

SKRIPSI

**PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII SMP N 3
BATANGHARI NUBAN KABUPATEN LAMPUNG
TIMUR**

Oleh :
HERLIANA WATI
NPM. 14114391



Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
TAHUN 1440 H / 2018 M

PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
PAI SISWA KELAS VIII SMP N 3 BATANGHARI NUBAN
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana (S1) Pendidikan Agama Islam

Oleh :
HERLIANA WATI
NPM. 14114391

Pembimbing I : Dr. Zainal Abidin, M.Ag
Pembimbing II : Dr. Sri Andri Astuti, M. Ag

Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
TAHUN 1440 H / 2018 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Herliana Wati
NPM : 14114391
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII SMP N 3 BATANGHARI NUBAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Metro, November 2018
Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII SMP N 3 BATANGHARI NUBAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

Nama : Herliana Wati

NPM : 14114391

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk dimunaqosyah dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I

Metro, November 2018

Dosen Pembimbing II

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-0063/11-28-1/P/PP-00.9/01/2019

Skripsi dengan judul: PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII SMP N 3 BATANGHARI NUBAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR, yang disusun oleh: HERLIANAWATI, NPM 14114391, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Selasa/11 Desember 2018.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Zainal Abidin, M.Ag
Penguji I : Dra. Haiatin Chasanatin, MA
Penguji II : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
Sekretaris : M. Fauzi Sholeh, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd.

NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII SMP N 3 BATANGHARI NUBAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

Oleh :
HERLIANA WATI

Disiplin atau kedisiplinan adalah suatu perbuatan yang taat akan peraturan-peraturan yang telah dibuat dan disepakati. Disiplin sangat penting bagi setiap siswa, karena dengan disiplin maka seorang siswa memiliki kecakapan mengenai cara belajar yang baik, sehingga nantinya ia akan memperoleh apa yang ia inginkan di dalam proses pembelajaran salah satunya adalah hasil belajar yang maksimal, karena hasil belajar yang baik merupakan salah satu indikator keberhasilan dari proses pembelajaran.

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi pada diri siswa secara keseluruhan yang meliputi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar dapat diukur setelah siswa melakukan proses pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Ada Pengaruh kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP N 3 Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur?”, adapun tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui adanya pengaruh antara kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VIII SMP N 3 Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur.

Penelitian yang penulis lakukan menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 103 siswa, kemudian sampel diambil secara *Cluster Random Sampling*, dengan anggota sampel siswa kelas VIII E yang berjumlah 20 siswa. Metode pengumpul data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan *Chi Kuadrat (X^2)*.

Pada analisis kuantitatif dari hasil penelitian menunjukkan besarnya harga Chi Kuadrat (X^2) yang diperoleh yaitu 12,714, selanjutnya disubstitusikan ke dalam rumus koefisien kontingensi, hasilnya = 0,622. Setelah itu diubah menjadi (\emptyset) hasilnya 0,727. Dengan harga Chi Kuadrat tabel untuk $df = 18$, pada taraf signifikan 5% = 0,468 sedangkan pada taraf signifikan 1% diperoleh $r_{tabel} = 0,590$. Dengan demikian harga (\emptyset) yang berasal dari interpretasi $C = 0,727$ lebih besar dari pada r_{tabel} baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1%, maka dengan ini Hipotesis nol ditolak, dan Hipotesis alternatif diterima yang berarti ada pengaruh antara kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VIII SMP N 3 Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Herliana Wati

NPM : 14114391

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka

Metro, 01 November 2018

Yang menyatakan



Herliana
Herliana Wati
NPM.14114391

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَاتَّبِعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي
الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِن تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ
إِن كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ
تَأْوِيلًا (٥٩)

Artinya :

“Wahai orang-orang yang beriman! Taatilah Allah dan taatilah Rasul (Muhammad) dan ulil amri (pemegang kekuasaan) diantara kamu. Kemudian jika kamu berbeda pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah kepada Allah (Sunnahnya), jika kamu beriman kepada Allah dan hari kemudian. Yang demikian itu lebih utama bagimu dan lebih baik akibatnya“ (Q.S An-Nisa‘ : 59)

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT, peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtua saya, Bapak Wanto dan Ibu Muslimah yang telah mengasuh, membimbing, mendidik, dan membesarkan dengan penuh rasa tabah, ikhlas, dan semangat, serta senantiasa mendo'akan demi keberhasilan penulis dalam melaksanakan studi.
2. Adik saya tercinta, Fuad Arif Baharudin yang selalu mendukung dan memotivasi keberhasilan penulis selama melakukan studi.
3. Segenap guru dan karyawan SMP N 3 Batanghari Nuban yang telah memfasilitasi penulis selama melakukan penelitian.
4. Sahabat-sahabatku Erlinda Yuliana Safitri, Eva Nurmala, Cici Trimaya, serta rekan-rekan PAI E tahun 2014 yang selalu mendukung dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, karena atas taufik hidayah dan inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Institut Agama Islam Negeri guna memperoleh gelar sarjana.

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Enizar, M.Ag selaku rektor IAIN Metro, Bapak Dr. Zainal Abidin, M.Ag dan Ibu Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dan selalu memberikan motivasi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta sarana dan prasarana selama penulis menempuh pendidikan. Ucapan terima kasih juga penulis haturkan kepada Orang Tua yang telah mendoakan dan memotivasi penulis, serta kepada teman-teman satu perjuangan.

Kritik dan saran sangat diharapkan demi perbaikan skripsi ini. Semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan Agama Islam.

Batanghari Nuban, 01 N0vember 2018
Penulis

Herliana Wati
NPM.14114391

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Abstrak	v
Halaman Orisinilitas Penelitian	vi
Halaman Motto	vii
Halaman Persembahan	viii
Halaman Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Lampiran	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Penelitian Relevan	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar PAI	
1. Pengertian Hasil Belajar PAI.....	9
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar PAI.....	13
3. Pengukuran Hasil Belajar PAI.....	15
B. Kedisiplinan Belajar	
1. Pengertian Kedisiplinan Belajar	16
2. Teori-Teori Belajar	18

3. Indikator Kedisiplinan Belajar	20
4. Pentingnya Disiplin dalam Belajar	21
C. Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI.....	22
D. Kerangka Konseptual Penelitian	24
E. Hipotesis	25

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian	27
B. Devinisi Operasional Variabel.....	27
C. Populasi, Sampel Dan Teknik Sampling	29
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Instrument Penelitian.....	32
F. Teknik Analisis Data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	37
1. Profil SMP N 3 Batanghari Nuban.....	37
2. Deskripsi Hasil Penelitian	43
3. Pengujian Hipotesis	46
B. Pembahasan	53

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	57
B. Saran	57

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Belajar PAI Kelas VIII SMP N 3 Batanghari Nuban	5
Tabel 2.1 Kerangka Konseptual Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI.....	25
Tabel 3.1 Kisi-kisi Umum Instrument Variabel Penelitian.....	33
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Kedisiplinan Belajar dan Hasil Belajar PAI	33
Tabel 4.1 Data Guru dan Karyawan SMP N 3 Batanghari Nuban.....	39
Tabel 4.2 Data Staf Tata Usaha (TU) SMP N 3 Batanghari Nuban	41
Tabel 4.3 Data Siswa SMP N 3 Batanghari Nuban	41
Tabel 4.4 Angket Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 3 Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur	43
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Angket Tentang Kedisiplinan Belajar Siswa SMP N 3 Batanghari Nuban	44
Tabel 4.6 Distribusi Angket Kedisiplinan Belajar Siswa	46
Tabel 4.7 Data Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP N 3 Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur	47
Tabel 4.8 Kategori Nilai Menurut Rapot	48
Tabel 4.9 Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP N 3 Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur	48
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Yang Diperoleh Antara Kedisiplinan Belajar Dengan Hasil Belajar PAI Siswa	50
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Antra Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa.....	51
Tabel 4.12 Kerja Perhitungan <i>Chi Kuadrat</i> (X^2) Tentang Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP N 3 Batanghari Nuban	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Coba Validitas Angket.....	59
Lampiran 2 Uji Coba Reliabilitas Angket.....	62
Lampiran 3 Data Variabel Kedisiplinan Belajar Siswa (Variabel X)	65
Lampiran 4 Data Variabel Hasil Belajar PAI Siswa (Variabel Y).....	66
Lampiran 5 Interpretasi Koefisien Kontingensi	68
Lampiran 6 Daftar Nilai r Product Moment.....	68
Lampiran 7 Daftar Nilai Chi Kuadrat.....	69
Lampiran 8 Outline	70
Lampiran 9 Alat Pengumpul Data.....	73
Lampiran 10 Surat Bimbingan Skripsi.....	76
Lampiran 11 Surat Bebas Pustaka Perpustakaan IAIN Metro	77
Lampiran 12 Surat Bebas Pustaka Jurusan PAI	78
Lampiran 13 Surat Izin Pra Survey	79
Lampiran 14 Surat Pemberian Izin Pra Survey	80
Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Melakukan Pra Survey.....	81
Lampiran 16 Surat Tugas	82
Lampiran 17 Surat Izin Research	83
Lampiran 18 Surat Pemberian Izin Research	84
Lampiran 19 Surat Keterangan Telah Melakukan Research	85
Lampiran 20 Surat Konsultasi Bimbingan Skripsi	86
Lampiran 21 Foto Penelitian	95
Lampiran 22 Daftar Riwayat Hidup.....	96

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pendidikan merupakan hal yang penting bahkan sudah menjadi kebutuhan bagi manusia. Penyelenggaraan pendidikan formal maupun informal harus disesuaikan dengan perkembangan. Penyelenggaraan pendidikan tidak lepas dari tujuan pendidikan yang hendak dicapai, karena tercapai tidaknya tujuan pendidikan merupakan tolak ukur dari keberhasilan penyelenggaraan pendidikan.

Pendidikan diharapkan dapat menghasilkan manusia yang berkualitas dan bertanggung jawab serta mampu mengantisipasi masa depan. Pendidikan bagi kehidupan umat manusia merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Tanpa pendidikan, mustahil suatu kelompok manusia dapat hidup berkembang sejalan dengan aspirasi (cita-cita) untuk maju, sejahtera dan bahagia menurut konsep pandangan hidup mereka.

Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang merupakan tempat belajar bagi siswa dan tugas pendidik yang sebagian besar terjadi di dalam kelas adalah menyediakan kondisi belajar yang optimal. Peran pendidik sangatlah penting dalam proses belajar mengajar untuk dapat mendorong, membimbing dan memberikan fasilitas belajar bagi siswa untuk mencapai tujuan. Pendidik juga mempunyai tanggung jawab untuk melihat segala sesuatu yang terjadi di dalam kelas untuk membantu proses perkembangan siswa.

Belajar adalah proses untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap yang menghasilkan suatu perubahan tingkah laku. Perubahan tingkah laku siswa di sekolah diwujudkan dalam hasil belajar yang diperolehnya.¹

Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Hasil belajar merupakan dari hasil proses belajar. Pelaku aktif dalam belajar adalah siswa. Hasil belajar juga merupakan hasil proses belajar, atau proses pembelajaran.²

Hasil belajar pada hakikatnya merupakan pencerminan dari usaha belajar. Semakin baik usaha belajar semakin baik pula hasil belajar yang dicapai. Keberhasilan dari hasil belajar ditentukan oleh banyak faktor diantaranya faktor internal atau faktor yang berasal dari dalam diri individu seperti intelegensi, sikap, minat, bakat, dan faktor eksternal atau faktor yang berasal dari luar seperti keluarga, lingkungan sekolah, masyarakat dan budaya.

Disiplin adalah suatu keadaan tertib dimana orang-orang yang tergabung dalam suatu organisasi tunduk pada peraturan-peraturan yang telah ada dengan rasa senang.³ Dengan kata lain disiplin adalah sikap menaati peraturan yang telah ditetapkan tanpa pamrih.

Disiplin belajar sangat diperlukan bagi setiap orang. Hal tersebut dikarenakan disiplin menentukan kelancaran seseorang dalam mencapai tujuannya. Dengan disiplin belajar maka siswa akan mendapat banyak

¹ Rosma Elly, "Hubungan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di SD N 10 Banda Aceh" dalam *JURNAL PESONA DASAR*, (Aceh : Universitas Syiah Kuala), Vol. 3/No. 4/Oktober 2016, h. 45.

² Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), h.250.

³ Ondi Saondi dan Aris Suherman, *Etika Profesi Keguruan*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2010), h. 10.

pengetahuan dari belajarnya itu dan tentunya akan berpengaruh terhadap hasil belajarnya. Begitu juga sebaliknya, seorang siswa yang tidak memiliki disiplin belajar maka mereka akan cenderung untuk malas belajar dan nantinya akan berimbas pada hasil belajar di sekolah yang tidak memuaskan.

Disiplin belajar merupakan kesadaran untuk melakukan suatu pekerjaan dengan tertib dan teratur sesuai dengan peraturan-peraturan yang berlaku dengan penuh tanggung jawab dan tanpa paksaan dari siapapun.⁴ Siswa yang mempunyai disiplin belajar maka akan timbul kesadaran dari dalam dirinya untuk belajar dengan sebaik-baiknya yang disertai dengan kepatuhan dan ketaatan terhadap peraturan dan tata tertib.

