

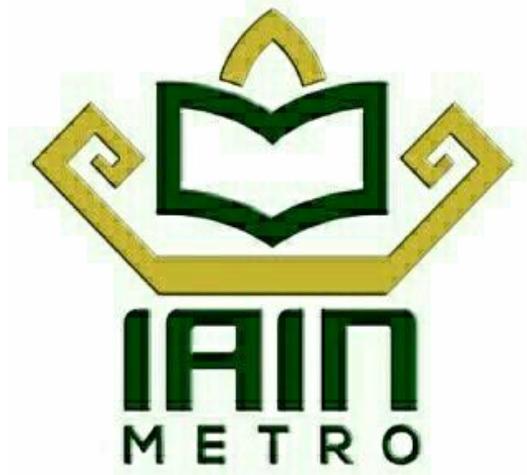
SKRIPSI

**PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMP
ISLAM BANI HASAN TONAWI SUKADANA
SELATAN KECAMATAN SUKADANA
LAMPUNG TIMUR**

Oleh:

KHOIRON ARIFIN

NPM.14114541



Jurusan: Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO LAMPUNG
1441 H/2020 M**

**PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA SMP ISLAM BANI HASAN TONAWI SUKADANA SELATAN
KECAMATAN SUKADANA LAMPUNG TIMUR**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd)

Oleh :
KHOIRON ARIFIN
NPM.14114541

Pembimbing I : Dr. Yudiyanto, M.Si
Pembimbing II : Umar, M.Pd.I

Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyahdan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO LAMPUNG
1441 H/2020 M**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : **KHOIRON ARIFIN**
NPM : 14114541
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : **PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMP ISLAM BANI HASAN TONAWI SUKADANA SELATAN KECAMATAN SUKADANA LAMPUNG TIMUR**

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Dosen Pembimbing I

Metro, 06 November 2019
Dosen Pembimbing II

Dr. Yudivanto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003

Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMP ISLAM BANI
HASAN TONAWI SUKADANA SELATAN KECAMATAN
SUKADANA LAMPUNG TIMUR
Nama : **KHOIRON ARIFIN**
NPM : 14114541
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I

Dr. Yudiwanto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003

Metro, 06 November 2019
Dosen Pembimbing II

Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-0014/11-28-1/P/PP-00-2/1/2020

Skripsi dengan judul: PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMP ISLAM BANI HASAN TONAWI SUKADANA SELATAN KECAMATAN SUKADANA LAMPUNG TIMUR, disusun oleh: Khoiron Arifin, NPM. 14114541, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Senin/02 Desember 2019.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Yudiyanto, M.Si
Penguji I : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
Penguji II : Umar, M.Pd.I
Sekretaris : Andree Tiono K. M.Pd.I



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd.
1008 200003 2 0056

ABSTRAK

PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMP ISLAM BANI HASAN TONAWI SUKADANA SELATAN KECAMATAN SUKADANA LAMPUNG TIMUR

Oleh :
KHOIRON ARIFIN

Kompetensi profesional guru dilihat sebagai kesesuaian antara materi atau mata pelajaran yang diampu dengan latar belakang kependidikan yang dimiliki. Namun, saat ini ada beberapa guru yang mengampu mata pelajaran yang tidak sesuai dengan keahliannya atau latar belakang pendidikan. Hal ini dapat berdampak pada hasil belajar siswa yang kurang maksimal. Padahal siswa adalah sasaran pendidikan yang dibentuk melalui bimbingan, keteladanan, bantuan, latihan, pengetahuan yang maksimal, kecakapan, keterampilan, nilai, sikap yang baik dari seorang guru.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas VII, VIII, dan IX SMP Islam Bani Hasan Tonawi Sukadana Selatan yang berjumlah 30 siswa. Metode yang digunakan adalah metode angket dan observasi sebagai metode yang utama, dan dokumentasi sebagai metode pendukung. Sedangkan untuk analisis data peneliti menggunakan rumus Korelasi Product Moment untuk mengetahui taraf signifikansi antara variabel (x) dan (y) yang di konsultasikan dengan r_{tabel} yaitu menggunakan taraf signifikan 5 %.

Hasil penelitian diperoleh r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} , r_{hitung} sebesar 0.759 dan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 0.374. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 di terima dan terdapat pengaruh kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar siswa di SMP Islam Bani Hasan Tonawi Sukadana Lampung Timur.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

NAMA : KHOIRON ARIFIN
NPM : 14114541
JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian penulis kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 06 November 2019

Yang menyatakan



KHOIRON ARIFIN
NPM. 14114541

MOTTO

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ أَفْتَى بِغَيْرِ عِلْمٍ كَانَ إِثْمُهُ عَلَى مَنْ أَفْتَاهُ

Dari Abu Hurairah, Rasulullah SAW bersabda, “Barangsiapa yang berfatwa tanpa ilmu, maka dosanya akan dipikul oleh orang yang berfatwa itu.” (HR. Abu Dawud)¹

¹ Bukhari Umar, *Hadis Tarbawi* (Jakarta: AMZAH, 2012) h. 78

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Ayahku Zainal Arifin dan Ibuku Umi Barokah yang senantiasa mengasuh, membimbing, mendidiknya dengan kasih sayang dan tak hentinya mendo'akan demi keberhasilanku.
2. Kakakku Nur Sobari, dan adik-adikku Imroatul Jamilah, Zahrotul Janah yang selalu mendukung dan mendo'akan keberhasilan dalam studiku.
3. Bapak Dr. Yudiyanto, M.Si, Umar, M.Pd.I selaku pembimbing I dan II yang senantiasa mengarahkan, membimbing, dan mendukung keberhasilanku
4. Bapak Dedek Nur Hayatin dan Ibu Tiah, teman-temanku keluarga gas (Generasi Anak Soleh), Muhammad Haris Habibi , Habib Hamdani, Muhammad Irfan, Ali Muhsin, Diara, Astin dan Desi.
5. Kepala Sekolah SMP Islam Bani Hasan Tonawi, Ponpes Riyadlatul 'Ulum, Ponpes Sirojut Tholibin.
6. Almamaterku IAIN Metro.

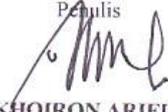
KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik dan Inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag. selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Hj. Akla, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I, sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, yang telah meluangkan waktu, mencurahkan, mengarahkan dan memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi. Bapak Dr. Yudiyanto, M.Si selaku pembimbing I dan bapak Umar, M.Pd.I, selaku pembimbing II, Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro dan kepala sekolah SMP Islam Bani Hasan Tonawi yang telah menyediakan waktu dan membekali ilmu pengetahuan kepada penulis. Tidak kalah pentingnya, rasa sayang dan terima kasih penulis haturkan kepada ayahanda dan ibunda yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan pendidikan.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran untuk perbaikan lebih lanjut. Semoga skripsi ini bermanfaat dan memberikan arti yang berguna bagi kita semua.

Metro, 06 November 2019

Penulis

KHOIRON ARIFIN
NPM.14114541

DAFTAR ISI

Halaman Sampul.....	i
Halama Judul	ii
Nota Dinas.....	iii
Persetujuan.....	iv
Pengesahan	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan	7
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Hasil Belajar Siswa	10
1. Pengertian Hasil Belajar.....	10
2. Kriteria Hasil Belajar	11
3. Faktor-fakto yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	12
B. Kompetensi Profesional Guru	13
1. Pengertian Kompetensi Profesional Guru	13
2. Standar Kompetensi Profesional Guru.....	15
3. Kompetensi Akademik Guru.....	17
4. Pembinaan Kompetensi Akademik Guru	19
5. Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa	21
6. Kerangka Konseptual Penelitian	23
7. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III LANDASAN TEORI.....	25
A. Rancangan Penelitian	25
B. Variabel dan Definisi Oprasional Variabel.....	25

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	27
D. Teknik Pengumpulan Data	29
E. Instrumen Penelitian	32
F. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DDAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Penelitian.....	38
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	38
2. Deskripsi Data.....	47
3. Uji Hipotesis	53
B. Pembahasan.....	57
BAB V PENUTUP.....	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN-LAMPIRAN	64
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	114

DAFTAR TABEL

1. Ketuntasan Hasil belajar Siswa	4
2. Ukuran Hasil Belajar	12
3. Rekapitulasi Data Jumlah Siswa	27
4. Kisi-kisi Instrumen.....	32
5. Tabel Nilai Koefisien Reliabilitas	36
6. Tabel Bangunan Fisik SMP Islam Bani Hasan Tonawi	40
7. Tabel Nama Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMP Islam Bani Hasan Tonawi.....	44
8. Tabel Data Siswa Tiga Tahun Terakhir	45
9. Hasil Angket Profesionalisme Guru.....	48
10. Tabel Kategorisasi Skor Angket	51
11. Tabel Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa	51
12. Tabel Kategori Penilaian Skor Hasil Belajar	52
13. Tabel Kategori Skor Hasil Belajar	53
14. Tabel Kerja Pengaruh Kompetensi Profesionalisme Guru dengan Hasil Belajar.....	54
15. Tabel inteprestasi	57

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Konseptual Penelitian	24
2. Denah Lokasi SMP Islam Bani Hasan Tonawi.....	42
3. Struktur Organisasi SMP Islam Bani Hasan Tonawi	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Alat Pengumpul Data (APD)/Angket	64
Lampiran 2	: Pedoman Dokumentasi	66
Lampiran 3	: Pedoman Observasi	67
Lampiran 4	: Uji Validitas dan Reliabilitas Angket	68
Lampiran 5	: Uji Normalitas Menggunakan Bantuan SPSS	77
Lampiran 6	: Uji Korelasi Product Moment Menggunakan Bantuan SPSS.....	79
Lampiran 7	: Uji Validitas Menggunakan Bantuan SPSS.....	80
Lampiran 8	: Uji Reliabilitas Menggunakan Bantuan SPSS	85
Lampiran 9	: Tabel Daftar Nilai-Nilai r Product Moment.....	87
Lampiran 10	: Surat Keterangan Bebas Pustaka	88
Lampiran 11	: Surat Balasan Research.....	90
Lampiran 12	: Surat Keterangan Penelitian	91
Lampiran 13	: Surat Tugas Dan Izin Research	92
Lampiran 14	: Surat Bebas Pustaka Jurusan	94
Lampiran 15	: Surat Bimbingan Skripsi	95
Lampiran 16	: Surat Balasan Pra Survey	96
Lampiran 17	: Surat Izin Pra Survey.....	97
Lampiran 18	: Surat Konsultasi Bimbingan Skripsi	98
Lampiran 19	: Foto Gedung, Sarana dan Prasarana, Guru dan Siswa SMP Islam Bani Hasan Tonawi	110

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dipahami sebagai usaha sadar yang dilakukan pendidik melalui bimbingan, pengajaran, dan latihan untuk membantu siswa melalui proses pematangan kearah tercapainya pribadi yang dewasa. Pribadi yang dewasa yaitu sosok manusia yang sudah terisi secara penuh bekal ilmu pengetahuan serta memiliki integritas moral yang tinggi sehingga dalam perjalanannya nanti, manusia selalu siap baik jasmani maupun rohani.

Upaya meningkatkan pendidikan di era globalisasi saat ini, pemerintah terus meningkatkan kualitas pendidikan agar tercipta SDM yang berkualitas pula. Salah satu indikator pendidikan berkualitas adalah perolehan hasil belajar yang maksimal yang diperoleh siswa, baik itu hasil belajar dalam bentuk kognitif, afektif maupun psikomotorik. keberhasilan belajar memiliki perbedaan antara satu dengan yang lainnya. Hal tersebut disebabkan karena adanya masalah dalam belajar sehingga hasil belajar yang dicapai kurang optimal.

Hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran,²Keberhasilan siswa dalam belajar tergantung dari proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru. seorang guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran harus dapat memfasilitasi siswa. Agar siswa dapat memahami materi yang

²Fajri Ismail, "Inovasi Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Model-Model Penilaian Berbasis Afektif)," *Ta'dib* 18, no. 02 (2013): h. 239.

dipelajari. Akan tetapi sering kali masih terdapat beberapa masalah dalam belajar, misalnya, kurang optimalnya guru dalam menyampaikan materi, kurang menguasai dan terampil dalam menggunakan metode. Hal tersebut menyebabkan siswa kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru. Sehingga menyebabkan sebagian hasil belajar siswa menurun. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi siswa dalam belajar, faktor tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Tujuan mengajar
2. Siswa yang belajar
3. Guru yang mengajar
4. Metode mengajar
5. Alat bantu mengajar
6. Penilaian evaluasi
7. Situasi pengajaran³

Berdasarkan uraian di atas, dapat dipahami bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar dipengaruhi oleh guru dalam mengajar. Guru sebagai pendidik profesional menempati kedudukan yang sangat penting dan tanpa mengabaikan faktor penunjang yang lain. Sehingga apabila kinerja guru baik, dan semakin baik kompetensi profesional yang dimiliki oleh guru, maka hasil belajar siswa akan baik.

Pada dasarnya guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, memberikan,

³ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 146

menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan pada jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Guru dituntut memiliki kinerja yang mampu memberikan dan merealisasikan harapan dan keinginan semua pihak terutama masyarakat umum yang telah mempercayai sekolah dan guru dalam membina siswa.

Profesionalisme guru dapat dilihat sebagai kesesuaian antara materi atau mata pelajaran yang diampu dengan latar belakang kependidikan yang dimiliki. Namun, saat ini ada beberapa guru yang mengampu mata pelajaran yang tidak sesuai dengan keahliannya atau latar belakang pendidikan hal ini terlampir pada lampiran X. Hal ini berdampak pada hasil belajar siswa yang kurang maksimal. Padahal siswa adalah sasaran pendidikan yang dibentuk melalui bimbingan, keteladanan, bantuan, latihan, pengetahuan yang maksimal, kecakapan, keterampilan, nilai, sikap yang baik dari seorang guru.

Berdasarkan hasil observasi yang Penulis lakukan pada tanggal 21 Juni 2019, bahwa yang menyebabkan guru tidak profesional adalah latar belakang pendidikan guru. yang terjadi di SMP Islam Bani Hasan Tonawi Sukadana Selatan adalah guru mata pelajaran pendidikan agama Islam merupakan lulusan program studi menejement ekonomi, sehingga mengakibatkan guru tidak profesional karena mengajar tidak sesuai dengan keahliannya. pada akhirnya guru pendidikan agama Islam tersebut kurang mampu menguasai bahan ajar dengan baik, kurang mampu menguasai metode dan terampil dalam menggunakan berbagai metode termasuk penggunaan alat peraga, serta kurangnya guru dalam meningkatkan kegiatan pembelajaran di

kelas. hal tersebut mengakibatkan siswa mengalami masalah dalam belajar, seperti kurangnya siswa dalam memperhatikan dan memahami materi yang disampaikan oleh guru pada saat pembelajaran berlangsung, sehingga berdampak pada hasil belajar siswa. yang terjadi di SMP Islam Bani Hasan Tonawi diketahui hasil belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama Islam kurang optimal atau masih berada di bawah standar yang ditentukan sekolah.

