

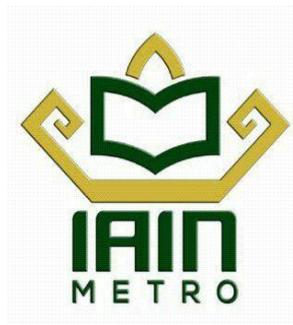
SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 01
MERAKSA AJI TULANG BAWANG**

Oleh:

YULISA ANDRIYANI

NPM. 139991



Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1439 H/2017 M

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 01
MERAKSA AJI TULANG BAWANG**

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas - Tugas dan Memenuhi
Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana (SI) Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

YULISA ANDRIYANI

NPM. 1399991

Pembimbing I : Dra. Hj. Haiatin Chasanatin, MA

Pembimbing II : Muhammad Ali, M.Pd.I

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1439 H/2017 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro
Lampung 34111 Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296
website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id., email: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 01 MERAKSA AJI
TULANG BAWANG

Nama : Yulisa Andriyani
NPM : 1399991
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

MENYETUJUI

Untuk dimunaqsyahkan dalam sidang munaqsyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Pembimbing I

Dra. Haiatin Chassanatin, MA
NIP. 19561227198903 2001

Metro, September 2017
Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Ketua Jurusan

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

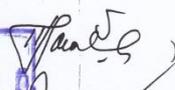
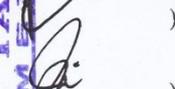
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

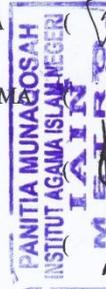
PENGESAHAN UJIAN

No: B..D&H.L.Ln.:&H.:1...D/PP .00-1/01/2018

Skripsi dengan judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 01 MERAкса AJI TULANG BAWANG, yang disusun oleh: YULISA ANDRIYANI, NPM 1399991, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal : Rabu, 27 Desember 2017.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator	: Dra. Haiatin Chasanatin, MA	
Penguji I	: Buyung Syukron, S.Ag. SS, M	
Penguji II	: Muhammad Ali, M.Pd.I	
Sekretaris	: Amin Efendi, M.Pd.I.	



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla M.Pd.

NIP. 196910082000032005A



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro
Lampung 34111 Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296
website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, email: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Lampiran : 1 (satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqsyahkan
Saudari Siti Nurlaila

Yth., Dekan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di -

Tempat

Assalamualikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya, maka skripsi yang telah disusun oleh :

Nama : Yulisa Andriyani
NPM : 1399991
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi: PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 01 MERAKSA AJI TULANG
BAWANG

Sudah kami setuju dan diajukan ke Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pembimbing I

Dra. Haiatin Chassanatin, MA
NIP. 19561227198903 2001

Metro, September 2017

Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 01 MERAKSA AJI TULANG BAWANG

**Oleh:
YULISA ANDRIYANI**

Media pembelajaran adalah sebuah alat yang berfungsi dan dapat digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Media terdiri dari media auditif, media visual dan media audio-visual. Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar

Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah penggunaan media pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh signifikan penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang.

Hipotesis yang peneliti ajukan adalah H_a : Ada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jumlah populasi pada penelitian ini berjumlah 120 siswa. Dari jumlah populasi diambil sebanyak 30 responden, dan alat pengumpul data berupa angket sebagai metode pokok, dan dokumentasi. Angket diberikan kepada siswa yang bertujuan untuk memperoleh data tentang media pembelajaran. Sedangkan dokumentasi untuk memperoleh data hasil belajar siswa, data guru dan data sekolah, teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *simple random sampling* (sampel acak sederhana). Teknik analisisnya menggunakan rumus chi kuadrat.

Berdasarkan dari pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus chi kuadrat menunjukkan bahwa chi kuadrat (χ^2_{hit}) lebih besar dari pada (χ^2_{tab}), baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% yaitu $9,488 (5\%) < 9,924 > 13,277 (1\%)$. Dengan demikian berarti bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Sehingga dapat diketahui bahwa ada pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang.

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan informasi dan masukan bagi para siswa, guru serta kepala sekolah di SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang, guru serta dari semua pihak agar dapat menggunakan media pembelajaran yang ekonomis, efisien secara efektif guna mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai atau direncanakan sebelumnya.

ORISINAL PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yulisa Andriyani
NPM : 1399991
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 27 Desember 2017
Yang Menyatakan,



Yulisa Andriyani
NPM. 1399991

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَلْفَسَّحُوا يُفَسِّحَ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَلْأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۱۱

Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-
lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi
kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah,
niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan
orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha
mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Q.S. Al-Mujaadilah:11)¹

¹Q.S. Al-Mujaadilah (58);11

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan dan kebanggan hati, ku persembahkan dan kuhadiahkan karya ini kepada orang-orang yang telah memberi arti dalam hidupku.

1. Untuk Ayahanda Supriyadi dan Ibunda Tatik Harnani tercinta terima kasih untuk semangat dan kasih sayangmu, hingga aku mengerti arti hidup, Engkau yang telah membimbing, mendidik, selalu memotivasi, serta mendoakan di setiap waktumu.
2. Untuk saudara-saudaraku yang tersayang, terima kasih atas do'a dan motivasinya, sehingga aku bisa menyelesaikan studiku.
3. Dra. Hj.Haiatin Chasanatin, MA dan Muhammad Ali, M.Pd.I selaku pembimbing yang selalu memberikan bimbingan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Teman-temanku tercinta PAI 2013 dan Siti Nurlaila, Ana Maria Ulfa, Anis Yuli Astuti yang selalu memberikan dukungan serta masukan yang sangat baik untuk penulis.
5. Almamaterku Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufiq dan hidayah-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang”.

Penulisan Skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (SI) Fakultas Tarbiyah IAIN Metro guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Upaya penyelesaian skripsi ini, Penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof.Dr. Hj. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro.
2. Ibu Dra. Haiatin Chasanatin, MA dan Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I selaku Pembimbing yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga.
3. Bapak Paijo, S.Pd, M.M selaku kepala sekolah yang telah memberikan izin sebagai tempat penelitian.
4. Ibu Yuli Amanati S.Ag selaku guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang.
5. Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro.

Kritik dan saran untuk perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima sebagai perbaikan untuk lebih baik. Akhirnya Penulis berharap Skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Metro, 27 Desember 2017

Penulis



Yulisa Andriyani
NPM.1399991

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ORISINILITAS PENELITIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Hasil Belajar.....	10
1. Pengertian Hasil Belajar.....	12
2. Jenis-jenis Hasil Belajar	10
3. Kriteria Hasil Belajar	14
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	15
5. Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SMP negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang	17
B. Media Pembelajaran.....	21
1. Pengertian Media Pembelajaran	21
2. Macam-macam Media Pembelajaran	22
3. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	24
4. Manfaat Media Pembelajaran.....	26
5. Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran	27

C. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar	29
D. Kerangka Konseptual Penelitian.....	31
E. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Rancangan Penelitian	34
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	34
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	39
E. Instrumen Penelitian.....	41
F. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Hasil Penelitian	47
1. Profil SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang.....	47
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	53
3. Pengujian Hipotesis.....	57
4. Pembahasan	61
BAB V PENUTUP	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kisi-Kisi Umum.....	42
2. Kisi-Kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian.....	42
3. Keadaan Guru SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang.....	51
4. Keadaan Siswa SMP Negeri 01 Meraksa Aji Media Pembelajaran SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang.....	53
5. Hasil Penyebaran angket tentang penggunaan media pembelajaran SMP Negeri 01 Meraksa Aji Media Pembelajaran SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang.....	53
6. Distribusi frekuensi hasil angket tentang penggunaan media pembelajaranSMP Negeri 01 Meraksa Aji Media Pembelajaran SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang.....	55
7. Hasil belajar PAI siswa SMP Negeri 01 Meraksa Aji Media Pembelajaran SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang.....	56
8. Distribusi frekuensi hasil angket tentang penggunaan media pembelajaranSMP Negeri 01 Meraksa Aji Media Pembelajaran SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang.....	57
9. Rekapitulasi data tentang penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.....	58
10. Tabel kerja Chi Kuadrat.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

1. Izin Pra Survey.....	70
2. Balasan Pra Survey	71
3. SK Bimbingan	72
4. Surat Tugas	73
5. Izin Research	74
6. Balasan Research	75
7. Surat Bebas Pustaka	76
8. Surat Bebas Prodi.....	77
9. Alat Pengumpul Data (APD)	78
10. Kartu Konsultasi	82
11. Dokumentasi	94
12. Validitas dan Reliabilitas	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar pada hakikatnya adalah proses komunikasi mengajar. kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting. karena dalam kegiatan tersebut ketidakjelasan materi yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. kerumitan materi yang akan disampaikan kepada peserta didik dapat disederhanakan dengan bantuan media. dan juga media dapat mewakili kekurangan guru mengucapkan melalui kata-kata atau kalimat tertentu bahkan keabstrakan materi dapat dikonkritkan dengan kehadiran media.

Media pembelajaran berfungsi untuk meningkatkan belajar peserta didik, agar peserta tidak bosan waktu proses kegiatan belajar mengajar. kegunaan media dalam kegiatan belajar mengajar yaitu membantu berjalannya proses pembelajaran. Kegunaan media dalam pendidikan yaitu salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan peserta didik.

Hasil belajar dalam pendidikan merupakan suatu bukti keberhasilan seseorang dalam menempuh proses belajar mengajar yang jelas secara teoritis memberikan corak dan arti tersendiri bagi siswa untuk menghayati dan mengamalkan ilmunya sesuai dengan kemampuan yang diperolehnya. Berdasarkan hasil prasurvey yang dilakukan penulis, diperoleh data tentang

hasil belajarsiswa mata peajaran PAI kelas VIII di SMP 01 Meraksa Aji Tulang Bawang dinyatakan dengan KKM 70.

Tabel I

Data Hasil Pra Survey Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	VN	75	Baik
2	SSA	57	Kurang
3	WP	60	Cukup
4	ARP	50	Kurang
5	RAP	69	cukup
6	DPR	58	Kurang
7	EF	85	Baik
8	AP	55	Kurang
9	FPP	80	Baik
10	WAR	59	Kurang

Sumber : Buku Daftar Nilai Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri Meraksa Aji Tulang Bawang Tahun Pelajaran 2016/2017

Kriteria ketuntasan minimum di SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang untuk Mata Pelajaran Agama Islam adalah 70. Jika siswa yang hasil belajarnya 70 maka bisa dinyatakan lulus atau baik. jika siswa yang hasil belajarnya masih di bawah 70 maka hasil belajarnya masih cukup, atau kurang kurang pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa kualitas hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diambil dari Daftar nilaimasih relatif rendah. Siswa yang mencapai nilai baik ada 3 siswa dengan persentase 30%, siswa yang mencapai nilai cukup dalam belajar ada 2 siswa dengan persentase 20%, sedangkan siswa yang mendapat nilai kurang ada 5 siswa

dengan persentasi 50%. Karena adanya anggapan bahwa materi pelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan pelajaran yang membosankan, sehingga siswa kurang serius dalam mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan hasil wawancaraada beberapa permasalahan terkait dengan media pembelajaran, diantaranya pembelajaran yang berlangsung masih menggunakan media buku/LKS, dan media gambar, Al-Qur'an, dan papan tulis. Media pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi, peneliti juga belum menemui guru yang menggunakan media vidio dan media pembelajaran lainnya. Sehingga siswa terlihat tidak antusias dalam belajar dan tidak memperhatikan guru. Siswa juga merasa kesulitan memahami materi yang disampaikan.¹

Namun di sisi lain Bapak Paijo menjelaskan bahwa guru PAI kelas VIII belum pernah mendapatkan pelatihan mengenai pemanfaatan dan penggunaan media pembelajaran berbasis elektronik. Hal itu menyebabkan guru lebih menggunakan media seadanya di sekolah seperti media gambar atau cukup menggunakan media buku saja. Akibatnya, selama proses pembelajaran siswa terlihat kurang antusias dan kurang aktif. Tidak banyak siswa yang mau bertanya kepada guru, dan pada saat mengerjakan tugas kelompok LKS banyak siswa yang bermain sendiri, ketika melakukan presentasi LKS hanya beberapa siswa saja mampu melaporkan hasil LKS dengan jelas dan baik serta bisa menyimpulkan dengan benar. Dilihat dari

¹Paijo, Selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 01 Meraksa Aji, Wawancara *Tentang Media Pembelajaran*, 06 Oktober 2016

situasi tersebut menunjukkan bahwa keterampilan proses PAI pada siswa juga masih rendah.²

Dengan demikian berdasarkan hasil pra survey, hal yang menjadi hambatan dalam pembelajaran PAI di kelas VIII SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang adalah disebabkan karena penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar yang belum maksimal oleh guru sehingga siswa tidak antusias dalam proses belajar mengajar.

Guru merupakan faktor utama dalam meningkatkan hasil belajar siswa, karena guru yang mengetahui langkah dan tingkatan masing-masing siswa. Dengan adanya penelitian ini diharapkan hasil belajar siswa meningkat lebih dari yang diharapkan.

Adanya pelatihan yang lebih intensif bagi guru mengenai pemanfaatan media pembelajaran dan fungsi media pada proses pembelajaran, diharapkan guru lebih sering menggunakan media pembelajaran karena penggunaan media pembelajaran akan sangat bermanfaat bagi siswa dan dalam memahami materi pelajaran.

Dari uraian permasalahan di atas dapat disimpulkan bahwa media dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk mengoptimalkan proses belajar mengajar pada materi PAI, untuk itu peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar PAI pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang 2016/2017”.

²*Ibid*, 06 Oktober 2016

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah yang timbul dalam penelitian ini, yaitu:

1. Proses pembelajaran di SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang masih menggunakan media pembelajaran yang sederhana seperti media buku/LKS, gambar, Al-Qur'an, dan papan tulis.
2. Media pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi
3. belum tersedianya media pembelajaran di sekolah
4. Minimnya penggunaan media dalam proses pembelajaran PAI

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti, maka penulis perlu membatasi ruang lingkup permasalahan yang ada dalam penelitian ini yaitu:

1. Media yang dimaksud dalam penelitian ini adalah media buku/LKS, gambar, Al-Qur'an, Papan Tulis.
2. Subyek yang diteliti adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 01 Meraksa AjiTulang Bawang.
3. Tempat penelitian adalah SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah tersebut, maka penulis merumuskan masalah penelitian ini sebagai berikut “Apakah ada pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar mata Pelajaran Pendidikan Agama

Islam kelas VIII SMP Meraksa Aji Tulang Bawang tahun pelajaran 2016/2017”.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui penggunaan media dalam pembelajaran PAI
- b. Untuk mengetahui hasil belajar Pendidikan Agama Islam
- c. Untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VIII di SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang.

