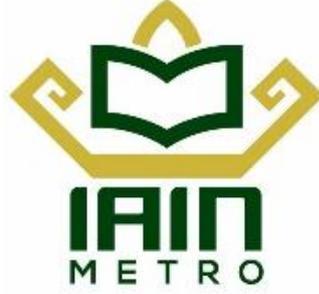


الرسالة العلمية

مقارنة تحصيل الدراسة مهارة القراءة بين خريجي المدرسة العالية الإسلامية
وخريجي المدرسة العالية الحكومية شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الخامس
بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م



إعداد الطالبة

هنا أرسيتا

رقم التسجيل: ١٥٠١٠٢٠٠٠٧

كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٨ م / ١٤٤٠ هـ

مقارنة تحصيل الدراسة مهارة القراءة بين خريجي المدرسة العالية الإسلامية
وخريجي المدرسة العالية الحكومية شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الخامس
بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

الرسالة العلمية

مقدمة لأجل الحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

هنا أرسيتا

رقم التسجيل: ١٥٠١٠٢٠٠٠٧

كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتوراندة ختيجة ، الماجستير

المشرف الثاني : : الباري سربين ، الماجستير

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٨ م / ١٤٤٠ هـ

شعار

اقْرَأْ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا ١٤ (الإسراء: ١٤)

"Bacalah kitabmu, cukuplah dirimu sendiri pada waktu ini sebagai penghisab terhadapmu" (Q.S. Al-Isra` : 14)

الإهداء

حمداً وشكراً للّٰه تعالى أهديت هذا الرسالة العلمية إلى :

١. المعلّمين الأوّلين وهما أبي وأمّي اللذين لا يزالان يحثّني ويدعوانني ويعاضداني معاضدة كاملة في إنهاء هذا الرسالة العلمية.
٢. سماحة الأستاذة الدكتوراندة ختيجة ، الماجستيرة هي المشرفة الأولى، وسمّاح الأستاذ الباري سريين، الماجستير هو المشرف الثاني.
٣. أساتذتي الذين يقومون بالتربية وعلوم التدريس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية. فقد قدموا للباحثة كل العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة العلمية فلم ينخلو بعلمهم ولم يضحوا صدرهم يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيههم، فلهم مني الشكر الخالص، ومنّ اللّٰه العظيم الثواب والجزاء.
٤. جمع أصحابني بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا إلى سبيل الهدى والدين الأقوم، الذي ضعف عن وصف جلاله وعظمته القول والكلام، والصلاة والسلام على النبي أضاء نفوسنا وعقولنا بنور الإسلام، وعلى آله وأصحابه الذين سلكوا سبل السلام. وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطاً من شروط تكوين البحث للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية، وقد أسعدني في إتمام هذه الرسالة العلمية المساعدات الكثيرة، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إتمام هذه الرسالة العلمية، وأخص ذلك إلى:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة إينيزار، الماجستير، رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.
٢. الدكتورة خديجة، الماجستير المشرفة الأولى، التي أسعدتني بحسن إرشادها وتوجيهاتها حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فلها من الله حسن الثواب والرعاية.
٣. الباري سربين، الماجستير المشرف الثاني، الذي أشرفني بحسن توجيهاته في وتحقيق هذه الرسالة العلمية، فله مني خالص الشكر والتقدير، وفقه الله. وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي البحث العلمي، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

ومع ذلك، أنّ في تقديم الرسالة العلمية، لا يستغني من اختلاط الخطاء
والتقصير، فلذلك أرجو الانتقادات والاقتراحات لإصلاح هذه الرسالة العلمية
في العصر القادم، وأخيراً، وعسى أن تنفع هذه الرسالة العلمية في مجال التعليم
لي خاصاً، وللقارئين عامّاً.

ميترو، ١٧.١٠.٢٠١٩

الباحثة


هنا أرسيتا

رقم التسجيل: ١٥٠١٠٢٠٠٠٧

تقرير المشرفين

الموضوع : مقارنة تحصيل الدراسة مهارة القراءة بين خريجي المدرسة
العالية الإسلامية وخريجي المدرسة العالية الحكومية شعبة
تعليم اللغة العربية للمستوى الخامس بجامعة ميترو
الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

الواضع : هنا أرسيتا

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٠٧

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

بعد الإطلاع والإصلاح، وافق المشرفان على تقديمه إلى المناقشة العلمية
لدى شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ميترو.

المشرف الثاني


البارى سربين، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرفة الأولى


الدكتوراندة ختيجة، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٧٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية


سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: B-1024/In.28-1/0/PP-00-9/06/2019

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: مقارنة تحصيل الدراسة
مهارة القراءة بين خريجي المدرسة العالية الإسلامية وخريجي المدرسة العالية
الحكومية شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الخامس بجامعة ميترو الإسلامية
الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، التي كتبه هنا أرسيتا، رقم
التسجيل: ١٥٠١٠٢٠٠٠٧، كلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة
العربية، اليوم: الاثنين، تاريخ ١٧ يولي ٢٠١٩

لجنة المناقشة

- رئيسة اللجنة : الدكتورة خديجة، الماجستير (.....)
- السكرتيرة : نوانج ولانداري، الماجستير (.....)
- المناقش الأول : الدكتور خير الرجال، الماجستير (.....)
- المناقش الثاني : الباري سربين، الماجستير (.....)

عميدة كلية التربية وعلوم التدريس

الدكتورة احاجه أعلى، الماجستير
رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥



إقرار الطالبة

الموقع أدناه

اسم : هنا أرسيتا

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٠٧

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلميّة كلها أصلية من إبداع فكرة الباحثة إلا في الأقسام المعينة التي يكتبها الباحثة في المراجع

ميترو، ١٧ يونيو.. ٢٠١٩



رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٠٧

مقارنة تحصيل الدراسة مهارة القراءة بين خريجي المدرسة العالية
الإسلامية وخريجي المدرسة العالية الحكومية شعبة تعليم اللغة العربية
للمستوى الخامس بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي
٢٠١٨/٢٠١٩م

الملخص

هنا أرسيتا

رقم التسجيل: ١٥٠١٠٢٠٠٠٧

يمكن ملاحظة نجاح الطلبة في عملية التعلم من القيمة التي تم الحصول عليها خلال هذه الفترة ، وهي فترة معينة قدمها المعلم من خلال ترجمة محددة مسبقًا. معلمة واحدة يمكن رؤيتها لمعرفة مدى نجاح الطلبة في أنشطة التعلم التي تم تنفيذها. أحد العوامل التي تؤثر على قدرة الطلبة على التعلم هي الخلفية التعليمية السابقة. بناءً على الأبحاث الأولية ، هناك فئتان أساسيتان الطلبة شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الخامس بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية. هناك خريجي المدرسة العالية الإسلامية، وهناك أيضًا وخريجي المدرسة العالية الحكومية. بناءً على الخلفية، فإن صياغة المشكلة في هذه البحث هي ما إذا كانت هناك مقارنة معنوية بين تحصيل الدراسة مهارة القراءة بين خريجي المدرسة العالية الإسلامية وخريجي المدرسة العالية الحكومية شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الخامس بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

العينة في هذه البحث كانت ٥٣ الطلبة ، الذين قدموا من المدرسة العالية الإسلامية ٣١ الطلبة وأولئك من ٢٢ المدرسة العالية الحكومية. كانت

تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والوثائق والمقابلات وتحليل البيانات المستخدمة ، وكانت تقنيات تحليل البيانات الوصفية الكمية ، أي من خلال تحليل نتائج الطلبة التعلم النهائي اختبار القراءة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية مع صيغة χ^2 . بناءً على نتائج معالجة وتحليل البيانات التي تم جمعها في هذه البحث، ثم الاستنتاج الذي يمكن للباحثة أن يستخلصه هو أن "هناك مقارنة معنوية مقارنة تحصيل الدراسة مهارة القراءة بين خريجي المدرسة العالية الإسلامية وخريجي المدرسة العالية الحكومية شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الخامس". يأخذ هذا بناءً على استنتاجات إحصائية تشير إلى أن

χ^2 أكبر من χ^2 tabel

أو $9,210 < 13,368 > 5,991$ لذلك الفرضية المقترحة في هذه البحث مقبولة. لذلك ، يمكن اتخاذ قرار بأن هناك اختلافات في تحصيل الدراسي مهارة القراءة بين الطلبة الخريجي المدرسة العالية الإسلامية وخريجي المدرسة العالية الحكومية وفرضية البحث التي تقرأ " هناك مقارنة معنوية تحصيل الدراسة مهارة القراءة بين خريجي المدرسة العالية الإسلامية وخريجي المدرسة العالية الحكومية شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الخامس بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي 2018/2019م مقبولة".

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MAHAROH QIROAH
ANTARA ALUMNI MADRASAH ALIYAH DENGAN ALUMNI
SEKOLAH MENENGAH ATAS PADA MAHASISWA SEMESTER V
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB INSTITUT AGAMA ISLAM
NEGERI METRO TAHUN AKADEMIK 2018/2019**

ABSTRAK

HANA ARSITA
NPM. 1501020007

Keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar dapat dilihat dari nilai yang diperolehnya selama kurun waktu tertentu yang diberikan oleh guru melalui mekanisme penilaian yang telah ditetapkan. Kemampuan tersebut merupakan salah satu parameter yang dapat dilihat untuk mengetahui seberapa berhasilnya siswa dalam kegiatan proses pembelajaran yang telah dilakukan. Salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan belajar siswa adalah latar belakang pendidikan sebelumnya. Berdasarkan penelitian pendahuluan terdapat dua kategori latar belakang mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Metro. Ada yang alumni Madrasah Aliyah dan ada pula alumni Sekolah Menengah Atas. Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada perbandingan yang signifikan hasil belajar maharoh qiroah antara mahasiswa alumni Madrasah Aliyah dan Sekolah Menengah Atas Jurusan Pendidikan Bahasa Arab semester V. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan kemahiran membaca Bahasa Arab antara alumni Madrasah Aliyah dan Sekolah Menengah Atas pada mahasiswa semester V Pendidikan Bahasa Arab IAIN Metro T.A 2018/2019.

Sampel pada penelitian ini adalah 53 orang mahasiswa, yang berasal dari Madrasah aliyah 31 mahasiswa dan yang berasal dari Sekolah Menengah Atas 22 mahasiswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, interview dan teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kuantitatif deskriptif yaitu dengan menganalisis data hasil belajar ujian akhir qiroah mahasiswa PBA IAIN Metro dengan rumus chi kuadrat. Berdasarkan hasil pengolahan dan analisa terhadap data yang berhasil dikumpulkan dalam penelitian ini, maka kesimpulan yang dapat peneliti ambil bahwa "Ada perbandingan yang signifikan antara hasil belajar maharoh qiroah mahasiswa alumni Madrasah Aliyah dan Sekolah Menengah Atas Jurusan Pendidikan Bahasa Arab semester V". Hal ini diambil berdasarkan kesimpulan statistik yang menyebutkan bahwa Chi Kuadrat hitung adalah lebih besar dari pada harga Chi Kuadrat tabel atau $9,210 < 13,368 > 5,991$ sehingga Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat diterima. Oleh karena itu dapat diambil ketetapan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar maharoh qiroah antara mahasiswa alumni Madrasah Aliyah dan Sekolah Menengah Atas dan hipotesis

penelitian yang berbunyi “Ada perbandingan yang signifikan antara hasil belajar maharoh qiroah mahasiswa alumni Madrasah Aliyah dan Sekolah Menengah Atas Jurusan Pendidikan Bahasa Arab semester V IAIN Metro T.A 2018/2019 diterima”.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف	.....
ب	صفحة الموضوع	.....
أ	شعار	.....
ب	إهداء	.....
ج	كلمة شكر وتقدير	.....
هـ	تقرير المشرفين	.....
و	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	.....
ز	إقرار الطالبة	.....
ح	ملخص البحث باللغة العربية	.....
ي	ملخص البحث باللغة الإندونيسية	.....
ل	محتويات البحث	.....
س	قائمة الجداول	.....
١	الفصل الأول المقدمة	.....
١	أ. الدوافع إلى البحث	.....
٦	ب. تحقيق المشكلات	.....
٦	ج. تحديد البحث	.....
٧	د. أسئلة البحث	.....
٧	هـ. أغراض البحث ومنافعه	.....
٨	الفصل الثاني الإطار النظري	.....
٨	أ- الوصف النظري	.....

٨	١- تعريف المقارنة
٩	٢- تحصيل الدراسة
٩	أ) فهم تحصيل الدراسة
١٢	ب) العوامل المؤثرة في تحصيل الدراسة
١٤	٣- مهارة القراءة
١٦	أ) مؤشرات مهارة القراءة
١٧	ب) اسلوب تدريس مهارة القراءة
	٤- طلبة خريجي مدرسة العالية الإسلامية وخريجي المدارس
٢١	العالية الحكومية
٢٢	ب- الدراسات السابقة المناسبة
٢٤	ج- فرض البحث
٢٦	الفصل الثالث منهج البحث
٢٦	أ. تصميم البحث
٢٦	ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها
٢٨	ج. تعريف الإجرائي للمتغيرات
٢٩	د. أدوات جمع البيانات
٣١	هـ. أدوات البحث
٣٢	و. أسلوب تحليل البيانات
٣٢	ز. مراحل تنفيذ البحث
٣٤	الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها
٣٤	أ. لمحة عامة عن ميدان البحث
٥٠	ب. عرض بيانات البحث

- ج. تحليل البيانات ومناقشتها..... ٥٢
- الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات ٥٣
- أ. الخلاصة..... ٥٣
- ب. الاقتراحات..... ٥٣

المراجع العربية

المراجع الإندونيسية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجداول

الجدول الصحيفة

١. البيان من الإختبار في البحث المدخلى عند طلبة في المستوى الخامس..... ٤
٢. حالة المستوى الخامس الطلبة شعبة تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ٤٢
٣. بيانات أساسية عن التعليم الجامعي المستوى الخامس الطلبة شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م..... ٤٣
٤. حول تحصيل الدراسة مهارة القراءة الطلبة المستوى الخامس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م..... ٤٥
٥. توزيع تحصيل الدراسة في فريسكوينسي مهارة القراءة الطلبة المستوى الخامس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية خريجي المدرسة العالية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م..... ٤٨
٦. توزيع تحصيل الدراسة في فريسكوينسي مهارة القراءة الطلبة المستوى الخامس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م..... ٤٩

٧. توزيع تحصيل الدراسة في فريسكوينسي مهارة القراءة الطلبة
المستوى الخامس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو
الإسلامية الحكومية خريجي مدرسة العالية الإسلامية و خريجي
مدرسة العالية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م ٥٠
٨. جدول العمل لمعرفة ذلك $chi\ kuadrat$ ٥١

الفصل الأول

مقدمة

أ. الدوافع إلى البحث

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)
اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)^١

تناسب بالايات السابقة يأمر الله الناس القراءة كشكل في طلب العلم. كما قال بخارى عمر في كتابة :

“Allah memerintahkan agar manusia membaca sebelum melakukan pekerjaan dan ibadah yang lain. Ayat ini juga menunjukkan karunia Allah SWT kepada manusia, sebab ia dapat menemukan kemampuan belajar bahasa. Manusia juga dapat mempelajari baca-tulis, ilmu pengetahuan, keterampilan yang beragam, petunjuk dan keimanan, serta hal-hal yang tidak diketahui oleh manusia sebelum diajarkan kepadanya”.²

إن العثور على المعرفة نشاط يجب إعداده ، لأنه يتطلب الكثير من الأشياء في شكل التكلفة والوقت والصحة والذكاء. التعلم هو عملية. التعلم يحدث بسبب الدافع لتلبية الاحتياجات والأهداف المراد تحقيقها.

