

# **SKRIPSI**

## **PENGGUNAAN MODEL KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS KELAS V SDN 1 PURWODADI LAMPUNG TENGAH**

**Oleh:**  
**RESTI AMALIA**  
**NPM. 14120535**



**Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI (IAIN) METRO  
1440 H / 2018 M**

**PENGGUNAAN MODEL KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN IPS KELAS V SDN 1 PURWODADI LAMPUNG  
TENGAH**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:  
RESTI AMALIA  
NPM. 14120535**

**Pembimbing I : Dr. Akla, M.Pd.  
Pembimbing II : Muhammad Ali, M.Pd.I.**

**Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
LAMPUNG  
1440 H /2018 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PERSETUJUAN**

Judul : PENGGUNAAN MODEL KOOPERATIF TIPE JIGSAW  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN IPS KELAS V SDN 1 PURWODADI  
LAMPUNG TENGAH

Nama : Resti Amalia

NPM : 14120325

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqosyah dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I

Metro, November 2018  
Pembimbing II

**Dr. Akla, M.Pd.**

NIP. 19691008 200003 2 005

**Muhammad Ali, M.Pd.I**

NIP. 19780314 200710 1 003



**Ketua Jurusan,**

**Nurul Affah, M.Pd.I.**

NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Resti Amalia  
NPM : 14120535  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Yang berjudul : PENGGUNAAN MODEL KOOPERATIF TIPE JIGSAW  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN IPS KELAS V SDN 1 PURWODADI  
LAMPUNG TENGAH

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Pembimbing I

Metro, November 2018  
Pembimbing II

**Dr. Akla, M.Pd.**  
NIP. 19691008 200003 2 005

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN**

No: B-0190/n-28-1/D/PP-00-9/01/2019

Skripsi dengan judul: PENGGUNAAN MODEL KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS KELAS V SDN 1 PURWODADI LAMPUNG TENGAH. Yang disusun oleh: RESTI AMALIA, NPM 14120535, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Kamis, 27 Desember 2018.

**TIM PENGUJUI**

Ketua/Moderator : Dr. Akla, M.Pd  
Penguji I : Nurul Alifah, M.Pd.I  
Penguji II : Muhammad Ali, M.Pd.I  
Sekretaris : Dea Taraningtyas, M.Pd



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. Akla, M.Pd.**

NIP. 19691008 200003 2 005

## **ABSTRAK**

### **PENGGUNAAN MODEL KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS KELAS V SDN 1 PURWODADI LAMPUNG TENGAH**

**Oleh:**

**RESTI AMALIA**

**NPM.14120535**

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dikelas V SDN 1 Purwodadi terlihat peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran seperti malas untuk bertanya mengenai mata pelajaran yang belum dipahami dan masih banyak yang tidak menjawab pertanyaan dari guru. Selain itu model yang digunakan guru dalam proses pembelajaran belum bervariasi sehingga menyebabkan hasil belajar peserta didik rendah. Data tersebut diperoleh dari hasil ulangan tengah semester mata pelajaran IPS Tahun Pelajaran 2018/2019 yang menunjukkan bahwa masih banyak peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Berdasarkan hal tersebut maka dengan menggunakan model kooperatif tipe *Jigsaw* dalam mengajar diharapkan dapat menjadi salah satu solusi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPS kelas V SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SDN 1 Purwodadi dengan menggunakan model kooperatif tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran IPS kelas V SDN 1 Purwodadi

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN 1 Purwodadi yang berjumlah 18 peserta didik yang terdiri dari 12 laki-laki dan 6 perempuan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa tes hasil belajar, lembar observasi untuk mengamati kegiatan peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung dan dokumentasi. Dalam penelitian ini teknik analisis data berupa analisis kuantitatif dan analisis kualitatif.

Hasil penelitian dengan penerapan pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe *Jigsaw* adalah ketuntasan hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran sebesar 55,56% pada siklus I dan 88,89% pada siklus II atau meningkat sebanyak 33,33%. Dengan adanya peningkatan sebanyak 33,33% dari siklus I ke siklus II hal ini menjadi bukti bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS di SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah.

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : RESTI AMALIA  
NPM : 14120535  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro,

Yang menyatakan

  
METERAI  
TEMPEL  
7EB9AAFF46399437  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH  
**Resti Amalia**  
NPM. 14120535

## MOTTO

يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا خُذُوا حِذْرَكُمْ فَانفِرُوا تُبَاتٍ أَوْ اَنْفِرُوا جَمِيعًا ﴿٧١﴾

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, bersiap siagalah kamu, dan majulah (ke medan pertempuran) berkelompok-kelompok, atau majulah bersama-sama”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> QS. An-Nisa (71) : 4

## **PERSEMBAHAN**

Dengan rasa syukur dan bahagia, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku tersayang, Bapak Poniman dan Ibu Suparti, yang selalu mendukung, memberi semangat dan senantiasa mendoakanku serta yang menjadi alasan saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakak ku tersayang Fika Rahayu yang selalu memberikan semangat demi keberhasilan skripsi ini.
3. Teman seperjuangan: Nur Isnani Sari Rahmah, Deriana, Intan Agistiana, Windi Suptianingrum, Renita Permata Sari, Prastiwi Dwiyana, Mujiati, Irfan, Muhammad Prayoga, Ziki Ibadul Iman, Indri Widiyanti, Eka Elvaini, Dwi Wiji Lestari, Lilik Nurhalizah, Leni Mardalena.
4. Sahabat-sahabatku: Krisdayanti, Deska Mediana, Tri Agustina.
5. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

## KATA PENGANTAR

Al-hamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini.

Penulisan Tugas Skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd. (Sarjana Pendidikan).

Upaya penyelesaian Tugas Skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag. selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Hj. Akla, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan sekaligus sebagai Pembimbing I, Nurul Afifah, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan PGMI, dan Muhammad Ali, M.Pd.I selaku Pembimbing II yang telah memberi bimbingan yang sangat berguna dalam mengarahkan dan memberi motivasi.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama penulis menempuh pendidikan. Tidak lupa juga di ucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Puji Astuti selaku Kepala Sekolah SDN 1 Purwodadi dan Ibu Endang Susiati, S.Pd.SD selaku wali kelas V SDN 1 Purwodadi.

Kritik dan saran demi perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan. Dan akhirnya semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan penggunaan model pembelajaran oleh guru.

Metro, 19 April 2018

Penulis



RESTI AMALIA  
NPM. 14120535

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Penelitian yang Relevan.....	7

### BAB II LANDASAN TEORI

A. Model Pembelajaran Kooperatif.....	10
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	10
2. Elemen-elemen Pembelajaran Kooperatif.....	11
3. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	15
a. Pengertian Jigsaw.....	15
b. Langkah-langkah model pembelajaran Jigsaw.....	16
c. Kelemahan dan Kelebihan Pembelajaran Jigsaw.....	18
B. Hasil Belajar.....	21
C. Ilmu Pengetahuan Sosial.....	23
1. Pengertian IPS.....	23
2. Tujuan Pembelajaran IPS.....	24
3. Materi IPS di Sekolah Dasar.....	25

4. Hipotesis Tindakan.....	29
----------------------------	----

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Definisi Operasional Variabel.....	30
1. Penggunaan Model Pembelajaran Tipe <i>Jigsaw</i> .....	30
2. Hasil Belajar dalam Pembelajaran IPS .....	31
B. Setting dan Subjek Penelitian .....	31
C. Prosedur Penelitian.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data .....	36
E. Instrumen Penelitian.....	38
F. Teknik Analisis Data.....	44
G. Indikator Keberhasilan .....	45

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	46
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
a. Sejarah Singkat Berdirinya SDN 1 Purwodadi .....	46
b. Profil SDN 1 Purwodadi .....	46
c. Visi dan Misi SDN 1 Purwodadi.....	47
d. Sarana dan Prasarana Kegiatan Belajar Mengajar .....	49
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	56
a. Pelaksanaan Siklus I.....	58
b. Pelaksanaan Siklus II.....	71
B. Pembahasan.....	83

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	84
B. Saran.....	84

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas IV Semester Genap SDN 1 Purwodadi Tahun Pelajaran 2017/2018.....	2
Tabel 2	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	12
Tabel 3	Kisi-Kisi Instrumen Tes Siklus I .....	39
Tabel 4	Kisi-Kisi Instrumen Tes Siklus II .....	40
Tabel 5	Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw .....	41
Tabel 6	Kisi-kisi Observasi Kegiatan Siswa dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw .....	43
Tabel 7	Sarana dan Prasarana di SDN 1 Purwodadi .....	51
Tabel 8	Data Peserta Didik SDN 1 Purwodadi .....	54
Tabel 9	Keadaan Guru dan Karyawan SDN 1 Purwodadi .....	54
Tabel 10	Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I .....	65
Tabel 11	Distribusi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I .....	66
Tabel 12	Data Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw .....	68
Tabel 13	Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II .....	79
Tabel 14	Distribusi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II .....	80
Tabel 15	Data Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw .....	81
Tabel 16	Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II .....	83

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Paradigma Penelitian .....	32
Gambar 2	Struktur Organisasi SDN 1 Purwodadi .....	52
Gambar 3	Denah Lokasi SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah .....	53

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 1	Hasil belajar peserta didik siklus I .....	67
Grafik 2	Aktivitas belajar peserta didik siklus I .....	69
Grafik 2	Hasil belajar peserta didik siklus II .....	80
Grafik 4	Aktivitas belajar pesera didik siklus II .....	82
Grafik 5	Rata-rata hasil belajar siklus I dan Siklus II .....	84

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data Hasil Pra Survey SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018.....	91
Lampiran 2	Silabus Pembelajaran SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019 .....	92
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	95
Lampiran 4	Kisi-kisi Soal Siklus I dan Siklus II .....	135
Lampiran 5	Soal Pretest/Postest Siklus I dan Siklus II .....	137
Lampiran 6	Data Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II .....	141
Lampiran 7	Data Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	143
Lampiran 8	Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran .....	146
Lampiran 9	Lembara Observasi Kegiatan Guru Siklus I dan Siklus II .....	162
Lampiran 10	Dokumentasi Kegiatan .....	178
Lampiran 11	SK Bimbingan Skripsi.....	180
Lampiran 12	Surat Tugas .....	181
Lampiran 13	Surat Izin Research.....	182
Lampiran 14	Surat Balasan Research .....	183
Lampiran 15	Surat Keterangan Research .....	184
Lampiran 16	Surat Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	185
Lampiran 17	Daftar Riwayat Hidup .....	186

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan IPS atau juga biasa disebut dengan Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan salah satu program pendidikan yang dimasukkan pada kurikulum yang ada di SD. Mata pelajaran IPS di SD itu sendiri yaitu suatu proses kegiatan yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Dengan demikian pelajaran IPS disekolah dasar dimaksudkan untuk pengembangan pengetahuan, sikap, nilai moral, dan keterampilan peserta didik untuk menjadi warga Negara yang baik.

Suatu proses pembelajaran pada prinsipnya merupakan pengembangan keseluruhan sikap kepribadian khususnya mengenai hasil belajar peserta didik melalui berbagai interaksi belajar. Aktivitas belajar adalah serangkaian kegiatan fisik atau jasmani maupun rohani yang saling berkaitan sehingga tercipta hasil belajar yang optimal.

Agar pembelajaran dapat berjalan dengan optimal maka seorang guru harus bisa memberikan arahan untuk menumbuhkan hasil belajar dari peserta didik itu sendiri, karena jika peserta didik aktif dalam pembelajaran maka akan tercapainya hasil belajar yang diinginkan.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan pada tanggal 26 April 2018 yang berhubungan dengan pembelajaran IPS kelas IV di SDN 1 Purwodadi

di peroleh informasi bahwa terdapat kendala dalam proses pembelajaran IPS. Wawancara yang dilakukan dengan wali kelas IV, Ibu Muryantini, S.Pd.SD kurangnya aktivitas peserta didik dalam pembelajaran, yaitu peserta didik tidak aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam proses belajar-mengajar, keadaan dikelas yang selalu terasa jenuh ketika guru menyampaikan materi sehingga peserta didik lebih memilih berbicara dengan temannya atau bermain sendiri. Belum bervariasinya model pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran serta hasil belajar peserta didik masih rendah dalam pembelajaran IPS, terlihat dari nilai ulangan tengah semester yang masih dibawah KKM dan kurang mampu untuk bekerjasama atau berdiskusi secara kelompok.

Dari hasil wawancara tersebut yang berhubungan dengan pembelajaran IPS dikelas IV SDN 1 Purwodadi diperoleh data hasil belajar mata pelajaran IPS, sesuai tabel di bawah ini:

**Tabel 1**  
**Pencapaian Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**  
**Kelas IV Ulangan Tengah Semester SDN 1 Purwodadi**  
**Pada Tanggal 26 April T.P 2017/2018**

No	Nama	Nilai	KKM	KETERANGAN
1	Adam Redinan	64	65	Belum Tuntas
2	Ariq Senggi	56	65	Belum Tuntas
3	Beni Nurrohman	30	65	Belum Tuntas
4	Beno Nurrohlim	20	65	Belum Tuntas
5	Deka Fatur R	39	65	Belum Tuntas
6	Diana Bawani	50	65	Belum Tuntas
7	Ferdinan P	77	65	Tuntas
8	Firman Ali M	60	65	Belum Tuntas
9	Ghufron Akmal	72	65	Tuntas
10	Josep Mario	54	65	Belum Tuntas
11	Kharina Zahra	89	65	Tuntas

12	Lutfi Azis	74	65	Tuntas
13	Mustakim	36	65	Belum Tuntas
14	Nadia Febiana	50	65	Belum Tuntas
15	Nurul Alam	78	65	Tuntas
16	Riani Rahma	60	65	Belum Tuntas
17	Sela Saputri	70	65	Tuntas
18	Theresia Naomi	45	65	Belum Tuntas

Sumber: *Daftar Nilai Tengah Semester Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV SDN 1 Purwodadi Tahun Pelajaran 2017/2018*

Dari tabel di atas dapat disimpulkan kriteria ketuntasan didasarkan pada Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 65, yang penulis dapatkan dari wali kelas IV. Jumlah peserta didik yang mencapai KKM sebanyak 5 peserta didik atau hanya mencapai persentase 33,3% dari 18 peserta didik dan yang belum tuntas mencapai persentase sebesar 66,7%. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik dalam belajar relatif masih rendah.<sup>2</sup> Dari uraian di atas, maka diperlukan usaha untuk menarik perhatian peserta didik, salah satunya dengan cara guru harus memberikan suasana pembelajaran agar lebih menyenangkan dan memilih secara tepat metode pembelajaran yang akan digunakan agar dapat meningkatkan hasil belajar terhadap mata pelajaran IPS, dengan itu guru harus menggunakan model pembelajaran sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

Berkaitan dengan hal tersebut, perlu diupayakan suatu bentuk pembelajaran yang tidak hanya mampu secara materi saja tetapi mengutamakan aktivitas dalam pembelajaran, sehingga selain diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar, peserta didik aktif terlibat dalam proses

---

<sup>2</sup> Hasil wawancara dari guru IPS kelas V SDN I Purwodadi 26 Maret 2018

kegiatan pembelajaran semaksimal mungkin. Model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* sebagai salah satu model pembelajaran yang cocok diterapkan untuk menangani masalah-masalah yang telah ditemukan peneliti dalam pembelajaran. Maka dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Model *jigsaw* merupakan model pelajaran kooperatif dengan cara peserta didik belajar dalam kelompok kecil yang terdiri atas empat sampai dengan enam orang secara heterogen<sup>3</sup>. Peserta didik bekerja sama saling ketergantungan positif dan bertanggung jawab secara mandiri.<sup>4</sup> Dalam metode pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terdapat kelompok ahli dan kelompok asal. Kelompok asal adalah kelompok awal yang terdiri dari beberapa anggota kelompok ahli yang terbentuk dengan tingkat kemampuan yang berbeda-beda, dan jumlah anggotanya disesuaikan dengan jumlah materi pelajaran yang akan dipelajari. Kelompok ahli adalah kelompok peserta didik yang terdiri dari kelompok lain.

Model pembelajaran *Jigsaw* dalam IPS akan dapat membantu peserta didik meningkatkan sikap ilmiah dalam pembelajaran. Peserta didik secara individu dapat membangun kepercayaan diri terhadap kemampuannya untuk menyelesaikan masalah-masalah IPS, sehingga akan mengurangi bahkan menghilangkan rasa cemas terhadap IPS yang banyak dialami peserta didik. Model pembelajaran *Jigsaw* juga sangat bermanfaat bagi para peserta didik yang heterogen. Dengan berinteraksi dalam kelompok, model belajar ini

---

<sup>3</sup> Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013),h.202-218

<sup>4</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014),.h 90.

mampu membantu peserta didik menerima anggota lain yang berkemampuan dan berlatar belakang berbeda.

Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti melibatkan peserta didik dalam pembelajaran IPS pada kegiatan belajar, agar terjadi pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Peneliti praktik menggunakan model kooperatif tipe *Jigsaw* dalam mata pelajaran IPS, model kooperatif tipe *Jigsaw* lebih sesuai untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS yang sebagian besar membutuhkan keterampilan dan pengalaman langsung.

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan, peneliti tergerak untuk melakukan penelitian dengan judul “Penggunaan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang masalah di atas maka identifikasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kurangnya aktivitas peserta didik pada mata pelajaran IPS.
2. Peserta didik merasa jenuh saat pembelajaran dan lebih memilih berbicara dengan temannya atau bermain sendiri.
3. Guru belum menerapkan variasi model pembelajaran yang tepat pada matapelajaran IPS kelas V SDN 1 Purwodadi yang menyebabkan peserta didik menjadi kurang tertarik dalam proses pembelajaran.

4. Hasil belajar peserta didik masih rendah dalam pembelajaran IPS terlihat dari nilai ulangan tengah semester yang masih di bawah KKM.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis memberi batasan dalam penelitian yang akan dilakukan ini. Adapun permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah:

1. Masalah yang berkaitan dengan aktivitas belajar dibatasi pada peserta didik yang cenderung tidak antusias dalam belajar serta merasa jenuh dalam pembelajaran.
2. Permasalahan hasil belajar dibatasi pada hasil yang belum mencapai KKM.
3. Subyek dibatasi pada peserta didik kelas V SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang telah ditentukan oleh penulis maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

Apakah penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS kelas V SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka kegunaan penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SDN 1 Purwodadi dengan menggunakan model kooperatif tipe *Jigsaw*.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini akan memberi manfaat:

- a. Untuk peserta didik, sebagai dorongan agar lebih giat dan semangat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS.
- b. Untuk guru, dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan menambah inovasi baru dalam menerapkan model pembelajaran yang dilakukan di kelas, serta dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SDN1 Purwodadi.
- c. Untuk sekolah, sebagai bahan masukan tentang pembelajaran yang dapat digunakan dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik.

### **G. Penelitian yang Relevan**

Ada penelitian yang terkait dengan penelitian ini, diantaranya:

Dalam penelitian sebelumnya telah diteliti oleh Dita Prianda Putri dalam judul “Penggunaan Model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN Metro Pusat Tahun Pelajaran 2015/2016”. Hasil penelitian yang telah peneliti

lakukan dapat diketahui bahwa minat belajar peserta didik pada siklus I 73,82%, kemudian mengalami peningkatan sebesar 14,75% karena pada siklus II meningkat mencapai 88,57% maka dikategorikan sangat kuat. Sedangkan, hasil belajar mengalami peningkatan sebesar 26,67% dengan persentasenya 63,33% di siklus I dan meningkat menjadi 90% pada siklus II maka dikategorikan baik. Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar pada mata pelajaran IPS kelas V SDN 05 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2015/2016.<sup>5</sup>

Penelitian yang diteliti oleh Husnun Hanifah dengan judul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Kelas IV Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) SD Negeri 03 Wonosari Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2015/2016”. Dari hasil analisis dan hasil peneliti yang penulis lakukan menunjukkan hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dari siklus I sampai siklus II. Hasil belajar pada siklus I yang mengalami tingkat ketuntasan sebesar 38,46% dan siklus II sebesar 92,30%. Dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 53,84%. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar IPA

---

<sup>5</sup> Dita Primanda Putri. *SKRIPSI Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 05 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2015/2016*.

kelas IV SD Negeri 3 Wonosari Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2015/2016.<sup>6</sup>

Persamaan dari penelitian tersebut adalah untuk meningkatkan hasil belajar, dan kemudian dapat disimpulkan dari dua penelitian yang berbeda tersebut bahwasannya model pembelajaran tipe *Jigsaw* dapat memecahkan masalah tentang rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS melalui penerapan model pembelajaran tipe *Jigsaw* di SDN 1Purwodadi Lampung Tengah. Dengan model pembelajaran tipe *Jigsaw* peserta didik dapat dengan mudah belajar IPS dan lebih menyukai pelajaran IPS dari biasanya, kemudian peserta bisa lebih aktif dengan menggunakan model pembelajaran tipe *Jigsaw* ini.

---

<sup>6</sup> Husnun Hanifah. *SKRIPSI Upaya Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Kelas IV Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) SD Negeri 03 Wonosari Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2015/2016*".

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Hasil Belajar**

Belajar adalah “suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya”.<sup>1</sup>

Belajar merupakan suatu proses kegiatan yang dilakukan agar terjadi perubahan tingkah laku pada seseorang, dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti, sebagai akibat dari interaksi seseorang dengan lingkungannya. Perubahan yang terjadi pada diri seseorang tersebut merupakan hasil yang diperoleh melalui proses belajar.

Hasil belajar merupakan suatu nilai (skor) yang diperoleh peserta didik setelah menempuh periode pengajaran tertentu. Hasil belajar sering pula diistilahkan sebagai nilai yang diperoleh peserta didik dari pengajarannya, dapat berupa pemahaman, keterampilan, kecakapan dan sikap.<sup>2</sup>

Setiap proses belajar yang dihasilkan oleh peserta didik akan menghasilkan hasil belajar. Guru sebagai pengajar sekaligus pendidik memegang peranan dan tanggung jawab yang besar dalam rangka membantu meningkatkan keberhasilan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Dalam pembelajaran pasti diharapkan mendapat hasil yang baik. Hasil belajar yang baik hanya dapat dicapai melalui proses belajar yang

---

<sup>1</sup> Aunurohman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : PT Alfabeta, 2009), h. 35

<sup>2</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2012), h.31.

baik pula. Jika proses belajar tidak optimal maka sangat sulit terjadinya hasil belajar yang baik.

Menurut Gagne yang dikutip oleh Hamzah:

Hasil belajar yang nampak dari kemampuan yang diperoleh peserta didik dapat dilihat dari lima kategori, yaitu keterampilan intelektual (*intellectual skills*), informasi verbal (*verbal information*), strategi kognitif (*cognitive strategies*), keterampilan motorik (*motor skills*), dan sikap (*attitudes*). Dalam kegiatan belajar mengajar, keterampilan intelektual dapat dilihat ketika peserta didik menggunakan simbol untuk berinteraksi dengan lingkungan.<sup>3</sup>

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disajikan bahwa dapat dikatakan tercapainya hasil belajar jika peserta didik mampu memecahkan masalah dalam pembelajaran, menyampaikan informasi kepada anggota lainnya, memiliki rasa percaya diri untuk mengeluarkan pendapat.

Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Namun secara garis besar dibagi atas tiga faktor yaitu faktor internal, faktor psikologis, dan faktor eksternal. Faktor-faktor tersebut dapat diuraikan antara lain sebagai berikut:

- a. Faktor internal, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik, seperti: Jasmani, berupa kesehatan dan cacat tubuh.
- b. Aspek psikologis seperti intelegensi peserta didik, sikap peserta didik, bakat, minat dan motivasi peserta didik.
- c. Faktor ekstern, yaitu faktor yang berasal dari luar diri peserta didik, seperti cara orang tua mendidik, suasana rumah, ekonomi keluarga.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Hamzah, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012) h.210.

<sup>4</sup> *Ibid.*, h 216

Dari penjelasan di atas dapat diketahui bahwa faktor intern dan faktor ekstern yang mempengaruhi belajar. Faktor dari guru dimana guru dituntut juga untuk kompeten dalam pendekatan atau agar dapat menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan menyenangkan yang sesuai dengan kondisi peserta didik. Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh setelah peserta didik melalui proses pembelajaran dan pada umumnya dinyatakan dalam bentuk angka. Sehingga faktor-faktor yang mempengaruhi belajar tentunya akan mempengaruhi hasil belajar. Apabila pembelajaran aktif dan mendukung maka peserta didik akan memperoleh hasil belajar yang baik.

## **B. Model Pembelajaran Kooperatif**

### **1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif**

Pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang mengutamakan kerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) merupakan bentuk pembelajaran dengan cara peserta didik belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaborasi yang anggotanya terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen.<sup>5</sup>

Dari uraian di atas maka dapat dijelaskan bahwa pembelajaran kooperatif bertujuan untuk membuat peserta didik menjadi pribadi yang baik terutama dalam berkelompok, peserta didik dituntut untuk bekerja sama menyelesaikan suatu masalah yang diberikan oleh guru, tanpa

---

<sup>5</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h.174

adanya kebersamaan tujuan pembelajaran tidak akan tercapai. Ada pula tujuan pada pemrosesan kelompok yaitu untuk meningkatkan efektifitas anggota dalam memberikan kontribusi terhadap kegiatan kolaboratif untuk mencapai tujuan.

Pembelajaran kooperatif lebih dari sekedar belajar kelompok atau kelompok kerja, karena belajar dalam model kooperatif harus ada “struktur dorongan dan tugas yang bersifat kooperatif” sehingga memungkinkan terjadinya interaksi secara terbuka dan hubungan-hubungan yang bersifat independensi yang efektif diantara anggota kelompok.<sup>6</sup>

Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran berkelompok yang mengutamakan terjalannya interaksi secara terbuka antar anggota kelompok sehingga dapat terciptanya pembelajaran yang optimal.

