الرسالة العلمية

ترقية إتقان المفردات باستخدام طريقة المظاهرة (البحث العملي لدى تلاميذ الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو للعام الدراسى ١٩/٢٠١٨م)



إعداد الطالبة: ستى أمانة

رقم التسجيل: ١٣١٠١٠٦٢

كليّة التربية شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو ٢٠١٨م /٢٤٤٠ه

ترقية إتقان المفردات باستخدام طريقة المظاهرة (البحث العملي لدى تلاميذ الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو للعام الدراسي ١٩/٢٠١٨)

الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتورندة ختيجة ، الماجستيرة المشرف الثاني والفجر، الماجستير

إعداد الطالبة: ستى أمانة

رقم التسجيل: ١٣١٠١٠

كليّة التربية شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو ٢٠١٨م / ٢٤٤٠ه

شعار

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا

Barangsiapa bertaqwa kepada Allah niscaya Dia akan mengadakan baginya jalan keluar .(penggalan ayat Q.S. At-Talaq Ayat 2)

إهداء

بأجمل الثناء وأتم الشكر إلى الله تعالى، أهديْتُ هذه الرسالة العلمية إلى:

- ١. أبي الذي أسعدني بالعطاءَ بدون انتظار، وأحمِلُ اسمَه بكل افتحار، وأرجو الله أن يمدّ عمرَه ليرى ثماراً قد حان قُطافُها بعد طول انتظار
- ٢. أمي التي عرفتُ معها معنى الحياة، وبوجودها أكتسبُ قوةً ومحبةً لا حدودَ لها، وأرجو الله أن يصب لها صبيبَ الرحمة
- ٣. إحواني الذين يحفزوني على إتمام هذه الرسالة العلمية ورافقوني في مسيرة الحياة، ومعهم سِرتُ الدربَ خطوة بخطوة، وما يزالون يرافقوني حتى الآن
 - ٤. زوجي أدي سافوترا
- السيدة رهانية المحسترة الرئسة المدرسة بمدرسة المحمدية المهنية الأول ميترو
- 7. السيد سلامت ويدودو المحستر المدرس اللغة العرابية بمدرسة المحمدية المهنية الأول ميترو
- ٧. جميع المدرسين المحترمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو الذين مهدوا لى طريق العلم والمعرفة
- ٨. جميع الزملاء المساعدين على إتمام هذه الرسالة العلمية الذين كانوا أعوانا لي في بحثي هذا، ونورا يضيء الظلمة التي كانت تقف أحيانا في مسيرتي العلمية

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي لم يلد ولم يولد، الذي علم الإنسان بأنواع المعلومات، والصلاة والسلام على النبي الأمي خير البريات، سيدنا وحبيبنا محمد، قد أنقذنا من ظلمات الجهل إلى نور السعادة، وعلى أله وأصحابه مصابيح الأمة.

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطا من شروط تكوين البحث للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو، وقد تناولتُ في إتمام هذه هذه الرسالة العلمية المساعدات الكثيرة، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إتمام هذه خطة البحث، وأخص ذلك إلى:

- 1. الأستاذة الدكتورة الحاجة إينيزار، الماجستيرة، رئيسة جامعة جوري سيوو الإسلامية الحكومية بميترو.
- السيدة الدكتوراندة ختيجة، الماجستيرة، المشرفة الأولى، لجهدها للإشراف على هذه الرسالة العلمية، والتي كانت لعلمها وفضلها، وحسن توجيهاتها في أن تصلح وتحقق هذه الرسالة العلمية ، فلها مني خالص الشكر والتقدير، وفقها الله.
- ٣. السيد والفجر، الماجستير، المشرف الثاني، الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فله من الله حسن الثواب والرعاية.

وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي البحث العلمي، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

ومع ذالك، أنّ في تقديم خطة البحث، لا يستغني من اختلاط الخطاء والتقصير، فلذلك أرجو الانتقادات والاقتراحات لإصلاح هذه الرسالة العلمية في العصر القادم، وأخيرا، وعسى أن تنفع هذه الرسالة العلمية في مجال التعليم لي خاصا، وللقارئين عامّا.

ميترو، نوفمبر ۲۰۱۸ الباحث

ستي أمنة رقم التسجيل: ١٣١٠١٠٦٢

تقرير المشرفين

موضوع البحث : ترقية إتقان المفردات باستخدام طريقة المظاهرة (البحث العملي لدى تلاميذ الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨).

اسم : ستى أمانة

رقم التسحيل : ١٣١٠١٠٦٢

كليّة : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربيّة

الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.

ميترو، نوفمبر ۲۰۱۸

Mr.

والفجر، لالماجُسلِمَير

المشرفة الأولى

الدكتورندة ختيجة، الماجستيرة

رقم القيد: ۱۹۷۷۰٦۲۳۲۰۰۳۱۲۱۰۰۳

رقم القيد: ١٩٦٧٠٨١٥١٩٩٦٠٢٢٠٠١

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

ج، سوتارجو الماجستير

رقم القيلة: ٢١٢١٠٠٢٠٠٨١٠١

وزارة الشؤون الدّينية جامعة ميترو الإسلامية الحكومية



العنوان: الشارع كي حجر ديوانتورو ١٥ أ إيرينج موليا بمدينة ميترو الهاتف: ٧٢٥٥٤١٥٠.

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: 8-0370/11-28-1/0/PP-00-9/01/2019

تمّت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: ترقية إتقان المفردات باستخدام طريقة المظاهرة (البحث العملي لدى تلاميذ الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٨م)، التي كتبها ستي امنة ، رقم التسجيل: ٢٠١٠١، كلية التربية، شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم: الجمعة، ١٨ يناير ٢٠١٩

لجنة المناقشة

رئيس اللجنة : الدكتورندة ختيجة ، الماجستيرة

السكرتير : خير الهدا، الماجستير

المناقش الأول : نور خالص ، الماجستير

المناقش الثاني : والفحر، الماجستير

NAME OF THE PARTY OF THE PARTY

عميدة كلية التربية وعلوم التدريس الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستيرة رقم القيلية من ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٣

اقرار الطالبة

الموقعة أدناها

: ستي امنة

رقم التسجيل : ١٣١٠١٠٦٢

: التربية كلية

: تعليم اللغة العربية شعبة

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من ابداع فكرة

الباحثة إلا في الأقسام المعينة التي كتبتها في الأسس النظرية.

ALEDON TO STATE OF THE TERAL CONTROL OF THE TERAL C

رقم التسجيل: ١٣١٠١٠٦٢

ترقية إتقان المفردات باستخدام طريقة المظاهرة (البحث العملي لدى تلاميذ الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو للعام الدراسى ١٩/٢٠١٨م)

الملخص

ستي امنة

رقم التسجيل: ١٣١٠١٠٦٢

إن تدريس المفردات من أهم المواد اللغوية لتزويد التلاميذ على سيطرة المهارة اللغوية، لأن المفردات عنصر رئيسي لتحصل المهارات اللغوية مثل الاستماع والقرأة والكلام والكتابة. وهي أول ما يتوزد الشخص لاستخدام اللغة كوسيلة الاتصال في انواع المجالات خاصة في المجال التربوى الذي يطلب الطالب سيطرة المفردات لفهم محتويات الكتب المدرسية وتحليلها ونيل يملكها التلاميذ في عملية التعلم، حاصة في تعلم اللغة العربية.

بناء على الشرح المذكور، قامت الباحثة بالبحث الإجرائي باستخدام طريقة المظاهرة لترقية إتقان المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى بميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢، وفي هذا البحث قامت الباحثة بالسؤال البحث: "هل استخدام طريقة المظاهرة يستطيع أن يرقي إتقان المفردات لدى تلاميذ الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢،١٩، وفي هذا البحث استخدمت الباحثة تصميم البحث الإجرائي الذي يتكون من الدورين، حيث يتكون كل دور من ثلاثة لقاءات، وأدوات جمع البيانات تعتمد على الاختبار أما في تحليل البيانات فتستخدم الباحثة رموز النسبة الماوية.

أما نتائج البحث فهي: أن عملية التعليم بعد استخدام طريقة المظاهرة أحسن وأجود من عملية التعليم قبل استخدامها من جهة اهتمام التلاميذ بشرح المواد والنشاط في نطق المفردات وتقديم الأسئلة وإجابتها، وأن نتائج الاختبار لدى التلاميذ تترقى من الدور الأول إلى الدور الثاني، وذلك لأن مجموع نتائج الاختبار البعدي الأول، يكون في قيمة ٢٣٦٢، وفي الاختبار البعدي الثاني يكون في قيمة ٢٣٦٤، ويترقي إتقان المفردات من الدور الأول إلى الدور الثاني حيث كانت نتائج الاختبار في مستوى الإنجاز في أخر الدور الأول يكون في درجة ٣٣٠٣، وفي الدور الأول إلى الدور الثاني في درجة ٣٣٠٣، وهذا يعني ترقية مستوى الإنجاز من الدور الأول إلى الدور الثاني في مسافة ٢٠٪، وعلى ذلك كانت الفرضية التي قدمتها الباحثة، وهي " تترقى إتقان المفردات باستخدام طريقة المظاهرة لدى تلاميذ الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى بميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢، م " مقبولة

PENINGKATAN PENGUASAAN KOSA KATA DENGAN PENERAPAN METODE DEMONSTRASI (PENELITIAN TINDAKAN PADA SISWA KELAS XI SMK MUHAMMADIYAH 1 METRO TP.2018/2019)

ABSTRAK

Siti Amanah

NPM. 13101062

Pembelajaran kosakata merupakan materi bahasa untuk memberi bekal kepada siswa keterampilan berbahasa, seperti mendengar, membaca, berbicara dan menulis. Kosakata merupakan bekal awal bagi seseorang untuk menggunakan bahasa sebagai sarana interaksi diberbagai bidang, khususnya di bidang pendidikan yang menuntut siswa memiliki kemampuan kosakata untuk memahami isi buku, menganalisisnya, dan memperoleh pengetahuan yang terkandung di dalamnya. Oleh karena itu kosakata merupakan hal yang paling layak untuk diperhatikan guru agar dimiliki siswa dalam proses pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan metode demonstrasi untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Metro. Dalam penelitian ini, peneliti mengajukan pertanyaan penelitian yaitu: "Apakah penerapan metode demonstrasi bisa meningkatkan penguasaan kosakata pada siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Metro TP.2018/2019?". Peneliti menggunakan desain penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus, dimana dalam setiap setiap siklus terdapat tiga kali pertemuan. Alat pengumpulan data mengacu kepada tes yang terdiri dari pre test, pos test 1, dan pos test 2. Dalam menganalisis data peneliti mempergunakan rumus persentase.

Adapun hasil penelitian yaitu: Penguasaan kosakata bahasa Arab meningkat melalui penerapan metode demonstrasi pada siswa kelas XI SMK Muhammadiyah Metro tahun pelajaran 2018/2019, dimana nilai hasil tes siswa meningkat dari pos-test 1 ke pos-test 2. Hal itu karena nilai tes di akhir siklus 1 sebesar 2326 dan di akhir siklus 2 sebesar 2694.

Pemahaman kaidah bahasa Arab meningkat dari siklus 1 ke siklus 2, dimana nilai tes pemahaman kaidah yang tuntas di akhir siklus 1 sebanyak 73,3%, dan diakhir siklus 2 sebesar 93,33%. Hal ini menegaskan peningkatan ketuntasan dari siklus 1 ke siklus 2 dengan selisih 20%. Oleh karena itu, hipotesis yang peneliti ajukan, yaitu: "Penguasaan kosakata bahasa Arab meningkat melalui penerapan metode demonstrasi pada siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Metro tahun pelajaran 2018/2019" diterima.

محتويات البحث

		صفحة الغلاف
		صفحة الموضوع
<u> </u>		شعار
ب		إهداء
ج		كلمة شكر وتقدير
ه		تقرير المشرفين
و		الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
ز		إقرار الطالبة
ح		ملخّص البحث باللغة العربية
ي		ملخّص البحث باللغة الإندونيسية
ځ		محتويات البحث
ن		قائمة الجداول
س		قائمة الرسوم البيانية
ع		قائمة الصورة
ف		قائمة الملاحق
		الفصل الأوّل: مقدّمة
	•••••	أ اللّدوافع إلى البحث
		ب حَركيز البحث
	•••••	ج- سؤال البحث
		د- غراض البحث ومنافعه

	الفصل الثاني: الإطار النظري
	أ. الوصف النظري
p	١. إتقان المفردات
	أ. مفهوم إتقان المفردات
	ب. أهداف إتقان المفردات
	ج. أسس تعليم المفردات
	د. خطوات تعليم المفردات
	ه. اختبارات المفردات
	٢. طريقة المظاهرة
	أ. مفهوم طريقة المظاهرة
	ب. نقصان طريقة المظاهرة ومزاياها
طريقة المظاهرة ٥١	ج. خطواتالتعليم المفردات باستخدام
	ب. نظرية البحث العملي
	- ج. الدراسات السابقة المناسبة
	د. الفرض العملي
	الفصل الثالث: منهج البحث
	أ. تصميم البحث
	ب. ميدن البحث وزمانه
	ج. طريقة اللبحث
	د. إجراءات البحث العملي

	١. الدور الأول	
	٢. الدور الثاني	
	معيار نجاح البحث العملي	ه.
	مصادر البيانت	و.
79	التقنيات وإجراءت جمع البيانات	ز.
79	١. الاختبار	
٣.	٢. الملاحظة	
٣١	صحّة البيانات	ح.
47	أسلوب تحليل البيانات	ط.
ΨΨ ΨΛ 07	إبع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها لمحة عامة عن ميدان البحث	۔ أ. ب.
	حامس: الخلاصة والاقراحات	الفصل الـ
7 7	الخلاصة	. أ
٦٣	الاقتراحات	ب.
		المراجع ا المراجع ا

قائمة الجداول

حيفة	لل الصح	الج
	أحوال تلاميذ بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو للعام الدراسي	٠١
٣٤	۸۱۰۲/۱۹/۲۰۱۸	
	أحوال المدرسين بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو للعام الدراسي	٠٢.
٣0	۸۱۰۲/۱۹/۲۰۱۸	
٣٧	أحوال التسهيلات بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو	.٣
٤٤	بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول	. ٤
٤٦	نتائج الاختبار في الدور الأول	٥.
٥٣	بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الثاني	٠٦
0 {	نتائج الاختبار في الدور الثاني	٠٧
٥٧	البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الدور الأول	٠.٨
09	البيانات عن نتائج الاختبار البعدي الأول والبعدي الثاني	٠٩

قائمة الرسوم البيانية

الصحيفة	الرسيم
£ ٦	١. الرسم البياني الأول نتائج الاختبار في الدور الأول
	٢. الرسم البياني الثاني نتائج الاختبار في الدور الثاني

قائمة الصور

الصحيفة	الصورة
إجراءات البحث	۱. شكل مراحل
تنظيمي لمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو٣٦	٢. عن الهيكل الت

قائمة الملاحق

- ١. الاعتماد لقيام البحث من الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو
- ٢. الاعتماد بعد قيام البحث من مدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو
 - ٣. المقرر (المحتوى) الدراسي
 - ٤. أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
 - ٥. نتائج الاختبار القبلي والبعدي
 - بطاقات الإشراف
 - ٧. السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأوّل مقدّمة

أ. الدوافع إلى البحث

في الوقت الأن، كانت مهارة اللغة الأجنبية مثل العربية لا يشعر بأهميتها الأكادميون والمدرسون فقط، بل يشعر بأهميتها التلاميذ والمحتمع، خاصة حين يلاحظوان ارتباطها بالتعاليم الدينية، والثقافة الإسلامية التي تدفع انتشار تلك اللغة إلى سائر البلاد الإسلامية.

إن تدريس المفردات من أهم المواد اللغوية لتزويد التلاميذ على المهارات المهارة اللغوية، لأن المفردات عنصر رئيسي للحصول على المهارات اللغوية مثل الاستماع والقرأة والكلام والكتابة. وهي أول ما يتوزد الشخص لاستخدام اللغة كوسيلة الاتصال في أنواع المحالات خاصة في المجال التربوى الذي يتطلب الطالب إتقان المفردات لفهم محتويات الكتب المدرسية وتحليلها يملكها التلاميذ في عملية التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية.

إتقان المفردات هو إحدى القدرات الهامة عند التلاميذ في تعليم اللغة العربية يجب على التلاميذ أن يتقنوا المفردات وتغييرات الكلمات لفهم تلك المهارات الأربع.

بناء على البحث القبلي بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو أنّ استيعاب التلاميذ نطق المفردات هو من المشكلات الأساسية. في هذه المدرسة معظم التلاميذ لم يقدروا على نطق المفردات نطقا سليما. و منهم من لم يفهم معاني المفردات، ومنهم من يعرف معاني المفردات ولكنه لم يقدر على استخدامها. استخدام الطريقة غير الجاذبية والمبتكرية يؤثر على تحفيز التلاميذ الناقص في تعلم المفردات العربية وخاصة القدرة على الترجمة والكتابة. حالة الفصل يجعله المدرس هي رتيبة ومملة حتى تكتمل قدرة المفردات العربية إلى الكفاءة يطلبها المدرس.

لذلك الطريقة التي تستخدمها المدرس أقل جادبية ومبتكرة وتكون رتيبة ومملة. في هذه الحالة، فالجانب من الجوانب التي تحدد نجاح تعليم اللغة العربية وخاصة تعليم المفردات هو طريقة التعليم. ومن ثم، يجب على المدرس أن يكون قادرا على فهم حالة الفصل والتلاميذ حتى يستطيع المدرس تحديد طريقة التعليم المناسبة والمبتكرة توافق بحالة الفصل. وهناك كثير من الطرق التعليمية في عملية التعليم التي يمكن استخدامها كالبديل عند التعليم. وهناك أيضا تقنيات اللعبة والوسائل البصرية وغير البصرية التي يمكن استخدامها كالأدة عند التعليم.

وفي هذا البحث اختارت الباحثة طريقة المظاهرة لتنمية المفردات لدى تلاميذ. وهذه الطريقة يدافع التلاميذ لاهتمام المواد الدراسية في تعليم المفردات. كان المدرس يستخدم طريقة المظاهرة بالمادة المدروسة وصعوبة تلاميذ على حفظ المفردات العربية لأن اللغة العربية من اللغة الأجنبية. باستخدام طريقة المظاهرة بطريقة مناسبة في تعليم المفردات لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو.

ب. تركيزالبحث

بناء على دوافع البحث السابقة، تركز الباحثة المشكلات في هذا البحث على ترقية إتقان المفردات باستخدام طريقة المظاهرة لدى تلاميذ الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو للعام الدراسي ١٠١٨ ٢٠١٨م.

ج. سؤال البحث

وسؤال هذا البحث هو: "هل استخدام طريقة المظاهرة يستطيع أن يرقي إتقان المفردات لدى تلاميذ الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٨؟

د. غرض البحث ومنافعه

١ -أغراض البحث

غرض هذا البحث معرفة ترقية إتقان المفردات باستخدام طريقة المظاهرة لدى تلاميذ الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٨م.

٢ -منافع البحث

أ. من الجهة النظرية، يرجي أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعلومة العلمية حول ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.

ب. من الجهة العملية، يرجي أن يكون هذا البحث مفيدا للمدرس وتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو حول تطبيق طريقة المظاهرة لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.

الفصل الثاني الإطارالنظري

أ. الوصف النظري

١. إتقان المفردات

أ- مفهوم إتقان المفردات

معنی إتقان عندالوی حسن (Alwi Hasan)هو

Penguasaan berkaitan dengan pemahaman tentang kemampuan dalam menggunakan atau keterampilan yang dimiliki ini, berarti bahwa penguasaan memahami merupakan kemampuan seseorang dengan menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang pelajar miliki.¹

من الأراء السابقة أن إتقان هو مهارة الشخص بعد التعلم كالحفظ على المعلومات وظهور الأحوال الماضية كالتجربة الطويلة. وإتقان هو استطاعة يملكها الشخص إظهار الأحوال التي يعرفها في الزمان الماضي لاستخدام على تحليل المسألة أو تعيين الشيئ على كل الناحية في عملية التعلم والتعليم.

