

SKRIPSI

**HUBUNGAN EKSTRAKULIKULER ROHIS DENGAN PRESTASI
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI
SMK NEGERI 1 METRO TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Oleh:
FILMA EKA SANTIKA
NPM: 1501010049



Jurusan: Pendidikan Agama Islam
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1440 H/2019 M**

**HUBUNGAN EKSTRAKULIKULER ROHIS DENGAN PRESTASI
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI
SMK NEGERI 1 METRO**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar S.Pd.

Oleh:
Filma Eka Santika
NPM. 1501010049

Pembimbing 1 : Drs. M. Ardi, M. Pd
Pembimbing 2 : Yuyun Yunarti, M. Si

Jurusan: Pendidikan Agama Islam
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1440 H/2019 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul : HUBUNGAN EKSTRAKULIKULER ROHIS DENGAN
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS XI SMK NEGERI 1 METRO TAHUN
PELAJARAN 2018/2019
Nama : Filma Eka Santika
NPM : 1501010049
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk dimunaqosyah dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I

Metro, April 2019
Dosen Pembimbing II

Drs. M. Ardi, M.Pd.
NIP. 19610210198803 1 004

Yuyun Yunarti, M.Si
NIP. 19770930 200501 2 006

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI



PENGESAHAN UJIAN

No: B-1413/n-28-1/D/PP 00-9/05/2019

Skripsi dengan judul: HUBUNGAN EKTRAKULIKULER ROHIS DENGAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI SMK NEGERI 1 METRO TAHUN PELAJARAN 2018/2019, yang disusun oleh: Filma Eka Santika, NPM: 1501010049, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Selasa/30 April 2019.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Drs. M.Ardi, M. Pd.

Penguji I : Muhammad Ali, M.Pd.I

Penguji II : Yuyun Yunarti, M.Si

Sekretaris : Yuniarti, M.Pd



PANITIA MUNAQOSAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
IAIN METRO

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd.

NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

HUBUNGAN EKSTRAKULIKULER ROHIS DENGAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI SMK NEGERI 1 METRO TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Oleh:
Filma Eka Santika

Pendidikan Agama Islam di lembaga pendidikan formal khususnya SMK Negeri 1 Metro hanya diberikan alokasi waktu tiga jam pelajaran per minggu, hal ini menyebabkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam kurang mampu mengakomodir seluruh materi dengan berbagai aspek yang ada sehingga pembelajaran hanya cenderung berorientasi pada pengetahuan kognitif saja. Hal ini menyebabkan pencapaian prestasi belajar peserta didik kurang maksimal. Padahal Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam yang baik ialah yang dilihat dari berbagai aspek yaitu aspek kognitif, aspek afektif, maupun aspek psikomotorik. Prestasi belajar tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya faktor intern maupun faktor ekstern. Salah satu faktor ekstern yaitu kegiatan ekstrakurikuler Rohis.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan ekstrakurikuler Rohis dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam kelas XI SMK Negeri 1 Metro tahun pelajaran 2018/2019. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan ekstrakurikuler Rohis dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam kelas XI SMK Negeri 1 Metro tahun pelajaran 2018/2019. Hipotesis pada penelitian ini ialah ada hubungan ekstrakurikuler Rohis dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMK Negeri 1 Metro Tahun Pelajaran 2018/2019. Sampel pada penelitian ini sebanyak 28 responden.

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data kuesioner (angket) dan dokumentasi. Kuesioner (angket) ditujukan kepada peserta didik untuk mencari data tentang ekstrakurikuler Rohis, serta dokumentasi yang bertujuan untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam, sejarah berdirinya SMK Negeri 1 Metro, lokasi SMK Negeri 1 Metro, visi misi dan tujuan SMK Negeri 1 Metro, struktur organisasi SMK Negeri 1 Metro, keadaan guru dan pegawai SMK Negeri 1 Metro, keadaan peserta didik SMK Negeri 1 Metro, keadaan sarana dan prasarana SMK Negeri 1 Metro, serta sejarah berdiri Rohis, visi misi dan tujuan Rohis, struktur kepengurusan Rohis, data anggota Rohis, dan program kerja Rohis.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada hubungan ekstrakurikuler Rohis dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam kelas XI SMK Negeri 1 Metro tahun pelajaran 2018/2019. Hal ini terbukti dari hasil analisis data menggunakan rumus korelasi *Person Product Moment* diperoleh harga r_{xy} 0,471 lebih besar dari r_{tabel} signifikan 5% dengan harga 0,374, yakni $0,471 > 0,374$. Sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif (H_a) diterima dan (H_o) ditolak, dengan arah hubungan positif dan tingkat hubungan sedang.

Selanjutnya, dari hasil perhitungan koefisien determinasi, ekstrakurikuler Rohis mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 22,2% dalam mempengaruhi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada peserta didik kelas XI SMK Negeri 1 Metro. Kemudian, 77,8% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor dalam diri maupun luar diri yang meliputi lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Filma Eka Santika
NPM : 1501010049
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian Saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro,

Yang menyatakan



Filma Eka Santika
NPM. 1501010049

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ﴿١١﴾

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan mereka sendiri.” (Q.S. Ar-Rad [13]: 11) ¹

¹ Q.S. Ar-Rad [13]: 11

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur skripsi ini Saya persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Sugiyono dan Ibunda Emmi Indrastuti serta kedua adik tersayang, Galih Dian Rukmana dan Damar Prasetyo Tri Legowo yang senantiasa mendukung dan mendoakan Saya sehingga menjadi alasan Saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan karunia serta nikmat yang banyak kepada Penulis, sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik tanpa halangan suatu apapun. Tak lupa shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah pada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang yaitu Islam.

Penulisan skripsi ini ialah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S. Pd).

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, Penulis telah menerima banyak bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, Penulis mengucapkan terimakasih kepada Prof. Dr. Hj. Enizar, M. Ag selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Akla, M. Pd., selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Muhammad Ali, M. Pd. I selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam, M. Ardi, M. Pd dan Yuyun Yunarti, M. Si, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan demi terselesaikannya skripsi ini.

Penulis mengucapkan terimakasih juga kepada kepala SMK Negeri 1 Metro, Dra Hj. Dwi Widyaningsih, MM, guru Pendidikan Agama Islam, Sukirno Zardi, S. Ag, pembina ekstrakurikuler Rohis, Sri Sugiarti, S. Ag dan Safa'at Malik, S. Ag, yang telah membantu Penulis dalam melakukan penelitian. Tak lupa pula, teruntuk ayahanda dan ibunda yang senantiasa mendukung dan mendo'akan Penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan lapang dada, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Metro, 30 April 2019

Penulis



Filma Eka Santika

DAFTAR ISI

	hal
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ORISINALITAS PENELITIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian yang Relevan	7
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam	10
1. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam	10
a. Pengertian Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam	10
b. Tipe Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam	11
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	12
2. Pendidikan Agama Islam	18
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam	18
b. Dasar Pendidikan Agama Islam	19
c. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	22
d. Tujuan Pendidikan Agama Islam	22
e. Kurikulum Pendidikan Agama Islam	23
B. Ekstrakurikuler Rohis	28
1. Ekstrakurikuler Rohis	28
a. Pengertian Ekstrakurikuler Rohis	28
b. Tujuan Ekstrakurikuler Rohis	29
c. Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis	29
C. Hubungan Ekstrakurikuler Rohis dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam	34

D. Kerangka Konseptual Penelitian	36
E. Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Rancangan Penelitian	39
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	40
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	42
D. Teknik Pengumpulan Data.....	44
E. Instrumen Penelitian	45
F. Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	50
1. Profil SMK Negeri 1 Metro	50
a. Sejarah berdirinya SMK Negeri 1 Metro	50
b. Lokasi SMK Negeri 1 Metro.....	57
c. Visi, Misi dan Tujuan SMK Negeri 1 Metro.....	57
d. Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Metro	60
e. Keadaan Guru dan Pegawai SMK Negeri 1 Metro	60
f. Keadaan Peserta Didik SMK Negeri 1 Metro	61
g. Keadaan Sarana dan Prasarana SMK Negeri 1 Metro	62
2. Gambaran Umum Ekstrakurikuler Rohis	63
a. Sejarah Berdirinya Rohis.....	63
b. Visi, Misi dan Tujuan Rohis.....	63
c. Struktur Kepengurusan Rohis	64
d. Data Anggota Rohis	65
e. Program Kerja Rohis	66
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	67
1. Data tentang Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam	67
2. Data tentang Ekstrakurikuler Rohis	68
C. Pengujian Hipotesis	69
D. Pembahasan	73
BAB V PENUTUP	77
A. Simpulan	77
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN	82
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	137

DAFTAR TABEL

2.1	Kurikulum Pendidikan Agama Islam	23
2.2	Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam	28
2.3	Kurikulum atau materi <i>halaqah</i> atau <i>liqo</i>	31
3.1	Indikator Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam	42
3.2	Skor Alternatif Jawaban	46
3.3	Kisi-Kisi yang digunakan untuk Memperoleh Data Penelitian	46
3.4	Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan	49
4.1	Spektrum Keahlian Pendidikan Menengah Kejuruan	56
4.2	Keadaan Guru dan Pegawai Berdasarkan Status Kepegawaian	60
4.3	Keadaan Guru dan Pegawai Berdasarkan Program Studi Keahlian	61
4.4	Keadaan Peserta Didik SMK Negeri 1 Metro	61
4.5	Keadaan Sarana dan Prasarana SMK Negeri 1 Metro	62
4.6	Data Anggota Rohis	65
4.7	Program Kerja Rohis	66
4.8	Nilai Raport Semester Ganjil Pendidikan Agama Islam	67
4.9	Data Hasil Kuesioner (Angket) Ekstrakurikuler Rohis	68
4.10	Koefisien Korelasi	70
4.11	Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	72

DAFTAR GAMBAR

4.1 Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Metro	60
4.2 Struktur Kepengurusan Rohis	64

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Izin Pra <i>Survey</i>	82
Surat Balasan Izin Pra <i>Survey</i>	83
Surat Bimbingan Skripsi	84
Surat Tugas <i>Research</i>	85
Surat Izin <i>Research</i>	86
Surat Balasan Izin <i>Research</i>	87
Surat Keterangan Telah Melaksanakan <i>Research</i>	88
Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	89
Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan	90
Nota Dinas	91
Alat Pengumpul Data	92
Analisis Data Penelitian Uji Validitas dan Reliabilitas	95
Hasil Kuesioner (Angket) Ekstrakurikuler Rohis Peserta Didik.....	102
Hasil Analisis Butir Soal.....	104
Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam	105
Materi Halaqah/Liqo Ekstrakurikuler Rohis	115
Nilai-Nilai r_{tabel} Product Moment	117
Kartu Konsultasi Bimbingan	118
Dokumentasi	132
Daftar Riwayat Hidup	137

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan secara bahasa berarti “proses, cara perbuatan mendidik.”² Sementara secara istilah, pendidikan ialah “proses mendidik, membina, mengendalikan, mengawasi, mempengaruhi, dan mentransmisikan ilmu pengetahuan yang dilaksanakan oleh para pendidik kepada anak didik untuk membebaskan kebodohan, meningkatkan pengetahuan, dan membentuk kepribadian yang lebih baik dan bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari.”³

Sementara menurut Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 (1) menjelaskan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang dimiliki dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.⁴

Berdasarkan pengertian di atas, dapat diketahui bahwa pengertian pendidikan tidak hanya terbatas pada penyampaian pengetahuan saja, namun juga adanya tindakan aktif peserta didik untuk mengembangkan potensi dirinya. Selain itu, pemerintah juga telah mengatur tentang tujuan pendidikan nasional yang berbunyi: “Pendidikan nasional bertujuan berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada

² Meity Taqdir Qadratillah, *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*, (Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2011), h. 97.

³ Anas Salahudin, *Filsafat Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 22.

⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h. 1.

Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”⁵

Sebagai upaya untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional yang bertujuan menjadikan peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia, maka perlu adanya Pendidikan Agama Islam. Pendidikan Agama Islam merupakan “suatu usaha orang dewasa muslim yang bertakwa secara sadar mengarahkan dan membimbing pertumbuhan serta perkembangan fitrah (kemampuan dasar) anak didik melalui ajaran Islam ke arah titik maksimal pertumbuhan dan perkembangannya.”⁶

Berdasarkan pengertian di atas, maka tujuan Pendidikan Agama Islam bukan hanya sekadar memenuhi aspek kognitif saja, melainkan juga terpenuhinya aspek afektif dan aspek psikomotorik. Hal ini senada dengan peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik Indonesia nomor 23 tahun 2016 tentang standar penilaian pendidikan, yang menyatakan bahwa untuk mendapatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam harus memenuhi aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik.⁷

Namun, kenyataan yang ada, di lembaga pendidikan formal khususnya SMK Negeri 1 Metro, mata pelajaran Pendidikan Agama Islam hanya diberikan alokasi waktu tiga jam pelajaran per minggu, sehingga

⁵ Haiatin Chasanatin, *Pengembangan Kurikulum*, (Metro: STAIN Jurai Siwo, 2015), h. 18.

⁶ Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), h. 22.

⁷ Peraturan Menteri dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan Pasal 3 ayat 1.

menyebabkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam kurang mampu mengakomodir seluruh materi dengan berbagai aspek yang ada, dan menyebabkan pembelajaran hanya cenderung berorientasi pada pengetahuan kognitif saja. Hal ini menyebabkan pencapaian prestasi belajar peserta didik kurang maksimal.

Prestasi belajar peserta didik dimaknai sebagai “sesuatu yang telah dicapai oleh peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar.”⁸ Banyak faktor yang mempengaruhi ketercapaian prestasi belajar peserta didik, diantaranya dipengaruhi oleh faktor ekstern yaitu dengan mengikuti ekstrakurikuler Rohis.

Ekstrakurikuler Rohis ialah salah satu bentuk ekstrakurikuler kerohanian yang diharapkan dapat mendukung program kurikuler pendidikan agama Islam yang dilakukan di sekolah dan dapat melatih peserta didik dalam mengaplikasikan materi pelajaran agama yang mereka terima dari sebuah kurikulum agama.⁹

Kegiatan yang dilakukan pada ekstrakurikuler Rohis, diantaranya *halaqah* atau *liqo*, Mablit (malam bina iman dan taqwa), Diklat Rohis, *training* dasar organisasi, *ta'lim*, *keakhwatan*, dan panahan. Dengan adanya kegiatan tersebut, diharapkan ketiga aspek penilaian prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat terpenuhi.

Berdasarkan hasil pra-survei yang dilakukan pada hari Senin, 27 Agustus 2018, Bapak Syafaat Malik, S. Ag, selaku pembina Rohis SMK

⁸ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), h. 151.

⁹ Tri Haryanto dan Zaenal Abidin, “Perbedaan Intensi Menonton Pornografi pada Siswa SMA Negeri 6 Semarang yang Menjadi Anggota Rohis dengan yang Bukan Anggota Rohis,” *Empati Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro* Vol. 3, No. 3/2014, h. 3.

Negeri 1 Metro sekaligus guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, menuturkan bahwa ekstrakurikuler Rohis cukup efektif untuk menunjang prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini dibuktikan dengan pencapaian nilai prestasi belajar peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler Rohis pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam banyak yang berpredikat baik. Hal ini mengindikasikan bahwa terdapat manfaat yang dapat diambil peserta didik apabila mengikuti ekstrakurikuler Rohis, dengan meningkatnya pencapaian prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.

Kendati demikian, ternyata tidak banyak juga peserta didik yang berminat mengikuti ekstrakurikuler Rohis. Sebagaimana menurut Ahmad Ridwan, selaku pengurus Rohis SMK Negeri 1 Metro, menuturkan bahwa tidak semua peserta didik tertarik mengikuti ekstrakurikuler Rohis dikarenakan berbagai alasan, misalnya lebih tertarik dengan ekstrakurikuler lain, karena rumahnya jauh, ada kegiatan di rumah selepas sekolah, dan dikhawatirkan dapat mengganggu pembelajaran karena aktif mengikuti kegiatan di luar kelas.

Berdasarkan hal tersebut, maka Penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Hubungan Ekstakurikuler Rohis dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMK Negeri 1 Metro Tahun Pelajaran 2018/2019.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Alokasi waktu yang diberikan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kurang memadai.
2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam kurang mampu mengakomodir seluruh aspek pembelajaran yang ada.
3. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam cenderung berorientasi pada pengetahuan kognitif saja.
4. Pencapaian prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kurang maksimal.
5. Kurangnya minat peserta didik dalam mengikuti ekstrakurikuler Rohis.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan masalah-masalah yang teridentifikasi, maka penelitian ini dibatasi pada:

1. Kegiatan ekstrakurikuler Rohis.
2. Pencapaian prestasi belajar peserta didik (nilai raport semester ganjil) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI yang berlangsung tiga jam pelajaran per minggu.
3. Penelitian dilaksanakan pada kelas XI.
4. Tempat penelitian dilaksanakan di SMK Negeri 1 Metro.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan ekstrakurikuler Rohis dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam kelas XI SMK Negeri 1 Metro tahun pelajaran 2018/2019?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan ekstrakurikuler Rohis dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam kelas XI SMK Negeri 1 Metro tahun pelajaran 2018/2019.

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah:

1. Bagi peserta didik
 - a) Meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam mengikuti ekstrakurikuler Rohis.
 - b) Meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Bagi pendidik
 - a) Sebagai bahan referensi untuk memotivasi peserta didik agar aktif mengikuti ekstrakurikuler Rohis.
 - b) Sebagai salah satu acuan untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

3. Bagi Sekolah

- a) Meningkatkan nilai-nilai keislaman di sekolah.
- b) Memperbaiki mutu sekolah dengan prestasi belajar peserta didik khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

4. Bagi Peneliti

- a) Menambah pengetahuan terkait dengan ekstrakurikuler Rohis.
- b) Mengetahui cara meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang menjadi modal dasar saat Peneliti menjadi seorang guru.

F. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini yakni: Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Anisa Widya Noviana Pada Tahun 2014 dengan judul penelitian Hubungan Keaktifan Mengikuti Kegiatan Rohani Islam (Rohis) dengan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Siswa Kelas VIII SMPN 2 Banyubiru Tahun Pelajaran 2013/2014, dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif. Kesimpulan dari penelitian Anisa Widya Noviana yakni adanya hubungan positif antara keaktifan mengikuti kegiatan rohis dengan motivasi belajar PAI pada siswa SMP Negeri 2 Banyubiru Kabupaten Semarang tahun 2014.¹⁰

¹⁰ Anisa Widya Noviana, "Hubungan Keaktifan Mengikuti Kegiatan Rohani Islam (Rohis) dengan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Siswa Kelas VIII SMPN 2 Banyubiru Tahun Pelajaran 2013/2014," Skripsi, dipresentasikan dalam sidang skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Salatiga pada tahun 2014, h. 82.

Perbedaan Penelitian Anisa Widya Noviana dengan penelitian ini yakni terletak pada objek penelitian dan variabel terikat. Pada penelitian Anisa Widya Noviana, penelitian dilakukan pada peserta didik Sekolah Menengah Pertama sementara penelitian ini pada peserta didik Sekolah Menengah Kejuruan. Selain itu, variabel terikat pada penelitian Anisa Widya Noviana yakni motivasi belajar PAI yang dalam hal ini masih berkaitan dengan proses. Sementara penelitian ini prestasi belajar PAI yang dalam hal ini berkaitan dengan hasil.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Ummu Hanifah pada tahun 2015 dengan judul Pengaruh Keikutsertaan Siswa dalam Organisasi Kerohanian Islam (Rohis) Terhadap Perilaku Keagamaan Siswa SMAN 1 Sragen Tahun Pelajaran 2015/2016, dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif. Kesimpulan dalam penelitian yang dilakukan oleh Ummu Hanifah ialah terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel keikutsertaan peserta didik dalam organisasi kerohanian Islam terhadap perilaku keagamaan peserta didik.¹¹

Perbedaan Penelitian Ummu Hanifah dengan penelitian ini yakni terletak pada objek penelitian dan variabel terikat. Pada penelitian Ummu Hanifah, penelitian dilakukan pada peserta didik Sekolah Menengah Pertama sementara penelitian ini pada peserta didik Sekolah Menengah Kejuruan. Selain itu, variabel terikat pada penelitian Ummu Hanifah yakni perilaku

¹¹ Ummu Hanifah, "Pengaruh Keikutsertaan Siswa dalam Organisasi Kerohanian Islam (Rohis) Terhadap Perilaku Keagamaan Siswa SMAN 1 Sragen Tahun Pelajaran 2015/2016," Skripsi, dipresentasikan dalam sidang skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang pada tahun 2015, h. 111.

keagamaan peserta didik sementara penelitian ini berkaitan dengan prestasi belajar pada mata pelajaran PAI.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Febri Agung pada tahun 2017 dengan judul Efektivitas Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan (Rohis) dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI pada Siswa di SMP Wiyatama Bandar Lampung, dengan menggunakan metode penelitian kualitatif. Kesimpulan dalam penelitian Febri Agung ialah kegiatan ekstrakurikuler efektif sebagai penunjang terhadap proses belajar mengajar pendidikan agama Islam di SMP Wiyatama Bandar Lampung.¹²

Perbedaan Penelitian Febri Agung dengan penelitian ini yakni terletak pada objek penelitian dan variabel terikat. Pada penelitian Febri Agung, penelitian dilakukan pada peserta didik Sekolah Menengah Pertama, sementara penelitian ini pada peserta didik Sekolah Menengah Kejuruan. Selain itu, metode penelitian yang digunakan menggunakan metode kualitatif, sementara penelitian ini menggunakan metode kuantitatif.