قال عينوالرحمن :

"Belajar merupakan kegiatan penting setiap orang, termasuk di dalamnya bagaimana seharusnya belajar.³ Belajar merupakan interaksi individu dengan lingkungannya. Lingkungan dalam hal ini dapat berupa manusia atau obyek-obyek lain yang memungkinkan individu memperoleh pengalaman-pengalaman atau pengetahuan, baik pengalaman atau pengetahuan baru maupun sesuatu yang

¹ QS. Al-'Alaq (96): 1-5.

²Bukhari Umar, *Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis)*, (Jakarta: AMZAH, 2014), h. 8.

³Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h.33.

pernah diperoleh sebelumnya akan tetapi menimbulkan perhatian kembali bagi individu tersebut sehingga memungkinkan terjadinya interaksi".⁴

عن أبي الدرداء قل سمعت رسول الله صلى عليه وسلم يقول من سلك طريقا يبتغي فيه علما سلك الله به طريقا إلى الجنة وإن الملائكة لتضع أجنحتها رضاء لطالب العلم وإن العالم ليستغفر له من في السموات ومن في الأرض حتى الحيتان في الماء و فضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب إن العلماء ورثة الأنبياء إن الأنبياء لم يورثوا دينرا ولا درهما إنما ورثوا العلم فمن أخذ به أخذ بحظّ وافر. (حدث رواه الترميذي، احمد، البيهقي، ابو داود، ادايمي) و في الاراء الأخر، يقال أن التعلم هو :

“Proses memberikan ilmu pengetahuan kepada orang yang belum tahu. Hasilnya, orang yang belajar itu memiliki ilmu pengetahuan dan dapat dimanfaatkan dalam menjalankan hidup.⁵ Mengajar biasanya dilakukan oleh guru untuk menyampaikan atau mengajarkan suatu kebaikan kepada muridnya. Mengajar adalah merupakan salah satu komponen dari kompetensi-kompetensi guru. Dan setiap guru harus menguasainya serta terampil melaksanakan mengajar itu”.⁶

التدريس الفعال هو التدريس الذي يمكن أن يحقق التعلم الفعال للطلبة. عندما يكون من الممكن تمرير عملية التعليم والتعلم بشكل صحيح وصحيح سيتم تحقيق أقصى قدر من تحصيل الدراسي. تتميز تحصيل الدراسة بالتغيرات في السلوك. تحصيل الدراسة هي التغيرات التي تحدث في الطلبة ، وهي القدرات التي يتمتعون بها بعد حضور عملية التعليم والتعلم.

⁴ *Ibid.*, h. 36.

⁵ Bukhari Umar, *Hadis Tarbawi.*, h. 20-21.

⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 29.

المدرسة هي واحدة من مؤسّسة التعليم الإسلامية الإندونيسية التي نمت وتطورت منذ أوال القرن العشرون. المدرسة هي تطوير نظام تعليمي من المساجد إلى المساجد التي تدرس بعض الفقه. إن مقدار الاهتمام بتعلم المسلمين يجعل المساجد مملوءة بمجموعات التعلم ، بحيث يحتاجون إلى مكان جديد كافٍ لذلك. المدرسة في إندونيسيا هي تجديد التعليم الإسلامي الإندونيسي من التعليم التقليدي مثل مصلى والمعهد وغيرهم إلى المدرسة ذات النظم الكلاسيكية والإدارة الأكثر تنظيمية والتسوية. المدرسة المبكرة في إندونيسيا هي مزيج من نظام التعليم في المدرسة (الغربية) ونظام التعليم الإسلامي الإندونيسي التقليدي.

المدرسة العالية الإسلامية هي مستوى من التعليم الثانوي في التعليم الرسمي في إندونيسيا وهي ما يعادل المدرسة العالية الحكومية التي تقوم بإدارتها وزارة الدين. وقد تم تعليم المدرسة العالية الإسلامية في غضون ثلاث سنوات ، بدءا من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر.

المدرسة العالية الحكومية هي مستوى التعليم الثانوي في التعليم الرسمي في إندونيسيا بعد تخرجة من المدرسة الثانوية (أو ما يعادلها). تؤخذ المدرسة العالية الحكومية في ثلاث سنوات ، بدءا من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر. في العام الدراسي ١٩٩٤/١٩٩٥ إلى العام ٢٠٠٣/٢٠٠٤ ، سميت هذه المدرسة بمدرسة متوسطة عامة.

تدرس بالتأكيد المواد العربية في مدرسة العالية الإسلامية بينما في المدرسة العالية الحكومية أو المدرسة العامة ليست هناك بالضرورة هذه

الموضوعات. فيما يتعلق بالبحث الذي أجرته الباحثة لم يدرس إلا من خريجي الطلبة الذين أتوا منه. في هذه البحث مقارنة بالتحصيل الدراسة اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة من خريجي المدرسة العالية الإسلامية مع خريجي المدرسة العالية الحكومية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية. هل هناك اختلافات كبيرة أم لا ؟

حاصلة البحث المدخلى التي أجرته الباحثة في ١٥ أكتوبر ٢٠١٨ في جامعة الإسلامية الحكومية مترو يمكن الحصول على البيان التالية.

الجدول الاول

البيان من الإختبار في البحث المدخلى عند طلبة في المستوى الخامس

الرقم	خريجي مدرسة العالية الإسلامية	نتيجة	الرقم	خريجي المدارس العالية الحكومية	نتيجة
١	أغوس	٨٠	١	أرني أغسطن	٧٨
٢	إندري إيكّا	٨٢	٢	ألجانيا	٨٠
٣	الرحم الدين	٧٦	٣	أيورسكا	٨١
٤	لطفى معرفة	٧٤	٤	ديوي جتري	٨١
٥	محمود	٧٧	٥	دياة س	٧٩
٦	مسهودي	٨١	٦	فطرية	٨٠
٧	إرفان	٨١	٧	إنده لستاري	٨٤
٨	نورل	٧٩	٨	خليفة	٧٢
٩	فطري	٨١	٩	لسدى ج	٨١
١٠	رتنا واتي	٧٨	١٠	مهارياني	٨٢

٧٢	ريا ميرى	١١
٨٠	تيارى	١٢
٧٤	ولدان	١٣
٨١	أفريدى فتاتي	١٤
٧٤	بدروس	١٥
٨٥	دوي لستاري	١٦
٧٩	إيكا	١٧
٨٣	نيلا	١٨
٦٧	نوفينا ريا	١٩
٨١	رزقي	٢٠
٨٢	نديا	٢١
٨٠	جيتري	٢٢

٨٣	رينى	١١
٧٦	سيف الإمران	١٢
٧٦	صافين	١٣
٨٠	ستي نور لطيفة	١٤
٥٧	ستي نور مغفرة	١٥
٨٠	سي تي ر	١٦
٦٢	أسوة	١٧
٧٥	يوليتا	١٨
٧٥	جمرة	١٩
٧٩	ألفينا	٢٠
٧٥	دوي لستاري	٢١
٨٥	فطري م	٢٢
٨١	غالانج	٢٣
٧٦	إنده رزقي	٢٤
٧٦	لؤلؤ أ	٢٥
٨١	محمد أري	٢٦
٧٥	محمد س	٢٧
٨١	نيماس	٢٨
٧٥	راهايو	٢٩
٧٦	سافيرى	٣٠
٨١	سي تي ف	٣١

من الجدول الاول في البحث المدخلى هناك فجوة بين الممارسة والنظرية. لذا فإن الباحثة مهتمة بدراسة تحصيل الدراسي الطلبة اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة من خريجي مدرسة العالية الإسلامية مع خريجي المدرسة العالية الحكومية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية. من خلال تقديم الرسالة العلمية بعنوان " مقارنة تحصيل الدراسة مهارة القراءة بين خريجي المدرسة العالية الإسلامية وخريجي المدرسة العالية الحكومية شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الخامس بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م".

ب. تحقيق المشكلة

إضافه إلى الدوافع إلى البحث التي وصفها الباحثة فإن المشكلة التي تمكن تحقيقها هي الاختلاف في الخلفية التعليمية التي تؤثر على تحصيل الدراسة مهارة القراءة للطلبة في المستوى الخامس.

ج. تحديد المشكلة

إضافه إلى تحقيق المشكلة بحيث لا تكون المشكلات التي نوقشت منتشرة واسع يناقش الباحثة فقط مقارنة تحصيل الدراة الطلبة خاصة في مهارة القراءة بين خريجي مدرسة العالية الإسلامية وخريجي المدرسة العالية الحكومية شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الخامس بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

د. سؤال البحث

إضافه إلى تحديد السابقة فتقدمت الباحثه رموز المسألة التالية :
كيف مقارنة تحصيل الدراسة مهارة القراءة بين خريجي المدرسة العالية الإسلامية
وخريجي المدرسة العالية الحكومية شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الخامس
بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م ؟

هـ. أغراض البحث و منافعه

١. أغراض البحث

معرفة مقارنة تحصيل الدراسة مهارة القراءة بين خريجي المدرسة العالية
الإسلامية وخريجي المدرسة العالية الحكومية شعبة تعليم اللغة العربية
للمستوى الخامس بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي
٢٠١٨/٢٠١٩ م.

٢. منافعه البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً:
أ. نظريا ، توفير تطوير العلوم ، وخاصة في عالم التعليم العربي. من المتوقع
توسيع وإثراء المعرفة حول تحصيل الدراسة طلبة مدرسة العالية
الإسلامية وطلبة المدرسة العالية الحكومية.
ب. من الناحية العملية يمكن أن تكون فعالة في تحسين تصوير تعلم تعليم
اللغة العربية وخاصة للمحاضرين في زيادة حافز الطلبة مما سيؤثر على
تحصيل الدراسة الطلبة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الوصف النظري

١. تعريف المقارنة

المقارنة هي تقارن مختلفين من خلال البحث عن الاختلافات أو أوجه التشابه. في حين أن البحوث المقارنة هي البحوث المقارنة. أجري هذا البحث لمقارنة أوجه التشابه والاختلاف بين حقيقتين أو أكثر وخصائص الأشياء التي تم فحصها بناء على إطار معين من العقل. قال نازر أن بحث المقارنة هي :

"Sejenis penelitian deskriptif yang ingin mencari jawaban secara mendasar tentang sebab-akibat, dengan menganalisis faktor-faktor penyebab terjadinya ataupun munculnya suatu fenomena tertentu."¹

وقال عاريف رحمن :

"Perbandingan di dalam pendidikan bertujuan untuk menggambarkan suatu fakta-fakta pendidikan baik dalam satu negara maupun antar negara. Bisa menyangkut sistem pendidikan secara umum maupun menyangkut bagian per bagian dalam sistem pendidikan, misalnya: kurikulumnya, kondisi siswanya, tenaga kependidikannya, pendanaanya, dan lain-lain."²

بناء على الرأيين السابقة ، يمكن فهم أن المقارنات في التعليم تُستخدم لمعرفة نقاط القوة والضعف في نظام التعليم. لمقارنة في هذه الحالة جيدة جدا لمعرفة مدى جودة أو سوء جميع العناصر في التعليم.

¹ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), h. 58.

² Arif Rahman. *Pendidikan Komparatif*. (Yogyakarta: Laksbang Grafika, 2010), h. 100.

٢. تحصيل الدراسة

أ- فهم تحصيل الدراسة

التعلم هو نشاط يعالج ويشكل عنصراً أساسياً للغاية في تنفيذ كل نوع ومستوى التعليم. وهذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد إلى حد كبير على عملية التعلم التي يمر بها الطلبة سواءً في المدرسة أو في منازلهم أو أسرهم. كما قال محبين شاح :

"Belajar adalah kunci yang paling vital dalam setiap usaha pendidikan, sehingga tanpa belajar sesungguhnya tak pernah ada pendidikan. Sebagai suatu proses, belajar hampir selalu mendapat tempat yang luas dalam berbagai disiplin ilmu yang berkaitan dengan upaya kependidikan, misalnya psikologi pendidikan dan psikologi belajar. Karena demikian pentingnya arti belajar, maka bagian terbesar upaya riset dan eksperimen psikologi belajar pun diarahkan pada tercapainya pemahaman yang lebih luas dan mendalam mengenai proses perubahan manusia itu."³

في القاموس العام الاندونيسي ، يعني التعلم:

"berusaha (berlatih, dsb) supaya mendapat suatu kepandaian".⁴

هذا التعريف يفهم أن التعلم نشاط لتحقيق الذكاء أو المعرفة هو محاولة إنسانية لتلبية احتياجاتهم لاكتساب المعرفة أو الذكاء التي لم يكن لديهم من قبل. لذلك من خلال التعلم ، يصبح الناس مدركين ، يفهمون ، يمكن أن ينجز ويأخذ شيئاً.

