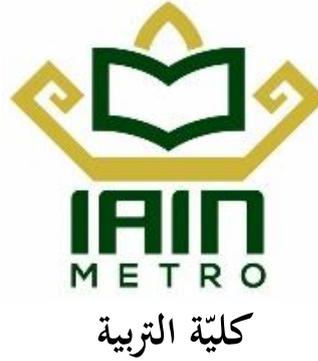


الرّسالة العلمية

تأثير طريقة التدريبات (Metode Drill) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل
الحادى عشر بمدرسة روضة الجنّة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي
2018/2017

إعداد الطالب : سوفرمان

رقم التسجيل : 13101182



شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية مكيو

2018 م / 1439 هـ

الرّسالة العلمية

تأثير طريقة التدريبات (Metode Drill) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل

الحادى عشر بمدرسة روضة الجنّة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي

2018/2017

مقدمة لتكملة شرط من الشروط على الدرجة الجامعية الأولى فى شعبة تعليم اللغة

العربية

إعداد الطالب: سوفمان

رقم التسجيل : 13101182

المشرف الأوّل :الدكتور خير الرجال، الماجستير

المشرفة الثانية : ديان إيكواتي، الماجستير

كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية مكيو

18 / 20 م / 1439 هـ

شعار

ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ ﴿١﴾ مَا أَنْتَ بِمَجْنُونٍ ﴿٢﴾ وَإِنَّ لَكَ
لَأَجْرًا غَيْرَ مَمْنُونٍ ﴿٣﴾ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾

Artinya : Nun, demi kalam dan apa yang mereka tulis, berkat nikmat Tuhanmu kamu (Muhammad) sekali-kali bukan orang gila. dan Sesungguhnya bagi kamu benar-benar pahala yang besar yang tidak putus-putusnya. dan Sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung.¹

¹ Q.S Al-Qalaam : 1-4

إهداء

أهديت هذه الرسالة العلميّة إلى:

1. أبي سوفردى وأمّي ستي زليخي اللذان تلقيتُ على يديهما مبادئ

الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السمحة الطيبة وسلامة الطوية

ونقاء الضمير تقدمت إجلالا واحتراما لهما.

2. سماحة السيد الدكتور خير الرجال الماجستير وه و المشرف الأوّل

والسيدة ديان إيكواوي الماجستيرة وهي المشرف الثاني.

3. أساتذتي الذين يقومون في شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية

الحكومية مثيرو. فقد قدموا للباحث كل العون وتشجيع الطوال فترة

إعداد هذه الرسالة العلمية فلم ييخلوا بعلمهم ولم يضيّقوا صدر هم يوماً

عن مساعدة الباحث وتوجيههم فلهم مني خالص الشكر والتقدير ومنّ

الله عظيم الثواب والجزاء.

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذى أعطى الباحث الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، أتمّ الباحث هذه الرسالة العلمية بالموضوع: "تأثير طريقة التدريبات (Metode Drill) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر بمدرسة روضة الجنّة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017. جزيل التشكُّر يتقدّم الباحث إلى:

1. السيدة الحاجة ايرنجو ، الماجستيرة رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.
2. السيد الدكتور خير الرجال، الماجستير المشرف الأول.
3. السيدة ديان إيكواتي، الماجستيرة المشرفا الثانية.
4. الأب والأم والأهل الذين لاينفكّون بدعائهم على الباحث.
5. المحاضرين والمحاضرات بجامعة الإسلامية الحكومية والأصحاب الذين ينصرون الباحثة فى انتهاء هذه الرسالة العلمية.

واعترف الباحث فى كتابة هذه الرسالة العلمية ببقاء وُجود النقائص والغلطات. ولذلك، رجاى الباحث جدّا النقدرات والاقتراحات المبنيتين لإصلاح هذه الرسالة العلميّة.

ميترو، يناير 2018

الباحث

سوفرمان

رقم التسجيل: 13101182

تقرير المشرفين

موضوع البحث: تأثير طريقة التدريبات (Metode Drill) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر بمدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

إسم : سوفمان

رقم التسجيل : ١٣١٠١١٨٢

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفين على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة الإسلاميه الحكومية بميترو.

ميترو، يناير ٢٠١٨

المشرفة الثانية

ديان إيكواوتي، الماجستير

رقم القيد: ١٢١٠٠٢-١٩٧٣.٣٢١٢.٠٠٣

المشرف الأول

الدكتور خير الرجال، الماجستير

رقم القيد: ١٢١٠٠٢-١٩٧٣.٣٢١٢.٠٠٣

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية



ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٢١٠٠٢-١٩٧٣.٣٢١٢.٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية بمترو



العنوان: الشارع كي حجر ديوانتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة ميترو الهاتف: ٠٧٢٥٥٤١٥٠

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

B-0358/In.28.1/D/PP.00.9/01/2018

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: تأثير طريقة التدريبات (Metode Drill) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، التي كتبها الطالب: سوفمان، رقم التسجيل: ١٣١٠١١٨٢، بكلية التربية، شعبة تعليم اللغة العربية. اليوم: الأربعاء في التاريخ ١٧ يناير ٢٠١٨

لجنة المناقشة :



()
()
()
()

- رئيس اللجنة :الدكتور خير الرجال، الماجستير
السيكرتيرة :سري هندياني، الماجستير
المناقش الأول :نور خالص، الماجستير
المناقشة الثانية :ديان إيكواوي ، الماجستير



عميلو كلية التربية

الدكتورة اندة أعلى، الماجستير

رقم القيد : ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

اقرار الطالب

الموقع أدناه

إسم : سوفرمان
رقم التسجيل : ١٣١٠١١٨٢
كلية : التربية
شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحث
إلاّ في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميترو، يناير ٢٠١٨

الباحث



سوفرمان

رقم التسجيل : ١٣١٠١١٨٢

ملخص البحث باللغة العربية

تأثير طريقة التدريبات (Metode Drill) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل
الحادى عشر بمدرسة روضة الجنّة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي
2018/2017

ملخص البحث

إعداد الطالب: سوفرمان

التحدّيات في عملية تعلم اللغة العربية الفصل الحادى عشر بمدرسة روضة
الجنّة العالية لامبونج الوسطى، يرى الباحث عدة الم شكالات على تعليم اللغة
العربية خصوصا في كتابة النص العربية وهي نقصان الدافع تعليم التلاميذ في
كتابة النص العربية واتقان قواعد اللغة العربية ولا يقدرّوا التلاميذ أن يكتب
الكلمات بعلاّات المناسبة ولا يقدرّوا التلاميذ أن يعبرّ الفكرة المكتوبة في
الكلمات باستعمال الجملة المناسبة حتى نتائج قدرة الكتابة تلاميذ رديئة، لأن
في عملية تعليم المتنوعة ولكن تستخدم المدرس طريقة التقليدية ولا تطبيق طريقة
المبتكرة لمساعدة تسهيل فهم التلاميذ حتى ممل التلاميذ في الأنشطة التعليمية.

وسؤال هذا البحث في هذه الرسالة العلمية هـ و "هل توجد تأثير طريقة
التدريبات على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر بمدرسة روضة
الجنّة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017 م؟". أمّا الغرض
من هذا البحث فهو . لمعرفة تأثير طريقة التدريبات على مهارة كتابة لدى
تلاميذ الفصل الحادى عشر بمدرسة روضة الجنّة العالية لامبونج الوسطى للعام
الدراسي 2018/2017 م.

وتصميم البحث البحث الكمي و جنس البحث هو البحث التجريبي.
وجمع البيانات في هذا البحث باستخدام طريقة الاختبار والوثيقة.

من نتائج هذا البحث توجد تأثير طريقة التدريبات على مهارة الكتابة
لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر بمدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى
للعام الدراسي 2018/2017م و بعد تحليل البيانات من حاصلة البحث
المؤدية باستعمال الرموز U_{ji} t بالنتيجة الحساب t_{hitung} أكثر 12,579 وبعد المنشورة
بجدوال $t(1,725)$ ونتيجة الحساب t أكبر من الجدوال t وفيه المؤثرة.

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL SISWA KELAS XI MA ROUDHATUL JANNAH LAMPUNG TENGAH TAHUN AJARAN 2017/2018 ABSTRAK

Oleh :

SUPARMAN

Masalah yang sering dihadapi dalam proses pembelajaran bahasa Arab khususnya tentang pembelajaran menulis bahasa Arab siswa kelas XI MA Roudhatul Jannah Lampung Tengah latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi bahwa faktor yang menyebabkan rendahnya kemampuan menulis teks ada beberapa masalah yang berkenaan dengan topik penelitian ini dapat diidentifikasi, yaitu faktor dari siswa terdapat permasalahan antara lain minat belajar menulis siswa masih rendah, kemampuan kaidah bahasa arab siswa sehingga siswa belum mampu menulis sesuai tanda baca yang tepat, siswa belum mampu mengungkapkan pemikiran secara tertulis dengan membuat kalimat yang sesuai serta dari kurangnya metode yang digunakan dalam proses pembelajaran menulis sehingga siswa mersa kesulitan dan bosan dalam proses pembelajaran.

Pertanyaan penelitian dalam sekripsi ini adalah: Apakah ada pengaruh dengan penerapan Penggunaan Metode Drill Siswa Kelas XI MA Roudhatul Jannah Lampung Tengah Tahun Ajaran 2017/2018?.

Desain penelitian ini adalah kuantitatif dan Jenis penelitian ini adalah Penelitian eksperimen. Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis tes yaitupre test dan post tes. Pengumpulan data dalam penggunaan dalam menerapkan metode drill ini menggunakan metode tes, dokumentasi.

Demikian penelitian Adanya Pengaruh penerapan Penggunaan Metode Drill Siswa Kelas XI MA Roudhatul Jannah Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018. Hal ini terlihat dari hasil analisis data dengan menggunakan rumus Uji t, dengan hasil perhitungan t_{hitung} sebesar 12,579. Setelah dikonsultasikan dengan t_{tabel} (1,725), ternyata t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , yang berarti ada pengaruh yang cukup kuat.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	الشعار
د.....	الإهداء
هـ.....	كلمة شكر وتقدير
و.....	تقرير المشرفين
ز.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
ح.....	إقرار الطالب
ط.....	ملخص البحث باللغة العربية.....
ك.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....
ل.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجدول
ف.....	قائمة الرسم البياني.....
ص.....	قائمة الملاحق.....
الفصل الأول : مقدّمة	
1.....	الفصل الأول المقدّمة.....
1.....	أ. الدوافع إلى البحث
4.....	ب. تحقيق المشكلة
4.....	ج. تحديد المشكلة.....
4.....	د. سؤال البحث

5.....	هـ . غرض البحث ومنافعه
6	الفصل الثاني الإطار النظري.....
6	أ. الوصف النظري.....
6	1. مهارة الكتابة.....
6	أ. مفهوم مهارة الكتابة.....
8.....	ب- أهمية تعليم الكتابة
9.....	ج- خطوات تعليم الكتابة
10.....	د- مؤشرات مهارة الكتابة
11.....	2. طريقة التدريبات
11.....	أ- مفهوم طريقة
11.....	ب- مفهوم الطريقة التدريبات
12	ج- أهداف الطريقة التدريبات.....
13	د- مزايا وعيوب الطريقة التدريبات.....
15	هـ- خطوات في استخدام الطريقة التدريبات.....
16.....	ب. الدراسات السابقة المناسبة
18	ج. فرض البحث.....
19.....	الفصل الثالث منهج البحث
19.....	أ. تصميم البحث
21	ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها.....
23	ج. التعريف الإجرائي للمتغيرات.....
24	د. أدوات جمع البيانات.....

- 25 هـ. صحة الأدوات وثقتها.
- 27 و. أسلوب تحليل البيانات.
- 28 ز. مراحل تنفيذ البحث.

الفصل الرابع: عرض البيانات البحث وتحليلها ومنقشتها

- 30 أ. لمحة عن ميدان البحث.

1. التاريخ المختصر عن تأسيس روضة الجنة العالية لامبونج

- 30 الوسطى.

2. هوية مدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى

3. شعار والبعثة وأهداف مدرسة روضة الجنة العالية لامبونج

- 31 الوسطى.

4. أحوال التسهيلات لمدرسة روضة الجنة العالية لامبونج

- 32 الوسطى.

5. أحوال المدرسين والموظفين لمدرسة روضة الجنة العالية

- 33 لامبونج الوسطى.