¹² Febri Agung, "Efektivitas Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan (Rohis) dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI pada Siswa di SMP Wiyatama Bandar Lampung," Skripsi, dipresentasikan dalam sidang skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung pada tahun 2017, h. 120.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

1. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam berasal dari dua komponen yakni prestasi belajar dan Pendidikan Agama Islam. Prestasi secara bahasa adalah “hasil yang telah dicapai.”¹ Belajar ialah “suatu proses yang menimbulkan terjadinya perubahan dalam tingkah laku dan kecakapan.”² Jadi, yang dimaksud prestasi belajar ialah “sesuatu yang telah dicapai oleh peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar.”³ Prestasi belajar dapat dilihat dari nilai raport.

Sementara Pendidikan Agama Islam ialah “studi tentang proses kependidikan yang didasarkan pada nilai-nilai filosofis ajaran Islam berdasarkan Al-Qur’an dan Sunnah Nabi Muhammad SAW.”⁴ Sehingga, yang dimaksud dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam ialah sesuatu yang telah dicapai oleh peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama

¹ Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Semarang: Widya Karya, 2012), h. 390.

² M. Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 28.

³ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), h. 151.

⁴ Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam dengan Pendekatan Multidisipler*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), h. 13.

Islam. Prestasi belajar tersebut mencakup aspek kognitif, aspek afektif maupun aspek psikomotorik.

b. Tipe Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Terdapat tiga tipe prestasi belajar Pendidikan Agama Islam, yakni kognitif, afektif, dan psikomotorik.

1) Kognitif

Kognitif adalah “bidang yang mencakup kegiatan mental (otak).”⁵ Tipe-tipe prestasi belajar bidang kognitif mencakup: pengetahuan hafalan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi.

2) Afektif

Afektif yakni “bidang yang berkenaan dengan sikap dan nilai.”⁶ Tingkatan bidang afektif sebagai tujuan dan tipe prestasi belajar mencakup menerima rangsangan, reaksi yang diberikan, penilaian, pengembangan nilai ke dalam suatu sistem organisasi, serta karakteristik dan internalisasi nilai.

3) Psikomotorik

Psikomotorik tampak dalam bentuk keterampilan dan kemampuan bertindak seseorang. Adapun tingkatan keterampilan itu meliputi: (a) gerakan refleks (keterampilan pada gerakan yang sering tidak disadari karena sudah merupakan kebiasaan),

⁵ Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (Malang: UIN Maliki Pers, 2010), h. 3.

⁶ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Agama Islam*, h. 154-155.

(b) keterampilan pada gerakan-gerakan dasar, (c) kemampuan perspektual termasuk di dalamnya membedakan visual, (d) membedakan audif motorik dan lain-lain, kemampuan di bidang fisik seperti kekuatan, keharmonisan dan ketepatan, (e) gerakan-gerakan yang berkaitan dengan skill, mulai dari keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks, dan (f) kemampuan yang berkenaan dengan *non decursive* komunikasi seperti gerakan ekspresif dan interpretatif.⁷ Sehingga, dapat ditarik kesimpulan bahwa aspek psikomotorik berkenaan dengan keterampilan dengan tingkatan yang variatif.

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dapat diklasifikasikan menjadi dua macam, yakni faktor intern, dan faktor ekstern.

1) Faktor Intern

Faktor intern yaitu “faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar yang berasal dari dalam peserta didik itu sendiri.”⁸ Diantara faktor intern, yakni: faktor jasmani dan faktor psikologis.

⁷ *Ibid.*, h. 155.

⁸ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 78.

a) Faktor Jasmani

(1) Faktor Kesehatan

Sehat berarti dalam “keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya.”⁹ Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatannya terganggu karena ia akan cepat lelah, kurang semangat dan juga mudah pusing.¹⁰ Untuk menjaga kesehatan dapat dilakukan dengan menjaga waktu belajar, menjadwalkan waktu kerja, mengatur istirahat, tidur yang cukup, makan, olahraga, rekreasi, dan ibadah.

(2) Cacat Tubuh

Cacat tubuh ialah “kekurangan, kerusakan, ketidaksempurnaan pada tubuh.”¹¹ Cacat tubuh dibedakan menjadi dua, yaitu cacat tubuh yang ringan seperti kurang pendengaran dan kurang penglihatan, serta cacat tubuh yang tetap seperti buta, tuli, bisu, hilang tangannya, dan kaki.

Cacat tubuh dapat menyebabkan seseorang kesulitan dalam belajar, sehingga sebaiknya ia menggunakan alat bantu atau belajar di lembaga pendidikan khusus.

⁹ Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, h. 464.

¹⁰ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, h. 79.

¹¹ Meity Taqdir Qadratillah, *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*, (Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2011), h. 64.

b) Faktor Psikologis

Faktor psikologis ialah faktor yang “bersifat kejiwaan”¹² atau faktor rohaniah yang dapat diamati melalui perilaku. Diantara yang termasuk faktor psikologis, yakni:

(1) Inteligensi

Inteligensi pada umumnya dapat diartikan sebagai “penyesuaian yang cepat dan tepat baik secara fisik maupun mental terhadap pengalaman-pengalaman baru.”¹³ Tingkat inteligensi menentukan keberhasilan belajar peserta didik. Semakin tinggi kemampuan intelegensi seorang peserta didik maka semakin besar pula peluangnya untuk meraih sukses.

(2) Sikap

Sikap atau yang disebut dengan “tingkah laku”¹⁴ merupakan gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespons dengan cara yang relatif tetap terhadap objek orang, barang, dan sebagainya baik secara positif maupun negatif.

Sikap seorang peserta didik yang positif merupakan pertanda awal yang baik bagi proses belajar peserta didik tersebut.

¹² Meity Taqdir Qadratillah, *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*, h. 431.

¹³ Suharso dan Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, h. 490.

¹⁴ Meity Taqdir Qadratillah, *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*, h. 497.

(3) Bakat

Bakat adalah “potensi/kecakapan dasar yang dibawa sejak lahir.”¹⁵ Bakat (*aptitude*) adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.

Seorang peserta didik yang berbakat dalam suatu bidang studi akan lebih mudah menyerap informasi dan pengetahuan yang berhubungan dengan bidang tersebut. Sehubungan dengan itu, maka bakat akan mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar bidang-bidang studi tertentu.

(4) Minat

Minat adalah “kecenderungan yang tetap untuk memerhatikan dan mengenang beberapa kegiatan.”¹⁶ Minat yang dimiliki oleh seorang peserta didik dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajarnya. Karena dengan adanya minat yang besar, maka seorang peserta didik akan memusatkan perhatiannya, belajar lebih giat dan akhirnya mencapai prestasi yang diinginkan.

¹⁵ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, h. 82.

¹⁶ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Agama Islam*, h. 130.

(5) Motivasi

Motivasi ialah “keadaan internal organisme baik manusia ataupun hewan yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu.”¹⁷

Motivasi mempunyai dua komponen yaitu komponen dalam dan komponen luar. Komponen dalam ialah perubahan dalam diri seseorang, keadaan merasa tidak puas, dan ketegangan psikologis, atau kebutuhan-kebutuhan yang ingin dipuaskan, sementara komponen luar ialah apa yang diinginkan seseorang, tujuan yang menjadi arah kelakuannya, atau tujuan yang hendak dicapai.¹⁸

Fungsi motivasi ialah mendorong manusia untuk berbuat, menentukan arah perbuatan, serta menyeleksi perbuatan yang harus dikerjakan.¹⁹ Dengan adanya motivasi seseorang akan lebih bersemangat dalam menjalani hidup.

(6) Faktor Kematangan atau Pertumbuhan

Faktor ini berhubungan erat dengan kematangan atau tingkat pertumbuhan organ-organ tubuh manusia.²⁰ Misalnya peserta didik sekolah dasar diajarkan ilmu filsafat. Pertumbuhan anak seusia mereka belum matang untuk menerima pelajaran tersebut.

¹⁷ *Ibid.*, h. 133.

¹⁸ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), h. 159.

¹⁹ Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h.85.

²⁰ M. Thobroni, *Belajar & Pembelajaran Teori dan Praktik*, h. 28.

(7) Faktor Latihan dan Ulangan

Dengan rajin berlatih kecakapan dan pengetahuan yang dimiliki seseorang akan semakin dikuasai.²¹ Latihan dilakukan secara berulang-ulang dan ada waktu untuk ulangan atau evaluasi.

2) Faktor Ekstern

Faktor ekstern adalah faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar yang berasal dari luar diri peserta didik.²² Faktor ekstern yang berpengaruh terhadap belajar ada tiga faktor, yakni: faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.

a) Faktor Keluarga

Keluarga merupakan pendidikan pertama dan utama bagi peserta didik. Berbagai faktor yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik di lingkungan keluarga ialah: cara orang tua mendidik, hubungan orang tua dan anak, bimbingan dari orang tua, suasana rumah, serta keadaan ekonomi keluarga.²³ Terlebih pada Pendidikan Agama Islam, orangtua memiliki peranan yang sangat penting dalam membentuk aqidah anaknya.

b) Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi keberhasilan belajar meliputi, metode mengajar guru, relasi guru dengan

²¹ *Ibid.*

²² Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, h. 79.

²³ *Ibid.*, h. 85-88.

peserta didik, alat pelajaran, kondisi gedung, kurikulum, waktu sekolah dan disiplin sekolah.²⁴ Selain itu, ekstrakurikuler di sekolah juga mempengaruhi prestasi peserta didik, misalnya ekstrakurikuler keagamaan atau Rohis akan meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran agama, dan ekstrakurikuler olahraga akan meningkatkan prestasi belajar penjas.

c) Faktor Masyarakat

Masyarakat ialah “sejumlah manusia dalam arti seluas-luasnya dan terikat oleh suatu kebudayaan yang mereka anggap sama.”²⁵ Hal-hal yang mempengaruhi peserta didik di dalam masyarakat, ialah: faktor mass media, teman bergaul, lingkungan tetangga, serta aktivitas dalam masyarakat.²⁶ Aktivitas dalam masyarakat contohnya mengikuti kegiatan karang taruna, mengikuti pengajian rutin keliling, serta aktif dalam kegiatan kemasyarakatan lainnya baik yang bersifat keagamaan maupun sosial.

2. Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam adalah “suatu bimbingan dan asuhan yang diberikan kepada peserta didik dalam pertumbuhan jasmani dan

²⁴ *Ibid.*, h. 89-92.

²⁵ Meity Taqdir Qadratillah, *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*, h. 305.

²⁶ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, h. 92-93.

rohani untuk mencapai tingkat kedewasaan sesuai dengan ajaran agama Islam sejahtera hidupnya baik di dunia maupun di akhirat,”²⁷ atau diartikan sebagai “studi tentang proses kependidikan yang didasarkan ada nilai-nilai filosofis ajaran Islam berdasarkan Al-Qur’an dan Sunnah Nabi Muhammad SAW.”²⁸

b. Dasar Pendidikan Agama Islam

1) Dasar Yuridis/Hukum

Dasar yuridis yaitu “dasar pelaksanaan pendidikan agama yang berasal dari peraturan perundang-undangan yang secara tidak langsung dapat menjadi pegangan dalam melaksanakan pendidikan agama di sekolah secara formal.”²⁹ Dasar yuridis formal tersebut ada tiga macam, yaitu:

a) Dasar Ideal

Dasar ideal adalah “dasar dari falsafah negara pancasila dimana sila pertama dari pancasila yaitu Ketuhanan Yang Maha Esa.”³⁰ Ini mengandung pengertian bahwa seluruh bangsa Indonesia harus percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa.

b) Dasar Struktural atau Konstitusional

Dasar struktural atau konstitusional yakni dasar dari UUD 1945, dalam Bab XI Pasal 29 ayat 1 dan 2 yang berbunyi:

²⁷ Haiatin Chasanatin, *Pengembangan Kurikulum*, (Metro: STAIN Jurai Siwo, 2015), h. 163.

²⁸ Nata, *Ilmu Pendidikan Islam dengan Pendekatan Multidisipler*, h. 13.

²⁹ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 13.

³⁰ *Ibid.*

- (1) Negara berdasarkan atas ketuhanan Yang Maha Esa.
- (2) Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agama masing-masing dan beribadat menurut agama dan kepercayaannya itu.³¹

Bunyi ayat di atas mengandung pengertian bahwa bangsa Indonesia harus beragama dan negara melindungi umat beragama untuk menunaikan ajaran agama dan beribadah sesuai agamanya masing-masing.

c) Dasar Operasional

Dasar operasional Pendidikan Agama Islam terdapat dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab V Pasal 12 (1) yang berbunyi “Setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak mendapatkan pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya dan diajarkan oleh pendidik yang seagama.”³²

2) Dasar Religius

Dasar religius adalah “dasar yang bersumber dari ajaran Islam,”³³ yang tertera dalam ayat Al-Quran maupun Hadits Nabi. Dalam Al-Qur’an banyak ayat yang menunjukkan adanya perintah pendidikan agama Islam, antara lain berikut ini:

³¹ *Ibid.*, h. 13-14.

³² Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 30 ayat 3.

³³ *Ibid.*

a) Q.S. An-Nahl ayat 125, yang berbunyi:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ
أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya: “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-Mu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.” (Q.S. An-Nahl: 125).³⁴

b) Q.S. Ali-Imron ayat 104, yang berbunyi:

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ
وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٠٤﴾

Artinya: “Dan hendaklah di antara kamu ada segolongan orang yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh (berbuat) yang makruf, dan mencegah dari yang mungkar. Dan mereka itulah orang-orang yang beruntung” (Q.S. Ali-Imron: 104).³⁵

c) Al-Hadist

بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً

Artinya: “Sampaikanlah ajaran kepada orang lain walaupun hanya sedikit.” (HR. Bukhari).³⁶

³⁴ Q.S. An-Nahl (16): 125.

³⁵ Q.S. Ali Imron (3): 104.

³⁶ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, h. 14.

c. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam

Ruang lingkup pendidikan agama Islam meliputi keserasian, keselarasan, dan keseimbangan antara hubungan manusia dengan Allah SWT, hubungan manusia dengan sesama manusia, hubungan manusia dengan dirinya sendiri, dan hubungan manusia dengan makhluk lain dan lingkungannya.³⁷ Adapun ruang lingkup bahan pelajaran Pendidikan Agama Islam mencakup beberapa unsur pokok, yakni: Al-Qur'an, aqidah, ibadah, syariah, akhlak, dan tarikh,³⁸ (sejarah) atau peristiwa yang dilalui oleh umat Islam.

d. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Tujuan atau sesuatu yang hendak dicapai dari adanya Pendidikan Agama Islam, ialah:

Memberikan kemampuan dasar kepada peserta didik tentang agama Islam untuk mengembangkan kehidupan beragama sehingga menjadi manusia muslim yang beiriman dan bertakwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia sebagai pribadi, anggota masyarakat, warga negara dan anggota umat muslim.³⁹

Selain itu, pendidikan islam bertujuan untuk membantu pembentukan akhlak, mempersiapkan kehidupan dunia dan akhirat, menumbuhkan ruh ilmiah bagi pelajar, serta menyiapkan pelajar yang professional.⁴⁰ Hal ini mengindikasikan betapa pentingnya Pendidikan Agama Islam bagi setiap orang terlebih bagi pemeluk agama Islam itu sendiri.

³⁷ Haiatin Chasanatin, *Pengembangan Kurikulum*, h. 168.

³⁸ *Ibid.*, h. 169.

³⁹ *Ibid.*, h. 168.

⁴⁰ Soleha dan Rada, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 40.

e. Kurikulum Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Metro

Kompetensi inti, kompetensi dasar, beserta materi pelajaran Pendidikan Agama Islam SMK Negeri 1 Metro kelas XI diantaranya ialah⁴¹:

Tabel 2.1
Kurikulum Pendidikan Agama Islam

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Terbiasa membaca Al-Qur'an dengan meyakini bahwa taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja sebagai perintah agama. 1.2. Meyakini bahwa agama mengajarkan toleransi, kerukunan, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan. 1.3. Meyakini adanya kitab-kitab suci Allah SWT. 1.4. Meyakini adanya rasul-rasul Allah SWT. 1.5. Meyakini bahwa Islam mengharuskan umatnya untuk memiliki sifat <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran. 1.6. Meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai kewajiban agama. 1.7. Menerapkan penyelenggaraan jenazah sesuai dengan ketentuan syariat Islam 1.8. Menerapkan ketentuan khutbah, tablig, dan dakwah

⁴¹ Mustakim dan Mustahdi, *Buku Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), h. 5-9.

	<p>di masyarakat sesuai dengan syariat Islam.</p> <p>1.9. Menerapkan prinsip ekonomi dan muamalah sesuai dengan ketentuan syariat Islam.</p> <p>1.10. Mengakui bahwa nilai-nilai Islam dapat mendorong kemajuan kejayaan Islam yang dinantikan kembali.</p> <p>1.11. Mempertahankan keyakinan yang benar sesuai ajaran islam dalam sejarah peradaban Islam pada masa modern.</p>
<p>2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>2.1. Bersikap taat aturan, tanggung jawab, kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras sebagai implementasi dari pemahaman QS. Al Maidah/5: 48; Q.S. An-Nisa/4: 59; dan Q.S. At Taubah /9: 105 serta Hadis yang terkait.</p> <p>2.2. Bersikap toleran, rukun dan menghindari diri dari tindak kekerasan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Yunus /10 : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah/5: 32, serta hadis terkait.</p> <p>2.3. Peduli kepada orang lain dengan saling menasihati sebagai cerminan beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.</p> <p>2.5. Menunjukkan sikap syaja'ah (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran.</p> <p>2.6. Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Isra'/17: 23 dan hadis terkait.</p> <p>2.7. Menunjukkan sikap tanggung</p>

	<p>jawab dan kerja sama dalam penyelenggaraan jenazah di masyarakat.</p> <p>2.8. Menjaga kebersamaan dengan orang lain dengan saling menasihati melalui khutbah, tablig dan dakwah.</p> <p>2.9. Bekerjasama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat Islam.</p> <p>2.10. Bersikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi dari nilai-nilai kejayaan Islam yang dinantikan kembali.</p> <p>2.11. Bersikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi dari nilai-nilai sejarah peradaban Islam pada masa modern.</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>3.1. Menganalisis makna Q.S. Al Maidah/5: 48; Q.S. An-Nisa/4: 59, dan Q.S. At-Taubah/9: 105, serta hadis tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja.</p> <p>3.2. Menganalisis makna Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah/5 : 32, serta hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan.</p> <p>3.3. Menganalisis makna iman kepada kitab-kitab Allah SWT.</p> <p>3.4. Menganalisis makna iman kepada rasul-rasul Allah Swt.</p> <p>3.5. Menganalisis makna syaja'ah (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran.</p> <p>3.6. Menganalisis perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.</p>

	<p>3.7. Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah.</p> <p>3.8. Menganalisis pelaksanaan khutbah, tablig dan dakwah.</p> <p>3.9. Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.</p> <p>3.10. Menelaah kejayaan Islam yang dinantikan kembali.</p> <p>3.11. Menelaah perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1.1. Membaca Q.S. Al-Maidah/5 : 48; Q.S. An-Nisa/4: 59, dan Q.S. At-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf.</p> <p>4.1.2. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Maidah/5 : 48; Q.S. An-Nisa/4: 59, dan Q.S. At-Taubah/9: 105 dengan fasih dan lancar.</p> <p>4.1.3. Menyajikan keterkaitan antara perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan Q.S. Al-Maidah/5 : 48; Q.S. An-Nisa/4: 59, dan Q.S. At-Taubah/9:105.</p> <p>4.2.1. Membaca Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. Al-Maidah/5: 32 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf.</p> <p>4.2.2. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. Al-Maidah/5: 32 dengan fasih dan lancar.</p> <p>4.2.3. Menyajikan keterkaitan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan Q.S. Yunus/10: 40-41 dengan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan Q.S. al-Maidah/5:32.</p> <p>4.3. Menyajikan keterkaitan</p>

	<p>antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt, dengan perilaku sehari-hari.</p> <p>4.4. Menyajikan kaitan antara iman kepada rasul-rasul Allah Swt dengan keteguhan dalam bertauhid, toleransi, ketaatan, dan kecintaan kepada Allah Swt.</p> <p>4.5. Menyajikan kaitan antara syaja'ah, (berani membela kebenaran) dengan upaya mewujudkan kejujuran dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6. Menyaji-kan kaitan antara ketauhidan dalam beribadah dengan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan Q.S. Al-Isra'/17: 23 dan hadis terkait.</p> <p>4.7. Menyajikan prosedur penyelenggaraan jenazah.</p> <p>4.8. Menyajikan ketentuan khutbah, tablig, dan dakwah.</p> <p>4.9. Mempresentasikan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.</p> <p>4.10 Menyajikan kaitan antara perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan dengan prinsip-prinsip yang mempengaruhinya.</p> <p>4.11.1. Menyajikan prinsip-prinsip perkembangan peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang)</p> <p>4.11.2. Menyajikan prinsip-prinsip pembaharuan yang sesuai dengan perkembangan peradaban Islam pada masa modern.</p>
--	--

Tabel 2.2
Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Bab	Materi
1	Beriman kepada Kitab-Kitab Allah SWT
2	Berani Hidup Jujur
3	Melaksanakan Pengurusan Jenazah
4	Saling Menasehati dalam Islam
5	Masa Kejayaan Islam
6	Perilaku Taat, Kompetensi dalam Kebaikan dan Etos Kerja
7	Rasul-Rasul Kekasih Allah SWT
8	Menghormati dan Menyayangi Orang Tua dan Guru
9	Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam
10	Pembaruan Islam
11	Toleransi sebagai Alat Pemersatu Bangsa

B. Ekstrakurikuler Rohis

1. Ekstrakurikuler Rohis

a. Pengertian Ekstrakurikuler Rohis

Ekstrakurikuler merupakan kegiatan tambahan di suatu lembaga pendidikan yang dilaksanakan di luar kegiatan kurikuler.⁴² Sementara, ekstrakurikuler Rohis merupakan salah satu ekstrakurikuler yang diharapkan dapat mendukung program kurikuler pendidikan agama Islam yang dilakukan di sekolah dan melatih peserta didik dalam mengaplikasikan materi pelajaran agama yang mereka terima dari sebuah kurikulum agama.⁴³ Dalam pelaksanaan kegiatannya ekstrakurikuler Rohis menyesuaikan dengan kebijakan masing-masing sekolah.