Menurut Sanjaya yang dikutip oleh Rusman:

*Cooperative learning* merupakan kegiatan belajar peserta didik yang dilakukan dengan cara berkelompok. Model pembelajaran berkelompok adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh peserta didik dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.<sup>7</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat dipahami bahwa *cooperative learning* dapat membantu aktivitas peserta didik yang menekankan pada pembelajaran berkelompok sehingga dapat tercapainya indikator pembelajaran yang optimal.

---

<sup>6</sup> Etin Solihatin. Raharjo, *Cooperative Learnig*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), h.4.

<sup>7</sup> Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), h.202-203

## 2. Elemen-elemen pembelajaran kooperatif

Pada umumnya dalam implementasi metode pembelajaran kooperatif, para peserta didik saling berbagi (*sharing*),<sup>8</sup> bertukar pikiran tentang hal-hal sebagai berikut.

- a. Peserta didik bekerja sama tentang suatu tugas bersama, atau kegiatan pembelajaran yang akan tertangani dengan baik melalui karya suatu kelompok kerja.
- b. peserta didik bekerja sama dengan suatu kelompok kecil yang terdiri dari 2-6 orang.
- c. Peserta didik bekerja sama, berperilaku pro-sosial untuk menyelesaikan tugas bersama atau kegiatan pembelajaran.
- d. Peserta didik saling bergantung secara positif, aktivitas pembelajaran diberi struktur sedemikian rupa sehingga setiap peserta didik saling membutuhkan satu sama lain untuk menyelesaikan tugas bersama.
- e. Setiap peserta didik bertanggung jawab secara individu terhadap tugas yang menjadi bagiannya.<sup>9</sup>

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa peserta didik harus mampu bekerja sama untuk menyelesaikan masalah-masalah serta bertanggung jawab atas tugasnya, karena dalam kelompok setiap anggotanya diberi materi yang nantinya akan menjelaskan kembali kepada anggotanya.

---

<sup>8</sup> Agus Suprijono. *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta, Pustaka Belajar, 2012), h.57

<sup>9</sup> Trianto, *Model-model Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h.67-68

Menurut Roger Johnson yang dikutip oleh Rusman, ada unsur dasar dalam pembelajaran kooperatif, yaitu sebagai berikut:

- a. Prinsip ketergantungan positif, yaitu dalam pembelajaran kooperatif, keberhasilan dalam penyelesaian tugas tergantung pada usaha yang dilakukan oleh kelompok tersebut. Keberhasilan kerja kelompok ditentukan oleh kinerja masing-masing anggota kelompok. Oleh karena itu, semua anggota dalam kelompok akan merasakan saling ketergantungan.
- b. Tanggung jawab perseorangan, yaitu keberhasilan kelompok sangat tergantung dari masing-masing anggota kelompoknya. Oleh karena itu, setiap anggota kelompok mempunyai tugas dan tanggung jawab yang harus dikerjakan dalam kelompok.
- c. Interaksi tatap muka, yaitu memberi kesempatan yang luas kepada setiap anggota kelompok untuk bertatap muka melakukan interaksi dan diskusi untuk saling memberi dan menerima informasi dari anggota kelompok lain.
- d. Partisipasi dan komunikasi, yaitu melatih peserta didik dapat berpartisipasi aktif dan berkomunikasi dalam kegiatan pembelajaran.
- e. Evaluasi proses kelompok, yaitu menjadwalkan waktu khusus bagi kelompok untuk mengevaluasi proses kerja kelompok dan hasil kerja sama mereka, agar selanjutnya dapat bekerja sama dengan lebih efektif.<sup>10</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa dalam setiap anggota kelompok harus memahami materi dalam pembelajaran karena setiap perseorangan mempunyai tanggung jawab untuk menjelaskan kembali kepada anggota kelompoknya karena dalam kelompok akan merasakan saling ketergantungan, serta setiap anggota kelompok harus aktif dalam berinteraksi untuk melakukan diskusi memberi dan menerima pembelajaran dari setiap anggota kelompok. Selanjutnya setiap kelompok melakukan evaluasi untuk melihat kemampuan dari pembelajaran yang telah dipelajari bersama agar selanjutnya dapat bekerja sama dengan lebih efektif dan agar tercapainya pembelajaran.

---

<sup>10</sup> *Ibid.*, h. 212

### 3. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif

Adapun langkah-langkah pembelajaran kooperatif disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel2**  
**Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif**

Fase-fase	Perilaku Guru
Fase1: <i>Present goals and set</i> menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik	Menjelaskan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik siap belajar
Fase 2: <i>Present information</i> menyajikan informasi	Mempresentasikan informasi kepada peserta didik secara verbal
Fase 3: <i>Organize student into learning teams</i> mengorganisir peserta didik ke dalam tim-tim belajar	Memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang cara pembentukan tim belajar dan membantu kelompok melakukan transisinyang efisien
Fae 4: <i>Assist team work and study</i> membantu kerja tim dan belajar	Membantu tim-tim belajar selama peserta didik mengerjakan tugasnya
Fase 5: <i>test on the materials</i> mengevaluasi	Menguji pengetahuan peserta didik mengenai berbagai materi pembelajaran atau kelompok mempresentasikn hasil kerjanya.
Fase 6: <i>Provide recognition</i> memberikan pengakuan atau penghargaan	Mempersiapkan cara untuk mengakui usaha dan prestasi individu maupun kelompok.

Sumber: Buku Cooperative Learning Karangan Agus Suprijono<sup>11</sup>

<sup>11</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learnig Teori dan PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), h.65.

Model pembelajaran kooperatif terbagi dalam beberapa tipe diantaranya: Student Teams Achievement Division (STAD), Jigsaw, Group Investigation (GI), Rotating Trio AXAchange, Teams Assisted Individualization (TAI), Think-Pair-Share (TPS), Talking Stick dan Teams Game Tournament (TGT).

Pada penelitian ini, model pembelajara kooperatif yang digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*. Dengan menggunakan model pembelajaran tipe ini akan mempermudah peserta didik memahami materi karena pembelajaran dilakukan dalam suasana yang menyenangkan sehingga membuat peserta didik berani untuk berbicara dan membuat peserta didik lebih aktif.

#### **4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw***

##### **a. Pengertian *Jigsaw***

Model *jigsaw* merupakan model pelajaran kooperatif dengan carapeserta didik belajar dalam kelompok kecil<sup>12</sup> yang terdiri atas empat sampai dengan enam orang secara heterogen. Peserta didik bekerja sama saling ketergantungan positif dan bertanggung jawab secara mandiri. Dalam model pembelajaran *jigsaw*, peserta didik memiliki banyak kesempatan untuk mengemukakan pendapat dan mengolah informasi yang didapat dan dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi. Anggota kelompok bertanggung jawab

---

<sup>12</sup> Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), h.202-218

atas keberhasilan kelompoknya dan ketuntasan bagian materi yang dipelajari dan dapat menyampaikan kepada kelompoknya.<sup>13</sup>

Dalam model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* peserta didik belajar dalam berkelompok yang setiap anggota kelompok dituntut untuk bertanggung jawab atas tugasnya. Peserta didik juga memiliki banyak kesempatan mengemukakan pendapat. Hal itulah yang menjadikan peserta didik lebih aktif dalam model pembelajaran tipe *jigsaw*.

**b. Langkah-langkah model pembelajaran *Jigsaw***

Langkah-langkah yang dapat dilakukan dalam model pembelajaran ini sebagai berikut:

- 1) Peserta didik dikelompokkan ke dalam 4-5 anggota tim.
- 2) Setiap anggota dalam tim diberi bagian materi yang berbeda.
- 3) Setiap anggota dalam tim diberi bagian yang ditugaskan.
- 4) Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka.
- 5) Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli setiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman

---

<sup>13</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h 90.

satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan setiap anggotainnya mendengarkannya.

- 6) Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.
- 7) Guru memberi evaluasi.
- 8) Penutup.<sup>14</sup>

Dari langkah-langkah pembelajaran dia atas, penerapan dalam pembelajaran dapat dilaksanakan sebagai berikut:

- 1) Kegiatan Awal
  - a) Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa
  - b) Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator
  - c) Memberi apersepsi dan motivasi.
- 2) Kegiatan Inti
  - a) Guru mengorganisasikanpeserta didik kedalam bentuk kelompok yang bersifat heterogen (tiap kelompok 5 orang).
  - b) Guru membagikan sub bab yang akan dijadikan bahan diskusi kedalam kelompok.
  - c) Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok ahli dengan sub bab yang akan dijadikan bahan diskusi kedalam kelompok, yaitu: ahli 1, ahli 2, ahli 3, ahli 4, dan ahli 5.

---

<sup>14</sup> Nanang Hanafiah. Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2009), h.44

- d) Peserta didik diskusi dengan kelompok ahli sesuai keahlian masing-masing.
- e) Setelah diskusi dengan kelompok ahli selesai, peserta didik kembali ke kelompok asal untuk menjelaskan secara beriliran materi yang dikuasainya kepada teman-teman di kelompok asal.
- f) Tiap-tiap tim ahli secara bergiliran mempresentasikan hasil diskusinya.

### 3) Kegiatan Akhir

- a) Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung.
- b) Guru bertanya jawab dengan peserta didik terhadap materi yang belum jelas.
- c) Guru memberikan tugas rumah (PR).
- d) Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam dan doa.

## c. Kelemahan dan Kelebihan Pembelajaran *Jigsaw*

### 1) Kelemahan Pembelajaran *Jigsaw*

Beberapa hal yang mungkin menjadi “pengganjal” aplikasi metode ini dilapangan yang harus kita cari jalan keluar atau solusinya adalah:

- a) Prinsip utama pola pembelajaran ini adalah “*peer teaching*”, pembelajaran oleh teman sendiri, ini akan menjadi kendala perbedaan persepsi dalam memahami suatu konsep yang akan

didiskusikan bersama dengan peserta didik lain. Dalam hal ini pengawasan guru menjadi hal mutlak di perlukan, agar jangan sampai terjadi “*miss conception*”.

- b) Dirasa sulit meyakinkan peserta didik untuk mampu berdiskusi menyampaikan materi pada teman, jika peserta didik tidak punya rasa percaya diri.
- c) Rekod peserta didik tentang nilai, kepribadian, perhatian peserta didik harus sudah dimiliki oleh pendidik dan ini biasanya membutuhkan waktu yang cukup lama untuk mengenali tipe-tipe peserta didik dalam kelas tersebut.
- d) Awal penggunaan model ini biasanya sulit dikendalikan, biasanya butuh waktu yang cukup dan persiapan yang matang sebelum metode pembelajaran ini dapat berjalan dengan baik.
- e) Aplikasi metode ini pada kelas yang besar (lebih dari 40 peserta didik) sangatlah sulit. Tapi bisa diatasi dengan metode “*team teaching*”.<sup>15</sup>

## 2) Kelebihan Pembelajaran *Jigsaw*

Bila dibandingkan dengan metode pembelajaran tradisional, model pembelajaran *jigsaw* memiliki beberapa kelebihan dalam menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*, yaitu:

- a) Guru berperan sebagai pendamping, penolong, dan mengarahkan peserta didik dalam mempelajari materi pada

---

<sup>15</sup> Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), h.211

kelompok ahli yang bertugas menjelaskan materi pada rekan-rekannya.

- b) Pemerataan penguasaan materi dapat dicapai dalam waktu yang singkat.
- c) Metode pembelajaran ini dapat melatih peserta didik untuk lebih aktif dalam berbicara dan berpendapat.<sup>16</sup>
- d) Meningkatkan rasa tanggung jawab peserta didik terhadap pembelajarannya sendiri dan pembelajaran orang lain.
- e) Peserta didik tidak mempelajari materi yang diberikan, tetapi mereka juga harus siap memberikan dan mengajarkan materi tersebut pada anggota kelompoknya yang lain, sehingga pengetahuannya jadi bertambah.
- f) Meningkatkan bekerja sama secara kooperatif untuk mempelajari materi yang ditugaskan.<sup>17</sup>

Dari pendapat di atas dapat diketahui bahwa kelebihan model kooperatif tipe Jigsaw adalah pembelajaran yang dilaksanakan akan menjadi lebih bermakna dan nyata serta pembelajaran lebih produktif dan mampu menumbuhkan penguatan kepada peserta didik karena model kooperatif tipe Jigsaw dimana peserta didik dituntut untuk menemukan pengetahuan dengan sendiri. Dengan adanya kelebihan dari penggunaan metode *Jigsaw*, maka peserta didik diharapkan lebih aktif dalam berkelompok dan dapat menguasai materi serta menumbuhkan

---

<sup>16</sup> Trianto, *Model-model Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h.101

<sup>17</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h.182

pemahaman untuk lebih memahami materi baik secara teori maupun praktek di sekolah.

## **C. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

### **1. Pengertian IPS**

Istilah IPS di Indonesia mulai dikenal sejak tahun 1970-an sebagai hasil kesepakatan komunitas akademik dan secara formal mulai digunakan dalam sistem pendidikan nasional dalam Kurikulum 1975. Dalam dokumen kurikulum tersebut IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah.<sup>18</sup>

Ilmu pengetahuan sosial merupakan pengetahuan mengenai segala sesuatu yang berhubungan dengan masyarakat. Di Indonesia pelajaran ilmu pengetahuan sosial disesuaikan dengan berbagai perspektif sosial yang berkembang di masyarakat. Kajian tentang masyarakat dalam IPS dapat dilakukan dalam lingkungan yang terbatas, yaitu lingkungan sekitar sekolah atau dalam lingkungan yang luas, yaitu lingkungan Negara lain, baik yang ada dimasa sekarang maupun dimasa lampau. Dengan demikian peserta didik yang mempelajari IPS dapat menghayati masa sekarang dengan dibekali pengetahuan tentang masa lampau umat manusia.

### **2. Tujuan Pembelajaran IPS**

Mata pelajaran IPS disekolah dasar merupakan program pengajaran yang bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi dimasyarakat, memiliki

---

<sup>18</sup> Sapriya, *Pendidikan IPS*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h.7.

sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari baik yang menimpa dirinya sendiri maupun yang menimpa masyarakat. Tujuan tersebut dapat dicapai manakala program-program pelajaran IPS disekolah diorganisasikan secara baik.

Dalam kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 tercantum bahwa tujuan IPS adalah:

- a. Mengetahui konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya.
- b. Memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial.
- c. Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan.
- d. Memiliki kemampuan untuk berkomunikasi, bekerjasama dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, ditingkat lokal, nasional dan global.<sup>19</sup>

Dari rumusan tujuan di atas dapat dipahami bahwa dalam pembelajaran IPS peserta didik mampu bersosialisasi dalam masyarakat dan lingkungannya baik, serta meningkatkan kemampuan keterampilan, berpikir logis, kecakapan sehingga akan memiliki kesadaran

---

<sup>19</sup> *Ibid.*, h.194-195

terhadap norma-norma atau aturan-aturan dan menjadi warga Negara yang baik.

### **3. Materi IPS di Sekolah Dasar**

#### **Materi: Kerajaan Tarumanegara**

Sejarah Kerajaan Tarumanegara merupakan salah satu dari kerajaan tertua di Indonesia atau kedua tertua setelah Kerajaan Kutai. Kerajaan ini berdiri dari abad ke-4 sampai abad ke-7. Menurut catatan sejarah Kerajaan Tarumanegara merupakan kerajaan beraliran agama Hindu.

Kerajaan Tarumanegara didirikan oleh Rajadirajaguru Jayasingawarman pada tahun 358M. Kerajaan ini adalah kelanjutan sejarah Kerajaan Salakanegara yang berdiri antara tahun 130M sampai 362M. Pada saat Kerajaan Tarumanegara berdiri diawali dengan pemindahan ibukota negara dari Salakanegara ke Tarumanegara. Sedangkan Salakanegara menjadi kerajaan daerah dibawah Kerajaan Tarumanegara.

Kerajaan Tarumanegara terletak di daerah Salakanegara. Lebih detailnya berada di daerah Banten dan Bogor. Ibukotanya Sundapura. Menurut prasasti Tugu pada tahun 417M daerah kekuasaan Kerajaan Tarumanegara meliputi Banten, Jakarta, Bogor dan Cirebon.

Pada kerajaan Tarumanegara memiliki raja yang bernama Raja Purnawarman. Raja Purnawarman adalah raja yang terkenal di Kerajaan Tarumanegara.

Peninggalan Kerajaan Tarumanegarayang dapat diketahui yaitu:

a. Prasasti Ciateureun

Prasasti ini ditemukan di sungai Ciateureun salah satu muara sungai Cisadane Bogor. Prasasti ini juga dikenal dengan sebutan Prasasti Ciampea yang ditemukan dengan huruf pallawa dan sansekerta.Terdiri dari 4 baris dalam bentuk sloka dengan metrun anustubh.DI prasasti ini juga ditemukan gambar seekor laba-laba dan telapak kaki Maharaja Purnawarman.

b. Prasasti Jambu

Prasasti ini juga disebut Prasasti Pasir Koleangkak karena di temukan di bukit Koleangkak di perkebunan jambu. Tepatnya 30 km sebelah barat kota Bogor. Isinya tertulis memuji kebesaran Raja Purnawarman beserta gambar telapak kaki.

c. Prasasti Kebon Kopi

Ditemukan di Kampung Cibungbulan Bogor tepatnya di Kampung Muara Hilir.Istimewanya prasasti ini karena terdapat sepasang tapak kaki gajah.Tapak kaki gajah ini digambarkan sebagai tapak kaki Maharaj Purnawarman.Gajah adalah hewan yang disakralkan dan dekat dengan Dewa Wisnu yang konon diibaratkan adalah pencitraan Maharaj Purnawarman.

d. Prasasti Muara Cianten

Prasasti Muara Cianten, ditemukan di Bogor, tertulis dalam aksara ikal yang belum dapat dibaca. Di samping tulisan terdapat lukisan telapak kaki.

e. Prasasti Pasir Alwi

Prasasti ini ditemukan diperbukitan Pasir Alwi Bojong Honje Sukamakmur Bogor.

f. Prasasti Cidanghayang

Prasastini ini juga dikenal oleh masyarakat lokal sebagai prasasti Lebak, ditemukan di kampung lebak di tepi sungai Cidanghiang, kecamatan Munjul kabupaten Pandeglang Banten. Prasasti ini baru ditemukan tahun 1947 dan berisi 2 baris kalimat berbentuk puisi dengan huruf Pallawa dan bahasa Sansekerta. Isi prasasti tersebut mengagungkan keberanian raja Purnawarman.

g. Prasasti Tugu

Prasasti ini adalah prasasti terpanjang sepanjang ditemukan mengenai Kerajaan Tarumanegara. Prasasti ini ditemukan di Tugu, Kecamatan Cilincing Jakarta Utara. Dioahat pada batu bulat panjang melingkar.

Mata pencaharian sebagian besar penduduk adalah sebagai petani, peternak, nelayan dan pedagang. Raja Purnawarman berhasil membuat saluran air untuk mengairilahkan pertanian dan mencegah banjir.<sup>20</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa Kerajaan Tarumanegara adalah kerajaan Hindu tertua di Jawa. Letaknya di Bogor Jawa Barat, yang rajanya bernama Purnawarman. Peninggalan sejarah berupa tujuh prasasti yang ditulis dalam bahasa sansekerta menggunakan huruf pallawa. Peninggalan sejarah lain adalah irigasi dari sungai Gumati, arca wisnu cibuyaya I dan II, arca Rajarsi. Mata pencaharian sebagian besar penduduk adalah sebagai petani, peternak, nelayan dan pedagang.

#### **D. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis “merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang secara teoritis dianggap paling mungkin atau paling tinggi tingkat kebenarannya.” Selanjutnya “hipotesis dikatakan sementara karena kebenarannya perlu diuji atau dites kebenarannya dengan data yang berasal dari lapangan.

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS kelas V SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah.

---

<sup>20</sup> Sutoyo, *Ilmu Pengetahuan Sosial 4*, (CV Sahabat, 2009)

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Definisi operasional dalam suatu penelitian konsep sosial yang sudah diterjemahkan menjadi suatu yang lebih operasional yang dimaksud variabel penelitian adalah “segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi.”<sup>27</sup>

Dari pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa definisi operasional variabel adalah semacam petunjuk melaksanakan bagaimana caranya mengukur dalam objek penelitian. Variabel yang digunakan dalam objek penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### **1. Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw***

Variabel merupakan sebagai segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi.

Variabel bebas yaitu kondisi atau karakteristik yang oleh peneliti dimanipulasi dalam rangka untuk menerangkan hubungan dengan fenomena yang diobservasi, dalam bidang pendidikan, kondisi yang dimanipulasi atau segala bentuk perilaku yang diterapkan oleh peneliti. Variabel ini biasa dilambangkan dengan variabel “X”.<sup>28</sup>

Atau lebih singkatnya variabel bebas yaitu “Variabel yang menjadi sebab suatu penelitian atau yang mempengaruhi variabel terikat”.

---

<sup>27</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h.38.

<sup>28</sup>*Ibid.*, h.95

Variabel bebas yang ada dalam penelitian ini adalah penggunaan model kooperatif tipe *Jigsaw*, yang dilambangkan dengan “X”, model pembelajaran tipe *Jigsaw* ini merupakan model pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, dapat menumbuhkan rasa ingin tahu dan rasa ketertarikan dalam pembelajaran yang timbul pada peserta didik dan dapat meningkatkan kemampuan belajar peserta didik.

## **2. Hasil Belajar dalam Pembelajaran IPS**

Variabel terikat adalah “variabel yang menjadi akibat atau yang dipengaruhi”. Atau biasa disebut variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Adapun variabel terikat yang dimaksud oleh penulis disini adalah hasil belajar dalam pembelajaran IPS kelas V SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah. Hasil belajar berkaitan dengan adanya imbalan dan penghargaan yang diberikan oleh guru.

### **B. Setting Lokasi dan Subjek Penelitian**

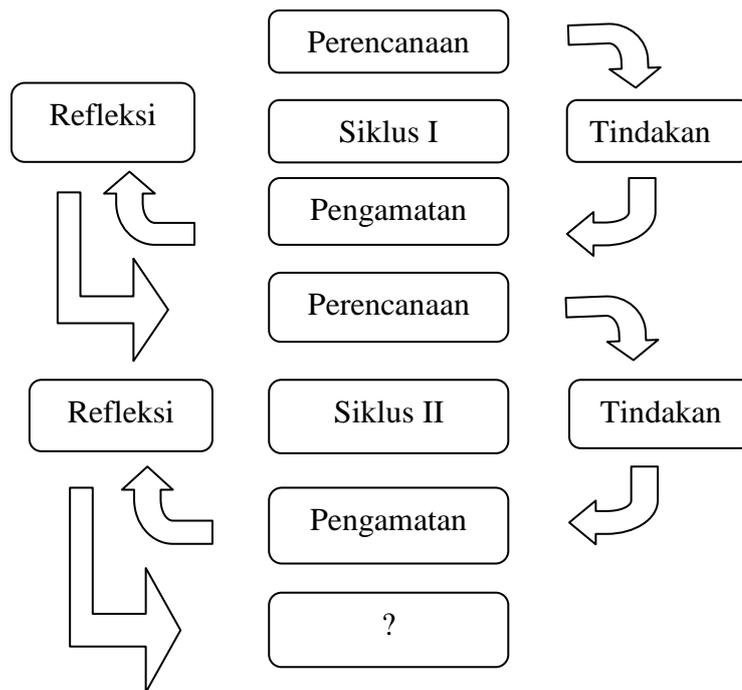
Penelitian ini dilakukan di SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah. Dengan subjek tindakan kelas V SDN 1 Purwodadi, dengan tingkat kemampuan yang berbeda.

### **C. Prosedur Penelitian**

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan dalam dua siklus dengan mengaplikasikan model yang dikembangkan oleh Suharsimi Arikuto. Tiap siklus terdiri dari empat tahap kegiatan yaitu tahap perencanaan, tahap

pelaksanaan, tahap pengamatan dan tahap refleksi. Adapun model yang dikembangkan oleh Suharsimi Arikunto adalah sebagai berikut:

Gambar 1  
Paradigma Penelitian



### 1. Tahap-tahap Tindakan

Pelaksanaan penelitian dilakukan dalam 2 siklus yang setiap siklusnya terdapat 4 kali pertemuan, dengan tahapan sebagai berikut:

#### Siklus I

##### a. Perencanaan Pembelajaran

Hal-hal yang perlu dilakukan dalam tahap ini adalah:

- 1) Menetapkan materi yang akan disajikan.
- 2) Menyusun rencana pembelajaran dengan menggunakan model *Jigsaw*.
- 3) Mempersiapkan perangkat tes hasil belajar.

## **b. Pelaksanaan Pembelajaran**

Kegiatan ini merupakan pelaksanaan dari tahap perencanaan pembelajaran yang telah disusun sebagai berikut:

- 1) Kegiatan Awal
  - a) Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa
  - b) Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator
  - c) Memberi apersepsi dan motivasi
- 2) Kegiatan Inti
  - a) Guru mengorganisasikan peserta didik kedalam bentuk kelompok yang bersifat heterogen (tiap kelompok 4-6 orang).
  - b) Guru membagikan sub bab yang akan dijadikan bahan diskusi kedalam kelompok.
  - c) Guru membagi peserta didik kedalam kelompok ahli dengan sub bab yang akan dijadikan bahan diskusi kedalam kelompok, yaitu: ahli 1, ahli 2, ahli 3, ahli 4, dan ahli 5.
  - d) Peserta didik diskusi dengan kelompok ahli sesuai keahlian masing-masing.
  - e) Setelah diskusi dengan kelompok ahli selesai, siswa kembali ke kelompok asal untuk menjelaskan secara

bergiliran materi yang dikuasainya kepada teman-teman di kelompok asal.

f) Tiap-tiap tim ahli secara bergiliran mempresentasikan hasil diskusinya.

