

SKRIPSI

**HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR DENGAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA
KELAS X SMA NEGERI 1 SEKAMPUNG TAHUN
PELAJARAN 2018/2019**

Oleh:

Muhammad Harits Habibi

NPM:14114861



**Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI)**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1440 H/2018 M**

**/HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR DENGAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X
SMA NEGERI 1 SEKAMPUNG TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

MUHAMMAD HARITS HABIBI

NPM.14114861

Pembimbing I : Dr. Zainal Abidin, M.Ag,

Pembimbing II : Dr. Masykurillah, S.Ag. MA

Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1439 H / 2018 M**



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax, (0725) 47296 Email: Tarbiyah@metrouniv.ac.id
Website: www.tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 SEKAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2018/2019
Nama : MUHAMMAD HARITS HABIBI
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk Dimunaqosyahkan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 197003161998031003

Pembimbing II

Dr. Masykurillah, S.Ag, MA
NIP. 197112252000031001

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax, (0725) 47296 Email: Tarbiyah@metrouniv.ac.id
Website: www.tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : **Pengajuan Skripsi Untuk di Munaqsyah
Saudara Muhammad Harits Habibi**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di Metro

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami adakan pemeriksaan dan pertimbangan seperlunya, maka skripsi yang disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD HARITS HABIBI
NPM : 14114861
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR DENGAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X SMA
NEGERI 1 SEKAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Sudah kami setuju dan dapat di ajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk dimunaqsyahkan. Demikian harapan kami dan atas penerimaannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualikum Wr.Wb

Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 197003161998031003

Metro, November 2018
Pembimbing II

Dr. Masykurillah, S.Ag, MA
NIP. 197112252000031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN

Nomor : B-0246/n-28-1/D/PP-00-9/01/2019

Skripsi dengan Judul: HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 SEKAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2018/2019, disusun oleh Muhammad Harits Habibi, NPM. 14114861, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Kamis / 03 Januari 2019.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Dr. Zainal Abidin, M.Ag

Penguji I : Basri, M.Ag

Penguji II : Dr. Masykurillah, MA

Sekretaris : Sri Wahyuni, M.Pd

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. Akla, M.Pd
NIP. 19691008 200003 2 005

**HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X
SMA NEGERI 1 SEKAMPUNG TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

ABSTRAK

Oleh:

Muhammad Harits Habibi

Aktivitas belajar merupakan keterlibatan siswa secara aktif dalam bentuk kegiatan jasmani dan rohani pada proses pembelajaran guna menunjang keberhasilan proses belajar mengajar dan memperoleh manfaat dari kegiatan belajar tersebut. pada dasarnya belajar adalah berbuat untuk mengubah tingkah laku menjadi melakukan kegiatan. Itulah sebabnya aktivitas mempunyai peranan yang sangat penting di dalam proses pembelajaran guna menunjang hasil belajar yang memuaskan.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hipotesis adanya hubungan yang signifikan antara aktivitas belajar dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas X SMA Negeri 1 Sekampung. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah hubungan yang signifikan antara aktivitas belajar dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas X SMA Negeri 1 Sekampung.

Penelitian yang di lakukan adalah penelitian kuantitatif. Populasinya ada 278 siswa dengan sampel 40 siswa kelas X SMA Negeri 1 Sekampung, teknik pengambilan sampel menggunakan system random sampling (undian). Metode pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini yaitu metode angket, observasi dan dokumentasi.

Dalam penelitian ini menggunakan dua variabel, yaitu aktivitas belajar siswa (x) dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (y). untuk mendeskripsikan kedua variabel kedalam bentuk kuantitatif di analisa menggunakan rumus korelasi *product moment*. Setelah di teliti dan dianalisa denngan menggunakan metode statistik dengan rumus korelasi *product moment* di tentukan bahwa r_{tabel} pada taraf signifikan 5% (0,320). Demikian r_{xy} sebesar 0,888 lebih besar dari pada r_{tabel} . Karena itu r_{xy} hipotesis alternatif H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka kesimpulanya ada hubungan aktivitas belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas X SMA Negeri 1 Sekampung Tahun Pelajaran 2018/2019.



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax, (0725) 47296 Email: Tarbiyah@metrouniv.ac.id Website:
www.tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

NAMA : MUHAMMAD HARITS HABIBI

NPM : 14114861

JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 08 November 2018

Yang menyatakan,



MUHAMMAD HARITS HABIBI

NPM. 14114861

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ^١

Artinya : “Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”.¹

¹Q.S Ar-ra'ad (13) 11.

PERSEMBAHAN

Keberhasilan studiku ini ku persembahkan untuk:

1. Orangtua tercinta (Bapak Ace Achmad dan Ibu Suparmi) yang senantiasa mendo'akan demi keberhasilanku menyelesaikan studi di IAIN Metro.
2. Kakek dan Nenek (Kakek Katimo dan Nenek Masri'ah) motivator terbesar dalam hidupku.
3. Bapak Dr. Zainal Abidin, M.Ag selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Masykurillah, S.Ag. MA selaku pembimbing II yang telah membimbingku dengan penuh keikhlasan dan kesabaran demi keberhasilanku.
4. Adik-adikku, Muhammad Hisyam Malik, Tita Healty Gemilang dan Jodha Healty Brilian yang telah memberikan semangat.
5. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sekampung serta seluruh jajarannya yang telah membatu dalam proses penelitian.
6. Sahabat-sahabat dekatku Muhsin, Khoeron, Hamdani, Astin, Irfan, Nurdin, Diara, Anas dan yang lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuannya demi keberhasilanku.
7. Sahabat terdekatku Desi Ratnasari yang semoga menjadi teman hidupku, dan
8. Almamater tercinta IAIN Metro Lampung.

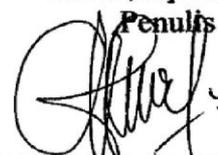
KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan Rahmat, Taufiq, dan Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Hubungan Aktivitas Belajar Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sekampung Tahun Pelajaran 2018/2019”.

Adapun tujuan penyusunan skripsi ini adalah diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Dalam upaya penyelesaian Skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Pd selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Zainal Abidin, M.Ag, dan Dr. Masykurillah, S.Ag. MA selaku pembimbing yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro yang telah menyediakan waktu dan fasilitas dalam rangka pengumpulan data. Tidak kalah pentingnya, rasa sayang dan terima kasih penulis haturkan kepada Ayah dan Ibu serta Kakek dan Nenek yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan pendidikan.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan akhirnya semoga hasil dari Skripsi yang telah kami buat dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan agama Islam.

Metro, April 2018

Penulis


MUHAMMAD HARITS HABIBI
NPM. 14114861

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN.....	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan.....	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	10
1. Pengertian Hasil Belajar	10
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
3. Kriteria Hasil Belajar	13
4. Pendidikan Agama Islam	15
a) Pengertian Pendidikan Agama Islam	15
b) Fungsi Pendidikan Agama Islam	16
c) Tujuan Pendidikan Agama Islam	17
d) Jenis-jenis Evaluasi Hasil Belajar PAI	18
5. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	19
B. Aktivitas Belajar	20
1. Pengertian Aktivitas Belajar	20
2. Jenis-Jenis Aktivitas Belajar	22
3. Manfaat Aktivitas Belajar	23
C. Hubungan Aktivitas Belajar Dengan Hasil Belajar	24
D. Kerangka Konseptual Penelitian	25
E. Hipotesis Penelitian	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	28
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	29
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	31
1. Populasi	31
2. Sampel	31
3. Teknik Pengambilan Sampel	32
D. Teknik Pengumpulan Data	33
1. Metode Angket	33
2. Metode Observasi	34
3. Metode Dokumentasi	34
E. Instrumen Penelitian	35

1. Rancangan Instrumen.....	36
2. Pengujian Instrumen.....	36
a) Validitas	36
b) Reliabilitas.....	47
F. Teknik Analisis Data.....	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum.....	40
1. Deskripsi singkat tentang SMA Negeri 1 Sekampung.....	40
a) Profil SMA Negeri 1 Sekampung	40
b) Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Sekampung	41
c) Visi, Misi dan Tujuan Sekolah.....	41
d) Keadaan Siswa dan Guru SMA Negeri 1 Sekampung	43
e) Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1	
Sekampung	48
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	49
a) Data Aktivitas Belajar Siswa	49
b) Data Tentang Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	55
B. Temuan Khusus.....	58
C. Pembahasan.....	64

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	66

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Tabel kriteria Nilai Hasil Belajar	4
2.1 Ukuran Hasil Belajar.....	15
3.1 Jumlah Populasi Siswa.....	32
3.2 Rancangan Instrumen.....	36
4.1 Tabel Penerimaan Siswa Baru	43
4.2 Tabel Jumlah Siswa 5 Tahun Terakhir.....	43
4.3 Tabel Jumlah Rombongan Belajar, Tinggal Kelas dan Drob Out	44
4.4 Tabel Kelas Rombongan Belajar	44
4.5 Tabel Jumlah Siswa Menurut Agama	44
4.6 Tabel Profil Lulusan.....	45
4.7 Tabel Prestasi Akademik.....	45
4.8 Tabel Prestasi Non Akademik.....	45
4.9 Tabel Jumlah Guru	46
4.10 Tabel Formasi Guru dan Fungsional Laainya.....	46
4.11 Tabel Sarana dan Prasarana	48
4.12 Tabel Skor Hasil Angket Aktivitas Belajar.....	50
4.13 Tabel Distribusi Frekuensi Angket Aktivitas Belajar	54
4.14 Tabel Hasil Belajar.....	55
4.15 Tabel Perbandingan Nilai Angka, Huruf, dan Predikat	56
4.16 Tabel Distribusi Rentang Skor Penilaian Hasil Belajar	57
4.17 Tabel Data Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar	59
4.18 Tabel Kerja untuk Mencari Aktivitas Belajar Dengan Hasil Belajar	60
4.19 Tabel Interpretasi Nilai “r”.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Bimbingan Skripsi
- Lampiran 2 Surat Izin Pra Survey
- Lampiran 3 Surat Balasan Survey
- Lampiran 4 Surat Izin Research
- Lampiran 5 Surat Tugas
- Lampiran 6 Surat Balasan Research
- Lampiran 7 Surat Keterangan Bebas Jurusan
- Lampiran 8 Surat Keterangan Bebas Pustaka
- Lampiran 9 Outline
- Lampiran 10 APD (Alat Pengumpul Data)
- Lampiran 11 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi
- Lampiran 12 Foto Dokumentasi
- Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar adalah hasil yang di peroleh siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu dengan membawa suatu perubahan dan pembentukan tingkah laku yang bersifat non fisik mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik siswa.

Eko Putro Widoyoko berpendapat bahwa hasil pembelajaran adalah proses pembelajaran melibatkan dua subyek, yaitu Guru dan Siswa akan menghasilkan suatu perubahan pada diri siswa sebagai hasil dari kegiatan pembelajaran. Perubahan yang terjadi pada diri siswa sebagai akibat kegiatan pembelajaran bersifat non fisik seperti perubahan sikap, pengetahuan, maupun kecakapan.¹

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah yang pertama Faktor Internal (faktor dari dalam diri) yaitu Ciri khas/Karakteristik siswa, Sikap terhadap belajar, Motivasi Belajar, Konsentrasi Belajar, Mengolah Bahan Belajar, Menggali Hasil Belajar, Rasa percaya diri, Kebiasaan Belajar. Yang kedua adalah Faktor Eksternal (faktor dari luar diri) yaitu Faktor Guru, Lingkungan Sosial (termasuk teman sebaya), Kurikulum sekolah, Sarana dan prasarana.²

¹Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), h. 25

²Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h.177

Hasil belajar yang penulis bahas dalam penelitian ini yaitu hasil belajar Pendidikan Agama Islam yang diperoleh siswa setelah mengikuti materi pembelajaran. Hasil belajar tersebut di peroleh siswa setelah siswa mengikuti tes hasil belajar yang di lakukan oleh guru untuk mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai materi pembelajaran.

Hasil belajar diperoleh seorang siswa melalui usaha yang sungguh-sungguh sehingga mereka akan mendapatkan hasil belajar yang memuaskan. Sardiman A.M yang mengatakan bahwa aktivitas merupakan prinsip atau asas yang sangat penting di dalam interaksi belajar-mengajar.³

Aktivitas belajar mempunyai peranan yang sangat penting. Sebab pada dasarnya belajar adalah berbuat untuk mengubah tingkah laku yang di sebabkan oleh interaksi antar individu dengan individu lainnya. Maka interaksi tersebut adalah aktivitas belajar. Dalam konteks belajar maka siswa harus memperoleh interaksi baik interaksi dengan guru maupun interaksi sesama siswa. Itulah sebabnya aktivitas mempunyai peranan yang sangat penting di dalam proses pembelajaran.

Untuk memahami dan menguasai suatu pelajaran memerlukan aktivitas-aktivitas belajar seperti membaca, menulis, mengeluarkan pendapat, bertanya, diskusi, menanggapi, memecahkan soal, menganalisis, serta minat yang tinggi dalam belajar. Belajar membutuhkan kegiatan yang di sadari (suatu aktivitas dari siswa yang bersangkutan).

³ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, h. 96

Dengan demikian dapat dipahami apabila aktivitas belajar siswa baik maka hasil belajar siswapun baik, begitupun sebaliknya apabila aktivitas belajar siswa kurang baik maka hasil belajar siswapun juga kurang baik.

Berdasarkan hasil observasi penulis dengan guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sekampung Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur, penulis menemui beberapa masalah yang menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa masih tergolong rendah yaitu: Masih ada siswa yang tidak mendengarkan penjelasan guru, Masih ada siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru, Masih ada siswa yang tidak membuat catatan-catatan terhadap hal-hal yang penting dalam penjelasan guru, Masih ada siswa yang tidak menanggapi pertanyaan guru, Masih ada siswa yang tidak menanggapi pertanyaan teman sekelas, Masih ada siswa yang tidak bertanya kepada guru tentang materi yang kurang dipahami, Masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru, dan masih banyak siswa yang mendapatkan nilai yang kurang dari KKM atau standard nilai yang di tetapkan sekolah.

