

SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DENGAN
PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS VIII SMP DARMA BAKTI PUNGGUR TAHUN
PELAJARAN 2018/2019**

OLEH:

ANDIKA PERMANA

NPM. 1397751



**Jurusan: Pendidikan Agama Islam
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1441 H/ 2019 M**

HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PROFESIONALGURU DENGAN
PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS VIII SMP DARMA BAKTI PUNGGUR
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

OLEH:

ANDIKA PERMANA
NPM. 1397751

Pembimbing I: Drs. M.Ardi, M.Pd
Pembimbing II: Dra. Isti Fatonah, MA

Jurusan: Pendidikan Agama Islam
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1441 H / 2019



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax, (0725) 47296 Email: Tarbiyah@metrouniv.ac.id Website:
www.tarbiyah.iaain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : I (Satu) Berkas
Perihal : **Pengajuan Munaqosyah**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di _____
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami adakan pemeriksaan dan pertimbangan seperlunya, maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : Andika Permana
NPM : 1397751
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PROFESIONAL GURU
DENGAN PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMP DARMA BAKTI
PUNGGUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Sudah kami setuju dan dapat di ajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk dimunaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas penerimaannya, kami ucapkan terima kasih.

Pembimbing I

Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004

Metro, September 2019
Pembimbing II

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

Ketua jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd
NIP. 19780314 200710 1 003

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMP DARMA BAKTI PUNGGUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Nama : Andika Permana
NPM : 1397751
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

MENYETUJUI

Untuk Dimunaqosyahkan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Metro, September 2019

Pembimbing I

Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004

Pembimbing II

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15 A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725)4507, Fax.(0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

No. B-4426/In.28.1/D/PP-00.9/12/2019

Skripsi dengan Judul : HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PROFESIONALGURU DENGAN PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMP DARMA BAKTI PUNGGUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019, disusun Oleh: ANDIKA PERMANA, NPM: 1397751, Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah diseminarkan dalam seminar Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu/ 20 November 2019.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Drs. M. Ardi, M.Pd

Penguji I : Dra. Haiatin Chasanatin, MA

Penguji II : Dra. Isti Fatonah, MA

Sekretaris : Atik Purwasih, M.Pd



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Hj. Akla, M.Pd

19691008 200003 2 005

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII SMP DARMA BAKTI KECAMATAN PUNGGUR KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2019/2020

**Oleh:
ANDIKA PERMANA**

Berbicara kompetensi profesional guru seorang guru harus memiliki beberapa kompetensi yang harus dimiliki dan dikembangkan oleh guru sehingga proses belajar mengajar yang dikelolanya dapat berjalan dengan baik. kompetensi profesional guru ini diantaranya adalah penguasaan bahan pengajaran dan keterampilan dalam mengajar .

Berhasil atau tidaknya proses belajar mengajar di sekolah memiliki kaitan yang sangat erat dengan keberhasilan dan kesuksesan guru dalam menjalankan tugasnya, selanjutnya dalam melaksanakan tugas mengajar seorang guru harus memiliki kompetensi dan juga keterampilan sebagai pendukung untuk mendapatkan hasil mengajar yang maksimal.

Melihat hal tersebut di atas penulis mencoba mengadakan penelitian dalam rangka membuktikan teori bahwa semakin profesional guru dalam mengajar maka semakin baik prestasi belajar pendidikan agama Islam siswa SMP Darma Bakti Punggur Tahun Pelajaran 2018/2019. Dengan demikian hipotesis penelitian ini adalah: ada hubungan yang signifikan antara kompetensi profesional guru dengan prestasi belajar bidang studi pendidikan agama Islam siswa SMP Darma Bakti Tahun Pelajaran 2018/2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar keeratan hubungan antara Kompetensi profesional Guru dengan Prestasi Belajar Bidang Studi Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Darma Bakti Punggur tahun Pelajaran 2019/2020.

Dari hasil perhitungan yang penulis analisa dengan rumus statistic product moment didapatkan nilai r_{xy} sebesar 0,57 selanjutnya penulis konsultasikan pada tabel nilai "r" product moment pada N sebesar 15 dan diperoleh harga pada taraf signifikan 1% sebesar 0,440 dan 5% sebesar 0,514. ternyata r_{xy} yang diperoleh sebesar 0,57 jauh lebih besar dibandingkan dengan harga r table baik pada taraf signifikan 1% dan 5%. Hal ini berarti ada hubungan yang signifikan antara kompetensi profesional guru dalam mengajar dengan prestasi belajar bidang studi pendidikan agama Islam siswa kelas VIII SMP Darma Bakti Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Andika Permana

NPM : 1397751

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Oktober 2019
Yang Menyatakan,

Andika Permana
NPM. 1397751

MOTTO

لَ وَإِذْ أَلَّكُمْ اللَّهُ يَفْسَحِ فَاَفْسَحُوا الْمَجَالِسِ فِي تَفْسَحُوا الْكَمَقِيلَ إِذَاءَ أَمْنُوا الَّذِينَ يَتَأَمُّهَا
مَلُونِ بِمَا وَاللَّهُ دَرَجَاتٍ الْعِلْمَ أُوتُوا وَالَّذِينَ مِنْكُمْ أَمْنُوا الَّذِينَ اللَّهُ يَرْفَعِ فَاَنْشُرُوا وَأَنْشُرُوا أَقِي

خَيْرَتَع

Artinya: “Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majlis”, Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”.

(QS. Al-Mujadillah : 11)¹

¹Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, QS. An-Nahl [58]: 11

PERSEMBAHAN

Hasil study ini saya persembahkan kepada :

1. Orang tua bapak Daryanto dan ibu Mawarni sereta adik saya Muhammad Ihksan yang selalu memberikan do'a dan dukungannya
2. Dosen Pembimbing saya Bapak Drs. M. Ardi, M.Pd dan ibu Dra.Isti Fatonah,MA yang telah memberikan bimbingannya
3. Teman teman Fotocopy dolma 38 yang selalu mensupport mendo'akan untuk menyelesaikan study
4. Bapak dan Ibu Guru SMP Darma Bakti yang selalu membimbing
5. Almamater STAIN Jurai Siwo Metro Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis haturkan kehadiran Allah SWT, atas taufiq dan hidayah-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini.

Penulisan Skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (SI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya penyelesaian Skripsi ini, Penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro
2. Drs. M. Ardi, M.Pd. selaku pembimbing I
3. Dra. Isti Fatonah, MA selaku Pembimbing II
4. Bapak dan Ibu Dosen serta Karyawan IAIN Metro yang telah memberikan Ilmu, sarana dan prasarana selama Penulis menempuh pendidikan.
5. Penulis juga haturkan kepada Ibu dan Bapak serta keluarga tercinta yang senantiasa memberikan dukungan dan do'a kepada penulis.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa Skripsi ini banyak kekurangan, mengingat keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Kritik dan saran demi perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan lapang dada. Dan akhirnya semoga penelitian yang akan dilakukan dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan agama Islam.

Metro, Desember 2019

Penulis



Andika Permana
NPM. 1397751

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Identifikasi Masalah.....	8
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Kompetensi Profesional	10
1. Kompetensi Profesional	14
2. Kriteria Kompetensi Profesional Guru.....	15
3. Indikator Kompetensi Profesional Guru	16
4. Tugas dan Tanggung Jawab Guru Pendidikan Agama Islam	19

B. Prestasi Belajar.....	20
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	20
2. Pengukuran Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam.....	21
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	22
C. Pendidikan Agama Islam	22
D. Hubungan antara Profesionalisme Guru dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam	24
E. Kerangka Berfikir dan Paradigma Penelitian.....	25
F. Hipotesis.....	26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian.....	27
B. Definisi Operasional.....	27
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	28
D. Metode Pengumpulan Data.....	30
E. Instrumen Penelitian.....	31
F. Teknik Analisis Data.....	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Wilayah Penelitian.....	34
1. Sejarah Singkat SMP Darma Bakti Punggur	34
2. Kondisi Sekolah	35
3. Visi dan Misi.....	36
4. Denah Lokasi Penelitian	37
5. Keadaan Guru dan Siswa SMP Darma Bakti Punggur	38
6. Perlengkapan dan Sarana Belajar Mengajar di SMP DARMA BAKTI PUNGGUR	39
7. Struktur Organisasi SMP DARMA BAKTI PUNGGUR	40
B. Data Tentang Kompetensi Profesional Guru Berdasarkan Hasil Dari Jawaban Angket.....	42
C. Data Tentang Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP DARMA BAKTI PUNGGUR	42

D. Pengujian Hipotesis.....	43
E. Pembahasan.....	47
F. Keterbatasan Penelitian.....	47

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	49
B. Saran.....	50

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data Prestasi Bidang Studi Pendidikan Agama Islam SMP DARMABAKTI PUNGGUR Tahun pelajaran 2019/2020.....	6
Tabel 2	Data Guru dan Pegawai Administrasi SMP DARMA BAKTI PUNGGUR.....	40
Tabel 3	Keadaan Jumlah Siswa SMP DARMA BAKTI PUNGGUR Tahun Pelajaran 2019/2020	41
Tabel 4	Perlengkapan dan Sarana Belajar SMP DARMA BAKTI PUNGGUR Tahun Pelajaran 2019/2020	41
Tabel 5	Hasil Skor Angket Tentang Kompetensi Profesional Guru Bidang Studi Pendidikan Agama Islam SMP DARMA BAKTI PUNGGUR Tahun Pelajaran 2019/2020.....	44
Tabel 6	Data Tentang Prestasi Belajar Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP BARMA BAKTI PUNGGUR Tahun Pelajaran 2019/2020.....	45
Tabel 7	Tabel Kerja Untuk Mencari Korelasi atau Hubungan Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam Siswa SMP DARMA BAKTI PUNGGUR Tahun Pelajaran 2019/2020	46
Tabel 8	Interprestasi Nilai “r”	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Berpikir dan Paradigma.....	27
Gambar 2	Denah Lokasi SMP DARMA BAKTI PUNGGUR.....	39
Gambar 3	STRUKTUR ORGANISASI SMP DARMA BAKTI PUNGGUR TAHUN PELAJARAN 2019/2020	43

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Bimbingan Skripsi
- Lampiran 2 Surat Izin Pra Survey
- Lampiran 3 Surat Balasan Survey
- Lampiran 4 Surat Izin Research
- Lampiran 5 Surat Tugas
- Lampiran 6 Surat Balasan Research
- Lampiran 7 Surat Keterangan Bebas Jurusan
- Lampiran 8 Surat Keterangan Bebas Pustaka
- Lampiran 9 Outline
- Lampiran 10 Alat Pengumpul Data (APD)
- Lampiran 10 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi
- Lampiran 11 Foto Dokumentasi
- Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam dunia pendidikan posisi guru menempati kedudukan yang paling sentral, sebab peranannya sangat menentukan, kedudukan dan posisi guru harus di imbangi dengan meningkatkan dan mengembangkan kompetensi keguruannya yang telah dimilikinya.

Profesi guru saat ini masih banyak di bicarakan orang, atau masih saja dipertanyakan orang baik di kalangan para pakar pendidikan maupun di luar pakar pendidikan. Bahkan selama dewasa terakhir ini hampir setiap hari, media massa khususnya media cetak baik harian maupun mingguan memuat berita tentang guru. Ironisnya masyarakat, orang tua, muridpun kadang-kadang mencemooh dan menuding guru tidak kompeten dan tidak professional dan sebagainya. Manakala putra/putrinya tidak bisa menyelesaikan persoalan yang ia hadapi sendiri atau memiliki kemampuan tidak sesuai dengan keinginannya.

Seorang guru harus profesional dalam mengajar, karena apabila seorang guru tidak profesional dalam mengajar maka siswa akan mengalami kesulitan dalam memahami dan menerima apa yang disampaikan, maka dari itu masyarakat menuntut adanya guru yang profesional yang dapat menjamin terwujudnya pendidikan yang diharapkan. Guru profesional merupakan guru

yang memiliki kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan sehingga ia mampu melakukan tugas dan fungsinya.

Berbicara profesional guru, seorang guru harus memiliki beberapa kompetensi yang harus dimiliki dan dikembangkan oleh guru sehingga proses belajar mengajar yang dikelolanya dapat berjalan dengan baik. Kompetensi guru ini diantaranya adalah penguasaan bahan pengajaran dan keterampilan dalam mengajar.

Aspek guru ini mutlak harus dimiliki dan dikuasai guru, sehingga tugas mengajar di pikulnya dapat dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab dan professional menuju tercapainya prestasi belajar siswa yang memuaskan.