### 3) Kegiatan Akhir

e) Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung.

f) Guru bertanya jawab dengan peserta didik terhadap materi yang belum jelas.

g) Guru memberikan tugas rumah (PR).

h) Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam dan doa.

### c. Pengamatan (observasi)

Dalam tahap ini pengamatan dilakukan terhadap jalannya kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Jigsaw*. Pengamatan dilakukan dengan lembar soal yang telah disediakan. Tujuan dari pengamatan ini adalah untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model *Jigsaw*.

### d. Refleksi

Refleksi merupakan kegiatan menganalisis, merenungi dan membuat perbaikan berdasarkan pengamatan dan catatan lapangan. Refleksi berguna untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan kegagalan. Apabila telah tercapai target yang diinginkan maka siklus

tindakan dapat berhenti tetapi jika belum maka siklus tindakan dilanjutkan ke siklus II dengan memperbaiki tindakan.

## **Siklus II**

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I akan dapat diperbaiki kekurangan pada saat siklus I.

Pada siklus II disajikan tahapan-tahapan yang sama pada siklus I, dengan melanjutkan materi pembelajaran yang sesuai kompetensi dasar indikator. Tahap-tahap yang akan dilaksanakan pada siklus II sama dengan yang dilakukan pada siklus I yaitu:

### **a. Perencanaan**

Tahap ini merupakan tahap rencana perbaikan dari siklus I, berdasarkan refleksi dari siklus I, diperoleh data mengenai kekurangan yang terjadi pada siklus I yang merupakan acuan untuk melaksanakan tindakan pada siklus II agar hasil tindakan yang dicapai lebih optimal.

### **b. Pelaksanaan**

Kegiatan yang dilaksanakan pada siklus II sama dengan tindakan pada siklus I, namun diupayakan perbaikan guna mencapai hasil yang optimal.

### **c. Observasi**

Tahap observasi pada siklus II ini bertujuan untuk mengetahui perubahan hasil belajar peserta didik selama tindakan berlangsung dengan lebih sempurna sebagai realisasi perubahan pada siklus sebelumnya,

#### **d. Refleksi**

Tahap refleksi dilakukan untuk mengkaji kembali hasil tindakan dan hasil observasi kemudian dianalisis untuk mengetahui berhasil tidaknya tindakan yang diperoleh digunakan untuk melengkapi memperbaiki, menyempurnakan dan memperkuat hasil kajian siklus I, agar dapat dipastikan bahwa pengguna model *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Data yang akurat dapat diperoleh jika proses pengumpulan data tersebut dipersiapkan dengan matang. Dalam penelitian akan dipergunakan beberapa tata cara untuk mengumpulkan data selama proses penelitian, yaitu sebagai berikut:

##### **1. Tes**

Tes adalah suatu alat atau prosedur yang sistematis dan objektif untuk memperoleh data atau keterangan yang diinginkan tentang seseorang orang, dengan cara yang tepat dan cepat. Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, kecerdasan, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Tes umumnya bersifat mengukur, walaupun beberapa bentuk tes psikologis terutama tes kepribadian banyak yang bersifat deskriptif, tetapi deskripsinya mengarah kepada karakteristik atau

kualifikasi tertentu sehingga mirip dengan interpretasi dari hasil pengukuran.<sup>29</sup>

Tes instrumen pengumpulan data ini adalah untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam aspek psikomotorik dan afektif peserta didik. Dimana tes ini akan dilakukan diawal siklus dan diakhir siklus guna untuk mengetahui seberapa berpengaruhnya model kooperatif tipe *Jigsaw* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

## 2. Obsevasi

Observasi (*observation*) atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Kegiatan tersebut dapat berkenaan dengan cara guru mengajar, peserta didik, kepala sekolah yang sedang memberikan pengarahan, personil bidang pegawaian yang sedang rapat, dsb.<sup>30</sup>

Metode observasi digunakan untuk mengungkap data tentang letak geografis madrasah, sarana belajar dan pengamatan langsung terhadap penggunaan model tipe *Jigsaw* yang hasilnya dicatat dalam lembar pegamatan.

---

<sup>29</sup> Nana Syaodin Sukadinata, *Metode Penelitian Penndidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011),. h 223

<sup>30</sup> *Ibid*,h 220.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah “metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa buku-buku, majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, dan sebagainya.”<sup>31</sup>

Metode dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data yang berupa foto-foto kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan pada siklus I dan pada siklus II, profil sekolah, sejarah sekolah, standar kompetensi, kompetensi dasar dan hasil belajar yang berpengaruh pada hasil belajar peserta didik serta silabus yang digunakan pada saat proses pembelajaran.

#### E. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan sesuai dengan teknik pengumpulan data yang digunakan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

##### 1. Instrumen Tes

Tes digunakan sebagai alat untuk mendapatkan data tentang pemahaman peserta didik tentang Kerajaan Tarumanegara. Tes diberikan pada setiap akhir pertemuan. Tes tersebut berbentuk soal dan dikerjakan oleh peserta didik secara individu. Adapun kisi-kisi instrumen soal tes adalah sebagai berikut.

---

<sup>31</sup> Edi Kusnadi, *Metode Penelitian Aplikasi Praktis*, (Jakarta: Ramayana Pres, 2005), h.119

## Siklus I

**Tabel 3**  
**Kisi-kisi Instrumen Tes Siklus I**

Mata pelajaran : IPS

Kelas/ semester : V/ Ganjil

No	Indikator	Kategori Soal	Ingatan (C1)		Pemahaman (C2)		Penerapan (C3)		Jml Skor
			Jml	No	Jml	No	Jml	No	
1	Menjelaskan peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara	Mudah	1	1					20
		Sedang							
		Sukar							
2	Menyebutkan macam-macam peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara	Mudah	1	3					20
		Sedang							
		Sukar							
3	Mendefinisikan tokoh kerajaan Tarumanegara	Mudah							20
		Sedang	1	4					
		Sukar			1	5			
4	Menyebutkan jenis mata pencaharian pada masa kerajaan Tarumanegara	Mudah							20
		Sedang			1	2			
		Sukar							
5	Mendemonstrasikan hasil kerja kelompok mengenai kerajaan Tarumanegara	Mudah							20
		Sedang							
		Sukar							
Jumlah Skor Maksimal									100

## Siklus II

**Tabel 4**  
**Kisi-kisi Instrumen Tes Siklus II**

Mata pelajaran : IPS

Kelas/ semester : V/ Ganjil

No	Indikator	Kategori Soal	Ingatan (C1)		Pemahaman (C2)		Penerapan (C3)		Jml Skor
			Jml	No	Jml	No	Jml	No	
1	Menjelaskan peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara	Mudah	1	1					20
		Sedang							
		Sukar							
2	Menyebutkan macam-macam peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara	Mudah	1	3					20
		Sedang							
		Sukar							
3	Mendefinisikan tokoh kerajaan Tarumanegara	Mudah							20
		Sedang	1	4					
		Sukar			1	5			
4	Menyebutkan jenis mata pencaharian pada masa kerajaan Tarumanegara	Mudah							20
		Sedang			1	2			
		Sukar							
5	Mendemonstrasikan hasil kerja kelompok mengenai kerajaan Tarumanegara	Mudah							20
		Sedang							
		Sukar							
<b>Jumlah Skor Maksimal</b>									<b>100</b>

## 1. Lembar Observasi

Lembar observasi merupakan daftar jenis kegiatan yang terdapat dalam indikator penggunaan model kooperatif tipe *Jigsaw*. Lembar observasi disediakan peneliti dan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Lembar observasi terdiri dari lembar observasi untuk guru dan lembar observasi untuk peserta didik. Lembar observasi digunakan sebagai alat untuk melakukan observasi atau pengamatan guna memperoleh data yang diinginkan. Adapun kisi-kisi instrumen lembar observasi adalah sebagai berikut.

**Tabel 5**  
**Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw***

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Jumlah
		1	2	3	4	
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>					
1.	Mengkondisikan peserta didik untuk belajar					
2.	Melakukan kegiatan apersepsi					
3.	Memberikan motivasi					
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai indikator					
<b>II</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>					
5.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai dengan menggunakan model kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> .					
6.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut					
7.	Menguasai kelas					
8.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan					
9.	Penguasaan materi pembelajaran					
10.	Menghasilkan pesan yang menarik					
11.	Melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran					
12.	Menunjukkan sikap terbuka dan respon peserta					

	didik.					
13.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar					
14.	Memantau proses belajar					
15.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar.					
<b>III</b>	<b>PENUTUP</b>					
16.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik					
17.	Menutup pembelajaran dengan baik					
Jumlah						
Presentase Keberhasilan						

Keterangan:

### Kriteria Penilaian

4 = Sangat Baik                      80 – 100 (Sangat Baik)

3 = Baik                                70 – 79 (Baik)

2 = Cukup                              60 – 69 (Cukup)

1 = Kurang                            50 – 59 (Kurang)<sup>32</sup>

Selanjutnya nilai dihitung dengan rumus presentase.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

F = Frekuensi yang sedang dicari presentasinya

N = *Number of cases* (jumlah frekuensi/banyak individu)

P = Angka presentase<sup>33</sup>

<sup>32</sup> Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2013), h. 302

<sup>33</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2008), h. 43

**Tabel 6**  
**Kisi-kisi Observasi Kegiatan Siswa dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe**  
***Jigsaw***

No	Nama Siswa	Jenis Kegiatan				Jumlah Skor	Kriteria Penilaian
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
Jumlah							
Persentase							

Keterangan :

Aspek yang diobservasi:

- 1) Memperhatikan penjelasan guru
- 2) Siswa mengikuti jalannya proses pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *jigsaw*
- 3) Menunjukkan sikap yang sungguh-sungguh saat mengikuti jalannya diskusi kelompok.
- 4) Antusias dalam berdiskusi antar anggota kelompoknya.

Kriteria Penilaian

4 = Sangat Baik                      80 – 100 (Sangat Baik)

3 = Baik                                70 – 79 (Baik)

2 = Cukup                              60 – 69 (Cukup)

1 = Kurang<sup>34</sup>                        50 – 59 (Kurang)<sup>35</sup>

<sup>34</sup> Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, ( Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2013), h. 302

<sup>35</sup> Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013), h. 151

## 2. Instrumen Dokumentasi

Instrumen dokumentasi digunakan mengetahui kegiatan dan hasil belajar peserta didik dari data-data yang telah ada berupa video dan gambar.

## F. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Kuantitatif

Analisis dilakukan untuk melihat kegiatan belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model kooperatif tipe *Jigsaw*. Sementara data yang terkumpul dari lembar observasi dianalisis dalam bentuk persentase (%).

### 2. Analisis Hasil Belajar

- a. Untuk mencari nilai rata-rata kelas digunakan rumus:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

X : nilai rata-rata

N : jumlah peserta didik yang mengikuti tes

$\sum X$  : jumlah nilai tes peserta didik.<sup>36</sup>

- b. Persentase ketuntasan dihitung menggunakan rumus

$$Y = \frac{R}{N} \times 100\%$$

---

<sup>36</sup> Sudiyono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2003), h.96.

Keterangan:

Y : Persentase ketuntasan siswa

R : Jumlah siswa yang mendapatka nilai  $\geq 65$

N : Banyaknya siswa

### **3. Analisis Kualitatif**

Analisis kualitatif dilakukan untuk melihat aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung dalam tiap siklus melalui lembar observasi. Hasil perolehan data dicatat dala instrumen yang telah disediakan, kemudian data yang dikumpul dianalisis dalam bentuk persentase (%).

### **G. Indikator Keberhasilan**

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS peserta didik yang ditunjukkan dengan menggunakan model kooperatif tipe *Jigsaw* dari siklus ke siklus adalah peningkatan hasil belajar peserta didik ditandai dengan tercapainya Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan nilai  $\geq 65$  mencapai 75% diakhir siklus.

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah Singkat Berdirinya SDN 1 Purwodadi**

SDN 1 Purwodadi adalah salah satu Sekolah Dasar yang berada di wilayah Kecamatan Trimurjo, Kabupaten Lampung Tengah, Provinsi Lampung, Sekolah ini berdiri sejak tahun 1939. Jumlah rombel / kelas sebanyak 6 ruangan, dan peserta didik pada tahun-ketahun selalu meningkat, pada tahun 2014/2015 jumlah peserta didik 88 orang, tahun 2015/2016 93 peserta didik, tahun 2016/2017 jumlah 110 peserta didik dan pada peserta didik tahun 2017/2018 jumlah peserta didiknya adalah 112. Jumlah guru dan pegawai di SDN 1 Purwodadi sebanyak 12 pegawai/karyawan.

###### **b. Profil SDN 1 Purwodadi**

Nama Sekolah	: SD NEGERI 1 PURWODADI
Alamat	: Jln. Pendidikan
Desa/Kelurahan	: Trimurjo
Kecamatan	: Trimurjo
Kabupaten	: Lampung Tengah
Propinsi	: Lampung
NSS	: 101120701075
NPSN	: 10810443

No. REG.	: 08.09.09.06.0280
NPWP	: 00.573.623.6-321.000
Kode Pos	: 34172
Nomor Telepon/HP	: 081379656120
Tahun didirikan	: 1939
Luas Tanah	: 6030
Status Tanah	: Hak Milik

**c. Visi dan Misi SDN 1 Purwodadi**

**1) Visi SDN 1 Purwodadi**

Terwujudnya peserta didik yang unggul dan berprestasi dilandasi iman dan taqwa.

**2) Misi SDN 1 Purwodadi**

- a) Mewujudkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan.
- b) Memiliki lulusan yang berkualitas serta unggul dalam berprestasi akademik maupun nonakademik.
- c) Menciptakan lingkungan sekolah yang aman, nyaman, bersih dan sehat.
- d) Melestarikan dan peduli lingkungan.
- e) Mencegah dan menghindari pencemaran dan kerusakan lingkungan.

- f) Mengembangkan pembelajaran tentang pendidikan lingkungan hidup dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar.
- g) Menerapkan nilai-nilai karakter bangsa dalam kehidupan sehari-hari.
- h) Menyiapkan peserta didik untuk dapat melanjutkan sekolah kejenjang yang lebih baik.

### **3) Tujuan**

Mengacu pada tujuan umum pendidikan, tujuan pendidikan adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian mulia serta ketrampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Adapun tujuan Sekolah yaitu:

- a) Mewujudkan kelengkapan dokumen KTSP sesuai standar isi kurikulum
- b) Mewujudkan standar kompetensi lulusan (SKL) dibidang akademik maupun non akademik
- c) Meningkatkan standar proses pembelajaran
- d) Meningkatkan standar sistem penilaian yang objektif dan edukatif.
- e) Meningkatkan rata-rata pencapaian KKM semua mata pelajaran
- f) Meningkatkan rata-rata pencapaian UN
- g) Meningkatkan kualitas dan presentase jumlah lulusan

- h) Meningkatkan jumlah lulusan yang dapat diterima disekolah favorit (*outcome*)
- i) Mewujudkan prestasi akademik maupun nonakademik sesuai bakat dan minat peserta didik
- j) Mewujudkan tersedianya sarana dan prasarana yang berkualitas, relevan dan mutakhir dengan kuantitas yang memadai sesuai SNP.
- k) Mampu mengembangkan inovasi sumber dan alat pembelajaran sesuai dengan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi
- l) Mewujudkan pengelolaan sekolah sesuai SNP
- m) Mewujudkan terpenuhinya pembiayaan sekolah yang memadai.
- n) Mewujudkan sifat keteladanan seluruh warga sekolah
- o) Mewujudkan tata krama pergaulan disekolah
- p) Mewujudkan suasana religius disekolah
- q) Mewujudkan pengelolaan dan implementasi 7K.

**d. Sarana dan Prasarana Kegiatan Belajar Mengajar SDN 1**

**Purwodadi**

SDN 1 Purwadadimempunyai sarana dan prasarana yang permanen yang terdiri dari beberapa ruang untuk mendukung dalam proses belajar mengajar, yang terdiri dari:

**1) Administrasi**

- a) Dokumen pendidikan SD
- b) Program kerja kepala sekolah SD
- c) Peralatan administrasi Sd
- d) Kalender pendidikan
- e) Notalen rapat
- f) Bukutamu
- g) Jadwal pelajaran
- h) Buku piket

**2) Keadaan Administrasi Peserta Didik**

- a) Buku induk peserta didik
- b) Buku absen peserta didik
- c) Buku rekapitulasi peserta didik
- d) Buku mutasi peserta didik

**3) Keadaan Administrasi Guru**

- a) KTSP
- b) Buku daftar nilai
- c) Buku program pengajaran
- d) Buku induk
- e) Buku daftar hadir

**4) Keadaan administrasi pegawai/karyawan**

- a) Buku agenda surat menyurat
- b) Buku ekspedisi

### 5) Keadaan Lokasi Gedung

- a) Ruang Kepala Sekolah
- b) Ruang Guru
- c) Ruang Kelas Belajar
- d) Ruang Perpustakaan
- e) Ruang UKS
- f) Mushola
- g) Rumah Dinas
- h) Sumur
- i) WC

SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah jugamemiliki beberapa ruang untuk kegiatan pendidikan dan administrasi sekolah serta keperluan lainnya denga rincian sebagai berikut:

**Tabel7**  
**Sarana dan Prasarana di SDN 1 Purwodadi**

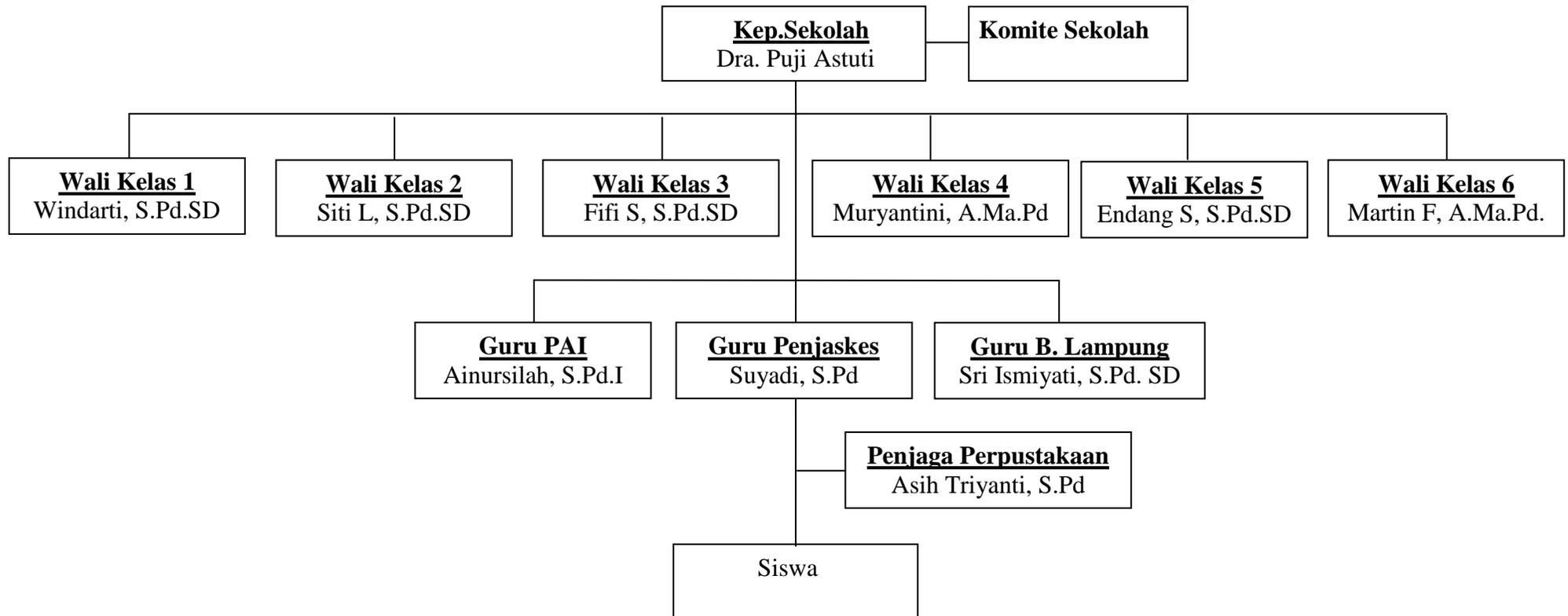
No	Jenis	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kepala Sekolah	1 ruang	Baik
2	Ruang guru	1 ruang	Baik
3	Ruang kelas belajar	6 ruang	Baik
4	Rumah dinas	1ruang	Sedang
5	Perpustakaan	1 ruang	Sedang
6	Sumur	1 ruang	Baik
7	WC	1 ruang	Sedang
<b>Jumlah</b>		11 ruang	

*Sumber: Dokumen SDN 1 Purwodadi 2018*

**e. Struktur Organisasi SDN 1 Purwodadi**

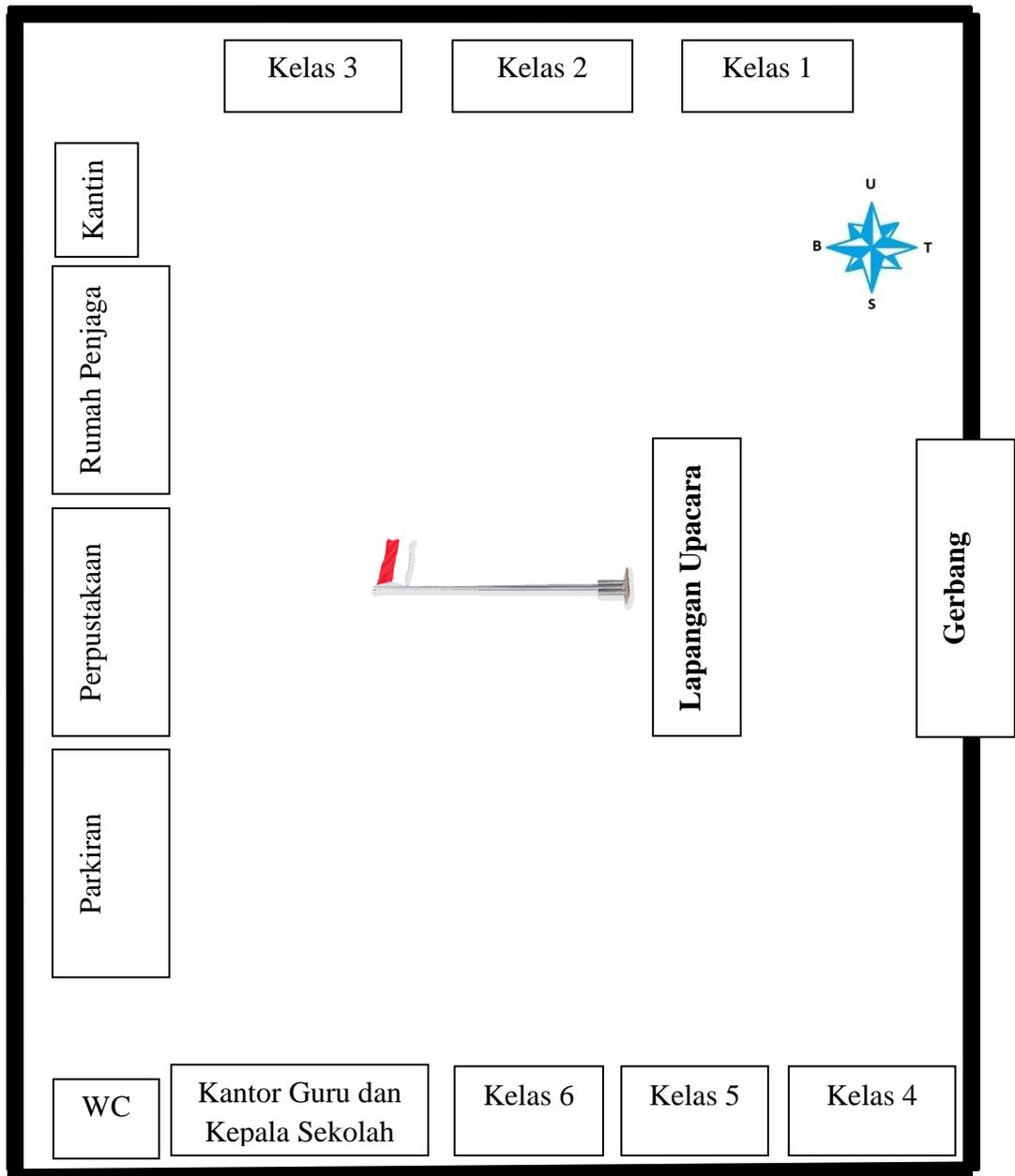
Adapun struktur organisasi SDN 1 Purwodadi tahun pelajaran 2018/2019 adalah sebagai berikut:

**Gambar 2**  
**Struktur Organisasi SDN 1 Purwodadi**



**f. Denah Ruang Kelas SDN 1 Purwodadi**

**Gambar 3**  
**DENAH RUANG KELAS SDN 1 PURWODADI**  
**TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



*Sumber: Dokumentasi SDN 1 Purwodadi 2018*

**g. Keadaan Guru, Karyawan, dan Peserta Didik SDN 1 Purwodadi**

**a. Keadaan Peserta Didik**

**Tabel 8**  
**Data Peserta Didik SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah**  
**Tahun Pelajaran 2018/2019**

Kelas	Perkembangan Peserta Didik				Ruang Kelas	Rombel
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019		
I	20	16	27	15	1	1
II	14	18	15	26	1	1
III	20	14	20	15	1	1
IV	10	20	15	20	1	1
V	12	13	21	18	1	1
VI	12	12	12	21	1	1
<b>Jumlah</b>	<b>88</b>	<b>93</b>	<b>110</b>	<b>112</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

*Sumber: Dokumen Administrasi SDN 1 Purwodadi TP.2018/2019, di catat pada tanggal 27 April 2018*

**b. Keadaan Guru dan Karyawan**

**Tabel 9**  
**Keadaan Guru dan Karyawan**  
**SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah**  
**Tahun Pelajaran 2018/2019**

No	Nama	Pangkat/Gol	PNS/ GTT	Pendidikan Terakhir	KET.
1	Dra. Puji Astuti	Penata / III.C	PNS	S 1	Kepala Sekolah
2	Windarti, S.Pd. SD.	Pembina / IV.A	PNS	S 1	Guru Kelas I
3	Siti Luwiyah, S.Pd. SD	Pembina / IV.A	PNS	S 1	Guru Kelas II
4	Sri Ismiati, S.pd.SD.			S 1	Guru B. Lampung
5	Muryantini, A. Ma. Pd.	Pembina / IV.A	PNS	D II	Guru Kelas IV
6	Suyadi S.Pd.	Penata /III.C	PNS	S 1	Guru PJOK
7	Arlina Wati, S. Pd.SD.	Penata Muda	PNS	S I	Guru Kelas

		/III.B			IV
8	Endang Susiati, S. Pd. SD.	Penata Muda / III.A	PNS	S I	Guru Kelas V
9	Ainur Silah S.Pd.I.	Penata Tk. I/ III.D	PNS	S 1	Guru PAI
10	Marti Firliana, A.Ma.Pd	-	PNS	KPG	Guru Kelas 6
11	Fifi Septianti, S. Pd. SD	-	PTT	S 1	Guru Kelas 3
12	Asih Trianti, S.Pd	-	PTT	S 1	Penjaga Perpus

*Sumber: Dokumen Administrasi Guru dan Kepangkatan SDN Margototo TP.2017/2018*

SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah memiliki 12 Guru tetap, 1 orang kepala sekolah dan 11 orang guru. Adapun rincianya akan di jelaskan dalam tabel berikut ini:

### **c. Tata Tertib Sekolah**

- 1) Kegiatan belajar mengajar di mulai pukul 07.30 WIB.
- 2) Ketentuan seragam sekolah
  - a) Senin dan selasa
    - (1) Laki-laki, memakai baju berwarna putih dan celana berwarna merah (memakai ikat pinggang).
    - (2) Perempuan, memakai baju berwarna putih, rok panjang berwarna merah (memakai ikat pinggang).

b) Rabu dan Kamis

(1) Laki-laki, memakai baju batik SD berwarna merah (kotak-kotak) dan celana polos berwarna merah (memakai ikat pinggang).