عبر محمد على الخولي أنّ المفردات بالعربية يسمى بالكلمة وهي أصغر وحدة لغوية حرّة. والكلمة قد تكون مجردة وقد تكون مزيدة". أوعبر رشدي أحمد طعيمة أن مفردت أي كلمة عربية يعني

¹Alwi Hasan, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia, 2011), h.8. 1. محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن، دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) ص

قدرته على ترجمتها إلى لغته القومية وإيجاد مقابل لها". "الكلمة هي أصخر وحدة دات معنى للكلام واللغة. ألا تنقسم الكلمة إلى ثلاثة أنواع: إسم وفعل وحرف. وذكر Syaiful Mustofa أن المفردات هي :

Kosa kata adalah sekumpulan kata yang membentuk sebuah bahasa. وعبّر محمود كامل الناقة أنّ المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنّا في الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد. ٢

من الآراء السابقة تعرف أنّ المفردات هي مجموعة من الكلمات المرتبة وتصير الجمل المفيدة ويتكلم الفرد بها لتعبير عن الآراء والأفكار. وبالنسبة للغة العربية فإتقان المفردات هو كفاءة التلاميذ في فهم معاني الكلمات في اللغة العربية واستخدامها في الجمل إما في الكلام وإمّا في الكتابة. وإتقان المفردات هو القدرة على استخدام المفردات في الكلام والكتابة وما أشبه ذلك حتى تكون المفردات بعد وضعها في الجملة.

إتقان المفردات من قدرات التلاميذ على فهم معانيها عند سماع المفردات والقدرة نطقها عند التكلم، أو كتابتها عند التعبير الكتابي. إتقان المفردات ليس نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها فقط. إن مؤشرات

[&]quot;رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بما مناهجه وأساليبه، (الرباط، إيسيسكو، ١٩٨٩)، ص. ١٩٤

[·] كمال بشر، دور الكلمة في اللغة، (القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيغ)،ص. ٥٥

مصطفى محمد نوري. العربية الميسرة. (جاكرتا: بوستاكا عريف، ٢٠٠٨)، ص. ١.

⁶Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*,(Malang: UIN-Maliki Press,2011), h. 61

^{*} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أحرى (مملكة العربية السعودية، جامعة أمّ القرى،١٩٨٥) ص.١٦١

إتقان المفردات هي أن يكون التلاميذ قادرين على هذا كله بالإضافة إلى شيئ اخر لايقل عن هذا كله أهمية ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

وأما مؤشرات إتقان المفردات فهي كما يلي:

- ١. يستطيع التلاميذ نطق الحروف من المفردات
- ٢. يفهم التلاميذ معنى المفردات المستقلة أو في السياق
 - ٣. يعرف التلاميذ طريقة الاشتقاق من المفردات
- ٤. يجرد التلاميذ وصف المفردات في تركيب لغوى صحيح
- ه. يقدر التلاميذ على استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

اعتماد على الرأي المذكر، تحدد الباحثة إتقان على المفردات في هذا البحث بالمؤشرات التالية يعني يستطيع التلاميذ على نطق المفردات، يفهم معنى المفردات، ويقدر التلاميذ على استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

ب- أهداف تعليم المفردات

- عبر عبد الحميد (Abdul Hamid) أهداف تعليم المفردات هي:
- 1. Memperkenalkan kosa kata baru kepada siswa/i, baik melalui bahasa bacaan maupun fahm al-masmu'.
- 2. Melatih siswa/i untuk dapat melafalkan kosa kata itu dengan baik dan benar.
- 3. Memahami makna kosa kata, baik secara denotative atau leksikal (berdiri sendiri).
- 4. Mampumengapesiasidanmengfusingkanmufiodatu⁹.

^رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ص. ١٩٤.

⁹Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), h. 33

ج- أسس تعليم المفردات

قام رشدي احمد طعيمة أن اسس احتيار المفردات، هي:

- 1. التواتر: frequency تفضل الكلمة مثائعة الاستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها في المعنى. وتستشار فيها قوائم المفردات التي أجرت حصرا للكلمات المستعملة وبينت معدل تكرار كل منها.
- 7. التوزع أو المدى : range تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد. قد تكون الكلمة ذا تكرار عال أو شيوع مرتفع، ولكن هذا التكرار المرتفع ينحصر في بلد واحد. لذا يفضل أن تختار الكلمة التي تلتقي معظم البلاد العربية على استخدامها. ومن المصادر التني تفيد في هذا، (معجم الرصيد اللغوي للطفل العربي). والذي أعدته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بتونس. والذي كان للكاتب شرف الاشتراك في إعداده. ويضم الكلمةات التي وردت على السنة الأطفال العرب في مختلف الدول العربية موزّعة حسب شيوعها أو تواترها وحسب توزعة أو مداها.
- ٣. المتاحية :availability تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها. والتي تؤدي له معنى محددا. ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.
- ٤. الألفة: familiarity تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على
 كلمة (ذكاء) وإن كانا منفقين في المعنى.
- ٥. الشمولة: coverage تفضل الكلمة التي تغطى عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة. فكلمة (بيت)

أفضل في رأينا من كلمة (منزل). وإن كانت بينهما فروق دقيقة. إلا أنها فروق لا تهم الدارس في المستويات المبتدئة خاصة. إن كلمة (بيت) تغطي عددا أكبر من الجالات. ولننظر في هذه الاستخدامات: بيتنا، بيت الله، بيت الإبرة (البوصلة)، بيت العنكبوت، بيت القصيد، الخ.

- 7. الأهمية: تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو تحتاجها قليلا.
- ٧. العروبة: تفضل الكلمة العربية على غيرها .. ويهذا المنطق يفضّل تعليم الدارس كلمة (الهاتف) بدلا من التليفون. و (المذياع) بدلا من الراديو. والحاسب الآلي أو الحاسةب أو الرتاب بدل من الكومبيوتر. فإذا لم توجد كلمة الأجنبية التي لا مقابل لها في العربية، على أن تكتب بالطبع بالحرف العربي مثل (ثيديو). "ا

د- خطوات تعليم المفردات

إذا اردنا تعليم كلمات جديدة للطلاب، فمن الممكن اتباع عدة طرق وقد تكون الطريقة التالية مناسبة لتعليم هذه الكلمات:

- ينطق المعلم الكلمة والطلاب يستمعون، ومن الأفضل أن يكررها مرتين أو ثلاثا.
 - ٢. يكتب المعلم الكلمة على اللوح مشكولة شكلا كاملا.
 - ٣. يعرض المعلم معنى الكلمة بالطريقة التي يراها مناسبة.

_

^{&#}x27; رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها.، ص. ١٩٥ – ١٩٦.

- ٤. يستخدم المعلم الكلمة في جملة واحدة أوأكثر لتتضح وظيفة الكلمة نحويا.
- ه. يكرر الطلاب إحدى الجمل المحتوية على الكلمة تكرارا جمعيا ثم فئويا ثم فرديا.
- ٦. يلفت المعلم نظر طلابة إلى طريقة كتابة الكلمة أذا كانت تنطوي على صعوبات إملائية.
- ٧. يكتب المعلم على اللوح معنى الكلمة، كما يكتب جملة تبين استخدام الكلمة.
- ٨. يقرأ الطلاب قائمة المفردات الجديدة المكتوبة على اللوح أمامهم.
- ٩. يكتب الطلاب الكلمات ومعانيها والجمل التوضيحية في
 دفاترهم.

اعتمادا على الإقتباس المذكورة، قامت الباحثة أن في تعليم المفردات، لا بد يفهم المدرس الطبيعة الطلاب. يوجب أن يتبين المدرس المفردات الجديدة بطرق، يعني بالكلام أوالإشارات أو اي شيء آخر. إذا لا يعرف الطلاب ما يقسد المدرس من المفردات، فيخبر المدرس ما يقسد المدرس من المفردات باللغة الإندونسي. بل، لا تستعجل بهذه الطريقة. لا يجوز أن يتكلم المدرس هذه المفردات باللغة الإندونسي مرتا، ولكن لا بد يتكلم باللغة العربية.

^{&#}x27;'محمد على الخولى، *أساليب تدريس اللغة العربية،* ص. ١٠٣.

ه- اختبارات المفردات

اختبارات المفردات عند عبد الحميد (Abdul Hamid) هي :

"Test mufrodat adalah jenis test yang berkaitan dengan penguasaan makna kosa-kata Bahasa Arab, di samping kemampuan menggunakannya pada konteks atau tempat dalam suatu wacana Bahasa Arab".¹²

من الممكن اختبار المفردات بعدة طرق منها:

- 1) الاختبار من متعدد . اختر واحدة من الكلمات الاربع لتناسب الفراغ في الجملة الآتية . مثال دلك :أكل الولد (____ الشراب ، الطعام ، الكتاب ، الماء
 - ٢) المترادفات . أعط كلمة أخرى ترادف الكلمة الآتية في المعنى .
 - ٣) الشرح . اشرح معنى كل كلمة مما يلي .
 - ٤) الأضداد . أعط كلمة تضاد الكلمة الآتية في المعنى .
- ه) الاشتقاق. اشتق اسم الفاعل أو اسم المفعول أو الصفة أو اسم المكان من كلمات الاتية.
- التزاوج . احتر من القائمة الثانية كلمة تقارب نظيرة لها في المعنؤ
 في القائمة الأولى .
 - ٧) ملء الفراغ . املاً الفراغ في الجملة الآتية بالكلمة المناسبة .
- ٨) ملء الفراغ المعان . املأ الفراغ في الجملة الآتية بكلمة مناسبة مدكور أول حرف منها أو اخر حرف منها أو عدد حروفها أو اول حرف واخر حرف منها.

¹²Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan*, h. 33

١٥٩. على الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، ص. ١٥٩

Pada umumnya, evaluasi dapat diartikan sebagai suatu proses mempertimbangan suatu hal atau gejaladengan mempergunakan patokan-patokan tertentu yang bersifat kualitatif, misalnya baik-tidak baik, kuat-lemah, memadai-tidak memadai, tinggi-rendah,dan sebagainya. tes dalam pembelajaran kosa kata dapat dikelompokkan menjadi tes pemahaman dan tes penggunaan.

Tes pemahaman lebih ditekankan pada pengukuran kemampuan siswa dalam memahami arti kosakata sedangkan tes penggunaan lebih dittitikberatkan pada kemampuan siswa menggunakan kosakata dalam suatu kalimat. Khusus untuk tes pemahaman kosakata, indikator kompetensi yang diukur dapat berupa arti kosakata, padanan kata, antonim kata, sinonim kata, pengertian kata dan kelompok kata.¹⁴

ومن ثم استخلصت الباحثة انّ الاختبار تعرف تكون الأنشطة تقادن الحال باستخدام الأدوات المثال: حيد – اوغير حيد. ارتفاع, رديئة, قوى, عيوب و غير ذالك. والاختبارات المفردات تنقسم الى قسمين وهي اختبارالفهم والاختبارالاستخدام.

٢. طريقة المظاهرة
 أ- مفهوم طريقة المظاهرة

وعبّرت ديان إيكاواتي (Dian Ekawati) طريقة هي :

Metode secara harfiah berasal dari bahasa Yunani *methodos*, yang artinya jalan/ cara. Dalam bahasa Arab, metode diartikan dengan *thoriqoh* dan dalam bahasa Inggris diartikan dengan *method*. ¹⁵

Abie bram, "pengajaran mufrodat", http://abiebram-bram.blogspot.co.id/2012/11/pengajaran-mufrodat 15.html diakses pada tanggal 4 tahun 2017
 Dian Ekawati, Ragam Strategi Pembelajaran, (Bandar Lampung: AnugrahUtama Raharja, 2012), h. 57.

طريقة التدريس بمفهومها الواسع تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.

وذكر الاخر أن الطريقة هي :

"Metode adalah cara, dalam pengertian umum metode dapat diartikan sebagai suatu cara atau prosedur yang ditempuh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran." Metode pembelajaran juga diartikan sebagai cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Beberapa metode pembelajaran: (1) ceramah (2) demonstrasi (3) diskusi.

بناء على الرأي السابق، يستفهم أن الطريقة هي طريقة اليصال المعلومات إلى دهن التلاميذ لتواصل أهداف التعليم. وعبّر Adang Heriawan أن طريقة المظاهرة هي:

Metode demonstrasi adalah metode mengajar dengan cara memperagakan barang, kejadian, aturan, dan urutan melakukan suatu kegiatan, baik secara langsung maupun melalui penggunaan media pengajaran yang relevan dengan pokok bahasan atau materi yang sedang disajikan. ¹⁹

Metode demontrasi adalah metode penyajian pelajaran dengan memperagakan dan mempertunjukan kepada siswa tentang suatu proses, situasi atau benda tertentu, baik sebenarnya atau sekedar tiruan.²⁰

¹⁷Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT.REMAJA ROSDAKARYA, 2013), h.15.

_

¹⁷رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: إيسيسكو، ٢٠٠٣)، ص. ٦٩.

¹⁸Dani Maulana, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Bandar Lampung:LPMP,2013), h.4.

¹⁹Adang Heriawan,dkk, *Metodologi Pembelajaran Kajian Teoretis Praktis; Model, Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran,* (Serang Banten: LP3G,2012),h.85.

²⁰Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorentasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2009), h. 152.

وعبّر داني مولنا أن طريقة المظاهرة هي:

Metode demonstarsi ini khusus untuk materi yang memerlukan peragaan media atau eksperimen, yang memiliki langkah informasi kompetensi, sajian gambaran umum materi bahan ajar, membagi tugas pembahasan materi untuk tiap kelompok, menunjuk siswa atau kelompok untuk mendemostrasikan bagianya, diskusi kelas, menyimpulkan dan evaluasi refleksi.²¹

بناء على الرأي السابق، تفهم أن طريقة المظاهرة هي من احدى استيراتيجية التعليم وتهتم المعلم الة الأصلية، والة الصنعيّ، او الأنشطة من المادة التي تعلم الى اذهان التلاميذ.

ب- عيوب طريقة المظاهرة ومزاياها

- 1. Membantu anak didik memahami dengan jelas jalannya suatu proses atau kerja suatu benda.
- 2. Memudahkan berbagai jenis penjelasan.
- 3. Kesalahan-kesalahan yang terjadi dari hasil ceramah dapat diperbaiki melalui pengamatan dan contoh konkret, dengan menghadirkan objek sebenarnya.²²

وأما عيوب طريقة المظاهرة هي:

- 1. Memerlukan keterampilan secara khusus dalam meningkatkan materi
- 2. Memerlukan dukungan fasilitas yang memadahi
- 3. Memerlukan persiapan dan perencanaan yang matang.
- 4. Memerlukan biaya yang mahal terutama jika membutuhkan alat-alat modern.
- Demonstrasi juga memerlukan kemauan dan motivasi guru yang bagus untuk keberhasilan proses pembelajaran siswa.²³

²¹Dani Maulana, *Model-Model Pembelajaran Inoivatif*, h.30.

²²Adang Heriawan, *Metodologi Pembelajaran Kajian Teoritis Praktis*, (Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan Heriawan dkk, 2012), h.85.

²³Dian Ekawati, *Ragam Strategi.*, h. 70.

ج- خطوات التعليم المفردات باستخدام طريقة المظاهرة

وأما عبر مخلصين ريادي (Muchlisin Riadi) اهداف باستخدام

طريقة المظاهرة هي:

Bertujuan untuk memperlihatkan proses terjadinya pengaruh metode pembelajaran terhadap hasil belajar siswa dan Untuk memperlihatkan proses terjadinya sesuatu peristiwa sesuai dengan materi ajar, cara mencapainya dan kemudahan untuk dipahami olehsiswa dalam pengajaran kelas.²⁴

وعبرمفتاح الهدى خطوات التعليم في استخدام طريقة المظاهرة هي:

- 1. Merumuskan dengan jelas jenis kecakapan atau ketrampilan yang diperoleh setelah demonstrasi dilakukan.
- 2. Menentukan peralatan yang digunakan, kemudian diuji coba terlebih dahulu agar pelaksanaan demonstrasi tidak mengalami kegagalan.
- 3. Menetapkan prosedur yang dilakukan dan melakukan percobaan sebelum demostrasi dilakukan.
- 4. Menentukan durasi pelaksanaan demonstrasi.
- 5. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar pada saat maupun sesudah demonstrasi.
- 6. Meminta siswa untuk mencatat hal-hal yang dianggap perlu.
- 7. Menetapkan rencana untuk menilai kemajuan siswa. 25

1. Tahapan Persiapan

Pada tahap persiapan ada beberapa hal yang harus dilakukan:

- a. Rumuskan tujuan yang harus dicapai oleh peserta didik setelah proses demonstrasi berakhir.
- b. Persiapkan garis besar langkah-langkah demonstrasi yang akan dilakukan.
- c. Lanjutan uji coba demonstrasi

2. Tahap pelaksanaan

Langkah pembukaan

Sebelum demonstrasi dilakukan ada beberapa hal yang harus diperhatikan, diantarannya:

²⁴MuchlisinRiadi,

[&]quot;MetodePembelajaranPendidikan", http://www.kajianpustaka.com/2012/10/metode-demonstrasi-dalam-belajar.html?m=1 diakses pada tanggal 29 Juli tahun 2017.

²⁵Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*, (Pustaka Pelajar: Yogyakarta, 2013), h.232-233.

- a. Aturlah tempat duduk yang memungkinkan semua peserta didik dapat memperhatikan dengan jelas apa yang didemonstrasikan.
- b. Kemukakan tujuan apa yang harus dicapai oleh peserta didik
- c. Kemukakan tugas-tugas apa yang harus dilakukan oleh peserta didik, misalnya peserta didik ditugaskan untuk mencatat hal-hal yang dianggap penting dari pelaksanaan demonstrasi.
- 3. Langkah Pelaksanaan Demonstrasi

Mulailah demonstrasi dengan kegiatan-kegiatan yang merangsang peserta didik untuk berfikir.

- a. Ciptakan suasana yang menyejukkan dengan menghindari suasana yang menegangkan
- b. Yakinkan bahwa semua peserta didik mengikuti jalannya demonstrasi dengan memperhatikan reaksi seluruh peserta didik.
- c. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk secara aktif memikirkan lebih lanjut sesuai dengan apa yang dilihat dari proses demonstrasi
- 4. Langkah Mengakhiri Demonstrasi
 - a. Memberikan tugas-tugas tertentu yang ada kaitannya dengan pelaksanaan demonstrasi dan proses pencapaian tujuan pembelajaran. Hal ini diperlukan untuk menyakinkan apakah peserta didik memahami proses demonstrasi itu atau tidak.
 - b. Melakukan evaluasi bersama tentang jalannya proses demonstrasi itu untuk perbaikan selanjutnya. 26

بناء على الرأي السابق، أما لخطوات تعليم المفردات باستخدام طريقة المظاهرة فهي :

- ١. حديد مواد التعليم، كالمثال "حديقة حيوانات "
- ٢. تحديد وسائل التعليم المناسبة، مثال " دمية حيوانات، الصور وغير ذالك"
 - ٣. تحديد إجراء تنفيذ طريقة المظاهرة
 - أ) يدبر المعلم المادة ووسائل التعليم المناسبة
 - ب) ثم يشرح المعلم تصميم التعليم لدى الطلاب

²⁶Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 89.

- ج) يعرض المعلم المادة باحركة و التمشيل المعلم يصنع الحركة من القرد " من القرد إذا كان المعلم نطق " هذا القرد "
- د) ثم المعلم يكرّرها ويسأل ما معنى " القرد " إلى الطلاب
 - ه) ويخرص الطلاب معنى " القرد " ويجيب السؤال
- و) وبعد ذلك المعلم يصنع الحركة من " يشرب " إذا كان المعلم نطلق كلمة " يشرب الماء "
 - ز) ثم يوصل المعلم بين كلمة يشرب القرد والماء حاصله الجملة المفيدة يعني " يشرب قرد الماء "
 - ٤. يطلب المعلم من الطلاب كتابة المادة
 - ٥. تقويم، المعلم والطلاب يرجع طريقة المظاهرة

ومن ثم استخلصت الباحثة ان اهداف باستخدام طريقة المظاهرة هي لابد على اللمعلم ان يهتم أهداف طريقة المظاهرة لأن فيه أن ندافع تلاميذ في الأنشطة التعليمية.