Tugas seorang guru dalam Islam adalah “Mendidik muridnya dengan cara mengajar dan cara-cara lainnya, menuju tercapainya perkembangan maksimal sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam”.²

Dengan demikian jelaskah bahwa guru agama Islam sebagai pengelola pendidikan, dituntut mampu meningkatkan kualitas anak didik. Sebagai obyek pendidik, di dalam melaksanakan tugas sehari-hari keberhasilan seorang guru agama Islam adalah merupakan keinginan yang paling utama, untuk itu seluruh kemampuan dan pencapaian yang diberikan kepada anak didik diharapkan dapat diterima, di ingat, di amalkan serta dikembangkan dalam pelaksanaannya. Oleh karena itu, mengajar/mendidik bukanlah suatu pekerjaan yang mudah untuk memperoleh hasil seperti yang diharapkan oleh seorang guru.

² Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Persepektif Islam*,(Jakarta : Remadja Rosda Karya, 1994), Cet.II, h.80

Seorang guru dituntut memiliki kemampuan dasar untuk melaksanakan rencana proses belajar, sehingga menimbulkan suasana belajar yang sehat disiplin dan berhasil. Seorang guru akan melaksanakan tugasnya dengan baik atau dapat bertindak sebagai tenaga pengajar yang efektif, jika padanya terdapat berbagai kompetensi keguruan dan melaksanakan fungsinya sebagai seorang guru.

Zakiah Daradjat menyatakan bahwa "seorang guru harus memiliki tiga kompetensi yaitu : "kompetensi keguruan, kompetensi atas bahan dan kompetensi dalam cara-cara mengajar".³

Kemampuan guru dalam mengajar yang berkaitan dengan profesionalisme dan bidang penguasaan atas bahan pengajaran ini mengarah kepada spesialisasi atas ilmu atau kecakapan yang akan diajarkan dalam penguasaan pengajaran atas bahan ini meliputi bahan pada bidang studi yang sesuai dengan kurikulum. Sedangkan kemampuan guru yang berkaitan dengan cara-cara menyampaikan pelajaran yang meliputi, kemampuan dalam menggunakan media, menggunakan metode, keterampilan membuka dan menutup pelajaran dan sebagainya. Kedua aspek yang berkaitan itu berhubungan dengan profesionalisme guru dalam mengajar, karena dalam mengajar ini seorang guru yang profesional harus menguasai bahan yang akan diajarkan serta cerdas dalam menyampaikan bahan di depan muridnya.

³ Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama*, (Jakarta : Bumi Aksara , 1995), Cet, II, h.97

Kemampuan ini sangat perlu sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik, terarah dan akan mencapai tujuan sehingga siswa akan memperoleh prestasi yang baik.

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa seorang guru terutama guru agama Islam dituntut peranannya secara aktif melakukan usaha-usaha yang efektif dan efisien dimana usaha yang dilaksanakan akan berpengaruh terhadap anak didiknya dalam rangka menjadikan anak didiknya menjadi manusia yang bertakwa kepada Allah SWT. Sebagaimana tujuan yang terdapat dalam pendidikan agama Islam, sesuai dengan firman Allah SWT surat Ali-Imron ayat 102 sebagai berikut :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ ۚ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُمْ مُسْلِمُونَ ﴿١٠٢﴾

Artinya : “Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah sebenarnya takwa kepada-Nya; dan janganlah sekali-kali kamu mati melainkan dalam keadaan beragama Islam” (QS. Ali Imron (3) : 102)

Dengan demikian jelaslah bahwa keberhasilan atau tidaknya prestasi belajar siswa sangat erat kaitannya dengan kompetensi dasar yang dimiliki oleh guru dan profesionalisme guru dalam proses belajar mengajar. Seperti yang dikemukakan oleh Abu Ahmadi, prestasi belajar adalah “hasil yang dicapai dalam suatu usaha dalam hal ini tentunya usaha belajar yang perwujudan prestasi belajar siswa dapat dilihat pada nilai yang diperoleh pada setiap test”⁴

⁴ Abu Ahmadi, *Didaktik Metodik*, (Semarang : CV. Toha Putra, 2013), h. 21

Selain itu siswa juga dituntut untuk serius dan giat dalam belajar, karena tugas serta perintah dari guru/sekolah dan berbagai subyek. Ia menentukan dirinya sendiri dengan potensi yang dimilikinya dalam rangka mencapai hasil belajar.⁵

Berbagai pendapat di atas dapat dipahami bahwa seorang guru haruslah mempunyai berbagai macam kemampuan ataupun suatu usaha yang harus dilaksanakan untuk mencapai tujuan pendidikan agama Islam, sehingga menjadi guru yang professional. Sehingga pengorganisasian belajar yang dilakukan dapat berpengaruh terhadap anak didik/siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar yang baik sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Dari hasil pra survey yang penulis lakukan dengan guru pendidikan agama Islam SMP DARMA BAKTI PUNGGUR KABUPATEN LAMPUNG TENGAH. Guru bidang studi pendidikan agama Islam sudah menguasai kemampuan dasar dalam mengajar seperti:

- 1) Mampu membuat SP dengan baik
- 2) Menggunakan media dalam mengajar
- 3) Menguasai bahan pelajaran
- 4) Mengadakan evaluasi

Akan tetapi siswa SMP DARMA BAKTI PUNGGUR khususnya kelas VIII hasil prestasi belajar mata pelajaran agama Islam masih cukup dan itu dapat dilihat sebuah tabel tentang hasil prestasi belajar mata pelajaran Agama Islam siswa SMP DARMA BAKTI PUNGGUR:

⁵ Zakiah Daradjat, *Ibid*, h.268

Tabel 1
Data Prestasi Bidang Studi Pendidikan Agama Islam
SMP DARMA BAKTI PUNGGUR Tahun pelajaran 2019/2020

No	Nama siswa (sampel)	Kelas	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	AP	VIII	77	CUKUP
2	DJP	VIII	77	CUKUP
3	DA	VIII	77	CUKUP
4	EAC	VIII	79	BAIK
5	FB	VIII	79	BAIK
6	FR	VIII	80	BAIK
7	JAP	VIII	76	CUKUP
8	HW	VIII	76	CUKUP
9	IPS	VIII	78	CUKUP
10	IW	VIII	78	CUKUP
11	MND	VIII	78	CUKUP
12	NY	VIII	77	CUKUP
13	NAJ	VIII	78	CUKUP
14	NRS	VIII	77	CUKUP
15	NH	VIII	78	CUKUP
Rata-rata			77	

Sumber : Data dari buku Legger siswa SMP DARMA BAKTI PUNGGUR
Tahun Pelajaran 2019/2020.

Keterangan :

Klasifikasi nilai bidang studi Pendidikan Agama Islam

7,5 – 8,0 = Baik

7,0 – 7,5 = Cukup

6,0 – 7,0 = Kurang⁶

Dari penjelasan tersebut diatas, maka dapat dipahami bahwa prestasi belajar siswa bidang studi Pendidikan Agama Islam SMP DARMA BAKTI PUNGGUR tahun pelajaran 2019/2020 adalah cukup. Hal ini dapat dilihat dari 15 orang sampel yang ternyata terdapat 7 orang siswa yang memperoleh nilai 7,0-7,7 dan masuk kategori cukup.

Berdasarkan uraian mengenai hasil prasurvey tersebut diatas, maka dapat penulis pahami bahwa guru Pendidikan Agama Islam SMP DARMA BAKTI PUNGGUR memiliki kompetensi keguruan yang cukup , dan prestasi belajar siswa bidang studi Pendidikan Agama Islam SMP DARMA BAKTI PUNGGUR adalah cukup.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasimasalah yang penulis uraikan, maka masalah yang muncul dalam penelitian ini dapat dirumuskan yaitu:

1. Apakah ada hubungan antara Kompetensi Profesional guru PAI dengan Prestasi Pendidikan Agama Islam.

⁶ Buku Legger siswa SMP Darma Bakti Punggur, Tahun Pelajaran 2019/2020

2. Berapa besar keeratan hubungan antara Kompetensi Profesional guru PAI dengan Prestasi Belajar siswa

C. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini agar masalah yang akan dibahas tidak terlalu meluas dan menyimpang dari yang dikehendaki, maka berikut ini akan penulis berikan pembatasan masalah, yaitu sebagai berikut:

1. Ruang lingkup objek penelitian yaitu “kompetensi profesional guru PAI dan Prestasi Belajar bidang studi pendidikan agama Islam siswa kelas VIII SMP DARMA BAKTI PUNGGUR”
2. Ruang lingkup subjek penelitian “Guru bidang studi Pendidikan Agama Islam, Siswa kelas VIII SMP DARMA BAKTI PUNGGUR”.
3. Ruang lingkup lokasi penelitian “SMP DARMA BAKTI PUNGGUR”.
4. Ruang lingkup waktu penelitian "Tahun Pelajaran 2019/ 2020”.

D. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah dan Identifikasi masalah yang telah penulis uraikan, maka masalah yang muncul dalam penelitian ini dapat dirumuskan yaitu:

1. Apakah ada hubungan antara Profesionalisme guru PAI dengan Prestasi Pendidikan Agama Islam.
2. Berapa besar keeratan hubungan antara Profesionalisme guru PAI dengan Prestasi Pendidikan Agama Islam.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui ada atau tidak hubungan antara Kompetensi Profesional Guru dengan Prestasi Belajar Bidang Studi Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP DARMA BAKTI PUNGGUR Tahun Pelajaran 2019/2020.
- b. Untuk mengetahui seberapa besar keeratan hubungan antara Kompetensi Profesional Guru dengan Prestasi Belajar Bidang Studi Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP DARMA BAKTI PUNGGUR Tahun Pelajaran 2019/2020.

2. Manfaat Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah :

- a. Secara teoritis penelitian ini berguna sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka meningkatkan kompetensi professional guru dan prestasi belajar.
- b. Secara praktis penelitian ini merupakan sumbangan yang diharapkan dapat dijadikan acuan bagi lembaga pendidikan atau guru dan juga orang tua wali dalam memperhatikan anak-anaknya belajar.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Kompetensi Profesional

Dalam setiap studi tentang ilmu kependidikan ,persoalan yang berkenaan dengan guru dan jabatan guru senantiasa disinggung ,bahkan menjadi salah satu pokok bahasan yang mendapat tempat tersendiri di tengah tengah ilmu kependidikan yang begitu luas dan kompleks .

Dewasa ini perhatian itu bertambah besar sehubungan dengan sehubungan dengan kemajuan pendidikan dan kebutuhan guru yang semakin meningkat,baik dalam mutu maupun jumlahnya.Secara gambling dapat kita lihat bahwa program pendidikan guru mendapat prioritas pertama dalam program pembangunan pendidikan Negara kita.

Masalah kompetensi professional guru merupakan salah satu dari kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru dalam jenjang pendidikan apapun. Kompetensi kompetensi lainnya adalah kompetensi kepribadian dan kompetensi kemasyarakatan .Secara teoritis ketiga jenis kompetensi tersebut dapat dipisah pisahkan satu sama lain,akan tetapi secara praktis sesungguhnya ketiga jenis kompetensi tersebut tidak mungkin dapat dipisah pisahkan. Diantara ketiga jenis kompetensi itu saling menjalin secara terpadu dalam diri guru .Guru yang terampil mengajar tentu harus pula memiliki pribadi yang sangat baik dan mampu melakukan social adjustment dalam masyarakat. Ketiga kompetensi tersebut terpadu dalam karakteristik tingkah laku guru.

Dalam tulisan ini hanya akan disoroti salah satu jenis kompetensi saja, yakni kompetensi saja, yakni kompetensi professional, dan sama sekali tidak bermaksud untuk mengesampingkan pentingnya kedua kompetensi lainnya. Tulisan ini hanya bermaksud mengungkapkan dan menonjolkan satu jenis kompetensi saja secara khusus, dan berusaha meninjaunya lebih dalam secara komprehensif.⁷

Dari berbagai sumber yang membahas tentang kompetensi guru ,secara umum dapat diidentifikasi dan disarikan tentang ruang lingkup kompetensi kompetensi profesional guru sebagai berikut.

- a. Mengerti dan dapat menerapkan landasan kependidikan baik filosofi, psikologis, sosiologis, dan sebagainya.
- b. Mengerti dan dapat menerapkan teori belajar sesuai taraf perkembangan peserta didik.
- c. Mampu menangani dan mengembangkan bidang studi yang menjadi tanggung jawabnya.
- d. Mengerti dan dapat menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi.
- e. Mampu mengembangkan dan menggunakan berbagai alat, media sumber belajar relevan.
- f. Mampu mengorganisasi dan melaksanakan program pembelajaran.
- g. Mampu melaksanakan evaluasi hasil belajar peserta didik.
- h. Mampu menumbuhkan kepribadian peserta didik.

Sedangkan secara khusus, kompetensi profesional guru dapat dijabarkan sebagai berikut.