(2) Perempuan memakai baju batik SD berwarna merah (kotak-kotak) dan rok panjang polos berwarna merah, dan jilbab berwarna putih ( memakai ikat pinggang ).

c) Jum'at dan Sabtu

(1) Laki-laki ,memakai seragam pramuka (memakai ikat pinggang).

(2) Perempuan, memakai seragam pramuka (baju di keluarkan).

d) Baju olah raga dipakai pada jam olah raga (baju olah raga lengan panjang).

## 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Peneliti ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS di SDN 1 Purwodadi. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus yang setiap siklusnya masing-masing 4 kali pertemuan.

## a. Siklus I

### 1) Perencanaan

Tahap perencanaan pada siklus I bertujuan untuk mempersiapkan kebutuhan pelaksanaan penelitian. Pada tahap ini meliputi kegiatan sebagai berikut:

- a) Peneliti berkolaborasi dengan guru kelas merancang pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan model kooperatif tipe *Jigsaw*.
- b) Menentukan pokok bahasan yang akan dilaksanakan pada proses pembelajaran mata pelajaran IPS.
- c) Mempersiapkan sumber pembelajaran yang akan digunakan dalam setiap kali pelaksanaan tindakan, diantaranya adalah buku IPS kelas V.
- d) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tentang kompetensi dasar yang harus dicapai dengan menggunakan model kooperatif tipe *Jigsaw*. RPP disusun oleh peneliti dengan pertimbangan dari dosen pembimbing dan guru yang bersangkutan.
- e) Mempersiapkan lembar soal untuk mengukur hasil belajar peserta didik.

## 2) Tindakan

Pelaksanaan tindakan dalam siklus I dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan.

### a) Pertemuan pertama

Pada pelaksanaan tindakan siklus I pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 16 Juli 2018 dilakukan 2 jam pelajaran. Dengan materi pokok Kerajaan Tarumanegara. Adapun pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan sebagai berikut:

#### (1) Kegiatan awal

Apersepsi dan pemberian motivasi. Karena pada pertemuan ini maka guru memperkenalkan diri terlebih dahulu kepada peserta didik. Kemudian guru memberikan sedikit motivasi kepada peserta didik “bagi peserta didik yang memperhatikan penjelasan bu guru akan dapat nilai bagus”. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

#### (2) Kegiatan inti

Dalam kegiatan inti ini guru merealisasikan berbagai fase pembelajaran menggunakan metode *Jigsaw*.

Pada fase pertama guru menggali kemampuan peserta didik mengenai Kerajaan Tarumanegara. pada awalnya peserta didik terlihat tegang dan belum berani dalam

menyampaikan pendapat mereka karena masih beradaptasi dengan guru baru, tetapi ada beberapa peserta didik yang berani menyampaikan pendapat mereka dan yang lainnya masih bermain dengan teman sebangku.

fase selanjutnya guru membagi peserta didik membentuk kelompok-kelompok yang telah ditentukan yaitu menjadi 4 kelompok dan mereka duduk bersama dengan kelompok masing-masing. Kemudian guru menjelaskan materi dan langkah-langkah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran tipe *Jigsaw*. Guru memberikan lembar kerja kelompok. Setiap kelompok diminta untuk melakukan diskusi sesuai dengan materi yang dipelajari. Guru mengamati setiap kelompok dan memberikan bimbingan kepada setiap kelompok yang belum paham.

Kemudian fase terakhir adalah pemberian penghargaan berupa hadiah serta pujian atas keberhasilan kelompok yang mendapat nilai tertinggi yaitu kelompok 1 yang diwakili Ferdinan.

### (3) Kegiatan penutup

Pada kegiatan penutup ini guru menyimpulkan materi yang telah didiskusikan oleh peserta didik dan

memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.

b) Pertemuan kedua

petemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 20Juli 2018 dengan materi pokok Kerajaan Tarumanegara. Dengan langkah-langkah sebagai berikut:

(1) Kegiatan awal

Dalam kegiatan ini diawali dengan mengucap salam dan tidak lupa memeriksa kehadiran peserta didik. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

(2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini guru merealisasikan dalam beberapa fase. pada fase pertama guru menggali kemampuan siswa mengenai kerajaan tarumanegara. Guru memancing pertanyaan “kapan didirikan kerajaan tarumanegara? ada yang masih ingat” kemudian peserta didik secara bergantian menjawab pertanyaan dari guru dengan antusias, walau masih terdapat beberapa anak yang mengobrol dengan teman sebangku.

fase selanjutnya guru membagi peserta didik membentuk kelompok-kelompok yang telah ditentukan yaitu menjadi 4 kelompok dan mereka duduk bersama

dengan kelompok masing-masing. Kemudian guru menjelaskan materi dan langkah-langkah melakukan diskusi yang akan dipelajari. Guru memberikan lembar kerja kelompok. Setiap kelompok diminta untuk melakukan diskusi sesuai dengan materi yang dipelajari. Guru mengamati setiap kelompok dan memberikan bimbingan kepada setiap kelompok yang belum paham. Kemudian setiap kelompok mengirimkan satu anggota kelompoknya untuk mempresentasikan hasil diskusikelompok di depan kelas.

Kemudian fase terakhir yang dilakukan oleh guru adalah memberikan penghargaan pada kelompok yang mendapatkan skor tertinggi pada saat pembelajaran yaitu berupa hadiah dan pujian yang diberikan langsung oleh guru kepada siswa.

c) Pertemuan ketiga

Pada pelaksanaan tindakan siklus I pertemuan ketiga dilaksanakan pada tanggal 23 Juli 2018 dilakukan 2 jam pelajaran. Dengan materi pokok Kerajaan Tarumanegara. Adapun pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan sebagai berikut:

(1) Kegiatan awal

Apersepsi dan pemberian motivasi. Karena pada pertemuan ini maka guru memperkenalkan diri terlebih dahulu kepada peserta didik. Kemudian guru memberikan sedikit motivasi kepada peserta didik “bagi peserta didik yang memperhatikan penjelasan bu guru akan dapat nilai bagus”. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

(2) Kegiatan inti

Pada kegiatan ini guru merealisasikan dalam beberapa fase. pada fase pertama guru menggali kemampuan peserta didik mengenai kerajaan tarumanegara. Guru memancing pertanyaan “dimana letak kerajaan tarumanegara? ada yang masih ingat” kemudian peserta didik secara bergantian menjawab pertanyaan dari guru dengan antusias, walau masih terdapat beberapa anak yang mengobrol dengan teman sebangku.

fase selanjutnya guru membagi peserta didik membentuk kelompok-kelompok yang telah ditentukan yaitu menjadi 4 kelompok dan mereka duduk bersama dengan kelompok masing-masing. Kemudian guru menjelaskan materi dan langkah-langkah melakukan diskusi yang akan dipelajari. Guru memberikan lembar kerja

kelompok. Setiap kelompok diminta untuk melakukan diskusi sesuai dengan materi yang dipelajari. Guru mengamati setiap kelompok dan memberikan bimbingan kepada setiap kelompok yang belum paham. Kemudian setiap kelompok mengirimkan satu anggota kelompoknya untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.

Kemudian fase terakhir yang dilakukan oleh guru adalah memberikan penghargaan pada kelompok yang mendapatkan skor tertinggi pada saat pembelajaran yaitu berupa hadiah dan pujian yang diberikan langsung oleh guru kepada peserta didik.

### (3) Kegiatan penutup

Pada kegiatan penutup ini guru menyimpulkan materi yang telah didiskusikan oleh peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.

#### d) Pertemuan keempat

pertemuan keempat dilaksanakan pada tanggal 27 Juli 2018 dengan materi pokok Kerajaan Tarumanegara. Dengan langkah-langkah sebagai berikut:

### (3) Kegiatan awal

Dalam kegiatan ini diawali dengan mengucap salam dan tidak lupa memeriksa kehadiran peserta didik. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

### (4) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini guru merealisasikan dalam beberapa fase. pada fase pertama guru menggali kemampuan peserta didik mengenai kerajaan tarumanegara. Guru memancing pertanyaan “kapan didirikan kerajaan tarumanegara? ada yang masih ingat” kemudian peserta didik secara bergantian menjawab pertanyaan dari guru dengan antusias, walau masih terdapat beberapa anak yang mengobrol dengan teman sebangku.

fase selanjutnya guru membagi peserta didik membentuk kelompok-kelompok yang telah ditentukan yaitu menjadi 4 kelompok dan mereka duduk bersama dengan kelompok masing-masing. Kemudian guru menjelaskan materi dan langkah-langkah melakukan diskusi yang akan dipelajari. Guru memberikan lembar kerja kelompok. Setiap kelompok diminta untuk melakukan diskusi sesuai dengan materi yang dipelajari. Guru mengamati setiap kelompok dan memberikan bimbingan

kepada setiap kelompok yang belum paham. Kemudian setiap kelompok mengirimkan satu anggota kelompoknya untuk mempresentasikan hasil diskusikelompok di depan kelas.

Kemudian fase terakhir yang dilakukan oleh guru adalah memberikan penghargaan pada kelompok yang mendapatkan skor tertinggi pada saat pembelajaran yaitu berupa hadiah dan pujian yang diberikan langsung oleh guru kepada peserta didik.

Proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw aktivitas peserta didik diamati dalam lembar observasi yang telah dibuat oleh peneliti. Data aktivitas dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

(1) Tabel Hasil Belajar Peserta Didik

**Tabel 10**  
**Data Hasil Belajar Peserta Didik**  
**Siklus I**

No	Nama	KKM 65					
		Tuntas (T), Tidak Tuntas (TT)					
		Pretest	T	TT	Postes t	T	TT
1	Adam Redinan	40		TT	60		TT
2	Ariq Senggi	40		TT	70	T	
3	Beni Nurrohman	0		TT	10		TT
4	Beno Nurrohman	0		TT	10		TT
5	Deka Fatur R	70	T		80	T	
6	Diana Bawani	40		TT	60		TT

7	Ferdinan P	70	T		90	T	
8	Firman Ali M	60		TT	70	T	
9	Ghufron Akmal	60		TT	80	T	
10	Josep Mario	20		TT	50		TT
11	Kharina Zahra	50		TT	70	T	
12	Lutfi Azis	50		TT	70	T	
13	Mustakim	40		TT	60		TT
14	Nadia Febiana	70	T		80	T	
15	Nurul Alam	50		TT	70	T	
16	Riani Rahma	40		TT	70	T	
17	Sela Saputri	10		TT	50		TT
18	Theresia Naomi	20		TT	50		TT
<b>Jumlah</b>		730	3	15	1100	10	8
<b>Rata-rata</b>		40,55			61,11		
<b>Nilai Tertinggi</b>		70			90		
<b>Nilai Terendah</b>		0			10		
<b>Presentase</b>			16,67 %	83,33%		55,56 %	44,44 %

Sumber: Dokumen hasil belajar peserta didik SDN 1 Purwodadi

Setelah mengetahui hasil belajar peserta didik kelas V SDN 1 Purwodadi dengan diperoleh nilai seperti diatas kemudian penulis melanjutkan pada pertemuan kedua untuk melihat peningkatan hasil belajar peserta didik.

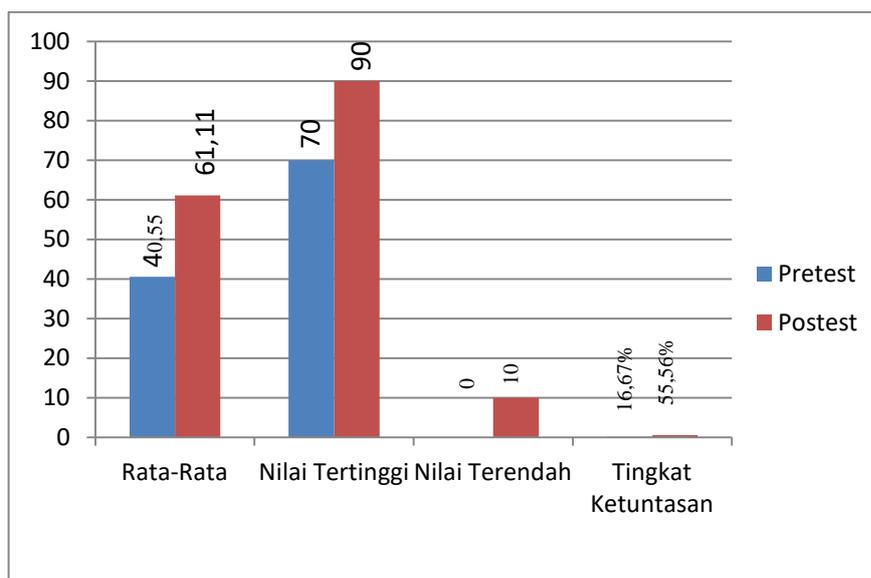
**Tabel 11**  
**Distribusi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I**

NO	Indikator	Nilai Test	
		Pretest	Posttest
1	Rata-Rata	40,55	61,11
2	Nilai Tertinggi	70	90
3	Nilai Terendah	0	10
4	Tingkat Ketuntasan	16,67%	55,56%

Sumber: Dokumen distribusi hasil belajar siklus I

Untuk lebih jelasnya peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*.

**Grafik 1**  
**Hasil belajar peserta didik siklus I**



*Sumber: Dokumen hasil belajar belajar peserta didik siklus I*

Berdasarkan tabel dan grafik di atas dapat dilihat bahwa peserta didik yang memperoleh nilai  $\geq 65$  yang termasuk dalam kategori tuntas belajar sebanyak 55,56%, sedangkan peserta didik yang memperoleh nilai  $\leq 65$  dan belum termasuk kategori tuntas sebanyak 16,67%. Meskipun hasil belajar yang diharapkan belum tercapai sepenuhnya, namun hasil belajar dari tes siklus I ini mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari presentase ketuntasan peserta didik sebelum dilakukannya tindakan atau pada saat peneliti melakukan prasurvey di SDN 1 Purwodadi

adalah 33,33% saat sudah dilakukan tindakan pada siklus I hasil belajar peserta didik meningkat menjadi 55,56%.

### 3) Observasi/Pengamatan

#### a) Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Peserta Didik siklus I

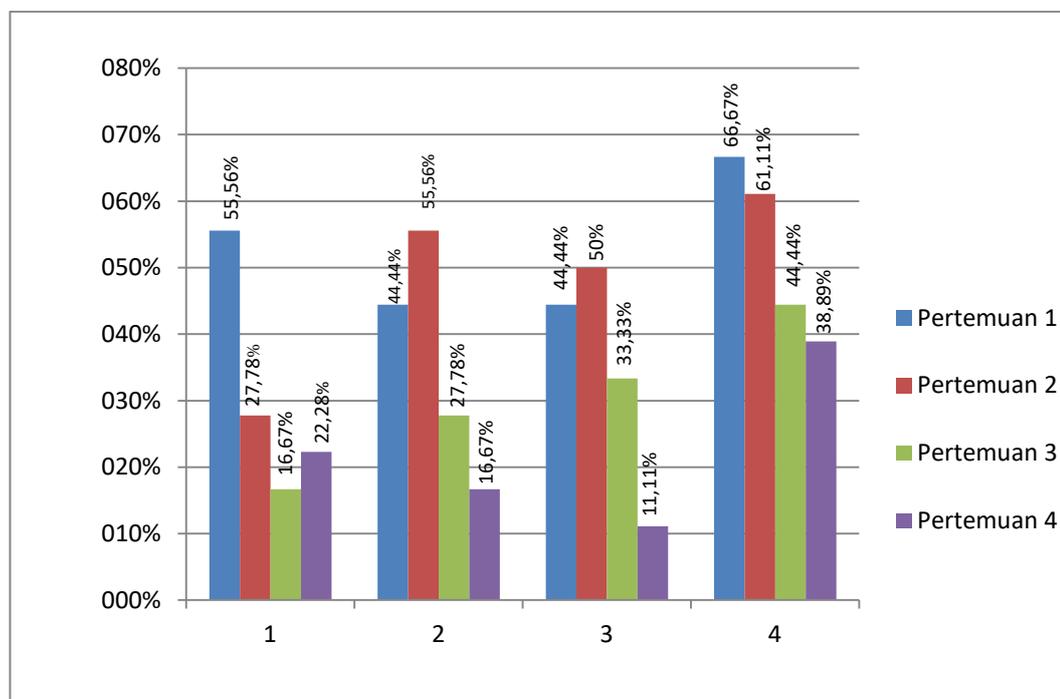
Aktivitas peserta didik dapat diamati ketika peserta didik mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran tipe *Jigsaw*. Observasi dilakukan pada setiap pertemuan siklus I. Adapun data aktivitas pembelajaran peserta didik pada siklus I dapat dilihat pada Tabel 10 dan selengkapnya terdapat pada lampiran :11

**Tabel 12**  
**Data Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I**  
**Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw***

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan				Rata-rata
		I	II	III	IV	
1	Memperhatikan penjelasan guru	55,56%	44,44%	44,44%	66,67%	52,78%
2	Siswa mengikuti jalannya proses pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe <i>jigsaw</i>	27,78%	55,56%	50%	61,11%	48,61%
3	Menunjukkan sikap yang sungguh-sungguh saat mengikuti jalannya diskusi kelompok.	16,67%	27,78%	33,33%	44,44%	30,56%
4	Antusias dalam berdiskusi antar anggota kelompoknya.	22,28%	16,67%	11,11%	38,89%	22,24%
<b>Jumlah</b>		<b>122,29%</b>	<b>144,4%</b>	<b>138,9%</b>	<b>211,1%</b>	<b>154,2%</b>
<b>Persentase</b>		<b>30,57%</b>	<b>36,11%</b>	<b>34,72%</b>	<b>57,77%</b>	<b>38,55%</b>

*Sumber: Dokumen data aktivitas peserta didik siklus I*

**Grafik 2**  
**Data Aktivitas Belajar Peserta Didik**  
**Siklus I**



*Sumber: Dokumen data aktivitas peserta didik siklus I*

Berdasarkan Tabel 10 terlihat bahwa aktivitas belajar peserta didik pada siklus I mengalami peningkatan dari pertemuan satu ke pertemuan lainnya. Jika dilihat dari persentase pertemuan pertama dari 30,57% meningkat dipertemuan keempat menjadi 57,77%. Rata-rata setiap aspek yang diamati juga mengalami peningkatan meskipun peningkatan pada siklus I sudah cukup baik, tetapi perlu adanya perbaikan agar dalam proses pembelajaran aktivitas peserta didik lebih maksimal.

#### **4) Refleksi Siklus I**

Pada tahap refleksi bahwa pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada siklus I ini masih terdapat kekurangan sehingga perlu adanya revisi untuk dilakukan pada siklus berikutnya.

- 1) Sebagian besar peserta didik tidak memperhatikan guru saat proses pembelajaran.
- 2) Tingkat kelulusan peserta didik pada pretest sebesar 17% dan pada posttest sebesar 55,56%.
- 3) Skor tertinggi pada nilai pretest sebesar 70 dan pada posttest sebesar 90.
- 4) Sebagian besar peserta didik masih malu menanyakan materi yang mereka tidak faham.
- 5) Peserta didik kurang antusias ketika mengerjakan soal berkelompok, hanya beberapa peserta didik yang mengerjakan dan yang lain hanya mengobrol.
- 6) Guru kurang maksimal dalam memotivasi dan dalam pengelolaan waktu.

Berdasarkan refleksi siklus I ini masih terdapat kekurangan, sehingga perlu adanya revisi untuk dilakukan pada siklus berikutnya. Tindakan yang akan dilakukan pada siklus II yaitu:

- 1) Guru harus lebih pandai dalam menguasai kelas dan peserta didik.
- 2) Peneliti harus memberi pengawasan lebih terhadap peserta didik yang mengobrol pada saat pembelajaran dan saat mengerjakan soal secara berkelompok agar tercipta suasana kondusif dikelas.

**b) Siklus II**

## 1) Perencanaan

Tahap perencanaan pada siklus I bertujuan untuk mempersiapkan kebutuhan pelaksanaan penelitian. Pada tahap ini meliputi kegiatan sebagai berikut:

- a) Peneliti berkolaborasi dengan guru kelas merancang pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *Jigsaw*.
- b) Menentukan pokok bahasan yang akan dilaksanakan pada proses pembelajaran mata pelajaran IPS.
- c) Mempersiapkan sumber pembelajaran yang akan digunakan dalam setiap kali pelaksanaan tindakan, diantaranya adalah buku IPS kelas 5.
- d) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tentang kompetensi dasar yang harus dicapai dengan menggunakan metode *Jigsaw*. RPP disusun oleh peneliti dengan pertimbangan dari dosen pembimbing dan guru yang bersangkutan.
- e) Mempersiapkan lembar soal untuk mengukur hasil belajar peserta didik.

## 2) Tindakan

Pelaksanaan tindakan dalam siklus I dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan.

a) Pertemuan pertama

Pada pelaksanaan tindakan siklus II pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2018 dilakukan 2 jam pelajaran. Dengan materi pokok Kerajaan Tarumanegara. Adapun pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan sebagai berikut:

(2) Kegiatan awal

Apersepsi dan pemberian motivasi. Karena pada pertemuan ini maka guru memperkenalkan diri terlebih dahulu kepada peserta didik. Kemudian guru memberikan sedikit motivasi kepada peserta didik “bagi peserta didik yang memperhatikan penjelasan bu guru akan dapat nilai bagus”. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

(3) Kegiatan inti

Dalam kegiatan inti ini guru merealisasikan berbagai fase pembelajaran menggunakan metode *Jigsaw*.

Pada fase pertama guru menggali kemampuan peserta didik mengenai Kerajaan Tarumanegara. pada awalnya peserta didik terlihat tegang dan belum berani dalam menyampaikan pendapat mereka karena masih beradaptasi dengan guru baru, tetapi ada beberapa peserta

didik yang berani menyampaikan pendapat mereka dan yang lainnya masih bermain dengan teman sebangku.

fase selanjutnya guru membagi peserta didik membentuk kelompok-kelompok yang telah ditentukan yaitu menjadi 4 kelompok dan mereka duduk bersama dengan kelompok masing-masing. Kemudian guru menjelaskan materi dan langkah-langkah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran tipe *Jigsaw*. Guru memberikan lembar kerja kelompok. Setiap kelompok diminta untuk melakukan diskusi sesuai dengan materi yang dipelajari. Guru mengamati setiap kelompok dan memberikan bimbingan kepada setiap kelompok yang belum paham.

Kemudian fase terakhir adalah pemberian penghargaan berupa hadiah serta pujian atas keberhasilan kelompok yang mendapat nilai tertinggi yaitu kelompok 1 yang diwakili Ferdinan.