6. الشكل التنظيمي لمدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى

- 38 ب. عرض البيانات عن

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

ب. الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

قائمة الجداول
قائمة الرسوم البيانية
قائمة الملاحق
السيرة الذاتية للباحث

قائمة الجدول

3	.....	الجدول 1	.1
28	.....	الجدول 2	.2
32	.....	الجدول 3	.3
33	.....	الجدول 4	.4
34	.....	الجدول 5	.5
39	.....	الجدول 6	.6
41	.....	الجدول 7	.7

قائمة الرسوم البيانية

1. أحوال التسهيلات بمدرسة روضة الجئة العالية لامبونج الوسطى
للعام الدراسي 2018/2017 32
2. أحوال المدرسين والتلاميذ بمدرسة روضة الجئة العالية لامبونج
الوسطى للعام الدراسي 2018/2017م 34
3. الشكل التنظيمي بمدرسة روضة الجئة العالية لامبونج الوسطى للعام
الدراسي 2018/2017م 36
4. خريطة موقع بمدرسة روضة الجئة العالية لامبونج الوسطى للعام
الدراسي 2018/2017م 37

قائمة الملاحق

- رسالة توجيه الرسالة العلمية
- بطاقة التشاور للتوجيه
- تصريح القبلي الأول
- تصريح البحث
- الأدوات لجمع البيانات (الاختبار والوثيقة)
- المنهج
- خطة التعليم
- البيانات لحاصلة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
- رسوم من عملية التعليم
- الملاحق

الفصل الأول

مقدمة

أ. الدوافع إلى البحث

إنّ تعلّم اللّغة العربيّة يحتوي على عناصر اللّغة و المهارات اللّغويّة. أمّا عناصر اللّغة فهي تشمل على الأصوات والمفردات والقواعد . والمهارات اللّغويّة على تشمل مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

تعليم اللغة العربية عنده اربع فنون هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة ومن تلك فنون بحثة ستحقيقها مهارة الكتابة، لأن الكتابة هو إحدى مهارات التي توجب أن يملكها التلاميذ في جنب وهي مهارات أخرى.

قال Abdul Hamid و Bisri Mustofa :

“Keterampilan menulis dianggap sebagai keterampilan yang paling sulit sebab melibatkan kemampuan atau penguasaan tata bahasa, kosa kata, dan ejaan. Selain itu, diperlukan kemampuan cara berfikir atau logika serta keterampilan meramu kata menjadi kalimat yang bermakna. Selain susunan kalimat yang runtut dan isi yang jelas, tanda baca juga penting dalam Bahasa Arab.”²

والكتابة وسيلة من وسائل التواصل الإنساني التي بوساطتها الوقوف على أفكار الآخ رين، والتعبير عما لديهم من معان ومشاعر، وتسجيل الحوادث والقائع، فهي تعبير مفخرة العقل الإنساني، بل أنها أعظم ما أنتجه

²Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang, Press, 2012), h. 98.

الفكر الإنساني فعن طريقها امكن تسجيل التراث الثقافي، وأمكن انتقاله من جيل إلى أجدائه غيره من تطورات أثرت في حياته ومن تغيرات أثرت في بناء المجتمعات.

الكتابة مهارة مهمة من مهارات اللغة وهي تشير إلى مجموعة الأنشطة الفكرية والجسدية في تعبير الأفكار في صورة اللغة المكتوبة بشكل منظم وسهولة الإفهام، وهي تشير أيضا إلى انتباه ووعي الكاتب في رسم الحرف والكلمة وتركيبها حتى صارت أداة الاتصال بين الكاتب وغيره أنواع المجالات خاصة في المجال التربوي.

بناء على حاصل الملاحظة القبلية نظر الباحث في الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة الجنة العالية لامبونج ا لوسطى، يوى الباحث عدة المشكلات على تعليم اللغة العربية خصوصا في كتابة النص العربية وهي نقصان الدافع تعليم التلاميذ في كتابة النص العربية واتقان قواعد اللغة العربية ولا يقدرؤا التلاميذ أن يكتب الكلمات بعلامات المناسبة ولا يقدرؤا التلاميذ ان يعبر الفكرة المكتوبة في الكلمات باستعمال الجملة المناسبة حتى نتائج قدرة الكتابة تلاميذ رديئة، لأن في عملية ت عليم المتنوعة ولكن تستخدم المدرس طريقة التقليدية ولا تطبيق طريقة المبتكرة لمساعدة تسهيل فهم التلاميذ حتى ممل التلاميذ في الأنشطة التعليمية.

الجدول الأول

نتائج الكتابة لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر بمدرسة روضة الجنّة العالية
لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017م

الرقم	المسافة	عدد التلميذ	النسبة بالمائة	المعيار
.1	100-85	4	%10	عالي
.2	84-73	6	%25	معتدل
.3	72-0	11	%65	منخفض
	مجموع	21	%100	

المصدر: الاختبار عن نتائج لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر بمدرسة روضة الجنّة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017م.
من الجدول السابق تعرف أن تلاميذ الذي تنال نتيجة عالي 4 تلميذا وتلاميذ الذي تنال نتيجة معتدل 6 تلميذا وتلاميذ الذي تنال نتيجة منخفض 11 تلميذا.

اعتمادا إلى الدوافع البحث السابق، ي ربي الباحث تبحث عن البحث التجريبي مع تأثير طريقة التدريبات على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر بمدرسة روضة الجنّة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017م.

ب- تحقيق المشكلة

اعتمادا على الدوافع البحث السابق، وتحقيق في البحث المشكلات

الآتية:

- 1) قلة دافع التلاميذ على تدريب الكتابة.
- 2) نقصان القدرة على قواعد اللغة العربية حتى التلاميذ الصعوبات في كتابة كلمات بسيطة.
- 3) لا يقدر التلاميذ أن يكتب الكلمات بعلامات المناسبة.
- 4) درّس المدرس بالطريقة التقليدية في كل المادة اللغة العربية وتشعر التلاميذ بالممل في الأنشطة التعليمية.

ج- تحديد المشكلة

يحدّث الباحث من المشكلات في هذا البحث هو تأثير طريقة التدريبات على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017م.

د- سؤال البحث

اعتمادا على دوافع البحث السابق، سؤال البحث في هذا البحث هو: هل توجد تأثير طريقة التدريبات على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017م؟

هـ- غرض البحث ومنافعه

1- غرض البحث

أما الغرض في هذا البحث فهي:

لمعرفة تأثير طريقة التدريبات مؤثر على مهارة كتابة لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر بمدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2017/2018م.

2- منافع البحث

أما المنافع البحث في هذا البحث فهي:

- أ. للتلاميذ، يترجى أن ترقية مهارة الكتابة لديهم باستخدام طريقة التدريبات.
- ب. للمدرس، زيادة علومهم في استخدام طريقة التدريبات في اداء ترقية مهارة ونتائج تعاليج التلاميذ.
- ج. للرئيس المدرسة، الإصلاح كمية عملية التعليم ونتائج تعليم اللغة العربية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الوصف النظري

1) مهارة الكتابة

أ) مفهوم مهارة الكتابة

وقال رشدي أحمد طعيمة :

يضيّق مفهوم الكتابة في بعض البرامج ليقصر على النسخ أو التهجئة. ويتسع في بعضها الآخر حتى يشتمل مختلف العمليات العقلية اللازمة للتعبير عن النفس إنها حسب التصور الأخير نشاط ذهني يعتمد على الاختيار الواعي لما يريد الفرد التعبير عنه. والقدرة على تنظيم الخبرات وعرضها بشكل يتناسب مع غرض الكاتب.³

Keterampilan menulis (maharah alkitabah) adalah kemampuan dalam mendeskripsikan atau mengungkapkan isi pikiran, mulai dari aspek yang dari sederhana seperti menulis kata- kata sampai kepada aspek yang kompleks yaitu mengarang.⁴

وقال الحسن شحاتة:

الكتابة وسيلة من وسائل الإتصال التي بواسطتها يمكن التلميذ أن يعبر عن أفكار وأن يعقف على أفكار غيره، وأن يبرز مآلديه من مفهومات

³رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه, 1989 ص. 107

⁴Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.h.151

ومشاعر ويسجل ما يود يسجله من حوادث ووقائع.⁶

ثم قال الآخر

Menulis berarti melukiskan lambang-lambang grafis yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami seseorang untuk dibaca orang lain. lambang- lambang grafis adalah kesatuan fonem yang membentuk kata, dari kata membentuk kalimat, dari rangkaian kalimat membentuk paragraf yang mengandung satu kesatuan pikiran serta maksud atau pesan tertentu, untuk dipahami orang lain.⁶

يفضل عادة عند البدء في تعليم الكتابة أن يكون الدراس قد وصل

إلى درجة مامن دراسته للغة تمكنه من سماع أصواتها ونطقها جهر يا عند

رؤيتها وأن تكون لديه حصيلة من المفردات ، وقدرة على فهم بعض

التركيب والجمل . كما يفضل أيضا أن يخطط برنامج تعليم الكتابة

تخطيطا تابعا، يبدئ بالمهارات الحركية وينتهي بالمهارات الفكرية، ويتدرج

بالدراس ويأخذ بيده في يسر نحو إتقان هذه المهارة وفيما يلي يمكننا أن

نتناول تعليم الكتابة من خلال المجالات التالية :

1. الإملاء

2. الخط

3. التعابير

وفي كل مجال سنقدم المهارة بشكل تدريجي يمهد سابقه للاحق هو

تتدرج من سهولة إلى الصعوبة . إلا أننا نود هنا نلفت النظر إلى ضرورة أن

تناول الخط من خلال الإملاء إذ أنه من الصعوبة أن نفصل تدريس الخط

والتدريب عليه عن كتابة الإملاء المنقول مثلا أو المنظور . ففي أي نوع من

⁶حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدرا المصرية البنانية 2002) ، ص.

أنواع الكتابة، نجد أن الخط جزء مهم لا يمكن إهماله من هنا سنتعرض للخط من خلال الإملاء.^٧

من الرأي السابق مفهوم مهارة الكتابة هي القدرة السخص في العملية شعار الرسومات التي أصبحت الكلمات ثم مفيدة لنقل ف كرة، أوفكر والرأي الخبرة والموفق ومن أنواع الكتابة السابقة يختار الباحث الكتابة الإملام باستخدام بطريقة التدريبات في البحث.

ب) أهمية تعلم الكتابة

تعتبر الكتابة مهارة مهمة من مهارات اللغة. كما تعتبر القدرة على الكتابة هدفا أساسيا من أهداف تعلم اللغة الأجنبية والكتابة كفن لغوي لا تقل أهمية عن الحديث أو القراءة، فإذا كان الحديث وسيلة من وسائل اتصال الإنسان بغيره من أبناء الأمم الأخرى، به ينقل انفعالاته ومشاعره وأفكاره ويقضي حاجاتوغاياته، وإذا كانت القراءة أداة الإنسان في الترحال عبر المسافات البعيدة والأزمنة العابرة والثقافات المختلفة، فإن الكتابة تعتبر من مفاخر العقل الإنساني ودليل على عظمتة حيث ذكر علماء الأثر بولوجي أن الإنسان حين اخترع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي. فبالكتابة سجل تاريخه وحافظ على بقاءه، وبدونها قد لا تستطيع الجماعات أن تقي في بقاء ثقافتها وتراثها، ولا أن تستفيد وتنفيذ من نتاج العقل الإنساني الذي لا بدليل عن الكلمة الم كتوبة أداة لحفظه ونقله

^٧ معهود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

وتطويره.^٨

من الأراء السابق تعرف أن أهمية تعليم الكتابة هي قدرة تلاميذ على الكتابة النص العربية لأن تكون الوسيلة من وسائل اتصال الإنسان بغيره من أبناء الأمم الأخرى.

ج) خطوات تعليم الكتابة

عبر سيف المصطفى خطوات تعليم الكتابة هي :

"Seperti halnya berbicara, keterampilan menulis mempunyai dua aspek. Pertama, keterampilan membentuk huruf dan menguasai ejaan. Kedua, keterampilan melahirkan pikiran dan perasaan dengan tulisan.

1)

Keterampilan membentuk huruf

Dalam kenyataan kita lihat, banyak orang yang dapat menulis Arab dengan baik, tetapi tidak paham makna kalimat yang dituliskannya, apalagi melahirkan maksud dan pikirannya sendiri dengan bahasa Arab. Oleh karena itu, walaupun kemampuan menulis *alphabet* Arab telah dilatihkan sejak dini, tetapi dalam tingkat-tingkat selanjutnya pembinaan harus tetap dilakukan, paling tidak sebagai variasi kegiatan.

2) Keterampilan mengungkapkan pikiran dengan tulisan

Terdapat beberapa petunjuk umum berkaitan dengan pembelajaran menulis, yaitu:

- a) Memperjelas materi yang dipelajari siswa, maksudnya tidak menyuruh siswa menulis sebelum siswa mendengarkan dan telah kenal bacaannya.
- b) Memberitahukan tujuan pembelajarannya kepada siswa.
- c) Mulai mengajarkan menulis dengan waktu yang cukup.
- d) Asas bertahap, dari yang sederhana berlanjut ke rumit, contoh pembelajaran dimulai dengan:
 - Menyalin huruf dan angka
 - Menulis kalimat sederhana
 - Menulis sebagian kalimat yang ada dalam teks atau percakapan
 - Menulis jawaban atas pertanyaan-pertanyaan
 - Imla'
 - Mengarang terarah
 - Mengarang bebas
- e) Kebebasan menulis.