⁴² Sowiyah, *Pengembangan Kompetensi Guru SD*, (Bandar Lampung: Lembaga Penelitian Universitas Lampung, 2010), h. 94.

⁴³ Tri Haryanto dan Zaenal Abidin, "Perbedaan Intensi Menonton Pornografi pada Siswa SMA Negeri 6 Semarang yang Menjadi Anggota Rohis dengan yang Bukan Anggota Rohis," *EMPATI*, Vol. 3, No. 3/2014, h. 3.

b. Tujuan Ekstrakurikuler Rohis

Kegiatan ekstrakurikuler mempunyai tujuan untuk:

- 1) Kegiatan ekstrakurikuler harus dapat meningkatkan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik.⁴⁴
 - a) Kemampuan kognitif meliputi pengetahuan keislaman yang diajarkan di Rohis yang selaras dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
 - b) Kemampuan afektif meliputi sikap setelah adanya pengajaran yang dilakukan di Rohis.
 - c) Kemampuan psikomotorik meliputi keterampilan peserta didik dalam mempraktikkan amalan-amalan agama, seperti membaca Al-Qur'an, praktik shalat jenazah, dan praktik khutbah.
- 2) Kegiatan ekstrakurikuler harus dapat mengembangkan bakat dan minat peserta didik dalam upaya pembinaan pribadi menuju pembinaan manusia seutuhnya.⁴⁵ Bakat dan minat yang bisa dikembangkan di ekstrakurikuler Rohis seperti tahsinul qur'an, tahfidzul qur'an, tausyiah, dan memanah.

c. Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis

Diantara kegiatan ekstrakurikuler Rohis yang dapat menunjang mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, yakni:

⁴⁴ Kompri, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 227.

⁴⁵ *Ibid.*, h. 227.

1) *Halaqah* atau *Liqo*

Halaqah berasal dari bahasa Arab yaitu *halqah* yang berarti “kumpulan orang-orang yang duduk melingkar.”⁴⁶ *Halaqah* merupakan bentuk mentoring yang dilakukan untuk anggota Rohis yang dilakukan selama satu minggu sekali. *Halaqah* biasanya terdiri dari tiga sampai dua belas orang,⁴⁷ yang mana salah satunya menjadi ketua dalam kelompok tersebut. Dalam sistem *halaqah* seorang guru biasa disebut *murabbi*. *Murabbi* secara bahasa artinya pendidik. Seorang *murabbi* memiliki fungsi selain pendidik juga harus menjadi orang tua, pemimpin, dan sahabat.⁴⁸ Sehingga, peserta didik nyaman dalam proses pembelajarannya dan tidak malu untuk berdiskusi terlebih hal-hal yang berkaitan dengan agama.

Kegiatan *halaqah* merupakan proses internalisasi nilai-nilai agama yang intensif yakni proses pemahaman, penghayatan, pendalaman terhadap ajaran Islam sehingga melahirkan keyakinan dan kesadaran akan kebenaran ajaran agama yang diwujudkan dalam sikap dan perilaku. Proses internalisasi agama secara terprogram, bertahap dan berkesinambungan akan membantu seseorang dalam memperoleh

⁴⁶ Muhammad Sajirun, *Manajemen Halaqah Efektif*, (Era Adicitra Intermedia, 2017), h.6.

⁴⁷ Satria Hadi Lubis, *Menggairahkan Perjalanan Halaqah*, (Yogyakarta: Pro-U Media, 2010), h. 16.

⁴⁸ Achmad Muslimin, “Implementasi Metode Halaqah dan Resitasi dalam Tahfidz Al-Qur’an Di SDIT El-Haq Banjarsari Buduran Sidoarjo,” *Adabiyah Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1/2015, h. 58.

kematangan beragama.⁴⁹ Kegiatan *halaqah* atau *liqo* biasanya dilakukan seminggu sekali.

Tujuan adanya *halaqah* atau *liqo* ialah untuk mengkaji Islam dengan kurikulum yang telah ditentukan oleh pembina Rohis atau pengurus Rohis,⁵⁰ dan juga untuk melakukan pemantauan terhadap aktivitas keagamaan anggota Rohis. Untuk mempermudah proses pemantauan kerohanian tersebut, maka setiap anggota Rohis dikenai kewajiban untuk mengisi lembar *mutab'ah yaumiyah*, yakni lembar yang berisi tentang aktivitas ibadah peserta didik, seperti shalat lima waktu, tadarus Al-Qur'an, shalat dhuha, membaca dzikir, dan sebagainya.

Kegiatan *halaqah* atau *liqo* di Rohis SMK Negeri 1 Metro dibagi menjadi beberapa bagian, diantaranya: pembukaan, *tahsinul qur'an*, *tahfidzul qur'an*, tausyiah, *kalam murabbi*, pemantauan aktivitas atau disebut *qadayah*, dan penutup. Berikut kurikulum atau materi yang disampaikan pada kalam murabbi:

Tabel 2.3
Kurikulum atau Materi *Halaqah* atau *Liqo*

No	Bulan	Materi
1	Juli	-
2	Agustus	Fiqh Thaharah dan Shalat
3	September	Mengenal Rasul Allah
4	Oktober	Mengenal Kitab Allah
5	November	Akhlak Islami

⁴⁹ Manah Rasmanah, "Pendekatan Halaqah dalam Konseling Islam dengan Coping Stress sebagai Ilustrasi," *INTIZAR*, Vol. 19, No. 2/2013, h. 67.

⁵⁰ Satria Hadi Lubis, *Menggairahkan Perjalanan Halaqah*, h. 16.

6	Desember	Saling Menasehati dalam Kebaikan
7	Januari	Menghormati Orang Tua dan Guru
8	Februari	Mengenal Sejarah Islam
9	Maret	Praktik Ekonomi Islam
10	April	Fiqh Puasa
11	Mei	Fiqh Zakat dan Haji
12	Juni	-

2) Mabit (Malam Bina Iman dan Taqwa)

Mabit merupakan kegiatan dengan tujuan pemberian motivasi yang lebih menekankan pada motivasi belajar, beribadah, serta berakhlak yang baik. Kegiatan mabit biasanya diisi dengan shalat malam berjamaah, tausiyah (ceramah agama), *muhasabah al-nafs* (introspeksi diri) yang dipandu oleh para pembina dan guru agama,⁵¹ serta membaca ayat-ayat Al-Qur'an. Dalam suatu hadis disebutkan bahwa sebaik-baiknya orang ialah yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkan.

عن عثمان رضي الله عنه عن النبي ﷺ قَالَ: « خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ
(رواه البخارى)

“Dari Usman bin Affan r.a. ia berkata, Rasulullah SAW, bersabda: ‘Sebaik-baik kamu ialah orang yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya.’ (HR. Al-Bukhari).

3) Diklat Rohis

Diklat merupakan singkatan dari pendidikan, dan latihan. Pendidikan, berasal dari kata didik, yang berarti “memelihara dan

⁵¹Agus Iswanto, “Literatur Keagamaan Aktivistis Rohani Islam di Sekolah Menengah Atas (SMA) Studi Kasus di Kota Serang Provinsi Banten,” *Edukasi*, Vol. 13, No. 3/Desember 2015, h. 392.

memberi latihan, ajaran, bimbingan akhlak, dan kecerdasan pikiran.”⁵²

Sementara, latihan berasal dari kata latih, yang berarti, “telah biasa, karena belajar atau diajar.”⁵³

Jadi, yang dimaksud dengan diklat, atau pendidikan dan latihan, ialah suatu kegiatan yang di dalamnya berkaitan dengan proses belajar, sekaligus praktiknya. Kegiatan ini merupakan tahap yang diberikan kepada anggota Rohis yang baru masuk.

4) *Training* Dasar Organisasi

Training Dasar Organisasi, berasal dari tiga kata, yakni *training*, dasar, dan organisasi. *Training* berarti latihan.⁵⁴ Dasar berarti “asas”⁵⁵, dan organisasi merupakan “aturan, susunan, kesatuan atau kelompok kerjasama yang terdiri atas orang-orang.”⁵⁶ *Training* dasar organisasi Rohis merupakan jenjang yang harus dilewati anggota Rohis sebelum menjadi pengurus Rohis.

5) *Ta'lim*

Ta'lim yang berasal dari kata *'allama* berkonotasi pembelajaran yaitu semacam proses transfer ilmu pengetahuan. Dalam kaitan pendidikan, *ta'lim* dipahami sebagai proses bimbingan yang dititikberatkan pada aspek peningkatan intelektualitas peserta didik.⁵⁷

⁵² Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, h. 122.

⁵³ *Ibid.*, h. 286.

⁵⁴ Purwono Sastro Amijoyo dan Robert K. Cunningham, *Kamus Inggris-Indonesia Indonesia-Inggris Edisi Lengkap*, (Semarang: Widya Karya, 2011), h. 305.

⁵⁵ Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, h. 118.

⁵⁶ Meity Taqdir Qadratillah, *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*, h. 377.

⁵⁷ Imam Masrur, “Pendidikan Islam dalam Meningkatkan Spiritualitas Anak Kajian Surat Luqman,” *Episteme IAIN Surabaya* 8, No. 2 (November 2013), h. 353.

Pada kegiatan *ta'lim*, seluruh peserta didik akan berkumpul di Musholla sekolah atau ruang kelas untuk mendengarkan kajian dari seorang ustadz/ustadzah. Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Kamis.

6) *Keakhwatan*

Kata *keakhwatan* berasal dari kata *ukhtun* yang berarti “saudara perempuan.”⁵⁸ Kegiatan ini diikuti oleh anggota rohis perempuan saja. Kegiatan ini dilaksanakan menjelang shalat Jum’at hingga berakhir shalat Jum’at, diisi dengan tausiyah.

7) Memanah

Kegiatan memanah merupakan “kegiatan melepaskan panah melalui lintasan tertentu menuju sasaran pada jarak tertentu.”⁵⁹ Kegiatan memanah pada ekstrakurikuler Rohis SMK Negeri 1 Metro diselenggarakan setiap hari Sabtu.

C. Hubungan Ekstrakurikuler Rohis dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Kegiatan ekstrakurikuler Rohis diselenggarakan dalam rangka memberikan jalan bagi peserta didik untuk dapat memenuhi pencapaian prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada aspek kognitif, afektif, dan juga psikomotorik. Sebagaimana diketahui bahwa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang berjalan selama ini masih berorientasi pada aspek kognitif semata dan mengabaikan pembinaan aspek afektif dan

⁵⁸ Miqdad Nidlom Fahmi, *Kamus Arab-Inggris-Indonesia Tiga Bahasa* (Surabaya: Pustaka Agung Harapan, tt.), h. 13.

⁵⁹ Ramdan Pelana dan A. Sofyan Hanif, “Alat Penampil Skor Otomatis pada Papan Target dalam Olahraga Panahan,” *Sport Science Universitas Sebelas Maret*, Vol 1, No. 1/2013, h. 41.

konatif-volitif, yakni kemauan dan tekad untuk mengamalkan nilai-nilai ajaran Islam.⁶⁰

Untuk memenuhi pencapaian prestasi belajar tersebut maka sekolah dapat melakukan pembinaan kepada peserta didik melalui ekstrakurikuler Rohis. Selain untuk memenuhi prestasi belajar peserta didik pada aspek kognitif, ekstrakurikuler Rohis juga diharapkan dapat menjadikan peserta didik sesuai dengan tujuan pendidikan agama Islam yang tidak hanya berorientasi pada aspek pengetahuan saja namun juga pengamalan (aspek afektif), dan diharapkan dapat mengembangkan bakat, minat dan kemampuan peserta didik (aspek psikomotorik) secara optimal.⁶¹

Ekstrakurikuler Rohis merupakan salah satu bentuk ekstrakurikuler kerohanian yang diharapkan dapat mendukung program kurikuler Pendidikan Agama Islam yang dilakukan di sekolah atau melatih peserta didik untuk dapat mengaplikasikan materi pelajaran agama yang peserta didik terima dari sebuah kurikulum agama.⁶²

Kegiatan ekstrakurikuler Rohis seperti *halaqah* atau *liqo*, mabit (malam bina iman dan taqwa), diklat Rohis, training dasar organisasi, *ta'lim*, *keakhwatan*, beserta memanah dianggap efektif dalam memenuhi pencapaian prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dikarenakan terdapat kajian keagamaan yang dapat menambah wawasan ilmu

⁶⁰ Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 23.

⁶¹ Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, *Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 212.

⁶² Haryanto dan Abidin, "Perbedaan Intensi Menonton Pornografi pada Siswa SMA Negeri 6 Semarang yang Menjadi Anggota Rohis dengan yang Bukan Anggota Rohis," h. 3.

agama atau pemenuhan aspek kognitif, pemantauan aktivitas keagamaan yang dapat memenuhi aspek afektif, dan psikomotorik peserta didik pada bidang keagamaan.

Sementara prestasi belajar yang dimaksud pada penelitian ini ialah pencapaian prestasi belajar peserta didik pada nilai raport peserta didik semester ganjil mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI tahun pelajaran 2018/2019.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

Pendidikan Agama Islam di lembaga pendidikan formal khususnya SMK Negeri 1 Metro hanya diberikan alokasi waktu tiga jam pelajaran per minggu, sehingga menyebabkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam kurang mampu mengakomodir seluruh materi dengan berbagai aspek yang ada, dan menyebabkan pembelajaran hanya cenderung berorientasi pada pengetahuan kognitif saja. Hal ini menyebabkan pencapaian prestasi belajar peserta didik kurang maksimal.

Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam yang baik ialah yang dilihat dari berbagai aspek yaitu aspek kognitif, aspek afektif, maupun aspek psikomotorik. Prestasi belajar tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya faktor intern maupun faktor ekstern. Salah satu faktor ekstern yaitu kegiatan ekstrakurikuler Rohis.

Ekstrakurikuler Rohis merupakan salah satu bentuk ekstrakurikuler kerohanian yang diharapkan dapat mendukung program kurikuler Pendidikan Agama Islam yang dilakukan di sekolah atau melatih peserta didik untuk dapat

mengaplikasikan materi pelajaran agama yang peserta didik terima dari sebuah kurikulum agama.⁶³

Kegiatan ekstrakurikuler Rohis seperti *halaqah* atau *liqo*, mabit (malam bina iman dan taqwa), diklat Rohis, training dasar organisasi, *ta'lim*, *keakhwatan*, beserta memanah dianggap efektif dalam memenuhi pencapaian prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dikarenakan terdapat kajian keagamaan yang dapat menambah wawasan ilmu agama atau pemenuhan aspek kognitif, pemantauan aktivitas keagamaan yang dapat memenuhi aspek afektif, dan psikomotorik peserta didik pada bidang keagamaan.

Berdasarkan kajian teori yang telah dikemukakan di atas dapat diketahui adanya hubungan erat antara ekstrakurikuler Rohis dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam. Semua peserta didik dan guru sebagai pengajar menginginkan tercapainya prestasi belajar yang tinggi, karena prestasi yang tinggi merupakan salah satu indikasi kelancaran proses belajar mengajar.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara dari suatu permasalahan yang sedang dikaji. Adapun hipotesis dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Ha : Ada hubungan ekstrakurikuler Rohis dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam kelas XI SMK Negeri 1 Metro tahun pelajaran 2018/2019.

⁶³ *Ibid.*

Ho : Tidak ada hubungan ekstrakurikuler Rohis dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam kelas XI SMK Negeri 1 Metro tahun pelajaran 2018/2019.

Berdasarkan hipotesis di atas, maka hipotesis dalam penelitian ini ialah ada hubungan ekstrakurikuler Rohis dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam kelas XI SMK Negeri 1 Metro tahun pelajaran 2018/2019.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan “metode penelitian yang menjelaskan fenomena dengan menggunakan data-data numerik, kemudian dianalisis menggunakan statistika.”¹ Penggunaan angka dimulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya.

Penelitian ini bersifat deskriptif. Penelitian deskriptif merupakan metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan objek sesuai dengan apa adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum.² Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa penelitian yang akan dilakukan peneliti bertujuan untuk menganalisis, dan mendeskripsikan fenomena yang ada menggunakan angka-angka.

Untuk memperoleh data secara akurat, dan untuk menjawab permasalahan yang telah dirumuskan Peneliti, maka Peneliti akan mempersiapkan angket. Hal ini bertujuan untuk mengetahui hubungan ekstrakurikuler Rohis dengan prestasi peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

¹ Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), h. 49.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 147.

Selanjutnya, Peneliti akan memberikan angket tersebut kepada sampel yang telah di tentukan, yakni pada kelas XI, angket tersebut berisikan pernyataan yang harus dijawab oleh responden. Setelah dilakukan pensekoran pada hasil angket, maka langkah berikutnya adalah melakukan pencatatan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (nilai raport semester ganjil) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Kemudian, menganalisis data untuk pengujian hipotesis agar mendapatkan kesimpulan.

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Variabel yang akan dioperasionalkan ialah ekstrakurikuler Rohis, sebagai variabel bebas (variabel x) dan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam, sebagai variabel terikat (variabel y). Berikut penjelasan mengenai variabel bebas (x) dan variabel terikat (y):

1. Ekstrakurikuler Rohis (Variabel Bebas/x)

Variabel bebas pada penelitian ini yaitu ekstrakurikuler Rohis. Ekstrakurikuler Rohis ialah salah satu bentuk ekstrakurikuler kerohanian yang diharapkan dapat mendukung program kurikuler pendidikan agama Islam yang dilakukan di sekolah dan juga melatih peserta didik dalam mengaplikasikan materi pelajaran agama yang mereka terima dari sebuah kurikulum agama.³

³ Tri Haryanto dan Zaenal Abidin, "Perbedaan Intensi Menonton Pornografi pada Siswa SMA Negeri 6 Semarang yang Menjadi Anggota Rohis dengan yang Bukan Anggota Rohis," *Empati Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro* Vol. 3, No. 3/2014, h. 3.

Indikator ekstrakurikuler Rohis, ialah sebagai berikut:

- 1) Kegiatan ekstrakurikuler harus dapat meningkatkan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik.⁴
 - a) Kemampuan kognitif meliputi pengetahuan keislaman yang diajarkan di Rohis yang selaras dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
 - b) Kemampuan afektif meliputi sikap setelah adanya pengajaran yang dilakukan di Rohis.
 - c) Kemampuan psikomotorik meliputi keterampilan peserta didik dalam mempraktikkan amalam-amalan agama, seperti membaca Al-Qur'an, praktik shalat jenazah, dan praktik khutbah.
- 2) Kegiatan ekstrakurikuler harus dapat mengembangkan bakat dan minat peserta didik dalam upaya pembinaan pribadi menuju pembinaan manusia seutuhnya.⁵ Bakat dan minat yang bisa dikembangkan di ekstrakurikuler Rohis seperti tahsinul qur'an, tahfidzul qur'an, tausyiah, dan memanah.

2. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (Variabel Terikat/y)

Variabel terikat pada penelitian ini adalah prestasi belajar Pendidikan Agama yang dilihat pada nilai raport peserta didik semester ganjil pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Indikator-indikator dari variabel y (prestasi belajar Pendidikan Agama Islam), ialah:⁶

⁴ Kompri, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 227.

⁵ *Ibid.*, h. 227.

⁶ Mustakim dan Mustahdi, *Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), h. 3.

Tabel 3.1
Indikator Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Skor	Predikat	Keterangan
86-100	A	Sangat Baik
75-85	B	Baik
56-70	C	Cukup
≤ 55	D	Kurang

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi ialah “sumber data dalam penelitian tertentu yang memiliki jumlah banyak dan luas.”⁷ Berdasarkan pengertian tersebut, maka dapat dipahami bahwa populasi merupakan jumlah keseluruhan dari objek yang menjadi perhatian Peneliti. Dalam penelitian ini yang menjadi populasinya adalah seluruh peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler Rohis dengan jumlah 56 peserta didik.

2. Sampel

Sampel adalah “bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.”⁸ Berdasarkan pernyataan tersebut, dapat dipahami bahwa pengambilan sampel merupakan suatu proses pemilihan, penentuan, dan penghitungan jenis sampel yang akan menjadi objek penelitian. Sampel yang akan diteliti harus representatif, atau dapat mewakili populasi

Selanjutnya, untuk menentukan jumlah sampel dalam penelitian ini maka Peneliti akan menggunakan pedoman sebagai berikut, “jika ukuran

⁷ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016), h. 137.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 81.

populasi di atas 1.000 maka sampel sekitar 10% sudah cukup, tetapi jika ukuran populasinya sekitar 100, maka sampel paling sedikit 30%, dan kalau ukuran populasinya 30 maka sampelnya harus 100%.⁹ Karena populasinya ada 56, maka akan diambil sampel 50% nya, jadi 28 sampel.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Penelitian ini akan menggunakan teknik pengambilan sampel *simple random sampling* atau “teknik pengambilan sampel dari anggota populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.”¹⁰ Pengambilan teknik sampel menggunakan *simple random sampling* dikarenakan populasinya terdiri dari kelas XI dengan berbagai jurusan dan kelas, yaitu terdiri 3 kelas jurusan akuntansi keuangan lembaga, 3 kelas jurusan otomatisasi dan tata kelola perkantoran, 3 kelas jurusan bisnis daring dan pemasaran, 2 kelas jurusan perhotelan, serta 2 kelas jurusan tata boga.

Pengambilan sampel diambil dengan cara mendaftar semua anggota ekstrakurikuler Rohis yang tengah duduk di kelas XI, menulisnya ke dalam kertas kecil-kecil, digulung kecil-kecil, kemudian memasukkan nama-nama anggota ke dalam kotak atau gelas yang telah diberi lubang penarikan, kocok kotak atau gelas tersebut dan keluarkan kertas nama anggota dari lubang, nama yang keluar adalah mereka yang ditunjuk sebagai sampel penelitian,¹¹ lakukan terus sampai 28 anggota.

⁹ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, h. 143.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 82.

¹¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 58

Pada penelitian ini, sampel yang diambil ialah 28 orang dari populasi sejumlah 56 orang. Sampel yang diambil yakni kelas XI SMK Negeri 1 Metro. Hal ini dikarenakan, kelas XI sedang menjabat menjadi pengurus Rohis SMK Negeri 1 Metro sehingga lebih aktif mengikuti ekstrakurikuler Rohis.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang berkaitan dengan hubungan ekstrakurikuler Rohis dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam, maka Peneliti akan menggunakan beberapa metode, diantaranya:

1. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan “teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.”¹² Dengan cara ini Peneliti akan lebih hemat tenaga dan waktu, karena kuesioner dapat diberikan kepada sejumlah responden dalam satu waktu dan selesai secara bebarengan dalam waktu yang relatif singkat. Dalam hal ini Peneliti menggunakan angket tertutup, dengan menggunakan skala likert yang memiliki jawaban dengan gradasi jawaban sangat setuju diberi skor 5, setuju diberi skor 4, ragu-ragu diberi skor 3, tidak setuju diberi skor 2, dan sangat tidak setuju diberi skor 1.

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 142.

2. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu “mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.”¹³

Dalam hal ini Peneliti melakukan pengumpulan data dengan menggunakan dokumentasi untuk mengetahui Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam, sejarah berdirinya SMK Negeri 1 Metro, lokasi SMK Negeri 1 Metro, visi, misi dan tujuan SMK Negeri 1 Metro, struktur organisasi SMK Negeri 1 Metro, keadaan guru dan pegawai SMK Negeri 1 Metro, keadaan peserta didik SMK Negeri 1 Metro, keadaan sarana dan prasarana SMK Negeri 1 Metro, sejarah berdirinya Rohis, visi, misi, dan tujuan Rohis, struktur kepengurusan Rohis, data anggota Rohis, serta program kerja Rohis.

E. Instrumen Penelitian

Penelitian ini menggunakan instrumen berupa angket tertutup, yaitu kuesioner yang disusun dengan menyediakan pilihan jawaban lengkap sehingga responden hanya memilih salah satu jawaban yang tersedia.¹⁴ Instrumen digunakan untuk mengukur variabel ekstrakurikuler Rohis.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 274.

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 143.

Instrumen tersebut menggunakan skala likert dengan gradasi jawaban sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Tipe jawaban yang digunakan adalah bentuk check list (\surd).⁹⁰

Tabel 3.2
Skor Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Ragu-Ragu	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Tabel 3.3
Kisi-Kisi yang digunakan untuk Memperoleh Data Penelitian

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan
Ekstrakurikuler Rohis	1. Kegiatan ekstrakurikuler harus dapat meningkatkan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik.	a. <i>Halaqah</i> atau <i>Liqo</i>	1
		b. Mabit	2
		c. Diklat Rohis	3
		d. Training Dasar Organisasi	4
		e. Ta'lim	5
		f. Keakhwatan	6
	2. Kegiatan ekstrakurikuler harus dapat mengembangkan bakat dan minat peserta didik dalam upaya pembinaan pribadi menuju pembinaan manusia seutuhnya.	g. Tahsinul Qur'an	7
		h. Tahfidzul Qur'an	8
		i. Tausyiah	9
		j. Memanah	10

⁹⁰ *Ibid.*, h. 93.

Pengujian Instrumen

a. Uji Validitas

Instrumen tersebut diuji terlebih dahulu kevalidannya, Instrumen yang valid, berarti instrumen tersebut “sahih”⁹¹ artinya instrumen yang dipakai dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Uji validitas tersebut menggunakan rumus *Person Product Moment*.⁹²

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi *person product moment*

x = Skor item butir soal

y = Jumlah skor total tiap soal

b. Uji Reliabilitas

Instrumen yang reliabel artinya ialah “konsisten,”⁹³ yakni instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama akan menghasilkan data yang sama dan tidak memunculkan perbedaan yang berarti. Reliabilitas tersebut menggunakan rumus *Spearman Brown*:⁹⁴

$$r_{11} = \frac{2 \times r_{1/2/2}}{(1 + r_{1/2/2})}$$

⁹¹ Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Semarang: Widya Karya, 2012), h. 627.

⁹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, h. 213.

⁹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 3.

⁹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, h. 223–224.

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas instrumen

$r_{1/2/2} = r_{xy}$ yang disebut sebagai indeks korelasi antara dua belahan instrumen.⁹⁵

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan, ialah: Pertama dengan menghitung koefisien korelasi yang bertujuan untuk mengetahui kekuatan hubungan antara ekstrakurikuler Rohis dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.⁹⁶ Rumus yang digunakan ialah *Person Product Moment*⁹⁷ dikarenakan data yang akan dikorelasikan berbentuk interval dan dari sumber data yang sama.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi *person product moment*

n = Jumlah data (responden)

x = Variabel bebas

y = Variabel terikat

Selanjutnya menafsirkan besarnya koefisien korelasi berdasarkan kriteria sebagai berikut:

⁹⁵ *Ibid.*

⁹⁶ Syofian Siregar, *Statistika Terapan untuk Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), h. 201.

⁹⁷ *Ibid.*, h. 203.

Tabel 3.4
Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan⁹⁸

No.	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1.	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2.	0,20 – 0,399	Rendah
3.	0,40 – 0,599	Sedang
4.	0,60 – 0,779	Kuat
5.	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Kemudian, menggunakan koefisien determinasi untuk menyatakan atau mengetahui seberapa besar kontribusi pengaruh ekstrakurikuler Rohis terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.⁹⁹

$$KD = (r)^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien determinasi

r = Koefisien korelasi

⁹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 184.

⁹⁹ Syofian Siregar, *Statistika Terapan untuk Perguruan Tinggi*, h. 202.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Profil SMK Negeri 1 Metro

a. Sejarah Berdirinya SMK Negeri 1 Metro

Sejarah singkat berdirinya SMK Negeri 1 Metro, semula diberi nama SMEA Persiapan, dan mulai didirikan tanggal 1 Agustus 1965, didukung oleh Panitia SMEA Negeri 1 Metro. Pembentukan Panitia SMEA Negeri 1 Metro tersebut dimulai tanggal 1 Januari 1965 dilindungi oleh catur tunggal yang terdiri dari:

- 1) Bupati Kepala Lampung Tengah
- 2) Kepala Pengendali Negeri Lampung Tengah
- 3) Komando Resort Kepolisian 611 Lampung Tengah
- 4) Komandan Kodim 0411 Lampung Tengah

Siswa mulai belajar pada tanggal 1 Agustus 1965 dan tempat belajarnya SMEP Negeri Metro, yang sekarang menjadi SMPN 3 Metro. Kemudian SMEA Persiapan tersebut diresmikan menjadi SMEA Negeri 1 Metro pada tanggal 1 Agustus 1965 oleh Kantor Ditjen Diknas dan Menengah Provinsi Lampung, Bapak Ismangun (Alm). Pada tahun 1970 tempat belajar pindah ke SMEA Negeri 1 Metro yang berlokasi di Jalan Kemiri Metro Lampung Tengah dan sekolah tersebut dalam keadaan belum selesai jadi bangunan gedungnya.

Adapun tanah untuk bangunan tersebut diberi oleh pihak Pemerintah Daerah Tingkat II Kabupaten Lampung Tengah pada akhir 1967 dan dibangun oleh Pemerintah Pusat, dengan biaya sebesar Rp. 139.000.000,00 (Seratus tiga puluh sembilan juta rupiah). Sedangkan pemborongannya oleh CV. Rumpun dengan Direktur Bapak Zen Datu, yang informasi serah terima secara administrasi pada tahun 1973 dengan Kantor Daerah Ditjen Provinsi Lampung.

Mulai dari SMEA Persiapan Negeri sampai SMEA Negeri 1 Metro berubah pengurus sekolah, antara lain:

1) Generasi Perintis Tahun 1965

Generasi perintis yaitu generasi yang merintis atau yang membuka pertama kali adanya SMEA Persiapan Negeri 1 Metro, antara lain:

Pelindung : Mayor Hasan Basri (Bupati Lampung Tengah)
 AKBP Sukemi (Danres 611 Lampung Tengah)
 Yahya Bahram (Dandim 0411 Lampung Tengah)
 Mayor Burzah (Dandim 0411 Lamteng Lama)
 Sri Hardono, S.H (Alm) (Kepala Pengadilan
 Negeri Lampung Tengah)

Penasehat : Sirajudin Jadin
 S. Mawardi SM.
 Minak Paduka Ratu

Kepala Sekolah : A. Mashuri DM, BA

Sekretaris : Johar Harun

Pembantu Umum : Jurnalasi

Bendahara : Adinoeri

2) Generasi Pemeliharaan Tahun 1966

Generasi pemelihara yaitu generasi yang bertugas memelihara, merawat dan mengembangkan sekolah tersebut sehingga bertahun maju. Adapun kepengurusan dari generasi pemelihara sebagai berikut:

Pelindung : Mayor Hasan Basri (Bupati Lampung Tengah)

AKBP Sukemi (Danres 611 Lampung Tengah)

Yahya Bahram (Dandim 0411 Lampung Tengah)

Mayor Burzah (Dandim 0411 Lamteng Lama)

Sri Hardono, S.H (Alm) (Kepala Pengadilan
Negeri Lampung Tengah)

Penasehat : Sirajudin Jadin

S. Mawardi SM.

Minak Paduka Ratu

Kepala Sekolah : A. Mashuri DM, BA

Sekretaris : Johar Harun

Pembantu Umum : Jurnalasi

Bendahara : Adinoeri

3) Generasi Tahun 1967

SMEA Persiapan Negeri Metro resmi menjadi SMEA Negeri Metro dengan Kepala Sekolah Bapak Drs. Soegiyanto.

4) Generasi Pembangunan Tahun 1968

Generasi pembangunan yaitu generasi yang bertugas mengembangkan keadaan sekolah tersebut sehingga relatif lebih maju dibandingkan dengan masa-masa sebelumnya. Adapun kepemimpinan generasi ini menunjukkan wajah baru dari masa sebelumnya, sebagai berikut:

- a) Drs. Soegiyanto (Kepala Sekolah)
- b) Drs. Abdullah Syihab
- c) Drs. Kushadi
- d) A. Mashuri DM, BA (Kembali aktif sebagai guru)

5) Generasi Pembina Tahun 1975

Generasi pembina yaitu generasi yang bertugas membina sehingga nama baik sekolah akan tetap dijaga. Adapun kepemimpinan generasi sebagai berikut:

- a) Dudun Abdullah (Alm) (Kepala Sekolah)
- b) A. Mashuri DM, BA
- c) Bayu Suprihyanto, B.Sc
- d) L. Sumarno, BA (Alm)
- e) Sri Widati, BA (Alm)

Sedangkan Kepala Sekolah sejak SMEA Persiapan sampai sekarang ini mengalami beberapa pergantian, yaitu antara lain:

- 1) A. Mashuri DM, BA (Kepala Sekolah SMEA Persiapan Periode 1965-1966)
- 2) TMD Nasution (Kepala Sekolah SMEA Negeri Periode 1966-1968)
- 3) Drs. Soegiyanto (Kepala Sekolah SMEA Negeri Periode 1968-1975)
- 4) Dudun Abdullah (Alm) (Kepala SMEA Negeri Metro Periode 1975-1983)
- 5) Drs. Basri DJ (Kepala SMEA Negeri Metro Periode 1983-1990)
- 6) Drs. Djoko Sampurno (Alm) (Kepala SMEA Negeri Metro Periode 1990-1995)
- 7) Drs. Mashuri DM, BA (Kepala SMEA Negeri Metro Periode 1995-1996)
- 8) Drs. Rosyidi Zahara (Kepala SMK Negeri Metro Periode 1999-2002)
- 9) Drs. Hj. Asnayus (Alm) (Kepala SMK Negeri Metro Periode 2002-2005)
- 10) Hj. Djumijati, S.Pd (Alm) (Kepala SMK Negeri 1 Metro Periode 2005-2013)
- 11) Dra Hj. Dwi Widyaningsih, MM (Kepala SMK Negeri 1 Metro Periode 2013 - sekarang)

SMK Negeri 1 Metro telah memulai penerapan Sistem Manajemen Mutu mulai dari Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)

sampai dengan kelulusan agar manajemen sekolah dapat terkontrol dengan baik untuk semua Program Keahlian, yaitu :

- 1) Akuntansi Keuangan Lembaga
- 2) Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran
- 3) Bisnis Daring dan Pemasaran
- 4) Perhotelan
- 5) Tata Boga
- 6) Usaha Perjalanan Wisata

Pada tahun 2013 sejak dikeluarkannya kebijakan pemerintah tentang kurikulum 2013, SMK Negeri 1 Metro ditunjuk sebagai salah satu sekolah percontohan untuk pelaksanaan kurikulum 2013 dan disahkan dengan Surat Keputusan Kepala Badan Penelitian Dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 022/H/Kr/2015 Tentang Penetapan Satuan Pendidikan Pelaksana Kurikulum 2013.

Sesuai dengan perubahan-perubahan pada pelaksanaan kurikulum 2013, SMK Negeri 1 Metro pada tahun pelajaran 2013/2014 mengikuti perubahan spektrum keahlian yang dikeluarkan oleh Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, kemudian dengan berkembangnya kurikulum 2013, SMK Negeri 1 Metro mengikuti perkembangan serta perubahan tersebut berdasarkan SK Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4678/D/KEP/MK/2016

tentang Spektrum Keahlian Pendidikan Menengah Kejuruan sebagai berikut :

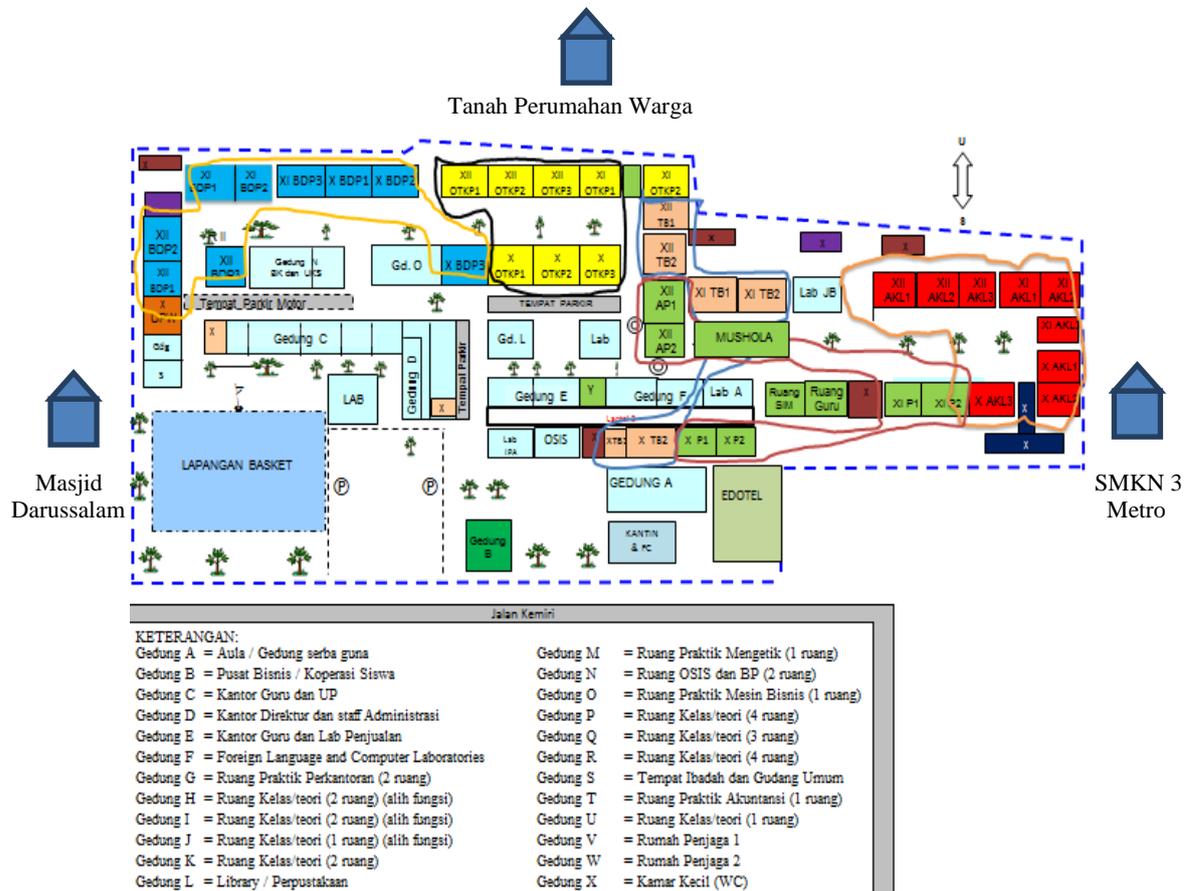
Tabel 4.1
Spektrum Keahlian Pendidikan Menengah Kejuruan

No.	Bidang Keahlian	Program Keahlian	Kompetensi Keahlian	Nomor Kode
1.	Bisnis & Manajemen	1.1 Bisnis dan Pemasaran	1.2.1 Bisnis Daring dan Pemasaran	108
		1.2 Manajemen Perkantoran	1.2.1 Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran	109
		1.3 Akuntansi dan Keuangan	1.3.1 Akuntansi dan Keuangan Lembaga	110
2.	Pariwisata	2.1 Perhotelan dan Jasa Pariwisata	2.1.1 Usaha Perjalanan Wisata	113
			2.1.2 Perhotelan	114
		2.2 Kuliner	2.2.1 Tata Boga	116

b. Lokasi SMK Negeri 1 Metro

SMK Negeri 1 Metro berlokasi di jalan kemiri 15 A Iring Mulyo Kecamatan Metro Timur Kota Metro. Dengan batas-batas: utara berbatasan dengan tanah perumahan penduduk, sebelah selatan berbatasan dengan jalan kemiri, sebelah barat berbatasan dengan SMK Negeri 3 Metro, dan sebelah timur berbatasan dengan Masjid Darussalam.