Berdasarkan hasil prasurvei yang peneliti lakukan di SMA Negeri 1 Sekampung di peroleh data hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas X sebanyak 278 siswa dengan kriteria ketuntasan minimal 72 adalah sebagai berikut:

Tabel 1.1

Nilai Murni Smester Ganjil Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa kelas X SMA Negeri 1 Sekampung Tahun Pelajaran 2018/2019

No.	Nilai	Kategori	Jumlah	Prosentasi
1	>72	Tuntas	99	35,6%
2	<72	Belum Tuntas	179	64,4%
Jumlah			278	100%

Sumber: Dokumentasi Nilai Murni Dari Guru PAI Kelas X SMA N 1 Sekampung.⁴

Berdasarkan hasil nilai pada Tabel di atas terlihat masih banyaknya siswa kelas X yang belum mengalami tuntas nilai belajar yaitu nilai di bawah 72 ada 179 siswa atau 64,4% , Sehingga banyak siswa yang harus mengikuti kegiatan remedial agar mengalami tuntas belajarnya. Berdasarkan presentase ketidak tuntas siswa yang mencapai 64,4% maka aspek yang perlu di perhatikan sesuai dengan judul yang penulis angkat yaitu aktivitas belajar siswa.

Berdasarkan uraian diatas penulis ingin mengadakan penelitian dengan judul “Hubungan Aktivitas Belajar Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sekampung”.

Pentingnya aktivitas dalam proses pembelajaran merupakan rangkaian kegiatan yang meliputi keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran, berpikir, membaca, dan segala kegiatan yang dilakukan yang dapat menunjang hasil belajar. Belajar hanya mungkin terjadi apabila siswa aktif mengalaminya sendiri.

⁴ Guru PAI Kelas X SMA N 1 Sekampung.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Masih rendahnya hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa.
2. Kurangnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran.
3. Masih ada siswa yang tidak bertanya kepada guru tentang materi yang kurang dipahami.
4. Masih ada siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru.
5. Kurangnya minat belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah serta mengingat luasnya cakupan kajian dalam penelitian ini, maka dalam penelitian ini masalah di batasi pada:

1. Aktivitas belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka dapat penulis rumuskan masalah sebagai berikut:

Apakah ada hubungan antara aktivitas belajar dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sekampung Tahun Pelajaran 2018/2019.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.

1. Tujuan Penelitian.

Tujuan yang ingin penulis harapkan melalui penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Untuk mengetahui, menganalisis dan mendeskripsikan hubungan antara aktivitas belajar dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sekampung Tahun Pelajaran 2018/2019.

2. Manfaat Penelitian.

Manfaat yang ingin penulis harapkan melalui penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- a) Secara teoritis penelitian ini berguna sebagai referensi yang dapat memperbanyak informasi dalam rangka meningkatkan hasil belajar.
- b) Secara praktis penelitian ini di harapkan dapat menjadi bahan acuan atau masukan bagi para siswa untuk lebih meningkatkan hasil belajarnya.

F. Penelitian Relevan.

Bagian ini memuat uraian secara sistematis mengenai hasil penelitian terdahulu tentang persoalan yang akan di kaji. Penelitian terdahulu sebagai bahan pembanding dengan penelitian yang di lakukan.

1. Penelitian yang di lakukan oleh Romi Afridayanti dengan NIM. 10811002251 dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru pada tahun 2012 yaitu meneliti tentang “Hubungan Aktivitas Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya Kecamatan Rumbio Jaya”.⁵

Persamaan penelitian terletak pada kedua variabel yaitu Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar namun penelitian yang di lakukan oleh Romi Afridayanti pada variabel terikat yang di lakukan oleh Romi Afridayanti yaitu Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam pada seluruh siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya Kecamatan Rumbio Jaya, sedangkan penulis hanya pada Hasil Belajar Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sekampung, Lampung Timur . Perbedaan juga terdapat pada lokasi penelitian dan waktu pelaksanaan penelitian. Lokasi penelitian terdahulu terdapat di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya Kecamatan Rumbio Jaya pada tahun pelajaran 2012, sedangkan penelitian yang akan di lakukan oleh penulis berada di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sekampung, Lampung Timur pada tahun pelajaran 2018/2019.

⁵ Romi Afridayanti, *Hubungan Aktivitas Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Rumbio Jaya Pada Tahun 2012*, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Jumiati dengan NIM 04441037 dari Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2009 yaitu meneliti tentang “Hubungan Antara Waktu Belajar di Sekolah dan Aktivitas Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester 1 MAN Tempel Sleman Tahun Ajaran 2008/2009”.⁶

Persamaan penelitian terletak pada Aktivitas Belajar Siswa. Namun pada penelitian yang dilakukan oleh Jumiati Aktivitas Belajar Siswa di sekolah dalam Mata Pelajaran Kimia sedangkan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu aktivitas belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Perbedaan juga terletak pada lokasi dan tahun pelajaran. Lokasi yang penelitian terdahulu terdapat di MAN Tempel Sleman Tahun Ajaran 2008/2009 , sedangkan penelitian yang akan di lakukan oleh penulis berada di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sekampung, Lampung Timur pada tahun pelajaran 2018/2019.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Khairul Amri dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Jurai Siwo Metro pada tahun 2011/2012 yaitu meneliti tentang “Hubungan Antara Aktivitas Belajar di Rumah

⁶ Jumiati, *Hubungan Antara Waktu Belajar Di Sekolah Dan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Kimia Dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester 1 MAN Tempel Sleman Tahun Ajaran 2008/2009*, Universitas Islam Negri Kalijaga Yogyakarta.

dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Metro Tahun Pelajaran 2011/2012”.⁷

Persamaan penelitian terletak pada kedua variabel yaitu Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar. Namun pada Variabel bebas terdapat sedikit perbedaan yaitu pada penelitian Muhammad Khairul Amri variabel bebas Aktivitas Belajar di rumah sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis yaitu variabel bebas Aktivitas belajar di sekolah. Penelitian yang di lakukan oleh Muhammad Khairul Amri pada variabel terikat yaitu Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Metro, sedangkan penulis pada Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Sekampung, Lampung Timur. Perbedaan juga terdapat pada lokasi penelitian dan waktu pelaksanaan penelitian. Lokasi penelitian terdahulu terdapat di SMP Negeri 1 Metro, sedangkan penelitian yang akan di lakukan oleh penulis berada di SMA Negeri 1 Sekampung, Lampung Timur pada tahun pelajaran 2018/2019.

⁷ Muhammad Khairul Amri, Hubungan Antara Aktivitas Belajar Di Rumah Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Metro Tahun Pelajaran 2011/2012, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Jurai Siwo Metro.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.

1. Pengertian Hasil Belajar.

Belajar merupakan serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil pengalaman dari individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotorik siswa.⁸

Hasil Belajar adalah bukti bahwa seseorang telah belajar ialah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu dan dari tidak mengeti menjadi mengerti.⁹

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang relatif menetap dalam diri seseorang sebagai akibat dari interaksi seseorang dengan lingkungannya. Hasil belajar memiliki beberapa ranah atau kategori dan secara umum merujuk kepada aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan.¹⁰

Hasil Pembelajaran adalah proses pembelajaran melibatkan dua subyek, yaitu Guru dan Siswa akan menghasilkan suatu perubahan pada diri siswa sebagai hasil dari kegiatan pembelajaran. Perubahan yang terjadi pada diri siswa sebagai akibat kegiatan pembelajaran bersifat non fisik seperti perubahan sikap, pengetahuan, maupun kecakapan.¹¹

Dalam pendapat Nana Sudjana tentang hasil belajar pada hakekatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar. Dalam

⁸Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 13

⁹Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 30

¹⁰Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 213

¹¹Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), h. 25

pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan Psikomotoris.¹²

Dimiyati dan Mudjiono berpendapat hasil belajar adalah hasil dari suatu interaksi belajar dan mengajar. Dari sisi guru, diakhiri dengan proses evaluasi belajar. Sedangkan, dari sisi siswa merupakan berakhirnya puncak proses belajar.¹³

Berdasarkan pengertian-pengertian di atas, hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah mengikuti materi pembelajaran dalam jangka waktu tertentu, terdapat perubahan tingkah laku yang bersifat non fisik mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik siswa.

Hasil belajar dalam sekolah di ukur dalam bentuk pemberian nilai (angka) dari guru kepada siswa sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah di tentukan oleh sekolah sebagai indikasi sejauh mana siswa telah menguasai materi pelajaran setelah melakukan proses pembelajaran.

2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi hasil belajar.

Hasil belajar siswa terkadang mengalami perubahan dari waktu ke waktu. Beberapa diantaranya mengalami kemajuan, namun ada pula yang justru mengalami kemunduran. Kemajuan dan kemunduran hasil

¹²Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2009), h.3

¹³Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta,2013), h. 3

belajar siswa tersebut di pengaruhi dari banyak faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal.

Faktor Internal yaitu Ciri khas/Karakteristik siswa, Sikap terhadap belajar, Motivasi Belajar, Konsentrasi Belajar, Mengolah Bahan Belajar, Menggali Hasil Belajar, Rasa percaya diri, Kebiasaan Belajar.

Faktor Ekstern yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa antara lain adalah, Faktor Guru, Lingkungan Sosial (termasuk teman sebaya), Kurikulum sekolah, Sarana dan prasarana.¹⁴

Muhibbin Syah berpendapat bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar di bedakan menjadi 3 kriteria yaitu:

- a) Faktor Internal (faktor dari dalam diri siswa), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa.
- b) Faktor external (faktor dari luar diri siswa), yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa.
- c) Faktor pendidikan belajar, yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang di gunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.¹⁵

¹⁴Aunurrahman,*Belajar dan Pembelajaran*,(Bandung: Alfabeta, 2012), h.177

¹⁵ Muhibbin Syah,*Psikologi Belajar*,(Jakarta: Rajawali Pers, 2009) h. 145

Pada bagian lain faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah Perhatian, Pengamatan, Tanggapan, Fantasi, Berfikir, Bakat dan Motivasi.¹⁶

Dari uraian faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar di atas dapat penulis simpulkan bahwasanya hasil belajar siswa di sekolah sifatnya relatif. Artinya dapat berubah setiap saat. Hal ini terjadi karena hasil belajar siswa sangat berhubungan dengan faktor-faktor yang mempengaruhinya, faktor-faktor tersebut sangat berkaitan antara satu dengan yang lainnya. Kelemahan salah satu faktor, akan dapat mempengaruhi hasil dalam belajar. Dengan demikian tinggi rendahnya hasil belajar yang di capai siswa di sekolah di dukung oleh faktor internal dan eksternal tersebut di atas.

3. Kriteria Hasil Belajar

Untuk mengetahui pencapaian hasil belajar, maka harus ada kriteria yang dapat dijadikan pedoman untuk mengukur hasil belajar. Nana Sujadna mengemukakan bahwa kriteria hasil belajar adalah tolak ukur keberhasilan proses belajar mengajar.¹⁷

¹⁶Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), h.45

¹⁷Nana sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mngajar* (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2011) h.59

Kriteria hasil belajar dibagi atas beberapa tingkatan atau taraf, diantaranya:

- a. Istimewa/maksimal: apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai oleh siswa;
- b. Baik sekali/optimal: apabila sebagian besar (76% s.d 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa;
- c. Baik/minimal: apabila bahan pelajaran yang diajarkan hanya 60% s.d 75% saja dikuasai oleh siswa;
- d. Kurang: apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai oleh siswa.¹⁸

Untuk mengetahui pencapaian hasil belajar, maka harus ada kriteria yang dapat dijadikan pedoman untuk mengukur hasil belajar. pengukuran hasil belajar siswa merupakan tingkatan nilai yang menunjukkan pada taraf dimana peserta didik itu menguasai materi yang dipelajari. Untuk mengukur hasil belajar, maka dilakukan melalui evaluasi yaitu penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program¹⁹.

Dibawah ini adalah norma pengukuran hasil belajar sebagai indikasi keberhasilan siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar.

Hal ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

¹⁸Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta P.T Rineka Cipta, 2010) h. 107

¹⁹Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, h. 197

Tabel. 2.1
Ukuran Hasil Belajar

Angka	Huruf	Predikat
8 – 10, 81 – 100, 3,5 – 4,0	A	Baik Sekali
7 – 9, 61 – 80, 2,8 – 3,4	B	Baik
5 -6, 51 – 60, 1,6 – 2,5	C	Cukup
3 – 4, 31 – 50, 1,0 – 1,5	D	Kurang
0 – 2, 00 – 30, 0,0 – 0,9	E	Gagal ²⁰

Pengukuran hasil belajar sebagai indikasi keberhasilan siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Indikator keberhasilan siswa yang penulis teliti, berpatokan dengan nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yaitu 72. Apabila hasil belajar siswa sudah mencapai KKM antara nilai 72 - 100 maka sudah tuntas dan sebaliknya apabila hasil belajar siswa belum mencapai KKM antara nilai 0 - 71 maka tidak tuntas.

4. Pendidikan Agama Islam (PAI).

1) Pengertian Pendidikan Agama Islam.

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan siswa untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertakwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al Qur'an dan Al Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.²¹

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam itu secara keseluruhannya terliput dalam lingkup AL Quran dan Al-Hadits, keimanan, ahlak, fiqih/ibadah, dan sejarah, sekaligus menggambarkan bahwa ruang lingkup Pendidikan Agama Islam mencakup perwujudan keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah Swt, diri

²⁰Tohirin Ms, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Berbasis Integrasi dan Kompetensi), (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 160

²¹ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h.11

sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya maupun lingkungannya (*Hablun minallah wa hablun minannas*).²²

Penulis simpulkan bahwasanya Pendidikan Agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan guru dalam mempersiapkan siswa untuk meyakini, memahami dan mengamalkan ajaran Agama Islam melalui kegiatan bimbingan atau pelatihan yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

2) Fungsi Pendidikan Agama Islam.