Disiplin belajar siswa adalah salah satu kunci yang dapat mewujudkan suasana belajar menjadi kondusif dan optimal. Idealnya siswa yang mengikuti pembelajaran di kelas memiliki perhatian yang baik saat belajar, dapat mematuhi tata tertib, menepati jadwal/waktu, dapat berpartisipasi aktif, memiliki kesopanan, memiliki kehadiran yang baik di kelas. Intinya implementasi disiplin belajar siswa adalah kehadirannya di kelas, bagaimana seorang siswa dapat dikatakan disiplin apabila kehadiran di kelasnya kurang.

Disiplin atau kedisiplinan adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.⁵ Kedisiplinan sangat diperlukan oleh setiap peserta didik sebagai salah satu cara untuk mendapatkan hasil belajar yang baik dalam pendidikannya. Bahkan semua siswa, guru, dan

⁴ Bela Puspita Sari, Hadi Siti Hadijah, "Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Melalui Manajemen Kelas" dalam *JURNAL MANAJEMEN PENDIDIKAN PERKANTORAN*, (Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia), Vol. 1/No. 1/Jul 2017, h. 125.

⁵ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*, (Jakarta : Kencana, 2011), h. 75.

orang tua juga menginginkan tercapainya hasil belajar yang baik, karena hasil belajar merupakan salah satu indikator peserta didik yang rajin. Hal ini memungkinkan peserta didik tersebut mendapatkan hasil belajar yang baik dan memuaskan.

Shaiful Bahri Djamarah mengungkapkan bahwasanya orang yang berhasil dalam belajar dan berkarya disebabkan karena selalu menempatkan kedisiplinan dalam setiap perbuatan dan tindakannya.⁶ Berdasarkan uraian di atas dapat diketahui bahwasanya kedisiplinan belajar mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil *pra survey* yang penulis lakukan pada hari Jum'at tanggal 24 November 2017 di SMP N 3 Batanghari Nuban melalui wawancara dengan Bapak Riyanto, S.Ag selaku guru mata pelajaran PAI kedisiplinan belajar siswa sudah dibilang baik, hal ini dapat dilihat dari ketika bel sudah berbunyi siswa masuk kelas tepat waktu, tidak ada siswa yang membolos saat jam belajar, tidak ada lagi siswa yang terlambat datang ke sekolah, serta siswa sudah memiliki perhatian yang baik saat belajar di kelas.⁷ Selanjutnya peneliti melihat hasil belajar PAI siswa dari dokumentasi/legger ternyata memang hasil belajar PAI siswa masih bervariasi, dan masih ada siswa yang nilainya masih dibawah KKM yaitu dibawah 75. Berikut adalah data hasil belajar PAI peserta didik yang disajikan dalam bentuk tabel.

⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2008), H. 18.

⁷ Hasil Wawancara dengan Guru PAI, pada Hari Jum'at, 24 November 2017.

Tabel 1.1
Data Hasil Belajar PAI kelas VIII SMP N 3 Batanghari Nuban.

No	Nama	H.1	H.2	Rata-Rata
1	Destiana	70	70	70
2	Elisa Agustina	70	60	65
3	Febri Fernando	90	90	60
4	Jimi Arifin	80	80	80
5	Junita Uliya Sari	72	62	88
6	Kelvin Andriano Saputra	80	80	80
7	M. Bintang Pramudya	70	70	70
8	Melydiana	60	60	90
9	Muhammad Fuad Ansyori	86	90	67

Sumber : Legger Guru Pendidikan Agama Islam SMP N 3 Batanghari Nuban

Berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa hasil belajar PAI peserta didik rendah hal ini dapat dilihat dari masih ada peserta didik yang hasil belajarnya dibawah KKM, yaitu dibawah 75. Terbukti dari 9 peserta didik ternyata hanya 4 peserta didik saja yang hasil belajarnya sudah diatas KKM.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka penulis perlu melakukan penelitian yang lebih mendalam mengenai hal tersebut. Adapun judul penelitian yang penulis ajukan yaitu PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII SMP N 3 BATANGHARI NUBAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR.

B. IDENTIFIKASI MASALAH

Dari uraian latar belakang masalah diatas, dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut :

1. Kedisiplinan belajar siswa baik hasil belajar rendah.
2. Masih ada siswa yang hasil belajar PAI dibawah KKM yaitu 75.

C. BATASAN MASALAH

Untuk menghindari meluasnya masalah yang dibahas serta keterbatasan dana dan waktu, maka peneliti membatasi penelitiannya pada :

1. Variabel kedisiplinan belajar peneliti batasi pada kedisiplinan belajar siswa.
2. Variabel hasil belajar peneliti batasi pada data mata pelajaran PAI yang peneliti ambil dari legger.
3. Objek penelitiannya adalah siswa kelas VIII E SMP N 3 Batanghari Nuban yang berjumlah 20 siswa.

D. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, rumusan masalah yang penulis ajukan adalah Apakah Ada Pengaruh kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP N 3 Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur?

E. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh antara kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VIII SMP N 3 Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur.

F. MANFAAT PENELITIAN

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil dari penelitian ini merupakan temuan baru yang dapat digunakan untuk menambah khasanah ilmu pengetahuan.

b. Merupakan langkah awal untuk penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

Dapat digunakan sebagai rujukan agar nantinya baik guru atau siswa dapat memiliki kedisiplin belajar yang tinggi, sehingga siswa dapat memiliki hasil belajar yang maksimal.

G. PENELITIAN RELEVAN

Penelitian relevan atau yang sering disebut dengan kajian singkat terhadap tulisan terdahulu dalam satu tema yang berdekatan. Fungsi dari penelitian relevan adalah untuk menjelaskan perbedaan isi tulisan yang akan diteliti dengan tulisan yang sudah ada. Berikut adalah beberapa kutipan hasil penelitian terdahulu yang terkait dengan judul yang peneliti ambil.

1. Penelitian Khoirul Isnani yang berjudul “Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Aqidah Akhlak MTs Miftakhul Huda Banding Sukadana Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017”⁸

a. Persamaan

- 1) Jenis penelitian yang digunakan sama, yaitu kuantitatif.
- 2) Variabel X yang digunakan sama, yaitu tentang kedisiplinan.

b. Perbedaan

- 1) Penelitian yang dilakukan khoirul Isnani membahas tentang kedisiplinan belajar PAI khususnya pada mata pelajaran akidah akhlak sedangkan penulis membahas tentang kedisiplinan belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam secara umum.

⁸ Khoirul Isnani, “Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Aqidah Akhlak MTs Miftakhul Huda Banding Sukadana Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017”, Skripsi tahun 2017, (tidak dipublikasikan), h. 10.

- 2) Lokasi penelitian yang dilakukan khoirul Isnani di MTs Miftakhul Huda Banding Sukadana Lampung Timur sedangkan penulis di SMP N 3 Batanghari Nuban.
2. Penelitian Eko Muji Utomo yang berjudul “Pengaruh Kedisiplinan Guru PAI dan Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMA N 1 Punggur Tahun Pelajaran 2016/2017”⁹
 - a. Persamaan
 - 1) Jenis penelitian yang digunakan sama, yaitu kuantitatif.
 - 2) Variabel Y yang digunakan sama, yaitu tentang hasil belajar PAI.
 - b. Perbedaan
 - 1) Penelitian yang dilakukan Eko Muji Utomo membahas tentang Kedisiplinan Guru PAI dan Pengelolaan Kelas (variabel X) sedangkan penulis hanya membahas tentang kedisiplinan belajar (variabel X).
 - 2) Variabel kedisiplinan dalam penelitian yang dilakukan Eko Muji Utomo membahas tentang kedisiplinan guru PAI, sedangkan penulis membahas tentang kedisiplinan belajar siswa.
 - 3) Lokasi penelitian Eko Muji Utomo di SMA N 1 Punggur, sedangkan penulis di SMP N 3 Batanghari Nuban.

⁹ Eko Muji Utomo “Pengaruh Kedisiplinan Guru PAI dan Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMA N 1 Punggur Tahun Pelajaran 2016/2017”, Skripsi tahun 2017, (tidak dipublikasikan), h. 10.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. HASIL BELAJAR PAI

4. Pengertian Hasil Belajar PAI

Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik. Sedangkan hasil belajar menjadi tolak ukur berhasil atau tidaknya pembelajaran. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia mengikuti pembelajaran. Hasil belajar yang baik akan diperoleh oleh siswa ketika ia mengetahui pedoman cara belajar yang baik pula.

Hasil belajar adalah “pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan”.¹⁰ Hasil belajar adalah mencakup kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik.¹¹ Pendapat lain menyebutkan bahwa hasil belajar merupakan dari hasil proses belajar. Pelaku aktif dalam belajar adalah siswa. Hasil belajar juga merupakan hasil proses belajar, atau proses pembelajaran.¹²

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi pada diri siswa secara keseluruhan

¹⁰ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2012), h. 5.

¹¹ *Ibid.*, h. 6.

¹² Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), h.250.

yang meliputi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar dapat diukur setelah siswa melakukan proses pembelajaran.

Pengertian Pendidikan Agama Islam

Menurut Ditbinpaisun pendidikan Agama Islam (PAI) adalah bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan dapat memahami apa yang terkandung dalam Islam secara keseluruhan, menghayati makna dan maksud serta tujuannya dan mampu mengamalkan ajaran agama Islam yang dianutnya sebagai pandangan hidupnya sehingga dapat mendatangkan keselamatan di dunia dan akhirat kelak.¹³

Menurut Zakiyah Daradjat dalam buku Abdul Majid Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami kandungan ajaran Islam secara menyeluruh, menghayati makna tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.

Sedangkan menurut Tayar Yusuf dalam buku Abdul Majid Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar generasi tua untuk mengalihkan pengalaman, pengetahuan, kecakapan, dan keterampilan kepada generasi muda agar kelak menjadi manusia muslim, bertakwa kepada Allah, berbudi pekerti luhur, dan berkepribadian yang dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam dalam kehidupannya.¹⁴

Berdasarkan pengertian tersebut dapat dipahami bahwa pendidikan agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan dapat memahami apa yang terkandung dalam Islam secara keseluruhan, menghayati makna dan

¹³ Zakiyah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2012), h. 88.

¹⁴ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), cet ke-2, h. 12.

maksud serta tujuannya dan mampu mengamalkan sehingga dapat mendatangkan keselamatan di dunia dan akhirat kelak

Dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menurut Zuhairini dkk dalam buku Abdul Majid dasar pendidikan agama Islam dapat ditinjau dari berbagai segi diantaranya :

- a. Dasar yuridis/hukum, yaitu dasar yang berasal dari perundang-undangan yang secara tidak langsung dapat menjadi pegangan dalam melaksanakan pendidikan agama, seperti dasar idel (dasar falsafat negara pancasila yaitu sila pertama).
- b. Dasar religius adalah dasar yang bersumber dari ajaran Islam. Menurut ajara Islam pendidikan agama adalah perintah dari tuhan yang merupakan perwujudan ibadah kepada-Nya. Dasar tersebut diantaranya Q.S. Al Nahl : 125

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بَاتِّبِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ
بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya : “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. (16: 125)”

- c. Aspek Psikologis, yaitu dasar yang berhubungan dengan aspek kejiwaan kehidupan bermasyarakat. Hal ini didasarkan bahwa dalam hidupnya baik sebagai individu atau anggota masyarakat dihadapkan pada hal-hal yang membuat hatinya tidak tenang dan tidak tenetram

sehingga membutuhkan pegangan hidup. Pegangan hidup yang dimaksud adalah agama.¹⁵

Tujuan Pendidikan Agama Islam (PAI)

Di dalam GBHN tujuan pendidikan nasional yang berdasarkan Pancasila juga merupakan tujuan dari Pendidikan Agama Islam. Adapun tujuan PAI adalah meningkatkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecerdasan, keterampilan, mempertinggi budi pekerti, dan memperkuat kepribadian, agar seseorang dapat membangun dirinya sendiri serta bertanggung jawab sama-sama atas pembangunan bangsa.¹⁶ Berdasarkan hal tersebut pada intinya Pendidikan Agama Islam mempunyai beberapa tujuan yang berintikan tiga aspek, yaitu :

- a. Iman, yaitu dengan membentuk sikap positif dan cinta terhadap agamanya dalam berbagai aspek kehidupan.
- b. Ilmu, yaitu dengan pengembangan ilmu pengetahuan agama sehingga dengan pengetahuan itu dimungkinkan pembentukan akhlak mulia yang bertakwa kepada Allah.
- c. Amal, yaitu dapat menumbuhkan dan membina keterampilan beragama serta dapat menghayati ajaran agama Islam secara mendalam dan menyeluruh.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar Pendidikan Agama Islam adalah hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dapat diukur setelah siswa melakukan proses belajar

¹⁵ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, h. 13-15.

¹⁶ Zakiyah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, 88-90.

Pendidikan Agama Islam yang didalamnya mencakup kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam penelitian ini mengacu pada kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ada di sekolah untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar PAI

Belajar merupakan suatu proses yang menimbulkan terjadinya perubahan atau pembaharuan dalam tingkah laku dan kecakapan. Hasil belajar siswa kadang-kadang mengalami perubahan dari waktu ke waktu. Beberapa diantaranya siswa mengalami kemajuan, normal adapula yang justru mengalami kemunduran. Kemajuan dan kemunduran tersebut dipengaruhi oleh banyak. Faktor-faktor tersebut diantaranya :

a. Faktor Internal

1) Aspek Fisiologis

Kondisi umum jasmani menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran. Kondisi organ tubuh yang lemah dapat menurunkan kualitas kognitif siswa sehingga materi yang dipelajari kurang atau tidak berbrkas.