Gambar 3.1
Denah Lokasi SMK Negeri 1 Metro



c. Visi, Misi, dan Tujuan SMK Negeri 1 Metro

1. Visi SMK Negeri 1 Metro

Menjadi SMK yang unggul berdasarkan IMTAQ dan IPTEK yang tinggi, berkarakter mulia, berwawasan lingkungan, menghasilkan lulusan yang kompeten dan menjadi pusat layanan masyarakat.

2. Misi SMK Negeri 1 Metro

- a) Menerapkan sistem manajemen mutu.
- b) Melaksanakan proses pembelajaran secara profesional dan berbasis IT.
- c) Menerapkan budaya lingkungan yang bersih.
- d) Mengembangkan sarana prasarana sekolah.
- e) Menghasilkan lulusan berdaya saing yang tinggi.
- f) Sebagai pusat pendidikan dan pelatihan bagi sekolah-sekolah lain di sekitar kota Metro
- g) Menyelenggarakan layanan kepada siswa dan masyarakat

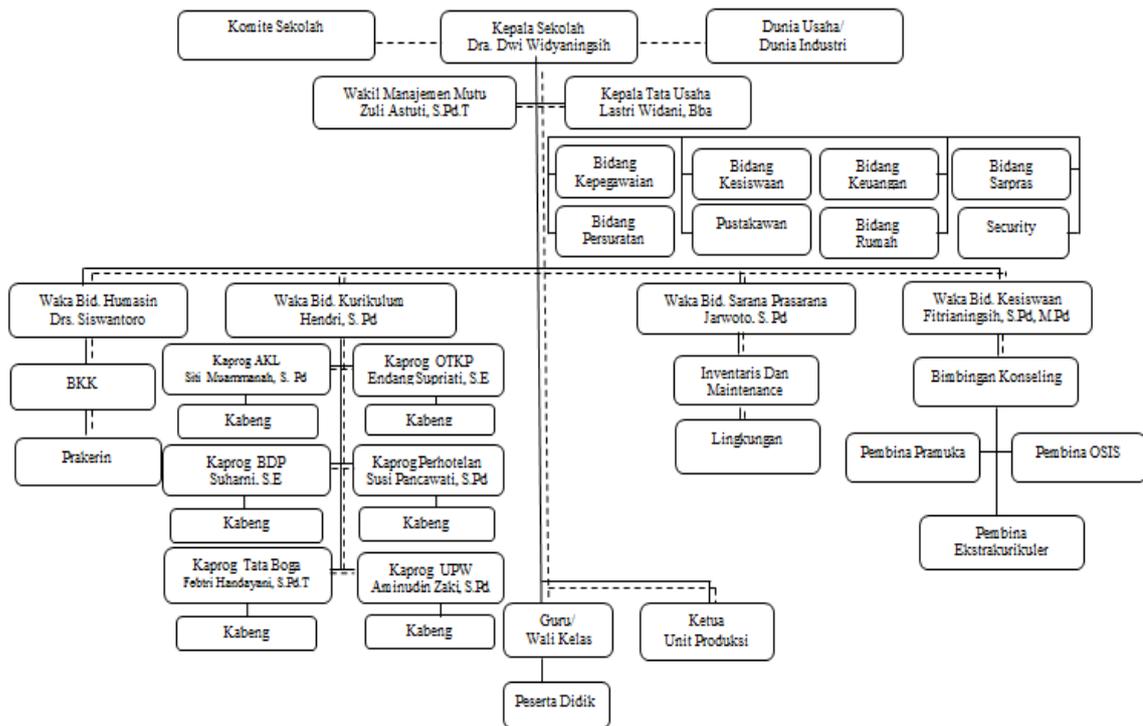
3. Tujuan SMK Negeri 1 Metro

- a) Meningkatkan prestasi belajar dan karakter mulia siswa melalui proses pembelajaran pada semua mata pelajaran.
- b) Memberikan layanan kepada siswa dan masyarakat secara profesional dengan etos kerja yang tinggi.
- c) Menghasilkan lulusan SMK yang berdaya saing tinggi.
- d) Meningkatkan sarana dan prasarana sekolah dengan senantiasa menciptakan budaya 7 K (Keindahan, Kebersihan, Kerindangan, Kerapihan, Ketertiban, Keamanan, Kenyamanan)
- e) Meningkatkan nilai nilai keimanan melalui kegiatan keagamaan di sekolah.

- f) Meningkatkan kemampuan siswa dalam bidang akademik maupun non akademik melalui kegiatan intra kurikuler dan ekstra kurikuler serta mengikutsertakan dalam kompetisi-kompetisi.
- g) Menciptakan sekolah berwawasan lingkungan hidup dengan cara melestarikan lingkungan, mencegah kerusakan lingkungan serta mengelola lingkungan hidup.
- h) Meningkatkan Sumber Daya Manusia, dimulai dari peningkatan kualitas manajemen SMK, guru, karyawan, melalui suatu proses pembelajaran bagi orang dewasa (andragogi), sebagai komponen pendukung utama peningkatan kualitas proses belajar mengajar di sekolah.
- i) Mencapai suatu ketahanan sekolah, dengan sistem kepemimpinan yang transparan, bertanggung jawab, efektif dan efisien dalam mencapai visi sekolah.
- j) Mewujudkan sekolah sebagai pusat pendidikan dan pelatihan masyarakat sekitar bertaraf nasional.

d. Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Metro

Gambar 4.1
Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Metro



e. Keadaan Guru dan Pegawai SMK Negeri 1 Metro

1. Berdasarkan Status Kepegawaian

Tabel 4.2
Keadaan Guru dan Pegawai Berdasarkan Status Kepegawaian

Tenaga Pendidik			Tenaga Kependidikan		
PNS	Non PNS	Jumlah	PNS	Non PNS	Jumlah
73	14	87	9	14	23

2. Berdasarkan Program Studi Keahlian

Tabel 4.3
Keadaan Guru dan Pegawai Berdasarkan Program Studi Keahlian

Tenaga Pendidik			Tenaga Kependidikan	
Program Studi Keahlian	PNS	Non PNS	PNS	Non PNS
Bisnis Daring dan Pemasaran	9	-	-	-
Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran	5	1	-	-
Akuntansi dan Keuangan Lembaga	8	-	-	-
Usaha Perjalanan Wisata	3	-	-	-
Perhotelan	3	2	-	-
Tata Boga	5	-	-	-
Bidang Adaptif dan Normatif	40	11	-	-
Jumlah	73	14	-	-

f. Keadaan Peserta Didik SMK Negeri 1 Metro

Tabel 4.4
Keadaan Peserta Didik SMK Negeri 1 Metro

No	Tahun	Paket Keahlian	Jumlah Peserta Didik
1	2016-2017	Bisnis Daring dan Pemasaran	272
		Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran	256
		Akuntansi dan Keuangan Lembaga	280
		Perhotelan	183
		Tata Boga	167
		Jumlah	1158
2	2017-2018	Bisnis Daring dan Pemasaran	292
		Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran	248
		Akuntansi dan Keuangan Lembaga	291
		Perhotelan	228
		Tata Boga	182
		Jumlah	1241
3	2018-2019	Bisnis Daring dan Pemasaran	302
		Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran	251
		Akuntansi dan Keuangan Lembaga	310
		Usaha Perjalanan Wisata	33
		Perhotelan	271
		Tata Boga	192
		Jumlah	1359

g. Keadaan Sarana dan Prasarana SMK Negeri 1 Metro

Keadaan sarana dan prasarana di SMK Negeri 1 Metro dibagi menjadi beberapa bagian yakni ruang kelas, laboratorium, perpustakaan, sanitasi, dan prasarana lainnya.

Tabel 4.5
Keadaan Sarana dan Prasarana SMK Negeri 1 Metro

No	Ruang	Kondisi				Jumlah
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat	
1	Ruang Kelas	3	38	-	-	41
2	Ruang Kepala Sekolah	1	-	-	-	1
3	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1	-	-	-	1
4	Ruang Guru Umum 1	1	-	-	-	1
5	Ruang Guru Umum 2	1	-	-	-	1
6	Ruang Guru Pemasaran	1	-	-	-	1
7	Ruang Guru Perkantoran	1	-	-	-	1
8	Ruang Tata Usaha	1	-	-	-	1
9	Ruang Piket	1	-	-	-	1
10	Ruang BP/BK	1	-	-	-	1
11	Aula	1	-	-	-	1
12	Bank Mini	1	-	-	-	1
13	Koperasi	1	-	-	-	1
14	Lab Mesin-Mesin Bisnis (Bengkel)	-	1	-	-	1
15	Bengkel OTKP	-	1	-	-	1
16	Business Center (Unit Produksi)	1	-	-	-	1
17	Edotel	1	-	-	-	1
18	Lab IPA	1	-	-	-	1
19	Lab Bahasa	-	1	-	-	1
20	Lab Komputer	-	3	-	-	3
21	Perpustakaan	1	-	-	-	1
22	UKS	1	-	-	-	1
23	UPTD Sementara	-	1	-	-	1
24	Sanitasi Guru	2	5	-	-	7
25	Sanitasi Siswa	8	17	-	-	25

26	Garasi Mobil	1	-	-	-	1
27	Gudang	-	1	-	-	1
28	Gudang Kantor	-	1	-	-	1
29	Dapur	1	-	-	-	1
30	Lapangan Upacara	-	1	-	-	1
31	Rumah Penjaga Sekolah 1	-	1	-	-	1
32	Rumah Penjaga Sekolah 2	-	1	-	-	1

2. Gambaran Umum Ekstrakurikuler Rohis

a. Sejarah Berdirinya Rohis

Rismakansa adalah organisasi ekstrakurikuler yang dibentuk di SMKN 1 Metro dan telah berdiri sejak tahun 1990-an. Sejak awal pembentukannya hingga saat ini telah mengalami banyak perubahan kepengurusan, visi, dan misi, tujuan, lambang atau logonya. Awalnya bernama Rohani Islam SMEAN Metro (RISMEAN) dan tahun 2004 beralih nama menjadi Remaja Islam SMKN 1 Metro (RISMAKANSANSA) hingga saat ini.

b. Visi, Misi, dan Tujuan Rohis

1) Visi

Menjadi siswa yang berakhlakul kharimah dan menjunjung keukhuwahan yang berlandaskan Al-Qur'an dan As-Sunah.

2) Misi

- a) Menjalankan kewajiban dalam rukun iman dan rukun Islam.
- b) Membaca Al-Qur'an dan mengkajinyaa.
- c) Gemar infak dan sodaqoh.

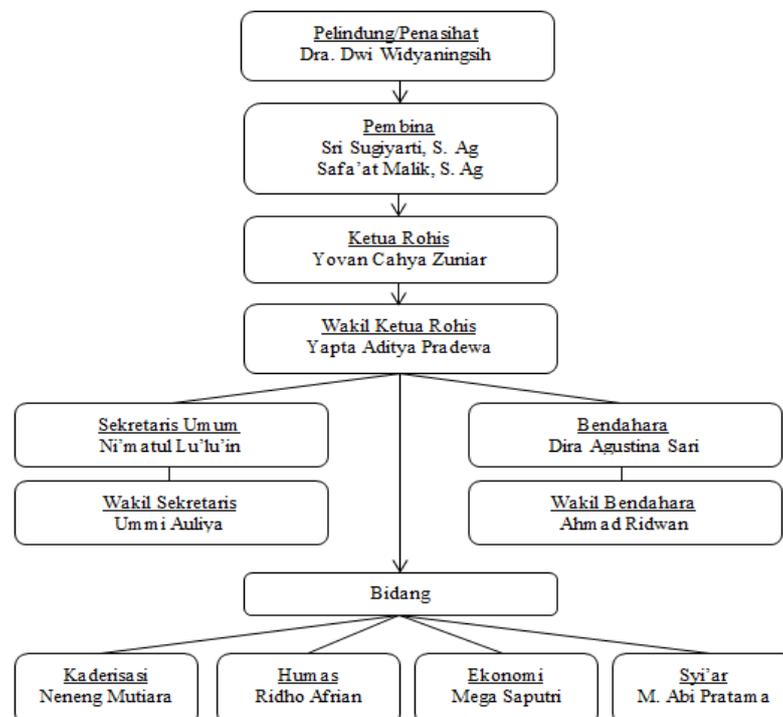
- d) Mengikuti kajian *ta'lim* dan *halaqoh* setiap minggunya.
- e) Mengikat tali silaturahmi di antara kader dan seluruh umat manusia.
- f) Terus melakukan perbaikan diri di segala keadaan.

3. Tujuan

Tujuan Rismakansa adalah menciptakan suasana sekolah yang sehat jasmani dan rohani dengan penerapan ilmu Islam dalam Al-Qur'an dan Hadist.

c. Struktur Kepengurusan Rohis

Gambar 4.2
Struktur Kepengurusan Rohis



d. Data Anggota Rohis

Tabel 4.6
Data Anggota Rohis

No	Nama	Kelas
1	Adenta Firdaus	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 1
2	Adinda Zakiyatus	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 1
3	Ahmad Ridwan	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 1
4	Aik Arsita	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 1
5	Aisyah Putri	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 1
6	Alfianti	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 1
7	Alifa Hana Almira	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 1
8	Dewi Istiqomah	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 1
9	Ellen Julya Putri	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 1
10	Fitri Alfiana Ningrum	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 1
11	Gilang Dwi	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 1
12	Melly Nur Khasanah	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 1
13	Putri Sulistyو Ningsih	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 1
14	Reza Kumala Dewi	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 1
15	Vanessa Apriana	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 1
16	Vina Rohdatul	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 1
17	Wahida Ayu	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 1
18	Yapta Aditya Pradewa	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 1
19	Davin Mas Putra	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 2
20	M. Abi Pratama	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 2
21	M. Nasir Rifai	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 2
22	Alif Fian Hidayat	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 3
23	Desi Fitriyani	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 3
24	Echa Ayu Wardani	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 3
25	Fachrul Abdi	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 3
26	Fadillatul Khuriyah	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 3
27	Febri Yuda Saputra	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 3
28	Frisilia Navella Anwar	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 3
29	Latiffa Aurelien Putri	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 3
30	M. Sofiyon	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 3
31	Mega Saputri	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 3
32	M. Hafidz	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 3
33	Nadilla Nur Avivah	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 3
34	Nanda Agustin	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 3
35	Neneng Mutiara	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 3
36	Ni'matul Lu'lu'in	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 3
37	Okta Marlina	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 3
38	Putri Nur	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 3
39	Tika Wahyuni	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 3

40	Ummi Auliya	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 3
41	Yosi Okta Aryani	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 3
42	Yovan Cahya Zuniar	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 3
43	Yuda Pratama	XI Akutansi dan Keuangan Lembaga 3
44	Nur Anisa	XI Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran 1
45	Ridho Afrian	XI Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran 3
46	Farania	XI Bisnis Daring dan Pemasaran 1
47	Riski Tasari	XI Bisnis Daring dan Pemasaran 2
48	Muhammad Irvan	XI Perhotelan 1
49	Rifki Fajril	XI Perhotelan 2
50	Tri Haryono	XI Perhotelan 2
51	Amat Reswandi	XI Tata Boga 1
52	Ayu Sukma	XI Tata Boga 1
53	Dira Agustina Sari	XI Tata Boga 1
54	Mahardika Dwi	XI Tata Boga 1
55	Rahmad Purnama Adi	XI Tata Boga 1
56	Salma Indira	XI Tata Boga 1

e. Program Kerja Rohis

Tabel 4.7
Program Kerja Rohis

No	Nama Kegiatan	Bentuk Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Sasaran	Pelaksanaan
1	<i>Halaqah</i> atau <i>Liqo</i>	Kelompok Belajar	Untuk Menambah Ilmu dan Akhlak	Anggota Rohis	Setiap Minggu
2	Mabit	Malam Bina Iman dan Takwa	Pembekalan ruhiyah	Anggota Rohis yang laki-laki	Satu Bulan Sekali
3	Diklat Rohis	Pendidikan dan Latian	Mempersiapkan Kader Rohis	Kelas X dan XI	Agustus 2018
4	<i>Training</i> Dasar Organisasi	Pendidikan dan Latian	Pembekalan Dasar Organisasi	Kelas XI	Mei 2019
5	Ta'lim	Kajian Islam	Pembekalan Pengetahuan Islam	Anggota Rohis	Hari Kamis

6	Keakhwatan	Kajian tentang keakhwatan	Pembekalan untuk seorang perempuan	Anggota Rohis yang Perempuan	Hari Jum'at
7	Memanah	Latihan	Latihan Memanah	Anggota Rohis	Hari Sabtu

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Pada bagian ini akan dibahas mengenai data dari penelitian yang telah diperoleh oleh peneliti ketika di lapangan. Data yang akan dijelaskan yaitu data prestasi Pendidikan Agama Islam dan ekstrakurikuler Rohis. Adapun datanya yaitu sebagai berikut:

1. Data tentang Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Berdasarkan nilai raport mata semester ganjil pelajaran Pendidikan Agama Islam diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.8
Nilai Raport Semester Ganjil Pendidikan Agama Islam

No	Nama Responden	Nilai
1	AF	80
2	AR	80
3	APR	79
4	AHA	79
5	AS	80
6	DF	80
7	DI	80
8	DAS	80
9	FA	80
10	LA	80
11	MS	80
12	MS	82
13	NNA	82
14	NA	80
15	NM	80
16	NL	80
17	PSN	80

18	RPA	79
19	RKD	80
20	SF	80
21	TW	80
22	UA	80
23	VRZ	80
24	WA	80
25	YAP	80
26	YOA	80
27	YCZ	80
28	YP	79

2. Data tentang Ekstrakurikuler Rohis

Berdasarkan hasil penyebaran kuesioner (angket) pada tanggal 04 Maret sampai 05 April 2019 diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.9
Data Hasil Kuesioner (Angket) Ekstrakurikuler Rohis

No	Nama Responden	Total Skor
1	AF	42
2	AR	44
3	APR	42
4	AHA	43
5	AS	43
6	DF	44
7	DI	38
8	DAS	47
9	FA	40
10	LA	38
11	MS	42
12	MS	50
13	NNA	50
14	NA	41
15	NM	39
16	NL	35
17	PSN	46
18	RPA	40
19	RKD	43
20	SF	40
21	TW	50
22	UA	43
23	VRZ	38
24	WA	37

25	YAP	43
26	YOA	49
27	YCZ	41
28	YP	41

C. Pengujian Hipotesis

Untuk dapat menguji hipotesis yang Penulis ajukan dalam penelitian ini yaitu “Apakah ada hubungan ekstrakurikuler Rohis dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam kelas XI SMK Negeri 1 Metro tahun pelajaran 2018/2019,” maka data tersebut dimasukkan ke dalam tabel kerja untuk mencari korelasinya.

Setelah data tentang ekstrakurikuler Rohis dan data tentang prestasi belajar Pendidikan Agama Islam kelas XI SMK Negeri 1 Metro Penulis kumpulkan, maka selanjutnya dilakukan analisis terhadap data-data tersebut. Data diasumsikan berdistribusi normal dan berpola linear. Selanjutnya, proses pengolahan dan analisis data yang Penulis lakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus Korelasi *Person Product Moment*.

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Koefisien korelasi person product moment
- n = Jumlah data (responden)
- x = Variabel bebas
- y = Variabel terikat

Setelah r_{xy} diketahui, maka selanjutnya nilai r_{xy} tersebut dikonsultasikan dengan r_{tabel} *Product Momet* dengan kriteria $r_{xy} > r_{tabel}$ maka hipotesis alternatif diterima. Sebaliknya apabila $r_{xy} < r_{tabel}$ maka hipotesis ditolak.