#### (4) Kegiatan penutup

Pada kegiatan penutup ini guru menyimpulkan materi yang telah didiskusikan oleh peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.

b) Pertemuan kedua

petemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 3 Agustus 2018 dengan materi pokok Kerajaan Tarumanegara. Dengan langkah-langkah sebagai berikut:

(1) Kegiatan awal

Dalam kegiatan ini diawali dengan mengucapkan salam dan tidak lupa memeriksa kehadiran peserta didik. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

(2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini guru merealisasikan dalam beberapa fase. pada fase pertama guru menggali kemampuan siswa mengenai kerajaan tarumanegara. Guru memancing pertanyaan “kapan didirikan kerajaan tarumanegara? ada yang masih ingat” kemudian peserta didik secara bergantian menjawab pertanyaan dari guru dengan antusias, walau masih terdapat beberapa anak yang mengobrol dengan teman sebangku.

fase selanjutnya guru membagi peserta didik membentuk kelompok-kelompok yang telah ditentukan yaitu menjadi 4 kelompok dan mereka duduk bersama dengan kelompok masing-masing. Kemudian guru menjelaskan materi dan langkah-langkah melakukan diskusi

yang akan dipelajari. Guru memberikan lembar kerja kelompok. Setiap kelompok diminta untuk melakukan diskusi sesuai dengan materi yang dipelajari. Guru mengamati setiap kelompok dan memberikan bimbingan kepada setiap kelompok yang belum paham. Kemudian setiap kelompok mengirimkan satu anggota kelompoknya untuk mempresentasikan hasil diskusikelompok di depn kelas.

Kemudian fase terakhir yang dilakukan oleh guru adalah memberikan penghargaan pada kelompok yang mendapatkan skor tertinggi pada saat pembelajaran yaitu berupa hadiah dan pujian yang diberikan langsung oleh guru kepada siswa.

c) Pertemuan ketiga

Pada pelaksanaan tindakan siklus II pertemuan ketiga dilaksanakan pada tanggal 7 Agustus 2018 dilakukan 2 jam pelajaran. Dengan materi pokok Kerajaan Tarumanegara. Adapun pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan sebagai berikut:

(1) Kegiatan awal

Apersepsi dan pemberian motivasi. Karena pada petemuan ini maka guru memperkenalkan diri terlebih dahulu kepada peserta didik. Kemudian guru memberikan

sedikit motivasi kepada peserta didik “bagi peserta didik yang memperhatikan penjelasan bu guru akan dapat nilai bagus”. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

## (2) Kegiatan inti

Pada kegiatan ini guru merealisasikan dalam beberapa fase. pada fase pertama guru menggali kemampuan peserta didik mengenai kerajaan tarumanegara. Guru memancing pertanyaan “dimana letak kerajaan tarumanegara? ada yang masih ingat” kemudian peserta didik secara bergantian menjawab pertanyaan dari guru dengan antusias, walau masih terdapat beberapa anak yang mengobrol dengan teman sebangku.

fase selanjutnya guru membagi peserta didik membentuk kelompok-kelompok yang telah ditentukan yaitu menjadi 4 kelompok dan mereka duduk bersama dengan kelompok masing-masing. Kemudian guru menjelaskan materi dan langkah-langkah melakukan diskusi yang akan dipelajari. Guru memberikan lembar kerja kelompok. Setiap kelompok diminta untuk melakukan diskusi sesuai dengan materi yang dipelajari. Guru mengamati setiap kelompok dan memberikan bimbingan kepada setiap kelompok yang belum paham. Kemudian

setiap kelompok mengirimkan satu anggota kelompoknya untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.

Kemudian fase terakhir yang dilakukan oleh guru adalah memberikan penghargaan pada kelompok yang mendapatkan skor tertinggi pada saat pembelajaran yaitu berupa hadiah dan pujian yang diberikan langsung oleh guru kepada peserta didik.

### (3) Kegiatan penutup

Pada kegiatan penutup ini guru menyimpulkan materi yang telah didiskusikan oleh peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.

### d) Pertemuan keempat

pertemuan keempat dilaksanakan pada tanggal 210 Agustus 2018 dengan materi pokok Kerajaan Tarumanegara. Dengan langkah-langkah sebagai berikut:

#### (1) Kegiatan awal

Dalam kegiatan ini diawali dengan mengucapkan salam dan tidak lupa memeriksa kehadiran peserta didik. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

## (2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini guru merealisasikan dalam beberapa fase. pada fase pertama guru menggali kemampuan peserta didik mengenai kerajaan tarumanegara. Guru memancing pertanyaan “kapan didirikan kerajaan tarumanegara? ada yang masih ingat” kemudian peserta didik secara bergantian menjawab pertanyaan dari guru dengan antusias, walau masih terdapat beberapa anak yang mengobrol dengan teman sebangku.

fase selanjutnya guru membagi peserta didik membentuk kelompok-kelompok yang telah ditentukan yaitu menjadi 4 kelompok dan mereka duduk bersama dengan kelompok masing-masing. Kemudian guru menjelaskan materi dan langkah-langkah melakukan diskusi yang akan dipelajari. Guru memberikan lembar kerja kelompok. Setiap kelompok diminta untuk melakukan diskusi sesuai dengan materi yang dipelajari. Guru mengamati setiap kelompok dan memberikan bimbingan kepada setiap kelompok yang belum paham. Kemudian setiap kelompok mengirimkan satu anggota kelompoknya untuk mempresentasikan hasil diskusikelompok di depan kelas.

Kemudian fase terakhir yang dilakukan oleh guru adalah memberikan penghargaan pada kelompok yang mendapatkan skor tertinggi pada saat pembelajaran yaitu berupa hadiah dan pujian yang diberikan langsung oleh guru kepada peserta didik.

**Tabel 13**  
**Hasil Belajar Peserta Didik**  
**Siklus II**

No	Nama	KKM 65					
		Tuntas (T), Tidak Tuntas (TT)					
		Pretest	T	TT	Postest	T	TT
1	Adam Redinan	80	T		100	T	
2	Ariq Senggi	80	T		100	T	
3	Beni Nurrohman	30		TT	60		TT
4	Beno Nurrohlim	40		TT	60		TT
5	Deka Fatur R	90	T		100	T	
6	Diana Bawani	80	T		100	T	
7	Ferdinan P	90	T		100	T	
8	Firman Ali M	80	T		95	T	
9	Ghufron Akmal	90	T		100	T	
10	Josep Mario	60		TT	80	T	
11	Kharina Zahra	90	T		100	T	
12	Lutfi Azis	80	T		100	T	
13	Mustakim	80	T		100	T	
14	Nadia Febiana	90	T		100	T	
15	Nurul Alam	70	T		80	T	
16	Riani Rahma	80	T		90	T	
17	Sela Saputri	70	T		80	T	
18	Theresia Naomi	60		TT	70	T	
<b>Jumlah</b>		1340	14	4	1615	16	2
<b>Rata-rata</b>		74,44			89,72		
<b>Nilai Tertinggi</b>		90			100		
<b>Nilai Terendah</b>		30			60		
<b>Presentase</b>			77,78%	22,22%		88,89%	11,11%

*Sumber: Dokumen hasil belajar peserta didik siklus II*

Setelah mengetahui hasil belajar peserta didik kelas V SDN 1 Purwodadi dengan diperoleh nilai seperti diatas menunjukkan bahwa pada siklus II mengalami peningkatan dari siklus I. Oleh karena itu, peserta didik sudah memahami apa yang disampaikan oleh guru tentang materi yang dipelajari. Berikut data hasil belajar peserta didik dapat di lihat pada tabel di bawah ini

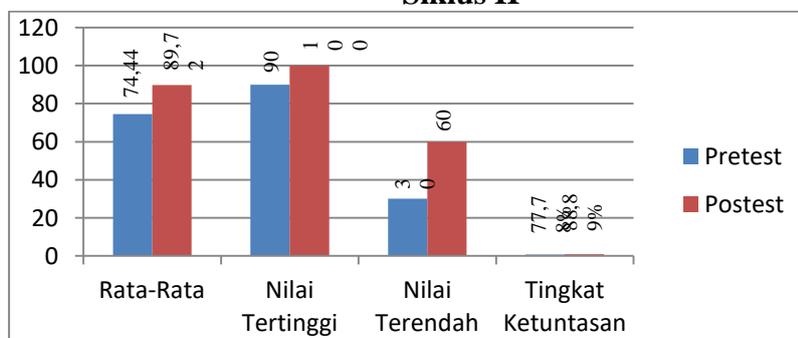
**Tabel 14**  
**Distribusi Hasil Belajar Peserta Didik**  
**Siklus II**

No	Indikator	Nilai Test	
		Pretest	Posttest
1	Rata-Rata	74,44	89,72
2	Nilai Tertinggi	90	100
3	Nilai Terendah	30	60
4	Tingkat Ketuntasan	77,78%	88,89%

*Sumber: Dokumen hasil belajar peserta didik siklus II*

Untuk lebih jelasnya peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw kelas V SDN 1 Purwodadi dilihat pada grafik beriku:

**Grafik 3**  
**Hasil Belajar Peserta Didik**  
**Siklus II**



*Sumber: Dokumen hasil belajar peserta didik siklus II*

Berdasarkan tabel dan grafik siklus II di atas dapat dilihat bahwa peserta didik yang memperoleh nilai >65 yang termasuk dalam kategori tuntas belajar sebanyak 88,89%, sedangkan peserta didik yang memperoleh nilai <65 dan belum termasuk kategori tuntas sebanyak 77,78%. Pada siklus ini peserta didik sudah mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari presentase ketuntasan peserta didik di atas.

### 3) Hasil Observasi / Pengamatan

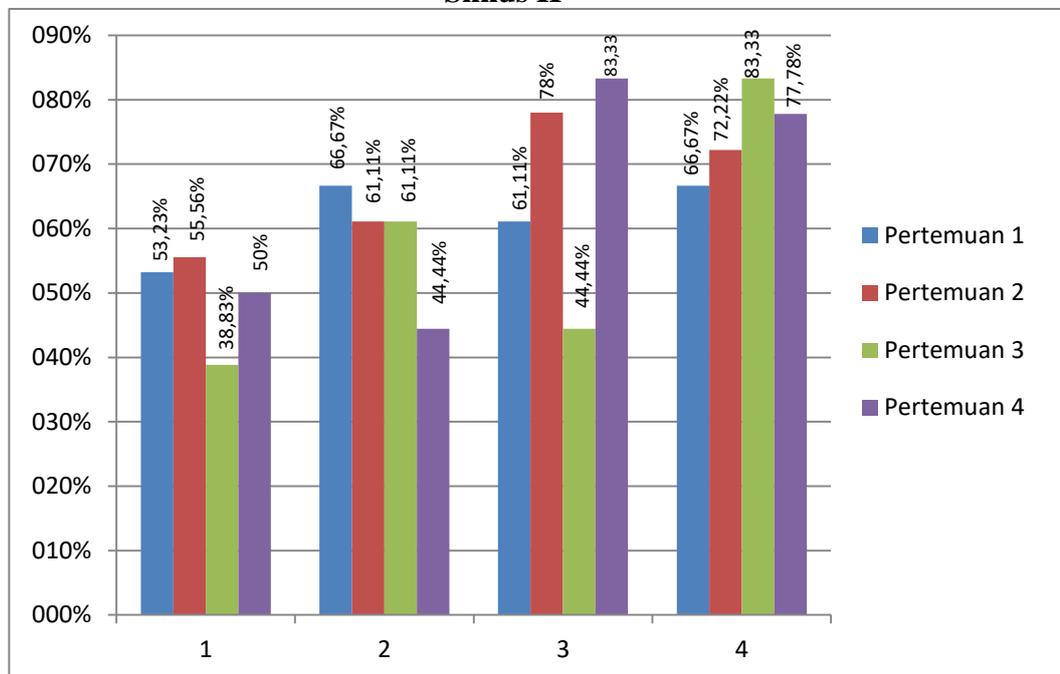
Aktivitas peserta didik pada siklus II dapat diamati ketika peserta didik mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *Jigsaw*. Observasi dilakukan pada setiap pertemuan siklus II. Adapun data aktivitas pembelajaran peserta didik pada siklus II dapat dilihat pada Tabel 12 dan selengkapnya terdapat pada lampiran :12

**Tabel 15**  
**Data Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II**  
**Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw***

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan				Rata-rata
		I	II	III	IV	
1	Memperhatikan penjelasan guru	53,23%	66,67%	61,11%	66,67%	69,42%
2	Siswa mengikuti jalannya proses pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe <i>jigsaw</i>	55,56%	61,11%	78%	72,22%	66,67%
3	Menunjukkan sikap yang sungguh-sungguh saat mengikuti jalannya diskusi kelompok.	38,83%	61,11%	44,44%	83,33%	56,93%
4	Antusias dalam berdiskusi antar anggota kelompoknya.	50,00%	44,44%	83,33%	77,78%	63,89%
Jumlah		227,62%	233,33%	266,66%	300%	256,90%
Persentase		56,91%	58,33%	66,67%	75%	64,23%

*Sumber: Dokumen data aktivitas peserta didik siklus II*

**Grafik 4**  
**Aktivitas Belajar Peserta Didik**  
**Siklus II**



*Sumber: Dokumen aktivitas belajar peserta didik siklus II*

Berdasarkan Tabel 12 terlihat bahwa aktivitas belajar peserta didik pada siklus II mengalami peningkatan dari pertemuan satu ke pertemuan lainnya. Jika dilihat dari persentase pertemuan pertama dari 56,91% meningkat dipertemuan keempat menjadi 75%.

Berdasarkan aktivitas tersebut dapat diketahui bahwa rata-rata aktivitas peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran sudah sangat baik. Karena peserta didik lebih fokus dan sudah mampu mengikuti pembelajaran sesuai yang diharapkan, peserta didik juga lebih antusias, aktif dan berani dalam menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.

#### 4) Refleksi Siklus II

Berdasarkan hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan siklus II ini didapatkan bahwa hasil pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *Jigsaw* pembelajaran sudah lebih baik dibandingkan siklus I, sehingga dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Peserta didik menjadi semangat dan tertarik memperhatikan pelajaran yang disampaikan dengan menggunakan model kooperatif tipe *Jigsaw*.
- 2) Adanya peningkatan hasil belajar peserta didik telah memenuhi target sehingga tidak perlu dilaksanakan siklus berikutnya.

### B. PEMBAHASAN

Analisis data hasil belajar peserta didik pada saat proses pembelajaran.

Dari hasil penelitian diperoleh rata-rata presentase aktivitas belajar peserta didik dalam kelas.

**Tabel 16**  
**Rata-rata Hasil Belajar**  
**Siklus I dan Siklus II**

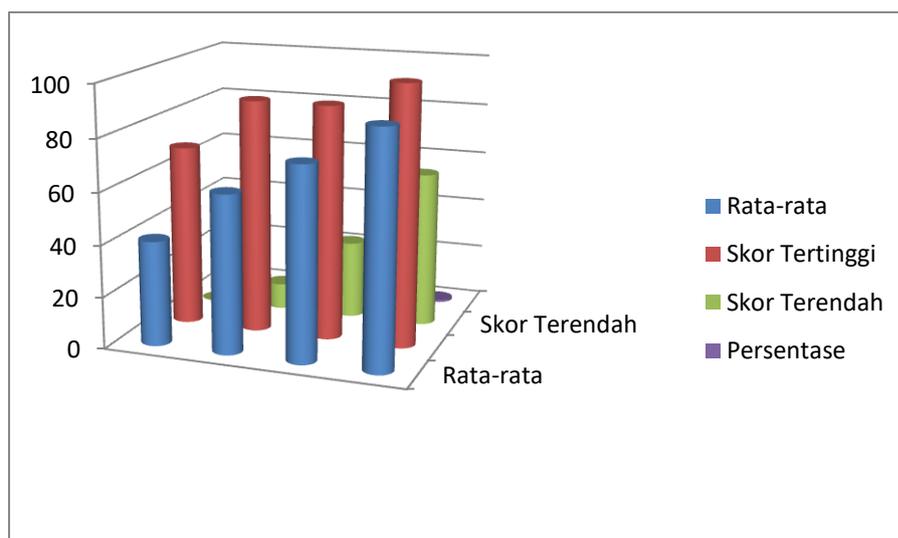
No	Indikator	Nilai Tes			
		Siklus I		Siklus II	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Rata-Rata	40,6	61,1	74,4	89,7
2	Skor Tertinggi	70	90	90	100
3	Skor Terendah	0	10	30	60
4	Tingkat Ketuntasan	17%	55,56%	78%	88,89%

*Sumber: Dokumen rata-rata hasil belajar siklus I dan siklus II*

Berdasarkan hasil di atas dapat dijelaskan bahwa diperoleh peningkatan hasil belajar peserta didik yaitu siklus I adalah 55,56% dan siklus II adalah 88,89%.

Untuk lebih jelasnya peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Pendidik Ilmu Pengetahuan Sosial dengan menggunakan model kooperatif tipe Jigsaw kelas V SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah dapat dilihat pada grafik.5 berikut:

**Grafik 5**  
**Rata-rata Hasil Belajar**  
**Siklus I dan Siklus II**



*Sumber: Dokumen rata-rata hasil belajar siklus I dan siklus II*

Dari hasil penelitian yang bisa dilihat pada tabel 16 dan grafik 5 tingkat ketuntasan hasil belajar pada siklus I untuk pretest 17% dan posttest 55,56% sedangkan pada siklus II tingkat ketuntasan hasil belajar untuk pretest sebesar 78% dan untuk posttest sebesar 83%. Jadi tingkat ketuntasan hasil belajar peserta didik dari siklus I dan siklus II mengalami peningkatan 33,33%, maka

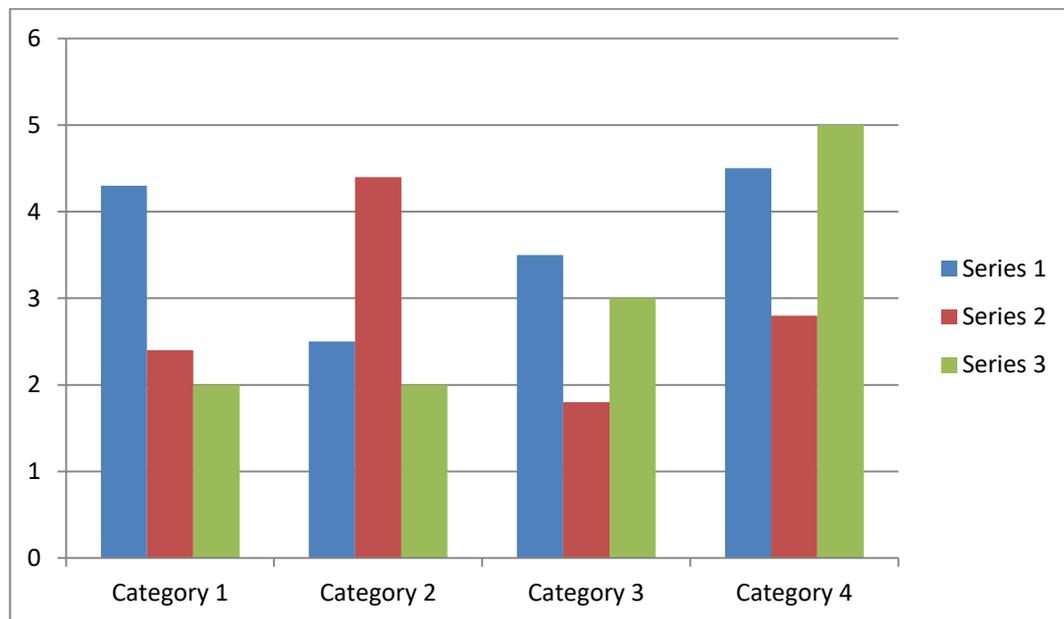
target yang diinginkan telah tercapai dengan ketuntasan hasil belajar, karena pada akhir siklus telah mencapai sesuai target yang ditentukan yaitu 75%.

Dari hasil analisis pertemuan pertama dan kedua pada siklus I dan siklus II maka dapat dinyatakan bahwa model kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS di SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah.

Berdasarkan penjelasan di atas, diketahui bahwa pembelajaran yang dilakukandengan model kooperatif tipe *Jigsaw* sudah terlaksana dengan maksimal. Peserta didik sudah dapat memahami materi yang dijelaskan guru, selain itu pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *Jigsaw* sangat menyenangkan bagi peserta didik karena pembelajaran berlangsung secara aktif. Peneliti menyimpulkan bahwa sebagian besar peserta didik mampu menerima pembelajaran yang guru laksanakan dikelas. Dengan model kooperatif tipe *Jigsaw* peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan, dapat memahami materi dengan baik, dan peserta didik berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Selama penelitian, peserta didik mengikuti instruksiguru dalam pembelajaran dengan baik, sehingga hasil belajarpeserta didik dalam pembelajaran meningkat setiap siklusnya.Pada siklus I, hasil belajar peserta didik masih belum optimal. Peserta didik cenderung beradaptasi dengan model pembelajaran yang dilakukan guru.Aktivitas fisik peserta didik sudah dilakukan dengan baik, namun masih banyak peserta didik yang belum berani bertanya tentang materi yang belum dipahami. Pada siklus II, hasil

belajar peserta didik semakin baik. Peserta didik melaksanakan diskusi dengan baik, saling bekerja sama dalam menjawab soal dan berinteraksi yang terarah antara guru dengan peserta didik, peserta didik dengan peserta didik. Peserta didik sudah terbiasa dengan model pembelajaran yang digunakan sehingga peserta didik antusias dalam pembelajaran.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan pembahasan yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial peserta didik kelas V SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019 menunjukkan ketuntasan hasil belajar pada siklus I sebesar 55,56% dan pada siklus II sebesar 88,89%. Jadi dari siklus I ke siklus II hasil belajar meningkat 33,33%.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat penulis ingin menyampaikan saran-saran sebagai berikut :

1. Diharapkan model kooperatif tipe *Jigsaw* dapat dijadikan alternatif yang mampu memberikan kontribusi pemikiran yang informasi khususnya bagi guru Ilmu Pengetahuan Sosial dalam meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi peserta didik SDN 1 Purwodadi diharapkan lebih aktif dalam proses pembelajaran.
3. Bagi pihak sekolah, diharapkan lebih proaktif dalam memberikan motivasi kepada guru Ilmu Pengetahuan Sosial yang akan menerapkan model kooperatif tipe *Jigsaw*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia. 2005
- Abdul Majid. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013
- Agus Suprijono. *Cooperative Learnig Teori dan PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013
- Aris Shoimin. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2014
- Aunurohman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Alfabeta. 2009
- Dita Primanda Putri. *SKRIPSI Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 05 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2015/2016*.
- Edi Kusnadi. *Metode Penelitian Aplikasi Praktis*. Jakarta: Ramayana Pres. 2005
- Etin Solihatin. *Cooperative Learnig*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2011
- Hamzah. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Megajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara. 2012
- Husnun Hanifah. *SKRIPSI Upaya Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Kelas IV Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) SD Negeri 03 Wonosari Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2015/2016*".
- Kunandar. *Implementyasi Kurikulum*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2012
- Muhibin Syah. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013
- Nanang Hanafiah. *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2009
- Nana Syaodin Sukadinata. *Metode Penelitian Penndidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara. 2012

- Purna Atmaja Prawira. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2013
- Rusman. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2013
- Sapriya. *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012
- Sudiyono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo. 2003
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sutoyo. *Ilmu Pengetahuan Sosial 5*. Jakarta: CV Sahabat, 2009
- Trianto. *Model-model Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013
- Zuhairi et,al. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2006

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**LAMPIRAN 1**

**Nilai Mid Semester Mata Pelajaran IPS Kelas IV  
SDN 1 Purwodadi Tahun Pelajaran 2017/2018**

**KKM: 65**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>L/P</b>	<b>Nilai Mid Semester</b>
<b>1</b>	<b>ADAM REDINAN</b>	<b>L</b>	<b>64</b>
<b>2</b>	<b>ARIQ SENGGI</b>	<b>L</b>	<b>56</b>
<b>3</b>	<b>BENI NURROHMAN</b>	<b>L</b>	<b>30</b>
<b>4</b>	<b>BENO NURROHIM</b>	<b>L</b>	<b>20</b>
<b>5</b>	<b>DEKA FATUR R</b>	<b>L</b>	<b>39</b>
<b>6</b>	<b>DIANA BAWANI</b>	<b>P</b>	<b>50</b>
<b>7</b>	<b>FERDINAN P</b>	<b>L</b>	<b>77</b>
<b>8</b>	<b>FIRMAN ALI M</b>	<b>L</b>	<b>60</b>
<b>9</b>	<b>GHUFRON AKMAL</b>	<b>L</b>	<b>72</b>
<b>10</b>	<b>JOSEP MARIO</b>	<b>L</b>	<b>54</b>
<b>11</b>	<b>KHARINA ZAHRA</b>	<b>P</b>	<b>89</b>
<b>12</b>	<b>LUTFI AZIS</b>	<b>L</b>	<b>74</b>
<b>13</b>	<b>MUSTAKIM</b>	<b>L</b>	<b>36</b>
<b>14</b>	<b>NADIA FEBIANA</b>	<b>P</b>	<b>50</b>
<b>15</b>	<b>NURUL ALAM</b>	<b>L</b>	<b>78</b>
<b>16</b>	<b>RIANI RAHMA</b>	<b>P</b>	<b>60</b>
<b>17</b>	<b>SELA SAPUTRI</b>	<b>P</b>	<b>70</b>
<b>18</b>	<b>THERESIA NAOMI</b>	<b>P</b>	<b>45</b>
<b>Jumlah</b>			<b>1024</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>57</b>

## LAMPIRAN II

### SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 1 Purwodadi

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

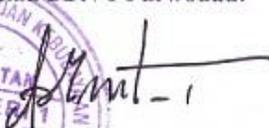
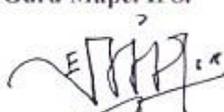
Kelas/Semester : V/1 (Satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami peninggalan dan tokoh sejarah serta kegiatan ekonomi kerajaan Tarumanegara

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirau- Sahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar/ Alat
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
I.1 Mengenal peninggalan-peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara	Makna peninggalan-peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara	Semangat kebangsaan, Cinta tanah air , Gemar membaca	Percaya diri Berorientasi tugas dan hasil Berani mengambal risiko	Dengan berdiskusi peserta didik memahami peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara Melalui diskusi peserta didik menyebutkan peninggalan-peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara Melalui tanya	Menyusun daftar peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara Membuat daftar peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara Menceritakan peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara Melestarikan peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara Menunjukkan letak peninggalan sejarah	Tertulis	Uraian	Jelaskan peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara		Buku IPS klas V Asy'ari Erlangga Gambar candi dan masjid

				jawab peserta didik menceritakan berbagai peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara Dengan ceramah bervariasi peserta didik diharapkan dapat melestarikan peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara	kerajaan Tarumanegara Membuat laporan hasil kunjungan ke tempat bersejarah Mendiskusikan hasil kunjungan ke tempat bersejarah					
1.2	peninggalan sejarah pada kerajaan Tarumanegara	Semangat kebangsaan, Cinta tanah air , Gemar membaca	Percaya diri Berorientasi tugas dan hasil Berani mengambil risiko	Menceritakan peninggalansejarah pada kerajaan Tarumanegara Menyebutkan peninggalan sejarah pada kerajaan Tarumanegara Menjelaskan dan mengelompokkan peninggalan-peninggalan	menceritakan peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara Menyebutkan peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara Mengelompokkan peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara Mendemonstrasikan hasil kerja mengenai sejarah kerajaan Tarumanegara	Tertulis	Uraian	Sebutkan tokoh-tokoh sejarah pada kerajaan Tarumanegara		Buku IPS kelas V Asy'ari Erlanga Gambar tokoh-tokoh sejarah kerajaan Tarumanegara

				Mendemonstrasikan hasil kerja mengenai sejarah kerajaan Tarumanegara						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Mengetahui, Kepala Sekolah SDN 1 Purwodadi</p>   <p><b>Dra Puji Astuti</b> NIP. 19581245197803 2 001</p>		<p>Metro, Juli 2018 Guru Mapel IPS.</p>  <p><b>Endang Susiati, S.Pd SD</b> NIP. 19680715200812 2 026</p>
---	--	---

### **LAMPIRAN III**

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN 1 Purwodadi**

**Kelas : V**

**Semester : 1 (Satu)**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Siklus/Pertemuan : 1/1**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**

#### **A. Standar Kompetensi**

1. Menghargai peninggalan dan tokoh serta kegiatan ekonomi kerajaan Tarumanegara

#### **B. Kompetensi Dasar**

1. Mengetahui sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara

#### **C. Indikator Pembelajaran**

1. Menjelaskan sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Memahami sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara

#### **E. Materi Ajar**

Sejarah kerajaan Tarumanegara

#### **F. Metode Pembelajaran**

Model Kooperatif Tipe Jigsaw

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### ❖ Kegiatan Awal

#### ➤ Apersepsi

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa
- Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan indicator
- Memberi apersepsi dan motivasi

### ❖ Kegiatan Inti

#### ➤ Eksplorasi

- Guru mengajak siswa mengingat kembali materi pelajaran sebelumnya.
- Menjelaskan kepada siswa tentang peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara dengan menggunakan model kooperatif tipe Jigsaw.

