SKRIPSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI METODE *SNOWBALL DRILLING* PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V SD NEGERI 1 BANGUNREJO KEC. BANGUNREJO TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Disusun Oleh :

Novian Shinta Kurnia
NPM : 14127725

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'yah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1439 H / 2017 M

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI METODE *SNOWBALL DRILLING* PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V SD NEGERI 1 BANGUNREJO KEC. BANGUNREJO TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Novian Shinta Kurnia
NPM. 14127725

Pembimbing I : Dr. Wahyudin, S.Ag., MA., M.Phil
Pembimbing II : Nuryanto, M.Pd.I

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1439 H / 2017 M

KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl Ki Hajar Dewantara15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507 Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI METODE *SNOWBALL DRILLING* PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V SD NEGERI 1 BANGUNREJO KEC. BANGUNREJO TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Nama : NOVIAN SHINTA KURNIA

NPM : 14127725

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosahkan dalam sidang skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Metro, Mei 2018

Pembimbing I

Dr. Wahyudin, S. Ag, MA, M. Phil
NIP. 19691027 200003 1 001

Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210200701 1 034

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl Ki Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp(0725) 41507 Fax (0725) 47296 Website:www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Pengajuan Skripsi

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri
Di Metro

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah kami adakan pemeriksaan dan pertimbangan seperlunya maka skripsi yang disusun oleh:

Nama	:	Novian Shinta Kurnia
NPM	:	14127725
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI)
Judul skripsi	:	PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI METODE *SNOWBALL DRILLING* PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V SD NEGERI 1 BANGUNREJO KEC. BANGUNREJO TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sudah kami setujui dan dapat dimunaqosahkan. Demikian harapan kami dan atas penerimaannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Metro, 23 Mei 2018

Pembimbing I

Dr. Wahyudin, S. Ag, MA, M. Phil
NIP 19691027 200003 1 001

Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN
No: B-2016/In.28.1/D/PP.00.9/06/2018

Skripsi dengan judul: PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI METODE *SNOWBALL DRILLING* PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V SD NEGERI 1 BANGUNREJO KEC. BANGUNREJO TAHUN PELAJARAN 2017/2018. Yang disusun oleh: NOVIAN SINTA KURNIA, NPM 14127725, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Kamis, 7 Juni 2018.

TIM PENGUJUI

Ketua/Moderator	: Dr. Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil	)
Penguji I	: Sudirin, M.Pd	)
Penguji II	: Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.	)
Sekretaris	: Randes Rahdian Aziz, M.Pd	)

PANITIA MUNAQOSAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI IAIN METRO

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI METODE *SNOWBALL DRILLING* PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V SD NEGERI 1 BANGUNREJO KEC. BANGUNREJO TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Oleh:
NOVIAN SHINTA KURNIA

Pembelajaran IPA sebagai ilmu alam yaitu untuk mendidik siswa dalam memahami ilmu-ilmu alam seperti gejala-gejala alam dan bagaimana cara memahami metode ilmiah lalu menerapkanya dengan sikap ilmiah, dikarenakan juga IPA merupakan cakupan ilmu yang mempelajari tentang ilmu kealaman, yaitu tentang dunia zat, baik mahluk hidup maupun benda mati. Berdasarkan hasil survey awal, dengan sebagian besar siswa kurang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, guru belum menggunakan beberapa variasi metode pengajaran, hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA masih rendah dan masih banyak yang tidak mencapai KKM. Dari penilaian tersebut maka peneliti tertarik untuk mengambil judul Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode *Snowball Drilling* Pada Pembelajaran IPA Kelas V SD Negeri 1 Bangunrejo Kec. Bangunrejo Tahun Pelajaran 2017/2018

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti melakukan upaya perbaikan pada proses pembelajaran IPA melalui metode *snowball drilling* Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah penggunaan Metode pembelajaran *Snowball Drilling* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V.b di SD Negeri 1 Bangunrejo Tahun Pelajaran 2017/2018. Tujuan dari Penelitian ini adalah adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPA dengan menggunakan Metode pembelajaran *Snowball Drilling* Tahun Pelajaran 2017/2018.

Jenis penelitian ini adalah PTK dengan pengumpulan data yang dilakukan dengan lembar tes untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa. Pembelajaran dilakukan sebanyak 2 siklus dengan 4 kali pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Peningkatan hasil belajar siklus I ke siklus II yaitu sebesar 20 % dengan rata-rata nilai posttest siklus I sebesar 60 % dan rata-rata nilai post test siklus II sebesar 80%. Target ketuntasan belajar yang ingin dicapai dari siswa dengan nilai >70 sebanyak 78 % dapat dicapai dengan presentase ketuntasan belajar sebesar 80 %. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *snowball drilling* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas Vb SDN 1 Banguntejo Tahun Pelajaran 2017/2018.

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Novian Shinta Kurnia
NPM	: 14127725
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Mei 2018
Yang Menyatakan,

METERAI TEMPEL
128FCAFF065750556
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Novian Shinta Kurnia
NPM. 14127725

MOTTO

"Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah"
(Thomas Alva Edison)[1]

[1] http://www.maribelajarbk.web.id/2015/03/contoh-motto-terbaru-dalam-skripsi.html?m=1 diunduh pada tanggal 16 Mei 2018

HALAMAN PERSEMBAHAN

Hati yang ikhlas dan penuh rasa syukur kehadirat Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya untuk terus mengiringi langkahku mencapai cita-cita. Hasil studi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayahanda Paijan tercinta yang selalu memberi semangat, kasih sayang dan selalu berjuang serta mendoakan untuk keberhasilanku dan Ibunda Alm. Suparti semoga diberikan tempat terindah di sisi-Nya
2. Kakak saya tercinta Darmiyati, S.Pd., Setiyawati, S.Pd., Supangat, Sari Purwanti dan Asih Susanti, A.Ma yang senantiasa memberikan bimbingan, semangat, dukungan dan doa.
3. Sahabat-sahabat seperjuanganku Dhiya Hana Khairunnisa, Wuri Handayani, Novita Nurfadilah, Lusiana Kurniawati, Eka Febrianingsih yang selalu berbagi canda tawa dan pengetahuan.
4. Almamater tercinta IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, penulis ucapkan kepada Allah SWT atas taufiq dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal ini.

Upaya menyelesaikan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih kepada Prof. Dr. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, Dra. Akla, M.Pd.I selaku Dekan FTIK IAIN Metro, Nurul Afifah, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan PGMI, Dr. Wahyudin, S.Ag., MA., M.Phil, selaku pembimbing I dan Nuryanto, M.Pd.I selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, mengarahkan serta memberikan motivasi. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Suparman, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 1 Bangunrejo dan Heni Dwi Jayanti, S.Pd. SD selaku Guru Kelas V yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian. Tidak kalah pentingnya rasa sayang dan terimakasih, penulis haturkan kepada Bapak serta keluarga yang senantiasa memberikan dukungan dan doa.

Demikian skripsi ini penulis susun, mudah-mudahan bermanfaat, meskipun masih banyak kekurangan. Untuk itu pendapat dan saran demi perbaikan ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan lapang dada.

Metro, Mei 2018
Penulis

Novian Shinta Kurnia
NPM. 14127725

DAFTAR ISI

Halaman Sampul i
Halaman Judul ii
Lembar Persetujuan iii
Nota Dinas iv
Lembar Pengesahan v
Abstrak vi
Halaman Orisinilitas penelitian vii
Motto viii
Halaman Persembahan ix
Kata Pengantar x
Daftar Isi xi
Daftar Tabel xv
Daftar Gambar xvi
Daftar Lampiran xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 4
C. Batasan Masalah 5
D. Rumusan Masalah 5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian 5
F. Penelitian Relevan 6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar 8
1. Pengertian Belajar 8

2. Ciri-ciri Belajar 9
3. Pengertian Hasil Belajar 9
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi hasil belajar 11
5. Manfaat Hasil Belajar 13
6. Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar 14
B. Metode *Snowbal Drilling* 14
1. Pengertian *Snowbal Drilling* 14
2. Tujuan Metode *Snowbal Drilling* 16
3. Langkah-langkah Metode *Snowbal Drilling* 16
4. Kelebihan dan Kelemahan Metode *Snowbal Drilling* 17
5. Proses pelaksanaan Metode *Snowball Drilling* 18
6. Manfaat Metode *Snowbal Drilling* 19
C. Ilmu Pengetahuan Alam 19
1. Pengertian IPA 19
2. Nilai-nilai dalam IPA 21
3. Ruang Lingkup IPA 22
4. Fungsi IPA 22
5. Tujuan IPA 23
6. Materi IPA 23
D. Hipotesis Tindakan 26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Defenisi Operasional Variabel 27
1. Variabel Bebas 27
2. Variabel Terikat 28
B. Setting Penelitian 29
C. Subjek Penelitian 29
D. Prosedur Penelitian 29
E. Teknik Pengumpulan Data 31

F. Instrumen Penelitian 32
G. Teknik Analisis Data 33
H. Indikator Keberhasilan 35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian 36
1. Deskripsi Lokasi Penelitian 36
a. Sejarah singkat berdirinya SD N 1 Bangunrejo. 36
b. Visi, Misi dan Tujuan SD N 1 Bangunrejo 36
c. Sarana dan Prasarana SD N 1 Bangunrejo. 38
d. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa SD N 1 Bangunrejo ... 38
e. Struktur Organisasi SD N 1 Bangunrejo 40
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian 41
a. Kondisi Awal 41
b. Siklus I 41
c. Pelaksanaan Siklus II 51

B. Pembahasan 58
1. Analisis data penggunaan metode *Snowball Drilling* siklus I & II. 58
2. Analisis data Hasil Belajar siswa siklus I & II 60

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 63
B. Saran 63

DAFTAR PUSTAKA **65**

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Halaman

1. Hasil UTS Mata Pelajaran IPA 2
2. Kriteria Presentasi Keberhasilan 35
3. Data Nama Kepala Sekolah SD N 1 Bangunrejo 36
4. Data sarana dan prasarana 38
5. Data Guru dan Karyawan SD N 1 Bangunrejo 38
6. Data siswa SD N 1 Bangunrejo 39
7. Struktur Organisasi SD N 1 Bangunrejo 40
8. Data Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus 1 46
9. Data Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus 1 48
10. Hasil Belajar siswa siklus 1 49
11. Data Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus 2 53
12. Data Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus II 55
13. Data Rata-Rata Presentase Aktivitas Guru Siklus I dan II 56
14. Hasil Belajar Siswa Siklus II 57
15. Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II 61

DAFTAR GAMBAR

Halaman

1. Fungsi Air 24

2. Siklus Air 25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1. Daftar nilai mid semester 68
2. Silabus pembelajaran 70
3. Jadwal Pelaksanaan Penelitian 73
4. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 74
5. Program Tahunan 75
6. Program Semester 77
7. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) 83
8. Lembar observasi aktivitas guru 107
9. Lembar observasi penggunaan *Snowball Drilling* 111
10. Soal pilihan ganda *Snowball Drilling* 114
11. Soal Tes Siklus 1 116
12. Soal Tes Siklus 2 117
13. Data Hasil Belajar Siswa Siklus 1 118
14. Data Hasil Belajar Siswa Siklus 2 119
15. Surat Bimbingan Skripsi 120
16. Surat Tugas 121
17. Surat Izin Research 122
18. Surat Keterangan telah Melaksanakan Research 123
19. Surat Keterangan Bebas Pustaka 124
20. Bukti Keterangan Bebas Pustaka Jurusan 125
21. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi 126

22. Lembar Foto Saat Proses Pembelajaran 144

23. Lembar Daftar Riwayat Hidup 146

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Proses pembelajaran merupakan upaya pendidik untuk membantu siswa melakukan kegiatan belajar, kerena proses belajar adalah suatu bentuk yang dilakukan oleh siswa. Tujuan proses pembelajaran tersebut adalah terwujudnya efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar yang dilakukan siswa.