- a. Memahami Standar Nasional Pendidikan ,yang meliputi:
 - 1) Standar isi
 - 2) Standar proses
 - 3) Standar kompetensi lulusan
 - 4) Standar pendidik dan tenaga kependidikan
 - 5) Standar sarana dan prasarana
 - 6) Standar pengelolaan

⁷ Oemar Hamalik, *Pendidikan guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009), h.34-35

- 7) Standar pembiayaan, dan
- 8) Standar penilaian pendidikan
- b. Mengembangkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ,yang meliputi:
 - 1) Memahami Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar (SKKD).
 - 2) Mengembangkan silabus
 - 3) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
 - 4) Melaksanakan pembelajaran dan pembentukan kompetensi peserta didik.
 - 5) Menilai hasil belajar
 - 6) Menilai dan memperbaiki KTSP sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan kemajuan aman ⁸
- c. Menguasai materi standar, yang meliputi:
 - 1) Menguasai bahan pembelajaran (bidang studi)
 - 2) Menguasai bahan pendalaman (pengayaan)
- d. Mengelola program pembelajaran, yang meliputi:
 - 1) Merumuskan tujuan
 - 2) Menjabarka kompetensi dasar
 - 3) Memilih dan menggunakan metode pembelajaran
 - 4) Memilih dan menyusun prosedur pembelajaran
 - 5) Melaksanakan pembelajaran
- e. Mengelola kelas, yang meliputi :
 - 1) Mengatur tata ruang kelas untuk pembelajaran
 - 2) Menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif
- f. Menggunakan media dan sumber pembelajaran ,yang meliputi:
 - 1) Memilih dan menggunakan media pembelajaran
 - 2) Membuat alat alat pembelajaran
- g. Menggunakan dan dan mengelola laboratorium dalam rangka pembelajaran
 - 1) Mengembangkan laboratorium
 - 2) Menggunakan perputakaan dalam pembelajaran
 - 3) Menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar
- h. Menguasai landasan landasan kependidikan,yang meliputi:
 - 1) Landasan filosofis
 - 2) Landasan psikologis
 - 3) Landasan sosiologis
- i. Memahami dan melaksanakan pembangunan peserta didik,yang meliputi:
 - 1) Memahami fungsi pengembangan peserta didik
 - 2) Menyelenggarakan ekstrakurikuler (ekskul) dalam rangka pengembangan peserta didik
 - 3) Menyelenggarakan bimbingan dan konseling dalam rangka pengembangan peserta didik

⁸ Mulyasa, *Standar Komptensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2009), Cetakan Keempat, h. 135-136

- j. Memahami dan menyelenggarakan administrasi sekolah yang meliputi;
 - 1) Memahami penyelenggaraan administrasi sekolah
 - 2) Menyelenggarakan administrasi sekolah
- k. Memahami penelitian dalam pembelajaran ,yang meliputi:
 - 1) Mengembangkan rancangan penelitian
 - 2) Melaksanakan penelitian
 - 3) Menggunakan hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran
- l. Menampilkan keteladanan dan kepemimpinan dalam pembelajaran.
 - 1) Memberikan contoh perilaku keteladanan
 - 2) Mengembangkan sikap disiplin dalam pembelajaran
 - 3) Mengembangkan teori dan konsep dasar kependidikan
 - 4) Mengembangkan teori teori kependidikan yang relevan dengan kebutuhan peserta didik
 - 5) Mengembangkan konsep konsep dasar kependidikan yang relevan dengan kebutuhan peserta didik
- m. Memahami dan melaksanakan konsep pembelajaran individual,yang meliputi:
 - 1) Memahami strategi pembelajaran individual
 - 2) Melaksanakan pembelajaran Individual⁹

Memahami uraian di atas nampak bahwa kompetensi profesional merupakan kompetensi yang harus dikuasai guru dalam kaitannya dengan pelaksanaan tugas utamanya mengajar.Sementara itu,dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir c, sebagaimana dikemukakan dalam awal bab di atas ,dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan.

⁹ *Ibid.*, h. 138

1. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional merupakan salah satu kemampuan dasar yang harus dimiliki seorang guru. Kompetensi ini merupakan kompetensi yang sangat penting, sebab langsung berhubungan dengan kinerja yang ditampilkan. Oleh karena itu, tingkat keprofesionalan seorang guru dapat dilihat dari kompetensi ini. Adapun beberapa pandangan para ahli mengenai kompetensi profesional meliputi:

- a. Penguasaan bahan bidang studi.
- b. Pengelolaan program belajar mengajar.
- c. Pengelola kelas.
- d. Pengelolaan dan penggunaan media serta sumber belajar.
- e. Penguasaan landasan landaan kependidikan.
- f. Mampu menilai prestasi belajar mengajar.
- g. Memahami prinsip prinsip pengelolaan lembaga dan program pendidikan sekolah.
- h. Menguasai metode berpikir.
- i. Meningkatkan kemampuan dan menjalankan mii profesional.
- j. Terampil memberikan bantuan dan bimbingan kepada peserta didik.
- k. Memiliki wawasan tentang penelitian pendidikan.
- l. Mampu memahami karakteristik peserta didik.
- m. Mampu menyelenggarakan administrasi sekolah.
- n. Memiliki wawasan tentang inovasi pendidikan.
- o. Berani mengambil keputusan.
- p. Memahami kurikulum dan perkembangannya.
- q. Mampu bekerja berencana dan terprogram.
- r. Mampu menggunakan waktu secara tepat.¹⁰

Kompetensi guru diartikan sebagai penguasaan terhadap suatu tugas (mengajar dan mendidik), keterampilan, sikap, dan apresiasi yang diperlukan untuk menunjang keberhasilan proses pembelajaran yang dilakukannya. Dengan demikian, kompetensi yang dimiliki oleh setiap

¹⁰ Buchari Alma, dkk, *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Mengajar)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 139

guru akan menunjukkan kualitas guru yang sebenarnya. Kompetensi tersebut akan diwujudkan dalam bentuk penguasaan ketrampilan, pengetahuan maupun sikap profesional dalam menjalankan tugas dan fungsi sebagai guru.¹¹

2. Kriteria Kompetensi Profesional guru

Guru adalah jabatan professional yang memerlukan berbagai keahlian khusus. Sebagai suatu profesi maka harus memenuhi criteria :

- a. Fisik
 - 1) Sehat jasmani dan rohani
 - 2) Tidak mempunyai cacat tubuh yang bisa menimbulkan ejekan/cemoohan atau kasihan dari anak didik.
- b. Mental/kepribadian
 - 1) Berkepribadian /berjiwa pancasila
 - 2) Berbudi pekerti luhur. Berjiwa kretatif, dapat memanfaatkan rasa pendidikan yang ada secara maksimal
 - 3) Mampu menyuburkan sikap demokrasi dan penuh tenggang rasa.
 - 4) Mampu mengembangkan kreatifitas dan tanggung jawab yang besar akan tugasnya.
 - 5) Bersifat terbuka, peka, dan inovatif.
 - 6) Menunjukkan rasa cinta kepada profesinya.
 - 7) Ketaatannya akan disiplin.
 - 8) Memiliki sense of humor
- c. Keilmiahan /pengetahuan
 - 1) Memahami ilmu yang dapat melandasi pembentukan pribadi
 - 2) Memahami ilmu pendidikan dan keguruan dan mampu menerapkannya dalam tugasnya sebagai pendidik.
 - 3) Memahami,menguasai, serta mencintai ilmu pengetahuan yang akan diajarkan.
 - 4) Memiliki pengetahuan yang cukup tentang bidang bidang yang lain.
 - 5) Mampu memecahkan persoalan secara sistematis ,terutama yang berhubungan dengan bidang studi.
 - 6) Memahami prinsip prinsip belajar mengajar.

¹¹ Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009), Cetakan Keenam, h.

d. Keterampilan

- 1) Mampu berperan sebagai organisator proses belajar mengajar.
- 2) Mampu menyusun bahan pelajaran atas dasar pendekatan structural, interdisipliner, fungsional, behavior, dan teknologi.
- 3) Mampu menyusun garis besar program pengajaran (GBPP).
- 4) Mampu memecahkan dan melaksanakan teknik teknik mengajar yang baik dalam mencapai tujuan pendidikan.
- 5) Mampu merencanakan dan melaksanakan evaluasi pendidikan.
- 6) Memahami dan mampu melaksanakan kegiatan pendidikan luar sekolah¹².

3. Indikator Kompetensi Profesional Guru

Kompetensi pada dasarnya menunjukkan kepada kecakapan atau kemampuan untuk mengerjakan suatu pekerjaan. Dan kompetensi juga merupakan suatu sifat (karakteristik) orang-orang (kompetensi) ialah yang memiliki kecakapan, daya (kemampuan), otoritas (kewenangan), kemahiran (keterampilan), pengetahuan, dan untuk mengerjakan apa yang diperlukan.

Sedangkan dalam pembahasan lain disebutkan ada beberapa indikator profesional guru, yaitu:

- a. Guru tersebut mampu mengembangkan tanggung jawab dengan sebaik baiknya .
- b. Guru tersebut mampu melaksanakan peranan peranannya secara berhasil.
- c. Guru tersebut mampu bekerja dalam usaha mencapai tujuan pendidikan (tujuan intruksional) sekolah.
- d. Guru tersebut mampu melaksanakan peranannya dalam proses mengajar dan belajar dalam kelas .
- e. Menjalani kerja sama dan interaksi dengan guru ,sejawat,dan masyarakat.

¹² *Ibid.*, h.37-38

Sedangkan menurut Abdurrahman Shaleh kompetensi guru dapat digolongkan menjadi 3 bagian:

- a. Kompetensi bidang kognitif yaitu kemampuan intelektual, seperti penguasaan mata pelajaran, psikologi belajar, administrasi kelas, penilaian hasil belajar dan pengetahuan tentang masyarakat serta pengetahuan lainnya.
- b. Kompetensi bidang sikap yaitu kesiapan dan kesediaan guru terhadap berbagai hal berkenaan dengan tugas dan profesinya misalnya sikap menghargai pekerjaan, menyenangkan mata pelajaran, akrab dengan teman seprofesi, berkemauan keras untuk meningkatkan hasil pekerjaannya.
- c. Kompetensi tentang perilaku guru, yaitu kemampuan guru dalam berbagai keterampilan seperti keterampilan mengajar, membimbing siswa, memanfaatkan potensi atau kemampuan yang ada pada masing-masing guru.¹³

Berdasarkan penjelasan-penjelasan tersebut diatas, maka dapat penulis simpulkan bahwa dari beberapa aspek kompetensi tersebut dalam penelitian ini akan lebih ditekankan pada dua aspek kompetensi yang merupakan bagian aspek bidang kognitif, kedua aspek tersebut adalah:

- a. Kompetensi atas bahan pengajaran
 - 1) Kemampuan menguasai materi pelajaran
 - 2) Kemampuan menguraikan materi pelajaran
 - 3) Kemampuan menyusun komponen-komponen mata pelajaran sehingga memudahkan siswa untuk mempelajarinya.
- b. Kompetensi dalam cara mengajar meliputi
 - 1) Kemampuan merencanakan setiap program SP
 - 2) Kemampuan dalam rangka menggunakan dan mengembangkan metode-metode belajar
 - 3) Kemampuan dalam menggunakan dan mengembangkan media pengajaran¹⁴

Seorang guru yang baik akan dapat dikatakan profesional apabila dia dapat melaksanakan tugasnya dengan baik yang mana ia mampu

¹³ Abdurrahman Shaleh, *Pendidikan Agama dan Keagamaan Visi Misi dan Aksi*, (Jakarta: PT. Gema Windu Panca Perkasa, 2000), h. 101-102

¹⁴ *Ibid.*, h. 103

menguasai apa-apa yang akan disampaikan kepada anak didiknya, menguasai bahan pelajaran ini bukan berarti ia hafal akan materi pelajaran itu saja namun lebih dari itu ia harus benar-benar paham dan mampu menguraikan serta menyampaikan kepada siswa/siswinya.

Materi pelajaran harus dikuasai dan dipahami oleh seorang guru sebelum disampaikan kepada murid-muridnya, sehingga proses transfer ilmu akan mudah dilakukan jika guru benar-benar menguasai bahan pelajaran tersebut. Pengertian menguasai materi pelajaran sama halnya dengan berilmu dan hanya orang yang berilmu yang layak menjadi guru. Orang yang berilmu akan ditinggikan derajatnya :

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Artinya : “.....niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”. (QS : Al-Mujaddilah)

Berdasarkan pada ayat diatas maka dapat dipahami bahwa guru adalah salah seorang yang diberi ilmu pengetahuan oleh Allah dan dasar itu salah seorang yang diberi ilmu pengetahuan oleh Allah dan dasar itu harus dikembangkan dan dimanfaatkan sehingga dengan begitu Allah akan memberi derajat yang tinggi. Jadi seorang guru dikatakan professional apabila dia memiliki kompetensi dan cara-cara mengajar yang baik serta mampu menggunakan media pengajaran. Maka proses pengajaran akan

berjalan dengan baik dan itu semua harus berkembang secara selaras dan tubuh terbina dalam kepribadian guru yang professional.