ب. نظرية البحث العملي

يتصف هذا البحث بالبحث العملي كما عبّر نور درية (Nurul (Zuriah

"Penelitian tindakan kelas bertujuan mengembangkan ketrampilanketrampilan baru atau cara pendekatan baru untuk memecahkan masalah dengan penerapan langsung didunia factual".²⁷

²⁷Nurul Zuriah, *Penelitian Tindakan dalam Bidang Pendidikan dan Sosial*, (Malang: Bayu Media Publishing Edisi Pertama, 2003), h. 7.

ممّا سبق استنباط الباحثة على أن البحث العملي هو عمليات ديناميكية تتكون على خطّة العملي وعملية العملي والملاحظة والإعادة فيها الخطوات المرتبة من دور إلى دور، وتصمم الباحثة هذا البحث مناسبا برأي.

ج. الدراسات السابقة المناسبة

احتوى ما هنا على:

"Hasil penelitian terdahulu tentang persoalan yang ingin dikaji dalam skripsi, peneliti mengungkapkan dengan tegas bahwa masalah yang akan dibahas belum pernah diteliti sebelumnya". ²⁸

وأساسا على الملاحظة التي أدّها الباحثة على الرسالة العلمية في مكتبة جامعة اللإسلامية الحكومية بميترو, لا تجد الباحثة حتى الآن الدراسات السابقة التي تبحث عن ترقية إتقان المفردات باستخدام طريقة المظاهرة لدى تلاميذ الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو، ولكن وجدت الباحثة بعض الرسائل العلمية التي تناسب بهذا البحث من جهة عامة، منها:

الرسالة العلمية تحت موضوع "استخدام طريقة الواجبات الدراسية لترقية قدرة المفردات لدى طلبة الفصل الحادي بمدرسة معارف المتوسطة الاسلامية العاشرة رومبيا للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤" التي كتبتها نور خمسة.

^{۲۹}نور خمسة، استخدام طريقة الواجبات الدراسية لترقية قدرة المفردات لدى طلبة الفصل الحادي بمدرسة معارف المتوسطة الاسلامية العاشرة رومبيا للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٥ (ميترو: جامعة الاسلامية الحكومية، ٢٠١٥).

²⁸P3M STAIN Metro, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, Edisi Revisi*, (Metro: STAIN Metro, 2010), h. 25

ان هذا البحث هو البحث الإجرائي بالمتغير المستقل "استخدام طريقة الواجبات الدراسية لترقية قدرة المفردات لدى طلبة الفصل الحادي بمدرسة معارف المتوسطة الاسلامية العاشرة رومبيا للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١" وعددهم ٦٠ طلابا. وتقنية جمع البيانات هي بطريقة الإختيار والملاحظة والمقابلة وأسلوب تحليل البيانات باستخدام(korelasi product moment).

إستخلص الباحث في هذا البحث وجودة ترقية قدرة المفردات باستخدام طريقة الواجبات لدى طلاب الفصل الحادي بالمدرسة معارف المتوسطة الاسلامية العاشرة رومبيا للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة ترقية قدرة المفردات، لكن مع وجود الفرق من جهة الطريقة المستخدمة، ففي هذا البحث تستخدم الباحثة الطريقة المظاهرة، أما البحث السابق يستخدم طريقة الواجبات الدراسية، ولذلك يظهر وجود الفرق بين هذا البحث والبحث السابق.

الرسالة العلمية تحت موضوع " تطبيق طريقة تعليم الرسالة العلمية تحت موضوع " تطبيق طريقة تعليم الثانوية بالي فيسيطرة المفردات العربية لدنتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الحكمة الثانوية بالي كانجونو بتانجهارى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٣م" التي كتبتها إيكا مرلستيانا.

^{۲۲} إيكا مرلستيانا، تطبيق طريقة تعليم Scramble فيسيطرة المفردات العربية لدبتلاميذ. الفصل الثامن بمدرسة الحكمة الثانوية بالي كانجونو بتانجهارى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م، (ميترو: جامعة الاسلامية الحكومية، ٢٠١٨/٢٠١٧م).

ان هذا البحث هو البحث التجريبي بالمتغير المستقل "طبيق طريقة تعليم Scramble في سيطرة المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الحكمة الثانوية بالي كانجونو بتانجهارى لامبونج الشرقيّة للعام الدراسي الحكمة الثانوية بالي كانجونو بتانجهارى وتقنية جمع البيانات هي بطريقة الإختيار والملاحظة وأسلوب تحليل البيانات باستخدام (T-test).

أما حاصلات البحث فهي أثر تطبيق طريقة التعليم Scramble فهي أثر تطبيق طريقة التعليم البحموع سيطرة المفردات العربية حيث كانت نتائج الاختبار البعدي لدى المجموع الضابط التجريبي (في قيمة ٢٤٧٠) أعلى من نتائج الاختبار لدى المجموع الضابط (في قيمة ١٧٥٠)، أما نتائج الاختبار لدى المجموع التجريبي فهي ٨٠% اي ٣٠ تلاميذ، ولدى المجموع الضابط ٣٠،٠٠٣% اي ٢٩ تلاميذ. ودل الاختبار الفرضية ان قيمة t المجموع الضابط ٨٠٥٢) هي ٨٥٥٨ وعند مقارنتها بقيمة t المجدول ($t_{hitung} > t_{tabel}$).

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة ترقية قدرة المفردات، لكن مع وجود الفرق من جهة الطريقة المستخدمة، ففي هذا البحث تستخدم الباحثة الطريقة المظاهرة، أما البحث السابق يستخدم طريقة تعليم Scramble، ولذلك يظهر وجود الفرق بين هذا البحث والبحث السابق.

وأما موضوع البحث للباحثة فهو " ترقية إتقان المفردات باستخدام طريقة المظاهرة (البحث العملي لدى تلاميذ الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٨م). وأغراض هذا البحث هو إتقان التلاميذ على المفردات العربية.

د. الفرض العملي

فرض البحث العملي هو الجواب المؤقت على المسألة المبحوثة، بعد إجراء البحث داخل الفصل أما فرض البحث العملي الذي تقدمها الباحثة فهو " استخدامطريقة المظاهرة يستطيع ترقية إتقان المفردات لدى تلاميذ الفصلالحادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو للعام الدراسي الفصلالحادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو للعام الدراسي ١٩/٢٠١٨.

الفصل الثالث منهج البحث

أ. تصميم البحث

تعتمد الباحثة تصميم هذا البحث على البحث العملي ، بقيام الإجرائات التعليمية داخل الفصل، في وقت معيّن، مع مراعاة الخطوات والمراحل المحدّدة، ذكرت Nurul Zuriah مفهوم البحث العملي بما يلي:

Penelitian tindakan adalah suatu bentuk penelitian reflektif diri yang secara kolektif dilakukan peneliti dalam situasi sosial untuk meningkatkan penalaran dan keadilan praktik pendidikan dan sosial mereka, serta pemahaman mereka mengenai praktisi ini dan terhadap situasi tempat dilakukan praktisi-praktik tersebut.¹

يستفهم من الرأى المذكور، أن البحث العملي هو بحث تطبيقي، الذي ينشأ من التحقيق والتدقيق في عملية التعلم، ثم معالعجتها بالمحاولة الدراسة، فكان البحث العملي عملية يقوم خلال الممارسون بدراسة وتأمل ممارستهم، لحل المشكلات الواقعية التي تواجههم في عملهم، يهدف بها تحسين ممارستهم التربية وفهمهم لطبيعة العلمية التعليمية والبيئة والظروف والموافق التي تنتظم من خلالها.

Dalam tataran ilmiah, penelian tindakan kelas dapat menjembatani kesenjangan antara teori dan praktik pembelajan. Ini terjadi karena setelah melakukan kegiatannya sendiri, di kelas sendiri, dengan melibatkan siswanya sendiri, melalui sebuah tindakan tindakan yang direncakan, dilaksanakan dan dievaluasi, guru dapat memperoleh umpan balik yang sistematik mengenai kegiatan yang selama ini selalu dilakukan dalam proses pembelajaran.²

¹ Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, *Teori-Aplikasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 70

² *Ibid.*, h. 4.

بناء على الرأى المذكور أن البحث العملي هو الدراسة الميدانية لأجل إصلاح العملية التعليمية مع التأمل في نتائجها وتقويمها، والبحث العملي هو أحد الأساليب في تحليل المشكلات باستخدام العمل التطبيقي وعملية تطبيق الكفاءة وتحليل المشكلات. وهذا البحث يشتمل على أربع خطوات وهي: التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، الإنعكاسز ويجري هذا البحث بالتعاون والاشتراك بين الباحثة ومدرس اللغة العربية في الصف الدراسي.

البحث تحت الموضوع: ترقية إتقان المفردات باستخدام طريقة المظاهرة (البحث العملي لدى تلاميذ الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٨)، ونوع بحثه هو بحث العملي هو:

Adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh siswa.³

ب. ميدن البحث وزمانه

تجري هذا البحث العملي في الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو، الذي تشعر الباحثة في ذلك الفصل المشكلات الدراسية، وهي قلة إتقان المفردات أما الفصل الذي احتارتها الباحثة لإجراء هذا البحث فهو الفصل الحادية عشر، وذلك لأن المشكلات، أي قلة إتقان المفردات التلاميذ، التي وجدتها الباحثة، فهي في الفصل الحادية عشر وكان عدد التلاميذ في ذلك الفصل ٣٠ تلميذا.

_

³*Ibid*, h. 5.

ج. طريقة البحث

هذا البحث العملي هو بحث كيفي كما عبره Emzir فيما يلي:

Penelitian tindakan ini digunakan dalam rangka pengumpulan data dalam rangka perbaikan dan peningkatan pengetahuan dalam berbagai hal di bidang pendidikan seperti kurikulum, pembelajaran, dan belajar sehingga terwujud suatu perbaikan pada aktifitas belajar mengajar. Penelitian tindakan bersifat parsitipatif dalam arti bahwa peneliti terlibat dalam penelitian, dan bersifat kolaboratif karna melibatkan pihak lain dalam penelitiannya. Dengan keterbukaan dirinya terhadap kritik dan masukan dari kolaborator dan mahasiswa, pengajar mengetahui hal hal yang perlu diubah dan ditingkatkan. Penelitian tindakan yang digunakan bersifat kualitatif karena peneliti berinteraksi dengan subjek penelitian secara alamiah, dalam arti penelitian berjalan sesuai dengan jalannya proses belajar mengajar, dengan cara mengadakan pengamatan, melakukan penelitian secara sistematis, dan menarik kesimpulan sebagai mana layaknya dilakukan oleh peneliti kualitatif.⁴

د. .إجراءات البحث العملي

هذا البحث العملي يعلم في ثلاث دورات باستخدام النموذاج أطوره Suharsimi Arikunto الذى لكل الدور يتكون من اربعة مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والملاخظة والانعكاس.

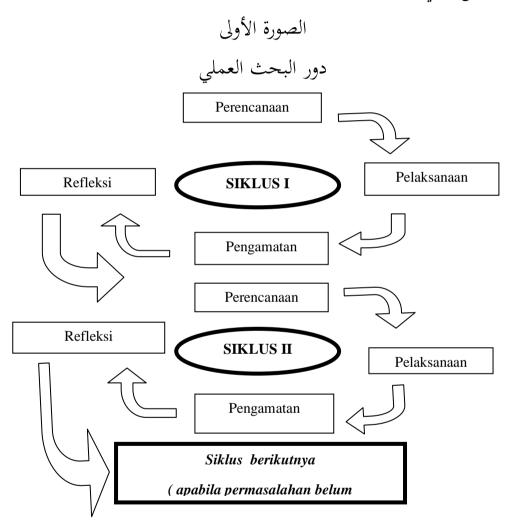
وفي كل الدور ثلاث لقاءات، وفي كل لقاءات ثلاثة أنشطة، من النشاط الأول، النشاط الرئيسي، والنشاط الأخير أي الإختتام.

ثم تقوم الباحثة الملاحظة في كل دور وكتبت تلك الأنشطة في أوراق الملاحظة التي تصوّر فيها أنشطة التلاميذ في تعلم المفردات عند استخدمها طريقة المظاهرة ثم بعد الملاحظة، تقوم الباحثة الإنعكاس أي إنعكاس تعلم

⁴ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 257.

المفردات عند استخدام طريقة المظاهرة، سواء كان في الدور الأول أو في الدور الثاني.

أما شكل مراحل البحث العلمي التي ستقومها الباحثة فهي كما يلي في الشكل التالي:



الصورة ١: تخطيط البحث العلمي عند سوهرسمي أريكونتو.°

بناء على الشكل المذكور، كانت مراحل هذا البحث تجرى على المراحل التالية:

١. الدور الأول

يتكون الدور الأول على أربعة المراحل، وهي :مرحلة التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والإنعكاس. ولأجل التوضيح تسرد الباحثة تلك المراحل الأربعة فيما يلى:

أ) مرحلة التحطيط

بعد اقامت الباحثة بتحقيق ترقية إتقان المفردات باستخدام طريقة المظاهرة (البحث العملي لدى تلاميذ الفصل احادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٨ ، تقوم الباحثة بالتخطيط الذي يواجه إجراء هذا البحث، وذالك كما يلى :

- -إعداد مادة الدرس وتصميمها، التي تقدمها الباحثة لدى التلاميذ داخل الفصل
 - -تحديد المشكلة وتوضيح الأهداف المرجوّة في تكليف التلاميذ
 - -احتيار المفردات التي ستقدم على التلاميذ

ب) التنفيذ

بعد ان تم التخطيط، ستجرى الباحثة عملية التدريس بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٨م بتطبيق طريقة

⁵ Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h.16.

المظاهرة، أما مرحلة التنفيذ فتتكوّن من ثلاثة أنشطة، وهي : النشاط الأول والنشاط الرئيسي والنشاط الأخير كما يلي :

(١) النشاط الأولى

إعداد المادة وتخطيط التعليم وجعل المجموعة غير المتجانسة وإعداد أدوات الملاحظة.

(٢) النشاط الأساسي

وفي النشاط الرئيسي تقوم الباحثة مما يلي:

- -شرح المدرس اللغة العربية بالمادة الدراسية باستخدام طريقة المظاهرة.
- تعبر المفردات تعبيرا شفويا وتكرارها حتي ينتهي إلى مستوى الدقة والمرونة
 - نتيجة المناقشة تقرأ بإحدى الطلاب من كل المجموعة
 - -تهتم المدرس بأنشطة التعليمية.

(٣) النشاط الأخير

وفي النشاط الأحير تقوم الباحثة بما يلي:

- -تأكيد مفهوم المادة الدراسية عن طريق السؤال والجواب
 - -إعطاء الواجبات المتعلقة بالمادة الدراسية
 - -اختتام الدرس بالحمدلة

(٤) مرحلة الملاحظة

في هذه المرحلة تعمل الملاحظة المناسبة بالتنفيذ وهو يعمل بأوراق الملاحظة، هذه الأنشطة تعمل عملية التعليم لنيل

المعلومات الأساسية والشاملة عن البيانات وأنشطة الطلاب وحالة التعليم التي عملت من أول التعليم حتى أحيره.

ثم كتبت حاصلات الملاحظة في اوراق الملاحظة، التي تتصور فيها الأمور التالية:

- ١) أنشطة التلاميذ في عملية التعلم بتطبيق طريقة المظاهرة.
- ٢) تنفيذ التعليم في عملية التعليم والتعلم بتطبيق طريقة المظاهرة.

(٥) الانعكاس

الانعكاس هو التحليل والفهم وجعل التحسين يستند إلى الملاحظة لعمل والتسجسل في الدورات التالية.

٢. الدور الثابي

بناء على الانعكاس في الدور الأول فكان التعليم في الدور الثاني عسن النقائص التي توجد في الدور الأول. في الدور الثاني تقدم مراحل مثل الدور الأول باستمرار المادة الدراسية المناسبة بالكفاءة الأساسية. وعملية تنفيذ التحسين بشكل التحليل والتوضيح واستخلاص النتيجة والمتابعة. تعمل الباحثة الانعكاس لتنفيذ الدور الثاني وترتيب التخطيط للدور الثال

ه.معيار نجاح البحث العملي

معيار نجاح البحث يبنى على إتقان المفردات لدى التلاميذ من الدور الأول إلى الدور الثاني، أما معيار نجاح البحث الذى تقصد الباحثة في تحقيقه

فهو وجود ترقية أتقان المفردات لدى التلاميذ بأن ٧٥% منهم ينالون النتيجة فوق معيار الإنجاز الأدبى الذي على قيمة ٧٥.

و. مصادر البيانات

مصادر البينات في هذا البحث العديدة وهي تلاميذ الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨م، كالمصادر لنيل البيانات باستخدام طريقة المظاهرة.

١. المدرس

مدرس اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١م، كمصادر البيانات لمعرفة مستوى نجاح إتقان المفردات.

٢. الأصحاب والمتعاون

يقصد بالأصحاب والمتعاون كمصادر البينات لمعرفة تطبيق البحث العملي شاملا سواء من التلاميذ والمدرس.

ز. التقنيات وإجراءات جمع البيانات

كان جمع البيانات من أهم الخطوات لاجل استجابة رموز المسألة في هذا البحث، وفي جمع البيانات تستخدم الباحثة التقنيات التالية:

١. الاختبار

تستخدم الباحثة طريقة الاختبار لأجل نيل البيانات عن إتقان المفردات، سواء قبل إجراء البحث، أو بعده، والمراد بالاختبار هنا عبارة

عن مراتب الأسئلة أو التدريبات من الأدوات التي يُقصَد منها تقييمُ المهارات والمعارف، والذكاء، والقدرة التي يمتلكها التلاميذ.

ويتكون الاختبار هنا على الاختبار القبلي (pre-test)، أي الاختبار قبل استخدام طريقة المظاهرة، والاختبار البعدي الأول (pos-test1) أي الاختبار بعد استخدام طريقة المظاهرة، بعد انتهاء الدور الأول، والاختبار البعدي الثاني (pos-test 2) أي الاختبار بعد استخدام طريقة المظاهرة بعد انتهاء الدور الثاني، ولذالك فمجموع الاختبار في هذا البحث ثلاث اختبارات.

أما نوع الاخبتار الذي تختارها الباحثة، فهو الاختبار الشفهي (اللفظي)، عن مادة التدريس أي تقديم الأراء عن الدرس.

٢. الملاحظة

طريقة الملاحظة كما قاله Sukardi هي:

"Observasi pada penelitian tindakan kelas mempunyai arti pengamatan terhadap *treatment* yang diberikan pada pada kegiatan tindakan."

وتكون الباحثة في هذه الملاحظة مشاركة في أعمال الموضوع الملاحظ أي في الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١م عند عمليّة التعلم، ثم كُتب تلك الأنشطة الملاحظة في أوراق الملاحظة.

⁶ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 5.

ويهدف بالملاحظة هنا معرفة أنشطة الطلبة والمدرس عند عملية التعلم باستخدام طريقة المظاهرة، سواء كانت في الدور الأول، أم في الدور الثاني.

ح. صحة البيانات

قبل استخدام الأدة لجمع البيانات في ميدان البحث، إحتبرتها الباحثة على العينة خارج البحث، وكان الغرض منه لأجل معرفة صلاحية الأدة أيْ صِحّتها ومعرفة ثقتها، لتكون تلك الأداة ضابطة بالبيانات المتناولة في الميدان وتستطيع على إجابة المسألة البحثية.

ولأجل نيل البيانات الصحيحة، فتحتاج الباحثة إلى أداة البحث الصحيحة، وهذا كما قاله Suharsimi Arikunto:

"Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud."

نظرا على الإقتباس المذكور، فتعرف صلاحية البيانات المتناولة في الميدان بأنها لا تنحرف عن صورة متغير البحث الذي تقصدها الباحثة، وفي سياق هذا البحث أن البيانات عن تدريس المفردات هي البيانات الواقعية الحقيقة التي تنشأ بعد التعلم باستخدام طريقة المظاهرة.

⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 212.

ط. أسلوب تحليل البيانات

وبعد أن اجتمعت البيانات المحتاجة، فتحللها الباحثة لمعرفة ترقية إتقان المفردات لدى تلاميذ الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١م، وأما الرموز الإحصائيّ الذي استخذمها الباحثة لتحليل البيانات فهو رموز Rata-rata Kelas, كما يلي:

$$P = \frac{\sum x}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

X = Rata-rata nilai

 $\sum X = \text{Jumlah semua nilai}$

n = Jumlah data

p = Presentase

بناء على الرموز المذكور، فيمكن معرفة ترقية إتقان المفردات، بمقارنة محصولة الاختبار قبل استخدام طريقة المظاهرة وبعد استخدامها.