Belajar merupakan suatu proses dan merupakan salah satu sistem yang melibatkan berbagai komponen antara lain komponen guru, siswa, materi, sumber belajar, media belajar dan sebagainya. Komponen-komponen tersebut saling berinteraksi satu sama lain. Keberhasilan belajar sangat ditentukan manakala, strategi, media, metode, maupun model pembelajaran mampu mengubah diri siswa.

Belajar mengajar terdapat dua hal yang ikut menentukan keberhasilan, yakni pengaturan proses belajar mengajar dan pengajaran itu sendiri, kerena keduanya saling berhubungan satu sama lain. Kemampuan dalam mengatur proses belajar mengajar yang baik akan menciptakan situasi yang memungkinkan anak belajar, sehingga merupakan titik awal keberhasilan pengajaran.

Pelajaran IPA merupakan pelajaran yang sangat penting untuk dipelajari oleh setiap siswa di sekolah dasar khususnya, karena hampir semua kehidupan manusia tidak terlepas dari pengetahuan tentang alam.

Bukan hal mudah untuk membuat siswa menguasai dan mengerti tentang IPA. Beberapa siswa menganggap bahwa pelajaran IPA merupakan pelajaran yang sulit dipahami karena dalam pembelajaran Kurikulum 2013 materi IPA hanya sedikit yang tercantum pada buku siswa dan disesuaikan dengan tema.

Tercapainya tujuan pembelajaran IPA salah satunya dilihat dari hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah mengikiti proses pembelajaran. Terwujudnya hasil belajar yang maksimal dipengaruhi oleh beberapa faktor, mulai dari kesiapan belajar, medel pembelajaran dan lingkungan belajar.

Berdasarkan hasil pra survey yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 1 November 2017 kelas V.B di SD Negeri 1 Bangunrejo pada tahun pelajaran 2017/2018 maka dapat diperoleh hasil belajar pada mata pelajaran IPA sebagai berikut :

Tabel 1
Hasil UTS Mata Pelajaran IPA
Siswa Kelas V.B SD Negeri 1 Bangunrejo
Tahun Pelajaran 2017/2018

NO.	Nilai	Kriteria	Jumlah Siswa	Presentasi
1	< 70	Belum Tuntas	16	80%
2	≥ 70	Tuntas	4	20%
	Jumlah		20	100%

Sumber : daftar hasil UTS semester Ganjil pelajaran IPA kelas V.B SD Negeri 1 Bangunrejo tahun pelajaran 2017/2018

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah dan guru adalah 70. Maka dapat dilihat bahwa siswa yang belum tuntas pada mata pelajaran IPA mencapai presentase 80%. Dari tabel tersebut dapat

disimpulkan bahwa banyak siswa yang belum tuntas atau masih relatif sangat rendah dalam mencapai hasil yang diharapkan tetapi ada beberapa siswa yang sudah tuntas.

Hasil belajar IPA siswa yang rendah dikarenakan siswa tidak mau membaca, siswa tidak aktif dalam belajar dan faktor model pembelajaran yang digunakan belum bervariasi, dalam penyampaian materi IPA siswa kebanyakan tidak mau mencatat dan mendengarkan materi yang guru sampaikan, sehingga siswa sulit untuk memahami materi IPA, terlebih dengan materi IPA yang cakupannya tidak terlalu luas didalam kurikulum 2013.[1]

Materi yang diajarkan tidak terlalu banyak sehingga siswa sulit memahami, dan malas untuk mendengarkan. Karena cakupannya tidak luas dan tidak menarik, sehingga siswa tidak ingin membaca dan mendengarkan.[2]

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti merancang suatu metode pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif dan menyenangkan dalam menjalankan proses pembelajaran. Pembelajaran ini memungkinkan siswa untuk memahami materi yang disampaikan guru secara lebih bermakna dan menyenangkan. Metode pembelajaran yang peneliti gunakan yaitu metode pembelajaran *Snowball Drilling*.

---

[1] Hasil wawancara dengan Ibu Heni Dwi Jayanti, S.Pd.SD Selaku Guru Kelas V.B, SD Negeri 1 Bangunrejo, pada Tanggal 3 November 2017.

[2] Hasil wawancara dengan Afifah selaku siswa Kelas V.B, SD Negeri 1 Bangunrejo, pada Tanggal 3 November 2017

Metode pembelajaran *snowball drilling* merupakan suatu metode yang menggambarkan kecepatan suatu kelompok menyelesaikan paket soal dengan benar dalam waktu yang sesingkat singkatnya pada suatu putaran. Pada metode pembelajaran *snowball drilling* guru sebagai fasilitator dan siswa sebagai subjek, sehingga pola interaksi yang terjadi adalah antara guru dan siswa, serta siswa dengan siswa.

Peneliti bermaksud meningkatkan hasil belajar siswa kelas V.B SD Negeri 1 Bangunrejo dalam mata pelajaran IPA dengan metode *Snowball Drilling*. Berdasarkan hasil pra Survey, akan dilakukan penelitian tindakan kelas dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode Pembelajaran *Snowball Drilling* Pada Pembelajaran IPA kelas V.B di SD Negeri 1 Bangunrejo"

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat di identifikasi masalah dalam kegiatan belajar mengajar sebagai berikut :

1. Metode pembelajaran yang kurang menyenangkan.
2. Siswa menganggap bahwa mata pelajara IPA merupakan mata pelajaran yang sulit dimengerti.
3. Kurang keaktifan siswa dan suasana belajar yang menyenangkan dalam proses pembelajaran.
4. Hasil belajar yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, masalah yang akan diteliti hanya dibatasi pada masalah hasil belajar siswa belum mencapai KKM.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah dapat dirumuskan masalah sebagai berikut : Apakah penggunaan Metode pembelajaran *Snowball Drilling* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V.B di SD Negeri 1 Bangunrejo Tahun Pelajaran 2017/2018.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan penelitian sebagaimana telah diuraikan maka tujuan peneliti disini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPA dengan menggunakan Metode pembelajaran *Snowball Drilling* Tahun Pelajaran 2017/2018

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberi manfaat bagi :

a. Siswa, yaitu dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA menggunakan metode pembelajaran *Snowball Drilling*.

b. Guru, yaitu dapat memperbaiki pembelajaran yang dikelolanya dan mendorong guru agar berkembang secara profesional. Guru dapat memperbaiki pembelajaran dan mengetahui berbagai model

pembelajaran yang bervariasi, serta dapat menciptakan susana belajar yang menyenangkan.

c. Lembaga (sekolah), memberi masukan kepada kepala sekolah agar selalu mengetahui kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru terutama profesionalisme (mencari model pembelajaran yang tepat dan menyenangkan dengan materi pembelajaran, membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dan membuat evaluasi pembelajaran).

F. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang serupa dengan penelitian yang akan dilakukan ini pernah dilakukan oleh Yenni Novitasari mahasiswa dari Universitas Muria Kudus, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan Judul "Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Drilling* Berbantuan Media Massa Untuk Meningkatkan Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya Di Indonesia Siswa kelas V SD 1 Dersalam Kudus".

Penelitian tersebut dilakukan dalam dua siklus, dengan masing-masing dua pertemuan pada setiap siklusnya. Penelitian yang dilakukan oleh Yenni Novitasari menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa dapat ditingkatkan dengan baik, hal itu dibuktikan dengan Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan ketuntasan prestasi belajar IPS siswa materi keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia yang cukup signifikan antara hasil prasiklus (38,89%), hasil siklus I (69,44%) dan hasil siklus II (100%), didukung dengan peningkatan aktivitas belajar IPS siswa dari prosentase siklus I 52,50% (Sedang) menjadi 78,75% (Tinggi)

di siklus II. Pengelolaan pembelajaran Snowball Drilling juga mengalami peningkatan dari prosentase siklus I 78% (Sangat Baik) menjadi 87% (Baik Sekali) pada siklus II.

Penelitian yang serupa dengan penelitian yang akan dilakukan ini pernah dilakukan oleh Putri Arifah mahasiswa dari Universitas Sebelas Maret, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dengan judul "Penggunaan Metode Pembelajaran *Snowball Drilling* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Pada Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Mta Surakarta Tahun Ajaran 2011"

Penelitian tersebut dilakukan dalam dua siklus, dengan masing-masing dua pertemuan pada setiap siklusnya. Penelitian yang dilakukan oleh Putri Arifah menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dapat ditingkatkan dengan baik, hal itu dibuktikan dengan Hasil tes belajar siswa yang berupa Ulangan Harian III mengalami kenaikan dari siklus I, ketuntasan mencapai 100% atau 31 siswa telah mencapai tingkat ketuntasan belajar. Nilai rata-rata kelas juga meningkat menjadi 93,48.

Berdasarkan hasil beberapa penelitian di atas dapat diketahui bahwa penelitian di atas berbeda dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Oleh karena itu penelitian di atas tidak membahas tentang hasil belajar dan mata pelajaran IPA sehingga kedua penelitian tersebut tidak benar-benar sama dengan masalah yang akan diteliti.

BAB II
LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian belajar

Aktivitas kehidupan manusia sehari-hari hampir tidak pernah dapat terlepas dari kegiatan belajar, baik ketika seseorang melakukan aktivitas sendiri, maupun di dalam suatu kelompok tertentu. Dipahami atau tidak dipahami, sesungguhnya sebagian besar aktivitas didalam kehidupan sehari-hari kita merupakan kegiatan belajar.[1]

Abdillah berpendapat "belajar adalah suatu usaha sadar yang dilakukan oleh individu dalam perubahan tingkah laku baik melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek – aspek kognitif, afektif dan psikomotorik untuk memperoleh tujuan tertentu".[2]

Belajar adalah modifikasi atau memperteguh sesuai dengan pengalaman (*learning is defined as the modification of strengthening of behavior through experiencing*)

Menurut pengertian tersebut, belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari itu, yakni mengalami. Hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan melainkan pengubahan kelakuan.[3]

---

[1] Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : Alfabet, 2009), h.33
[2] *ibid*, h. 35
[3] Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2013), h. 27

Pengertian tersebut sangat berbeda dengan pengertian lama tentang belajar, yang menyatakan bahwa belajar adalah memperoleh pengetahuan, bahwa belajar adalah latihan-latihan pembentukan kebiasaan secara otomatis dan seterusnya.

Belajar adalah suatu proses. Belajar bukan suatu tujuan tetapi merupakan suatu proses untuk mencapai tujuan. Jadi merupakan langkah - langkah atau prosedur yang ditempuh.