Pendidikan Agama Islam untuk sekolah/madrasah berfungsi sebagai berikut:

- a) Pengembangan, yaitu meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Allah SWT. Sekolah berfungsi untuk menumbuhkan kembangkan lebih lanjut dalam diri anak melalui bimbingan, pengajaran, dan pelatihan agar keimanan dan ketakwaan tersebut dapat berkembang secara optimal sesuai dengan tingkat perkembangannya.
- b) Penanaman nilai, sebagai pedoman hidup untuk mencari kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.
- c) Penyesuaian mental, yaitu menyesuaikan diri dengan lingkungannya baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial

²² Ibid, h. 13

dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran agama islam.

- d) Perbaikan, yaitu untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan, kekurangan-kekurangan, dan kelemahan-kelemahan peserta didik dalam keyakinan, pemahaman, dan pengalaman ajaran dalam kehidupan sehari-hari.
 - e) Pencegahan, yaitu untuk menangkal hal-hal negatif dari lingkungannya atau dari budaya lain yang dapat membahayakan dirinya dan menghambat perkembangannya menuju manusia indonesia seutuhnya.
 - f) Pengajaran, tentang ilmu pengetahuan keagamaan secara umum (alam nyata dan nirnyata), sistem dan fungsionalnya.
 - g) Penyaluran, yaitu untuk menyalurkan anak-anak yang memiliki bakat khusus di bidang agama islam agar bakat tersebut dapat berkembang secara optimal sehingga dapat di manfaatkan untuk dirinya sendiri dan orang lain.
- 3) Tujuan Pendidikan Agama Islam.

Pendidikan Agama Islam di sekoalah/madrasah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang agama islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam

hal keimanan, ketakwaan, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.²³

Oleh karena itu, berbicara tentang Pendidikan Agama Islam, Baik makna maupun tujuannya haruslah mengacu pada penanaman nilai-nilai Islam dan tidak dibenarkan melupakan etika sosial atau moralitas sosial. Penanaman nilai-nilai ini juga dalam rangka menuai keberhasilan hidup (hasanah) di dunia bagi anak didik yang kemudian akan mampu membuahkan kebaikan (hasanah) di akhirat kelak.

4) Jenis-jenis evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam.

Hasil belajar siswa dapat diketahui melalui pelaksanaan evaluasi, karena dengan cara itulah dapat diketahui tinggi rendahnya hasil belajar siswa atau baik buruknya hasil belajarnya. Di samping itu evaluasi berguna pula untuk mengukur tingkat kemajuan yang dicapai oleh siswa dalam satu kurun waktu proses belajar tertentu, juga untuk mengukur posisi atau keberadaan siswa dalam kelompok kelas serta mengetahui tingkat usaha belajar siswa.

Adapun ragam evaluasi yang dapat dilakukan untuk mengukur hasil belajar siswa adalah:

²³ Ibid, h. 15

- a. Evaluasi formatif merupakan evaluasi yang di tunjukan untuk memperbaiki proses belajar mengajar, di lakukan pada saat akhir pembahasan suatu pokok bahasan atau topic, dan di maksudkan untuk mengetahui sejauh mana proses pembelajaran telah berjalan sebagaimana yang telah di rencanakan.
- b. Evaluasi sumatif merupakan evaluasi yang di tunjukan untuk keperluan penentuan angka kemajuan atau hasil belajar siswa.
- c. Evaluasi penempatan merupakan evaluasi yang di tunjukan untuk menempatkan siswa dalam situasi belajar atau program pendidikan yang sesuai dengan kemampuannya.
- d. Evaluasi diagnostic merupakan evaluasi yang di tujukan untuk membantu memecahkan kesulitan belajar yang di alami oleh siswa tertentu.²⁴

Dalam penelitian ini, hasil belajar Pendidikan Agama Islam di fokuskan pada hasil evaluasi sumatif, yaitu evaluasi yang di tunjukan untuk keperluan penentuan angka kemajuan atau hasil belajar siswa.

5. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.

Hasil belajar Pendidikan Agama Islam adalah hasil usaha yang di lakukan oleh siswa dalam belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dapat di ukur dan di nilai setelah siswa melakukan proses belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Siswa akan mendapat hasil belajar setelah siswa mengikuti mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang sudah di tentukan dalam kriteria penilaian oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

²⁴Hamdani, *strategi belajar mengajar*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011), h. 306

yaitu 72. Apabila siswa tidak memenuhi kriteria nilai yang sudah di tentukan oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 1 Sekampung yaitu 72, maka siswa di nyatakan belum tuntas dan harus mengikuti remedial.

B. Aktivitas Belajar Siswa.

1. Pengertian Aktivitas Belajar Siswa

Aktivitas adalah berbagai macam kegiatan baik aktivitas fisik maupun psikis, aktivitas fisik ialah siswa giat aktif dengan anggota badan, membuat sesuatu, bermain atau bekerja, ia tidak hanya duduk dan mendengarkan, melihat atau hanya pasif, dan aktivitas psikis jika daya jiwanya bekerja sebanyak-banyaknya atau banyak berfungsi dalam rangka kegiatan belajar mengajar.²⁵

Aktivitas adalah prinsip atau asas yang sangat penting di dalam interaksi belajar mengajar.²⁶

Aktivitas pembelajaran adalah pembelajaran yang lebih banyak melibatkan aktivitas siswa dalam mengakses berbagai informasi dan pengetahuan untuk di bahas dan di kaji dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga mereka mendapatkan berbagai pengalaman yang dapat meningkatkan pemahaman dan kompetensinya.²⁷

Dalam kegiatan belajar sangat di perlukan adanya aktivitas tanpa adanya aktivitas proses pembelajaran tidak mungkin berlangsung dengan baik.²⁸

²⁵Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004) Edisi Revisi Cet Ke2, h. 6

²⁶Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, h. 96

²⁷Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2013), Edisi Ke-2

²⁸Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, h. 97

Aktivitas belajar dapat di definisikan sebagai aktifitas yang di berikan pada pembelajaran dalam situasi belajar mengajar.²⁹ Mengajar adalah membimbing kegiatan belajar siswa sehingga ia mau belajar. Dengan demikian aktivitas siswa sangat di perlukan dalam kegiatan belajar mengajar.³⁰ Aktivitas adalah aktivitas yang bersifat fisik maupun mental.³¹

Berdasarkan definisi di atas dapat di pahami bahwa aktivitas belajar adalah segala kegiatan baik jasmani maupun rohani yang melibatkan kerja, pikiran dan badan, terutama dalam hal kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang harus di tentukan. Kegiatan yang di lakukan siswa tentu di harapkan adalah kegiatan yang bermanfaat yang berhubungan dengan kegiatan belajar mengajar. Jika siswa melakukan aktivitas yang relevan dengan dengan kegiatan belajar mengajar tentu di harapkan akan memberikan dampak yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Dapat di ketahui bahwa dalam kegiatan belajar aktivitas memegang peranan penting karena sangat menunjang hasil belajar apabila aktivitas belajar siswa itu baik maka hasil belajar yang akan di capai akan baik dan sebaliknya apabila aktivitas belajar siswa kurang baik maka hasil belajar yang di capai kurang baik.

²⁹*Ibid*, h. 97

³⁰Moh User Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rusda Karya, 2004), h. 21

³¹*Ibid*, h. 100

2. Jenis-jenis Aktivitas Belajar Siswa.

Paul B. Diedrich dalam bukunya Sadirman A.M membuat suatu daftar kegiatan siswa yang antara lain dapat digolongkan sebagai berikut:

- 1) *Visual activities*, yang termasuk didalamnya misalnya, membaca, memperhatikan gambar demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.
- 2) *Oral activities*, seperti: menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi, interupsi.
- 3) *Listening activities*, sebagai contoh mendengarkan: uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato.
- 4) *Writing activities*, seperti misalnya menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin.
- 5) *Drawing activities*, misalnya: menggambar, membuat grafik, peta, diagram.
- 6) *Motor activities*, yang termasuk di dalamnya antara lain: melakukan percobaan, membuat konstruksi, model memperbaiki, bermain, berkebun, berternak.
- 7) *Mental activities*, sebagai contoh misalnya: menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan.
- 8) *Emotional activities*, seperti misalnya, menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang, gugup.

Jadi dengan klasifikasi aktivitas belajar di atas menunjukkan bahwa aktivitas di sekolah cukup kompleks dan bervariasi. Kalau berbagai kegiatan tersebut dapat di lakukan di sekolah-sekolah dengan baik akan lebih dinamis dan menjadikan siswa lebih aktif dalam belajarnya.³²

³²Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, h.101

Adapun menurut Abu Ahmadi ada beberapa jenis dalam aktivitas dalam belajar yaitu: a).Mendengarkan, b).Memandang, c).Meraba, d).Menulis atau mencatat, e).Membaca, f).Membuat ringkasan, g).Mengamati table, diagram dan bagan, h).Mengingat. i).Berfikir, j).Menyusun Paper, k).Latihan atau praktek.³³

3. Manfaat Aktivitas Belajar.

Adapun menurut Oemar Hamalik apabila siswa aktif dalam proses pembelajaran di dalam kelas akan memperoleh manfaat untuk siswa itu sendiri diantaranya yaitu:

- a. Siswa mencari pengalaman sendiri.
- b. Mengembangkan seluruh aspek pribadi siswa.
- c. Menyuruh kerjasama yang harmonis di kalangan siswa.
- d. Siswa belajar dan bekerja berdasarkan minat.
- e. Menyuruh disiplin belajar dan suasana belajar.
- f. Menyuruh disiplin belajar antar sekolah.
- g. Pembelajaran dilaksanakan secara klasik.
- h. Pembelajaran menjadi hidup.³⁴

Berdasarkan uraian di atas dapat di jelaskan bahwa dimana siswa yang belajarnya secara aktif pasti akan mendapat manfaat bagi dirinya sendiri terutama dalam peningkatan hasil belajar.

Guru hanyalah merangsang aktivitas siswa dengan jalan menyajikan bahan pelajaran, sedangkan yang mengelola dan mencerna

³³Abu Ahmadi dan Widodo Supriono,*Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), Cet-2, h. 132

³⁴Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, h. 175

adalah siswa itu sendiri sesuai kemauan, kemampuan, bakat, dan latar belakang masing-masing siswa.

Penulis menyimpulkan bahwasanya belajar yang berhasil mesti melalui berbagai macam aktivitas ataupun kegiatan-kegiatan fisik dan psikis siswa. Sedangkan menurut slameto, siswa dapat dikatakan aktif dalam belajar jika, siswa bertanya, mengajukan pendapat yang kemudian menimbulkan diskusi dengan guru. Dalam berbuat siswa dapat menjalankan perintah, melaksanakan tugas, intisari pelajaran yang disampaikan oleh guru. Bila siswa menjadi partisipan yang aktif, maka ia memiliki ilmu dan pengetahuan dengan baik.³⁵

C. Hubungan Aktivitas Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Aktivitas belajar mempunyai kaitan erat dengan hasil belajar. Dimana ketika belajar di dalam kelas aktivitas belajar siswa harus baik, karena akan menentukan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan aktivitas harus terjalin dengan baik.

Aktivitas adalah kata kunci dari perbuatan belajar seseorang, termasuk bagi anak, semakin tinggi seseorang melakukan aktivitas belajar akan semakin baik bagi terjadinya perubahan perilaku, baik sebagai hasil langsung dari perbuatan atau pengalaman belajarnya, maupun sebagai imbas atau dampak tidak langsung dari berbagai aktivitas yang di jalannya.³⁶

³⁵Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 36

³⁶Rita Mariyana, Ali Nugraha, *Pengelolaan Lingkungan Belajar*, (Jakarta: Kencana, 2010), Cet Ke-2. h. 21

Jadi, aktivitas adalah salah satu kegiatan untuk dapat menyimpulkan akan keberhasilan proses pendidikan yang berlangsung dan sebagai alat untuk menentukan kegiatan pembelajaran itu akan berlanjut atau tidak. Dalam kegiatan belajar sangat di perlukan adanya aktivitas tanpa adanya aktivitas proses belajar tidak mungkin berlangsung baik.³⁷

Berdasarkan definisi di atas dapat di pahami bahwa di dalam belajar sangat di perlukan aktivitas siswa, karena akan menentukan hasil belajar siswa itu sendiri dan mengevaluasi apakah materi yang di sampaikan guru sudah dapat di pahami dan mampu merubah tingkah laku siswa. Di dalam teori di atas sudah di jelaskan bahwa aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar mempunyai hubungan yang sangat erat, aktivitas belajar sangat menentukan hasil belajar siswa.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

Kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan proses yang mengarahkan siswa untuk belajar agar pada diri siswa terjadi perubahan tingkah laku baik dalam hal pengetahuan, kemampuan maupun keterampilan. Keberhasilan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam akan membentuk pola pikir yang matang dalam berbagai hal yang mempengaruhi kemampuan siswa berinteraksi dengan sesamanya maupun dengan lingkungan sekitarnya.

³⁷Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, h. 97

Pendidikan Agama Islam merupakan pendidikan yang sangat penting, karena sangat menentukan sikap, perilaku, sopan santun dan norma-norma agama siswa. Dengan adanya Pendidikan Agama Islam akan membentuk jasmani dan rohani siswa menjadi lebih baik.

Agar proses dan tujuan pembelajaran yang di rencanakan dapat tercapai, maka pada proses pencapaian tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam, kegiatan dalam pembelajaran merupakan salah satu unsur yang dapat menentukan tingkat keberhasilan proses pembelajaran. Dengan demikian penentuan kegiatan dalam pembelajaran sangat di perlukan bagi siswa.