الفصل الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عامة عن ميدان البحث

١. تاريخ الاختصار عن مدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو

بدأ تأسيس مدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو في ٢٤ يوليو ١٩٧٤ مع رقم سند المؤسسة: ١٩٧٤/٢٣٦٢٨ ومرسوم التأسيس رقم: ١٩٥٥/ ١٩٥٠/ ١٩٠٤/١٠٠١. التي احتلت مبنى مجمع المحمدية على شاريع احمد دحلان ١ مترو ، منذ ١٧ أغسطس ١٩٩٧. والان، المدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو نقل الموقع في مجمع المحمدية الرابع الذي يحتوي على مبنى جديد في الشارع تاويس ٢١ يوصودادي ميترو الشرقية.

والذي يدفع إلى تأسيس تلك المدرسة اهتمام الزعماء والقدماء في منظمة محمدية بوجود المدرسة المهنية التي تعلم أبناء المسلمين في مدينة ميترو عامة، وأبناء أعضاء المنظمة حاصة. فاتفق الزعماء والقدماء لدى منظمة محمدية بتأسيس مدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو، تحت رعاية منظمة محمدية ميترو، ويمثّل وجودُ تلك المدرسة اهتمام تلك المنظمة في الجال التربوي والدعوة لإعداد الأجيال ذوي المهارة الكافية، والأخلاق الكريمة، والتفوّق الأكاديمي، وليكونوا قادرين على المنافسة

وإقبال الحياة المقبلة والإسهام الإيجابي للمجتمع. ا

وفي الوقت الآن مدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو تحت قيادة رهانية الماجستيرة. ثم أسماء المعلمين الذين احتلوها وظيفة رئيس "النظام التجاري المتعدد الأطراف"، إلا وهي كما يلي: الجدول الأولى

قائمة من الأسماء الرئيسية ومدة ولايتهم

مدة عضوية	الإسم	رقم
عام ۱۹۷۸ وحتی عام ۱۹۷۸	الدكتور محمودي، ب. س ج	1
عام ۱۹۷۸ وحتی عام ۱۹۸۰	الدکتور أ. منصوري د م	۲
عام ۱۹۸۰ حتی عام ۱۹۹۸	الدكتور محمودي، ب. س ج	٣
عام ۱۹۹۸ حتی عام ۲۰۰۳	الدكتور ه. واحد نورديانت	٤
عام ۲۰۰۳ حتی عام ۲۰۰۶	كسمو جحيونو، الماجستير	0
عام ۲۰۰۶ حتی عام ۲۰۱۰	الدكتور ه. واحد نورديانت	٦
عام ۲۰۱۰ حتی عام ۲۰۱۷	الدكتور ه. سوخونو، الماجستير	٧
عام ۲۰۱۷ حتى الآن	رهانية الماجستيرة	٨

المصدر: الوثيقة عن بيانات الأسماء الرئيسية لمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو

الوثيقة عن الشخصية العامة لمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو، نالها الباحث في تاريخ ١٢ مايو٢٠١٧

٢. هوية المدرسة

أ - الإسم المدرسة : المدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو

ب العنوان : شارع تاویس ۲۱ یوصودادي میترو الشرقیة

ج- نمرة الهاتف : (٥٢٧٠) ١٢٧٣٤

د- اسم مؤسس: رهانية الماجستيرة

ه- وقت التعلم : صباح

٣. أحوال المدرسين والموظفين في مدرسة محمدية المهنية الأولى بميترو

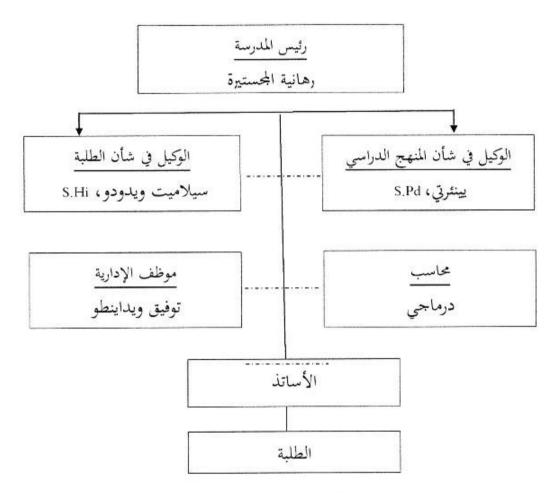
كانت مدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو لها المعلمون والموظفون ٥٣ شخصا ولتسويتهم لقب العالم والدبلوم، ولأكمل أحوال المعلمين والموظفين بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو تقدم الباحثة الجدول الآتى:

الجدول الثانية أحوال المدرسين والموظفين لمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو

الدرجة الأكادمية	المدرسات	الدرجة الأكادمية	المدرسون	الرقم
الدرجة الجامعة الثانية	۲	الدرجة الجامعة الثانية	۲	1
الدرجة الجامعة الأولى	١٧	الدرجة الجامعة الأولى	7 7	۲
الدبلوم الثالث	١	الدبلوم الثالث	١	٣
المدرسة العالية	*	المدرسة العالية	٤	٤
	۲.		٣٤	الجحموع
			0 \$	

المصدر: الوثيقة عن بيانات الموظفين والمدرسين لمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو

الصورة الثاني الهيكل التنظيمي لمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو



المصدر: الوثيقة عن الهيكل التنظيمي لمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو

٤. أحوال الطلاب بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو

أمّا البيانات عن عدد الطلاب بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو ثلث سنة أخيرة فكما يلى:

الجدوال الثالثة أحوال الطلاب بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو

الجملة	الصف الثانية عشر	الصف الحادية عشر	الصف العاشر	العام الدراسي
070	١٨٠	170	١٧٠	T.1V/T.17
077	140	١٧٠	١٧٧	7.11/7.17
٥٣٠	170	۱۷٦	1 7 9	7.19/7.11

المصدر: الوثيقة عن بيانات الطلاب لمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو

٥. أحوال التسهيلات بمدرسة محمدية المهنية الأولى بميترو

لأجل تحقيق رؤية ورسالة المدرسة، تُدعَم مدرسة محمدية المهنية الأولى بميترو بعدة التسهيلات التالية:

الجدول الثالثة حالة التسهيلات للمدرسة مدرسة محمدية المهنية الأولى بميترو

العدد	جنس التسهيلات	الرقم
1	غرفة الرئيس المدرسة	١
٢	غرفة المدرس	۲
١٨	الفصول الدراسية	٣
1	المكتبة	٤

١	المعمل اللغوي	٥
١	معمل الحاسوب	7
١	غرفة الإدارية	٧
١	المصلّى	٨
۲	الموقف	٩
1	الميدان	١.
٣	المقصف	11
١	البوّابة	١٢

ب. عرض البينات البحث

1. عرض تنفيذ الإجرائيّ

وتصميم هذا البحث وهي ألإجرائي، وأهداف من هذا البحث هي لترقية إتقان المفردات لدى تلاميذ الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو للعام الدراسي عشر بدرس اللغة العربية وتتكون من الدورين وفي دور ثلاثة لقاءت وفي كل لقاء ساعتين (٢ × ٥ ك دقيقة).

أ. الدورة الأولى

١. التحطيط

في هذا الدور صمّم البحث في عمليّة التدريس باستخدام طريقة المظاهرة في عملية التدريس وفيه ثلاثة لقاءت والحالات المفعولة في التخطيط هي:

- تحطيط الأهداف التعليمية تناسب بالأهداف المرجوة.
 - -تعيين المادة في درس اللغة العربية.
 - -تحطيط عملية التدريس.
 - -تعويد سئال البحث والنشاط التلاميذ والمدرس.
- تعويد التحطيط الإختبار (النتيجة التعليم) بمستوى على اتقان المادة.

٢. التنفيذ

وفي هذه مرحلة نفذ في الدور الأول تتكون من ثلاثة لقاءت.

• اللقاء الأولى

نفدت اللقاء الأولى في تاريخ ٣ سمتمبر ٢٠١٨، الذي حرى في ساعتي الدرس (٢٠١٨ دقيقة). أما المادة الدراسية في اللقاء الأولى فهي " المفردات عن المرافق العامة"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الأولى فهي كما يلي:

أ- النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من الأنشطة التالية:

- إلقاء السلام والتحية
- قراءة كشف الحضور.
- كتابة المدرس الموضوع في السبورة

ب- النشاط الرئيسئ

والأنشطة التي نفذها الباحثة في النشاط الرئيسي كما يلي:

- تقديم المواد الدراسية باستخدام طريقة المظاهرة التي ستعلم المناسبة بالمادة
- شرح المدرس بالمادة الدراسية بإعطاء السؤال عن المرافق العامة
- سئل المدرس على افكارهم والقدرة على اخراج المناقشتهم.
 - يوضح المدرس المادة
 - في عملية التدريس امر على الحرك

ج- النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت الباحثة بالأمور التالية:

- المدرس والتلاميذ تعمل الإنكاس في الأنشطة التعليمية
- حفزت الباحثة التلاميذ على طريقة المظاهرة في بيوتهم.
 - إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

• اللقاء الثاني

نفذ اللقاء الثاني في تاريخ ١٠ سمتمبر ٢٠١٨، الذي جرى في ساعتي الدرس (٣٠٢ قيقة). أما المادة الدراسية التي قدمتها الباحثة فهي "الحوار عن المادة المرافق العامة"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

أ- النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ، وبعد على التعلم، ثم عرضت الباحثة للتعارف مع التلاميذ، وبعد ذلك، عرضت الباحثة موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يُرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

ب- النشاط الرئيسئ

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقدديم المواد باستخدام طريقة المظاهرة ، ولأجل التوضيح تصفها الباحثة فيما يلي:

- تقديم المواد الدراسية باستخدام طريقة المظاهرة حول المواد المرافق العامة
- عرْضُ مجموعةٍ من الأمثلة والنماذج حول المفردات عن المرافق العامة
 - شرح الباحثة المفردات بالحركة

ج- النشاط الأخير

وفي النشاط الأحير قامت الباحثة الأمور التالية:

- استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.
- حفزت الباحثة التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.

-إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

• اللقاء الثالث

نفذ اللقاء الثالثفي الدور الأول في تاريخ ١٧ سمتمبر المركة اللقاء الثالثفي الدرس (٢×٥٤ دقيقة). أما الموضوع الرئيسي الذي قدمتها الباحثة فهو " المفردات عن القراءة حول المادة المرافق العامة"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثالث فهي كما يلي:

أ- النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ على التعلم، وسألت الباحثة التلاميذ على المواد المدروسة في اللقاء السابق، وبعد ذلك،عرضت الباحثة موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

ب- النشاط الرئيسئ

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقدديم المواد باستخدام طريقة المظاهرة ، ولأجل التوضيح تصفها الباحثة فيما يلي:

- تقديم المواد الدراسية باستخدام طريقة المظاهرة

- -عرض النماذج والأمثلة المتعلقة بالمظاهرة حول المرافق العامة
- -طلبت الباحثة التلاميذ قراءة النماذج والأمثلة، ثم شرحت الباحثة المفردات الذي تظاهر أولاً

ج- النشاط الأخير

وفي النشاط الأحير قامت الباحثة الأمور التالية:

- استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.
- حفزت الباحثة التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.
 - -إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ

٣. نتيجة الملاحظة في الدور الأول

جرت الملاحظة أثناء عملية التعلم من أجل تحصيل المعلومات الشاملة عن عملية التعلم في الدور الأول، وتكون الملاحظة مع المدرس الشارك أي مدرس اللغة العربية في مدرسة محمدية المهنية ميترو، بتطبيق أوراق الملاحظة ثم كتبت حاصلات الملاحظة في أراق الملاحظة.

في عملية التعلم، هناك أربعة إجراءات مستخدمة ومذكورة لمعرفة الأنشطة التلاميذ. يعطي كل التلاميذ نشط في عملية التعلم ورقة ملاحظة سميكة. ثم، الطلاب الذين ليسوا

نشطين في عملية التعلم ، ترك ورقة المراقبة فارغة. ثم المؤشرت الأنشطة التلاميذ، فهي:

١. الاهتمام بشرح المواد من المدرس

٢. النشاط في التعلم

٣. النشاط في تقديم الأسئلة

٤. النشاط في إجابة الأسئلة

الجدول الرابعة بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول

النسبات المؤية	الجحموع	الأنشطة التلاميذ	الرقم
%0.	10	الاهتمام بشرح المواد من المدرس	١
%٣٣,٣	١.	النشاط في التعلم	۲
%07.1	١٧	النشاط في تقديم الأسئلة	٣
%£.	١٢	النشاط في إجابة الأسئلة	٤
%£0	17.0	المعدل	

المصدر: الملاحظة عن أنشطة التلاميذ فصل الحادية عشر لمدرسة محمدية المهنية المصدر: الأولى ميترو

من الجدول السابق تعرف مؤشر النشاط التعلم التلاميذ في الدور الأول على الاهتمام بشرح المواد من المدرس على المجموع ١٥ وبالنسبات المؤية ٥٠٠. وفي مؤشر نشاط الثاني وهي النشاط في التعلم على المجموع ١٠ وبالنسبات المؤية ٣٣،٣٣%. ومؤشر نشاط

الثالث وهي النشاط في تقديم الأسئلة على المجموع ١٧ وبالنسبات المؤية $0.7 \circ \%$. ومؤشر نشاط الرابع وهي النشاط في إجابة الأسئلة على المجموع ١٢ وبالنسبات المؤية $0.5 \circ \%$.

وبالعام من الرابعة مرحلة نتيجة النشاط التعلم التلاميذ تستخلص عملية التدريس في الدور الأول لم يقع بالجيد ولم تصل الى الهدف المرجوة لأن النتيجة الجملة المستوى في الملاحة عن الدور الأول ١٣،٥ وهذا تسبب في كل المراحل الأول ١٣،٥ وبالنسبات المؤية ٥٤% وهذا تسبب في كل المراحل التنفيذ في الدور الأول لم تعويد على اتباع عملية التدريس في أنشطة التعليمية بتطبيق إستراتجية التعليم السياقي وتعلم في الفصل ولازم على الإصلاح في الدور بعده.

أما نتائج الاختبار في الدور الأول فهي كما يلي:

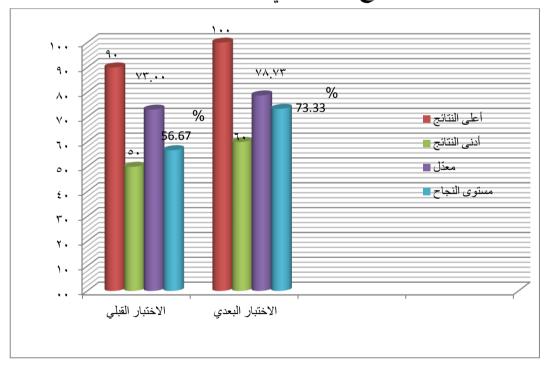
الجدول الخامسة نتائج الاختبار في الدور الأول

الدور الأول		المؤشرات	الرقم	
الاختبار البعدي الأول	الاختبار القبلي	- <i>y</i> . y	(Cary)	
١	٩.	أعلى النتائج	1	
٦٠	٥.	أدبى النتائج	۲	
٧٨،٧٣	٧٣	المعدل	٣	
%٧٣,٣٣	%07,77	(%) النجاح	٤	

بناء على الجدول السابق، ظهر أن مستوى النجاح في الدور الأول بعد الاختبار البعدي الأول تقع في مستوى نجاح ٧٣،٣٣% وهذا يترقى بالنسبة إلى مستوى النجاح قبل استخدام طريقة المظاهرة أي ٥٦،٦٧ %.

ولأجل التوضيح تعرض الباحثة نتائج الاختبار في الدور الأول في الحدول السابق بالرسم البياني التالي:

الرسم البياني الأول نتائج الاختبار في الدور الأول



بناء على الرسم البياني السابق، يظهر أن مستوى النجاح لدى التلاميذ في الدور الأول بعد الاختبار البعدي الأول يقع في مستوى بخاح ٧٣،٣٣ وهذا يترقى بالنسبة إلى مستوى النجاح قبل استخدام طريقة المظاهرة الذي هو ٢،٦٧%.

٤. الانعكاس في الدور الأول

اعتمادا على حاصل الملاحظة والاختبار في الدور الأول، وجدت الباحثة الأمور التي ينبغي انعكاسها كما يلي:

- ١. أن مستوى الإنجاز قبل استخدام طريقة المظاهرة يكون في درجة
 ٢٠ وبعد استخدامها يكون في درجة ٧٣،٣٣%
- ٢. أعلى النتائج قبل استخدام طريقة المظاهرة يكون في قيمة ٩٠، وبعد استخدامها في قيمة ١٠٠٠
- ٣. أدنى النتائج قبل قبل استخدام طريقة المظاهرة يكون في قيمة ٥٠،
 وبعد استخدامها في قيمة ٦٠
- ٤. وجدت الباحثة في الدور الأول بعض التلاميذ الذين لايستطعون على نطق المفردات حول مادة المرافق العامة
- ٥. وجدت الباحثة في الدور الأول بعض التلاميذ الذين لايهتمون بشرح المواد

ب. الدور الثاني

كما يكون الإجراء في الدور الأول الذي يتكون من أربع مراحل، من التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس، فكذلك في الدور الثاني، ولأجل التوضيح، تعرض الباحثة فيما يلي:

١. التخطيط في الدور الثاني

تعتمد التخطيط في الدور الثاني على حاصلات الملاحظة والانعكاس في الدور الأول، ولذلك كانت العوارض والمشكلات في الدور الأول تأخذها الباحثة انعكاسا لتحسين الأخطاء في الدور الثاني، ومرحلة التخطيط في الدور الثاني تأتي على الأمور التالية:

- -اختيار المادة دراسية، التي ستعرضها الباحثة لدى التلاميذ داخل الفصل، وهي "المفردات عن المكتبة"
 - -تعيين الأهداف الدراسية
- -تخطيط خطوات استخدام طريقة المظاهرة الذي تنفذها الباحثة عند عملية التعلم
 - -إعداد الأدوات اوالمراجع التعليمة المناسبة لمادة الدرس

٢. التنفيذ في الدور الثاني

قامت الباحثة في مرحلة التنفيذ الذي في الدور الأول على ثلاثة لقاءات، وهي كما يلي:

• اللقاء الأول

نفذت اللقاء الأول في تاريخ ٨ أكتوبر ٢٠١٨، الذي جرى في ساعتي الدرس (٢ × ٥٤ دقيقة). أما المادة الدراسية في اللقاء الأول فهي " المفردات حول المادة المكتبة "

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الأول فهي كما يلي:

أ- النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من الأنشطة التالية:

- إلقاء السلام والتحية
- قراءة كشف الحضور.
- كتابة المدرس الموضوع في السبورة

ب- النشاط الرئيسئ

والأنشطة التي نفذتها الباحثة في النشاط الرئيسي كما يلى:

- تقديم المواد الدراسية باستخدام طريقة المظاهرة
- عرض النماذج والأمثلة المتعلقة حول المادة المكتبة
 - -شرحت الباحثة عن المفردات بالحركة

ج- النشاط الأخير

وفي النشاط الأحير قامت الباحثة على الأمور التالية:

- استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.
- حفزت الباحثة التلاميذ على حفظ المفردات في بيوتهم.
 - إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

• اللقاء الثاني

نفذت اللقاء الثاني في تاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠١٨، الذي جرى في ساعتي الدرس (٢ × ٥٤ دقيقة). أما المادة الدراسية التي قدمتها الباحثة فهي "وضع الجملة الفعلية في التركيب حول مادة المكتبة"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

أ- النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ على التعلم، وبعد ذلك، عرض الباحث موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يُرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

ب- النشاط الرئيسئ

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقدديم المواد باستخدام طريقة المظاهرة ، ولأجل التوضيح تصفها الباحثة فيما يلي:

- شرحت الباحثة المواد يعني " المفردات حول مادة المكتبة

- ثم شرحت الباحثة عن الجملة الفعلية وحرف النصب حول مادة المكتبة

ج- النشاط الأخير

وفي النشاط الأحير قامت الباحثة الأمور التالية:

- استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.
- حفزت الباحثة التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.
 - إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

• اللقاء الثالث

نفذت اللقاء الثالث في الدور الأول في تاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٨،١٨ اللذي جري في ساعتي الدرس (٢ × ٥ كدقيقة). أما الموضوع الرئيسي الذي قدمته الباحثة فهو " قرأة النص حول مادة المكتبة"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثالث فهي كما يلي:

أ- النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ على المواد التلاميذ على المواد المدروسة في اللقاء السابق، وبعد ذلك، عرضت الباحثة موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

ب- النشاط الرئيسئ

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقدديم المواد باستخدام طريقة المظاهرة ، ولأجل التوضيح تصفها الباحثة فيما يلى:

- يقرأ التلاميذ النص حول مادة المكتبة
- ثم شرحت الباحثة عن المفردات التي عبارة عن المادة حول مادة المكتبة

ج- النشاط الأخير

وفي النشاط الأحير قامت الباحثة الأمور التالية:

- استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.
- حفزت الباحثة التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.
 - الإختبار البعدي

٣. نتيجة الملاحظة في الدور الثاني

جرت الملاحظة أثناء عملية التعلم من أجل تحصيل المعلومات الشاملة عن عملية التعلم في الدور الثاني، وتكون الملاحظة مع المدرس الشارك أي مدرس اللغة العربية في مدرسة محمدية المهنية ميترو، بتطبيق أوراق الملاحظة ثم كتبت حاصلات الملاحظة في أراق الملاحظة. كما في الجدول التالى:

الجدول السادسة بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الثاني

النسبات المؤية	الجموع	الأنشطة التلاميذ	الرقم
% \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	70	الاهتمام بشرح المواد من المدرس	١
%17.4	۲.	النشاط في التعلم	۲
%٧٣،٣	77	النشاط في تقديم الأسئلة	٣
%,	۲ ٤	النشاط في إجابة الأسئلة	٤
%Y01A	77.70	المعدل	

المصدر: الملاحظة عن أنشطة التلاميذ فصل الحادية عشر لمدرسة محمدية المهنية المصدر: الأولى ميترو

من الجدول السابق تعرف مؤشر نشاط التعلم التلاميذ في الدور الثانية على الاهتمام بشرح المواد من المدرس على المجموع ٢٥ وبالنسبات المؤية ٣٥٨٥، وفي مؤشر نشاط الثاني وهي النشاط في التعلم على المجموع ٢٠ وبالنسبات المؤية ٢٠٦٥٠، ومؤشر نشاط الثالث وهي النشاط في تقديم الأسئلة على المجموع ٢٢ وبالنسبات المؤية الثالث وهي النشاط في تقديم الأسئلة على المجموع ٢٢ وبالنسبات المؤية على المجموع ٢٢ وبالنسبات المؤية على المجموع ٢٢ وبالنسبات المؤية ٥٨٠٠.