2) Aspek Psikologis

a) Inteligensi siswa

Tingkat inteligensi siswa sangat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Semakin tinggi tingkat inteligensi siswa maka semakin besar peluangnya untuk meraih sukses, begitu juga sebaliknya.

b) Bakat

Bakat adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang. Bakat sangat berpengaruh terhadap hasil belajar dan prestasi belajar siswa, oleh karenanya adalah hal yang tidak bijaksana apabila orangtua menyekolahkan anaknya pada jurusan atau keahlian tertentu tanpa memperhatikan bakat yang dimiliki oleh sang anak.

c) Minat

Minat berarti kecenderungan yang tinggi terhadap sesuatu

d) Motivasi siswa

Motivasi adalah keadaan internal organisme baik manusia atau hewan-hewan yang mendorong untuk berbuat sesuatu.¹⁷

b. Fator Eksternal

- 1) Masyarakat dan tetangga
- 2) Orangtua¹⁸

c. Faktor Sekolah

- 1) Metode mengajar
- 2) Kurikulum
- 3) Relasi guru dengan peserta didik
- 4) Relasi siswa dengan peserta didik
- 5) Disiplin sekolah
- 6) Alat pelajaran
- 7) Waktu sekolah
- 8) Keadaan gedung
- 9) Tugas rumah.¹⁹

Berdasarkan uraian di atas bahwasanya banyak sekali faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, untuk itu manakala hasil belajar siswa rendah atau tidak sesuai dengan harapan maka tidak boleh serta merta menyalahkan bahwa inteigensi siswa sebagai penyebabnya. Hasil belajar akan tercapai dengan memuaskan dan maksimal apabila faktor-faktor tersebut diperhatikan oleh guru, orang tua serta pihak sekolah.

¹⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2009), h. 146-153.

¹⁸ *Ibid.*, h. 154

¹⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2013), h. 64-68.

6. Pengukuran Hasil Belajar PAI

Hasil belajar PAI dapat diukur dengan menggunakan teknik evaluasi belajar. Evaluasi belajar dibedakan menjadi 2 yaitu :

- a. Evaluasi Formatif, adalah penilaian yang dilakukan pada setiap akhir satuan pelajaran, fungsi evaluasi formatif adalah untuk memperbaiki proses belajar mengajar atau memperbaiki program satuan pelajaran.
- b. Evaluasi Sumatif, adalah penilaian yang dilakukan tiap caturwulan atau semester (setelah siswa menyelesaikan satu unit atau bagian dari mata pelajaran tertentu). Tujuan dari evaluasi sumatif adalah untuk menentukan angka atau hasil belajar siswa dalam tahap-tahap tertentu.
- c. Penilaian Penempatan yang berfungsi untuk menempatkan siswa dalam situasi belajar mengajar yang tepat.
- d. Penilaian Diagnostik berfungsi untuk membantu memecahkan kesulitan belajar siswa.²⁰

Setelah mengetahui evaluasi belajar, maka guru perlu mengetahui bagaimana kiat menentukan batas minimal keberhasilan belajar para siswanya. Adapun kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut :

Nilai	Predikat	Keterangan
91 -100	A	Sangat Baik
80 – 90	B	Baik
75 – 79	C	Cukup
60 – 74	D	Kurang
< 60	E	Sangat Kurang

Sumber : Buku Hasil Belajar (Legger) Pendidikan Agama Islam SMP N 3 Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur

²⁰ M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi pengajaran*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2002), h. 108.

B. KEDISIPLINAN BELAJAR

1. Pengertian Kedisiplinan Belajar

Kedisiplinan berasal dari kata disiplin yang mendapat imbuhan ke- an yang berarti hal atau keadaan. Kata disiplin sendiri berasal bahasa Yunani *diciplus* yang artinya murid pengikut guru. Dengan disiplin ini diharapkan siswa bersedia untuk mengikuti peraturan tertentu serta menjauhi larangan-larangannya.²¹ Disiplin adalah suatu keadaan tertib dimana orang-orang yang tergabung dalam suatu organisasi tunduk pada peraturan-peraturan yang telah ada dengan rasa senang.²² Disiplin atau kedisiplinan adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.²³

Disiplin adalah tata tertib yakni ketaatan (kepatuhan) pada peraturan tata tertib dan sebagainya. Disiplin tidak hanya muncul karena kesadaran tetapi juga karena paksaan. Disiplin yang timbul karena kesadaran disebabkan seseorang menyadari bahwa dengan disiplin akan didapati kesuksesan dalam segala hal, keteraturan dalam hidup, dan menghilangkan kekecewaan orang lain. Sebaliknya disiplin karena paksaan biasanya dilakukan dengan terpaksa pula, karena takut akan dikenakan sanksi akibat pelanggaran pada peraturan.²⁴

Siswa yang mempunyai kedisiplinan belajar yang baik dapat dilihat dari karakteristik yang dimiliki oleh siswa atas kesadaran dalam dirinya untuk belajar dengan sebaik-baiknya yang disertai dengan kepatuhan dan ketaatan terhadap peraturan dan tata tertib yang ada.

²¹ Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2013), h. 174.

²² Ondi Saondi dan Aris Suherman, *Etika Profesi Guru*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2010), h. 10.

²³ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*, (Jakarta : Kencana, 2011), h. 75.

²⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*,. h 18.

Disiplin dalam bahasa Indonesia kerap kali menyatu dengan istilah tata tertib atau ketertiban. Istilah ketertiban mempunyai arti kepatuhan seseorang dalam mengikuti peraturan karena didorong oleh sesuatu yang datang dari dirinya. Sebaliknya, istilah disiplin sebagai kepatuhan dan ketaatan yang muncul karena adanya kesadaran dan dorongan dari dalam diri orang itu. Istilah tata tertib berarti perangkat peraturan yang berlaku untuk menciptakan kondisi yang teratur.²⁵

Pendapat lain menyebutkan disiplin adalah mencakup 3 hal yaitu :

- a. Disiplin Sebagai Latihan untuk menuruti kemauan seseorang. Jika dikatakan “menuruti“ berarti jika orang memberi perintah orang lain akan menuruti perintah tersebut.
- b. Disiplin Sebagai Hukuman
Bila seseorang salah harus dihukum. Hukuman itu sebagai upaya mengeluarkan yang jelek dari diri individu sehingga menjadi baik.
- c. Disiplin Sebagai Alat Pendidikan
Seorang anak memiliki potensi untuk berkembang melalui interaksi dengan lingkungan untuk mencapai tujuan yang hendak dicapai. Proses belajar dengan lingkungannya ini telah membawa pengaruh dan perubahan bagi diri individu tersebut. Jadi fungsi belajar adalah mempengaruhi dan mengubah perilaku seorang anak. Semua perilaku adalah hasil dari proses belajar.²⁶

Jadi dapat disimpulkan bahwa disiplin atau kedisiplinan adalah suatu perbuatan atau perilaku seseorang yang taat akan peraturan-peraturan yang dibuat dan berlaku sehingga tercipta ketertiban dan keteraturan.

Sedangkan belajar adalah suatu kata yang sudah akrab dengan semua lapisan masyarakat. Banyak para ahli yang mendefinisikan tentang belajar diantaranya :

²⁵ Tulus Tu‘u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta : PT Grasindo, 2008), h. 31.

²⁶ *Ibid.*, h. 32-33.

Menurut Hilgard dan Bower dalam buku Muhammad Thobroni belajar berhubungan dengan tingkahlaku seseorang terhadap sesuatu situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi itu. Sedangkan menurut Morgan dalam buku Muhammad Thobroni bahwasanya belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari suatu latihan atau pengalaman.²⁷

Menurut Cronbach dalam buku Syaiful Bahri Djamarah belajar adalah suatu aktifitas yang ditunjukkan oleh perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman. Pendapat lain dalam buku yang sama yaitu Drs. Slameto mengemukakan bahwa belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu sehingga memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.²⁸

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwasanya belajar adalah serangkaian kegiatan untuk memperoleh perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam berinteraksi dengan lingkungannya yang mencakup kognitif, afektif dan psikomotorik.

Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwasanya kedisiplinan belajar adalah kepatuhan dan ketaatan seseorang terhadap peraturan-peraturan yang telah dibuat dan berlaku dalam kegiatan belajar sehingga akan diperoleh serangkaian perubahan dalam ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Dengan adanya kedisiplinan yang berdasarkan dorongan dan kesadaran dari dalam diri yang dilakukan secara teratur dan tanpa paksaan akan membentuk kedisiplinan yang membekas. Kedisiplinan tersebut akan membantu siswa untuk mewujudkan tujuan yang telah ditetapkan secara maksimal.

²⁷ Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta : Al-Ruzz Media, 2013), h.19-20.

²⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2011), Cet. 3, h. 13.

2. Teori-Teori Belajar

a. Teori Belajar Menurut Ilmu Jiwa Daya

Menurut teori ini bahwasanya jiwa manusia itu mempunyai daya-daya. Daya-daya ini adalah kekuatan yang tersedia, manusia dapat memanfaatkan daya itu dengan melatihnya sehingga ketajamannya dapat dirasakan ketika dipergunakan untuk suatu hal, misalnya daya mengingat, daya berfikir. Pengaruh teori ini dalam belajar adalah ilmu pengetahuan yang didapat hanyalah hafalan belaka.

b. Teori Tanggapan

Teori ini dikemukakan oleh Herbart, menurutnya belajar adalah memasukkan tanggapan sebanyak-banyaknya, berulang-ulang dan sejelas-jelasnya. Banyak tanggapan berarti dapat dikatakan pandai, sebaliknya sedikit tanggapan diartikan kurang pandai. Anggapan dalam hal ini diartikan sebagai ilmu pengetahuan yang didapat setelah belajar.

c. Teori Belajar Menurut Ilmu Jiwa Asosiasi

Teori asosiasi disebut juga dengan teori sarbond (stimulus, respons dan bond). Stimulus berarti rangsangan, respons berarti tanggapan, dan bond berarti dihubungkan. Rangsangan diciptakan untuk memunculkan tanggapan kemudian dihubungkan antara keduanya sehingga menjadi asosiasi. Teori asosiasi berprinsip bahwa keseluruhan itu sebenarnya terdiri dari penjumlahan bagian atau unsur-unsurnya, penyatupaduan bagian-bagian melahirkan konsep keseluruhan.²⁹

²⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, h. 17-23.

3. Indikator Kedisiplinan Belajar

Disiplin sangat penting bagi setiap siswa. Disiplin akan membuat siswa memiliki kecakapan cara belajar yang baik. Orang yang berhasil dalam belajar selalu menempatkan disiplin di atas semua tindakan dan perbuatan. Semua jadwal belajar yang telah disusun ditaati secara ikhlas, melaksanakan dengan penuh semangat dan rela mengorbankan apa saja demi menegakkan disiplin belajar. Adapun wujud atau indikator dari kedisiplinan belajar di sekolah, yaitu meliputi :

- a. Masuk kelas tepat waktu
- b. Memperhatikan penjelasan guru
- c. Mencatat hal-hal yang dianggap penting
- d. Aktif dan kreatif dalam kerja kelompok
- e. Membentuk kelompok belajar.
- f. Bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas.³⁰

Tulus Tu‘u dalam penelitiannya mengemukakan bahwa indikator yang menunjukkan perubahan hasil belajar siswa sebagai kontribusi mengikuti dan menaati peraturan sekolah, meliputi :

- a. Dapat mengatur waktu belajar di rumah
- b. Rajin dan teratur belajar
- c. Ketertiban diri saat belajar di kelas³¹

Sedangkan menurut Arikunto dalam Bela Puspita mengemukakan bahwasanya macam-macam disiplin belajar ditunjukkan oleh beberapa perilaku yaitu : Menaati tata tertib sekolah, perilaku kedisiplinan di dalam kelas, disiplin dalam menepati jadwal belajar, belajar secara teratur.³²

Dari indikator yang telah penulis paparkan di atas, penulis membagi kembali menjadi dua aspek beserta indikatornya, yaitu sebagai berikut :

³⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2008), Cet. 2, h. 79.

³¹ Tulus Tu‘u, *Peran Disiplin Pada Perilaku Siswa dan Prestasi Siswa*, h. 104-106.

³² Bela Puspita Sari, Hadi Siti Hadijah, “Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Melalui Manajemen Kelas“ dalam *JURNAL MANAJEMEN PENDIDIKAN PERKANTORAN*, (Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia), Vol.1/No.1/Juli 2017. H. 126.

- a. Disiplin mengikuti pembelajaran, dalam dimensi disiplin belajar terdapat kontribusi mengikuti pembelajaran yang mana indikatornya adalah sebagai berikut :
- 1) Masuk kelas tepat waktu
 - 2) Memperhatikan penjelasan guru
 - 3) Mencatat hal-hal yang dianggap penting
 - 4) Aktif dan kreatif dalam kerja kelompok
 - 5) Membentuk kelompok belajar.
 - 6) Bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas.
- b. Perilaku Disiplin Siswa, indikatornya adalah sebagai berikut :
- 1) Dapat mengatur waktu belajar di rumah.
 - 2) Ketertiban diri saat belajar di kelas
 - 3) Menaati tata tertib sekolah

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa siswa yang ingin belajar dengan baik dan memperoleh hasil belajar yang maksimal harus mempunyai kedisiplinan dalam belajar, misalnya disiplin dalam menepati jadwal belajar, serta mampu menumbuhkan kemauan dan semangat belajar baik di rumah maupun di sekolah terutama di dalam kelas.