- f) Pembelajaran khath.
g) Pembelajaran Imla'.⁹

بناء على الراي السابق افترض الباحث أن خطوات تعاليج الكتابة هي المهارت أكثر صعوبة عالية المستوى مقارنة بغيرها من المهارات الثالث . الكتابة يتطلب القدرة على التفكير بشكل منتظم ومنطقي، والقدرة التعبير عن الأفكار باستخدام لغة واضحة وفعالة، والقدرة على تطبيق قواعد الكتابة جيدا وقبل الشروع في مستوى القدرة على كتابة هذا، ينبغي أن يبدأ الطلاب من البداية، من الأخذ بكتابة الرموز والأصوات . إذا كانت القاعدة أقل جيدة أو ضعيفة، ثم نتائج التنمية المقدرة أصلاً أقل جيدة أيضا . فمن المهم جداً أن تعرف تعلم كتابة منذ البداية وإلى الحصول على قدر كاف من الاهتمام.

د) مؤشرات مهارة الكتابة

وأشار Syuja'i, مؤشرات قدرة الكتابة في العبارة التالية:

Kompetensi Kitabah:

1. Mampu menulis huruf Arab.
2. Mengetahui tanda baca (*alamat al-tarqim*) dengan cepat.
3. Mampu mengungkapkan pemikiran dengan logis, dan runtut melalui tulisan dengan memperhatikan aturan, kaidah penulis sesuai dipahami. Kemampuan seseorang dalam menulis ini dapat dimulai dari persoalan yang mudah kemudian secara bertahap menuju yang sulit dan dari yang umum menuju yang khusus.¹⁰

من الأراء السابق، تعرف أن مؤشرات مهارة الكتابة هي قدرة تلاميذ على

كتابة الحروف العربية، تعرف علامات التقييم، وقدرة على تعبير الكلمات

⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Malik Press: 2011) .h.186.

¹⁰ Syuja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), h.21.

المناسبة.

(2) طريقة التدريبات (Metode Drill)

أ) مفهوم الطريقة

وعبرت ديان إيكأوا تي الطريقة هي :

Metode secara harfiah berasal dari bahasa Yunani *methodos*, yang artinya jalan/ cara. Dalam bahasa Arab, metode diartikan dengan *thoriqoh* dan dalam bahasa Inggris diartikan dengan *method*.¹¹

وعند ج، سوترجو انّ الطريقة هي :

Secara bahasa, metodologi berarti ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang cara- cara atau jalan yang ditempuh untuk mencapai suatu tujuan yang efektif dan efisien.¹²

Metode adalah cara mengajar yang digunakan oleh seorang pendidik dalam sebuah proses pembelajaran bahasa. Metode dalam mengajar berperan sebagai alat untuk menciptakan proses pembelajaran antara pendidik dengan peserta didik dalam suatu pembelajaran.

بناء على الرأي السابق، يستفهم أن الطريقة هي
المعلومات إلى ذهن التلاميذ لتواصل الأهداف التعليم

ب) مفهوم طريقة التدريبات (Metode Drill)

الطريقة التعليم هي :

¹¹Dian Ekawati, *Ragam Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandar Lampung: AURA, 2013, h. 57.

¹²J. Sutarjo, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung: AURA, 2013), h. 54

Metode mengajar adalah cara guru memberikan pelajaran dan cara murid menerima pelajaran pada waktu pelajaran berlangsung. Baik dalam bentuk memberitahukan atau membangkitkan.¹³

من الآراء السابق فاستخلص الباحث أن طريقة تعليم هي طريقة تعليم التلاميذ في الأنشطة التدريبات لتملك التلاميذ المهارة من التعلمه.

وعبر Syaiful Bahri dan Aswan Zain طريقة التدريبات هي :

Metode latihan yang disebut juga dengan metode *training* merupakan suatu cara mengajar yang baik untuk menanamkan kebiasaan- kebiasaan tertentu. Juga sebagai sarana untuk memelihara kebiasaan- kebiasaan yang baik. Selain itu, metode ini juga dapat digunakan untuk memperoleh suatu ketangkasan, ketepatan, kesempatan, dan keterampilan.¹⁴

وعبر Usman Basyiruddin طريقة التدريبات فهي :

Metode *drill* atau latihan dimaksudkan untuk memperoleh ketangkasan atau keterampilan latihan terhadap apa yang dipelajari, karena hanya dengan melakukannya secara praktis suatu pengetahuan dapat disempurnakan dan disiap siagakan.¹⁵

من الآراء السابق فاستخلص الباحث أن طريقة التدريبات هي تدريب بالحرك متعددة لنيل المهارات عن المعرفة التي ت علمه، وقبله إعطاء التلاميذ المادة وتمرن بالمعلم ويتدرب ليكون ماهرا.

(ج) أهداف طريقة التدريبات (Metode Drill)

وأما أهداف باستخدام طريقة التدريبات فهي :

¹³Abu Ahmad, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Bandung: CV. Amrieo, 1986), h. 152.

¹⁴Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h. 95- 96.

¹⁵Usman, Basyiruddin, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Pres, 2002), h. 55.

- 1) Memiliki kemampuan motoris/ gerak seperti menghafalkan kata- kata, menulis, dan mempergunakan alat.
- 2) Mengembangkan kecakapan intelek, seperti mengalikan, membagi, dan menjumlahkan.
- 3) Memiliki kemampuan menghubungkan antara sesuatu keadaan dengan yang lain.¹⁶
- 4) Untuk memperoleh suatu ketangkasan, keterampilan tentang suatu yang dipelajari siswa dengan melakukannya secara praktis pengetahuan yang telah dipelajari. Dan siap dipergunakan bila sewaktu- waktu diperlukan.¹⁷

وأحوال التي أن تهتم المدرس باستخدام طريقة التدريبات هي :

- 1) Tujuan yang harus dijelaskan kepada siswa sehingga selesai latihan mereka dapat mengerjakan dengan tepat sesuai apa yang diharapkan.
- 2) Tentukan dengan jelas kebiasaan yang dilatihkan sehingga siswa mengetahui apa yang harus dikerjakan.
- 3) Lama latihan disesuaikan dengan kemampuan siswa.
- 4) Selingilah latihan agar tidak membosankan.
- 5) Perhatikan kesalahan umum yang dilakukan siswa untuk perbaikan.¹⁸

من الآراء السابق فاستخلص الباحث أن أهداف باستخدام طريقة
 الدويبات هي لا بد على المعلم أن تهتم أهداف باستخدام طريقة التدريبات
 لأن فيه أن ندافع التلاميذ في الأنشطة التعليمية.

(د) مزايا وعيوب طريقة التدريبات (Metode Drill)

وأما مزايا طريقة التدريبات فهي :

- 1) Siswa akan memperoleh ketangkasan dan kemahiran dalam melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang dipelajarinya.
- 2) Pemanfaatan kebiasaan yang tidak memerlukan konsentrasi yang tinggi dalam pelaksanaannya serta dapat membentuk kebiasaan yang baik.¹⁹
- 3) Guru bisa lebih mudah mengontrol dan dapat membedakan mana siswa yang disiplin dan yang tidak disiplin.

¹⁶ Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bina Aksara, 1985), h. 125- 126.

¹⁷ Pasaribu dan Simandjuntak, *Didaktik dan Metodik*, (Bandung: Tarsito, 1986), h. 112.

¹⁸ Winarno Surakhmad, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*, (Bandung: Tarsito, 1994), h. 92.

¹⁹ *Ibid*, h. 96.

- 4) Mengkokohkan daya ingatan murid, karena seluruh pikiran, perasaan, kemauan dikonsentrasikan pada pelajaran yang dilatihkan.
- 5) Adanya pengawasan, bimbingan dan koreksi yang segera serta langsung dari guru.²⁰

وأما عيوب طريقة التدريبات فهي :

- 1) Latihan yang selalu diberikan dibawah bimbingan guru, perintah guru dapat melemahkan inisiatif maupun kreatifitas siswa.
- 2) Latihan yang dilakukan dibawah pengawasan yang ketat dan suasana serius mudah sekali menimbulkan kebosanan.
- 3) Latihan yang dilaksanakan secara berulang-ulang merupakan membentuk kebiasaan yang kaku.
- 4) Dalam pelaksanaannya metode ini memakan waktu atau proses yang cukup lama.²¹

والطريقة يعدل عيوب طريقة تدريبات فهي :

- 1) Sebelum latihan dimulai, peserta didik hendaknya diberi pengertian tentang apa yang akan dilatih dan kompetensi apa yang harus dikuasai.
- 2) Latihan itu harus menarik minat dan menyenangkan, bukan merupakan hal yang bersifat keterpaksaan.²²
- 3) Proses latihan disesuaikan dengan perbedaan individual.
- 4) Janganlah seorang guru menuntut dari murid suatu respons yang sempurna.
- 5) Jika terdapat kesulitan pada murid pada saat merespon, hendaknya guru segera meneliti penyebabnya.²³

بناء على الآراء السابق، فاستخلص الباحث أن مزايا التدريبات متنوعة هي تملك التلاميذ على حفظ المفردات والكتابة وباستخدام الألة، نمو قدرة التفكير التلاميذ في صناعة الجملة، وملك قدرة تلاميذ لتواصل بين

²⁰ *Ibid*, h. 57.

²¹ Yusuf Tayar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997), h. 66.

²² Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), h. 350-351.

²³ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 218.

الأحوال وغير ذلك ولنيل مهارة التي متعلقة بمعرفة المباشرة وكلهم تسهل في تدريب طريقة التدريبات في تعليم اللغة العربية.

(هـ) خطوات في استخدام طريقة التدريبات

خطوات في استخدام طريقة التدريبات هي :

Dalam melaksanakan pembelajaran dengan metode drill, guru harus mempertimbangkan kesiapan dari guru tersebut siswa dan segala fasilitas yang mendukung. Langkah-langkah dalam penggunaan metode drill ini terdiri dari beberapa tahap yaitu sebagai berikut :

1) Tahap persiapan

Pada tahap ini , ada beberapa hal yang dilakukan, antara lain:

- a) Rumusan tujuan yang harus dicapai oleh siswa
- b) Tentukan dengan jelas keterampilan secara spesifik dan berurutan
- c) Tentukan rangkaian gerakan atau langkah yang harus dikerjakan untuk menghindari kesalahan.
- d) Lakukan kegiatan pradrill sebelum menerapkan metode ini secara penuh.

2) Tahap pelaksanaan

a) Langkah pembukaan

Dalam langkah pembukaan, beberapa hal yang perlu dilaksanakan oleh guru diantaranya mengemukakan tujuan yang harus dicapai, bentuk-bentuk latihan yang akan dilakukan.

b) Langkah pelaksanaan

1. Memulai latihan dengan hal-hal yang sederhana dulu
2. Ciptakan suasana yang menyenangkan
3. Yakinkan bahwa semua siswa tertarik untuk ikut
4. Berikan kesempatan kepada siswa untuk terus berlatih langkah mengakhiri

3) Tahap mengakhiri

Apabila latihan sudah selesai, maka guru harus terus memberikan motivasi untuk siswa terus melakukan latihan secara berkesinambungan sehingga latihan yang diberikan dapat semakin melekat, terampil dan terbiasa.

c) Penutup

1. Melaksanakan perbaikan terhadap kesalahan-kesalahan yang dilaksanakan oleh siswa.
2. Memberikan latihan penenangan.²⁴

²⁴ <http://www.academia.edu>, diakses pada tgl 27 november 2017

بناء على الأراء السابق، فاستخلص الباحث أن خطوات في استخدام طريقة التدريبات هي المراحل الاستعداد، المراحل التنفيذ، والمراحل التقرير.

ب. الدراسات السابقة المناسبة

سبقت عدة البحوث والدراسات التي بحثت عن مهارة الكتابة وكذا البحوث التي تبحث عن طريقة التعلم التعاوني، وفيما يلي بعض وجوه التشابه والاختلاف بين هذا البحث والبحاث السابقة لمعرفة مكانة هذا البحث عنها.

1. ترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة التدريبات (البحث الإجرائي لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف 18 روضة العلوم الثانوية فاسيرسكتي لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2016/2015 م. التي كتبتها خير النعمة.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من طريقة التدريبات، لكن مع وجود الفرق من جهة الطريقة المستخدمة، ففي هذا البحث تستخدم الباحث مهارة الكلام، أما البحث السابق يستخدم مهارة الكتابة، ولذلك يظهر وجود الفرق بين هذا البحث والبحث السابق.