كما نقل عينو الرحمن في كتاب جسم أو وتكر في كتابه قال :

"Belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil

³Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 59.

⁴Poerwadarminta, ed. 3, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), h. 121.

pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya.”⁵

من خلال تعلم الشخص يمكن تطوير المواهب وعند سلمتو أن التعلم هو: “suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.”⁶

عتقد بعض الناس أن التعلم هو مجرد جمع أو حفظ الحقائق المقدمة في شكل معلومات أو مادة الدرس. لذا يمكن القول أن التعلم عملية تؤدي إلى تغيير أو تجديد في السلوك أو المهارات.

وفقا لقاموس الاندونيسي الكبير ، الإنجاز هو :

“hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan, dsb).”⁷

من تعريف تحصيل الدراسة الذي تم ذكره أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن تحصيل الدراسة هو النتيجة التي حصل عليها شخص من أعمالهم. يمكن معرفة تحصيل الدراسة بعد حضور الطلبة لعملية التعلم.

تحصيل الدراسة هي الهدف النهائي لتنفيذ أنشطة التعلم في المدارس. يمكن تحسين تحصيل الدراسة من خلال الجهد الواعي الذي يؤدي بشكل منهجي يؤدي إلى تغيير إيجابي والذي يسمى بعد ذلك عملية التعلم. نهاية عملية التعلم هي الحصول على تحصيل الدراسة الطالبة. يتم جمع تحصيل الدراسي الطلبة في الصف في مخرجات التعلم الطبقي.

⁵Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: ALFABETA,2011) h.35.

⁶Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 2.

⁷Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, ed. 3, *Kamus Besar bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), h.895.

"تحصيل الدّراسيّ كلّ أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسة المختلفة والذي يمكن إحصاءة للقياس عن طرق درجات إحتبار وتقديرات المدرسين أو كإيهما."^٨

"يعرفه جابلن بأن تحصيل الدّراسيّ مستوى محدد من الإنجاز، أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعامين، أو بالإختبارات المقررة."^٩
كما قال دميّاتي و موجيونو أن تحصيل الدراسة هو :

"Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar di akhiri dengan proses evaluasi hasil belajar, sedangkan dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar."¹⁰

من المؤكّد أنّ التحدّث عن تحصيل الدراسة الطلبة لا يمكن فصله عن القيمة لأنّ مؤشر تحصيل الدراسة جيد أو سيئ. يمكن القول إنّ تحصيل الدراسة جيد إذا كانت القيمة التي يتم الحصول عليها في التعلّم عالية ويقال إنّ تحصيل الدراسة سيئ إذا كانت القيمة التي يتم الحصول عليها بعد التعلّم غير موجودة.

لذا فإنّ تحصيل الدراسة هو سلوك كامل. لذلك ، من أجل قياس تحصيل الدراسة الطلبة، يتم إجراء اختبار تحصيل الدراسي. تحصيل الدراسة هي الإجراءات السلوكية للطلبة والتي يمكن قياسها في شكل

^٨هادي شعلان ربيع و اسماعيل محمد الغول، المرشد التربوي و دوره الفاعل في حل مشاكل الطلبة، (عمان: دار عالم الثقافة)، ص. ٨٤

^٩عبد الرحمن العيسوي و آحرون، القدرات العقلية وعلاقتها الجدلية بالتحصيل العلمي، (عمان:مئسوراتتوو زارة التربية و التعلّم، ٢٠٠٦)، ص. ١٣

¹⁰Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h.

اختبارات طويلة نسبياً وتحدث بسبب الأعمال ، وهي عملية التدريس والتعلم.

ب- العوامل المؤثرة في تحصيل الدراسة

يعتبر تحصيل الدراسة دليلاً على النجاح الذي تحقق بعد أن تحدث عملية التعليم والتعلم في تحقيق تحصيل جيد في التعليم والتعلم ، ويتأثر الطالبة بالعديد من العوامل التي تحدث حول حياتنا سواء في المنزل أو في المجتمع. تعتبر العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم مهمة للغاية من أجل مساعدة الطلبة على تحقيق أفضل تحصيل دراسي. العوامل التي تؤثر على تحصيل الدراسي ما يلي:

١) العوامل الداخلية للطلبة

وتشمل العوامل التي تأتي من داخل الطلبة الثانية جوانب وهي:

(١) الجوانب الفسيولوجية (البدنية) (٢) الجوانب النفسية (الروحية).

أ) الجوانب الفسيولوجية (البدنية)

تتعلق الجوانب الفيزيولوجية التي تؤثر على التعلم بالحالة البدنية للشخص والحالة العامة ، على سبيل المثال فيما يتعلق بالصحة أو حالة الجسم مثل المرض أو التدخل في وظائف الجسم. سيعاني جسم نقص الوزن من صعوبات في التعلم. لهذا السبب ، يُنصح بالحفاظ على جسم صحي وتنظيم نمط جيد للراحة وإدارة نظامك الغذائي أو استهلاك الأطعمة المغذية والصحية.

فيما يتعلق بهذا العامل ، أظهر سلمتو من ذلك :

“kesehatan dan cacat tubuh juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Proses belajar seseorang akan terganggu apabila kesehatan seseorang terganggu.”¹¹

ب) الجوانب النفسية

في الواقع هناك عدد كبير من العوامل بما في ذلك الجوانب النفسية التي يمكن أن تؤثر على كمية ونوعية اكتساب تعلم الطلبة.

“Diantara faktor-faktor psikologi yang dipandang esensial adalah : 1. Tingkat kecerdasan 2. Sikap dewasa 3. Bakat siswa 4. Minat siswa 5. Motivasi siswa.”¹²

٢) عوامل الطالب الخارجية

مثل العوامل الداخلية للطلبة ، قال محبين شاح :

“faktor eksternal siswa terdiri atas dua macam, yaitu: faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan non sosial.”¹³

أ) البيئة الاجتماعية

ممكن أن تؤثر البيئة الاجتماعية للمدرسة مثل المدرسين والموظفين الإداريين وزملاء الدراسة على روح التعلم لدى الطلبة. يمكن للمدرسين الذين يظهرون دائماً مواقف وسلوكيات متعاطفة ويظهرون جيداً ومثابرة ، وخاصة في التعلم ، مثل القراءة والنقاش الدؤوب ، أن يكونوا قوة دافعة إيجابية لأنشطة تعلم الطلبة.

بناء على الرأي السابقة ، بما في ذلك البيئة الاجتماعية للطلبة هو المجتمع ، الجيران والأصدقاء حول القرية الطلابية. إن حالة المجتمع في

¹¹Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 54.

¹²Muhibin Syah, *Psikologi Belajar.*, hal. 148

¹³*Ibid*, hlm. 154.

بيئة محرومة من الأطفال المحرومين والعاطلين عن العمل على سبيل المثال تؤثر بشكل كبير على أنشطة التعلم. سيواجه هؤلاء الطلبة على الأقل صعوبات عندما يحتاجون إلى أصدقاء للدراسة. البيئة الاجتماعية التي تؤثر بشكل كبير على أنشطة التعلم هي الآباء وعائلات الطلبة أنفسهم. يمكن أن تكون لخصائص الوالدين وممارسات إدارة الأسرة والتوتر الأسري والديموغرافيات العائلية (موقع المنزل) آثار جيدة وسيئة على أنشطة التعلم و تحصيل الدراسة.

ب) البيئة غير الاجتماعية

لعوامل التي تشمل البيئة غير الاجتماعية هي مبنى المدرسة وموقعها والمنزل الذي تعيش فيه عائلة الطالبة وموقعه وأدوات التعلم وظروف الطقس و وقت الدراسة الذي يستخدمه الطلبة. وينظر إلى هذه العوامل على أنها تساهم في تحصيل الدراسة الطلبة.

٣. مهارة القراءة

في الأطروحة ج. سوتارجو كلوكر يجادل بأن: وعلى حد فكرة كولكر القراءة هي عملية الاتصال بين القارئ والكاتب باللغة الكتابة و عنده تكون في حقيقة القراءة ثلاث احوال يعنى الموقف والادراك واللغة ويهدد الموقف الى العاطفة يهدد الاءدراك الى الفكرة وتحدد اللغة الى اللغة الطلبة^{١٤}

¹⁴ J. Sutarjo, *Tarqiyatu Maharotil Qiro'ah Al-Fahmiyah At-Tafsiriyah Fil Lughoh Al-'Arobiyah Bi Tatbiqi Istirojiyah (SQ3R)*, UIN Malang, Tesis, 2007, h. 12.

قال تاركان القراءة :

“suatu proses yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis.”¹⁵

قال زكريا إسماعيل في كتبه :

فالقراءة بناء على هذا المفهوم عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى ماتدل عليه من معان وأفكار عن طريق النطق ، وليس بالضرورة أن يكوف النطق مسموعا، بل ربما يكون مهموسا في حالة القراءة الصامتة ، ولكن في كلتا الحالتين يستخدم القارئ أسلوب تحليل هذه الرموز الى معانيها الذهنية لذلك فان عناصر القراءة الأساسية هي :

أ- الرمز المكتب

ب- المعنى المكتب

ج- اللفظ في حالة القراءة الجهرية والوصول الى المعنى مباشرة في

حالة القراءة الصامتة.¹⁶

وقال أيضا حسين راضي عبد الرحمن عبير في كتابه :

القراءة مفتاح للمعرفة وأساس لكل عملية تعليمية بل هي حاجة لازمة لحياة الفرد النامي والمجتمع الراقي فهي تروي ظمأ القارئ وتنمي خبرته وتزيد متعته وتطلعه على أفكار الاخرين وإنتاجهم الفكري إضافة إلى أنها تنهض بالمجتمع وتعمل على تنظيمه.¹⁷

¹⁵ <http://fahcriguru.blogspot.com>. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman, diunduh pada 20 Oktober 2018.

¹⁶ زكريا إسماعيل، طرق التدريس اللغة العربية، (دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٠)، ص. ١٠٧.

¹⁷ حسين راضي عبد الرحمن عبير، طرق تدريس اللغة العربية، (مكتبة الخبتي الثقافة، ٢٠٠٠ م)،

“Membaca merupakan kegiatan penting, dan semakin menjadi penting pada zaman modern ini, pada saat perkembangan dalam berbagai segi kehidupan terjadi amat cepat.”¹⁸

استناداً إلى تعريف القراءة السابقة ، تعتقد الباحثة أن القراءة هي مهارة لغوية في فهم وقبول رسالة المحتوى المقدمة من قبل المؤلف من خلال اللغة المكتوبة.

Informasi tertulis untuk dibaca dan dipahami dapat diungkapkan dalam berbagai bentuk penggunaan bahasa, mulai dari ungkapan pendek seperti kalimat, sampai ungkapan yang lebih lengkap dan lebih panjang seperti paragraph, esai, sampai buku. Semuanya merupakan pesan tertulis yang isi dan maknanya hanya dapat dipahami dengan membaca, dengan mengandalkan kemampuan membaca.¹⁹

في تعلم اللغة العام ، بما في ذلك اللغة العربية ، لا يمكن الشك في إلحاح مهارات القراءة ، لذا فإن تعليم القراءة هو أحد الأنشطة المطلقة التي يجب أخذها بعين الاعتبار.

أ- مؤشرات مهارة القراءة

هناك العديد من القدرات التي يجب امتلاكها لتطوير مهارة القراءة باللغة العربية ، بما في ذلك ما يلي:^{٢٠}

١. القدرة على التمييز بين الحروف والقدرة على معرفة العلاقة بين الرمز وصوته.

٢. القدرة على معرفة الكلمات. سواء في جملة أم لا.

٣. فهم معنى الكلمة وفقاً للسياق.

¹⁸Abdul Wahad Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), h. 70.

¹⁹Ibid., h. 71.

^{٢٠}عبد الحميد ، قياس قدرة اللغة العربية ، (مالانج: مطبعة جامعة نيجري المالكي ، ٢٠١٠) ، ص. ،

٤. فهم المعنى الحقيقي للكلمة.
٥. معرفة العلاقة المنطقية واستخدام الاقتران في الجملة.
٦. تلخيص محتويات الخطاب بسرعة.
٧. قراءة نقدية.
٨. فهم طريقة أسلوب المؤلف.
٩. البحث عن المعلومات المكتوبة أو الضمنية كما هو متوقع من قبل المؤلف.
١٠. قراءة سريعة.
١١. الدقة والقراءة السلسة.
١٢. تحديد موضوع أو عنوان القراءة.
١٣. العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.

في حين أن مؤشر القراءة الوارد في جامعة مترو الإسلامية الحكومية هو كما يلي:

١. يمكن الطلبة فهم النص العاري النصية والسياقية
٢. انتقد ميكانيكيا والمحتوى
٣. البحث عن السمات التي تختلف من مصادر مختلفة
٤. قدرة على إدارة كل كلمة

ب- أسلوب تدريس مهارة القراءة

تحتوي مهارة القراءة على جانبين أو فهم وهما تغيير رمز الكتابة إلى صوت وفهم معنى القراءة. لتدريب هذين الجانبين من الكفاءة هناك عدة

أنواع من أنشطة القراءة ، بما في ذلك: ١) القراءة الصعبة ٢) القراءة بصمت
٣) القراءة السريعة ٤) القراءة الترفيهية ٥) القراءة التحليلية.