Hasil dokumentasi yang dilakukan di SMP Islam Bani Hasan Tonawi Sukadana Selatan tentang hasil belajar siswa pada semester 1 Tahun Pelajaran 2018/2019 diketahui bahwa hasil belajar yang dicapai siswa kurang optimal atau masih di bawah standar nilai yang ditentukan yaitu 70 sebagaimana terlampir pada lampiran XI. Pada siswa kelas VII, VIII, IX berjumlah 30 siswa SMP Islam Bani Hasan Tonawi terdapat nilai yang diperoleh masih berada di bawah standar yang ditentukan sekolah. Hal tersebut ditunjukkan dengan adanya 16 siswa (53,34%) mendapat nilai yang belum mencapai standar, dan 14 siswa (46,67%) mendapat nilai yang sudah memenuhi standar. Hal tersebut dapat dilihat dari tabel ketuntasan hasil belajar berikut ini:

Tabel 1.1

Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa SMP Islam Bani Hasan Tonawi Sukadana Lampung Timur.

No	Kelas	KKM	Jumlah Siswa		Persentase	
			Tuntas	Belum Tuntas	Tuntas	Belum Tuntas
1	VIII	70	16	14	53,34%	46,67%

Sumber: Data nilai diambil dari hasil mid semester siswa semester ganjil tahun pelajaran 2018/2019.

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dipahami bahwa nilai hasil ulangan mid semester siswa kelas VII, VIII, IX kurang optimal dan masih terdapat beberapa siswa yang mendapat nilai di bawah standar yang ditentukan. Hal tersebut disebabkan guru kurang mampu menguasai metode dan bahan ajar dengan baik, serta kurangnya guru dalam meningkatkan kegiatan pembelajaran di kelas, sehingga mengakibatkan siswa kurang memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru ketika pembelajaran sedang berlangsung dan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan asumsi yang penulis paparkan, maka penulis tertarik untuk mengambil penelitian tentang Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Islam Bani Hasan Tonawi Sukadana Selatan Kecamatan Sukadana Lampung Timur.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan analisa dan uraian pada latar belakang masalah di atas, dapat penulis identifikasi pokok permasalahan yang ada dalam penelitian ini antarlain:

1. Kurangnya metode yang di pakai guru untuk mengajar siswa sehingga siswa banyak tidak memperhatikan guru saat mengajar.
2. Kurangnya sumber buku yang dibawa guru sebagai panduan mengajar.
3. Kurangnya media yang digunakan guru saat mengajar.
4. Sebagian siswa mengalami masalah dalam belajar, karena masih terdapat siswa yang belum paham dan menguasai materi yang disampaikan oleh guru, ditandai dengan ada beberapa siswa yang tidak lulus.

5. Hasil belajar siswa kurang memenuhi standar nilai yang ditentukan sekolah yaitu sebesar 70, karena masih terdapat beberapa siswa mendapatkan nilai tidak lulus.

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari kemungkinan-kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti, maka perlu ditentukan batasan atau ruang lingkup permasalahan yang akan diteliti.

Adapun pembatasan dalam penelitian ini adalah :

1. Kompetensi profesional guru SMP Islam Bani Hasan Tonawi Sukadana Selatan Kecamatan Sukadana Lampung Timur.
2. Hasil belajar siswa Semester ganjil yang diperoleh dari nilai mid semester siswa SMP Islam Bani Hasan Tonawi Sukadana Selatan Kecamatan Sukadana Lampung Timur.

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar di SMP Islam Bani Hasan Tonawi Sukadana Selatan Kecamatan Sukadana Lampung Timur?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar

siswa di SMP Islam Bani Hasan Tonawi Sukadana Selatan Kecamatan Sukadana Lampung Timur.

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoritik

Secara teori dalam penelitian ini yang penulis harapkan khususnya dapat berguna bagi orang tua dan guru sebagai sumbang pikir dalam rangka meningkatkan hasil belajar, serta dapat menjadi bahan masukan bagi dunia pendidikan umumnya.

b. Secara Praktis

- 1) Bahan evaluasi para guru untuk lebih meningkatkan kompetensi keprofesionalan dalam mengajar anak dan mengemban amanah untuk menyampaikan ilmu pengetahuan serta untuk meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas agar mendapatkan hasil belajar yang baik.
- 2) Motivator bagi para pelaksana pendidikan dan pembelajaran untuk selalu meningkatkan kualitas pendidikan sebagai wujud dari usaha untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.

F. Penelitian Relevan (*Prior Research*)

Penelitian yang relevan yaitu untuk menjelaskan perbedaan atau memperkuat hasil penelitian tersebut dengan penelitian yang telah ada. “Peneliti mengemukakan dan menunjukkan dengan tegas bahwa masalah yang akan dibahas belum pernah diteliti atau berbeda dengan penelitian

sebelumnya”.⁴ Berikut ini penulis sajikan beberapa penelitian yang relevan diantaranya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Irnita Yulianti mahasiswa Stain Jurai Siwo Metro dengan judul “Pengaruh Kompetensi Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Terbanggi Besar Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2012/2013”.⁵ Skripsi ini membahas tentang kompetensi guru PAI dalam mengajar yang meliputi berbagai faktor benar-benar berpengaruh positif bagi tumbuhnya minat dan prestasi belajar siswa itu sendiri. Kesamaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis yaitu untuk mengukur seberapa besar pengaruh kompetensi guru. Namun, pada penulisan Irnita Yulianti terfokus pada prestasi belajar, sedangkan penulis terfokus pada hasil belajar.

Selain itu penelitian yang dilakukan oleh Sulistiyani mahasiswa Stain Jurai Siwo Metro, dengan judul “Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Prestasi Belajar siswa Mapel PAI Kelas V SDN 9 Metro Pusat TP 2012/2013”.⁶ Penelitian tersebut memiliki kesamaan dengan penelitian yang dilakukan penulis yaitu untuk mengukur seberapa besar pengaruh kompetensi guru. Namun, pada penulisan Sulistiyani terfokus pada hasil belajar sedangkan penulis pada hasil belajar.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 79

⁵ Irnita Yulianti, *Pengaruh Kompetensi Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Terbanggi Besar Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2012/2013*, skripsi, Jurusan Tarbiyah STAIN Jurai Siwo Metro: 2012

⁶ Sulistiyani, *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Prestasi Belajar siswa Mapel PAI Kelas V SDN 9 Metro Pusat TP 2012/2013*, skripsi, Fakultas Tarbiyah Jurai Siwo Metro: 2012

Dari kedua penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan penulis lakukan di atas, terlihat jelas bahwa penelitian yang akan penulis lakukan berbeda dengan kedua penelitian tersebut.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Siswa

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil Belajar adalah “terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu dan dari tidak mengerti menjadi mengerti”.⁷ Menurut pendapat lain hasil belajar adalah “perubahan perilaku yang relatif menetap dalam diri seseorang sebagai akibat dari interaksi seseorang dengan lingkungannya. Hasil belajar memiliki beberapa ranah atau kategori dan secara umum merujuk kepada aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan”.⁸

Hasil belajar adalah “kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”.⁹ Sedangkan pendapat lain tentang hasil belajar pada hakekatnya adalah “perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar, dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan Psikomotoris”.¹⁰

Dari pendapat di atas dapat di tarik kesimpulan yaitu bahwa hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah mengikuti materi pembelajaran, terdapat perubahan tingkah laku yang bersifat non fisik mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik siswa yang

⁷ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, h.30

⁸ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 213

⁹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), H. 22

¹⁰ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2009), h.3

diwujudkan melalui pengetahuan atau keterampilan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai serta penilaian dapat diketahui melalui nilai tes atau seberapa jauh siswa menguasai pelajaran yang sudah diajarkan oleh guru.

2. Kriteria Hasil Belajar

Untuk mengetahui pencapaian hasil belajar, maka harus ada kriteria yang dapat dijadikan pedoman untuk mengukur hasil belajar. Nana Sujadna mengemukakan bahwa kriteria hasil belajar adalah “tolak ukur keberhasilan proses belajar mengajar”.¹¹

Kriteria hasil belajar dibagi atas beberapa tingkatan atau taraf, yaitu sebagai berikut:

- a. Istimewa/maksimal: apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai oleh siswa;
- b. Baik sekali/optimal: apabila sebagian besar (76% s.d 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa;
- c. Baik/minimal: apabila bahan pelajaran yang diajarkan hanya 60% s.d 75% saja dikuasai oleh siswa;
- d. Kurang: apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai oleh siswa.¹²

Untuk mengetahui pencapaian hasil belajar, maka harus ada kriteria yang dapat dijadikan pedoman untuk mengukur hasil belajar. pengukuran hasil belajar peserta didik merupakan tingkatan nilai yang menunjukkan pada taraf dimana peserta didik itu menguasai materi yang dipelajari. Untuk mengukur hasil belajar, maka dilakukan melalui evaluasi

¹¹*Ibid*, h. 59

¹²Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta P.T Rineka Cipta, 2010) h. 107

yaitu penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program¹³.

Tabel di bawah ini adalah norma pengukuran hasil belajar sebagai indikasi keberhasilan siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Hal ini dapat dilihat pada Tabel 2.1 dibawah ini.¹⁴

Tabel. 2.2
Ukuran Hasil Belajar

Angka	Huruf	Predikat
8 – 10, 81 – 100, 3,5 – 4,0	A	Baik Sekali
7 – 9, 61 – 80, 2,8 – 3,4	B	Baik
5 – 6, 51 – 60, 1,6 – 2,5	C	Cukup
3 – 4, 31 – 50, 1,0 – 1,5	D	Kurang
0 – 2, 00 – 30, 0,0 – 0,9	E	Gagal

Ada beberapa alternatif norma pengukuran hasil belajar sebagai indikasi keberhasilan siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Indikator keberhasilan siswa itu berpatokan dengan nilai kelulusan yang ditentukan oleh sekolah. Apabila hasil belajar siswa sudah mencapai yang ditentukan sekolah maka sudah tuntas dan sebaliknya apabila hasil belajar siswa belum mencapai standar yang ditentukan sekolah maka tidak tuntas.

3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Dalam setiap proses belajar mengajar, keberhasilan dan kegagalan tidak dapat dilihat dari satu faktor yang menghambat proses belajar mengajar siswa, hasil belajar adalah kemampuan dan perubahan tingkah laku yang diperoleh melalui kegiatan belajar. Untuk mencapai

¹³Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2009), h. 197

¹⁴Tohirin Ms, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Berbasis Integrasi dan Kompetensi), (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 160

keberhasilan belajar tersebut ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar, seperti pendapat di bawah ini.

Sedangkan menurut pendapat lain bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdapat tujuh komponen diantaranya:

8. Tujuan mengajar
9. Siswa yang belajar
10. Guru yang mengajar
11. Metode mengajar
12. Alat bantu mengajar
13. Penilaian evaluasi
14. Situasi pengajaran¹⁵

Dari pendapat diatas dapat di simpulkan bahwasanya siswa dan guru merupakan faktor yang berpengaruh dalam proses pembelajaran yang berlangsung dengan kompetensi guru beserta metode dan alat bantu sekolah yang baik maka akan tercipta proses pembelajaran yang baik.

B. Kompetensi Profesional Guru

1. Pengertian Kompetensi Profesional Guru

Kompetensi profesional guru adalah “kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing siswa memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam

¹⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, h. 146

standar nasional pendidikan”.¹⁶ Sedangkan menurut pendapat lain kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang meliputi: (a) konsep, struktur, dan metode keilmuan /teknologi/seni yang menaungi/koheren dengan materi ajar; (b) materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah ; (c) hubungan konsep antar mata pelajaran terkait; (d) penerapan konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari; dan (e) kompetensi secara profesional dalam konteks global dengan tetap melestarikan nilai dan budaya nasional.¹⁷

Menurut UU No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 1 ayat 10 dijelaskan bahwa kompetensi merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai, dan diaktualisasi oleh guru dalam melaksanakan tugas profesinya.¹⁸

Dari kutipan di atas dapat disimpulkan bahwa, kompetensi profesional adalah kemampuan yang dimiliki seseorang guru dengan bekal pengetahuan yang diperoleh dalam jangka waktu yang cukup lama di perguruan tinggi untuk melaksanakan tugas yang diembannya.

¹⁶ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h. 135

¹⁷ Jejen Musfah, *Peningkatan Komeptensi Guru*, (Jakarta: Prenada Media Grup, 2011), h.54

¹⁸ Kunandar, *Guru Profesionaisme Implementasi Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, hal. 45

2. Standar Kompetensi Profesional Guru

Standar kompetensi profesional yang harus dimiliki guru menurut UU No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 1 ayat 10 yaitu:

- a. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung pelajaran yang diampu.
- b. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/ bidang pengembangan yang diampu.
- c. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.
- d. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.
- e. Memanfaatkan TIK untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.¹⁹

Berdasarkan kutipan di atas dapat dijelaskan bahwa kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam, menguasai struktur dan konsep pembelajaran bidang studi termasuk penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), mengorganisasikan materi kurikulum bidang studi, yang memungkinkannya membimbing siswa memenuhi standar kompetensi. Diharapkan guru menguasai dan mengembangkan materi bidang studi yang diampu melalui kualitas pembelajaran dengan evaluasi dan penilaian hasil belajar, mengembangkan keprofesional secara otomatis sesuai dengan perkembangan siswa, selain itu guru harus menguasai dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran. Dengan begitu penguasaan standar

¹⁹ Musriadi, *Profesi Kependidikan Secara Teoretis dan Aplikasi Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Guru*, (Yogyakarta: Deepublish 2018), h. 62

kompetensi profesional bertujuan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam mengajar siswa, sehingga akan ada hasil yang baik untuk siswa ditandai dengan hasil belajar yang meningkat, dari situ jelas bahwa kompetensi profesional sangat berpengaruh terhadap hasil belajar, semakin baik kompetensi profesional yang dikuasai guru maka semakin baik pula hasil belajar yang di peroleh siswa.

Sedangkan menurut pendapat lain standar kompetensi profesional yang harus dimiliki guru yaitu:

1. Mengerti dan dapat menerapkan landasan pendidikan baik filosofis, psikologis.
2. Mengerti dan menerapkan teori belajar sesuai tingkat perkembangan perilaku peserta didik.
3. Mampu menangani mata pelajaran atau bidang studi yang ditugaskan kepadanya.
4. Mengerti dan dapat menerapkan metode mengajar yang sesuai.
5. Mampu menggunakan berbagai alat pelajaran dan media serta fasilitas belajar lain.
6. Mampu mengorganisasikan dan melaksanakan program pengajaran.
7. Mampu melaksanakan evaluasi belajar.
8. Mampu menumbuhkan motivasi peserta didik²⁰.

²⁰ Dunia Pendidikan, "Kompetensi Guru Menurut UU No 14/2005 UUGD", dalam duniapendidikanfisekt08.blogspot.com diunduh pada 10 desember 2019.