2. Ciri – Ciri Belajar

Beberapa ciri – ciri belajar, yang dikutip oleh Willian Burton adalah sebagai berikut :

a. Proses belajar ialah pengalaman, berbuat, mereaksi, dan melampaui *(undur going)*
b. Proses itu melalui bermacam-macam ragam pengalaman dan mata pelajaran yang berpusat pada suatu tujuan tertentu.
c. Pengalaman belajar secara maksimum bermakna bagi kegidupan murid.
d. Pengalaman belajar bersumber dari kebutuhan dan tujuan murid sendiri yang mendorong motivasi yang kontinu.
e. Proses belajar dan hasil belajar disyarati oleh hereditas dan lingkungan.[4]

3. Pengertian Hasil Belajar

Nana Sudjana berpendapat bahwa “hasil belajar adalah suatu akibat dari proses belajar dengan menggunakan alat pengukur, yaitu berupa tes yang disusun secara terencana, baik tes tertulis, tes lisan maupun tes perbuatan”[5]

---

[4] *Ibid*, h.31

[5] Kunandar, *Langkah Mudah Penenlitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2013), h. 276

S. Nasution berpendapat bahwa “hasil belajar adalah suatu perbuatan pada individu yang belajar, tidak hanya mengenai pengetahuan, tetapi juga membentuk kecakapan dan penghayatan dalam diri pribadi yang belajar”[6]

Suprijono berpendapat “hasil belajar adalah pola - pola perbuatan, nilai - nilai, pengertian - pengertian, sikap - sikap, apresiasi dan keterampilan”.[7] Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar.[8] Bukti bahwa seseorang telah belajar ialah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti. Hasil belajar tidak hanya untuk melihat sejauh mana siswa memahami materi yang dipelajari. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar.

Merujuk pemikiran Gagne, hasil belajar merupakan hal-hal berikut :

a. Informasi verbal, yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis. Kemampuan merespons secara spesifik terhadap rangsangan spesifik. Kemampuan tersebut tidak memerlukan manipulasi simbol, pemecahan masalah, maupun penerapan aturan.
b. Keterampilan intelektual, yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang, keterampilan intelektual terdiri dari kemampuan mengategorisasi, kemampuan analitis-sintesis fakta konsep, dan mengembangkan prinsip-prinsip keilmuan. Keterampilan intelektual merupakan kemampuan melakukan aktifitas kognitif berdasarkan khas.

---

[6] *Ibid,.*

[7] Muhammad Thobroni & Arif Mustafa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2013) h. 22

[8] Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran,* (Jakarta : Rineka Cipta, 2009), h. 3

c. Strategi kognitif, yaitu kecakapan menyalurkan dan mengerahkan aktivitas kognitifnya. Kemampuan ini meliputi konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.
d. Keterampilan motorik, yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dan urusan dan koordinasi, sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.
e. Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut. Sikap merupakan kemampuan menjadikan nilai-nilai sebagai standar.[9]

Dari uraian di atas dapat dipahami bahwa hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang terjadi pada individu yang diperoleh dari serangkaian suatu proses kegiatan. Jadi hasil belajar tidak didapat oleh individu secara kebetulan. Dan hasil belajar pada individu dapat diamati dan diukur denganmemperhatikan perubahan yang mengarah kepada ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.

Menurut ranah kognitif biasanya berkaitan dengan kemampuan intelektual seseorang, hasil belajar kognitif melibatkan siswa kedalam proses berfikir seperti kemampuan mengingat, memahami, menerapkan, dan evaluasi. Ranah afektif berkaitan dengan kemampuan yang berkenaan dengan sikap dan nilai perasaan dan emosi. Ranah psikomotor berkaitan dengan kemampuan yang menyangkut gerakan-gerakan otot.

4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat digolongkan menjadi dua jenis yaitu faktor yang ada dalam diri individu yang sedang

[9] Muhammad Thobroni & Arif Mustafa, *Belajar dan Pembelajaran*, h. 23

belajar disebut faktor intern dan faktor yang ada diluar individu disebuat faktor ekstern.

Menurut Aunurrahman ada 5 faktor internal yang mempengaruhi proses belajar mengajar antara lain*:*

1) Ciri khas/karakteristik siswa ini bisa di lihat dari minat, kecakapan dan pengalaman- pengalaman, misalnya kesediaan siswa untuk mencatat pelajaran, mempersiapkan buku, alat- alat tulis, dll.
2) Sikap terhadap belajar, sikap dalam kegiatan pembelajaran merupakan bagian penting terutama ketika akan memulai kegiatan pembelajaran, karena sikap merupakan kecenderungan untuk berbuat atau melakukan sesuatu.
3) Konsentrasi belajar merupakan salah satu aspek psikologis tidak mudah untuk diketahui orang lain selain dari individu yang sedang belajar.
4) Rasa percaya diri adalah merupakan salah satu kondisi psikologis seseorang yang berpengaruh terhadap aktivitas fisik dan mental dalam proses pembelajaran.
5) Kebiasaan belajar adalah perilaku belajar seseorang yang telah tertanam dalam waktu yang relatif lama sehingga memberikan ciri dalam aktivitas belajar yang di lakukannya.

a. Faktor Eksternal

Faktor- faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa menurut Aunurrahman antara lain:

a) Guru adalah komponen yang sangat penting dalam proses pembelajaran di kelas. Tanpa guru bagaimanapun bagus dan idealnya strategi pembelajaran, dapat dipastikan tujuan pembelajaran tidak akan mudah.
b) Lingkungan sosial merupakan pencapaian dalam hubungan sosial atau sebagai proses belajar untuk menyesuaikan diri terhadap norma-norma kelompok, moral dan tradisi, meleburkan diri menjadi suatu kesatuan dan saling berkomunikasi dan bekerja sama.
c) Kurikulum Sekolah menurut Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidinkan Nasional pasal 1 ayat (19) Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi,dan bahan pelajaran serta cara yang di

gunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.[10]

5. Manfaat Hasil Belajar

Hasil belajar siswa pada dasarnya sangat penting untuk diketahui, karena melalui hasil belajar siswa, guru dapat menentukan sejauh mana daya serap siswa mengenai materi yang disampaikan. Salah satu bentuk hasil belajar adalah hasil nilai ujian. Hasil nilai ujian tidak hanya bermanfaat bagi guru, secara terperinci dijelaskan manfaat hasil belajar antara lain:

a. Bagi murid
   1) Untuk mengetahui apakah ia sudah menguasai bahan yang disajikan oleh guru.
   2) Untuk mengetahui bagian mana yang belum dikuasai, sehingga dapat diusahakan suatu upaya perbaikan.
   3) Menjadi penguatan bagi murid yang sudah memperoleh nilai tinggi.
   4) Sebagai diagnosa bagi murid yang mengalami kesulitan belajar.
b. Bagi guru
   1) Untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai baahan pelajaran yang telah disajikan.
   2) Untuk memilah bagian mana saja dari bahan pelajaran yang belum dapat dikuasai siswa.
   3) Untuk memberikan gambaran dalam memperkirakan pencapaian keberhasilan terhadap seluruh program yang dilaksanakannya.
c. Bagi orangtua
   1) Membantu dan memotivasi anaknya untuk lebih giat belajar
   2) Membantu sekolah meningkatkan hasil belajar siswa.
d. Bagi sekolah
   1) Untuk mengetahi keberhasilan siswa dan menentukan kenaikan atau kelulusan siswa.
   2) Untuk mengetahui kemajuan maupun kemunduran yang dicapai murid.[11]

---

[10] Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 177
[11] Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan,* (Malang : UIN Maliki Press, 2010), h. 168-171

6. Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar

Seorang guru yang melakukan proses belajar mengajar harus mampu mengatahui sampai ditingkat mana prestasi (hasil) belajar yang telah tercapai oleh siswanya. Dengan hal inilah keberhasilan proses mengajar itu dibagi atas beberapa tingkatan atau taraf. Tingkatan keberhasilan tersebut adalah sebagai berikut:

a. Istimewa / maksimal : apabila seluruh seluruh bahan pelajaran yang telah diajarkan itu dapat dikuasai oleh sisiwa.
b. Baik sekali / optimal : apabila sebagian besar (76 % sd 99 %) bahan pelajaran yang telah diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
c. Baik minimal : apabila bahan pelajaranyang telah diajarkan hanya 60% sd 75% saja dikuasai oleh siswa.
d. Kurang : apabila bahan pelajaran yang telah diajarkan kurang dari 60% dikuasai oleh siswa.[12]

Kriteria data di atas yang terdapat dalam format daya serap siswa dalam pelajaran dan presentase keberhasilan siswa dapatlah kita ketahui keberhasilan proses belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dan guru.

B. Metode *Snowball Drilling*

1. Pengertian *Snowball Drilling*

Snowball drilling adalah nama yang di berikan atas metode yang di hasilkan dari modifikasi metode drill. Istilah itu di kenal dalam literatur metode – metode pembelajaran. Selama ini yang tertulis dalam literatur metode snowball drilling di pergunakan untuk

[12] Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2010), h.107

mendapatkan jawaban yang dihasilkan dari diskusi siswa secara bertingkat.[13]

Metode Pembelajaran *Snowball Drilling* adalah memberikan soal-soal pilihan ganda dan menggelindingkan bola salju dengan cara menunjuk atau mengundi untuk mendapatkan seorang siswa untuk menjawab. Sedangkan Metode Pembelajaran *Snowball Throwing* adalah membuat satu petanyaan lalu dibuat seperti boda dan dilempar satu siswa ke siswa yang lain selama ± 15 menit.[14]

Metode *Snowball Drilling* dikembangkan untuk menguatkan pengetahuan yang diperoleh peserta didik dari membaca bahan-bahan bacaan.[15] Pembelajaran Koopratif adalah konsep yang lebih Luas meliputi semua jenis kerja kelompok termasuk bentuk –bentuk yang lebih dipimpin oleh guru oleh diarahkan oleh guru. Secara umum pembelajran koopratif dianggap lebih diarahkan oleh guru.[16]

Metode pembelajaran *Snowball Drilling* sisi guru sebagai fasilitator dan siswa sebagai subyek, sehingga pola interaksi yang terjadi adalah antara guru dan siswa, serta siswa dengan siswa. Dalam penerapan model pembelajaran *Snowball Drilling*, peran guru adalah mempersiapkan paket soal-soal pilihan ganda dan menggelindingkan

---

[13] Putri Afifah, *Penggunaan Metode Pembelajaran Snowball Drilling Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Pada Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Mta Surakarta Tahun Ajaran 2011*, Skripsi, Universitas Sebelas Maret, h.18

[14] Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, h. 128

[15] *Ibid*, h. 105-106.

[16] *Ibid*,h.54

bola salju berupa soal latihan dengan cara menunjuk/mengundi untuk mendapatkan seorang peserta didik yang akan menjawab soal.

2. Tujuan Metode Pembelajaran *Snowball Drilling*

Pembelajaran aktif, siswa diposisikan sebagai inti dalam kegiatan belajar mengajar. Pembelajaran aktif adalah salah satu strategi belajar mengajar yang menuntut keaktifan dan partisipasi subyek didik secara optimal, sehingga siswa mampu mengubah tingkah lakunya secara efektif dan efisien.

Sistem pengajaran yang demikian siswa berpikir dan memahami mata pelajaran yang demikian, siswa berpikir dan memahami mata pelajaran bukan sekedar mendengar, menerima, dan mengingat-ingat. Setiap mata pelajaran harus diolah dan diinterprestasikan sedemikian rupa sehingga masuk akal.

Adapun tujuan dari metode *Snowball Drilling* antara lain :

1. Membuat pembelajaran menjadi menyenangkan.
2. Menjadikan peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran
3. Peserta didik akan lebih serius dalam belajar
4. Meningkatkan hasil belajar siswa.[17]

3. Langkah-langkah Metode *Snowball Drilling*

Langkah –langkah metode pembelajaran *snowball drilling* adalah sebagai berikut:

1. Peneliti mempersiapkan paket soal pilihan ganda
2. Peneliti membagi menjadi 2 kelompok siswa
3. Menggelindingkan bola salju berupa soal latihan dengan cara menunjuk atau mengundi untuk mendapatkan seorang siswa yang akan menjawab soal nomor 1.