Berikut ini Penulis sajikan tabel koefisien korelasi sebagai berikut:

Tabel 4.10
Koefisien Korelasi Hubungan Ekstrakurikuler Rohis dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMK Negeri 1 Metro Tahun Pelajaran 2018/2019

No Responden	X	Y	xy	x ²	y ²
1	42	80	3360	1764	6400
2	44	80	3520	1936	6400
3	42	79	3318	1764	6241
4	43	79	3397	1849	6241
5	43	80	3440	1849	6400
6	44	80	3520	1936	6400
7	38	80	3040	1444	6400
8	47	80	3760	2209	6400
9	40	80	3200	1600	6400
10	38	80	3040	1444	6400
11	42	80	3360	1764	6400
12	50	82	4100	2500	6724
13	50	82	4100	2500	6724
14	41	80	3280	1681	6400
15	39	80	3120	1521	6400
16	35	80	2800	1225	6400
17	46	80	3680	2116	6400
18	40	79	3160	1600	6241
19	43	80	3440	1849	6400
20	40	80	3200	1600	6400
21	50	80	4000	2500	6400
22	43	80	3440	1849	6400
23	38	80	3040	1444	6400
24	37	80	2960	1369	6400
25	43	80	3440	1849	6400
26	49	80	3920	2401	6400
27	41	80	3280	1681	6400
28	41	79	3160	1600	6241
Jumlah	1189	2240	95154	50925	179212

Berdasarkan perhitungan tabel di atas, dapat diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut:

$$n : 28$$

$$\sum x : 1189$$

$$\sum y : 2240$$

$$\sum xy : 95154$$

$$\sum x^2 : 50925$$

$$\sum y^2 : 179212$$

Selanjutnya berdasarkan hasil tersebut di atas, maka dapat dimasukkan ke dalam rumus Korelasi *Person Product Moment*:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{28.(95154) - (1189)(2240)}{\sqrt{[28.50925 - (1189)^2] [28.179212 - (2240)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2664312 - 2663360}{\sqrt{[1425900 - 1413721] [5017936 - 5017600]}}$$

$$r_{xy} = \frac{952}{\sqrt{(12179)(336)}}$$

$$r_{xy} = \frac{952}{\sqrt{4092144}}$$

$$r_{xy} = \frac{952}{2022,905}$$

$$r_{xy} = 0,471$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,471. Arah hubungan antara variabel x dan variabel y ialah positif. Langkah selanjutnya adalah melakukan pengujian hipotesis dengan cara membandingkan besarnya harga r_{xy} yaitu 0,471 dengan harga r pada tabel,

karena banyaknya sampel pada penelitian ini adalah 28 responden maka r_{tabel} dengan taraf signifikan 5% sebesar 0,374.

Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bahwa harga r_{xy} 0,471 lebih besar dari r_{tabel} 0,374 yaitu $0,471 > 0,374$ sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima, artinya ada hubungan ekstrakurikuler Rohis dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam kelas XI SMK Negeri 1 Metro tahun pelajaran 2018/2019. Selanjutnya untuk mengetahui tingkat pengaruh variabel x terhadap variabel y, harga r_{xy} dikonsultasikan dengan tabel interpretasi sebagai berikut:

Tabel 4.11
Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi¹

No.	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1.	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2.	0,20 – 0,399	Rendah
3.	0,40 – 0,599	Sedang
4.	0,60 – 0,779	Kuat
5.	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, diketahui bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,471 berada di antara nilai 0,40 sampai dengan 0,599, sehingga diketahui bahwa ada pengaruh sedang antara variabel x (ekstrakurikuler Rohis) terhadap variabel y (prestasi belajar Pendidikan Agama Islam) kelas XI SMK Negeri 1 Metro tahun pelajaran 2018/2019.

Kemudian, untuk mengetahui seberapa besar kontribusi yang diberikan variabel x (Ekstrakurikuler Rohis) dalam menunjang keberhasilan

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 184.

variabel y (Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam), diketahui dari hasil koefisien determinasinya, dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} KD &= (r)^2 \times 100\% \\ &= (0,471)^2 \times 100\% \\ &= 0,232 \times 100\% \\ &= 22,2\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan koefisien determinasi, ekstrakurikuler Rohis mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 22,2% dalam mempengaruhi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada peserta didik kelas XI SMK Negeri 1 Metro. Kemudian, 77,8% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor dalam diri maupun luar diri yang meliputi lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat yang dapat mempengaruhi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.

D. Pembahasan

Berdasarkan hasil kuesioner (angket) yang diberikan kepada responden, diketahui bahwa terdapat hal positif pada kegiatan ekstrakurikuler Rohis. Ekstrakurikuler Rohis merupakan salah satu faktor ekstern yang mempengaruhi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam. Setiap peserta didik pasti menginginkan prestasi yang memuaskan pada proses belajarnya terlebih pada Pendidikan Agama Islam dan untuk memperoleh hal tersebut maka dibutuhkan faktor-faktor yang mendukung dan salah satu caranya yakni dengan mengikuti ekstrakurikuler Rohis.

Eksistensi ekstrakurikuler Rohis di sekolah juga dapat dilihat dari lingkungan sekolah religius, yang ditandai dengan adanya kegiatan *halaqah*

atau *liqo*, mabit, *ta'lim*, dan kegiatan *keakhwatan* yang dilakukan setiap minggunya. Sehingga, ekstrakurikuler Rohis dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam memiliki keterkaitan baik berupa materi yang diajarkan di ekstrakurikuler Rohis maupun materi yang diajarkan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas.

Ekstrakurikuler Rohis diselenggarakan di sekolah tentunya dengan maksud tertentu, yaitu sebagai tambahan pengetahuan (kognitif), perbaikan sikap (afektif), dan kemampuan atau keterampilan di bidang agama (psikomotorik), sehingga diharapkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada peserta didik khususnya kelas XI SMK Negeri 1 Metro mencapai tingkat maksimal. Berdasarkan nilai raport peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler Rohis nilai rata-rata raportnya berkisar antara 79-82 dengan predikat B dan keterangan baik.

Hasil data kuesioner (angket) yang diberikan kepada 28 responden dengan 10 item pernyataan menunjukkan hasil bahwa, pada item pernyataan 1 jumlah skor 130. Item pernyataan 2 jumlah skor 106. Item pernyataan 3 jumlah skor 105. Item pernyataan 4 jumlah skor 125. Item pernyataan 5 jumlah skor 121. Item pernyataan 6 jumlah skor 129. Item pernyataan 6 jumlah skor 129. Item pernyataan 8 jumlah skor 113. Item pernyataan 9 jumlah skor 117. Item pernyataan 10 jumlah skor 119.

Berdasarkan hasil tersebut, diketahui bahwa item pernyataan nomor 1 memiliki skor jawaban paling besar yakni sebesar 130, dengan isi pernyataan, 'Kegiatan *halaqah* atau *liqo* berpengaruh terhadap pengetahuan keislaman.' Kegiatan *halaqah* atau *liqo* dilakukan setiap seminggu sekali. Setiap kelompok

halaqah terdiri sekitar 3 sampai 12 orang. Kegiatan ini lebih besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam daripada kegiatan yang lainnya dikarenakan pada kegiatan *halaqah* terdapat beberapa kegiatan yang dilaksanakan, seperti *tahsinul qur'an*, *tahfidzul qur'an*, tausiyah, *kalam murabi*, dan pemantauan aktivitas atau disebut *qadayah*. Selain itu, materi yang disampaikan *murabbi* memiliki keterkaitan materi dengan materi yang diajarkan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas.

Sementara, item nomor 3 memiliki skor jawaban paling kecil yakni sebesar 105, dengan isi pernyataan, 'Diklat Rohis menjelaskan tentang masa kejayaan Islam.' Pernyataan ini memiliki skor yang sedikit dikarenakan pada kegiatan Diklat Rohis kebanyakan kegiatannya diisi dengan materi yang berhubungan dengan *aqidah*, selain itu dalam pelaksanaannya Diklat Rohis hanya dilakukan satu kali, sehingga

Pada penelitian ini variabel x (ekstrakurikuler Rohis) dan y (prestasi belajar Pendidikan Agama Islam) diuji korelasinya menggunakan rumus korelasi *Person Product Moment*, dan diperoleh hasil r_{xy} 0,471. Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 28 responden. Berdasarkan r_{tabel} dengan jumlah responden sebanyak 28 maka didapatkan nilai r_{tabel} dengan taraf taraf signifikan 5% sebesar 0,374.

Pada taraf signifikan 5% diketahui bahwa r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} 0,374 yakni $0,471 > 0,374$, sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima dan (H_o) ditolak. Artinya ada hubungan ekstrakurikuler Rohis dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam kelas XI SMK Negeri 1 Metro tahun pelajaran 2018/2019.

Kemudian, dari tabel interpretasi koefisien korelasi diketahui bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,471 berada di antara nilai 0,40 sampai dengan 0,599, sehingga diketahui bahwa pengaruh variabel x (ekstrakurikuler Rohis) terhadap variabel y (prestasi belajar Pendidikan Agama Islam) tergolong sedang.

Selanjutnya, dari hasil perhitungan koefisien determinasi, ekstrakurikuler Rohis mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 22,2% dalam mempengaruhi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada peserta didik kelas XI SMK Negeri 1 Metro. Kemudian 77,8% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor dalam diri maupun luar diri yang meliputi lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat yang dapat mempengaruhi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa ekstrakurikuler Rohis berpengaruh terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMK Negeri 1 Metro tahun pelajaran 2018/2019. Meskipun hubungan antara keduanya tergolong sedang, namun hal tersebut tidak boleh diabaikan.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah Peneliti lakukan, dapat diketahui bahwa ada hubungan ekstrakurikuler Rohis dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam kelas XI SMK Negeri 1 Metro tahun pelajaran 2018/2019. Hal ini terbukti dari hasil analisis data menggunakan rumus korelasi *Person Product Moment* diperoleh harga r_{xy} 0,471 lebih besar dari r_{tabel} signifikan 5% dengan harga 0,374, yakni $0,471 > 0,374$. Sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif (H_a) diterima dan (H_o) ditolak, dengan arah hubungan positif, dan tingkat hubungan sedang.

Selanjutnya, dari hasil perhitungan koefisien determinasi, ekstrakurikuler Rohis mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 22,2% terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada peserta didik kelas XI SMK Negeri 1 Metro. Kemudian 77,8% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor dalam diri maupun luar diri yang meliputi lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa ekstrakurikuler Rohis mempunyai hubungan dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam kelas XI SMK Negeri 1 Metro tahun pelajaran 2018/2019. Meskipun hubungan antara keduanya tergolong sedang, namun hal tersebut tidak boleh diabaikan karena ekstrakurikuler Rohis merupakan salah satu faktor ektern yang berpengaruh terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.

B. Saran

1. Diharapkan kepada peserta didik untuk dapat mengikuti ekstrakurikuler Rohis sebagai upaya untuk menambah pengetahuan (kognitif), perbaikan sikap (afektif), dan kemampuan atau keterampilan di bidang agama (psikomotorik)
2. Diharapkan kepada pendidik untuk memberikan penilaian dengan memperhatikan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik.
3. Diharapkan kepada kepala sekolah untuk dapat memaksimalkan penyelenggaraan ekstrakurikuler Rohis di sekolah dan menyelenggarakan sistem penilaian berdasarkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Abuddin Nata. *Ilmu Pendidikan Islam dengan Pendekatan Multidisipler*. Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Achmad Muslimin. "Implementasi Metode Halaqah dan Resitasi dalam Tahfidz Al-Qur'an di SDIT El-Haq Banjarsari Buduran Sidoarjo." *Adabiyah Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 1, No. 1 (2015).
- Agus Iswanto. "Literatur Keagamaan Aktivis Rohani Islam di Sekolah Menengah Atas (SMA) Studi Kasus di Kota Serang Provinsi Banten." *Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan* Vol. 13, No. 3 (Desember 2015).
- Anas Salahudin. *Filsafat Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Anisa Widya Noviana. *Hubungan Keaktifan Mengikuti Kegiatan Rohani Islam (Rohis) dengan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Siswa Kelas VIII SMPN 2 Banyubiru Tahun Pelajaran 2013/2014*. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Salatiga, 2014.
- Arifin. *Ilmu Pendidikan Islam Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Deni Darmawan. *Metode Penelitian Kuantitatif*. PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Febri Agung. *Efektivitas Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan (Rohis) dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI pada Siswa di SMP Wiyatama Bandar Lampung*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2017.
- Haiatin Chasanatin. *Pengembangan Kurikulum*. Metro: STAIN Jurai Siwo, 2015.
- Imam Masrur, "Pendidikan Islam dalam Meningkatkan Spiritualitas Anak Kajian Surat Luqman," *Episteme IAIN Surabaya* 8, No. 2 (November 2013).
- Kompri. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.

- M. Thobroni. *Belajar & Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2016.
- Manah Rasmanah. "Pendekatan Halaqah dalam Konseling Islam dengan Coping Stress sebagai Ilustrasi." *INTIZAR (Palembang: Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang)* Vol. 19, No. 2 (2013).
- Meity Taqdir Qadratillah. *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2011.
- Miqdad Nidlom Fahmi, *Kamus Arab-Inggris-Indonesia Tiga Bahasa*. Surabaya: Pustaka Agung Harapan, tt.
- Muhaimin. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Muhammad Sajirun. *Manajemen Halaqah Efektif*. Era Adicitra Intermedia, 2017.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Mulyadi. *Evaluasi Pendidikan*. Malang: UIN Maliki Pers, 2010.
- Mustakim dan Mustahdi. *Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Peraturan Menteri dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan Pasal 3 ayat 1.
- Purwono Sastro Amijoyo dan Robert K. Cunningham. *Kamus Inggris-Indonesia Indonesia-Inggris Edisi Lengkap*. Semarang: Widya Karya, 2011.
- Ramdan Pelana dan A. Sofyan Hanif. "Alat Penampil Skor Otomatis pada Papan Target dalam Olahraga Panahan." *Sport Science Universitas Sebelas Maret* Vol 1, No. 1 (2013).
- Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Satria Hadi Lubis. *Menggairahkan Perjalanan Halaqah*. Yogyakarta: Pro-U Media, 2010.
- Soleha dan Rada. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sowiyah. *Pengembangan Kompetensi Guru SD*. Bandar Lampung: Lembaga Penelitian Universitas Lampung, 2010.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Suharso dan Ana Retnoningsih. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Widya Karya, 2012.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Syofian Siregar. *Statistika Terapan untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Tohirin. *Psikologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Tri Haryanto dan Zaenal Abidin. "Perbedaan Intensi Menonton Pornografi pada Siswa SMA Negeri 6 Semarang yang Menjadi Anggota Rohis dengan yang Bukan Anggota Rohis." *Empati Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro* Vol. 3, No. 3 (2014).
- Uhar Suharsaputra. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama, 2012.
- Ummu Hanifah. *Pengaruh Keikutsertaan Siswa dalam Organisasi Kerohanian Islam (Rohis) terhadap Perilaku Keagamaan Siswa SMAN 1 Sragen Tahun Pelajaran 2015/2016*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2015.
- Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 30 ayat 3.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2490/In.28.1/J/TL.00/07/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SMK NEGERI 1 METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **FILMA EKA SANTIKA**
NPM : 1501010049
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : HUBUNGAN ANTARA KEAKTIFAN SISWA DALAM MENGIKUTI EKSTRAKULIKULER ROHIS DENGAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI SMK NEGERI 1 METRO

untuk melakukan *pra-survey* di SMK NEGERI 1 METRO.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 30 Juli 2018
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam
Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 METRO

Jalan Kemiri No. 4 Iringmulyo Kecamatan Metro Timur Kota Metro Kode Pos : 34112
Telp. (0725)41295-42774 Fax.(0725)41295 NPSN :10807612 NSS :401126104001
e-mail : smkn1metro@gmail.com website:smkn1metro.sch.id



Nomor : 420/432/V.01/421.5/2018 27 Agustus 2018

Lampiran : -

Hal : **Izin Pra Survey** Yth.: Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
Institut Agama Islam Negeri Metro
di
Tempat

Berdasarkan surat saudara nomor : B-2490/In.28.1/JTL.00/07/2018 tanggal 30 Juli 2018 perihal tersebut diatas. Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Metro memberi ijin kepada :

Nama : **FILMA EKA SANTIKA**
NPM : 1501010049
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Dengan catatan :

1. Mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di SMK Negeri 1 Metro.
2. Segala sesuatu yang timbul akibat pra survey menjadi tanggung jawab mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian surat ini dibuat, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Kepala Sekolah,

Dra. DWI WIDYANINGSIH
NIP 19650616 199203 2 005

Nomor : B-3708 /In.28.1/J/PP.00.9/11/2018
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

22 November 2018

Kepada Yth:

1. Drs. M. Ardi, M.Pd (Pembimbing I)
 2. Yuyun Yuniarti, M.Si (Pembimbing II)
- Dosen Pembimbing Skripsi
Di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Filma Eka Santika
NPM : 1501010049
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Hubungan Ekstrakurikuler Rohis Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMK Negeri 1 Metro Tahun Pelajaran 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M. Pd.I

NIP. 197803142007101003

SURAT TUGAS

Nomor: B-0712/In.28/D.1/TL.01/03/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **FILMA EKA SANTIKA**
NPM : 1501010049
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMK NEGERI 1 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN EKSTRAKULIKULER ROHIS DENGAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI SMK NEGERI 1 METRO TAHUN PELAJARAN 2018/2019".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 27 Maret 2019



Nomor : B-0713/In.28/D.1/TL.00/03/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMK NEGERI 1 METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0712/In.28/D.1/TL.01/03/2019,
tanggal 27 Maret 2019 atas nama saudara:

Nama : **FILMA EKA SANTIKA**
NPM : 1501010049
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMK NEGERI 1 METRO, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN EKSTRAKULIKULER ROHIS DENGAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI SMK NEGERI 1 METRO TAHUN PELAJARAN 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 27 Maret 2019
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003





PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 METRO

Jalan Kemiri No. 4 Iringmulyo Kecamatan Metro Timur Kota Metro Kode Pos : 34112
Telp. (0725)41295-42774 Fax. (0725)41295 NPSN : 10807612 NSS : 401126104001
e-mail : smkn1metro@gmail.com website: smkn1metro.sch.id



Nomor : 420/210/V.01/421.5/2019 02 April 2019
Lampiran : -
Hal : **Izin Research** Yth.: Dekan Institut Agama Islam Negeri Metro
di
Tempat

Berdasarkan surat saudara nomor : B-0713/In.28/D.1/TL.00/03/2019 tanggal 27 Maret 2019 perihal tersebut diatas. Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Metro memberi ijin kepada :

Nama : **FILMA EKA SANTIKA**
NPM : 1501010049
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Dengan catatan :

1. Mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di SMK Negeri 1 Metro.
2. Segala sesuatu yang timbul akibat Research menjadi tanggung jawab mahasiswi yang bersangkutan.

Demikian surat ini dibuat, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Kepala Sekolah,

Dra. DWI WIDYANINGSIH
NIP 19650616 199203 2 005



**PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 METRO**

Jalan Kemiri No. 4 Iringmulyo Kecamatan Metro Timur Kota Metro Kode Pos : 34112
Telp. (0725) 41295-42774 Fax. (0725) 41295 NPSN :10807612 NSS :401126104001
e-mail : smkn1metro@gmail.com website:smkn1metro.sch.id



SURAT KETERANGAN

Nomor: 070/215/V.01/421.5/2019

Berdasarkan surat saudara nomor : B-0713/In.28/D.1/TL.00/03/2019 tanggal 27 Maret 2019 perihal tersebut diatas. Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Metro menerangkan bahwa :

Nama	: FILMA EKA SANTIKA
NPM	: 1501010049
Semester	: 8 (Delapan)
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan research di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Metro pada tanggal 04 s.d 05 April 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 08 April 2019

Kepala Sekolah,



Dra. DWI WIDYANINGSIH
NIP. 19650616 199203 2 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN

89

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-200/ln.28/S/OT.01/04/2019

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : FILMA EKA SANTIKA
NPM : 1501010049
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 1501010049.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 04 April 2019
Kepala Perpustakaan,

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001





**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:03/Pustaka-PAI/XI/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Filma Eka Santika
NPM : 1501010049
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 06 April 2019

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.IA
NIP. 19780314 200710 1003

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Filma Eka Santika
NPM : 1501010049
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : HUBUNGAN EKSTRAKULIKULER ROHIS DENGAN
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS XI SMK NEGERI 1 METRO TAHUN
PELAJARAN 2018/2019

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Dosen Pembimbing I

Metro, April 2019
Dosen Pembimbing II


Drs. M. Ardi, M.Pd.
NIP. 19610210/198803 1 004


Yuyun Yunarti, M.Si
NIP. 19770930 200501 2 006

ALAT PENGUMPUL DATA

HUBUNGAN EKSTRAKULIKULER ROHIS DENGAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI SMK NEGERI 1 METRO TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Kuesioner (Angket) Ekstrakulikuler Rohis

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dan pahami pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda ceklis (√)
4. Periksa kembali jawaban Anda sebelum diserahkan kepada penguji.
5. Skala yang digunakan yaitu skala likert dengan jawaban sebagai berikut:
 - a. Sangat setuju diberi skor 5
 - b. Setuju diberi skor 4
 - c. Ragu-ragu diberi skor 3
 - d. Tidak setuju diberi skor 2
 - e. Sangat tidak setuju diberi skor 1

C. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Kegiatan <i>halaqah</i> atau <i>liqo</i> berpengaruh terhadap pengetahuan keislaman.					
2.	Kegiatan mabit berpengaruh terhadap perilaku keislaman.					
3.	Diklat Rohis menjelaskan tentang masa kejayaan Islam.					

4.	Training dasar organisasi Rohis mengajarkan perilaku taat beribadah, kompetensi dalam kebaikan dan etos kerja.					
5.	Kegiatan <i>ta'lim</i> berisi materi yang berkaitan dengan kitab-kitab Allah, rasul-rasul Allah, pengurusan jenazah, praktik dan prinsip ekonomi Islam, pembaruan Islam, dan sikap toleransi sebagai alat pemersatu bangsa.					
6.	Kegiatan <i>keakhwatan</i> mengajarkan pentingnya menutup aurat, menghormati dan menyayangi orang tua dan guru, serta memperbaiki diri dengan sikap yang mulia.					
7.	Kegiatan tahsinul Qur'an, mengajarkan tata cara membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.					
8.	Kegiatan tahfidzul Qur'an, memiliki targetan hafalan setiap pertemuan.					
9.	Berlatih tausyiah memberikan dampak keberanian untuk menasehati teman-teman dalam kebaikan.					
10.	Latihan panahan berdampak pada kemahiran dalam membidik sasaran.					

Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mencari informasi yang berkaitan, dengan:

1. Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam
2. Sejarah berdirinya SMK Negeri 1 Metro
3. Lokasi SMK Negeri 1 Metro
4. Visi, misi dan tujuan SMK Negeri 1 Metro
5. Struktur organisasi SMK Negeri 1 Metro
6. Keadaan guru dan pegawai SMK Negeri 1 Metro
7. Keadaan peserta didik SMK Negeri 1 Metro
8. Keadaan sarana dan prasarana SMK Negeri 1 Metro
9. Sejarah berdirinya Rohis
10. Visi, misi, dan tujuan Rohis
11. Struktur kepengurusan Rohis
12. Data anggota Rohis
13. Program kerja Rohis

Metro, Maret 2018

Penulis,



Filma Eka Santika
1501010049

Mengetahui

Pembimbing I



Drs. M. Ardi, M. Pd
NIP. 19610210 198803 1 004

Pembimbing II



Yuyun Yunarti, M.Si
NIP. 19770930 200501 2 006

ANALISIS DATA PENELITIAN UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS

A. Uji Validitas

Untuk menguji validitas instrumen penelitian, Peneliti menyebar angket kepada 10 responden di luar sampel, dengan jumlah soal 10 untuk variabel X (ekstrakurikuler Rohis).

Tabel 1
Rekapitulasi Kuesioner (Angket) Ekstrakurikuler Rohis

No	Nama	Skor Item Untuk Butir Soal Nomor										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	DMP	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	42
2	EAW	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	43
3	FYS	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	42
4	FNA	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	46
5	LNA	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	43
6	MAP	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	37
7	MH	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41
8	MI	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	41
9	MNR	5	4	3	5	4	4	3	3	5	1	37
10	NA	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	41
JUMLAH											413	

Selanjutnya Peneliti mencari validitas dari masing-masing soal. Berikut ini adalah cara perhitungan untuk item soal nomor satu. Langkah pertama yang harus dilakukan yaitu membuat tabel bantu, sebagai berikut:

Tabel 2
Tabel Bantu Perhitungan Validitas Item 1 Kuesioner (Angket)
Ekstrakurikuler Rohis

No	Nama	x	Y	x ²	y ²	Xy
1	DMP	5	42	25	1764	210
2	EAW	5	43	25	1849	215
3	FYS	4	42	16	1764	168
4	FNA	5	46	25	2116	230
5	LNA	5	43	25	1849	215
6	MAP	4	37	16	1369	148
7	MH	5	41	25	1681	205
8	MI	5	41	25	1681	205
9	MNR	5	37	25	1369	185
10	NA	5	41	25	1681	205
Σ		48	413	232	17123	1986

Dari tabel di atas maka diperoleh data sebagai berikut:

$$\sum x^2 = 232$$

$$\sum y^2 = 17123$$

$$\sum xy = 1986$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{1986}{\sqrt{(232)(17123)}} \\
 &= \frac{1986}{\sqrt{3972536}} \\
 &= \frac{1986}{1993,122} \\
 &= 0,996
 \end{aligned}$$

Karena ada 10 pertanyaan di dalam skala pengukuran, maka ada 10 korelasi *product moment* yang dilakukan, hasilnya sebagai berikut:

Tabel 3
Uji Validitas melalui Microsoft Excel Butir Nomor 1-10

No	Nama	Skor Item Untuk Butir Soal Nomor (x)										Jumlah (y)	y ²	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	DMP	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	42	1764
2	EAW	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	43	1849
3	FYS	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	42	1764	
4	FNA	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	46	2116	
5	LNA	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	43	1849	
6	MAP	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	37	1369	
7	MH	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	1681	
8	MI	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	41	1681	
9	MNR	5	4	3	5	4	4	3	3	5	1	37	1369	
10	NA	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	41	1681	
Σ		48	39	35	41	42	44	43	40	42	39	413	17123	
r _{xy}		0,996	0,995	0,990	0,982	0,995	0,993	0,993	0,997	0,991	0,973	-	-	
Ket		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	-	-	
No	Nama	x ²												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	DMP	25	16	16	9	25	25	16	16	16	16	16	16	
2	EAW	25	16	16	16	25	25	16	16	16	16	16	16	
3	FYS	16	9	16	25	16	16	25	16	16	16	25	25	
4	FNA	25	16	9	16	25	25	25	25	25	25	25	25	
5	LNA	25	16	9	25	16	16	25	16	16	16	25	25	
6	MAP	16	16	9	16	9	25	16	16	9	9	9	9	
7	MH	25	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
8	MI	25	16	9	16	16	16	25	16	16	16	16	16	
9	MNR	25	16	9	25	16	16	9	9	25	1	25	1	
10	NA	25	16	16	9	16	16	16	16	16	25	16	16	
Σ		232	153	125	173	180	196	189	162	180	165	165	165	
No	Nama	(xy)												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	DMP	210	168	168	126	210	210	168	168	168	168	168	168	
2	EAW	215	172	172	172	215	215	172	172	172	172	172	172	
3	FYS	168	126	168	210	168	168	210	168	168	168	210	210	
4	FNA	230	184	138	184	230	230	230	230	230	230	230	230	
5	LNA	215	172	129	215	172	172	215	172	172	172	215	215	
6	MAP	148	148	111	148	111	185	148	148	111	111	111	111	
7	MH	205	164	164	164	164	164	164	164	164	164	164	164	
8	MI	205	164	123	164	164	164	205	164	164	164	164	164	
9	MNR	185	148	111	185	148	148	111	111	185	37	185	37	
10	NA	205	164	164	123	164	164	164	164	205	164	164	164	
Σ		1986	1610	1448	1691	1746	1820	1787	1661	1739	1635	1635	1635	

Tabel 4
Validitas Kuesioner (Angket) tentang Ekstrakurikuler Rohis

Butir Angket	Nilai r	Taraf Signifikansi	
		5% = 0,632	1% = 0,765
1	0,996	Valid	Valid
2	0,995	Valid	Valid
3	0,990	Valid	Valid
4	0,982	Valid	Valid
5	0,995	Valid	Valid
6	0,993	Valid	Valid
7	0,993	Valid	Valid
8	0,997	Valid	Valid
9	0,991	Valid	Valid
10	0,973	Valid	Valid

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,996), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} dengan r_{tabel} . Harga r_{xy} dengan n sebanyak 10 dari taraf signifikan 5% adalah 0,632 dan taraf signifikan 1% adalah 0,765.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata harga r_{xy} pada taraf signifikansi 5% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,996 > 0,632$ dan pada taraf signifikansi 1% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,996 > 0,765$ yang artinya soal-soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

B. Uji Reliabilitas

Langkah pertama dalam uji reliabilitas soal yaitu dengan cara membagi skor soal ke dalam dua kelompok, yaitu skor nomor ganjil dan skor pada nomor genap, seperti pada tabel berikut ini:

Tabel 5
 Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil
 Kuesioner (Angket) Ekstrakurikuler Rohis

No	Nama	Skor Item Untuk Butir Soal Ganjil					Jumlah
		1	3	5	7	9	
1	DMP	5	4	5	4	4	22
2	EAW	5	4	5	4	4	22
3	FYS	4	4	4	5	4	21
4	FNA	5	3	5	5	5	23
5	LNA	5	3	4	5	4	21
6	MAP	4	3	3	4	3	17
7	MH	5	4	4	4	4	21
8	MI	5	3	4	5	4	21
9	MNR	5	3	4	4	5	20
10	NA	5	4	4	3	5	22
JUMLAH							210

Tabel 6
 Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Genap
 Kuesioner (Angket) Ekstrakurikuler Rohis

No	Nama	Skor Item Untuk Butir Soal Genap					Jumlah
		2	4	6	8	10	
1	DMP	4	3	5	4	4	20
2	EAW	4	4	5	4	4	21
3	FYS	3	5	4	4	5	21
4	FNA	4	4	5	5	5	23
5	LNA	4	5	4	4	5	22
6	MAP	4	4	5	4	3	20
7	MH	4	4	4	4	4	20
8	MI	4	4	4	4	4	20
9	MNR	4	5	4	3	1	17
10	NA	4	3	4	4	4	19
JUMLAH							203

Untuk mempermudah penelitian maka dibuat tabel bantu sebagai berikut:

Tabel 7
Tabel Kerja Perhitungan Reliabilitas
Kuesioner (Angket) Ekstrakurikuler Rohis

No	Nama	X	y	xy	x ²	y ²
1	DMP	22	20	440	484	400
2	EAW	22	21	462	484	441
3	FYS	21	21	441	441	441
4	FNA	23	23	529	529	529
5	LNA	21	22	462	441	484
6	MAP	17	20	340	289	400
7	MH	21	20	420	441	400
8	MI	21	20	420	441	400
9	MNR	20	17	340	400	289
10	NA	22	19	418	484	361
Σ		210	203	4272	4434	4145

Dari tabel di atas di peroleh data sebagai berikut:

$$\sum xy = 4272$$

$$\sum x^2 = 4434$$

$$\sum y^2 = 4145$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{4272}{\sqrt{(4434)(4145)}} \\
 &= \frac{4272}{\sqrt{18378930}} \\
 &= \frac{4272}{4287,065} \\
 &= 0,996
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus *Sperman Brown* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \frac{2 \times r_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})} \\
 &= \frac{2 \times 0,996}{1 + 0,996} \\
 &= \frac{1,992}{1,996} \\
 &= 0,998
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

Tabel 8
Kriteria Indeks Reliabilitas

Rentang Nilai	Keterangan
0,800 – 1,000	Sangat Tinggi
0,600 – 0,800	Tinggi
0,400 – 0,600	Sedang
0,200 – 0,400	Rendah
0,000 – 0,200	Sangat Rendah

Dari indeks reliabilitas di atas maka reliabilitas instrumen adalah 0,998 tergolong sangat tinggi (sangat reliabel). Dengan demikian, angket ini layak untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

ALAT PENGUMPUL DATA

HUBUNGAN EKSTRAKULIKULER ROHIS DENGAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI SMK NEGERI 1 METRO TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Kuesioner (Angket) Ekstrakulikuler Rohis

A. Identitas Responden

Nama : Yovan Cahya Luniar
Kelas : XI 3 Akutansi dan Keuangan Lembaga

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dan pahami pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda ceklis (√)
4. Periksa kembali jawaban Anda sebelum diserahkan kepada penguji.
5. Skala yang digunakan yaitu skala likert dengan jawaban sebagai berikut:
 - a. Sangat setuju diberi skor 5
 - b. Setuju diberi skor 4
 - c. Ragu-ragu diberi skor 3
 - d. Tidak setuju diberi skor 2
 - e. Sangat tidak setuju diberi skor 1

C. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Kegiatan <i>halaqah</i> atau <i>liqo</i> berpengaruh terhadap pengetahuan keislaman.	√				
2.	Kegiatan <i>mabit</i> berpengaruh terhadap perilaku keislaman.			√		
3.	Diklat Rohis menjelaskan tentang masa kejayaan Islam.		√			

4.	Training dasar organisasi Rohis mengajarkan perilaku taat beribadah, kompetensi dalam kebaikan dan etos kerja.		✓			
5.	Kegiatan <i>ta'lim</i> berisi materi yang berkaitan dengan kitab-kitab Allah, rasul-rasul Allah, pengurusan jenazah, praktik dan prinsip ekonomi Islam, pembaruan Islam, dan sikap toleransi sebagai alat pemersatu bangsa.		✓			
6.	Kegiatan <i>keakhwatan</i> mengajarkan pentingnya menutup aurat, menghormati dan menyayangi orang tua dan guru, serta memperbaiki diri dengan sikap yang mulia.		✓			
7.	Kegiatan tahsinul Qur'an, mengajarkan tata cara membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.		✓			
8.	Kegiatan tahfidzul Qur'an, memiliki targetan hafalan setiap pertemuan.		✓			
9.	Berlatih tausyiah memberikan dampak keberanian untuk menasehati teman-teman dalam kebaikan.		✓			
10.	Latihan panahan berdampak pada kemahiran dalam membidik sasaran.	✓				

HASIL ANALISIS BUTIR SOAL

Tabel 1
Analisis Butir Soal Kuesioner (Angket) Ekstrakurikuler Rohis

No	Nama	Butir Soal										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AF	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	42
2	AR	5	3	5	4	5	5	5	3	5	4	44
3	AP5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	42
4	AHA	5	3	3	5	5	5	4	4	4	5	43
5	AS	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	43
6	DF	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	44
7	DI	4	2	3	4	4	5	4	4	4	4	38
8	DAS	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	47
9	FA	4	4	4	3	5	5	4	5	3	3	40
10	LA	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38
11	MS	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	42
12	MS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
13	NNA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
14	NA	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	41
15	NM	5	4	3	5	4	4	4	3	4	3	39
16	NL	4	2	2	4	5	5	4	2	3	4	35
17	PSN	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	46
18	RPA	5	5	3	5	4	4	4	3	4	3	40
19	RKD	4	3	3	5	4	5	5	4	5	5	43
20	SF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
21	TW	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
22	UA	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	43
23	VRZ	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	38
24	WA	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	37
25	YAP	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	43
26	YOA	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
27	Y CZ	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	41
28	YP	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	41
Jumlah		130	106	105	125	121	129	124	113	117	119	1189



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 METRO

Jalan Kemiri No. 4 Iringmulyo Kecamatan Metro Timur Kota Metro Kode Pos: 34112
Telp. (0725) 41295-42774 Fax. (0725) 41295 NPSN: 10807612 NSS: 401126104001
e-mail: smkn1metro@gmail.com website: smkn1metro.sch.id



105

Kelas : XI AKL 1
Mapel : Pendidikan Agama Islam

Nama Guru Mapel : Drs. Sukirno Zardy
Tahun Pelajaran : 2018/2019

NO.	NAMA	NILAI
1	ADENTA FIRDAUS	80
2	ADINDA PUTRI ZAKIYATUS	80
3	AHMAD RIDWAN	80
4	AIK ARSITA RAHMAWATI	80
5	AISAH PUTRI ROMADONA	79
6	AJENG OKTAVIA	79
7	ALFIANTI	80
8	ALIFA HANA ALMIRA	79
9	ANISA ARIFA WARDANA	80
10	ANISA MAYANG SARI	80
11	BAGAS PUTRA YULIAN	80
12	BUNGA PRATIWI LINDARWATI	80
13	DESVINA MAYANG KINANTI	80
14	DEWI ISTIQOMAH	80
15	DIFA PUTRI SALMA	80
16	DINA DAMAYANTI	80
17	DZULFA PANGESTUTI	80
18	EKA PUSPITA FITRIANI	80
19	ELLEN JULYA PUTRI	80
20	FRISKA MELIYANA	80
21	GILANG DWI RAMADHANI	80
22	LILY NUR AZIZAH	80
23	MELY NUR KHASANAH	80
24	NOVITA INDRIYANI	80
25	PUTRI SULISTIO NINGSIH	80
26	SALSA BILA PUTRI WURANDARI	80
27	SEPTINA WIRDA NINGSIH	79
28	SETIA FITRI ALVIANA NINGRUM	80
29	VANESSA APRIANA	80
30	VINA RODHATUL ZANNAH	80
31	VINDIA NUR ISLAMI	80
32	WAHIDA AYU NURHASANAH	80
33	WILLI CAHYA PUTRA	80
34	WIWIN ANGGRAENI	80
35	YANTI ANGGRAINI	80
36	YAPTA ADITIYA PRADEWA	80

Pengawas/Pengasuh

Drs. Sukirno Zardy



Kelas : XI AKL 2
Mapel : Pendidikan Agama Islam

Nama Guru Mapel : Drs. Sukirno Zardy
Tahun Pelajaran : 2018/2019

NO.	NAMA	NILAI
1	ABEDNEGO DESTYO AMANDA	78
2	ADELLA CYNTIA PUTRI	80
3	AJENG FABELLA BUDI	80
4	ALFINA CAHYANINGSIH	80
5	ALOYSIUS WAHYU ABELION	0
6	ANGGI PUTRI HERLAMBAANG	80
7	ANGGITA APRILIA	80
8	CAMELIA NUR ANINDYA	80
9	DAVIN MAS PUTRA	80
10	DENDI WAHYU SAPUTRA	80
11	EVI AGUSTIN	80
12	FALLEKA AYU KOBILIAH	80
13	GALUH TRI WAHYUNI	80
14	GITA AGUSTINA PUTRI	80
15	GRISNI FADHILLA ATQIA FITRI	80
16	INA TRIYANA	80
17	LATIFATUN NUR AZIZAH	80
18	LENA MAGDALENN	0
19	LIKA YULIANA	80
20	LILIS LISNAWATI	80
21	MAULIDIA NURUL ZEN	80
22	MAURA SALSABILA AZ ZAHRA	80
23	MUHAMAD NASIR RIFAI	80
24	MUHAMMAD ABI PRATAMA	80
25	NUR AZIZAH PUTRI	80
26	NUR INTAN WULANDARI	80
27	NURMA LIANITA	80
28	OKTATIA ANGGRAENI	80
29	RIKA PUTRI MARSELLA	78
30	ROSYIDATUL MUNAWAROH	80
31	SILFIYATUL MUNTAQIYAH	80
32	VINA ANANTA	80
33	VINA MAISYAROH	80
34	WINDA NUR AFRITA	80
35	YOHANA FITRIA	0

Pengawas/Pengasuh

Drs. Sukirno Zardy



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 METRO
Jalan Kemiri No. 4 Iringmulyo Kecamatan Metro Timur Kota Metro Kode Pos: 34112
Telp. (0725) 41295-42774 Fax. (0725) 41295 NPSN: 10807612 NSS: 401126104001
e-mail: smkn1metro@gmail.com website: smkn1metro.sch.id



107

Kelas : XI AKL 3
Mapel : Pendidikan Agama Islam

Nama Guru Mapel : Drs. Sukirno Zardy
Tahun Pelajaran : 2018/2019

NO.	NAMA	NILAI
1	ALIF FIAN HIDAYAT	80
2	BELLA CARMELIA WIBISONO	80
3	CINTIA KURNIA PUTRI	80
4	DEA THIANA	80
5	DESI FITRIYANI	80
6	DESVITA SARA ANGGRAINI	82
7	ECHA AYU WARDANI	82
8	FACHRUL ABDI WARDHANA	80
9	FADILLATUL KHURIYAH	80
10	FEBRI YUDA SAPUTRA	80
11	FEBY NIRMALA	80
12	FRISILIA NAVELLA ANWAR	80
13	IRVA ANGGI LISTIANI	80
14	LATIFFA AURELIEN PUTRI A.B	80
15	MEGA SAPUTRI	80
16	MUHAMAD SOFIYAN	82
17	MUHAMMAD HAFID	80
18	NADILLA NUR AVIVAH	82
19	NANDA AGUSTIN	80
20	NENENG MUTIARA	80
21	NIMATUL LU'LU'IN	80
22	OKTA MARLINA	80
23	PUJA MULYA SARI	80
24	RENA LATIFAHTUN NISSA	80
25	REZA KUMALA DEWI	80
26	SITI NUR HAMIDAH	80
27	TIKA WAHYUNI	80
28	TRI AYU NINGSIH	80
29	UMMI AULIYA	80
30	VILLA AFRILIANA	79
31	WINDA NURFADILAH	80
32	YOSI OKTA ARYANI	80
33	YOVAN CAHYA ZUNJAR	80
34	YUANELLY PRICILIA AGUSTIN	79
35	YUDA PRATAMA	79

Pengawas/Pengasuh

Drs. Sukirno Zardy



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 METRO
Jalan Kemiri No. 4 Iringmulyo Kecamatan Metro Timur Kota Metro Kode Pos: 34112
Telp. (0725) 41295-42774 Fax. (0725) 41295 NPSN: 10807612 NSS: 401126104001
e-mail: smkn1metro@gmail.com website: smkn1metro.sch.id