4. Tugas dan Tanggung Jawab Guru Pendidikan Agama Islam

Tugas seorang guru bukan hanya mengajar semata-mata tetapi juga guru itu mendidik, seperti juga dijelaskan oleh Poerbakawatja guru bukan mengajar semata-mata tetapi terutama ia adalah pendidik dan bahan pelajaran yang diberikannya merupakan alat untuk mendidik.

Sebagai guru yang professional harus memenuhi persyaratan sebagai manusia yang bertanggung jawab dalam bidang pendidikan, tetapi di lain pihak juga mengembang sejumlah tanggung jawab dalam bidang pendidikan. Guru selaku pendidik bertanggung jawab mewariskan nilai-nilai dan norma-norma kepada generasi muda sehingga terjadi proses konservasi nilai. Bahkan melalui proses pendidikan diusahakan terciptanya nilai-nilai baru.

Seorang dikatakan guru tidak cukup hanya mengetahui suatu materi yang diajarkan. Tetapi pertama kali harus seseorang yang memiliki kepribadian guru dengan ciri tingkat kedewasaannya. Dengan kata lain bahwa untuk menjadi pendidik atau guru seorang harus berpribadi. Seorang guru akan mampu melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya serta dikatakan guru professional apabila dia memiliki kompetensi yang mampu menunjang tugas kedinasannya. Seorang guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik dan pembimbing, minimal ada 2 fungsi yakni fungsi moral dan fungsi kedinasaan.

Berbicara masalah guru, guru pendidikan agama Islam khususnya tanggung jawabnya jauh lebih berat dari pada guru-guru yang lain karena guru agama Islam harus benar-benar bisa jadi contoh dan teladan bagi anak didiknya baik itu ucapannya, tingkah lakunya, dan kepribadiannya. Jadi jelas sekali guru pendidikan agama Islam sangat banyak sekali tanggung jawabnya selain mengajar pelajaran, guru pendidikan agama Islam juga harus mampu menyiapkan anak-anak didiknya supaya mereka cakap melakukan pekerjaan dunia dan amalan akherat.

B. Prestasi Belajar

1. Pengertian Prestasi Belajar

Menurut Winkel, yang dikutip oleh Purwanto bahwa “prestasi belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya”¹⁵ Prestasi belajar menurut Agus Suprijono mengemukakan bahwa “Prestasi belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan”.¹⁶

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli di atas maka dapat diambil kesimpulan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas dalam jangka waktu tertentu. Hasil dapat berupa tingkat kepandaian, pengetahuan, keterampilan dan lain sebagainya yang dapat diwujudkan dalam bentuk

¹⁵ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 45

¹⁶ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h. 5

nilai kuantitatif atau dapat juga dalam bentuk tingkah laku yang diberikan oleh seorang guru.

Tipe prestasi belajar dapat di kategorikan menjadi tiga yaitu : tipe bidang Kognitif, Afektif dan Psikomotorik, ketiga tipe belajar tersebut sebagai tujuanyang hendak dicapai dan ketiganya harus nampak sebagai hasil evaluasi siswa sekolah.¹⁷

Dalam tipe-tipe hasil belajar bidang kognitif akan mencakup aspek-aspek pada penguasaan intelektual. Dalam hal ini siswa dituntut dapat menguasai apa yang diajarkan secara intelektual baik hafalan, pemahaman dan penerapan maupun penguraian. Seperti siswa mampu menghafal dan memahami tentang pendidikan agam Islam, mampu mengerjakan materi pendidikan agama Islam yang sudah diberikan.

Sedang tipe prestasi belajar bidang Afektif bukan dengan sikap dan nilai norma, tipe prestasi belajar bidang Afektif ini akan nampak pada diri siswa dari berbagai tingkah laku seperti perhatian dini siswa dari berbagai tingkah laku seperti perhatian terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru, menghargai teman, dan lain sebagainya.¹⁸ Dalam hal ini siswa mampu berperilaku sesuai dengan ajaran Islam misalkan menghormati dan menghargai guru dan teman-temannya.

¹⁷ Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dan Pendekatan Garu*, (Bandung: Remadja Rosdakarya,1997), Cet, III, h. 151

¹⁸ Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: PT. Sinar Baru Algarsindo, 2010), h. 50

Sedangkan tipe belajar Psikomotorik akan nampak dalam bentuk keterampilan atau kemampuan berhindar dari diri seseorang. Dalam proses belajar mengajar di sekolah tipe belajar kognitif lebih dominan jika dibandingkan dengan tipe belajar bidang yang lain biasanya mudah dikuasai. Dalam hal ini siswa mampu mempraktekkan hasil pelajaran yang sudah disampaikan oleh guru, misalkan tentang shalat, wudhu dan membaca Al-Qur'an.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar yang dicapai oleh siswa merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi menurut Abu Ahmadi, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah yang tergolong faktor internal yaitu:

- a. Faktor jasmaniah
- b. Faktor Psikologis terdiri dari :
 1. Faktor inoselektif yang meliputi
 - a) Faktor potensial yaitu kecerdasan dan bakat
 - b) Faktor kecakapan nyata yaitu prestasi yang dimiliki
 2. Faktor kematangan fisik maupun praktis yang tergolong eksternal, yaitu :
 - a) Faktor sosial yang terdiri atas:
 - 1) Lingkungan keluarga
 - 2) Lingkungan sekolah
 - 3) Lingkungan kelompok
 - b) Faktor budaya seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, kesenian.¹⁹

¹⁹ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 130

C. Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Islam menganjurkan bahwa manusia dalam hidup dan kehidupan dibekali dengan pikiran, manusia merupakan makhluk yang sempurna, oleh karena itu pendidikan Islam harus menuju ke arah terbentuknya kesempurnaan jasmani dan rohani serta mendapat kebahagiaan hidup di dunia dan akherat kelak. Karena ilmu pendidikan itu lebih penting dan sangat dianjurkan dalam agama. Karena ilmu lebih penting di atas segala-galanya.

Mengingat pentingnya peranan pendidikan Agama tersebut, maka perlu diketahui, digali, dipahami dan diyakini kemudian diamalkan oleh setiap pemeluknya sehingga kelak benar-benar menjadi milik dan kepribadian dalam hidup sehari-hari. Salah satu usaha yang efektif untuk mencapai hal-hal tersebut dapat dilakukan melalui pendidikan antara lain melalui pendidikan agama Islam yang didalam proses menyentuh soal-soal batin, soal-soal yang berkenaan aspek-aspek sikap dan nilai.

Menurut Zakiah Darajat. Dkk, pengertian pendidikan agama Islam adalah “Usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami, menghayati, mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup (way of life)”.²⁰

²⁰ Zakiyah Daradjat dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : CV. Ruhama, 1996), h. 86

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan agama Islam adalah usaha yang berupa pengajaran, bimbingan jasmani dan rohani yang berdasarkan hukum-hukum Islam terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup menuju terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran Islam.

Untuk mencapai tujuan tersebut maka guru agama Islamlah yang tepat dalam rangka mendidik kepribadian muslim siswa, karena guru pendidikan agama Islamlah yang langsung terjun di tengah-tengah kehidupan para anak didik di sekolah. Dengan demikian guru agama Islam dituntut untuk dapat mendidik siswa.

D. Hubungan antara Kompetensi Profesional Guru dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Hubungan antara profesionalisme guru dan prestasi belajar pendidikan agama Islam sangat erat. Sebab profesionalisme guru dengan prestasi belajar berbanding lurus artinya kedua variabel tersebut terutama variabel terikatnya dalam hal ini adalah prestasi belajar sangat dipengaruhi oleh kualitas yang dimiliki oleh pengajaran.

Perlu diketahui bahwa dalam proses belajar mengajar guru merupakan salah satu faktor yang sangat penting. Dan untuk mencapai prestasi yang baik maka dituntut profesionalisme guru dalam mengajar, sehingga pencapaian prestasi belajar anak didik akan baik dan memuaskan.

Terkait dengan masalah guru, ada beberapa kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru agar supaya guru tersebut bias profesional dalam mengajar. Seperti yang dikemukakan oleh Nana Sudjana tentang keterampilan/ professional guru dalam mengajar adalah “pada kegiatan yang memerlukan manipulasi dan koordinasi informasi yang dipelajari”.²¹ Selain itu juga guru dituntut untuk lebih memotivasi kepada anak agar lebih aktif atau giat dalam kegiatan belajar, baik pada waktu yang sedang dialami pada saat proses belajar mengajar berlangsung, maupun di saat-saat yang lain. Dan dalam proses belajar mengajar siswa dapat menghasilkan perubahan-perubahan dan dalam bidang nilai dan sikap pribadi siswa sesuai dengan ajaran agama Islam. Selain itu kesungguhan siswa dalam menjawab pertanyaan, persesuaian, tugas yang diberikan oleh guru kepada siswa, hal itu yang menunjukkan tentang prestasi belajar siswa tersebut. Jadi jelas sekali hubungan antara keduanya yaitu hubungan antara profesionalisme guru dengan prestasi belajar pendidikan agama Islam.

E. Kerangka Konseptual Penelitian

Kerangka berfikir merupakan konseptualisasi tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.

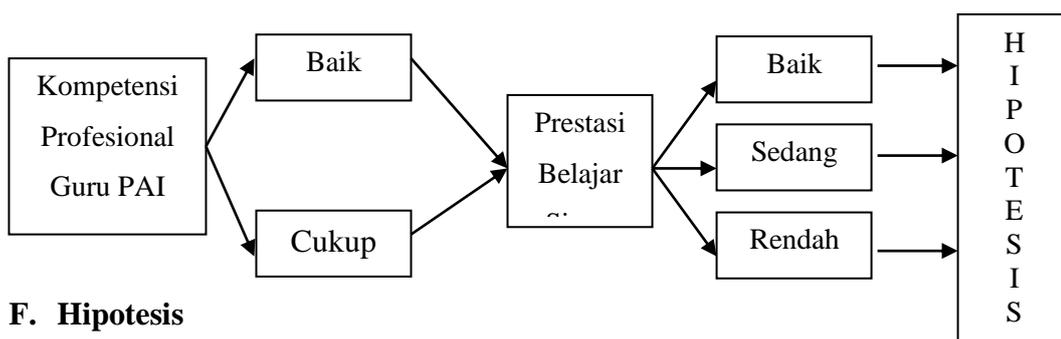
Adapun kerangka berfikir yang dapat penulis sajikan dalam penelitian ini adalah: motivasi orangtua sangat berperan penting dalam mencapai suatu

²¹ Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif*, h. 29

hasil belajar yang maksimal terutama pada bidang studi Pendidikan Agama Islam.

Paradigma adalah pola hubungan antara variabel yang akan diteliti. Jadi paradigma penelitian dalam hal ini diartikan sebagai pola pikir yang menunjukkan hubungan antara variabel yang akan diteliti yang sekaligus mencerminkan jenis dan jumlah rumusan masalah yang perlu dijawab melalui penelitian, teori yang digunakan untuk merumuskan hipotesis, jenis, dan jumlah hipotesis, dan teknik analisis statistik yang akan digunakan.²²

Gambar 1
Kerangka Berpikir dan Paradigma



F. Hipotesis

Hipotesis adalah “jawaban sementara terhadap masalah penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul”.²³ Berdasarkan pendapat di atas maka dalam penulisan ini penulis mengajukan hipotesis : Ada Hubungan Antara Kompetensi Profesional Guru Dengan Prestasi Belajar Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP DARMA BAKTI PUNGGUR Tahun Pelajaran 2019/2020.

²² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h.66

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Bina Aksara, 2006), Cetakan Keenam, h. 62

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, pengambilan nama kuantitatif karena kualitas diskor ke dalam angka kuantitatif dalam pengumpulan dan analisis datanya.²⁴

Sedangkan sifat penelitian dalam penelitian ini adalah bersifat korelatif, yang berfungsi untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada, seberapa erat hubungannya serta berarti atau tidak hubungan itu

Penelitian korelatif kuantitatif adalah penelitian yang dilakukan untuk mencari hubungan atau pengaruh dari dua variabel yang akan diteliti kemudian diketahui seberapa besar tingkat keeratannya. Kemudian penelitian ini mencari ada atau tidaknya “Hubungan Antara Profesionalisme Guru Dengan Prestasi Belajar Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP DARMA BAKTI PUNGGUR Tahun Pelajaran 2017/2018”.

B. Definisi Operasional

Definisi operasional dapat diartikan bahwa “Definisi yang dapat memberikan gambaran jelas tentang variabel yang akan diteliti”.²⁵

Bertitik tolak dari pernyataan di atas, maka variabel dalam penelitian ini dapat didefinisikan secara operasional sebagai berikut :

²⁴ Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif: Untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), Cet IV h. 16

²⁵ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1991), h.83

1. Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam
 - a) Kemampuan guru dalam merencana program
 - b) Kemampuan guru dalam menilai kemajuan proses belajar.
 - c) Kemampuan guru dalam mengelola kelas.
 - d) Kemampuan guru dalam menguasai bahan pelajaran.
 - e) Hasil belajar siswa yang diwujudkan dengan prestasi belajar
 - f) Menggunakan media
 - g) Menguasai landasan-landasan pendidikan
 - h) Mengenali fungsi dan program bimbingan dan penyuluhan di sekolah
 - i) Mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah
 - j) Memahami prinsip-prinsip dan menafsirkan hasil penelitian pendidikan guna keperluan pengajaran
2. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Prestasi belajar pendidikan Agama Islam hasil belajar yang dicapai siswa setelah mengikuti belajar di kelas dalam jangka waktu yang diabil dari nilai buku legger siswa.