#### ➤ Elaborasi

- Guru menjelaskan materi tentang peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara.
- Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 5 orang.
- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas.
- Guru mengatur tata ruang yang memungkinkan peserta didik dapat berdiskusi dengan baik dengan semua anggota kelompok.
- Guru membagikan tugas kepada masing-masing kelompok dengan membagikan bahan materi.
- Setiap kelompok harus memahami pembahasan materi yang diberikan.
- Guru mengawasi setiap kelompok, dan mengarahkan serta mengendalikan pembicaraan sehingga pembahasan materi tidak meluas.

- Setiap ketua dari masing-masing kelompok harus memastikan bahwa anggotanya menguasai betul materi yang diberikan agar mendapat skor paling tinggi pada saat evaluasi dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik dan menguatkan terhadap hasil diskusi peserta didik.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang belum dan kurang berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran.
- Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan-pesan moral dan tugas di rumah.

❖ Kegiatan Akhir

- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung.
- Guru bertanya jawab dengan peserta didik terhadap materi yang belum jelas.
- Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam dan doa.

## **H. Sumber Belajar**

Buku paket IPS

## **I. Media Pembelajaran**

1. Papan tulis
2. Spidol

## J. Penilaian

Penilaian dilakukakn selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
1. Menjelaskan sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara 2. Menyebutkan Macam-Macam peninggalan kerajaan Tarumanegara.	Tes Tertulis	Tes Essay	1. Dimana letak kerajaan Tarumanegara? 2. Sebutkan 3 peninggalan kerajaan Tarumanegara! 3. Siapakah nama raja dari jerajaan Tarumanegara? 4. Pada tahun berapa kerajaan Tarumanegara berdiri? 5. Siapa pendiri kerajaan Tarumanegara?

Jawaban!

1. Daerah Salakanegara
2. a. Prasasti ciateureun  
b. Prasasti kebun kopi  
c. Prasasti tugu
3. Raja Purnawarman
4. 358M
5. Rajadirajaguru

### **CATATAN!**

- a. Jumlah skor maksimal : 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

b. Lembar penilaian

No	Nama	Nilai Individu
1		
2		
3		
4		

Guru Mata Pelajaran



Endang Susiati, S.Pd SD  
NIP. 19680715200812 2 026

Purwodadi, 16 Juli 2018

Guru Peneliti



Resti Amalia  
NPM : 14120525

Mengetahui  
Kepala Sekolah


Dra Puji Astuti  
NIP. 19581215197803 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN 1 Purwodadi**

**Kelas : V**

**Semester : 1 (Satu)**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Siklus/Pertemuan : 1/2**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**

**A. Standar Kompetensi**

1. Menghargai peninggalan dan tokoh serta kegiatan ekonomi kerajaan Tarumanegara

**B. Kompetensi Dasar**

1. Mengenal sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara

**C. Indikator Pembelajaran**

1. Menjelaskan sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Memahami sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara

**E. Materi Ajar**

Sejarah kerajaan Tarumanegara

**F. Metode Pembelajaran**

Model Kooperatif Tipe Jigsaw

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### ❖ Kegiatan Awal

#### ➤ Apersepsi

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa
- Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan indicator
- Memberi apersepsi dan motivasi

### ❖ Kegiatan Inti

#### ➤ Eksplorasi

- Guru mengajak siswa mengingat kembali materi pelajaran sebelumnya.
- Menjelaskan kepada siswa tentang peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara dengan menggunakan model kooperatif tipe Jigsaw.

#### ➤ Elaborasi

- Guru menjelaskan materi tentang peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara.
- Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 5 orang.
- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas.
- Guru mengatur tata ruang yang memungkinkan peserta didik dapat berdiskusi dengan baik dengan semua anggota kelompok.
- Guru membagikan tugas kepada masing-masing kelompok dengan membagikan bahan materi.
- Setiap kelompok harus memahami pembahasan materi yang diberikan.
- Guru mengawasi setiap kelompok, dan mengarahkan serta mengendalikan pembicaraan sehingga pembahasan materi tidak meluas.

- Setiap ketua dari masing-masing kelompok harus memastikan bahwa anggotanya menguasai betul materi yang diberikan agar mendapat skor paling tinggi pada saat evaluasi dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik dan menguatkan terhadap hasil diskusi peserta didik.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang belum dan kurang berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran.
- Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan-pesan moral dan tugas di rumah.

❖ Kegiatan Akhir

- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung.
- Guru bertanya jawab dengan peserta didik terhadap materi yang belum jelas.
- Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam dan doa.

## **H. Sumber Belajar**

Buku paket IPS

## **I. Media Pembelajaran**

1. Papan tulis
2. Spidol

## J. Penilaian

Penilaian dilakukan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
1. Menjelaskan sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara 2. Menyebutkan Macam-Macam peninggalan kerajaan Tarumanegara.	Tes Tertulis	Tes Essay	1. Dimana letak kerajaan Tarumanegara? 2. Sebutkan 3 peninggalan kerajaan Tarumanegara! 3. Siapakah nama raja dari kerajaan Tarumanegara? 4. Pada tahun berapa kerajaan Tarumanegara berdiri? 5. Siapa pendiri kerajaan Tarumanegara?

Jawaban!

1. Daerah Salakanegara
2. a. Prasasti Ciateureun  
b. Prasasti kebun kopi  
c. Prasasti tugu
3. Raja Purnawarman
4. 358M
5. Rajadirajaguru

### **CATATAN!**

- a. Jumlah skor maksimal : 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

b. Lembar penilaian

No	Nama	Nilai Individu
1		
2		
3		
4		

Guru Mata Pelajaran



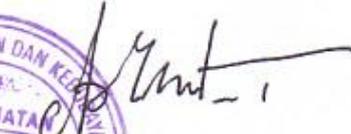
Endang Susiati, S.Pd SD  
NIP. 19680715200812 2 026

Purwodadi, 20 Juli 2018  
Guru Peneliti



Resti Amalia  
NPM : 14120525

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Dra Puji Astuti  
NIP. 19581215197803 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN 1 Purwodadi**

**Kelas : V**

**Semester : 1 (Satu)**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Siklus/Pertemuan : 1/3**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**

**A. Standar Kompetensi**

1. Menghargai peninggalan dan tokoh serta kegiatan ekonomi kerajaan Tarumanegara

**B. Kompetensi Dasar**

1. Mengenal sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara

**C. Indikator Pembelajaran**

1. Menjelaskan sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Memahami sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara

**E. Materi Ajar**

Sejarah kerajaan Tarumanegara

**F. Metode Pembelajaran**

Model Kooperatif Tipe Jigsaw

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### ❖ Kegiatan Awal

#### ➤ Apersepsi

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa
- Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan indicator
- Memberi apersepsi dan motivasi

### ❖ Kegiatan Inti

#### ➤ Eksplorasi

- Guru mengajak siswa mengingat kembali materi pelajaran sebelumnya.
- Menjelaskan kepada siswa tentang peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara dengan menggunakan model kooperatif tipe Jigsaw.

#### ➤ Elaborasi

- Guru menjelaskan materi tentang peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara.
- Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 5 orang.
- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas.
- Guru mengatur tata ruang yang memungkinkan peserta didik dapat berdiskusi dengan baik dengan semua anggota kelompok.
- Guru membagikan tugas kepada masing-masing kelompok dengan membagikan bahan materi.
- Setiap kelompok harus memahami pembahasan materi yang diberikan.
- Guru mengawasi setiap kelompok, dan mengarahkan serta mengendalikan pembicaraan sehingga pembahasan materi tidak meluas.

- Setiap ketua dari masing-masing kelompok harus memastikan bahwa anggotanya menguasai betul materi yang diberikan agar mendapat skor paling tinggi pada saat evaluasi dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik dan menguatkan terhadap hasil diskusi peserta didik.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang belum dan kurang berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran.
- Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan-pesan moral dan tugas di rumah.

❖ Kegiatan Akhir

- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung.
- Guru bertanya jawab dengan peserta didik terhadap materi yang belum jelas.
- Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam dan doa.

## **H. Sumber Belajar**

Buku paket IPS

## **I. Media Pembelajaran**

1. Papan tulis
2. Spidol

## J. Penilaian

Penilaian dilakukakn selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
1. Menjelaskan sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara 2. Menyebutkan Macam-Macam peninggalan kerajaan Tarumanegara.	Tes Tertulis	Tes Essay	1. Dimana letak kerajaan Tarumanegara? 2. Sebutkan 3 peninggalan kerajaan Tarumanegara! 3. Siapakah nama raja dari jerajaan Tarumanegara? 4. Pada tahun berapa kerajaan Tarumanegara berdiri? 5. Siapa pendiri kerajaan Tarumanegara?

Jawaban!

1. Daerah Salakanegara
2.
  - a. Prasasti ciateureun
  - b. Prasasti kebun kopi
  - c. Prasasti tugu
3. Raja Purnawarman
4. 358M
5. Rajadirajaguru

### **CATATAN!**

- a. Jumlah skor maksimal : 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

b. Lembar penilaian

No	Nama	Nilai Individu
1		
2		
3		
4		

Guru Mata Pelajaran



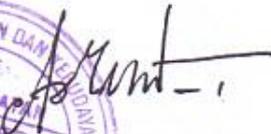
Endang Susiati, S.Pd SD  
NIP. 19680715200812 2 026

Purwodadi, 23 Juli 2018  
Guru Peneliti



Resti Amalia  
NPM : 14120525

Mengetahui  
Kepala Sekolah


Dra Puji Astuti  
NIP. 19581215197803 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN 1 Purwodadi**

**Kelas : V**

**Semester : 1 (Satu)**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Siklus/Pertemuan : 1/4**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**

**A. Standar Kompetensi**

1. Menghargai peninggalan dan tokoh serta kegiatan ekonomi kerajaan Tarumanegara

**B. Kompetensi Dasar**

1. Mengetahui sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara

**C. Indikator Pembelajaran**

1. Menjelaskan sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Memahami sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara

**E. Materi Ajar**

Sejarah kerajaan Tarumanegara

**F. Metode Pembelajaran**

Model Kooperatif Tipe Jigsaw

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### ❖ Kegiatan Awal

#### ➤ Apersepsi

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa
- Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan indicator
- Memberi apersepsi dan motivasi

### ❖ Kegiatan Inti

#### ➤ Eksplorasi

- Guru mengajak siswa mengingat kembali materi pelajaran sebelumnya.
- Menjelaskan kepada siswa tentang peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara dengan menggunakan model kooperatif tipe Jigsaw.

#### ➤ **Elaborasi**

- Guru menjelaskan materi tentang peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara.
- Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 5 orang.
- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas.
- Guru mengatur tata ruang yang memungkinkan peserta didik dapat berdiskusi dengan baik dengan semua anggota kelompok.
- Guru membagikan tugas kepada masing-masing kelompok dengan membagikan bahan materi.
- Setiap kelompok harus memahami pembahasan materi yang diberikan.
- Guru mengawasi setiap kelompok, dan mengarahkan serta mengendalikan pembicaraan sehingga pembahasan materi tidak meluas.

- Setiap ketua dari masing-masing kelompok harus memastikan bahwa anggotanya menguasai betul materi yang diberikan agar mendapat skor paling tinggi pada saat evaluasi dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik dan menguatkan terhadap hasil diskusi peserta didik.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang belum dan kurang berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran.
- Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan-pesan moral dan tugas di rumah.

❖ Kegiatan Akhir

- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung.
- Guru bertanya jawab dengan peserta didik terhadap materi yang belum jelas.
- Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam dan doa.

## **H. Sumber Belajar**

Buku paket IPS

## **I. Media Pembelajaran**

3. Papan tulis
4. Spidol

## J. Penilaian

Penilaian dilakukan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
1. Menjelaskan sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara 2. Menyebutkan Macam-Macam peninggalan kerajaan Tarumanegara.	Tes Tertulis	Tes Essay	1. Dimana letak kerajaan Tarumanegara? 2. Sebutkan 3 peninggalan kerajaan Tarumanegara! 3. Siapakah nama raja dari kerajaan Tarumanegara? 4. Pada tahun berapa kerajaan Tarumanegara berdiri? 5. Siapa pendiri kerajaan Tarumanegara?

Jawaban!

1. Daerah Salakanegara
2. a. Prasasti Ciateureun  
b. Prasasti kebun kopi  
c. Prasasti tugu
3. Raja Purnawarman
4. 358M
5. Rajadirajaguru

### CATATAN!

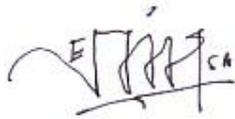
- a. Jumlah skor maksimal : 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

b. Lembar penilaian

No	Nama	Nilai Individu
1		
2		
3		
4		

Guru Mata Pelajaran



Endang Susiati, S.Pd SD  
NIP. 19680715200812 2 026

Purwodadi, 27 Juli 2018

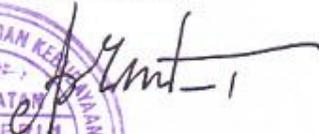
Guru Peneliti



Resti Amalia  
NPM : 14120525

Mengetahui  
Kepala Sekolah



  
Dra Puji Astuti  
NIP. 19581205197803 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN 1 Purwodadi**

**Kelas : V**

**Semester : 1 (Satu)**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Siklus/Pertemuan : 2/1**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**

**A. Standar Kompetensi**

1. Menghargai peninggalan dan tokoh serta kegiatan ekonomi kerajaan Tarumanegara

**B. Kompetensi Dasar**

1. Mengenal sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara

**C. Indikator Pembelajaran**

1. Menjelaskan sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Memahami sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara

**E. Materi Ajar**

Sejarah kerajaan Tarumanegara

**F. Metode Pembelajaran**

Model Kooperatif Tipe Jigsaw

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### ❖ Kegiatan Awal

#### ➤ Apersepsi

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa
- Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan indicator
- Memberi apersepsi dan motivasi

### ❖ Kegiatan Inti

#### ➤ Eksplorasi

- Guru mengajak siswa mengingat kembali materi pelajaran sebelumnya.
- Menjelaskan kepada siswa tentang peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara dengan menggunakan model kooperatif tipe Jigsaw.

#### ➤ **Elaborasi**

- Guru menjelaskan materi tentang peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara.
- Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 5 orang.
- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas.
- Guru mengatur tata ruang yang memungkinkan peserta didik dapat berdiskusi dengan baik dengan semua anggota kelompok.
- Guru membagikan tugas kepada masing-masing kelompok dengan membagikan bahan materi.
- Setiap kelompok harus memahami pembahasan materi yang diberikan.
- Guru mengawasi setiap kelompok, dan mengarahkan serta mengendalikan pembicaraan sehingga pembahasan materi tidak meluas.

- Setiap ketua dari masing-masing kelompok harus memastikan bahwa anggotanya menguasai betul materi yang diberikan agar mendapat skor paling tinggi pada saat evaluasi dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik dan menguatkan terhadap hasil diskusi peserta didik.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang belum dan kurang berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran.
- Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan-pesan moral dan tugas di rumah.

❖ Kegiatan Akhir

- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung.
- Guru bertanya jawab dengan peserta didik terhadap materi yang belum jelas.
- Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam dan doa.

## **H. Sumber Belajar**

Buku paket IPS

## **I. RMedia Pembelajaran**

1. Papan tulis
2. Spidol

## J. Penilaian

Penilaian dilakukan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
1. Menjelaskan sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara 2. Menyebutkan Macam-Macam peninggalan kerajaan Tarumanegara.	Tes Tertulis	Tes Essay	1. Dimana letak kerajaan Tarumanegara? 2. Sebutkan 3 peninggalan kerajaan Tarumanegara! 3. Siapakah nama raja dari kerajaan Tarumanegara? 4. Pada tahun berapa kerajaan Tarumanegara berdiri? 5. Siapa pendiri kerajaan Tarumanegara?

Jawaban!

1. Daerah Salakanegara
2. a. Prasasti ciateureun  
b. Prasasti kebun kopi  
c. Prasasti tugu
3. Raja Purnawarman
4. 358M
5. Rajadirajaguru

### **CATATAN!**

- a. Jumlah skor maksimal : 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

b. Lembar penilaian

No	Nama	Nilai Individu
1		
2		
3		
4		

Guru Mata Pelajaran



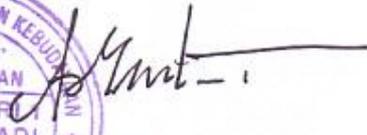
Endang Susiati, S.Pd SD  
NIP. 19680715200812 2 026

Purwodadi, 30 Juli 2018  
Guru Peneliti



Resti Amalia  
NPM : 14120525

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Dra Puji Astuti  
NIP. 19581215197803 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN 1 Purwodadi**

**Kelas : V**

**Semester : 1 (Satu)**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Siklus/Pertemuan : 2/2**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**

**A. Standar Kompetensi**

1. Menghargai peninggalan dan tokoh serta kegiatan ekonomi kerajaan Tarumanegara

**B. Kompetensi Dasar**

1. Mengenal sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara

**C. Indikator Pembelajaran**

1. Menjelaskan sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Memahami sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara

**E. Materi Ajar**

Sejarah kerajaan Tarumanegara

**F. Metode Pembelajaran**

Model Kooperatif Tipe Jigsaw

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### ❖ Kegiatan Awal

#### ➤ Apersepsi

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa
- Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan indicator
- Memberi apersepsi dan motivasi

### ❖ Kegiatan Inti

#### ➤ Eksplorasi

- Guru mengajak siswa mengingat kembali materi pelajaran sebelumnya.
- Menjelaskan kepada siswa tentang peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara dengan menggunakan model kooperatif tipe Jigsaw.

#### ➤ **Elaborasi**

- Guru menjelaskan materi tentang peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara.
- Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 5 orang.
- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas.
- Guru mengatur tata ruang yang memungkinkan peserta didik dapat berdiskusi dengan baik dengan semua anggota kelompok.
- Guru membagikan tugas kepada masing-masing kelompok dengan membagikan bahan materi.
- Setiap kelompok harus memahami pembahasan materi yang diberikan.
- Guru mengawasi setiap kelompok, dan mengarahkan serta mengendalikan pembicaraan sehingga pembahasan materi tidak meluas.

- Setiap ketua dari masing-masing kelompok harus memastikan bahwa anggotanya menguasai betul materi yang diberikan agar mendapat skor paling tinggi pada saat evaluasi dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik dan menguatkan terhadap hasil diskusi peserta didik.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang belum dan kurang berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran.
- Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan-pesan moral dan tugas di rumah.

❖ Kegiatan Akhir

- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung.
- Guru bertanya jawab dengan peserta didik terhadap materi yang belum jelas.
- Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam dan doa.

## **H. Sumber Belajar**

Buku paket IPS

## **I. Media Pembelajaran**

1. Papan tulis
2. Spidol

## J. Penilaian

Penilaian dilakukan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
1. Menjelaskan sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara 2. Menyebutkan Macam-Macam peninggalan kerajaan Tarumanegara.	Tes Tertulis	Tes Essay	1. Dimana letak kerajaan Tarumanegara? 2. Sebutkan 3 peninggalan kerajaan Tarumanegara! 3. Siapakah nama raja dari kerajaan Tarumanegara? 4. Pada tahun berapa kerajaan Tarumanegara berdiri? 5. Siapa pendiri kerajaan Tarumanegara?

Jawaban!

3. Daerah Salakanegara
4. a. Prasasti Ciateureun  
b. Prasasti kebun kopi  
c. Prasasti tugu
3. Raja Purnawarman
4. 358M
5. Rajadirajaguru

b. Lembar penilaian

No	Nama	Nilai Individu
1		
2		
3		
4		

Guru Mata Pelajaran



Endang Susiati, S.Pd SD  
NIP. 19680715200812 2 026

Purwodadi, 3 Agustus 2018  
Guru Peneliti



Resti Amalia  
NPM : 14120525

Mengetahui  
Kepala Sekolah



  
Dra Puji Astuti  
NIP. 19581215197803 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN 1 Purwodadi**

**Kelas : V**

**Semester : 1 (Satu)**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Siklus/Pertemuan : 2/3**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**

**A. Standar Kompetensi**

1. Menghargai peninggalan dan tokoh serta kegiatan ekonomi kerajaan Tarumanegara

**B. Kompetensi Dasar**

1. Mengenal sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara

**C. Indikator Pembelajaran**

1. Menjelaskan sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Memahami sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara

**E. Materi Ajar**

Sejarah kerajaan Tarumanegara

**F. Metode Pembelajaran**

Model Kooperatif Tipe Jigsaw

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### ❖ Kegiatan Awal

#### ➤ Apersepsi

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa
- Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan indicator
- Memberi apersepsi dan motivasi

### ❖ Kegiatan Inti

#### ➤ Eksplorasi

- Guru mengajak siswa mengingat kembali materi pelajaran sebelumnya.
- Menjelaskan kepada siswa tentang peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara dengan menggunakan model kooperatif tipe Jigsaw.

#### ➤ **Elaborasi**

- Guru menjelaskan materi tentang peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara.
- Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 5 orang.
- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas.
- Guru mengatur tata ruang yang memungkinkan peserta didik dapat berdiskusi dengan baik dengan semua anggota kelompok.
- Guru membagikan tugas kepada masing-masing kelompok dengan membagikan bahan materi.
- Setiap kelompok harus memahami pembahasan materi yang diberikan.
- Guru mengawasi setiap kelompok, dan mengarahkan serta mengendalikan pembicaraan sehingga pembahasan materi tidak meluas.

- Setiap ketua dari masing-masing kelompok harus memastikan bahwa anggotanya menguasai betul materi yang diberikan agar mendapat skor paling tinggi pada saat evaluasi dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik dan menguatkan terhadap hasil diskusi peserta didik.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang belum dan kurang berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran.
- Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan-pesan moral dan tugas di rumah.

❖ Kegiatan Akhir

- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung.
- Guru bertanya jawab dengan peserta didik terhadap materi yang belum jelas.
- Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam dan doa.