4. Pentingnya Disiplin dalam Belajar

Seorang siswa dalam belajar pasti mempunyai tujuan yang hendak dicapai, salah satunya adalah mendapat hasil belajar setinggi-tingginya. Untuk mendapatkannya maka seorang siswa harus mempunyai sikap disiplin,

karena disiplin ini nantinya akan ikut menghantarkan siswa mencapai keberhasilan dalam pembelajaran.

Banyak perilaku negatif dan menyimpang yang terjadi di sekolah yang menunjukkan betapa pentingnya disiplin. Dalam hal ini guru harus mengarahkan ke arah yang lebih baik, memberi contoh, sabar dan penuh pengetahuan. Guru harus bisa menumbuhkan disiplin diri siswa. Untuk itu guru harus melakukan tiga hal, yaitu :

- a. Membantu siswa mengembangkan pola perilaku untuk dirinya
- b. Membantu siswa meningkatkan standar perilakunya
- c. Menggunakan pelaksanaan aturan sebagai alat untuk menegakkan disiplin.³³

Disiplin atau kedisiplinan memang memegang peran yang sangat penting bagi kehidupan terutama bagi siswa. Menurut Tulus Tu'u disiplin penting bagi siswa karena alasan sebagai berikut :

- a. Dengan disiplin yang muncul karena kesadaran diri siswa berhasil dalam belajarnya. Sebaliknya siswa yang sering melanggar peraturan sekolah pada umumnya terhambat optimalisasi potensi dan prestasinya.
- b. Tanpa disiplin yang baik suasana kelas akan menjadi tidak kondusif bagi kegiatan pembelajaran. Secara positif disiplin memberi dukungan bagi proses pembelajaran.

³³ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 123.

- c. Orangtua senantiasa berharap di sekolah anak-anaknya dibiasakan dengan norma-norma, nilai kehidupan dan disiplin, dengan demikian anak-anak dapat menjadi individu yang tertib, teratur dan disiplin.
- d. Disiplin merupakan jalan bagi siswa untuk sukses dalam belajar dan kelak ketika bekerja. Kesadaran akan pentingnya norma, aturan, kepatuhan dan ketaatan merupakan persyaratan kesuksesan seseorang.³⁴

Sikap disiplin ini sangat penting dan harus dimiliki oleh siswa. Sikap disiplin ini bisa tumbuh dan berkembang pada diri siswa dengan melakukan latihan-latihan yaitu dengan membiasakan diri untuk patuh terhadap peraturan-peraturan yang ada, dengan membiasakan memiliki sikap disiplin maka lambat laun akan melekat pada diri siswa yang terwujud dalam setiap perilaku sepanjang hidupnya.

C. PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR

Dalam belajar ada beberapa faktor yang mempengaruhinya, untuk itu harus membutuhkan bimbingan dan petunjuk agar belajar dapat berjalan secara maksimal. Disiplin merupakan salah satu faktor penting yang turut berperan dalam mencapai suatu tujuan. Adapun tujuan siswa belajar adalah meraih hasil belajar yang maksimal. Sehingga untuk meraih hasil belajar yang maksimal tersebut siswa membutuhkan apa yang dinamakan dengan disiplin.

Kedisiplinan sangat penting dan dibutuhkan oleh semua siswa. Disiplin dapat memberikan dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak

³⁴ Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku Siswa dan Prestasi Siswa*, h. 37.

menyimpang, mendorong siswa melakukan yang baik dan benar, membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan menjauhi melakukan hal-hal yang dilarang sekolah, siswa belajar hidup dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik dan bermanfaat baginya serta lingkungannya.³⁵

Berdisiplin berarti seorang siswa dapat beradaptasi dengan lingkungannya secara baik, sehingga muncul keseimbangan diri dalam hubungan dengan orang lain. Jadi disiplin dapat menata perilaku seseorang dalam hubungannya di tengah-tengah lingkungannya. Hal ini sangat penting bagi siswa, karena berdisiplin akan membuat seorang siswa memiliki kecakapan mengenai cara belajar yang baik juga merupakan suatu proses kearah pembentukan watak yang baik.

Kedisiplinan belajar di sekolah sangat erat hubungannya dengan kerajinan peserta didik dalam sekolah dan dalam belajar. Ketika seorang peserta didik mengikuti tata tertib dan bekerja secara disiplin maka akan memberikan dampak yang positif dalam belajarnya. Siswa akan dapat menyelesaikan tugas dan kewajibannya dengan baik.

Tulus Tu' u yang menjelaskan bahwa dengan disiplin yang muncul karena kesadaran diri maka siswa akan berhasil dalam belajarnya, tanpa disiplin yang baik suasana kelas dan sekolah menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran.³⁶

Pembelajaran di kelas misalnya akan berjalan sesuai harapan bila guru dan siswa dapat saling bekerja sama atau saling mendukung. Pembelajaran yang kondusif tercipta apabila siswa berdisiplin saat pembelajaran sedang berlangsung. Siswa yang disiplin di kelas dengan tidak mengganggu teman,

³⁵ Tulus Tu' u, *Peran Disiplin Pada Perilaku Siswa dan Prestasi Siswa*, h. 13.

³⁶ Tulus Tu' u, *Peran Disiplin Pada Perilaku Siswa dan Prestasi Siswa*, h. 37.

mendengarkan penjelasan guru, mengerjakan tugas dengan baik, maka siswa akan mendapatkan hasil yang maksimal dalam belajarnya.

Menurut Ekosiswoyo dan Rachman disiplin adalah pernyataan sikap mental individu maupun masyarakat yang mencerminkan rasa ketaatan, kepatuhan, yang didukung oleh kesadaran untuk menunaikan tugas dan kewajiban dalam rangka mencapai tujuan. Tujuan siswa dalam belajar adalah mencapai hasil belajar yang memuaskan.³⁷

Dengan demikian kedisiplinan memiliki peranan sangat penting dalam pencapaian tujuan belajar siswa. Tujuan siswa dalam belajar adalah mencapai hasil belajar yang maksimal. Jadi hasil belajar secara tidak langsung dipengaruhi oleh kedisiplinan belajar siswa.

D. KERANGKA KONSEPTUAL PENELITIAN

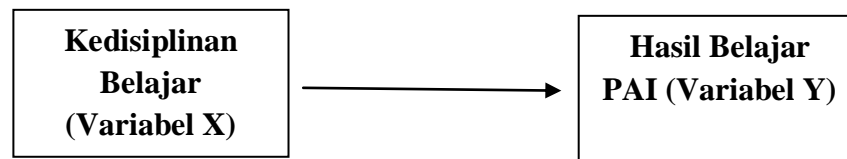
1. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir merupakan konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.³⁸

Merujuk pada pendapat diatas bahwasanya kerangka berfikir adalah suatu konsep yang berisikan variabel penelitian dalam hal ini variabel (X) kedisiplinan belajar dan variabel (Y) hasil belajar PAI. Jika peserta didik mempunyai disiplin belajar yang tinggi dalam belajarnya maka ia akan lebih mudah dan siap dalam mengikuti proses pembelajaran serta akan memperoleh hasil belajar yang tinggi pula. Kerangka berfikir dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :

³⁷ Imam Alimaun "Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Se-Daerah Binaan R.A Kartini Kecamatan Kutoarjo Kabupaten Purworejo", Skripsi tahun 2015, (tidak dipublikasikan), h. 31.

³⁸ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Desertasi dan Karya Ilmiah*, (Jakarta : Kencana, 2013), cet ke-3, h.76.



Tabel 2.1
Kerangka Konseptual Kedisiplinan Belajar
Terhadap Hasil Belajar PAI

E. HIPOTESIS

Hipotesis berasal dari dua kata yaitu “hypo“ yang berarti “dibawah“ dan “thesa“ yang berarti “kebenaran“. Hipotesa atau hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.³⁹ Pendapat lain menyebutkan bahwa hipotesis adalah dugaan sementara yang digunakan peneliti untuk menjawab masalah penelitian.⁴⁰

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa hipotesis adalah suatu jawaban sementara dari permasalahan yang ada dalam penelitian dimana peneliti harus membuktikan kebenaran jawaban itu ke lapangan atau lokasi penelitian. Hipotesis dalam penelitian ini adalah :

Ha = Ada Pengaruh Antara Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI
 Siswa Kelas VIII SMP N 3 Batanghari Nuban Kabupaten Lampung
 Timur

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), Cet ke-14, h. 110

⁴⁰ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, (yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), Cet ke-3, h. 138.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

G. DESAIN PENELITIAN

Berdasarkan judul penelitian yang penulis ajukan yaitu "PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII SMP N 3 BATANGHARI NUBAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR" maka kiranya penulis perlu mengemukakan bentuk, jenis dan sifat maupun wilayah penelitian seperti berikut :

Bentuk penelitian ini adalah penelitian jenis data kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menekankan analisisnya pada data-data numerik (angka) yang diolah dengan metode statistika.⁴¹ Sedangkan sifat penelitian ini adalah korelasi. Penelitian korelasi adalah penelitian yang melibatkan hubungan satu variabel atau lebih dengan satu atau lebih variabel lain.⁴²

H. DEFINISI OPERASIONAL VARIABEL

Variabel adalah gejala yang dipersoalkan. Gejala bersifat membedakan satu unsur populasi dengan unsur yang lain.⁴³ Variabel adalah atribut seseorang atau objek yang mempunyai variasi antara satuorang dengan orang lain atau satu objek dengan objek lain.⁴⁴ Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk

⁴¹ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian: Aplikasi Praktis*, (Jakarta dan Metro: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008),Cet ke-1, h. 24-25.

⁴² Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, (yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), Cet ke-3, h. 177.

⁴³ *Ibid.*,h. 85.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D* (Bandung, : Alfabeta, 2012), cet ke-16, h.38.

apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan.⁴⁵

Variabel dalam penelitian ini adalah :

1. Kedisiplinan Belajar (Variabel Bebas)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel dependen/terikat.⁴⁶

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah kedisiplinan belajar. Adapun indikator dari kedisiplinan belajar adalah :

- a. Masuk kelas tepat waktu
- b. Memperhatikan penjelasan guru
- c. Mencatat hal-hal yang dianggap penting
- d. Aktif dan kreatif dalam kerja kelompok
- e. Membentuk kelompok belajar
- f. Bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas⁴⁷
- g. Dapat mengatur waktu belajar di rumah
- h. Ketertiban diri saat belajar di kelas⁴⁸
- i. Menaati tata tertib sekolah

2. Hasil Belajar PAI (Variabel Terikat)

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.⁴⁹ Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar, dimana hasil belajar didapat dari

⁴⁵ *Ibid.*, h.38.

⁴⁶ *Ibid.*, h.39.

⁴⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, h. 79.

⁴⁸ Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku Siswa dan Prestasi Siswa*, h. 91.

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, h.39.

hasil evaluasi siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang di dapat dari legger.

I. POPULASI, SAMPEL DAN TEKNIK SAMPLING

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.⁵⁰ Sedangkan dalam pengertian lain disebutkan bahwa populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.⁵¹

Dari pengertian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa populasi adalah seluruh subjek penelitian baik yang berwujud manusia maupun unsur lainnya yang terdapat dalam ruang lingkungan (lokasi penelitian) yang telah ditentukan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 103 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki populasi.⁵² Dalam pengertian lain disebutkan bahwa sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang akan diteliti.⁵³

Berdasarkan pengertian tersebut dapat diambil kesimpulan bahwasanya sampel adalah bagian dari populasi yang dapat

⁵⁰ *Ibid.*, h.80.

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), *Cet ke-14*,h. 173.

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, h.81

⁵³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 176.

menggambarkan keadaan populasi yang sebenarnya. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII E yang berjumlah 20 siswa.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling adalah merupakan teknik pengambilan sampel.⁵⁴

Untuk menentukan sampel dalam penelitian, terdapat beberapa teknik sampling yang dapat digunakan. Sedangkan dalam penelitian ini teknik sampling yang digunakan yaitu cluster random sampling. Cluster random sampling adalah cara pengambilan sampel terhadap sampling unit (individu) dimana sampling unitnya berada dalam satu kelompok (cluster).

Teknik ini digunakan apabila jumlah objek yang diteliti luas, sehingga untuk menentukan mana yang akan dijadikan sebagai sumber data maka pengambilan sampelnya berdasarkan daerah populasi yang telah ditetapkan.⁵⁵ Pada teknik ini sampel terdiri dari sekelompok anggota yang terhimpun pada gugus (*cluster*), bukan anggota populasi yang diambil satu-satu. Adapun teknik pengambilan sampelnya adalah penulis membuat 5 buah gulungan dari kertas yang di dalamnya tertulis kelas VIII A , VIII B, VIII C, VIII D dan VIII E, kemudian diletakkan di sebuah wadah, lalu penulis mengambil salah satu dari gulungan tersebut. Selanjutnya gulungan yang penulis ambil itulah yang nantinya akan dijadikan sebagai sampel. Penulis menggunakan sampel yaitu seluruh siswa kelas VIII E SMP N 3 Batanghari Nuban yang berjumlah 20 siswa.

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, h.81.

⁵⁵ *Ibid.*, h. 83.