Pada kemahiran membaca terdapat latihan yang perlu dilakukan oleh siswa agar memiliki keterampilan membaca dan memahami teks bacaan Arab, yakni:
a) memperkaya kosa kata, b) mengenal isi bacaan, c) belajar mengenal pola kalimat.²¹

تنقسم القراءة عدة تقسيمات تختلف باختلاف الغرض منها (فهي من حيث

الهدف الذى يرمى إليه) القارئ تنقسم إلى :

أ- القراءة لتحصيل

ب- القراءة لجمع معلومات العلمية

ج- القراءة لترفية

د- القراءة للنقد

هـ- القراءة الدرس

وتقسم من حيث الشكل العام والأداء تقسيمين رئيسين :

أ- القراءة صامتة

ب- القراءة الجهرية.^{٢٢}

وغير ذلك أنواع القراءة عند سيد زكريا إسماعيل كتب في كتابه : من هنا

نلاحظ أن القراءة لا تخرج عن حالتين اثنتين هما: القراءة الصامتة والقراءة

الجهرية.^{٢٣}

²¹Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009). Hlm, 161-166

^{٢٢} محمد صلاح الدين مجاور، طروق تدريس اللغة العربية، (الفاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٠ م)،

ونوع آخر عند الآخرين، أنواع القراءة هي كما يالى :

ومن حيث مراحل تعلمها إلى :

- أ- تعرف رمزي صوتي، أي مرحلة السيطرة على ميكانيكيات القراءة
- ب- الفهم أي مرحلة القراءة والارتباط بالمعنى
- ج- المكثفة أي مرحلة القراءة للدرس والتحصيل
- د- التحليلية الواسعة أي مرحلة الاتصال بكل ما تعبر عنه اللغة من فكر وثقافة.^{٢٤}

Untuk mengukur kemampuan memahami teks bacaan berbahasa Arab disebut *al-qiraahal-shamitah* (membaca dalam hati), dan untuk mengukur kebenaran dalam membaca disebut *al-qiraah al-jahriyah* (membaca dengan suara keras).²⁵

(١) القراءة صامتة

تُعرف القراءة الصامتة بفهم القراءة ، وهي القراءة من خلال عدم قراءة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تتم قراءتها ، ولكن تعتمد فقط على دقة الاستكشاف البصري.

“Dalam hubungannya dengan kegiatan membaca pemahaman, ada tiga tingkatan kemampuan membaca yaitu kemampuan membaca literal, kritis dan kreatif.”²⁶

في حين أن هناك العديد من الاختبارات التي يمكن استخدامها في قياس القدرة على فهم نصوص القراءة العربية ، من بين أمور أخرى: الإختيار من المتعهد ، والشواوب وخطاء ، وميلو الفاروق ، والموزعة.

^{٢٣} زكريا إسماعيل، طرق التدريس اللغة العربية.....ص.، ١١٤ .

^{٢٤} محمود كامل الناقه، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: إيسيسكو،

٢٠٠٣)، ص.، ١٥٣ .

²⁵ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan.*, h. 64.

²⁶ Nur Hadi, *Bagaimana Meningkatkan Membaca?*, (Bandung: Sinar Baru Al-Gesindo, 2004), h. 26.

في ج. سوتارجو الأطروحة:

قال شافعي أن الفهم المقروء هو الفهم على ما قاله أو قدمه المؤلف على النص. تحصل الفهم بفهم معنى الكلمة، و معنى الجملة، و معنى الفقرة في سياق النص. و لبنية الفهم المقروء، تمكن الطلبة أن يستخدموا الآسئلة مثل : ماذا، ومن، ومتى، وكيف، ولماذا.^{٢٧}

Menurut Burn, Reo dan Ross menyatakan bahwa : “Membaca pemahaman literal adalah membaca teks bacaan dan memahami isi bacaan tentang apa yang disebutkan dalam teks tersurat.”²⁸

من وجهة النظر المذكورة السابقة ، يفترض البحث أن قراءة الفهم المقرؤ هي نشاط لفهم القراءة يتطلب القدرة على فهم واستيعاب محتويات القراءة في النص الصريح.

لبناء يتم إعطاء الطلبة التوجيه بشأن أسئلة الإحالة كما ذكر من قبل

بورن و ريو و روش وهما:

“ (1) Siapa, untuk menanyakan orang / binatang atau tokoh di dalam wacana, (2) apa, untuk menanyakan barang dan peristiwa, (3) dimana, untuk menanyakan tempat, (4) kapan, untuk menanyakan waktu, (5) bagaimana, untuk menanyakan proses jalannya suatu peristiwa alasan untuk sesuatu dan (6) mengapa, untuk menanyakan sesuatu sebagaimana disebutkan di dalam bacaan.”²⁹

²⁷ J. Sutarjo, *Tarqiyatu Maharotil Qiro'ah Al-Fahmiyah At-Tafsiriyah Fil Lughoh Al-Arobiyah Bi Tatbiqi Istirojiyah (SQ3R)*, UIN Malang, Tesis, 2007, h. 19.

²⁸ <http://dandea.blogspot.com>. *Membaca Pemahaman Literal*, diunduh pada 20 Oktober 2018..

²⁹ Ibid.

٢) القراءة الجهرية

القراءة بصوت عالٍ هي القراءة عن طريق قراءة أو كتابة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تتم قراءتها. تمرين القراءة هذا أكثر ملاءمة لطلاب المستوى المبتدئين.

الهدف الرئيسي هو أن يتمكن الطلبة من قراءة القراءة بشكل جيد وفقاً لنظام الصوت باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، هناك العديد من مزايا التدريس للقراءة بصوت عالٍ ، مثل: (١) زيادة الثقة بالنفس ، (٢) يمكن تصحيح الأخطاء في النطق على الفور من قبل المعلم ، (٣) تعزيز الانضباط في الفصل ، لأن الطلاب يلعبون دوراً نشطاً ولا ينبغي عليهم تفوت القراءة في الوقت نفسه ، (٤) إعطاء الطلبة الفرصة لربط النطق مع الهجاء (الكتابة) ، (٥) تدريب الطلبة على القراءة في مجموعات.

٤. طلبة خريجي المدرسة العالية الإسلامية وخريجي المدارس العالية الحكومية

الطلبة هم طلبة الجامعة وفي هيكل التعليم الإندونيسي تحتل أعلى مستوى من وحدات التعليم من بين آخرين. وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير والطلبة هم :

“Orang yang belajar di perguruan tinggi.”³⁰

في حين أن عنوان "الخريجي" يستهدف مجموعات من الأشخاص الذين أكملوا دراستهم على مستوى "المدرسة" وعلى مستوى "الجامعة".

³⁰ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), h. 696.

وفقا لقاموس الاندونيسي الكبير قال :

"alumni digunakan untuk memberikan sebutan pada orang-orang yang telah mengikuti atau tamat dari sekolah atau perguruan tinggi."³¹

مدرسة العالية الإسلامية هي مؤسسة تعليمية إسلامية تقع على مستوى المدارس العالية الحكومية ذات الطابع الإسلامي. المدارس العالية الحكومية هي مؤسسة تعليمية يوجد فيها منهج عام. من بعض ما سبق يمكن أن نستنتج أن طلبة خريجي العالية الإسلامية هم طلبة أكملوا دراستهم في العالية الإسلامية. وبالمثل فإن طلبة خريجي المدارس العالية الحكومية هم من الطلبة الذين أكملوا دراستهم من المدارس العامة. وكلاهما يواصلان الآن دراستهما بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

ب. الدراسات السابقة المناسبة

في محاولة لتجنب أوجه التشابه مع البحوث السابقة ، أجرى الباحث مسحًا للدراسات الموجودة. لم يجد الباحثون أطروحة أو أي بحث آخر مماثل تمامًا للبحث الذي يناقش "مقارنة إنجازات تعلم الطلبة بين خريجي مدرسة العالية الإسلامية وخريجي المدارس العالية الحكومية في الفصل الخامس طلبة قسم التربية العربية جامعة الإسلاميه الحكومية مترو العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م". في هذه الحالة ، كان هناك نوعان من الطلبة الذين ركزوا على موضوع البحث، وهم طلبة خريجي المدارس العالية الحكومية وطلبة المدارس العالية الحكومية. عندما ربط الباحثة بالعديد من الدراسات السابقة وجد الباحثه عدة

³¹ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, Op. Cit., h. 33.

كتابات أو أطروحات ذات صلة بالموضوع الذي حثه الباحثه في الحجر الصحي:

أولاً ، بعنوان "الأخت سومياي" الأطروحة (٢٠١٦) بعنوان "مقارنة لتحصيل التعلم بين طلبة المدارس الابتدائية الإسلامية وخريجي المدارس الابتدائية في مواد التربية الإسلامية". تقارن هذه الأطروحة بين نوعين من الطلبة الذين تخرجوا من مدرسة ابتدائية ومدرسة ابتدائية وذكر أيضا أن هناك فروقا بين هذين النوعين من الطلبة بحيث كان لها تأثير على نتائج التحصيل لموضوعات الدين الإسلامي بين الاثنين.

الثانية ، أطروحة الأخت ليندا إنديان (٢٠٠٤) بعنوان "دراسة مقارنة لتحصيل التعلم عقيدة أهلك المواد الدراسية بين الطلبة الذين ينتمون إلى المدرسة الابتدائية الطناوية ومدرسة من الدرجة الأولى بمدرسة علياء المحمدية". المواضيع التي سيتم دراستها هي أكثر تحديدا لدروس عقيدة أخلاق ونطاق البحث في المواد التي تم دراستها من مدرسة الطناوية والمدارس العامة.

الثالثة، أطروحة محمد إقبال الرصيد، طالبة قسم التربية العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الملك عبدالعزيز سنن كاليجاغا في عام ٢٠١٦ مع اللقب "تعلم الإنجاز في اللغة العربية لدى طلبة قسم اللغة العربية على أساس الخلفية التعليمية في الفصل السادس". تناقش هذه الدراسة ما إذا كانت هناك فروق في التحصيل العلمي باللغة العربية ، خاصة تلك التي بها مدرسة داخلية وخلفية مدرسية غير داخلية. يناقش البحث أيضا العوامل التي تؤثر في الاختلافات في تحصيل الطلبة.

ج. نمط التفكير والإفتران

١. نمط التفكير

وقد نقلت سوغيونو عن أوما سيكاران في كتابه

Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D

mengemukakan bahwa, “kerangka berfikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai factor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting”.³²

لذا فإن إطار التفكير في هذه الدراسة هو: الطلبة من تحصيل الدراسة في

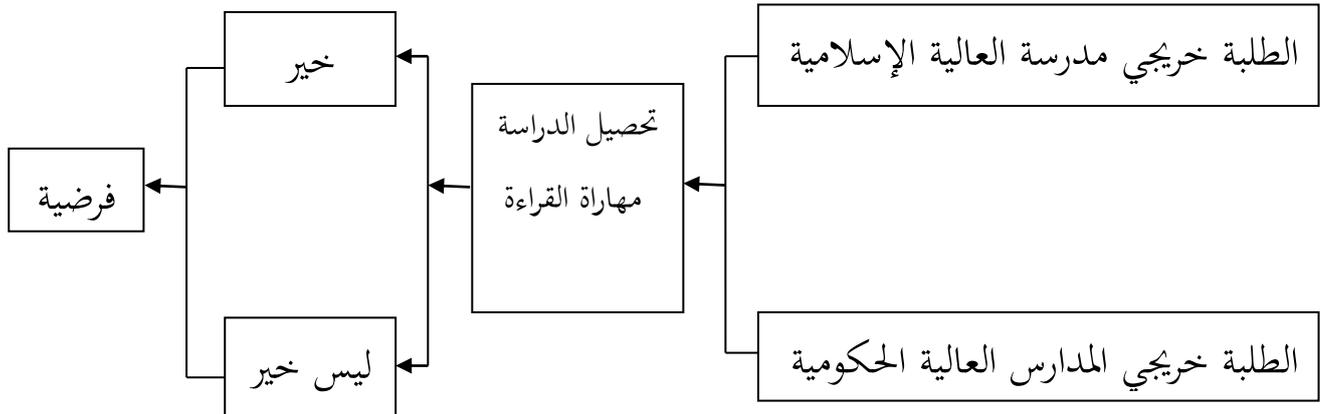
مدرسة الرياضيات في القيرة أفضل من طلبة المدارس العامة.

٢. النموذج

وفقا لسوغيونو ، يتم تفسير النموذج

“sebagai pola pikir yang menunjukkan hubungan antara variabel yang akan diteliti yang sekaligus mencerminkan jenis dan jumlah rumusan masalah yang perlu dijawab melalui penelitian, teori yang digunakan untuk merumuskan hipotesis, jenis dan jumlah hipotesis, dan teknik analisis statistic yang akan digunakan.”³³

بناء على الرأيين، هذا الباحثة النموذج في هذه البحث على النحو التالي:



³²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012) hal. 60.

³³ *Ibid.*, h. 42.

د. فرض البحث

وفقال سوهارسمى اريكونتو يمكن تفسير الفرضية بأنها

“suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.”³⁴

يقال إنه مؤقت، لأن الإجابات المقدمة تستند إلى نظريات ذات صلة، لم

تستند بعد على حقائق تجريبية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.

وفقال أري دونالد نقلا عن و. غولو في كتابه منهجية البحث أن الفرضية

تعمل:

1. Memberikan penjelasan tentang gejala-gejala serta memudahkan perluasan pengetahuan dalam satu bidang tertentu
2. Mengemukakan hubungan atau pernyataan tentang dua konsep yang menjadi variabel-variabel yang dapat diuji dalam penelitian
3. Memberi arah pada penelitian
4. Memberi kerangka pada penyusunan penelitian³⁵

وبالتالي ، فإن الفرضية عبارة عن تخمين مؤقت قد يكون صحيحًا أو

خاطئًا والذي سيتم إثباته من خلال البيانات المجمعة. الفرضية في هذه الدراسة

هي كما يلي:

Ha: هناك مقارنة ذات دلالة إحصائية تحصيل الدراسة مهارة القراءة بين خريجي

المدرسة العالية الإسلامية وخريجي المدرسة العالية الحكومية شعبة تعليم اللغة

العربية للمستوى الخامس.

Ho: لا توجد مقارنة ذات دلالة إحصائية تحصيل الدراسة مهارة القراءة بين

خريجي المدرسة العالية الإسلامية وخريجي المدرسة العالية الحكومية شعبة تعليم

اللغة العربية للمستوى الخامس.

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hlm. 110.

³⁵ W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Grasindo, 2003), h. 57.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

تم إجراء هذا البحث في جامعة الإسلاميه الحكومية ميترو. إن نوع هذا البحث هو البحث الكمي وهو البحث الذي يستخدم الأعداد ومعالجة البيانات الإحصائية، حسب دليل الكتابة العلمية.