2. تأثير طريقة التدريبات بقدرة مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م، التي كتبتها أيكا فطريا.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة طريقة التدريبات المستخدمة، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة

مهارة القراءة ، ففي هذا البحث نستخدم الباحث طريقة التدريبات على مهارة القراءة ، والبحث السابق يركز ترقية مهارة القراءة ، ولذلك يمكن أن يفرق بين البحث السابق.

3. ترقية تحصيل الدراسي الدين الإسلام باستخدام طريقة التدريبات لدى التلاميذ فصل الثاني بمدرسة الابتدائية الواحدة ميترو للعام الدراسي 2013/2012. التي كتبتها ستي فطانة.

حاول البحث السابق ترقية تحصيل الدراسي مثل الباحثة ، لكن مع وجود الفرق من جهة المهارة المستخدمة ، ففي هذا البحث نستخدم الباحث مهارة الكتابة ، أما البحث السابق يستخدم تحصيل الدراسي ، ولذلك يظهر وجود الفرق بين هذا البحث والبحث السابق.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة طريقة التدريبات المستخدمة ، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة تحصيل الدراسي ، ففي هذا البحث نستخدم الباحث طريقة التدريبات على مهارة الكتابة ، والبحث السابق يركز ترقية التحصيل الدراسي ، ولذلك يمكن أن يفرق بين البحث السابق وهذا البحث التي كتبتها ستي فطانة.

4. وسبق البحث بموضوع : " تطبيق التعليم التعاوني بشكل لترقية مهارة الكتابة (البحث الإجمالي لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإ سلامية الحكومية 2 ميترو للعام الدراسي 2016/2015م".

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة الكتابة، لكن مع وجود الفرق من جهة الطريقة المستخدمة ، ففي هذا البحث تستخدم الباحث طريق تطبيق التعليم التعاوني ، أما البحث السابق يستخدم طريقة التدريبات، ولذلك يظهر وجود الفرق بين هذا البحث والبحث السابق.

5. وسبق البحث بموضوع "أثر استخدام وسيلة الصور على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة هداية الطالبين المتوسطة الإسلامية موارا سونكي لامبونج الشمالية"، التي كتبها سيف الرحمن فوزي.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة المفردات، ل كن مع وجود الفرق من جهة الطريقة المستخدمة ، ففي هذا البحث تستخدم الباحث طريقة التدريبات، أما البحث السابق يستخدم الوسائل التعليمية، وهي وسائل الصرورة، ولذلك يظهر وجود الفرق بين هذا البحث والبحث السابق.

ج- فرض البحث

يقدم الباحث الفرض في هذا البحث كما يلي:

H_a : وجود تأثير طريقة التدريبات (*Metode Drill*) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر بمدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017م.

H_o : عدم تأثير طريقة التدريبات (*Metode Drill*) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر بمدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017م.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

يبدأ الباحث تصميم هذا البحث على نوع البحث التجريبي (eksperimen)، والبحث التجريبي كما يراه Arikunto يعرف بما يلي:

Eksperimen adalah suatu cara untuk mengetahui hubungan sebab akibat (hubungan kausal) antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan oleh peneliti dengan mengeliminasi atau mengurangi atau menyisihkan faktor-faktor lain yang mengganggu. Eksperimen dilakukan dengan maksud untuk melihat akibat suatu perlakuan²⁵.

بناءً على الرأي المذكور، يفهم أن البحث التجريبي هو البحث الذي يقصد به استخدام التجربة في إثبات الفروض البحثية، عن طريق التجريب وفي إطار هذا المفهوم، يقصد بالبحث التجريبي الفحص عن إمكانية وجود العلاقة السببية بين المتغيرين، أو أكثر بإيقاع التجريبية للفصل التجريبية (kelas eksperimen)، أي الفصل التي تجري عملية التعلم باستخدام طريقة التدريبات، ويُقارن حصولها بالفصل الضابطة (kelas kontrol) أي الفرقة التي لا تجري عملية التعلم باستخدام طريقة التدريبات.

وفي ضوء التصور المذكور، يسعى الباحث لتجريب طريقة التدريبات التي هي المتغير المستقل، في عملية تعليم اللغة العربية لمعرفة أثرها على قدرة الكتابة، ومدى أثرها لتحقيق فرض البحث.

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada 2010), h. 9

الصورة الأولى

تصميم البحث التجريبي²⁶

Pre-Test	Eskperimen	Pos-Test
T ₁	X	T ₂
T ₁		T ₂

البيان:

الاختبار القبلي

1

الاختبار البعدي

2

التجربة

إضافة إلى التصميم المذكور، يعرف أثر التجربة بوجود المسافة بين نتيجة T₁-T₂ للفرقة التجريبية، وبين نتيجة T₁-T₂ للفرقة الضابطة، ويرجى أن تكون نتيجة الاختبار للفرقة التجريبية تزيد من الحالة قبل التجربة، بسبب أثر التجربة أي بسبب تطبيق طريقة التدريبات.

ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

1. المجتمع

يراد بالمجتمع هنا مجموع الأفراد أو الأشخاص الذين يقع عليهم البحث، ويمكن أن يقال أنهم المجموعة الكلية من العناصر التي يسهى الباحث

²⁶Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), h. 118

إلى أن نعم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة الدراسية، والمجتمع كما يراه

Sugiyono هو :

“Wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.²⁷

نظرا إلى الرأي السابق، فإنّ المجتمع في هذا البحث ، جميع تلاميذ الفصل الحادى عشر بمدرسة روضة الجنّة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017م وهم ينقسمون على الفصلين، وهما الفصل الحادى عشر الألف والفصل الحادى عشر الباء عددهم 41 تلميذا.

أما الفصل الذي يختاره الباحث لتجريب هذا البحث هو الفصل الحادى عشر الألف الذي يتكون على 21 طالبا، أما الدافع لاختيار ذلك الفصل، وتكون قدرة الكتابة لدى الطلاب في ذلك الفصل أقل بالنسبة إلى الطلاب في الفصل الأخر، ولذا كان الطلاب في الفصل الحادى عشر الألف عددهم 21 تلميذا يختارهم الباحث لفصل تجريبية (kelas eksperimen)، والذين يختارهم الباحث للفرقة الضابطة (kelas kontrol)، هم الطلاب في الفصل الحادى عشر الباء الذين عددهم 20 طالبا أيضا.

2. العينة وأسلوب اختيارها

“Sampel adalah “sebagian atau wakil populasi yang akan diteliti”²⁸

ومن الرأي السابق يفهم أن العينة هي مجموعة فرعية من السكان التي سيتم فحصها.

²⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), Cet ke-7 h., 80

²⁸*Ibid.*, h. 80

Dasar pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah “apabila subyeknya kurang dari seratus, lebih baik diambil seluruhnya sehingga penelitiannya berupa penelitian populasi seluruhnya, sehingga penelitiannya berupa penelitian populasi. Selanjutnya jika subyeknya besar dapat diambil antara 10-15 % atau 20-25 % atau lebih”.²⁹

من الرأي السابق، أنّ العينة البحث وهي تلاميذ الفصل الحادى عشر
بمدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى لفصل الباء الفصل الضابط
عددهم 20 تلميذا والفصول التجري الفصل الألف عددهم 21 تلميذا.

Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *teknik Cluster sampling* adalah “penentuan sampel dilakukan berdasarkan pengelompokkan atas populasi yang karakteritiknya sama”.³⁰

ج. التعريف الإجرائي للمتغيرات

يعرف التعريف الإجرائي للمتغيرات بأنه تحويل المفهوم أو النظرية حول
المتغير إلى متغير الإجرائي، أي قابل للقياس بحيث يمكن استخدامه في ميدان
البحث، ويمكن تعريفه كما في الرأي التالي:

“Definisi operasional adalah suatu definisi yang diberikan kepada XI variabel atau konstruk dengan cara memberikan arti atau menspesifikasikan kegiatan ataupun memberikan suatu operasional yang diperlukan untuk mengukur konstruk atau variabel tersebut.”³¹

بناء على الرأي السابق، يرى الباحث أن تعريف إجراء المتغير هو عبارة
عمّا يدلّ صورة المتغير الذي يقصد الباحث إلى تحقيقه أو ملاحظته، في فهم
من ذلك أنّ تعريف إجراء المتغير لهذا البحث هو كما يلي:

²⁹SuharsimiArikunto,*Prosedur Penelitian*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2006), h. 112

³⁰Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*,(Jakarta: Ramayana Press, 2005), h.86

³¹Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2009), Cet .ke-7, h.,

1. المتغير التابع هو مهارة الكتابة (Variabel Terikat)

المتغير التابع هو الذي يتم التأثير عليه من قبل المتغير الآخر أي المتغير المستقل، والبحث عن المتغير التابع يساعد على جمع البيانات لمعرفة مستوى التأثير الذي يقبله المتغير التابع من المتغير المستقل. ومؤشرات هو:

XI variabel terikat adalah “XI variabel penelitian yang diukur untuk mengetahui besarnya efek atau pengaruh XI variabel lain”²⁶

- أ) قدرة التلاميذ على الكتابة الحروف العربية.
- ب) تعرف العلامات الترقيم.
- ج) قدرة على تعبير الأفكار باقواعد المناسبة.

2. المتغير المستقل (variabel bebas)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر في متغير آخر أو أنه المتغير الذي يؤدي التغير في قيمه إلى إحداث تغير في قيم متغير آخر، ولذلك كان المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة التدريبات، التي يفرضها الباحث قادرة على إحداث التأثير للمتغير التابع (قدرة الكتابة).
أما المؤشرات (indikator) التي اعتمدها الباحث لمعرفة ذلك المتغير المستقل فهي كما يلي:

- أ) اعطاء المادة بالكلمات ثم تكون الجملة
- ب) وبعد دخول الفصل امر التلاميذ على اعطاء المادة بطريقة التدريبات.
- د. أدوات جمع البيانات

²⁶ Ibid.

طرق جمع البيانات التي يستخدمه الباحث في هذا البحث هي:

1. طريقة الاختبار

الاختبار هو:

Menurut Amirdaien Indra Kusuma dalam bukunya Suharsimi Arikunto dengan judul *Evaluasi Pendidikan* mengatakan tes adalah suatu alat prosedur yang sistematis dan objektif untuk memperoleh data-data atau keterangan-keterangan yang di inginkan tentang seseorang dengan cara yang boleh dikatakan tepat dan cepat.³²

بناء على الرأي السابق، فإن الاختبار هو الأسئلة المستخدمة لمقياس

نتيجة تعلم التلاميذ بعد التعليم الاختبار المستخدم في هذا البحث هو

الاختبار البعدي، الاختبار البعدي تستخدم لمقياس تحصيل الدراسي قبل

باستخدام طريقة التدريبات.

في هذا البحث يستخدم الباحث اختبار لمعرفة قدرة الكتابة لدى تلاميذ

الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى للعام

الدراسي 2018/2017.

2. طريقة الوثيقة

الوثيقة (Dokumentasi) مأخوذة من كلمة (dokumen) وهي شئ

مكتوب:

“Dokumentasi, dari asal katanya dokumen, yang artinya barang tertulis. Didalam melaksanakan metode dokumentasi peneliti dimungkinkan memperoleh informasi dari bermacam-macam sumber tertulis atau dokumen yang ada pada responden atau tempat, dimana responden bertempat tinggal atau melakukan kegiatan sehari-hari.”³³

بناء على الرأي السابق، يرى الباحث أن طريقة الوثيقة هي طريقة

مستخدمة لحصول على المعلومات من الأشياء المكتوبة منها:

³²Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, (Jakarta:Bumi Aksara ,2012),.h.46.

³³ *ibid.*

أ تاريخ تأسيس مدرسة روضة الجنّة العالية لامبونج الوسطى.
ب - أحوال التلاميذ في مدرسة روضة الجنّة العالية لامبونج
الوسطى.

ت - عدد التلاميذ و المدرسين و البيانات الأخرى المتعلقة بهذا
البحث كالبيانات الزائدة لاكتمال هذا البحث.

ج). صحة الأدوات وثقتها

قبل استخدام الأداة لجمع البيانات في ميدان البحث، إختبره
الباحث على العينة خارج البحث، وكان الغرض منه لأجل معرفة
صلاحية الأداة أي صحتها ومعرفة ثقتها، لتكون تلك الأداة ضابطة
بالبيانات المقدرة في الميدان وتستطيع على إجابة المسألة البحثية، ولنيل
البيانات الموثوقة، فتهتاج الباحثة إلى أداة البحث الصحيحة. وهذا كما
قالته، Suharsimi Arikunto:

"Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya XI aliditas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud."³⁴

اعتمادا على الرأي السابق، فتعرف صلاحية الأداة المستخدمة من
إمكانيتها عن كشف البيانات البحثية، وإذا كان مجموع البيانات المقدرة
في الميدان لا تنحرف عن صورة متغير البحث الذي عند الباحث فتعرف
تلك الأداة ذات الصلاحية العالية وكذلك عكسها.