## **H. Sumber Belajar**

Buku paket IPS

## **I. Media Pembelajaran**

1. Papan tulis
2. Spidol

## J. Penilaian

Penilaian dilakukan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
1. Menjelaskan sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara 2. Menyebutkan Macam-Macam peninggalan kerajaan Tarumanegara.	Tes Tertulis	Tes Essay	1. Dimana letak kerajaan Tarumanegara? 2. Sebutkan 3 peninggalan kerajaan Tarumanegara! 3. Siapakah nama raja dari kerajaan Tarumanegara? 4. Pada tahun berapa kerajaan Tarumanegara berdiri? 5. Siapa pendiri kerajaan Tarumanegara?

Jawaban!

5. Daerah Salakanegara
6. a. Prasasti Ciateureun  
b. Prasasti kebun kopi  
c. Prasasti tugu
3. Raja Purnawarman
4. 358M
5. Rajadirajaguru

### **CATATAN!**

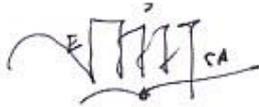
- a. Jumlah skor maksimal : 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

b. Lembar penilaian

No	Nama	Nilai Individu
1		
2		
3		
4		

Guru Mata Pelajaran



Endang Susiati, S.Pd SD  
NIP. 19680715200812 2 026

Purwodadi, 6 Agustus 2018  
Guru Peneliti



Resti Amalia  
NPM : 14120525

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Dra Puji Astuti  
NIP. 19581215197803 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN 1 Purwodadi**

**Kelas : V**

**Semester : 1 (Satu)**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Siklus/Pertemuan : 2/4**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**

**A. Standar Kompetensi**

1. Menghargai peninggalan dan tokoh serta kegiatan ekonomi kerajaan Tarumanegara

**B. Kompetensi Dasar**

1. Mengenal sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara

**C. Indikator Pembelajaran**

1. Menjelaskan sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Memahami sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara

**E. Materi Ajar**

Sejarah kerajaan Tarumanegara

**F. Metode Pembelajaran**

Model Kooperatif Tipe Jigsaw

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### ❖ Kegiatan Awal

#### ➤ Apersepsi

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa
- Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan indicator
- Memberi apersepsi dan motivasi

### ❖ Kegiatan Inti

#### ➤ Eksplorasi

- Guru mengajak siswa mengingat kembali materi pelajaran sebelumnya.
- Menjelaskan kepada siswa tentang peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara dengan menggunakan model kooperatif tipe Jigsaw.

#### ➤ Elaborasi

- Guru menjelaskan materi tentang peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara.
- Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 5 orang.
- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas.
- Guru mengatur tata ruang yang memungkinkan peserta didik dapat berdiskusi dengan baik dengan semua anggota kelompok.
- Guru membagikan tugas kepada masing-masing kelompok dengan membagikan bahan materi.
- Setiap kelompok harus memahami pembahasan materi yang diberikan.
- Guru mengawasi setiap kelompok, dan mengarahkan serta mengendalikan pembicaraan sehingga pembahasan materi tidak meluas.

- Setiap ketua dari masing-masing kelompok harus memastikan bahwa anggotanya menguasai betul materi yang diberikan agar mendapat skor paling tinggi pada saat evaluasi dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik dan menguatkan terhadap hasil diskusi peserta didik.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang belum dan kurang berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran.
- Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan-pesan moral dan tugas di rumah.

❖ Kegiatan Akhir

- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung.
- Guru bertanya jawab dengan peserta didik terhadap materi yang belum jelas.
- Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam dan doa.

## **H. Sumber Belajar**

Buku paket IPS

## **I. Media Pembelajaran**

1. Papan tulis
2. Spidol

## J. Penilaian

Penilaian dilakukan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
1. Menjelaskan sejarah peninggalan kerajaan Tarumanegara 2. Menyebutkan Macam-Macam peninggalan kerajaan Tarumanegara.	Tes Tertulis	Tes Essay	1. Dimana letak kerajaan Tarumanegara? 2. Sebutkan 3 peninggalan kerajaan Tarumanegara! 3. Siapakah nama raja dari kerajaan Tarumanegara? 4. Pada tahun berapa kerajaan Tarumanegara berdiri? 5. Siapa pendiri kerajaan Tarumanegara?

Jawaban!

7. Daerah Salakanegara
8. a. Prasasti Ciateureun  
b. Prasasti kebun kopi  
c. Prasasti tugu
3. Raja Purnawarman
4. 358M
5. Rajadirajaguru

### **CATATAN!**

- a. Jumlah skor maksimal : 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

b. Lembar penilaian

No	Nama	Nilai Individu
1		
2		
3		
4		

**Guru Mata Pelajaran**



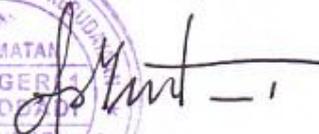
**Endang Susiati, S.Pd SD**  
NIP. 19680715200812 2 026

**Purwodadi, 10 Agustus 2018**  
**Guru Peneliti**



**Resti Amalia**  
NPM : 14120525

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**



**Dra Puji Astuti**  
NIP. 19581215197803 2 001

## Lampiran IV

### KISI-KISI SOAL TES SIKLUS I

**Nama Satuan** : SDN 1 Purwodadi  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Kelas** : V (Lima)  
**Jumlah Soal** : 5  
**Bentuk Soal** : Essay

**Standar Kompetensi** : Memahami peninggalan dan tokoh sejarah serta kegiatan ekonomi kerajaan Tarumanegara

Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Tingkat Kesukaran			Jumlah Skor
			Mudah	Sedang	Sukar	
1.1 Mengenal peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara	1. Menjelaskan letak kerajaan Tarumanega	1	√			20
	2. Menjelaskan kapan berdirinya kerajaan Tarumanegara	2		√		20
	3. Mendefinisikan tokoh kerajaan Tarumanegara	3		√		20
	4. Menyebutkan macam-macam peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara	4			√	20
	5. Menyebutkan jenis mata pencaharian kerajaan Tarumanegara	5			√	20
Jumlah Skor Maksimal						100

### KISI-KISI SOAL TES SIKLUS II

**Nama Satuan** : SDN 1 Purwodadi  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Kelas** : V (Lima)  
**Jumlah Soal** : 5  
**Bentuk Soal** : Essay

**Standar Kompetensi** : Memahami peninggalan dan tokoh sejarah serta kegiatan ekonomi kerajaan Tarumanegara

Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Tingkat Kesukaran			Jumlah Skor
			Mudah	Sedang	Sukar	
1.1 Mengenal peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara	1. Menjelaskan letak kerajaan Tarumanega	1	√			20
	2. Menjelaskan kapan berdirinya kerajaan Tarumanegara	2		√		20
	3. Mendefinisikan tokoh kerajaan Tarumanegara	3		√		20
	4. Menyebutkan macam-macam peninggalan sejarah kerajaan Tarumanegara	4			√	20
	5. Menyebutkan jenis mata pencaharian kerajaan Tarumanegara	5			√	20
<b>Jumlah Skor Maksimal</b>						<b>100</b>

## LAMPIRAN V

### SOAL PRETES

#### SIKLUS I

**Nama Sekolah** : SDN 1 Purwodadi  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Kelas** : V (Lima)  
**Semester** : I (Satu)

**Isilah titik-titik dibawah ini dengan tepat!**

1. Kerajaan Tarumanegara didirikan oleh . . . .
2. Kerajaan Tarumanegara terletak di . . . .
3. Peninggalan sejarah berupa tujuh prasasti ditulis dalam bahasa . . . .
4. Prasasti terpanjang pada kerajaan Tarumanegara adalah . . . .
5. Prasasti ciatereun ditemukan di . . . .

**Jawaban**

1. Rajadirajaguna Jaya Singawarman
2. Daerah Salakanegara
3. Sansekerta
4. Prasasti Tugu
5. Sungai ciatereun

**SOAL POSTEST****SIKLUS I**

**Nama Sekolah** : SDN 1 Purwodadi  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Kelas** : V (Lima)  
**Semester** : I (Satu)

**Isilah titik-titik dibawah ini dengan tepat!**

1. Pada tahun berapa kerajaan Tarumanegara didirikan . . . .
2. Kerajaan Tarumanegara memiliki raja bernama . . . .
3. Peninggalan sejarah Kerajaan Tarumanegara yaitu berupa . . . .
4. Mata pencaharian pada Kerajaan Tarumanegara adalah . . . .
5. Isi dari prasasti jambu yaitu . . . . .

**Jawaban**

1. 358M
2. Raja Purnawarman
3. Tujuh Prasasti
4. Sebagai petani, nelayan dan pedagang
5. Tertulis memuji kebesaran Raja Purnawarman

**SOAL PRETES****SIKLUS II**

**Nama Sekolah** : SDN 1 Purwodadi  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Kelas** : V (Lima)  
**Semester** : I (Satu)

**Isilah titik-titik dibawah ini dengan tepat!**

1. Kerajaan Tarumanegara merupakan kerajaan beraliran agama . . . .
2. Kerajaan Tarumanegara terletak di . . . .
3. Peninggalan sejarah Kerajaan Tarumanegara yaitu berupa . . . .
4. Peninggalan sejarah berupa tujuh prasasti ditulis dalam bahasa . . . .
5. Prasasti terpanjang pada kerajaan Tarumanegara adalah . . . .

**Jawaban**

1. Hindu
2. Daerah Salakanegara
3. Tujuh Prasasti
4. Sansekerta
5. Prasasti Tugu

**SOAL POSTEST****SIKLUS II**

**Nama Sekolah** : SDN 1 Purwodadi  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Kelas** : V (Lima)  
**Semester** : I (Satu)

**Isilah titik-titik dibawah ini dengan tepat!**

1. Kerajaan Tarumanegara memiliki raja bernama . . . .
2. Kerajaan Tarumanegara merupakan kerajaan beraliran agama . . . .
3. Prasasti kebun kopi memiliki keistimewaan yaitu . . . .
4. Mata pencaharian pada Kerajaan Tarumanegara adalah . . . .
5. Isi dari prasasti jambu yaitu . . . . .

**Jawaban**

1. Raja Purnawarman
2. Hindu
3. Terdapat sepasang tapak kaki gajah
4. Sebagai petani, nelayan dan pedagang
5. Tertulis memuji kebesaran Raja Purnawarman

## LAMPIRAN VI

**Data Hasil Belajar Kelas V SDN 1 Purwodadi  
Pada Siklus 1**

No	Nama	KKM 65					
		Tuntas (T), Tidak Tuntas (TT)					
		Pretest	T	TT	Posttest	T	TT
1	Adam Redinan	40		TT	60		TT
2	Ariq Senggi	40		TT	70	T	
3	Beni Nurrohman	0		TT	10		TT
4	Beno Nurrohlim	0		TT	10		TT
5	Deka Fatur R	70	T		80	T	
6	Diana Bawani	40		TT	60		TT
7	Ferdinan P	70	T		90	T	
8	Firman Ali M	60		TT	70	T	
9	Ghufron Akmal	60		TT	80	T	
10	Josep Mario	20		TT	50		TT
11	Kharina Zahra	50		TT	70	T	
12	Lutfi Azis	50		TT	70	T	
13	Mustakim	40		TT	60		TT
14	Nadia Febiana	70	T		80	T	
15	Nurul Alam	50		TT	70	T	
16	Riani Rahma	40		TT	70	T	
17	Sela Saputri	10		TT	50		TT
18	Theresia Naomi	20		TT	50		TT
<b>Jumlah</b>		<b>730</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>1100</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>40,6</b>			<b>61,1</b>		
<b>Nilai Tertinggi</b>		<b>70</b>			<b>90</b>		
<b>Nilai Terendah</b>		<b>0</b>			<b>10</b>		
<b>Presentase</b>			<b>16,7</b>	<b>83,3</b>		<b>55,6</b>	<b>44,4</b>

**Pada Siklus II**

No	Nama	KKM 65					
		Tuntas (T), Tidak Tuntas (TT)					
		Pretest	T	TT	Postest	T	TT
1	Adam Redinan	80	T		100	T	
2	Ariq Senggi	80	T		100	T	
3	Beni Nurrohman	30		TT	60		TT
4	Beno Nurrohlim	40		TT	60		TT
5	Deka Fatur R	90	T		100	T	
6	Diana Bawani	80	T		100	T	
7	Ferdinan P	90	T		100	T	
8	Firman Ali M	80	T		95	T	
9	Ghufron Akmal	90	T		100	T	
10	Josep Mario	60		TT	80	T	
11	Kharina Zahra	90	T		100	T	
12	Lutfi Azis	80	T		100	T	
13	Mustakim	80	T		100	T	
14	Nadia Febiana	90	T		100	T	
15	Nurul Alam	70	T		80	T	
16	Riani Rahma	80	T		90	T	
17	Sela Saputri	70	T		80	T	
18	Theresia Naomi	60		TT	70	T	
<b>Jumlah</b>		<b>1340</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>1615</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>74,4</b>			<b>89,8</b>		
<b>Nilai Tertinggi</b>		<b>90</b>			<b>100</b>		
<b>Nilai Terendah</b>		<b>30</b>			<b>60</b>		
<b>Presentase</b>			<b>77,8</b>	<b>22,2</b>		<b>88,9</b>	<b>11,1</b>

**LAMPIRAN VII**

**Data Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I**

No	Nama	Skor butir soal pretest					Jumlah Skor	Keterangan ketuntasan		Skor butir soal postest					Jumlah Skor	Keterangan ketuntasan	
		1	2	3	4	5		T	TT	1	2	3	4	5		T	TT
		20	20	20	20	20				20	20	20	20	20			
1	Adam Redinan	10	10	10		10	40		√	20	10	10	10	10	60		√
2	Ariq Senggi	10	10	5	5	5	40		√	20	20	10	10	10	70	√	
3	Beni Nurrohman	-	-	-	-	-	0		√	10	-	-	-	-	10		√
4	Beno Nurrohman	-	-	-	-	-	0		√	10	-	-	-	-	10		√
5	Deka Fatur R	20	20	5	5	20	70	√		20	20	20	10	10	80	√	
6	Diana Bawani	10	20	10			40		√	20	10	20	10	-	60		√
7	Ferdinan P	20	20	20	5	5	70	√		20	20	20	20	10	90	√	
8	Firman Ali M	10	20	20	5	5	60		√	20	10	10	20	10	70	√	
9	Ghufron Akmal	20	20	5	5	10	60		√	20	20	20	20	-	80	√	
10	Josep Mario	5	5	5	5	-	20		√	20	-	20	-	10	50		√
11	Kharina Zahra	20	10	10	10	-	50		√	20	20	10	10	10	70	√	
12	Lutfi Azis	20	10	10	10	-	50		√	20	20	10	10	10	70	√	
13	Mustakim	20	10	5	5	-	40		√	20	20	20	-	-	60		√
14	Nadia Febiana	20	20	10	10	10	70	√		20	10	20	20	10	80	√	
15	Nurul Alam	10	20	10	-	10	50		√	20	20	20	-	10	70	√	
16	Riani Rahma	10	10	10	-	10	40		√	20	20	20	10	-	70	√	
17	Sela Saputri	5	-	5	-	-	10		√	20	10	20	-	-	50		√
18	Theresia Naomi	10	5	5	-	-	20		√	20	20	10	-	-	50		√

<b>Jumlah</b>						<b>730</b>								<b>1100</b>		
<b>Jumlah rata-rata</b>						<b>40,56</b>								<b>61,11</b>		
<b>Persentase</b>						<b>4,06%</b>								<b>6,11%</b>		

### Data Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II

No	Nama	Skor butir soal pretest					Jumlah skor	Keterangan ketuntasan		Skor butir soal posttest					Jumlah Skor	Keterangan ketuntasan	
		1	2	3	4	5		T	TT	1	2	3	4	5		T	TT
		20	20	20	20	20				20	20	20	20	20			
1	Adam Redinan	20	20	20	20	-	80	√		20	20	20	20	20	100	√	
2	Ariq Senggi	20	20	20	-	20	80	√		20	20	20	20	20	100	√	
3	Beni Nurrohman	10	10	10	-	-	30		√	20	20	20	-	-	60		√
4	Beno Nurrohim	10	10	20	-	-	40		√	20	20	20	-	-	60		√
5	Deka Fatur R	20	20	20	10	20	90	√		20	20	20	20	20	100	√	
6	Diana Bawani	20	20	20	-	20	80	√		20	20	20	20	20	100	√	
7	Ferdinan P	20	20	20	20	10	90	√		20	20	20	20	20	100	√	
8	Firman Ali M	20	20	20	-	20	80	√		20	20	20	15	20	95	√	
9	Ghufron Akmal	20	20	20	10	20	90	√		20	20	20	20	20	100	√	
10	Josep Mario	20	20	20	-	-	60		√	20	20	20	-	20	80	√	
11	Kharina Zahra	20	20	20	10	20	90	√		20	20	20	20	20	100	√	
12	Lutfi Azis	20	20	20	10	10	80	√		20	20	20	20	20	100	√	
13	Mustakim	20	20	20	-	20	80	√		20	20	20	20	20	100	√	
14	Nadia Febiana	20	20	20	10	20	90	√		20	20	20	20	20	100	√	
15	Nurul Alam	20	20	10	10	10	70	√		20	20	20	-	20	80	√	

16	Riani Rahma	20	20	20	-	20	80	√		20	20	20	10	20	90	√	
17	Sela Saputri	20	20	20	-	10	70	√		20	20	20	20	-	80	√	
18	Theresia Naomi	20	20	20	-	-	60		√	20	20	20	20	-	70		√
<b>Jumlah</b>							<b>1340</b>								<b>1615</b>		
<b>Jumlah rata-rata</b>							<b>74,44</b>								<b>89,72</b>		
<b>Presentase</b>							<b>7,44%</b>								<b>8,97%</b>		

## LAMPIRAN VIII

### LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semeter : V/I

Siklus/Pertemuan : I/I

No.	Nama Siswa	Jenis kegiatan				Jumlah skor	Kriteria penilaian
		1	2	3	4		
1	Adam Redinan	√	√			2	Cukup
2	Ariq Senggi	√				1	Kurang
3	Beni Nurrohman				√	1	Kurang
4	Beno Nurrohlim				√	1	Kurang
5	Deka Fatur R	√	√			1	Kurang
6	Diana Bawani				√	1	Kurang
7	Ferdinan P	√				1	Kurang
8	Firman Ali M	√	√			2	Cukup
9	Ghuftron Akmal	√		√		2	Cukup
10	Josep Mario	√				1	Kurang
11	Kharina Zahra		√			1	Kurang
12	Lutfi Azis		√			1	Kurang
13	Mustakim				√	1	Kurang
14	Nadia Febiana	√				1	Kurang
15	Nurul Alam			√		1	Kurang
16	Riani Rahma			√		1	Kurang
17	Sela Saputri	√				1	Kurang
18	Theresia Naomi	√				1	Kurang
<b>Jumlah</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>3</b>			
<b>Presentase</b>		<b>55,56%</b>	<b>27,78%</b>	<b>16,67%</b>	<b>22,22%</b>		

Keterangan:

- 5) Memperhatikan penjelasan guru.
- 6) Peserta didik mengikuti jalannya proses pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *jigsaw*.
- 7) Menunjukkan sikap yang sungguh-sungguh saat mengikuti jalannya diskusi kelompok.

4) Antusiasme dalam berdiskusi antar anggota kelompoknya.

Kriteria penskoran:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Persentase Ketuntasan Siswa menggunakan Rumus

$$P = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

**Purwodadi, 16 Juli 2018**

**Observer**



**Resti Amalia**  
**NPM. 14120535**

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KEGIATAN PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK**

**Nama Sekolah** : SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah

**Mata pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

**Kelas/Semeter** : V/I

**Siklus/Pertemuan** : I/II

No.	Nama Siswa	Jenis kegiatan				Jumlah skor	Kriteria penilaian
		1	2	3	4		
1	Adam Redinan	√		√		2	Cukup
2	Ariq Senggi	√				1	Cukup
3	Beni Nurrohman				√	1	Kurang
4	Beno Nurrohim				√	1	Kurang
5	Deka Fatur R		√	√		2	Cukup
6	Diana Bawani	√				1	Kurang
7	Ferdinan P	√		√		2	Cukup
8	Firman Ali M	√	√			2	Cukup
9	Ghufron Akmal		√			1	Kurang
10	Josep Mario	√	√			2	Cukup
11	Kharina Zahra		√	√		2	Cukup
12	Lutfi Azis		√			1	Kurang
13	Mustakim				√	1	Kurang
14	Nadia Febiana		√			1	Kurang
15	Nurul Alam	√				1	Kurang
16	Riani Rahma		√			1	Kurang
17	Sela Saputri	√		√		1	Kurang
18	Theresia Naomi		√			1	Kurang
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>3</b>		
<b>Presentase</b>		<b>44,44%</b>	<b>55,56%</b>	<b>27,78%</b>	<b>16,67%</b>		

Keterangan:

1. Memperhatikan penjelasan guru.
2. Siswa mengikuti jalannya proses pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *jigsaw*.
3. Menunjukkan sikap yang sungguh-sungguh saat mengikuti jalannya diskusi kelompok.

4. Antusiasme dalam berdiskusi antar anggota kelompoknya.

Kriteria penskoran:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Persentase Ketuntasan Siswa menggunakan Rumus

$$P = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

**Purwodadi, 20 Juli 2018**

**Observer**



**Resti Amalia**  
**NPM. 14120535**

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KEGIATAN PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK**

**Nama Sekolah : SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah**

**Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

**Kelas/Semeter : V/I**

**Siklus/Pertemuan : I/III**

No.	Nama Siswa	Jenis kegiatan				Jumlah skor	Kriteria penilaian
		1	2	3	4		
1	Adam Redinan		√	√		2	Cukup
2	Ariq Senggi	√				1	Kurang
3	Beni Nurrohman	√	√			2	Cukup
4	Beno Nurrohim	√		√		2	Cukup
5	Deka Fatur R				√	1	Kurang
6	Diana Bawani		√			1	Kurang
7	Ferdinan P		√	√		2	Cukup
8	Firman Ali M	√				1	Kurang
9	Ghufron Akmal		√			1	Kurang
10	Josep Mario	√	√			2	Cukup
11	Kharina Zahra		√			1	Kurang
12	Lutfi Azis				√	1	Kurang
13	Mustakim		√			1	Kurang
14	Nadia Febiana	√		√		2	Cukup
15	Nurul Alam	√		√		2	Cukup
16	Riani Rahma		√			1	Kurang
17	Sela Saputri	√				1	Kurang
18	Theresia Naomi			√		1	Kurang
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
<b>Presentase</b>		<b>44,44%</b>	<b>50%</b>	<b>33,33%</b>	<b>11,11%</b>		

Keterangan:

1. Memperhatikan penjelasan guru.
2. Siswa mengikuti jalannya proses pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *jigsaw*.
3. Menunjukkan sikap yang sungguh-sungguh saat mengikuti jalannya diskusi kelompok.

4. Antusiasme dalam berdiskusi antar anggota kelompoknya.

Kriteria penskoran:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Persentase Ketuntasan Siswa menggunakan Rumus

$$P = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

Purwodadi, 23 Juli 2018

Observer



Resti Amalia  
NPM. 14120535

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KEGIATAN PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK**

**Nama Sekolah** : SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah

**Mata pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

**Kelas/Semeter** : V/I

**Siklus/Pertemuan** : I/IV

No.	Nama Siswa	Jenis kegiatan				Jumlah skor	Kriteria penilaian
		1	2	3	4		
1	Adam Redinan	√	√	√		3	Baik
2	Ariq Senggi	√			√	2	Cukup
3	Beni Nurrohman		√	√		2	Cukup
4	Beno Nurrohim		√			1	Kurang
5	Deka Fatur R		√	√		2	Cukup
6	Diana Bawani	√		√		2	Cukup
7	Ferdinan P	√	√		√	3	Baik
8	Firman Ali M	√			√	2	Cukup
9	Ghufron Akmal		√		√	2	Cukup
10	Josep Mario	√	√			2	Cukup
11	Kharina Zahra		√	√		2	Cukup
12	Lutfi Azis		√		√	2	Cukup
13	Mustakim	√			√	2	Cukup
14	Nadia Febiana	√		√	√	3	Baik
15	Nurul Alam	√		√		2	Cukup
16	Riani Rahma	√	√			2	Cukup
17	Sela Saputri	√		√		2	Cukup
18	Theresia Naomi	√	√			2	Cukup
<b>Jumlah</b>		<b>12</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>9</b>		
<b>Presentase</b>		<b>66,67%</b>	<b>61,11%</b>	<b>44,44%</b>	<b>38,89%</b>		

Keterangan:

1. Memperhatikan penjelasan guru.
2. Siswa mengikuti jalannya proses pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *jigsaw*.
3. Menunjukkan sikap yang sungguh-sungguh saat mengikuti jalannya diskusi kelompok.