Aktivitas belajar merupakan salah satu unsur yang sangat penting untuk membentuk siswa agar siswa dapat memahami pelajaran yang di sampaikan oleh guru dan siswa dapat terlibat aktif dalam belajar. Karena aktivitas siswa sangat menentukan hasil belajar, jika siswa mempunyai aktivitas yang tinggi maka akan mendapat hasil belajar yang tinggi sedangkan siswa yang mempunyai aktivitas belajar rendah maka akan mendapat hasil belajar yang rendah.

E. Hipotesis Penelitian.

Hipotesis adalah dugaan sementara terhadap suatu masalah penelitian. Hipotesis atau dugaan tersebut bisa menjadi benar bila terbukti

dan fakta-fakta mebenarkannya. Sementara dugaan tersebut juga bisa menjadi salah bila tidak terbukti melalui hasil penelitian.

Sugiyono berpendapat bahwa, Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan.³⁸

Berdasarkan pendapat di atas maka peneliti dapat menjelaskan bahwa yang di maksud hipotesis adalah suatu jawaban sementara dari masalah yang ada dalam penelitian, dimana peneliti harus mencari kebenarannya di lapangan.

Dari penjelasan di atas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah: Ada hubungan aktivitas belajar dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam Siswa kelas X SMA Negeri 1 Sekampung tahun pelajaran 2018/2019.

³⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h.64

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian.

Bentuk dalam penelitian ini adalah penelitian jenis data kuantitatif yang bersifat korelasional. Penelitian korelasional di pilih apabila penelitian menghubungkan satu atau beberapa variable (yang menjadi variabel bebas) dengan satu atau lebih variabel lain (yang menjadi variabel terikat) pada satu kelompok.³⁹

Dalam pendapat Sugiyono Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode positivistic karena berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁴⁰

Dalam penelitian ini penulis ingin mengetahui terdapat hubungan atau tidaknya antara aktivitas belajar dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas X SMA Negeri 1 Sekampung tahun pelajaran 2018/2019.

³⁹Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar:2012). h. 18

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012). h. 8

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel merupakan petunjuk yang menjelaskan tentang gambaran suatu variabel yang akan diteliti atau diobservasi. Cholid Narbuko dan Abu Achmadi berpendapat bahwa Definisi operasional variabel adalah variabel penelitian itu meliputi factor-faktor yang berperan dalam peristiwa atau gejala yang akan di teliti.⁴¹

1. Variabel Bebas (Aktivitas Belajar) (X)

Aktivitas belajar adalah segala kegiatan yang di lakukan dalam proses interaksi (guru dan siswa) dalam rangka mencapai tujuan belajar. Aktivitas yang di maksudkan disini adalah pada siswa, sebab dengan adanya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran terciptalah situasi belajar yang aktif.

Data tentang aktivitas belajar dalam penelitian ini akan di ambil dari angket yang di bagikan kepada siswa. Adapun indicator aktivitas belajar sebagai berikut:

- a) *Visual activities*, yang termasuk didalamnya misalnya, membaca, memperhatikan gambar demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.

⁴¹Cholid Narbuko, Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2012), h.118

- b) *Oral activities*, seperti: menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi, interupsi.
- c) *Listening activities*, sebagai contoh mendengarkan: uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato.
- d) *Writing activities*, seperti misalnya menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin.
- e) *Mental activities*, sebagai contoh misalnya: menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan.
- f) *Emotional activities*, seperti misalnya, menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang, gugup.

Penulis hanya mengambil 6 poin dari 8 poin aktivitas belajar di karenakan 2 poin yaitu *Drawing activities* (menggambar, membuat grafik, peta, diagram) dan *Motor activities* (melakukan percobaan, membuat konstruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, berternak) tidak sesuai dengan aktifitas belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Variabel terikat (Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam).

Hasil belajar Pendidikan Agama Islam adalah hasil dari proses pembelajaran melalui usaha bimbingan yang di lakukan secara sadar untuk mengarahkan anak didik mencapai kedewasaan baik jasmani maupun rohani sesuai dengan ajaran dan pada akhirnya dapat

menjadikan ajaran Agama Islam sebagai pandangan hidupnya sehingga dapat mendatangkan keselamatan. Wujud dari Hasil Belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam penelitian ini adalah nilai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di ambil dari nilai semester ganjil siswa.

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi.

Populasi adalah keseluruhan objek dalam penelitian disebut dengan populasi. “ pengertian populasi itu sendiri adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴²

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Sekampung yang berjumlah 278 siswa.

2. Sampel.

Keseluruhan objek dalam penelitian adalah populasi, sedangkan bagian dari populasi disebut dengan sampel. Adapun pengertian sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik oleh populasi tersebut.⁴³

3. Teknik Pengambilan Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang akan diteliti. Sampel pada penelitian ini menggunakan populasi. Selanjutnya untuk

⁴²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*. h. 80

⁴³*Ibid*, h. 81

mengambil sampel dalam penelitian ini penulis berpedoman pada pendapat Suharsimi Arikunto yang menyatakan bahwa "jika kita mempunyai populasi sebanyak 1000 orang dan sampelnya kita tentukan 200 orang. Setelah seluruh subyek di beri nomor, yaitu nomor 1 sampai dengan 1000, maka sampel random kita lakukan dengan salah satu cara yaitu undian, ordinal dan menggunakan tabel bilangan random."⁴⁴

Berdasarkan pendapat tersebut diatas, penulis mengambil sampel dengan cara sampel random Undian yaitu: pada kertas kecil-kecil kita tuliskan nomer subyek, satu nomor untuk setiap kertas. Kemudian kertas ini kita gulung. Dengan tanpa prasangka, kita mengambil 40 gulungan kertas dari 278 gulungan kertas, sehingga nomor-nomor yang tertera pada gulungan kertas yang terambil itulah yang merupakan nomor subyek penelitian.

Tabel 3.1

Jumlah populasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sekampung

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	X IPA 1	34 Siswa
2	X IPA 2	31 Siswa
3	X IPA 3	29 Siswa
4	X IPA 4	32 Siswa
5	X IPS 1	31 Siswa
6	X IPS 2	30 Siswa
7	X IPS 3	33 Siswa
8	X IPS 4	28 Siswa
9	X IPS 5	30 Siswa
Jumlah		278 Siswa

⁴⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (jakarta: Renika Cipta, 2010), h. 180

D. Teknik Pengumpulan Data.

Metode pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Metode Angket.

Metode angket merupakan teknik pengumpulan data berupa pertanyaan yang di lengkapi dengan alternative jawaban. Pengertian angket merupakan sejumlah pertanyaan tertulis yang di gunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.⁴⁵ Metode angket di pergunakan untuk memperoleh data tentang aktivitas belajar. Angket di susun dalam bentuk pilihan ganda yang di lakukan kepada responden untuk di jawab dengan memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan siswa. Angket terdiri dari 18 pertanyaan. Skor yang di berikan tiap butir soal di klasifikasikan sebagai berikut:

- a) Jika responden memilih alternatif jawaban (a) di beri skor 5.
- b) Jika responden memilih alternatif jawaban (b) di beri skor 4.
- c) Jika responden memilih alternatif jawaban (c) di beri skor 3.
- d) Jika responden memilih alternatif jawaban (c) di beri skor 2.
- e) Jika responden memilih alternatif jawaban (c) di beri skor 1.

⁴⁵ *Ibid*, h. 151

b. Metode Observasi.

Observasi adalah pengumpulan data yang dilakukan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang di selidiki.⁴⁶

Observasi yang digunakan oleh penulis adalah observasi non partisipan, yaitu “jika unsur partisipasi sama sekali tidak terdapat didalamnya. ” Maksudnya penulis tidak ikut serta perikehidupan obyek (responden) yang diobservasi, akan tetapi penulis hanya sebagai pengamat. Metode tersebut penulis gunakan untuk memperoleh data tentang kegiatan pembelajaran yang berlangsung di kelas X SMA Negeri 1 Sekampung tahun pelajaran 2018/2019.

c. Metode Dokumentasi.

Untuk mendapatkan bukti-bukti dalam penelitian, menurut Suharsini Arikunto bahwa “mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.”⁴⁷

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh laporan hasil belajar Pendidikan Agama Islam yang di peroleh dari guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, serta untuk memperoleh data atau informasi tentang keadaan sekolah, baik jumlah siswa, keadaan guru,

⁴⁶ Cholid Narbuko, Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, h. 70

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 274

maupun sarana dan prasarana yang menunjang pelaksanaan pembelajaran di SMA Negeri 1 Sekampung.

E. Instrumen Penelitian.

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang akan digunakan dalam mengumpulkan informasi ataupun data-data. “instrumen ini dimaksud sebagai perangkat lunak dari seluruh rangkaian proses pengumpulan data penelitian di lapangan”.⁴⁸ Adapun instrumen yang penulis gunakan dalam penelitian ini sesuai dengan metode pengumpulan data yang akan digunakan, yaitu:

- Instrumen angket untuk memperoleh data aktivitas belajar siswa
- Instrumen observasi untuk memperoleh data tentang kegiatan pembelajaran.
- Dokumentasi untuk memperoleh laporan hasil belajar Pendidikan Agama Islam yang di peroleh dari guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, serta untuk memperoleh data atau informasi tentang keadaan sekolah, baik jumlah siswa, keadaan guru, maupun sarana dan prasarana yang menunjang pelaksanaan pembelajaran.

⁴⁸Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006). h. 104

1. Rancangan Instrumen

Tabel 3.2
Kisi-Kisi Istrumen Variabel Penelitian

No	Variabel	Sub Indikator	No Item
1.	Aktivitas Belajar (X)	1. <i>Visual activities.</i>	1,2,3
		2. <i>Oral activities.</i>	4,5,6
		3. <i>Listening activities.</i>	7,8,9
		4. <i>Writing activities.</i>	10,11,12
		5. <i>Mental activities.</i>	13,14,15
		6. <i>Emotional activities.</i>	16,17,18
2.	Hasil Belajar PAI (Y)	Hasil belajar mata prlajaran Pendidikan Agama Islam.	

2. Pengujian Instrumen.

a) Validitas.

“instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur”.⁴⁹ Kevalidan intrumen dalam penelitian ini

⁴⁹*Ibid*, hal. 120

penulis mengujinya dengan rumus korelasi *product moment*, dengan rumus nilai simpangan, sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Kofisien kolerasi antara variabel x dengan variabel yang dikorelasikan (x = x-y) dan (x = y-y)

\sum_{xy} : Jumlah Perkalian antara x dan y

$\sum x^2$: Jumlah kuadrat x

$\sum y^2$: Jumlah kuadrat y.⁵⁰

b) Reliabilitas.

“Reliabilitas menunjukan pada suatu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik”.⁵¹

”reliabilitas instrumen merupakan syarat untuk pengujian validitas instrumen. Oleh kareana itu walaupun instrumen yang valid pasti reliabel, tetapi pengujian reliabilitas instrumen perlu dilakukan.” Untuk menguji reliabilitas penulis menggunakan rumus Spearman Brown, sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2xr^{1/2} 1/2}{1 + r^{1/2} 1/2}$$

⁵⁰Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, (Metro:STAIN Jurai Siwo, 2015) h.81

⁵¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 2010, hal. 213

Keterangan:

R_{11} = Reliabilitas internal seluruh instrumen

$R_{1/21/2} = r_{xy}$ Korelasi *product moment* antara belahan pertama dan kedua⁵²

F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dari analisis data adalah: mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data dari tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.⁵³

Kemudian dalam menganalisis datanya di tulis menggunakan koefesien korelasi product moment, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

R_{xy} : Angka indeks korelasi “r” product moment

X : Jumlah seluruh skor variabel X.

Y : Jumlah seluruh skor variable Y.

⁵²*Ibid*, h. 131.

⁵³Sugiyono, *Metodologi Penelitian*, hal.147

X^2 : Jumlah seluruh skor variabel X setelah di kuadratkan.

Y^2 : Jumlah seluruh skor variabel Y setelah di kuadratkan.

X_y : Jumlah hasil antara perkalian antara X dan Y.

N : Banyaknya data.

Kemudian setelah data-data tersebut diolah dan dianalisa dengan menggunakan rumus tersebut, maka hasil perhitungan tersebut akan dikonsultasikan dengan produk moment (r table) menggunakan taraf signifikan 5%. Apabila r_{xy} ini lebih besar dari harga tabel, maka hipotesis alternative (H_a) dalam penelitian di terima dan hipotesis nol (H_0) di tolak. Sebaliknya bila r_{xy} ini lebih kecil dari harga tabel, maka hipotesis alternative (H_a) dalam penelitian di tolak dan hipotesis nol (H_0) di terima.

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum.

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Profil SMAN 1 Sekampung

- 1) Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sekampung
- 2) Status Akreditasi : A
- 3) No. SK Pendirian/Ijin Operasional :
- 4) NSS/NIS/NPSN : 301.12.04.03.011/300110/10806079
- 5) Alamat Sekolah
 - a. Jalan : Jl. Raya Hargomulyo – Sekampung
 - b. Desa/Kelurahan : Hargomulyo
 - c. Kecamatan/Kabupaten/Kota: Sekampung, Lampung Timur
 - d. Propinsi : Lampung
 - e. No. Telp/Fax : 08287064765
 - f. Kode Pos : 34182
- 6) Luas Tanah : 14.175 m²
- 7) Luas Bangunan : 1.899,5 m²
- 8) Status Kepemilikan : Pemda Lampung Timur
- 9) No. Sertifikat Tanah/Akta : 74 / Sekampung 1999⁵⁴

⁵⁴ Dokumentasi SMAN 1 Sekampung dicatat tanggal 6 Juni 2018

b. Sejarah Singkat SMAN 1 Sekampung

Setelah Lampung timur berstatus resmi sebagai kabupaten definitif, sektor pendidikan berkembang dengan sangat menggembirakan. Pelaksanaan pembangunan bidang pendidikan menyebabkan semakin berkembangnya kehidupan masyarakat sehingga menjangkau daerah-daerah yang relatif jauh dari ibukota. Kabupaten termasuk di Desa Hargomulyo Kecamatan Sekampung tempat lokasi SMAN 1 Sekampung berada.