C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah “Keseluruhan subjek penelitian.”²⁶ Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan populasi adalah segenap subyek penelitian baik yang berwujud manusia ataupun unsur lainnya yang terdapat dalam ruang lingkungan sebuah obyek penelitian yang telah ditentukan.

Populasi adalah “Keseluruhan subjek penelitian.”²⁷ Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan populasi adalah segenap subyek penelitian baik yang berwujud manusia ataupun unsur lainnya yang terdapat dalam ruang lingkungan sebuah obyek penelitian yang telah ditentukan.

Adapun Populasi dalam penelitian ini adalah :

Siswa kelas VIII DARMA BAKTI PUNGGUR Tahun Pelajaran 2017/2018.

- a. 44 siswa.
- b. Kepala sekolah : 1 orang
- c. Guru bidang studi PAI : 2 orang

Jadi jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 44 orang. Karena penulis mengambil sampel hanya pada kelas VIII, maka penulis sampel hanya 15 siswa.

²⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), h. 130.

²⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), h. 130.

2. Teknik Pengambilan Sampel

Menurut Suharsimi Arikunto yang dimaksud dengan sample adalah “sebagian atau wakil populasi yang diteliti”.²⁸

Dari pendapat di atas dapat penulis ambil suatu pengertian bahwa yang dimaksud dengan sampel penelitian adalah sebagian atau wakil dari populasi yang dijadikan penelitian.

Jadi yang penulis maksud sampel di sini adalah bagian dari populasi yang cukup representatif yang dapat mewakili seluruh populasi dalam penelitian yang jumlahnya cukup banyak.

Kemudian untuk menentukan besar kecilnya atau jumlah sampel yang akan diteliti, penulis mengikuti pendapat Suharmi Arikunto yang menyatakan bahwa: “Untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subyeknya besar dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih”.²⁹ Dengan berpedoman pendapat di atas, maka penulis menetapkan sampel penelitian ini adalah 15 orang.

D. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang obyektif atau falid tentang profesionalisme guru dan prestasi belajar bidang studi pendidikan agama Islam siswa kelas VIII di lapangan, maka penulis menggunakan beberapa metode dalam pengumpulan data sebagai berikut :

²⁸ *Ibid.*, h. 120.

²⁹ *Ibid.*, h. 120

1. Metode Angket / Quisioner

Menurut Suharmi Arikunto yang dimaksud dengan angket/quisioner adalah “sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang diketahui”.³⁰

Metode angket ada dua jenis yaitu langsung dan tak langsung. Dalam penelitian ini penulis akan menggunakan metode angket tak langsung dimana data pertanyaan dikirim kepada responden yaitu siswa kelas VIII untuk memperoleh data tentang profesionalisme guru terhadap prestasi belajar. Kemudian quisioner itu bersifat tertutup atau dengan cara responden diberi pilihan ganda untuk memberi jawaban. Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang kompetensi profesional guru.

2. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah “Mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, rapat, legger, agenda dan sebagainya”.³¹

³⁰ *Ibid.*, h.102.

³¹ *Ibid.*, h.236

Pendapat diatas jelas, bahwa yang dimaksud dengan Dokumentasi adalah merupakan metode pengumpulan data yang digunakan dalam suatu penelitian dengan cara mencatat berupa masalah yang sudah di dokumentasikan oleh Kepala Sekolah, guru, tata usaha dan personal sekolah lainnya. Penggunaan metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar bidang studi PAI siswa kelas VIII dan data.

E. Instrumen Penelitian

Pengertian Instrumen menurut pendapat Prof Sukardi, instrumen memiliki kegunaan sebagai “alat untuk memperoleh data yang diperlukan ketika penelitian sudah menginjak pada langkah pengumpulan informasi di lapangan”.³²

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen penelitian berupa angket, yang digunakan untuk mengetahui profesionalisme guru pendidikan agama Islam dalam mengajar di SMP DARMA BAKTI PUNGGUR.

1. Rencana/Kisi-kisi Instrumen

Dalam menyusun kisi-kisi instrumen penelitian ini ada 6 indikator dan variabel bebas (x) dan penulis kembangkan menjadi 20 butir soal.

Variabel	Indikator Variabel	Bentuk Soal	Jml Soal
(x) Kompetensi Profesional Guru	1. Penguasaan atas pengajaran a. Penguasaan materi pelajaran b. Kemampuan untuk menguraikan c. Kemampuan menyusun komponen-komponen atau mata	Pilihan ganda	4

³² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), Cetakan ke-IV, h.75

	pelajaran tersebut agar siswa mudah mempelajarinya		3
	2. Kecakapan dalam cara-cara mengajar		4
	a. Merencanakan dan menyusun SP		3
	b. Menggunakan dan mengembangkan media pelajaran		3
	c. Mengembangkan dan menggunakan metode-metode mengajar		3
(y) Prestasi belajar siswa	1. Bidang Kognitif 2. Bidang Afektif 3. Bidang Psikomotorik	Dimbil dari daftar nilai Buku Leger siswa SMP DARMA BAKTI PUNGGUR	
Jumlah			20 Soal

F. Teknik Analisa Data

Analisa data yang digunakan “Untuk menguji dalam hubungannya dan keperluan pengujian hipotesis penelitian”.³³ Adapun tujuan analisis data sebagaimana yang dikemukakan oleh Sumadi Suryabrata bahwa “Hal itu ditujukan untuk membuat pencadnaan-pencadnaan secara sistematis, factual dan aktual tentang fakta-fakta dan sifat-sifat populasi atau daerah tertentu”.³⁴ Kemudian dalam menganalisa datanya ditulis menggunakan rumus koefisien korelasi produk moment, yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, h. 76

³⁴ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, h. 83

Dimana :

r_{xy} : Angka indeks korelasi “r” product moment.

Σx : Seluruh skor variabel x

Σy : Seluruh skor variabel y

Σx^2 : Jumlah seluruh skor varians x setelah dikuadratkan

Σy^2 : Jumlah seluruh skor varians y setelah dikuadratkan

Σxy : Jumlah hasil perkalian antara x dan y³⁵

³⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2017), h. 193.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Wilayah Penelitian

1. Sejarah Singkat SMP Darma Bakti Punggur

Sebelum mendapat surat Status Diakui SMP Darma Bakti Punggur masih menginduk/fillial SMP Negeri 3 Punggur yang sekarang menjadi SMP N 1 Punggur, kemudian pada tanggal 20 November 1984 dengan Nomor : 0557/Q/1984 mendapat surat Status Diakui dan pada tanggal 23 Februari 1985 dimulainya SK Penegerian tersebut dengan nomor urut 29. Dari tahun 2000 sampai 2009/2010 terdapat beberapa perubahan jabatan Kepala Sekolah yang memimpin pada SMIP Darma Baki Punggur, sbb:

a. Bapak Sumanto (1975 - 2000)

Lembaga Instansinya Departemen Pendidikan dan Kebudayaan SMP Darma Bakti Punggur

b. Bapak Mursidi, SK (2000-2008)

Lembaga Instansinya Departemen Pendidikan dan Kebudayaan SLTP Darma Bakti Punggur

c. Bapak Ujang Holid, S.Pd (2008 -2009)

NIP. 19630511 200701 1 023

Lembagn Instansinya Departemen Pendidikan Nasional SMP Darma Bakti Punggur

d. Bapak Mujiyo (2009 - sekarang)

NIP. 19631009 199003 1 005

Lembaga Instansinya Departemen Pendidikan SLTP Darma Bakti Punggur

2002 - 2003 } Lembaga Instansinya : Dikparsenibud SMP Darma Bakti
2003 2004 } Punggur

2004-2005 }
2005-2006 } Lembaga Instansinya: Dinas Pend Darma Bakti Punggur
2006 2007 }
2007 -2009 }

Jumlah tenaga pengajar ada 21 orang terdiri dari:

- | | | | |
|---------------------|------------|-------|--------|
| 1) Guru Tetap | = 3 Orang | L = 1 | P = 2 |
| 2) Guru Tidak Tetap | = 18 Orang | L = 3 | P = 15 |
| 3) TU Tidak Tetap | = 1 Orang | L = - | P = 1 |
| 4) Cleaning Servise | = 1 Orang | L = 1 | P = - |

Jumlah ruang belajar ada 4 lokal, terdiri dari:

- 1) Kelas VII 2 lokal
- 2) Kelas VIII 2 lokal
- 3) Kelas IX 2 lokal

2. Kondisi Sekolah

a. Identitas Sekolah

- 1) Nama Sekolah : SMP DARMA BAKTI PUNGGUR

2) Alamat Sekolah : Jln. Nunggalrejo Punggur Kecamatan Punggur
Kabupaten Lampung Tengah

3) NSS : 202120208020

3. Visi dan Misi

a. Visi

Unggul Dalam Pencapaian Prestasi, Nyaman, Beriman dan Taqwa

Indikator :

- 1) Unggul dalam pencapaian hasil belajar UAN
- 2) Unggul dalam kejuaraan olahraga
- 3) Unggul dalam lomba kesenian
- 4) Unggul dalam kegiatan Kepramukaan
- 5) Unggul dalam pengelolaan 7 K
- 6) Unggul dalam aktivitas keagamaan

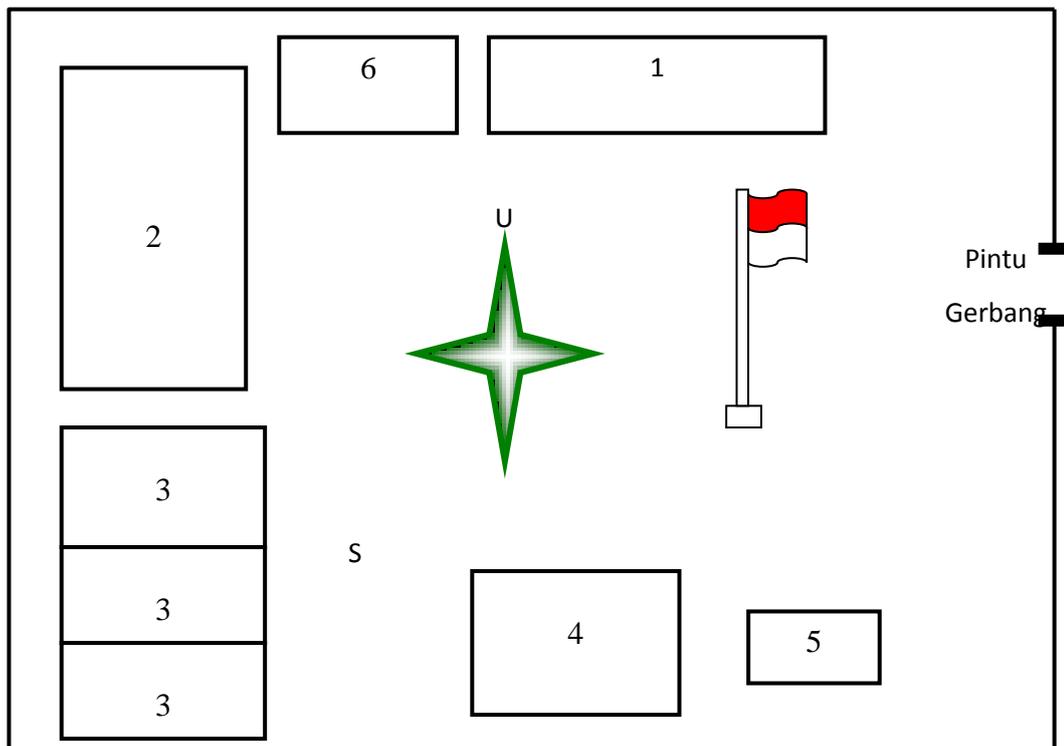
b. Misi

- 1) Meningkatkan perolehan nilai UAN melalui Kegiatan Belajar Mengajar yang konotatif, variatif dan komunikatif
- 2) Meningkatkan kegiatan ekstrakurikuler olahraga dan kesenian secara efektif dan efisien
- 3) Meningkatkan pengelolaan 7 K yang kreatif dan partisipatif
Meningkatkan aktivitas keagamaan

4. Denah Lokasi Penelitian

Gambar 2

Denah Lokasi SMP DARMA BAKTI PUNGGUR



Keterangan:

1. Ruang Kepala Sekolah
2. Ruang Dewan Guru dan Karyawan
3. Ruang Kelas
4. Perpustakaan
5. Kantin
6. Sumur dan WC

Demikian letak geografis SMP DARMA BAKTI PUNGGUR yang diperoleh dari hasil observasi penulis pada tanggal 9 September 2019.