Berdasarkan pendapat diatas bahwa guru harus dapat menerapkan landasan pendidikan secara filosofis, psikologis dan lain sebagainya. Guru mampu menangani bidang studi yang diberikan kepadanya. Guru mengajar menggunakan teori dan metode yang sesuai tingkat pemahaman siswa, mampu menggunakan berbagai alat dan media yang menunjang pembelajaran. Mampu mengelola dan melaksanakan program pembelajaran yang dibuat sekolah, guru juga mengevaluasi tugas setelah diadakan penilaian, dan juga mampu membangkitkan rasa semangat dalam jiwa siswa.

3. Kompetensi Akademik Guru

Kompetensi akademik yang harus dimiliki dan dikuasai oleh tenaga kependidikan calon guru adalah:

- a. Mampu merencanakan program bidang studi.
- b. Mampu mengajar bidang studi di sekolah dan di luar sekolah.
- c. Mampu membimbing peserta didik dalam kehidupan.
- d. Mampu menganalisis masalah-masalah yang muncul dalam proses belajar mengajar.
- e. Mampu mencari alternatif pemecahan masalah yang muncul dalam proses belajar mengajar.
- f. Menjadi teladan bagi siswa dan masyarakat dalam pengamalan ilmu dalam kehidupan sehari-hari..

- g. Mampu mengidentifikasi potensi masyarakat untuk digerakkan dalam meningkatkan pendidikan²¹.

Berdasarkan kutipan di atas dapat dijelaskan bahwa guru di haruskan mampu menyusun program pembelajaran, mampu membimbing dalam menerapkan ilmu di luar sekolah dan di masyarakat dalam kehidupan, dapat menganalisis masalah-masalah yang muncul dalam proses belajar mengajar, mencari alternatif dalam memecahkan masalah yang muncul dalam proses pembelajaran, dapat menjadi contoh bagi siswa dan masyarakat dalam mengamalkan ilmu yang telah dipelajari dalam kehidupan, mampu meneliti dan menelaah potensi masyarakat untuk digerakkan dalam meningkatkan pendidikan.

Secara akademik seorang guru diharapkan memiliki kemampuan dan keterampilan sebagai berikut:

- a. Dapat membantu peserta didik untuk mengembangkan pemahaman dan penghayatan terhadap prinsip dan nilai mata pelajaran, daya nalar, berpikir logis, kritis, sistematis, kreatif, cerdas, rasa keindahan, sikap terbuka, dan rasa ingin tahu.
- b. Tepat dalam memilih pendekatan, metode, dan teknik yang relevan dengan perkembangan fisik dan psikis peserta didik.
- c. Mampu membuat perencanaan yang baik dan melaksanakannya dalam pembelajaran.

²¹ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014) h. 78

- d. Mahir dalam pengelolaan kelas sesuai dengan pendekatan pembelajaran yang diterapkannya.
- e. Tepat dalam membuat asesmen pembelajaran sekaligus bisa menerima hasil refleksi pembelajaran yang dilakukannya untuk melaksanakan program tindak lanjut.
- f. Memilih kemampuan berkomunikasi dalam ruang lingkup akademik, baik secara lisan maupun tulisan.²²

Berdasarkan kutipan di atas dapat dijelaskan bahwa guru harus dapat membantu peserta didik untuk mengembangkan pemahaman dan penghayatan terhadap prinsip dan nilai mata pelajaran, tepat dalam memilih pendekatan pembelajaran, tepat dalam membuat asesmen pembelajaran, dapat berkomunikasi dalam ruang lingkup pendidikan baik secara lisan maupun tulisan.

4. Pembinaan Kompetensi Akademik Guru

Pembinaan kompetensi akademi guru dapat dilakukan melalui lima tahapan:

- a. Melalui proses belajar mengajar
- b. Perbaikan tersebut dilaksanakan melalui pembinaan profesional.
- c. Yang melakukan pembinaan adalah pembina.
- d. Sasaran pembinaan tersebut adalah guru, atau orang lain yang ada kaitannya.

²² Taufik, "Pemanfaatan Kompetensi Akademik Lulusan Prodi KPI UIN Ar-Raniry dalam Dunia Kerja" Jurnal Pendidikan Islam, (Banda Aceh: Dosen Tetap pada Prodi Komunikasi dan Penyiaran Islam, Fakultas Dakwah dan Kominikasi UIN Ar-Raniry), No.11/Agustus-September 2010, h. 91

- e. Pembinaan dilakukan dalam waktu jangka panjang sehingga pembinaan tersebut dapat memberikan kontribusi bagi pencapaian tujuan pendidikan.²³

Empat komponen penting pembinaan kompetensi akademik guru yang secara langsung berperan khusus dalam menjaga kualitas guru. Keempat hal tersebut adalah “LPMP, KKG, MGMP, dan PGRI”.²⁴

Ali Imron mengelompokkan pembinaan kompetensi akademik guru menjadi tiga macam yaitu:

- a. Pembinaan kemampuan guru dalam hal memelihara program pengajaran dikelas.
- b. Kemampuan guru dalam hal menilai dan memperbaiki faktor-faktor yang mempengaruhi belajar anak didik.
- c. Memperbaiki situasi belajar anak didik.²⁵

Berdasarkan kutipan di atas dapat dijelaskan bahwa dalam proses belajar mengajar tersirat adanya satu kesatuan kegiatan yang tak terpisahkan antara siswa yang belajar dan guru yang mengajar. Oleh karena itu sudah selayaknya guru mempunyai berbagai kompetensi yang berkaitan dengan tugas dan tanggung jawabnya. Dengan kompetensi tersebut, maka akan menjadikan guru profesional, baik secara akademis maupun non akademis. Guna untuk meningkatkan kompetensi guru pembinaan tersebut dilakukan oleh kepala sekolah

²³ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, h. 87

²⁴ Amini, *Profesi Keguruan*, (Jakarta: Prenada Media Grup, 2012) h. 103

²⁵ Ali Imron, *Pembinaan Guru Di Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Jaya, 1995), h. 13

atau supervaiser yang dilakukan dalam waktu yang panjang agar memberikan kontribusi untuk mencapai tujuan pendidikan. Selain itu Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan (LPMP) merupakan lembaga yang ditunjuk dalam pelaksanaan sertifikasi guru di Indonesia. Lembaga ini sangat penting bagi upaya pembinaan profesionalisme guru. Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) adalah wadah bagi para guru untuk tingkat sekolah lanjutan. Salah satu tujuannya adalah untuk menjadi wadah bagi para guru dalam mendiskusikan berbagai persoalan terkait dengan kegiatan pembelajaran, peran guru dalam mengajar, mendidik, melatih dan membimbing siswa. Tidak jauh berbeda dengan KKG di tingkat Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah, pada MGMP ini guru melakukan kegiatan secara berskala atau satu bulan sekali. Persatuan Guru Republik Indonesia (PGRI) sebagai wadah para guru baik dalam mengembangkan karier, tetapi juga dalam berorganisasi profesi sebagai upaya meningkatkan kompetensi profesionalisme guru.

5. Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa

Kompetensi profesional guru adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing siswa memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional pendidikan.²⁶ Guru yang profesional adalah guru yang

²⁶ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, h. 135

memiliki kompetensi yang dipersyaratkan untuk melakukan tugas pendidikan dan pembelajaran. karena guru profesional adalah kunci dari keberhasilan siswa dalam proses kegiatan pembelajaran.

Hasil belajar adalah “tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pembelajaran di sekolah dan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”.²⁷ Hasil belajar siswa bergantung bagaimana seorang guru melakukan pembelajaran di kelas. Suatu kenyataan yang terjadi dalam kehidupan pembelajaran dewasa ini bahwa hasil belajar banyak dipengaruhi oleh proses pembelajaran siswa, guru yang profesional dan perencanaan pembelajaran. Indikator dari hasil belajar siswa itu sendiri adalah ketuntasan pembelajaran di kelas, artinya hasil belajar siswa dapat dikatakan baik jika telah memenuhi standar kelulusan yang telah ditentukan sekolah.

Pengaruh kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar siswa adalah yang pertama, keberadaan guru dalam kelas adalah sebagai manager bidang studi, yaitu orang yang merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi hasil pembelajaran siswa di sekolah. Selanjutnya yang kedua, guru di sekolah menentukan keberhasilan siswa, oleh karena itu apabila siswa belum berhasil maka guru perlu mengadakan remedial atau bimbingan belajar. Karena guru yang mampu merencanakan dan melaksanakan evaluasi pembelajaran merupakan guru yang profesional.

²⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, H. 22

Pengaruh kompetensi profesional guru yang dilaksanakan dengan baik akan mendorong hasil belajar siswa lebih baik. dalam hal ini kompetensi profesional guru berpengaruh sangat erat terhadap hasil belajar siswa, yang mana memiliki berbagai macam hal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa di **SMP Islam Bani Hasan Tonawi Sukadana Selatan Kec. Sukadana Lampung Timur.**

6. Kerangka Konseptual Penelitian

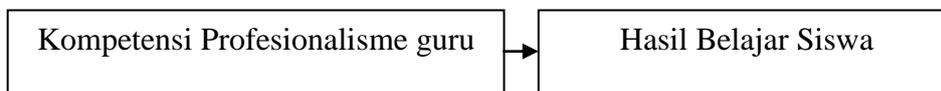
Pendapat para ahli menyatakan bahwa, Kerangka berfikir atau kerangka konseptual adalah merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.²⁸

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa, kerangka konseptual adalah suatu konsep yang memiliki hubungan antara konsep satu dengan yang lain, kemudian diidentifikasi keterkaitan masalah diantara konsep tersebut. variabel dalam penelitian ini sebagai variabel *independent* adalah kompetensi profesional guru sedangkan variabel *dependent* adalah hasil belajar siswa. Berikut akan penulis jelaskan keterkaitan antara Variabel *independent* dan variabel *dependent*.

Berikut ini akan penulis kemukakan kerangka konseptual berdasarkan judul penelitian di atas sebagai berikut:

²⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 60

Gambar 2.1
Kerangka Konseptual Penelitian



Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa, semakin baik kompetensi profesional guru, maka hasil belajar siswa akan baik, Karena guru mempunyai peran yang sangat penting di sekolah dan tanpa mengabaikan faktor penunjang yang lain.

7. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah “jawaban atau dugaan sementara terhadap rumusan masalah penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.”²⁹ Hipotesis adalah “jawaban sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris.”³⁰

Berdasarkan pengertian di atas, dapat penulis pahami bahwa yang dimaksud dengan hipotesis adalah suatu jawaban sementara dari masalah yang ada dalam penelitian dimana penelitian harus membuktikan kebenaran dari jawaban itu.

²⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, ed. Revisi, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 71

³⁰Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2014), cet. 25, h. 21

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian adalah “suatu rencana yang dirancang sebagai pedoman dalam melaksanakan penelitian”.³¹ Penelitian asosiatif adalah “penelitian yang bertujuan membuat pencandraan secara sistematis, factual, dan akurat mengenai fakta-fakta dan sifat-sifat populasi atau daerah tertentu”.³²

Untuk memahami bagaimana karakter sebuah penelitian seorang peneliti harus memahami sifat dan jenis dari penelitian yang dilaksanakan. Sedangkan jenis penelitian yang penulis pilih adalah deskriptif yakni penelitian deskripsi berusaha memberikan dengan sistematis dan cermat fakta-fakta aktual dan sifat populasi tertentu.³³

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa, sebelum melaksanakan kegiatan penelitian baiknya adalah terlebih dahulu membuat suatu rancangan penelitian agar penelitian dapat terlaksana dengan tertata baik, sedangkan penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kuantitatif.

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Secara teoritis variabel adalah “atribut seseorang atau obyek yang mempunyai variasi antara satu orang dengan yang lain atau satu obyek

³¹ Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kuantitatif-Kualitatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), h. 194

³² Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Ramayana Press, 2008), h. 16

³³ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet. 8, (Jakarta: Reneka Cipta, 2010) hal. 8

dengan obyek yang lain”.³⁴ Sedangkan definisi operasional variabel adalah “definisi yang didasarkan atas sifat-sifat yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi serta dapat diukur”.³⁵

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa, variabel dan definisi operasional variabel adalah suatu atribut dan sifat dari seseorang, objek atau kegiatan yang dilakukan yang mempunyai variasi tertentu yang dapat diamati dan diukur atas objek yang ditetapkan oleh peneliti dan segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal, kemudian ditarik kesimpulannya. Bertitik tolak dari pernyataan di atas maka variabel penelitian ini dapat di definisikan secara operasional sebagai berikut:

Standar kompetensi profesional yang harus dimiliki guru yaitu penguasaan materi secara mendalam, menguasai struktur, materi kurikulum bidang studi yang memungkinkannya membimbing siswa mencapai standar kompetensi. Diharapkan guru menguasai dan mengembangkan materi yang diampu melalui kualitas dengan evaluasi dan penilaian hasil belajar, selain itu guru harus menguasai dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran. Dengan begitu semakin guru menguasai standar kompetensi profesional maka akan semakin baik proses pembelajaran, semakin baik proses pembelajaran maka akan semakin baik hasil belajar yang diperoleh siswa dengan begitu berarti kompetensi profesional guru sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, h. 38

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 57

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah jumlah keseluruhan dari unit analisis (subjek) yang ciri-cirinya akan diduga.³⁶

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.³⁷

Populasi adalah “keseluruhan objek penelitian, mungkin berupa manusia, pola sikap, tingkah laku, dan sebagainya, yang menjadi objek penelitian.”³⁸

Berdasarkan pendapat di atas dapat penulis pahami bahwa, populasi adalah keseluruhan objek penelitian. Dalam hal ini jumlah populasinya siswa SMP Islam Bani Hasan Tonawi tertera pada Tabel 3.2 sebagai berikut.

Tabel. 3.2
Rekpitulasi Data Jumlah Siswa

No	Kelas	Populasi
1.	VII	37
2.	VIII	35
3.	IX	35
	Jumlah	107

h. 29

³⁶ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*, (Jakarta: Ramayana Press, 2008),

³⁷ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2013), h. 61.

³⁸ Mahmud, “*Metode Penelitian Pendidikan*”, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h.154.

2. Sampel

Keseluruhan objek dalam penelitian adalah populasi, sedangkan bagian dari populasi disebut dengan sampel. Adapun pengertian sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik populasi tersebut.³⁹

Sampel adalah bagian dari populasi yang akan diteliti. Sampel pada penelitian ini menggunakan populasi. Selanjutnya untuk mengambil sampel dalam penelitian ini penulis berpedoman pada pendapat Suharsimi Arikunto yang menyatakan bahwa "jika kita mempunyai populasi sebanyak 1000 orang dan sampelnya kita tentukan 200 orang. Setelah seluruh subyek di beri nomor, yaitu nomor 1 sampai dengan 1000, maka sampel random kita lakukan dengan salah satu cara yaitu undian, ordinal dan menggunakan table bilangan random."⁴⁰

Berdasarkan pendapat di atas, penulis mengambil sampel dengan cara sampel random Undian yaitu: pada kertas kecil-kecil kita tuliskan nomer subyek, satu nomor untuk setiap kertas. Kemudian kertas ini kita gulung. Dengan tanpa prasangka, kita mengambil 21 gulungan kertas dari 107 gulungan kertas, sehingga nomor-nomor yang tertera pada gulungan kertas yang terambil itulah yang merupakan nomor subyek penelitian.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel disebut teknik sampling. "Teknik sampling adalah teknik pengambilan sampel, untuk menentukan sampel dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan". Pengambilan sampel ini harus dilakukan sedemikian rupa sehingga diperoleh sampel (contoh) yang benar-benar dapat

³⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*. h. 80

⁴⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (jakarta: Renika Cipta, 2010), h. 180

berfungsi sebagai contoh, atau dapat menggambarkan keadaan populasi yang sebenarnya.⁴¹

Teknik pengambilan sampel disebut teknik sampling. “Teknik sampling adalah teknik pengambilan sampel, untuk menentukan sampel dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan”.⁴²

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa teknik pengambilan sampel adalah suatu cara yang digunakan untuk pengambilan sampel dari populasi yang akan diteliti supaya dapat mewakili keseluruhan populasi.