J. METODE PENGUMPULAN DATA

Untuk memperoleh data yang akurat dan sesuai dengan apa yang dikehendaki, maka pengumpulan data dapat dilakukan menggunakan beberapa metode diantaranya :

1. Metode Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang mempunyai ciri yang spesifik dimana tidak terbatas pada orang tetapi juga objek-objek alam lainnya. Observasi merupakan suatu proses yang kompleks yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologi.⁵⁶

Metode observasi peneliti gunakan untuk melihat keadaan awal populasi, yang mencakup bagaimana kedisiplinan belajar siswa dan hasil belajar PAI siswa.

2. Metode Angket (*quesioner*)

Angket atau *quesioner* merupakan sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang diketahui.⁵⁷ Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi beerapa pertanyaan atau pernyataan kepada responden untuk dijawabnya.⁵⁸

Berdasarkan definisi diatas, angket adalah cara pengumpulan data dengan membagi daftar pertanyaan atau *quesioner* baik secara langsung atau tidak langsung, yaitu :

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, h.145.

⁵⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 194.

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, h.142.

- a. Questioner langsung, yaitu *questioner* yang diberikan atau diisi langsung oleh orang yang akan dimintai jawaban tentang dirinya.
- b. Questioner tak langsung, yaitu *questioner* yang diberikan dan diisi oleh bukan orang yang akan dimintai jawaban tentang dirinya.

Metode *questioner* yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket langsung. Metode angket langsung ini digunakan untuk mencari informasi tentang kedisiplinan belajar siswa di dalam kelas yang ditujukan untuk siswa.

3. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu metode dalam penelitian dengan cara mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, notulen rapat, agenda dan sebagainya.⁵⁹ Sifat utama dari data ini adalah tak terbatas pada ruang dan waktu sehingga memberi peluang kepada peneliti untuk mengetahui hal-hal yang pernah terjadi pada masa silam.⁶⁰ Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh informasi tertulis yang berdasarkan dokumen-dokumen seputar objek yang akan penulis teliti. Metode dokumentasi digunakan untuk melihat profil sekolah, dan data hasil belajar PAI siswa.

K. INSTRUMENT PENELITIAN

Instrument penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati.⁶¹ Dengan demikian instrumen

⁵⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 274.

⁶⁰ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Desertasi dan Karya Ilmiah*, (Jakarta : Kencana, 2013), cet ke-3, h.141.

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, h.102.

penelitian merupakan alat bantu dalam pengumpulan data. Instrumen penelitian merupakan suatu gambaran pokok yang dilakukan peneliti untuk memperoleh data melalui kolom atau tabel yang telah dibuat untuk memperjelas alat dan sekaligus item yang digunakan dalam penelitian.

1. Rancangan kisi-kisi Instrumen

Kisi-kisi instrumen yang penulis gunakan berdasarkan indikato-indikator yang ada. Kisi-kisi instrumen tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel 3.1
Kisi-kisi Umum Instrument Variabel Penelitian

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrument
1	Variabel Bebas Kedisiplinan Belajar	Siswa	Angket	Angket
2	Variabel Terikat Hasil Belajar PAI	Legger	Dokumentasi	Legger

Tabel 3.2
Kisi-kisi Angket Kedisiplinan Belajar dan Hasil Belajar PAI Siswa

No	Variabel	Indikator	No Item
1	Variabel Bebas : (Kedisiplinan Belajar)	A. Disiplin mengikuti pembelajaran 1. Masuk kelas tepat waktu 2. Memperhatikan penjelasan guru 3. Mencatat hal-hal yang dianggap penting	1,2,3 4,5,6,7 8,9,10

		4. Aktif dan kreatif dalam kerja kelompok	11,12
		5. Membentuk kelompok belajar	13,14
		6. Bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas	15,16
		B. Perilaku Disiplin	
		1. Dapat mengatur waktu belajar di rumah	17,18,19,20
		2. Ketertiban diri saat belajar di kelas	21,22
		3. Menaati tata tertib sekolah	23,24,25
		Jumlah	25
2	Variabel Terikat : (Hasil Belajar PAI)	Hasil belajar Pendidikan Agama Islam yang peneliti maksud adalah hasil belajar yang diperoleh dari dokumentasi guru Pendidikan Agama Islam atau legger.	

1. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Validitas berasal dari kata "validity" yang berarti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi

ukurannya.⁶² Dalam pengertian lain dijelaskan bahwasanya validitas digunakan untuk melihat kelayakan butir-butir pertanyaan dalam kuesioner dapat mendefinisikan suatu variabel.⁶³ Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwasanya validitas adalah untuk mengetahui sejauh mana alat ukur dapat mengukur apa yang seharusnya diukur. Untuk mengetahui validitas tiap-tiap soal, penulis menggunakan rumus person product moment yaitu sebagai berikut :

$$R_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

R_{xy} = Koefesien korelasi antara variabel x dengan variabel yang dikorelasikan.

$\sum xy$ = Jumlah perkalian antarax dan y.

$\sum x^2$ = Jumlah kuadrat x^2

$\sum y^2$ = Jumlah kuadrat y^2 ⁶⁴

b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukuran dapat dipercaya atau diandalkan.⁶⁵ Untuk mengetahui tingkat reliabilitas penulis menggunakan rumus belah dua dengan teknik spearman brown, yaitu

$$R_{11} = \frac{2r_{\frac{11}{22}}}{1+r_{\frac{11}{22}}}$$

Keterangan :

R_{11} = korelasi antara skor-skor belahan tes

$r_{\frac{11}{22}}$ = koefesien reliabilitas yang sudah disesuaikan.⁶⁶

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, h.206.

⁶³ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Desertasi dan Karya Ilmiah*, h.169.

⁶⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 213.

⁶⁵ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Desertasi dan Karya Ilmiah*, h. 209.

⁶⁶ *ibid.*, h. 224.

L. TEKNIK ANALISIS DATA

Analisis data digunakan untuk menguji hubungannya dengan keperluan pengujian hipotesis penelitian.⁶⁷ Adapun tujuan analisa data ditunjukkan untuk membuat pencandraan-pencandraan secara sistematis, faktual dan aktual tentang fakta-fakta dan sifat-sifat populasi atau suatu daerah tertentu.⁶⁸

Adapun rumus statistik yang akan digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini adalah rumus chi kuadrat, yaitu sebagai berikut :

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

keterangan :

X^2 = chi kuadrat

fo = frekuensi yang diperoleh dari angket

fh = frekuensi yang diharapkan.⁶⁹

Kemudian setelah menghitung data menggunakan Chi Kuadrat, untuk menguji hipotesis dari penelitian ini menggunakan rumus Koefesien Kontingensi dengan rumus :

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{N + x^2}}$$

Keterangan :

C = koefesien kontingensi

x^2 = Harga Chi kuadrat hitung

N = Jumlah sampel.

⁶⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 273.

⁶⁸ *Ibid.*, h. 108.

⁶⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 333.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN

1. Profil SMP N 3 Batanghari Nuban

a. Identifikasi Sekolah

Nama Sekolah	: SMPN 3 BATANGHARI NUBAN
Status	: Negeri
Alamat Sekolah	: Jalan M. Rosin No. 45 Desa Trisnomulyo, Kecamatan Batanghari Nuban, Kabupaten Lampung Timur.
No. NPSN / NSS	: 10805941 / 201120414007
Akreditasi	: B
Tahun didirikan	: 2003
Tahun Beroperasi	: 2004
Kepemilikan	: Pemerintah
Luas Tanah / Status	: 6.140 M ² / Hak Pakai
Luas Bangunan	: 1.635 M ²
SK Pendirian Sekolah	: 503/647/98/19.SK/2003
Tanggal SK Pendirian	: 2003-10-15
SK Izin Operasional	: B.205/151/SK/2003

b. Visi, Misi SMP N 3 Batanghari Nuban

1) Visi

- a) Unggul dalam prestasi berdasarkan iman dan taqwa.

2) Misi

- a) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- b) Melaksanakan pengembangan KTSP yang mencakup pengembangan silabus, RPP dan sistem penilaian.
- c) Melaksanakan pengembangan metode dan strategi pembelajaran.
- d) Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan warga sekolah dan komite sekolah serta stakeholder.
- e) Melaksanakan pengembangan fasilitas (aspek teknis teknologi pendidikan).
- f) Melaksanakan pengembangan sumber daya guru melalui kegiatan pelatihan tingkat sekolah kabupaten maupun propinsi.
- g) Melaksanakan pengembangan potensi akademik siswa melalui pembinaan secara kontinyu.
- h) Melaksanakan pengembangan kegiatan olah raga prestasi.
- i) Melaksanakan kegiatan pengembangan kegiatan bidang agama.
- j) Melaksanakan kegiatan kebersihan lingkungan sekolah.

c. Materi Ajar

- 1) Materi Agama (Pendidikan Agama Islam)

2) Materi Umum (Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Lampung, Matematika, Penjasorkes, IPS, IPA)

3) Materi Keterampilan (Seni Budaya)

d. Waktu Belajar

Proses kegiatan belajar mengajar siswa adalah pada pagi hari yaitu :

Hari : Senin – Kamis dan Sabtu

Waktu : 07.15-12.30 WIB

Hari : Jum'at

Waktu : 07.15-11.00 WIB

e. Keadaan Guru dan Karyawan SMP N 3 Batanghari Nuban

Tabel 4.1
Data Guru dan Karyawan SMP N 3 Batanghari Nuban

No	Nama	P/L	NIP	Tempat, Tanggal Lahir	Ket
1	WALUYO, M.Pd	L	19700617 199802 1 002	Margoyoso, 17 Juni 1970	PNS
2	SITI NGAYIMAH, S.Pd.Ind	P	19660720 199203 2 007	Tulung Balak, 20 Juli 1966	PNS
3	MARSIYEM, S.Pd	P	19630907 199003 2 008	Wonosari, 07 September 1963	PNS
4	AHMAD	L	19620308 199003 1 002	Sritejo Kencono, 08 Maret 1962	PNS
5	SAMIYEM	P	19630506 198701 2 002		
6	BAMBANG HERIYANTO, S.Pd	L	19620822 199103 1 003	Palembang, 22 Agustus 1962	PNS
7	SUHARNO, S.Pd	L	19700713 200501 1 000	Cempaka Baru, 13 Juli 1970	PNS
8	AJIB, S.Pd	L	19670817 200604 1 003	Kotagajah, 17 Agustus 1967	PNS

9	SULASTRI,S.Pd	P	19720608 200604 2 014	Trisnomulyo, 08 Juni 1972	PNS
10	KHOIRIYAH, S.Pd	P	19691207 200701 2 019	Seputih Raman, 07 Desember 1969	PNS
11	DEWA AYU SRI PUTRI, S.Pd	P	19700115 200701 2 030	Sukadana, 15 Januari 1970	PNS
12	MIFTAHU NUROHMAT, S.Pd	L	19750305 200604 1 021	Sukaraja Nuban, 05 Maret 1973	PNS
13	ANTO BUDIANTO, S.Pd	L	19681128 200801 1 009	Cempaka Baru, 28 Nopember 1968	PNS
14	RIYANTO, S.Ag	L	19700919 200801 1 014	Trisnomulyo, 19 September 1970	PNS
15	HIDAYATI, S.Pd	P	19760518 200801 2 015	Sptomulyo, 18 Mei 1976	PNS
16	KIKI WIKANDARI, S.Pd	P	19850501 200903 2 000	Metro, 01 Mei 1985	PNS
17	M.SADAR PRIBADI, S.Pd	L	19800202 200903 1 001	Kotagajah, 02 Februari 1980	PNS
18	LINDA PUSPITASARI, S.Kom	P	19850306 201101 2 000	Trisnomulyo, 06 Maret 1985	PNS
19	SITI ROHANI, S.Pd	P	19770912 201101 2 001	Kotagajah, 12 September 1977	PNS
20	EMI SURYITA, S.Pd.Ina	P	19701016 200501 2 004	Sumbergede, 16 Oktober 1970	PNS
21	SUMITRO, S.Pd.I	L	19710307 200501 1 008	Margodadi P.Cermin, 07 Maret 1971	PNS
22	RIDUWAN, S.Pd	L	19690317 200604 1 001	Kotagajah, 17 Maret 1969	PNS
23	ARIS PRIYANTO, AMd	L	19720505 200312 1 004	Seputih Raman, 05 Mei 1972	PNS
24	AGUS WINARJI, S.Pd	L	19780518 200604 1 008	Adirejo, 18 Mei 1978	PNS
25	ISRODIN, A.Md	L	19680907 200701 1 036	Gantiwarno, 07 September 1968	PNS
26	SUROHMAN, S.Pd	L	19640704 201407 1 001	Trisnomulyo, 04 Juli 1964	PNS
27	ANI DWININGSIH, S.Pd	P	19820824 201407 2 005	Cempaka Baru, 24 Agustus 1982	PNS
28	DIAN ASTRINI, S.Pd	P	-	Purwodadi, 17 Nopember 1990	Honorar