[17] http://digilib.uinsby.ac.id/5471/5/Bab%202.pdf, diunduh pada tanggal 13 Mei 2017

4. Siswa yang mendapat giliran pertama menjawab soal nomor tersebut langsung menjawab benar, maka siswa itu diberi kesempatan menunjuk salah satu temannya menjawab soal nomor berikutnya.
5. Seandainya siswa yang pertama mendapat kesempatan menjawab soal nomor 1 gagal, maka siswa harus menjawab soal berikutnya dan seterusnya hingga siswa tersebut berhasil menjawab benar item soal pada suatu nomor soal tersebut.
6. Jika pada gelindingan (putaran) pertama bola salju masih terdapat item-item yang soal yang belum terjawab, maka soal–soal itu dijawab oleh siswa yang mendapat giliran.
7. Kelompok harus dengan menjawan paket soal dengan benar dalam waktu yang sesingkat singkatnya pada suatu putaran.
8. Guru memberikan ulasan terhadap hal yang dipelajari siswa.[18]

4. Kelebihan dan Kelemahan Metode *Snowball Drilling*

Kelebihan metode pembelajaran *Snowball Drilling* yaitu

a. Model yang dapat menumbuhkan pembelajaran yang aktif.

Model ini lebih memfokuskkan kepada siswa sebagai subjek belajar dan memberikan kesempatan yang lebih besar untuk mendapatkan pengetahuan melalui berbagai interaksi baik dengan guru maupun dengan temannya sendiri.

b. Dapat menciptakaan perhatian siswa yang lebih.

Hal tersebut terlihat pada seorang siswa secara sadar akan bergiliran menjawab soal-soal yang belum terjawab secara benar pada putaran sebelumnya dapat membuat kesalahan yang sama seperti yang dilakukan temannya pada putaran sebelumnya. kesalahan tidak terulang jika siswa itu memperhatikan teman-temanya yang menjawab soal pada putaran sebelumnya.

[18] Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, h. 106.

c. Melatih siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya dengan baik, dapat pula merangsang siswa mengemukakan pertanyaan sesuai dengan topik yang sedang dibicarakan dalam pelajaran tersebut.

Adapun kelemahan dari Model pembelajaran *Snowball Drilling* antara lain :

a. Pengetahuan tidak luas hanya ada pada pengetahuan seputar peserta didik saja.
b. Tidak efektif karena pembelajaran terfokus pada seputar materi tersebut.[19]

5. Proses pelaksanaan *Snowball Drilling*

Adapun proses pelaksanaan menggunakan metode pembelajaran *Snowball Drilling* sebagai berikut :

a. Peneliti menyajikan materi pelajaran
b. Peneliti menjelaskan materi pelajaran
c. Peneliti menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran *Snowball Drilling*
d. Peneliti membagi siswa menjadi 2 kelompok.
e. Kelompok pertama menggelindingkan bola salju berupa soal latihan dengan cara menunjuk atau mengundi untuk mendapatkan seorang siswa yang akan menjawab soal nomor 1.
f. Siswa yang mendapat giliran pertama menjawab soal nomor tersebut langsung menjawab benar, maka siswa itu diberi kesempatan menunjuk salah satu temannya menjawab soal nomor berikutnya.
g. Seandainya siswa yang pertama mendapat kesempatan menjawab soal nomor 1 gagal, maka siswa harus menjawab soal berikutnya dan seterusnya hingga peserta didik tersebut

[19] Nailul Birro, "Impementasi Metode Snowball Drilling Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP PGRI 7 SEDATI" dalam digilib.uinsby.ac.id diunduh pada 12 Oktober 2017

berhasil menjawab benar item soal pada suatu nomor soal tersebut.

h. Jika pada gelindingan (putaran) pertama bola salju masih terdapat item-item yang soal yang belum terjawab, maka soal–soal itu dijawab oleh siswa yang mendapat giliran.
i. Kelompok harus menjawab paket soal dengan benar dalam waktu yang sesingkat-singkatnya pada suatu putaran.

6. Manfaat Metode *Snowball Drilling*

Adapun manfaat dari Metode *Snowball Drilling* antara lain :

1. Untuk menguatkan yang diperoleh peserta didik dari membaca bahan-bahan bacaan.
2. Membuat peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran.
3. Mendapatkan respon positif dari siswa.[20]

C. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

1. Pengertian IPA

Istilah Sains secara umum mengacu kepada masalah alam (*nature*) yang dapat diinterprediksi dan diuji.[21] Pengertian sains sebagai Ilmu Pengetahuan Alam sangat beragam, menurut H.W Flower, IPA adalah pengetahuan yang sistematis dan dirumuskan, yang berhubungan dengan gejala-gejala kebendaan dan didasarkan terutama atas pengamatan dan deduksi.[22]

Wahyana berpendapat bahwa IPA adalah suatu kumpulan pengetahuan tersusun secara sistematik, dan dalam pengguananya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam. Perkembanganya tidak hanya

---

[20] http://digilib.uinsby.ac.id/5471/5/Bab%202.pdf, diunduh pada tanggal 13 Mei 2017

[21] Made Alit Mariana dan Wandy Praginda, *Hakikat IPA dan Pendidikan IPA*, (Bandung: PPPPTK IPA, 2009), h. 15

[22] Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*,(Jakarta: PT Bumi Aksara,2011), h. 136

ditandai oleh adanya kumpulan fakta, tetapi oleh adanya metode ilmiah dan sikap ilmiah.[23]

Penjelasan di atas dapat dikatakan bahwa IPA adalah suatu kumpulan teori yang sistematis, penerapanya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam, lahir dan berkembang melalui metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen serta menuntut sikap ilmiah seperti rasa ingin tahu, terbuka, jujur, dan sebagainya. IPA merupakan rumpun ilmu yang memiliki karakteristik khusus, yaitu mempelajari fenomena alam yang faktual, baik berupa kenyataan atau kejadian dan hubungan sebab akibatnya.

Ayat yang menjelaskan tentang fenomena alam yang terjadi dalam kehidupan juga tercantum dalam (QS. An-Nur:43) yang berbunyi :

أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يُزْجِي سَحَابًا ثُمَّ يُؤَلِّفُ بَيْنَهُ ثُمَّ يَجْعَلُهُ رُكَامًا فَتَرَى الْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خِلَالِهِ وَيُنَزِّلُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ جِبَالٍ فِيهَا مِنْ بَرَدٍ فَيُصِيبُ بِهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَصْرِفُهُ عَنْ مَنْ يَشَاءُ يَكَادُ سَنَا بَرْقِهِ يَذْهَبُ بِالْأَبْصَارِ

Artinya : “Tidaklah kamu melihat bahwa Allah menjadikan awan bergerak perlahan, kemudian mengumpulkannya, lalu Dia menjadikannya bertumpuk-tumpuk, lalu engkau lihat hujan keluar dari celah-celahnya, dan Dia (juga) menurunkan (butiran-butiran) es dari langit, (yaitu) dari (gumpalah-gumpalan awan seperti) gunung-gunung, maka ditimpakan-Nya (butiran-butiran es) itu kepada siapa yang Dia kehendaki dan dihindarkan-Nya dari siapa yang Dia kehendaki. Kilauan kilatnya hampir-hampir menghilangkan penglihatan”[24]

Secara umum IPA merupakan ilmu yang di pahami lahir dan berkembang melalui langkah-langkah observasi, perumusan masalah,

[23] *Ibid.*
[24] QS. An-Nur : 43.

penyusunan hipotesis, pengujian hipotesis, pengujian hipotesis melalui eksperimen, penarikan kwsimpulan, serta penemuan teori dan konsep.

IPA adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari gejala-gejala melalui serangkaian proses yang dikenal dengan proses ilmiah yang dibangun atas dasar sikap ilmiah dan hasilnya sebagai produk ilmiah yang tersusun atas tiga komponen terpenting berupa konsep, prinsip, dan teori yang berlaku secara universal.[25] Berdasarkan beberapa penjelasan tersebut di atas, secara umum dapat dijelaskan bahwa IPA merupakan pengetahuan manusia tentang alam yang diperoleh dengan cara terkontrol. Konsep IPA selain sebagai produk tentang pengetahuan manusia, juga sebagai proses yaitu tentang bagaimana cara mendapatkan pengetahuan tersebut.

2. Nilai-nilai dalam IPA

Nilai-nilai yang digunakan dalam pembelajaran IPA adalah sebagai berikut:

a. Nilai praktis

Penerapan dari penemuan-penemuan ipa telah melahirkan teknologi yang secara langsung dapat dimanfaatkan masyarakat. Contoh: penemuan listrik oleh Faraday yang telah diterapkan dalam teknologi hingga melahirkan alat-alat listrik yang bermanfaat bagi kehidupan.

e. Nilai intelektual

Metode ilmiah yang telah diterapkan dalam IPA telah melatih keterampilan, ketekunan, dan juga melatih manusia mengambil keputusan dengan pertimbangan yang rasional dan menuntut sikap-sikap ilmiah bagi penggunanya.

3) Nilai Sosial-Budaya-Ekonomi-Politik

IPA mempunyai nilai-nilai sosial ekonomi politik berarti kemajuan IPA dan teknologi suatu bangsa, menyebabkan

[25] Trianto, *Model Pembelajaran*, h. 141

bangsa tersebut memperoleh kedudukan yang kuat dalam percaturan sosial ekonomi politik internasional.

4) Nilai Kependidikan

IPA diakui bukan hanya sebagai suatu pelajaran melainkan juga sebagai alat pendidikan. Artinya, pelajaran ipa dan pelajaran lainya merupakan sebuah alat untuk mencapai tujuan pendidikan.

5) Nilai Keagamaan

Seorang ilmuan yang beragama akan lebih tebal keimananya, karena selain di dukung oleh agama yang kuat juga ditunjang oleh alam pikiran dari pengamatan terhadap fenomena-fenomena alam, sebagai manifestasi kebesaran tuhan.[26]

3. Ruang Lingkup IPA

Ruang lingkup bahan kajian IPA untuk SD/MI meliputi aspek-aspek berikut:

a. Makhluk hidup dan proses kehidupan, yaitu manusia, hewan, tumbuhan dan interaksinya dengan lingkungan, serta kesehatan .
b. Benda/materi, sifat-sifat dan kegunaannya meliputi : cair, padat, dan gas.
c. Energi dan perubahannya meliputi : gaya, bunyi, panas, magnet, listrik, cahaya dan pesawat sederhana.
d. Bumi dan alam semesta meliputi : tanah, bumi, tata surya, dan benda-benda langit lainnya.[27]

Berdasarkan ke empat aspek bahan kajian IPA diharapkan siswa harus mampu menguasai semua aspek tersebut. Dengan di bantu guru menggunakan strategi pembelajaran yang tepat agar tujuan pembelajaran tercapai dengan baik serta hasil belajar siswa meningkat.

4. Fungsi IPA

Fungsi pembelajaran IPA berdasarkan kurikulum berbasis kompetensi adalah sebagai berikut:

a. Menanamkan keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

---

[26]*Ibid*,h. 139-140

[27] E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Cet 5, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), h.112.

b. Mengembangkan keterampilan, sikap dan nilai ilmiah.
c. Mempersiapkan siswa mwnjadi warga negara yang melek sains dan teknologi.
d. Menguasai konsep sains untuk bekal hidup di masyarakat dan melanjutkan ke jenjang lebih tinggi.[28]

5. Tujuan IPA

Tujuan pembelajaran IPA adalah sebagai berikut:

a. Memberikan pengetahuan kepada siswa tentang dunia tempat hidup dan bagaimana bersikap.
b. Menanamkan sikap hidup ilmiah.
c. Memberikan keterampilan untuk melakukan pengamatan.
d. Mendidik siswa untuk mengenal, mengetahuai cara kerja serta menghargai para ilmuan penemunya.
e. Menggunakan dan menerapkan metode ilmiah dalam memecahkan permasalahan.[29]

6. Materi IPA

Materi pembelajaran IPA dalam penelitian ini adalah Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita kelas V.b SDN 1 Bangunrejo Kecamatan Bangunrejo.