5. Keadaan Guru dan Siswa SMP DARMA BAKTI PUNGGUR

- a. Keadaan Jumlah Guru dan Pegawai Administrasi SMP Darma Bakti Punggur

Jumlah gurudan pegawai Administrasi di SMP Darma Bakti Punggur 17 orang.

Tabel 2
Data Guru dan Pegawai Administrasi
SMP DARMA BAKTI PUNGGUR

No	NAMA	PENDIDIKAN	KETERANGAN
1	Mujiyo	Sarjana	Kepala Sekolah
2	Titi Palupi Utami,S.Pd	Sarjana	Waka Kurikulum
3	Sriyono,A.Md.Pd	Sarjana	Guru SBK
4	Sunarmi, S.Pd.	Sarjana	GuruBahasa Indonesia
5	Suharyati, S.Pd.	Sarjana	Guru Bahasa Indonesia
6	Rima Noviana, S.Pd.i	Sarjana	Guru PAI/B.Lampung
7	Adelia Seprita, S.Pd.	Sarjana	Guru Bahasa Inggris
8	Tri Budi Setianingsih,S.Pd	sarjana	Guru Seni Budaya
9	Suprihatin,S.Pd	Sarjana	GuruIPA/IPS
10	Deliana Wardhani W,S.Pd	Sarjana	Guru Bahaa Inggris
11	Dra. Nurul Hidayati	Sarjana	Guru PAI
12	Iwan Elsyanto S.Pd	Sarjana	Guru Penjaskes
13	Imas Sari,S.Pd	Sarjana	Guru Matematika
14	Prima Pratiwi,S.Pd	Sarjana	Guru BK
15	Heni Yusnani,S.Pd	Sarjana	Guru Prakarya
16	Sri Muryani AP,S,Pd	Sarjana	Guru IPS
17	Winarsih,A.MD	D3	Guru Prakarya

Sumber: Dokumentasi SMP DARMA BAKTI PUNGGUR disalin tanggal 9 September 2019

b. Keadaan Siswa SMP Darma Bakti Punggur

SMP DARMA BAKTI PUNGGUR Tahun Pelajaran 2019/2020 memiliki jumlah siswa 44 orang yang terdiri dari 3 kelas. Untuk lebih jelasnya mengenai perincian dari jumlah siswa tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3
Keadaan Jumlah Siswa SMP DARMA BAKTI PUNGGUR
Tahun Pelajaran 2019/2020

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
VII	7	3	10
VIII	13	2	15
IX	12	7	19
Jumlah	32	11	44

Sumber: Dokumentasi SMP DARMA BAKTI PUNGGUR disalin tanggal 9 September 2019

6. Perlengkapan dan Sarana Belajar Mengajar di SMP DARMA BAKTI PUNGGUR

Perlengkapan dan sarana yang ada di SMP DARMA BAKTI PUNGGUR adalah sebagaimana tabel berikut ini:

Tabel 4
Perlengkapan dan Sarana Belajar SMP DARMA BAKTI PUNGGUR
Tahun Pelajaran 2019/2020

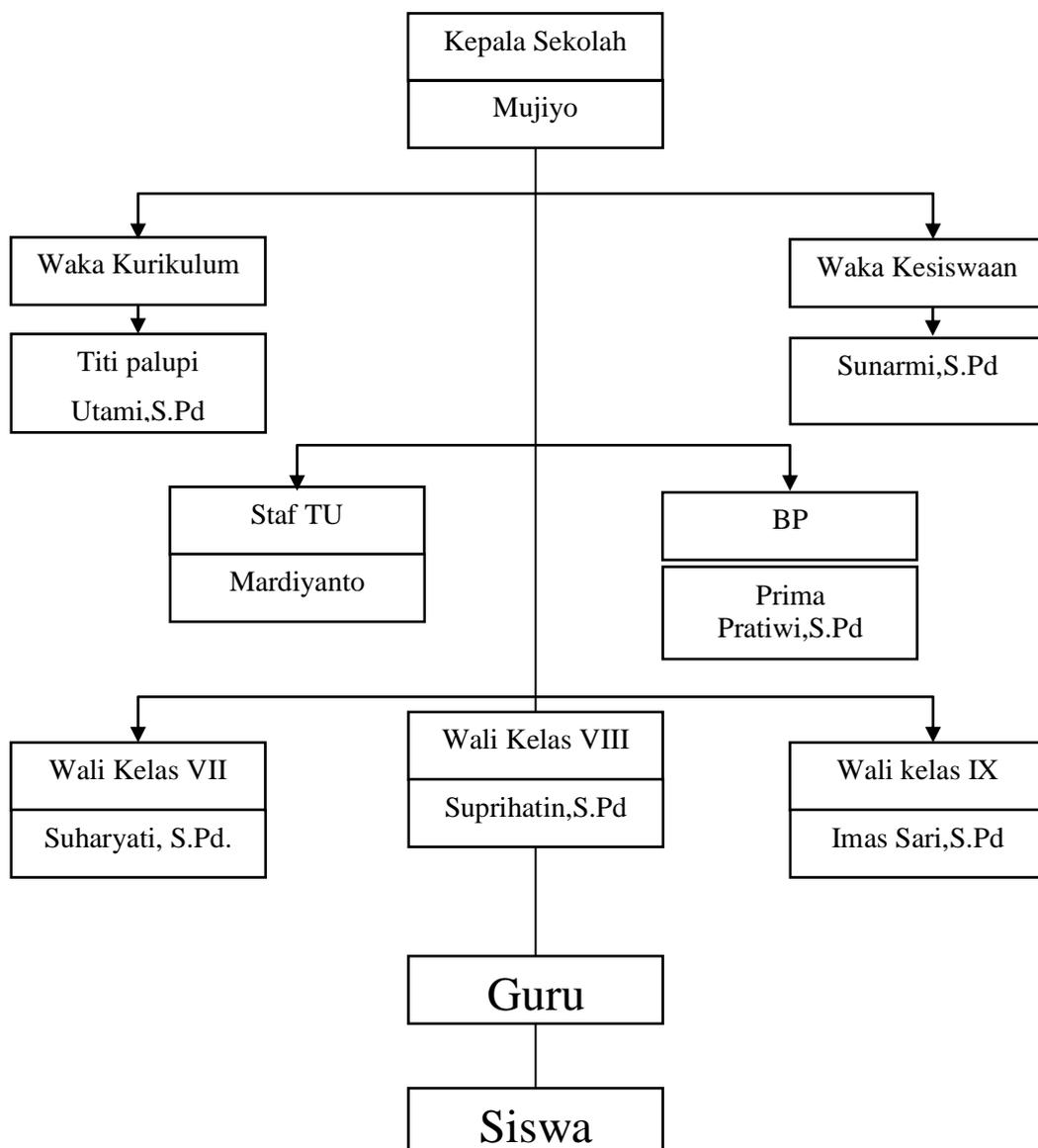
No	Uraian	Jumlah	Keterangan
1	Kantor Kepala Madrasah	1 buah	Baik
2	Ruang dewan Guru & Karyawan	1 buah	Baik
3	Ruang Belajar	3 buah	Baik
4	Ruang Perpustakaan	1 buah	Baik
5	Ruang BP	1 buah	Cukup
6	WC/ Kamar Mandi Guru	1 buah	Baik
7	WC/ Kamar Mandi Siswa	1 buah	Baik
8	Tiang Bendera	1 buah	Baik
9	Komputer	1 buah	Baik
10	Kalkkulator	2 buah	Baik
11	Almari	2 buah	Baik
12	Meja Tamu	1 buah	Baik
13	Kursi Kantor Guru	13 buah	Baik
14	Map File Arsip	3 buah	Baik
15	File Dokumen Penting	2 buah	Baik
16	Pengeras Suara	2 buah	Baik
17	Alat-alat Olahraga	1 Perangkat	Lengkap

Sumber: Dokumentasi SMP DARMA BAKTI PUNGGUR disalin
tanggal 9 September 2019

7. Struktur Organisasi SMP DARMA BAKTI PUNGGUR

Struktur organisasi SMP DARMA BAKTI PUNGGUR sebagaimana gambar berikut ini:

Gambar 3
STRUKTUR ORGANISASI SMP DARMA BAKTI PUNGGUR
TAHUN PELAJARAN 2019/2020



Sumber: Dokumentasi SMP DARMA BAKTI PUNGGUR, disalin tanggal 9 September 2019

B. Data Tentang Kompetensi Profesional Guru Berdasarkan Hasil Dari Jawaban Angket

Untuk mengetahui profesionalisme guru dalam kegiatan belajar mengajar penulis mempergunakan metode angket. Untuk memperoleh skor dalam angket didasarkan atas jawaban yang diperoleh dari responden, di mana untuk jawaban tiap-tiap item mempunyai skor 4 jika di jawab a, skor 3 jika dijawab b, dan skor 2 jika di jawab c, dan 1 jika dijawab d.

Tabel 5
Hasil Skor Angket Tentang Kompetensi Profesional Guru Bidang Studi Pendidikan Agama Islam SMP DARMA BAKTI PUNGGUR Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Item Angket																				Jml h Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	71
2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	72
3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	70
4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	71
5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	70
6	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	75
7	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	68
8	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	68
9	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	69
10	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	66
11	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	64
12	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	71
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
14	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
15	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76

Sumber: *Data Hasil Penyebaran Angket Kepada Peserta Didik kelas VIII DARMA BAKTI PUNGGUR 9 September 2019*

C. Data Tentang Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP DARMA BAKTI PUNGGUR

Untuk mendapatkan data mengenai prestasi belajar Pendidikan Agama Islam SMP DARMA BAKTI PUNGGUR, penulis mengadakan interview dengan guru bidang studi pendidikan agama Islam menurut beliau bahwa nilai/ prestasi tersebut adalah merupakan gabungan dari nilai tes formatif, sub sumatif, dan sumatif serta kurikuler. Adapun hasilnya sebagai berikut:

Tabel 6
Data Tentang Prestasi Belajar Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP BARMA BAKTI PUNGGUR
Tahun Pelajaran 2019/2020

No Sampel	Nama Sampel	Nilai	Keterangan
1	ANP	77	CUKUP
2	DJP	77	CUKUP
3	DA	77	CUKUP
4	EAC	79	BAIK
5	FN	79	BAIK
6	FR	80	BAIK
7	JAP	76	CUKUP
8	HW	76	CUKUP
9	IPS	78	CUKUP
10	IW	78	CUKUP
11	MND	78	CUKUP
12	NY	77	CUKUP
13	NA	78	CUKUP
14	NRS	77	CUKUP
15	NH	78	CUKUP

Sumber : *Buku Leger Siswa SMP Darma Bakti Punggur Tahun Pelajaran 2019/2020*

D. Pengujian Hipotesis

Setelah data tentang kompetensi profesional guru dan data tentang prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa Kelas VIII SMP DARMA BAKTI, maka langkah selanjutnya adalah menganalisa data tersebut dalam rangka pengujian hipotesis yang penulis ajukan pada bab sebelumnya.