1. الأدوات للمتغير التابع

³⁴ *Ibid.* h. 212.

أ). جنس الأداة

جنس الأداة الذي استخدمته الباحث لجمع البيانات المتعلقة بالمتغير المستقل (قدرة الكتابة) هي الاختبار، والمراد بالاختبار هنا عبارة عن مراتب الأسئلة أو التدريبات من الأدوات التي يُقصد منها تقييم المهارات والمعارف، والذكاء، والقدرة التي يملكها الطلاب.

وسيجري الاختبار قبل تجريب طريقة التدريبات (Pre-Test)، وبعده (Pos-Test)، فيعرف مدى ترقية قدرة القراءة بمقارنة نتائج الاختبار القبلي بنتائج الاختبار البعدي.

ب). علامات الأدوات

أما علامات الأدوات للمتغير التابع فهي كما في الجدول التالي:

الجدول الثاني

علامات الأدوات للمتغير التابع (قدرة الكتابة)

نمرة	المؤشرات (Indikator)	وَقَم الأسئلة	عدد الأسئلة
1.	قدرة التلاميذ على الكتابة الحروف العربية	3-1	3
2.	تعرف العلامات التقييم.	7-3	4

3	10-8	قدرة على تعبير الأفكار بقواعد المناسبة	3.
10			العدد الأسئلة

هـ. أسلوب تحليل البيانات

وبعد قيام التجربة باستخدام طريقة التدريبات في عملية التعلم، ثم بعد قيام الاختبار، فالعملية الأخيرة هي تحليل وإعطاء التفسير عن كل البيانات المأخوذة وتعليقها بالنظرية ثم تلخيصها، ولمعرفة مستوى أثر استخدام طريقة التدريبات بقدرة الكتابة، يقوم الباحث على تحليل البيانات المجموعة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، الذَّين يأخذهما الباحث من المجموع التجريبي والمجموع الضابط، أما الرموز الإحصائي الذي يستخدمه الباحث هو رموز *t-test* فيما يلي :

عبّر Hartono أن T-Test هو :

“T-Test adalah salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua mean sampel dari dua variabel yang dikomparatiskan”.³⁵

في اجراء تحليل البيانات استخدم الباحث رموز *t-test* كما تلي :

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_{gab} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Keterangan :

t_{hitung} = uji t

n = jumlah sampel

³⁵Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 178.

\bar{x} = nilai rata-rata data

S^2 = varians sampel

S_{gab} = simpangan baku gabungan".³⁶

ز. مراحل تنفيذ البحث

يجهّد الباحث هذا البحث على ثلاث مراحل وهي مرحلة الاستعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقرير وتشتمل كل المرحلة كما الآتية:

1. مرحلة الاستعداد تتكون من :

أ. ملاحظة القبليّة لتعيين المشكلات في ميدان البحث

ب. تحديد المشكلات

ج. رمز أسئلة البحث

د. إعداد خطة البحث العلمي

2. مرحلة التنفيذ تتكون من :

أ. ثبوت عدد العينة

ب. ترتيب الأدوات

ج. انتشار الادوات إلى العينة

3. مرحلة التقرير تتكون من:

أ. تحليل البيانات ومناقشتها

ب. كتابة خلاصة الدراسة

ج. عرض البحث العلمي.

³⁶ Handoko Riwidikdo, *Statistik Kesehatan*, (Yogyakarta: CV. Rohima Press, 2013), h.125

المراجع العربية

- أحمد إبراهيم ، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها الرياض، دار المسلم، ١٤١٣
- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية واطبق بق القاهرة: الدرا مصرية البنانية 2002
- خير النعمة، ترقية قدرة الكلام باستخدام الطريقة التدريبات، جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية بمترو، ٢015
- رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه, 1989
- ستي فطانة، ترقية تحصيل الدراسي الدين الإس لام باستخدام طريقة التدريبات ، جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية بمترو، ٢013
- محمود علهان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها(الرياض، دار المسلم، ١٤١٣
- مُحَمَّد علي الخولي، أسالب تدريس اللغة العربية، المملكة العربية السعودية، 1982
- مُحَمَّد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية، مكة المكرمة: المملكة السعودية، 1985
- مُحَمَّد هارفليس، طريق تعليم اللغة العربية، ميترو: جامعة جوري سيوو، ٢٠٠٨

الفصل الرابع

عرض البيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

1) التاريخ المختصر عن تأسيس المدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

تقع مدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى في الموقع الجغرافي في الشارع فيندووو ليمو بقرية بومي راتو نوبان سيدوكورتو لامبونج الوسطى . وتكون المدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى ، وكان أول تأسيس مدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى في التاريخ 12 نوفمبر 2008.^{٣٧}

مدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى تبدأ العملية في العام الدراسي 2009/2008 من الرسالة التقرير في التاريخ 22 يناير 2013 وفي التطور مدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى ، نشأت تحت إدارة مدرسة على رئيس المدرسة سيد سهر الدين وتمت المدرسة في الدرجة الجامعية الأولى . وفي التطور التالي، نشأت تحت إدارة مدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى المدارس الإسلامية المتنوعة، مثل المدرسة الدينية (الأولى، والوسطى، والعليا) والمدرسة المتوسطة والعالية . ورغم ذلك، يتحمل المدرسة على التلاميذ الذين لا يجدون التكلفة والمؤنة للتعلم وتزويدهم بالمهارات

^{٣٧}البيانات عن تاريخ الإختصار لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية ، سرجلها الباحث

في تاريخ 11 نوفمبر 2017

العملية والخبرة الخاصة الداعمة على الوظائف المستقبلية، مثل الخياطة والورشة والزراعة وتدريب المواشى.

(2) هوية المدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى

1	الاسم المدرسة	مدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى
2	العنوان	الشارع بيندووو ليمو بقرية بومي راتو نوبان سيدوكورتو لامبونج الوسطى
3	الاسم المؤسسة	روضة الجنة
4	عنوان المؤسسة	شارع فيندووو ليمو بقرية بومي راتو نوبان سيدوكورتو لامبونج الوسطى
5	نمرة الهاتف	085279834922
6	اسم رئيس المدرسة	سهر الدين
7	ترتيب المدرسة	SSN
8	سنة المؤسسة	23009/2008
9	وضعية الأرض	لمدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى

(3) شعار والبعثات وأهداف المدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى

وأما شعار المدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى فهي:

أ. شعار المدرسة

1- الأخلاق الكريمة، والمهارة، والعمل بالعلم.

ب. بعثة المدرسة

1- تعويد التلاميذ الماهر والقدرة على الإمتلاك المعرفة لإستمرار إلى التربية العالية.

2 تقييم النشاط الأسرة إلى المدرسين والتلاميذ والمجتمع.

ج. أهداف المدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى

1. ترقية معرفة التلاميذ إلى الجامعة العالية الحكومية وقدرة على النمو العلم والمعرفة والتكنولوجيا والفنون.

2. ترقية قدرة التلاميذ وتكون الأعضاء المجتمع والعلاقة بالبيئة الإجتماعي والثقافة والعالم.

4)أحوال التسهيلات والوسائل للمدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى

أما أحوال التسهيلات والوسائل للمدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى وهي كما يلي :

الجدول الثالث

أحوال التسهيلات والوسائل للمدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى

أحوال التسهيلات			العدد	جنس الفصول	النمرة
جيد	فاسد الخفيف	فاسد المثلثال			
3	-	-	3	الفصول	1
1	-	-	1	ديوان رئيس المدرسة	2
1	-	-	1	ديوان المدرس	3

4	ديوان نائب المدرس	1	1	-	-
5	معمل الحاسوب	1	1	-	-
6	غرفة الصّحة	1	1	-	-
7	المرحاض المدرس	2	2	-	-
8	مرحاض التلاميذ	2	2	-	-

مصدر: وثيقة أحوال التسهيلات للمدرسة روضة اللجنة العالية لامبونج الوسطى
للعام الدراسي 2018/2017 م

(5) وأحوال المدرسين للمدرسة روضة اللجنة العالية لامبونج الوسطى للعام
الدراسي 2018/2017 م

(أ)- وأحوال التلاميذ فيقدم الباحث الجدول التالي:

الجدول الرابع

أحوال التلاميذ للمدرسة روضة اللجنة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي
2018/2017 م

الفصل	عدد التلاميذ	الرجل	البنات
الفصل العاشر	28	15	13
الفصل الحادي عشر	41	20	21
الفصل الثاني عشر	39	20	19
الجملة	108	55	53

المصدر: الوثيقة للمدرسة روضة اللجنة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي
2018/2017.

ب) - وأحوال المدرسين والموظفين
أما أحوال المدرسين والموظفين للمدرسة روضة الجنة العالية لامبونج
الوسطى للعام الدراسي 2017/2018 عددهم 13 مدرسا.

الجدول الخامس

أحوال المدرسين والموظفين للمدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى
للعام الدراسي 2017/2018

الرقم	الاسم	الجنس	درجة علمية	المادة	الوظيفة
1	نور فضيلة أحمد	الرجال	الدرجة الجامعية الأولى	الرياضية	رئيس المدرسة
2	سوسي سوستيالصديق	النساء	الدرجة الجامعية الأولى	الرياضية	نائب التلاميذ
3	أحمد أسرافي	الرجال	الدرجة الجامعية الأولى	العلم الإجتماعي	نائب المنهج
4	سريونو	الرجال	الدرجة الجامعية الأولى	جيوغرافي	مدرس
5	سومينرتي	النساء	الدرجة الجامعية	الإقتصاد	مدرسة

		الأولى			
مدرسة	سوسولوجي	الدرجة الجامعية الأولى	النساء	سوتيانينسيه	6
مدرسة	التاريخ الإندونيسيا	الدرجة الجامعية الأولى	النساء	ريتو سيتيا لستاري	7
مدرسة	اللغة الإندونيسيا	الدرجة الجامعية الأولى	النساء	ستي أمانة	8
مدرسة	القرآن والحديث	الدرجة الجامعية الأولى	النساء	سري ملياني	9
مدرس	الفقه	الدرجة الجامعية الأولى	الرجال	نور خالص	10
مدرسة	عقيدة الأخلاق	الدرجة الجامعية الأولى	النساء	أني مرياني	11
مدرس	اللغة الإنجليزية	الدرجة الجامعية الثانية	الرجال	م، فوجي صالح	12

مدرس	الرياضية	الدرجة الجامعية الأولى	الرجال	خير الأنام	13
------	----------	---------------------------	--------	------------	----

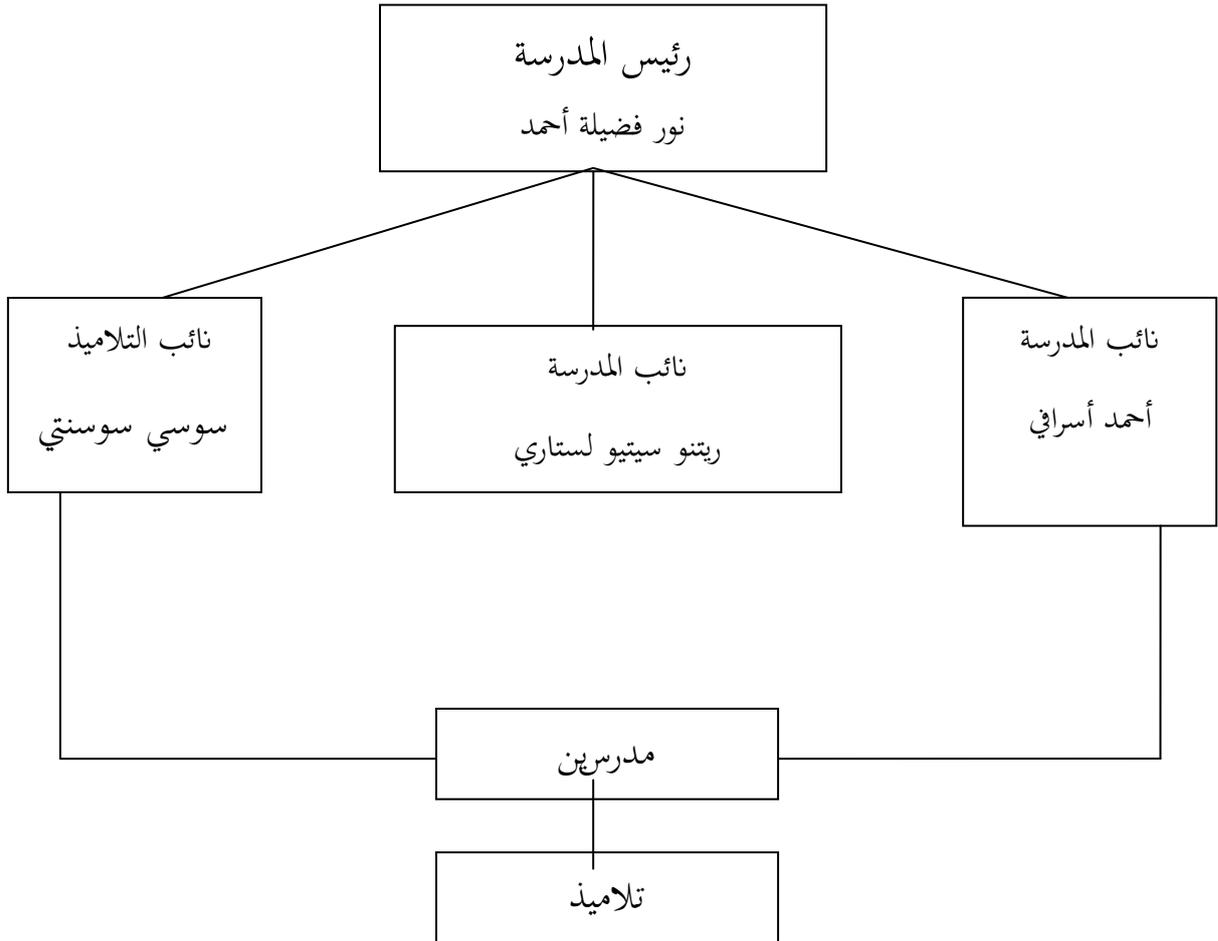
المصدر: الوثيقة للمدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي

2018/2017 للعام الدراسي 2018/2017.