Berdasarkan populasi di atas yang kurang dari 100, maka dalam penelitian yang akan penulis lakukan adalah penulis menentukan sampel penelitian dengan menggunakan teknik sampling cluster random sampling, yaitu dengan mengambil perwakilan kelas VII, VIII, dan IX yang berjumlah 30 siswa sebagai perwakilan seluruh populasi.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Adapun peneliti dalam mengumpulkan data menggunakan metode sebagai berikut :

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 176

⁴² Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian.*, h. 62

1. Metode Angket

Angket dapat dipandang sebagai suatu teknik penelitian yang banyak mempunyai kesamaan dengan wawancara, kecuali dalam pelaksanaannya, angket dilaksanakan secara tertulis, sedangkan wawancara dilaksanakan dengan lisan.⁴³ “Angket adalah cara pengumpulan data berbentuk pengajuan pertanyaan tertulis melalui sebuah daftar pertanyaan yang sudah dipersiapkan sebelumnya.”⁴⁴

Pendapat lain mengatakan, angket adalah suatu daftar yang berisikan rangkaian pertanyaan mengenai suatu masalah atau bidang yang akan diteliti. Menurut cara penyampaian angket dapat dibedakan dalam bentuk angket langsung dan angket tidak langsung. Dalam hal ini penulis menggunakan angket tidak langsung, yang mana pribadi yang diberi daftar pertanyaan diminta menjawab mengenai kehidupan psikolog orang lain.⁴⁵ Penulis akan menyebar angket dengan jumlah 13 pertanyaan pilihan ganda yang berbentuk skala (Skala Likert) yang diajukan kepada responden dengan 5 alternatif jawaban sebagai berikut:

- a. Responden yang menjawab A skor 5 (sangat sering)
- b. Responden yang menjawab B skor 4 (selalu)
- c. Responden yang menjawab C skor 3 (sering)
- d. Responden yang menjawab D skor 2 (kadang-kadang)

⁴³*Ibid*, h. 95

⁴⁴ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali pers, 2010), h.30

⁴⁵ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta, P.T Bumi Aksara, 2013), h. 76

e. Responden yang menjawab E skor 1 (tidak pernah)⁴⁶

Metode angket ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang kompetensi profesional guru. Dalam hal ini angket yang tertera pada lampiran I diberikan kepada siswa SMP Islam Bani Hasan Tonawi Sukadana Selatan Kecamatan Sukadana Lampung Timur.

2. Metode Observasi

Metode observasi adalah “salah satu metode pengumpulan data dimana pengumpul data mengamati secara visual gejala yang diamati serta menginterpretasikan hasil pengamatan tersebut dalam bentuk catatan”.⁴⁷ Pendapat lain mengatakan, metode observasi atau pengamatan adalah “pengumpulan data yang dilakukan cara mengamati dan cara sistematis gejala-gejala yang diselidiki”.⁴⁸

Sedangkan metode observasi yang penulis gunakan adalah observasi partisipan, yaitu peneliti terlibat secara langsung dalam kegiatan, aktivitas, apa yang dikerjakan oleh subyek penelitian. Metode observasi ini digunakan untuk mengetahui kompetensi profesional guru dan pelaksanaan kegiatan belajar siswa adapun pedoman observasi yang penulis gunakan tertera pada lampiran II.

3. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah “mencari data mengenai hal atau variabel yang berupa buku-buku, majalah, transkrip, surat kabar, prasasti,

⁴⁶ H.M. Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2012), h. 129

⁴⁷ S. Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 46

⁴⁸ *Ibid*, h. 70

notulen rapat, catatan harian”.⁴⁹ Dalam penelitian ini, metode dokumentasi digunakan untuk pembuatan atau penyimpanan bukti-bukti (gambar, tulisan, dan suara), seperti jumlah guru, sarana prasarana sekolah dan karyawan SMP Islam Bani Hasan Tonawi, jumlah siswa SMP Islam Bani Hasan Tonawi dan nilai siswa adapun pedoman dokumentasi yang penulis gunakan tertera pada lampiran III.

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan (Kisi-Kisi Instrument)

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaan lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cepat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.⁵⁰

Berdasarkan pengertian di atas, pada penelitian ini terdapat dua instrumen variabel yaitu instrumen untuk mengukur kompetensi profesional guru, maka kisi-kisi instrumen variabel dalam penelitian ini tertera pada Tabel 3.3 sebagai berikut.

Tabel 3.4
Kisi-kisi Instrumen

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Item	Jml
(Variabel X) Kompetensi Profesional Guru	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung pelajaran yang diampu	a. Mampu menjelaskan pelajaran dengan baik;	1	1
		b. Mampu membuat struktur dalam perencanaan	2	1

⁴⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), Edisi Revisi VI, Cet. XI, h. 158

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 151

		pembelajaran; c. Mampu menggunakan metode dalam mengajar; d. Memiliki pengetahuan yang luas terhadap materi yang diampu;	3 4	1 1
	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu	a. Mampu membimbing siswa memenuhi standar kompetensi; b. Mampu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	5 6 7	1 1 1
	Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif	a. Mengenal dan dapat memilih metode pembelajaran b. Menilai dan mengevas luasi hasil belajar siswa;	8 9	1 1
	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	a. Mengikuti pengujian kompetensi melalui proses sertifikasi; b. Melakukan evaluasi secara priodik;	10	1
	Memanfaatkan TIK untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri	a. Mampu menggunakan media berbasis teknologi dalam melaksanakan pembelajaran; b. Mampu mendesain	11 12	1

		pembelajaran berbasis teknologi; c. Penguasaan komputer seperti internet, CD-ROM, dan DVD;	13	
(Variabel Terikat Y) Hasil Belajar		Nilai legger	-	
Jumlah				13

2. Pengujian Instrument

a. Validitas

Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat.⁵¹

Berdasarkan pengertian di atas, maka untuk menguji tingkat *validitas* instrumen, penulis menggunakan korelasi product moment yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : Kofisien kolerasi antara variabel x dengan y
- \sum_{xy} : Jumlah Perkalian antara x dan y
- x : Jumlah dari setiap butir
- y : Jumlah seluruh jawaban dari responden
- N : Jumlah sampel

⁵¹*Ibid*, h. 168

b. Reabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercayakan atau dapat diandalkan.⁵² Selanjutnya untuk mengetahui tingkat reliabilitasnya, maka penulis akan menggunakan teknik teknik alpa cronbach yaitu sebagai berikut:

- a. Menghitung nilai varian dari setiap butir pertanyaan

$$\alpha_t^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

α_t^2 : Jumlah nilai varian dari setiap butir pertanyaan
 $\sum X_i^2$: Jumlah kuadrat setiap butir jawaban dari responden
 $\sum X_i$: Jumlah setiap butir jawaban dari responden
 n : Jumlah responden

- b. Menghitung jumlah keseluruhan α_t^2

$$\alpha_t^2: \alpha_{t_1}^2 + \alpha_{t_2}^2 \dots + \alpha_{t_{13}}^2$$

- c. Menghitung nilai varian total

$$\alpha_T^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$$

α_T^2 : Jumlah nilai varian total seluruh jawaban responden
 $\sum X^2$: Jumlah seluruh jawaban responden yang di kuadratkan
 $\sum x$: Jumlah seluruh jawaban responden
 n : Jumlah seluruh responden

- d. Menghitung nilai reliabilitas angket

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\alpha_t^2}{\alpha_T^2} \right]$$

r_{11} : Nilai reliabilitas angket

⁵² Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, h. 111

k : Jumlah item pertanyaan
 α_t^2 : Jumlah nilai varian dari setiap butir pertanyaan
 α_T^2 : Jumlah nilai varian total seluruh jawaban responden
 Untuk menentukan tingkat reliabilitas instrumen penelitian maka

digunakan tabel pedoman berdasarkan nilai koefisien reliabilitas korelasi sebagai berikut:⁵³

Tabel 3.5
Nilai Koefisien Reliabilitas

Interval Koefisien	Tingkat Pengaruh Kompetensi Profesional Guru dengan Hasil Belajar Siswa
0,000 – 0,199	Antara Variabel X dan Y memang terdapat Korelasi, akan tetapi Korelasi sangat lemah/sangat rendah, Korelasi itu diabaikan.
0,200 – 0,399	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat Korelasi yang lemah / rendah
0,400 – 0,599	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat Korelasi yang sedang / cukup
0,600 – 0,799	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat Korelasi yang kuat / kuat
0,800 – 1,000	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat Korelasi yang kuat / sangat kuat

d. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul dari lapangan, maka data tersebut akan diolah dan dianalisa dengan menggunakan rumus statistik. Analisis data kuantitatif dengan teknik product moment. product moment digunakan apabila kedua datanya bergejala interval, untuk menghitung product moment dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Rumus: } r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

⁵³ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, h. 231

Keterangan: r_{xy} = Koefisien korelasi antara x dan y

$\sum xy$ = Sigma product dari x dan y

x = Variabel bebas

y = Variabel terikat

N = Jumlah sampel

Setelah dikonsultasikan maka hasil konsultasi inilah nantinya akan diambil kesimpulan sebagai hasil akhir dari penelitian ini. Harga koefisien korelasi yang diperoleh selanjutnya dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Korelasi dikatakan signifikan jika r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% maka penelitian terdapat korelasi dan dikatakan valid. .

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Profil Sekolah

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) Nama Madrasah
Hasan Tonawi | :SMP Islam Bani |
| 2) Alamat Sekolah | :Sukadana Selatan,
Kecamatan Sukadana, Kabupaten Lampung Timur |
| 3) Tahun didirikan | :2012 |
| 4) Nomor Pokok Sekolah Nasional | :69769395 |
| 5) Nilai Akreditasi Madrasah | :C |

b. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Islam Bani Hasan Tonawi Sukadana Lampung Timur

SMP Islam Bani Hasan Tonawi didirikan pada tahun 2012 di desa sukadana selatan, kecamatan sukadana, kabupaten Lampung Timur, wawancara yang dilakukan oleh penulis dengan Kepala Sekolah Bapak Selamat Hasyim, S. Sos. I yayasan didirikan oleh bapak Wakhid Hasyim dengan dibantu oleh masyarakat, tokoh agama, dan pejabat setempat mendirikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) pada tahun 2012.

c. Visi Misi SMP Islam Bani Hasan Tonawi

1) Visi SMP Islam Bani Hasan Tonawi

Adapun Visi dari SMP Islam Bani Hasan Tonawi adalah;

“Berprestasi Akademik dan Non Akademik serta Memiliki Wawasan Ilmu Agama Yang Kuat”

2) Misi SMP Islam Bani Hasan Tonawi

Misi SMP Islam Bani Hasan Tonawi;

- a) Melaksanakan bimbingan dan pembelajaran secara efektif sehingga setiap siswa atau peserta didik dapat berkembang secara optimal sesuai potensi yang dimiliki peserta didik.
- b) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang mendalam sehingga dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- c) Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga sekolah
- d) Melakukan pengembangan dan peningkatan Sumber Daya Manusia dewan guru dengan melalui kegiatan seminar, dialog maupun mengikuti pelatihan-pelatihan yang diadakan oleh pemerintah propinsi
- e) Melakukan pengembangan fasilitas sekolah

d. Letak Geografis SMP Islam Bani Hasan Tonawi

SMP Islam Bani Hasan Tonawi terletak di desa Sukadana Selatan kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur, merupakan salah satu lembaga pendidikan menengah pertama yang berada dibawah naungan Kementerian Pendidikan dan Budaya beralokasi di desa Sukadana Selatan, SMP Islam Bani Hasan Tonawi Sukadana Selatan terletak di :

- 1) Sebelah Utara berbatasan dengan kampung Pakuan Aji;

- 2) Sebelah Selatan berbatasan dengan kampung Tulung Jaya
- 3) Sebelah Barat berbatasan dengan kampung Gunung Paling
- 4) Sebelah Timur berbatasan dengan Kampung Jemat Batu

Latar belakang didirikannya SMP Islam Bani Hasan Tonawi karena kebutuhan masyarakat setempat mengingat banyaknya anak usia sekolah tamatan Sekolah Dasar Yang Jauh dari MTs/SMP Negeri maupun sekolah swasta.

e. Keadaan Gedung dan Sarana Pendidikan SMP Islam Bani Hasan Tonawi

Adapun berbagai sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah adalah sebagai berikut :

Bentuk keseluruhan bangunan sekolah adalah permanen dengan 1 pintu gerbang dimuka dan dibelakang kelas. Bangunan fisik yang dimiliki sampai saat ini dapat dilihat pada Tabel 4.5 di bawah ini:

Tabel 4.6
Tabel Bangunan Fisik SMP Islam Bani Hasan Tonawi

Ruang	Jumlah
Ruang Belajar	3 ruangan
Ruang Guru	1 ruangan
Ruang Wakil Kepala Sekolah	1 ruangan
Ruang Kepala Sekolah	1 ruangan
Ruang Tata Usaha	1 ruangan
Ruang Perpustakaan	1 ruangan

Kantin	1 ruangan
--------	-----------

Sumber: Dokumentasi SMP Islam Bani Hasan Tonawi, 15 Mei

2019

Ada beberapa hal yang perlu juga ditinjau dari berbagai situasi dan kondisi sekolah diantaranya :

1) Lingkungan Sekolah

SMP Islam Bani Hasan Tonawi merupakan lembaga pendidikan yang berstatus terakreditasi dari pemerintah. Dengan waktu belajar pagi hari mulai pukul 07.30 s.d 13.30 WIB, dengan bangunan untuk gedung yang permanen dengan lokasi yang strategis.