2. Manfaat Penelitian

- a. Secara teoritis, hasil dari penelitian ini dapat digunakan untuk memberikan sumbangan pemikiran dan memperkaya informasi untuk guru dalam menerapkan media pembelajaran yang tepat dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama Islam
- b. Secara praktis, penelitian ini diharapkan untuk bahan masukan dan bahan acuan untuk diterapkan oleh guru mata pelajaran pendidikan agama Islam dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa bidang studi pendidikan agama Islam melalui media pembelajaran dengan baik pada siswa kelas VIII SMP Meraksa Aji Tulang Bawang tahun pelajaran 2016/2017.

F. Penelitian Yang Relevan

Penelitian relevan dalam tugas akhir, skripsi, dan tesis untuk menjelaskan posisi (state of art), perbedaan atau memperkuat hasil penelitian tersebut dengan penelitian yang telah ada. Pengkajian terhadap penelitian orang lain yang relevan, lebih berfungsi sebagai pembanding dari kesimpulan kita sebagai peneliti. Penemuan dari hasil peneliti mutakhir mungkin merupakan pengetahuan teoretis baru atau revisi terhadap teori lama, yang dapat digunakan sebagai premis dalam penyusunan kerangka maupun dalam kegiatan analisis yang lain.³

Penelitian ini pada dasarnya bukan penelitian yang benar-benar baru sebelum ini banyak yang sudah mengkaji objek penelitian tentang media pembelajaran. Oleh karena itu penulisan dan penekanan penelitian ini harus berbeda dengan hasil penelitian yang telah dibuat sebelumnya berdasarkan pengamatan peneliti, di temukan beberapa karya yang memuat tentang media pembelajaran, antara lain:

Berikut ini akan disajikan kutipan hasil karya ilmiah yang dilakukan oleh:

- 1) Toni Saputra yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Trimurjo Kelas x Tahun Pelajaran 2013/2014*, dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam kelas x".⁴

Persamaan penelitian ini yaitu dari variabel bebasnya yaitu penggunaan media pembelajaran,.

³ STAIN Jurai Siwo Metro, *Pedoman penulisan karya ilmiah*, 2016, h.46

⁴Toni Saputra yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Trimurjo*, h. 75

Perbedaan dari penelitian ini yang disusun oleh Toni Saputra, yaitu terletak pada penelitian yang terdahulu dikelas X SMA Negeri 1 Trimurjo Tahun 2013/2014 sedangkan saya di kelas VIII SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang Tahun 2016/2016. dan yang membatasi media nya adalah media overhead projector, tape recorder dan lcd proyektor, sedangkan peneliti yang membatasi masalah adalah, gambar, buku/lks, al-Quran, dan papan tulis. dan variable terikatnya pada Toni Saputra membahas tentang Prestasi belajar sedangkan variabel terikat penulismembahas tentang hasil belajar.

- 2) Eka Kurniawati yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam peserta didik Kelas VIII SMP N 7 Metro tahun pelajaran 2016/2017*", dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar pendidikan Agama Islam kelas *VIII SMP N 7 Metro tahun pelajaran 2016/2017*".⁵

Persamaannya adalah variabel terikatnya membahas tentang hasil belajar siswa.

Perbedaannya adalah skripsi ini Eka kurniawatimembahas media audio visual sedangkan penulis menggunakan media buku/LKS, papan tulis, Al-Qur'an. Lokasi penelitian berbeda dengan peneliti dari penelitian

⁵EkaKurniawati*PengaruhPenggunaan Media Pembelajaran Audio Visual TerhadapHasilBelajar Mata PelajaranPendidikan Agama Islam pesertadidikKelas VIII SMP N 7 Metro tahunpelajaran 2016/2017*, h.69

ini yang disusun oleh Eka Kurniawati, yaitu terletak pada penelitian yang terdahulu dikelas *VIII SMP N 7 Metro tahun pelajaran 2016/2017* sedangkan saya di kelas VIII SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang Tahun 2016/2017.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Menurut pengertian secara Psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi hidupnya.¹

Evaluasi artinya penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program.²Dari pengertian evaluasi kita dapat mengetahui bahwa evaluasi hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian dan/ pengukuran hasil belajar.³

Belajar adalah aktifitas mental atau psikhis yang terjadi karena adanya interaksi aktif antara individu dengan lingkungannya yang menghasilkan perubahan-perubahan yang bersifat relatif tetap dalam aspek-aspek : kognitif, psikomotor dan afektif. Perubahan tersebut dapat berubah sesuatu yang sama sekali baru atau penyempurnaan / peningkatan dari hasil belajar yang telah di peroleh sebelumnya.⁴

Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa belajar pada hakikatnya adalah “perubahan”. perubahan yang terjadi dalam diri melalui bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah lakunya. walaupun pada

¹Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 2

² Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 197

³Dimiyati dan Drs. Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h.200

⁴ <http://forumgurunusantara.blogspot.co.id>

kenyataannya tidak semua perubahan yang di alami termasuk dalam kategori belajar.

Belajar merupakan suatu proses untuk mencapai suatu keberhasilan belajar. Apabila perubahan tingkah laku, kecakapan, pemahaman, pengetahuan meningkat, maka evaluasi hasil belajar akan meningkat. Hasil belajar menunjuk pada prestasi belajar, sedangkan prestasi belajar itu merupakan indikator adanya dan derajat perubahan tingkah laku siswa.⁵ Menurut Suprijono, hasil “adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan”.⁶

Hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya, misalnya dari tidak tahu menjadi tah, sikap kurang sopan menjadi sopan, dan sebagainya”.⁷

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya pengajaran dari puncak proses belajar.⁸

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan kemampuan yang di miliki siswa setelah siswa mengalami dari berbagai pengalaman dalam belajarnya. aktivitas penyempurnaan dalam hasil belajar, untuk menghasilkan hasil belajar yang

⁵Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara), h. 159

⁶Muhammad Thobroni, *Belajar dan pembelajaran*, (Depok: AR-Ruzz Media, 2013), h.

⁷Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 155

⁸www.belajarbagus.com diunduh pada 14 juni 2016

baik, maka siswa harus bersungguh-sungguh dalam belajar. dengan belajar maka akan menghasilkan perubahan-perubahan sikap dan tingkah laku, serta peningkatan evaluasi hasil belajar.

2. Jenis-Jenis Hasil Belajar

Jenis-jenis hasil belajar dapat diklasifikasikan menjadi tiga macam ranah, yaitu ranah kognitif, ranah efektif, dan ranah psikomotoris.⁹

a. Ranah Kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yaitu:¹⁰

- 1) Pengetahuan atau ingatan, mencakup kemampuan ingatan tentang hal-hal yang telah dipelajari dan tersimpan di dalam ingatan
- 2) Pemahaman, mencakup kemampuan menangkap sari dan makna hal-hal yang dipelajari.
- 3) aplikasi, mencakup kemampuan menerapkan metode, kaidah untuk menghadapi masalah yang nyata dan baru.
- 4) analisis, mencakup kemampuanmerinci suatu kesatuan ke dalam bagian-bagian sehingga dapat dipahami dengan baik sehingga dapat dipahami dengan baik.
- 5) sintesis, mencakup kemampuan membentuk suatu pola baru.
- 6) Evaluasi, mencakup kemampuan membentuk pendapat tentang beberapa hal berdasarkankriteria tertentu.

b. Ranah Afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yaitu:

- 1) Penerimaan, mencakup kepekaan tentang hal tertentu dan kesediaan memperhatikan hal tersebut.
- 2) Partisipasi, mencakup kerelaan, kesediaan memperhatikan dan berpartisipasi dalam suatu kegiatan.
- 3) Penilaian, mencakup penerimaan terhadap suatu nilai, menghargai, mengakui, menentukan sikap.
- 4) Organisasi, mencakup kemampuan membentuk suatu sistem nilai sebagai pedoman dan pegangan hidup.

⁹Nanasudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT remaja Rosdakarya, 2011), h.22

¹⁰Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 49

- 5) Pembentukan pola hidup, mencakup kemampuan menghayati nilai, dan membentuknya menjadi pola nilai kehidupan pribadi.¹¹
- c. Ranah psikomotor berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotoris, yaitu:
- 1) gerakan refleks,
 - 2) keterampilan gerakan dasar,
 - 3) kemampuan persepyual,
 - 4) keharmonisan atau ketepatan,
 - 5) gerakan keterampilan kompleks, dan
 - 6) gerakan ekspresif dan intpretatif.

Demikianlah ketiga ranah hasil belajar, yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Ketiga ranah ini harus ditanamkan kepada siswa secara maksimal dan hendaknya diberikan secara seimbang. Karena eksistensi ketiganya merupakan satu kesatuan yang utuh, jika salah satu aspek diberikan dan mengabaikan dua aspek lainnya maka tujuan pendidikan agama Islam tidak akan tercapai, di mana tujuan tersebut hanya bisa tercapai dengan eksistensi ketiganya, sehingga siswa dapat meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari dengan menjadi seorang muslim yang bertaqwa kepada Allah dan berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi masyarakat dan bangsa.

¹¹*Ibid*, h.51

3. Kriteria Hasil Belajar

Setiap proses belajar mengajar selalu menghasilkan hasil belajar. Masalah yang dihadapi adalah sampai di tingkat mana prestasi (hasil) belajar yang telah dicapai.¹²

Kriteria pengukuran hasil belajar peserta didik merupakan tingkatan nilai yang menunjukkan pada taraf dimana peserta didik itu menguasai materi yang dipelajari. Untuk mengukur hasil belajar maka dilakukan melalui evaluasi yaitu penilaian terhadap tingkat keberhasilan peserta didik mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program.¹³

Setelah diukur melalui evaluasi maka hasil pengukurannya tersebut dinyatakan dalam bentuk nilai yang memiliki tingkat tertentu dengan kriteria yang pada umumnya digunakan yaitu sebagai berikut:

80-100	= sangat baik
70-80	= Baik
60-69	= Cukup
50-59	= Kurang
0-49	= Gagal ¹⁴

Berdasarkan pengukuran kriteria hasil belajar di atas, tidak ada keharusan bagi guru, termasuk guru pendidikan agama Islam di SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang untuk menggunakan satu norma di atas karena norma-norma ukuran manapun bisa digunakan sebagai acuan dalam membrikan ukuran-ukuran terhadap hasil belajar sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan oleh lembaga.

Berdasarkan kriteria di atas, maka dapat diketahui bahwa untuk ukuran penguasaan materi yang baik adalah berada dalam tingkatan 70-79 ke atas yang berarti peserta didik harus dipacu menguasai nilai dengan baik. Untuk

¹²Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2010), h. 107

¹³Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2003), h.197

¹⁴*Ibid*, h. 223

nilai KKM mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang adalah 70 ke atas dikatakan tuntas dari jumlah penguasaan materi dan penguasaan sikap siswa.

4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Pembelajaran dapat dilakukan melalui berbagai macam hal dan berbagai macam cara, melalui pembelajaran siswa dituntut untuk berhasil dan mencapai tujuan yang mana telah ditetapkan dalam pembelajaran tersebut, namun dalam hal ini ternyata terapat beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

a. Faktor internal (Faktor dari dalam siswa).

Di dalam membicarakan faktor inter ini, akan dibahas menjadi tiga faktor, yaitu: faktor jasmaniah, faktor psikologis, dan faktor kelelahan.¹⁵

- 1) Faktor jasmani
 - a) Faktor Kesehatan
 - b) Cacat tubuh
- 2) Faktor psikologis, seperti
 - a) intelegensi,
 - b) perhatian,
 - c) minat,
 - d) bakat
 - e) Motif
 - f) Kematangan
 - g) kesiapan
- 3) Faktor Kelelahan

¹⁵Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), h. 54-60

b. Faktor eksternal berasal dari luar individu

Faktor ekstern yang berpengaruh terhadap belajar, dapat dikelompokkan menjadi 3 faktor, yaitu: faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat. Uraian berikut membahas ketiga faktor tersebut.

- 1) Faktor keluarga
 - a) Cara orang tua mendidik
 - b) Relasi antar agama keluarga
 - c) Suasana rumah
 - d) Keadaan ekonomi keluarga
 - e) Pengertian orang tua
 - f) Latar belakang kebudayaan
- 2) Faktor sekolah
 - a) Metode mengajar
 - b) Kurikulum
 - c) Relasi guru dengan siswa
 - d) Relasi siswa dengan siswa
 - e) Alat pelajaran (media pembelajaran)
 - f) Disiplin sekolah
 - g) Waktu sekolah
 - h) Standar pelajarsan di atas ukuran
 - i) Keadaan gedung
 - j) Metode mengajar
- 3) Faktor masyarakat
 - a) Kegiatan siswa dalam masyarakat
 - b) Mass media
 - c) Tempat bergaul
 - d) Bentuk kehidupan masyarakat.¹⁶

Sedangkan menurut Muhibbin Syah bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah:

- a. Faktor Internal (Faktor dari dalam siswa) yakni keadaan jasmani dan rohani siswa
- b. Faktor eksternal (faktor dari luar siswa) yakni kondisi lingkungan di sekitar siwa
- c. Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*) yakni jenis upaya belajar yang meliputi strategi dan metode serta media yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pembelajaran.¹⁷

¹⁶*Ibid*, h. 54-71

¹⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers., 2012), h. 145-146

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa dalam hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh faktor faktor eksternal yaitu faktor sekolah, yang mana jenis upaya belajar yang mengikuti media pembelajaran yang digunakan guru dan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran yang mana materi disampaikan melalui media pembelajaran.

5. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 01 Meraksa

Aji Tulang Bawang

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam “adalah usaha untuk memperkuat iman dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, sesuai dengan ajaran islam, bersikap inklusif, rasional dan filosofis dalam rangka menghormati orang lain dalam hubungan kerukunan dan kerjasama antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan Nasional (Undang-undang No.2 tahun 1989)”.¹⁸

Pendidikan agama Islam”adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimami, bertakwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Quran dan Al-Hadis, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.”¹⁹

Di samping itu juga agama Islam mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia karena tidak hanya mengatur kehidupan manusia di dunia saja melainkan mengatur kehidupan akhirat, sebagaimana firman Allah dalam Q.S Al-Qashash: 77: yaitu:

¹⁸Aminuddin, *Membangun karakter dan kepribadian melalui Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), h. 1

¹⁹Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h.