“Penelitian kuantitatif merupakan salah satu jenis penelitian yang spesifikasinya adalah sistematis, terencana, dan terstruktur dengan jelas sejak awal hingga pembuatan desain penelitiannya. Definisi lain menyebutkan penelitian kuantitatif adalah penelitian yang banyak menuntut penggunaan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya. Demikian pula pada tahap kesimpulan penelitian akan lebih baik bila disertai dengan gambar, table, grafik, atau tampilan lain.”¹

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو مقارنة الباحثه تحاول الباحثه تحديد سبب الاختلاف في سلوك أو حالة المجموعات الفردية التي في هذه الحالة هو تحصيل الدراسة مهارة القراءة بين خريجي المدرسة العالية الإسلامية وخريجي المدرسة العالية الحكومية شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الخامس.

ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

١- المجتمع

المجتمع هو موضوع البحث الشامل. في هذه البحث، بلغ عدد الطلبة في المستوى الخامس من قسم اللغة العربية مع مجموع السكان الذين سيتم دراستهم ٥٣ الطلبة.

¹ Zuhairi, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h. 24.

٢ - العينة وأسلوب اختيارها

في حين أن العينة هي جزء من السكان المراد دراستها.

في هذه الأثناء وبقال نازر :

“sebuah sampel adalah bagian dari populasi.”²

“Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”.³

إضافة إلى التعريف المذكور أعلاه يمكن فهم أن العينة جزء من السكان

الذين يجب دراستهم مما يمثل جميعهم.

في تحديد عدد العينات المطلوبة لتقنيات معينة، عادة ما تسمى هذه التقنية

تقنية أخذ العينات. تحديد طريقة أخذ العينات بعد تنفيذ أحجام حجم العينة

التي تم استخدامها كعينات تم الحصول عليها.

Teknik sampling adalah merupakan teknik pengambilan sampel.⁴

كيفية تحديد العينة في هذه البحث أجريت بواسطة أخذ عينة

عشوائية طبقية أو عشوائية طبقية عشوائية لأن السكان ليسوا متجانسين

يتألفون من طلبة حريجي مدرسة التربية وطلبة الثانوية العامة.

وأوضح نازر :

“populasi dibagi dalam kelompok yang homogen lebih dahulu, atau dalam strata. Anggota sampel ditarik dari setiap strata.”⁵

بناء على الرأيين يمكن الباحثة أن يفهم أن أسلوب أخذ العينات العشوائية

الطبقية هو مجموعة سكانية غير متجانسة.

² Moh Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), h. 271.

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta 2012) h. 81.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi*. (Bandung: Alfabeta 2014) h. 81.

⁵ Moh Nazir, *Metode Penelitian.*, h. 277.

تحديد حجم العينة حسب سوهارسمى اريكونتو :

“untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subyeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi, jika subyeknya besar, dapat diambil antara 10-15% atau 20-25%⁶.

ولأن الأشخاص الباحث في المجتمع بلغوا ٥٣ أخذ الباحثة العدد الإجمالي طلبة في المستوى الخامس أي ٥٣ طالبة.

ج. تعريف الإجرائي للمتغيرات

تعريف تعريف التشغيل المتغير وفقال نازر هو :

“Suatu definisi yang diberikan kepada suatu variabel atau konstruk dengan cara memberikan arti, atau menspesifikasikan kegiatan, ataupun memberikan suatu operasional yang diperlukan untuk mengukur konstruk atau variabel tersebut”⁷.

من هذا الرأي يمكن أن نستنتج أن التعريف التشغيلي للمتغير هو نوع من المؤشرات التي تقوم على كيفية قياس المتغيرات والسمات ما هو محدد في عنوان هذا البحث هو مقارنة تحصيل الدراسة مهارة القراءة بين خريجي المدرسة العالية الإسلامية وخريجي المدرسة العالية الحكومية شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الخامس.

إضافة إلى العنوان الذي اقترحت الباحثة قامت الباحثة بصياغة

التعريف الإجرائي المتغيرة كما يلي:

١. المتغير مستقبل

“Variabel bebas adalah antecedent.”⁸

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 112.

⁷ Ibid., h. 126.

⁸ Ibid., h. 124.

كانت المتغيرات المستقلة في هذه الدراسة من طلبة خريجي المدرسة العالية الإسلامية وخريجي المدرسة العالية الحكومية شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الخامس بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

٢. المتغير التابع

“Variabel terikat adalah variabel yang tergantung atas variabel lain.”⁹

المتغير التابع في هذه البحث هو تحصيل الدراسية مهارة القراءة.

د. أدوات جمع البيانات

أدوات أو التقنية المستخدمة في جمع البيانات في هذه البحث هي كما يلي:

١. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هذه هي طريقة الرئيسية التي سيتم استخدامها في جمع البيانات المطلوبة في هذه البحث. تتمثل أدوات التوثيق هذه في العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات مكتوبة وما إلى ذلك. التعريف المذكور أعلاه يتفق مع الرأي الذي عبر عنه سوهارسيمي أريكونتو الذي أوضح ذلك :

“dokumentasi dari asal katanya dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, penelitian menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya”.¹⁰

طريقة الوثيقة هي طريقة لجمع البيانات المطلوبة من خلال السجلات المكتوبة. إن طريقة التوثيق هذه مطلوبة للحصول على

⁹ Ibid, h. 124.

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian .*, h. 201.

معطيات تتعلق بالتحصيل الدراسة مهارة القراءة بين خريجي المدرسة
 العالية الإسلامية وخريجي المدرسة العالية الحكومية شعبة تعليم اللغة
 العربية للمستوى الخامس بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي
 ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

٢. طريقة المراقبة

صرح عالم بوروانتو:

“Observasi ialah metode atau cara-cara menganalisa dan mengadakan pencatatan secara sistematis mengenai tingkah laku, dengan melihat atau mengamati individu atau kelompok secara langsung”.¹¹

طريقة المراقبة هنا هي المراقبة تستخدم في جمع البيانات من خلال
 الملاحظة وكذلك تسجيل منتظم ومخطط.

سيستخدم الباحث أدوات الملاحظة هذه للحصول على
 بيانات حول الوصف العام لمنطقة الدراسة ، وتكون الملاحظات التي
 سيتم استخدامها في هذه الدراسة على شكل ملاحظة غير مشارك. لأن
 الباحث تراقب الأنشطة فقط ولا تدخل إلى عالم الأشخاص الذين تتم
 ملاحظتهم.

٣. أدوات المقابلة

أدوات المقابلة هي :

“suatu proses tanya jawab yang dilakukan oleh dua orang atau lebih dalam rangka mengumpulkan informasi yang dibutuhkan”.¹²

¹¹ Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h. 149.

¹² Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid I*, Andi Ofset, Yogyakarta, 2000, h. 67.

وبالتالي فإن أدوات المقابلة هي عملية سؤال وجواب يتم إجراؤها للحصول على معلومات من المستجيب أو الشخص الذي تمت مقابلته. يتم تضمين أدوات المقابلة التي الباحثة كطريقة مقابلة موجهة مجانية لأنه في هذه الحالة أعد الباحثه إطارًا من الأسئلة ل يتم طرحها بحيث يكون اتجاه المقابلة وإيقاعها بالكامل في يد المقابلة.

تستخدم أدوات المقابلة هذه للحصول على بيانات عن أنشطة التعليم والتعلم في المستوى الخامس في القراءة وسيتم توجيه أدوات المقابلة هذه إلى رئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة مترو الإسلامية الحكومية. في حين أن مصادر البيانات من طريقة المقابلة هذه هي محاضر اللغة العربية و كاجور التربية العربية بجامعة مترو الإسلامية الحكومية الذي عمل في هذه الدراسة كمنحبرين.

هـ. أدوات البحث

أداة هذا البحث هي أداة أو وسيلة يستخدمها الباحثون في جمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل وتكون النتائج أفضل ، بمعنى أن تكون أكثر دقة وكاملة ومنهجية. أدوات البحث التي سيستخدمها الباحثون هي كما يلي:

- ١) أداة طريقة المقابلة هي دليل المقابلة.
- ٢) أداة طريقة الملاحظة هي تسجيل الظروف المراد دراستها.
- ٣) أدوات طريقة الوثائق هي المبادئ التوجيهية والإطار المرجعي للتوثيق.

و. أسلوب تحليل البيانات

في حل المشكلات الموجودة في هذه البحث، فإن الخطوة المهمة الأخيرة التي سيقوم بها الباحثة في وقت لاحق هي القيام بعملية تحليل البيانات. تحليل البيانات الذي سيتم استخدامه في هذه الدراسة هو استخدام صيغة ، وهي:

$$X^2 = \sum \frac{(fo-fh)^2}{fh}$$

$X^2 =$ chi kuadrat,

fo = frekuensi yang diperoleh,

fh = frekuensi yang diharapkan.¹³

بعد معالجة البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها باستخدام صيغة chi kuadrat أعلاه ، فإن الخطوة التالية هي الاطلاع على نتائج الحساب أو chi kuadrat hitung مع chi kuadrat tabel.

ز. مراحل تنفيذ البحث

تعدّ الباحثة هذا البحث على ثلاث مراحل وهي مرحلة الاستعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقرير. وتشتمل كل المرحلة كما الآتية:

١. مرحلة الاستعداد تتكون من:

- أ- ملاحظة القبلي لتعيين المشكلات في ميدان البحث.
- ب- تحديد المشكلات

¹³ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 214.

- ج- رمز أسئلة البحث
- د- اعداد خطة البحث العلمي
٢. مرحلة التنفيذ تتكون من:
- أ. ثبوت عدد العينة
- ب. ترتيب الأدوات
- ج. انتشار الادوات إلى العينة
٣. مرحلة التقرير تتكون من:
- أ. تحليل البيانات ومناقشتها
- ب. كتابة خلاصة الدراسة
- ج. عرض البحث العلمي

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. نبذة عن مجال البحث

أ) تاريخ إنشاء بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية

في عام ١٩٦١ - ١٩٩٧ ، كان رائد إنشاء بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لا ينفصل عن التاريخ التاريخي الجامعة الإسلامية الحكومية لرادين إنتان في بندر لامبونج. هذا مختلف لأن تأسيس جامعة الإسلامية الحكومية لرادين إنتان في بندر لامبونج نفسه هو نتيجة لجهود القادة الدينيين وقادة المجتمع الذين هم أعضاء في مؤسسة لخميرة الإسلامية التي تأسست في عام ١٩٦١ برئاسة محمد سيد.

من نتائج المداولات ، تقرر إنشاء كلتيهما كلية التربية وكلية الشريعة، حيث كان مركزها في تانجونج كارانج تحت تعويض المؤسسة.

في عام ١٩٦٤ على وجه التحديد في ١٣ أكتوبر ١٩٦٤ بناءً على مرسوم وزير الدين رقم ١٩٦٤/٨٦ بتغيير وضع كلية التربية مؤسسة لامبونج الخيرية الإسلامية من القطاع الخاص إلى الدولة ، ولكن ليس بمفردها ولكن فرع كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية رادين فتح باليمبانج. في عام ١٩٦٧ بناءً على طلب من مجتمع المترو إلى مؤسسة لامبونج الخيرية الإسلامية لافتتاح كلية التربية والكلية الشريعة في مترو بموافقة عميد كلية التربية في جامعة الإسلامية الحكومية رادين فتح باليمبانج.

قبل عام ١٩٦٥ ، تم إنشاء كلية أوسهولدين في تانبونج كارانج من خلال الاهتمام بالمرسوم الرئاسي رقم ٢٧ لعام ١٩٦٣ لأنه يجب أن يكون هناك ثلاث كليات تمهيداً لتوصيف التعليم العالي المستقل (الجامعة) ، وذلك تمهيداً لتأسيس جامعة الإسلامية الحكومية لامبونج.

بالإضافة إلى مؤسسة لامبونج الخيرية الإسلامية في عام ١٩٦٥ ، تم تأسيس مؤسسة لامبونج الإسلامية للتعليم العالي من قبل كياي حاجي زكريا نواوي. على الرغم من أن هذه المؤسسة تعمل منذ ٢٧ أغسطس ١٩٦٦ ، فإن هذه المؤسسة لديها جهد قوي لدعم الكليات الحالية وتسعى لتغيير وضع كليات الساري الخاصة لتصبح جديدة.

بعد افتتاح جامعة الإسلامية الحكومية الرسمي لرادن إنتان لامبونج ، تم تصميم كلية التربية ، التي كانت في الأصل خضعت جامعة الإسلامية الحكومية لرادن فتح باليمبانج ، لتكون هيئة تدريس مستقلة ، بصفته كلية التربية التابعة لمعهد رادين إنتان لامبونج ميترو الإسلامية الحكومية ، بناءً على مرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا. ١٨٨ لعام ١٩٦٦.

واستمراراً لذلك ، في الفترة من ٢٣ إلى ٢٥ أبريل ١٩٩٧ ، تم عقد اجتماع عمل لرؤساء الجامعات وعمداء الكليات خارج الوالد. وفي هذه المناسبة ، تقرر أيضاً أن يصبح تغيير وتصديق الكليات خارج الوالدين الكلية الإسلامية الحكومية بناءً على المرسوم الرئاسي رقم ١١ لعام ١٩٩٧.

وكمتابعة للقرار الرئاسي لعام ١٩٩٧ أعلاه ، تم تنصيب ٣٣ الكلية الإسلامية الحكومية ورؤوسهم في وقت واحد من قبل عمداء كل منهم كرئيس بالنيابة.

في عام ١٩٩٧ - ٢٠٠٦ ، تم تحسين ترتيبات الترتيبات المؤسسية في الكلية الإسلامية الحكومية جوراي سيو مترو. تمشيا مع ديناميات حياة الحرم الجامعي منذ عام ١٩٩٧ ، قسم جديد هو قسم الشريعة ، وهو برنامج دراسة واحد فقط ، هو أهوالس سيحسيه. كان ذلك في عام ١٩٩٩ فقط. كانت تعرف هذه الفترة بالخروج لأن مترو الكلية الإسلامية الحكومية منذ عام ١٩٩٧ لم يكن تحت جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان بعد الآن. في عام ٢٠٠٧ - ٢٠١٠ ، حقق حرم الكلية الإسلامية الحكومية جوراي سيو مترو تقدماً ملحوظاً. حرم الدولة الوحيد في مترو سيتي هو حرم إسلامي يهتم بالطلبة المحتملين من مختلف المناطق ، من لامبونج وخارجها. في عام ٢٠١١ ، شمل التطوير المادي للمبنى قاعات المحاضرات، مباني الجامعة ، إعادة تأهيل مباني المكتبات ، الإضافات المحلية ومعدات مختبر الكمبيوتر ، دروس الوسائط المتعددة في برنامج الدراسات العليا والتخطيط لتطوير الحرم الجامعي الإلكتروني. إضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن يكون إنشاء برنامج الدراسات العليا قادراً على تعزيز البيانات الداعمة لعملية نقل حالة الكلية الإسلامية الحكومية مترو إلى مترو جامعة الإسلامية الحكومية ، لأنه في الأحكام القانونية ، يجب أن يكون لدى المدرسة الثانوية قسم احترافي واحد فقط. بينما في الوقت الحالي ، يوجد لدى الكلية الإسلامية الحكومية مترو بالفعل قسمان مع ٨ برامج دراسية وبرامج الدراسات العليا مع برنامجين للدراسة.