2) Administrasi Sekolah

a) Administrasi Kepala Sekolah

- (1) Dokumentasi Pendidikan Sekolah
- (2) Program Kerja Kepala Sekolah
- (3) Kalender Pendidikan
- (4) Jadwal Pelajaran dan Jadwal Piket

b) Administrasi Dewan Guru

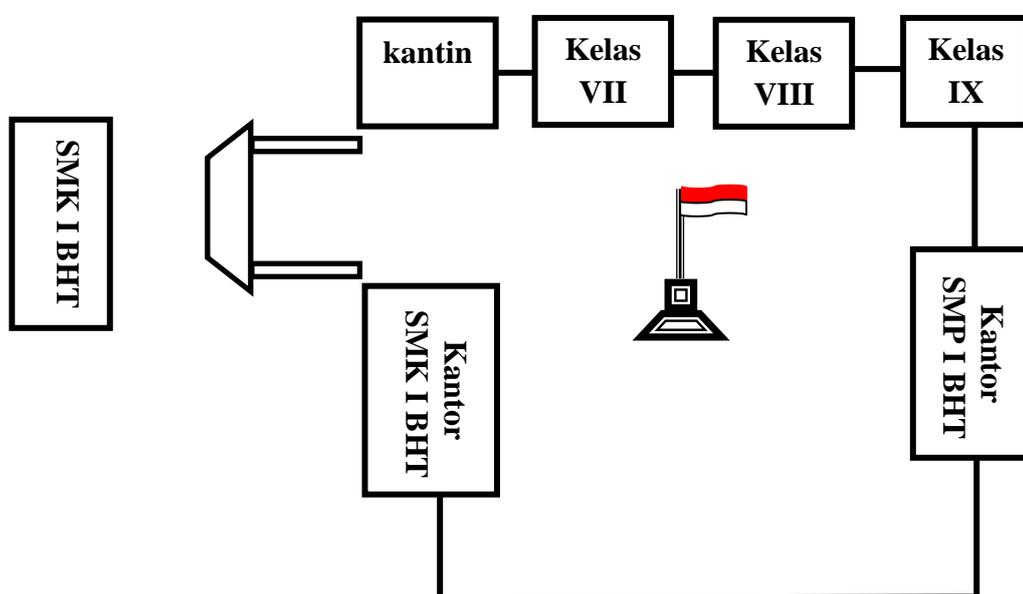
- (1) Buku Induk Guru
- (2) Buku Kurikulum Guru
- (3) Daftar Piket Guru
- (4) Buku Daftar Nilai

c) Administrasi Kesiswaan

- (1) Buku Induk Siswa
- (2) Buku Absensi Siswa
- (3) Buku Leger

f. Denah Lokasi SMP Islam Bani Hasan Tonawi

Gambar 4.2

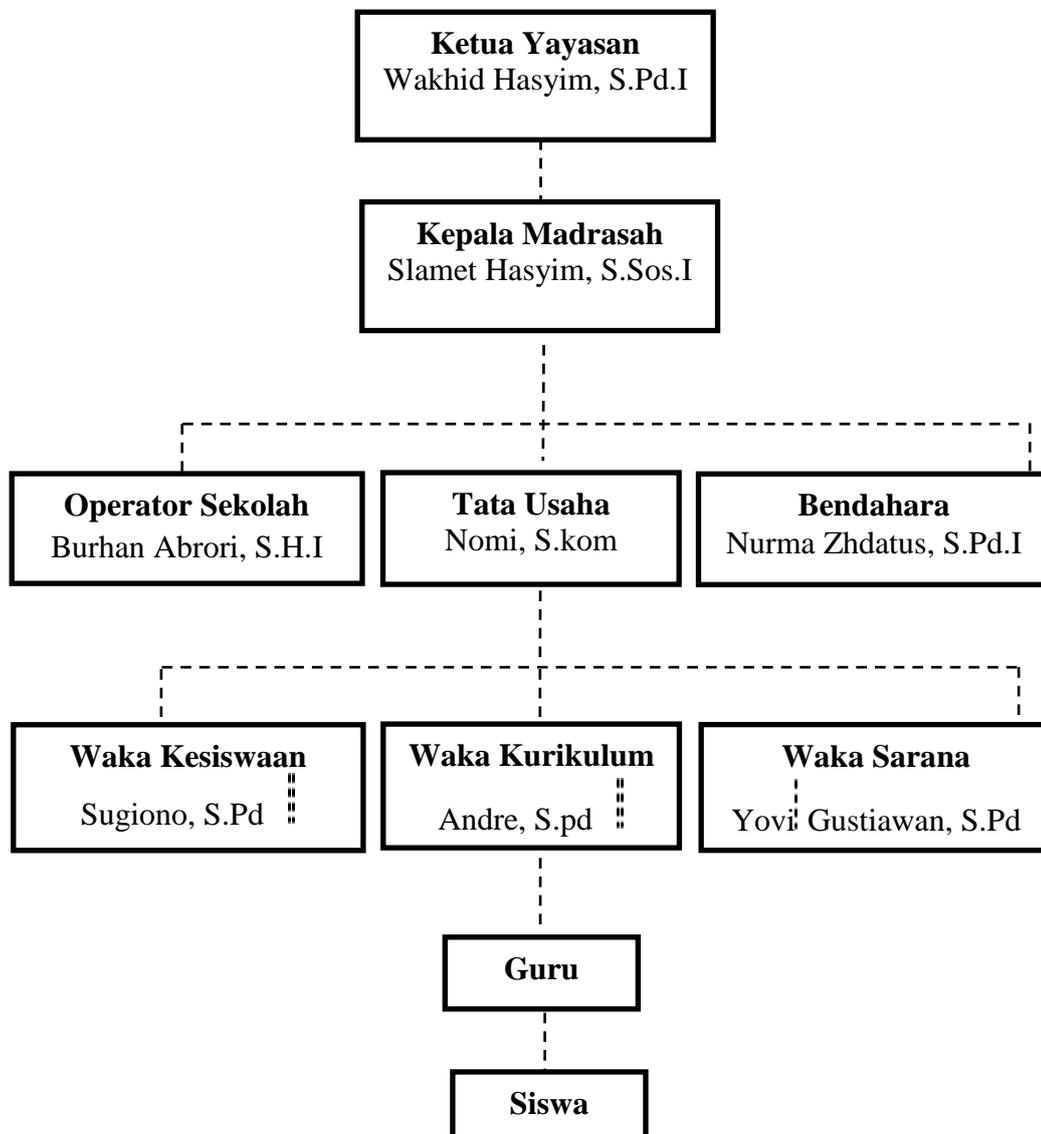


g. Struktur Organisasi SMP Islam Bani Hasan Tonawi

Struktur organisasi SMP Islam Bani Hasan Tonawi Tahun Pelajaran 2019/2020, terdiri dari beberapa orang pengelola lembaga pendidikan dengan deskripsi yang telah ditentukan oleh yayasan sebagai berikut :

Gambar 4.3

Struktur Organisasi SMP Islam Bani Hasan Tonawi



Sumber: *Dokumentasi SMP I Bani Hasan Tonawi, 15 Mei 2019*

h. Data pendidik dan tenaga kependidikan SMP Islam Bani Hasan Tonawi

Proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru. guru adalah pemegang

peranan utama dalam proses belajar mengajar, karena guru adalah faktor yang menentukan bagi keberhasilan pendidikan. di samping orang tua dan masyarakat, guru juga berperan penting dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. yang dijadikan tolak ukur keberhasilan guru dalam mengajar adalah hasil belajar dan prestasi belajar yang baik. Guru atau tenaga kependidikan di SMP Islam Bani Hasan Tonawi Tahun Pelajaran 2019/2020 adalah 16 orang guru. Data guru SMP Islam Bani Hasan Tonawi, secara lengkap dapat dilihat pada tabel keadaan guru. dari tabel tersebut diketahui, dari 09 orang guru yang berjenis kelamin laki-laki dan 07 orang guru berjenis kelamin perempuan. Jika dilihat dari kualifikasi pendidikannya, 11 orang guru yang berpendidikan berpendidikan Sarjana (S₁), dan 5 orang guru S₁ proses. Mengalami perkembangan dan pergantian dari waktu ke waktu, berikut ini adalah daftar nama pendidik dan tenaga kependidikan SMP Bani Hasan Tonawi Sukadana Lampung Timur yang tertera pada Tabel 4.6 sebagai berikut.

Tabel 4.7
Data Nama Pendidik dan Tenaga Kependidikan
SMP Islam Bani Hasan Tonawi

No	Nama	L/P	Pendidikan	Jabatan
1	Slamet Hasyim, S.Sos.I	L	S.1 (2009)	Kepala Sekolah
2	Andre, S.pd	L	S.1 (2010)	Waka Kurikulum
3	Sugiono, S.Pd	L	S.1 (2009)	Waka Kesiswaan
4	Yovi Gustiawan, S.Pd	P	S.1 (2009)	Waka Sarana
5	Burhan Abrori, S.H.I	L	S.1 (2011)	Operator Sekolah
6	Nurma Zhatus, S.Pd	P	S.1 (2012)	Bendahara

7	Nomi, S.kom	P	S.1 (2013)	Tata Usaha
8	Ahmad Soban, S.E	L	S.1 (2013)	Wali Kelas
9	Nur Azizah, S.Pd	P	S.1 (2013)	Wali Kelas
10	Dina azfia, S.Pd	P	S.1 (2014)	Guru
11	Bayu setiawan, S.Sos	L	S.1 (2014)	Guru
12	Maratus Sholehah	P	SMA (2014)	Guru

i. Data siswa SMP Islam Bani Hasan Tonawi

Data Siswa SMP Bani Hasan Tonawi 3 tahun terakhir tertera pada tabel 4.7 sebagai berikut:

Tabel 4.8
Data Siswa 3 Tahun Terakhir

Tahun Pelajaran	Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX	Jml
	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa
2016/2017	30	30	30	90
2017/2018	35	35	35	105
2018/2019	37	35	35	107

Sumber: Dokumentasi SMP Islam Bani Hasan Tonawi, 19 Mei 2019

j. Kegiatan Kegiatan Sekolah

a. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di SMP Islam Bani Hasan Tonawi dilaksanakan pada waktu pagi. Waktu belajar pagi dimulai pukul 07.30 siswa telah tiba disekolah dan memulai mempersiapkan diri mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), seperti membersihkan ruangan, menyiapkan absen kelas, buku KBM, dan segala sarana prasarana yang dibutuhkan dalam kegiatan belajar mengajar.

Pada Pukul 07.30 lonceng di bunyikan sebanyak 2 kali sebagai tanda Kegiatan Belajar mengajar (KBM) telah dimulai. Guru dan siswa bersama-sama masuk kedalam kelas untuk segera memulai Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Waktu belajar pagi memiliki jam istirahat selama 30 menit yaitu dari pukul 10.00 sampai dengan pukul 10.30. Waktu belajar pagi berakhir pada pukul 12.30 ditandai dengan dibunyikannya lonceng sebanyak 3 kali setelah para siswa selesai menunaikan shalat dzuhur secara berjama'ah bersama Bapak dan Ibu guru di masjid. Setelah itu Siswa mulai belajar lagi jam 13.00 sampai 13.30.

Kegiatan Belajar Mengajar di SMP Islam Bani Hasan Tonawi dilakukan baik di dalam ruangan maupun di luar ruangan. Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di dalam ruangan meliputi pembelajaran di dalam kelas, ruang kegiatan, ruang perpustakaan,. Dan ruang Komputer. Sedangkan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan diluar ruangan meliputi kegiatan di halaman sekolah, lapangan, maupun mendatangi langsung tempat-tempat yang berhubungan dengan materi yang sedang dipelajari.

b. Do'a

Untuk mengawali Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) siswa dan guru diwajibkan untuk melafalkan beberapa bacaan sebagai pembuka, bacaan-bacaan tersebut diantaranya adalah:

رَضِيْتُ بِاللَّهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًّا وَرَسُولًا
 رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا، وَارْزُقْنِي فَهْمًا وَاجْعَلْنِي مِنَ الصَّالِحِينَ

Artinya:”*Aku ridho Allah sebagai Tuhanku Dan agama Islam itu sebagai agamaku, Dan Nabi Muhammad itu sebagai Nabi dan Utusan Allah, Ya Allah Tambahkanilah aku ilmu, Dan berilah aku karunia untuk dapat memahaminya, Dan jadikanlah aku termasuk golonganannya orang-orang yang shoolih. Ya Allah kabulkanlah do’aku ini.*

2. Deskripsi data

Data-data yang diperoleh dari dokumentasi, angket dan observasi, Setelah data-data yang diperoleh peneliti melalui angket dokumentasi, maka dengan metode-metode tertentu yang dipergunakan dalam penelitian ini, selanjutnya akan disajikan dalam bentuk tabel-tabel. Dalam angket, dilaksanakan dengan menyebarkan sejumlah angket kepada 30 siswa, dengan jumlah angket 30 eksemplar sesuai dengan jumlah sampel dan angket tersebut berisi 13 item pernyataan.

Berdasarkan angket yang telah disebarkan kepada siswa kelas VII, VIII, IX SMP Islam Bani Hasan Tonawi, pada tanggal 15 Mei 2019 maka penulis memasukkan dalam bentuk angka yang ketentuannya sebagai berikut:

- Jawaban SS diberi skor 5
- Jawaban SR diberi skor 4
- Jawaban SL diberi skor 3
- Jawaban KK diberi skor 2
- Jawaban TP diberi skor 1

a. Deskripsi Data Profesionalisme Guru

Adapun data yang penulis peroleh dari hasil penyebaran angket tentang Kompetensi Profesionalisme Guru di SMP Islam Bani Hasan Tonawi, penulis sajikan dalam tabel 4.8 berikut.

Tabel 4.9
Hasil Angket Kompetensi Profesionalisme Guru

Nama	Item Soal													Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
AS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	60
ASL	5	5	4	2	4	5	4	3	2	3	3	3	2	45
ANS	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	60
BDS	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	60
BW	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	3	3	55
EI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	61
LS	5	4	5	1	5	5	5	3	4	5	3	3	2	50
LTA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	60
RS	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	2	2	2	40
YSF	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	60
AF	2	5	4	5	5	3	4	5	5	4	2	3	3	50
AY	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	60
BM	5	4	5	2	5	5	5	4	5	4	3	2	2	51
DM	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	3	3	55
GR	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	60
RLP	5	4	5	4	4	4	1	5	4	5	3	3	3	50
SN	5	5	5	4	5	1	5	2	4	3	3	3	3	48
SI	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	3	3	55
TS	5	4	4	3	2	2	1	5	3	3	3	3	2	40
WH	5	4	4	5	2	1	2	4	4	3	2	2	2	40
AD	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	2	2	55
ALS	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	2	2	50
DH	5	5	5	5	5	5	2	5	4	3	2	2	2	50
EY	5	5	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	40
MDA	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	55
MHS	5	4	3	5	3	2	3	3	3	3	2	2	2	40
NM	5	5	3	1	2	4	4	4	3	3	2	2	2	40
OS	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	2	3	3	50

PHS	5	5	5	1	1	4	4	2	3	4	2	2	2	40
YNA	5	5	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	40
Jumlah														1520

Berdasarkan data Tabel 4.8 di atas, maka dianalisis untuk mencari nilai baik, cukup dan kurang dari profesionalisme guru, dengan terlebih dahulu mencari mean (μ) dan standar deviasinya (σ).