4. Antusiasme dalam berdiskusi antar anggota kelompoknya.

Kriteria penskoran:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

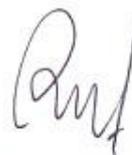
1 = Kurang

Persentase Ketuntasan Siswa menggunakan Rumus

$$P = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

Purwodadi, 27 Juli 2018

Observer



Resti Amalia  
NPM. 14120535

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KEGIATAN PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK**

**Nama Sekolah** : SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah

**Mata pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

**Kelas/Semeter** : V/I

**Siklus/Pertemuan** : II/I

No.	Nama Siswa	Jenis kegiatan				Jumlah skor	Kriteria penilaian
		1	2	3	4		
1	Adam Redinan	√	√		√	3	Baik
2	Ariq Senggi	√		√		2	Cukup
3	Beni Nurrohman		√	√		2	Cukup
4	Beno Nurrohim	√				1	Kurang
5	Deka Fatur R	√	√			2	Cukup
6	Diana Bawani		√	√	√	3	Baik
7	Ferdinan P	√	√		√	3	Baik
8	Firman Ali M	√		√	√	3	Baik
9	Ghufron Akmal	√	√	√		3	Baik
10	Josep Mario	√		√		2	Cukup
11	Kharina Zahra	√			√	2	Cukup
12	Lutfi Azis		√		√	2	Cukup
13	Mustakim	√			√	1	Kurang
14	Nadia Febiana	√	√			2	Cukup
15	Nurul Alam	√			√	2	Cukup
16	Riani Rahma	√		√	√	3	Baik
17	Sela Saputri	√	√			2	Cukup
18	Theresia Naomi	√	√			2	Cukup
<b>Jumlah</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>9</b>		
<b>Presentase</b>		<b>83,33%</b>	<b>55,56%</b>	<b>38,89%</b>	<b>50%</b>		

Keterangan:

1. Memperhatikan penjelasan guru.
2. Siswa mengikuti jalannya proses pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *jigsaw*.
3. Menunjukkan sikap yang sungguh-sungguh saat mengikuti jalannya diskusi kelompok.
4. Antusias dalam berdiskusi antar anggota kelompoknya.

Kriteria penskoran:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Persentase Ketuntasan Siswa menggunakan Rumus

$$P = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

Purwodadi, 30 Juli 2018

Observer



**Resti Amalia**  
**NPM. 14120535**

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KEGIATAN PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK**

**Nama Sekolah : SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah**

**Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

**Kelas/Semeter : V/I**

**Siklus/Pertemuan : II/II**

No.	Nama Siswa	Jenis kegiatan				Jumlah skor	Kriteria penilaian
		1	2	3	4		
1	Adam Redinan	√	√	√		3	Baik
2	Ariq Senggi	√		√	√	3	Baik
3	Beni Nurrohman	√		√	√	3	Baik
4	Beno Nurrohim		√	√		2	Cukup
5	Deka Fatur R	√	√			2	Cukup
6	Diana Bawani	√	√	√		3	Baik
7	Ferdinan P		√	√	√	3	Baik
8	Firman Ali M	√	√	√		3	Baik
9	Ghufron Akmal	√			√	2	Cukup
10	Josep Mario	√			√	2	Cukup
11	Kharina Zahra		√	√		2	Cukup
12	Lutfi Azis		√		√	2	Cukup
13	Mustakim		√		√	2	Cukup
14	Nadia Febiana	√			√	2	Cukup
15	Nurul Alam	√		√		2	Cukup
16	Riani Rahma	√	√			2	Cukup
17	Sela Saputri	√		√		2	Cukup
18	Theresia Naomi		√	√		2	Cukup
<b>Jumlah</b>		<b>12</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>8</b>		
<b>Presentase</b>		<b>66,66%</b>	<b>61,11%</b>	<b>66,11%</b>	<b>44,44%</b>		

Keterangan:

1. Memperhatikan penjelasan guru.
2. Siswa mengikuti jalannya proses pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *jigsaw*.
3. Menunjukkan sikap yang sungguh-sungguh saat mengikuti jalannya diskusi kelompok.
4. Antusias dalam berdiskusi antar anggota kelompoknya.

Kriteria penskoran:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Persentase Ketuntasan Siswa menggunakan Rumus

$$P = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

**Purwodadi, 3 Agustus 2018**

**Observer**



**Resti Amalia**  
**NPM. 14120535**

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KEGIATAN PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK**

**Nama Sekolah** : SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah

**Mata pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

**Kelas/Semeter** : V/I

**Siklus/Pertemuan** : II/III

No.	Nama Siswa	Jenis kegiatan				Jumlah skor	Kriteria penilaian
		1	2	3	4		
1	Adam Redinan		√	√	√	3	Baik
2	Ariq Senggi		√	√		2	Cukup
3	Beni Nurrohman	√			√	2	Cukup
4	Beno Nurrohim		√	√	√	3	Baik
5	Deka Fatur R	√	√		√	3	Baik
6	Diana Bawani	√	√	√	√	4	Sangat Baik
7	Ferdinan P	√	√		√	3	Baik
8	Firman Ali M		√	√	√	3	Baik
9	Ghufron Akmal	√	√		√	3	Baik
10	Josep Mario	√	√		√	3	Baik
11	Kharina Zahra		√	√	√	3	Baik
12	Lutfi Azis	√		√	√	3	Baik
13	Mustakim	√	√			2	Cukup
14	Nadia Febiana		√		√	2	Cukup
15	Nurul Alam		√		√	2	Cukup
16	Riani Rahma	√		√	√	3	Baik
17	Sela Saputri	√	√			2	Cukup
18	Theresia Naomi	√			√	2	Cukup
<b>Jumlah</b>		<b>11</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>15</b>		
<b>Presentase</b>		<b>61,11%</b>	<b>27,77%</b>	<b>44,44%</b>	<b>83,33%</b>		

Keterangan:

1. Memperhatikan penjelasan guru.
2. Siswa mengikuti jalannya proses pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *jigsaw*.
3. Menunjukkan sikap yang sungguh-sungguh saat mengikuti jalannya diskusi kelompok.
4. Antusias dalam berdiskusi antar anggota kelompoknya.

Kriteria penskoran:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Persentase Ketuntasan Siswa menggunakan Rumus

$$P = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

**Purwodadi, 6 Agustus 2018**

**Observer**



**Resti Amalia**  
**NPM. 14120535**

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KEGIATAN PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK**

**Nama Sekolah** : SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah

**Mata pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

**Kelas/Semeter** : V/I

**Siklus/Pertemuan** : II/IV

No.	Nama Siswa	Jenis kegiatan				Jumlah skor	Kriteria penilaian
		1	2	3	4		
1	Adam Redinan	√	√	√	√	4	Sangat Baik
2	Ariq Senggi	√	√			2	Cukup
3	Beni Nurrohman		√	√		2	Cukup
4	Beno Nurrohim		√		√	2	Cukup
5	Deka Fatur R	√	√	√	√	4	Sangat Baik
6	Diana Bawani	√	√	√	√	4	Sangat Baik
7	Ferdinan P	√	√	√	√	4	Sangat Baik
8	Firman Ali M	√		√	√	3	Baik
9	Ghufron Akmal	√		√		2	Cukup
10	Josep Mario	√	√	√		3	Baik
11	Kharina Zahra	√		√	√	3	Baik
12	Lutfi Azis	√		√	√	3	Baik
13	Mustakim		√	√	√	3	Baik
14	Nadia Febiana		√	√	√	3	Baik
15	Nurul Alam		√	√	√	3	Baik
16	Riani Rahma	√	√	√	√	4	Sangat Baik
17	Sela Saputri	√	√		√	3	Baik
18	Theresia Naomi			√	√	2	Cukup
<b>Jumlah</b>		<b>12</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>14</b>		
<b>Presentase</b>		<b>66,66%</b>	<b>72,22%</b>	<b>83,33%</b>	<b>77,77%</b>		

Keterangan:

1. Memperhatikan penjelasan guru.
2. Siswa mengikuti jalannya proses pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *jigsaw*.
3. Menunjukkan sikap yang sungguh-sungguh saat mengikuti jalannya diskusi kelompok.
4. Antusias dalam berdiskusi antar anggota kelompoknya.

Kriteria penskoran:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Persentase Ketuntasan Siswa menggunakan Rumus

$$P = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

Purwodadi, 10 Agustus 2018

Observer



**Resti Amalia**  
**NPM. 14120535**

## LAMPIRAN IX

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN GURU

## SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semeter : V/I

Siklus/Pertemuan : I/I

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Jumlah
		1	2	3	4	
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>					
1.	Mengkondisikan peserta didik untuk belajar		√			2
2.	Melakukan kegiatan apersepsi		√			2
3.	Memberikan motivasi			√		3
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai indikator		√			2
<b>II</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>					
5.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan menggunakan model kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> .		√			2
6.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		√			2
7.	Menguasai kelas		√			2
8.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		√			2
9.	Penguasaan materi pembelajaran		√			2
10.	Menghasilkan pesan yang menarik		√			2
11.	Melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran		√			2
12.	Menunjukkan sikap terbuka dan respon peserta didik.		√			2
13.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar		√			2
14.	Memantau proses belajar			√		3
15.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar.		√			2
<b>III.</b>	<b>PENUTUP</b>					
16.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik		√			2
17.	Menutup pembelajaran dengan baik		√			2
Jumlah						36
Presentase Keberhasilan						52,94%

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Observer memberikan penilaian dengan memberikan melingkari rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skorperolehan}}{\text{skortotal}} \times 100\%$$

Purwodadi, 16 Juli 2018

Observer



Endang Susiati, S. Pd. SD.  
NIP. 19680715201801 2 024

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KEGIATAN PEMBELAJARAN GURU**

**Nama Sekolah** : SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah

**Mata pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

**Kelas/Semeter** : V/I

**Siklus/Pertemuan** : I/II

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Jumlah
		1	2	3	4	
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>					
1.	Mengkondisikan peserta didik untuk belajar		√			2
2.	Melakukan kegiatan apersepsi			√		3
3.	Memberikan motivasi			√		3
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai indikator		√			2
<b>II</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>					
5.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan menggunakan model kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> .		√			2
6.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		√			2
7.	Menguasai kelas		√			2
8.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		√			2
9.	Penguasaan materi pembelajaran		√			2
10.	Menghasilkan pesan yang menarik		√			2
11.	Melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran		√			2
12.	Menunjukkan sikap terbuka dan respon peserta didik.		√			2
13.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar			√		3
14.	Memantau proses belajar		√			2
15.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar.		√			2
<b>III.</b>	<b>PENUTUP</b>					
16.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik		√			2
17.	Menutup pembelajaran dengan baik		√			2
Jumlah						37
Presentase Keberhasilan						54,41%

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Observer memberikan penilaian dengan memberikan melingkari rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skorperolehan}}{\text{skortotal}} \times 100\%$$

**Purwodadi, 20 Juli 2018**

**Observer**



**Endang Susiati, S. Pd. SD.**  
**NIP. 19680715201801 2 024**

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KEGIATAN PEMBELAJARAN GURU**

**Nama Sekolah : SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah**

**Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

**Kelas/Semeter : V/I**

**Siklus/Pertemuan : I/III**

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Jumlah
		1	2	3	4	
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>					
1.	Mengkondisikan peserta didik untuk belajar		√			2
2.	Melakukan kegiatan apersepsi			√		3
3.	Memberikan motivasi			√		3
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai indikator		√			2
<b>II</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>					
5.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan menggunakan model kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> .		√			2
6.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		√			2
7.	Menguasai kelas			√		3
8.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		√			2
9.	Penguasaan materi pembelajaran			√		3
10.	Menghasilkan pesan yang menarik		√			2
11.	Melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran		√			2
12.	Menunjukkan sikap terbuka dan respon peserta didik.		√			2
13.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar			√		3
14.	Memantau proses belajar			√		3
15.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar.		√			2
<b>III.</b>	<b>PENUTUP</b>					
16.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik		√			2
17.	Menutup pembelajaran dengan baik			√		3
<b>Jumlah</b>						<b>38</b>
<b>Presentase Keberhasilan</b>						<b>55,88%</b>

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

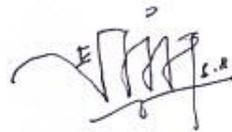
4 = Sangat Baik

Observer memberikan penilaian dengan memberikan melingkari rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skorperolehan}}{\text{skortotal}} \times 100\%$$

Purwodadi, 23 Juli 2018

Observer



**Endang Susiati, S. Pd. SD.**  
NIP. 19680715201801 2 024

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KEGIATAN PEMBELAJARAN GURU**

**Nama Sekolah** : SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah

**Mata pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

**Kelas/Semeter** : V/I

**Siklus/Pertemuan** : I/IV

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Jumlah
		1	2	3	4	
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>					
1.	Mengkondisikan peserta didik untuk belajar			√		3
2.	Melakukan kegiatan apersepsi			√		3
3.	Memberikan motivasi			√		3
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai indikator		√			2
<b>II</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>					
5.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan menggunakan model kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> .		√			2
6.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut			√		3
7.	Menguasai kelas			√		3
8.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		√			2
9.	Penguasaan materi pembelajaran		√			2
10.	Menghasilkan pesan yang menarik		√			2
11.	Melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran			√		3
12.	Menunjukkan sikap terbuka dan respon peserta didik.		√			2
13.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar			√		3
14.	Memantau proses belajar			√		3
15.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar.		√			2
<b>III.</b>	<b>PENUTUP</b>					
16.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik		√			2
17.	Menutup pembelajaran dengan baik			√		3
Jumlah						43
Presentase Keberhasilan						63,23%

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

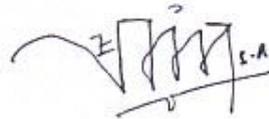
4 = Sangat Baik

Observer memberikan penilaian dengan memberikan melingkari rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skorperolehan}}{\text{skortotal}} \times 100\%$$

Purwodadi, 27 Juli 2018

Observer



Endang Susiati, S. Pd. SD.  
NIP. 19680715201801 2 024

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KEGIATAN PEMBELAJARAN GURU**

**Nama Sekolah** : SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah

**Mata pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

**Kelas/Semeter** : V/I

**Siklus/Pertemuan** : II/I

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Jumlah
		1	2	3	4	
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>					
1.	Mengkondisikan peserta didik untuk belajar			√		3
2.	Melakukan kegiatan apersepsi			√		3
3.	Memberikan motivasi			√		3
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai indikator			√		3
<b>II</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>					
5.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan menggunakan model kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> .		√			2
6.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut			√		3
7.	Menguasai kelas			√		3
8.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			√		3
9.	Penguasaan materi pembelajaran		√			2
10.	Menghasilkan pesan yang menarik		√			2
11.	Melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran			√		3
12.	Menunjukkan sikap terbuka dan respon peserta didik.			√		3
13.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar			√		3
14.	Memantau proses belajar			√		3
15.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar.		√			2
<b>III.</b>	<b>PENUTUP</b>					
16.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik		√			2
17.	Menutup pembelajaran dengan baik			√		3
<b>Jumlah</b>						<b>46</b>
<b>Presentase Keberhasilan</b>						<b>67,64%</b>

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

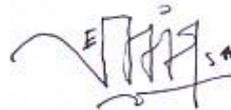
4 = Sangat Baik

Observer memberikan penilaian dengan memberikan melingkari rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skorperolehan}}{\text{skortotal}} \times 100\%$$

Purwodadi, 30 Juli 2018

Observer



Endang Susiati, S. Pd. SD.  
NIP. 19680715201801 2 024

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KEGIATAN PEMBELAJARAN GURU**

**Nama Sekolah** : SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah

**Mata pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

**Kelas/Semeter** : V/I

**Siklus/Pertemuan** : II/II

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Jumlah
		1	2	3	4	
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>					
1.	Mengkondisikan peserta didik untuk belajar			√		3
2.	Melakukan kegiatan apersepsi			√		3
3.	Memberikan motivasi			√		3
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai indikator			√		3
<b>II</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>					
5.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai dengan menggunakan model kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> .		√			2
6.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut				√	4
7.	Menguasai kelas			√		3
8.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			√		3
9.	Penguasaan materi pembelajaran			√		3
10.	Menghasilkan pesan yang menarik			√		3
11.	Melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran			√		3
12.	Menunjukkan sikap terbuka dan respon peserta didik.			√		3
13.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar			√		3
14.	Memantau proses belajar			√		3
15.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar.			√		3
<b>III.</b>	<b>PENUTUP</b>					
16.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik			√		3
17.	Menutup pembelajaran dengan baik				√	4
<b>Jumlah</b>						<b>53</b>
<b>Presentase Keberhasilan</b>						<b>77,94%</b>

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Observer memberikan penilaian dengan memberikan melingkari rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skorperolehan}}{\text{skortotal}} \times 100\%$$

Purwodadi, 3 Agustus 2018

Observer



Endang Susiati, S. Pd. SD.  
NIP. 19680715201801 2 024

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KEGIATAN PEMBELAJARAN GURU**

**Nama Sekolah** : SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah

**Mata pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

**Kelas/Semeter** : V/I

**Siklus/Pertemuan** : II/III

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Jumlah
		1	2	3	4	
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>					
1.	Mengkondisikan peserta didik untuk belajar				√	4
2.	Melakukan kegiatan apersepsi			√		3
3.	Memberikan motivasi			√		3
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai indikator			√		3
<b>II</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>					
5.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan menggunakan model kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> .			√		3
6.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut				√	4
7.	Menguasai kelas				√	4
8.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan				√	4
9.	Penguasaan materi pembelajaran			√		3
10.	Menghasilkan pesan yang menarik		√			2
11.	Melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran				√	3
12.	Menunjukkan sikap terbuka dan respon peserta didik.			√		3
13.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar				√	4
14.	Memantau proses belajar				√	4
15.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar.			√		3
<b>III.</b>	<b>PENUTUP</b>					
16.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik			√		3
17.	Menutup pembelajaran dengan baik				√	4
<b>Jumlah</b>						<b>55</b>
<b>Presentase Keberhasilan</b>						<b>80,88%</b>

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Observer memberikan penilaian dengan memberikan melingkari rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skorperolehan}}{\text{skortotal}} \times 100\%$$

Purwodadi, 6 Agustus 2018

Observer



Endang Susiati, S. Pd. SD.  
NIP. 19680715201801 2 024

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KEGIATAN PEMBELAJARAN GURU**

**Nama Sekolah** : SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah

**Mata pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

**Kelas/Semeter** : V/I

**Siklus/Pertemuan** : II/IV

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Jumlah
		1	2	3	4	
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>					
1.	Mengkondisikan peserta didik untuk belajar				√	4
2.	Melakukan kegiatan apersepsi				√	4
3.	Memberikan motivasi			√		3
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai indikator			√		3
<b>II</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>					
5.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai dengan menggunakan model kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> .		√			2
6.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut				√	4
7.	Menguasai kelas			√		3
8.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan				√	4
9.	Penguasaan materi pembelajaran			√		3
10.	Menghasilkan pesan yang menarik				√	4
11.	Melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran			√		3
12.	Menunjukkan sikap terbuka dan respon peserta didik.				√	4
13.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar			√		3
14.	Memantau proses belajar				√	4
15.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar.			√		3
<b>III.</b>	<b>PENUTUP</b>					
16.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik			√		3
17.	Menutup pembelajaran dengan baik				√	4
<b>Jumlah</b>						<b>59</b>
<b>Presentase Keberhasilan</b>						<b>87,76%</b>

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

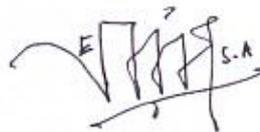
4 = Sangat Baik

Observer memberikan penilaian dengan memberikan melingkari rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skorperolehan}}{\text{skortotal}} \times 100\%$$

Purwodadi, 10 Agustus 2018

Observer

Handwritten signature in black ink, featuring a stylized 'E' and 'S' with a question mark above the 'S'.

Endang Susiati, S. Pd. SD.  
NIP. 19680715201801 2 024



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id), e-mail: [iain@metrouniv.ac.id](mailto:iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : 1313 /In.28.1/J/PP.00.9/4/2018  
Lamp : -  
Hal : BIMBINGAN SKRIPSI

18 April 2018

Kepada Yth:

1. Dr. Akla, M.Pd
  2. Muhammad Ali, M.Pd
- Dosen Pembimbing Skripsi  
Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Resti Amalia  
NPM : 14120535  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah ibtdiaiyah

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan PGMI,

Nuzul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 0073



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-2328/In.28/D.1/TL.00/07/2018  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SDN 1 PURWODADI  
LAMPUNG TENGAH  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2327/In.28/D.1/TL.01/07/2018, tanggal 13 Juli 2018 atas nama saudara:

Nama : **RESTI AMALIA**  
NPM : 14120535  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SDN 1 PURWODADI LAMPUNG TENGAH, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGGUNAAN MODEL KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS KELAS V SDN 1 PURWODADI LAMPUNG TENGAH".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 13 Juli 2018  
Wakil Dekan I,

**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id)

## SURAT TUGAS

Nomor: B-2327/In.28/D.1/TL.01/07/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : **RESTI AMALIA**  
NPM : 14120535  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SDN 1 PURWODADI LAMPUNG TENGAH, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN MODEL KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS KELAS V SDN 1 PURWODADI LAMPUNG TENGAH".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 13 Juli 2018

Wakil Dekan I,

**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP. 19670531 199303 2 003



Mengetahui,  
Pejabat Setempat

**Dra. Puji Astuti**  
NIP. 19581215197803 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PURWODADI  
KECAMATAN TRIMURJO**

Jl. Metro-Wates Km 5 Purwodadi Kec. Trimurjo Kab. Lam-Teng

**SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN RESEARCH**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. Puji Astuti  
Jabatan : Kepala Sekolah  
NIP : NIP. 19581215 197803 2 001

Menerangkan dengan kebenarannya bahwa:

Nama : Resti Amalia  
NPM : 14120535  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Adalah mahasiswa dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro yang benar-benar telah melakukan penelitian di SDN 1 Purwodadi dengan waktu yang telah kami berikan dari mulai tanggal 16 Juli-10 Agustus 2018 dengan judul penelitian "PENGUNAAN MODEL KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS KELAS V SDN 1 PURWODADI LAMPUNG TENGAH".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Purwodadi, 10 Agustus 2018**

**Kepala SDN 1 Purwodadi**


  
**Dra. PUJI ASTUTI**  
**NIP. 19581215 197803 2 001**



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PURWODADI  
KECAMATAN TRIMURJO**

Jl. Metro-Wates Km 5 Purwodadi Kec. Trimurjo Kab. Lam-Teng

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor: 420/025/C.16.10/D.a.VI.01/2018**

Lamp. : -

Hal : **SURAT BALASAN RESEARCH**

**Kepada Yth.**

Ketua Jurusan Tarbiyah IAIN  
Metro

Di\_

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala sekolah SDN 1 Purwodadi Lampung Tengah menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Resti Amalia  
NPM : 1412535  
Semester : IX (Sembilan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Mahasiswa tersebut telah melakukan Research di SDN 1 Purwodadi Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka penulisan SKRIPSI dengan judul "PENGUNAAN MODEL KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS KELAS V SDN 1 PURWODADI LAMPUNG TENGAH"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Purwodadi, 10 Agustus 2018

Kepala SDN 1 Purwodadi



**Dra. PUJI ASTUTI**

NIP. 19581215 197803 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : **Resti Amalia** Jurusan : PGMI  
NPM : 14120535 Semester : VII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 14/2017 /12			Acc proposal lanjutan ke pembing I	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggomulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Resti Amalia  
NPM : 14120535

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 31/10/18 /5			Acc bab 1-11 Lampiran ke pembimbing I	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I.**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Resti Amalia  
NPM : 14120535

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	28/4 2018	✓		Ace Outline	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I.**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

**Dr. Akla, M.Pd.**  
NIP. 19691008 200003 2 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Resti Amalia  
NPM : 14120535

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Sesuai 21/2018 /c			Acc outline Lampiran pembina I	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I.**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Resti Amalia  
 NPM : 14120535

Jurusan : PGMI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 7/2018 /4			Acc APD Lamputan ke pembimbing I	

Mengetahui  
 Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I.**  
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
 NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Resti Amalia  
NPM : 14120535

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	2/2 2020	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki Ciri: Instrumen</li> <li>- Indikator menjadi lebih lengkap di bawahnya yg terdapat di Rpp.</li> <li>- Kerangka pada soal tes harus jelas.</li> <li>- Soal Plakat &amp; postur di berikan konteksnya</li> </ul>	
	4/2 2020	✓		See above.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

**Dr. Hj. Akla, M.Pd**  
NIP. 19691008 200003 2 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO**

Nama : Resti Amalia  
 NPM : 14120535  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Selasa 27/11/2008			Acc bab 1-5 Lanjut ke pembimbing I	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PGMI

  
Nurul Afifah, M.Pd.I  
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Resti Amalia  
NPM : 14120535

Jurusan : PGMI  
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	20/11/2010	✓		Jawaban pendonor pada laporan. Sesi ini dengan pertemuan pendonor	
	2/12/2010	✓		tersebut lampiran dan bukti sukses mandiri dari lembaga kejuruan Pendidikan.	
	8/12/2010	✓		see II - V berikan kesediaan menanggapi. ftk	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

**Dr. Akla, M.Pd**  
NIP. 19691008 200003 2 005

## LAMPIRAN X



Guru menjelaskan sedikit materi tentang Kerajaan Tarumanegara



Peserta didik dengan kelompok asal sedang berdiskusi



Peserta didik dengan kelompok ahli sedang berdiskusi tentang Kerajaan Tarumanegara



Peserta didik sedang mengerjakan latihan yang diberikan guru

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Resti Amalia lahir di Bekri pada tanggal 04 Februari 1996, anak kedua dari dua saudara dari pasangan Bapak Poniman dan Ibu Suparti.

Penulis menyelesaikan pendidikan formalnya tingkat Taman Kanak-kanak Mulya Jaya tahun 2002, Pendidikan dasar di SDN 1 Sinar Banten Bekri Lampung Tengah selesai pada tahun 2008, kemudian melanjutkan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Trijaya Bekri Lampung Tengah selesai pada tahun 2011, dan melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA) di Kartikatama Metro selesai pada tahun 2014, kemudian melanjutkan pendidikan di IAIN Metro Jurusan Tarbiyah pada semester 1 Tahun Ajaran 2014/2015.

Demikian riwayat hidup penulis paparkan, semoga Allah SWT senantiasa membimbing kita dalam kebaikan. Amin.