Untuk lebih mudah penulis memberikan symbol pada kedua variabel di mana profesionalisme guru diberi symbol x dan prestasi belajar pendidikan agama Islam siswa diberi symbol y , selanjutnya untuk memperlancar perhitungan penulis menggunakan tabel kerja untuk mencari korelasi atau hubungan antara x dan y sebagai berikut:

Tabel 7
Tabel Kerja Untuk Mencari Korelasi atau Hubungan Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam Siswa SMP DARMA BAKTI PUNGGUR Tahun Pelajaran 2019/2020

No Sampel	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	71	77	5041	5929	5467
2	72	77	5184	5929	5544
3	70	77	4900	5929	5390
4	71	79	5041	6241	5609
5	70	79	4900	6241	5530
6	75	80	5625	6400	6000
7	68	76	4624	5776	5168
8	68	76	4624	5776	5168
9	69	78	4761	6084	5382
10	66	78	4356	6084	5148
11	64	78	4096	6084	4992
12	71	77	5041	5929	5467
13	80	78	6400	6084	6240
14	79	77	6241	5929	6083
15	76	78	5776	6084	5928
N=15	$\Sigma x =$ 1070	$\Sigma y =$ 1165	Σx^2 =76610	Σy^2 =90499	$\Sigma x.y$ =83116

Dari tabel kerja tersebut di atas maka dapat diketahui bahwa:

$$N = 15$$

$$\Sigma x = 1070$$

$$\Sigma y = 1165$$

$$\Sigma x^2 = 76.610$$

$$\Sigma y^2 = 90.499$$

$$\Sigma x.y = 83.116$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{N \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\} \{N \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}} \\ &= \frac{15(83.116) - (1070)(1165)}{\sqrt{\{15(76610) - (1070)^2\} \{15(90499) - (1165)^2\}}} \\ &= \frac{(1246740) - (1246550)}{\sqrt{(1149150 - 1144900)(1357485 - 1357225)}} \\ &= \frac{190}{\sqrt{(4250)(260)}} \\ &= \frac{190}{\sqrt{1105000}} \\ &= \frac{190}{332,41} \\ &= \mathbf{0,57} \end{aligned}$$

Setelah diperoleh harga r_{xy} atau r_o kemudian penulis menginterpretasikan dengan jalan berkonsultasi pada table “r” product moment. Untuk itu langkah pertama yang harus dilakukan adalah merumuskan terlebih dahulu hipotesa alternative (H_a) dan Hipotesa Nol nya (H_o) yakni:

H_a = Ada korelasi yang signifikan antara variabel x dan y

H_o = Tidak ada korelasi yang signifikan antara variabel x dan y

Kemudian koefisien sebesar diinterpretasikan ke dalam tabel nilai “r”

Tabel 8
Interprestasi Nilai “r”

Nilai	Kategori
0,800 – 1,00	Tinggi
0,600 – 0,800	Cukup
0,400 – 0,600	Agak Rendah
0,200 – 0,400	Renah
0,00 – 0,200	Sangat Rendah (Tidak berkorelasi) ³⁶

Selanjutnya untuk menguji manakah yang benar H_a ataukah H_o ? Dengan cara membandingkan antara r_{xy} yang diperoleh dengan besarnya r_{tabel} yang tercantum dalam tabel nilai “r” product moment dengan memperhitungkan df terlebih dahulu yakni sebagai berikut: $df = n - r = 15 - 2 = 13$ dengan memeriksa tabel nilai r, pada tabel nilai “r” product moment, jadi pada taraf signifikan 5% sebesar 0,514 sedangkan pada taraf signifikan 1% sebesar 0,440 ternyata $r_{xy(ro)}$ yang diperoleh sebesar 0,57 adalah jauh lebih besar daripada r_{tabel} yang besarnya (0,514 dan 0,440), karena r_o lebih besar

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Rineka Cipta, Jakarta, 2006, h. 245.

dari r_{tabel} , maka hipotesa (H_a) diterima dan valid. Hal ini berarti ada korelasi yang signifikan antara variabel kompetensi profesional guru dan prestasi belajar pendidikan agama Islam. Jadi tinggi rendahnya prestasi belajar pendidikan agama Islam (PAI) siswa kelas VIII SMP DARMA BAKTI PUNGGUR ada hubungannya (korelasi) dengan guru dalam kegiatan belajar mengajar.

E. Pembahasan

Berdasarkan hasil konsultasi tersebut ternyata r_o lebih besar dari r_{tabel} baik pada taraf signifikan 5% ataupun pada taraf signifikan 1%.

Karena r_{xy} lebih besar dari pada r_{tabel} , maka dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa terdapat hubungan antara variabel kompetensi profesional guru dan prestasi belajar pendidikan agama Islam. dengan demikian maka hipotesia yang penulis ajukan diterima baik pada taraf signifikan 5%, ataupun pada taraf 1% atau kebenaran pada keputusan tersebut sedikitnya 99% dari kompetensi profesional guru dalam kegiatan belajar mengajar ada hubungan yang signifikan terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam dan menerima Hipotesia dari dasar taraf signifikan 5% berarti sedikitnya 95% dari prestasi belajar bidang studi Pendidikan Agama Islam dipengaruhi oleh kompetensi Profesional guru dalam mengajar.

Dengan demikian ada hubungan yang signifikan antara kompetensi professional dalam kegiatan belajar mengajar dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP DARMA BAKTI Tahun

Pelajaran 2019/2020. Dengan demikian antara kompetensi profesional guru dan prestasi belajar itu sangat berhubungan sekali dan berpengaruh terutama dalam kegiatan proses belajar mengajar.

F. Keterbatasan Penelitian

Di dalam penelitian ini peneliti mempunyai keterbatasan penelitian diantara kesukaran-kesukaran yang peneliti dapatkan dalam penelitian ini terutama mengenai kompetensi profesional guru dengan prestasi belajar siswa diantaranya:

1. Guru pendidikan agama Islam belum melaksanakan aspek-aspek dalam kompetensi profesional, seperti : tidak menerapkan landasan pendidikan, memahami tujuan pendidikan yang harus dicapai, belum maksimal menerapkan metode ajar dan strategi pembelajaran.
2. Perlu perbaikan dalam sistem dan regulasi pelaksanaan program sertifikasi sehingga pelaksanaan program sertifikasi mampu membentuk guru yang benar-benar profesional, yaitu: guru-guru yang memiliki dan menguasai kompetensi profesional keguruan, serta guru yang melaksanakan dan menerapkan kompetensi profesional tersebut dalam memenuhi kewajibannya sebagai pendidik.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kompetensi Profesional guru pendidikan agama Islam dalam mengajar memiliki hubungan kompetensi yang signifikan terhadap prestasi belajar agama Islam, siswa kelas VIII SMP DARMA BAKTI PUNGGUR tahun ajaran 2019/2020
2. Dari hasil perhitungan yang penulis analisa dengan rumus statistic product moment didapatkan nilai r_{xy} sebesar 0,57 selanjutnya penulis konsultasikan pada tabel nilai “r” product moment pada N sebesar 15 dan diperoleh harga pada taraf signifikan 1% sebesar 0,440 dan 5% sebesar 0,514. ternyata r_{xy} yang diperoleh sebesar 0,57 jauh lebih besar dibandingkan dengan harga r table baik pada taraf signifikan 1% dan 5%. Hal ini berarti ada hubungan yang signifikan korelasi nilai r agak rendah, namun diterima dan valid antara kompetensi profesional guru dalam mengajar dengan prestasi belajar bidang studi pendidikan agama Islam siswa kelas VIII SMP DARMA BAKTI Kecamatan PUNGGUR Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019.

B. Saran

Dari kesimpulan di atas, penulis mencoba mengajukan saran guna memperbaiki prestasi belajar siswa khususnya pelajaran Pendidikan Agama Islam dan peningkatan kompetensi professional guru dalam kegiatan belajar mengajar sebagai penunjang prestasi belajar, sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah SMP DARMA BAKTI sebagai supervisor untuk lebih dapat memberikan perhatian dan kesempatan pada guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam untuk dapat mengembangkan lagi kompetensi guru dalam mengajar dengan jalan mengikuti pelatihan-pelatihan seminar tentang kompetensi guru dalam mengajar
2. Kepada guru Pendidikan Agama Islam SMP DARMA BAKTI untuk lebih meningkatkan kompetensi (kemampuan dasar) atau profesionalismenya dalam mengajar sehingga dapat menunjang keberhasilan prestasi belajar siswa dan mendidik dengan melakukan dan menciptakan siswa yang bermoral dan berakhlak mulia.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman Shaleh, *Pendidikan Agama dan Keagamaan Visi Misi dan Aksi*, (Jakarta: PT. Gema Windu Panca Perkasa, 2000)
- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013)
- Abu Ahmadi, *Didaktik Metodik*, (Semarang : CV. Toha Putra, 2013)
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013)
- Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Persepektif Islam*,(Jakarta : Remadja Rosda Karya, 1994), Cet.II
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2017)
- Buchari Alma, dkk, *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Mengajar)*, (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dan Pendekatan Garu*, (Bandung: Remadja Rosdakarya,1997), Cet, III
- Mulyasa, *Standar Komptensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2009), Cetakan Keempat
- Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: PT. Sinar Baru Algangsindo, 2010)
- Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009), Cetakan Keenam
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011)
- Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif: Untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), Cet IV
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Bina Aksara, 2006), Cetakan Keenam

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*, (Jakarta: PT Rieneka Cipta, 2006)

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), Cetakan ke-IV

Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1991)

Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1995), Cet, II

Zakiah Daradjat dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : CV. Ruhama, 1996)

LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-860/In.28/S/OT.01/10/2019

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ANDIKA PERMANA

NPM : 1397751

Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 1397751.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 17 Oktober 2019
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtardi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001 3





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B- 0712/In.28.1/J/PP.00.9/2/2018

Metro, 09 Februari 2018

Lamp : -

Hal : BIMBINGAN SKRIPSI

Kepada Yth:

1. Drs. M. Ardi, M.Pd

2. Masykurillah, MA

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Andika Permana
NPM : 1397751
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing I bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - b. Dosen Pembimbing II bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0862/In.28.1/J/TL.00/03/2018
Lampiran : -
Perihal : IZIN PRA-SURVEY

Kepada Yth.,
KEPALA SMP DARMA BAKTI PUNGGUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : ANDIKA PERMANA
NPM : 1397751
Semester : 10 (Sepuluh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : HUBUNGAN ANTARA PROFESIONALISME GURU
DENGAN PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMP
DARMA BAKTI PUNGGUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018

untuk melakukan *pra-survey* di SMP DARMA BAKTI PUNGGUR.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 13 Maret 2018



Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Mohammad Ali, M.Pd.I.

19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2704/In.28/D.1/TL.00/08/2019
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA SEKOLAH SMP DARMA
BAKTI PUNGGUR
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2703/In.28/D.1/TL.01/08/2019 tanggal 22 Agustus 2019 atas nama saudara:

Nama : ANDIKA PERMANA
NPM : 1397751
Semester : 13 (Tiga Belas)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP DARMA BAKTI PUNGGUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMP DARMA BAKTI PUNGGUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



22 Agustus 2019
Dekan I.

Dra. Isti Fatonah MA

NIP 19670531 199303 2 003



**YAYASAN PENDIDIKAN DARMA BAKTI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SMP DARMA BAKTI PUNGGUR
STATUS : DIAKUI**

Alamat : Jln Raya Nunggalrejo Punggur Kode Pos 34152 HP 081377873322

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 038/L.12.3-02/C/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Darma Bakti Punggur Kabupaten Lampung Tengah, menerangkan bahwa :

Nama : ANDIKA PERMANA
NPM : 1397751
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro
Judul : HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PROFESIONAL GURU
DENGAN PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM SISWA KELAS VIII SMP DARMA BAKTI PUNGGUR TAHUN
PELAJARAN 2018/2019.

Yang bersangkutan tersebut diatas benar – benar telah mengadakan Observasi/survey dalam rangka penyusunan skripsi.

Demikian surat izin penelitian ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Punggur, 5 September 2019
Kepala Sekolah



MUJIYO
NIP : 19631009 199003 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:196/ Pustaka-PAI/VII/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Andika Permana
NPM : 1397751
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 12 Juli 2018
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1003²

OULINE

HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMP DARMA BAKTI PUNGGUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

NOTA DINAS

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Rumusan Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Identifikasi Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Pengertian Kompetensi Profesional
 - 1. Kompetensi Profesional
 - 2. Kriteria Kompetensi Profesional Guru

3. Indikator Kompetensi Profesional Guru
 4. Tugas dan Tanggung Jawab Guru Pendidikan Agama Islam
- B. Prestasi Belajar
1. Pengertian Prestasi Belajar
 2. Pengukuran Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam
 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar
- C. Pendidikan Agama Islam
- D. Hubungan antara Profesionalisme Guru dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam
- E. Kerangka Berfikir dan Paradigma Penelitian
- F. Hipotesis

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional
- C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel
- G. Metode Pengumpulan Data
- D. Instrumen Penelitian
- E. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Deskripsi Wilayah Penelitian
 1. Sejarah Singkat SMP Darma Bakti Punggur
 2. Kondisi Sekolah
 3. Visi dan Misi
 4. Denah Lokasi Penelitian
 5. Keadaan Guru dan Siswa SMP Darma Bakti Punggur
 6. Perlengkapan dan Sarana Belajar Mengajar di SMP DARMA BAKTI PUNGGUR
 7. Struktur Organisasi SMP DARMA BAKTI PUNGGUR
- B. Data Tentang Kompetensi Profesional Guru Berdasarkan Hasil Dari Jawaban Angket

- C. Data Tentang Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP DARMA BAKTI PUNGGUR
- D. Pengujian Hipotesis
- E. Pembahasan
- F. Keterbatasan Penelitian

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 31 Oktober 2018
Penulis



ANDIKA PERMANA
NPM. 1397751

Mengetahui,

Pembimbing I



Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19730701 199903 1 003

Pembimbing II



Dr. Masykurillah, MA
NIP. 19711225 200003 1 001

15

ALAT PENGUMPUL DATA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SMP DARMA BAKTI PUNGGUR LAMPUNG TENGAH

A. IDENTITAS

1. Nama : Yakub Al Ayubi
2. Kelas : 8

B. PETUNJUK

1. Bacalah soal dengan teliti dan berikan jawaban secara jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada
2. Pilihlah jawaban yang telah tersedia dengan memberi tanda (X) pada point jawaban yang Anda anggap benar sesuai dengan petunjuk nomor 1.
3. Pengisian ini tidak ada kaitannya dengan kenaikan kelas atau penilaian pada siswa.