SMAN 1 Sekampung berdiri pada tahun 2004, dengan kepala sekolah Bapak Suprpto. Kemudian digantikan oleh Ibu Putri Hartina dan sekarang digantikan oleh Bapak Mujiono sampai sekarang. Dengan ketekunan dan kegigihannya Bapak Mujiono membawa SMAN 1 ini mencapai jenjang akreditasi “A”.⁵⁵

c. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

Visi Sekolah

”Disiplin, Prestasi, Sopan Santun dan Taqwa”

Indikator:

- 1) Berdisiplin dalam Bidang Belajar Mengajar
- 2) Berprestasi dalam Intra dan Ekstrakurikuler
- 3) Bersopan Santun dalam Bidang Pergaulan
- 4) Bertakwa dalam Spiritual Keagamaan

⁵⁵ *Ibid.*

Misi Sekolah

- 1) Melaksanakan proses belajar mengajar secara optimal.
- 2) Mendorong kemampuan profesional Guru, Karyawan, Tata Usaha, Pengelola Laboratorium dan Pustakawan.
- 3) Menumbuhkan kesadaran pada diri siswa untuk mengetahui tugas dan kewajibannya.
- 4) Menumbuhkan Jiwa disiplin pada semua warga sekolah.
- 5) Membantu siswa untuk mengenali potensi dirinya sehingga dapat bersopan santun pada orang lain. Menerapkan manajemen yang partisipatif, transparan dan akuntabel
- 6) Melaksanakan Kegiatan Ekstra Kurikuler secara optimal.

Tujuan Sekolah

- 1) Pada tahun 2013 siswa yang mampu berkomunikasi bahasa Inggris sebanyak 16%
- 2) Pada tahun 2013 siswa yang remedial maksimal 9%.
- 3) Pada tahun 2013 siswa yang kurang disiplin dalam melaksanakan tata tertib maksimal 2 %.
- 4) Pada tahun 2013 siswa yang aktif mengikuti kegiatan Ekstra Kurikuler keagamaan minimal 80 %.

- 5) Pada tahun 2013 siswa yang aktif mengikuti kegiatan olah raga minimal 70 %.⁵⁶

d. Keadaan Siswa dan Guru SMAN 1 Sekampung

Data penerimaan siswa baru di SMA N 1 Sekampung, Penulis sajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.1
Penerimaan Siswa Baru

Tahun Ajaran	Jumlah		Persentase Siswa yang Diterima	Rata-rata NEM Siswa yang Diterima
	Pendaftar	Diterima		
2013/2014	440	259	63 %	7,52
2014/2015	399	253	63 %	7,38
2015/2016	410	288	70 %	7,64
2016/2017	420	300	72 %	7,70
2017/2018	450	350	75 %	7,75

Jumlah siswa 5 tahun terakhir di SMA N 1 Sekampung, Penulis sajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.2
Jumlah Siswa 5 Tahun Terakhir

Tahun Ajaran	Siswa Kelas X			Siswa Kelas XI			Siswa Kelas XII			Jml Total	Ket	
	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml		L	P
2013/2014	101	157	258	78	116	197	66	99	165	617		
2014/2015	90	162	252	97	151	248	78	110	188	688		
2015/2016	104	183	287	90	151	245	78	110	241	773		
2016/2017	115	164	279	92	155	247	80	112	192	718		
2017/2018	120	185	305	95	157	252	82	115	197	754		

Jumlah rombongan belajar, tinggal kelas dan drop out di SMA N 1 Sekampung, Penulis sajikan dalam tabel berikut:

⁵⁶ *Ibid*

Tabel 4.3
Jumlah Rombongan Belajar, Tinggal Kelas dan Drop Out

Tahun Ajaran	Jumlah Rombongan Belajar				Jumlah Siswa Tinggal Kelas				Jumlah Siswa Drop Out			
	Kls X	Kls XI	Kls XII	Jml	Kls X	Kls XI	Kls XII	Jml	Kls X	Kls XI	Kls XII	Jml
2013/2014	6	5	4	15	-	-	-	-	1	-	-	-
2014/2015	7	6	5	18	-	-	-	-	-	1	-	-
2015/2016	8	7	5	20	-	-	-	-	-	-	-	-
2016/2017	9	8	5	22	-	-	-	-	-	-	-	-
2017/2018	10	9	6	25	-	-	-	-	-	-	-	-

Kelas (rombongan belajar) yang terdapat di SMA N 1 Sekampung,

Penulis sajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.4
Kelas (Rombongan Belajar)

No	Program Pengajaran	Kelas I			Kelas II			Kelas III			Jumlah		
		Rmbl	Siswa		Rmbl	Siswa		Rmbl	Siswa		Rmbl	Siswa	
			L	P		L	P		L	P		L	P
1	Umum	8	104	183						8	104	183	
2	Bahasa												
3	IPA				4	47	92	3	27	83	7	74	175
4	IPS				3	43	63	4	66	65	7	109	128
Jumlah		8	104	183	7	90	155	7	93	148	22	287	486

Jumlah siswa menurut agama di SMA N 1 Sekampung, Penulis sajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.5
Siswa Menurut Agama

Kelas	Islam	Kristen	Katolik	Hindu	Budha	Jumlah
I	272	5	1	9	0	287
II	230	10	1	4	0	245
III	232	3	1	5	2	241
Jumlah	734	18	3	18	2	773

Profil lulusan tamatan SMA N 1 Sekampung, Penulis sajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.6
Profil Lulusan Tamatan⁵⁷

Tahun Ajaran	Jumlah Tamatan dan %		Rta-rata NEM		% Siswa yang melanjutkan ke sekolah kategori			
	Jumlah	Prosentase	Hasil	Target	Faforit	Baik	Sedang	Kurang baik
2013/2014	123	100%	8,30	8,00	12%	20%	20%	
2014/2015	126	100%	8,45	8,15	15 %	25 %	20%	
2015/2016	119	100%	8,36	8,17	19%	25%	27%	
2016/2017	125	100%	8,40	8,20	20%	25%	25%	
2017/2018	130	100%	8,45	8,25	25%	25%	25%	

Prestasi akedemik yang pernah dicapai oleh SMA N 1 Sekampung

selama 3 tahun terakhir, Penulis sajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.7
Prestasi Akedemik yang pernah dicapai oleh Sekolah 3 Tahun Terakhir

No	Nama / Jenis Kejuaraan	Tingkat Keberhasilan	Tahun
1	Olimpiade Sains Cab Kimia	Juara I Kabupaten	2013/2014
2	LCT Rohis	Juara I Provinsi	2014/2015
3	Story Telling Kab Lampung Timur	Juara I	2014
4			
5			
6			

Prestasi non akedemik yang pernah dicapai oleh SMA N 1 Sekampung

selama 3 tahun terakhir, Penulis sajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.8
Prestasi Non Akedemik yang pernah dicapai oleh Sekolah 3 Tahun Terakhir

No	Nama / Jenis Kejuaraan	Tingkat Keberhasilan	Tahun
1	Kejuaraan Taekwondo Terbuka	Juara 2	2014
2	Kejuaraan Tenis Meja HUT RI	Juara I	2014
3	Lomba Puisi Tk Propinsi	Juara 2	2014
4	Lomba Tari Melinting Tk Kabupaten	Juara 3	2013
5	LCT Ikhwat Tk Propinsi	Juara I	2014
6	LPI Tk Propinsi	Juara	2012
7	Lomba Hafiz Ikhwat Tk Propinsi	Juara 3	2014
8	LCT Rohis Tk Propinsi	Juara I	2013

⁵⁷ *Ibid.*

Jumlah guru SMA N 1 Sekampung ditinjau dari tingkat pendidikan,

Penulis sajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.9
Jumlah Guru Ditinjau dari Tingkat Pendidikan

Pendidikan Tertinggi	Guru Tetap PNS PNDP K GTY	Guru tidak tetap			Fungsional lain Pustakawan Laboran/ teknisi				Jumlah TU		Ket	
		Honor Guru Bantu	Murni	Berasal dari sekolah lain	Ttp	Tdk Ttp	Ttp	Tdk Ttp	Ttp	Tdk Ttp	L	P
S3/S2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	
S1	33	-	1	-	-	-	-	-	1	-	20	15
D3	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2	-
D2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-
SLTA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
SLTP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-
SD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1
Jumlah	37	-	1	-	-	-	-	-	2	5	28	17

Formasi guru dan fungsional lainnya di SMA N 1 Sekampung, Penulis

sajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.10
Formasi Guru dan Fungsional Lainnya

No	Mata Pelajaran	Jumlah Personil				Kesesuaian latar belakang pendidikan		Keterangan tenaga rangkap mengajar MP
		Diperlukan	Yg ada	Lebih	Kurang	Sesuai (match)	Tdk sesuai (mismatch)	
1.	Agama							
	a. Islam	2	2	-	-	√	-	
	b. Katholik	-	-	-	-	-	-	
	c. Protestan / Kristen	-	-	-	-	-	-	
	d. Hindu	-	-	-	-	-	-	
	e. Budha	-	-	-	-	-	-	
2.	Kewarganegaraan	2	1	-	1	√	-	
3.	Bahasa dan Sastra Indonesia	3	3	-	-	√	-	
4.	Bahasa Inggris	3	3	-	-	√	-	
5.	Bahasa Asing lainnya	-	-	-	-	-	-	
6.	Matematika	4	4	-	-	√	-	

7.	Fisika	3	5	1	-	√	-	
8.	Biologi	2	2	-		√	-	
9.	Kimia	2	1	-		√	-	
10.	Sejarah	2	2	-	-	√	-	
11.	Geografi	1	0	-	1	√	-	
12.	Sosiologi	1	0	-	1	-	-	
13.	Antropologi	-	-	-	-	-	-	
14.	Ekonomi	2	5	3	-	√	-	
15.	Akuntansi	1	0	-	1	√	-	
16.	Kesnian	2	1	-	1	-	-	
17.	Teknologi Informasi Komunikasi	2	1	-	1	-	-	
18.	Keterampilan	1	0	-	-	-	-	
19.	Pendidikan jasmani	2	2	-	-	√	-	
20.	Guru Pembimbing (BK)	3	3	-	-	√	-	
21.	Laboran	1	0	-	1	-	-	
22.	Teknisi	1	0	-	1	-	-	
23.	Pustakawan	1	0	-	1	-	-	
24.	Mulok	2	0	-	1	-	-	

e. Keadaan Sarana dan Prasarana SMAN 1 Sekampung

Adapun keadaan sarana dan prasarana di SMA N 1 Sekampung, Penulis sajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.11
Sarana dan Prasarana SMAN 1 Sekampung

No	Jenis Ruang	Jumlah	Luas	Perlengkapan	Kondisi	
				(Lengkap, Cukup, Kurang Lengkap)	Baik	Rusak
1.	Ruang Belajar/Ruang Teori	20	1348 m ²	Cukup	√	
2.	Ruang Kepala Sekolah	1	24 m ²	Cukup	√	
3.	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1	15 m ²	Cukup	√	
4.	Ruang Tata Usaha	1	121 m ²	Cukup	√	
5.	Ruang Guru	1	121 m ²	Cukup	√	
6.	Ruang Bimbingan (BK)	1	9 m ²	Cukup	√	
7.	Ruang Laboratorium					
	a. Laboratorium IPA	1	140 m ²	Kurang	√	
	b. Laboratorium Fisika	1	150 M ²	Kurang	√	
	c. Laboratorium Biologi	1	150 M ²	Cukup	√	
	d. Laboratorium Kimia	-				

	e. Laboratorium Bahasa	-				
	f. Laboratorium Komputer	1	116 m ²	Kurang	√	
8.	Bengkel	-				
9.	Ruang Perpustakaan	1	72 m ²	Kurang	√	
10.	Ruang Pendidikan Teknologi Dasar	-				
11.	Ruang Keterampilan	-				
12.	Ruang Kesenian	-				
13.	Ruang Olah Raga	-				
14.	Ruang Media Pembelajaran	-				
15.	Ruang Ibadah	1	72 m ²	Kurang	√	
16.	Ruang UKS	1	6 m ²	Kurang	√	
17.	Ruang Osis	-				
18.	Ruang Komite Sekolah	-				
19.	Aula	-				
20.	Ruang Serbaguna	-				
21.	Gudang	1	40 m ²	Kurang	√	
22.	WC/Kamar Mandi	14	84 m ²		√	
23.	Ruang Keamanan					
24.	Ruang/Halaman Parkir	4	2000 m ²	Cukup	√	
25.	Ruang/Halaman Upacara	1	3000 M ²		√	
26.	Koperasi Sekolah					
27.	Kantin Sekolah	3	96 M ²	Cukup	√	
28.	Pagar Sekolah	1	480 m	Cukup		
29.	Ruang (lainnya)					

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Data Aktivitas Belajar Siswa

Untuk mengetahui secara umum data tentang hubungan aktivitas belajar dengan hasil belajar, penulis melakukan penelitian dengan menggunakan metode angket. Berdasarkan angket yang telah disebarkan kepada siswa kelas X SMA Negeri 1 Sekampung pada tanggal 13 Agustus 2018, maka penulis memasukkan dalam bentuk angka yang ketentuannya sebagai berikut : Jawaban Selalu mendapatkan nilai skor 5, Jawaban Sering mendapatkan nilai skor

4, Jawaban Kadang-Kadang mendapatkan nilai skor 3, Jawaban Jarang mendapatkan nilai skor 2, Jawaban Tidak Pernah mendapatkan nilai skor 1.