108

Kelas : XI OTKP 1
Mapel : Pendidikan Agama Islam

Nama Guru Mapel : Drs. Sukirno Zardy
Tahun Pelajaran : 2018/2019

NO.	NAMA	NILAI
1	ADELIYA RISKA WULANDARI	80
2	AGGISTA AMILIYA SARI	80
3	AHMAD NUR RIFA'I	80
4	ANDINI PUTRI PRAMANA	80
5	DEVI NUR AINI	80
6	DEVI SETIA NINGRUM	80
7	DEVIKA NURFAUZIA	80
8	EMILIA RIZQUN ZAHRA	82
9	ERVIN TRI HIDAYAH	80
10	FARAH SALWA KHALIDA	79
11	FETI ANISA	80
12	HILWA AFITA SARDEYANA	80
13	INDRI AGUSTIN	82
14	IRA FATMAWATI	80
15	JALALUDIN AFNAN	78
16	JAMALUDIN	82
17	JHENI MANDA SAPUTRI	80
18	M.RAFI SAPUTRA	76
19	MAYA SAVITRI	81
20	MELIA LORENSIA	80
21	MEY WULANDARI	80
22	MUHAMMAD NAZINUDDIN	80
23	NINDIA MAYA RINANTI	80
24	NOVA DESMALA SARI	80
25	NUR ANISA	80
26	PUTRI DYAH PITALOKA	80
27	RIZKY FAJAR PRASETYO	78
28	SEVANI NUR ANNISA	80
29	SHANIA JAYANTI	80
30	VINA OKTAVIANA	80

Pengawas/Pengasuh

Drs. Sukirno Zardy



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 METRO

Jalan Kemiri No. 4 Iringmulyo Kecamatan Metro Timur Kota Metro Kode Pos: 34112
Telp. (0725) 41295-42774 Fax. (0725) 41295 NPSN: 10807612 NSS: 401126104001
e-mail: smkn1metro@gmail.com website: smkn1metro.sch.id



109

Kelas : XI OTKP 3
Mapel : Pendidikan Agama Islam

Nama Guru Mapel : Drs. Sukirno Zardy
Tahun Pelajaran : 2018/2019

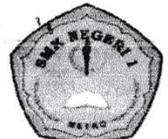
NO.	NAMA	NILAI
1	AMELIA PUSPA DEWI	79
2	ARNETA PURI MAULIDYA	69
3	AYU NURMALA SARI	80
4	AZIJAH CAHYA NINGRUM	69
5	BASILLIUS ARBI NOVALLINO	0
6	CHANDRIKA WIDYAWATI	81
7	CICI TRIA DAMAYANTI	0
8	DEA ROSITA DEWI	82
9	DENIS AULIA NUGRAHA	79
10	DEVI KUSUMANINGRUM	79
11	DITA FEBRIANA	80
12	ELMA MALINI	79
13	ESHY PRASTIWI	79
14	FEBI WELLYAN	82
15	INSIYAH SANTIKA DEWI	76
16	INTAN KARTIKA DEWI	80
17	KURNIA PRASTYANTI	80
18	MIRA SETIAWATI	80
19	NANDA RESTA PRATIWI	80
20	RIDHO AFRIAN MUKMININ	81
21	SASKYA ANGGRAINI	81
22	SEPTI MEGA UTAMI	79
23	SINTIA DIARSITA PUTRI	81
24	SONY SETYAWAN	78
25	TIARA OKTAVIA	79
26	VINA AGUSTIN	81
27	VIOLA ZADESTIARA	79
28	VIRA HADI FARHANI	81

Pengawas/Pengasuh

Drs. Sukirno Zardy



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 METRO
Jalan Kemiri No. 4 Iringmulyo Kecamatan Metro Timur Kota Metro Kode Pos: 34112
Telp. (0725) 41295-42774 Fax. (0725) 41295 NPSN: 10807612 NSS: 401126104001
e-mail: smkn1metro@gmail.com website: smkn1metro.sch.id



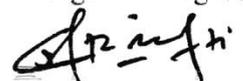
110

Kelas : XI BDP 1
Mapel : Pendidikan Agama Islam

Nama Guru Mapel : Sri Sugiarti, S. Ag
Nama Wali Kelas : Ahmad Satibi, S. Pd

NO.	NAMA	NILAI
1	Abdullah Ma'bud Abrar Nasution	80
2	Adnan Roihan	80
3	Ajeng Sekar Ayu	79
4	Ananda Yusrita Anggraini	80
5	Arif Saputra	79
6	Arlangga Wahyu Firmansyah	77
7	Beni Setiawan	77
8	Cintya Wulandari	80
9	Dewi Rahayu	85
10	Dharma Yudha	80
11	Dina Winarti	84
12	Dinda Rahmadani	85
13	Diva Fitri Salsa Carolina	80
14	Faradilla Putri Sari	81
15	Farania Yulia Resti	79
16	Hesti Merlinda	79
17	Ike Sri Sundari	79
18	Ilmy Eka Handayani	85
19	Intan Sekarwati	77
20	Khoirunnisa	80
21	Lisa Septiani	80
22	Lutfia Muannisa	79
23	M. Ananta Maulana	77
24	Maylina Mutiara Ayu	78
25	Murni Kartika	80
26	Nabila Putri Chairun Nisa	82
27	Nelli Yana Lasmita	80
28	Niken Ayu Aprilia	84
29	Putri Nur Muamalah Fajria	80
30	Refia Finka Aprilia	80
31	Setio Dwi Saputra	80
32	Sigit Saputra	65
33	Tasya Ananda Fitria	79
34	Yoga Lintang Pratama	78
35	Oniescha Martha	80
36	Tania Audry Putry	80

Metro, 2018
Pengawas/Pengasuh


Sri Sugiarti, S. Ag



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 METRO
 Jalan Kemiri No. 4 Iringmulyo Kecamatan Metro Timur Kota Metro Kode Pos: 34112
 Telp. (0725) 41295-42774 Fax. (0725) 41295 NPSN: 10807612 NSS: 401126104001
 e-mail: smkn1metro@gmail.com website: smkn1metro.sch.id



111

Kelas : XI BDP 2
Mapel : Pendidikan Agama Islam

Nama Guru Mapel : Sri Sugiarti, S. Ag
Nama Wali Kelas : Suharni, S.E

NO.	NAMA	NILAI
1	Agung Permana	80
2	Alfandi Riza Kusuma	80
3	Allyfia Puspita Damayanti	85
4	Amelia Irawan	83
5	Ardika Khoirul Anwar	78
6	Asti Mamluatul Munawaroh	81
7	Atika Dina	79
8	Berta Palendra	0
9	Defanza Wira Lukmana	80
10	Dila Arum Saputri	81
11	Fadila Aulia	81
12	Fitria Novtantiana Wulandari	81
13	Intan Kurnia Wardani	81
14	Lily Cahyanti	85
15	Nanda Andini	80
16	Nelis Nalia Athifah	80
17	Nurhidayanti	80
18	Nurlaeli	80
19	Octa Ryan Rachmawati	85
20	Pratiwi Choirun Nissa	82
21	Rani Ramadhani	81
22	Rima Dwi Meysia	81
23	Rina Puspita Sari	81
24	Riski Tasari	85
25	Sandi Geswa Terta	79
26	Selvi Maulidiya	85
27	Siti Nur Hidayah Sri Dewi Rahayu	82
28	Tasya Anjelina	78
29	Viken Junandasyah	80
30	Viola Meilia	82
31	Zainal Arifin	0

Metro, 2018
 Pengawas/Pengasuh



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 METRO
 Jalan Kemiri No. 4 Iringmulyo Kecamatan Metro Timur Kota Metro Kode Pos: 34112
 Telp. (0725) 41295-42774 Fax. (0725) 41295 NPSN: 10807612 NSS: 401126104001
 e-mail: smkn1metro@gmail.com website: smkn1metro.sch.id



112

Kelas : XI Perhotelan 1
Mapel : Pendidikan Agama Islam

Nama Guru Mapel : Drs. Sukirno Zardy
Tahun Pelajaran : 2018/2019



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 METRO
Jalan Kemiri No. 4 Iringmulyo Kecamatan Metro Timur Kota Metro Kode Pos: 34112
Telp. (0725) 41295-42774 Fax. (0725) 41295 NPSN: 10807612 NSS: 401126104001
e-mail: smkn1metro@gmail.com website: smkn1metro.sch.id



113

Kelas : XI Perhotelan 2
Mapel : Pendidikan Agama Islam

Nama Guru Mapel : Drs. Sukirno Zardy
Tahun Pelajaran : 2018/2019

NO.	NAMA	NILAI
1	ADELLIA RAHMA TYAS	76
2	ALI KURNIAWAN	60
3	ANISA DEWI	80
4	ANNISA RATU BERLIAN	81
5	ARFANDO FEBRIAN	80
6	ARJUN SAPUTRA	81
7	BOBBY ARIANSYAH	78
8	DESPITA SARI	80
9	DEVI SEKARWATI	80
10	ELSI MEY JAYANTI	81
11	ELTIN HERLIANA	76
12	ELVANI SEVIYANA	80
13	GANDA PUTRA ERLANGGA	76
14	GHIYATS AKBAR MAHRAN	81
15	HANI APRIANTI	81
16	HILDA TIRTHA MAULIDA	81
17	ILYAS DIAN GEMILANG	65
18	LAILA SEPTIANA	80
19	LIBERTI WIDIYAS TUTI	80
20	M. SYARIFUDIN	80
21	MALLA ATMA SARI	80
22	MELANI DESICA PUTRI	80
23	MUHAMMAD MICO	80
24	NADYA ANGGRAYANI	80
25	NAUFAL MAHDI ROMADHON	80
26	NUR CAHYA KHAIRANI	80
27	OKTAVIANA ENDAH SAPUTRI	80
28	OLIVIA BERNIKA NUR IFFADA	80
29	RANI SARI HIDAYAH	80
30	RIFKI FAJRIL FIRDAUS	80
31	SITI ALFIAH	80
32	TRI DEWI	80
33	TRI HARYONO	79
34	YOSI DELLASARI	80

Pengawas/Pengasuh

Drs. Sukirno Zardy



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 METRO

Jalan Kemiri No. 4 Iringmulyo Kecamatan Metro Timur Kota Metro Kode Pos: 34112
 Telp. (0725) 41295-42774 Fax. (0725) 41295 NPSN: 10807612 NSS: 401126104001
 e-mail: smkn1metro@gmail.com website: smkn1metro.sch.id



Kelas : XI TB 1
Mapel : Pendidikan Agama Islam

Nama Guru Mapel : Sri Sugiarti, S. Ag
Nama Wali Kelas : Aprialita, S. Pd

NO.	NAMA	NILAI
1	Akbar Gustav Brachmanta	79
2	Alvionita Vilene Ali	80
3	Amat Reswandi	80
4	Andriyan Pratama	80
5	Angelina Setia Ningrum	80
6	Auli Novriandini	80
7	Ayu Diah Pratiwi	80
8	Ayu Sukmawati	80
9	Cici Cahyanti	80
10	Devi Safitri	80
11	Dira Agustiana Sari	80
12	Erin Auli Agustina	80
13	Ferda Cahya Asmara	79
14	Galang Bagus Wibisono	60
15	Hermalisa Yolanda	80
16	Ikhsan Fahreza	80
17	Intan Maharani	79
18	Intan Permatasari	80
19	Jeni Sri Riani	80
20	Kharisma Damayanti	79
21	Mahardika Dwi Saputra	79
22	Meilani Dwi Nawang Sari	79
23	Miftahul Jannah	69
24	Mira Oktina Sari	78
25	Muhammad Lutfi Nugraha	79
26	Nyimas Putri Sevilla Pamungkas	79
27	Rahmad Purnama Adi	79
28	Ressy Abekti	79
29	Safira Nur Azkia Insani	69
30	Salma Indira Putri	80
31	Sandi Prabowo	65
32	Siti Nursari	80
33	Syahwa Tri Anggraini	80
34	Yolanda Ciani	80

Metro, 2018
 Pengawas/Pengasuh


 Sri Sugiarti, S. Ag



KEROHANIAN ISLAM
RISMAKANS
REMAJA ISLAM SMK NEGERI 1 METRO

Jalan Kemiri 15 A Iring Mulyo, Metro Timur, Kota Metro Telp. (0725) 41295



MATERI HALAQAH/LIQO
RISMAKANS
KELAS X

NO	BULAN	MATERI
1	Juli	-
2	Agustus	Motivasi Ilmu
3	September	Motivasi Islam
4	Oktober	Mengenal Ilmu Tajwid
5	November	Akhlak Islami
6	Desember	Mengenal Allah
7	Januari	Mengenal Rasullullah SAW
8	Februari	Pokok-Pokok Ajaran Islam
9	Maret	Berbakti Kepada Kedua Orang Tua
10	April	Menutup Aurat
11	Mei	Menjauhi Pergaulan Bebas
12	Juni	-

MATERI HALAQAH/LIQO
RISMAKANS
KELAS XI

NO	BULAN	MATERI
1	Juli	-
2	Agustus	Fiqh Thaharah dan Shalat
3	September	Mengenal Rasul Allah
4	Oktober	Mengenal Kitab Allah
5	November	Akhlak Islami
6	Desember	Menasehati dalam Kebaikan
7	Januari	Menghormati Orang Tua dan Guru
8	Februari	Mengenal Sejarah Islam
9	Maret	Praktik Ekonomi Islam
10	April	Fiqh Puasa
11	Mei	Fiqh Zakat dan Haji
12	Juni	-

**MATERI HALAQAH/LIQQO
RISMAKANSANSA
KELAS XII**

NO	BULAN	MATERI
1	Juli	-
2	Agustus	Konsep Diri Manusia
3	September	Islam, Iman, dan Ihsan
4	Oktober	Ukhuwah Islamiyah
5	November	Melaksanakan Ibadah Sunnah
6	Desember	Meyakini hari akhir, serta qada dan qadar
7	Januari	Problematika Umat
8	Februari	Ghozul Fikri
9	Maret	Urgensi Pendidikan dan Pembinaan Islam
10	April	Memilih Pasangan
11	Mei	Islam Rahmatan Lil A'lamin
12	Juni	-

Metro, September 2018
Pengurus RISMAKANSANSA

Ketua Umum




Yovan Cahya Zuniar
NIS. 11548

Sekretaris Umum


Ni'matul Lu'lu'in
NIS. 11409

Mengetahui,

Pembina I


Sri Sugiyarti, S. Ag
NIP. 19720201 200604 2 004

Pembina II


Safa'at Malik, S. Ag
NIP. 19750828 201001 1 008

NILAI-NILAI r_{tabel} PRODUCT MOMENT

Tabel 1
Nilai-Nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,32	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,396	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,276	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725); Faksimill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaimetrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Filma Eka Santika
NPM : 1501010049

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Ramis, 22/11-2020		✓	Revisi Outline. - cek penulisan	Filma
	Jum'at 23/11/20		✓	Ass outline.	Filma

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Yuyun Yuniarti, M. Si
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725); Faksimill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaimetrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Filma Eka Santika
NPM : 1501010049

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat 23/08/18 /11	✓		ace outline dg lanjut ke - proses berdiskusi	Filma

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I


Drs. M. Ardi, M. Pd
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725); Faksimill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iainmetrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Filma Eka Santika
 NPM : 1501010049

Jurusan : PAI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu, 28/1-18		✓	Pengelas Keribasi Pada latar belakang Masalah, khususnya Keterkaitan antara Variabel - Pengelasan variabel prestasi belajar dan Muncul. - Teori disesuaikan dgn Variabel pengelas metodologi - Cek dan perbaikan pemersan	filma

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Yuyun Yuniarti, M. Si
 NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725); Faksimill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iainmetrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Filma Eka Santika
NPM : 1501010049

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa, 11/12-2018		✓	<p>Perpeleas IBM sesuai dgn variabel X dan +</p> <ul style="list-style-type: none"> - Batasan Masalah dipabarki - Teori Ekstakulshunla diperkuat - Indikator dipeleas pada variabel X. - perbaiki penulisa 	filma

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Yuyun Yuniarti, M. Si
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725); Faksimill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaimetro.univ.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Filma Eka Santika
NPM : 1501010049

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis, 03-2018 01		✓	<p>1. Cara spesifikasi dan spesifikasi pada variabel yg diteliti</p> <ul style="list-style-type: none"> - cek dan pelajari prosedur - Indikator spesifikasi - Ketepatan variabel X dan Y dan lain-lain. 	Filma

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad An, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Yuyun Yuniarti, M. Si
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725); Faksimill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaimetro.univ.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Filma Eka Santika
NPM : 1501010049

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa, ⁰⁸ / ₀₁ 19		✓	Acc bab I s.d III Lanjutkan APD.	Filma

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Yuzun Yuniarti, M. Si
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725); Faksimill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaimetro.univ.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Filma Eka Santika
NPM : 1501010049

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu, 09/2019 01	✓		<p>Identifikasi masalah ambil dr msk yg ada di lapangan yg di papir ke. pd. LBM. (bukan teori) <u>Hal 7: idh ada no.2.</u> <u>Hal 6</u> Perikan penjelasan - di mana titik kegiatan Rahis dan mempunyai prestasi belajar. Kerikukun yg di- tampil ke. ke. PAI di smc definisi operasional - belem operasional - (lihat catatan pd skripsi). dan populasi & sampel line jeles. ambil 50% & jeles ke. cara mengambilnya.</p>	Filma

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. M. Ardi, M. Pd
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725); Faksimill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaimetro.univ.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Filma Eka Santika
 NPM : 1501010049

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu, 13/2019 /03	✓		Acc. bab. I - III di lanjut ke- proses berikutnya	filma

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. M. Ardi, M. Pd
 NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725); Faksimill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iainmetrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Filma Eka Santika
NPM : 1501010049

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa, 19/03/19		✓	<p>Perbaiki penyajian pada kuesioner.</p> <p>pada lembar observasi ulup pada variabel.</p> <p>• lembar dokumentasi observasi dgn data yang akan dikumpulkan.</p>	Filma

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Yuyun Yunarti, M. Si
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725); Faksimill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaimetro.univ.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Filma Eka Santika
NPM : 1501010049

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu, 20 03 2019		✓	Ase App Layatka Prestia.	Filma

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Yuyun Yunarti, M. Si
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725); Faksimili (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaimetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Filma Eka Santika
NPM : 1501010049

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 20/02/19 103	✓		kec. APD. di lingkup pendidikan	Filma

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. M. Ardi, M. Pd
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725); Faksimill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaimetrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Filma Eka Santika
NPM : 1501010049

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin, 15/01/19		✓	Analisis Opertagam pada hasil penelitian - Tambahkan analisis sesuai bukti instrumen. - Penjelasan kontinuitas variabel elektakontrol - Cek dan perbaiki penulisan.	Filma

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003


Yuyun Yunarti, M. Si
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725); Faksimill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iainmetrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Filma Eka Santika
NPM : 1501010049

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rams. 18/09/2019		✓	Apa Bab IV & V, siap untuk dimunagapostkan	Filma

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003


Yuyun Yunarti, M. Si
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725); Faksimili (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iainmetrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Filma Eka Santika
NPM : 1501010049

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 23/01/19	✓		- Abstrak & lengkapi cover - nya. - Kata pengantar di lembar akhir - Daftar & Daftar - Daftar isi smk. sbk mg & Struktur og dan di akhir di, Buku di akhir - Terakhir . Daftar pustaka - & alfabet * Ace untuk di menyampaikan sudah di pelajari .	Filma

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003


Drs. M. Ardi, M. Pd
NIP. 19610210 198803 1 004

DOKUMENTASI



Pra-Survey dengan Mewawancarai Pengurus Ekstrakurikuler Rohis



Penjelasan Pengisian Kuesioner (Angket) Ekstrakurikuler Rohis



Pengisian Kuesioner (Angket) Ekstrakurikuler Rohis



Kegiatan *Halaqah (Liqa)* Ekstrakurikuler Rohis



Kegiatan Mabit (Malam Bina Iman dan Taqwa) Ekstrakurikuler Rohis



Kegiatan Diklat (Pendidikan dan Pelatihan) Ekstrakurikuler Rohis



Kegiatan *Training* Dasar Organisasi Ekstrakurikuler Rohis



Kegiatan *Ta'lim* Ekstrakurikuler Rohis



Kegiatan Keakhwatan Ekstrakulikuler Rohis



Kegiatan Memanah Ekstrakulikuler Rohis

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Filma Eka Santika, akrab dipanggil Filma. Lahir di Banjarrejo pada tanggal 25 Mei 1997. Bertempat tinggal di Dusun Menur 1 RT. 019 RW. 005 Kel. Banjarrejo Kec. Batanghari Kab. Lampung Timur Prov. Lampung. Merupakan anak pertama dari pasangan Sugiyono dan Emmi Indrastuti. Memiliki dua adik, Galih Dian Rukmana dan Damar Prasetyo Tri Legowo. Pernah mengenyam pendidikan di TK Aisyiyah Bustanul Alfa lulus pada tahun 2003, kemudian SD Negeri 2 Banjarrejo lulus pada tahun 2009, SMP Negeri 4 Metro lulus pada tahun 2012, SMK Negeri 1 Metro lulus pada tahun 2015 dan melanjutkan pendidikan S1 di IAIN Metro-Lampung. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Jurusan Pendidikan Agama Islam. Memiliki hobi membaca dan menulis. Karya tulisnya diabadikan dalam sebuah buku solo dengan judul, “Di Atas Sajadah Cinta” dan beberapa tulisan lainnya dimuat di buku antologi dan buletin. Bagi Penulis menjadi seorang mahasiswi harus berguna bagi orang lain dan membuat perubahan dengan karya-karyanya.