وَأَتَّبِعْ فِي مَآءِ آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا
 وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ
 الْمُفْسِدِينَ ﴿٧٧﴾

Artinya : *"Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkannya Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan kebahagiaanmu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepadamu orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik, kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan". (Q.S . Al-Qashash:77).*²⁰

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah bimbingan jasmani dan rohani, berdasarkan hukum Islam. agar menjadi seseorang yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Upaya pendidikan Agama Islam secara sadar adalah menghayati, mengenali, dan mengimani agar menjadi manusia yang bertaqwa.

b. Dasar Pendidikan Agama Islam

Dasar pendidikan Islam ialah landasan atau fondamen tempat berpijak atau tegaknya sesuatu agar sesuatu tersebut tegak kukuh berdiri. Dasar pendidikan Islam secara garis besar ada 3 yaitu: Al-Qur'an, As-Sunnah dan perundang-undangan yang berlaku di negara kita".²¹

Sedangkan dalam Al-Qur'an surat Al-Baqarah ayat 2 yang berbunyi:

²⁰Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*,

²¹ Sudyono, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2009), h. 23

ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ﴿٢﴾

Artinya:

“Kitab (Al-Qur’an) ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertaqwa”. (QS. Al-Baqarah : 2)

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa Dasar pendidikan Islam adalah isinya. dasar pendidikan Islam merupakan petunjuk atau landasan bagi umat Islam. dan tidak ada keraguan untuk menjadi petunjuk bagi mereka orang-orang yang bertaqwa.

a) Al-Qur’an

Al-Quran ialah agama yang membawa misi agar umatnya menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran. Ayat Al-Qur’an yang pertama kali muncul ialah berkenaan (di samping masalah) keimanan dan juga pendidikan.

b) As-sunah

Rasulullah shallallahu ‘alaihi wasallam menyatakan bahwa beliau adalah juru didik. di samping itu Rasulullah menjunjung tinggi pada pendidikan dan memotivasi agar berkiprah pada pendidikan dan pengajaran.

c) Perundang-undangan yang berlaku di Indonesia Berdasarkan UUD, Pasal 29

ayat 1 berbunyi: Negara berdasar atas ketuhanan yang Maha Esa
 ayat 2 berbunyi: Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan beribadah menurut agamanya dan kepercayaannya itu.²²

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa dasar pendidikan adalah landasan atau petunjuk bagi umat Islam, yang mana Rasulullah menjunjung tinggi pendidikan agar berkiprah dalam pendidikan dan pengajaran.

²² Sudiyono, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2009), h. 23-26

c. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Tujuan pendidikan ialah perubahan yang diharapkan pada subjek didik setelah mengalami proses pendidikan, baik pada tingkah laku individu dan kehidupan pribadinya maupun kehidupan masyarakat dan alam sekitarnya di mana individu itu hidup.²³

Tujuan pendidikan agama islam ialah perwujudan dan pengabdian yang optimal kepada Allah SWT, untuk dapat melaksanakan pengabdian tersebut harus dibina seluruh potensi yang dimilikinya yaitu spiritual perasa, kepekaan dan sebagainya.²⁴

Dalam uraian di atas telah dijelaskan bahwa tujuan pendidikan agama Islam yaitu untuk meningkatkan atau menumbuhkan keimanan melalui, dengan memupukan ilmu pengetahuan, penghayatan dan berbagai pengalaman, maka seorang muslim dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaannya.

Pendidikan Agama Islam di SMP bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan, melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, serta pengalaman peserta didik tentang Agama Islam menjadi mabusia muslim yang terus berkembang dalam keduniaan, ketaqwaan kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan benegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

²³*Ibid*, h.31 166

²⁴Abudin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Gaya Media Pratama, 2005), h.103

B. Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran

Dalam proses belajar mengajar kehadiran media mempunyai arti yang sangat penting. Karena, dalam kegiatan tersebut ketidakjelasan materi pelajaran yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara.

Kata “media” berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan.²⁵

Gerlach dan Ely mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap.²⁶

Media pembelajaran adalah sebuah alat yang berfungsi dan dapat digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran.²⁷ Sedangkan menurut Gagne mengatakan bahwa media pembelajaran dinyatakan sebagai komponen sumber belajar yang dapat merangsang siswa-siswi untuk belajar.²⁸

²⁵Arif S. Sadiman, et.al, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya* (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2008), h.6

²⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), h. 3

²⁷ Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inivatif*, (Yogyakarta:Kaukaba Dipantara, 2013), h. 3

²⁸*Ibid*, h.138

Berdasarkan beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pengertian media merupakan sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan audien (siswa) sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya. Penggunaan media secara kreatif akan memungkinkan audien (siswa) untuk belajar lebih baik dan dapat meningkatkan performen mereka sesuai dengan tujuan yang ingin di capai.

Di samping itu juga media pembelajaran sangat menentukan dalam proses pembelajaran peserta didik, sehingga akan mengatasi kesulitan-kesulitan di dalam mencapai tujuan pendidikan.

2. Macam-macam Media Pembelajaran

Salah satu ciri media pembelajaran adalah bahwa media mengandung dan membawa pesan atau informasi kepada penerima yaitu siswa. Berikut ini akan diuraikan macam-macam media pembelajaran.

a. Media Auditif

Media auditif adalah media yang hanya mengandalkan kemampuan suara saja, seperti radio, *cassette recorder*, piringan hitam. Media ini tidak cocok untuk orang tuli atau mempunyai kelainan dalam pendengaran.

b. Media Visual

Media visual adalah media yang hanya mengandalkan indra penglihatan. Media visual ini ada yang menampilkan gambar diam seperti film strip (film rangkai), slides (film bingkai) foto, gambar atau

lukisan, dan cetakan. Ada pula media visual yang menampilkan gambar atau simbol yang bergerak seperti film bisu dan film kartun.

Media pembelajaran visual seperangkat alat penyalur pesan dalam pembelajaran yang dapat ditangkap melalui indera penglihatan tanpa adanya suara dari alat tersebut. Dalam Al-Qur'an Al-Baqarah (2) 31:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ
هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

Artinya:

dan Dia mengajarkan kepada Adam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!"

Dari ayat di atas Allah mengajarkan kepada Nabi Adam a.s nama benda-benda seluruhnya yang ada di bumi, kemudian Allah memerintahkan kepada malaikat untuk menyebutkannya, yang sebenarnya belum diketahui oleh para malaikat. Dengan demikian media pembelajaran visual dapat digunakan untuk mengkonkritkan dengan materi mata pelajaran PAI. agar siswa lebih mudah memahami materi PAI.

c. Media Audio-Visual

Media audiovisual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Jenis media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena meliputi kedua jenis media yaitu auditif dan visual. Karena meliputi kedua jenis media yang pertama dan kedua. Media ini dibagi menjadi dua bagian:

- 1) Audiovisual diam
Audiovisual diam, yaitu media yang menampilkan suara dan gambar diam seperti film bingkai suara (sound slides), film rangkaian suara, dan cetak suara.
- 2) Audiovisual gerak
Audiovisual gerak yaitu media yang dapat menampilkan unsur suara dan gambar yang bergerak seperti film suara dan video *cassette*.²⁹

Berdasarkan jenis media pembelajaran di atas dapat penulis golongan bahwa media yang akan penulis teliti pada penggunaan media pembelajaran yang telah digunakan di SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang adalah media visual seperti (buku/LKS, gambar, Al-Qur'an, dan Papan Tulis).

Dengan demikian penulis akan meneliti media pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran pendidikan agama islam seperti gambar, buku/LKS, Al-Qur'an, dan papan tulis. di SMP negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang.

3. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran

Media merupakan salah satu sarana untuk meningkatkan kegiatan proses belajar mengajar. Karena beraneka ragamnya media tersebut, maka masing-masing media mempunyai karakteristik yang berbeda-beda. Untuk itu perlu pemilihannya dengan cermat dan tepat agar dapat digunakan secara tepat guna.³⁰

Dasar Pertimbangan untuk memilih media sangatlah sederhana, yaitu dapat memenuhi kebutuhan atau mencapai tujuan yang diinginkan atau tidak.

²⁹Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.24

³⁰H. Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002),h. 15

Ada beberapa faktor yang perlu dipertimbangkan dalam pemilihan dan penggunaan media dalam pembelajaran, seperti halnya yang berkenaan dengan; tujuan instruksional yang ingin dicapai, karakteristik siswa atau sasaran, jenis rancangan belajar yang diinginkan apakah bersifat audio saja, atau visual saja atau kedua-duanya, atau mungkin media yang bersifat diam atau gerak, dan sebagainya, keadaan latar atau lingkungan, kondisi setempat, dan luasnya jangkauan yang dilayani.

Ada empat kriteria pemilihan yang perlu diperhatikan sebagaimana yang dikemukakan oleh Dick dan Carey.

- a) Ketersediaan sumber setempat, artinya bila media yang bersangkutan tidak terdapat pada sumber-sumber yang ada maka harus dibeli atau dibuat sendiri.
- b) apakah untuk membeli sendiri atau diproduksi sendiri telah tersedia dana, tenaga, dan fasilitasnya.
- c) faktor yang menyangkut keluwesan, kepraktisan, dan ketahanan media yang digunakan untuk jangka waktu yang lama,
- d) efektivitas dan efisiensi biaya dalam jangka waktu yang cukup panjang, sekalipun nampaknya mahal namun lebih murah dibanding media lainnya yang hanya dapat digunakan sekali pakai.³¹

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa dalam proses belajar mengajar sangat diperlukan untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran. Dalam memilih media pembelajaran hendaknya disesuaikan dengan materi dan kesesuaian pemilihan media. hendaknya seorang guru harusnya bisa memilih media dengan tepat dan cermat.

³¹*Ibid*, h.125-126

4. Manfaat Media Pembelajaran

Manfaat media pembelajaran baik secara umum maupun secara khusus sebagai alat bantu pembelajaran bagi pengajar dan pembelajar.

Manfaat media pembelajaran adalah:

- a. Pengajaran lebih menarik perhatian pembelajar sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- b. Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya, sehingga dapat lebih difahami pembelajar, serta memungkinkan pembelajar menguasai tujuan pengejaran dengan baik,
- c. metode pembelajaran bervariasi, tidak semata-mata hanya komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata lisan pengajar, pembelajar tidak bosan, dan pengajar tidak kehabisan tenaga,
- d. pembelajar lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan penjelasan dari pengajar saja, tetapi juga aktivitas lain yang dilakukan seperti: mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, dan lain-lain.³²

Dari beberapa manfaat media pembelajaran di atas dapat diambil kesimpulan bahwa manfaat media dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran dan membantu siswa dalam memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Selain itu, manfaat media pembelajaran bagi pengajar dan pembelajar, sebagai berikut:

1. Manfaat media pembelajaran bagi pengajar, sebagai berikut:
 - a. memberikan pedoman, arah untuk mencaapi tujuan pembelajaran
 - b. menjelaskan struktur dan urutan pengajaran secara baik
 - c. memberikan kerangka sistematis mengajar secara baik,
 - d. memudahkan kendali pengajar terhadap materi pelajaran,
 - e. membantu kecermatan, ketelitian dalam penyajian materi pelajaran,
 - f. membangkitkan rasa percaya diri seorang pengajar,
 - g. meningkatkan kualitas pengajaran
 - h. memberikan dan meningkatkan variasi belajar,
 - i. menyajikan inti informasi, pokok-pokok secara sistematis, sehingga memudahkan penyampaian, dan

³²Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-inivatif*, (Yogyakarta:Kaukaba Dipantara, 2013),h. 5-6

- j. menciptakan kondisi dan situasi belajar yang menyenangkan dan tanpa tekanan.
- 2. Manfaat media pembelajaran bagi pembelajar, adalah:
 - a. meningkatkan motivasi belajar pembelajar,
 - b. memberikan dan meningkatkan variasi belajar bagi pembelajaran,
 - c. memudahkan pembelajar untuk belajar
 - d. merangsang pembelajar untuk berfikir dan beranalisis,
 - e. pembelajaran dalam kondisi dan situasi belajar yang menyenangkan dan tanpa tekanan, dan
 - f. pembelajar dapat memahami materi pelajaran secara sistematis yang di sajikan.³³

Berdasarkan dengan penjelasan di atas media pembelajaran yang di uraikan di atas media sebagai salah satu alat bantu untuk memperlancar dan mempertinggi proses belajar mengajar dan alat tersebut memberikan pengalaman yang mendorong motivasi belajar siswa serta memperjelas dan mempermudah konsep yang abstrak dan mempertinggi daya serap belajar siswa sesuai dengan taraf berpikir siswa. Oleh sebab itu, perencanaan program media yang dilaksanakan secara sistematis berdasarkan kebutuhan dan karakteristik siswa yang diarahkan pada tujuan yang akan dicapai dapat mengatasi hambatan-hambatan berkomunikasi, keterbatasan fisik dalam kelas, serta sikap pasif anak didik serta mempersatukan pengamatan anak.

5. Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran

a. Gambar

Gambar yang dimaksudkan di sini termasuk foto, lukisan/gambar. tujuan utama penampilan berbagai jenis gambar ini adalah untuk memvisualisasikan konsep yang ingin disampaikan kepada siswa.

- 1) Kelebihan gambar
 - a) sifatnya konkret
 - b) Gambar dapat mengatasi keterbatasan ruang dan waktu

³³*Ibid*, h. 6

- c) Gambar dapat mengatasi keterbatasan pengamatan kita
 - d) Foto dapat memperjelas suatu masalah
 - e) Gambar/foto harganya murah dan gampang didapat serta digunakan tanpa memerlukan peralatan khusus
- 2) Kekurangan gambar
- a) Gambar/foto hanya menekankan persepsi indera mata
 - b) Gambar/foto benda yang terlalu kompleks kurang efektif untuk kegiatan pembelajaran
 - c) Ukurannya sangat terbatas untuk kelompok besar.³⁴
- b. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Secara umum, LKS merupakan perangkat pembelajaran sebagai pelengkap atau sarana pendukung pelaksanaan rencana pembelajaran (RP).

Menurut Pandoyo, Kelebihan dari penggunaan LKS adalah:

- 1) Meningkatkan aktivitas belajar,
 - 2) Mendorong siswa mampu bekerja sendiri,
 - 3) Membimbing siswa secara baik ke arah pengembangan konsep.³⁵
- c. Buku Pelajaran

Buku pelajaran merupakan alat pengajaran yang paling banyak digunakan diantara semua alat pengajaran lainnya. Buku pelajaran telah digunakan sejak manusia pandai menulis dan membaca.³⁶

d. Papan Tulis

Papan tulis adalah peralatan yang sangat diperlukan dalam tiap sekolah dan tiap kelas.

Penggunaan papan tulis pada waktu mengajar oleh guru, besar manfaatnya, antara lain:

- 1) Penyajian pelajaran dapat dilakukan dengan jelas selangkah demi selangkah secara sistematis di papan tulis.
- 2) Apabila terdapat kekeliruan atau kesalahan, hal ini akan segera dapat dilihat dan dinilai oleh guru, dan segera dapat dilakukan perbaikan.
- 3) Papan tulis merangsang anak-anak untuk bekerja lebih baik.
- 4) Apabila suatu ide atau masalah ditulis di papan tulis, kelas dapat melihat dan membacanya dengan jelas, hal ini akan mendorong anak-anak untuk berpartisipasi dalam bentuk berdiskusi atau bekerja.
- 5) Mendorong motivasi belajar, karena anak-anak pada umumnya senang bekerja pada papan tulis.