وبالعام من الرابعة مرحلة نتيجة نشاط التعلم التلاميذ تستخلص عملية التدريس في الدور الأول على المستوى ١٣،٥ وبالنسبات المؤية ٥٤%، وفي الدور الثاني ترتقي ٩،٢٥ فإرتفاع ٢٢،٧٥ وبالنسبات المؤية ٨٠٠٠.

أما نتائج الاختبار في الدور الثاني فهي كما يلي:

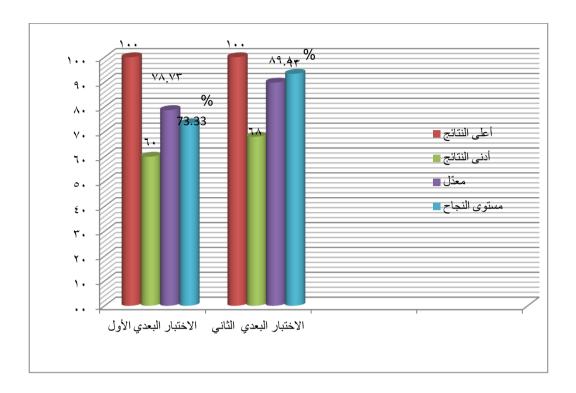
الجدول السابعة نتائج الاختبار في الدور الثاني

الأول	الدور الأول الاختبار البعدي الثاني		
الاختبار البعدي الثاني			
١	١	أعلى النتائج	١
٦٨	۲.	أدبى النتائج	۲
٨٩٠٨	۷۸،۷۳	المعدل	٣
%9٣,٣٣	%٧٣,٣٣	النجاح (%)	٤

بناء على الجدول السابق، ظهر أن مستوى النجاح في الدور الثاني بعد الاختبار البعدي الثاني يقع في مستوى نجاح ٩٣،٣٣ % وهذا يترقى بالنسبة إلى مستوى النجاح قبل استخدام طريقة المظاهرة أي ٢،٦٧ ٥% وبالنسبة إلى الاختبار البعد الأول أي ٧٣،٣٣ %.

ولأجل التوضيح تعرض الباحثة نتائج الاختبار في الدور الثاني في الجدول السابق بالرسم البياني التالي:

الرسم البياني الثاني نتائج الاختبار في الدور الثاني



بناء على الرسم البياني السابق، يظهر أن مستوى النجاح لدى التلاميذ في الدور الثاني بعد الاختبار البعدي الثاني يقع في مستوى نجاح التلاميذ في الدور الثاني بعد الاختبار البعدي النجاح في الاختبار البعدي الأول الذي هو ٧٣،٣٣%.

٤. الانعكاس في الدور الثاني

اعتمادا على نتائج الملاحظة والاختبار في الدور الثاني، وجدت الباحثة الأمور التي ينبغي انعكاسها كما يلي:

١. أن مستوى الإنجاز الاحتبار البعدي الأول الذي يكون في درجة
 ٧٣،٣٣%، الاحتبار البعدي الثاني في الدور الثاني يكون في درجة
 ٩٣،٣٣%

- ٢. أعلى النتائج قبل استخدام طريقة المظاهرة يكون في قيمة ٩٠
 وبعد استخدامها في قيمة ١٠٠
- ٣. أدنى النتائج قبل استخدام طريقة المظاهرة يكون في قيمة ٥٠
 وبعد استخدامها في قيمة ٦٨
- ٤. لا تجد الباحثة في الدور الثاني التلاميذ الذين لايستطعون نطق المفردات حول مادة المكتبة

ج. تحليل البيانات ومناقشتها

١. تحليل البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الأول

وبعد أن قامت الباحثة البحث الإجرائي من الدور الأول حتى الدور الثاني، وقامت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي الأول وكذا الاختبار البعدي الثاني، فهنا فتحلل الباحثة البيانات عن نتائج الاختبار الثلاثة لاجل معرفة ترقية نتائج الاختبار ومدى ترقيتها.

أما تقنية تحليل البيانات الذي استخدمه الباحث فهو الرموز Persentase,

 $P = \frac{f}{N} \times 100 \%$

Keterangan:

P = Persentase

f =Frekuensi

N =Jumlah subjek

ولتطبيق الحساب بالرموز المذكور، فالخطوة الأولى عرض بيانات نتائج الاختبار في الدور الأول والثاني كما في الجدول التالي:

الجدول الثامن البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الدور الأول

ول	لاختبار البعدي الأ	ŊI		لاختبار القبلي	1	tı
غير الناجحة	الناجحة	النتائج	غير الناجحة	الناجحة	النتائج	النمرة
	$\sqrt{}$	٨٠	$\sqrt{}$		٧.	١
	$\sqrt{}$	٧٦	√		٦٠	۲
	$\sqrt{}$	人名		$\sqrt{}$	۸٠	٣
	$\sqrt{}$	9.7		$\sqrt{}$	۸٠	٤
	$\sqrt{}$	٧٦		$\sqrt{}$	۸٠	0
	$\sqrt{}$	١		$\sqrt{}$	٩.	٦
	$\sqrt{}$	۹.		$\sqrt{}$	۸٠	٧
√		٦٠		$\sqrt{}$	۸٠	٨
		٦٨	√		٧.	٩
	$\sqrt{}$	人名	√		٥,	١.
		٦٠	√		٦.	11
	$\sqrt{}$	٧٦	$\sqrt{}$		٥,	17
	$\sqrt{}$	٨٢	$\sqrt{}$		٧.	١٣
V		٧٠		$\sqrt{}$	۸٠	١٤
V		٧٠		$\sqrt{}$	۸٠	10
	$\sqrt{}$	٨٢	√		٧.	١٦
	$\sqrt{}$	人名		$\sqrt{}$	۸٠	١٧
	√	9.7		√	۹.	١٨
	$\sqrt{}$	٧٦	√		٦.	19
	$\sqrt{}$	٧٦	$\sqrt{}$		٦.	۲.
V		٧.	√		٥,	71
	$\sqrt{}$	٨٢		$\sqrt{}$	۸۰	77
	√	٨٤		√	۸٠	77
	$\sqrt{}$	9.7		\checkmark	۸٠	7 £

	$\sqrt{}$	٧٦	$\sqrt{}$		٧.	70
	$\sqrt{}$	Λ٤		$\sqrt{}$	٨٠	77
	$\sqrt{}$	Λ٤		$\sqrt{}$	٨٠	77
		٦٨	$\sqrt{}$		٦.	۲۸
	$\sqrt{}$	Λ٤		$\sqrt{}$	٨٠	79
		٦.		$\sqrt{}$	٩.	٣٠
٨	77	7777	١٣	١٧	719.	المجموع
		۷۸،۷۳			٧٣	المعدل
%٢٦،٦٧	%٧٣,٣٣	١	% { ٣, ٣٣	%07,77	٩.	أعلى النتائج
		٦٠			٥.	أدبى النتائج

تُعرَف من البانات السابقة أن مجموع النتائج في الاختبار القبلي تكون في قيمة تكون في قيمة الاختبار البعدي الأول تكون في قيمة ٢٣٦٢، وأن أعلى النتائج في الاختبار القبلي تكون في قيمة ٩٠ وأدناها في قيمة ٥٠، أما أعلى النتائج في الاختبار البعدي الأول فتكون في قيمة ١٠٠ وأدناها في قيمة ٢٠٠

وكان التلاميذ الذين ينالون النتائج في مستوى الإنجاز في الاختبار القبلي هم ١٧ طالبا، أي ٢،٦٥٥%، والذين لاينالون النتائج في مستوى الإنجاز في الاختبار القبلي هم ١٣ طالبا، أي ٤٣،٣٣٤%، أما التلاميذ الذين ينالون النتائج في مستوى الإنجاز في الاختبار البعدي الأول فهم ٢٦ طالبا، أي ٧٣،٣٣%، والذين لاينالون النتائج في مستوى الإنجاز في الاختبار البعدي الأول فهم ٢ طالبا، أي ٧٣،٣٣%، والذين لاينالون النتائج في مستوى الإنجاز في الاختبار البعدي الأول هم ٨ طالبا أي ٢٦،٦٧%، وعلى

ذلك، تعرف ترقية إتقان المفردات لدى التلاميذ في أخر الدور الأول في مسافة ٦،٦٦ %.

٢. تحليل البيانات عن نتائج الاختبار البعدي الأول والاختبار البعدي والثاني

كما في تحليل البيانات عن نتائج الاحتبار في الدور الأول الذي تقوم الباحثة تحليلها برموز Persentase فكذلك في الدور الثاني، ولذا يُحتَاج عرض الجدول التالي:

الجدول التاسع البعدي الأول والبعدي الثاني البيانات عن نتائج الاختبار البعدي الأول والبعدي الثاني

	مدي الثاني	الاختبار البع	الأول	بار البعدي	الاخت	
غير الناجحة	الناجحة	النتائج	غير الناجحة	الناجحة	النتائج	النمرة
		١		$\sqrt{}$	٨٠	1
	V	١		V	٧٦	۲
	V	١		V	Λ£	٣
	V	9 7		V	9 7	٤
	$\sqrt{}$	١		$\sqrt{}$	٧٦	٥
	V	٨٤		$\sqrt{}$	١	٢
	√	9 7		V	٩.	٧
	$\sqrt{}$	١	$\sqrt{}$		٦.	٨
	1	9 7	$\sqrt{}$		٦٨	٩
	V	١		V	Λ£	١.
	$\sqrt{}$	٧٦	$\sqrt{}$		٦٠	11

	√	9 7		V	٧٦	17
	$\sqrt{}$	٨٤		√	٨٢	١٣
	$\sqrt{}$	9 7	√		٧.	١٤
	√	9 7	√		٧.	10
	$\sqrt{}$	9 7		√	٨٢	١٦
	$\sqrt{}$	٨٤		√	٨٤	١٧
V		٦٨		√	97	١٨
	$\sqrt{}$	٨٤		√	٧٦	19
	$\sqrt{}$	٧٦		√	٧٦	۲.
V		٨٦	√		٧.	71
	$\sqrt{}$	١		√	٨٢	77
	$\sqrt{}$	٨٢		√	٨٤	77
	$\sqrt{}$	١		√	97	۲ ٤
	$\sqrt{}$	9 7		√	٧٦	70
	$\sqrt{}$	١		√	٨٤	77
	$\sqrt{}$	9 7		V	٨٤	77
	√	١	1		٦٨	۸۲
	√	٨٤		V	٨٤	79
	V	٧٦	√		٦٠	٣.
۲	۲۸	7795	٨	77	7777	الجحموع
		۸۹،۸			٧٨،٧٣	المعدل
%٦,٦٧	98,88	١	%٢٦،٦٧	%٧٣,٣٣	١	أعلى
	%					أعلى النتائج
		٦٨			٦,	أدن
						أدبى النتائج
						النتائج

تعرف من البانات السابقة أن مجموع النتائج في الاختبار البعدي الأول تكون في قيمة ٢٣٦٢، وفي الاختبار البعدي الثاني تكون في قيمة

٢٦٩٤، وأن أعلى النتائج في الاختبار البعدي الأول تكون في قيمة ١٠٠ وأدناها في قيمة ٦٠، وكذا أعلى النتائج في الاختبار البعدي الثاني تكون قيمة ١٠٠ وأدناها في قيمة ٦٨

وكان التلاميذ الذين ينالون النتائج في مستوى الإنجاز في الاختبار البعدي الأول فهم ٢٦ طالبا، أي ٧٣،٣٣%، والذين لاينالون النتائج في مستوى الإنجاز في الاختبار البعدي الأول فهم ٨ طالبا، أي ٢٦،٦٧ في مستوى الإنجاز في الاختبار البعدي الأول فهم ٨ طالبا، أي الاختبار البعدي الثاني فهم ٢٨ طالبا، أي ٩٣،٣٣%، والذين لاينالون النتائج في مستوى الإنجاز في الاختبار البعدي الثاني هم ٢ طالبا أي ٧٦،٦٠%، وعلى ذالك، تعرف ترقية إتقان المفردات في أخر الدور الثاني في مسافة وعلى ذالك، تعرف ترقية إتقان المفردات في أخر الدور الثاني في مسافة ٠٠٠%.

إضافة إلى نتائج الحساب المذكور، فكانت الفرضية التي قدمتها الباحثة، وهي: "تترقى إتقان المفردات باستخدام طريقة المظاهرة لدى تلاميذ الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى بميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٨ "مقبولة

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

جرى هذا البحث الإجرائي في الدورين حيث كان في كل دور ثلاثة لقاءات، وفي كل دور أربع مراحل: التخطيط، والتنفيذ والملاحظة والانعكاس، وكانت عملية التعليم بعد استخدام طريقة المظاهرة أحسن وأجود من عملية التعليم قبل استخدامها من جهة اهتمام التلاميذ بشرح المواد والنشاط في نطق المفردات وتقديم الأسئلة وإجابتها، وبعد تمام البحث الإجرائي يمكن تخليص البحث أن إتقان المفردات تترقى باستخدام طريقة المظاهرة لدى تلاميذ الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى المظاهرة لدى تلاميذ الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى التلاميذ تترقى من الدور الأول إلى الدور الثاني، وذلك لأن مجموع نتائج الاختبار البعدي الأول المنائي يكون في قيمة ٢٣٦٢، وأن أعلى النتائج في الاختبار البعدي الأول تكون في قيمة ، ٢، وكذا النتائج في الاختبار البعدي الأول الثاني تكون في قيمة ، ٢، وكذا النتائج في الاختبار البعدي الثاني تكون قيمة ، ١، وكذا النتائج في الاختبار البعدي

وتترقي نتائج إتقان المفردات من الدور الأول إلى الدور الثاني حيث كانت نتائج إتقان المفردات مستوى الإنجاز في أخر الدور الأول يكون في درجة 0% وهذا يعني ترقية درجة 0% وهذا يعني ترقية مستوى الإنجاز من الدور الأول إلى الدور الثاني في مسافة 0% وعلى

ذالك فكانت الفرضية التي قدمها الباحثة، وهي " تترقى إتقان المفردات باستخدام طريقة المظاهرة لدى تلاميذ الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى بميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٨ "مقبولة "

ب. الاقتراحات

- 1. اقترحت الباحثة لمدرس اللغة العربية في محمدية المهنية الأولى بميترو أن يستخدم طريقة التي تساعد على إتقان المفردات العربية، وهمتهم في التعلم، وبالتالي تستطيع على ترقية تعبيرهم الكتابي واللساني.
- Y. اقترحت الباحثة على تلاميذ مدرسة محمدية المهنية الأولى بميترو أن يجتهدوا على التعلم خاصة في إتقان المفردات العربية ليعصموا بما عن الخطاء في الكلام والكتابة.

المراجع العربية

إيكا مرلستيانا، تطبيق طريقة تعليم Scramble في سيطرة المفردات العربية للدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الحكمة الثانوية بالي كانجونو بتانج هارى لامبونج الشرقيّة للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م، ميترو: جامعة الاسلامية الحكومية، ٢٠١٨.

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه،الرباط: إيسيسكو،١٩٨٩.

رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، مصر: إيسيسكو، ٢٠٠٣.

محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربتة العودية: دار الفلاح للنشر و التوزيع، ٢٠٠٠

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى :مملكة العربية السعودية، جامعة أمّ القرى، ١٩٨٥.

محمد هارفلیس، طرق تعلیم اللغة العربیة، میترو: جامعة جوري سیوو، ۲۰۰۸. مصطفی محمد نوري. العربیة المیسرة. جاکرتا: بوستاکا عریف، ۲۰۰۸.

كمال بشر، دور الكلمة في اللغة، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيغ

نور خمسة، استخدام طريقة الواجبات الدراسية لترقية قدرة المفردات لدى طلبة الفصل الحادي بمدرسة معارف المتوسطة الاسلامية العاشرة رومبيا للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١، ميترو: جامعة الاسلامية الحكومية، ٢٠١٥.

المراجع الأجنبية

- Abdul Hamid. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. Malang: UIN-Maliki Press, 2010
- Abie Bram, "Pengajaran Mufrodat", http://abiebram-bram.blogspot.co.id/2012/11/pengajaran-mufrodat_15.html diakses pada tanggal 4 tahun 2017.
- Adang Heriawan, dkk. *Metodologi Pembelajaran Kajian Teoretis Praktis; Model, Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran*. Serang Banten: LP3G, 2012
- Alwi Hasan. Kamus Bahasa Indonesia. Jakarta: PT. Gramedia, 2011.
- A.W. Munawir. Kamus Al-Munawir. Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.
- Basri Mustofa dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.* Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Dani Maulana. *Model-Model Pembelajaran Inovatif.* Bandar Lampung: LPMP, 2013.
- Dian Ekawati. *Ragam Strategi Pembelajaran*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2012.
- Emzir. Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Miftahul Huda. *Model-Model Pembelajaran dan Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Muchlisin Riadi. "*Metode Pembelajaran Pendidikan*". http://www.kajianpustaka.com/2012/10/metode-demonstrasi-dalam-belajar.html?m=1 diakses pada tanggal 29 Juli Tahun 2017.
- Mulyono. Strategi Pembelajaran. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Nurul Zuriah. *Penelitian Tindakan dalam Bidang Pendidikan dan Sosial*. Malang: Bayu Media Publishing Edisi Pertama, 2003
- P3M STAIN Metro Metro. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, 2013.
- Suharsimi Arikunto, dkk. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara, 2007

- -----. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sukardi. *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Sumardi Surya Brata. Metodologi Penelitian. Jakarta: Raja Wali Pers, 2008.
- Suyadi. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorentasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group, 2009.