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, mengajukan pertanyaan berkenaan dengan dan mencoba berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan ana ksehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

---

[28] Trianto, *Model Pembelajaran*, h. 138
[29] *Ibid*., h.142

Kompetensi dasar :

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan mahluk hidup.

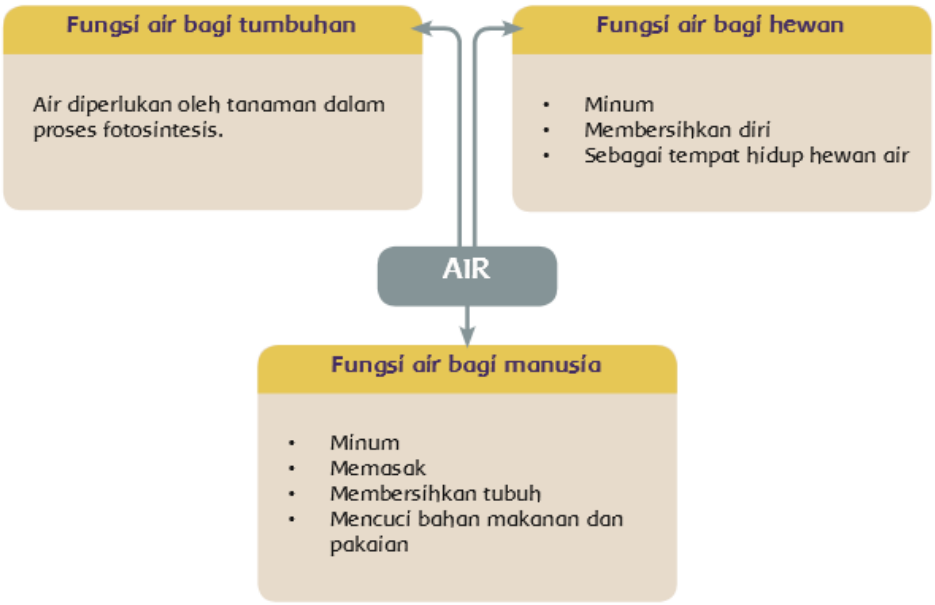
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

Sub tema 1 : Manusia dan Lingkungan

Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik.

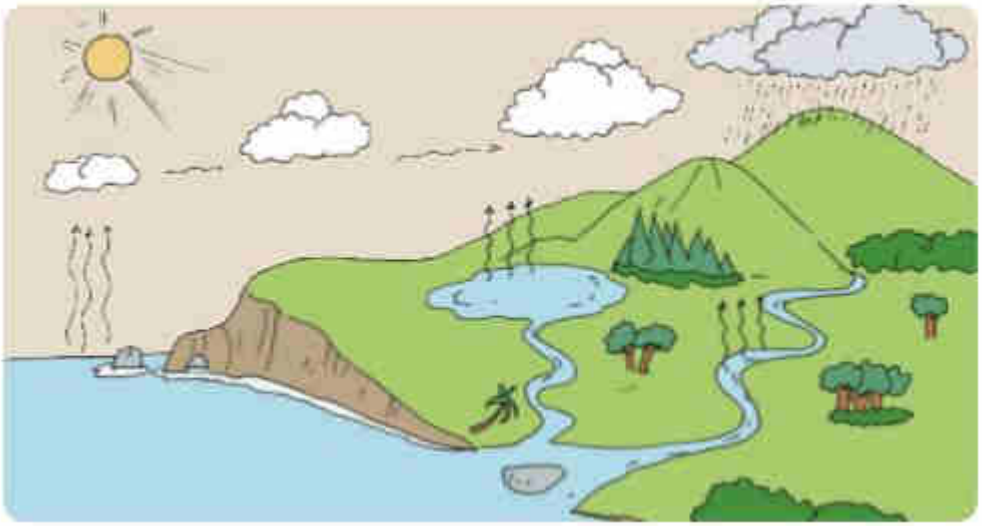
Gambar 1
Fungsi air



Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam. Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terusmenerus dari

bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!

Gambar 2
Siklus Air



Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut presipitasi (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur. Air tanah juga

akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut.

Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi. Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.[30]

D. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan pada rumusan masalah dan tujuan penelitian, maka dapat diajukan hipotesis tindakan sebagai berikut: Pembelajaran IPA dengan menggunakan metode *Snowball Drilling* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V.B di SD Negeri 1 Bangunrejo Tahun Pelajaran 2017/2018.

[30]Buku Siswa Kelas 5 Tema 8, *Lingkungan Sahabat Kita* / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. h.10

BAB III
METODOLOGI PENELITIAN

A. Defenisi Operasional Variabel

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini adalah penelitian tindakan kelas. Yaitu penelitian yang memiliki peranan penting dan strategi untuk meningkatkan mutu pembelajaran apabila diimplementasikan dengan baik.[1]

Secara etimologi ada tiga istilah yang berhubungan dengan penelitian tindakan kelas (PTK), yakni penelitian, tindakan dan kelas. *Pertama*, penelitian adalah suatu proses pemecahan masalah yang dilakukan secara sistematis, emiris dan terkontrol. *Kedua,* tindakan dapat diartikan sebagai perlakuan tertentu yang dlakukan oleh peneliti yakni guru. *Ketiga,* kelas menunjukkan kepada tempat proses pembelajaran berlangsung.

Uraian di atas dapat di pahami bahwa PTK dapat diartikan sebagai proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi diri dalam upaya untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan berbagai tindakan yang terencana dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari perlakukan tersebut.

1. Variabel Bebas

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Metode pembelajaran *Snowball Drilling*.

---

[1] Kunandar, *Langkah Mudah Penenlitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2013), h. 41

Metode pembelajaran *Snowball Drilling* merupakan suatu metode pembelajaran yang menggambarkan kecepatan suatu kelompok menyelesaikan paket soal dengan benar dalam waktu yang sesingkat singkatnya pada suatu putaran.

Langkah- langkah pembelajaran *Snowball Drilling*

a. Peneliti membagi siswa menjadi 2 kelompok.
b. Kelompok pertama menggelindingkan bola salju berupa soal latihan dengan cara menunjuk atau mengundi untuk mendapatkan seorang siswa yang akan menjawab soal nomor 1.
c. Siswa yang mendapat giliran pertama menjawab soal nomor tersebut langsung menjawab benar, maka siswa itu diberi kesempatan menunjuk salah satu temannya menjawab soal nomor berikutnya.
d. Seandainya siswa yang pertama mendapat kesempatan menjawab soal nomor 1 gagal, maka siswa harus menjawab soal berikutnya dan seterusnya hingga peserta didik tersebut berhasil menjawab benar item soal pada suatu nomor soal tersebut.
e. Jika pada gelindingan (putaran) pertama bola salju masih terdapat item-item yang soal yang belum terjawab, maka soal–soal itu dijawab oleh siswa yang mendapat giliran.
f. Kelompok harus menjawab paket soal dengan benar dalam waktu yang sesingkat-singkatnya pada suatu putaran.

2. Variabel Terikat

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar. Hasil belajar sangat penting untuk mengetahui sejauh mana penguasaan materi yang dicapai oleh siswa.

Indikator keberhasilan dari apa yang ditingkatkan dalam penelitian ini, yakni :

1. Hasil belajar siswa mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang telah ditentukan sebelumnya.

2. Efesiensi atau tingkat keberhasilan pembelajaran *Snowball Drilling* dikatakn berhasil jika tingkat ketuntasan hasil belajar mencapai 78%.

B. Setting Penelitian

Setting atau tempat yang digunakan peneliti dalam penelitian ini SD Negeri 1 Bangunrejo pada mata pelajaran IPA dengan menggunakan metode pembelajaran *Snowball Driling*.

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V.B SD Negeri 1 Bangunrejo tahun pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 20 siswa. Masing-masing siswa tersebut memiliki kemampuan belajar yang berbeda-beda tingkatannya.

D. Prosedur Penelitian

Prosedur peneltian yang digunakan delam penelitian tindakan kelas ini adalah prosedur penelitian yang dikembangkan oleh Kunandar.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam 2 siklus, tiap siklusnya terdiri dari 4 tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Secara lebih rinci prosedur penelitian tiap siklusnya adalah sebagai berikut:

<u>Siklus 1</u>

(1) Perencanaan (*Planing*)

a. Peneliti melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa.
b. Membuan rencana pelaksanaan pembelajaran metode *Snowball Drilling*.

c. Membuat media pembelajaran dalam rangka implementasi PTK.
d. Membuat lembar kerja siswa.
e. Membuat instrumen yang digunakan dalam siklus PTK.

(2) Pelaksanaan (*Acting*)

a. Menyajikan materi pelajaran
b. Menjelaskan materi pelajaran
c. Menjelaskan langkah-langkah medel pembelajaran *Snowball Drilling*
d. Peneliti membagi siswa menjadi 2 kelompok.
e. Kelompok pertama menggelindingkan bola salju berupa soal latihan dengan cara menunjuk atau mengundi untuk mendapatkan seorang siswa yang akan menjawab soal nomor 1.
f. Siswa yang mendapat giliran pertama menjawab soal nomor tersebut langsung menjawab benar, maka siswa itu diberi kesempatan menunjuk salah satu temannya menjawab soal nomor berikutnya.
g. Seandainya siswa yang pertama mendapat kesempatan menjawab soal nomor 1 gagal, maka siswa harus menjawab soal berikutnya dan seterusnya hingga peserta didik tersebut berhasil menjawab benar item soal pada suatu nomor soal tersebut.
h. Jika pada gelindingan (putaran) pertama bola salju masih terdapat item-item yang soal yang belum terjawab, maka soal–soal itu dijawab oleh siswa yang mendapat giliran.
i. Kelompok harus menjawab paket soal dengan benar dalam waktu yang sesingkat-singkatnya pada suatu putaran.

(3) Pengamatan (*Observatoin*)

a. Situasi kegiatan belajar mengajar

b. Keaktifan siswa

c. Kemampuan siswa dalam menjawab soal

(4) Refleksi (*Reflection*)

Dalam tahapan refleksi peneliti melakukan analisiss data dengan melakukan kategorisasi dalam menyimpulkan data yang telah terkumpul dalam tahapan pengamatan. Dalam tahapan refleksi, peneliti juga melakukan evaluasi terhadap kekurangan atau

kelemahan dari implementasi tindakan sebagai bahan dan pertimbangan untuk perbaikan di siklus berikutnya.

Siklus 2

Seperti halnya siklus pertama, siklus kedua pun terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi dari pembelajaran *Snowball Drilling*

(1) Perencanaan (*Planing*)

Peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama.

(2) Pelaksanaan (*Acting*)

Peneliti melaksanakan pembelajaran *Snowball Drilling* berdasarkan rencana pembelajaran hasil siklus pertama.

(3) Pengamatan (*Observatoin*)

Peneliti dan kolabolator melakukan pengamatan terhadap aktivitas pembelajaran *Snowball Drilling.*

(4) Refleksi (*Reflection*)

Peneliti melakukan refleksi terhadap pelaksanaan siklus kedua yang menganalisis untuk serta membuat kesimpulan atas pelaksanaan pembelajaran *Snowball Drilling* dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA.