Menghitung mean (μ) hipotetik, dengan rumus

$$\mu = \frac{1}{2}(i_{\max} + i_{\min}) \sum k$$

$$\mu = \frac{1}{2}(5 + 1)13$$

$$\mu = 39$$

Keterangan

μ = Rerata hipotetik

i_{\max} = Skor maksimal item

i_{\min} = Skor minimal item

$\sum k$ = Jumlah item

Menghitung standar deviasi (σ), dengan rumus :

$$\sigma = \frac{1}{6}(i_{\max} + i_{\min})$$

$$\sigma = \frac{1}{6}(65 + 13)$$

$$\sigma = 13$$

Keterangan :

σ = Rerata hipotetik

i_{\max} = Skor maksimal Subjek

i_{\min} = Skor minimal subjek

Setelah mengetahui nilai mean dan standar deviasi dari hasil angket tersebut, maka langkah selanjutnya adalah Kategori pengukuran pada subyek penelitian dibagi menjadi tiga yaitu tinggi, sedang dan rendah. Untuk mencari skor kategori diperoleh dengan pembagian sebagai berikut:

a. Tinggi

$$= \text{Mean} + \text{SD} \leq X$$

$$= 39 + 13 \leq X$$

$$= 52 \leq X$$

b. Sedang

$$= \text{Mean} - 1.\text{SD} \leq X < \text{Mean} + 1.\text{SD}$$

$$= 39 - 1.(13) \leq X < 39 + 1.(13)$$

$$= 26 \leq X < 52$$

c. Rendah

$$= X < \text{Mean} - 1. \text{SD}$$

$$= X < 39 - 1.13$$

$$= X < 26$$

Setelah diketahui nilai kategori tinggi, sedang, rendah. Maka akan diketahui persentasenya dengan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Prosentase

f = Frekuensi

N = Jumlah subjek

Maka analisis hasil presentasi angket Kompetensi Profesionalisme Guru tertera pada Tabel 4.9 sebagai berikut.

Tabel 4.10
Kategorisasi Skor Angket tentang Kompetensi
Profesionalisme Guru

No	Kategori	Standar	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Baik	$52 \leq X$	13	43,33%
2	Baik	$26 \leq X < 52$	17	56,67%
3	Cukup	$X < 26$	0	0%
Jumlah			30	100%

Berdasarkan Tabel 4.9 di atas dapat diketahui bahwa 30 siswa yang menjadi sampel penelitian siswa yang menjawab Sangat Baik 13 (43,33%) dan sebanyak 17 siswa yang menjawab Baik (56,67%), serta siswa yang menjawab Cukup tidak ada (0%). Dari data tersebut maka dapat dipahami bahwa kompetensi profesionalisme guru siswa dapat dikatakan Baik.

b. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa

Adapun data tentang hasil belajar siswa SMP Islam Bani Hasan Tonawi tertera pada Tabel 4.10 sebagai berikut:

Tabel 4.11

No	Sampel	Kelas	Nilai
1.	AS	VII	82
2.	AF	VIII	65
3.	ANS	VII	90
4.	EY	IX	80
5.	MHS	IX	65
6.	AY	VIII	80
7.	LS	VII	68
8.	LTA	VII	80
9.	RS	VII	65
10.	YSF	VII	82

11.	ASL	VIII	69
12.	EI	VII	83
13.	BM	VII	69
14.	DM	IX	70
15.	NM	VIII	85
16.	RLP	IX	69
17.	SN	VII	69
18.	OS	VIII	80
19.	TS	VII	65
20.	WH	VIII	65
21.	AD	VIII	78
22.	ALS	IX	75
23.	DH	IX	69
24.	BDS	VIII	67
25.	MDA	VIII	75
26.	BW	IX	75
27.	GR	IX	69
28.	SI	VIII	80
29.	PHS	IX	69
30.	YNA	IX	70

Untuk mengetahui kategori hasil belajar sangat baik, baik dan cukup. Maka analisis hasil belajar siswa dapat dijelaskan dengan tabel yang mengacu pada pendapat Muhibbin Syah, dengan Tabel 4.11 sebagai berikut:

Tabel 4.12
Kategori Penilaian Skor Hasil Belajar

Rentang Skor	Nilai	Frekuensi
80-100	A	Sangat Baik
70-79	B	Baik
60-69	C	Cukup
50-59	D	Kurang
0-49	E	Gagal ⁵⁴

Sumber: Dokumentasi SMP Islam Bani Hasan Tonawi

Setelah diketahui nilai kategori baik, cukup dan kurang. Maka akan diketahui persentasenya dengan rumus :

⁵⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, h. 223

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Prosentase

f = Frekuensi

N = Jumlah subjek

Tabel 4.13
Kategori Skor Hasil Belajar

Kategori	Rentang Skor	Frekuensi	Prosentase
Sangat Baik	80-100	10	33,3 %
Baik	70-79	15	50 %
Cukup	60-69	5	16,7 %
Total		30	100%

Berdasarkan Tabel 4.12 di atas dapat diketahui bahwa 30 siswa yang menjadi sampel penelitian ada 10 siswa yang mendapat nilai Sangat Baik (33,3%) dan sebanyak 15 siswa yang mendapat nilai Baik (50 %), serta 5 siswa yang mendapat nilai Cukup (16,7%). Dari data tersebut maka dapat dipahami bahwa hasil belajar siswa dapat dikatakan Baik.

3. Uji Hipotesis

Setelah data-data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul maka selanjutnya data-data tersebut akan dianalisa. Proses analisis ini sangat penting dilakukan dalam setiap penelitian. Karena dalam analisa data ini, data-data yang masih mentah akan diolah dan diberikan interpretasi, sehingga hipotesis yang diajukan dapat diuji kebenarannya.

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang dirumuskan. Oleh sebab itu, jawaban sementara ini harus diuji

kebenarannya secara empirik. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik Korelasi Product Moment dari Pearson. Penjelasan tentang hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah agar dapat melakukan pengujian hipotesis ini maka data-data yang telah ada akan dianalisa dan diolah dengan menggunakan rumus *Product Moment*. Selanjutnya proses analisa yang akan penulis lakukan adalah dengan memasukkan terlebih dahulu rata-rata yang ada kedalam tabel 4.13 berikut:

Tabel. 4.14
Tabel Kerja Untuk Mencari Pengaruh Kompetensi Profesional Guru dengan Hasil Belajar Siswa

No	x	y	x^2	y^2	$x.y$
1	60	82	3600	6724	4920
2	45	65	2025	4225	2925
3	60	90	3600	8100	5400
4	60	80	3600	6400	4800
5	55	65	3025	4225	3575
6	61	80	3721	6400	4880
7	50	68	2500	4624	3400
8	60	80	3600	6400	4800
9	40	65	1600	4225	2600
10	60	82	3600	6724	4920
11	50	69	2500	4761	3450
12	60	83	3600	6889	4980
13	51	69	2601	4761	3519

No	x	y	x^2	y^2	$x.y$
14	55	70	3025	4900	3850
15	60	85	3600	7225	5100
16	50	69	2500	4761	3450
17	48	69	2304	4761	3312
18	55	80	3025	6400	4400
19	40	65	1600	4225	2600
20	40	65	1600	4225	2600
21	55	78	3025	6084	4290
22	50	75	2500	5625	3750
23	50	69	2500	4761	3450
24	40	67	1600	4489	2680
25	55	75	3025	5625	4125
26	40	75	1600	5625	3000
27	40	69	1600	4761	2760
28	50	80	2500	6400	4000
29	40	69	1600	4761	2760
30	40	70	1600	4900	2800
Jumlah N = 30	$\Sigma x =$ 1520	$\Sigma y =$ 2208	$\Sigma x^2 =$ 78776	$\Sigma y^2 =$ 163986	$\Sigma xy =$ 113096

Berdasarkan tabel penghitungan 4.13 dapat diperoleh hasilnya sebagai berikut :

$$N : 30 \qquad \Sigma x^2 = 78776$$

$$\Sigma x : 1520 \qquad \Sigma y^2 = 163986$$

$$\Sigma y : 2208 \quad \Sigma xy = 113096$$

Kemudian berdasarkan hasil tersebut di atas maka dapat dimasukkan kedalam rumus Product Moment sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \cdot \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[N \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][N \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}} \\ r_{xy} &= \frac{30 \cdot 113096 - (1520)(2208)}{\sqrt{[30 \cdot 78776 - (78776)^2][30 \cdot 161396 - (2208)^2]}} \\ r_{xy} &= \frac{36720}{48408,99} \\ r_{xy} &= 0,759 \end{aligned}$$

Setelah diperoleh harga r_{xy} 0,759. Langkah selanjutnya adalah mencari taraf signifikan dari kedua variabel dengan mengkonsultasikan nilai r product moment pada taraf signifikan 5%, yang lebih dahulu dicari nilai $df = N - nr = 30 - 2 = 28$, dengan df sebesar 28, maka dapat diperoleh harga titik r adalah 28 pada taraf signifikan 5% = 0.374.

Berdasarkan pengujian di atas dengan demikian r hitung, (0,759) lebih besar dari r tabel, baik pada taraf signifikan 5% atau dapat di formulasikan sebagai berikut $0.759 > 0.374$. Maka dapat diketahui bahwasanya Hipotesis Alternatif diterima (H_a) dan Hipotesis Nol (H_0) ditolak karena $r(\text{hitung}) > r(\text{tabel})$.

Sedangkan untuk mengetahui derajat keeratan hubungan antara kedua variabel tersebut, dapat diketahui dari hasil analisis data

kemudian dikonsultasikan dengan Tabel 4.13 interpretasi “ r ” product moment berikut ini :

Tabel 4.15
Interprestasi Nilai “ r ” Product Moment⁵⁵

Besarnya (r_{xy})	Interprestasi
0,00-0,20	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu <i>sangat lemah</i> atau <i>rendah</i> sehingga korelasi itu <i>di abaikan</i> (<i>dianggap tidak ada korelasi</i> antara variabel X dan variabel Y),
0,20-0,40	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah
0,40-0,60	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup
0,60-0,90	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang kuat atau <i>tinggi</i>
0,90-1,00	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat kuat dan sangat tinggi.

Maka dalam hal ini terdapat korelasi yang kuat antara Kompetensi Profesionalisme Guru dengan Hasil Belajar Siswa SMP Islam Bani Hasan Tonawi Sukadana Lampung Timur.

B. Pembahasan

Berdasarkan analisa terhadap data yang penulis peroleh dari penelitian ini, maka dapat diketahui bahwa hipotesis yang penulis ajukan diterima. Hipotesis diterima karena terdapat suatu hubungan yang kuat antara kompetensi profesionalisme guru dengan hasil belajar siswa di SMP Islam Bani Hasan Tonawi Sukadana Lampung Timur.

Tingkat keeratan dari hasil analisi sebesar 0,759, dengan demikian dapat diketahui bahwa adanya hubungan yang kuat antara kompetensi profesionalisme guru dengan hasil belajar siswa adalah pada taraf signifikan

⁵⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2010)

5% untuk responden berjumlah $N = 30$ didapat pada tabel adalah $r_t = 0,374$ sedangkan $r_{xy} = 0,759$ yang berarti r_o lebih besar dari r_t ($r_o > r_t$). Dengan demikian pada taraf signifikansi 5% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada hubungan yang positif antara kompetensi profesionalisme guru dengan hasil belajar siswa SMP Islam Bani Hasan Tonawi Lampung Timur. Selanjutnya berdasarkan dari pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus *Product Moment* diperoleh harga nilai tarap signifikan adalah 0,759. Selanjutnya setelah di konsultasikan dengan taraf signifikan 5% menunjukkan bahwa hasil pada taraf signifikan 5% sebesar 0,374 ternyata r_{xy} yang diperoleh besarnya 0,759 adalah lebih besar dari pada r_{tabel} yang besarnya taraf signifikan 5% = 0,374 sehingga diperoleh $r_{xy} > r_{tabel(5\%)}$ yaitu $0,759 > 0,374$.

Karena r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan (H_o) ditolak. Sehingga dapat diketahui bahwa terdapat hubungan antara kompetensi profesional guru dengan Hasil Belajar Siswa SMP Islam Bani Hasan Tonawi Sukadana Lampung Timur. Dengan demikian tingkat keeratan dari hasil analisis data sebesar 0,759 terdapat pada kategori kuat.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat dipahami bahwa kompetensi profesionalisme guru memiliki hubungan yang erat terhadap hasil belajar siswa. Keberhasilan siswa dalam belajar tergantung dari proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru. seorang guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran harus dapat memfasilitasi siswa. Agar siswa dapat memahami materi yang dipelajari. ada beberapa faktor yang

mempengaruhi siswa dalam belajar, faktor tersebut antara lain sebagai berikut:

15. Tujuan mengajar
16. Siswa yang belajar
17. Guru yang mengajar
18. Metode mengajar
19. Alat bantu mengajar
20. Penilaian evaluasi
21. Situasi pengajaran⁵⁶

Dari pendapat diatas dapat di simpulkan bahwasanya siswa dan guru merupakan faktor yang berpengaruh dalam proses pembelajaran yang berlangsung dengan kompetensi guru beserta metode dan alat bantu sekolah yang baik maka akan tercipta proses pembelajaran yang baik.

⁵⁶ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, h. 146

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan oleh penulis, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara kompetensi profesionalisme guru terhadap hasil belajar siswa di SMP Islam Bani Hasan Tonawi Sukadana Lampung Timur. Hal ini terlihat dari hasil analisa data yang menunjukkan r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} pada taraf signifikan 5%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dalam penelitian ini, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Hendaknya guru lebih giat lagi dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah, pandai dalam menggunakan metode, media dan inovasi dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Hendaknya kegiatan belajar mengajar harus lebih aktif, kreatif dan inovatif, karena hal tersebut merupakan salah satu faktor keberhasilan dalam memperoleh prestasi yang diharapkan, serta mencapai tujuan pendidikan nasional.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Kadim Masaong. *Supervisi Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas Guru*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013
- Akmal Hawi. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta, Rajawali Pers, 2014
- Ali Imron. *Pembinaan Guru Di Indonesia*. Jakarta: Pustaka Jaya, 1995
- Amini. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Prenada Media Grup, 2012
- Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pres, 2010
- Cholid Narbuko dan Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta, P.T Bumi Aksara, 2013
- Dunia Pendidikan. *Kompetensi Guru Menurut UU No 14/2005 UUGD, dalam duniapendidikanfisekt08,10 desember 2019*.
- E. Mulyasa. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2012
- Edi Kusnadi. *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*. Jakarta: Ramayana Press, 2008
- Fajri Ismail, "Inovasi Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Model-Model Penilaian Berbasis Afektif)," *Ta'dib* 18, no. 02, 2013
- Hamzah B. Uno. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011
- H.M. Musfiqon. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2012
- Irnita Yulianti, *Pengaruh Kompetensi Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Terbanggi Besar Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2012/2013*, skripsi, Jurusan Tarbiyah STAIN Jurai Siwo Metro: 2012
- Jejen Musfah. *Peningkatan Komeptensi Guru*. Prenada Media Grup: Jakarta, 2011

- Kunandar, *Guru Profesionaisme Implementasi Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*
- Mahmud. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2011
- Moh. Kasiram. *Metodologi Penelitian Kuantitatif-Kualitatif*. Malang: UIN-Maliki Press, 2010
- Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Wali Pers, 2009
- Musriadi. *Profesi Kependidikan Secara Teoretis dan Aplikasi Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Guru*. Yogyakarta: Deepublish, 2018
- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011
- Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004
- S. Eko Putro Widoyoko. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012
- S. Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Cet. 8, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung, Alfabeta, 2009
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Sulistiyani, *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Prestasi Belajar siswa Mapel PAI Kelas V SDN 9 Metro Pusat TP 2012/2013*, skripsi, Fakultas Tarbiyah Jurai Siwo Metro: 2012
- Sumadi Suryabrata. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pres, 2014
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta P.T Rineka Cipta, 2010

Taufik, "Pemanfaatan Kompetensi Akademik Lulusan Prodi KPI UIN Ar-Raniry dalam Dunia Kerja" *Jurnal Pendidikan Islam*, Banda Aceh: Dosen Tetap pada Prodi Komunikasi dan Penyiaran Islam, Fakultas Dakwah dan Kominikasi UIN Ar-Raniry, No.11/Agustus-September 2010

Tohirin Ms. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Berbasis Integrasi dan Kompetensi), Jakarta: Rajawali Pers, 2011

LAMPIRAN I
ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
ANGKET

PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA DI SMP ISLAM BANI HASAN TONAWI SUKADANA SELATAN
LAMPUNG TIMUR

A. DATA RESPONDEN/SISWA

Nomer Angket :

Nama :

Kelas :

B. PETUNJUK

1. Isilah biodata anda dengan lengkap!
2. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan teliti!

- A. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda *ceklist* (√) pada kolom jawaban sesuai dengan kenyataan pada diri anda.