³⁴Arief S. Sudiman, dkk, *Media Pendidikan (Pengertian, pengembangan, dan Pemanfaatannya)*, (Jakarta: CV Rajawali, 1990), h. 29-31

³⁵Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), h. 74-75

³⁶S.Nasution, *Teknologi Pendidikan*, (Bandung: CV. Jemmars Bandung, 1987), h.119

Pembatasan Penggunaan papan tulis

- 1) Ada sebagian guru merasa insecure atau merasa tidak tenang
- 2) Mempersiapkan papan tulis sebelum mengajar atau mempersiapkan suatu demonstrasi melalui papan tulis memerlukan banyak waktu
- 3) Adanya alat-alat modern seperti slide, kaca tak tembus cahaya, film, dan sebagainya yang lebih memuaskan dan menyenangkan untuk mencapai tujuan mengajar.
- 4) Bahan-bahan duplikat akan lebih meringankan siswa dan banyaknya buku-buku pelajaran yang dapat dibeli akan memudahkan siswa daripada mencatat pelajaran dari papan tulis
- 5) Siswa tidak selalu dapat melihat pelajaran dengan mudah sekalipun guru menggunakan papan tulis.
- 6) Apabila siswa diberi kesempatan bekerja pada papan tulis maka dengan sendirinya memerlukan banyak waktu untuk melayani semua siswa
- 7) Apabila guru membuat kesalahan misalnya menulis kata-kata atau penyajian pelajaran secara tidak adekwat melalui papan tulis.
- 8) Demonstrasi dan ilustrasi yang disajikan oleh guru pada papan tulis, seringkali tidak dapat ditangkap anak-anak dengan jelas
- 9) Debu kapur bisa menyebabkan gangguan paa kesehatan guru, sakit pernafasan, dan gangguan pada kulit, apalagi seandainya ventilasi ruangan tidak begitu tertutup.³⁷

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa setiap media pembelajaran yang digunakan di SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang menggunakan media buku/LKS, Gambar, Al-Qur'an, papan tulis, masing-masing memiliki kelebihan dan kekurangan.

C. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI

Variabel dapat didefinisikan sebagai konsep yang memiliki variasi atau memiliki lebih dari satu nilai".³⁸ Sering pula dinyatakan bahwa variabel penelitian "merupakan faktor-faktor yang berperan dalam kejadian atau

³⁷ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung:PT Citra Aditya Bakti, 1994), h.48-51

³⁸ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), cet.ke-3, 2012, h.55

peristiwa yang akan diteliti”. Variabel merupakan ”objek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.”³⁹

Variable terikat muncul karena pengaruh dari variable bebas. Variable terikat yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah “Hasil ” dalam penelitian ini peneliti mengkhususkan kepada Hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Meraksa Aji Tulang Bawang.

Variable bebas “merupakan variable yang memberikan pengaruh terhadap variable terikat, sehingga tanpa variable bebas tidak dapat muncul variable terikat”. Untuk itu variable bebas dalam penelitian ini adalah” Media Pembelajaran” dalam hal ini peneliti lebih menekankan kepada media pembelajaran sebagai alat proses pembelajaran.

Hal ini berarti guru atau seorang pendidik tidak cukup hanya memiliki pengetahuan dan kemediaan saja. tetapi juga harus memiliki keterampilan dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran dengan baik dan tepat.

Media merupakan alat komunikasi antara pendidik dengan peserta didik, jika seorang pendidik dapat menggunakan media pembelajaran dengan baik, maka hasil belajar yang di capai pun akan baik, tetapi jika seorang pendidik tidak dapat menggunakan alat/media pembelajaran kurang baik, maka hasil belajar siswapun juga tidak akan baik.

Berdasarkan teori tentang faktor yang mempengaruhi hasil belajar yang baik selalau melibatkan media pembelajaran, berkaitan dengan siswa sebagai individual pelaksana kegiatan pembelajaran, sehingga apabila media

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik edisi Revisi cetakan ke 14*,(Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 161

digunakan dengan baik maka hasil belajar siswa akan naik, sebaliknya jika media pembelajaran kurang baik maka hasil belajar siswa juga akan kurang baik.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

Dalam melakukan sebuah penelitian perlu adanya kerangka fikir sebagai konsep dasar penelitian. Kerangka fikir dalam penelitian ini merupakan sistematika berfikir yang ditetapkan dan disajikan untuk dapat memperindah dalam meneliti yang sebenarnya.

Kerangka berfikir adalah “ suatu konsep yang memberikan hubungan kausal hipotesis antara dua variable atau lebih dalam rangka memberikan jawaban sementara terhadap masalah yang diteliti”.⁴⁰

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa kerangka berfikir merupakan hubungan antara 2 variabel yang menghasilkan sebab dan akibat untuk menjawab permasalahan dalam penelitian.

Berdasarkan pendapat tersebut, maka kerangka fikir yang penulis sajikan sebagai berikut:

1. Pengaruh media pembelajaran merupakan variable bebas(x) yang akan memberikan pengaruh terhadap variable terikat (y)
2. Hasil belajar siswa merupakan variable terikat (y) yang muncul karena adanya variable bebas.

⁴⁰ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*,(Metro: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008),h.

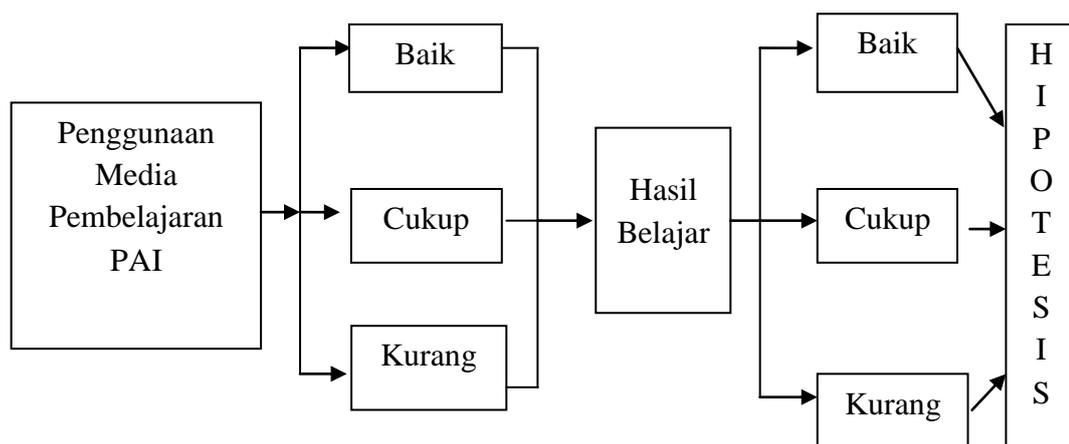
3. “semakin baik penggunaan media pembelajaran yang dilakukan oleh guru pendidikan Agama Islam (PAI), maka semakin baik pula hasil belajar yang dicapai siswa”.

Paradigma adalah pola pikir yang menunjukkan hubungan antara variabel yang akan diteliti sekaligus mencerminkan jenis dan jumlah rumusan masalah yang perlu dijawab melalui penelitian, teori yang digunakan untuk merumuskan hipotesis, jenis dan jumlah hipotesis, dan teknik analisis statistik yang akan digunakan.⁴¹

Berdasarkan uraian teori yang dijelaskan di atas, paradigma dapat diartikan suatu skema sederhana yang berisi uraian pokok unsur penelitian yang menunjukkan pengaruh antar variabel satu dengan variabel yang lain.

Berikut paradigam dalam penelitin ini adalah :

Gambar bagan. 1



⁴¹Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h.8

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap permasalahan yang telah dirumuskan sebelumnya atau jawaban sementara terhadap pertanyaan penelitian yang telah dikemukakan dalam perumusan masalah.⁴² Hipotesis adalah "suatu jawaban sementara yang kebenarannya masih harus diuji, atau rangkuman kesimpulan teoritis yang diperoleh dari tinjauan pustaka."⁴³

Dari pendapat diatas dapat dipahami bahwa hipotesis adalah dugaan sementara terhadap suatu masalah penelitian. Hipotesis atau dugaan tersebut bisa menjadi benar bila terbukti dan fakta-fakta membenarkannya. Sementara dugaan tersebut bisa juga menjadi salah bila tidak terbukti melalui hasil penelitian.

Dari penjelasan diatas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah "Ada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang Tahun Pelajaran 2016/2017".

⁴²Toto Syatori Nasehudin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), h. 110

⁴³Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), h. 63

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

a. Sifat Penelitian

Berkaitan dengan judul yang penulis kemukakan dalam penelitian ini, penulis ingin memaparkan atau membeberkan suatu fenomena atau kejadian, sehingga penelitian ini bersifat deskriptif. “penelitian deskriptif bertujuan untuk pemecahan masalah secara sistematis dan faktual mengenai fakta-fakta, sifat-sifat populasi”¹

b. Jenis penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian kuantitatif yaitu penelitian yang dilakukan disuatu lokasi, ruang yang luas atau di tengah-tengah masyarakat. Adapun kegiatan penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah di SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang.

Berdasarkan sifat dan jenisnya, maka penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Dan adapun lokasi penelitian ini adalah di SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang.

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Variabel adalah “segala sesuatu yang akan menjadi objek pengamatan penelitian”.² Pendapat lain mengataan variabel adalah “kumpulan konsep mengenai fenomena yang diteliti”.³

¹Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 44

²Sumadi Suryabarata *Metodologi penelitian*.(Jakarta:Rajawali Pers, 2014) ,h.25

³Edi Kusnadi, *Metodologi penelitian*, (Metro: STAIN Metro, 2008),h.75.

Definisi operasional variabel adalah "definisi yang didasarkan pada sifat-sifat hal yang akan didefinisikan yang dapat diamati diobservasi atau diukur".⁴

Dalam penelitian ini ada dua variabel yaitu penggunaan media pembelajaran sebagai variabel bebas dan hasil belajar pendidikan agama Islam sebagai variabel terikat.

1. Variabel Independent (variabel terikat)

Variabel ini sering disebut sebagai variabel stimulus, *prediktor*, *antecedent*. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependent (terikat).⁵

Media pembelajaran adalah suatu benda yang dapat diinderai, khususnya penglihatan dan pendengaran (alat peraga pengajaran) yang terdapat di dalam maupun di luar kelas yang digunakan sebagai alat bantu penghubung (medium komunikasi) dalam proses interaksi belajar mengajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Dalam penelitian ini variabel bebasnya penulis teliti dengan menggunakan metode angket dengan indikator media gambar, buku, LKS, papan tulis dan Al-Qur'an.

⁴Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta:Ramayane Pers, 2008), h. 75

⁵Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung:Alfabeta, 2014), h.4

2. Variabel dependent (variabel bebas)

Variabel dependent sering disebut sebagai output, kriteria, konsekuen,. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.⁶

Variabel dependent dalam penelitian ini adalah hasil belajar, mata pelajaran pendidikan agama Islam dengan indikator legger PAI kelas VIII SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang tahun pelajaran 2016/2017.

80-100	= sangat baik
70-80	=Baik
60-69	=Cukup
50-59	=Kurang
0-49	=Gagal ⁷

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah “keseluruhan subjek penelitian”.⁸ Pendapat lain mengatakan populasi” adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimoulannya” .⁹

Berdasarkan dari beberapa pendapat diatas, maka dapat dijelaskan bahwa populasi adalah keseluruhan individu yang ada dan sasaran sesungguhnya dari suatu penelitian.

⁶*Ibid*, h. 4

⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, h. 223

⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, cet.ke 13*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), h. 130

⁹Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian* h. 61

Dalam penelitian yang dijadikan sebagai populasi adalah seluruh siswa kelas VIII semester ganjil SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang tahun pelajaran 2016/2017 yang berjumlah 120 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah “sebagian atau wakil populasi yang diteliti”.¹⁰ sampel diambil dari populasi populasi penelitian dimana mencerminkan dari populasi dan diharapkan mewakili seluruh anggotanya.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat penulis pahami bahwa sampel adalah sebagian atau sekelompok sesuatu yang akan diteliti dan sudah mewakili semua populasi. Kemudian penelitian yang populasinya cukup besar, maka penelitian cukup mengambil sebagian dari populasi. “Untuk Sekedar ancer-ancer, maka apabila subjeknya kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlahnya besar dapat diambil antara 10-15 % atau 20-25 % atau lebih.”¹¹

Dengan demikian dalam penelitian ini sampel adalah wakil populasi, yaitu wakil siswa kelas VIII SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang yang berjumlah 120 siswa.

Jadi populasi yang ada dalam penelitian ini nantinya akan memperoleh kesempatan yang sama untuk menjadi sampel, maka sampel

¹⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Cet 13, Rineka Cipta, Jakarta, 2006), h. 131

¹¹ *Ibid*, h. 134

yang akan diambil sebanyak $25\% \times 120 = 30$ siswa yang akan menjadi sampel.

3. Teknik Pengambilan Sampling

Teknik sampling adalah “metode atau cara menentukan sampel dan besar sampel”.¹² Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu menggunakan teknik “*simple random sampling*”.

Simple random sampling dikatakan simple atau (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Cara demikian dilakukan bila anggota populasi dianggap homogen. Pengambilan sampel acak sederhana dapat dilakukan dengan cara undian, memilih bilangan dari daftar bilangan acak.¹³

Tiap unit populasi diberi nomor. kemudian sampel yang diinginkan ditarik secara random, baik menggunakan random numbers ataupun dengan undian biasa.¹⁴

Dengan demikian penulis nanti akan memberi nomor undian biasa kepada para responden, kemudian akan menarik random, kemudian nomor undian yang keluar akan dijadikan sebagai sampel.

Jadi yang dimaksud dengan teknik sampling yaitu suatu cara yang digunakan dalam pengambilan sampel dari populasi yaitu dari populasi yang berjumlah 120 diambil sampel 25% yang berjumlah 30 siswa. Dari 30 siswa ini akan dijadikan sampel dalam penelitian ini.