C. DAFTAR PERTANYAAN

1. Guru Pendidikan Agama Islam menguasai materi pelajaran
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 - d. Tidak Pernah
2. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) memberikan pelajaran sesuai dengan kurikulum yang ada
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 - d. Tidak Pernah
3. Ketika Anda bertanya Guru menjawab dengan benar
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 - d. Tidak Pernah

4. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) menjelaskan pelajaran dengan baik
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 - d. Tidak Pernah
5. Penjelasan yang diberikan Guru dapat dipahami oleh siswa
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 - d. Tidak Pernah
6. Dalam menyampaikan pelajaran selalu berurutan dan sistematis
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 - d. Tidak Pernah
7. Ketika guru menjelaskan pertanyaan anda, anda dapat memahaminya
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 - d. Tidak Pernah
8. Guru menyusun kerangka materi pelajaran sehingga dalam pembelajaran tersebut Anda dengan mudah dapat menerimanya
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 - d. Tidak Pernah
9. Dalam mengajar guru selalu membuat tulisan-tulisan di papan tulis
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 - d. Tidak Pernah

10. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) mempunyai keterampilan dalam mengajar

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

11. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) mampu menyusun satuan pelajaran dengan baik

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

12. Guru selalu membuat dan merencanakan program satuan pelajaran

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

13. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) selalu menggunakan media dalam pembelajaran

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

14. Guru mampu menggunakan media pembelajaran dengan baik

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

15. Media pengajaran yang digunakan guru di kelas dapat dikembangkan dengan baik oleh guru

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

16. Guru dapat mengembangkan potensi pada anak

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

17. Guru selalu menggunakan metode mengajar dengan bervariasi

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

18. Metode mengajar yang digunakan dapat menarik untuk mengikuti pembelajaran

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

19. Guru dapat menggunakan metode pembelajaran dengan baik

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

20. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

ALAT PENGUMPUL DATA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SMP DARMA BAKTI PUNGGUR LAMPUNG TENGAH

A. IDENTITAS

1. Nama : *Muhammad.....Bintun.....Erdans*
2. Kelas : *8*

B. PETUNJUK

1. Bacalah soal dengan teliti dan berikan jawaban secara jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada
2. Pilihlah jawaban yang telah tersedia dengan memberi tanda (X) pada point jawaban yang Anda anggap benar sesuai dengan petunjuk nomor 1.
3. Pengisian ini tidak ada kaitannya dengan kenaikan kelas atau penilaian pada siswa.

C. DAFTAR PERTANYAAN

1. Guru Pendidikan Agama Islam menguasai materi pelajaran
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 - d. Tidak Pernah
2. Guru Pendidikan Agam Islam (PAI) memberikan pelajaran sesuai dengan kurikulum yang ada
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 - d. Tidak Pernah
3. Ketika Anda bertanya Guru menjawab dengan benar
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 - d. Tidak Pernah

4. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) menjelaskan pelajaran dengan baik
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 - d. Tidak Pernah
5. Penjelasan yang diberikan Guru dapat dipahami oleh siswa
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 - d. Tidak Pernah
6. Dalam menyampaikan pelajaran selalu berurutan dan sistematis
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 - d. Tidak Pernah
7. Ketika guru menjelaskan pertanyaan anda, anda dapat memahaminya
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 - d. Tidak Pernah
8. Guru menyusun kerangka materi pelajaran sehingga dalam pembelajaran tersebut Anda dengan mudah dapat menerimanya
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 - d. Tidak Pernah
9. Dalam mengajar guru selalu membuat tulisan-tulisan di papan tulis
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 - d. Tidak Pernah

10. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) mempunyai keterampilan dalam mengajar

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

11. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) mampu menyusun satuan pelajaran dengan baik

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

12. Guru selalu membuat dan merencanakan program satuan pelajaran

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

13. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) selalu menggunakan media dalam pembelajaran

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

14. Guru mampu menggunakan media pembelajaran dengan baik

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

15. Media pengajaran yang digunakan guru di kelas dapat dikembangkan dengan baik oleh guru

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

16. Guru dapat mengembangkan potensi pada anak

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

17. Guru selalu menggunakan metode mengajar dengan bervariasi

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

18. Metode mengajar yang digunakan dapat menarik untuk mengikuti pembelajaran

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

19. Guru dapat menggunakan metode pembelajaran dengan baik

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

20. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

ALAT PENGUMPUL DATA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SMP DARMA BAKTI PUNGGUR LAMPUNG TENGAH

A. IDENTITAS

1. Nama : ZULFA MAHENDRA
2. Kelas : B

B. PETUNJUK

1. Bacalah soal dengan teliti dan berikan jawaban secara jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada
2. Pilihlah jawaban yang telah tersedia dengan memberi tanda (X) pada point jawaban yang Anda anggap benar sesuai dengan petunjuk nomor 1.
3. Pengisian ini tidak ada kaitannya dengan kenaikan kelas atau penilaian pada siswa.

C. DAFTAR PERTANYAAN

1. Guru Pendidikan Agama Islam menguasai materi pelajaran
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 - d. Tidak Pernah
2. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) memberikan pelajaran sesuai dengan kurikulum yang ada
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 - d. Tidak Pernah
3. Ketika Anda bertanya Guru menjawab dengan benar
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 - d. Tidak Pernah

4. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) menjelaskan pelajaran dengan baik
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 - d. Tidak Pernah
5. Penjelasan yang diberikan Guru dapat dipahami oleh siswa
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 - d. Tidak Pernah
6. Dalam menyampaikan pelajaran selalu berurutan dan sistematis
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 - d. Tidak Pernah
7. Ketika guru menjelaskan pertanyaan anda, anda dapat memahaminya
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 - d. Tidak Pernah
8. Guru menyusun kerangka materi pelajaran sehingga dalam pembelajaran tersebut Anda dengan mudah dapat menerimanya
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 - d. Tidak Pernah
9. Dalam mengajar guru selalu membuat tulisan-tulisan di papan tulis
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 - d. Tidak Pernah

10. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) mempunyai keterampilan dalam mengajar

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

11. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) mampu menyusun satuan pelajaran dengan baik

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

12. Guru selalu membuat dan merencanakan program satuan pelajaran

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

13. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) selalu menggunakan media dalam pembelajaran

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

14. Guru mampu menggunakan media pembelajaran dengan baik

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

15. Media pengajaran yang digunakan guru di kelas dapat dikembangkan dengan baik oleh guru

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

16. Guru dapat mengembangkan potensi pada anak

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

17. Guru selalu menggunakan metode mengajar dengan bervariasi

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

18. Metode mengajar yang digunakan dapat menarik untuk mengikuti pembelajaran

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

19. Guru dapat menggunakan metode pembelajaran dengan baik

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah

20. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- d. Tidak Pernah



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andika Permana
NPM : 1397751

Jurusan : PAI
Semester : XII

No	Hari Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	24/7/13			<i>acc bsa I - II acc APP sisa Ligit ke proses I</i>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andika Permana
NPM : 1397751

Jurusan : PAI
Semester : XIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu. 16/2019 10	✓		<ul style="list-style-type: none">- Populasi yg shurus nya semua di - pad. ke sampel. lihat hal 31. penggal Arikeito.- Pustaka is sampel - ter shurus alway.- shurus yg yg di - tambak adhal - data penelitian, buku, merubah - sampel. <p>Acc. artikel 9' Munagory adley</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. M. Ardi, M.Pd.
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Andika Permana
NPM : 1397751

Jurusan : PAI
Semester : XIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 9/2019 /10	✓		<p>Lampirkan hal - Bimbingan di paragraf 1 untuk Bab I - III</p> <p>- Arah Lahan di paragraf</p> <p>- Data penelitian dalam 18, sumber sampul mu 44 - (lihat hal 30-31)</p> <p>- Riset perlu di ulang.</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. M. Ardi, M.Pd.
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andika Permana
NPM : 1397751

Jurusan : PAI
Semester : XIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail:
iaimetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Andika Permana
NPM : 1397751

Jurusan : PAI
Semester : XII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu. 14/08/2019	✓		Mea. APD. 2. lanjut ke proses berikutnya	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. M. Ardi, M.Pd.
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail:
iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andika Permana
NPM : 1397751

Jurusan : PAI
Semester : XII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu. 13/17 /02	✓		Ass I - III 2 layout ke - proses berikutnya.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I


Drs. M. Andi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail: ainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Andika Permana
NPM : 1397751

Jurusan : PAI
Semester : XI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 29/10/2018 Lampung	✓		<p>* Fokus ke segi jodoh publising kompeten profesional quon. bukan kompetensi - quon.</p> <p>* Selesai menyelesaikan paktor: yg mempengaruhi utama ke profesionalisme quon board & manaj.</p> <p>* D. O. Variabel, beban operasional profesionalisme quon - bukan bisa dipele. lalu gles -</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I


Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Andika Permana
NPM : 1397751

Jurusan : PAI
Semester : XI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 29/01/2018	✓		<p>* Lb. jgn terlalu banyak teori; tap. kemukakan teori; basicnya (pokok) dg lingkungan hubungan antara kompetensi profesional guru dg prestasi belajar.... (teori pros ahli).</p> <p>* Jelas kny mengapa smg dharua bntu. di jkt kny loker - pembuktian teori ds.</p> <p>* Dderh. p'lihan uslh - baik. point 1 dan 2 - harus bntu uslh.</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. M. Ardi, M.Pd.
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Andika Permana
NPM : 1397751

Jurusan : PAI
Semester : XI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Ramis 03-01-19	✓		Acc. untuk 2- Assesmen Capaian bel. bab. I, II & III.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I


Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail:
iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andika Permana
NPM : 1397751

Jurusan : PAI
Semester : XI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Semua 22/10 /10	✓		Ada masalah di akhirnya	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andika Permana
NPM : 1397751

Jurusan : PAI
Semester : XIII

No	Hari Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 8/ 10/13			- see bab IV-V - masalah rangkap de pembimbing I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dra. Isti Fatmahan, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail: ainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andika Permana
NPM : 1397751

Jurusan : PAI
Semester : XIII

No	Hari Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 2/10/18			Peranan' laki' sangat' besar kepada yang tegas di dikasi kan - Konsistensi dan Perwujudan yang keberhasilan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Andika Permana
NPM : 1397751

Jurusan : PAI
Semester : XIII

No	Hari Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 3/10/15			- Perencanaan abstrak - kerangka makalah - kerangka sumber - Orisinalitas - keaslian	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II


Dra. Isti Fatmah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Andika Permana
NPM : 1397751

Jurusan : PAI
Semester : XII

No	Hari Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	02/10/13			- Perihal: seminar yang diadakan di lingkungan di lingkungan di lingkungan - Perihal: esai IV + V	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dra. Isti Fatmahan, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail:
iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andika Permana
NPM : 1397751

Jurusan : PAI
Semester : XII

No	Hari Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				Istilah Keperawatan Profesional Catur Guna Profesionalisme Catur	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail:
iaimetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Andika Permana
NPM : 1397751

Jurusan : PAI
Semester : XII

No	Hari Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	10/7/15			<ul style="list-style-type: none">- Tesis one II tesis kompetensi Profesional GURU belum cukup- Indikator kompe tensi profesional GURU mana?- Tesis dari jurnal	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail:
iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andika Permana
NPM : 1397751

Jurusan : PAI
Semester : XII

No	Hari Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Juni 2015 17/6			- Teori yang mendasar APP, konsep di bagian di Bab II - selingka akan sesuai untuk hari dan yang akan di tahap di lapangan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dra. Isti Fatonah, MA.
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andika Permana
NPM : 1397751

Jurusan : PAI
Semester : XII

No	Hari Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	22 MEI 2019			-Perbaiki APP senni dengan Indikator pada bab II - cari indikator kegiatan profisone Guru, yang ada di guah mas mela ita mela	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dra. Isti Fatimah, MA.
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail:
iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andika Permana
NPM : 1397751

Jurusan : PAI
Semester : XII

No	Hari Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	20-MEI 2019			Perbaiki lagi jurnal saya untuk disub ke jurnal	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II


Dra. Isti Fatonah, MA.
NIP. 19670531 199303 2 003

DOKUMENTASI







RIWAYAT HIDUP



Andika Permana, dilahirkan di Nunggalrejo Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah pada 08 Juni 1995.

Penulis merupakan anak Pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Daryanto dan Ibu Mawarni. Penulis menyelesaikan pendidikan dari TK Pertiwi Desa Punggur Lulus pada tahun 2001. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan Dasar di SDN 03 Totokaton lulus pada tahun 2007. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di MTS Ma'arif 1 Punggur dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah atas di SMAN 1 Punggur lulus pada tahun 2013. Pada tahun yang sama, yaitu tahun 2013 penulis melanjutkan pendidikan di STAIN JURAI SIWO Metro yang saat ini sudah beralih menjadi IAIN Metro Lampung di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada program Pendidikan Agama Islam hingga sekarang.