Keterangan:

SS : Sangat sering

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

B. PERNYATAAN

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	SL	SR	KK	TP
1	Guru menjelaskan materi pelajaran yang dapat dimengerti oleh siswa;					
2	Guru memberi gambaran tentang sub sub materi yang akan diajarkan dalam satu pertemuan;					
3	Guru mengajar dengan cara yang membuat siswa tidak bosan;					
4	Guru menjelaskan materi dengan memberikan contoh terbaru;					
5	Guru sering memberikan latihan atau praktek setelah mengajar;					
6	Guru memberikan materi pelajaran sesuai pokok bahasan;					

7	Guru memberi penjelasan tambahan dengan cara yang unik yang dapat diterima siswa;					
8	Guru sering memberikan pekerjaan rumah (PR) dan dinilai;					
9	Guru sering mengikuti pelatihan yang diadakan oleh dinas;					
10	Guru sering melakukan evaluasi pada setiap pergantian semester;					
11	Guru pernah memakai media laptop saat mengajar;					
12	Guru pernah menggunakan media proyektor pada saat mengajar;					
13	Guru pernah memutar video yang berhubungan dengan pembelajaran;					

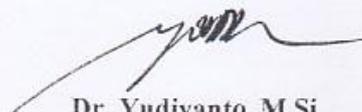
Metro, 27 Maret 2019

Penulis,



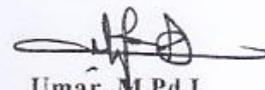
Khoiron Arifin
NPM. 14114541

Pembimbing I



Dr. Yudiyanto, M.Si
NIP. 197602222000031003

Pembimbing II



Umar, M.Pd.I
NIP. 197506052007101005

LAMPIRAN II
PEDOMAN OBSERVASI

Hal-hal yang diobservasi meliputi:

1. Keadaan geografis SMP Islam Bani Hasan Tonawi
2. Keadaan gedung SMP Islam Bani Hasan Tonawi
3. Mengetahui bagaimana pelaksanaan proses kegiatan belajar mengajar di kelas di SMP Islam Bani Hasan Tonawi

LAMPIRAN III
PEDOMAN DOKUMENTASI

Hal-hal yang didokumentasikan meliputi:

1. Denah lokasi SMP Islam Bani Hasan Tonawi
4. Keadaan guru SMP Islam Bani Hasan Tonawi
5. Keadaan struktur organisasi SMP Islam Bani Hasan Tonawi
6. Keadaan peserta didik SMP Islam Bani Hasan Tonawi
7. Keadaan sarana dan prasarana SMP Islam Bani Hasan Tonawi
8. Daftar nilai Mata Pelajaran siswa

L	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	51
M	4	4	5	5	4	4	4	3	5	3	4	4	4	53
N	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
O	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
Q	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
R	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	48
S	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	53
T	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
Jumlah														1043

Dari hasil perhitungan diatas, kemudian dihitung dengan menggunakan rumus product moment untuk butir soal no. 1 sebagai berikut:

Tabel 2
Kerja Validitas Angket Kompetensi Profesionalisme Guru
Siswa SMP PGRI Labuhan Ratu Lampung Timur

No	Responden	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	A	4	57	16	3249	228
2	B	3	50	9	2500	150
3	C	4	50	16	2500	200
4	D	4	51	16	2601	204
5	E	4	50	16	2500	200

6	F	3	51	9	2601	153
7	G	4	51	16	2601	204
8	H	4	51	16	2601	204
9	I	4	51	16	2601	204
10	J	4	51	16	2601	204
11	K	4	52	16	2704	208
12	L	4	51	16	2601	204
13	M	4	53	16	2809	212
14	N	4	52	16	2704	208
15	O	4	52	16	2704	208
16	P	4	52	16	2704	208
17	Q	4	52	16	2704	208
18	R	4	48	16	2304	192
19	S	4	53	16	2809	212
20	T	5	65	25	4225	325
Jumlah		79	1043	315	54623	4136

Dari hasil perhitungan tersebut, kemudian dimasukkan kedalam ke dalam

rumus:

$$r_{XY} = \frac{N \cdot \sum XY (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2][N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{XY} = \frac{20.4136 - (79)(1043)}{\sqrt{[20.315 - (79)^2][20.54623 - (1043)^2]}}$$

$$r_{XY} = \frac{323}{521,5832}$$

$$r_{XY} = 0,619$$

Setelah nilai didapat kemudian dikonsultasikan dengan kriteria butir soal sebagai berikut:

Tabel 3
Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi

Interval	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat Rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat Kuat

Sumber: Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010). h 231

Berdasarkan nilai diatas nilai untuk angket kompetensi profesional guru item soal no 1 terletak pada 0,60-0,799 (kuat) sehingga dikatakan valid karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ baik dalam taraf 5% ($0,619 > 0,468$) maupun dalam taraf 1% ($0,619 > 0,590$) sehingga butir soal untuk no 1 dapat digunakan untuk alat pengumpul data dan butir soal nomer 2 sampai 13 sudah peneliti hitung dan hasilnya adalah vali adapung hasil dari perhitungan tersebut peneliti cantumkan pada tabel dibawah ini.

Tabel 4
Interprestasi hasil perhitungan menggunakan rumus product moment
angket kompetensi profesional guru siswa SMP PGRI Labuhan Ratu
Lampung Timur.

No	Nilai r_{xy}	interpretasi	Keterangan
1	0,619	Valid	Kuat
2	0,658	Valid	Kuat
3	0,626	Valid	Kuat
4	0,659	Valid	Kuat
5	0,692	Valid	Kuat
6	0,706	Valid	Kuat
7	0,659	Valid	Kuat
8	0,593	Valid	Kuat
9	0,626	Valid	Kuat
10	0,646	Valid	Kuat
11	0,699	Valid	Kuat
12	0,868	Valid	Sangat Kuat
13	0,868	Valid	Sangat Kuat

2. Uji Reliabilitas Angket

Setelah uji validitas, selanjutnya adalah uji reliabilitas, sebelum angket yang peneliti gunakan untuk mendapatkan data tentang kompetensi profesionalisme guru siswa SMP Islam Bani Hasan Tonawi Sukadana Lampung Timur. Terlebih dahulu peneliti akan mengukur reliabilitas kompetensi profesional guru dengan cara mengujikan angket tersebut kepada 20 responden diluar sampel, responden yang diuji coba ialah siswa SMP PGRI Labuhan Ratu Lampung Timur. Disini peneliti menggunakan teknik alpa cronbach untuk menentukan dan menjawab reliabilitas dengan langkah-langkah yang mudah adapun langkah yang peneliti gunakan sebagai berikut.

a. Membuat Tabel Penolong

Tabel 5
Tabel Penolong Perhitungan Uji Reliabilitas Dengan Teknik Alpha
Cronbach

Rpd	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	$\sum X$	$\sum x^2$
A	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	57	3249
B	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	2500
C	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	50	2500
D	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51	2601
E	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	50	2500
F	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51	2601
G	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	51	2601
H	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	51	2601
I	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	51	2601
J	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	51	2601
K	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	2704
L	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	51	2601
M	4	4	5	5	4	4	4	3	5	3	4	4	4	53	2809
N	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	2704
O	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	2704
P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	2704
Q	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	2704
R	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	48	2304

P	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Q	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
R	16	16	9	9	16	9	16	16	9	16	16	16	16
S	16	16	16	16	16	25	16	16	16	16	16	16	16
T	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Jumlah	31	31	32	32	32	33	32	33	32	33	32	32	32
	5	5	4	4	4	3	4	1	4	1	2	9	9

b. Menghitung nilai varian setiap butir pertanyaan

$$\alpha_t^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

$$\alpha_t^2 = \frac{315 - \frac{(79)^2}{20}}{20}$$

$$\alpha_t^2 = 0,15$$

c. Menghitung total nilai varian

$$\begin{aligned} \sum \alpha_t^2 &= 0,15 + 0,15 + 0,2 + 0,2 + 0,2 + 0,25 + \\ &0,2 + 0,25 + 0,2 + 0,15 + 0,1 + 0,05 + 0,05 \\ &= 2,03 \end{aligned}$$

d. Menghitung nilai varian total

$$\alpha_T^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$$

$$\alpha_T^2 = \frac{54623 - \frac{(1043)^2}{20}}{20}$$

$$\alpha_T^2 = 11,53$$

e. Menghitung nilai reliabilitas angket

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\alpha_t^2}{\alpha_T^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{13}{13-1} \right] \left[1 - \frac{2,03}{11,53} \right]$$

$$r_{11} = 0,892$$

Dari perhitungan diatas dapat disimpulkan bahwa angket yang peneliti gunakan untuk mengumpulkan data adalah reliabel karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf 5% ($0,892 > 0,468$).

LAMPIRAN V

HASIL UJI NORMALITAS MENGGUNAKAN BANTUAN SPSS

Your trial period for SPSS for Windows will expire in 14 days.

NPART TESTS

/K-S(NORMAL)=VAR00001 VAR00002

/MISSING ANALYSIS.

NPar Tests

[DataSet0]

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		VAR00001	VAR00002
N		30	30
Normal Parameters ^a	Mean	50.6667	73.6000
	Std. Deviation	7.79626	7.13708
Most Extreme Differences	Absolute	.181	.226
	Positive	.181	.226
	Negative	-.151	-.148
Kolmogorov-Smirnov Z		.992	1.240
Asymp. Sig. (2-tailed)		.279	.092
a. Test distribution is Normal.			

Berdasarkan hasil pengujian dengan SPSS, didapatkan nilai signifikansi dari masing-masing variabel sebagai berikut:

Variabel Kompetensi Profesional Guru sign 0,279

Variabel Hasil Belajar Siswa sign 0,092

Variabel kompetensi profesional guru nilai signifikansi yang diperoleh adalah sebesar $0,279 > 0,05$ maka kesimpulan H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya

distribusi data tersebut normal. Variabel hasil belajar siswa nilai signifikansi yang diperoleh sebesar $0,092 > 0,05$, maka kesimpulannya H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya distribusi data tersebut normal.

LAMPIRAN VI

HASIL PERHITUNGAN KORELASI PRODUCT MOMENT

MENGGUNAKAN BANTUAN SPSS

Your trial period for SPSS for Windows will expire in 14 days.

```
CORRELATIONS
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

[DataSet0]

Correlations

		VAR00001	VAR00002
VAR00001	Pearson Correlation	1	.759**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
VAR00002	Pearson Correlation	.759**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel output SPSS tersebut, diketahui bahwa nilai pearson correlation 0,759 lebih besar dari 0,374 dalam taraf signifikansi 5%. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji validitas pearson correlation, dapat disimpulkan bahwa data tersebut terdapat korelasi dan valid. Dengan demikian, asumsi atau persyaratan valid dalam model Pearson Correlation sudah terpenuhi.

LAMPIRAN VII

HASIL PERHITUNGAN VALIDITAS MENGGUNAKAN BANTUAN SPSS

```

CORRELATIONS
  /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR0001
2 VAR00013 VA
  R00014
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /STATISTICS DESCRIPTIVES

  /MISSING=PAIRWISE.

```

Correlations

[DataSet0]

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3.9500	.39403	20
VAR00002	3.9500	.39403	20
VAR00003	4.0000	.45883	20
VAR00004	4.0000	.45883	20
VAR00005	4.0000	.45883	20
VAR00006	4.0500	.51042	20
VAR00007	4.0500	.39403	20

VAR00008	4.0000	.45883	20
VAR00009	4.0000	.45883	20
VAR00010	4.0500	.39403	20
VAR00011	4.0000	.32444	20
VAR00012	4.0500	.22361	20
VAR00013	4.0500	.22361	20
VAR00014	52.1500	3.48342	20

Correlations

		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014
VAR00001	Pearson Correlation	1	.661**	.291	.291	.291	.275	.356	.291	.291	.356	.412	.627**	.627**	.619**
	Sig. (2-tailed)		.002	.213	.213	.213	.241	.124	.213	.213	.124	.071	.003	.003	.004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00002	Pearson Correlation	.661**	1	.291	.291	.582**	.275	.356	.291	.291	.356	.412	.627**	.627**	.658**
	Sig. (2-tailed)	.002		.213	.213	.007	.241	.124	.213	.213	.124	.071	.003	.003	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00003	Pearson Correlation	.291	.291	1	.750**	.250	.449*	.291	.000	.750**	.000	.354	.513*	.513*	.626**

	Sig. (2-tailed)	.213	.213		.000	.288	.047	.213	1.000	.000	1.000	.126	.021	.021	.003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00004	Pearson Correlation	.291	.291	.750**	1	.250	.449*	.291	.000	.750**	.000	.707**	.513*	.513*	.659**
	Sig. (2-tailed)	.213	.213	.000		.288	.047	.213	1.000	.000	1.000	.000	.021	.021	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00005	Pearson Correlation	.291	.582**	.250	.250	1	.449*	.582**	.500*	.250	.582**	.354	.513*	.513*	.692**
	Sig. (2-tailed)	.213	.007	.288	.288		.047	.007	.025	.288	.007	.126	.021	.021	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00006	Pearson Correlation	.275	.275	.449*	.449*	.449*	1	.510*	.449*	.449*	.510*	.318	.438	.438	.706**
	Sig. (2-tailed)	.241	.241	.047	.047	.047		.022	.047	.047	.022	.172	.053	.053	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00007	Pearson Correlation	.356	.356	.291	.291	.582**	.510*	1	.582**	.291	.661**	.412	.567**	.567**	.723**
	Sig. (2-tailed)	.124	.124	.213	.213	.007	.022		.007	.213	.002	.071	.009	.009	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00008	Pearson Correlation	.291	.291	.000	.000	.500*	.449*	.582**	1	.000	.873**	.354	.513*	.513*	.593**

	Sig. (2-tailed)	.213	.213	1.000	1.000	.025	.047	.007		1.000	.000	.126	.021	.021	.006
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00009	Pearson Correlation	.291	.291	.750**	.750**	.250	.449*	.291	.000	1	.000	.354	.513*	.513*	.626**
	Sig. (2-tailed)	.213	.213	.000	.000	.288	.047	.213	1.000		1.000	.126	.021	.021	.003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00010	Pearson Correlation	.356	.356	.000	.000	.582**	.510*	.661**	.873**	.000	1	.412	.567**	.567**	.646**
	Sig. (2-tailed)	.124	.124	1.000	1.000	.007	.022	.002	.000	1.000		.071	.009	.009	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00011	Pearson Correlation	.412	.412	.354	.707**	.354	.318	.412	.354	.354	.412	1	.725**	.725**	.699**
	Sig. (2-tailed)	.071	.071	.126	.000	.126	.172	.071	.126	.126	.071		.000	.000	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00012	Pearson Correlation	.627**	.627**	.513*	.513*	.513*	.438	.567**	.513*	.513*	.567**	.725**	1	1.000**	.868**
	Sig. (2-tailed)	.003	.003	.021	.021	.021	.053	.009	.021	.021	.009	.000		.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00013	Pearson Correlation	.627**	.627**	.513*	.513*	.513*	.438	.567**	.513*	.513*	.567**	.725**	1.000**	1	.868**

	Sig. (2-tailed)	.003	.003	.021	.021	.021	.053	.009	.021	.021	.009	.000	.000		.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00014	Pearson Correlation	.619**	.658**	.626**	.659**	.692**	.706**	.723**	.593**	.626**	.646**	.699**	.868**	.868**	1
	Sig. (2-tailed)	.004	.002	.003	.002	.001	.001	.000	.006	.003	.002	.001	.000	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel output SPSS tersebut, diketahui bahwa nilai pearson correlation validitas nomor 1 sampai 13 0,619-0,868 lebih besar dari 0,468 dalam taraf signifikansi 5%. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji validitas pearson correlation, dapat disimpulkan bahwa data tersebut terdapat korelasi dan valid. Dengan demikian, asumsi atau persyaratan valid dalam model Pearson Correlation sudah terpenuhi.

LAMPIRAN VIII

HASIL PERHITUNGAN RELIABILITAS

MENGGUNAKAN BANTUAN SPSS

Your trial period for SPSS for Windows will expire in 14 days.