Tabel 4.12
Skor Hasil Angket Aktivitas Belajar Siswa

No.	Nama	Nomor Butir Soal Angket Aktivitas Belajar																		Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	Beni Setiawan	3	4	3	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	5	2	72
2	Ilham Yudo Purnomo	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	5	2	2	2	3	5	2	1	52
3	Aprilia Indah Sari	2	3	3	4	3	5	3	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5	4	71
4	Widhia Intan Lestari	2	3	3	4	3	5	3	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5	4	71
5	Meyka Sari	2	3	4	4	4	5	5	5	4	4	2	5	2	3	3	5	5	1	66
6	Widya Ayu Damara	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	47
7	Dafit Kuswara Malik	3	3	2	4	2	5	3	5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	3	68
8	Fitri Eiya Sari	5	3	1	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	3	72
9	Yesika amelia sayuti	3	3	4	5	3	5	3	4	4	4	5	3	4	3	5	3	4	3	68
10	Fifi Janharatul Faedila	3	3	2	3	5	5	4	5	4	5	5	2	2	1	4	3	4	3	63
11	Risha Aprilita	5	3	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4	5	3	76
12	Dini Nur Safitri	3	3	4	5	3	5	3	3	3	5	4	3	4	3	4	3	3	3	64
13	Sisca	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	5	1	56
14	Yuda Sam Admaja	3	3	2	4	2	4	3	5	5	4	5	4	3	2	4	4	5	3	65
15	Chasiarti Ananda Mudthi	4	3	2	5	5	4	3	4	3	5	4	5	5	5	3	3	5	1	69
16	Silvi Nuraida	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	2	5	5	4	3	72
17	Ella Safitri	3	3	2	3	2	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	5	3	66
18	Dina Fitriyani	3	4	3	4	2	5	2	4	2	4	5	2	3	2	4	4	4	4	61
19	Tirani Anggita Putri	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	63
20	Amelia Zahro	5	5	3	3	3	5	2	5	5	4	3	2	2	3	3	3	3	3	62

21	Oktina Wahdiyati	5	2	3	4	3	5	2	3	5	5	5	3	1	1	3	5	5	3	63
22	Westi amelia Lestari	2	4	3	4	2	5	4	3	3	5	4	3	1	1	3	4	4	3	58
23	Fahrul Ramadhan	2	4	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	3	5	1	69
24	Firi Laksana	3	3	2	4	4	5	3	5	5	4	4	3	2	1	4	3	3	3	61
25	Abel Kinanda	3	3	3	5	3	5	3	5	4	3	3	5	3	3	4	3	5	1	64
26	Adea Amanda	3	3	3	4	3	3	4	3	5	4	3	3	4	1	4	3	3	3	59
27	Ageng Riska Saputri	3	3	4	4	1	4	3	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	3	68
28	Devi Oktaviani	3	3	2	4	5	5	3	3	5	3	4	5	5	1	4	4	4	3	66
29	Afriani Dwi Wahyuni	3	2	3	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	2	5	4	70
30	Anisa Setiawati	3	4	2	3	4	5	4	5	5	5	5	3	5	1	4	5	3	4	70
31	Desi Fransiska	2	2	2	3	1	4	5	4	3	4	3	5	3	4	3	3	3	4	58
32	Kinanti Endah Pratiwi	4	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	76
33	Nova Anjas Sari	1	1	2	5	1	5	4	5	3	5	4	4	3	1	3	3	1	3	54
34	Muhammad Aditya Wijaya	2	2	2	4	2	5	4	5	5	5	5	4	4	1	5	3	5	1	64
35	Bambang Setiyono	1	1	1	1	1	3	1	2	3	3	3	2	2	1	1	1	5	5	37
36	Tanli Wibowo Susilo	3	3	3	4	2	4	3	3	3	5	4	2	3	2	3	4	4	2	57
37	Elisa Anjar Wati	3	3	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	65
38	Desta Ayu Wulandari	3	4	2	4	2	4	4	5	2	5	5	4	5	2	2	2	5	1	61
39	Galuh Sekar Kirana	1	2	1	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	57
40	Bibit Waluyo	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	47
Jumlah		115	116	106	155	115	179	139	168	160	171	168	145	139	96	147	140	165	112	2527

Berdasarkan hasil angket tentang aktivitas belajar yang telah disebarakan, maka diperoleh nilai terbesar yakni 76 dan nilai terkecil 37. maka data dianalisis untuk mencari nilai baik, cukup dan kurang dari aktivitas belajar siswa, dengan terlebih dahulu mencari mean (μ) dan standard deviasinnya (σ), sebagai berikut :

Menghitung mean (μ) hipotetik dengan rumus:

$$\mu = \frac{1}{2} (i_{\max} + i_{\min}) \sum k$$

$$\mu = \frac{1}{2} (5 + 1) 18$$

$$\mu = 54$$

Keterangan :

μ = Rerata Hipotetik.

i_{\max} = Skor Maximal Item.

i_{\min} = Skor Minimal Item.

$\sum k$ = Jumlah Item.

Menghitung standar deviasi (σ), dengan rumus:

$$\sigma = \frac{1}{6} (i_{\max} + i_{\min})$$

$$\sigma = \frac{1}{6} (76 + 37)$$

$$\sigma = 18,8 \text{ Dibulatkan menjadi } 19$$

Keterangan:

σ = Rerata Hipotetik.

i_{\max} = Skor Maximal Subjek.

i_{\min} = Skor Minimal Subjek.

Setelah mengetahui nilai mean dan standard deviasi dari hasil angket tersebut, maka langkah selanjutnya adalah kategori pengukuran pada subjek penelitian di bagi menjadi tiga yaitu tinggi, sedang, dan rendah. Untuk mencari skor kategori di peroleh dengan pembagian sebagai berikut:

a. Tinggi.

$$= \text{Mean} + \text{SD} \geq X$$

$$= 54 + 19 \geq X$$

$$= 73$$

b. Sedang.

$$= \text{Mean} - 1.\text{SD} \geq X < \text{Mean} + 1.\text{SD}$$

$$= 54 - 1.(19) \geq X < 54 + 1.(19)$$

$$= 35 \geq X < 73$$

c. Rendah.

$$= X < \text{Mean} - 1.\text{SD}$$

$$= X < 54 - 1.(19)$$

$$= X < 35$$

Setelah di ketahui nilai kategori tinggi, sedang, dan rendah. Maka akan di ketahui presentasenya dengan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Prosentase

F = Frekuensi

N = Jumlah Subyek

Maka hasil analisis presentasi angket aktivitas belajar siswa adalah sebagai berikut:

Tabel 4.13

Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Aktivitas Belajar Siswa

Kategori	Normal	Frekuensi	Presentase
Rendah	$X < 35$	0	0%
Sedang	$35 \geq X < 73$	38	95%
Tinggi	$X \geq 73$	2	5%
Total		40	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui bahwa aktivitas belajar siswa untuk 40 responden, yang menjadi sampel penelitian sebanyak 2 responden menjawab bahwa aktivitas belajar dalam kategori tinggi (5%) dan 38 responden menjawab bahwa aktivitas belajar dalam kategori sedang (95%). Dari data tersebut maka dapat diketahui bahwa aktivitas belajar siswa kelas X Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sekampung Tahun Pelajaran 2018/2019 tergolong kategori sedang.

b. Data Tentang Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Selanjutnya data tentang hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas X SMA Negeri 1 Sekampung adalah sebagai berikut:

Tabel 4.14
Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sekampung Mata
Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tahun Pelajaran
2018/2019

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Beni Setiawan	82	Sangat Baik
2	Ilham Yudo Purnomo	65	Cukup
3	Aprilia Indah Sari	80	Sangat Baik
4	Widhia Intan Lestari	80	Sangat Baik
5	Meyka Sari	73	Baik
6	Widya Ayu Damara	60	Cukup
7	Dafit Kuswara Malik	75	Baik
8	Fitri Eiya Sari	82	Sangat Baik
9	Yesika amelia sayuti	75	Baik
10	Fifi Janharatul Faedila	73	Baik
11	Risha Aprilita	86	Sangat Baik
12	Dini Nur Safitri	73	Baik
13	Sisca	65	Cukup
14	Yuda Sam Admaja	70	Baik
15	Chasiarti Ananda Mudthi	80	Sangat Baik
16	Silvi Nuraida	85	Sangat Baik
17	Ella Safitri	75	Baik
18	Dina Fitriyani	73	Baik
19	Tirani Anggita Putri	73	Baik
20	Amelia Zahro	70	Baik
21	Oktina Wahdiyati	72	Baik
22	Westi amelia Lestari	65	Cukup
23	Fahrul Ramadhan	73	Baik
24	Firi Laksana	69	Cukup
25	Abel Kinanda	73	Baik
26	Adea Amanda	70	Baik
27	Ageng Riska Saputri	75	Baik
28	Devi Oktaviani	72	Baik
29	Afriani Dwi Wahyuni	82	Sangat Baik

30	Anisa Setiawati	80	Sangat Baik
31	Desi Fransiska	70	Baik
32	Kinanti Endah Pratiwi	85	Sangat Baik
33	Nova Anjas Sari	62	Cukup
34	Muhammad Aditya Wijaya	70	Baik
35	Bambang Setiyono	60	Cukup
36	Tanli Wibowo Susilo	75	Baik
37	Elisa Anjar Wati	71	Baik
38	Desta Ayu Wulandari	69	Cukup
39	Galuh Sekar Kirana	60	Cukup
40	Bibit Waluyo	62	Cukup

Sumber: Dokumentasi Nilai Siswa Kelas X

Untuk mengetahui kriteria hasil belajar penulis mengacu pada pendapat Muhibbin Syah sebagai berikut:

Tabel 4.15
Perbandingan Nilai Angka, Huruf Dan Predikatnya

Rentang Skor	Nilai	Keterangan
80-100	A	Sangat Baik
70-79	B	Baik
60-69	C	Cukup
50-59	D	Kurang
0-49	E	Gagal ⁵⁸

⁵⁸Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, h 223

Setelah diketahui nilai kategori baik, cukup, kurang, maka untuk mengetahui persentasenya dihitung dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Presentase

f = Frekuensi

N = Jumlah Subjek⁵⁹

Berdasarkan pendapat di atas, maka persentase hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.16
Distribusi Frekuensi Rentang Skor Penilaian Hasil Belajar
Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMA Negeri 1
Sekampung

Rentang Skor	Frekuensi	Keterangan	Persentase
80-100	10	Sangat Baik	25%
70-79	20	Baik	50%
60-69	10	Cukup	25%
Jumlah	40	-	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui bahwa dari 40 siswa yang menjadi sampel penelitian, siswa yang hasil belajarnya sangat baik sebanyak 10 siswa (25%) dan siswa

⁵⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, 2007, h. 43.

yang hasil belajarnya baik sebanyak 20 siswa (50%) serta siswa yang hasil belajarnya cukup sebanyak 10 siswa menjawab bahwa hasil belajar dalam kategori kurang (25%). Dengan demikian hasil belajar siswa kelas X Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sekampung Tahun Pelajaran 2018/2019 adalah baik.

B. Temuan Khusus

Setelah data tentang aktivitas belajar dan hasil belajar di SMA Negeri 1 Sekampung berhasil dikumpulkan kemudian data diolah dan dengan menggunakan teknik analisis data untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Sekampung.

Selanjutnya data tentang aktivitas belajar siswa dan data tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X SMA Negeri 1 Sekampung tahun pelajaran 2018/2019 penulis dapatkan, maka langkah selanjutnya adalah menganalisa data tersebut dalam rangka pengujian hipotesis.

Tabel 4.17
Data Aktivitas Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sekampung Tahun Pelajaran 2018/2019.

No. Sampel	Aktivitas Belajar	Hasil Belajar
1	72	82
2	52	65
3	71	80
4	71	80
5	66	73

6	47	60
7	68	75
8	72	82
9	68	75
10	63	73
11	76	86
12	64	73
13	56	65
14	67	70
15	69	80
16	72	85
17	66	75
18	61	73
19	63	73
20	62	70
21	63	72
22	58	65
23	69	73
24	61	69
25	64	73
26	60	70
27	68	75
28	66	72
29	70	82
30	70	80
31	60	70
32	76	85
33	54	62
34	64	70
35	37	60
36	57	75
37	65	71
38	61	69
39	57	60
40	47	62

Kemudian data tersebut di atas, diolah dan di masukkan ke dalam tabel kerja seperti di bawah ini:

Tabel 4.18
Tabel Kerja untuk Mencari Aktivitas Belajar Siswa dengan Hasil Belajar
Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sekampung
Tahun Pelajaran 2018/2019

N	X	X ²	Y	Y ²	X.Y
1	72	5182	82	6724	5904
2	52	2704	65	4225	3380
3	71	5041	80	6400	5680
4	71	5041	80	6400	5680
5	66	4356	73	5329	4818
6	47	2209	60	3600	2820
7	68	4624	75	5625	5100
8	72	5182	82	6724	5904
9	68	4624	75	5625	5100
10	63	3969	73	5329	4599
11	76	5776	86	7396	6536
12	64	4096	73	5329	4672
13	56	3136	65	4225	3640
14	67	4489	70	4900	4690
15	69	4761	80	6400	5520
16	72	5182	85	7225	6120
17	66	4356	75	5625	4950
18	61	3721	73	5329	4453
19	63	3969	73	5329	4599
20	62	3844	70	4900	4340
21	63	3989	72	5184	4536
22	58	3364	65	4225	3770
23	69	4761	73	5329	5037
24	61	3721	69	4761	4209
25	64	4096	73	5329	4672
26	60	3600	70	4900	4200
27	68	4624	75	5625	5100
28	66	4356	72	5184	4752
29	70	4900	82	6724	5740
30	70	4900	80	6400	5600
31	60	3600	70	4900	4200
32	76	5776	85	7225	6460
33	54	2916	62	3844	3348
34	64	4096	70	4900	4480

35	37	1369	60	3600	2220
36	57	3249	75	5625	4275
37	65	4225	71	5041	4615
38	61	3721	69	4761	4209
39	57	3249	60	3600	3420
40	47	2209	62	3844	2914
N = 40	2533	162983	2910	213640	186262

Berdasarkan perhitungan tabel di atas dapat di peroleh hasil perhitunganya sebagai berikut:

$$\begin{array}{lll}
 N & : 40 & \Sigma Y & : 2910 & \Sigma Y^2 & : 213640 \\
 \Sigma X & : 2533 & \Sigma X^2 & : 162983 & \Sigma X.Y & : 186262
 \end{array}$$

Selanjutnya berdasarkan hasil tersebut di atas maka dapat di masukkan kedalam rumus Product Moment:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \\
 r_{xy} &= \frac{40.186262 - (2533).(2910)}{\sqrt{[40.162983 - (2533)^2][40.213640 - (2910)^2]}} \\
 r_{xy} &= \frac{7450480 - 7371030}{\sqrt{[6519320 - 6416089][8545600 - 8468100]}} \\
 r_{xy} &= \frac{79450}{\sqrt{[103231][77500]}} \\
 r_{xy} &= \frac{79450}{\sqrt{8000402500}} \\
 r_{xy} &= \frac{79450}{89444,97} \\
 r_{xy} &= 0,888
 \end{aligned}$$

Setelah di peroleh harga r_{xy} penulis melakukan referansi pada “r” table product moment, langkah pertama adalah merumuskan terlebih dahulu hipotesis alternative (Ha) dan hipotesis nolnya (H0) yakni:

Ha : Ada hubungan aktivitas belajar dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas X SMA Negeri 1 Sekampung Tahun Pelajaran 2018/2019.