حاليا يواصل الكلية الإسلامية الحكومية مترو السعي ويأمل في الحصول على مصادر تمويل من حكومة مقاطعة لامبونج. لأن بناء الحرم

الجامعة الكلية الإسلامية الحكومية مترو ٢ يكلف ميزانية قدرها ٧٥٠ مليار روبية. في الواقع ، التقى الكلية الإسلامية الحكومية مترو وحاكم مقاطعة لامبونج مع وزير الديانة في جمهورية إندونيسيا لمناقشة الفرص المتاحة لبناء الحرم الجامعي الثاني ونقل حالة الكلية الإسلامية الحكومية جوراي سيو مترو إلى مترو جامعة الإسلامية الحكومية ، بمترو.

تم نقل حالة نقل الكلية الإسلامية الحكومية جوراي سيو مترو إلى جامعة الإسلامية الحكومية جوراي سيو مترو منذ عام ٢٠١٠ ومن المقرر أن يتم تنفيذها في عام ٢٠١٢ العام المقبل. كان اجتماع الخريجين أيضًا أحد المتطلبات الإدارية لحالة الكلية الإسلامية الحكومية لي جامعة الإسلامية الحكومية. وقد تم ذلك منذ فترة طويلة خلال قيادة البروفيسور الدكتور سياريبودين بدعوة جميع الخريجين من جميع الفصول في حدث لم الشمل الكبير يوم السبت ٢٨ يوليو ٢٠١٠.

ستشجع التغييرات في الحالة بالنسبة جامعة الإسلامية الحكومية أيضًا على تشكيل كليات تدمج بين تخصصين رئيسيين مع ٩ برامج دراسية.

في عام ٢٠١٦ - الآن ، ٢٠١٦ هو عام انتقال الكلية الإسلامية الحكومية إلى جامعة الإسلامية الحكومية. تم تضمين هذا التغيير في الوضع في اللائحة الرئاسية رقم ٧١ بتاريخ ١ أغسطس ٢٠١٦ ، وفقًا لللائحة الرئاسية ، يعتبر إنشاء جامعة الإسلامية الحكومية مترو تغييرًا في هيئة الكلية الإسلامية الحكومية جوراي سيو مترو.

فيما يتعلق بالتغييرات ، يتم نقل جميع الأصول والموظفين وحقوق والتزامات كل الكلية الإسلامية الحكومية إلى ثروة كل موظف جامعة

الإسلامية الحكومية وموظفيه وحقوقهم والتزاماتهم. وبالمثل ، أصبح جميع طلاب كلية الكلية الإسلامية الحكومية طلاب جامعة الإسلامية الحكومية. سوف تشجع التغييرات في الوضع في جامعة الإسلامية الحكومية أيضاً على تشكيل كليات جديدة ستولد وفقاً لاحتياجات المجتمع للتعليم ، بالإضافة إلى بناء المزيد من المرافق والبنية التحتية المناسبة لتحقيق مترو جامعة الإسلامية الحكومية الأفضل.

ب) رؤية ورسالة بجامعة مترو الإسلامية الحكومية الرؤية:

أن تصبح كلية دينية إسلامية تتفوق في تآزر ما بين التقاليد الاجتماعية - البيئية على أساس القيم الإسلامية والإندونيسية.

الرسالة

- ١) تأسيس علماء لديهم معرفة إسلامية في تنفيذ التعليم والبحث وخدمة المجتمع ؛ و
- ٢) تطوير القيم الإسلامية في تنفيذ التعليم والبحث وخدمة المجتمع. و
- ٣) تنفيذ نظام حوكمة إدارة المؤسسات الجودة.

ج) التسهيلات الواردة بجامعة مترو الإسلامية الحكومية

- ١) مختبر الفصل القائم على الوسائط المتعددة مجهز بالتلفزيون وبندريف ، مما يجعل من الأسهل على المعلمين تقديم المواد التعليمية.

- (٢) مختبر التدريس الصغير
- (٣) مختبر اللغات
- (٤) مختبر الحاسوب
- (٥) مختبرات البنك الصغير
- (٦) المحكمة الصورية
- (٧) مختبر فلق للعلوم
- (٨) منطقة نقطة ساخنة مجانية

(د) نبذة عن شعبة تعليم اللغة العربية

يعد قسم تعليم اللغة العربية أحد أقسام الكلية التعليم وتدريب المعلمين بمعهد مترو الإسلامي. لا يمكن فصل كلية التربية والمدرسين الإسلاميين في دول المترو عن معهد رادين إنتان الإسلامي بندر لامبونج. لأن المؤسسة الأولى كانت كلية تربية من فرع رادين إنتان بندر لامبونج للإسلام وكان لديها برنامج لدراسة التربية الإسلامية. في عام ١٩٩٥ تم إضافة قسم آخر ، وهو تعليم اللغة العربية. باسم جمهورية إندونيسيا المرسوم الرئاسي رقم تحولت مؤرخة ١١ مارس ١٩٩٧ المؤرخة ٢١ مارس ١٩٩٧ بشأن تعديل وتصديق الكليات خارج الوالدين إلى الكلية الإسلامية الحكومية ، فرع كلية تربية إنتيت رادين إنتان بندر لامبونج الدين الإسلامي ، إلى ستين جوراي سيو مترو من خلال وجود برنامجين دراسيين هما برنامج دراسة التربية الإسلامية وبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

يسعى معهد مترو للدين الإسلامي دائماً إلى التطوير والتطور من أجل زيادة القدرة التنافسية والاستجابة لرغبات شعب لامبونج في إعداد الموارد البشرية التي تتمتع بمعرفة علمية عالية وعمق روحي. لذلك ، يجب أن يكون قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتدريب المعلمين كجزء من معهد مترو ستيت الإسلامي. أصبح وجود كلية التربية قسم اللغة العربية بكلية طريه ومعهد المترو الإسلامي لتدريب المعلمين ، في محاولة للاستجابة لتطور التعليم في إندونيسيا ، أملاً للشعب ، والحكومة ، وهذا مدعوم بفرص لاحتياجات العمل لمختلف المؤسسات. لذا من المتوقع أن يصبح إنتيتوت مترو إسلام قادراً على أن يصبح رمزاً للتعليم.

يتضح من شرعية قسم تعليم اللغة العربية من قبل المدير العام للتربية الإسلامية المرسوم رقم: E / 109/1995 المؤرخ ١٥/٠٩/١٩٩٥ بشأن تصريح تنظيم تخصصات تعليم اللغة العربية في معهد مترو الدولة الإسلامية ، في التعليم العالي الإسلامي والمجلس الوطني للاعتماد رقم التعليم العالي: ٠٤٧ / BAN-PT / Ak-XIII / S1 / II / 2011 فيما يتعلق بحالة برامج البكالوريوس في التعليم العالي وترتيبها ونتائجها بقيمة ٣.٠٤ (ب). وتمديد رقم الترخيص: Dj. I / 3056/2013 12 نوفمبر ٢٠١٣.

هـ) رؤية شعبة تعليم اللغة العربية

لدى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مترو رؤية: "متفوقة وبارزة في إتقان مواد اللغة العربية ومنهجيات التعلم على المستوى الوطني من خلال دمج كليات تراي دارما "

و) مهمة شعبة تعليم اللغة العربية

من أجل تحقيق هذه الرؤية ، سيقوم قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين في معهد مترو ستيت الإسلامي بالمجموعة التالية من أنشطة المهمة:

١. إنتاج مرشحي اللغة العربية محترفين وتنافسية
٢. أنتج خريجين قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل نشط
٣. أنتج خريجين قادرين على تصميم وتطوير تعلم اللغة العربية في المدارس والمدارس.
٤. إنتاج الخريجين الذين لديهم روح المبادرة ويمكن أن تلعب دورا إيجابيا على المستوى الوطني

ز) حالة شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الخامس بجامعة ميترو

الإسلامية الحكومية

الطلبة شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الخامس بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م للموسم ٥٣ الطلبة مقيمين في فصلين دراسيين ، أي الصفوف "أ" و "ب". لمزيد من التفاصيل حول حالة شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الخامس بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية في الجدول التالي:

الجدول ٤.١

حالة المستوى الخامس الطلبة شعبة تعليم اللغة العربية للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠١٨

فئة	عدد الطلبة		عدد
	ذكر	أنثى	
أ	٨	٢٥	٣٣
ب	٤	١٦	٢٠
عدد	١٢	٤١	٥٣

المصدر: وثائق بمترو جامعة الإسلامية الحكومية ، تم نسخها في ٣٠ نوفمبر

٢٠١٨

٢. البحوث متغير البيانات

أ) بيانات حول خلفية التعليم شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الخامس بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠١٨

للحصول على بيانات حول خلفية تعليم شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الخامس بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ ، أجرى الباحث أبحاثاً باستخدام طريقة التوثيق. باستخدام طريقة التوثيق هذه ، يمكن للباحثين معرفة أصل المدرسة قبل دخول الطلبة إلى جامعة ميترو الإسلامية الحكومية. جاء المستوى الخامس الطلبة قسم التربية

العربية بجامعة مترو الإسلامية الحكومية الذي جعل السكان في هذه الدراسة من خريجي مدرسة العالية الإسلامية العام والخاص في منطقة مترو سيتي والمناطق المحيطة بها. ثم يأتي الباقي من المدارس الثانوية العامة والخاصة في منطقة مترو سيتي والمناطق المحيطة بها. لمزيد من التفاصيل حول حالة الخلفية المستوى الخامس الطلبة قسم التربية العربية في جامعة الإسلامية الحكومية مترو ، يمكن للباحث تقديمه في الجدول التالي:

الجدول ٤.٢

بيانات أساسية عن التعليم الجامعي المستوى الخامس الطلبة شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة مترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

لرقم	خريجي المدارس العالية الحكومية	لرقم	خريجي مدرسة العالية الإسلامية
١	أرني أغسطن	١	أغوس
٢	ألجانيا	٢	إندري إيكيا
٣	أيورسكا	٣	الرحم الدين
٤	ديوي جتري	٤	لظفي معرفة
٥	دياة س	٥	محمود
٦	فطرية	٦	مسهودي
٧	إنده لستاري	٧	إرفان
٨	خليفة	٨	نورل
٩	لسدى ج	٩	فطري
١٠	مهاراني	١٠	رتنا واتي

١١	ريا ميرى
١٢	تيارى
١٣	ولدان
١٤	أفريدى فتاتى
١٥	بدروس
١٦	دوي لستارى
١٧	إيكا
١٨	نيلا
١٩	نوفينا ريا
٢٠	رزقى
٢١	نديا
٢٢	جيترى

١١	رينى
١٢	سيف الإمران
١٣	صافين
١٤	ستى نور لطيفة
١٥	ستى نور مغفرة
١٦	سيتى ر
١٧	أسوة
١٨	يوليتا
١٩	جمرة
٢٠	ألفينا
٢١	دوي لستارى
٢٢	فطرى م
٢٣	غالانج
٢٤	إنده رزقى
٢٥	لؤلؤ أ
٢٦	محمد أرى
٢٧	محمد س
٢٨	نيماس
٢٩	راهايو
٣٠	سافيرى
٣١	سيتى ف

٧٩	أيورسكا	٣
٧١	ديوي جتري	٤
٨٠	دياة س	٥
٨٥	فطرية	٦
٨٣	إنده لستاري	٧
٨٠	خليفة	٨
٨٢	لسدى ج	٩
٨١	مهاراني	١٠
٨٠	ريا ميري	١١
٨٠	تيارى	١٢
٧٣	ولدان	١٣
٨٣	أفريدى فتاتي	١٤
٨٠	بدروس	١٥
٨٠	دوي لستاري	١٦
٨٣	إيكا	١٧
٨٢	نيلا	١٨
٨١	نوفينا ريا	١٩
٩٦	رزقي	٢٠
٨٠	نديا	٢١
٧٩	جيتري	٢٢

٨٥	الرحم الدين	٣
٨٠	لظفي معرفة	٤
٥٠	محمود	٥
٨٥	مسهودي	٦
٨١	إرفان	٧
٨٣	نورل	٨
٨٤	فطري	٩
٨٥	رتنا واتي	١٠
٨٥	ريني	١١
٤٨	سيف الإمران	١٢
٨٥	صافين	١٣
٧٩	ستي نور لطيفة	١٤
٨٣	ستي نور مغفرة	١٥
٨٢	سيتي ر	١٦
٨٣	أسوة	١٧
٨٣	يوليتا	١٨
٨٣	جمرة	١٩
٨٦	ألفينا	٢٠
٨٤	دوي لستاري	٢١
٨٥	فطري م	٢٢
٠	غالانج	٢٣

			٢٤	إنده رزقي	٨٣
			٢٥	لؤلؤ أ	٨٦
			٢٦	محمد أري	٨١
			٢٧	محمد س	٨١
			٢٨	نيماس	٨١
			٢٩	راهايو	٨١
			٣٠	سافيرى	٨٣
			٣١	سيتي ف	٨٦
			٧٨,٣	في المتوسط	
٨٠,٥		في المتوسط			

من الجدول السابقة ، يمكن ملاحظة أن تحصيل الدراسة مهارة القراءة الطلبة المستوى الخامس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية خريجي مدرسة العالية الإسلامية يبلغ متوسطها ٧٨.٣. في حين أن تحصيل الدراسة مهارة القراءة المستوى الخامس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية خريجي المدرسة العالية الحكومية يبلغ متوسطها ٨٠.٥. ثم لمعرفة القيمة ونوعية القيمة التي سادخلها في الجدول التالي:

الجدول ٤.٤

توزيع تحصيل الدراسة في فريسكوينسي مهارة القراءة الطلبة المستوى الخامس
شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية خريجي المدرسة العالية
الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

تصنيف	فئة	تردد	نسبة مئوية
٨١ وما فوق	جيد جدا	٢٦	٨٤٪
٧١-٨٠	كاف	٣	١٠٪
٧٠ أسفل	أقل	٢	٦٪
عدد		٣١	١٠٠٪

من الجدول السابقة ، يمكن ملاحظة أن تحصيل الدراسي مهارة القراءة
الطلبة المستوى الخامس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية
الحكومية خريجي مدرسة العالية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م
والتي تم تصنيفها على أنها جيدة هي ٢٦ الطلبة أو ٨٤٪. ثم المصنفون هم
٣ الطلبة أو ١٠٪. وأولئك الذين يصنفون أقل هم ٢ الطلبة أو ٦٪.
لذلك ، يمكن أن نلاحظ أن تحصيل الدراسي مهارة القراءة الطلبة
المستوى الخامس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية
خريجي مدرسة العالية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م مصنفة على
أنها جيدة.