¹²Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, h. 75

¹³Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 64

¹⁴Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), h. 276

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data-data di lapangan, maka dalam penelitian ini penulis menggunakan alat pengumpul data yaitu:

1. Metode Kuesioner (Angket)

Angket, yaitu cara pengumpulan data berbentuk pengajua pertanyaan tertulis melalui sebuah daftar pertanyaan yang sudah dipersiapkan sebelumnya.¹⁵

Pendapat lain mengatakan, “Quesioner atau angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.”¹⁶

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kuesioner adalah sejumlah daftar pertanyaan yang diajukan kepada sejumlah responden. Dengan demikian angket merupakan daftar pertanyaan yang dipergunakan untuk memperoleh data berupa jawaban dari para responden. jenis penyampaian angket ada dua macam yaitu; ‘angket langsung dan angket tidak langsung, menurut suharsimi arikunto,”angket langsung yaitu responden menjawab tentang dirinya, dan angket tidak langsung yaitu jika responden menjawab tentang orang lain.¹⁷

Bentuk angket yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup, yakni “angket yang sudah disediakan jawabannya

¹⁵Anas Sudjana, *Pengantar statistik Pendidikan* (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2003), h. 30

¹⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006). h. 151

¹⁷*Ibid*, h.152

sehingga responden tinggal memilih”. Responden tinggal menjawab dengan menggunakan tanda silang (x) pada jawaban yang tersedia.

Jadi angket (kuesioner) ini penulis gunakan untuk mengambil data penggunaan Media pembelajaran yang digunakan oleh guru pelajaran PAI kelas VIII SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang Tahun Pelajaran 2016/2017.

2. Metode Dokumentasi

Suharsimi Arikunto mengatakan “dokumentasi dari asal katanya dokumen, yang artinya barang-barang tertulis.”¹⁸ Jadi dalam melaksanakan dokumentasi, peneliti menyelidiki sumber-sumber tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan lain sebagainya.

Sedangkan menurut Anas Sudijono, “Study dokumentar dilakukan dengan meneliti bahan dokumentasi yang ada dan mempunyai relevan dengan tujuan penelitian.”¹⁹

Metode ini dilakukan untuk mengambil data hasil belajar siswa kelas VIII SMP 01 Meraksa Aji Tulang Bawang dan metode dokumentasi ini merupakan penunjang untuk kesempurnaan yang digunakan dalam mengumpulkan data yang diperlukan oleh peneliti. Metode dokumentasi ini dipergunakan juga untuk memperoleh profil SMP Negeri 01 Meraksa

¹⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), h. 158

¹⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Radja Grafindo Persada, 2001), H. 27

Aji Tulang Bawang, sejarah SMP dan data siswa kelas VIII SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang Tahun Pelajaran 2016/2017.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah “alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaan lebih mudah hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cepat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.”²⁰

Dalam hal ini perlu dijelaskan secara rinci bagaimana instrument dirancang dan disusun sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan, sehingga dapat disajikan dalam kisi-kisi pengembangan instrument yang akan dituangkan dalam lembaran penelitian.

1. Rancangan/Kisi-kisi Instrumen

Kisi-kisi adalah sebuah tabel menunjukkan hubungan antara yang disebutkan dalam baris dengan hal-hal yang disebutkan dalam kolom.²¹

Kisi-kisi angket penelitian ini ialah sebagai berikut:

Ada dua macam kisi-kisi yang harus disusun oleh seorang peneliti sebelum merancang instrument, yaitu:

- a) Kisi-kisi umum adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan semua variabel yang akan diukur, dilengkapi dengan kemungkinan sumber data, semua metode dan instrument yang mungkin dapat dipakai yang termasuk di dalam kisi-kisi umum ini baru rancangan

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 160

²¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi V, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h.162

ideal, tentang semua sumber data, metode dan instrument tetap akan dipakai atau tidak, tergantung dari ketetapan menurut pertimbangan peneliti.

- b) Kisi-kisi khusus yaitu kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan rancangan butir-butir yang akan disusun untuk semua instrument.²²

Berdasarkan uraian di atas maka kisi-kisi umum dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.1
Kisi-kisi Instrument Variabel Penelitian

No	Variabel Penelitian	Sumber data	Metode	Instrument
1.	Variabel Bebas: Penggunaan Media Pembelajaran	Siswa	Angket	Angket
2.	Variabel Terikat: Hasil Belajar	Siswa	Dokumentasi	Legger

Tabel 3.2
Kisi-Kisi Penggunaan Media dengan hasil belajar peserta didik SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang T.P 2016/2017

No	Variabel	Indikator	No. Item Soal	Jumlah
1	Variabel Bebas: Penggunaan Media Pembelajaran	Bahan (material) dengan istilah software (perangkat lunak) <ul style="list-style-type: none"> • Gambar • Buku/LKS • Papan Tulis • Al-Qur'an 	1,2,3,4	4
			5,6	2
			7, 8,9,10,11	5
			12,13,14,15	4

²² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi V, , h.163

2.	Variabel Terikat: Hasil belajar siswa	Data hasil belajar yang diperoleh dari legger SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang Tahun Pelajaran 2016/2017		

2. Pengujian Instrument

Pengujian instrument merupakan penyaringan dan pengujian item-item instrument yang dibuat oleh peneliti untuk mengetahui tingkat validitas (ketetapan) dan reliabilitas (kehandalan) instrument. Untuk mengetahui tingkat validitas (ketetapan) dan reliabilitas (kehandalan) instrument peneliti

a. Validitas

Validitas adalah “suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Suatu instrument dikatakan valid atau shahih apabila mempunyai validitas yang tinggi. Sebaliknya instrument yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah.”²³

Untuk mengetahui valid dan tidaknya suatu data maka menggunakan rumus product moment yaitu :

²³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik edisi Revisi cetakan ke 14*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.211

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

Σxy = Jumlah perkalian antara variabel x dan Y

Σx^2 = Jumlah dari kuadrat nilai X

Σy^2 = Jumlah dari kuadrat nilai Y

$(\Sigma x)^2$ = Jumlah nilai X kemudian dikuadratkan

$(\Sigma y)^2$ = Jumlah nilai Y kemudian dikuadratkan

b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya untuk dapat diandalkan.

Sedangkan untuk menguji tingkat reliabilitas (kehandalan) instrument, penulis menggunakan teknik belah dua (split half), yaitu dengan membagi atau membelah item-item instrument menjadi dua bagian, belahan item ganjil dan item genap atau belahan awal dan belahan akhir. Masing-masing belahan dikorelasikan dengan korelasi product moment . setelah itu dilanjutkan dengan perhitungan rumus:

$$r_{11} = \frac{2r_{1/2 \ 1/2}}{(1+r_{1/2 \ 1/2})}$$

Keterangan:

r_{11} : reliabilitas instrument

$r_{12\ 12}$: indeks korelasi antara dua belahan instrumen

Setelah hasil diketahui, maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas, sebagai berikut :

0,800-1.000 sangat tinggi

0,600-0,800 tinggi

0,400-0,600 sedang

0,200-0,400 rendah

0,00-0,200 sangat rendah

F. Teknik Analisa Data

Untuk menganalisis data yang terkumpul, serta mengambil kesimpulan dari data dari hasil angket dalam rangka memperoleh data seksama tentang masalah yang ada, peneliti menggunakan rumus Chi Kuadrat, karena data yang berbentuk kategorik X dan Y dengan skala pengukuran yaitu nominal. Rumus chikuadrat digunakan untuk mencari kenormalitasan data yang tidak homogen. Sehingga penulis menggunakan rumus Chi Kuadrat sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \left(\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} \right)$$

Keterangan :

χ^2 = chi kuadrat

f_o = frekuensi yang diperoleh dari angket

f_h = frekuensi yang diharapkan

Rumus tersebut penulis gunakan untuk menguji signifikan observasi (f_o) dengan frekuensi yang diharapkan (f_h).²⁴

Kemudian data yang diperoleh dianalisa dengan rumus chi kuadrat, maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan harga chi kuadrat untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang ditimbulkan oleh variabel bebas dengan variabel terikat. Yang juga merupakan kesimpulan akhir dalam penelitian.

Setelah data diolah dan dianalisa dengan menggunakan rumus chi-kuadrat tersebut di atas, maka langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan hasil perhitungan atau Chi-Kuadrat hitung dengan Chi-Kuadrat tabel. Mengatur keeratan hubungan antara dua variabel yang keduanya bertipe data nominal maka dalam penelitian ini penulis menggunakan uji *koefisien kontingensi*. *koefisien kontingensi* dapat diperoleh dengan melakukan perhitungan sesuai rumus:

$$C = \sqrt{\frac{\chi^2}{n + \chi^2}}$$

Keterangan:

C = koefisien kontingensi

χ^2 = Chi Square hasil perhitungan

n = Total banyaknya observasi.²⁵

²⁴Sugiyono, Statistika Untuk Penelitian, (Bandung:Alfabeta, 2014), h.107

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

1. Profil SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang

a. Sejarah Singkat SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang

SMP Negeri 01 Meraksa Aji terletak di Jl. Ki Hajar Dewantara DesaKarya Bhakti Kecamatan meraksa Aji, Kabupaten Tulang Bawang. Lokasi ini memang cukup strategis, serta terletak dipinggir jalan besar. SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang juga dekat dengan pasar dan terletak tidak jauh dari kecamatan \pm 1 km. sehingga bisa mendukung perkembangan SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang.

Sekolah SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang merupakan yang lingkungannya yang padat penduduknya, adapun samping kanan sekolah SMP Negeri 01 Meraksa Aji adalah rumah dari bapak Timan, samping kiri sekolah SMP Negeri 01 Meraksa Aji adalah bapak Akhmadi, serta depan sekolah SMP Negeri 01 Meraksa Aji adalah rumah dari bapak Tono.

Upaya meningkatkan mutu pendidikan dan menciptakan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas dan berbudi pekerti yang luhur. Berdirilah SMPN Gedong Aji L.U yang kini menjadi SMPN 01 Meraksa Aji.

SMPN 01 Meraksa Aji Tulang Bawang merupakan salah satu sekolah menengah pertama Negeri yang ada di Kabupaten Tulang Bawang. sama pada umumnya di Indonesia masa pendidikan sekolah di SMPN 01 Meraksa Aji Tulang Bawang ditempuh dalam waktu tiga tahun pelajaran. mulai dari kelas VII sampai kelas IX.

Sekolah dirintis pada tanggal 16 Februari 1984 diatas sebidang tanah seluas 789 M² yang diperoleh dari hibah transmigrasi dan dana dari A P B N 1984/1985 dan mulai beroperasi pada juni 1986.

Adapun nama-nama kepala sekolah sejak mulai berdirinya SMPN 01 Meraksa Aji adalah:

1. Kandrung .BP
2. Suwito.PS
3. Drs.DJ.Tambunan
4. Bambang Irawan. S.Pd
5. Akhmadi.S.Pd.MM
6. Paijo.S.Pd.MM

SMPN 01 Meraksa Aji berlokasi di jalan Ki Hajar Dewantara. Desa Karya Bhakti, Kec. Meraksa Aji, Kab. Tulang Bawang.

b. Visi dan Misi SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang

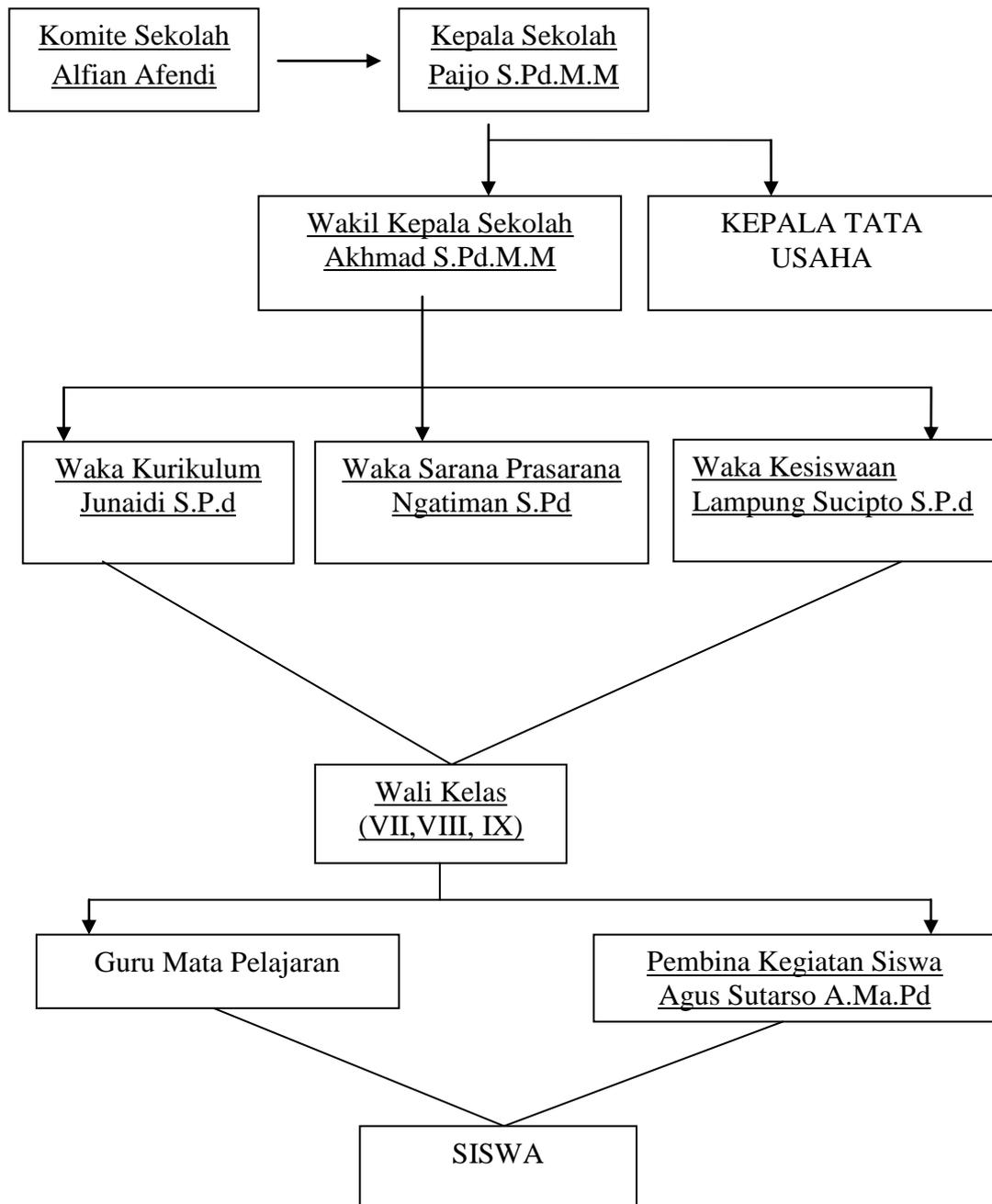
1) Visi: Menjadi Sekolah Idaman

Mewujudkan SMP Negeri 01 Meraksa Aji sebagai sekolah yang diminati masyarakat, memiliki sarana/prasarana yang memadai, memiliki lingkungan yang kondusif untuk belajar, memiliki tenaga pendidik yang

terampil, memberikan layanan pendidikan yang memuaskan . untuk dapat menghasilkan lulusan yang berilmu, berakhlak mulia, dan mampu bersaing secara sehat di era globalisasi.