ترقية إتقان المفردات باستخدام طريقة المظاهرة (البحث العملي لدى تلاميذ الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميتروللعام الدراسي ١٨٠١٩/٢٠١م)

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

أ. شعار

ب. إهداء

ج. كلمة شكر وتقدير

د. تقرير المشرفين

ه. الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

و.إقرار الطالبة

ز. ملخص البحث باللغة العربية

ح. ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ط. محتويات البحث

ي. قائمة الجداول

ك. قائمة الرسوم البيانية

ل. قائمة الملاحق

الفصل الأوّل: مقدّمة

ت - الدوافع إلى البحث

ث -تركيز البحث

ج- سؤال البحث

د- غراض البحث ومنافعه

الفصل الثاني: الإطار النظري

- ت. الوصف النظري
 - ٣. إتقان المفردات
- و. مفهومإتقان المفردات
- ز. أهدافإتقان المفردات
- ح. أسس تعليم المفردات
- ط. خطوات تعليم المفردات
 - ي. اختبارات المفردات
 - ٤. طريقة المظاهرة
 - د. مفهوم طريقة المظاهرة
- ه. نقصان طريقة المظاهرة ومزاياها
- و. خطواتالتعليم المفردات باستخدام طريقة المظاهرة
 - ث. نظرية البحث العملي
 - ح. الدراسات السابقة المناسبة
 - د. الفرض العملي

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. تصميم البحث
- ب. ميدن البحث وزمانه
 - ج. طريقة اللبحث

- د. إجراءات البحث العملي
 - ٣. الدور الأول
 - ٤. الدور الثاني
- ه. معيار نجاح البحث العملي
 - و. مصادر البيانت
- ز. التقنيات وإجراءت جمع البيانات
 - ١. الاختبار
 - ٢. الملاحظة
 - ح. صحّة البيانات
 - ط. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- ت. لمحة عامة عن ميدان البحث
- ١. تاريخ الاختصار عن مدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو
 - ٢. هوية المدرسة
- ٣. أحوال المدرسين والموظفين في مدرسة محمدية المهنية الأولى بميترو
 - ٤. أحوال الطلاب بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو
 - ٥. أحوال التسهيلات لمدرسة محمدية المهنية الأولى بميترو
 - ث. عرض البينات البحث
 - ج. تحليل البيانات ومناقش

الفصل الخامس: الخلاصة والاقراحات

أ. الخلاصة

ب. الاقتراحات

المراجع العربية المراجع الأجنبية

ميترو، ۲۶ يوليو ۲۰۱۸

الباحثة

ستر أمانة

رقم التسجيل :١٣١٠١٠٦٢

المشرف الثاني

والفجر لم الماجلستير

المشرفة الأولى

25

الدكتورندة ختيجة، الماجستيرة

رقم القيد: ١٩٦٧٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١ رقم القيد: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣

KEMENTERIAN AGAMA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 R O Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor: B-2466/In.28.1/J/TL.00/11/2017

06 November 2017

Lamp :-

Hal

: BIMBINGAN SKRIPSI

Kepada Yth:

1. Dra. Khotijah, M.Pd.

2. Walfajri, M.Pd.

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama

: Siti Amanah

NPM

: 13101062

Fakultas/Jurusan

: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing I bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - b. Dosen Pembimbing II bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
- 2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
- 3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
- 4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Arab dengan:
 - a. Pendahuluan + 1/6 bagian
 - b. Isi + 2/3 bagian
 - c. Penutup + 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

NIP 197606072003121002

PERMOHONAN SURAT IZIN RESEARCH

Kepada Yth.. Rektor IAIN Metro di-

Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: SITI AMANAH

NPM

: 13101062

Fakultas

: Tarbiyah

Jurusan

: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Semester

: 11 (Sebelas)

IPK Sementara

: 3,11 (Tiga Koma Satu Satu)

Alamat Tempat Tinggal

: NEGARA JAYA

HP. 085788645003

Dengan ini mengajukan permohonan Surat Izin Research dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi. Judul dan Tempat Research sebagai berikut:

Judul Tugas Akhir/Skripsi : MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSA KATA DENGAN

MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DI KELAS XI

MUHAMMADIYAH 1 METRO TP 2018/2019

Tempat Research

: SMK MUHAMMADIYAH 1 METRO

Sebagai bahan pertimbangan, berikut ini saya lampirkan persyaratannya:

- 1. Foto Copy KTM
- 2. Foto Copy Slip Pembayaran SPP terakhir
- 3. Asli Kartu Rencana Studi (KRS) terbaru (memprogram Tugas Akhir/Skripsi)
- 4. Asli Pengesahan Proposal
- 5. Asli Surat Bimbingan Skripsi yang dikeluarkan Jurusan
- 6. Asli Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi Acc BAB I-III (untuk S1), Acc Outline (untuk D3)

Demikian Surat Permohonan ini saya sampaikan, atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Metro, 10 Agustus 2018 Pendaftar,

SITI AMANAH NPM 13101062



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kola Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor

Perihal

: B-2690/In.28/D.1/TL.00/08/2018

Kepada Yth.,

Lampiran: -

: IZIN RESEARCH

KEPALA SMK MUHAMMADIYAH 1

METRO

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2689/In.28/D.1/TL.01/08/2018, tanggal 28 Agustus 2018 atas nama saudara:

Nama

: SITI AMANAH

NPM

: 13101062

Semester

: 11 (Sebelas)

Jurusan

: Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMK MUHAMMADIYAH 1 METRO, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSA KATA DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DI KELAS XI SMK MUHAMMADIYAH 1 METRO TP 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 28 Agustus 2018

Wakil Dekan I,

Dra, Isti Fatonah MA

NIP 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A tringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2689/In.28/D.1/TL 01/08/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro. menugaskan kepada saudara:

Nama

SITI AMANAH

NPM

13101062

Semester

11 (Sebelas)

Jurusan

Setempat

Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk: 1. Mengadakan observasi/survey di SMK MUHAMMADIYAH 1 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan iudul "MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSA KATA DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DI KELAS XI SMK MUHAMMADIYAH 1 METRO TP 2018/2019
 - 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro

Pada Tanggal : 28 Agustus 2018

Wakil Dekan I.

Dra. Isti Fatonah MA

NIP 19670531 199303 2 003



MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA METRO

SMK MUHAMMADIYAH 1 METRO

(KELOMPOK BISNIS DAN MANAJEMEN)

Jl. Tawes 21 Polos Yosodadi Metro Timur Kota Metro Telp./Pax. (0725) 43721/48254 Web: http://smkmuh1metro.sch.id Email: smkmutumetro@gmail.com

Nomor

345/IV.4.AU/F/2018

Metro, 28 Muharram

1440 H

Lamp.

08 Oktober

2018 M

Hal.

Balasan izin Research

اكستكلام عكنيكم ورحمة الله وكبكائه

Waba'du, salam silaturrohiim kami sampaikan, semoga Alloh SWT senantiasa memberikan kekuatan dan kesempatan kepada kita semua dalam melaksanakan tugas sebagai hamba dan kholifah di muka bumi. Aamiin.

Menindaklanjuti Surat dari Ketua IAIN Metro Nomor: B-2690/In.28/D.1/TL.00/08/2018 tanggal 28 Agustus 2018 M Tentang Izin Research, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama

: SITI AMANAH

NPM

: 13101062

Jurusan

: Pendidikan Bahasa Arab

Telah kami setujui untuk melaksanakan Penelitian di SMK Muhammadiyah 1 Metro.

Dalam rangka menyelesaikan skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul:

"MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSA KATA DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DI KELAS XI SMK

MUHAMMADIYAH 1 METRO TP 2018/2019".

Demikian Surat Balasan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kepercayaan bapak kami ucapkan terima kasih.

وكستكلام عكنيكم وركحمة اللووكبركائه

Kepala Sekolah

14790906 200604 2 0



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG **FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. KH. Dewantara. 15 A. Kota. Metro Telp. (10725), 11597

Nomor: P-0311/In.28/FTIK/PP.00.9/03/2017

15 Maret 2017

Lamp :-

Hal

: IZIN PRA SURVEY

Kepada Yth.,

Kepala SMK Muhammadiyah 1 Metro

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama

Siti Amanah

NPM

13101062

Fakultas

Tarbiyah

Jurusan

PBA

Judul

Meningkatkan Kemampuan Kosa Kata dengan Menggunakan

Metode Demonstrasi di Kelas XI SMK Muhammadiyah 1

Metro TP 2018/2019

Untuk melakukan pra survey di SMK Muhammadiyah 1 Metro Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

kla, M.Pd.

9691008 200003 2 0054



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA METRO

SMK MUHAMMADIYAH

(KELOMPOK BISNIS DAN MANAJEMEN)

Jl. Tawes 21 Polos Yosodadi Metro Timur Kota Metro Telp./Fax. (0725) 43721/48254 Web: http://smkmuh1metro.sch.id Email : smksmuh1metro@gmail.com

Nomor

: 009/IV.4.AU/F/2017

Metro, 20 Rabiul Akhir 1439 H 08 Januari 2018 M

Lamp.

Hal.

: Surat Balasan

Kepada Yth.

Dekan INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

Di - Metro

Waba'du, salam silaturrahiim kami sampaikan, semoga Alloh SWT senantiasa memberikan kekuatan dan kesempatan kepada kita semua dalam melaksanakan tugas sebagai hamba dan kholifah di muka bumi. Amiin.

Menindaklanjuti surat dari saudara Nomor: P-0311/ln.28/FTIK/PP.00.9/03/2017 tanggal 15 Maret 2017 Tentang Izin Pra Survey di SMK Muhammadiyah 1 Metro, maka dengan ini kami memberi izin kepada saudara:

Nama

: SITI AMINAH

NPM

: 13101062

Jurusan

: PBA

Fakultas

: TARBIYAH

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekola

أداوات جمع البيانات

ترقية إتقان المفردات باستخدام أسلوب المظاهرة (البحث العمليلدى تلاميذ الفصل الحادية عشر بمدرسةمحمدية المهنية الأولى ميتروللعام الدراسي ١٩/٢٠١٨م)

KISI-KISI TES PENGUASAAN KOSAKATA

Standar Kompetensi: Peserta didik memahami makna kata, mampu mengucapkan, membaca dan menulis kata-kata, frase dan kalimat serta memahami makna interpersonal, ideasional, dan tekstual dengan menggunakan الفعل الماضى yang dirangkai dengan المفردات yang terdapat di dalam teks interaksional dan naratif yang disertai gambar.

Kompetensi Dasar : Menyimak, bercakap, membaca dan menulis tentang judul المرافق العامة

No	Variabel	Indikator Pencapaian	Tes	Nomor Skor	Skor
1		Siswa mampu menuliskan kembali kembali dengan baik dan benar		1-5	30
2	Penguasaan Kosakata Bahasa Arab	Siswa mampu menerjemahkan bentuk – bentuk mufrodat dengan baik.	Tertulis	6-10	30

	Siswa mampu menggunakan		
3	kosakata dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar	11-15	40

FORMAT PENILAIAN

1. Nilai maksimal = 100

2. Jawaban benar setiap butir soal

a. A dan B = 6

b. C = 8

3. Jawaban salah setiap butir soal = 0

4. Nilai akhir = jumlah jawaban benar X 10

5. Rata-rata nilai kelas $= \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{jumlah siswa}}$

6. Presentase ketuntasan $= \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100$

PEDOMAN TES

UNTUK MENGETAHUI PENGUASAAN MUFRODAT SISWA

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Metro

Kelas/semester : XI/I

Jenis Intsrumen : Pre-Test

Sekolahan.

سيطرة المفردات: Kopetensi

أ.صل تطابق الكلمات بجانب الترجمة

١. مَدْرَسَةٌ Perpustakaan . ٢. مَكْتَنَةٌ ب. Jam dinding ٣. شارِعٌ ج. Jalan ٤. السّاعَةُ د. Hari ٥. أَيَّامُ

ب. اِسْتَخْرِجْ كَلِمَةً غَرِيْبَة من المَجْمُوْعَةِ فِيْمَا يَأْتِي!

١. قَلَمْ - مَدْرَسَةٌ - كِتَابٌ

٢. أُسْتَاذُ - تِلْمِيْذُ - حَافِلَةُ

٣. مَاءٌ - صَبَاحٌ - مَسَاءٌ

٤. بَيْتُ- مَسْجِدٌ - مَكْتَبُ

٥. أَبُّ - تَاجِرٌ - أُمُّ

Kunci Jawaban

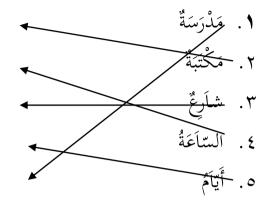
Perpustakaan . 1

ب. Jam dinding

ج.Jalan

د. Hari

Sekolahan. 🗻



٦. مَدْرَسَةٌ

٧. حَافِلَةٌ

٨. مَاءٌ

٩. مَكْتَبُّ
 ١٠. تَاجِرُ

PEDOMAN TES UNTUK MENGETAHUI PENGUASAAN MUFRODAT SISWA

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Metro

Kelas/semester : XI/I

Jenis Intsrumen : Post-Test

سيطرة المفردات: Kopetensi

أ. اسْتَخْرِجْ كَلِمَةً غَرِيْبَة من المَجْمُوْعَةِ فِيْمَا يَأْتِي!

١. قَلَمْ - فَصْلِ - مَدْرَسَةٌ

٢. سَيَّارَةُ - تِلْمِيْذُ - حَافِلَةُ

٣. جَلَسَ - رَأَى - نَظَرَ

٤. شَارِغُ - مَسْجِدٌ - مَكْتَبُ

٥. مَزْرَعَةٌ - دَرَّاجَةٌ - جَوَّلَةٌ

ب. صل تطابق الكلمات بجانب التر جمة

۱. مدرسةٔ أ. Rumah sakit

ب. حافلةٌ ب. عافلةٌ

ج. sekolahan ۳. مستشفی ۳. مستشفی

المارعٌ شَارِعٌ . الشَارِعُ . الله kereta api . هـ . الله المارعُ المارعُ الله المارعُ الم

ه. متحفُّ ٥. متحفُّ

ج. ضَعْ عَلاَمَةَ الصَّحِيْحِ (٧) أَمَامَ الإِجَابَةِ الصَّحِيْحَةِ كَمَا فِيْ المِثَال!

المثال : مِنَ المَرَفِقِ العَامَّةِ هي:

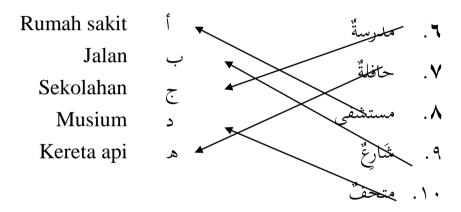
● المِدْرَسَةُ □

● القَّلَمُ □
• المِسْطَرَةُ
١. الطَّبِيْبُ يَعْمَلُ فِي
• المِدْرَسَةُ
• المِسْتَشْفَى
● المزْرَعَةُ
٢. ذَهَبَ إِلَى السُّوْقِ
● تَاجِرٌ □
فّلاَّ خ
● مُهَنْدِسٌ □
٣. يَذْهَبُ التلاميذُ إلى ليقرؤُوْا الكُتُبَ
● السُّوْقِ □
• المِسْتَشْفَى 🗆
● المكتبة
٤. في المكتبة كتبٌ
● كثيْرةٌ □
● قليلة □
● جميلة 🗆
٥. في المكتبةِ
• طَبيبٌ

- مؤظَّفُ 🗌
- تاجرٌ □

Kunci Jawaban





- ١١. المِسْتَشْفَى
 - ١١. تَاجِرٌ
 - ١٣. المكتبة
 - ١٤. كثيرة
 - ٥١. مؤظَّفُ

ALAT PENGUMPUL DATA (APD) SMK MUHAMMADIYAH 1 METRO TAHUN AJARAN 2018/2019

Kelas/ Semester : XI/ I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

PEDOMAN OBSERVASI

NO	Hal Yang Dimintai		Se	kor			
1	Siswa 1 2 3						
	Keatifan siswa:						
	 a. Siswa aktif mencatat pelajaran 						
	b. Sisiwa aktif bertaya						
	 c. Siswa aktif mengajukan ide 						
2	Perhatian siswa:						
	a. Diam, tenang						
	b. Terfokus pada materi						
	c. Antusias						
3	Kedisiplinan:						
	a. Kehadiran/absensi						
	b. Datang tepat waktu						
	c. Pulang tepat waktu						
4	Penegasan/resitasi						
	a. Mengerjakan semua tugas						
	b. Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai						
	waktunya						
	 c. Mengerjakan sesuai dengan perintah 						

Keterangan

- 1. Sangat baik
- 3. Baik
- 2. Tidak baik
- 1. Sangat tidak baik

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Metro

Kelas/Semester : XI / Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kompetensi Inti:

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- K1.2 Menghargai dan mengahayati prilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual dan proseduran) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu		Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah			Afektif: Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri.	□Pengamatan □Penilaian diri □Penilaian antar teman □Jurnal	12x35 menit	Buku pake baha Arab XI S Muh diyal Metr Kam baha	Buku paket bahasa Arab kelas XI SMK Muhamma diyah 1 Metro Kamus bahasa Arab
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah				□Pengamatan □Penilaian diri □Penilaian antar teman □Jurnal			
3.2. Menyimak, bercakap, membaca dan menulis tentang المرافق العامة	3.2.1 Mengucapkan mufrodat baru tentang المرافق العامة dalam bahasa Arab	1. Kosakata (المفردات) 2. Teks bacaan 3. Dhomir munfasil	Guru menyampaikan materi dengan memperagakan langsung isi serta makna dari materi tersebut	Tertulis			

	3.2.2 Mampu membedakan tiap arti mufrodat 3.2.3 Mendefinisikan dhomir munfasil 3.2.4 Mendefinisikan fiil madhi 3.2.5 Mampu menyebutkan dhomir munfasil 3.2.6 Mampu menyebutkan fiil madhi 3.2.7 Mampu menganalisis kalimat yang mengandung dhomir munfasil dan fiil madhi 3.2.8 Mampu menuliskan kalimat sederhana dengan struktur + المفردات	4. Hiwar tentang المرافق العامة 5. Jumlah ismiah 6. Fiil madhi	Siswa Menyimak guru membaca mufrodat baru tentang المرافق العامة Siswa Melafalkan/menirukan kosakata yang sudah dibacakan oleh guru Mengamati dan memperhatikan cara meniru penulisan kata dan kalimat sesuai contoh Guru meminta muridnya untuk memperhatikan materi yang diperagakan oleh guru		
3.3 Menyimak, bercakap, membaca dan menulis tentang المكتبة	3.3.1 Mengucapkan mufrodat baru tentang المكتبة dalam bahasa Arab	 Mufrodat Wacana tentang للكتبة Kaidah 	Guru menyampaikan materi dengan memperagakan langsung isi serta makna dari materi tersebut	Tes tertulis	

	3.3.2 Menyebutkan kosakata tentang المكتبة 3.3.3 Menyebutkan huruf-huruf nasab 3.3.4 Mengidentifikasi huruf-huruf nasab dalam wacana tentang المكتبة	bahasa arab tentang huruf nasab • Hiwar	Siswa Menyimak guru membaca mufrodat baru tentangالمكتبة Siswa Melafalkan/menirukan kosakata yang sudah dibacakan oleh guru Mengamati dan memperhatikan cara meniru penulisan kata dan kalimat sesuai contoh Guru meminta muridnya untuk memperhatikan materi yang diperagakan oleh guru	
--	--	---	--	--

Guru Mata Pelajaran

S. A. Muy

NBM.1269899

Metro,

Mahasiswa Praktikan

2018

SITI AMANAH NPM. 13101062

Mengetahui, Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Metro

ROHANIYA, S.Pd., M.Pd

NIP. 197909062006042020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

 $(\mathbf{R} \mathbf{P} \mathbf{P})$

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Metro

Kelas/Semester : XI/ Ganjil

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

المرافق العامة: Topik

Alokasi Waktu : 2x35 Menit

Pertemuan Ke- : 1

A. Kompetensi Dasar

المرافق العامة Menyimak, berbicara, membacadanmenulistentang

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Siswa mampu mengucapkan mufrodat baru tentang المرافق العامة dalam bahasa Arab.
- 2. Siswa mampu membedakan tiap arti mufrodat dalam materi المرافق العامة
- 3. Siswa mampu menggunakan mufrodat dalam kalimat