E. Teknik pengumpulan data

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, karena variabel dalam penelitian ini adalah hasil belajar. Mengumpulkan data yang diinginkan dan diperlukan maka penelitian ini menggunakan teknik:

1. **Obervasi**

Metode observasi ini digunakan untuk mendapatkan informasi-informasi secara isitematis yang akan penelit butuhkan dalam penelitian, berupa lembar observasi digunakan untuk merekam peristiwa selama tindakan berlangsung, dalam peneliian ini prilaku siswa yang dicatat adalah aktivitas selama proses belajar mengajar berlangsung dengan menggunakan metode pembelajaran *Snowball Drilling.*

2. **Tes**

Metode ini dilakukan untuk melihat hasil belajar dalam setiap siklus yang dimana mencerminkan suatu konsep yang dikuasai individu sendiri, dalam hal ini untuk mengevaluasi rata-rata hasil belajar yang dapat dilihat dari sebelum dan sesudah menggunakan metode *Snowball Drilling.*

3. **Dokumentasi**

Metode dokumentasi digunakan peneliti untuk mendapatkan data tentang sejarah berdiri SD Negeri 1 Bangunrejo, keadaan guru dan siswa dan lain-lain.

F. Instrumen Penelitian

Peneliti melakukan penelitian ini dengan mengupayakan data-data yang ada merupakan data-data yang valid dan reliabel serta dapat dipertanggungjawabkan. Data yang valid maksudnya data yang digunakan

baik dan sesuai dengan kenyataan.[2] Selain itu, data yang digunakan juga harus reliabel, maksudnya data tersebut memberikan hasil yang tetap jika dilakukan berulang-ulang.[3]

Data yang valid dan reliabel didapatkan dengan menggunakan beberapa instrumen dalam penelitian, yaitu lembar observasi, lembar hasil belajar siswa, dan dokumen-dokumen tentang sejarah sekolah, profil sekolah, dan dokumen-dokumen tentang nilai-nilai siswa. Tes hasil belajar yang akan diberikan kepada siswa sebagai *post test* pada setiap siklus untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data secara kuantitatif dan kualitatif.Analisis ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar terhadap pemehaman materi ketika proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *Snowball Drilling.*

1. Analisis Kuantitatif

Analisis data kuantitatif digunakan untuk mengukur hasil belajar dengan melihat peningkatan hasil belajar menggunakan tes tertulis. Analisis data dihitung dengan menggunakan rumus berikut :

a. Nilai Individual

Untuk mengetahui nilai yang diperoleh masing-masing siswa/individual maka digunakan rumus sebagai berikut:

---

[2] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan,* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 72.

[3] *Ibid.*, h. 74.

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan : S = Nilai siswa

R = Skor yang diperoleh siswa

N = Skor maksimum dari tes

b. Rata-rata hasil belajar

Analilis yang digunakan untuk mengetahui hasil rata-rata siswa yaitu denan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\overline{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Keterangan : $\overline{X}$ = Nilai rata-rata hasil belajar siswa

$\sum X$ = Jumlah nilai tes seluruh siswa

n = Banyaknya siswa yang ikut tes

c. Penilaian ketuntasan belajar siswa

Apabila siswa memperoleh nilai ≥70 maka hasil belajar tersebut dikatakan tuntas. Analisis ini dihitung menggunakan rumus statistik sederhana sebagai berikut:

$$P = \frac{R}{N} \times 100\%$$

Keterangan : P = Presentase ketuntasan siswa

R = Jumlah siswa yang tuntas belajar (nilai ≥70)

N = Jumlah siswa keseluruhan.[4]

[4] Anas Sudjiono, *Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003) h. 43

2. Analisis Kualitatif

Analisis kulitatif dilakukan untuk melihat hasil akhir siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung melalui pengamatan (observasi). Hasil perolehan data dicatat dalam instrumen yang telah disediakan, data yang terkumpul dianalisis kualitatif dan disajikan secara kuantitatif dalam bentuk presentase dengan kriteria.[5]

Tabel 2

Kriteria Presentasi Keberhasilan

No	Presentasi	Kriteria
1	86%-100%	Sangat Baik
2	76%-85%	Baik
3	60%-75%	Kurang
4	≤ 54%	Kurang Sekali

H. Indikator Keberhasilan

Adapun indikator keberhasilan dakam penelitian ini adalah hasil belajar. Peningkatan hasil belajar siswa ditandai dengan tercapainya Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) IPA dengan nilai ≥70 mencapai 78% diakhir siklus.

[5] M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran,* (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2010) h. 103.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah singkat berdirinya SD N 1 Bangunrejo.

Sekolah dasar negeri 1 Bangunrejo kecamatan Bangunrejo berdiri pada tahun 1983. Dengan nama Sekolah Dasar Negeri 1 Bangunrejo yang beralamatkan dijalan cendana no.03 Bangunrejo. Demi kelancaran dan kemajuan sekolah, sejak awal berdiri tahun 1983 sampai sekarang tahun 2018 disekolah ini telah mengalami pergantian kepala sekolah sebanyak 5 kali dengan urutan sebagai berikut :

Table 3

Data nama kepala sekolah SD N 1 Bangunrejo

NO	Nama	Periode
1	Poniman	1983-1998
2	Edi Jaudin	1998-2005
3	Totok Hartono, S.Pd, SD	2005-2009
4	Budi Riswanto, S.Pd	2009-2012
5	Sih Winarsih, S.Pd, SD	2012-2017
6	Suparman, S.Pd	2018-sekarang

sumber : Dokumen Sekolah Dasar Negeri 1 Bangunrejo

b. Visi, Misi dan Tujuan SD N 1 Bangunrejo

1) VISI Sekolah

Berbudi pekerti luhur,unggul dalam prestasi, bertatakrama dalam pergaulan.

2) MISI Sekolah

1. Membina dan mengembangkanbudi pekerti luhur serta budaya bangsa menuju bangsa yang santun.
2. Mengoptimalkan pelayanan terhadap peserta didik
3. Mewujudkan sekolah terhadap dalam penguasaan IMTAQ dan IPTEK
4. Membina dan mengembangkan minat dan bakat untuk meraih prestasi, baik akademik maupun non akademik
5. Mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih, indah dan nyaman serta sehat, harmonis, disiplin.
6. Membudayakan sikap Senyum, sapa, salam, sopan, dan santun (5S) dilingkungan sekolah.
7. Menerapka Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)

3) Tujuan Sekolah

1. Mayoritas dalam penyaluran siswa untuk memasuki SMPN.
2. Terciptanya tenaga kependidikan yang professional
3. Terlaksananya dalam penguasaan dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal untuk melanjutkan ke sekolah yang lebih tinggi.
4. Mengembangkan inovasi pembelajaran yang berbasis dengan melaksanakan ICT.
5. Terpenuhinya fasilitas pembelajaran sehingga memudahkan penyerapan materi pembelajaran.

6. Meningkatkan mutu kelembagaan kelembagaan dan manajemen melalui implementasi MBS.
7. Meningkatkan sikap spiritual dan social, serta kesiplinan.

c. Sarana dan Prasarana SD N 1 Bangunrejo.

Tabel 4
Data sarana dan prasarana SD N 1 Bangunrejo Tahun Pelajaran 2017/2018

DATA JUMLAH RUANG

RUANG										
Kls	Guru	Kasek	Perpus	Lab IPA	Lab Bhs	BP	Komp	TU	Tamu	Lain
7	**1**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**4**

Sumber : Dokumen Sekolah Dasar Negeri 1 Bangunrejo

d. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa SD N 1 Bangunrejo

a. Keadaan Guru dan Karyawan

Proses belajar mengajar di SD Negeri 1 Bangunrejo tidak lepas adanya tenaga pendidik serta dibantu oleh pengelola administrasi, jumlah tenaga guru dan karyawan sebanyak 20 orang. Jumlah tenaga guru dan karyawan tersebut telah memenuhi kebutuhan personalia dalam melaksanakan kegiatan pendidikan dan pengajaran. Tenaga guru dan karyawan adalah sebagai berikut.

Tabel 5
Data Guru dan Karyawan SD N 1 Bangunrejo Tahun Pelajaran 2017/2018

NO.	NAMA	NIP	JABATAN
1	Suparman, S.Pd	19661030198603 1000	Kepala Sekolah
2	Maryani, S.Pd, SD	19640512198503 2005	Guru Kelas
3	Ilma Adha, S.Pd, SD	-	Guru Kelas

4	Tri Astuti, S.Pd, SD	-	Guru Kelas
5	Supi Ernaryati, S.Pd	19691116200801 2010	Guru Kelas
6	Eni Kuswanti, S.Pd	19851001200410 2002	Guru Kelas
7	Ujiyanti, S.Pd, SD	-	Guru Kelas
8	Sri Sumarni, S.Pd	19690407200801 2019	Guru Kelas
9	Kuswinarti, S.Pd, SD	19710816199309 2001	Guru Kelas
10	Jamaludin, S.Pd, SD	19630220198403 1001	Guru Kelas
11	Heni Dwi Jayanti, S.Pd	-	Guru Kelas
12	Tutur Siswadi, S.Pd	19721213200502 1001	Guru Kelas
13	Sulastri, S.Pd	19720418200604 2007	Guru Kelas
14	Dwi Aprilida, S.Pd	-	Guru Mata pelajaran
15	Deni Indra K, S.Pd	-	Guru Olahraga
16	Heri Jumanto, S.Pd.I	-	Guru Mata pelajaran
17	Imam Sakdiayah, S.Pd	-	Guru Mata pelajaran
18	Sudiro	19641125200701 1002	Guru Olahraga
19	Suseno	-	Penjaga Sekolah
20	Wahyu Piton	-	Tenaga Adminitrasi