2) Misi:

1. Melengkapi sarana/prasarana sekolah untuk terselenggaranya kegiatan belajar mengajar
2. Memotivasi, membantu, dan memberi kesempatan kepada setiap guru/pegawai untuk meningkatkan pengetahuan agar dapat bekerja secara profesional
3. Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih, sehat, aman, dan nyaman.
4. Menyelenggarakan berbagai kegiatan secara intensif untuk memberi kesempatan kepada siswa agar dapat mengembangkan potensi dan bakat yang dimiliki.
5. Menyelenggarakan pembinaan kerohanian secara intensif dan terpadu dalam rangka peningkatan iman dan taqwa bagi warga sekolah.

c. Struktur Organisasi Sekolah

d. Keadaan Sekolah dan Keadaan Guru SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang.

1) Keadaan Guru SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang.

Faktor keberhasilan dari proses pembelajaran dalam pendidikan salah satunya dipengaruhi pula dengan guru yang sebagai pendidik siswa serta staf kepegawaian yang ikut turut serta memperlancar proses pembelajaran. Agar proses pembelajaran bisa berjalan dengan baik, di SMPN 01 Meraksa Aji Tulang Bawang juga menyiapkan guru-guru dan staf pendidikan yang sesuai pada keahliannya. Ini diharapkan siswa mendapatkan mutu pendidikan yang baik pula. Secara administrasi, inilah daftar guru dan stafnya di SMPN 01 Meraksa Aji Tulang Bawang:

Tabel 4.1
Jumlah Guru SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang

No	Nama	L/P	Jabatan/Bd. Studi yang diajarkan	Ket
1	Paijo, S.Pd, M.M	L	Kep. Sekolah/ Matematika	PNS
2	Akhmadi, S.Pd, M.M	L	Matematika	PNS
3	Subroto, A.Md.Pd	L	IPS	PNS
4	Agus Sutarjo, A.Md,Pd	L	IPS	PNS
5	Junaidi, S.Pd	L	Bahas Inggris	PNS
6	Ngatiman, S.Pd	L	IPA	PNS
7	Mujiyana S.Pd	L	IPA	PNS
8	Legiyem, A.Md.Pd	P	IPA	PNS
9	Sumende, S.Pd	L	Bahasa Indonesia	Honor
10	Yuli Amanati, S.Ag	P	PAI	PNS
11	Mujilah, S.Ag	P	PAI	Honor
12	Wiwik Indriastuti, S.Pd	P	Bahasa Indonesia	Honor
13	SITI SOBRI,A.Md Pert	P	Bahasa Lampung	PNS
14	Khairul Syaifudin, A.Md	L	PAI	Honor
15	Lampung Sucipto, S.Pd	L	Penjas	Honor

16	Rojanah, A.Md.Pd	P	Bahasa Indonesia	PNS
17	SARMIYATMI, A.Md Pert	P	IPS	Honor
H	Tri Konani	P	Seni Budaya	Honor
19	Kurnianto, S.E	L	Matematika	PNS
20	Nani Maryani, S.Pd	P	IPA	PNS
21	Martinus Triono, S.P.A.K	L	Pend.Agama Kristen	Honor
22	Suyani, S.Pd	P	Seni Budaya	Honor
23	Sri Agung I,M, S.Pd	P	PPKN	Honor
24	Eko Meinanto, D.S. S.Pd	L	Prakarya	Honor
25	Berlian, As. S.Pd	L	PJOK	Honor
26	Dwi Baktianto	L	PJOK	Honor
27	Syaifudin Yusuf, S.Pd.I	L	Seni Budaya	Honor
28	Asyfi Qori'atul Umam, S.Pd	P	Penjas	PNS

2) Keadaan Siswa SMPN 01 Meraksa Aji Tulang Bawang

Siswa di SMPN 01 Meraksa Aji Tulang Bawang pada umumnya berasal dari daerah kawasan Kecamatan Tulang Bawang sendiri dan sekitarnya. Jumlah untuk tahun pembelajaran 2016/2017 tercatat jumlahnya 397 siswa dari kelas 1 sampai kelas 3. Pembagian kelas di SMPN 01 Meraksa Aji Tulang Bawang dari kelas 1 ada 5 kelas, kelas 2 ada 4 kelas dan kelas 3 ada 4 kelas. Lebih rincinya, jumlah siswa yang ada di SMPN 01 Meraksa Aji Tulang Bawang ini ialah sebagai berikut:

Tabel 4.2
Jumlah Siswa SMPN 01 Meraksa Aji Tulang Bawang

Tahun ajaran	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas X		Jumlah	
	L	P	L	P	L	P	L	P
2016/2017	82	80	60	60	55	60	197	200

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Data Tentang penggunaan media pembelajaran

Untuk mengetahui secara umum data tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran penulis memasukkan ke dalam bentuk angka yang ketentuannya sebagai berikut:

- Jawaban a diberi skor 3
- Jawaban b diberi skor 2
- Jawaban c diberi skor 1

Adapun data yang penulis peroleh dari hasil penyebaran angket tentang media pembelajaran di SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang penulis sajikan dalam table berikut:

Tabel 4.3
Hasil penyebaran Angket tentang Penggunaan Media Pembelajaran

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
1.	VN	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	38
2.	ARP	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	38
3.	WP	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	37
4.	SSA	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	2	2	35
5.	RAP	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	38
6.	KW	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	33
7.	IM	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	37
8.	TSD	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	38

9.	SNA	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	34
10.	WAR	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	37
11.	NK	2	3	2	2	2	1	2	3	1	3	2	3	2	3	3	34
12.	IA	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3	3	1	3	2	1	33
13.	WA	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	37
14.	LB	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	37
15.	RIF	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	39
16.	SN	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	38
17.	FA	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	38
18.	YRH	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	37
19.	KR	2	2	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	34
20.	NY	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	36
21.	ISP	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	2	3	32
22.	ALF	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	35
23.	FPP	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	31
24.	DPR	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	3	37
25.	SK	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	36
26.	MAF	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	2	3	36
27.	AP	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	37
28.	OS	2	2	3	1	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	2	33
29.	DDA	2	2	3	1	1	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	31
30.	EF	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	38
	Σ																1074

Sumber: Data hasil Penyebaran Angket kepada siswa kelas VIII SMP Negeri 01 Meraksa Aji 01 Juni 2017

Dari hasil jawaban siswa terhadap 15 item soal diketahui nilai besarnya 39 dan terkecil nya 31, kemudian penulis harus mencari panjang kelas intervalnya.

Untuk mengetahui panjang kelas interval digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{Data terbesar} - \text{data terkecil} + 1}{\text{jumlah kategori}}$$

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas} &= \frac{39 - 31 + 1}{3} \\ &= 3 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil tersebut diketahui bahwa panjang kelas interval untuk variabel bebas dalam penelitian ini adalah 3. Setelah itu, maka data dari tabel di atas dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.4
Distribusi frekuensi hasil angket tentang penggunaan media pembelajaran

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persentasi
1	37-39	16	Baik	53%
2	34-36	8	Cukup	27%
3	31-33	6	Kurang	20%
		30		100%

Berdasarkan tabel distribusi tersebut dapat diketahui bahwa dari peserta 30 siswa yang diberikan pertanyaan tentang bagaimana penggunaan media pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang yaitu 16 orang (53%) siswa menjawab bahwa penggunaan media pembelajaran oleh siswa mata pelajaran PAI kategori baik, 8 orang (27%) siswa menjawab bahwa penggunaan media pembelajaran oleh siswa mata pelajaran PAI kategori cukup, 6 orang (20%) siswa menjawab bahwa penggunaan media pembelajaran oleh siswa kurang.

b. Data tentang Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang

Berdasarkan data yang telah dikumpulkan dan dilihat dari buku legger siswa kelas VIII SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang, pada tanggal 01 juni 2017. Maka penulis masukkan dlam bentuk data yang tertentu sebagai berikut:

Tabel 4.5
Tentang Hasil Belajar PAI siswa Kelas VIII smp Negeri 01 Meraksa Aji
Tulang Bawang

No	Nama	Nilai
1	VN	75
2	ARP	50
3	WP	60
4	SSA	57
5	RAP	69
6	KW	70
7	IM	80
8	TSD	71
9	SNA	80
10	WAR	59
11	NK	60
12	IA	80
13	WA	85
14	LB	77
15	RIF	83
16	SN	66
17	FA	66
18	YRH	80
19	KR	82
20	NY	85
21	ISP	76
22	ALF	75
23	FPP	80
24	DPR	58
25	SK	78
26	MAF	83
27	AP	55
28	OS	79
29	DDA	75
30	EF	85

Sumber: buku legger SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang

Selanjutnya penulis mengklasifikasikan data tentang hasil belajar

Pendidikan Agama Islam ke dalam

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{Data terbesar} - \text{data terkecil} + 1}{\text{jumlah kategori}}$$

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas} &= \frac{85-50+1}{3} \\ &= 12 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil tersebut diketahui bahwa panjang kelas interval untuk variabel bebas dalam penelitian ini adalah 10. Setelah itu, maka data dari tabel di atas dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.6
Distribusi frekuensi Tentang Hasil Belajar PAI siswa Kelas VIII SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persentase
1	73-85	18	Baik	60%
2	60-72	7	Cukup	23%
3	48-59	5	Kurang	17%
Jumlah		30		100%

Berdasarkan data tersebut maka dapat diketahui bahwa jumlah sampel yang memperoleh nilai 73-85 adalah 18 orang yang mencapai 60%, dan yang memperoleh skor nilai 60-72 adalah 7 orang yang mencapai 23% dan yang memperoleh skor nilai 48-59 adalah 5 orang yang mencapai 17%.

3. Pengujian Hipotesis

Setelah data-data yang diperoleh dalam penelitian ini terkumpul selanjutnya data akan dianalisis. Hipotesis yang penulis sajikan dalam penelitian ini adalah :”Ada pengaruh antara penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang

Bawang” untuk mengetahui hipotesis yang peneliti ajukan maka penulis menggunakan rumus chi kuadrat.

Adapun langkah pertama pengujian hipotesis adalah dengan memasukkan data tersebut ke dalam tabel distribusi sekaligus tabel penolong untuk menghitung chi kuadrat berikut ini:

Tabel 4.7

Rekapitulasi data tentang penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang

Penggunaan Media Pembelajaran	Hasil Belajar			JUMLAH
	BAIK	CUKUP	KURANG	
BAIK	12	2	2	16
CUKUP	4	3	1	8
KURANG	2	3	2	6
JUMLAH	18	7	5	30

Langkah selanjutnya adalah membuat tabel kerja untuk menghitung chi kuadrat (χ^2) dengan rumus:

$$\chi^2 = \sum \left(\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} \right)$$

Tabel 4.8

Tabel kerja untuk Chi Kuadrat tentang pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang

No	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
1	12	$\frac{16 \times 18}{30} = 9,6$	2,4	5,76	0,6

2	2	$\frac{16 \times 4 = 2,13}{30}$	-0,13	0,01	0,004
3	2	$\frac{16 \times 5 = 2,66}{30}$	-0,66	0,43	0,16
4	4	$\frac{8 \times 18 = 4,8}{30}$	-0,8	0,64	0,13
5	3	$\frac{8 \times 4 = 1,06}{30}$	1,94	3,76	3,54
6	1	$\frac{8 \times 1 = 0,26}{30}$	0,74	0,54	2,07
7	2	$\frac{6 \times 18 = 3,6}{30}$	-1,6	2,56	0,62
8	2	$\frac{6 \times 4 = 0,8}{30}$	1,2	1,44	1,8
9	2	$\frac{6 \times 5 = 1}{30}$	1	1	1
	N=30	N=30	0	-	9,924

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diketahui bahwa harga *chi kuadrat* (x^2) adalah sebesar 9,924. kemudian untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh menonton film kartun terhadap akhlak siswa, maka harus diuji dengan nilai *chi kuadrat* (x^2) pada tabel kriteria pengujian dengan derajat kebebasan (db) yaitu dengan rumus $df = (r-1)(c-1)$, di mana r yaitu jumlah baris, dan c = jumlah kolom.

$$df_{\text{tabel}} = (r-1)(c-1)$$

$$= (3-1)(3-1)$$

$$= (2)(2)$$

$$= 4$$

Menggunakan df atau db sebesar 4 diperoleh harga *chi kuadrat* (x^2) pada taraf signifikan 5% sebesar 9,488 dengan demikian berarti harga *Chi kuadrat* hitung (x^2_{hit}) sebesar 9,924 lebih besar dari *chi kuadrat* tabel (x^2_{tab}) pada taraf signifikan 5% pada db=4, karenanya H_0 ditolak. Jadi, H_a yang penulis ajukan yaitu “ Ada pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang “ diterima.

Selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar pengaruh faktor yang satu dengan yang lainnya, maka digunakan Koefisien Kontingensi yang dilambangkan dengan C, dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} C &= \frac{\sqrt{x^2}}{x^2 + n} \\ &= \frac{\sqrt{9,924}}{9,924 + 30} \\ &= \frac{\sqrt{9,924}}{39,924} \\ &= \sqrt{0,248} \\ &= 0,497 \end{aligned}$$

Agar harga C yang diperoleh dapat dipakai untuk menilai derajat asosiasi antara variabel, maka harga C dibandingkan dengan koefisien kontingensi maksimum, maka yang dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$C_{\max} = \frac{\sqrt{m-1}}{m}$$

m adalah harga minimum antara banyak baris dan kolom, dalam perhitungan di atas daftar koefisien kontingensi terdiri dari 3 baris dan 3 kolom, sehingga:

$$\begin{aligned}
C_{\max} &= \frac{\sqrt{3-1}}{3} \\
&= \frac{\sqrt{2}}{3} \\
&= 0,816
\end{aligned}$$

Semakin dekat dengan harga C_{\max} semakin besar derajat asosiasinya, dengan kata lain bahwa faktor yang satu berkaitan dengan faktor yang lain. Perhitungan tersebut diperoleh harga $C = 0,497$ dengan $C_{\max} = 0,816$, kemudian dilihat tabel koefisien KK maksimum yaitu ada keterkaitan yang cukup erat atau pada kriteria dengan persentase sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
KK &= \frac{C_{hitung}}{C_{\max}} \times 100 \% \\
&= \frac{0,497}{0,816} \times 100 \% \\
&= 61 \%
\end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas perbandingan $C_{hitung} = 0,497$ dengan $C_{\max} = 0,816$ yang kemudian dilihat pada tabel KK dari hasil konsultasi dengan tabel KK, diperoleh hasil bahwa hubungan kedua variabel berada pada kriteria sedang, hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh antara media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang.