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik memahami makna kata, mampu mengucapkan, membaca dan menulis kata-kata, frase dan kalimat tentang wacana yang bertema المرافق serta menggunakan mufrodat bahasa Arab dalam kalimat yang baik dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Percakapan tentang المرافق العامة
- 2. Mengenal fiil madhi
- 3. Jumlah ismiah

الحوار:

عثمان : السلام عليكم ورحمة الله

فوزي : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

عثمان : لماذ تغيبت عن الدراسة بالأمس ؟

فوزي : كنت مريضا ، وماذا درسنا في الفصل ؟

عثمان : درسنا عن المرفق العامة

فوزي: لو سمحت، اذكر لي المرفق العامة

عثمان : المدرسة ، والمستشفى ، والحافلة، والمحطة، والمسجد

فوزي : من فضلك، ما واجبنا تجاة هذه المرفق العامة

عثمان : واجبنا رعايتها

فوزي: شكرا لك

عثمان : عفوا

E. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi : metode ini digunakan untuk mempraktekkan secara langsung materi yang diajarkan
- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal
- Sami'iyah wa syafawiyah : kegiatan ini dilakukan untuk memudahkan siswa dalam melafalkan kosakata baru tentang المرافق العامة
- *Drill*: metode ini digunakan untuk melatih penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

Orientasi

- Religius: mengucapkan salam dan doa
- Disiplin, tanggungjawab, mandiri : memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas

Apersepsi

المرافق العامة Ketekunan dan perhatian: menanyakan kepada siswa tentang

Motivasi

Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan

Pemberian acuan

Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang materi yang akan disampaikan secara global

2. Kegiatan inti (50 menit)

Eksplorasi

- Guru menjelaskan materi tentang المرافق العامة dengan memperagakan apa yang diajarkannya
- Memperagakan serta menjelaskan secara langsung materi tentang isim isyarah

- Mengajak siswa untuk menghafal kosakata seputar topik المرافق العامة
- Siswa diminta untuk memperhatikan setiap ucapan dan gerakan guru agar ia tahu maksud dan arti dari masing-masing kosakata yang disampaikan oleh guru

Elaborasi

- Siswa melafalkan kosakata tentang المرافق العامة
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas

Konfirmasi

- Siswa dan guru merayakan keberhasilan siswa dalam menghafal kosakata tentang المرافق العامة
- المرافق العامة Guru memberikan penguatan berupa kesimpulan tentang

3. Kegiatan penutup (10 menit)

Menyimpulkan

Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari

Refleksi

Melakukan penilaian/refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram

Umpan balik

Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Pemberian tugas

Memberikan tugas individu sesuai dengan hasil belajar peserta didik

Informasi kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya

Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

G. Sumber Pembelajaran

- Buku paket Bahasa Arab kelas XI
- Media Pembelajaran Bahasa Arab

- Silabus Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI
- RPP Kelas XI

H. Assessment / Penilaian

Butir Soal	Jenis	Indikator Pencapaian	Skor	Bobot
Sebutkan 10 kosakata bahasa Arab tentang المرافق Terjemahkan kosakata yang telah ditentukan!	Pengetahuan	Siswa mampu mengucapkan mufrodat baru lalam lalam bahasa Arab. Siswa mampu membedakan tiap arti mufrodat dalam materi المرافق lalam la	5	50
Jumlah				100

Guru Mata Pelajaran

SLAMET WIDODO, S.H.I NEM. 1269899 Metro, Mahasiswi Praktikan

2018

SITI AMANAH NPM.13101062

Mengetahui,

Kepala SMK Muhammadiyah 1 Metro

ROHANIYA, S.Pd., M.Pd NIP 97909062006042020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

 $(\mathbf{R} \mathbf{P} \mathbf{P})$

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Metro

Kelas/Semester : XI/ Ganjil

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

المرافق العامة: Topik

Alokasi Waktu : 2x35 Menit

Pertemuan Ke- : 2

I. Kompetensi Dasar

المرافق العامة Menyimak, berbicara, membaca dan menulis tentang

J. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Mendefinisikan fiil madhi dan dhomir munfasil
- 2. Menyebutkan 14 dhomir munfasil
- 3. Menyebutkan contoh fiil madi

K. Tujuan Pembelajaran

- 1. Peserta didik mampu mendefinisikan fiil madhi dan dhomir munfasil
- 2. Peserta didik mampu menyebutkan 14 dhomir munfasil
- 3. Peserta didik mampu menyebutkan contoh fiil madi

L. Materi Pembelajaran

الماضي	الفعل	الضمائر	النمر
خَرَجَ	<i>ذَ</i> هَبَ	هو	•
خَرَجَا	<i>ذ</i> َهَبَا	هما	7
خَرَجُوْا	ۮؘۿڹؙۉٳ	هم	٣
ٚڂؘۯؠڿؘٮؿ۠	ۮؘۿؘڹؾ۠	هي	٤
خَرَجَتَا	<i>ذ</i> َهَبَتَا	هما	0

ڂؘۯڿ۠ڹؘ	ۮؘۿڹٛ	هن	٦
خَرَجْتَ	ۮؘۿڹ۠ؾؘ	انت	٧
خَرَجْتُمَا	<i>ذ</i> َهَبْتُمَا	انتما	٨
ڂؘۯڂ۠ؾؙؠ۠	ۮؘۿڹ۠ؾؙؠ۠	انتم	٩
ڂؘۯڿ۠ؾؚ	ۮؘۿڹ۠ؾؚ	انت	١.
خَرَجْتُمَا	<i>ذَ</i> هَبْتُمَا	انتما	11
ڂؘۯڂ۠ڷؙڹۜٛ	ۮؘۿڹ۠ڷؙٛؾٞ	انتن	١٢
خَرَجْتُ	ۮؘۿڹ۠ؾؙ	انا	١٣
خَرَجْنَا	<i>ذ</i> َهَبْنَا	نحن	١٤

M. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi : metode ini digunakan untuk mempraktekkan secara langsung materi yang diajarkan
- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal
- Sami'iyah wa syafawiyah : kegiatan ini dilakukan untuk memudahkan siswa dalam melafalkan kosakata baru tentang الضمائر والفعل الماضي
- *Drill*: metode ini digunakan untuk melatih penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan.

N. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

Orientasi

- Religius: mengucapkan salam dan doa
- Disiplin, tanggungjawab, mandiri: memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas

Apersepsi

Ketekunan dan perhatian: menanyakan kepada siswa tentang الضمائر

Motivasi

Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan

Pemberian Acuan

Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang materi yang akan disampaikan secara global

2. Kegiatan Inti (50 menit)

Eksplorasi

- Guru menjelaskan materi tentang الضمائر والفعل الماضى dengan memperagakan apa yang diajarkannya
- الضمائر والفعل الماضي Mengajak siswa untuk menghafal
- Siswa diminta untuk memperhatikan setiap ucapan dan gerakan guru agar ia tahu maksud dan arti dari masing-masing kosakata yang disampaikan oleh guru

Elaborasi

 Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas

Konfirmasi

- Siswa dan guru merayakan keberhasilan siswa dalam menghafal
 الضمائر والفعل الماضى
- Guru memberikan penguatan berupa kesimpulan tentang الضمائر والفعل الماضي

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

Menyimpulkan

Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari

Refleksi

Melakukan penilaian/refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram

Umpan balik

Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Pemberian tugas

Memberikan tugas individu sesuai dengan hasil belajar peserta didik

Informasi kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya

Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

O. Sumber Pembelajaran

- Buku paket Bahasa Arab kelas XI
- Media Pembelajaran Bahasa Arab
- Silabus Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI
- RPP Kelas XI

P. Assessment/Penilaian

- Aspek yang dinilai:
 - ✓ Penguasaan
 - ✓ Pelafalan
 - ✓ Makhraj

Guru Mata Pelajaran

Metro,

2018

Mahasiswi Praktikan

SLAMET WIDODO, S.H

NPM.13101062

Mengetahui,

Kepala SMK Muhammadiyah 1 Metro

ROHANIYA, S.Pd., M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

 $(\mathbf{R} \mathbf{P} \mathbf{P})$

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Metro

Kelas/Semester : XI/ Ganjil

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

المرافق العامة: Topik

Alokasi Waktu : 2x35 Menit

Pertemuan Ke- : 3

Q. Kompetensi Dasar

المرافق العامة Menyimak, berbicara, membaca dan menulis tentang

R. Indikator Pencapaian Kompetensi

membaca bahan bacaan dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar yang mengandung المرافق العامة

S. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu membaca bacaan dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar yang mengandung الفعل الماضي

T. Materi Pembelajaran

- الفعل الماضي . 1
- 2. Domir

القواعد:

- أحمد فَتَحَ البابَ

- هندٌ فَتَحَتْ البابَ

- انا فَتَحْتُ البابَ

- أحمد ذَهَبَ إلى المسجد
- عائشة ذَهَبَتْ إلى المحطة
- المسلمون ذَهَبْنَ إلى المسجد

U. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi : metode ini digunakan untuk mempraktekkan secara langsung materi yang diajarkan
- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal
- Sami'iyah wa syafawiyah : kegiatan ini dilakukan untuk memudahkan siswa dalam melafalkan kosakata baru tentang المرقف العامة والفعل الماضي
- *Drill*: metode ini digunakan untuk melatih penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan.

V. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

Orientasi

- Religius : mengucapkan salam dan doa
- Disiplin, tanggungjawab, mandiri : memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas

Apersepsi

المرافق العامة Ketekunan dan perhatian: menanyakan kepada siswa tentang

Motivasi

Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan

Pemberian Acuan

Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang materi yang akan disampaikan secara global

4. Kegiatan Inti (50 menit)

Eksplorasi

- Guru menyampaikan materi dengan cara memperagakan langsung apa yang disampaikannya
- Guru menjelaskan kaidah bahasa arab tentang fiil madhi
- Guru Mengucapkan serta memperagakan secara berulang-ulang kosatakata tentang المرافق العامة والفعل الماضي
- Guru meminta siswa memperagakan kosakata sesuai materi

Elaborasi

- الفعل الماضي + المفردات Siswa menyusun kalimat dengan struktur الفعل الماضي
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas

Konfirmasi

- Siswa dan guru merayakan keberhasilan siswa dalam mengerjakan soal
 yang telah diberikan oleh guru tentang الفعل الماضى + المفردات
- Guru memberikan penguatan berupa kesimpulan tentang materi

5. Kegiatan Penutup (10 menit)

Menyimpulkan

Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari

Refleksi

Melakukan penilaian/refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram

Umpan balik

Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Pemberian tugas

Memberikan tugas baik individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik

Informasi kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya

Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

W. Sumber Pembelajaran

- Buku paket Bahasa Arab kelas XI
- Media Pembelajaran Bahasa Arab
- Papan tulis
- Silabus Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI
- RPP Kelas XI

X. Assessment/Penilaian

Butir Soal	Jenis	Indikator Pencapaian	Skor	Bobot
• Carilah Fiil madhi dalam wacana tentang	Pengalaman	Siswa mampu menyebutkanh uruf jarSiswa mampu	5	50
wacana yang disediakan! • Susunlah kalimat yang menggunakan الفعل + المفردات	Pengetahuan	menggunakan + المفردات الفعل الفعل dalam kalimat sederhana	5	50
Jumlah				100

Guru Mata Pelajaran

Metro,

2018

Mahasiswi Praktikan

NBM.1269899

NPM.13101062

Mengetahui, Kepala SMK Muhammadiyah 1 Metro

97909062006042020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Metro

Kelas/Semester : XI/ Ganjil

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

المرافق العامة: Topik

Alokasi Waktu : 2x35 Menit

Pertemuan Ke- : 4

Y. Kompetensi Dasar

المرافق العامة Menyimak, berbicara, membaca dan menulis tentang

Z. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Menyimak isi wacana
- 2. Melakukan tanya jawab tentang wacana المرافق العامة

AA. Tujuan Pembelajaran

- 1. Peserta didik mampu menyimak isi wacana dengan baik
- 2. Melakukan tanya jawab tentang wacana المرافق العامة

BB. Materi Pembelajaran

المرافق العامة

شَاهَدْنَا أَنْوَاعُ المرقف العامة مثل المدارس والمستشفيات ودور العبادة والشوارع والكهوباء. كانت المرقف العامة تسهل أعمال الناس. في جاكرتا استطعنا مشاهدة المرقف العامة من البرج الفومي. نظرنا أشياء كثيرة: مسجد الاستقلال والمساجد الأخرى بالماذن المرتفعة والشوارع المزدحمة بالآت المواصلات.

CC. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi : metode ini digunakan untuk mempraktekkan secara langsung materi yang diajarkan
- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal
- Sami'iyah wa syafawiyah : kegiatan ini dilakukan untuk memudahkan siswa dalam melafalkan kosakata baru tentang wacana المرافق العامة
- *Drill*: metode ini digunakan untuk melatih penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan.

DD. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

Orientasi

- Religius: mengucapkan salam dan doa
- Disiplin, tanggungjawab, mandiri: memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas

Apersepsi

المرافق العامة Ketekunan dan perhatian: menanyakan kepada siswa tentang

Motivasi

Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan

Pemberian acuan

Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang materi yang akan disampaikan secara global

2. Kegiatan Inti (50 menit)

Eksplorasi

- Guru menyampaikan materi dengan cara memperagakan langsung apa yang disampaikannya
- Guru menjelaskan wacana المرافق العامة
- Guru dan peserta didik bersama-sama mencari kosa kata yang berkaitan dengan المرافق العامة

 Guru Mengucapkan serta memperagakan secara berulang-ulang kosatakata tentang المرافق العامة

Elaborasi

- المرافق العامة Guru menjelaskan isi wacana
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas

Konfirmasi

- Siswa dan guru merayakan keberhasilan siswa dalam mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru tentang المرافق العامة
- Guru memberikan penguatan berupa kesimpulan tentang materi

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

Menyimpulkan

Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari

Refleksi

Melakukan penilaian/refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram

Umpan balik

Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Pemberian tugas

Memberikan tugas baik individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik

Informasi kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya

Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

EE. Sumber Pembelajaran

- Buku paket Bahasa Arab kelas XI
- Media Pembelajaran Bahasa Arab
- Papan tulis
- Silabus Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI
- RPP Kelas XI

FF. Assessment/Penilaian

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Lisan	Pertanyaan (lisan)	Saat	Penilaian untuk
		dengan jawaban	pembelajaran	pembelajaran (<i>assessment</i>
		terbuka	berlangsung	for learning)
	Tertulis	Uraian	Setelah	Penilaian pencapaian
			pembelajaran	pembelajaran (assessment
			usai	of learning)

Guru Mata Pelajaran

SLAMET WII NBM.1269899

Metro, 2018 Mahasiswi Praktikan

NPM.13101062

Mengetahui, Kepala SMK Muhammadiyah 1 Metro

ROHANIYA, S.Pd., M.Pd 97909062006042020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

 $(\mathbf{R} \mathbf{P} \mathbf{P})$

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Metro

Kelas/Semester : XI/ Ganjil

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

المكتبة: **Topik**

: 2x35 Menit Alokasi Waktu

Pertemuan Ke-: 5

GG. Kompetensi Dasar

الكتبة Menyimak, berbicara, membaca dan menulis tentang

HH. Indikator Pencapaian Kompetensi

- i. Mengucapkan mufrodat baru tentang المكتبة dalam bahasa Arab
- ii. Menyebutkan kosakata tentang الكتبة

II. Tujuan Pembelajaran

- i. Peserta didik mampu mengucapkan mufrodat baru tentang المكتبة dalam bahasa Arab
- ii. Peserta didik mampu enyebutkan kosakata tentang المكتبة

JJ. Materi Pembelajaran

- Kosakata tentang Perpustakaan
- Hiwar

المفردات مكتبٌ مكنسةٌ كتب التاريخ سبورةٌ سيرة الأنبياء رفوف

KK. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi : metode ini digunakan untuk mempraktekkan secara langsung materi yang diajarkan
- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal
- Sami'iyah wa syafawiyah : kegiatan ini dilakukan untuk memudahkan siswa dalam melafalkan kosakata baru tentang wacana الكتبة
- *Drill*: metode ini digunakan untuk melatih penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan.

LL. Langkah-Langkah Pembelajaran

6. Pendahuluan (10 Menit)

- i. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.
- ii. Peserta didik dan guru berdoa untuk memulai pelajaran.
- iii. Guru memeriksa kehadiran siswa
- iv. Guru mengajak peserta didik ke perpustakaan
- v. Guru memberi apersepsi mengenai kosa kata tentang المكتبة
- vi. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran.
- vii. Guru menyampaikan penilaian dan teknik penilaian dalam pembelajaran.

7. Kegiatan Inti (50 menit)

Mengamati:

- Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan dan diperagakan oleh guru tentang المكتبة
- Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang المكتبة

Menanya:

- Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang المكتبة baik secara individu maupun kelompok.
- Guru menanyakan apa saja yang ada di perpustakaan dengan bahasa arab
- Siswa menanyakan materi tentang المكتبة yang belum dipahami

Mengkomunikasikan:

- Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang المكتبة
- Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.

8. Kegiatan Penutup (10 menit)

Menyimpulkan

Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari

Refleksi

Melakukan penilaian/refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram

Umpan balik

Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Pemberian tugas

Memberikan tugas baik individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik

Informasi kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya

Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

MM. Sumber Pembelajaran

- Buku paket Bahasa Arab kelas XI
- Media Pembelajaran Bahasa Arab
- Papan tulis

- Silabus Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI
- RPP Kelas XI

NN. Assessment/Penilaian

Penilaian Performansi

- Aspek yang dinilai:
 - ✓ Penguasaan
 - ✓ Pelafalan
 - ✓ Makhraj

Guru Mata Pelajaran

SLAMET WIDODO, S.H.

Metro,

Mahasiswi Praktikan

2018

SITI AMANAH NPM.13101062

Mengetahui,

Kepala SMK Muhammadiyah 1 Metro

ROHANIYA, S.Pd., M.Pd NIP 197909062006042020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

 $(\mathbf{R} \mathbf{P} \mathbf{P})$

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Metro

Kelas/Semester : XI/ Ganjil

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Topik : المكتبة

Alokasi Waktu : 2x35 Menit

Pertemuan Ke-: 6

OO. Kompetensi Dasar

المكتبة Menyimak, berbicara, membaca dan menulis tentang

PP. Indikator Pencapaian Kompetensi

- i. Menyebutkan huruf-huruf nasab
- ii. Mengidentifikasi huruf-huruf nasab dalam wacana tentang المكتبة

QQ. Tujuan Pembelajaran

- i. Peserta didik mampu menyebutkan huruf-huruf nasab
- ii. Peserta didik mampu mengidentifikasi huruf-huruf nasab dalam wacana tentang المكتبة

RR. Materi Pembelajaran

المكتبة

اسمي برهان، أنا تلميدٌ في المدرسة الثنوية للمحمدية. في مدرستي مكتبةٌ واسعةٌ ونظيفةٌ. في المكتبة كتبٌ كثيرةٌ، منها كتاب اللغة وكتاب التاريخ وكتاب الفقه وغير ذلك. تلك الكتب منظمة على الرفوف. يذهبُ التلاميذ إلى المكتبة ليقرؤوا الكتب في حصة الاستراحة.

في المكتبة موظف. اسمه حسن، هو موظف نشيط. يتحدث حسن مع التلميذ.

يقول التلميذ: أتمنى أن أستعير الكتاب وأريد قراءته حتى أفهمه. ويقول حسن: يا تلميذ، اقرأ كثيرا كي تنجح إلا بالجد والجهد.

SS. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi : metode ini digunakan untuk mempraktekkan secara langsung materi yang diajarkan
- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal
- Sami'iyah wa syafawiyah : kegiatan ini dilakukan untuk memudahkan siswa dalam melafalkan kosakata baru tentang wacana الكتبة
- *Drill*: metode ini digunakan untuk melatih penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan.