Tabel 4.2
Data Staf Tata Usaha (TU) SMP N 3 Batanghari Nuban

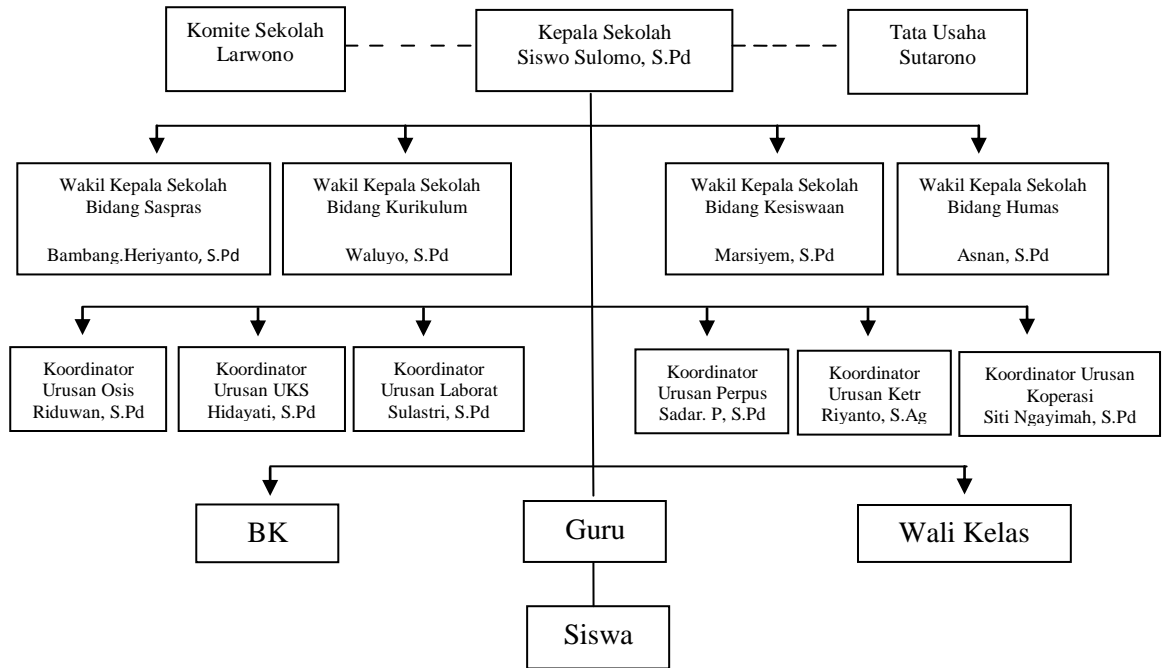
No	Nama Guru	L/P	NIP	Tempat Tanggal Lahir	Ket
1	SUTARNO	L	196503201990031006	Punggur, 20 Maret 1965	PNS
2	AMAT SATUI	L	196506102014071002	Trisnomulyo, 10 Juni 1965	PNS
3	APANDI, S.Pd.I	L	-	Cempaka Baru, 05 Nopember 1972	Honorar
4	SUPARGIYANTO, S.Pd.I	L	-	Trisnomulyo, 05 Oktober 1975	Honorar
5	NIKMATUROHMAH	P	-	Trisnomulyo, 03 Maret 1983	Honorar
6	SUNGADAI DAROINI ALI, A.Ma.Pust	L	-	Trisnomulyo, 06 Februari 1987	Honorar
7	HARTINI	P	-	Wonosobo, 10 April 1983	Honorar
8	SUHENDRA EKA PUTRA, S.Pd.I	L	-	Kotagajah, 13 Oktober 1989	Honorar
9	AGUS SUPRIYANTO	L	-	Trisnomulyo, 06 Juli 1988	Honorar
10	IIS LISMA SARI	P	-	Kedaton, 09 Mei 1995	Honorar

f. Keadaan Siswa SMP N 3 Batanghari Nuban

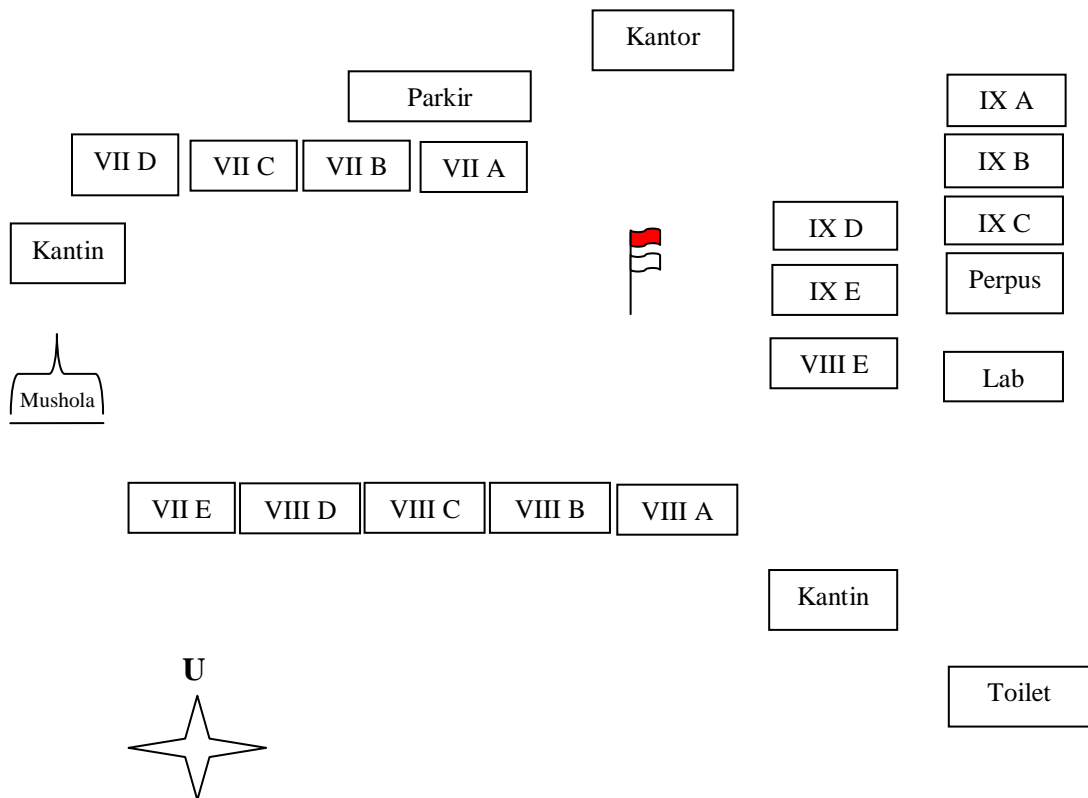
Tabel 4.3
Data Siswa SMP N 3 Batanghari Nuban

Tahun Ajaran	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		JUMLAH	
	Jumlah Siswa	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa	Jumlah Rombel	Siswa	Rombel
	2015/2016	115	5	99	4	132		
2016/2017	104	5	112	5	97	4	313	15
2017/2018	118	5	103	5	111	5	332	15
2018/2019	115	5	117	5	103	5	335	15

g. Struktur SMP N 3 Batanghari Nuban



h. Denah SMP N 3 Batanghari Nuban



2. Deskripsi Hasil Penelitian

a. Data Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 3 Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur

Data tentang kedisiplinan belajar siswa diukur dengan menggunakan angket yang berjumlah 25 item. Angket tersebut diberikan kepada anggota sampel yaitu kelas VIII E yang berjumlah 20 siswa. Berdasarkan angket yang telah diberikan kepada siswa, maka diperoleh data tentang kedisiplinan belajar siswa, yaitu sebagai berikut :

Tabel 4.4
Angket Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 3 Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur

Res Pon den	No Item																									Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	59
2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	56	
3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	56	
4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	65	
5	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	61	
6	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	63	
7	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	65	
8	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	66	
9	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	3	2	2	3	2	56	
10	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	65	
11	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	66	
12	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	60	
13	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	64	
14	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	61	
15	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	65	
16	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	65	
17	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	56	
18	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	69	
19	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	66	
20	3	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	55	
Jumlah																									1239		

Berdasarkan hasil angket tersebut, didapatkan nilai tertinggi 69 dan nilai terendah 55. Selanjutnya data dianalisis untuk mencari nilai tinggi, sedang dan rendah dari kedisiplinan belajar siswa, dengan terlebih dahulu membuat tabel distribusi frekuensi, sebagai berikut:

$$X_{\max} = 69$$

$$X_{\min} = 55$$

$$\text{Jangkauan (R)} = X_{\max} - X_{\min} = 69 - 55 = 14$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas (BK)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 20 \\ &= 1 + 4,29 \\ &= 5,29 \text{ dibulatkan } 5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Panjang Interval Kelas (PK)} &= \frac{R}{BK} \\ &= \frac{14}{5} \\ &= 2,8 \text{ dibulatkan } 3 \end{aligned}$$

Tabel 4.5
Tabel Distribusi Frekuensi Angket Tentang Kedisiplinan Belajar
Siswa Kelas VIII SMP N 3 Batanghari Nuban Kabupaten
Lampung Timur

No	Interval Kelas	Fi	Xi	Fi . Xi	Xi - μ	(Xi - μ) ²	Fi . (Xi - μ) ²
1	55 - 57	5	56	280	-6	36	180
2	58 - 60	2	59	118	-3	9	18
3	61 - 63	3	62	186	0	0	0
4	64 - 66	9	65	585	3	9	81
5	67 - 69	1	68	68	6	36	36
Jumlah		20	310	1237	0	90	315

$$\begin{aligned}\mu &= \frac{\sum fi .xi}{\sum fi} \\ &= \frac{1237}{20} = 61,85 \text{ dibulatkan } 62\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{\frac{\sum fi(xi-\mu)^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{315}{19}} \\ &= \sqrt{16,57} \\ &= 4,07 \text{ dibulatkan } 4\end{aligned}$$

Setelah itu mencari harga t pada tabel distribusi t dengan $\alpha/2=0,025$ dan dk= $n-1= 20-1= 19$. Selanjutnya mencari kategorisasinya dengan rumus sebagai berikut:

$$\mu - t_{(\alpha/2,n-1)}(s/\sqrt{n}) \leq X \leq \mu + t_{(\alpha/2,n-1)}(s/\sqrt{n})$$

Ket:

μ = mean teoritis pada skala

$t_{(\alpha/2,n-1)}$ = harga t pada $\alpha/2$ dan derajat keabsahan n-1

S = deviasi standar skor

N = banyaknya subjek ⁷⁰

$$\begin{aligned}\mu - t_{(\alpha/2,n-1)}(s/\sqrt{n}) &\leq X \leq \mu + t_{(\alpha/2,n-1)}(s/\sqrt{n}) \\ &= 62 - (2,09) (4/\sqrt{20}) \leq X \leq 62 + (2,09) (4/\sqrt{20}) \\ &= 62 - (2,09) (4/4,47) \leq X \leq 62 + (2,09) (4/4,47) \\ &= 62 - (2,09) (0,89) \leq X \leq 62 + (2,09) (0,89) \\ &= 62 - 1,86 \leq X \leq 62 + 1,86 \\ &= 60,14 \leq X \leq 63,86 \\ &= 60 \leq X \leq 64\end{aligned}$$

⁷⁰ Syaifudin Azwar, *Skala Psikologis*, (Yogyakarta : Puataka Pelajar, 2016), Cet. IX, h. 154

Dengan demikian, diperoleh norma kategorisasi diagnosis berdasarkan skor sebagai berikut:

$$\begin{array}{ccc} 60 & 64 & \\ \text{-----:} & \text{-----} & \text{-----} \times \\ \text{(Rendah)} & \text{(Sedang)} & \text{(Tinggi)} \end{array}$$

Atau dibuat seperti:

$X < 60$ = kedisiplinan belajar siswa rendah

$60 \leq X \leq 64$ = kedisiplinan belajar siswa sedang

$X > 64$ = kedisiplinan belajar siswa tinggi

Setelah mengetahui nilai kategorisasi tinggi, sedang dan rendah kemudian mencari presentase dengan rumus:

$$P = f/N \times 100\%$$

Ket :

P	= Presentase
F	= frekuensi
N	= jumlah subjek

Analisis hasil presentase angket kedisiplinan belajar siswa dijelaskan dalam tabel frekuensi berikut ini:

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Hasil Angket Kedisiplinan Belajar Siswa

No	Normal	Frekuensi	Kategori	Presentasi
1	$X < 60$	6	Rendah	30 %
2	$60 \leq X \leq 64$	5	Sedang	25 %
3	$X > 64$	9	Tinggi	45 %
Jumlah		20		100 %

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas, dapat diketahui bahwa dari 20 siswa yang menjadi sampel, 9 siswa atau 45% menjawab kedisiplinan belajarnya tinggi, 5 siswa atau 25% menjawab kedisiplinan belajarnya sedang dan 6 siswa atau 30% menjawab kedisiplinan

belajarnya rendah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan belajar siswa kelas VIII SMP N 3 Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur tergolong tinggi.

b. Data Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP N 3 Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur

Data tentang hasil belajar PAI siswa kelas VIII SMP N 3 Batanghari Nuban penulis peroleh dari dokumentasi buku hasil belajar PAI (legger) yang diperoleh dari guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, yaitu sebagai berikut :

Tabel 4.7
Data Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP N 3 Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur

No	Nama	H.1	H.2	Rata-Rata
1	Destiana	70	70	70
2	Elisa Agustina	70	60	65
3	Febri Fernando	90	90	60
4	Jimi AriFin	80	80	80
5	Junita Uliya Sari	72	62	88
6	Kelvin Andriano Saputra	80	80	80
7	M. Bintang Pramudya	70	70	70
8	Melydiana	60	60	90
9	Muhammad Fuad Ansyori	86	90	67
10	Nanda Rizal Ramadan	75	75	75
11	Nastiti Rahma Kamila	90	90	90
12	Nur Fia TriFiana	72	80	76