A. Pembahasan

Media pembelajaran adalah sebuah alat yang berfungsi dan dapat digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Jadi, media pembelajaran adalah alat atau pelengkap yang berfungsi untuk membantu proses belajar mengajar. Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Jadi, hasil belajar adalah nilai atau hasil dari proses pembelajaran.

Berdasarkan teori media pembelajaran tersebut menunjukkan bahwa sukses tidaknya proses pembelajaran tergantung dalam media pembelajaran dan cara penyampaian guru. Dalam hal ini diharapkan guru bisa memilih media yang sesuai dengan materi pembelajaran, sehingga siswa tidak merasa jenuh dengan materi pembelajaran atau guru yang bersangkutan. Dengan hal ini adanya media pembelajaran untuk membantu atau alat pelengkap dalam proses pembelajaran diharapkan dengan menggunakan media pembelajaran proses pembelajaran akan berjalan lebih baik.

Berdasarkan dari pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat (χ^2_{hit}) = 9,924, kemudian dikonsultasikan dengan harga (χ^2_{tab}), pada taraf signifikan (5% dan 1%) dengan db = 4 yaitu pada taraf signifikan 5% (χ^2_{tab}) = 9,488 dan taraf signifikan 1% (χ^2_{tab}) = 13,227. Hal ini menunjukkan bahwa (χ^2_{hit}) lebih besar daripada (χ^2_{tab}) yakni $9,488 < 9,924 > 13,277$. Dengan demikian berarti bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Sehingga dapat diketahui bahwa ada pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang.

Selanjutnya berdasarkan hasil perhitungan di atas untuk mengetahui seberapa besar keterkaitan antara faktor yang satu dengan yang lain yaitu antara variabel bebas (media pembelajaran) dengan variabel terikat (hasil belajar) dapat digunakan menggunakan rumus koefisien kontingensi (C). Hasil perhitungan diperoleh adalah harga $C = 0,497$ dan dibandingkan $C_{max} = 0,816$ yang dipresentasikan menjadi = 61% . bila

dilihat pada tabel koefisien kontingensi kemudian dilihat dari tabel koefisien C maksimal yaitu keterkaitan antara pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang itu sangat erat.

Berdasarkan hasil analisis dan pengolahan data dalam penelitian ini dapat dikatakan bahwa media pembelajaran mempunyai arti yang sangat penting dengan hasil belajar siswa, sehingga dengan proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran akan meningkatkan hasil belajar siswa yang maksimal. Oleh karena itu hal ini menunjukkan adanya pengaruh pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data yang telah peneliti lakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran PAI telah dikategorikan baik, hal ini diperoleh dari hasil analisis bahwa kategori baik yang mencapai 53%, dan kategori cukup yang mencapai 27% dan yang dalam kategori kurang mencapai 20%.
2. Hasil belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media pembelajaran dikategorikan baik. Hal ini diperoleh dari hasil analisis bahwa nilai yang berkategori baik mencapai 60% dan yang memperoleh nilai kategori cukup mencapai 23% yang memperoleh nilai kategori kurang mencapai 17%.
3. Berdasarkan hasil analisa data yang dilakukan diketahui bahwa pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat (χ^2_{hit}) = 9,924, kemudian di konsultasikan dengan harga (χ^2_{tab}), pada taraf signifikan (5% dan 1%) dengan db = 4 yaitu pada taraf signifikan 5% (χ^2_{tab}) = 9,488 dan taraf signifikan 1% (χ^2_{tab}) = 13,227. Hal ini menunjukkan bahwa (χ^2_{hit}) lebih besar dari pada (χ^2_{tab}) yakni $9,924 > 9,488 > 13,227$. Dengan demikian berarti bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Sehingga dapat diketahui bahwa ada pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang.

4. Terdapat pengaruh antara media pembelajaran terhadap hasil belajar siswadi SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang peneliti uraikan di atas, maka sesuai dengan hasil penelitian yang telah peneliti laksanakan maka penulis akan menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Diharapkan bagi pihak sekolah mampu meningkatkan kualitas pendidikan dengan menggunakan berbagai media pembelajaran, sehingga sekolah mampu menyeimbangkan pembaharuan-pembaharuan mengenai dunia pendidikan.
2. Bagi peneliti selanjutnya, senantiasa dapat menggunakan materi pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas siswa serta memotivasi siswa untuk lebih aktif lagi dalam pembelajaran, sehingga dapat encapai hasil belajar yang maksimal.
3. Diharapkan bagi siswa agar dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran dikelas serta memahami materi yang diberikan oleh guru dengan lebih baik lagi dan menanyakan hal-hal yang sekiranya belum dipahami, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar terutama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
4. Bagi kepala sekolah hendaknya lebih mengawasi lagi dalam setiao proses pembelajaran, apakah proses belajar mengejar sudah efektif atau belum? Karena kepala sekolah merupakan monitoring atau manajering dari sekolah tersebut. Dan juga kepala sekolah perlu memperbaiki media-media

pembelajaran yang sudah mengalami penurunan, dan juga perlu menambah media, alat dan sumber belajar yang lain yang dibutuhkan sekolah mengingat pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa sangat besar.

5. Untuk siswa hendaknya lebih aktif dan kreatif dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Siswa jangan hanya sebagai orang yang diajar melainkan siswa harus dapat meposisi diri sebagai orang yang belajar. Untuk itu, belajar tidak harus ada seorang guru di dalam kelas, akan tetapi media pembelajaran dapat menggantikan guru sebagai sumber belajar.

DAFTAR PUSTAKA

Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012

Abudin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Gaya Media Pratama, 2005

Aminuddin, *Membangun karakter dan kepribadian melalui Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Radja Grafindo Persada, 2001

Arief S. Sudiman, dkk, *Media Pendidikan (Pengertian, pengembangan, dan Pemanfaatannya)*, Jakarta: CV Rajawali, 1990

-----, et.al, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT Grafindo Persada, 2008

Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2012

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010

Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013

Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*,

Dimiyati dan Drs. Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013

Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, Metro: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2011

<http://forumgurunusantara.blogspot.co.id>

Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inivatif*, Yogyakarta:Kaukaba Dipantara, 2013

Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011

Muhammad Thobroni, *Belajar dan pembelajaran*, Depok: AR-Ruzz Media, 2013

- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2003
- , *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers., 2012
- Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, cet.ke-3 Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012
- Nana sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT remaja Rosdakarya, 2011
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- , *Media Pendidikan*, Bandung:PT Citra Aditya Bakti, 1994
- , *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003
- S.Nasution, *Teknologi Pendidikan*, Bandung: CV. Jemmars Bandung, 1987
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- STAIN Jurai Siwo Metro, *Pedoman penulisan karya ilmiah*, 2016
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2014
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Cet 13, Rineka Cipta, Jakarta, 2006
- , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi V, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik edisi Revisi cetakan ke 14*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Sumadi Suryabarata *Metodologi penelitian*.Jakarta:Rajawali Pers, 2014
- Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Toto Syatori Nasehudin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2012



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) JURAI SIWO METRO
JURUSAN TARBIIYAH**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

Nomor : Sti.06/JST/PP.00.9/3713/2016
Lamp : -
Hal : **IZIN PRA SURVEY**

Metro, 14 November 2016

Kepada Yth.,
Kepala SMPN 1 Meraksa Aji Tulang Bawang
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Yulisa Andriyani**
NPM : 1399991
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : PAI
Judul : Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI di SMPN 1 Meraksa Aji Tulang Bawang

Untuk melakukan pra survey di SMPN 1 Meraksa Aji Tulang Bawang.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan



Dr. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005



PEMERINTAH KABUPATEN TULANG BAWANG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 MERAKSA AJI
NSS. 201120512001 NPSN. 10808373



Alamat : Jl.Kj Hajar Dewantara No.Kamp Karya Bhakti Kecamatan Meraksa Aji, 34595

Nomor : 421/ 127 /II.5-SMPN1MA/TB/XI/2016
Lamp :
Perihal : Balasan Izin Pra Survey

Kepada
Yth Sdr. Ketua Jurusan Tarbiyah
STAIN JURAI SIWO METRO
Di
METRO

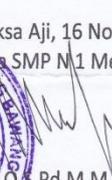
Berkaitan dengan surat saudara nomor: Sti.06/JST/PP.00.9/3713/2016 tentang Izin Survey tanggal 14 November 2016.

Selanjutnya kami Kepala SMP Negeri 1 Meraksa Aji mengizinkan/menerima mahasiswa saudara yang bernama :

Nama : YULISA ANDRIYANI
NPM : 1399991
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : PAI

Untuk melakukan pra Survey di SMP Negeri 1 Meraksa Aji Tulang Bawang.

Demikian surat balasan dari kami.

Meraksa Aji, 16 November 2016
Kepala SMP N1 Meraksa Aji

Drs. Pd, M.M
NSS. 201120512001 NPSN. 10808373
DINAS PENDIDIKAN





**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) JURAI SIWO METRO
JURUSAN TARBİYAH**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

Nomor : Sti.13/JST/PP.00.9/4266/2016
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Metro, 19 Desember 2016

Kepada Yth:

1. Sdr. Dra. Hj. Haiatin Chasanatin, MA
2. Sdr. Muhammad Ali, M.Pd.I

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Yulisa Andriyani
NPM : 1399991
Jurusan : Tarbiyah/PAI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - a. Ass. Dosen Pembimbing bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus kompromensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh STAIN Jurai Siwo Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
 - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
 - b. Isi ± 2/3 bagian
 - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2376/In.28/R/TL.01/05/2017

Rektor Institut Agama Islam Negeri Metro, Menugaskan Kepada Saudara.

Nama : **YULISA ANDRIYANI**
NPM : 1399991
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP NEGERI 01 MERAкса AJI TULANG BAWANG, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PAI DI SMP NEGERI 01 MERAкса AJI TULANG BAWANG".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 04 Mei 2017

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Dr. S. Pd. MM.
NIP. 196704181991031006

an Rektor
Wakil Rektor Bidang Akademik,

Dr. Suhairi, S.Ag, MH
NIP. 197210011999031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA⁷⁴
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

Jaian Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296;

Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2377/In.28/R.1/TL.00/05/2017
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KFPAL SMP NEGERI 01
MERAкса AJI TULANG BAWANG
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2376/In.28/R/TL.01/05/2017,
tanggal 04 Mei 2017 atas nama saudara:

Nama : **YULISA ANDRIYANI**
NPM : 1399991
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa, Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP NEGERI 01 MERAкса AJI TULANG BAWANG, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PAI DI SMP NEGERI 01 MERAкса AJI TULANG BAWANG".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 04 Mei 2017
Wakil Rektor Bidang Akademik
dan Kelembagaan,



Dr. Sahairi, S.Ag, MH
NIP. 197210011999031003



PEMERINTAH KABUPATEN TULANG BAWANG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 MERAкса AJI
NSS. 201120512001 NPSN. 10808373



Alamat : Jl.Kj Hajar Dewantara No.Kamp Karya Bhakti Kecamatan Meraksa Aji,34595

Nomor : 421/ 050/II.5-SMPN1MA/TB/VIII/2017
Lamp :
Perihal : Persetujuan Pelaksanaan Penelitian

Kepada
Yth Sdr. Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
Di

METRO

Menindak lanjuti surat nomor B-2377/In.28/R/TL.01/05/2017, tanggal 4 Juni 2017 tentang Permohonan Izin Research atas nama:

Nama : YULISA ANDRIYANI
Tempat tanggal alhir : Karya Bhakti, 6 Maret 1995
NPM : 1399991
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII (delapan)

Sebagai bentuk kerjasama di dalam pendidikan, kami pihak SMP Negeri 1 Meraksa Aji Kabupaten Tulang Bawang bersedia memfasilitasi dan menyetujui pelaksanaan penelitian tersebut, dengan judul penelitian "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 1 MERAкса AJI TULANG BAWANG"

Demikian surat pesetujuan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Meraksa Aji, 12 Juni 2017
Kepala SMP N 1 Meraksa Aji
P. Aji O.S.Pd.M.M
Nip 19670418 199103 1 006



PEMERINTAH KABUPATEN TULANG BAWANG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 MERAKSA AJI
NSS. 201120512001 NPSN. 10808373



Alamat : Jl. Ki Hajar Dewantara No. Kamp Karya Bhakti Kecamatan Meraksa Aji, 34595

SURAT IZIN

Nomor: 421/ 049 /II.5-SMPN1MA/TB/VIII/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMP Negeri 1 Meraksa Aji Kecamatan Kabupaten Tulang Bawang mmberikan izin kepada :

Nama : YULISA ANDRIYANI
Tempat tanggal alhir : Karya Bhakti, 6 Maret 1995
NPM : 1399991
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII (delapan)

Untuk melakukan research di SMP Negeri 1 Meraksa Aji Kecamatan Kabupaten Tulang Bawang, dalam rangka untuk memenuhi persyaratan penyelesaian tugas akhir yang berjudul" PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 1 MERAKSA AJI TULANG BAWANG"

Demikian surat izin ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Meraksa Aji, 12 Juni 2017
Kepala SMP N 1 Meraksa Aji
PATJO.S.Pd,M.M
Nip 19670418 199103 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pustaka.metrouniv.ac.id; e-mail: pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-940/In.28/S/OT.01/07/2017**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : YULISA ANDRIYANI
NPM : 1399991
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2016 / 2017 dengan nomor anggota 1399991.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 25 Juli 2017
Kepala Perpustakaan



Drs. Mokhtarid, Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

SURAT KETERANGAN BEBAS JURUSAN PAI
Nomor:104/ Pustaka-PAI/VIII/2017

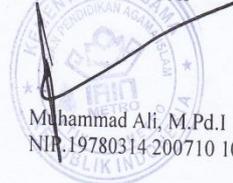
Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Yulisa Andriyani
NPM : 1399991
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas pustaka Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 02 Agustus 2017
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314-200710 1003

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 01 MERAKSA AJI
TULANG BAWANG.