TT. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

Orientasi

- Religius: mengucapkan salam dan doa
- Disiplin, tanggungjawab, mandiri : memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas

Apersepsi

Ketekunan dan perhatian : menanyakan kepada siswa tentang المكتبة

Motivasi

Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan

Pemberian acuan

Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang materi yang akan disampaikan secara global

9. Kegiatan Inti (50 menit)

Eksplorasi

 Guru menyampaikan materi dengan cara memperagakan langsung apa yang disampaikannya

- Guru menjelaskan wacana المكتبة
- Guru dan peserta didik bersama-sama mencari kosa kata yang berkaitan dengan الكتبة
- Guru Mengucapkan serta memperagakan secara berulang-ulang kosatakata tentang المرقف العامة
- Guru menjelaskan tentang harfu nasab
- Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi huruf nasab dalam wacana tentang المكتبة

Elaborasi

- Guru menjelaskan isi wacana المكتبة
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas

Konfirmasi

- Siswa dan guru merayakan keberhasilan siswa dalam mengerjakan soal
 yang telah diberikan oleh guru tentang الكتبة
- Guru memberikan penguatan berupa kesimpulan tentang materi

10. Kegiatan Penutup (10 menit)

Menyimpulkan

Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari

Refleksi

Melakukan penilaian/refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram

Umpan balik

Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Pemberian tugas

Memberikan tugas baik individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik

Informasi kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya

Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

UU. Sumber Pembelajaran

- Buku paket Bahasa Arab kelas XI
- Media Pembelajaran Bahasa Arab
- Papan tulis
- Silabus Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI
- RPP Kelas XI

VV. Assessment/Penilaian

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Lisan	Pertanyaan (lisan)	Saat	Penilaian untuk
		dengan jawaban	pembelajaran	pembelajaran (assessment
		terbuka	berlangsung	for learning)
	Tertulis	Uraian	Setelah	Penilaian pencapaian
			pembelajaran	pembelajaran (assessment
			usai	of learning)

Metro,

2018

Guru Mata Pelajaran

<u>SIII AMANAH</u> NPM.13101062

Mahasiswi Praktikan

NEM.1269899

Mengetahui, Kepala SMK Muhammadiyah 1 Metro

> ROHANIYA, S.Pd., M.Pd NIP 197909062006042020

Lampiran

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Metode Demonstrasi

Mata Pelajaran

: Bahasa Arab

Kelas /Semester

: XI/ I

Materi

العامةالمرافق:

Hari / Tanggal

: Senin, 10 September 2018

Siklus

: I

No	Nama	Siklus 1				
		1	2	3	4	
1	Abil ghozmi	V	V	V		
2	Deni saputra	V		V	V	
3	M Agung saputra			V		
4	Lilis suryani	V	/		V	
5	Aditya putra kanugrahan					
6	Melisa sari	V	V	/	V	
7	Esa mukaromah		V		V	
8	Wanda amalia putri			/	¥	
9	Amanda hamidah rahma	V	1	V		
10	Alan enjelina	V	V			
11	Riska widiantari	V	1			
12	Dram ilingsih	V		V		
13	Tamara sukma spm	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	V	1	V	
14	Tri wulandari					
15	Siti amalia putri			V		
16	Dwi nurmala sari			1	V	
17	Dita indah sari	V	V		1	
18	Adila tiara saputra			V		
19	Mrya noviana	V		V		
20	Elly anisa	V	V	V	V	
21	Gusti noer aziz				V	
22	Galang saputa			V		
23	Mega selviana	V	V	V	V	
24	Igbal ramadhani	/				
25	Okta buana			V		
26	Cantika anggi safitri	V	V		V	
27	Dila oktaviyani	V	•		V	
28	Riski ayu ambar wati			V	-	
29	Desta indah			\		
30	Lita febriana sari					
	Jumlah					
	Persentase					

Keterangan:

Berilah tanda check list (√) jika siswa yang bersangkutan aktif.

Indikator penilaian:

- 1. Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi
- 2. Siswa aktif dalam belajar
- 3. Siswa aktif bertanya
- 4. Siswa aktif menjawab pertanyaan dari guru

Metro, 08 Oktober 2018 Observer

Lampiran

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Metode Demonstrasi

Mata Pelajaran

: Bahasa Arab

Kelas /Semester

: XI/ I

Materi

المكتبة :

Hari / Tanggal

: Senin, 8 Oktober 2018

Siklus

: II

No	Nama		Siklus 1				
		1	2	3	4		
1	Abil ghozmi	V	V	V	V		
2	Deni saputra	V		V	V		
3	M Agung saputra		V	V			
4	Lilis suryani	V	V	V	\checkmark		
5	Aditya putra kanugrahan	V			V.		
6	Melisa sari	V	V	V	\checkmark		
7	Esa mukaromah		V	V			
8	Wanda amalia putri	V	\checkmark	V	V.		
9	Amanda hamidah rahma				\checkmark		
10	Alan enjelina	V	V	V			
11	Riska widiantari	V	V		$\sqrt{}$		
12	Dram ilingsih	V		V	\checkmark		
13	Tamara sukma spm		V	V	\checkmark		
14	Tri wulandari	V	V.	V	\checkmark		
15	Siti amalia putri	V	\checkmark	V			
16	Dwi nurmala sari	V		V	\checkmark		
17	Dita indah sari	V	V	V	\checkmark		
18	Adila tiara saputra		V	V	\checkmark		
19	Mrya noviana	V		V			
20	Elly anisa	V	V	V	\checkmark		
21	Gusti noer aziz			V	\checkmark		
22	Galang saputa		V		\checkmark		
23	Mega selviana	V	V	\checkmark	\checkmark		
24	Igbal ramadhani	V	V				
25	Okta buana	V			\checkmark		
26	Cantika anggi safitri	V	V	V	\checkmark		
27	Dila oktaviyani	✓		\checkmark			
28	Riski ayu ambar wati		V		V		
29	Desta indah	V		\checkmark	\checkmark		
30	Lita febriana sari	V	V		V		
	Jumlah	V					
	Persentase						

Keterangan:

Berilah tanda check list $(\sqrt{)}$ jika siswa yang bersangkutan aktif.

Indikator penilaian:

- 1. Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi
- 2. Siswa aktif dalam belajar
- 3. Siswa aktif bertanya
- 4. Siswa aktif menjawab pertanyaan dari guru

Metro, 10 September 2018 Observer

Siti Istigomah

Lampiran

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Metode Demonstrasi

No	Nama	Siklus 1				Siklus 2			
	905-100/PHS 990	- 1	2	3	4	1	2	3	4
1	Abil ghozmi	V	V	V		V	V	V	V
2	Deni saputra	V		V	V	V		V	V
3	M Agung saputra	Karana a		V	E-85111-00		V	V	
4	Lilis suryani	V	V		V	V	V	V	V
5	Aditya putra	Co-dillo-dillo				V		7	V
6	Melisa sari	V	V	V	V	√	V	V	V
7	Esa mukaromah		V		N		V	V	X=X1
8	Wanda amalia putri			V		V	V	V	V
9	Amanda hamidah rahma	V		V		V			V
10	Alan enjelina	V	V			√	V	1/	
11	Riska widiantari	V				V	V		V
12	Dram ilingsih	V		V		V		V	V
13	Tamara sukma spm		V		V		V	V	V
14	Tri wulandari					V	V	V	V
15	Siti amalia putri		7-22-35	V		V	V	V	
16	Dwi nurmala sari			V	V	V		V	V
17	Dita indah sari	V	V		V	V	V	V	V
18	Adila tiara saputra			-V			V	V	V
19	Mrya noviana	V		V		V	-000	V	
20	Elly anisa	V	V	V	V	V	- V	V	V
21	Gusti noer aziz				V	V	-112	V	V
22	Galang saputa			V			V		V
23	Mega selviana	V	V	V	V	V	V	V	V
24	Igbal ramadhani	V				V	V		V
25	Okta buana			V		V			V
26	Cantika anggi safitri	V	V		V	V	V	V	V
27	Dila oktaviyani	V			V	V		V	Esu-Si
28	Riski ayu ambar wati			V		V	V		V
29	Desta indah			V		V		V	V
30	Lita febriana sari					V	V		V
artisation to the same	Jumlah	15	10	17	12	25	20	22	24
	Persentase	50%	33,3%	56,7%	40%	83,3%	66,7%	73,3%	80%

Lampiran

Hasil Nilai Pre-Test dan Post Test 1

Mengukur Kemampuan Kosakata Siswa SMK Muhammadiyah 1 Metro

No	Nama	Pre-Test			Post-Test 1		
		Nilai	Т	TT	Nilai	T	TT
1	Abil ghozmi	70		√ √	80	1	
2	Deni saputra	60		1	76	V	
3	M Agung saputra	80	1		84	1	
4	Lilis suryani	80	V		92	V	
5	Aditya putra kanugrahan	80			76	V	
6	Melisa sari	90	1		100	1	
7	Esa mukaromah	80	V		90	1	
8	Wanda amalia putri	80	1		60		1
9	Amanda hamidah rahma	70		1	68		1
10	Alan enjelina	50		V	84	\forall	
11	Riska widiantari	60		1	60		V
12	Dram ilingsih	50		\ \	76	1 1	
13	Tamara sukma spm	70		V	82	1 1	
14	Tri wulandari	80	1		70		1
15	Siti amalia putri	80	1		70		1
16	Dwi nurmala sari	70		√	82	1	
17	Dita indah sari	80	1		84	1	
18	Adila tiara saputra	90	1		92	1	
19	Mrya noviana	60		V	76	1	
20	Elly anisa	60		V	76	V	
21	Gusti noer aziz	50		√	70		1
22	Galang saputa	80	1		82	1	
23	Mega selviana	80	1		84	1	
24	Igbal ramadhani	80	1		92	\forall	
25	Okta buana	70		\ \ \	76	1	
26	Cantika anggi safitri	80	1		84	1	
27	Dila oktaviyani	80	V		84	1	
28	Riski ayu ambar wati	60		\ \	68		\ \
29	Desta indah	80	1	·	84	1 1	<u> </u>
30	Lita febriana sari	90	V		60	<u> </u>	\ \
	Jumlah	2190	17	13	2362	22	8
	Rata-rata	73		- Commence	78,73		
	Persentase		56,67%	43,33%		73,33%	26,67%
	Nilai terbesar	90			100		
OIKAI	Nilai tertinggi	50			60		

Mengetahui

ala Madrasah

NH 19790906 200604 2 020

Guru Bahasa arab

NBM: 1269899

Hasil Nilai Post Test 1 dan Post Test

Mengukur Kemampuan osakata Siswa SMK Muhammadiyah 1 Metro

No	Nama	Post Test 1			Post-Test 2		
		Nilai	T	TT	Nilai	T	TT
1	Abil ghozmi	80	1		100	1	
2	Deni saputra	76	1		100	1	
3	M Agung saputra	84	V		100	1	
4	Lilis suryani	92	1		92	V	
5	Aditya putra kanugrahan	76	1		100	1	
6	Melisa sari	100	V		84	1	
7	Esa mukaromah	90	V		92	V	
8	Wanda amalia putri	60		V	100	\forall	
9	Amanda hamidah rahma	68		1	92	1	
10	Alan enjelina	84	1 1		100	1	
11	Riska widiantari	60		1 1	76	1	
12	Dram ilingsih	76	1 1		92	1	
13	Tamara sukma spm	82	1 1		84	1	
14	Tri wulandari	70		V	92	1	
15	Siti amalia putri	70		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	92	1	*****************************
16	Dwi nurmala sari	82	1		92	1	
17	Dita indah sari	84	1		84	1	
18	Adila tiara saputra	92	1		68		
19	Mrya noviana	76	1		84	1	
20	Elly anisa	76	1		76	1	
21	Gusti noer aziz	70		V	68		V
22	Galang saputa	82	1		100	1	
23	Mega selviana	84	1		82	1	
24	Igbal ramadhani	92	1		100	1	
25	Okta buana	76	1		92	1	
26	Cantika anggi safitri	84	1		100	1	
27	Dila oktaviyani	84	1		92	1	
28	Riski ayu ambar wati	68		√	100	1	
29	Desta indah	84	1 1		84	1	
30	Lita febriana sari	60		\ \	76	1	
	Jumlah	2362	22	8	2694	28	2
	Rata-rata	78,73			89,8		
	Persentase		73,33%	26,67%		93,33%	6,67%
	Nilai terbesar	100			100		
	Nilai tertinggi	60			68		

Guru Bahasa arab

NBM, 1269899



Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama: Siti Amanah NPM: 13101062 Jurusan : PBA Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
110	Tiari Tanggar	I	II		Mahasiswa
	12/2017		V	Ace proposal	
	4				

Mengetahui

Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.

NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Valfajri/M.Pd



Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

M E T R O Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama: Siti Amanah NPM: 13101062 Jurusan

: PBA

Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembi I	mbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	7/2018		V	Perkiki Kesalahan	
	12			Nohuri-shorof uga Pelaskan apa ys li Makuszel da fenguasa Kosa kaba dan apa Inclikator uga. Jelaskan apa saja ys Menyebabkan masala Penguasaan Kosakala Sisava.	
2	23/2018		V	Perbanjak referensi berbahasa Arab Perbatikan penulisan hamzatul wasli f Han Goti. Dan Kesasuaian mubta Khdbar / Fi'il-Fail.	reated

Mengetahui

Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing II

J. Sutarjo, M.Pd.

NIP. 19760607 200312 1 002

Walfajri, M.Pd



Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 M E T R O Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama: Siti Amanah NPM: 13101062

Jurusan : PBA

Semester : IX

Nie	Hari/Tanasal	Pembimbing		Matari yang dikangultasikan	Tanda Tangan
No	Hari/ Tanggal	I	П	Materi yang dikonsultasikan	Mahasiswa
3	6/2018		V	Perhatikan Kesermaio- mart manut	-
	14			Perhabikan Ketelihian	
				dalam helisan.	
				Kazian Penulitian	
				Relitan di jeleslean Cebih detil deun Penjelas	a_
				Pursamaan & perbedaan	
				Pertaili sistematika	
				Pountisan landassee	
				teori or bab IT	
			íò	Perbanyale referensi	
				Berbalian Arab. Perliahikan Kesesuaia	
		asi		Perhapikan Kesesuaia Kutipun da Footnoten	74
					•

Mengetahui

Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing II

J. Sutarjo, M.Pd.

NIP. 19760607 200312 1 002



Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama: Siti Amanah NPM: 13101062 Jurusan : PBA

Semester : XI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Matari yang dikangultasikan	Tanda Tangan
No	Hari/ Tanggal	I	II	Materi yang dikonsultasikan	Dosen
4	27/ 2018		V	Jeleska Penerapa Netode Demonstrasi	
5	7/2018			Mutoodut - Langke	rh?
6	14/5-2018		W.	ARR BAR 11-111. Cangledjoi APD mga! ARR APD! Canjutka Perel: tial Capange!	

Mengetahui

Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing II

J. Sutarjo, M.Pd.

NIP. 19760607 200312 1 002

Valfairi/M.Pd



Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama: Siti Amanah NPM: 13101062

Jurusan

: PBA

Semester : XI

No	Hari/ Tanggal	Pembi	mbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
140	IIaii/ I auggai	I	II	Water yang untunsultasikan	Mahasiswa
7	29/20,8		V	Seelerleanalean data	$\alpha.1$
	/11			Hy Our & auniel.	- Chip
				folk peolu di Sebutto nama nya satu per satu.	•
			V		
				Kesinspulan Menjan Pertanja - Mosalah	
8	3/2018		V	Ach Bob IV - V Bisn utk diajuke Munagosyal 1	Myla
	/12			Bisa wth diajuke	0 / 2/0
				Muragosyali!	

Mengetahui

Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing II

J. Sutarjo, M.Pd.

NIP. 19760607 200312 1 002



Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN **IAIN METRO**

Nama: Siti Amanah NPM: 13101062

Jurusan

: PBA

Semester : XI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Matari yang dikansultasikan	Tanda Tangan
NO	Hari/Tanggal	I	II	Materi yang dikonsultasikan	Dosen
2		V		Ace, Bob J - 111	2-1
3	21/9/2018	V		Perbaiki APD Franci Catatan	2
4	25/9/1018	~		Acc. APD	-
5	^{21/9} / ₂₀₁₈ ^{25/9} / ₁₀₁₈ ^{11/12} / ₂₀₁₈	V		Perbaiki Bab III-Y Ersua carafan	i
	10	V		Asc. dafrar Munaga- eyal	=

Mengetahui Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I

J. Sutarjo, M.Pd. NIP. 19760607 200312 1 002 Dra. Khotijah, M.Pd.

NIP. 19670815 199603 2 001

◇IRIN

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama

Siti Amanah

NPM

13101062

Fakultas

: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan

: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Judul Skripsi

MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSA KATA DENGAN

MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DI KELAS XI

SMK MUHAMMADIYAH 1 METRO TP 2018\2019

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Dekan Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 5 Desember 2018 Ketua Jurusan PBA

<u>J. Sutarjo, M.Pd.</u> NIP. 19760607 200312 1 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 METRO Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA Nomor: P-0848/In.28/S/OT.01/11/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama

: SITI AMANAH

NPM

: 13101062

Fakultas / Jurusan

: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

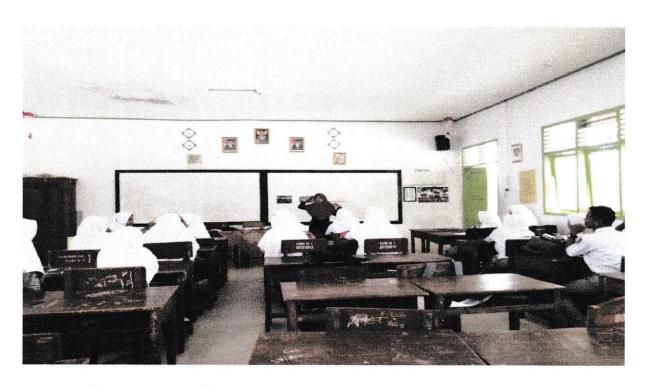
Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 13101062.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 27 Nopember 2018 Kepala Perpustakaan

Drs. Mókhtaridi Sudin, M.Pd. NIP. 1958/8311981031001 /



صورة عملية تقديم المواد المرافق العامة بتطبيق طريقة المظاهرة في لقاء الأولى على الدور الأولى



صورة على الشرح المواد المرافق العامة بتطبيق طريقة المظاهرة في لقاء الثاني على الدور الأولى

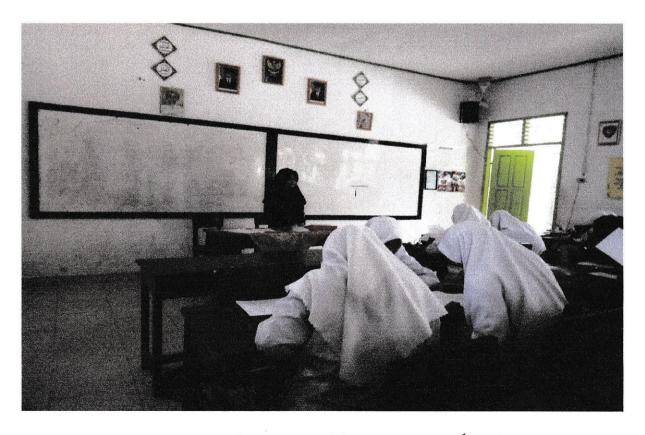


صورة عملية تقديم المواد المرافق العامة بتطبيق طريقة المظاهرة في لقاء الثالث على الدور الأولى



صورة عملية تقديم المواد المكتبة بتطبيق طريقة المظاهرة في لقاء الأولى على الدور الثاني





صورة عملية تقديم المواد المكتبة بتطبيق طريقة المظاهرة في الدور الثاني



السيرة الذاتية للباحثة

ستي امنة بنت همزة ولدت في التاريخ ٢٨ يناير ١٩٩٤ بقرية نيجرا جايا نيجيرى بيسار لامبونج الشمالية، وهي البنت السابعة من السيد همزة والسيدة امينةً. أما تربية الباحثة فهي كما يلي:

- ١. تخرجت من المدرسة هداية المبتدئين الابتدائية الحكومية نيجيرى بيسار
 لامبونج الشمالية في عام ٢٠٠٦
- ٢. تخرجت من المدرسة نور الهدى الثانوية نيجيرى بيسار لامبونج الشمالية في
 عام ٢٠٠٩
- ٣. تخرجت من المدرسة رياضو الصالحين العالية بوعا ماينج لامبونج الشمالية في عام ٢٠١٢
- واصلت دراسي إلى جامعة الإسلامية الحكومية ميترو في العام الدراسي
 ٢٠١٤/٢٠١٣.