```
RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010
VAR00011 VAR00012 VAR00013
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA

/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE.
```

Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.892	13

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3.9500	.39403	20

VAR00002	3.9500	.39403	20
VAR00003	4.0000	.45883	20
VAR00004	4.0000	.45883	20
VAR00005	4.0000	.45883	20
VAR00006	4.0500	.51042	20
VAR00007	4.0500	.39403	20
VAR00008	4.0000	.45883	20
VAR00009	4.0000	.45883	20
VAR00010	4.0500	.39403	20
VAR00011	4.0000	.32444	20
VAR00012	4.0500	.22361	20
VAR00013	4.0500	.22361	20

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
52.1500	12.134	3.48342	13

Berdasarkan tabel output SPSS tersebut, diketahui bahwa nilai reliability statistics cronbach's alpha 0,892 lebih besar dari 0,468 dalam taraf signifikansi 5%. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji reliability statistics cronbach's alpha, dapat disimpulkan bahwa data tersebut terdapat reliabel dan valid. Dengan demikian, asumsi atau persyaratan valid dalam model reliability statistics cronbach's alpha sudah terpenuhi.

LAMPIRAN IX
Tabel. 25
DAFTAR NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber : Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2012), cet-16, h. 333



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-946/ln.28/S/OT.01/11/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Khoiron Arifin
NPM : 14114541
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14114541.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 15 Desember 2019
Kepala Perpustakaan


 Drs. Mochitandi Sudin, M.Pd.
 NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN BUDAYA REPUBLIK
INDONESIA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)
ISLAM BANI HASAN TONAWI SUKADANA SELATAN
KECAMATAN SUKADANA LAMPUNG TIMUR**

Alamat : Jl. Dusun 1 Kubulepuk Sukadana Selatan Nomor : 001 Sukadana Selatan Kode Pos 34194

Nomor : 145/SB/SI/VI/2019

Lampiran :-

Perihal : **MEMBERIKAN IZIN RESEARCH**

Kepada Yth,
Kepala IAIN Metro
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Tugas dan Izin Research Intitut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu kependidikan Nomor: B-1773/In.28/D.1/TL.00/05/2019, maka kami memberikan izin kepada :

Nama : Khoiron Arifin
NPM : 14114541
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk melakukan Research di Sekolah SMP Islam Bani Hasan Tonawi Sukadana Selatan Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur.

Demikian Surat Izin Research ini kami berikan, semoga bermanfaat dan dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. WB

Sukadana, 21 Mei 2019
Kepala Sekolah
SMP Islam Bani Hasan Tonawi



SLAMET NUR HASIM, S. SOS. I



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN BUDAYA REPUBLIK
INDONESIA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)
ISLAM BANI HASAN TONAWI SUKADANA SELATAN
KECAMATAN SUKADANA LAMPUNG TIMUR**

Alamat : Jl. Dusun 1 Kubulepuk Sukadana Selatan Nomor : 001 Sukadana Selatan Kode Pos 34194

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 145/SK/S1/VI/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SMP Islam Bani Hasan Tonawi Sukadana Selatan Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur, Menerangkan Bahwa :

Nama : Khoiron Arifin
NPM : 14114541
Semester : 10
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah mengadakan penelitian di sekolah SMP Islam Bani Hasan Tonawi Sukadana Selatan Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur Mulai Tanggal 21 Juni s/d 28 Juni 2019 dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul "PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMP ISLAM BANI HASAN TONAWI SUKADANA SELATAN KECAMATAN SUKADANA LAMPUNG TIMUR"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukadana, 21 Mei 2019
Kepala Sekolah
SMP Islam Bani Hasan Tonawi



SLAMET NUR HASIM, S. SOS. I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1772/In.28/D.1/TL.01/05/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : KHOIRON ARIFIN
NPM : 14114541
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP ISLAM BANI HASAN TONAWI, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMP ISLAM BANI HASAN TONAWI SUKADANA SELATAN KECAMATAN SUKADANA LAMPUNG TIMUR".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 29 Mei 2019

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Slamet Nur Hakim, S. Sos.

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1773/In.28/D.1/TL.00/05/2019
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
 KEPALA SMP ISLAM BANI HASAN
 TONAWI
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1772/In.28/D.1/TL.01/05/2019, tanggal 29 Mei 2019 atas nama saudara:

Nama : **KHOIRON ARIFIN**
 NPM : 14114541
 Semester : 10 (Sepuluh)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP ISLAM BANI HASAN TONAWI, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMP ISLAM BANI HASAN TONAWI SUKADANA SELATAN KECAMATAN SUKADANA LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 29 Mei 2019
 Wakil Dekan I,



[Signature]
 Dra. Isti Fatonah MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:106/ Pustaka-PAI/V/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Khoiron Arifin
NPM : 14114541
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI. dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 28 Mei 2018
Ketua Jurusan PAI

Hamdani, M.Pd.
NIP.19780314 200710 1003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2406 /In.28.1/J/PP.00.9/7/2018
 Lamp : -
 Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

18 Juli 2018

Kepada Yth:

1. Dr. Yudiyanto, M.Si (Pembimbing I)
2. Umar, M.Pd (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian studinya, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Khoiron Arifin
 NPM : 14114541
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Islam Bani Sukadana Lampung Timur

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN BUDAYA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)
ISLAM BANI HASAN TONAWI SUKADANA SELATAN
KECAMATAN SUKADANA LAMPUNG TIMUR

Alamat : Jl. Kubulepuk Sukadana Selatan Dusun I Rt. 004/001 Kode Pos 34194

Nomor : 043/PEMBERIAN IZIN/SMP IBHT/V/2018
 Lampiran :-
 Perihal : **MEMBERIKAN IZIN PRA SURVEY**

Kepada Yth.,
 KETUA JURUSAN PAI IAIN METRO
 di-
 Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Atas datangnya surat *pra-survey* dari lembaga IAIN, maka kami lembaga SMP Islam Bani Hasan Tonawi memberikan izin kepada mahasiswa:

Nama : Khoiron Arifin
 NPM : 14114541
 Semester : 8
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk melakukan *pra-survey* di SMP Islam Bani Hasan Tonawi.

Demikian surat pemberian izin ini di buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagai sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Sukadana, 21 Mei 2018
 Kepala Sekolah
 SMP Islam Bani Hasan Tonawi



SLAMET NUR HASIM, S. SOS. I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor: : B-1077/In.28.1/J/TL.00/03/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP ISLAM BANI HASAN TONAWI
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **KHOIRON ARIFIN**
NPM : 14114541
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH PROFESIONALISME GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP ISLAM BANI HASAN TONAWI SUKADANA LAMPUNG TIMUR**

untuk melakukan *pra-survey* di SMP ISLAM BANI HASAN TONAWI.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 28 Maret 2018

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19730314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : **Khoiron Arifin**
NPM : 14114541

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	17/01/2019		✓	Benahi penulisan Hasil Belajar - dituliskan faktor yang mempengaruhi harus sampai ke kompetensi profesionalisme - Cari teori yang sesuai antara kompeten si dengan hasil Belajar Kompetensi profesional - Cari dan UUP Guru dan dosen	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Khoiron Arifin
NPM : 14114541

Jurusan : PAI
Semester : XI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	25/10/19		✓	Cari teori tentang skda literatur - Perbaiki kembali validitas	
	Revisi 06/11/19		✓	Ace Bab I - V lanjutkan konsultasi di Pembimbing I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Umar, M.Pd.I.
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Khoiron Arifin
 NPM : 14114541

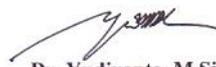
Jurusan : PAI
 Semester : IX / 2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 19/ 2018 / 11	✓		<ul style="list-style-type: none"> - perbaiki proposal - Sample ^{sama} guru di SMP Islam - Angket dibuat sesuai standar kompetensi guru - hasil blg dan nilai raport siswa pd 15 mt pelajaran - tentukan judul sampel siswa proposal 	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,


Dr. Yudivanto, M.Si
 NIP. 19760222 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Khoiron Arifin
NPM : 14114541

Jurusan : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	13/01/2018		✓	<ul style="list-style-type: none"> - Kerangka konseptual memakai teori Sugiono - kebau menulis kata di pada kata yang menunjukkan waktu dan tempat harus di pisah - Kisi-kisi Angkanya nyambil dari variabel bebas dan terikat - kepar habit standar kompetensi profesional yang diambil dari Uld No 14 tentang guru dan dosen sampai ketemu pengaruh kompetensi profesional terhadap hasil belajar - Peta operasional variabel harus di operationalkan 	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Umar, M.Pd.I
NIP. 197506052007101005



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Khoiron Arifin
NPM : 14114541

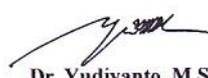
Jurusan : PAI
Semester : IX / 2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 19/2018 /11	✓		<ul style="list-style-type: none"> - perbaiki proposal - Sample ^{sama} guru di SMP Islam - Angket dibuat sesuai standar kompetensi guru - hasil blgo dan nilai capot & pd 15 mt pelajaran - tentukan judul sampel & sw. proposal 	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,


Dr. Yudiyanto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: iain@metrouniv.ac.id
 Website: www.metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : **Khoiron Arifin** Fakultas/Jurusan : FTIK/PAI
 NPM : 14114541 Semester/TA : IX/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	26/12/2018		✓	<ul style="list-style-type: none"> - Sugiono, cari plocat - latar belakang diawali dengan variabel terikat - kuantitatif tidak menggunakan kkm - Identifikasi masalah diperbaiki - penelitian relevan dirangsang saja - alat hasil belajar dirubah dan diteliti asbaban Moral - tambahkan Teori bimbingan Hasil belajar - cari indikator-indikator di ur 	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003


Umar, M.Pd.I
 NIP. 197506052007101005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Khoiron Arifin

Jurusan : PAI

NPM : 14114541

Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 17/5 2018	✓		<ul style="list-style-type: none"> - postikan respon dan validasi proposal guru - instrumen angket untuk mengetahui preferensi guru spt apa? - uji coba metode tsb. 	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Dr. Yudiyanto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Khoiron Arifin
NPM : 14114541

Jurusan : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 07/12		✓	Ass. Pda I-III Langkah konsultasi pd. Pribadi I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A. Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Khoiron Arifin
NPM : 14114541

Jurusan : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat 10/3 2013	✓		kebab...	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Yudivanto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Khoiron Arifin
NPM : 14114541

Jurusan : PAI
Semester : X

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	18/09/2019		✓	Pertanyaan untuk siswa bahasanya diperbaiki	
			✓	Akom pertanyaan dalam apd mengacu pada indikator kompetensi profesional Guru	
	Kawis 9/9/19		✓	Ace APD lanjutkan konsultasi pt. Pembimbing I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II


Umar, M.Pd.I.
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Khoiron Arifin
 NPM : 14114541

Jurusan : PAI
 Semester : X

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	16/2019 15	✓		Alaa GAD Segara Lalulu R.Fel	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Yudivanto, M.Si
 NIP. 19760222 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Khoiron Arifin
NPM : 14114541

Jurusan : PAI
Semester : XI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	06/11 25/10/19		✓	Cari teori tentang sudah liberasi - Perbaiki kembali validitas	
	Revisi 06/11		✓	Ace Bab I - V lanjutan konsultasi di Pembimbing I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Umar, M.Pd.I.
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id. email: iainmetro@metrouniv.ac.id.

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama : Khoiron Arifin

Jurusan : PAI

NPM : 14114541

Semester : XI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jum'at 08/11-19	✓		perbaikan naskah ke-2 diukur & koreksi	
	06-10-19	✓		100 naskah ke / munggal	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing I

Dr. Yudiyanto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003

LAMPIRAN XX

Foto (1) Gedung SMP Islam Bani Hasan Tonawi



Foto (2) penulis menjelaskan tata cara mengisi angket



Foto (3) penulis menyebarkan angket



Foto (4) siswa mengisi angket



Foto (5) siswa mengisi angket



Foto (6) siswa mengisi angket



Foto (7) wawancara dengan kepala sekolah



Foto (8) wawancara dengan salah satu guru mata pelajaran

BIODATA MAHASISWA



Penulis bernama KHOIRON ARIFIN lahir pada tanggal 06 Mei 1996. Lahir dan besar Desa Sukadana Selatan, Kecamatan Sukadana, Kabupaten Lampung Timur. Terlahir dari pasangan Ayah Zainal Arifin dan Ibu Umi Barokah.

Penulis menyelesaikan pendidikan formalnya tingkat dasar di Sekolah Dasar 04 Sukadana Selatan pada tahun 2008, kemudian melanjutkan kejenjang SLTP di Madrasah Tsanawiyah Darul Huda I Summersari pada tahun 2011, dan melanjutkan pendidikan ditingkat SLTA di Madrasah Aliyah Negeri 01 Metro dan tamat pada tahun 2014. Saat ini penulis sedang melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, mengambil Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).