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Kelas :
3. Alamat:

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama, kelas, dan alamat pada tempat yang telah disediakan!
2. Anda diminta untuk menjawab pertanyaan berikut dengan jujur dan benar, karena seluruh pertanyaan hanya diperlukan untuk penelitian tidak terpengaruh terhadap nilai anda
3. Berilah tanda silang (x) pada salah satu alternatif jawaban a,b, dan c yang paling anda anggap cocok dan benar

C. Soal Angket

1. Apakah guru Pendidikan Agama Islam menggunakan media gambar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam ?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
2. Pernahkah guru Pendidikan Agama Islam meminta anda untuk membawa gambar yang berkaitan dengan materi pelajaran Pendidikan Agama Islam ?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
3. Apakah dengan menggunakan media gambar materi yang disampaikan guru menjadi lebih baik ?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
4. Apakah guru Pendidikan Agama Islam menggunakan media yang sesuai dengan materi pembelajaran ?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
5. Apakah anda faham ketika guru Pendidikan Agama Islam hanya menyampaikan materi yang ada di buku/LKS?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
6. Pernahkah anda merasa bosan ketika guru Pendidikan Agama Islam hanya menyampaikan materi yang ada dalam buku/LKS saja ?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

7. Apakah guru Pendidikan Agama Islam menggunakan papan tulis ketika sedang mengajar ?
- a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
8. Apakah materi pelajaran yang ditulis di papan tulis dapat dilihat dan dibaca dengan jelas ?
- a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
9. Apakah ketika guru menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam dengan cara menulis di papan tulis anda dapat merasa bosan ?
- a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
10. Apakah guru Pendidikan Agama Islam menulis kata-kata yang penting di papan tulis ketika proses pembelajaran berlangsung ?
- a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
11. Apakah guru Pendidikan Agama Islam menulis Ayat Al-Qur'an di papan tulis ketika membahas materi yang berkaitan dengan Al-Qur'an ?
- a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
12. Pernahkah guru Pendidikan Agama Islam meminta anda untuk membawa Al-Qur'an di sekolah ketika materi berkaitan dengan Al-Qur'an?
- a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
13. Apakah guru Pendidikan Agama Islam mewajibkan anda membaca Al-Qur'an setiap pembelajaran di kelas ?
- a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah

14. Pernahkah guru Pendidikan Agama Islam meminta anda untuk membaca Al-Qur'an sebelum memulai pelajaran ?
- a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah
15. Apakah guru Pendidikan Agama Islam mewajibkan anda membawa Al-Qur'an dalam setiap pembelajaran di kelas ?
- a. Selalu b. Kadang-kadang c. Tidak pernah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yulisa Andriyani
NPM : 1399991

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 12/2017 /3		✓	<ul style="list-style-type: none">- Bukan bidang study tetapi mata pelajaran.- Tertulis populasi Teknik pengambilan sampel dan sampel yang benar. populasi, sampel dan Teknik pengambilan sampel.- Acc out line.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yulisa Andriyani
NPM : 1399991

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 14/3 2017	✓		Acc out line	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dra. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Yulisa Andriyani
NPM : 1399991

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 3 / 2017 4			<ul style="list-style-type: none">- Covernya disesuaikan bukan proposal- Pengaturan tulisan Agar diperhatikan- Tabel II jelaskan persentasenya.- wawancara beri sumbernya.- Identifikasi masalah sesuaikan dengan latar belakang!- Pembatasan masalah bukan 2016 tapi 2016 / 2017- Cek tulisan Teknik Sampling	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Yulisa Andriyani
NPM : 1399991

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 10 / 2017 / 4			<ul style="list-style-type: none">- prodi ganti Jurusan- Jurusan ganti fakultas- Perhatikan tata cara penulisannya- Kata pengantar perbaharui- penyusunan tabel 1 disesuaikan.- gelar tidak usah ditulis.- bulean pra survey tapi wawancara.- Rumusan agar di cek kembali.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Yulisa Andriyani
NPM : 1399991

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 13 / 2017 / 9		✓	- Spd. (1) nya dihilangkan - Catatan kaki bentuk tulisannya di sesuaikan . - Acc bab I - III Lanjutkan ke pem- bimbing I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yulisa Andriyani
NPM : 1399991

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 25/17 /9	✓		<ul style="list-style-type: none">- Kata pengantar.- hal 2. perbaiki- hal 8, penelitian yang relevan di perbaiki.- hal 14, 16, 29 perbaiki- teknik sampling perbaiki.- definisi dokumentasi dan kuti-kuti perbaiki.- ACC bab .1, 2, & 3 lanjut buat Apd	
	Selasa 2/2017 /5				

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dra. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Yulisa Andriyani
NPM : 1399991

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 8/2017 /5		✓	- nomor APD agama di sesuaikan dengan Indikator. - Dokumentasi agama di beri petunjuk dan masukkan dalam tabel.	
	Rabu 23/2017 /5			A C C APD Dengan Catatan perbaikan NO 4, 5, 14	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yulisa Andriyani
NPM : 1399991

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat 26 / 2017 / 5	✓		-perbaiki Apd → lihat Catatan.	
	Senin 29 / 2017 / 3			Acc . Apd Lanjut penelitian.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dra. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yulisa Andriyani
NPM : 1399991

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rumus 27/2017 A			- Bentuk dan bingkai sari tulisan rumus jelas. - Tabungnya rumus jelas di hsl - Uraian rumus dalam tabel agar di semaiakan. - Cede lagi mata pelayanan PAI atau agama. - Daftar isi belum ada.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Yulisa Andriyani
NPM : 1399991

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 07 / 2017 / 08		✓	<ul style="list-style-type: none">- Daftar lampiran belum ada halamannya- Tabel 4.1 no.3 Mba Pelajaran Ips harus menggunakan huruf besar- Bentuk dan batas tulisan harus jelas.	
	Senin 18 / 2017 / 09			<ul style="list-style-type: none">- Perbaiki catatan kaki di halaman 20 dan 29- Struktur organisasi Sekolah belum ada- Buat persentasinya mengenai hasil penyebaran angket.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yulisa Andriyani
NPM : 1399991

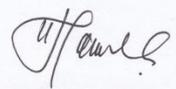
Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 3/10'17	✓		tabel berg 4.7 jlos dan don mana di perubah angka? lib - Simpula jebal	
	selin 9/10'17	✓		see mungoeyel	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003


Dra. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yulisa Andriyani
NPM : 1399991

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 25/2017 /09		✓	- Halaman sampul bukan 1939 H tapi 1939 II - Pengaturan penulisan harus diperhatikan.	
	Kamis 29/2017 /3			Acc bab 1- V lanjutkan ke paragraf 1	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

FOTO KEGIATAN PENELITIAN

1. Peneliti membagikan soal angket kepada siswa



2. Peneliti menjelaskan cara pengisian soal angket



3. Proses Pengisian Angket

4.



Memperhatikan siswa dalam mengisi angket



5. Siswa mengumpulkan angket



Lampiran 1

Data Angket Tentang Media Pembelajaran

Tabel.1
Data hasil Angket Media Pembelajaran kelas VIII SMP Negeri 01 Meraksa
Aji
Tulang Bawang

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
1.	VN	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	38
2.	ARP	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	38
3.	WP	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	37
4.	SSA	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	2	2	35
5.	RAP	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	38
6.	KW	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	33
7.	IM	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	37
8.	TSD	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	38
9.	SNA	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	34
10.	WAR	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	37
11.	NK	2	3	2	2	2	1	2	3	1	3	2	3	2	3	3	34
12.	IA	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3	3	1	3	2	1	33
13.	WA	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	37
14.	LB	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	37
15.	RIF	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	39
16.	SN	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	38
17.	FA	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	38
18.	YRH	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	37
19.	KR	2	2	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	34
20.	NY	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	36
21.	ISP	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	2	3	32
22.	ALF	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	35
23.	FPP	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	31
24.	DPR	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	3	37
25.	SK	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	36
26.	MAF	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	2	3	36
27.	AP	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	37
28.	OS	2	2	3	1	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	2	33

29.	DDA	2	2	3	1	1	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	31
30.	EF	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	38
	Σ															1074	

Sumber: Data hasil Penyebaran Angket kepada siswa kelas VIII SMP Negeri 01 Meraksa Aji 01 Juni 2017

A. Uji Validitas dan Reabilitas

1. Uji Validitas

Adapun langkah pertama dengan cara menyebar soal angket dengan jumlah 15 soal untuk responden. Hal ini dilakukan dengan cara mencari validitas penelitian tentang penggunaan media pembelajaran.

Tabulasi data dan jawaban 10 responden sebagai alat ukur awal tentang angket sebagai berikut:

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
1.	VN	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	38
2.	ARP	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	38
3.	WP	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	37
4.	SSA	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	2	2	35
5.	RAP	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	38
6.	KW	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	33
7.	IM	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	37
8.	TSD	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	38
9.	SNA	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	34
10.	WAR	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	37
	Σ	23	23	25	28	25	23	23	26	23	25	26	23	24	24	24	365

Lampiran 3

Tabel 1
Rekapitulasi Hasil Angket

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	2	38	4	1444	76
2	2	38	4	1444	76
3	2	37	4	1369	74
4	3	35	9	1225	105
5	2	38	4	1444	76
6	3	33	9	1089	99
7	2	37	4	1369	74
8	2	38	4	1444	76
9	2	34	4	1156	68
10	3	37	9	1369	111
Σ	23	365	59	11948	835

Dari tabel tersebut dapat diperoleh:

$$\Sigma x^2 = 55$$

$$\Sigma y^2 = 13353$$

$$\Sigma xy = 835$$

Dari perhitungan di atas dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\
 &= \frac{835}{\sqrt{(55)(13353)}} \\
 &= \frac{835}{\sqrt{734415}}
 \end{aligned}$$

Lampiran 4

$$\frac{835}{856,9}$$

$$=0,975$$

Selanjutnya untuk mencari validitas soal no 2 sampai 15, penulis menggunakan rumus dan cara yang sama di atas, adapun hasil dari perhitungan untuk soal nomor 2 sampai 15 sebagai berikut:

Tabel 3

Validitas Angket tentang Penggunaan Media Pembelajaran kelas VIII di SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang 2016/2017

Butir angket	Nilai r	Taraf signifikan	
		5% =0,632	1% = 0,765
1	0,975	Valid	Valid
2	0,975	Valid	Valid
3	0,986	Valid	Valid
4	0,990	Valid	Valid
5	0,986	Valid	Valid
6	0,975	Valid	Valid
7	0,075	Valid	Valid
8	0,973	Valid	Valid
9	0,975	Valid	Valid
10	0,986	Valid	Valid
11	0,986	Valid	Valid
12	0,975	Valid	Valid
13	0,976	Valid	Valid
14	0,984	Valid	Valid
15	0,984	Valid	Valid

Lampiran 5

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,975), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} hitung dengan harga r_{xy} tabel. harga r_{xy} tabel dengan N sebesar 10 dan taraf signifikan 5% adalah 0,632 dan taraf signifikan 1% adalah 0,765.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata r_{xy} adalah 0,975 hitung lebih besar dari nilai r_{xy} tabel 0,632. itu artinya soal tersebut dikatakan valid.

2. Uji Reabilitas

Untuk mencari reabilitas soal, langkah pertama adalah dengan membagi ke dalam dua kelompok, yaitu jawaban nomor genap dan jawaban nomor ganjil. Adapun jumlah skor sebagai berikut:

Tabel 4

Daftar Jumlah Skor item ganjil

No	Nama	1	3	5	7	9	11	13	15	Jumlah
1.	VN	2	3	2	3	2	3	2	2	19
2.	ARP	2	3	3	3	2	3	2	2	20
3.	WP	2	2	2	1	3	2	3	3	18
4.	SSA	3	2	3	1	3	3	3	2	20
5.	RAP	2	3	3	2	1	3	2	3	19
6.	KW	3	2	2	2	2	2	2	3	18
7.	IM	2	3	3	2	3	3	2	1	19
8.	TSD	2	3	3	3	2	3	3	3	22
9.	SNA	2	2	2	3	2	2	3	2	18
10.	WAR	2	2	2	3	2	2	3	2	20
	Σ	23	25	25	23	23	26	24	24	193

Lampiran 6

Tabel 5

Daftar Jumlah Skor item Genap

No	Nama	2	4	6	8	10	12	14	Jumlah
1.	VN	2	3	2	3	3	3	3	19
2.	ARP	3	3	2	3	3	2	2	18
3.	WP	3	3	3	3	2	3	2	19
4.	SSA	2	3	3	1	3	1	2	15
5.	RAP	2	3	2	3	3	3	3	19
6.	KW	2	3	1	2	3	2	2	15
7.	IM	2	3	3	3	2	2	3	18
8.	TSD	2	3	2	3	1	2	3	16
9.	SNA	2	2	2	3	3	2	2	16
10.	WAR	3	2	3	2	2	3	2	17
	Σ	23	28	23	26	25	23	24	172

Kemudian kedua item soal tersebut dimasukkan ke dalam rumus Product mument sebelumnya untuk mempermudah penulis, maka dibuat tabel penolong sebagai berikut:

Tabel 6

Tabel Kerja Uji Reabilitas Angket skor Genap-Ganjil

No	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	19	19	361	361	361
2	20	18	400	324	360
3	18	19	324	361	342
4	20	15	400	225	300
5	19	19	361	361	361
6	18	15	324	225	270
7	19	18	361	324	342
8	22	16	484	256	352
9	18	16	324	256	288
10	20	17	400	289	340

Σ	193	172	3739	2982	3316
----------	-----	-----	------	------	------

Dari tabel tersebut dapat diperoleh:

$$\Sigma x^2 = 3739$$

$$\Sigma y^2 = 2982$$

$$\Sigma xy = 3316$$

Dari perhitungan di atas dapat dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\ &= \frac{3316}{\sqrt{(3739)(2982)}} \\ &= \frac{3316}{\sqrt{111149698}} \\ &= \frac{3316}{3339,11} \\ &= 0,993 \text{ (Valid)} \end{aligned}$$

Untuk mengetahui reabilitasnya, dimasukkan ke dalam rumus *Sperman Brown* sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2xr^{1/2} \ 1/2 \ 1/2}{(1+r^{1/2} \ 1/2 \ 1/2)}$$

Lampiran 8

$$= \frac{0,993}{1+0,993}$$

$$\frac{1,993}{1,993}$$

=0,994 (Valid)

Setelah hasil diketahui, maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas, sebagai berikut :

0,800-1.000 sangat tinggi

0,600-0,800 tinggi

0,400-0,600 sedang

0,200-0,400 rendah

0,00-0,200 sangat rendah

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, reabilitas adalah 0,994. itu artinya soal tersebut dikatakan valid.

RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama Yulisa Andriyani, dilahirkan di Desa Karya Bhakti Ke. Meraksa Aji Kab. Tulang Bawang pada tanggal 06 Maret 1995 Peneliti merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Supriyadi dan Ibu Tatik Harnani.

Pendidikan Taman Kanak-kanak peneliti tempuh di TK Setya Bhakti Meraksa Aji Tulang Bawang, selesai pada tahun 2000. Kemudian peneliti melanjutkan di SD Negeri 01 Karya Bhakti Meraksa Aji Tulang Bawang lulus pada tahun 2007. Kemudian peneliti melanjutkan di SMP Jasa Bhakti, Karya Bhakti Meraksa Aji Tulang Bawang lulus pada tahun 2010, sedangkan Pendidikan menengah atas di MA Mathla'ul Anwar Karya Bhakti Meraksa Aji Tulang Bawang lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di mulai pada semester 1 T.A.2013/2014