6) الشكل التنظيمي لمدرسة روضة الجئة العالية لامبونج الوسطى للعام

الدراسى 2018/2017

فى تأدية نشاطة التعليم والتعلم تحتاج إلى الشكل التنظيمي الذى ينظم العمل لكل قسم تنظيما عادلا ومخطوطا، مدرسة روضة الجئة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017 ولتوضيح الشكل:



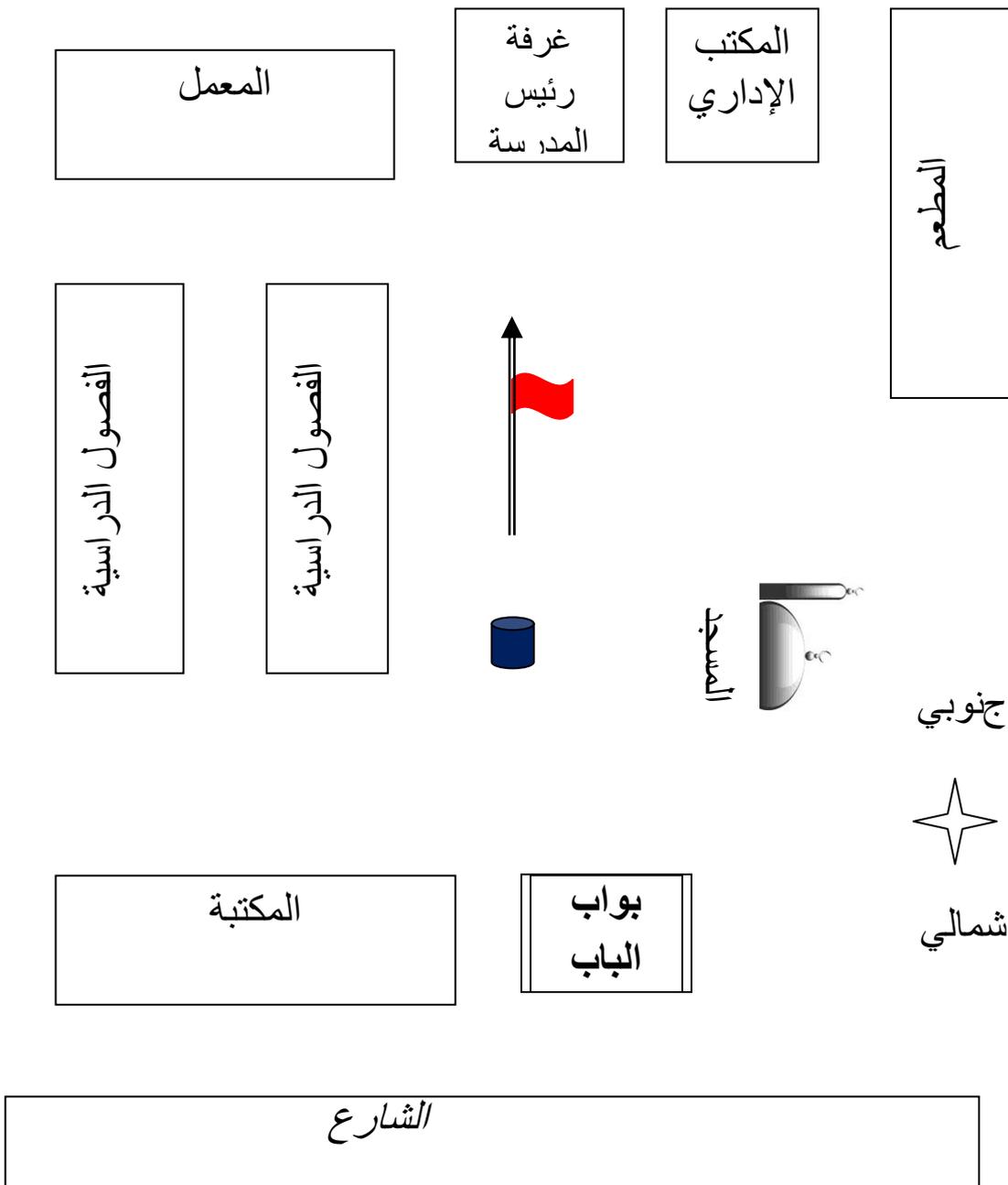
المصدر: الوثيقة لمدرسة روضة الجئة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي

2018/2017.

7) خريطة موقع مدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي
2018/2017

الصورة الأولى

خريطة موقع مدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي
2018/2017



ب- عرض البيانات البحث البيانات عن تأثير طريقة التدريبات (Metode Drill) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر بمدرسة روضة
الجنة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017

لمعرفة البيانات عن تأثير طريقة التدريبات (Metode Drill) على مهارة
الكتابة لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر بمدرسة روضة الجنة العالية لامبونج
الوسطى للعام الدراسي 2018/2017 فاسي عمل الباحث طريقة التجريبي
يستخدم الباحث فصلين الفصل الحادي عشر الألف تكون الفصل التجريبي
والفصل الحادي عشر الباء تكون فصل الضابط وهي إعطاء الأفعال
كالطريقة في المدرسة وبعد تطبيق طريقتين تعمل الاختبار لمقي اس المهارة أو
نتيجة من تأثير طريقة التدريبات (Metode Drill) على مهارة الكتابة لدى
تلاميذ الفصل الحادى عشر بمدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى
للعام الدراسي 2018/2017 ، أما بيانات من الاختبار المنشود فيدخلها
الباحث في الجدول التالى:

الجدول السادس

البيانات من حاصلة الاختبار القبلي لفصل التجريبي والفصل الضابط عن
تأثير طريقة التدريبات (Metode Drill) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل
الحادي عشر بمدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي

2018/2017

الفصل التجريبي

الفصل الضابط

الرقم	اسم	نتيجة	الرقم	اسم	نتيجة
1	ليلى نور الرحمة	72	1	أجي فراتاما	68
2	عفان الإحسان	70	2	ألفينا سنتي	55
3	دافظ فرمنساه	60	3	أنغي الناس واحد	65
4	ديستيا أماليا	62	4	أنتيكا تري لستاري	68
5	إيكا لومتا ساري	60	5	ديفي نوفريكا	54
6	إيني ستيا نينسيه	60	6	ديفي إندة	50
7	إيمام برهانالدين	70	7	إيلي فطريا	69
8	إيفان هاسم	56	8	فيري سونتاري	58
9	خيرية أميري	66	9	زنيدي	60
10	لظفي مسرورة	56	10	لنتانج عينون	56
11	م، هاسم موسادي	58	11	لظفي مزينة	55

60	م، خير الهمام	12	62	ميغا أمي لطيفة	12
61	ملدى زرقى أدسكا	13	60	نور الغزيرة	13
59	ندى سوكمانا	14	65	فتري دار الحير	14
55	ريسا فضيلة	15	52	ريني أيو بدرية	15
52	رجال بهرساه	16	56	رسم دماينتي	16
60	سعديتون	17	55	سوسي أفرينتي	17
70	ساني هداية الرحمة	18	60	ترتا ساري	18
62	ستي أنجار الرحمة	19	50	فيني نيتا إيليسا	19
64	ستي رهيني	20	58	يوجي رتنا واتي	20
63	سوسي لطيفة	21	Jumlah		1176
Jumlah		1296	Jumlah		1176
$\bar{x}_1 = \frac{1296}{21} = 61,714$ Median = 60 Modus = 60			$\bar{x}_2 = \frac{1176}{20} = 58,8$ Median = 58 Modus = 55		

من نتيجة الاختبار القبلي السابق، تعرف النتيجة nilai
 mean=median=modus من الفرقين ليس في ه الاختلاف السابقة في الخطوات
 بعد تطبيق طريقة التدريبات (Metode Drill) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ
 الفصل الحادى عشر بم درسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى للعام
 الدراسي 2018/2017 في الفصل التجريبي، وأما الفصل الضابط لم
 تستخدم وبعد تطبيق طريقة التدريبات (Metode Drill) طريقتين وإعطاء

الاختبار البعدي لمقياس على مهارة الكتابة من نتيجة بعد تطبيق طريقة
التدريبات من نتيجة الاختبار البعدي هي:

الجدول السابع

بيانات نتيجة الاختبار البعدي بتطبيق طريقة التدريبات (Metode Drill) على
مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة اللجنة العالية
لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017

الفصل التجريبي

الفصل الضابط

الرقم	اسم	نتيجة	الرقم	اسم	نتيجة
1	ليلى نور الرحمة	78	1	أجي فراتاما	62
2	عفان الإحسان	76	2	ألفينا سنتي	60
3	دافظ فرمنساه	81	3	أنغي الناس واحد	65
4	ديستيا أماليا	70	4	أنتيكا تري لستاري	66
5	إيكا لومتا ساري	76	5	ديفي نوفريكا	58
6	إيني ستيا نينسيه	75	6	ديفي إنده	54
7	إيمام برهانالدين	72	7	إيلي فطريا	65
8	إيفان هاسم	80	8	فيري سولتاري	60
9	خيرية أميري	75	9	زنيدي	60
10	لظفي مسرورة	78	10	لنتانج عينون	55

78	م، هاسم موسادي	11	54	لطفي مزينة	11
80	م، خير الهمام	12	60	ميغا أمي لطيفة	12
68	ملدى زرقى أدسكا	13	56	نور الغزيرة	13
75	نندى سوكمانا	14	68	فتري دار الحير	14
74	ريسا فضيلة	15	56	ريني أيو بدرية	15
79	رجال بهرساه	16	56	رسما دمايتي	16
78	سعديتون	18	52	سوسي أفرينتي	17
66	ساني هداية الرحمة	19	62	ترتا ساري	18
80	ستي أنجار الرحمة	20	56	فيني نيتا إيليسا	19
79	ستي رهيني	21	56	يوجي رتنا واتي	20
76	سوسي لطيفة	76	Jumlah		1181
Jumlah		1594	Jumlah		1181
$\bar{x}_1 = \frac{1594}{21} = 75,905$ Median = 76 Modus = 78			$\bar{x}_2 = \frac{1181}{20} = 59,05$ Median = 59 Modus = 56		

ج. تحليل وتفسير نتائج الدراسة

بعد معرفة بيانات من كل متغير (بيانات عن تأثير طريقة التدريبات

(Metode Drill) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر بمدرسة

روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017) فهذا

البحث فيحللها الباحث لمعرفة صحة الفرض المقدم، ولتسهيل التحليل فيعطى الباحث وفي هذا التحليل هي:

(1) توجد تأثير طريقة التدريبات (Metode Drill) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر بمدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017.

(2) لا توجد تأثير طريقة التدريبات (Metode Drill) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر بمدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017.

واما خطوات التي يستخدم الباحث في تحليل وتمحن فرض البحث وهي تدخل بيانات في الجدول وتقسيم تفعل التجربة الفرضية وهي التجربة المستقر.

من البيانات نتيجة الاختبار في الفصل التجريبي، تنا ل النتيجة
dimana mean = من الاختبار السابق أين 75،905 modus 76 و median 78 و
وتقال أن البيانات السابقة في median = modus atau tidak jauh menyimpang
distribusi normal الجود.

وأما الخطوات التي يعمل الباحث على البيانات النتيجة ا اختبار في
الفصل الضابط ومن البيانات نتيجة الاختبار في الفصل الضابط تنا ل النتيجة
mean = 59،05، median 59 و modus 56 ومن الاختبار أين mean = median =
modus وليس البعيد الزاع، أن تقال أن البيانات في الأنواع. distribusi normal.