Sumber : Dokumen Sekolah Dasar Negeri 1 Bangunrejo

b. Keadaaan siswa

Tabel 6

Data Siswa SD N 1 Bangunrejo Tahun Pelajaran 2017/2018

DATA SISWA

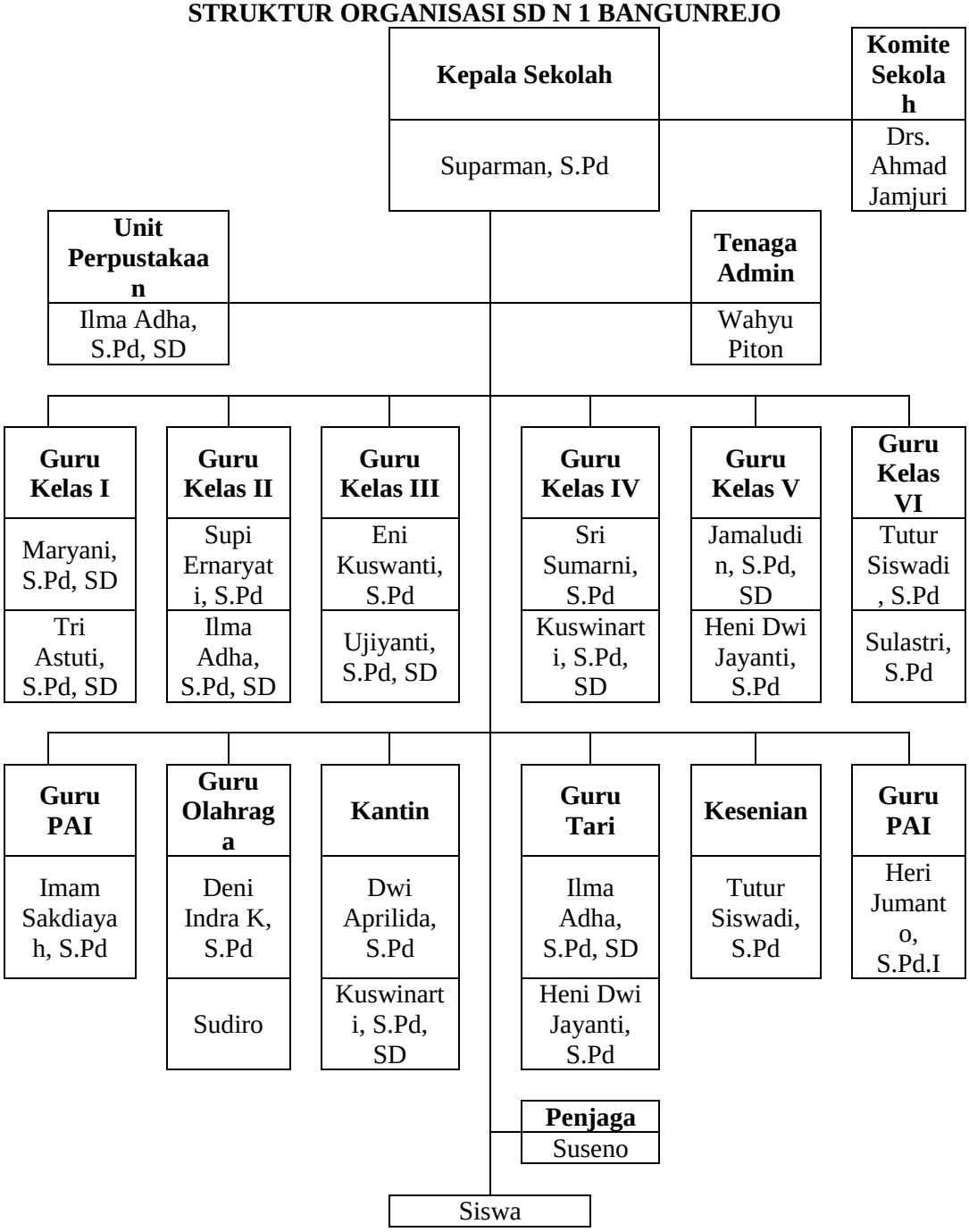
Kelas	ROMBEL	Siswa			Siswa Naik/Lulus			Siswa Mengulang			Siswa Drop Out		
		L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml
I	2	27	25	**52**	28	30	**58**			**0**			**0**
II	3	28	30	**58**	39	28	**67**	1		**1**			**0**
III	2	40	28	**68**	19	28	**47**		0	**0**			**0**
IV	2	19	28	**47**	22	21	**43**			**0**			**0**
V	2	22	22	**44**	32	24	**56**			**0**			**0**
VI	2	32	24	**56**	24	25	**49**			**0**			**0**
JML	**13**	**168**	**157**	**325**	**164**	**156**	**320**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**

Sumber : Dokumen Sekolah Dasar Negeri 1 Bangunrejo

e. Struktur Organisasi SD N 1 Bangunrejo

Tabel 7
Struktur organisasi SD N 1 Bangunrejo Tahun Pelajaran 2017/2018

STRUKTUR ORGANISASI SD N 1 BANGUNREJO



Sumber : Dokumen Sekolah Dasar Negeri 1 Bangunrejo

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam siswa Kelas Vb SD N 1 Bangunrejo. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dan setiap siklus masing-masing 2 kali pertemuan, setiap pertemuan terdiri dari 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) pada tiap kali pertemuan.

a. Kondisi Awal

Proses pembelajaran dalam penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dan masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Sebelum melakukan tahap pertama dari penelitian ini yaitu tahap perencanaan, peneliti melakukan refleksi awal yang bertujuan untuk mengetahui kondisi kelas dan peserta didik pada kelas Vb SD N 1 Bangunrejo Peserta didik di kelas Vb SD N 1 Bangunrejo terdiri dari 20 siswa diantaranya 9 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Wali kelas Vb di SD N 1 Bangunrejo adalah Ibu Heni Dwi Jayanti, S.Pd. Pembelajaran IPA di kelas Vb masih kurang menggunakan model ataupun metode pembelajaran dalam proses pembelajarannya. Metode pembelajaran yang setiap harinya digunakan adalah metode ceramah.

Berdasarkan hasil prasurvei yang dilaksanakan oleh peneliti, terlihat bahwa akibat kurang diterapkannya metode pembelajaran mengakibatkan hasil belajar siswa masih kurang dari pembelajaran yang semestinya, dimana siswa tidak memiliki ruang untuk menggali

pengetahuan lebih dengan siswa lain, sehingga pembelajaran terlihat kaku dan hasil belajarnyapun masih banyak yang belum mencapai KKM. Hasil belajar pada mata pelajaran IPA siswa kelas Vb SD N 1 Bangunrejo diperoleh data hasil belajar siswa yang tidak tuntas/nilai dibawah KKM mencapai 80 % atau 16 siswa dari 20 siswa.

b. Siklus I

Pembelajaran pada siklus I dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan, proses pembelajaran menggunakan metode *Snowball Drilling*. Untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran setelah dilakukan tindakan pembelajaran dengan menerapkan metode *Snowball Drilling* pada akhir pertemuan siklus diberikan tes (*posttest*). Adapun tahapan pelaksanaan pada siklus I adalah perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.

1) Perencanaan

Pada tahap ini peneliti bertindak sebagai guru, dimana peneliti merencanakan pembelajaran untuk menerapkan metode *Snowball Drilling,* dan peneliti berkolaborasi dengan guru kelas yaitu ibu Heni Dwi Jayanti S.Pd. Dalam setiap proses dan setiap siklusnya terdiri dari 2 kali pertemuan. Adapun hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah sebagai berikut:

a) Menetapkan kelas penelitian, adapun kelas yang dijadikan sebagai objek penelitian adalah kelas Vb SD N 1 Bangunrejo dengan jumlah siswa 20 orang.

b) Menentukan pokok bahasan

Materi yang akan dibahas dalam penelitian siklus satu ini terdiri dari satu kompetensi dasar yakni 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan mahluk hidup, dan 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber Dari kompetensi dasar ini peneliti melaksanakan dalam dua kali tatap muka.

c) Mempersiapkan sumber belajar seperti buku pedoman siswa tema 8 Lingkungan Sahabat Kita SD kelas V ditambah dengan sumber –sumber lain yang relevan.

d) Mempersiapkan bahan dan media yang menunjang pelaksanaan metode *Snowball Driliing*.

e) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Lampiran 4)

Rencana pelaksanaan pembelajaran memuat bahan atau materi yang akan disampaikan kepada siswa dimana setiap rencana pembelajaran disesuaikan dengan waktu yang disediakan dari pihak sekolah dan sesuai dengan penerapan metode *Snowball Drilling.*

f) Mempersiapkan alat evaluasi.

Dalam mempersiapkan alat evaluasi berdasarkan pada pembuatan kisi-kisi soal. Banyaknya soal dalam siklus ini adalah sebanyak 5 soal dengan jenis soal isian, yang akan diteskan untuk

awal siklus (*pretest*), di akhir siklus (*Posttest*) atau setelah pertemuan kedua.

g) Menyiapkan alat pengumpul data

Alat pengumpul data yang digunakan adalah lembar penilaian hasil belajar, yaitu soal individu dan lembar observasi guru dalam proses pembelajaran. Lembar penilaian hasil belajar digunakan untuk mencatat hasil belajar siswa (evaluasi) setelah dilakukan tindakan pembelajaran menggunakan metode *Snowball Drilling* pada setiap akhir siklus atau diakhir pertemuan kedua.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pembelajaran pada siklus I dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan.

a) Pertemuan I (pertama)

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Senin, 9 April 2018 dilakukan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi pokok bahasan Fungsi Air dan Siklus Air.

Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

(1) Kegiatan Awal

Apersepsi dan motivasi, yaitu guru membuka pelajaran dan mengawalinya dengan memberikan salam, mengajak siswa berdo’a, memerikasa kesiapan siswa belajar, mendata kehadiran siswa. Kemudian guru memberi motivasi kepada siswa dengan mengajak siswa untuk tepuk

semangat dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

(2) Kegiatan Inti

Guru menjelaskan materi tentang fungsi air dan siklus air. Setelah menjelaskan kepada siswa tentang materi tersebut, guru menginstruksikan kepada siswa bahwa semua siswa di kelas tersebut akan memainkan suatu permainan bola bergelinding yang di dalam bola tersebut terdapat beberapa soal pilihan ganda tentang materi yang telah dipelajari. Guru berkolaborasi dengan observer yaitu guru kelas V.b Ibu Heni Dwi Jayanti, S.Pd membagi siswa menjadi 2 kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas 10 siswa. Guru menjelaskan tentang peraturan yang akan dimainkan oleh setiap kelompok. Setelah semua kelompok mengerti dengan apa yang dijelaskan oleh guru, maka guru memilih kelompok yang akan memainkan permainan terdebih dahulu. Guru dan siswa bersama-sama membantu jalannya permainan *Snowball Drilling*.

Guru menaruh alat peraga berupa bola salju yang didalamnya terdapat soal pilihan ganda yang akan dijawab oleh setiap kelompoknya. Masing-masing siswa dari kelompok pertama harus menjawab pertanyanyaan yang ada di dalam bola salju sampai benar semuanya.

Kelompok siswa yang belum maju dan masih duduk dibangku membantu menyemangati dan memperhatikan apa yang di bacakan dan dimainkan oleh kelompok pertama. Setelah semua kelompok telah selesai memainkan permainan *Snowball Drilling*, guru memberikan kesimpulan tentang materi yang telah di pelajari, dan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada siswa yang belum mengerti dengan materi yang telah dipelajari, setelah tidak ada siswa lain yang bertanya guru memberikan kesimpulan akhir dari materi pelajaran yang telah di pelajari.

(3) Kegiatan Akhir

Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru mengingatkan kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. Aktivitas guru pada pertemuan pertama siklus 1 dapat dilihat pada Tabel 8

Tabel 8

Data Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran
Pertemuan I siklus I

No	Aktivitas	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran				√	4
2	Ketrampilan Membuka Pelajaran			√		3
3	Keterampilan Menjelaskan			√		3
4	Kemampuan Menggunakan				√	4

	Alat/Media					
5	Penguasaan Kelas			√		3
6	Mengelompokkan siswa				√	4
7	Penguasaan Bahan Pelajaran				√	4
8	Kemampuan Berkomunikasi dalam PBM yang Komunikatif			√		3
9	Membantu kesulitan siswa				√	4
10	Menyimpulkan materi pelajaran				√	4
11	Kemampuan Mengevaluasi				√	4
12	Kemampuan Menutup Pelajaran			√		3
Jumlah						43
Persentase						89,6%

b) Pertemuan II (KEDUA)

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Selasa, 10 April 2018 dilakukan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi pokok bahasan Siklus Air.

(1) Kegiatan Awal

Guru membuka pelajaran dan mengawalinya dengan memberikan salam. Apersepsi (mengingat dan mengulas pelajaran yang lalu) dan memberikan pertanyaan atau permasalahan yang berkaitan dengan materi yang akan diberikan lalu guru memotivasi siswa dengan mengajak siswa bernyanyi Guru Tersayang. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

(2) Kegiatan inti

Guru melanjutkan penjelasan materi pada pertemuan pertama. Setelah guru selesai menjelaskan, guru

memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum diketahui siswa. Setelah guru dan siswa selesai bertanya jawab, guru memberikan sebuah video tantang siklus air Setelah siswa selesai mempelajari dari video yang telah ditampilkan. Guru memberikan soal postes kepada siswa guna mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang materi yang telah di pelajari.