Ha : Tidak ada hubungan aktivitas belajar dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas X SMA Negeri 1 Sekampung Tahun Pelajaran 2018/2019.

Selanjutnya untuk menguji hipotesis yang di terima, maka penulis melakukan dengan cara membandingkan antara r_{xy} yang di peroleh dengan besarnya “r” table yang tercantum dalam table nilai “r” product moment dengan memperhitungkan derajat bebas $db = N-2 = 40 - 2 = 38$. Jadi pada taraf signifikan 5% sebesar 0,320. Dengan demikian r_{xy} 0,888 lebih besar dari “r” table, maka hipotesis (Ha) di terima dan hipotesis (H0) di tolak.

Hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan antara variabel (x) dan variabel (y) yaitu “Hubungan Aktivitas Belajar dengan Hasil Belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sekampung Tahun Pelajaran 2018/2019”.

Tabel 4.19
Tabel Interpretasi Nilai “r”

Besarnya Nilai	Interpretasi
Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Sangat Kuat
Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Kuat
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Sedang

Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,100	Sangat Rendah (Tidak Berkorelasi)

Berdasarkan nilai table r tersebut di atas, maka tingkat ke eratan variabel (x) dan variabel (y) Hubungan Aktivitas Belajar dengan Hasil Belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sekampung Tahun Pelajaran 2018/2019” dengan nilai Koefisien (r_{xy}) 0,888 berada pada kategori Sangat Kuat.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil dari pengujian hipotesis dengan menggunakan product moment menunjukkan bahwa hasil dari $db = 38$, maka diperoleh harga r_{tabel} pada taraf signifikansi $5\% = 0,320$ r_{xy} yang di peroleh yaitu 0,888 lebih besar dari r_{tabel} maka (H_0) ditolak dan (H_a) yang penulis ajukan yaitu “Ada Hubungan Aktivitas Belajar Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sekampung” diterima.

Berdasarkan hasil analisis dan pengolahan data dalam penelitian ini dapat dikatakan bahwa aktivitas belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sekampung tahun pelajaran 2018/2019 terdapat hubungan yang sangat erat.

Dengan demikian tingkat keeratan dari hasil analisis data sebesar 0,888 terdapat pada kategori sangat kuat. Aktivitas Belajar sangatlah penting, karena berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pembelajaran terjadi saat proses pembelajaran berlangsung.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data yang telah penulis lakukan, maka dapat diambil kesimpulan akhir bahwa aktivitas belajar dengan hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Sekampung memiliki hubungan. Menurut hasil penelitian yang di lakukan oleh penulis menunjukkan bahwa aktivitas belajar ada hubunganya dengan hasil belajar siswa.

Hasil analisis tersebut berdasarkan hasil perhitungan statistic yaitu tentang aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan hasil:

1. Berdasarkan hasil penarikan angket tentang aktivitas belajar bahwa 40 siswa yang menjadi subjek penelitian 2 siswa (5%) menjawab aktivitas tinggi, 38 siswa (95%) menjawab aktivitas belajar sedang, dan 0% siswa menjawab aktivitas belajar rendah.
2. Hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Sekampung dalam kriteria baik. Hal ini dapat di lihat dari 40 siswa yang menjadi sampel penelitian, terdapat 10 siswa yang memperoleh hasil sangat baik (25%) dan sebanyak 20 siswa yang memperoleh hasil baik (50%) serta 10 siswa yang memperoleh hasil belajar cukup (25%). Dari data tersebut

maka dapat di pahami hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Sekampung tergolong baik.

3. Berdasarkan analisis hasil penelitian yang menunjukkan besarnya r_{tabel} yang tercantum dalam nilai tabel “r” *Product Moment*, pada (N) sebesar 40. Pada N sebesar 38 di peroleh r_{tabel} Pada taraf signifikan 5% di peroleh sebesar 0,888 lebih besar dari r_{tabel} . Hal ini menunjukkan bahwa keeratan antara variable(x) dan variable (y) sangat kuat. Dengan demikian dalam penellitian ini ada hubungan antara aktivitas belajar dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas X SMA Negeri 1 Sekampung.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka penulis memberikan saran kepada siswa dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Apabila aktivitas belajar siswa tergolong sangat baik, maka pertahankan agar tetap mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.
2. Apabila aktivitas belajar siswa tergolong kurang baik, maka tingkatkan aktivitas belajar tersebut agar mendapatkan hasil belajar yang baik. Karena pada dasarnya sesuai dengan penelitian yang penulis lakukan bahwa aktivitas belajar siswa yang baik sangat berpengaruh guna menunjang hasil belajar siswa menjadi baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Abu Ahmadi dan Widodo Supriono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006.
- Cholid Narbuko, Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.
- Hamdani, *strategi belajar mengajar*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011.
- Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Jumiati, *Hubungan Antara Waktu Belajar Di Sekolah Dan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Kimia Dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester 1 MAN Tempel Sleman Tahun Ajaran 2008/2009*, Universitas Islam Negeri Kalijaga Yogyakarta.
- Moh User Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rusda Karya, 2004.

Muhammad Khairul Amri, Hubungan Antara Aktivitas Belajar Di Rumah Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Metro Tahun Pelajaran 2011/2012, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Jurai Siwo Metro.

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2009.

Nana sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mngajar*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2009.

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004.

Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar:2012.

Rita Mariyana, Ali Nugraha, *Pengelolaan Lingkungan Belajar*, Jakarta: Kencana, 2010.

Romi Afridayanti, *Hubungan Aktivitas Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Rumbio Jaya Pada Tahun 2012*, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2013.

Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010.

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta P.T Rineka Cipta, 2010.

Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.

Tohirin Ms, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Berbasis Integrasi dan Kompetensi*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.

Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, Metro:STAIN Jurai Siwo, 2015.

1. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Uji Coba Validitas Dan Reliabilitas

1) Uji Validitas Angket

Sebelum angket yang akan penulis gunakan untuk mendapatkan angka tentang aktivitas belajar, terlebih dahulu penulis akan mengukur validitas dan reliabilitas angket tersebut, dengan cara mengujikan angket tersebut kepada 10 responden dengan hasil data terlampir pada tabel berikut.

Tabel 1
Tabulasi Data Dari Jawaban 10 Responden Tentang Aktivitas Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sekampung

No	Nama	SKOR ITEM UNTUK BUTIR SOAL NO.																		Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	A	5	3	4	3	3	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	2	74
2	B	3	3	2	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	70
3	C	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	64
4	D	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	5	3	62
5	E	3	3	2	4	3	3	3	5	5	5	5	4	3	3	3	3	5	1	63
6	F	3	2	1	4	2	4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3	52
7	G	3	3	2	4	2	5	5	3	4	5	4	3	4	1	5	5	4	1	63
8	H	3	3	2	4	2	5	5	3	4	5	4	3	4	1	5	5	4	1	63
9	I	3	3	3	3	3	5	3	5	5	4	5	3	5	3	3	3	5	2	66
10	J	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	2	65

Dari hasil perhitungan diatas, kemudian dihitung dengan menggunakan rumus product moment untuk butir soal no. 1 sebagai berikut:

Tabel 2
Kerja Validitas Angket Aktivitas Belajar Siswa Kelas X SMA
Negeri 1 Sekampung

Item No 1

No.	Responden	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	A	5	74	25	5475	370
2	B	3	70	9	4900	210
3	C	3	64	9	4096	192
4	D	3	62	9	3844	186
5	E	3	63	9	3969	189
6	F	3	52	9	2704	156
7	G	3	63	9	3969	189
8	H	3	63	9	3969	189
9	I	3	66	9	4356	198
10	J	3	65	9	4225	195
	jumlah	32	642	106	41507	2074

Dari hasil perhitungan tersebut, kemudian di masukkan ke dalam rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2074}{\sqrt{(106)(41507)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2074}{\sqrt{4399742}}$$

$$r_{xy} = \frac{2074}{2097,56}$$

$$r_{xy} = 0,9888$$

Setelah nilai di dapat kemudian dikonsultasikan dengan kriteria butir soal sebagai berikut :

Tabel 3
Pedoman untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi

Interval	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Sumber : Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2010). h 231

Berdasarkan nilai di atas nilai untuk angket keharmonisan keluarga item soal no 1 terletak pada 0, 800 – 1, 00 (sangat kuat) sehingga butir soal untuk no 1 dapat digunakan untuk pengumpulan data.

Tabel 4
Interpretasi hasil Perhitungan Menggunakan Rumus Product Moment Angket Aktivitas Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sekampung.

No Item	Nilai r_{xy}	Interprestasi	Keterangan	No Item	Nilai r_{xy}	Interprestasi	Interprestasi
1	0, 9888	Valid	Sangat Kuat	10	0, 9952	Valid	Sangat Kuat
2	0,9977	Valid	Sangat Kuat	11	1,0163	Valid	Sangat Kuat
3	0,9547	Valid	Sangat Kuat	12	0, 9889	Valid	Sangat Kuat
4	0,9821	Valid	Sangat Kuat	13	0, 9888	Valid	Sangat Kuat
5	0,9926	Valid	Sangat Kuat	14	0, 7848	Valid	Kuat
6	0, 9238	Valid	Sangat Kuat	15	0, 9594	Valid	Sangat Kuat
7	0, 9723	Valid	Sangat Kuat	16	0, 9897	Valid	Sangat Kuat

Tabel 6
Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Genap

No	Nama	SKOR ITEM GENAB UNTUK BUTIR SOAL									Total
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	
1	A	3	3	5	5	5	4	4	4	2	35
2	B	3	4	3	5	5	4	4	4	3	35
3	C	3	3	3	4	4	4	4	4	2	31
4	D	3	4	4	4	4	4	3	3	3	32
5	E	3	4	3	5	5	4	3	3	1	31
6	F	2	4	4	3	4	2	2	2	3	26
7	G	3	4	5	3	5	3	1	5	1	30
8	H	3	4	5	3	5	3	1	5	1	30
9	I	3	3	5	5	4	3	3	3	2	31
10	J	3	3	5	5	5	3	3	3	2	32
JUMLAH		29	36	42	42	46	34	28	36	20	312

Kemudian kedua item soal tersebut dikorelasikan dengan korelasi *Product moment* . Hal ini dilakukan untuk mempermudah penelitian, maka berikut tabel kerja reliabilitas bimbingan orangtua di SDN 1 Pujokerto Kec. Trimurjo Kab. Lampung Tengah.

8	0,9875	Valid	Sangat Kuat	17	0,9948	Valid	Sangat Kuat
9	0,9962	Valid	Sangat Kuat	18	0,9256	Valid	Sangat Kuat

2) Uji Reliabilitas Angket

Setelah uji validitas, selanjutnya adalah uji reliabilitas. Sebelum angket yang akan penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang aktivitas belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Sekampung. Terlebih dahulu penulis akan mengukur reliabilitas angket aktivitas belajar, dengan cara mengujikan angket tersebut kepada 10 responden diluar sample, responden yang diuji coba ialah siswa kelas X SMA Negeri 1 Sekampung. Dan berikut hasil tabel kerja reliabilitas aktivitas belajar siswa.

Tabel 5
Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil

No	responden	SKOR ITEM GANJIL UNTUK BUTIR SOAL									Total
		1	3	5	7	9	11	13	15	17	
1	A	5	4	3	3	5	5	4	5	5	39
2	B	3	2	3	4	5	5	4	4	5	35
3	C	3	4	3	3	4	4	4	4	4	33
4	D	3	2	3	4	4	3	3	3	5	30
5	E	3	2	3	3	5	5	3	3	5	32
6	F	3	1	2	3	4	4	3	3	3	26
7	G	3	2	2	5	4	4	4	5	4	33
8	H	3	2	2	5	4	4	4	5	4	33
9	I	3	3	3	3	5	5	5	3	5	35
10	J	3	3	3	3	5	5	3	3	5	33
JUMLAH		32	25	27	36	45	44	37	38	45	329

Tabel 7
Tabel Kerja Reliabilitas Aktivitas Belajar Siswa Kelas X SMA
Negeri 1 Sekampung

NO	RESPONDEN	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	A	39	35	1521	1225	1365
2	B	35	35	1225	1225	1225
3	C	33	31	1089	961	1023
4	D	30	32	900	1024	960
5	E	32	31	1024	961	992
6	F	26	26	676	676	676
7	G	33	30	1089	900	990
8	H	33	30	1089	900	990
9	J	35	31	1225	961	1085
10	I	33	32	1089	1024	1056
Jumlah		329	312	10927	9857	10362

Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat di masukan dalam rumus product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{10362}{\sqrt{(10927)(9857)}}$$

$$r_{xy} = \frac{10362}{\sqrt{107707439}}$$

$$r_{xy} = \frac{10362}{10378.22}$$

$$r_{xy} = 0.9984$$

Dari hasil perhitungan di atas di masukkan ke dalam rumus Spearman Brown sebagai berikut:

$$\begin{aligned}r_{11} &= \frac{2rb}{1+rb} \\ &= \frac{2 \times 0,9984}{1+0,9984} \\ &= \frac{1,9968}{1,9984} \\ &= 0,9992\end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat di simpulkan bahwa angket yang penulis susun memiliki validitas dan reliabilitas, hal ini terbukti dari perhitungan di atas diperoleh nilai $r_{11} = 0,9992$ dari angket aktivitas belajar (Variabel X) dengan interpretasi nilai "r" kriteria sangat kuat, dengan demikian angket yang penulis susun layak dan dapat dijadikan sebagai instrumen penelitian ini.