في تحصيل الدراسة مهارة القراءة شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الخامس بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية خريجي المدرسة العالية الحكومية إذا كانت مدرجة في جدول توزيع الترددات هي كما يلي:

الجدول ٤.٥

توزيع تحصيل الدراسة في فريسكوينسي مهارة القراءة الطلبة المستوى الخامس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي خريجي المدرسة العالية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

تصنيف	فئة	تردد	نسبة مئوية
٨١ وما فوق	جيد جدا	١٠	٨٤٪
٧١-٨٠	كاف	١٢	٥٥٪
٧٠ أسفل	أقل	٠	٠٪
عدد		٢٢	١٠٠٪

من الجدول السابقة ، يمكن أن تحصيل الدراسة مهارة القراءة شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الخامس بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية خريجي المدرسة العالية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م والتي تصنف على أنها جيدة هي ١٠ الطلبة أو ٤٥٪. ثم أولئك الذين تم تصنيفهم كفاية كانوا ١٢ الطلبة أو ٥٥٪. وتلك التي تصنف على أنها أقل هي لا شيء.

وبالتالي ، يمكن تحصيل الدراسة مهارة القراءة شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الخامس بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية خريجي المدرسة العالية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م كافية للغاية.

ب. عرض بيانات البحث

لتكون قادرًا على اختبار الفرضية التي اقترحتها الباحثة في هذه البحث والتي تنص على ما يلي: "هناك مقارنة معنوية بين تحصيل الدراسة بين خريجي المدرسة العالية الإسلامية وخريجي المدرسة العالية الحكومية شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الخامس"، البيانات كما هو موضح في الجدول ٤.٤ والجدول ٤.٥. فيما تحصيل الدراسة مهارة القراءة خريجي المدرسة العالية الإسلامية، سواء من خريجي المدرسة العالية الحكومية التي جمعها الباحثة، سيتم معالجتها وتحليلها باستخدام صيغة χ^2 . الخطوة الأولى في اختبار هذه الفرضية هي أن يبدأ المؤلف بإدخال البيانات من جدول توزيع التردد في الجدول التالي:

الجدول ٤.٦

توزيع تحصيل الدراسة في فريسكوينسي مهارة القراءة الطلبة المستوى الخامس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية خريجي مدرسة العالية الإسلامية و خريجي مدرسة العالية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

عدد	أقل	كاف	جيد جدا	بحث متغير
٣١	٢	٣	٢٦	خريجي مدرسة العالية الإسلامية
٢٢	٠	١٢	١٠	خريجي المدارس العالية الحكومية
٥٣	٢	١٥	٣٦	عدد

ثم من الجدول السابقة سيتم إدراجها في جدول العمل على النحو التالي:

الجدول ٤.٧

جدول العمل لمعرفة ذلك chi kuadrat

$$X^2 = \sum \frac{(fo-fh)^2}{fh}$$

X^2 = chi kuadrat,

fo = frekuensi yang diperoleh,

fh = frekuensi yang diharapkan

Sel	fo	fh	fo- fh	(fo- fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
1	26	21,0566	4,9434	24,4372	1,1605
2	3	8,7736	-5,7736	33,3344	3,7994
3	2	1,1698	0,8302	0,6892	0,5892
4	10	14,9434	-4,9434	24,4372	1,6353
5	12	6,2264	5,7736	33,3344	5,3537
6	0	0,8302	-0,8302	0,6892	0,8302
Jumlah	53	53	0	0	13,3683

من طاولة العمل ، يمكن ملاحظة أن قيمة المحسوبة $(X_{hit})^2$ هي

١٣,٣٦٨ . بجانب معرفة كيفية مقارنة تحصيل الدراسة مهارة القراءة بين خريجي

المدرسة العالية الإسلامية وخريجي المدرسة العالية الحكومية شعبة تعليم اللغة

العربية للمستوى الخامس بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩م، سيتم استشارة سعر تشي سكوير مع سعر جدول تشي

سكوير. أما بالنسبة لمعايير الفرضيات المستخدمة في الاختبار ، فهي تستند إلى

الأحكام التي تنص على ما يلي: "إذا كان عدد مربع (λ^2_{hit}) أكبر من جدول

مربع (λ^2_{tab}) ، يمكن عندئذٍ قبول فرضية العمل (Ha) أو الفرضية المقترحة.

على ذلك ، بناءً على نتائج البحث وشرح البيانات الحالية ، يمكن القول أن سعر تشي سكوير المحسوب (λ^2_{hit}) في هذه الدراسة بلغ ١٣,٣٦٨. ثم من تحصيل العمليات الحسابية عند مستوى هام من ١٪ و ٥٪ ، مع 2 db ، يمكن الحصول على طاولة (λ^2_{tab}) لمستوى مهم قدره ١٪ عند ٩.٢١٠ ، والمستوى مهم ٥٪ هو ٥.٩٩١. وبالتالي فهذا يعني أن سعر تشي للمربع المحسوب أكبر من سعر جدول مربعات تشي أو ٣,٣٦٨ > ٥,٩٩١ < ٩,٢١٠ لذلك الفرضية المقترحة في هذه الدراسة مقبولة.

ج. تحليل البيانات ومناقشتها

في هذه البحث، فإن الفرضية المقترحة هي "هناك مقارنة كبيرة تحصيل الدراسة مهارة القراءة بين خريجي المدرسة العالية الإسلامية وخريجي المدرسة العالية الحكومية شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الخامس". مع قبول هذه الفرضية المقترحة ، هناك تأثير لخلفية التعلم التربوي على مقارنة تحصيل الدراسة مهارة القراءة شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الخامس بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م. وبالتالي فإن الخلفية التعليمية هي أحد العوامل التي يمكن من خلالها تحقيق نجاح التعليم الإضافي. في العملية التعليمية ، من المعروف أن هناك طبيعة مستمرة أو مستمرة، بحيث إذا حصل الطلبة في المستوى السابق من التعليم على أساسيات الدرس، فلن يواجهوا صعوبات بعد مواصلة تعليمهم في مستوى تعليمي أعلى.

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج معالجة وتحليل البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة ، فإن الاستنتاجات التي يمكن للمؤلفين استخلاصها هي أن هناك مقارنة معنوية بين طلبة خروء مدرسة التحصيل العلمي لمدرسة عليا وخريجين من الفصل الدراسي الخامس من المدرسة الثانوية لتعليم اللغة العربية في العام الدراسي الخامس ٢٠١٨/٢٠١٩ .

يتم أخذ ذلك استنادًا إلى استنتاجات إحصائية توضح أن $kuadrat$ chi $hitung$ أعلى من chi $kuadrat$ $tabel$ في المستوى الهام ١٪ و ٥٪ أو $9,210 <$ $13,368 > 5,991$. نظرًا لأن chi $kuadrat$ $hitung$ أعلى من chi $kuadrat$ $tabel$ في الجدول ، فإن الفرضية البديلة (H_a) التي قدمها المؤلف في هذه الدراسة مقبولة .

ب. الاقتراحات

بعد الانتهاء من إجراء الباحثين هذا البحث ، هناك بعض الاقتراحات التي يرغب الباحثون في إيصالها. الاقتراحات التي يريد الباحثون إيصالها هي كما يلي:

١. بالنسبة للوالدين لإلحاق أطفالهم بالمدراس العليا ، فإنهم ما زالوا ينظرون في جوانب مواهب الأطفال واهتماماتهم واستعدادهم

وقدراتهم ، والأهم من ذلك الجوانب الدينية ، حتى يحصل الأطفال على حكم ديني قوي في حياتهم.

٢. إلى حرم بجامعة مترو الإسلامية الحكومية لزيادة تحسين نوعية التدريس ، وينبغي ألا تميز في العملية التعليمية أصل المدارس الطلابية ، من أجل أن تكون قادرة على متابعة عملية التعلم دون الشعور بالنقص أو الإهمال.

إلى الطلبة المستوى الخامس قسم التربية العربية ، وخاصة خريجي المدارس الثانوية ، أن يظلوا واثقين من أننا من خلال التعلم سنكون قادرين على ذلك ، على الرغم من أنهم لم يدرسوا اللغة العربية من قبل ولا سيما اللغة القروية ولكنهم يجد واجتهاد ودراسة نتائج جيدة.

المراجع العربية

أحمد فؤاد محمود علمان: المهارات اللغوية، الرياض، دار المسلم للنشر والتوزيع،

١٩٩٢

هادي شعلان ربيع و اسماعيل محمد الغول، المرشد التربوي و دوره الفاعل في حل مشاكل الطلبة، (عمان: دار عالم الثقافة)

عبد الحميد ، قياس قدرة اللغة العربية ، (مالانج: مطبعة جامعة نيجري المالكي،

(٢٠١٠)

عبد الرحمن العيسوي و آحرون، القدرات العقلية وعلاقتها الجدلدية

بالتحصيلا لعلمي، (عمان:مئسوراتتو وزارة التربية و التعليم،٢٠٠٦)

جمال الدين ، مشاكل في تعلم اللغة العربية وآدابها، يوجيا كارتا: أدي سيتا

كاريا:نوسا،٢٠٠٣

حسين راضي عبد الرحمن عبير، طرق تدريس اللغة العربية، (مكتبة الخبتي

الثقافة، ٢٠٠٠ م)

رشدي أحمد طعيمة: تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، الرباط،

إيسيكسكو، ١٩٨٩

زكريا إسماعيل، طرق التدريس اللغة العربية، (دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٠)

محمد صلاح الدين مجاور، طرق تدريس اللغة العربية،(الفاهرة : دار الفكر

العربي، ٢٠٠٠ م)

محمود كامل الناقة، ، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر:

إيسيسكو، ٢٠٠٣)

المراجع الأجنبية

- Abdul Wahad Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press, 2009.
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2009.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003.
- Arif Rahman. *Pendidikan Komparatif*, Yogyakarta: Laksbang Grafika, 2010.
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Bukhari Umar, *Hadis Tarbawi (Pendidikan dalam Perspektif Hadis)*, Jakarta: AMZAH, 2014.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
<http://dandea.blogspot.com>. *Membaca Pemahaman Literal*, diunduh pada 20 Oktober 2018.
- <http://fahcriguru.blogspot.com>. *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman*, diunduh pada 20 Oktober 2018.
- J. Sutarjo, *Tarqiyatu Maharotil Qiro'ah Al-Fahmiyah At-Tafsiriyah Fil Lughoh Al-'Arobiyah Bi Tatbiqi Istirojiyah (SQ3R)*, UIN Malang, Tesis, 2007.
- Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2005.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Nur Hadi, *Bagaimana Meningkatkan Membaca?*, Bandung: Sinar Baru Al-Gesindo, 2004.
- Poerwadarminta, ed. 3, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2007.
- QS. Al-'Alaq (96): 1-5.
- R. Ibrahim, Nana Syaodih S, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- , *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi*. Bandung: Alfabeta 2014.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta, 2009.
- , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, ed. 3, *Kamus Besar bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT Grasindo, 2003.
- Zuhairi, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016

الملاحق



عملية المقابلة محاضر القراءة



الباحثة تسأل عن التحريق من رئيس شعبة تعليم اللغة لعربية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Hana Arsita
NPM : 1501020007

Jurusan : PBA
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1	Senin /26-11-18	✓		Acc. Out line	
2	Jumat /30-11-18	✓		Perbaiki Bab I-III sesuai catatan	
3	Jumat, 7-12-18	✓		Acc. Bab I-III	
4	Senin, 10-12-18	✓		Perbaiki APD (baca) sesuai indikator	
5	Rabu, 19-12-18	✓		Acc. APD	
6	Jumat, 17-9-19	✓		Kelompokkan hasil belajar sesuai LB Responden	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dra. Khotijah, M.Pd.
NIP. 19670815 199603 2 001

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Hana Arsita
NPM : 1501020007

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
7	Jum'at, 24-5-19	✓		Acc. untuk Daftar munasasyas	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I



J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



Dra. Khotijah, M.Pd.
NIP. 19670815 199603 2 001

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Hana Arsita
 NPM : 1501020007

Jurusan : PBA
 Semester : VII

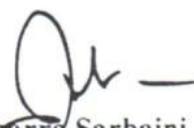
No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1	Rabu, 12-11-2018		↓	- Outline - Cara penulisan	
2	Senin 19-11-2018			- Babas ttg APD.	
3	Senin 3-12-2018			- acc. Revisi I - III ACC	
	Rabu, 15-5-19			Revisi IV - V ACC	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing II



J. Sutarjo, M.Pd.
 NIP. 19760607 200312 1 002



Albarra Sarbaini, M.Pd.
 NIP. 19770903 201101 1 002

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Hana Arsita
NPM : 1501020007

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
4	Jum'at, 3-5-19			<p>الطاحي : في اوله - كتاب رقم (1)</p>	
5	Senin, 6-5-19			<p>- لغة سلا وقتها اصح لغة لسيده ولسيد</p>	
				<p>- استعمال الرمز - لغة استعمال الرمز Chikmad</p>	
6	Rabu 15-5-19			ACC Munzir	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing II