13	Rio Pratama	80	80	80
14	Rivma Nawang A	81	85	83
15	Salma AFif RoFifah	90	90	90
16	Sarmila	76	90	83
17	Selsa Wulandia I	66	70	68
18	Wahyu Tri Saputra	79	85	82
19	Yeny Merinda	75	75	75
20	Yusuf Rahmad Nur C	75	75	75

Sumber : Buku Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VIII E SMP N 3 Batanghari Nuban

Berdasarkan data hasil belajar PAI tersebut, didapatkan nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 60. **Selanjutnya data dianalisis untuk mencari nilai baik, cukup dan kurang dari Hasil belajar PAI siswa, dengan mengacu pada buku hasil belajar (legger) Pendidikan Agama Islam SMP N 3 Batanghari Nuban, sebagai berikut:**

Tabel 4.8
Perbandingan Nilai Angka Dan Predikat

Nilai	Predikat	Keterangan
91 -100	A	Sangat Baik
80 – 90	B	Baik
75 – 79	C	Cukup
60 – 74	D	Kurang
< 60	E	Sangat Kurang

Setelah diketahui nilai kategori, selanjutnya akan dihitung persentasinya yaitu sebagai berikut :

$$P = f/N \times 100\%$$

Ket :

P = Presentase
 F = frekuensi
 N = jumlah subjek

Berdasarkan pendapat di atas , maka presentasi hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.9
Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VIII
SMP N 3 Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur

No	Nilai	Frekuensi	Kategori	Presentase
1	80 – 90	10	Baik	50 %
2	75 – 79	4	Cukup	20 %
3	60 – 74	6	Kurang	30 %
	Jumlah	20		100 %

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas, dapat diketahui bahwa dari 20 siswa yang menjadi sampel 10 siswa hasil belajar PAI tergolong baik, 4 siswa hasil belajar PAI tergolong cukup dan 6 siswa hasil belajar PAI tergolong kurang. Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar PAI siswa kelas VIII SMP N 3 Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur tergolong baik.

c. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas

Untuk menguji coba validitas dan reliabilitas angket yang akan penulis sebarakan dalam melakukan penelitian dan mengambil data tentang kedisiplinan belajar, maka penulis menggunakan rumus *person*

product moment dan *sperman brown*, yang dapat dilihat dalam lampiran 1 halaman 59.

Berdasarkan pengujian validitas dan reliabilitas yang telah penulis lakukan, maka dapat disimpulkan bahwa angket yang penulis susun mempunyai validitas dan reliabilitas yang tinggi, hal ini dapat terbukti dari hasil $r_{xy} = 0,996$ dengan interpretasi nilai “r” sangat tinggi, dengan demikian angket yang penulis susun dapat dijadikan sebagai instrumen penelitian.

3. Pengujian Hipotesis

Setelah data-data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul, maka selanjutnya data tersebut akan dianalisis. Selanjutnya untuk dapat menganalisis hipotesis yang penulis ajukan yaitu “Ada Pengaruh Antara Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP N 3 Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur” penulis menggunakan rumus *Chi Kuadrat* (X^2). Langkah-langkahnya sebagai berikut :

Tahap pertama adalah dengan cara membuat tabel distribusi frekuensi yang diperoleh (f_o) antara kedisiplinan belajar peserta didik terhadap hasil belajar PAI siswa.

Tabel 4.10
Tabel Distribusi Frekuensi yang Diperoleh (f_o) Antara Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa

No	Nama	Kedisiplinan Belajar	Kategori	Hasil Belajar	Kategori
1	Destiana	59	Rendah	70	Kurang
2	Elisa Agustina	56	Rendah	65	Kurang

3	Febri Fernando	56	Rendah	60	Kurang
4	Jimi AriFin	65	Tinggi	80	Baik
5	Junita Uliya Sari	61	Sedang	88	Baik
6	Kelvin Andriano Saputra	63	Sedang	80	Baik
7	M. Bintang Pramudya	65	Tinggi	70	Kurang
8	Melydiana	66	Tinggi	90	Baik
9	Muhammad Fuad Ansyori	56	Rendah	67	Kurang
10	Nanda Rizal Ramadan	65	Tinggi	75	Cukup
11	Nastiti Rahma Kamila	66	Tinggi	90	Baik
12	Nur Fia TriFiana	60	Sedang	76	Cukup
13	Rio Pratama	64	Sedang	80	Baik
14	Rivma Nawang A	61	Sedang	83	Baik
15	Salma Afif RoFifah	65	Tinggi	90	Baik
16	Sarmila	65	Tinggi	83	Baik
17	Selsa Wulandia I	56	Rendah	68	Kurang
18	Wahyu Tri Saputra	69	Tinggi	82	Baik
19	Yeny Merinda	66	Tinggi	75	Cukup
20	Yusuf Rahmad Nur C	55	Rendah	75	Cukup

Setelah diketahui nilai f_o yang diperoleh, untuk menghitung *Chi Kuadrat* (X^2) hitung, maka selanjutnya nilai f_o dimasukkan dalam tabel berikut :

Tabel 4.11
Tabel Distribusi Frekuensi Antara Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa

Kedisiplinan Belajar	Hasil Belajar			Jumlah
	Baik	Cukup	Kurang	
Tinggi	6	2	1	9
Sedang	4	1	0	5
Rendah	0	1	5	6
Jumlah	10	4	6	20

Setelah diketahui nilai frekuensi yang telah diperoleh (f_o) dari tabel, sehingga akan diperoleh frekuensi yang diharapkan (f_h) dengan rumus sebagai berikut :

$$f_h = \frac{(\text{Jumlah Kolom})(\text{Jumlah Baris})}{N (\text{Sampel})}$$

Langkah selanjutnya adalah dengan membuat tabel kerja untuk menghitung harga *Chi Kuadrat* (X^2), dengan rumus sebagai berikut :

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

X^2 = Chi kuadrat

f_o = Frekuensi yang diperoleh dari angket

f_h = Frekuensi yang diharapkan.

Tabel 4.12
Tabel Kerja Perhitungan *Chi Kuadrat* (X^2) Tentang Pengaruh
Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VIII
SMP N 3 Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur

No	fo	fh	(fo-fh)	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² /fh
1	6	4,5	1,5	2,25	0,5
2	2	1,8	0,2	0,04	0,02222
3	1	2,7	-1,7	2,89	1,07037
4	4	2,5	1,5	2,25	0,9
5	1	1	0	0	0
6	0	1,5	-1,5	2,25	1,5
7	0	3	-3	9	3
8	1	1,2	-0,2	0,04	0,03333
9	5	1,8	3,2	10,24	5,68889
Jumlah		20	0	28,96	12,7148

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa harga *Chi Kuadrat* (X^2) hitung yang diperoleh adalah sebesar 12,714. Setelah harga *Chi Kuadrat* kita ketahui maka selanjutnya kita substitusikan ke dalam rumus koefisien kontingensi yang sering dilambangkan dengan C, dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 C &= \sqrt{\frac{X^2}{X^2+N}} \\
 &= \sqrt{\frac{12,714}{12,714+20}} \\
 &= \sqrt{\frac{12,714}{32,714}} \\
 &= \sqrt{0,388} = 0,622
 \end{aligned}$$

Selanjutnya untuk memberikan interpretasi terhadap C atau KK, harga C terlebih dahulu diubah menjadi Phi (\emptyset), dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 \emptyset &= \frac{C}{\sqrt{1-C^2}} \\
 &= \frac{0,622}{\sqrt{1-(0,622)^2}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{0,622}{\sqrt{1-(0,386)}} \\
 &= \frac{0,622}{\sqrt{0,614}} \\
 &= \frac{0,622}{0,783} = 0,727
 \end{aligned}$$

Selanjutnya nilai \emptyset yang telah diperoleh dikonsultasikan dengan Tabel Nilai “r” *Product Moment*, dengan terlebih dahulu mencari nilai df nya yaitu dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 df &= N - nr \\
 &= 20 - 2 = 18
 \end{aligned}$$

Keterangan:

df = Derajat Kebebasan

N = Banyaknya Data

Nr = Banyak Variabel Penelitian

Diketahui nilai df yang diperoleh 18 maka harga r_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 0,468 sedangkan pada taraf signifikan 1% diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0,590$. Dengan demikian \emptyset yang berasal dari interpretasi $C = 0,727$ lebih besar dari pada r_{tabel} baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1%, maka dengan ini Hipotesis nol ditolak, dan Hipotesis alternatif diterima yang berarti ada pengaruh antara kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VIII SMP N 3 Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur.

B. PEMBAHASAN

Berdasarkan dari pengujian hipotesis menggunakan Chi kuadrat mendapat hasil Chi kuadrat hitung sebesar 12,714. Kemudian untuk mengetahui hipotesis dari penelitian ini ditolak atau diterima peneliti menggunakan tabel r. Selanjutnya harga Chi kuadrat hitung harus

disubstitusikan ke dalam koefisien kontingensi dengan lambang C atau KK sehingga memperoleh harga KK sebesar 0,622 dan kemudian diinterpretasikan ke dalam Phi ϕ mendapat nilai sebesar 0,727. Selanjutnya nilai tersebut dibandingkan dengan tabel r untuk mengetahui besar atau kecilnya nilai tersebut dari pada r_{tabel} yang besarnya (taraf signifikan 1% = 0,590 dan pada taraf signifikan 5% = 0,468 sehingga diperoleh $r_{\text{tabel}(5\%)} < \phi > r_{\text{tabel}(1\%)}$ yaitu $0,590 < 0,727 > 0,468$. Dengan demikian tingkat keeratan dari hasil analisis data tersebut sebesar 0,727 terdapat pada kategori tinggi.

Karena harga Kk atau C yang telah diinterpretasikan ke Phi ϕ lebih besar dari r_{tabel} maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VIII SMP N 3 Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur.

Hasil belajar adalah “pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan“. Hasil belajar juga merupakan hasil proses belajar, atau proses pembelajaran yang mencakup kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik, dimana hasil belajar siswa ini dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya kedisiplinan belajar siswa.

Kedisiplinan dalam belajar adalah salah satu faktor yang berpengaruh terhadap proses pembelajaran. Seorang siswa dalam belajar pasti mempunyai tujuan yang hendak dicapai, salah satunya adalah meraih hasil belajar yang

maksimal. Sehingga untuk meraih hasil belajar yang maksimal tersebut siswa membutuhkan apa yang dinamakan dengan disiplin.

Kedisiplinan atau disiplin adalah suatu keadaan tertib dimana orang-orang yang tergabung di dalamnya tunduk pada peraturan yang telah ada dengan rasa senang.⁷¹ Kedisiplinan dapat memberikan dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang, mendorong siswa melakukan yang baik dan benar, membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan menjauhi melakukan hal-hal yang dilarang sekolah, siswa belajar hidup dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik dan bermanfaat baginya serta lingkungannya.

Kedisiplinan belajar di sekolah sangat erat hubungannya dengan kerajinan peserta didik dalam sekolah dan dalam belajar. Ketika seorang peserta didik mengikuti tata tertib dan bekerja secara disiplin maka akan memberikan dampak yang positif dalam belajarnya. Siswa akan dapat menyelesaikan tugas dan kewajibannya dengan baik.

Tulus Tu'u yang menjelaskan bahwa dengan disiplin yang muncul karena kesadaran diri maka siswa akan berhasil dalam belajarnya, tanpa disiplin yang baik suasana kelas dan sekolah menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran.⁷²

Pembelajaran di kelas misalnya akan berjalan sesuai harapan bila guru dan siswa dapat saling bekerja sama atau saling mendukung. Pembelajaran yang kondusif tercipta apabila siswa berdisiplin saat pembelajaran sedang berlangsung. Siswa yang disiplin di kelas dengan tidak mengganggu teman,

⁷¹ Ondi Saondi dan Aris Suherman, *Etika Profesi Guru*, h. 10

⁷² Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku Siswa dan Prestasi Siswa*, h. 37.

mendengarkan penjelasan guru, mengerjakan tugas dengan baik, maka siswa akan mendapatkan hasil yang maksimal dalam belajarnya.

Menurut Ekosiswoyo dan Rachman disiplin adalah pernyataan sikap mental individu maupun masyarakat yang mencerminkan rasa ketaatan, kepatuhan, yang didukung oleh kesadaran untuk menunaikan tugas dan kewajiban dalam rangka mencapai tujuan. Tujuan siswa dalam belajar adalah mencapai hasil belajar yang memuaskan.⁷³

Dengan demikian kedisiplinan belajar merupakan sikap yang harus dilakukan oleh semua siswa dalam kegiatan belajarnya baik di rumah ataupun di sekolah. kedisiplinan memiliki peranan sangat penting dalam pencapaian tujuan belajar siswa. Tujuan siswa dalam belajar adalah mencapai hasil belajar yang maksimal. Jadi hasil belajar secara tidak langsung dipengaruhi oleh kedisiplinan belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi kedisiplinan belajar siswa maka semakin baik juga hasil belajar yang akan diperoleh.