Nomor : B- 0653/In.28.1/J/PP.00.9/2/2018
Lamp : -
Hal : BIMBINGAN SKRIPSI

Metro, 09 Februari 2018

Kepada Yth:

1. Dr. Zainal Abidin, M.Ag
2. Masykurillah, MA

Dosen Pembimbing Skripsi

Di –

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Muhammad Harits Habibi
NPM : 14114861
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing I bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - b. Dosen Pembimbing II bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M.Pd.I.

097803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0903/In.28.1/J/TL.00/03/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SEKOLAH SMA NEGERI 1 SEKAMPUNG
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **MUHAMMAD HARITS HABIBI**
NPM : 14114861
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR DI RUMAH DENGAN GURU
PRIVAT DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 SEKAMPUNG

untuk melakukan *pra-survey* di SMA NEGERI 1 SEKAMPUNG.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 15 Maret 2018
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:239/Pustaka-PAI/X/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Muhammad Harits Habibi
NPM : 14114861
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 25 Oktober 2018

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP.19780314 200710 1003

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-0828/In.28/S/OT.01/11/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Harits Habibi
NPM : 14114861
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14114861.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 19 Nopember 2018
Kepala Perpustakaan



Drs. Mokhtandi Sudin, M.Pd.
NIP. 195806311981031001



OUTLINE

HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 SEKAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Halaman Sampul

Halaman Judul

Halaman Persetujuan

Halaman Pengesahan

Abstrak

Halaman Orisinalitas Penelitian

Halaman Motto

Halaman Persembahan

Kata Pengantar

Daftar Isi

Daftar Tabel

Daftar Gambar

Daftar Lampiran

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Pembatasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Deskripsi Teori
 - 1. Hasil Belajar
 - a. Pengertian Hasil Belajar
 - b. Pengertian Pendidikan Agama Islam
 - c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
 - 2. Aktivitas Belajar
 - a. Pengertian Aktivitas Belajar
 - b. Jenis-Jenis Aktivitas Belajar
 - 3. Hubungan Aktivitas Belajar Dengan Hasil Belajar
- B. Kerangka Berfikir
- C. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
 - 1. Populasi
 - 2. Sampel
 - 3. Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
 - 1. Metode Angket(Kuesioner)
 - 2. Metode Observasi
 - 3. Metode Dokumentasi
 - 4. Wawancara
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

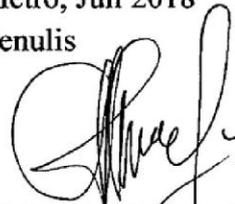
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, Juli 2018

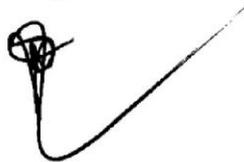
Penulis



Muhammad Harits Habibi

NPM. 14114861

Pembimbing I



Dr. Zainal Abidin, M.Ag

NIP. 197003161998031003

Pembimbing II



Dr. Masykurillah, S.Ag, MA

NIP. 197112252000031001

Sub Indikator Angket Aktivitas Belajar Siswa

No	Sub Indikator	Poin Materi
1	<i>Visual activities</i> (membaca)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membaca buku pegangan siswa ➤ Membaca buku lainya yang berkaitan dengan materi Pendidikan Agama Islam.
2	<i>Oral activities</i> (bertanya/memberikan pendapat)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertanya kepada guru Pendidikan Agama Islam tentang materi yang belum di pahami. ➤ Bertanya kepada teman sekelas tentang materi yang belum di pahami ➤ Memberikan pendapat pada saat diskusi kelompok.
3	<i>Listening activities</i> (mendengarkan)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan ketika guru memberikan materi tentang Pendidikan Agama islam ➤ Mendengarkan teman ketika mempunyai pendapat ketika berdiskusi ➤ Mendengarkan pada saat teman menjawab pertanyaan dari guru ➤ Mendengarkan/meperhatikan saat teman bertanya kepada guru tentang materi Pendidikan Agama Islam yang kurang di pahami.
4	<i>Writing activities</i> (menulis)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menulis/mencatat hal-hal yng penting tentang materi Pendidikan Agama Islam yang di berikan oleh guru ➤ Membuat rangkuman materi Pendidikan Agama Islam dari buku pegangan siswa maupun dari buku lain yang berkaitan dengan materi Pendidikan Agama Islam.
5	<i>Mental activities</i> (menanggapi/mengingat)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menanggapi pendapat teman pada waktu diskusi kelompok. ➤ Menanggapi pertanyaan guru. ➤ Mengingat materi Pendidikan Agama Islam yang telah di sampaikan guru
6	<i>Emotional activities</i> (minat, merasa bosan, berani, dan bersemangat)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Minat belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ➤ Merasa bosan dalam pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ➤ Berani bertanya kepada guru Pendidikan Agama Islam tentang materi yang kurang di pahami. ➤ Semangat belajar belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

**HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X SMA NEGERI 1
SEKAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

1. METODE ANGKET

Angket tentang Aktivitas Belajar.

A. Identifikasi Responden:

Nama :

Kelas/Umur :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti !
2. Berikan jawaban yang jujur sesuai dengan kenyataan yang ada !
3. Pilih jawaban dengan memberikan tanda (X) pada salah satu jawaban !
4. Hasil pengisian angket di jamin kerahasiannya dan tidak berpengaruh atau merugikan nilai pelajaran anda !
5. Atas bantuannya dan kerjasama anda, saya mengucapkan terima kasih !

Pernyataan :

1. Sebelum anda memulai proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah, apakah anda membaca buku-buku Pendidikan Agama Islam terlebih dahulu !
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
2. Setelah anda belajar pendidikan agama islam di sekolah, apakah anda membaca kembali materi untuk mengingatnya kembali !
 - a. Selalu

- b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
3. Apakah anda membaca buku Pendidikan Agama Islam dari referensi yang lain selain buku pegangan dari guru !
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
4. Apakah anda sering bertanya kepada teman, apabila kurang mengerti tentang materi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang di sampaikan guru !
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
5. Setelah guru memberi materi, apakah anda bertanya tentang materi pelajaran yang belum anda pahami !
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
6. Ketika di adakan diskusi di kelas apakah anda ikut aktif di dalamnya !
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

7. Apakah anda bertanya atau memberi pendapat saat diskusi berjalan !
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

8. Pada waktu guru menjelaskan pelajaran Pendidikan Agama Islam, apakah anda mendengarkan dengan baik !
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

9. Ketika pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung, Apakah anda mendengarkan ketika teman anda menyampaikan pendapat tentang materi Pendidikan Agama Islam!
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

10. Apakah anda mendengarkan saat teman anda menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi Pendidikan Agama Islam !
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

11. Apakah anda mendengarkan saat teman anda bertanya kepada guru tentang materi Pendidikan Agama Islam !
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang

- d. Jarang
 - e. Tidak pernah
12. Apakah anda tetap mencatat materi, apabila guru Pendidikan Agama Islam berhalangan hadir !
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
13. Apakah anda membuat rangkuman materi tentang Pendidikan Agama Islam yang dapat mendukung hasil belajar anda !
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
14. Selain memiliki buku panduan belajar Pendidikan Agama Islam, apakah anda juga membuat rangkuman materi dari buku Pendidikan Agama Islam yang lain !
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
15. Apakah anda menanggapi pendapat teman pada waktu diskusi mengenai materi Pendidikan Agama Islam !
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

16. Apakah anda mengingat kembali materi Pendidikan Agama Islam yang telah di sampaikan oleh guru !
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Jarang
 - Tidak pernah
17. Apakah anda bersemangat ketika belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam !
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Jarang
 - Tidak pernah
18. Apakah anda pernah merasa bosan ataupun kurang bersemangat ketika guru Pendidikan Agama Islam menyampaikan materi !
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Jarang
 - Tidak pernah

2. OBSERVASI

1. Mengamati secara langsung proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di dalam kelas.
2. Mengamati aktivitas belajar siswa di kelas.
3. Mengamati upaya yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam dalam proses pembelajaran.

3. DOKUMENTASI

1. Sejarah berdirinya SMA Negeri 1 Sekampung.
2. Letak geografis SMA Negeri 1 Sekampung.
3. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Sekampung.
4. Keadaan guru SMA Negeri 1 Sekampung.
5. Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Sekampung.
6. Keadaan Siswa SMA Negeri 1 Sekampung.
7. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Sekampung.

Metro, September 2018

Mahasiswa


Muhammad Harits Habibi

NPM. 14114861

Pembimbing I



Dr. Zainal Abidin, M.Ag.
NIP. 19700316 199803 1 003

Pembimbing II



Dr. Masykurillah, S.Ag, MA.
NIP. 19711225 200003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : **Muhammad Harits Habibi**
NPM : 14114861

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	14 / 2018 5	✓		Ace Proposal Skripsi	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag
NIP.19700316 199803 1 003

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Harits Habibi
NPM : 14114861

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	19/2018 /09		✓	Perbaikan Pendalaman Proposal 1. BAB I - Lampirkan Nilai - Identifikasi Masalah bukan Pertanyaan - Pembatasan Masalah harus Negatif - Manfaat penelitian harus objektif - Penelitian relevan harus ada Footnote 2. BAB II - Deskripsi teori hasil belajar harus diambil dari K13 di Sekolah yang diteliti - Pendidikan Agama Islam harus bersumber dari Mata pelajar PAI di Sekolah yang diteliti dan UU/PP - Aktivitas belajar harus bersumber dari K13 yang digunakan di Sekolah yang diteliti - Hubungan aktivitas belajar dengan hasil belajar berdasar teori 3. BAB III - Metode penelitian harus terdapat alasan mengapa menggunakan Rancangan penelitiannya.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II



Dr. Masykurillah, S.Ag, MA
NIP. 19711225 200003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : **Muhammad Harits Habibi**
NPM : 14114861

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 19/10/2018 05		✓	Perbaiki lagi - Ace proposal - Hadup ke Bby I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Masykurillah, S.Ag, MA
NIP. 19711225 200003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : **Muhammad Harits Habibi**
NPM : 14114861

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	13/7 2018	✓		Ace out line	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag
NIP.19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : **Muhammad Harits Habibi**
NPM : 14114861

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	13 / 7 2018		✓	Acc outline	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II



Dr. Masykurillah, S.Ag, MA
NIP. 19711225 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Harits Habibi
NPM : 14114861

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	26/9 2018	✓		-Teori ² nya di lengkapi dg tulisan ayat dan Hadits. Ace Bab I - II buat APD	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Muhammad Harits Habibi
NPM : 14114861

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Senin 17/10/18 /09		✓	Acc bab I-III lengkap ke Pbbg I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Masykurillah, S.Ag, MA
NIP. 19711225 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Harits Habibi
NPM : 14114861

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	12 / 10 2018	✓		Apakah instrumen penelitian / APD bisa digunakan untuk pengumpulan data penelitian	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M, Ag
NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Harits Habibi
NPM : 14114861

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Selasa 02/2018 /10		✓	- APD - Alternatif jawaban harus s bufir. - Teori tentang Aktivitas tidak hanya satu teori harus dari beberapa teori	
	03/2018 /10		✓	- Harus terdapat penjelasan mengenai Indikator ka Aktivitas Belajar. Acc APD Lampirkan ke Pbbg!	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Masykurillah, S.Ag, MA
NIP. 19711225 200003 1 001

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Harits Habibi
NPM : 14114861

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	21/11/2018	✓		<ul style="list-style-type: none"> - Ace bab I - V - keshari surat = surat dan lampiran - Bisa digunakan untuk memo/gasak 	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I



Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Harits Habibi
NPM : 14114861

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	12 / 2018 11		u	<ul style="list-style-type: none"> - Cantumkan lampiran dan APD - Cantumkan lampiran surat keterangan telah selesai research. 	
2	19 / 2018 11		v	<ul style="list-style-type: none"> - Pembahasan seharusnya sebuah diskusi bukan kesimpulan. - Keterbatasan penelitian bukan membahas tentang kesulitan - kesulitan lagi - Kesimpulan seharusnya adalah jawaban dari tujuan penelitian yang di lakukan 	
	21/11			<ul style="list-style-type: none"> - Ace G. IV-V Lampirkan ke 0669 I 	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II



Dr. Masykurillah, S.Ag, MA
NIP. 19711225 200003 1 001

TABEL
Nilai-Nilai r Product Moment

N (1)	Interval Kepercayaan		N (1)	Interval Kepercayaan		N (1)	Interval Kepercayaan	
	95% (2)	99 % (3)		95 % (2)	99 % (3)		95 % (2)	99 % (3)
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,396	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,276	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2010). h. 373

DOKUMENTASI



Peneliti membagikan angket kepada siswa



Siswa mengumpulkan angket yang telah di isi



Aktivitas pembelejaran PAI



Diskusi Kelompok



RIWAYAT HIDUP



Muhammad Harits Habibi, dilahirkan di Banjar Rejo, 16 September 1996, anak pertama dari pasangan Bapak Ace Achmad dan Ibu Suparmi. Pendidikan Dasar penulis ditempuh di SDN 1 Nabang Baru selesai pada tahun 2009, kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Marga Tiga selesai pada tahun 2011, kemudian melanjutkan di SMA Negeri 1 Sekampung selesai pada Tahun 2014, kemudian melanjutkan Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Jurusan Pendidikan Agam Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dimulai pada Tahun Angkatan 2014 sampai sekarang.