وبعد تعمل الاختبار السابق، أن الخطوات بعدى وهي تحليل البيانات
البحث تأثير طريقة التدريبات (Metode Drill) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ

الفصل الحادى عشر بم درسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى للعام
الدراسي 2018/2017، والخطوات الأولى وهي تعيين عدد العينة والفيئة
البيانات وأنواع العينة من كل الفصول.

الفصل الضابط (الفصل الباء) الفصل التجريبي (الفصل الألف)

$$n_1 = 21$$

$$\bar{x}_1 = \frac{1594}{21} = 75,905$$

$$S^2_1 = \frac{\sum (xi - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$= \frac{329,809}{21-1}$$

$$= \frac{329,809}{20} = 16,490$$

$$n_2 = 20$$

$$\bar{x}_2 = \frac{1181}{20} = 59,05$$

$$S^2_2 = \frac{\sum (xi - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$= \frac{384,95}{20-1}$$

$$= \frac{384,95}{19} = 20,260$$

Keterangan :

n =jumlah sampel

\bar{x} = rata-rata nilai

S^2 =varians sampel

وبعد أن تعرف من كل الأنواع العينة، الخطوات البعدى وهي تعيين

الأنواع المجموع باليوموز الآتية :

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$= \sqrt{\frac{(21 - 1)16,490 + (20 - 1)20,260}{21 + 20 - 2}}$$

$$= \sqrt{\frac{(20)16,490 + (19)20,260}{39}}$$

$$= \sqrt{\frac{329,8 + 384,94}{39}}$$

$$= \sqrt{\frac{714,74}{39}} = \sqrt{18,327} = 4,281$$

وبعد تعرف الأنواع ا لمجموع، الخطوات الأخير وهي ا لاختبار بيانات باستخدام uji t بطريقة إدخال البيانات السابق في الرموز uji t.

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_{gab} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \\ &= \frac{75,905 - 59,05}{4,281 \sqrt{\frac{1}{21} + \frac{1}{20}}} \\ &= \frac{16,855}{4,281 \sqrt{0,048 + 0,05}} \\ &= \frac{16,855}{4,281 \sqrt{0,098}} \\ &= \frac{16,855}{(4,281) (0,313)} = \frac{16,855}{1,340} = 12,579 \end{aligned}$$

وبعد تعرف الثمن t_{hitung} (12,579) الخطوات البعدى وهي يفسر الثمن t_{hitung} بثمان t_{tabel} $df = n-1 = 21-1 = 20$ ومستوى اهمية 5% لأن قائمة النتيجة $t_{table} = df = 1,725$.

من النتيجة الحساب السابقة تعرف $t_{hitung} > t_{tabel}$ $12,579 > 1,725$.

ولذلك أن H_0 مرفوض و H_a مقبولة وهي توجد تأثير طريقة التدريبات

(Metode Drill) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر بمدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2017/2018.

الفصل الخامس الخلاصة والإقتراحات

أ. الخلاصة

إضافة إلى تحليل البيانات من حاصلة البحث التي أدتها الباحثة، فيقدم الباحث أن تأثير طريقة التدريبات (*Metode Drill*) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر بمدرسة روضة الجنّة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017. فاستخلص الباحث أنّ :

1. توجد تأثير طريقة التدريبات (*Metode Drill*) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر بمدرسة روضة الجنّة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017 وبعد تحليل البيانات من حاصلة البحث المؤدية باستعمال الرمز U_{jit} بالنتيجة الحساب t_{hitung} أكثر 12,579 وبعد المنشورة بجدوال t (1,725) ونتيجة الحساب t اكبر من الجدوال t وفيه المؤثرة.

2. من النتيجة الحساب السابقة تعرف $(t_{hitung} > t_{tabel})$ $12,579 > 1,725$ ولذلك أن H_0 مرفوض و H_a مقبولة وهي توجد تأثير طريقة التدريبات (*Metode Drill*) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر بمدرسة روضة الجنّة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017.

ب. الإقتراحات

إضافة إلى الخلاصة السابقة فيقدم الباحث الإقتراحات الى جميع التي تصاهر في عملية التربية والتعليم بمدرسة روضة الجئة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017م مللتالية:

1. للمدرس وبالخصوص إلى المدرس اللغة العربية بمدرسة روضة

الجئة العالية لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017م

لتعليم الكتابة تنشيط في التعلم.

2. للتلاميذ الفصل الحادى عشر بم درسة روضة الجئة العالية

لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017 أن يجتهدوا

في تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة.

3. للمدرسة ترجى على تفهيم على إعطاء التسهيلات في عملية

التعليم على نمو الطريقة التعليم.

المراجع الأجنبية

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011
- Abu Ahmad, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, Bandung: CV. Amrieo, 1986
- Dian Ekawati, *Ragam Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandar Lampung: AURA, 2013
- Kusnadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Ramayana, 2010
- J. Sutarjo, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Bandar Lampung: AURA, 2013
- Pusat Penelitian Dan Pengabdian Di Masyarakat (P3M), *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Edisi Revisi*, Metro: STAIN Jurai Siwo Metro, 2011
- P3M STAIN Metro, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Edisi Revisi
- Pasaribu dan Simandjuntak, *Didaktik dan Metodik*, Bandung: Tarsito, 1986
- Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Bina Aksara, 1985
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2005
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press Malang, 2011
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2011
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Malik Press: 2011
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Bina Aksara, 1982

- Syuja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: Walisongo Press, 2008
- Sumardi Suryabrata, *Metodelogi Penelitian* Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008
- Yusuf Tayar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997
- Usman, Basyiruddin, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Pres, 2002
- Winarno Surakhmad, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*, Bandung: Tarsito, 1994
- Aziz. f/ erta mahyudin, *pembelajaran bahasa arab*, jakarta: direktorat jendral pendidikan islam departemen agama Ri, 2017
- http// www.academia.edu diakses pada tgl 27 november 2017*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI (Sebelas)/ 1
Siklus/Pertemuan ke	: 1/1
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang alat-alat Madrasah
Kompetensi Dasar	: 2. Menulis dan melengkapi <i>huruf hijaiyah</i> , kata, frasa, dan kalimat tentang <i>التسهيلات العامة والاجتماعية</i> 2. Mengungkapkan in-formasi/gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana <i>التسهيلات العامة والاجتماعية</i>
Indikator	: • Melafalkan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca. Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sederhana sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat / imla' manqul)

I. Tujuan Pembelajaran	Siswa mampu menulis dan melengkapi <i>huruf hijaiyah</i> , kata, frasa, dan kalimat sesuai dengan kaidah pelafalan dan penulisan yang benar
II. Materi Ajar	: • 10 pertanyaan tentang alat transportasi dalam bahasa arab
III. Metode Pembelajaran	: Ceramah, dan penugasan
IV. Langkah-langkah Pembelajaran :	
A. Kegiatan Awal :	<ul style="list-style-type: none">• Apresepsi/ Absensi• Melakukan pengkondisian siswa pada awal pembelajaran dengan maksud agar siswa memiliki kesiapan belajar.• Menanyakan materi yang sudah disampaikan
B. Kegiatan	

- Inti :
- Guru mengadakan soal pretest yang jumlahnya ada 5 soal pilihan ganda yang dikerjakan secara individu
 - Membaca 5 mufrodad tentang Peralatan sekolah dalam bahasa Arab dengan kaidah membaca yang benar
 - Menunjukkan hafalan kesehatan melalui alat peraga
 - Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan
 - Melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah disampaikan
 - Memberikan Tugas latihan/PR
 - Guru bersama siswa mengakhiri pelajaran

C. Kegiatan Akhir/Evaluasi

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar : Black Board, Kapur Tulis, Lembar Kerja Siswa, Alat Peraga, dan Buku Bahasa Arab kelas XI MA Roudhatul Jannah Lampung Tengah

VI. Penilaian : Teknik : Lisan dan tertulis, Bentuk : Objektif dan non objektif, Instrumen : portofolio/daftar ceklis

Metro, 12 Desember 2017

Praktikan



SUPARMAN
NPM.13101182

Mengetahui,
Kepala Sekolah MA Roudhatul
Jannah Lampung Tengah




NUR FADLILAH AHMAD, S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI (Sebelas)/ 1
Siklus/Pertemuan ke	: 1/1
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang alat-alat Madrasah
Kompetensi Dasar	: 2. Menulis dan melengkapi <i>huruf hijaiyah</i> , kata, frasa, dan kalimat tentang <i>التسهيلات العامة والاجتماعية</i> 2. Mengungkapkan informasi/gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana <i>التسهيلات العامة والاجتماعية</i>
Indikator	: • Melafalkan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca. Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sederhana sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat / imla' manqul)

I. Tujuan Pembelajaran
Siswa mampu menulis dan melengkapi *huruf hijaiyah*, kata, frasa, dan kalimat sesuai dengan kaidah pelafalan dan penulisan yang benar

II. Materi Ajar : 10 pertanyaan tentang alat transportasi dalam bahasa arab

III. Metode Pembelajaran : Ceramah, dan penugasan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran :

- A. Kegiatan Awal :
- Apresepsi/ Absensi
 - Melakukan pengkondisian siswa pada awal pembelajaran dengan maksud agar siswa memiliki kesiapan belajar.
- B. Kegiatan
- Menanyakan materi yang sudah disampaikan
- Inti :
- Guru mengadakan soal pretest yang jumlahnya ada 5 soal pilihan ganda yang dikerjakan secara individu

- Membaca 5 mufrodat tentang Peralatan sekolah dalam bahasa Arab dengan kaidah membaca yang benar
- Menunjukkan hafalan kesehatan melalui alat peraga
- Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan
- Melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah disampaikan
- Memberikan Tugas latihan/PR
- Guru bersama siswa mengakhiri pelajaran

C. Kegiatan Akhir/Evaluasi : Menutup pelajaran dengan salam dan doa

D. Alat/Bahan/Sumber Belajar : Black Board, Kapur Tulis, Lembar Kerja Siswa, Alat Peraga, dan Buku Bahasa Arab kelas XI MA Roudhatul Jannah Lampung Tengah

E. Penilaian : Teknik : Lisan dan tertulis, Bentuk : Objektif dan non objektif, Instrumen : portofolio/daftar ceklis

Metro 12 Desember 2017

Praktikan



SUPARMAN
NPM.13101182

Mengetahui,
Kepala Sekolah MA Roudhatul
Jannah Lampung Tengah



Nur Fadlilah Ahmad
NUR FADLILAH AHMAD, S.Pd.I

تأثير طريقة التدريبات (Metode Drill) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ
الفصل الحادى عشر بمدرسة روضة الجنّة العالية لامبونج الوسطى للعام
الدراسى 2018/2017م

صفحة الغلاف

ورقة فارغة

صفحة الموضوع

أ. شعار

ب. إهداء

ج. كلمة شكر وتقدير

هـ. تقرير المشرفين

و. الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

ز. إقرار الطالبة

ح. ملخص البحث باللغة العربية

ط. ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ي. محتويات البحث

ك. قائمة الجداول

ل. قائمة الرسوم البيانية

م. قائمة الملاحق

الفصل الأوّل: مقدّمة

أ. الدّوافع إلى البحث

ب. تحقيق المشكلة

ج. تحديد المشكلة

د. أسئلة البحث

هـ. أغراض البحث ومنافعه

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. الوصف النظري

1. مهارة الكتابة

أ. مفهوم مهارة الكتابة

ب. مفهوم تعليم الكتابة

ج. أهمية تعليم الكتابة

د. خطوات تعليم الكتابة

هـ. مؤشرات مهارة الكتابة

٢. طريقة التدريبات

أ. مفهوم الطريقة

ب. مفهوم طريقة التدريبات

ج. أهداف طريقة التدريبات

د. مميزات وعيوب طريقة التدريبات

و. خطوات طريقة التدريبات

ب. الدراسات السابقة المناسبة

ج. فرض البحث

الفصل الثالث: منهج البحث

أ. تصميم البحث

ب. مجتمع البحث وعينة البحث وطريقة اختيارها

ج. التعريف الإجرائي للمتغيرات

د. أدوات جمع البيانات

1. أدوات للمتغير التابع

أ. جنس الأدوات

ب. علامة الأدوات

ج. صحّة الأدوات وثقتّها

2. أدوات للمتغير المستقل

أ. جنس الأدوات

ب. علامة الأدوات

ج. صحّة الأدوات وثقتّها

د. أسلوب تحليل البيانات

و. مراحل تنفيذ البحث

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

ب. عرض بيانات البحث

ج. تحليل وتفسير نتائج الدراسة

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

ب. الاقتراحات

المراجعة العرابية

المراجعة الأجنبية

جدول، رقم

جدول، رقم

الرسم، رقم

الرسم، رقم

أ) أوراق أدوات البحث مثل دليل المقابلة، أسئلة الاستبانة، أسئلة الاختبار،

جوانب الملاحظة

ب) الكتابة الميدانية وصورها

ج) خطاب رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو الى مدرسة روضة الجنة

العالية لامبونج الوسطى

د) خطاب رئيس المدرسة روضة الجنة العالية لامبونج الوسطى الى مديرة

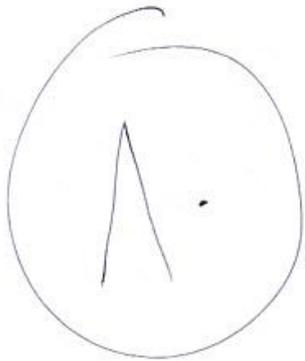
الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

هـ) بطاقة الإشراف

و) السيرة الذاتية للباحث

Nama : Irfan Hasyim

Kls : XI



①
١. الطَّيِّبُ يَفْضَحُ الْمَرْضِيَّ فِي الْمُسْتَشْفَى

٢. الْمَبَانِي يُبْنِي الْبُيُوتَ وَالْعِمَارَاتِ

٣. رَسُوْلُ اللهِ يُدْعُو النَّاسَ إِلَى الْإِسْلَامِ

٤. التَّاجِرُ يَبِيعُ الْمَأْكُوْلَاتِ فِي مَقْصِدِ الْمَدْرَسَةِ

٥. السَّائِقُ يَسُوْقُ السَّيَّارَةَ فِي الشَّارِعِ

ب

١. التَّاجِرُ يَبِيعُ الْمَأْكُوْلَاتِ فِي مَقْصِدِ الْمَدْرَسَةِ

٢. رَسُوْلُ اللهِ يُدْعُو النَّاسَ إِلَى الْإِسْلَامِ

٣. الطَّيِّبُ يَفْضَحُ الْمَرْضِيَّ فِي الْمُسْتَشْفَى

٤. الْمَبَانِي يُبْنِي الْبُيُوتَ وَالْعِمَارَاتِ

٥. السَّائِقُ يَسُوْقُ السَّيَّارَةَ فِي الشَّارِعِ

②

١. السَّائِقُ يَسُوْقُ السَّيَّارَةَ فِي الشَّارِعِ

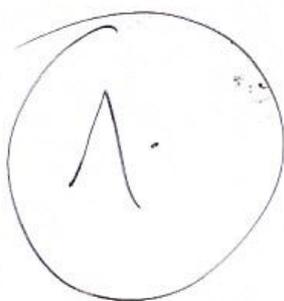
٢. رَسُوْلُ اللهِ يُدْعُو النَّاسَ إِلَى الْإِسْلَامِ

٣. الْمَبَانِي يُبْنِي الْبُيُوتَ وَالْعِمَارَاتِ

٤. الطَّيِّبُ يَفْضَحُ الْمَرْضِيَّ فِي الْمُسْتَشْفَى

٥. التَّاجِرُ يَبِيعُ الْمَأْكُوْلَاتِ فِي مَقْصِدِ الْمَدْرَسَةِ

Nama : M. Khairul Humam
Kelas : XI IPS



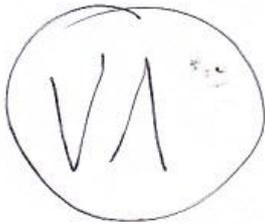
١. الطَّيِّبُ يَفْخَصُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى
٢. الْمَبَاضُ بَيْنَ الْبَيْتِ وَالْعِمَارَاتِ
٣. رَسُوْلَ اللّٰهِ يَدْعُو النَّاسَ اِلَى الْاِسْلَامِ
٤. النَّجْمُ يَبِيْعُ الْمَأْكُوْلَاتِ فِي مَقْصِفِ الْمَدْرَسَةِ
٥. الشَّاطِقُ يَأْتُوْقُ الشَّيْءَ فِي الشَّارِعِ

١. النَّجْمُ يَبِيْعُ الْمَأْكُوْلَاتِ فِي مَقْصِفِ الْمَدْرَسَةِ
٢. رَسُوْلَ اللّٰهِ يَدْعُو النَّاسَ اِلَى الْاِسْلَامِ
٣. الطَّيِّبُ يَفْخَصُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى
٤. الْمَبَاضُ بَيْنَ الْبَيْتِ وَالْعِمَارَاتِ
٥. الشَّاطِقُ يَأْتُوْقُ الشَّيْءَ فِي الشَّارِعِ

١. الشَّاطِقُ يَأْتُوْقُ الشَّيْءَ فِي الشَّارِعِ
٢. رَسُوْلَ اللّٰهِ يَدْعُو النَّاسَ اِلَى الْاِسْلَامِ
٣. الْمَبَاضُ بَيْنَ الْبَيْتِ وَالْعِمَارَاتِ
٤. الطَّيِّبُ يَفْخَصُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى
٥. النَّجْمُ يَبِيْعُ الْمَأْكُوْلَاتِ فِي مَقْصِفِ الْمَدْرَسَةِ

Nama: Laila Nurrohman

Kelas: XI



أ
١- الطَّبِيبُ يَفْتَحُ الْمَرْضَى فِي الْمَسْتَشْفَى

- ١- المَبَانِي يُبْنِي الْبُيُوتَ وَالْعِمَارَاتِ
- ٢- رَسُوْلُ اللهِ يَدْعُو النَّاسَ اِلَى الْاِسْلَامِ
- التَّاجِرُ يَبِيْعُ الْمَكُوْنَاتِ فِي مَقْصِدِ الْمَدْرَسَةِ
- السَّائِقُ يَسُوْقُ السَّيَّارَةَ فِي الشَّارِعِ

ب
المَدْرَسَةُ فِي يَبِيْعُ مَقْصِدِ الْمَكُوْنَاتِ التَّاجِرِ

١- رَسُوْلُ اللهِ يَدْعُو النَّاسَ اِلَى الْاِسْلَامِ

٢- الطَّبِيبُ يَفْتَحُ الْمَرْضَى فِي الْمَسْتَشْفَى

- ٣- الْبُيُوتَ وَالْعِمَارَاتِ يُبْنِي الْمَبَانِي
- ٤- السَّائِقُ يَسُوْقُ السَّيَّارَةَ فِي الشَّارِعِ

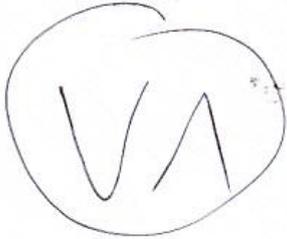
٥- الطَّبِيبُ يَسُوْقُ السَّيَّارَةَ فِي الشَّارِعِ

٦- رَسُوْلُ اللهِ يَدْعُو النَّاسَ اِلَى الْاِسْلَامِ

٧- الطَّبِيبُ يُبْنِي الْبُيُوتَ وَالْعِمَارَاتِ

٨- الطَّبِيبُ يَفْتَحُ الْمَرْضَى فِي الْمَسْتَشْفَى

٩- الْمَدْرَسَةُ فِي يَبِيْعُ مَقْصِدِ الْمَكُوْنَاتِ



1

1 - الطَّيِّبُ يَقْضِي الْمَرْضَى فِي الْمَشْتَقَى

المباني يَبْنِي البيوتَ والعِمَارَاتِ

2 - رَسُوهُ اللهُ يَدْعُو النَّاسَ إِلَى الْإِسْلَامِ

التَّاجِرُ يَبِيعُ الْمَأْكُولَاتِ فِي مَقْصِدِ الْمَدْرَسَةِ

التَّائِبُ يَسْتَوِقُ السَّيَّارَةَ فِي الشَّارِعِ

3 - التَّائِبُ يَبِيعُ الْمَأْكُولَاتِ فِي مَقْصِدِ الْمَدْرَسَةِ

يَدْعُو إِلَى الْإِسْلَامِ إِلَى رَسُوْلِ اللهِ النَّاسِ

4 - الطَّيِّبُ يَقْضِي الْمَرْضَى فِي الْمَشْتَقَى

المباني يَبْنِي البيوتَ والعِمَارَاتِ

5 - فِي السَّيَّارَةِ السَّائِقِ السَّائِقِ

6 - فِي الطَّيِّبِ مِنْ يَسْتَوِقُ السَّيَّارَةَ

رَسُوْلُ اللهِ يَدْعُو النَّاسَ إِلَى الْإِسْلَامِ

7 - الطَّيِّبُ يَبْنِي البيوتَ والعِمَارَاتِ

8 - الطَّيِّبُ يَقْضِي الْمَرْضَى فِي الْمَشْتَقَى

9 - الْمُرْسِي يَبِيعُ الْمَأْكُولَاتِ فِي مَقْصِدِ الْمَدْرَسَةِ



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2889/In.28.1/J/TL.00/11/2017

29 November 2017

Lamp : -

Hal : BIMBINGAN SKRIPSI

Kepada Yth:

1. Dr. Hi. Khoirurrijal, M.A
2. Dian Ekawati, M.Pd.

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : SUPARMAN
NPM : 13101182
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing I bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - b. Dosen Pembimbing II bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Arab dengan:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PBA,



Sufarj6, M.Pd.

NIP. 97606072003121002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1309/In.28/S/OT 01/12/2017

Yang bertanda-tangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : SUPARMAN
NPM : 13101182
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 13101182.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 15 Desember 2017
Kepala Perpustakaan

[Handwritten Signature]
Drs. Mokhammad Sudin, M.Pd.
NIP. 195806311981031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metro.univ.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-3149/In.28/D.1/TL.01/12/2017

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro.
menugaskan kepada saudara:

Nama : SUPARMAN
NPM : 13101182
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MA RAUDOTUL JANNAH LAMPUNG TENGAH, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE DRILL TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS ARAB PESERTA DIDIK KELAS XI MA RAUDOTUL JANNAH LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2017/2018".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan. terima kasih

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 20 Desember 2017





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3150/In.28/D.1/TL.00/12/2017
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MA RAUDOTUL JANNAH
LAMPUNG TENGAH
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3149/In.28/D.1/TL.01/12/2017,
tanggal 20 Desember 2017 atas nama saudara:

Nama : **SUPARMAN**
NPM : 13101182
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MA RAUDOTUL JANNAH LAMPUNG TENGAH, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE DRILL TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS ARAB PESERTA DIDIK KELAS XI MA RAUDOTUL JANNAH LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2017/2018".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 20 Desember 2017
Wakil Dekan I,

Dra. Isri Fatimah MA
NIP. 19670531 199303 2 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Suparman
NPM : 13101182
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : Pengaruh metode drill terhadap kemampuan menulis arab peserta didik kelas XI MA Raudhotul Jannah Lampung Tengah Tahun Pelajaran . 2017/2018

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Dekan Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 12 Desember 2017
Ketua Jurusan PBA



J. Sutarjo, M.Pd.

NIP. 19760607 200312 1 002



MADRASAH ALIYAH RAUDHOTUL JANNAH
KECAMATAN BUMI RATU NUBAN LAMPUNG TENGAH

Alamat: JL. Pendowo Limo, No.05 Desa Sidokerto, Kecamatan Bumi Ratu Nuban, Kab.
Lampung Tengah, Kode Pos: 34161

SURAT KETERANGAN REASERCH

Assalamual'alaikum wr.wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini kepada MA Raudhotul Jannah mahasiswa yang beridentitas berikut ini:

Nama : Suparman
Npm : 13101182
Semester : 9 (sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan REASERCH (penelitian) di MA RAUDHOTUL JANNAH dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE DRILL TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS ARAB PESERTA DIDIK KELAS XI MA RAUDHOTUL JANNAH LAMPUNG TENGAH PELAJARAN 2017/2018"

Demikian surat keterangan kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamua'alaikum, wr.wb.

Sidokerto, 03 Januari 2018

Kepala MA Raudhotul jannah



NUR FADLILAH AHMAD, S.Pd.I

الوثيقة

الصورة عن عملية التعليم في الفصل الضابط



الصورة عن عملية التعليم في الفصل التجريبي





السيرة الذاتية للباحث

ولد سوفرمان 3 يناير 1995 بقرية فافان أسري
وكان إبن الأول من ثلاثة أخوات لوالديها السيد
سوفردى والسيدة ستي زليخا ويسكن الباحث في سيدو
كيرتو لامبونج الوسطى.

وأما السيرة التربوية أدته الباحث فهي:

1. المدرسة الإبتدائية الأولى الحكومية فافان أسري
وقمت بالشهادة في سنة 2007
2. ثمّ المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية أبونج سيمولي
وقمت بالشهادة سنة
2010
3. المدرسة العالية روضة الجنّة لامبوج الوسطى وقمت بالشهادة سنة 2013
4. ثمّ الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو بقسم التربية وشعبة تعليم اللغة العربية
للعام الدراسي 2014/2013.