⁷³ Imam Alimaun “*Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Se-Daerah Binaan R.A Kartini Kecamatan Kutoarjo Kabupaten Purworejo*“, Skripsi tahun 2015, (tidak dipublikasikan), h. 31.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VIII SMP N 3 Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur. Berdasarkan dari pengujian hipotesis yang penulis lakukan dengan menggunakan rumus Chi kuadrat memperoleh hasil sebesar 12,714. Kemudian untuk mengetahui hipotesis dari penelitian ini ditolak atau diterima peneliti menggunakan tabel r. Selanjutnya harga Chi kuadrat hitung harus disubstitusikan ke dalam koefisien kontingensi dengan lambang C atau KK sehingga memperoleh harga KK sebesar 0,622 dan kemudian diinterpretasikan ke dalam Phi \emptyset mendapat nilai sebesar 0,727. Selanjutnya nilai tersebut dibandingkan dengan tabel r untuk mengetahui besar atau kecilnya nilai tersebut dari pada r_{tabel} yang besarnya (taraf signifikan 1% = 0,590 dan pada taraf signifikan 5% = 0,468) sehingga diperoleh $r_{tabel(5\%)} < \emptyset > r_{tabel(1\%)}$ yaitu $0,590 < 0,727 > 0,468$.

B. SARAN

1. Diharapkan bagi siswa agar dapat meningkatkan kedisiplinan belajarnya sehingga nantinya siswa akan memperoleh hasil belajar yang lebih maksimal.
2. Diharapkan kepada pendidik untuk dapat menerapkan kedisiplinan yang dimulai dari diri pendidik terlebih dahulu sehingga nantinya dapat

dicontoh dan diterapkan oleh siswa, dan diharapkan pendidik dapat melakukan pembinaan kepada siswa yang mempunyai kedisiplinan belajar kurang maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2014.
- Abu Ahmadi, Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta. 2013.
- Agus Supriyono. *Cooperative Learning*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 2012.
- Bela Puspita Sari, Hadi Siti Hadijah. "Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Melalui Manajemen Kelas" dalam *JURNAL MANAJEMEN PENDIDIKAN PERKANTORAN*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia. Vol.1/No.1/Jul 2017.
- Dimiyati, Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Rineka Cipta. 2009.
- Edi Kusnadi. *Metodologi Penelitian: Aplikasi Praktis*. Jakarta dan Metro: Ramayana Pers dan STAIN Metro. 2008.
- Eko Muji Utomo. "Pengaruh Kedisiplinan Guru PAI dan Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMA N 1 Punggur Tahun Pelajaran 2016/2017". Skripsi Tahun 2017.
- E. Mulyasa. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2012.
- Imam Alimaun "Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Se-Daerah Binaan R.A Kartini Kecamatan Kutoarjo Kabupaten Purworejo", Skripsi tahun 2015.
- Juliansyah Noor. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Desertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta : Kencana. 2013.
- Khoirul Isnani. "Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Aqidah Akhlak MTs Miftahul Huda Banding Sukadana Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017". Skripsi tahun 2017.
- M. Ngalim Purwanto. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi pengajaran*. Bandung Remaja Rosdakarya. 2012.
- Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta : Al-Ruzz Media. 2013.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rajawali Pers. 2009.

- Ondi Saondi dan Aris Suherman. *Etika Profesi Guru*. Bandung : PT Refika Aditama. 2010.
- Purwanto. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 2010.
- Rosma Elly. "Hubungan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di SD N 10 Banda Aceh" dalam *JURNAL PESONA DASAR*. Aceh : Universitas Syiah Kuala. Vol. 3/No. 4/Okttober 2016.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta. 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung, : Alfabeta. 2012.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta. 2010.
- Syaifudin Azwar. *Skala Psikologis*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 2016.
- Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta, 2011.
- , *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta, 2008.
- Tulus Tu'u. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta : PT Grasindo. 2008.
- Zakiah Daradjat, dkk. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : PT Bumi Aksara. 2012.
- Zubaedi. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta : Kencana, 2011.



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: jain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1428 /In.28.1/J/PP.00.9/4/2018
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

26 April 2018

Kepada Yth:

1. Dr. Zainal Abidin, M.Ag
 2. Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
- Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : **HERLIANA WATI**
NPM : **14114391**
Fakultas : **Tarbiyah dan Ilmu keguruan**
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**
Judul : **PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII SMP N 3 BATANGHARI NUBAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M. Pd.I

NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:117/ Pustaka-PAI/V/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Herliana Wati
NPM : 14114391
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 28 Mei 2018
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-0788/ln.28/S/OT.01/10/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Herliana Wati
NPM : 14114391
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14114391.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 8 Nopember 2018
Kepala Perpustakaan,



[Handwritten Signature]
Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : P-0582/In.28/FTIK/PP.00.9/4/2017
Lamp : -
Hal : **IZIN PRA SURVEY**

Kepada Yth.,
Kepala SMP N3 Batanghari Nuban
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Herliana Wati
NPM : 14114391
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : PAI
Judul : Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP N 3 Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur

untuk melakukan pra survey di SMP N3 Batanghari Nuban, Lampung Timur.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 11 April 2017
Wakil Dekan 1

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 3 BATANGHARI NUBAN**

Alamat : Jln. M. Rosin No. 45 Desa Trisnomulyo Kec. Batanghari Nuban Lampung Timur

Nomor : 422/126/11.SK/XI/2017
Lampiran : -
Hal : Pemberian izin Pra Survey

Kepada

Yth : Dekan Institut Agama Islam Negeri Metro
Di Tempat

Menindaklanjuti surat saudara Nomor : P.0582/In.28/FTIK/PP.009/4/2017 Tanggal
11 April 2017 tentang permohonan Izin Pra Survey atas nama :

No	Nama	NPM	Program Studi
1	HERLIANA WATI	14114391	PAI

Dengan ini pihak sekolah memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan Pra Survey di SMP Negeri 3 Batanghari Nuban yang di laksanakan pada tanggal 24 Nopember 2017.

Demikian surat izin ini kami buat, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Batanghari Nuban, 28 Nopember 2017
Kepala Sekolah

SISWO SULOMO, S.Pd
NIP. 19640513 198601 1 002





**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 3 BATANGHARI NUBAN**

Alamat : Jln. M. Rosin No. 45 Desa Trisnomulyo Kec. Batanghari Nuban Lampung Timur

Nomor : 422/126/11.SK/XI/2017
Lampiran : -
Hal : Surat Keterangan Pra Survey

Kepada

Yth : Dekan Institut Agama Islam Negeri Metro
Di Tempat

Menindaklanjuti surat saudara Nomor : P.0582/ln.28/FTIK/PP.009/4/2017 Tanggal 11 April 2017 tentang permohonan Izin Pra Survey atas nama :

No	Nama	NPM	Program Studi
1	HERLIANA WATI	14114391	PAI

Dengan ini pihak sekolah menyatakan bahwasannya mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Pra survey di SMP N 3 Batanghari Nuban pada tanggal 24 November 2017.

Demikian surat keterangan Pra Survey ini dibuat dengan sebenarnya untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Batanghari Nuban, 28 Nopember 2017
Kepala Sekolah

SISWO SULOMO, S.Pd
NIP. 19640513 198601 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2798/In.28/D.1/TL.01/09/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **HERLIANA WATI**
NPM : **14114391**
Semester : **9 (Sembilan)**
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP N 3 BATANGHARI NUBAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII SMP N 3 BATANGHARI NUBAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 07 September 2018



Mengetahui,
Pejabat Setempat

[Signature]
SIS/SU/OMO,S.pd
06405131986011002



Wakil Dekan I,

[Signature]
Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2799/In.28/D.1/TL.00/09/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP N 3 BATANGHARI
NUBAN KABUPATEN LAMPUNG
TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2798/In.28/D.1/TL.01/09/2018,
tanggal 07 September 2018 atas nama saudara:

Nama : **HERLIANA WATI**
NPM : **14114391**
Semester : **9 (Sembilan)**
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP N 3 BATANGHARI NUBAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII SMP N 3 BATANGHARI NUBAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 07 September 2018
Wakil Dekan I,

Isti Fatonah
Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 3 BATANGHARI NUBAN**

Alamat : Jln. M. Rosin Desa Trisnomulyo Kec. Batanghari Nuban Lampung Timur

Nomor : 422/219 / 11.SK/ IX/2018
Lamp : -
Hal : Pemberian Izin riset/ Penelitian

Kepada
Yth. Dekan Institut Agama Islam Negeri Metro
Di
Tempat

Menindaklanjuti surat permohonan izin riset Nomor : B-2798/ln.28/D.TL.01/09/2018 tanggal 7 September 2018 tentang izin penelitian atas nama :

No	Nama	NPM	Program Studi
1	HERLIANA WATI	14114391	Pendidikan Agama Islam

Dengan ini kami memberikan Izin kepada mahasiswi tersebut di atas untuk melakukan kegiatan Penelitian Bidang Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan pada tanggal 19 September 2018.

Demikian surat pemberian izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batanghari Nuban, 15 September 2018
Kepala Sekolah



SISWQ SULOMO, S.Pd
NIP. 19640513 198601 1 002



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 3 BATANGHARI NUBAN**

Alamat : Jln. M. Rosin Desa Trisnomulyo Kec. Batanghari Nuban Lampung Timur

Nomor : 422/219 / 11.SK/ IX/2018
Lamp : -
Hal : Surat Keterangan Penelitian

Kepada
Yth. Dekan Institut Agama Islam Negeri Metro
Di
Tempat

Menindaklanjuti surat permohonan izin riset Nomor : B-2798/In.28/D.TL.01/09/2018 tanggal 7 September 2018 tentang izin penelitian atas nama :

No	Nama	NPM	Program Studi
1	HERLIANA WATI	14114391	Pendidikan Agama Islam

Dengan ini pihak sekolah menyatakan bahwasannya mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian di SMP N 3 Batanghari Nuban pada tanggal 19 - 23 September 2018.

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Batanghari Nuban, 24 September 2018
Kepala Sekolah

SISWANTO SULOMO, S.Pd
NIP. 19640513 198601 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iaimetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : **Herliana Wati**

Fakultas / Jurusan : **Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI**

NPM : **14114391**

Semester / T A : **VIII/2017/2018**

No	Hari/ Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	Rabu 18/7/18	Bimbingan outline belum ada.	
	Rabu 25/7/18	1. LBM: munculkan teori pokok & 2. dan hasil survey selanjutnya. 2. Revisi teknik mengutip menurut footnote 3. point C → X → Y ^{tersebut} _{di atas} ^{tersebut} _{di atas} mendalam. 4. point D hasil, relevansi & point C 5. Upaya perbaikan 6. Paper, soal & alat pengukur 7. dan 8. dan Amis analisis jtr.	
	Rabu 1/8/18	Revisi ulang	

Diketahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag.
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iaimetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : **Herliana Wati**

Fakultas / Jurusan : **Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI**

NPM : **14114391**

Semester / T A : **VIII/2017/2018**

No	Hari/ Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	<i>Senin</i> <i>20/8/18</i>	<i>ace bab 1 - 11</i>	

Diketahui :

Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag.

NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Metro Timur Lampung 34111

Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email : iaimetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Herliana Wati
NPM : 14114391

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/ PAI
Semester/TA : VIII/2018

No	Hari/ Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	23/8 2018	<ul style="list-style-type: none">- PAI ditulis lengkap saja dan judul- Perincian yg relevan dg topik pembahasan- Pabali kengha konseptual- Peran "Kediputusias Balajar" di tambah dari pendapat Alibi yg lain- tugas buat APD- Ar Bab I-III	

Diketahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Herliana Wati
NPM : 14114391

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 5/9/18		✓	Perbaiki APD	
	Rabu 5/9/18		✓	Perbaiki APD	
	Rabu 17/10/18			1. - cele pembahasan - kategori hasil belajar dan - Pembahasan aspek belajar dan teori - Supaya Anak dan semua masalah	
	Kamis 28/10/18			kategori Hasil Belajar lewat hal 15.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Herlina Wati
NPM : 14114391

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 31/10/18			ace Gb (v - v)	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, MA
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Metro Timur Lampung 34111

Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email : iaimetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Herliana Wati
NPM : 14114391

Fakultas /Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/ PAI
Semester/TA : VIII/2018

No	Hari/ Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	12/9 2018	<p>- Acee APD dg syarat kata "pertanyaan" diganti "Pernyataan"</p> <p>- APD siap digunakan untuk pengumpulan data penelitian</p>	

Diketahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Herliana Wati
NPM : 14114391

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	1/10 2018	✓		<ul style="list-style-type: none">- Tulisan Motto diperbesar hurufnya.- Lengkapi Lampiran nya a/:- Surat dari sekolah- Lampiran bukti Angket- dsb. <ul style="list-style-type: none">- Ane Bab I-V siap diujikan.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Dokumentasi Penyebaran Angket





BIODATA MAHASISWA



Penulis bernama Herliana Wati lahir pada tanggal 18 Juni 1996 di Desa Cempaka Nuban Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur. Penulis merupakan putri pertama dari dua bersaudara pasangan bapak Wanto dan ibu Muslimah.

Penulis menyelesaikan pendidikan formalnya mulai dari Taman Kanak-kanak Bina Putra dan selesai pada tahun 2002, kemudian melanjutkan ke sekolah dasar di SD Negeri 2 Cempaka Nuban dan selesai pada tahun 2008, kemudian melanjutkan ke tingkat menengah pertama di SMP N 3 Batanghari Nuban dan selesai pada tahun 2011. kemudian melanjutkan ke tingkat menengah atas di SMA N 1 Kotagajah dan selesai pada tahun 2014.

Kemudian melanjutkan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung mengambil Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) mulai dari semester 1 tahun 2014 sampai sekarang.