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Albarra Sarbaini, M.Pd
NIP. 19770903 201101 1 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iain@metrouniv.ac.id

DAFTAR NILAI

Mata Kuliah : **Qira`ah 3** Dosen : **J. Sutarjo**
Kode Mata Kuliah : **PBA.2.06.3** Prodi : **PBA**
Semester : **5** TA : **2018/2019**

No	Nama Mahasiswa	NPM	Aktif	Tugas	UTS	UAS	Nilai			Kelas
							Akhir	Mutu	Lambang	
1	AGUS SUPRIADI	1601020022	100	78	80	78	82	4	A	A
2	ALZANIA ZAHRA	1601020066	100	76	78	76	80	3	B	A
3	ANDRI EKA SETIYAWAN	1601020001	100	80	80	82	84	4	A	A
4	ARNI AGUSTIN	1601020025	100	80	80	80	83	4	A	A
5	AYU RISKA DAMAYANTI	1601020048	100	76	76	75	79	3	B	A
6	Citra Mutiara Ayu	1601020002	100	75	75	75	79	3	B	A
7	DEWI CITRA DAHLIA	1601020067	100	70	65	65	71	3	B	A
8	DIAH SHONIA	1601020003	100	78	76	76	80	3	B	A
9	FITRIATUS SHOLIHAH	1601020028	100	82	82	83	85	4	A	A
10	INDAH LESTARI	1601020052	100	78	80	80	83	4	A	A
11	IRHAMUDIN ABDULLAH	1601020054	100	80	80	85	85	4	A	A
12	KHOLIFATUL MUSHOLLA	1601020031	100	78	76	76	80	3	B	A
13	LISDA CAHYANINGSIH	1601020056	100	78	78	80	82	4	A	A
14	LUTHFI MA`RIFAH	1601020007	100	78	76	76	80	3	B	A
15	MAHARANI	1601020068	100	78	78	78	81	4	A	A
16	MAHMUD RIFA`I	1601020034	100	78	78	0	50	1	D	A
17	MASHUDI	1601020059	100	80	80	85	85	4	A	A
18	MUHAMMAD IRVAN ROUF AUFA	1601020036	85	80	80	80	81	4	A	A
19	NADIA OKTAVIANA	1601020069	100	78	76	76	80	3	B	A
20	NURUL DAROENI	1601020038	100	78	80	80	83	4	A	A
21	PRASETIANINGTIAS	1501020048	0	0	0	0	0	0	E	A
22	R.A. Putri Rahmawati	1601020011	100	80	82	80	84	4	A	A
23	RATNA WATI	1601020040	100	82	82	83	85	4	A	A
24	RIA MERI FAJRIN	1601020041	100	76	76	76	80	3	B	A
25	RINI ASTUTI	1601020042	100	82	82	83	85	4	A	A
26	SAIFUL IMRON	1601020014	85	78	78	0	48	0	E	A
27	SHOFIN NADHIFAH	1601020015	100	82	82	82	85	4	A	A
28	SITI NURLATIFAH	1601020016	100	76	76	75	79	3	B	A
29	Siti Nurmahfira	1601020017	100	78	80	80	83	4	A	A
30	TIARA UNIKA SEPTIYANI	1601020046	100	78	76	76	80	3	B	A
31	USWATUL KHOIRIYAH	1601020018	100	78	80	80	83	4	A	A
32	WILDA NAILATUN NIKMAH	1601020047	60	75	75	76	73	3	B	A
33	YULITA RISKY ADIANTI	1601020065	100	78	80	80	83	4	A	A

34	Zumrotul Munawaroh	1601020019	100	78	80	82	83	4	A	A
35	AFRIDA FATATI	1601020020	100	78	80	80	83	4	A	B
36	ALFINA JAUHAROH	1601020023	100	82	82	85	86	4	A	B
37	BADRUZ ZAMAN MARFIANTORO	1601020049	100	78	76	76	80	3	B	B
38	DEWI LESTARI	1601020026	100	82	80	82	84	4	A	B
39	DEWI LESTARI	1601020050	100	78	76	75	80	3	B	B
40	FITRI MUBAROKAH	1601020004	100	82	82	83	85	4	A	B
41	GALANG GUMELAR	1601020029	0	0	0	0	0	0	E	B
42	IKA KHOIRUNNISA	1601020005	100	80	80	80	83	4	A	B
43	INDAH RIZQI CHAERANI	1601020053	100	80	80	80	83	4	A	B
44	LULUK ATUNNIKMAH	1601020033	100	82	82	85	86	4	A	B
45	M. ARI SETIAWAN	1601020057	100	78	78	76	81	4	A	B
46	MUHAMAD SYAMSUL MUBAROK	1601020009	100	78	78	78	81	4	A	B
47	NELA IMROATUL FARIDAH	1601020061	100	78	78	80	82	4	A	B
48	NIMAS PRATIWI	1601020037	100	78	80	78	82	4	A	B
49	NOPINARIA	1601020070	100	78	78	78	81	4	A	B
50	RAHAYU LESTARI	1601020039	100	78	78	78	81	4	A	B
51	RIZKI NUR ISLAMIYATI	1601020012	100	82	82	85	86	4	A	B
52	SHAFIRA RIZKY FADHILLAH	1601020043	100	80	80	80	83	4	A	B
53	SITI FATIMAH	1601020063	100	82	82	85	86	4	A	B
54	SITI ROHMATUN NI`MAH	1601020044	100	78	78	80	82	4	A	B

Metro, 27 Desember 2018
Dosen yang Bersangkutan,

J. Sutarjo
NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4084/In.28/D.1/TL.01/12/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **HANA ARSITA**
NPM : 1501020007
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di PBA FTIK IAIN METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PERBANDINGAN HASIL BELAJAR QIROAH ANTARA ALUMNI MADRASAH ALIYAH DENGAN ALUMNI SEKOLAH MENENGAH ATAS PADA MAHASISWA SEMESTER V JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN METRO T.A 2018/2019".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

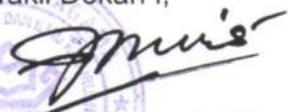
Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 17 Desember 2018

Mengetahui,
Pejabat Setempat


J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1002

Wakil Dekan I,


Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3929 /In.28.1/J/PP.00.9/10/2018
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

04 Desember 2018

Kepada Yth:

1. Dra. Khotijah, M.Pd (Pembimbing I)
2. Albarra Sarbaini, M.Pd (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Hana Arsita
NPM : 1501020007
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Perbandingan Hasil Belajar Qiroah Antara Alumni Madrasah Aliyah Dengan Alumni Sekolah Menengah Atas Pada Mahasiswa Semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Metro T.A 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd

NIP. 197606072003121002





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN
TANDA BUKTI TELAH OBSERVASI
Nomor : B-0821/In.28.1/J/PP.00.9/04/2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Metro Lampung :

Nama : **J Sutarjo, M.Pd**
NIP : 197606072003121002
Jabatan : Kajar PBA IAIN Metro
Alamat : Jl.Ki.Hajar Dewantara 15A Iring Mulyo Metro Timur

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Hana Arsita**
NIM : 1501020007
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab/FTIK IAIN Metro
Asal Perguruan Tinggi : IAIN Metro
Tempat/Tanggal Lahir : Braja Harjosari/10 Maret 1997
Alamat : Braja sebelah Lampung Timur

Adalah benar nama tersebut di atas, telah melaksanakan kegiatan Observasi pada mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab semester 5 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 04 April 2019

Kajar PBA

J Sutarjo, M.Pd

NIP. 197606072003121002





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Hana Arsita
NPM : 1501020007
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar Maharoh Qiroah antara Mahasiswa Alumni Madrasah Aliyah dengan alumni Sekolah Menengah Atas pada Mahasiswa Semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Metro Tahun Akademik 2018/2019

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Dekan Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 01 April 2019
Ketua Jurusan PBA



J. Sutarjo, M.Pd.

NIP. 19760607-200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4085/In.28/D.1/TL.00/12/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KAJUR PBA FTIK IAIN METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4084/In.28/D.1/TL.01/12/2018, tanggal 17 Desember 2018 atas nama saudara:

Nama : **HANA ARSITA**
NPM : 1501020007
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di PBA FTIK IAIN METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PERBANDINGAN HASIL BELAJAR QIROAH ANTARA ALUMNI MADRASAH ALIYAH DENGAN ALUMNI SEKOLAH MENENGAH ATAS PADA MAHASISWA SEMESTER V JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN METRO T.A 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 17 Desember 2018

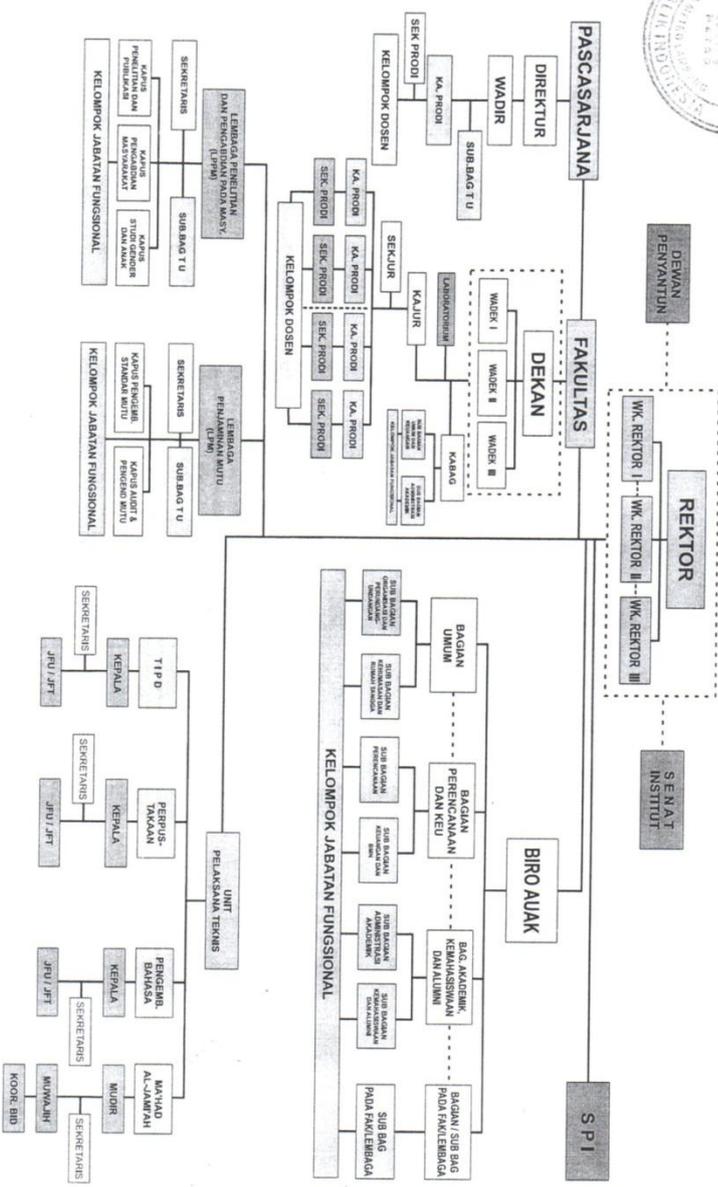
Wakil Dekan I,



Isti
Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



STRUKTUR ORGANISASI IAIN METRO



1/10/2016

ALAT PENGUMPUL DATA

Perbandingan Hasil Belajar Maharah Qiroah antara Alumni Madrasah Aliyah dengan Alumni Sekolah Menengah Atas pada Mahasiswa Semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Metro Tahun Akademik 2018/2019

INTERVIEW

1. Mohon penjelasan Bapak bagaimana proses belajar mengajar mata kuliah Qiraah di IAIN Metro ?
2. Bagaimana prestasi belajar Qiraah ? (mohon pinjam daftar nilai mahasiswa dan silabus)
3. Menurut Bapak apakah ada perbedaan prestasi belajar antara mahasiswa alumni MA dengan alumni SMA/Umum ?

ALAT PENGUMPUL DATA**Perbandingan Hasil Belajar Maharoh Qiroah antara Alumni Madrasah Aliyah dengan Alumni Sekolah Menengah Atas pada Mahasiswa Semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Metro Tahun Akademik 2018/2019**
OBSERVASI

1. Melakukan pengamatan terhadap kegiatan pengajaran yang dilakukan dosen Qiroah pada mahasiswa semester V Pendidikan Bahasa Arab IAIN Metro TA. 2018/2019.
2. Mencatat keadaan mahasiswa semester V Pendidikan Bahasa Arab IAIN Metro TA. 2018/2019.

ALAT PENGUMPUL DATA**Perbandingan Hasil Belajar Maharoh Qiroah antara Alumni Madrasah Aliyah dengan Alumni Sekolah Menengah Atas pada Mahasiswa Semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Metro Tahun Akademik 2018/2019**
DOKUMENTASI

1. Pencatatan mengenai hasil belajar Qiroah mahasiswa semester V Pendidikan Bahasa Arab IAIN Metro TA. 2018/2019 yang berasal dari Sekolah Menengah Atas (SMA/Umum)
2. Pencatatan mengenai hasil belajar Qiroah mahasiswa semester V Pendidikan Bahasa Arab IAIN Metro TA. 2018/2019 yang berasal dari Madrasah Aliyah (MA)
3. Pencatatan mengenai jumlah mahasiswa semester V Pendidikan Bahasa Arab IAIN Metro TA. 2018/2019
4. Pencatatan mengenai sejarah berdirinya IAIN Metro

عملية التعلم العلم الطالبة فى الفصل السيرة الذاتية للبحثة



هنا أرسيتا بنت كاننج سمبا ولدت فى التاريخ ١٠ مارس ١٩٩٧ بقرية براجا هرجوسري لامبونج الشرقية، وهى البنت الثالثة من السيد كاننج سمبا بن شسودين وأتمية بنت موربونو. وتربية الباحثة هى:

١. تخرّجت من مدرسة الإبتدائية ١ براجا هارجو ساري فى عام ٢٠٠٩
٢. تخرّجت من مدرسة الثانوية ابن سينا براجا هرجوسري فى عام ٢٠١٢
٣. تخرّجت من مدرسة العالية ابن سينا براجا هرجوسري فى عام ٢٠١٥
٤. واصلت دراسي إلى كليّة التربية وعلوم التدريس فى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج.