

**SKRIPSI**

**PENGARUH PELAKSANAAN *REMEDIAL TEACHING* TERHADAP  
HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PADA SISWA MADRASAH  
TSANAWIYAH DARUL A'MAL METRO BARAT  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**Oleh:  
FATMAWATI  
NPM. 14114251**



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1441 H/ 2020 M**

**PENGARUH PELAKSANAAN *REMEDIAL TEACHING* TERHADAP  
HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PADA SISWA MADRASAH  
TSANAWIYAH DARUL A'MAL METRO BARAT  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Oleh:**  
**FATMAWATI**  
**NPM. 14114251**

**Pembimbing I : Drs. M. Ardi, M.Pd.**  
**Pembimbing II : Umar, M.Pd.I.**

**Jurusan : Pendidikan Agama Islam**  
**Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**  
**1441 H/ 2020 M**

## PERSETUJUAN

Judul : **PENGARUH PELAKSANAAN *REMEDIAL TEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PADA SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH DARUL A'MAL METRO BARAT TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Nama : Fatmawati  
NPM : 14114251  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

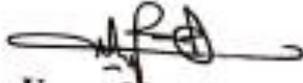
## DISETUJUI

Untuk di Munaqosahkan dalam sidang munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I

Metro, Januari 2020  
Pembimbing II

  
**Drs. M. Ardi, M.Pd.**  
NIP. 19610210 198803 1 004

  
**Umar, M.Pd.I.**  
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan P1, Dapur, Kecamatan Panyam, 15 A Kabupaten Metro, Provinsi Metro Lampung 34331

Telp: (0254) 41983, Faksimil: (0254) 41200, Website: www.fakultas.tarbiyah.iaimetro.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaimetro@iaimetro.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkan  
Perihal : **Pengajuan Skripsi untuk dimunakosahkan**

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri  
(IAIN) Metro  
Di Metro

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : Fatmawati  
NPM : 14114251  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Yang berjudul : **PENGARUH PELAKSANAAN *REMEDIAL TEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PADA SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH DARUL A'MAL METRO BARAT TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

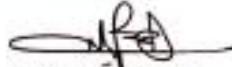
Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di Munakosahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing I

Metro, Januari 2020  
Pembimbing II

  
**Drs. M. Aedi, M.Pd.**  
NIP. 19610210 198803 1 004

  
**Umar, M.Pd.I.**  
NIP. 19750605 200710 1 005

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.**  
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmaljo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47250; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No. B-0452/11-13-1/0/PP-00-9/01/2020

Skripsi dengan judul: PENGARUH PELAKSANAAN *REMEDIAL TEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PADA SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH DARUL A'MAL METRO BARAT TAHUN PELAJARAN 2019/2020, Di susun oleh : Fatmawati, NPM. 14114251, Jurusan: Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/ tanggal: Rabu/ 22 Januari 2020

**TIM PENGUJI:**

Ketua/Moderator : Drs. M. Ardi, M.Pd.  
Penguji I : Dr. Zainal Abidin, M.Ag  
Penguji II : Umar, M.Pd.I.  
Sekertaris : Edo Dwi Cahyo, M.Pd



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. Akla, M. Pd**

NIP. 19691008 200003 2 005 /

## ABSTRAK

### PENGARUH PELAKSANAAN *REMEDIAL TEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PADA SISWA MADRASAH TSANAWIYAH DARUL A'MAL METRO BARAT TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Oleh:  
FATMAWATI

Proses belajar mengajar merupakan suatu kegiatan yang melibatkan guru dan peserta didik. Sering kali guru dihadapkan pada suatu kenyataan bahwa tingkat kemampuan peserta didik dalam hal mencerna dan menguasai mata pelajaran itu berbeda-beda, mempunyai persepsi belajar yang tidak sama, mempunyai kelebihan dan kekurangan yang bervariasi serta mempunyai minat dan perhatian yang berbeda, sehingga hasil belajar yang didapat juga berbeda. Khusus bagi siswa yang pemahamannya di bawah rata-rata tentu membutuhkan perhatian khusus dari seorang guru. Sebagai salah satu pemberian bantuan kepada siswa adalah melalui pemberian *remedial teaching*, melalui program tersebut siswa akan mendapatkan kesempatan mengulangi kembali, dan memberikan latihan-latihan, tambahan pelajaran, agar pemahamannya lebih mendalam serta hasil belajar yang didapatpun lebih optimal.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini yakni apakah ada pengaruh pelaksanaan *remedial teaching* terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro Barat, sedangkan populasi dalam penelitian ini sebanyak 235 siswa dengan sampel 25 siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis dan menginterpretasi pengaruh pelaksanaan *remedial teaching* terhadap hasil belajar akidah akhlak pada siswa Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro Barat. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data kuesioner (angket) dan dokumentasi. Kuesioner (angket) ditujukan kepada siswa untuk mencari data tentang pelaksanaan *remedial teaching*, dan dokumentasi yang bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang hasil belajar akidah akhlak, sejarah singkat berdirinya, visi misi dan tujuan, kondisi, identitas, lokasi sekolah, sarana dan prasarana, struktur organisasi, data guru dan karyawan serta data jumlah siswa Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro Barat.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh pelaksanaan *remedial teaching* terhadap hasil belajar akidah akhlak pada siswa Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro Barat. Hal ini terbukti dari hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus *Chi Kuadrat* diperoleh harga  $\chi_{hitung}$  150,392 lebih besar dari  $\chi_{tabel}$  signifikan 5% dengan harga 16.919. Sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan ( $H_o$ ) ditolak, dengan tingkat pengaruh sangat kuat.

Adapun dari hasil perhitungan koefisien determinasinya pelaksanaan *Remedial Teaching* memiliki kontribusi atau pengaruh sebesar 74,99% dalam mempengaruhi Hasil Belajar Akidah Akhlak pada Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro Barat.

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fatmawati

NPM : 14114251

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Januari 2020  
Yang menyatakan



**Fatmawati**  
NPM.14114251

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥٦﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥٧﴾

Artinya: Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> QS. Al-Insyirah (94): 5-6

## **PERSEMBAHAN**

Dengan rasa syukur dan bahagia kehadiran Allah SWT, atas terselesaikannya skripsi ini,

Penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahandaku Girianto dan Ibundaku Roinah yang selalu merawat dan mendidikku dengan penuh cinta, memberikan doa, motivasi, semangat, dan kasih sayang, sehingga menjadi alasan saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua adik tersayang Intan Ferawati dan Fajar Maulana, terima kasih telah menjadi penyemangat saya.
3. Pihak Sekolah Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Kota Metro.
4. Sahabatku Fitri Hifdhi, Anisaul Hamidah, Ummi Sufi, Retno Widyawati, Risda fadhilah, Tiyan Hasanah, Lailatul Afifah, Anisa Fitri, Khairani Elvandari, Dian Ristianti.
5. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam.
6. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat, taufik dan Inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, yang berjudul pengaruh pelaksanaan remedial teaching terhadap hasil belajar pada siswa Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro Barat, dalam rangka menyelesaikan pendidikan program strata satu (S1) jurusan pendidikan agama islam fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd. Penulis mengucapkan terima kasih kepada

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag, Selaku Rektor IAIN Metro
2. Ibu Dr. Hj. Akla, M.Pd, Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro
3. Bapak Drs. M. Ardi, M.Pd, Selaku pembimbing I
4. Bapak Umar, M.Pd.I, Selaku pembimbing II
5. Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
6. Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro

Semoga amal kebalkan yang telah diberikan kepada kami diberikan imbalan yang setimpal dari Allah SWT , kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada.

Metro, Januari 2020  
Penulis  
  
**FATMAWATI**  
NPM.14114251

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ORISINALITAS PENELITIAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
F. Penelitian Relevan .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Hasil Belajar Akidah Akhlak.....	8
1. Pengertian Hasil Belajar.....	8
2. Jenis-jenis Hasil Belajar .....	9
3. Kriteria Hasil Belajar .....	10
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	11
B. <i>Remedial Teaching</i> .....	14
1. Pengertian <i>Remedial Teaching</i> .....	14
2. Tujuan dan Fungsi <i>Remedial Teaching</i> .....	15
3. Bentuk-bentuk <i>Remedial Teaching</i> .....	17
4. Langkah-langkah Pelaksanaan <i>Remedial Teaching</i> .....	19

5. <i>Remedial Teaching</i> dalam Proses Pembelajaran .....	21
C. Pengaruh <i>Remedial Teaching</i> terhadap Hasil Belajar .....	24
D. Kerangka Konseptual Penelitian .....	24
E. Hipotesis .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	27
A. Rancangan Penelitian .....	27
B. Definisi Operasional Variabel .....	28
C. Populasi dan Sampel .....	29
D. Teknik Pengumpulan Data .....	32
E. Teknik Analisis Data .....	37
<b>BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	40
A. Hasil Penelitian .....	40
1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	40
a. Sejarah Singkat MTS Darul A'mal Metro Barat .....	40
b. Visi, Misi dan Tujuan MTS Darul A'mal Metro Barat.....	42
1) Visi MTS Darul A'mal Metro Barat.....	42
2) Misi MTS Darul A'mal Metro Barat.....	42
3) Tujuan MTS Darul A'mal Metro Barat.....	42
c. Profil Sekolah.....	43
d. Struktur Organisasi Personalia Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal.....	45
e. Denah Lokasi MTS Darul A'mal Metro Barat.....	46
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	47
3. Pengujian Hipotesis .....	51
B. Pembahasan .....	59
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	62
A. Kesimpulan .....	62
B. Saran .....	63

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Hasil Belajar Akidah Akhlak MID Semester Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020.....	3
2. Kriteria Hasil Belajar .....	10
3. Kriteria Hasil Belajar .....	12
4. Keterangan Jumlah Siswa yang Mengikuti Remedial Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020.....	30
5. Daftar Peserta yang Mengikuti Remedial Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020 .....	31
6. Kisi-kisi Instrumen Angket <i>Remedial Teaching</i> .....	33
7. Jumlah Siswa dalam 3 Tahun Terakhir .....	44
8. Data Sarana Prasarana.....	44
9. Data Pendidikdan Tenaga Kependidikan .....	44
10. Hasil Angket Pelaksanaan <i>Remedial Teaching</i> .....	48
11. Distribusi Frekuensi Hasil Angket tentang <i>Remedial Teaching</i> .....	49
12. Daftar Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs Darul A'mal .....	49
13. Kategori Nilai Menurut Raport .....	50
14. Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang <i>Remedial Teaching</i> .....	51
15. Tabel Hitung Hasil Angket dan Hasil Belajar.....	52
16. Tabel Kerja untuk Mengetahui Pengaruh Pelaksanaan <i>Remedial Teaching</i> terhadap Hasil Belajar .....	52
17. Tabel Kerja Perhitungan untuk Memperoleh Harga Chi Kuadrat ( $x^2$ ).....	54
18. Tabel Interpretasi Nilai r atau Tingkat Pengaruh.....	58

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. APD
2. Uji Validitas
3. Uji Reliabilitas
4. Dokumentasi
5. SK Bimbingan
6. Outline
7. Surat Izin Prasurvey
8. Surat Balasan Prasurvey
9. Surat Izin Research
10. Surat Tugas Penelitian
11. Surat Keterangan Penelitian
12. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi
13. Surat Keterangan Bebas Pustaka
14. Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Selain ilmu pengetahuan umum, akidah akhlak juga membawa kehidupan yang lebih terarah pada zaman modern ini. Begitu pentingnya peranan akidah akhlak terhadap masa depan bangsa maka pemerintah telah berusaha untuk meningkatkan mutu pelajaran akidah akhlak dengan berbagai upaya misalnya dengan pemberian alat peraga, buku paket, serta penyempurnaan kurikulum. Siswa sebagai individu yang potensial tidak dapat berkembang banyak tanpa bantuan dari pendidik. Dalam hal ini yang berkaitan dengan peningkatan mutu pendidikan maka perlu adanya perbaikan, pembaharuan, serta perubahan dalam segala aspek diantaranya kurikulum, sarana dan prasarana pendidik, peserta didik, serta metode pengajaran.

Para ahli telah sepakat bahwa pendidik merupakan kunci keberhasilan dalam proses pendidikan, termasuk akidah akhlak. Pernyataan ini suatu pemikiran bahwa pendidik merupakan salah satu input instrumental yang dapat mentransfer pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang lebih baik dan sempurna kepada siswa. Akidah akhlak menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan agama islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan serta dengan perhatian.

Kualitas pendidikan dipengaruhi oleh tiga komponen, yaitu masukan, proses, dan keluaran. Komponen-komponen tersebut saling berhubungan, terkait dan saling mendukung untuk mencapai tujuan pendidikan. Ketuntasan

belajar peserta didik merupakan komponen keluaran yang diperoleh dari hasil suatu proses pembelajaran.

Hasil belajar adalah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti.<sup>2</sup>

Namun pada umumnya, pembelajaran dimulai dari kemampuan awal peserta didik terhadap kompetensi atau materi yang akan dipelajari. Kemudian baru dilaksanakan pembelajaran yang menggunakan berbagai metode seperti ceramah, demonstrasi, pembelajaran kooperatif, inquiri, dan lain sebagainya. Sebagai pelengkap metode pembelajaran digunakan juga berbagai media seperti media audio, audio visual, video. Untuk mengetahui seberapa jauh penguasaan peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari atau yang sedang dipelajari, dilakukan penilaian terhadap proses pembelajaran pada saat pembelajaran sedang berlangsung dengan menggunakan berbagai teknik dan instrumen, setelah itu pada akhir program pembelajaran, diadakan penilaian yang bersifat formatif dengan maksud untuk menentukan tingkat pencapaian belajar peserta didik, apakah peserta didik tersebut berhasil atau belum terhadap penguasaan materi tertentu.

Proses belajar mengajar merupakan suatu kegiatan yang melibatkan guru dan peserta didik. Sering kali guru dihadapkan pada suatu kenyataan bahwa tingkat kemampuan peserta didik dalam hal mencerna dan menguasai mata pelajaran itu berbeda-beda, mempunyai persepsi belajar yang tidak sama, mempunyai kelebihan dan kekurangan yang bervariasi serta mempunyai minat

---

<sup>2</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Bumi Aksara, 2006), h. 30

dan perhatian yang berbeda, sehingga hasil belajar yang didapat juga berbeda. Khusus bagi mereka yang kurang mampu ataupun tertinggal pengetahuannya dan untuk menyamaratakan pemahaman tentu menjadi hal yang tidak mudah bagi seorang guru, bagi siswa yang pemahamannya di bawah rata-rata tentu membutuhkan perhatian khusus dari seorang guru. Sebagai salah satu pemberian bantuan kepada siswa adalah melalui pemberian *remedial teaching*, melalui program tersebut siswa akan mendapatkan kesempatan mengulangi kembali, dan memberikan latihan-latihan, tambahan pelajaran, agar pemahamannya lebih mendalam serta hasil belajar yang didapatpun lebih optimal.

Berikut ini hasil pengamatan di Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro Barat pada kelas VIII, di mana kelas tersebut memiliki hasil belajar yang berbeda-beda khususnya dalam pelajaran akidah akhlak pada materi tentang asmaul husna, hal itu diketahui melalui perolehan data nilai MID semester pada mata pelajaran akidah akhlak sebagai berikut:

Tabel 1  
Hasil Belajar Akidah Akhlak MID Semester Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Nama	Kelas	KKM	Nilai
1	Abdul Hafid	VIII <sup>A</sup>	78	62
2	Andi Irawan	VIII <sup>A</sup>	78	50
3	Diko Setiawan	VIII <sup>A</sup>	78	67
4	Linggar Jaya	VIII <sup>A</sup>	78	58
5	Zainal Abidin	VIII <sup>A</sup>	78	56
6	Asyifa	VIII <sup>B</sup>	78	56
7	Dian Purnama	VIII <sup>B</sup>	78	63

8	Rada Selvia	VIII <sup>B</sup>	78	69
9	Jesica Sevila	VIII <sup>B</sup>	78	75
10	M Abdur r	VIII <sup>C</sup>	78	56
11	Hariri Dzika	VIII <sup>C</sup>	78	65
12	Zaki Ilham	VIII <sup>C</sup>	78	61
13	Lutfi Zulfahmi	VIII <sup>C</sup>	78	54
14	A Mu'tashim	VIII <sup>C</sup>	78	65
15	Nirmala	VIII <sup>D</sup>	78	43
16	Cindy Savera	VIII <sup>D</sup>	78	52
17	Herni Wulan	VIII <sup>D</sup>	78	75
18	M Fathur r	VIII <sup>E</sup>	78	58
19	Ilham Nur	VIII <sup>E</sup>	78	57
20	Nyanyu F	VIII <sup>F</sup>	78	64
21	Vina F	VIII <sup>F</sup>	78	75
22	Sulthon	VIII <sup>G</sup>	78	50
23	Kalinda	VIII <sup>G</sup>	78	56
24	M Agil	VIII <sup>G</sup>	78	59
25	Hizba Alwana	VIII <sup>G</sup>	78	72

Sumber : *Nilai MID Akidah Akhlak Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal.*<sup>3</sup>

Meninjau dari tabel diatas, maka asumsi dasar sementara yang dapat penulis ambil adalah bahwa masih terdapat beberapa peserta didik yang belum mencapai ketuntasan yang disebabkan kesulitan dalam belajar, sehingga tertinggalah pengetahuannya dibandingkan dengan peserta didik yang lain

---

<sup>3</sup> Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro Barat

oleh karena itu, dilaksanakan *remedial teaching* untuk membantu siswa dalam belajar sehingga hasil belajar akan menjadi lebih maksimal.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, maka penulis melakukan penelitian yang berjudul Pengaruh Pelaksanaan *Remedial Teaching* terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Masih terdapat peserta didik yang tertinggal pengetahuannya dibandingkan dengan peserta didik yang lain.
2. Hasil belajar belum maksimal.

## **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini tidak menyimpang dari pokok permasalahan dan untuk menghindari kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti, maka penulis akan membatasi permasalahan penelitian sebagai berikut:

1. *Remedial Teaching*, variabel ini penulis batasi pada pengaruh remedial teaching terhadap hasil belajar peserta didik.
2. Hasil Belajar, variabel ini penulis batasi pada hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak pada siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro Barat.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: Apakah ada pengaruh pelaksanaan *remedial teaching* terhadap hasil belajar akidah akhlak pada siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020?

#### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

1. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui Apakah Ada Pengaruh Pelaksanaan *Remedial Teaching* terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Pada Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020.
2. Adapun manfaat praktis dalam penelitian ini adalah:
  - a. Secara praktis penelitian ini dapat dijadikan acuan/masukan dalam rangka mengembangkan proses pembelajaran.
  - b. Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangan pemikiran yang baik untuk sekolah dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.
  - c. Bagi penulis, dapat bermanfaat untuk memperkaya wawasan dalam rangka meningkatkan kualitas sebagai tenaga professional dibidang pendidikan (formal dan non formal).

## F. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah :

Penulis mengambil contoh penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dengan judul Pengaruh Pelaksanaan *Remedial Teaching* terhadap Kesulitan Belajar Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Falah Betahwalang Demak, pada skripsi tersebut penulis mengungkapkan bahwa pelaksanaan *remedial teaching* sangat berpengaruh terhadap kesulitan belajar akidah akhlak pada siswa MTs. miftahul falah betahwalang bonang demak tahun pelajaran 2009/2010 yakni sebesar 58.21%, sedangkan sisanya yaitu  $100\% - 58.21\% = 41.79\%$ .<sup>4</sup>

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, penulis mencantumkan program remedial teaching yang digunakan sebagai salah satu bantuan dari guru terhadap peserta didik guna memperdalam materi yang sudah diajarkan.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah pada variabel terikatnya ataupun variabel yang dipengaruhinya, pada penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui seberapa besarkah pengaruh pelaksanaan remedial teaching terhadap kesulitan belajar. sedangkan pada penelitian ini penulis ingin meneliti adakah pengaruh pelaksanaan remedial teaching terhadap hasil belajar.

Penulis juga mengambil contoh lain dengan judul Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Jigsaw terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik yang dilaksanakan di MAN 1 Metro Tahun Pelajaran

---

<sup>4</sup> Nur Azizah, "Pengaruh Pelaksaaan Remedial Teaching terhadap Kesulitan Belajar Siswa", dalam <http://perpus.iainsalatiga.ac.id/docfiles/abstraksi/580105401c9e1c07.pdf> diunduh pada 01 Agustus 2018.

2015/2016. Penelitian tersebut menjelaskan tentang penggunaan suatu metode pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam proses belajar mengajar dengan harapan agar siswa dapat dengan mudah menerima materi yang disampaikan oleh guru sehingga hasil belajar yang didapat lebih maksimal.<sup>5</sup>

Berdasarkan penjelasan tersebut ada persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan. Dimana dalam kedua penelitian ini masing-masing ingin meneliti seputar dunia pendidikan, dan sama-sama fokusnya pada variabel terikatnya yaitu hasil belajar akidah akhlak, akan tetapi berbeda variabel bebasnya. Penelitian ini juga sama dalam menggunakan metode penelitiannya.

---

<sup>5</sup> Siti Maulani Arum, *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Jigsaw terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Peserta Didik MAN 1 Metro Tahun Pelajaran 2015/2016*, (Metro: Perpustakaan IAIN, 2016), h. 1

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Hasil Belajar Akidah Akhlak**

##### **1. Pengertian Hasil Belajar**

Di dalam proses belajar mengajar, guru sebagai pengajar sekaligus pendidik memegang peranan dan tanggung jawab yang besar dalam rangka membantu meningkatkan keberhasilan peserta didik. Di samping itu juga, keberhasilan peserta didik dipengaruhi oleh kualitas pengajaran dan faktor intern dari peserta didik itu sendiri. Proses belajar mengajar yang dilaksanakan dengan maksud untuk melakukan perubahan pada diri peserta didik. perubahan ini dapat dilihat dari hasil akhir yang diperoleh dari masing-masing peserta didik.

Hasil belajar adalah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti.<sup>6</sup> Hasil belajar adalah sebagai keluaran dari suatu sistem pemrosesan berbagai masukan yang berupa informasi.<sup>7</sup> Sedangkan menurut pendapat lain ada tiga ranah hasil belajar yaitu kognitif, afektif dan psikomotor.<sup>8</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa hasil belajar akidah akhlak adalah kemampuan yang diperoleh siswa dalam mengikuti pelajaran akidah akhlak yang ditandai dengan adanya perubahan tingkah

---

<sup>6</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Bumi Aksara, 2006), h. 30

<sup>7</sup> Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 37

<sup>8</sup> *Ibid.*, h. 38

laku yang terjadi akibat proses dari suatu kegiatan belajar yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

## 2. Jenis-jenis Hasil Belajar

Hasil belajar dibagi dalam tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotor.

### a. Ranah Kognitif

Ranah ini berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan (knowledge), pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi.

### b. Ranah Afektif

Ranah ini berkenaan dengan sikap dan nilai. Tipe hasil belajar afektif tampak pada siswa dalam berbagai tingkah laku seperti perhatiannya terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru, kebiasaan belajar, dan hubungan sosial.

### c. Ranah Psikomotorik

Hasil belajar psikomotorik tampak dalam bentuk keterampilan (skill) dan kemampuan bertindak individu.<sup>9</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, bahwasannya hasil belajar dapat dilihat pula dari perubahan yang disebutkan dalam tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik. Di dalam penelitian ini lebih

---

<sup>9</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), h. 197

menekankan pada ranah yang berkenaan dengan hasil belajar intelektual yaitu ranah kognitif.

### 3. Kriteria Hasil Belajar

Kriteria pengukuran hasil belajar merupakan tingkatan nilai yang menunjukkan pada taraf di mana siswa itu menguasai materi yang dipelajari. Hasil belajar yang dicapai siswa dapat diketahui melalui alat pengukur hasil belajar (evaluasi).

Setelah diukur melalui evaluasi maka hasil pengukuran tersebut dinyatakan dalam bentuk nilai yang dimiliki tingkat tertentu dengan kriteria yang pada umumnya digunakan yaitu sebagai berikut:

Tabel 2  
Kriteria Hasil Belajar

No	Angka	Huruf	Predikat
1	80-100	A	Sangat Baik
2	70-79	B	Baik
3	60-69	C	Cukup
4	50-59	D	Kurang
5	0-49	E	Gagal <sup>10</sup>

Berdasarkan kriteria penilaian di atas, maka dapat diketahui bahwa untuk ukuran penguasaan materi yang baik adalah berada dalam tingkatan 70-79 ke atas yang berarti siswa harus dipacu nilai dengan baik dan untuk KKM bidang studi akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro Barat adalah 78.

---

<sup>10</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), h. 223

#### **4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar akidah akhlak dapat dibedakan atas dua jenis, yaitu yang bersumber dalam diri manusia yang disebut sebagai faktor internal dan faktor yang bersumber bukan dari dalam diri manusia yang disebut faktor eksternal.

Untuk memperoleh hasil belajar siswa, tentunya tidak terlepas dari berbagai hambatan dan tantangan yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dalam proses belajar mengajar. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil pada peserta didik yaitu baik dari dalam maupun dari luar anak tersebut.

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar yang dibedakan menjadi dua golongan sebagai berikut:

a. Faktor Internal: faktor yang ada pada diri individu tersebut. faktor individual meliputi hal-hal berikut:

1) Faktor Kematangan atau Pertumbuhan

Faktor ini berhubungan erat dengan kematangan atau tingkat pertumbuhan fisik.

2) Faktor Kecerdasan atau Intelegensi

Di samping faktor kematangan, ada pula faktor kecerdasan. Tingkat kecerdasan setiap individu itu berbeda-beda, dan berhasil atau tidaknya seseorang mempelajari sesuatu dipengaruhi pula oleh faktor kecerdasan.

### 3) Faktor Latihan dan Ulangan

Semakin sering melakukan hal yang berulang-ulang seperti latihan dan ulangan, maka akan menambah kecakapan dan pengetahuan yang dimiliki, dan yang dikuasai akan semakin mendalam.

### 4) Faktor Motivasi

Motivasi sebagai pendorong untuk melakukan sesuatu. Sebaliknya tanpa adanya motivasi maka seseorang tidak mempunyai target yang akan dicapai.

### 5) Faktor Pribadi

Selain tingkat kecerdasan yang berbeda-beda, setiap individu juga memiliki sifat kepribadian yang berbeda pula. Ada orang yang mempunyai sifat keras hati, halus perasaannya, berkemauan keras, tekun, dan sifat sebaliknya. Sifat-sifat kepribadian tersebut turut berpengaruh dengan hasil belajar yang dicapai.<sup>11</sup>

b. Faktor Eksternal: faktor yang berasal dari luar individu ataupun disebut juga faktor sosial.

#### 1) Faktor Keluarga atau Keadaan Rumah Tangga

Suasana dan keadaan keluarga yang bermacam-macam dapat mempengaruhi hasil belajar anak. Ketika kondisi keluarga baik, orang tua baik tentu anak akan lebih konsentrasi dalam

---

<sup>11</sup>Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 32

belajarnya, dan begitupun sebaliknya jika keadaan keluarga tidak mendukung maka anak akan merasa terbebani dan itu akan mengganggu konsentrasi belajar.

#### 2) Faktor Guru dan Cara Mengajarnya

Saat belajar di sekolah, faktor guru dan cara mengajarnya merupakan faktor yang sangat penting. Sikap dan kepribadian guru, pengetahuan yang dimiliki guru dan bagaimana cara guru mengajar peserta didiknya turut menentukan hasil belajar yang akan dicapai.

#### 3) Faktor Alat-alat yang Digunakan dalam Belajar Mengajar

Faktor guru dan cara mengajarnya sangat berkaitan erat dengan ketersediaan alat-alat pelajaran yang tersedia di sekolah. Sekolah yang memiliki peralatan dan perlengkapan yang memadai dan juga ditambah dengan guru yang berkualitas akan mempermudah dan mempercepat belajar anak-anak.

#### 4) Faktor Lingkungan dan Kesempatan yang Tersedia

Seorang anak yang memiliki intelegensi yang baik, keluarga yang baik, kemudian bersekolah di sekolah yang baik guru-gurunya berkompeten belum tentu anak tersebut bisa berhasil. Ada faktor yang mempengaruhi hasil belajarnya, seperti kelelahan karena jarak rumah dan sekolah cukup jauh, tidak ada kesempatan karena sibuk bekerja, serta pengaruh lingkungan yang buruk yang terjadi di luar kemampuannya.

## 5) Faktor Motivasi Sosial

Motivasi sosial dapat berasal dari orangtua, orang disekitar, teman-temannya yang selalu mendorong anak untuk rajin belajar. Pada umumnya, motivasi semacam ini diterima anak tidak dengan sengaja, bahkan tidak dengan sadar.<sup>12</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar adalah faktor yang ada dari siswa itu sendiri dan faktor yang dari luar siswa. Oleh karena itu, dalam penelitian ini penulis lebih condong kepada faktor guru dan cara mengajarnya yang akan mempengaruhi hasil belajar siswa.

## **B. Remedial Teaching**

### **1. Pengertian Remedial Teaching**

Dilihat dari arti katanya, istilah *remedial* berasal dari kata *remedy* (bahasa inggris) yang berarti obat, memperbaiki, atau menolong. Karena itu, *remedial* berarti hal-hal yang berhubungan dengan perbaikan.<sup>13</sup> Pendapat lain juga menyatakan bahwa “Pembelajaran *remedial* merupakan pemberian perlakuan khusus terhadap peserta didik yang mengalami hambatan dalam kegiatan belajarnya”.<sup>14</sup> *Remedial teaching* atau pengajaran perbaikan adalah suatu bentuk pengajaran yang bersifat

---

<sup>12</sup> *Ibid.*, h. 34

<sup>13</sup> Mukhtar dan Rusmini, *Pengajaran Remedial Teori dan Penerapannya dalam Pembelajaran*, (Jakarta: PT Nimas Multima, 2005), h. 8

<sup>14</sup> Dirman dan Cicih Juarsih, *Penilaian dan Evaluasi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), h. 128

menyembuhkan atau membetulkan, atau dengan singkat pengajaran yang membuat menjadi baik.<sup>15</sup>

Kegiatan Remedial (perbaikan) dalam proses pembelajaran merupakan salah satu bentuk kegiatan pemberian bantuan tersebut, yaitu merupakan suatu kegiatan pemberian bantuan di dalam proses pembelajaran yang berupa kegiatan perbaikan yang telah diprogram dan disusun secara sistematis.<sup>16</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa *remedial teaching* adalah suatu bentuk pengajaran yang telah diprogram dan tersusun secara sistematis yang ditujukan untuk menyembuhkan atau memperbaiki sebagian atau seluruh kesulitan belajar yang dihadapi oleh peserta didik agar hasil yang dicapai lebih optimal.

## 2. Tujuan dan Fungsi *Remedial Teaching*

### a. Tujuan *Remedial Teaching*

Secara umum tujuan *remedial teaching* atau pengajaran perbaikan tidak berbeda dengan pengajaran biasa, yaitu dalam rangka mencapai tujuan belajar yang telah ditetapkan. secara khusus pengajaran perbaikan bertujuan agar siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar dapat mencapai prestasi belajar yang diharapkan sekolah melalui proses perbaikan. Secara terperinci tujuan pengajaran perbaikan, yaitu:

---

<sup>15</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), h. 152

<sup>16</sup> Mukhtar dan Rusmini, *Pengajaran Remedial Teori dan Penerapannya dalam Pembelajaran*, (Jakarta :PT Nimas Multima,2005), h. 9

- 1) Agar siswa dapat memahami dirinya khususnya prestasi belajarnya.
- 2) Dapat memperbaiki/mengubah cara belajar kearah yang lebih baik.
- 3) Dapat memilih materi dan fasilitas belajar secara tepat.
- 4) Dapat mengembangkan sikap dan kebiasaan yang dapat mendorong tercapainya hasil yang lebih baik.
- 5) Dapat melaksanakan tugas-tugas belajar yang diberikan kepada siswa.<sup>17</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa pada pengajaran perbaikan (*remedial teaching*) mempunyai tujuan yakni memberikan bantuan yang berupa pengajaran kepada siswa yang lambat, mengalami kesulitan, ataupun gagal dalam belajar, sehingga mereka dapat secara tuntas dalam menguasai bahan atau materi yang diberikan, dan dapat mencapai hasil belajar yang lebih maksimal.

#### b. Fungsi *Remedial Teaching*

Secara keseluruhan proses belajar mengajar, pengajaran perbaikan mempunyai fungsi sebagai berikut:

- 1) Fungsi korektif, yang artinya dalam fungsi ini pengajaran remedial dapat diadakan pembetulan atau perbaikan antara lain: perumusan tujuan, penggunaan metode, cara-cara belajar, mteri dan alat pengajaran, evaluasi, segi-segi pribadi, dan lain-lain.
- 2) Fungsi pemahaman, artinya dari pihak guru, siswa atau pihak lain dapat memahami siswa.
- 3) Fungsi penyesuaian, antara siswa dengan tuntutan dalam proses belajarnya, yang artinya siswa dapat belajar sesuai dengan

---

<sup>17</sup>Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), h. 154

kemampuannya sehingga peluang untuk mencapai hasil lebih baik lebih besar.

- 4) Fungsi pengayaan, maksudnya pengajaran perbaikan itu dapat memperkaya proses belajar mengajar.
- 5) Fungsi akselerasi, maksudnya pengajaran perbaikan dapat mempercepat proses belajar baik dari segi waktu maupun materi.
- 6) Fungsi terapsutik, secara langsung ataupun tidak pengajaran perbaikan dapat memperbaiki atau menyembuhkan kondisi pribadi yang menyimpang. Penyembuhan ini dapat menunjang pencapaian prestasi belajar dan pencapaian prestasi yang baik dapat mempengaruhi pribadi (timbang balik).<sup>18</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, diketahui bahwa fungsi *remedial teaching* sangat luas, dan pada umumnya remedial teaching berfungsi untuk memberikan pengajaran yang lebih mendalam pada titik materi yang belum dikuasai oleh peserta didik sehingga ia lebih memahaminya, dan secara khusus fungsi *remedial teaching* sangat banyak, bagi peserta didik itu sendiri selain dapat membantu peserta didik dalam pengetahuan juga membantu beradaptasi maupun untuk memberikan pemahaman yang lebih baik mengenai pribadi siswa.

### **3. Bentuk-bentuk *Remedial Teaching***

Macam-macam bentuk kegiatan dalam pelaksanaan *remedial teaching* yaitu penjelasan kembali (*re-teaching*), penggunaan alat peraga

---

<sup>18</sup>Mukhtar dan Rusmini, *Pengajaran Remedial Teori dan Penerapannya dalam Pembelajaran*, (Jakarta :PT Nimas Multima,2005), h. 24-25

(*audio visual aids*), studi kelompok (*study group*), *tutoring*, tugas-tugas perseorangan, bimbingan lain.

a. Penjelasan Kembali (*re-teaching*)

Penjelasan kembali yaitu kegiatan perbaikan dilakukan oleh guru dengan jalan mengajarkan/menerangkan kembali bahan pelajaran atau materi yang sama kepada para siswa yang memerlukan bantuan. Langkah ini yang paling sering dilakukan oleh guru, agar siswa lebih memahami materi yang telah diajarkan.

b. Penggunaan Alat Peraga (*audio visual aids*)

Alat peraga memiliki peran penting dalam menerangkan kembali materi yang belum sepenuhnya dipahami oleh siswa, maka penggunaan alat peraga akan sangat membantu, terutama apabila pada saat menerangkan materi pertama kali tidak menggunakan alat peraga.

c. Studi Kelompok (*study group*)

Studi kelompok juga merupakan usaha perbaikan, seperti halnya *tutoring* asalkan dengan syarat di antara anggota kelompok itu ada siswa yang benar-benar menguasai bahan tersebut dan dapat menerangkannya dengan cukup baik kepada teman-temannya, dan Kehadiran guru akan sangat membantu dalam hal tersebut.

d. *Tutoring*

*Tutoring* bisa dilaksanakan oleh rekan siswa yang lebih pandai atau dari kelas yang lebih tinggi diminta oleh guru untuk membantu temannya yang ditunjuk secara individual.

e. Tugas-tugas Perseorangan

Tugas perseorangan bisa dilakukan dengan menggunakan sumber belajar yang relevan sehingga siswa dapat lebih memahami materi yang sukar diolah dan dimengertinya melalui sumber yang diwajibkan di sekolah. seperti menyuruh siswa untuk mempelajari bahan yang sama dari buku-buku sumber yang lain.

f. Bimbingan lain, bimbingan lain yang dimaksudkan di sini adalah suatu proses perbaikan yang dapat dilakukan oleh wali kelas, guru, petugas bimbingan dan konseling, tutor, atau orang tua siswa.<sup>19</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, diketahui bahwa ada beberapa bentuk remedial teaching yang dapat digunakan oleh pendidik dalam memberikan pengajaran perbaikan (remedial teaching) agar peserta didik dapat mencapai ketentuan ketuntasan yang telah ditentukan, dan yang sering diterapkan disekolah adalah penjelasan kembali (*re-teaching*), dan tugas-tugas perseorangan akan tetapi menyesuaikan pada kebutuhan materi yang akan disampaikan.

#### **4. Langkah-langkah Pelaksanaan Remedial Teaching**

Langkah-langkah yang perlu dilakukan dalam pelaksanaan remedial teaching adalah sebagai berikut:

a. Menganalisis Hasil Diagnosis

---

<sup>19</sup>Mukhtar dan Rusmini, *Pengajaran Remedial Teori dan Penerapannya dalam Pembelajaran*, (Jakarta :PT Nimas Multima,2005) h. 62

- 1) Menentukan siswa yang mempunyai kesulitan belajar, tekniknya dapat dilakukan dengan cara mengobservasi proses belajar siswa, meneliti nilai ulangan, dan kemudian membandingkannya dengan nilai rata-rata kelasnya, juga memeriksa buku catatan.
  - 2) Menentukan bentuk khusus dari kesulitan belajar
  - 3) Menentukan faktor-faktor penyebab kesulitan belajar<sup>20</sup>
- b. Menemukan Penyebab Kesulitan
- 1) Observasi, yaitu mengamati siswa dalam belajar, baik sikap siswa dalam mengikuti pelajaran maupun memeriksa buku catatan siswa dan peralatan siswa dalam belajar.
  - 2) Interview, yaitu wawancarasecara langsung kepada siswa yang bersangkutan ataupun kepada pihak lain bisa berupa teman dekat ataupun orang tua.
  - 3) Mengadakan tes diagnostik, digunakan untuk mengidentifikasi kesulitan belajar yang dialami oleh siswa
  - 4) Dokumentasi, bisa menggunakan dokumen-dokumen yang berkaitan dengan siswa yang bersangkutan dengan melihat riwayat hidupnya, keaktifan dalam kelas, catatan harian, absensi, hasil ulangan, ataupun nilai rapor.<sup>21</sup>
- c. Menyusun Rencana Kegiatan *Remedial*
- 1) Menentukan tujuan

---

<sup>20</sup>Mukhtar dan Rusmini, *Pengajaran Remedial Teori dan Penerapannya dalam Pembelajaran*, (Jakarta :PT Nimas Multima,2005), h. 53

<sup>21</sup>Mukhtar dan Rusmini, *Pengajaran Remedial Teori dan Penerapannya dalam Pembelajaran*, (Jakarta :PT Nimas Multima,2005), h. 47

- 2) Menentukan materi
- 3) Memilih strategi dan metode yang sesuai
- 4) Alokasi waktu
- 5) Menentukan jenis dan alat penilaian

d. Melaksanakan Kegiatan *Remedial*

Setelah kegiatan perencanaan *tersusun*, selanjutnya adalah melaksanakan kegiatan *remedial teaching* yang sebaiknya dilakukan dengan segera, karena semakin cepat dilaksanakan *remedial teaching* akan dapat membantu mengatasi kesulitan belajarnya dan semakin besar pula kemungkinan peserta didik berhasil dalam belajarnya.

e. Menilai Kegiatan *Remedial*

Penilaian dilakukan untuk mengetahui berhasil atau tidaknya pelaksanaan *remedial teaching* dengan cara mengkaji kemajuan belajarnya. Apabila peserta didik tersebut termotivasi dalam belajarnya berarti pelaksanaan kegiatan *remedial teaching* cukup efektif. Akan tetapi, apabila sebaliknya jika peserta didik tidak mengalami kemajuan dalam belajarnya berarti kegiatan *remedial teaching* yang dilaksanakan kurang efektif.<sup>22</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas dapat diketahui bahwa *remedial teaching* adalah suatu program yang telah tersusun dan terencana sebagai bentuk pemberian bantuan bagi peserta didik yang membutuhkan agar hasil yang dicapai lebih optimal.

---

<sup>22</sup> Dirman dan Cicih Juarsih, *Penilaian dan Evaluasi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), h. 136

## 5. *Remedial Teaching* dalam Proses Pembelajaran

Pada keseluruhan proses pembelajaran di sekolah, pembelajaran remedial memegang peranan penting terutama dalam mencapai hasil belajar yang optimal. Pembelajaran *Remedial Teaching* merupakan pelengkap dari pembelajaran secara keseluruhan karena beberapa hal berikut ini:

### a. Adanya Perbedaan Individu

Setiap individu tidaklah sama bahkan ketika belajar dalam kelas yang sama pasti setiap peserta didik mempunyai persepsi belajar masing-masing, mempunyai kelebihan dan kekurangan yang bervariasi, mempunyai minat dan perhatian yang berbeda. Akibat perbedaan tersebut didalam kelas timbul beberapa perbedaan persepsi terhadap materi yang diberikan, sehingga akan mempengaruhi hasil belajar.

### b. Peran Guru

Guru mempunyai peranan dan tanggung jawab yang sangat besar dalam proses perkembangan peserta didik. Selain sebagai pengajar guru juga sebagai pembimbing.

### c. Proses Belajar

Pengertian belajar mengandung arti bahwa dalam proses belajar peserta didik diharapkan mencapai perubahan tingkah laku secara keseluruhan dan utuh baik dari segi kognitif, afektif, dan psikomotor.

#### d. Bimbingan

Pelaksanaan bimbingan di sekolah perlu dilaksanakan dengan sebenar-benarnya melalui kegiatan pembelajaran.<sup>23</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa *remedial teaching* dalam proses pembelajaran merupakan suatu pemberian bantuan sekaligus pelengkap proses belajar mengajar, yang bersifat membantu siswa agar hasil belajar yang diperoleh lebih maksimal melalui usaha agar pemahaman peserta didik pada materi itu sama, peran guru yang baik, proses belajar mengajar, dan bimbingan.

Selain itu dalam rumusan dan tujuan pembelajaran yang jelas juga akan memudahkan menyusun dan mengembangkan bahan pelajaran, alat pelajaran serta rencana dan pelaksanaan proses kegiatan belajar mengajar dengan pendekatan PPSI itu sebagai berikut:

- a. Rencana mengajar yang meliputi:
  - 1) Perumusan tujuan khusus pengajaran (TKP)
  - 2) Penyusunan alat evaluasi
  - 3) Penentuan materi pengajaran
  - 4) Penentuan kegiatan belajar mengajar
- b. Melaksanakan pengajaran dengan satuan pelajaran dengan kerangka:
  - 1) Bidang pengajaran.
  - 2) Mata pelajaran/sub bidang pengajaran.
  - 3) Satuan bahasan.
  - 4) Kelas/tingkat.
  - 5) Catur wulan/semester.
  - 6) Waktu.
- c. Evaluasi yang merupakan umpan balik dalam kegiatan belajar mengajar:
  - 1) Bagi guru bila tujuan khusus pengajaran bisa tercapai dipergunakan untuk merevisi program.

---

<sup>23</sup> *Ibid.*, h. 120

- 2) Bagi siswa bila tujuan khusus pengajaran tidak tercapai diadakan remedial atau pengajaran perbaikan.
- d. Melaksanakan pengajaran dan evaluasi
- e. Umpan balik
  - 1) Revisi program
  - 2) Remedial.<sup>24</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, diketahui bahwa *remedial teaching* dalam proses pembelajaran merupakan suatu program yang telah tersusun dan terencana dan bukan hanya sekedar pelengkap proses belajar mengajar yang biasa dilakukan di dalam kelas.

### **C. Pengaruh *Remedial Teaching* terhadap Hasil Belajar**

Pada keseluruhan proses pembelajaran di sekolah, pembelajaran remedial memegang peranan penting terutama dalam mencapai hasil belajar yang optimal. Pembelajaran *Remedial Teaching* merupakan pelengkap dari pembelajaran secara keseluruhan. *Remedial Teaching* merupakan suatu bentuk pengajaran yang telah diprogram dan tersusun secara sistematis yang ditujukan untuk menyembuhkan atau memperbaiki sebagian atau seluruh kesulitan belajar yang dihadapi oleh peserta didik agar hasil belajar yang dicapai lebih optimal.

Setiap siswa tentu memiliki tingkat pemahaman yang berbeda, mempunyai pengalaman yang berbeda, mempunyai persepsi belajar yang tidak sama, mempunyai kelebihan dan kekurangan yang bervariasi serta mempunyai minat dan perhatian yang berbeda, sehingga hasil belajar yang didapat juga berbeda. Untuk menyamaratakan pemahaman tentu menjadi hal yang tidak mudah bagi seorang guru, bagi siswa yang pemahamannya di bawah rata-rata

---

<sup>24</sup>Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), h. 148-150

tentu membutuhkan perhatian khusus dari seorang guru. Sebagai salah satu pemberian bantuan kepada siswa adalah melalui pemberian *remedial teaching*, melalui program tersebut siswa akan mendapatkan pengajaran kembali agar pemahamannya lebih mendalam serta hasil belajar yang lebih optimal.

#### **D. Kerangka Konseptual Penelitian**

Kerangka berfikir perlu dikemukakan apabila dalam penelitian tersebut berkenaan dua variabel atau lebih, sedangkan pengertian kerangka konseptual atau kerangka berfikir itu sendiri “merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting”.<sup>25</sup>

Berdasarkan pendapat di atas dapat penulis pahami bahwa, kerangka konseptual adalah suatu konsep yang memiliki hubungan antara konsep satu dengan yang lain, dan kemudian diidentifikasi keterkaitan masalah diantara konsep tersebut. Maka dari itu kerangka konseptual dalam penelitian ini adalah apabila siswa yang belum mencapai tingkat ketuntasan melaksanakan *remedial teaching* maka siswa tersebut dapat mencapai hasil yang lebih optimal. Dengan demikian apabila hasil penelitian tersebut sesuai dengan teori tersebut maka hipotesis dapat diterima dan sebaliknya.

#### **E. Hipotesis**

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian sampai terbukti melalui data-data yang terkumpul. Hipotesis merupakan

---

<sup>25</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 60

konsep yang berfungsi memberikan jawaban sementara terhadap adanya keterkaitan dari dua variabel atau lebih.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka hipotesis penelitian yang penulis ajukan yaitu ada pengaruh pelaksanaan *remedial teaching* terhadap hasil belajar akidah akhlak pada siswa Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Dalam penelitian ini setelah data yang diperlukan terkumpul, data tersebut dianalisis menggunakan analisis data yang bersifat kuantitatif atau statistik.

Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode positivistik karena berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>26</sup>

Penelitian ini bersifat korelasional yaitu: “sebuah penelitian yang bertujuan mendeteksi sejauh mana variasi-variasi pada suatu faktor berkaitan dengan variasi-variasi pada satu atau lebih faktor berdasarkan koefisien korelasi”.<sup>27</sup>

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif yang bersifat korelasi. Dalam penelitian ini peneliti ingin mengetahui terdapat pengaruh atau tidak Pelaksanaan Remedial Teaching terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro Tahun Pelajaran 2019/2020.

---

<sup>26</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 8

<sup>27</sup>Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ramayana Press, 2008), h. 20

## B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel merupakan petunjuk bagaimana caranya mengukur suatu variabel, agar tidak menimbulkan kesalahan dalam mengumpulkan dan mengelola data serta dalam pengujian hipotesis. Definisi operasional variabel adalah “definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi serta dapat diukur”.<sup>28</sup>

Definisi operasional variabel merupakan petunjuk yang menjelaskan tentang gambaran suatu variabel yang akan diteliti atau diobservasi. Berdasarkan hal ini, maka definisi operasional variabel penelitian ini secara operasional adalah sebagai berikut:

### 1. Variabel Bebas

“Variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat)”.<sup>29</sup> Untuk itu variabel bebas dalam penelitian ini adalah *remedial teaching*. *Remedial teaching* dalam proses pembelajaran merupakan suatu pemberian bantuan sekaligus pelengkap proses belajar mengajar, yang bersifat membantu siswa agar hasil belajar yang diperoleh lebih maksimal dengan Indikator pelaksanaan program *remedial teaching* sebagai berikut:

- a. Menganalisis hasil diagnosis
- b. Menemukan penyebab kesulitan
- c. Menyusun rencana kegiatan *remedial*
- d. Melaksanakan kegiatan *remedial*
- e. Menilai kegiatan *remedial*

---

<sup>28</sup> *Ibid.*, h. 75

<sup>29</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.*, h. 39

## 2. Variabel Terikat

“Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas”.<sup>30</sup> Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar akidah akhlak. Hasil belajar akidah akhlak adalah kemampuan yang diperoleh siswa dalam mengikuti pelajaran akidah akhlak yang ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku yang terjadi akibat proses dari suatu kegiatan belajar yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Adapun kriteria yang akan diukur sebagai sasaran dari variabel terikat yaitu:

Tabel 3  
Kriteria Hasil Belajar

No	Angka	Predikat
1	80-100	Sangat Baik
2	70-79	Baik
3	60-69	Cukup
4	50-59	Kurang
5	0-49	Gagal <sup>31</sup>

## C. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

“Populasi adalah keseluruhan objek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi”<sup>32</sup>. Suatu penelitian harus memiliki objek yang akan diteliti. Keseluruhan objek dalam penelitian disebut dengan populasi. Pengertian populasi itu sendiri adalah “wilayah

<sup>30</sup> *Ibid.*

<sup>31</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), h. 223

<sup>32</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 173

generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.<sup>33</sup>

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Darul A’mal Metro Barat yang mengikuti remedial berjumlah 25 siswa.

Tabel 4  
Keterangan Jumlah Siswa yang Mengikuti Remedial Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Darul A’mal Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Kelas	Jumlah Siswa yang Mengikuti Remedial
1	VIII <sup>A</sup>	5
2	VIII <sup>B</sup>	4
3	VIII <sup>C</sup>	5
4	VIII <sup>D</sup>	3
5	VIII <sup>E</sup>	2
6	VIII <sup>F</sup>	2
7	VIII <sup>G</sup>	4
Jumlah		25 <sup>34</sup>

## 2. Sampel

Keseluruhan objek dalam penelitian adalah populasi, sedangkan bagian dari populasi disebut dengan sampel, adapun pengertian “sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”.<sup>35</sup>

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 80

<sup>34</sup> Dokumerntasi Madrasah Tsanawiyah Darul A’mal Metro Barat

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 81

Jumlah sampel yang ada didalam penelitian ini adalah 25 siswa dari kelas VIII yang diketahui nilai hasil belajarnya belum mencapai kriteria ketuntasan minimal.

Tabel 5  
Daftar Peserta yang Mengikuti Remedial Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Nama	Kelas	KKM	Nilai
1	Abdul Hafid	VIII <sup>A</sup>	78	62
2	Andi Irawan	VIII <sup>A</sup>	78	50
3	Diko Setiawan	VIII <sup>A</sup>	78	67
4	Linggar Jaya	VIII <sup>A</sup>	78	58
5	Zainal Abidin	VIII <sup>A</sup>	78	56
6	Asyifa	VIII <sup>B</sup>	78	56
7	Dian Purnama	VIII <sup>B</sup>	78	63
8	Rada Selvia	VIII <sup>B</sup>	78	69
9	Jesica Sevila	VIII <sup>B</sup>	78	75
10	M Abdur r	VIII <sup>C</sup>	78	56
11	Hariri Dzika	VIII <sup>C</sup>	78	65
12	Zaki Ilham	VIII <sup>C</sup>	78	61
13	Lutfi Zulfahmi	VIII <sup>C</sup>	78	54
14	A Mu'tashim	VIII <sup>C</sup>	78	65
15	Nirmala	VIII <sup>D</sup>	78	43
16	Cindy Savera	VIII <sup>D</sup>	78	52
17	Herni Wulan	VIII <sup>D</sup>	78	75
18	M Fathur r	VIII <sup>E</sup>	78	58
19	Ilham Nur	VIII <sup>E</sup>	78	57

20	Nyanyu F	VIII <sup>F</sup>	78	64
21	Vina F	VIII <sup>F</sup>	78	75
22	Sulthon	VIII <sup>G</sup>	78	50
23	Kalinda	VIII <sup>G</sup>	78	56
24	M Agil	VIII <sup>G</sup>	78	59
25	Hizba Alwana	VIII <sup>G</sup>	78	72

Sumber: Leger Sekolah Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro<sup>36</sup>

Berdasarkan data tersebut, penulis tidak menggunakan teknik pengambilan sampel dikarenakan sampel diambil semua berdasarkan siswa yang mengikuti remedial.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### 1. Metode Kuesioner (Angket)

“Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya”.<sup>37</sup> Metode tersebut penulis gunakan untuk memperoleh data tentang pengaruh pelaksanaan *remedial teaching* terhadap hasil belajar akidah akhlak pada siswa madrasah tsanawiyah darul a'mal.

Kemudian untuk penilaian hasil angket, penulis menggunakan pedoman kriteria penilaian hasil angket yang jenis skalanya adalah skala

<sup>36</sup> Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 142

Likert dan berbentuk pernyataan dengan memberikan tanda ceklis (√) dengan alternatif jawaban yang dianggap sesuai oleh responden.

## 2. Metode Dokumentasi

Untuk mendapatkan bukti-bukti dalam penelitian, menurut Suharsini Arikunto bahwa “di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti meneliti benda-benda tertulis seperti buku-buku, dokumen, peralatan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.”<sup>38</sup>

Metode dokumentasi merupakan metode pendukung setelah angket, yang akan digunakan untuk memperoleh data mengenai hasil belajar siswa, jumlah guru dan staf, jumlah siswa, denah lokasi, struktur organisasi sekolah, serta tenaga kependidikan dan karyawan, sarana dan prasarana dan juga sejarah singkat berdirinya Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020.

## 3. Instrumen Penelitian

Mengenai instrumen penelitian penulis akan menjelaskan beberapa instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini, sedang pengertian instrumen itu sendiri adalah “suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati”.<sup>39</sup>

Dengan demikian instrumen adalah suatu alat yang akan digunakan dalam mengumpulkan informasi ataupun data-data. Adapun instrumen

---

<sup>38</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Renika Cipta, 2010), h. 158

<sup>39</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 102

yang penulis gunakan dalam penelitian ini sesuai dengan metode pengumpulan data yang akan digunakan, yaitu:

- a. Instrumen untuk metode angket/kuesioner adalah soal tertulis.
- b. Instrumen untuk metode dokumentasi adalah panduan dokumentasi.

Tabel 6  
Kisi-kisi Instrumen Angket *Remedial Teaching*

Variabel	Indikator/ Sub Indikator	Jumlah	Nomor Item
Remedial Teaching	1. Menganalisis hasil diagnosis a. Menentukan siswa yang mempunyai kesulitan belajar b. Menentukan bentuk khusus dari kesulitan belajar c. Menentukan faktor-faktor penyebab kesulitan belajar	3	1,2,3
	2. Menemukan penyebab kesulitan a. Observasi b. Interviu c. Mengadakan tes diagnostik d. Dokumentasi	4	4,5,6,7
	3. Menyusun rencana kegiatan <i>remedial</i> a. Menentukan tujuan b. Menentukan materi c. Memilih strategi dan metode yang sesuai d. Alokasi waktu e. Menentukan jenis dan alat penilaian	5	8,9,10, 11,12
	4. Melaksanakan kegiatan <i>remedial</i> a. Kegiatan dilakukan sesuai dengan langkah-langkah pelaksanaan b. menyegerakan pelaksanaan remedial	2	13,14
	5. Menilai kegiatan <i>remedial</i> a. Mengkaji kemajuan belajar peserta didik	1	15
Total Butiran Angket		15	

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan sebagai berikut:

**a. Rancangan Instrumen**

Instrumen yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Angket yang penulis gunakan disini adalah jenis angket tak langsung. Angket diformulasikan untuk menggali atau merekam data yang diketahui oleh responden. dalam hal ini, peneliti telah memberikan alternatif jawaban kepada responden, selanjutnya responden memilih salah satu alternatif jawaban, sesuai dengan pengetahuan yang ia miliki.

Metode angket langsung dalam penelitian ini merupakan metode pokok yang peneliti gunakan untuk mencari data tentang pengaruh *remedial teaching* terhadap hasil belajar. Angket diberikan kepada kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro Barat Kota metro tahun pelajaran 2019/2020. Daftar pernyataan dalam angket diberikan dengan memberikan tanda ceklis (√) dengan alternatif jawaban yang dianggap sesuai oleh responden dengan jumlah item sebanyak 15.

- 2) Instrumen untuk metode dokumentasi adalah panduan dokumentasi. Dokumentasi ini penulis gunakan untuk mengetahui Hasil belajar akidah akhlak pada siswa kelas VIII

## b. Pengujian Instrumen

“Instrumen yang tidak teruji validitas dan reliabilitasnya bila digunakan untuk penelitian akan menghasilkan data yang sulit dipercaya kebenarannya”.<sup>40</sup> Oleh karena itu penulis melakukan pengujian instrumen dengan menguji validitasnya dan reliabilitasnya, kedua pengujian tersebut dijelaskan sebagai berikut:

### 1) Validitas

“Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur”.<sup>41</sup> Kevalidan instrumen dalam penelitian ini penulis mengujinya dengan rumus korelasi *product moment*, dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2][N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel x dengan y

$\sum xy$  = Jumlah perkalian antara x dan y

x = Jumlah dari setiap butir

y = Jumlah seluruh jawaban dari responden

N = Jumlah sampel<sup>42</sup>

### 2) Reliabilitas

---

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 122

<sup>41</sup> *Ibid.*, h. 120

<sup>42</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), Edisi Revisi VI, Cet. XI, h. 158

“Reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik”.<sup>43</sup>

”Reliabilitas instrumen merupakan syarat untuk pengujian validitas instrumen. Oleh karena itu walaupun instrumen yang valid pasti reliabel, tetapi pengujian reliabilitas instrumen perlu dilakukan.” Dalam penelitian ini untuk mengetahui reliabilitasnya maka akan digunakan rumus Spearman Brown yaitu dengan belah ganjil-genap. Adapun rumusannya adalah sebagai berikut :

$$I_i = \frac{2r_b}{1+r_b}$$

Keterangan :

$r_i$  = Reliabilitas instrumen.

$r_b$  = Korelasi produc moment antara belahan pertama dan belahan kedua.<sup>44</sup>

## E. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dari analisis data adalah: mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data dari tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.<sup>45</sup>

---

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 213

<sup>44</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2013) . h. 359

<sup>45</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 147

Data yang sudah terkumpul, khususnya data angket maka data tersebut akan diolah dan dianalisa dengan menggunakan rumus statistik, Adapun rumus statistik yang digunakan adalah rumus product moment. Product moment digunakan apabila kedua datanya bergejala interval, untuk menghitung product moment dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2][N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel x dengan y
- $\sum xy$  = Jumlah perkalian antara x dan y
- $x$  = Jumlah dari setiap butir
- $y$  = Jumlah seluruh jawaban dari responden
- $N$  = Jumlah sampel<sup>46</sup>

Sedangkan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel tersebut, dapat diketahui dari hasil analisis data kemudian dikonsultasikan dengan tabel interpretasi “r” product moment berikut ini:

Tabel 7  
Interprestasi Nilai “r” Product Moment<sup>47</sup>

Besarnya (rxy)	Interpretasi
0,00-0,20	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu <i>sangat lemah</i> atau <i>rendah</i> sehingga korelasi itu <i>diabaikan</i> ( <i>dianggap tidak ada korelasi</i> antara variabel X dan variabel Y)
0,20-0,40	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah

<sup>46</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), Edisi Revisi VI, Cet. XI, h. 158

<sup>47</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2010) , h

0,40-0,60	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup
0,60-0,90	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang <i>kuat</i> atau <i>tinggi</i>
0,90-1,00	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat kuat dan sangat tinggi.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah Berdirinya MTs Darul A'mal Metro**

Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal berlokasi di Desa/Kelurahan Mulyojati Kecamatan Metro Barat Kota Metro, berdiri pada tahun 1987, yang didirikan oleh Bapak KH. Khusnan Musthofa Ghufron dan mendapat dukungan dari masyarakat sekitarnya.

Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Mulyojati yang sekarang masuk dalam Kelurahan Mulyojati Kecamatan Metro Barat Kota Metro pada awalnya masuk dalam wilayah desa Mulyojati kecamatan Bantul Kabupaten Lampung Tengah.

Sejalan dengan perkembangan zaman dan adanya pemekaran wilayah yang pada waktu itu Lampung Tengah di mekarkan menjadi tiga kabupaten/Kota yaitu Lampung Timur, Kota Administrasi Metro dan Lampung Tengah itu sendiri hal ini terjadi pada tahun 1999, kemudian pada tahun 2000 Kabupaten/Kota Administrasi Metro didefinisikan menjadi Kota Metro dan mulai saat itulah Lokasi MTs. Darul A'mal ditetapkan di Jalan Pesantren Mulyojati 16 B Kecamatan Metro Barat Kota Metro.

Awal berdirinya Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal di Kepalai oleh Bapak Ngadiman Adi, BA, dengan jumlah siswa 28 anak, dan pada tahun 1993 Kepala Madrasah digantikan oleh Bapak Drs. Nahrowi Sofyan, sampai dengan tahun 1996, kemudian pada bulan September 1996 Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal digantikan oleh Ibu Dra. Siti Romlah samapai pada akhir juni 1997. dan mulai awal Tahun Pelajaran 1997/1998 Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal di Kepalai oleh Bapak Drs. Muslan sampai pada akhir Juni 2010, pada Tahun Pelajaran 2010/2011 Kepala Sekolah dijabat oleh Bapak Kodrattulloh Sidiq, SH sampai dengan tahun 2015, kemudian diawal tahun pelajaran 2016 Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal digantikan oleh Bapak Marhaban Ilyas. S.H.I sampai sekarang.

Pada tahun 2001 Madrasah Tsanawiyah DarulA'mal dipercaya oleh Madrasah-madrasah yang ada di Kota Metro untuk menjadi Induk Kelompok Kerja Madrasah (KKM) MTs. Se Kota Metro sebagai wahana dan penyambungin formasi dari/ke Kantor Kementrian Agama Kota dan Propinsi Lampung, dengan Anggota KKM tujuh (7) madrasah, yaitu:

- 1) MTs. Muhammadiyah Metro Pusat
- 2) MTs. Tuma'ninah Yasin Metro Pusat
- 3) MTs. Mamba'ul Ulum Tejosari Metro Timur
- 4) MTs. Al Muhsin Purwosari Metro Utara

- 5) MTs. Ikhlas Beramal Margorejo Metro Selatan
- 6) MTs. Darul ‘Ulya Iring Mulyo Metro Pusat
- 7) MTs. Raudhlatul Tholibin Purwosari Metro Utara

Pada saat ini di usianya yang ke 24 tahun (2011) Madrasah Tsanawiyah Darul A’mal bersatutus TERAKREDITASI dengan Surat Keputusan (SK) dari Kementrian Agama Propinsi Lampung, dengan Nomor :D/KW/MTs/MT/235/2006, dengan peringkat “A” dengan Nomor Statistik Madrasah : 212 180 271 198, dengan jumlah 715 siswa.

**b. Visi, Misi dan Tujuan MTs. Darul A’mal Metro**

1) Visi Sekolah

Mewujudkan siswa yang beriman,bertaqwa, berwawasan luas dan mempunyai skill.

2) Misi Sekolah

- a) Mengoptimalkan semua elemen pembelajaran
- b) Mengikutsertakan siswa dalam kegiatan eksternal dan internal.
- c) Melengkapi sarana dan prasarana sekolah
- d) meningkatkan pelayan dalam berbagai sektor
- e) open management

3) Tujuan Sekolah

- a) Menjadikan siswa beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- b) Menjadikan siswa sehat jasmani dan rohani

- c) Menumbuhkan pribadi yang cinta bangsa, agama dan negara
- d) Menumbuhkan rasa tanggung jawab sebagai pendidik (guru dan kepala sekolah)
- e) Melaksanakan proses belajar mengajar dengan baik
- f) Melaksanakan pengelolaan dana secara transparan
- g) Menciptakan hubungan kekeluargaan yang baik dengan masyarakat, lingkungan sekolah dan wali murid.

**c. Profil Sekolah**

1. Nama Sekolah : MTs. Darul A'mal
2. NSS / NSM : 121 218 720 002
3. Akreditasi Madrasah : TERAKREDITASI A
4. Alamat Madrasah : Jl. Pesantren 16 B  
Keluarahan Mulyojati Metro Barat  
Kota Metro Propinsi Lampung
5. NPWP Madrasah : 00.942.366.6-321.000.
6. Nama Kepala Madrasah : Marhaban Ilyas. S.H.I
7. No.Telp./HP : 082278516151
8. Nama Yayasan : Yayasan Darul A'mal
9. Alamat Yayasan : Jl.Pesantren 16 B Mulyojati  
Metro Barat Kota Metro Lampung
10. Akte Pendirian Yayasan : 14/26/4/2001
11. No.Telepon : 0725-44418
12. Kemilikan Tanah : Yayasan
13. Status Tanah : Milik Sendiri
14. Luas Tanah : 9400 M<sup>2</sup>
15. Status Bangunan : Yayasan
16. Luas Bangunan : 800 m<sup>2</sup>

Tabel 8  
Jumlah Siswa dalam 3 Tahun Terakhir

Tahun Pelajaran	KELAS VII		KELAS VIII		KELAS IX		JUMLAH		
	L	P	L	P	L	P	L	P	L+P
2016/2017	92	90	72	65	40	38	204	193	397
2017/2018	113	115	74	79	62	63	249	257	506
2018/2019	99	124	59	111	50	88	208	323	715

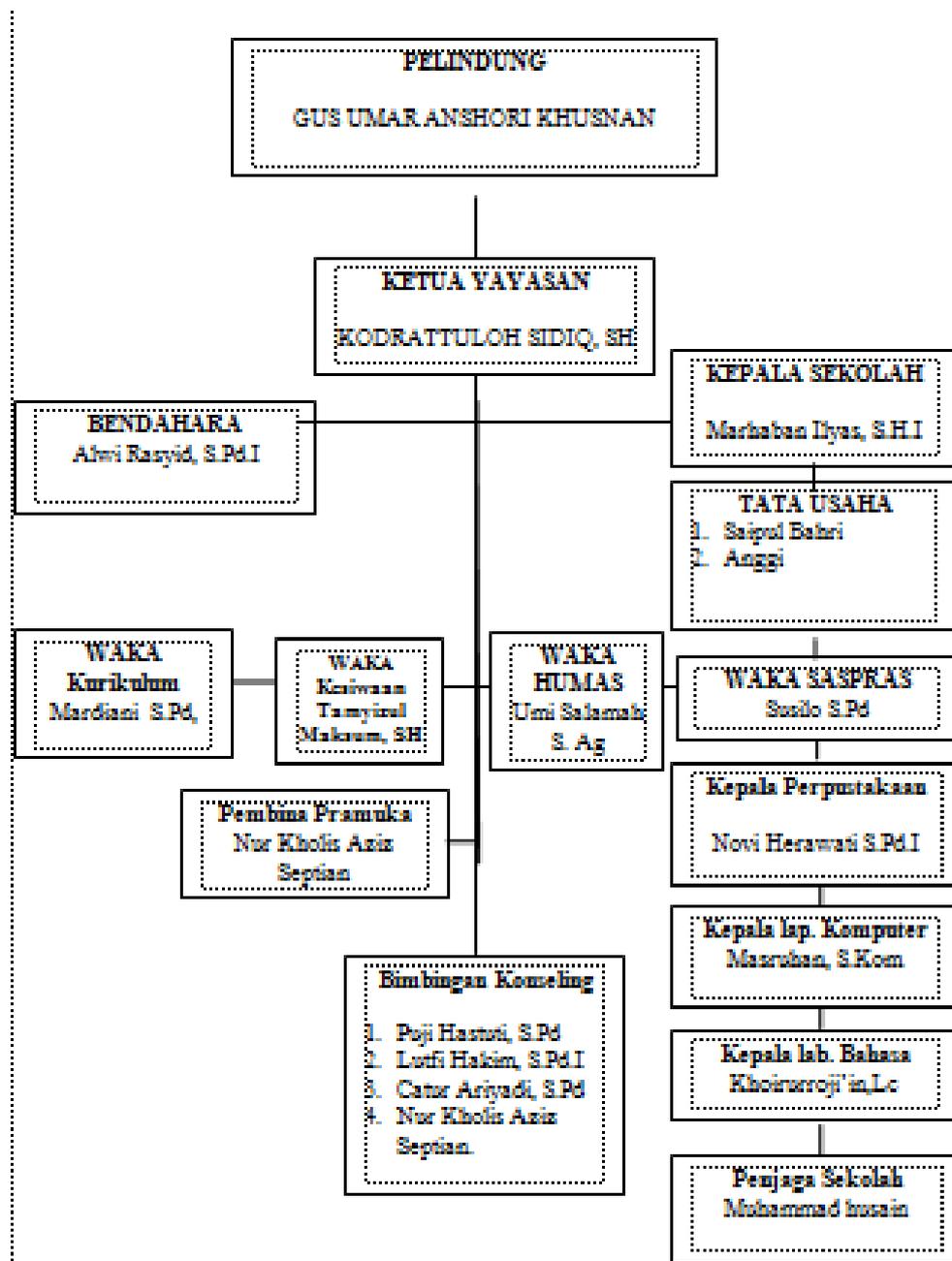
Tabel 9  
Data Sarana Prasarana

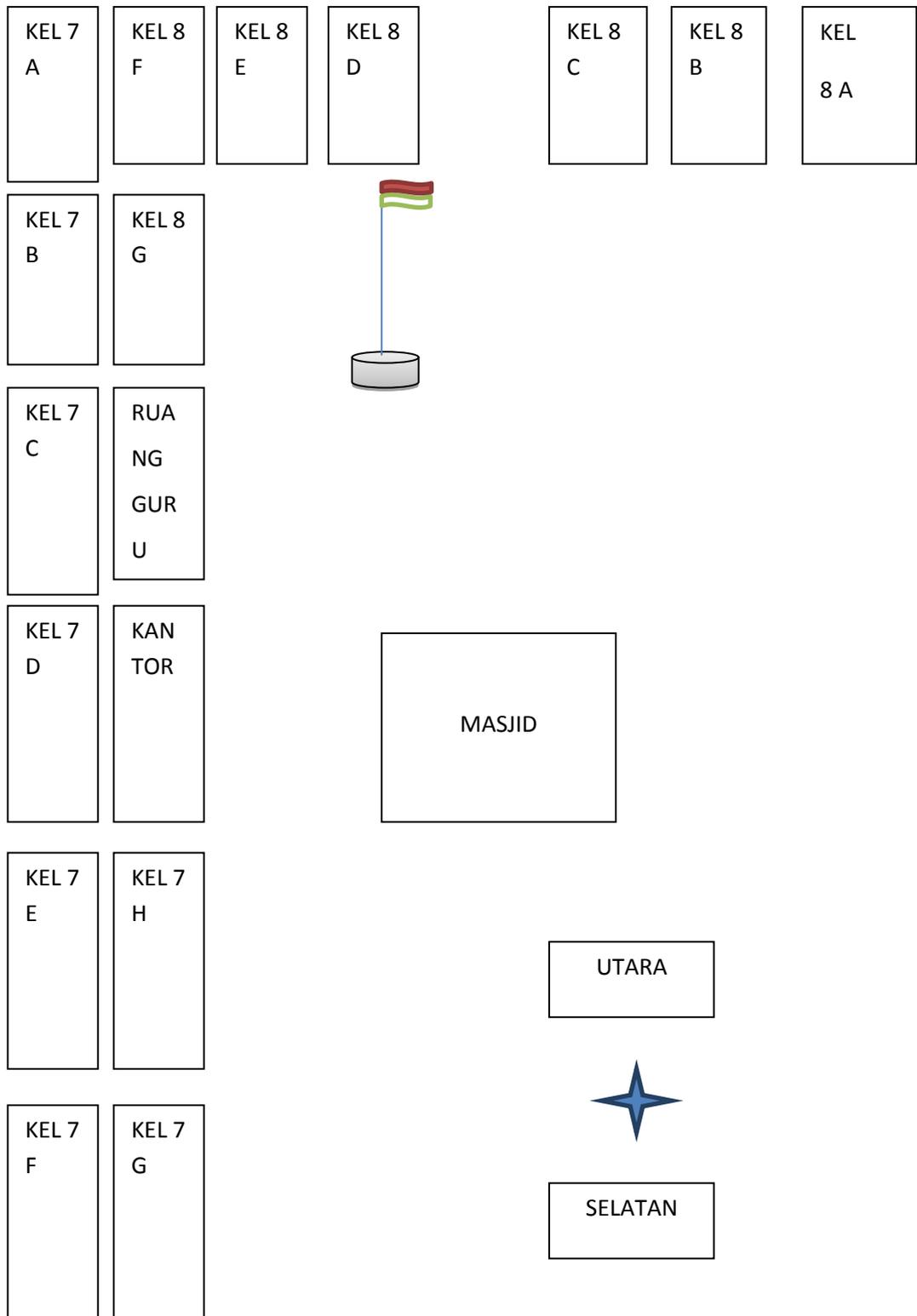
No	Jenis Prasarana	Jml Ruang	Jml Ruang Kondisi Baik	Jml Ruang Kondisi Rusak	Kategori Kerusakan		
					Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1.	Ruang Kelas	10	5	5		5	
2.	Perpustakaan	1	1				
3.	R. Lab. IPA	-					
4.	R. Lab. Biologi	-					
5.	R. Lab. Fisika	-					
6.	R. Lab. Kimia	-					
7.	R. Lab. Komputer	-					
8.	R. Lab. Bahasa	-					
9.	R. Pimpinan	1	1				
10.	R. Guru	1		1	1		
11.	R. Tata Usaha	1	1				
12.	R. Konseling	-					
13.	Tempat Ibadah	1	1				
14.	R. UKS	-					
15.	Jamban/WC	3		3	3		
16.	Gudang	-					
17.	R. Sirkulasi	-					
18.	Tempat Olahraga	-					
19.	R. OSIS	-					
20.	R. Lainnya	-					

Tabel 10  
Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Uraian	Jumlah	Ket
<b>Tenaga Pendidik/Guru</b>			
1	Guru PNS/DPK	20 orang	
2	Guru Tetap Yayasan	30 orang	
3	Guru Honorer	10 orang	
4	Guru Tidak Tetap	-	
<b>Tenaga Kependidikan</b>			
1	Tenaga Tata Usaha	3 orang	
2	Pustakawan	2 orang	
3	Pesuruh	1 orang	

d. Struktur Organisasi Personalia Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal



**e. Denah Lokasi Madsrah Tsanawiyah Darul A'mal**

## 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

### 1. Validitas

Dalam penelitian ini pengujian validitas pada angket yang digunakan yaitu validitas butir. Sampel uji coba angket dalam penelitian ini yaitu sejumlah 10 siswa. pengujian kevalidan suatu instrumen (kuesioner) dilakukan dengan metode *Product Moment*. Suatu item pertanyaan dinyatakan valid jika  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$ . Perhitungan menggunakan SPSS yang hasilnya dapat dilihat pada lampiran. Dengan taraf signifikan 5%. Dan hasil dari perhitungan tersebut disajikan dalam tabel berikut.

**Tabel. 11**  
**Hasil Uji Validitas Variabel Remedial Teaching**

No	$r_{tabel}$	$r_{hitung}$	Keterangan
1	0,707	0,840	Valid
2	0,707	0,871	Valid
3	0,707	0,871	Valid
4	0,707	0,801	Valid
5	0,707	0,816	Valid
6	0,707	0,724	Valid
7	0,707	0,871	Valid
8	0,707	0,705	Valid
9	0,707	0,860	Valid
10	0,707	0,724	Valid
11	0,707	0,846	Valid
12	0,707	0,724	Valid
13	0,707	0,846	Valid
14	0,707	0,816	Valid
15	0,707	0,860	Valid

## 2. Reliabilitas

**Tabel. 12**  
**Uji Reabilitas Angket Remedial Teaching**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,966	15

Berdasarkan hasil perhitungan dari 15 butir soal yang digunakan, diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,966. Mengacu pada kriteria, instrumen tes tersebut termasuk pada kategori reliabel sehingga dapat digunakan dalam penelitian. Perhitungan angket remedial teaching selengkapnya terlampir pada lampiran.

## 3. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan guna mengetahui apakah data yang diperoleh dari hasil penelitian berdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini untuk uji normalitas dapat menggunakan dua cara. Cara yang pertama yaitu dengan membandingkan nilai  $L_{liliefors}$  dengan  $L_{tabel}$ , jika  $L_{liliefors} > L_{tabel}$ , maka data berdistribusi normal, dan jika  $L_{liliefors} < L_{tabel}$  maka data tidak berdistribusi normal. kemudian cara yang kedua dengan membandingkan nilai  $L_{liliefors}$  dengan nilai signifikan 0,05, jika nilai  $L_{liliefors}$  lebih besar dari 0,05 maka data berdistribusi normal. Pengujian normalitas ini dihitung menggunakan SPSS dengan hasil yang disajikan dalam bentuk tabel berikut.

**Tabel. 13**  
**Hasil Uji Normalitas**

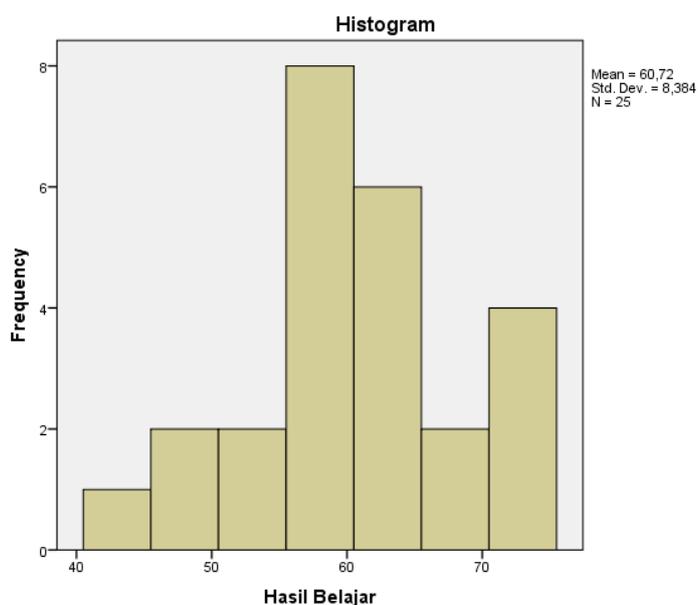
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Remedial Teaching	,099	25	,200 <sup>*</sup>	,967	25	,559
Hasil Belajar	,138	25	,200 <sup>*</sup>	,933	25	,100

\*. This is a lower bound of the true significance.

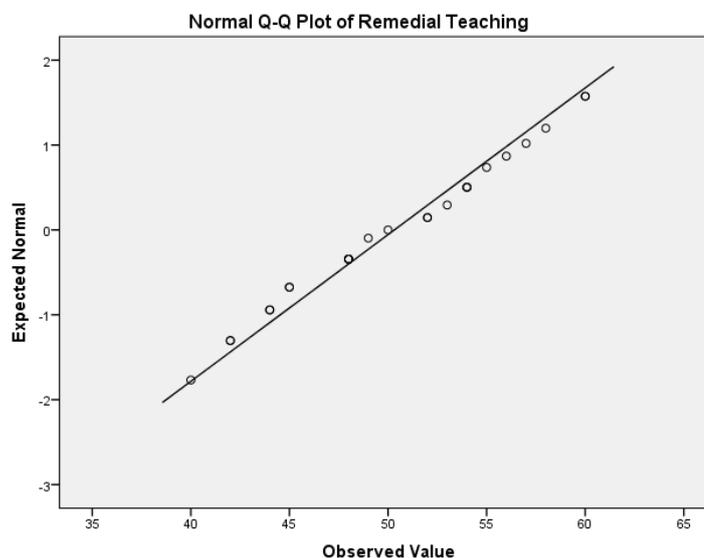
a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel di atas, nilai statistic pada Kolmogorov-smirnov sebesar 0,559 dan nilai  $L_{\text{tabel}}$  dengan taraf signifikansi sebesar 5% adalah 0,413. Dari hasil perhitungan SPSS di atas dapat dilihat nilai  $L_{\text{lilliefors}}$  sebesar 0,559 > dari nilai  $L_{\text{tabel}}$  0,413, maka dapat dikategorikan bahwa data berdistribusi normal. kemudian 0,100 lebih besar nilai signifikan 0,05, Jadi dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

**Gambar 2**  
**Histogram Hasil Belajar**



**Gambar 3**  
**Grafik Plot Variabel Remedial Teaching**



Berdasarkan tampilan output chart di atas kita dapat melihat grafik histogram maupun grafik plot. Dimana grafik histogram memberikan pola distribusi yang melenceng ke kanan yang artinya adalah data berdistribusi normal. Selanjutnya, pada gambar P-Plot terlihat titik-titik mengikuti dan mendekati garis diagonalnya sehingga dapat disimpulkan bahwa model regresi memenuhi asumsi normalitas.

#### **4. Uji Korelasi**

Uji hipotesis atau uji korelasi berfungsi untuk mengetahui apakah koefisien korelasi tersebut signifikan atau tidak dalam hal ini Peneliti mengadakan perhitungan nilai koefisien korelasi pelaksanaan remedial teaching terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Daru A'mal Metro Barat dengan menggunakan analisis data pada program SPSS yang rumus perhitungannya

menggunakan rumus korelasi Product Moment dari person. Kemudian untuk uji hipotesis dapat dilihat dengan dua cara yaitu: cara yang pertama dengan membandingkan nilai  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$ , jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Cara yang kedua yaitu dengan melihat signifikansi 2-tailed  $< 0,05$ . Hasil perhitungan disajikan dalam tabel berikut.

**Tabel. 14**  
**Hasil Uji Korelasi**

	Remedial	HasilBelajar
RemedialTeaching Pearson Correlation	1	,639**
Sig. (2-tailed)		,003
N	25	25
elajar Pearson Correlation	,639**	1
Sig. (2-tailed)	,003	
N	25	25

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai  $r_{tabel}$  product moment pada taraf signifikansi 5% adalah 0,413. Untuk uji hipotesis menggunakan cara yang pertama dengan membandingkan nilai  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$  diperoleh nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,639  $>$  dari  $r_{tabel}$  0,413, Cara yang kedua dengan melihat signifikansi 2-tailed  $< 0,05$  diperoleh 0,003  $< 0,05$ , dengan demikian maka hipotesis diterima.

Sedangkan untuk mengetahui seberapa besar tingkat pengaruh variabel tersebut, dapat diketahui dari hasil analisis data kemudian dikonsultasikan dengan tabel interpretasi “r” product moment berikut ini:

Tabel 15  
Interprestasi Nilai "r" Product Moment<sup>48</sup>

Besarnya (r <sub>xy</sub> )	Interpretasi
0,00-0,20	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu <i>sangat lemah</i> atau <i>rendah</i> sehingga korelasi itu <i>diabaikan</i> ( <i>dianggap tidak ada korelasi</i> antara variabel X dan variabel Y)
0,20-0,40	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah
0,40-0,60	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup
0,60-0,90	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang <i>kuat</i> atau <i>tinggi</i>
0,90-1,00	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat kuat dan sangat tinggi.

Berdasarkan tabel interpretasi nilai r product moment nilai  $r_{hitung}$  0,639 berada pada 0,60-0,90 yang dikategorikan kuat atau tinggi. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang kuat pelaksanaan remedial teaching terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak pada siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro Barat.

## B. Pembahasan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pelaksanaan Remedial Teaching terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak pada siswa Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro Barat. Dari hasil analisis korelasi Product Moment Menunjukkan bahwa pelaksanaan Remedial Teaching mempunyai pengaruh yang kuat terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak pada siswa Madrasah

<sup>48</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2010), h

Tsanawiyah Darul A'mal Metro Barat tahun pelajaran 2019/2020 sebesar 0,639, nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,639 > 0,413$ ) hasil tersebut menunjukkan bahwa pelaksanaan remedial teaching berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak pada siswa Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro Barat.

Berdasarkan teori yang menyatakan bahwa *remedial teaching* dalam proses pembelajaran merupakan suatu pemberian bantuan sekaligus pelengkap proses belajar mengajar, yang bersifat membantu siswa agar hasil belajar yang diperoleh lebih maksimal melalui usaha agar pemahaman peserta didik pada materi itu sama, peran guru yang baik, proses belajar mengajar, dan bimbingan. Selain itu pelaksanaan *remedial teaching* juga bertujuan untuk menyembuhkan atau memperbaiki sebagian atau seluruh kesulitan belajar yang dihadapi oleh peserta didik. Melalui program tersebut siswa akan mendapatkan pengajaran kembali agar pemahamannya lebih mendalam serta hasil belajar lebih optimal.

Penelitian ini memperkuat teori yang menyatakan bahwasannya remedial teaching memegang peranan penting dalam proses pembelajaran di sekolah, terutamadalam mencapai hasil belajar yang optimal dan pembelajaran remedial teaching juga merupakan pelengkap dari pembelajaran secara keseluruhan.

Dari hasil penelitian ini besarnya pengaruh pelaksanaan remedial teaching terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak pada siswa

Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro Barat tahun pelajaran 2019/2020 adalah 0,639 ini menunjukkan adanya pengaruh yang kuat.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pelaksanaan *Remedial Teaching* terhadap hasil belajar akidah akhlak pada siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro Barat.

Hal ini terlihat dari hasil data yang menunjukkan  $r_{hitung}$  lebih besar dari pada  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% yaitu  $0,639 > 0,413$ . Berdasarkan tabel interpretasi nilai  $r$  product moment  $0,639$  berada diantara  $0,60-0,90$  ini menunjukkan adanya pengaruh yang kuat. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang kuat pelaksanaan *remedial teaching* terhadap hasil belajar akidah akhlak pada siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro Barat.

#### **B. Saran**

Setelah terselesaikannya penelitian ini, ada beberapa saran yang ingin penulis sampaikan sebagai berikut:

1. Kepada guru mata pelajaran akidah akhlak, diharapkan untuk memberi perhatian yang lebih terhadap siswa yang tertinggal pengetahuannya dibanding dengan siswa yang lain dan agar kegiatan pembelajaran lebih maksimal.
2. Kepada siswa atau siswi kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro Barat hendaknya selalu membiasakan dengan hal-hal yang baik

dalam belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru agar hasil belajar yang diinginkan dapat tercapai.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Anas Sudijono. *Statistik Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2010
- Dirman dan Cicih Juarsih. *Penilaian dan Evaluasi*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014
- Edi Kusnadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ramayana Pres, 2008.
- Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Mukhtar dan Rusmini. *Pengajaran Remedial Teori dan Penerapannya dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT Nimas Multima, 2005.
- Mulyono Abdurrahman. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Nana sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*,. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004
- Nur Azizah. Pengaruh Pelaksanaan Remedial Teaching terhadap Kesulitan Belajar Siswa, dalam perpus.iainsalatiga.ac.id diunduh pada 01 Agustus 2018.
- Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara, 2006.  
Permendikbud No. 104 tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar pada Jenjang Dikdasmen.
- Siti Maulani Arum. *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Peserta Didik MAN 1 Metro Tahun Pelajaran 2015/2016*. Metro: Perpustakaan IAIN, 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelittian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Toto Syatori Nasehudin dan Nanang Gozali. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Pustaka Setia, 2012
- Yuyun Yunarti. *Pengantar Statistika*. Metro: STAIN Jurai Siwo, 2015.

# LAMPIRAN

**PENGARUH PELAKSANAAN *REMEDIAL TEACHING* TERHADAP HASIL  
BELAJAR AKIDAH AKHLAK PADA SISWA MADRASAH TSANAWIYAH  
DARUL A'MAL METRO BARAT TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**OUTLINE**

**Halaman Sampul**

**Halaman Judul**

**Halaman Persetujuan**

**Halaman Pengesahan**

**Abstrak**

**Halaman Orisinalitas Penelitian**

**Halaman Motto**

**Halaman Persembahan**

**Halaman Kata Pengantar**

**Daftar Isi**

**Daftar Tabel**

**Daftar Gambar**

**Daftar Lampiran**

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

## **BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Hasil Belajar Akidah Akhlak
  - 1. Pengertian Hasil Belajar Akidah Akhlak
  - 2. Jenis-jenis Hasil Belajar
  - 3. Kriteria Hasil Belajar
  - 4. Faktor-faktor Hasil Belajar
- B. Remedial Teaching
  - 1. Pengertian *Remedial Teaching*
  - 2. Tujuan dan Fungsi *Remedial Teaching*
  - 3. *Remedial Teaching* dalam Proses Pembelajaran
  - 4. Bentuk-bentuk *Remedial Teaching*
- C. Pengaruh *Remedial Teaching* terhadap Hasil Belajar
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

## **BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
3. Pengujian Hipotesis

### B. Pembahasan

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

### B. Saran

### Daftar Pustaka

### Lampiran-lampiran

### Daftar Riwayat Hidup

Metro, 22 November 2018



**Fatmawati**  
NPM. 14114251

Pembimbing I



**Drs. M. Ardi, M.Pd.**  
NIP. 19610210 198803 1 004

Pembimbing II



**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 19750605 200710 1 005

**PENGARUH PELAKSANAAN REMEDIAL TEACHING TERHADAP  
HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PADA SISWA KELAS VIII  
DMADRASAH TSANAWIYAH DARUL A'MAL METRO BARAT**

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**

**A. Angket**

**Kisi-Kisi Angket**

Variabel	Indikator/ Sub Indikator	Jumlah	Nomor Item
Remedial Teaching	6. Menganalisis hasil diagnosis d. Menentukan siswa yang mempunyai kesulitan belajar e. Menentukan bentuk khusus dari kesulitan belajar f. Menentukan faktor-faktor penyebab kesulitan belajar	3	1,2,3
	7. Menemukan penyebab kesulitan e. Observasi f. Interview g. Mengadakan tes diagnostik h. Dokumentasi	4	4,5,6,7
	8. Menyusun rencana kegiatan <i>remedial</i> f. Menentukan tujuan g. Menentukan materi h. Memilih strategi dan metode yang sesuai i. Alokasi waktu j. Menentukan jenis dan alat penilaian	5	8,9,10,11,12
	9. Melaksanakan kegiatan <i>remedial</i> c. Kegiatan dilakukan sesuai dengan langkah-langkah pelaksanaan d. menyegerakan pelaksanaan remedial	2	13,14
	5. Menilai kegiatan <i>remedial</i> b. Mengkaji kemajuan belajar peserta didik	1	15
<b>Total Butiran Angket</b>		<b>15</b>	

**PELAKSANAAN *REMEDIAL TEACHING* PADA SISWA KELAS VIII  
MADRASAH TSANAWIYAH DARUL A'MAL METRO BARAT**

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**

**1. Identitas Responden**

**Nama** : .....

**Kelas** : .....

**2. Pengantar**

- a. Angket ini ditujukan kepada anda dengan maksud untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian tentang pengaruh pelaksanaan remedial teaching terhadap hasil belajar akidah akhlak
- b. Informasi yang diperoleh dari anda sangat berguna untuk menganalisis pengaruh pelaksanaan remedial teaching terhadap hasil belajar akidah akhlak
- c. Data yang didapatkan dari jawaban anda, semata-mata untuk kepentingan penelitian
- d. Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi nama baik saudara

**3. Petunjuk Pengisian**

- a. Mohon saudara membaca terlebih dahulu pernyataan dalam angket sebelum memberi jawaban
- b. Dalam setiap pernyataan, pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda, kemudian beri tanda (√) pada kolom yang tersedia
- c. Mohon setiap pernyataan dapat diisi seluruhnya dengan salah satu jawaban di bawah ini :
- d. SL = Selalu    SR = Sering    P = Pernah    TP = Tidak Pernah

**4. Butir Angket**

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	P	TP
1	Guru memeriksa buku tugas sebelum mulai proses pembelajaran				
2	Guru memberi kesempatan siswa menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan				
3	Sebelum pelajaran ditutup guru mengadakan sharing dengan siswa				
4	Selama proses belajar mengajar guru mengamati sikap siswa dalam mengikuti pelajaran				
5	Di luar kelas guru menanyakan adakah				

	masalah dalam belajar				
6	Guru memberikan tugas mengenai materi yang telah disampaikan				
7	Guru mengadakan tanya jawab dalam proses belajar mengajar				
8	Guru membantu memperbaiki nilai siswa dengan cara remedial				
9	Guru memberikan penjelasan materi apa yang akan dijadikan materi remedial				
10	Pada saat remedial materi yang disampaikan guru mudah dipahami				
11	Guru mencarikan waktu tambahan untuk melaksanakan program remedial				
12	Guru memberikan tugas remedial dalam bentuk soal tertulis				
13	Guru memberikan kisi-kisi tentang materi remedial				
14	Setelah diadakan tes guru mengadakan remedial pada pertemuan berikutnya				
15	Setelah guru mengadakan remedial siswa lebih memahami materi yang telah disampaikan				

## **B. Dokumentasi**

1. Dokumentasi hasil belajar akidah akhlak kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal
2. Dokumentasi sejarah berdirinya Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal
3. Dokumentasi visi, misi, dan tujuan Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal
4. Dokumentasi keadaan guru dan staf Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal
5. Dokumentasi keadaan siswa Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal
6. Dokumentasi keadaan sarana dan prasarana Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal

```

EXAMINE VARIABLES=RemedialTeaching HasilBelajar
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM NPLOT
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.

```

## Explore

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Remedial Teaching	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%
Hasil Belajar	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%

**Descriptives**

		Statistic	Std. Error	
Remedial Teaching	Mean	50,08	1,266	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	47,47	
		Upper Bound	52,69	
	5% Trimmed Mean	50,33		
	Median	50,00		
	Variance	40,077		
	Std. Deviation	6,331		
	Minimum	34		
	Maximum	60		
	Range	26		
	Interquartile Range	10		
	Skewness	,200	,464	
	Kurtosis	,200	,902	
	Hasil Belajar	Mean	57,96	2,054
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	53,72	
		Upper Bound	62,20	
5% Trimmed Mean		57,83		

Median	56,00	
Variance	105,457	
Std. Deviation	10,269	
Minimum	43	
Maximum	75	
Range	32	
Interquartile Range	18	
Skewness	,333	,464
Kurtosis	-,995	,902

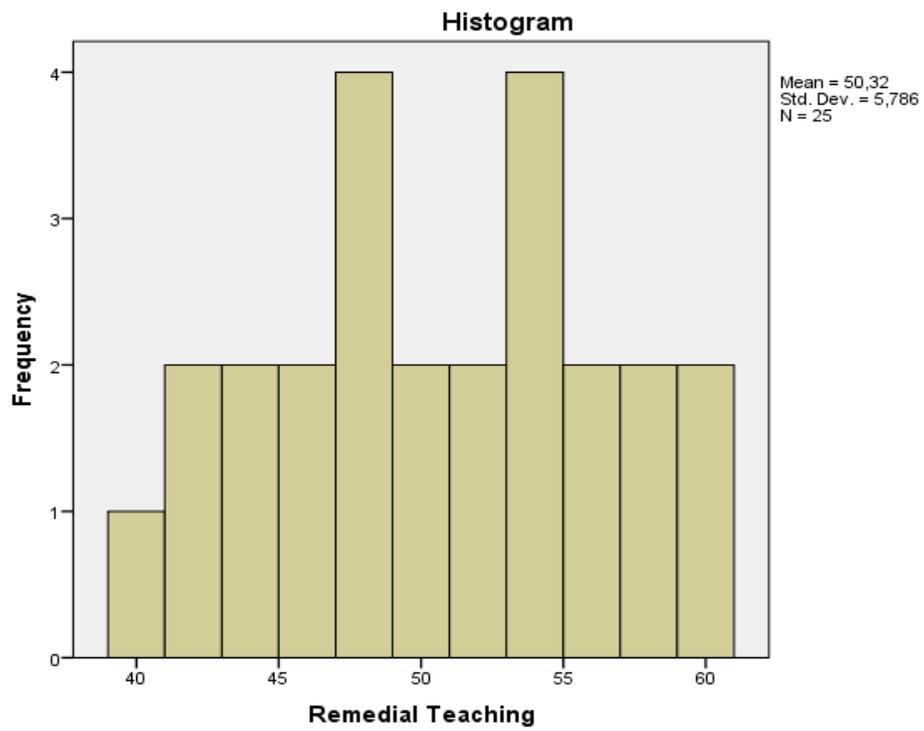
#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Remedial Teaching	,099	25	,200 <sup>*</sup>	,967	25	,559
Hasil Belajar	,138	25	,200 <sup>*</sup>	,933	25	,100

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## Remedial Teaching

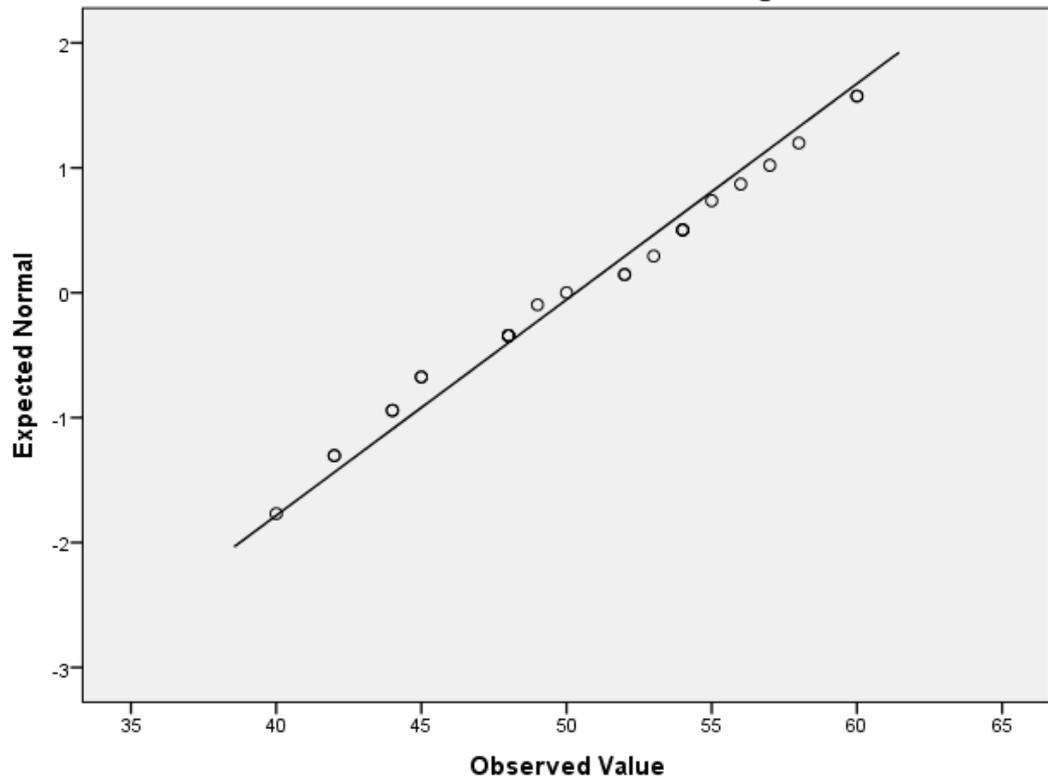


### Remedial Teaching Stem-and-Leaf Plot

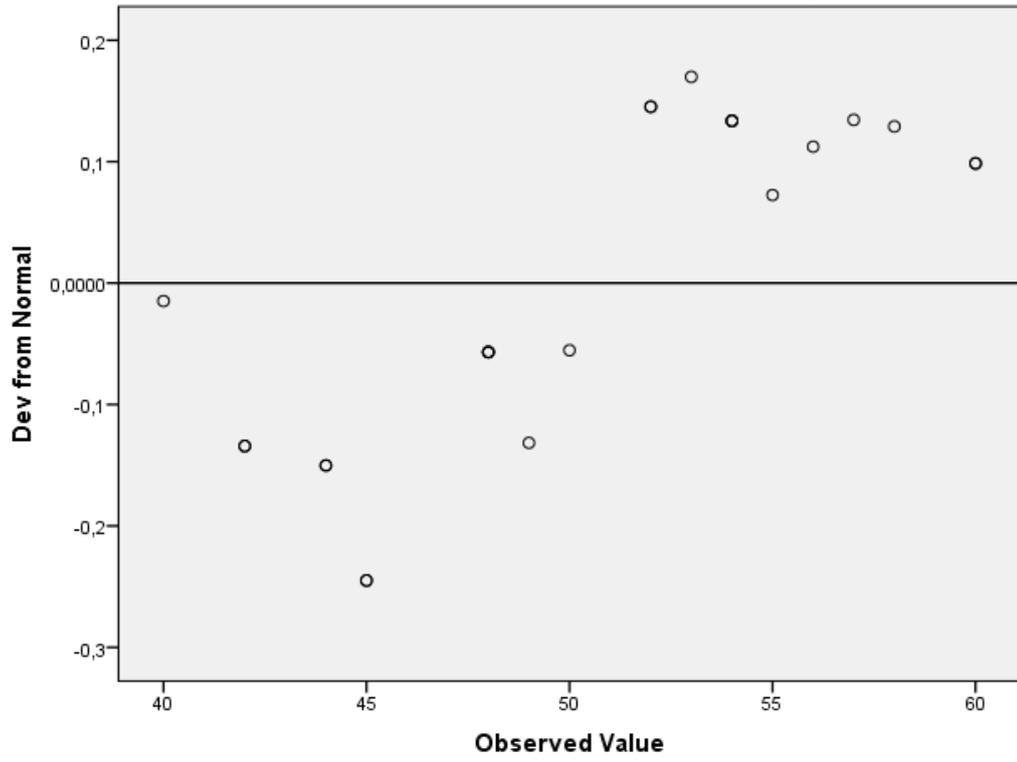
Frequency	Stem & Leaf
5,00	4 . 02244
7,00	4 . 5588889
7,00	5 . 0223444
4,00	5 . 5678
2,00	6 . 00

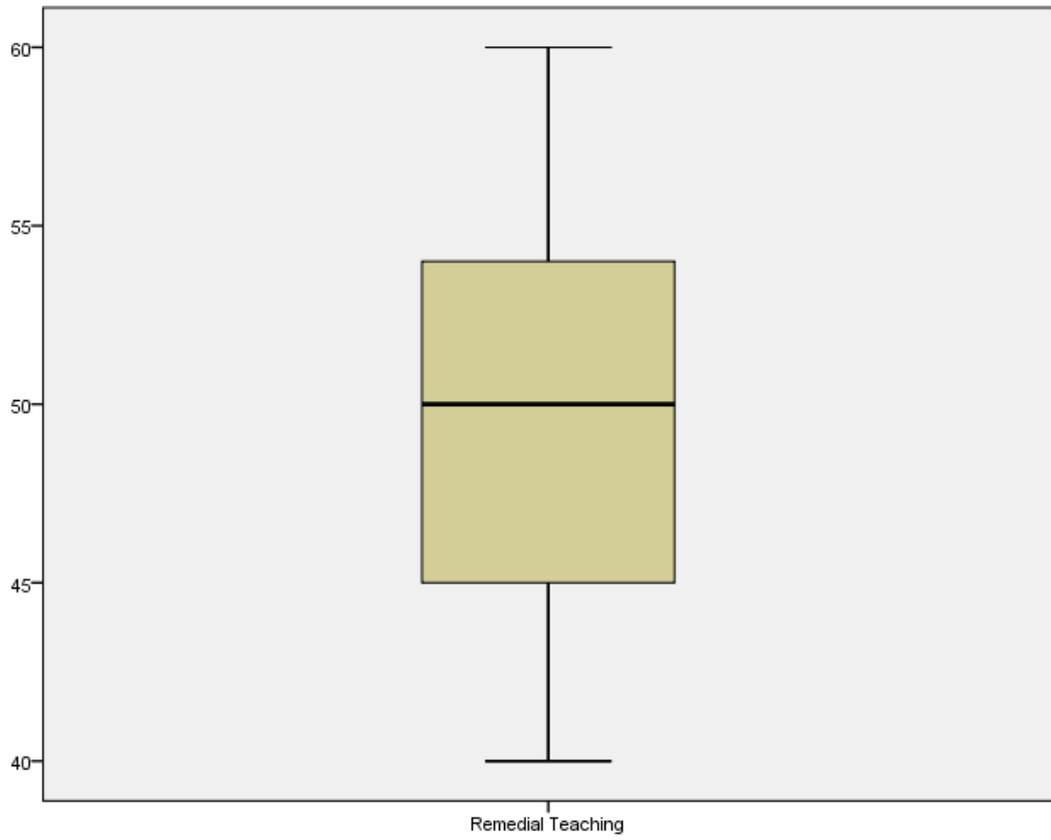
Stem width: 10  
Each leaf: 1 case(s)

Normal Q-Q Plot of Remedial Teaching

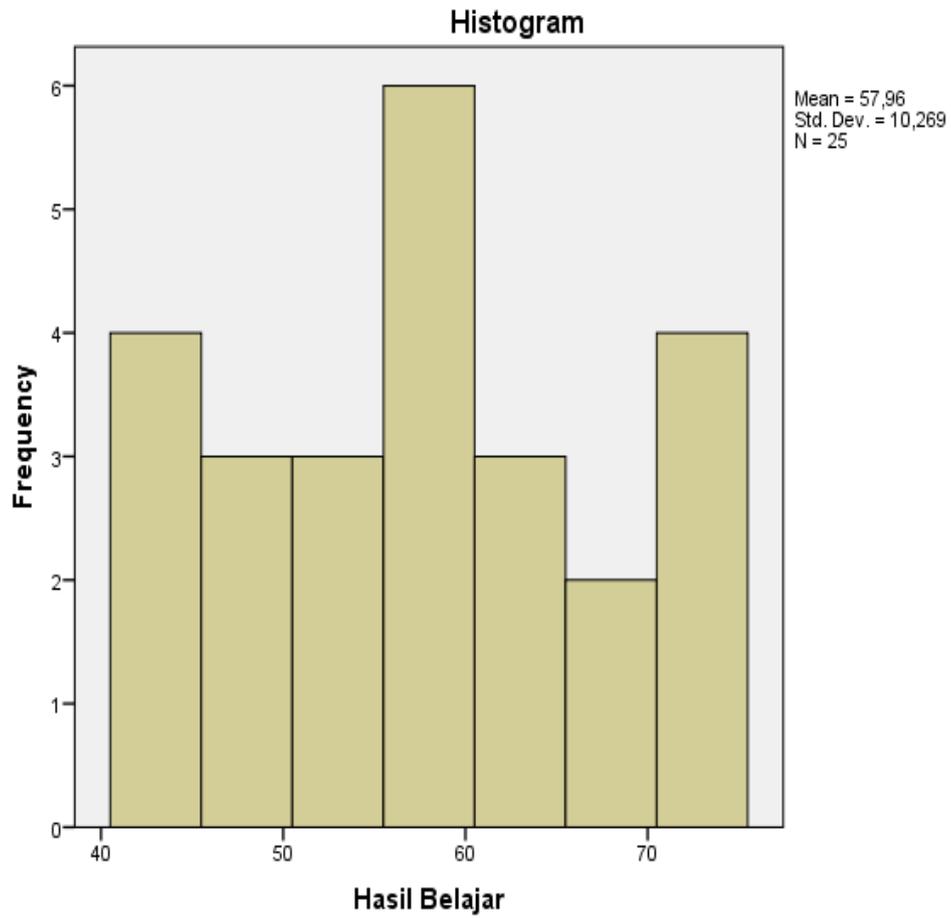


Detrended Normal Q-Q Plot of Remedial Teaching





**Hasil Belajar**

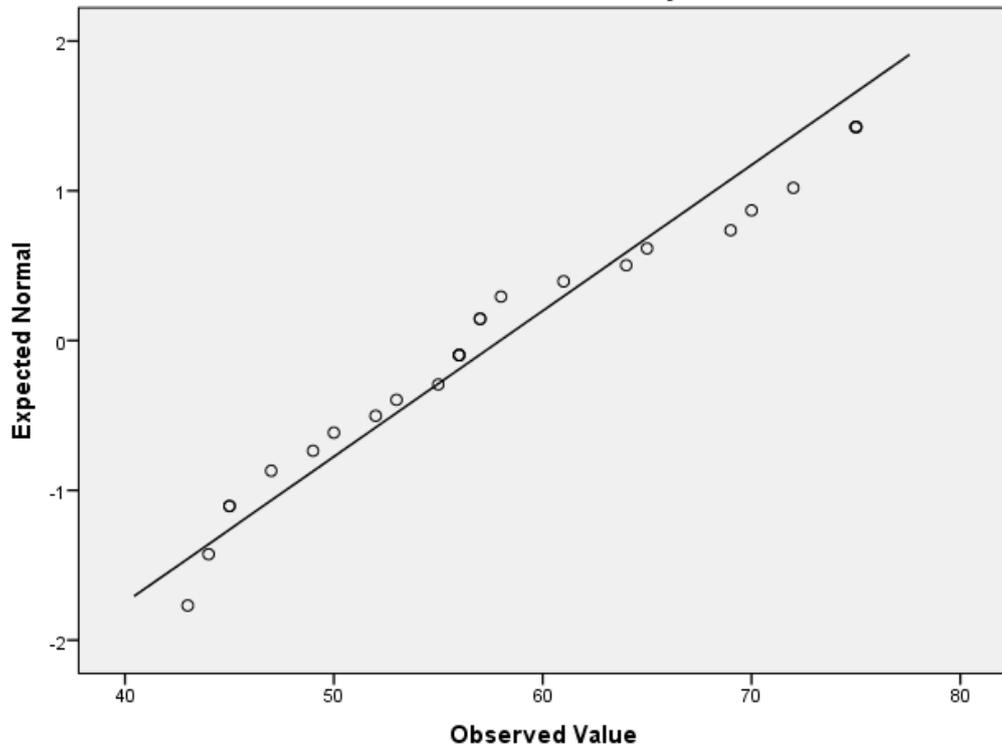


Hasil Belajar Stem-and-Leaf Plot

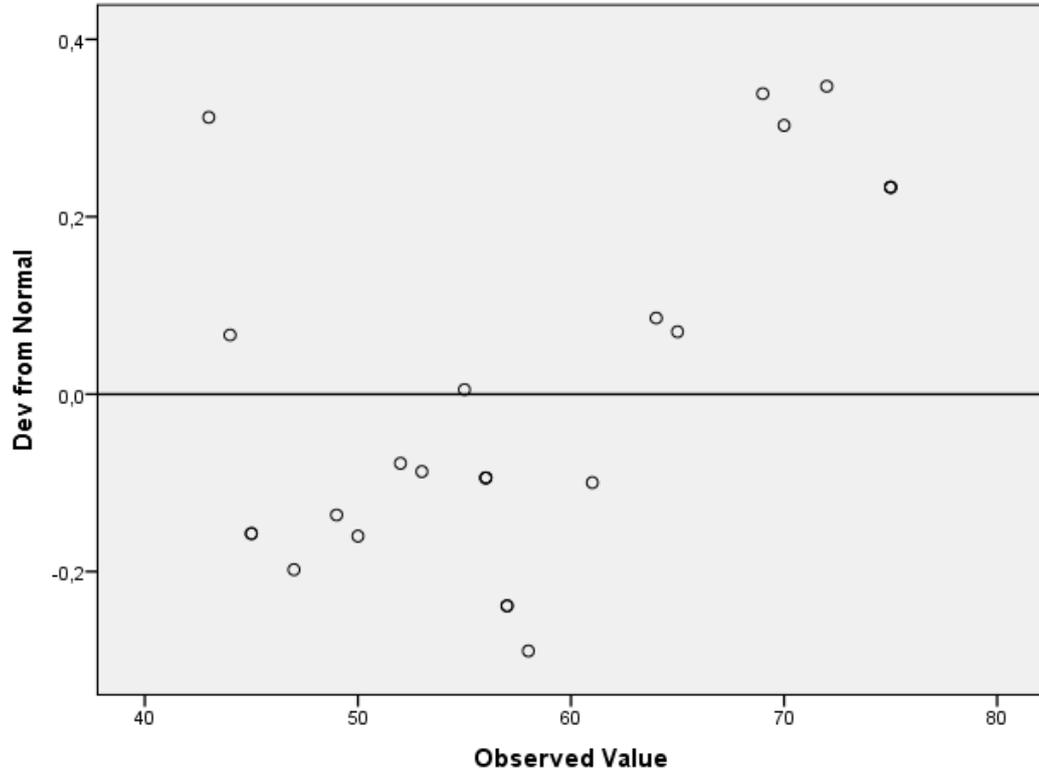
Frequency	Stem & Leaf
2,00	4 . 34
4,00	4 . 5579
3,00	5 . 023
7,00	5 . 5666778
2,00	6 . 14
2,00	6 . 59
2,00	7 . 02
3,00	7 . 555

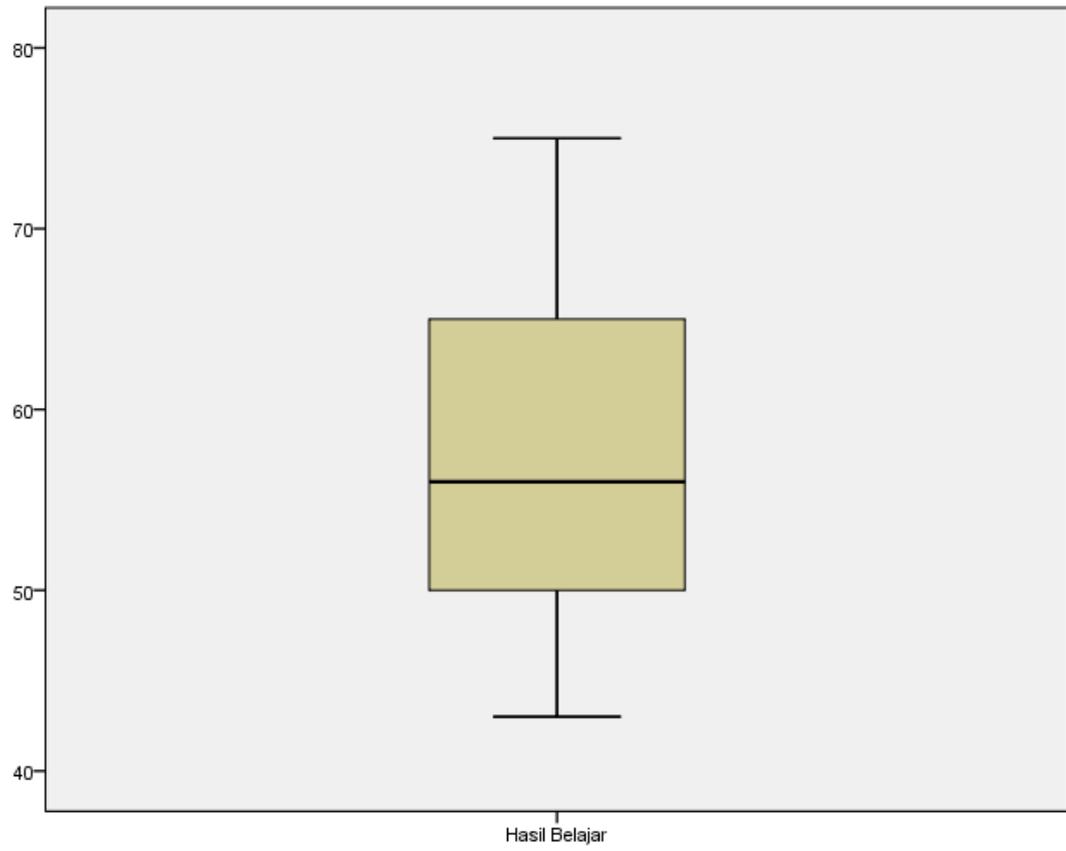
Stem width: 10  
Each leaf: 1 case(s)

Normal Q-Q Plot of Hasil Belajar



Detrended Normal Q-Q Plot of Hasil Belajar





RELIABILITY

```
/VARIABLES=x1 x2 x3 x4 x5 x6 x7 x8 x9 x10 x11 x12 x13 x14 x15  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.
```

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	10	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,966	15

**item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
item1	3,20	,789	10
item2	2,60	,516	10
item3	3,20	,789	10
item4	3,20	,789	10
item5	2,90	,738	10
item6	3,30	,675	10
item7	3,20	,789	10
item8	3,30	,675	10
item9	2,60	,516	10
item10	3,30	,675	10
item11	3,40	,516	10
item12	3,30	,675	10
item13	3,40	,516	10
item14	2,90	,738	10
item15	2,60	,516	10

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	89,6000	251,822	,859	,753
x2	90,2000	259,289	,866	,761
x3	89,6000	251,822	,859	,753
x4	89,6000	254,044	,767	,756
x5	89,9000	254,767	,792	,756
x6	89,5000	256,722	,776	,758
x7	89,6000	251,822	,859	,753
x8	89,5000	255,611	,671	,758
x9	90,2000	259,289	,866	,761
x10	89,5000	256,722	,776	,758
x11	89,4000	259,822	,833	,761
x12	89,5000	256,722	,776	,758
x13	89,4000	259,822	,833	,761
x14	89,9000	254,767	,792	,756
x15	90,2000	259,289	,866	,761

**Correlations**

		item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15
item1	Pearson Correlation	1	,764*	1,000**	,643*	,802**	,501	1,000**	,501	,764*	,501	,600	,501	,600	,802**	,764*
	Sig. (2-tailed)		,010	,000	,045	,005	,140	,000	,140	,010	,140	,067	,140	,067	,005	,010
	Sum of Squares and Cross-products	5,600	2,800	5,600	3,600	4,200	2,400	5,600	2,400	2,800	2,400	2,200	2,400	2,200	4,200	2,800
	Covariance	,622	,311	,622	,400	,467	,267	,622	,267	,311	,267	,244	,267	,244	,467	,311
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
item2	Pearson Correlation	,764*	1	,764*	,491	,467	,701*	,764*	,701*	1,000**	,701*	,667*	,701*	,667*	,467	1,000**
	Sig. (2-tailed)	,010		,010	,150	,174	,024	,010	,024	,000	,024	,035	,024	,035	,174	,000
	Sum of Squares and Cross-products	2,800	2,400	2,800	1,800	1,600	2,200	2,800	2,200	2,400	2,200	1,600	2,200	1,600	1,600	2,400
	Covariance	,311	,267	,311	,200	,178	,244	,311	,244	,267	,244	,178	,244	,178	,178	,267
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
item3	Pearson Correlation	1,000**	,764*	1	,643*	,802**	,501	1,000**	,501	,764*	,501	,600	,501	,600	,802**	,764*
	Sig. (2-tailed)	,000	,010		,045	,005	,140	,000	,140	,010	,140	,067	,140	,067	,005	,010

	Sum of Squares and Cross-products	5,600	2,800	5,600	3,600	4,200	2,400	5,600	2,400	2,800	2,400	2,200	2,400	2,200	4,200	2,800
	Covariance	,622	,311	,622	,400	,467	,267	,622	,267	,311	,267	,244	,267	,244	,467	,311
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
item4	Pearson Correlation	,643 <sup>*</sup>	,491	,643 <sup>*</sup>	1	,802 <sup>**</sup>	,501	,643 <sup>*</sup>	,501	,491	,501	,873 <sup>**</sup>	,501	,873 <sup>**</sup>	,802 <sup>**</sup>	,491
	Sig. (2-tailed)	,045	,150	,045		,005	,140	,045	,140	,150	,140	,001	,140	,001	,005	,150
	Sum of Squares and Cross-products	3,600	1,800	3,600	5,600	4,200	2,400	3,600	2,400	1,800	2,400	3,200	2,400	3,200	4,200	1,800
	Covariance	,400	,200	,400	,622	,467	,267	,400	,267	,200	,267	,356	,267	,356	,467	,200
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
item5	Pearson Correlation	,802 <sup>**</sup>	,467	,802 <sup>**</sup>	,802 <sup>**</sup>	1	,513	,802 <sup>**</sup>	,513	,467	,513	,700 <sup>*</sup>	,513	,700 <sup>*</sup>	1,000 <sup>**</sup>	,467
	Sig. (2-tailed)	,005	,174	,005	,005		,129	,005	,129	,174	,129	,024	,129	,024	,000	,174
	Sum of Squares and Cross-products	4,200	1,600	4,200	4,200	4,900	2,300	4,200	2,300	1,600	2,300	2,400	2,300	2,400	4,900	1,600
	Covariance	,467	,178	,467	,467	,544	,256	,467	,256	,178	,256	,267	,256	,267	,544	,178
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
item6	Pearson Correlation	,501	,701 <sup>*</sup>	,501	,501	,513	1	,501	1,000 <sup>**</sup>	,701 <sup>*</sup>	1,000 <sup>**</sup>	,574	1,000 <sup>**</sup>	,574	,513	,701 <sup>*</sup>



item9	Pearson Correlation	,764*	1,000**	,764*	,491	,467	,701*	,764*	,701*	1	,701*	,667*	,701*	,667*	,467	1,000**
	Sig. (2-tailed)	,010	,000	,010	,150	,174	,024	,010	,024	,024	,024	,035	,024	,035	,174	,000
	Sum of Squares and Cross-products	2,800	2,400	2,800	1,800	1,600	2,200	2,800	2,200	2,400	2,200	1,600	2,200	1,600	1,600	2,400
	Covariance	,311	,267	,311	,200	,178	,244	,311	,244	,267	,244	,178	,244	,178	,178	,267
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
item10	Pearson Correlation	,501	,701*	,501	,501	,513	1,000**	,501	1,000**	,701*	1	,574	1,000**	,574	,513	,701*
	Sig. (2-tailed)	,140	,024	,140	,140	,129	,000	,140	,000	,024	,083	,000	,083	,129	,024	
	Sum of Squares and Cross-products	2,400	2,200	2,400	2,400	2,300	4,100	2,400	4,100	2,200	4,100	1,800	4,100	1,800	2,300	2,200
	Covariance	,267	,244	,267	,267	,256	,456	,267	,456	,244	,456	,200	,456	,200	,256	,244
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
item11	Pearson Correlation	,600	,667*	,600	,873**	,700*	,574	,600	,574	,667*	,574	1	,574	1,000**	,700*	,667*
	Sig. (2-tailed)	,067	,035	,067	,001	,024	,083	,067	,083	,035	,083	,083	,083	,000	,024	,035
	Sum of Squares and Cross-products	2,200	1,600	2,200	3,200	2,400	1,800	2,200	1,800	1,600	1,800	2,400	1,800	2,400	2,400	1,600
	Covariance	,244	,178	,244	,356	,267	,200	,244	,200	,178	,200	,267	,200	,267	,267	,178

N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
item12	Pearson Correlation	,501	,701*	,501	,501	,513	1,000**	,501	1,000**	,701*	1,000**	,574	1	,574	,513	,701*
	Sig. (2-tailed)	,140	,024	,140	,140	,129	,000	,140	,000	,024	,000	,083		,083	,129	,024
	Sum of Squares and Cross-products	2,400	2,200	2,400	2,400	2,300	4,100	2,400	4,100	2,200	4,100	1,800	4,100	1,800	2,300	2,200
	Covariance	,267	,244	,267	,267	,256	,456	,267	,456	,244	,456	,200	,456	,200	,256	,244
N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
item13	Pearson Correlation	,600	,667*	,600	,873**	,700*	,574	,600	,574	,667*	,574	1,000**	,574	1	,700*	,667*
	Sig. (2-tailed)	,067	,035	,067	,001	,024	,083	,067	,083	,035	,083	,000	,083		,024	,035
	Sum of Squares and Cross-products	2,200	1,600	2,200	3,200	2,400	1,800	2,200	1,800	1,600	1,800	2,400	1,800	2,400	2,400	1,600
	Covariance	,244	,178	,244	,356	,267	,200	,244	,200	,178	,200	,267	,200	,267	,267	,178
N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
item14	Pearson Correlation	,802**	,467	,802**	,802**	1,000**	,513	,802**	,513	,467	,513	,700*	,513	,700*	1	,467
	Sig. (2-tailed)	,005	,174	,005	,005	,000	,129	,005	,129	,174	,129	,024	,129	,024		,174
	Sum of Squares and Cross-products	4,200	1,600	4,200	4,200	4,900	2,300	4,200	2,300	1,600	2,300	2,400	2,300	2,400	4,900	1,600

	Covariance	,467	,178	,467	,467	,544	,256	,467	,256	,178	,256	,267	,256	,267	,544	,178
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
item15	Pearson Correlation	,764 <sup>*</sup>	1,000 <sup>**</sup>	,764 <sup>*</sup>	,491	,467	,701 <sup>*</sup>	,764 <sup>*</sup>	,701 <sup>*</sup>	1,000 <sup>**</sup>	,701 <sup>*</sup>	,667 <sup>*</sup>	,701 <sup>*</sup>	,667 <sup>*</sup>	,467	1
	Sig. (2-tailed)	,010	,000	,010	,150	,174	,024	,010	,024	,000	,024	,035	,024	,035	,174	
	Sum of Squares and Cross-products	2,800	2,400	2,800	1,800	1,600	2,200	2,800	2,200	2,400	2,200	1,600	2,200	1,600	1,600	2,400
	Covariance	,311	,267	,311	,200	,178	,244	,311	,244	,267	,244	,178	,244	,178	,178	,267
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

```

EXAMINE VARIABLES=RemedialTeaching HasilBelajar
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM NPLOT
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.

```

## Explore

### Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Remedial Teaching	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%
Hasil Belajar	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%

### Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Remedial Teaching	Mean	50,08	1,266	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	47,47	
		Upper Bound	52,69	
	5% Trimmed Mean	50,33		
	Median	50,00		
	Variance	40,077		
	Std. Deviation	6,331		
	Minimum	34		
	Maximum	60		
	Range	26		
	Interquartile Range	10		
	Skewness	-,470	,464	
	Kurtosis	,175	,902	
	Hasil Belajar	Mean	57,96	2,054
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	53,72	
		Upper Bound	62,20	
5% Trimmed Mean		57,83		
Median		56,00		
Variance		105,457		
Std. Deviation		10,269		
Minimum		43		
Maximum		75		
Range		32		
Interquartile Range		18		
Skewness		,333	,464	
Kurtosis		-,995	,902	

**LAMPIRAN VII**  
**DAFTAR NILAI-NILAI  $r$  PRODUCT MOMENT**

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber : Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung,

Alfabeta, 2012), cet-16, h. 333

## DOKUMENTASI



Gambar 3. Peneliti memberikan penjelasan mengenai cara pengisian angket Remedial Teaching pada siswa Kelas VIII SMAN Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal



Gambar 4. Peneliti memberikan penjelasan mengenai cara pengisian angket Remedial Teaching pada siswa Kelas VIII SMAN Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id), e-mail: [iain@metrouniv.ac.id](mailto:iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-3674 /In.28.1/J/PP.00.9/11/2018  
Lamp : -  
Hal : BIMBINGAN SKRIPSI

16 November 2018

Kepada Yth:

1. Drs. M. Ardi, M.Pd (Pembimbing I)

2. Umar, M.Pd (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Fatmawati  
NPM : 14114251  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh Pelaksanaan Remedial Teaching Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro Barat Tahun Pelajaran 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2
  - Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
- Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
- Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
- Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut
  - Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Ketua Jurusan PAI  
Muhammad Ali, M. Pd.I  
NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniy.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniy.ac.id

Nomor : B-2564/In 28.1/J/TL 00/08/2018  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,  
**KEPALA MTS DARUL AMAL 16 B METRO BARAT KOTA METRO**  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **FATMAWATI**  
NPM : 14114251  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH PELAKSANAAN REMEDIAL TEACHING TERHADAP  
KETUNTASAN BELAJAR AKIDAH AKHLAK PADA SISWA  
MADRASAH TSANAWIYAH DARUL AMAL METRO BARAT  
TAHUN PELAJARAN 2017**

untuk melakukan *pra-survey* di MTS DARUL AMAL 16 B METRO BARAT KOTA METRO.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Metro, 03 Agustus 2018  
Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP 19780314 200710 1 003



**PONDOK PESANTREN DARUL A'MAL  
MADRASAH TSANAWIYAH**

Terakreditasi Nomor : 079/BAP-SM/12LPG/RKO/2013 Peringkat B  
Akte Notaris No.15 Tanggal 21 Maret 2013

Alamat : Mulyojati 16B Kec. Metro Barat - Kota Metro Telp. (0725) 44418-44305 Kode Pos 34125 NPSN : 10816987

Nomor : 045/MTs.DA/SBO/IX/2018  
Tempiran : -  
Perihal : **Surat Balasan PRA-SURVEY**

Kepada Yth.  
Ketua Jurusan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (IAIN) Metro.

Di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Menindaklanjuti surat dari Ketua Jurusan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Nomor : B-2564/In.28.1/J/TL.00/18/2018, tentang Pra- Survey saudara :

Nama : FATMAWATI  
NPM : 14114251  
Semester : 9 ( Sembilan )  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : "PENGARUH PELAKSANAAN REMEDIAL TEACHING TERHADAP KETUNTASAN BELAJAR AKIDAH AKHLAK PADA SISWA MTs DARUL A'MAL METRO BARAT TAHUN PELAJARAN 2017/2018".

Dengan ini kami Kepala Sekolah MTs Darul A'mal Kota Metro menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan Pra- Survey di sekolah kami pada Tanggal 8 September 2018

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Metro, 8 September 2018

Kepala Sekolah



Majaban Iyas, S.H.I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4054/In.28/D.1/TL.00/11/2019  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,  
KEPALA MTs DARUL AMAL  
METRO  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4053/In.28/D.1/TL.01/11/2019, tanggal 27 November 2019 atas nama saudara:

Nama : FATMAWATI  
NPM : 14114251  
Semester : 11 (Sebelas)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTs DARUL AMAL METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PELAKSANAAN REMEDIAL TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PADA SISWA MADRASAH TSANAWIYAH DARUL AMAL METRO BARAT TAHUN PELAJARAN 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Metro, 27 November 2019  
Wakil Dekan I,

*[Signature]*  
Dra. Isti Fatonah MA  
NIP 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

MetRO Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-4053/In.28/D.1/TL.01/11/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : **FATMAWATI**  
NPM : 14114251  
Semester : 11 (Sebelas)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTs DARUL AMAL METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PELAKSANAAN REMEDIAL TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PADA SISWA MADRASAH TSANAWIYAH DARUL AMAL METRO BARAT TAHUN PELAJARAN 2018/2019".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 27 November 2019

Mengetahui,  
Pejabat Setempat



Wakil Dekan I,

*[Signature]*  
Dra. Isti Fatonah MA  
NIP 19670531 199303 2 003



PONDOK PESANTREN DARUL A'MAL  
**MADRASAH TSANAWIYAH**

Terakreditasi Nomor : 079/BAP-SM/12LPG/RKO/2013 Peringkat B  
Akte Notaris No.15 Tanggal 21 Maret 2013

Alamat : Mulyojati 16B Kec. Metro Barat - Kota Metro Telp. (0725) 44418-44305 Kode Pos 34125 NPSN : 10816987

Nomor : 154/MT's,DA/SBR/XI/2019  
Lampiran :-  
Perihal : Surat Balasan Research

Kepada Yth.  
Wakil Dekan 1 Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
Di -  
Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Menindaklanjuti surat dari Ketua Jurusan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Nomor : B-4054/In.28/D.1/TL.00/11/2019, tentang Balasan Research saudara :

Nama : Fatmawati  
NPM : 14114251  
Fakultas : Tarbiyah  
Program Study : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : **"Pengaruh Pelaksanaan Remedial Teaching Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Pada Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Mulyojati 16 B Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020."**

Dengan ini kami Kepala Sekolah MT's. Darul A'mal Kota Metro menyetujui untuk keperluan tersebut

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
E T R O Telp (0725) 41507, Faks (0725) 47296, Website: digilib.metrouniv.ac.id, pustaka.ian@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-1027/ln.28/S/OT.01/12/2019**

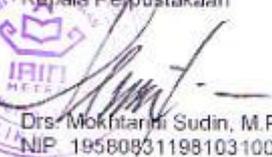
Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Fatmawati  
NPM : 14114251  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 14114251.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 05 Desember 2019  
Kepala Perpustakaan  
  
Drs. Mokhtari Sudin, M.Pd.  
NIP. 195808311981031001



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; email: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Fatmawati  
NPM : 14114251

Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Ramses 22/2018 //	✓		Revisi Online di teruskan ke bab I - III	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

  
Drs. M. Ardi, M.Pd.  
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Fatmawati  
NPM : 14114251

Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Lanjut Rabu 2-1-19	✓		Hal. 6 : Rencana mth. & tujuan penelitian. & pemb. arki. Hal 12 semua bahasa di arahkan pd hal belajar selak. Hal 27 : Sub. kator. Brs & ambil dr dasar terp. pd bab 2. Hal 30 : Populasi sampel hanya dr siswa, karena yg tdk remedial tdk dr jdk. kg. populasi. Teknik pengumpulan sampel tdk dr - partus lagi, karena semua dr telah.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad An, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. M. Ardi, M.Pd  
NIP.19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Fatmawati  
NPM : 14114251

Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu. 2-1-2019	✓		Jl. 3. hasil wawancara di gereja standar skripsi jl. 11. buku KKM. karena keambiguan PTA. Jl. 4 hasil yg berbeda? buku masalah Nilai tdk yg kurang, ada masalah baik. Jl. 5 identifikasi masalah di prof. nilai.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad An, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

→ . l. 2.  
Dosen Pembimbing I

Drs. M. Ardi, M.Pd.  
NIP. 19610210 198803 1 004

Catatan: Mohon & siap les lembar konsultasi -  
& culup  
→ jangan diambil guru!!!



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouin.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouin.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Fatmawati  
NPM : 14114251

Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 07/2019 /01	✓		Ace Bab I - II dan lanjut ke - praktek bimbingan.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

  
Drs. M. Asdi, M.Pd  
NIP.19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : **Fatmawati**

NPM : 14114251

Jurusan : PAI

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
				Acc. APD. Dj. Lajud. K. Penelitian	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

**Drs. M. As'adi, M. Pd.**  
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksmili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Fatmawati  
NPM : 14114251

Jurusan : PAI  
Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Jumat. 17/20 /07	✓		- Orisinalitas : di tt. di atas. meterai. - Berubah, di perbaiki. - Struktur hal es Mhu & ell - kembali. Ada 2 nama Fauna. tegas beda gelar bdr.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Drs. M. Ardi, M. Pd  
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Fatmawati

Jurusan : PAI

NPM : 14114251

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
				Denes Cahari - di perbaiki . Mata augis . Utara hilalu ke- atas . - Mengepsi sy . Lampiran : Lem . yg di perbaiki .	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Drs. M Asdi, M.Pd  
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Fatmawati  
NPM : 14114251

Jurusan : PAI  
Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Selasa Juni 2017 17/20/17	✓		Ace untuk - & Managemenly.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Drs. M Ardi, M. Pd  
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kg. Hajar Dewantara Kampus 15A Jemberulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metroiniv.ac.id; e-mail: iainmetro@metroiniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Fatmawati  
NPM : 14114251

Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu, 21 November 2018		✓	Bimbingan outline Perbaikan - Penulisan - Ditambah - ketertarikan antar variabel - kerangka konseptual - BAB IV mengikuti - Buku Pedoman Penulisan Pada halaman 50-51	
	Kamis 22/11		✓	Acce outline lanjutan konsultasi pembimbing I	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Umar, M.Pd.I.  
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ilirngulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0726) 41507; Faksimili (0726) 47236; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Fatmawati  
NPM : 14114251

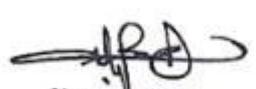
Jurusan : PAI  
Semester : XI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 4 / 2019		✓	Penulisan menggunakan spasi 1,5. Ubah dan pernyataan dengan cara yg menjadi objek sesuai sebagai subjek. Di APD ditulis dalam variabel. Indikator dan sub indikator.  Indikator dan sub indikator harus dicantumkan pada bab I dan III	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

  
Umar, M.Pd.I  
NIP. 197750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iah@metroiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Fatmawati  
NPM : 14114251

Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat, 7 Desember 2018			Pendalaman Perbaiki latar belakang kayuan penulisan, kata Pengantar, Daftar isi, cara penulisan Matrik Pedoman skripsi IAIN. Dalam penulisan kutipan sajian langsung dengan Basis bangkuk. Pula Mengemukakan Bahwa sangat, kemudian baru disampaikan 9 no di luar matrik.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

  
Umar, M.Pd.I  
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Fatmawati  
NPM : 14114251

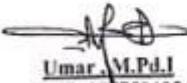
Jurusan : PAI  
Semester : XI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis, 13 Desember 2018			Memperbaiki Salain Penulisan. Pengutipan langsung maupun tidak langsung, Memperbaiki tabel, tanda kutip dua (-) hanya digunakan untuk pengutipan langsung. E	
	Rabu, 2/12/2019		✓	Ace Par I-III lanjutan komentar ke Pembimbing I E	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

  
Umar, M.Pd.I  
NIP. 197750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Fatmawati  
NPM : 14114251

Jurusan : PAI  
Semester : XI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 8/1/19		✓	Sebelum APD tambahkan teori tentang RT/ Tanggah = pelaksanaan sampai ditemukannya indikatornya.  Perbaiki APD dikehendaki di indikator pd teori tersebut.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

  
Umar, M.Pd.I  
NIP. 197750605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Fatmawati  
NPM : 14114251

Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu, 21 November 2018		✓	Bimbingan outline Perbaiki - Penulisan - Ditambah - keterkaitan antar variabel - kerangka konseptual - Bab V mengikuti Buku Pedoman Penulisan Paia halaman 50-51	
	Kamis 22/11/18		✓	Ass online lanjutkan konsultasi p. pembimbing	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Umar, M.Pd.I.  
NIP. 19750605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Fatmawati  
NPM : 14114251

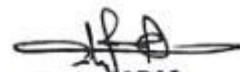
Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat, 7 Desember 2018			Pendalaman. Perbaiki latar belakang tujuan penulisan, kata pangantar, Daftar isi, cara penulisan Mafiah Pedoman skripsi IAIN. Dalam penulisan kutipan jangan langsung rangkai Banyak banyak. Pula Menggunakan Bahasa sederhana, kemudian Baru disampaikan 9 no di luar materi.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

  
**Muhammad Ali M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

  
**Umar M.Pd.I**  
NIP. 197750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Linggajaya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroain.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Fatmawati  
NPM : 14114251

Jurusan : PAI  
Semester : XI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamit, 13 Desember 2018			Memperbaiki dalam Penulisan. Pengutipan langsung maupun tidak langsung, Memperbaiki tabel, tanda kutip dua ("") hanya digunakan untuk pengutipan langsung. E	
	Rabu, 2/12/2019		✓	Ace Sub I-III lanjutan konsultasi ke Pembimbing I E	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

  
**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 197750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ingrisulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Fatmawati  
NPM : 14114251

Jurusan : PAI  
Semester : XI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 9/19		✓	sebelum APD tambahan teori tentang RT / tanggal - pelaksanaan sampai ditunjukkan instruktur yg.  Pembaca APD diberikan di instruktur pd teori tersebut. 1	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Umar, M.Pd.I  
NIP. 197750605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Fatmawati  
NPM : 14114251

Jurusan : PAI  
Semester : XI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 4 / 2019 / II		✓	Perubahan menggunakan spasi 1,5, ubah ke pernyataan dengan eura yg menjadi objek studi sebagai subjek, di APD diklus kedua variabel, indikator dan sub indikator.  indikator dan sub indikator harus dicantumkan pada bab I dan III	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 197750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Fatmawati  
NPM : 14114251

Jurusan : PAI  
Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Junit 15/11		✓	Ace APD Langkah Konsultasi D Pembimbing I 2	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Umar, I.Pd.I  
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Fatmawati

Jurusan : PAI

NPM : 14114251

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat 6 / 12 / 2019			- Perbaiki Perhitungan angket, gunakan Aplikasi SPSS untuk mencari validitas - Gunakan tabel 2 dari jumlah responden - Nilai yg digunakan adalah nilai setelah dilaksanakan 70 Remedial, dan untuk Bab IV dan V	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

  
Umar, M.Pd.I  
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id, E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Fatmawati  
NPM : 14114251

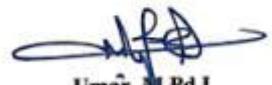
Jurusan : PAI  
Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 11/12		✓	- Perbaiki data pt Tabel.16. - Perbaiki rumus hitung sp berdasarkan data Tabel.16. - Perbaiki Tabel.18 Simpulan. - Lampirkan hasil proses perhitungan SPSS.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

  
Umar, M. Pd. I  
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Fatmawati  
NPM : 14114251

Jurusan : PAI  
Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jum'at 20/2019 /12			lampirkan Hasil Perhitungan SPSS Salampiran. lampirkan Daftar nilai r product moment, validkan pada uji validitas menggu- nakan SPSS	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

  
Ema, M.Pd.I  
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Fatmawati  
NPM : 14114251

Jurusan : PAI  
Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 09 / 2020 / 01			Perbaiki susunan lampiran, cara penghitu ngan langsung Menggunakan SPSS dilampirkan di Bab IV atau usah dijabarkan pada lampiran Belakang	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

  
Umar, M. Pd. I  
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id, E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Fatmawati  
NPM : 14114251

Jurusan : PAI  
Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 14 / 2020 / 01			Perbaiki penulisan Deskripsi dan Penulisan Pendahuluan & Kesimpulan, pada lampiran data yg sudah ada tidak usah ditampirkan lagi, dan terdapat ada urutan Ha dan Ho	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Umar, M. Pd. I  
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringsulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id, E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Fatmawati  
NPM : 14114251

Jurusan : PAI  
Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Revisi 15/1/2020		✓	Ace Bab I - II lanjutan konsultasi di Pembimbing I & II	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Umar, M. Pd. I  
NIP. 19750605 200710 1 005

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Fatmawati lahir pada 25 Oktober 1996 yang lahir dari orang tua terhebat yaitu yang bernama Bapak Girianto dan Ibu Roinah yang bertempat didesa Girimulyo Kecamatan Marga Sekampung Kabupaten Lampung Timur. Penulis menyelesaikan pendidikan formalnya tingkat dasar di MI Girimulyo dan lulus pada Tahun 2008, kemudian melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP PGRI 3 Marga Sekampung lulus pada Tahun 2011, dan melanjutkan pendidikan di MA Darul A'mal Metro lulus pada tahun 2014. Setelah itu melanjutkan pendidikan di IAIN Metro Lampung Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Strata Satu (S1) Pendidikan Agama Islam (PAI) dimulai pada semester 1 Tahun Pelajaran 2014 sampai sekarang.