(3) Kegiatan penutup

Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam. Aktivitas guru pada pertemuan kedua dapat dilihat pada Tabel 9

Tabel 9

Data Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran
Pertemuan 2 siklus I

No	Aktivitas	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran				√	4
2	Ketrampilan Membuka Pelajaran				√	4
3	Keterampilan Menjelaskan			√		3
4	Kemampuan Menggunakan Alat/Media				√	4
5	Penguasaan Kelas				√	4
6	Mengelompokkan siswa				√	4
7	Penguasaan Bahan Pelajaran				√	4
8	Kemampuan Berkomunikasi dalam PBM yang Komunikatif			√		3
9	Membantu kesulitan siswa				√	4
10	Menyimpulkan materi pelajaran				√	4
11	Kemampuan Mengevaluasi				√	4

12	Kemampuan Menutup Pelajaran			√		3
Jumlah						45
Persentase						93,8%

Keadaan siswa pada pertemuan kedua siklus 1 mengalami peningkatan yang baik, siswa mulai terbiasa mengikuti proses pembelajaran dengan guru baru. Keberanian untuk bertanya juga sudah mulai muncul. Meskipun siswa sudah mulai terbiasa menyesuaikan diri, tetapi rencana yang telah dibuat belum sepenuhnya tercapai.

3) Observasi/pengamatan

Hasil Belajar Siklus I

Penilaian hasil belajar siswa didasarkan pada kemampuan siswa dalam mengerjakan soal pretest dan posttest yang sudah diberikan guru kepada siswa kelas dengan jumlah 20 siswa pada siklus I. Data hasil belajar siswa dapat dilihat pada Tabel 10

Tabel 10
Hasil Belajar Siswa Siklus 1

No	**Hasil Belajar Siswa**	**Siklus I**	
		Pretest	***Posttest***
1	Rata-rata	50	70
2	Tuntas KKM	9 dari 20 siswa/ 45%	12 dari 20 siswa/ 60%
3	Tidak tuntas KKM	11 dari 20 siswa/ 55%	8 dari 20 siswa/ 40%
4	Nilai tertinggi	80	100
5	Nilai terendah	20	20

Dari data di atas terlihat bahwa setelah pelaksanaan pembelajaran selama satu siklus dengan 2 kali pertemuan, siswa yang

tuntas berjumlah 9 dengan persentase 45% pada test akhir siklus I, hasil belajar siswa belum mencapai target yaitu siswa yang memenuhi KKM≥ 70 mencapai 60% di akhir siklus, hal ini disebabkan karena proses pembelajaran kurang maksimal.

4) Refleksi Siklus 1

Setelah pelaksanaan siklus I selesai, kemudian diadakan refleksi. Refleksi ini dilakukan untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasarkan data yang telah terkumpul pada siklus I, baik dari pretest, postest, aktivitas pembelajaran guru, selama proses pembelajaran.

Hasil pengamatan pada lembar aktivitas guru terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan, yaitu:

a) Guru kurang trampil dalam membuka pelajaran
b) Guru kurang dalam keterampilan menjelaskan pelajaran
c) Guru kurang menguasai kelas
d) Guru kurang berkomunikasi dalam proses belajar mengajar yang komunikatif.
e) Guru kurang dalam menutup pelajarn

Berdasarkan refleksi siklus I tindakan yang akan dilakukan pada siklus II yaitu:

a) Guru harus memberikan motivasi, agar siswa lebih berpotensi dalam menyampaikan pendapatnya serta bertanya kepada

guru tentang materi yang belum diketahuinya dan agar siswa lebih aktif dalam mempersentasikan hasil kerjanya.

b) Guru harus sering memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa secara individu untuk melatih kemampuan berbicara siswa.

c) Ketika mengajar guru harus lebih memperhatikan kondisi siswa, dan harus lebih menguasai kelas.

c. Siklus II

Setelah diadakan refleksi maka dilaksanakan siklus II. Adapun tahapan pada siklus II sama dengan siklus I yaitu terdiri dari: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

1) Perencanaan

Perencanaan tindakan kelas pada siklus II seperti siklus I, dilanjutkan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan materi pokok bahasan yaitu siklus air, kemudian menyiapkan soal tes dan menyiapkan lembar observasi.

2) Pelaksanaan Tindakan

a) Peretemuan I (Pertama)

Pertemuan pertama ini dilaksanakan pada hari senin, 16 April 2018 dilakukan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi sub pokok bahasan “Siklus Air” dengan menggunakan metode *snowball drilling*. Adapun pelaksanaan kegiatan pembelajaran sebagai berikut,

(1) Kegiatan Awal

Guru membuka pelajaran dan mengawalinya dengan memberikan salam, mengajak siswa berdo'a, memerikasa kesiapan siswa belajar, mendata kehadiran siswa. Kemudian guru memberi motivasi kepada siswa dengan mengajak siswa untuk melakukan senam otak. Kemudian guru bertanya tentang materi sebelumnya yang berhubungan dengan siklus air.

(2) Kegiatan inti

Guru melanjutkan penjelasan materi pada pertemuan pertemuan kedua. Setelah guru selesai menjelaskan, siswa membentuk kelompok kembali seperti pada pertemuan pertama yang dimana mereka akan bermain bola bergelinding yang didalamnya terdapat soal pilihan ganda tentang siklus air, dan ketika para siswa memainkannya guru memberikan penguatan materi kepada seluruh siswa melalui penjelasan dari apa yang siswa terima (Lampiran 6). Setelah guru selesai menjelaskan, guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum diketahui siswa. Setelah guru dan siswa selesai bertanya jawab, guru memberikan waktu kepada siswa untuk mempelajari materi yang ada. Setelah siswa selesai mempelajari dan membaca, guru menunjuk 1 siswa dari masing-masing kelompok untuk maju menjelaskan materi yang telah dipelajari bersama.

(3) Kegiatan Penutup

Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru mengingatkan kepada siswa untuk mempelajari materi dirumah. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. Aktivitas guru pada pertemuan pertama siklus II dapat dilihat pada Tabel 11.

Tabel 11
Data Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran
Pertemuan 1 siklus II

No	Aktivitas	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran				√	4
2	Ketrampilan Membuka Pelajaran				√	4
3	Keterampilan Menjelaskan				√	4
4	Kemampuan Menggunakan Alat/Media				√	4
5	Penguasaan Kelas				√	4
6	Mengelompokkan siswa				√	4
7	Penguasaan Bahan Pelajaran				√	4
8	Kemampuan Berkomunikasi dalam PBM yang Komunikatif			√		3
9	Membantu kesulitan siswa				√	4
10	Menyimpulkan materi pelajaran				√	4
11	Kemampuan Mengevaluasi				√	4
12	Kemampuan Menutup Pelajaran			√		3
Jumlah						46
Persentase						95,8%

b) Pertemuan II (KEDUA)

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Selasa, 17 April 2018 dilakukan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi

pokok bahasan siklus air dan kegunaan air. Adapun pelaksanaan kegiatan pembelajaranya sebagai berikut:

(1) Kegiatan awal

Guru membuka pelajaran dan mengawalinya dengan memberikan salam. Apersepsi (mengingat dan mengulas pelajaran yang lalu) dan memberikan pertanyaan atau permasalahan yang berkaitan dengan materi yang akan diberikan. Guru memotivasi siswa dengan menyanyi Indonesia Raya. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

(2) Kegiatan inti

Guru melanjutkan penjelasan materi pada pertemuan pertemuan pertama. Setelah guru selesai menjelaskan, guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum diketahui siswa. Setelah siswa merasa sudah mengerti dengan materi yang telah dijelaskan oleh guru, guru menunjuk 1 siswa dari masing-masing kelompok untuk maju menjelaskan materi yang telah di pelajari bersama. Setelah semua siswa selesai menjelaskan guru memberikan soal postes kepada siswa guna

mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang materi yang telah di pelajari.

(3) Kegiatan Penutup

Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi dan mengakhiri dengan salam. Aktivitas guru pada pertemuan kedua siklus II pada Tabel 12

Tabel 12
Data Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran
Pertemuan 1 siklus II

No	Aktivitas	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran				√	4
2	Ketrampilan Membuka Pelajaran				√	4
3	Keterampilan Menjelaskan				√	4
4	Kemampuan Menggunakan Alat/Media				√	4
5	Penguasaan Kelas				√	4
6	Mengelompokkan siswa				√	4
7	Penguasaan Bahan Pelajaran				√	4
8	Kemampuan Berkomunikasi dalam PBM yang Komunikatif				√	4
9	Membantu kesulitan siswa				√	4
10	Menyimpulkan materi pelajaran				√	4
11	Kemampuan Mengevaluasi				√	4
12	Kemampuan Menutup Pelajaran			√		3
Jumlah						47
Persentase						97,9%

3) Pengamatan/Observasi

Proses pembelajaran di kelas sudah dapat berjalan dengan baik walaupun masih perlu penyesuaian dengan menggunakan metode *snowball drilling.*

Persentase Aktivitas belajar guru pada siklus II juga meningkat jika dibandingkan dengan siklus I. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada Tabel 13

Tabel 13
Data Rata-rata Persentase Aktivitas guru pada Siklus I dan II

No	Komponen Analisis	Siklus		Peningkatan
		I	II	
1	Pertemuan I	89,6 %	93,8 %	4,2%
2	Pertemuan II	95,8 %	97,9 %	2,1 %
Rata-rata		92,7 %	94,35%	3,15%

Persentase tersebut didapat dari peningkatan aktivitas siswa yang meningkat secara baik. Sebagian siswa dalam pembelajaran pada siklus I terlihat masih malu dan belum mampu berkomunikasi dengan baik, pada siklus II sudah mulai berani untuk bertanya dan menjawab setiap pertanyaan yang disediakan. Siswa tersebut diantaranya adalah siswa dengan nomor absen 1 dan 12. Siswa lain yang belum berani bertanya kemudian mulai aktif bertanya, dan di akhir siklus II lebih dari separuh siswa di kelas sering kali bertanya kepada guru tentang materi yang belum jelas.

Penilaian hasil belajar siswa didasarkan pada kemampuan kognitif siswa. Data hasil belajar ditunjukkan oleh *pretest* dan *posttest* di akhir siklus yang diberikan pada siswa 20 siswa. Data hasil belajar dapat dilihat pada Tabel 14

Tabel 14
Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	Hasil Belajar Siswa	Siklus II	
		Pretest	***Posttest***
1	Rata-rata	79,5	81,5
2	Tuntas KKM	14 dari 20 siswa/ 70 %	16 dari 20 siswa/ 80 %
3	Tidak tuntas KKM	6 dari 20 siswa/ 30 %	4 dari 20 siswa/ 20 %
4	Nilai tertinggi	100	100
5	Nilai terendah	0	0

Berdasarkan Tabel 4.11 di atas terlihat bahwa setelah pelaksanaan pembelajaran selama siklus II dengan 2 kali pertemuan bahwa hasil dari nilai posttest yang memperoleh nilai $\leq$70 atau dikatakan tuntas sebanyak 80%. Sedangkan siswa yang memperoleh nilai$<$70 atau dikatakan belum tuntas sebanyak 20%. Berdasarkan data di atas, maka target pembelajaran dari siklus I dan siklus II telah tercapai.

4) Refleksi Siklus II

Dari hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan siklus II didapatkan hasil bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *snowball drilling* sudah lebih baik dibandingkan dengan siklus I, sehingga dapat disimpulkan sebagai berikut :

a) Siswa menjadi semangat dan tertarik memperhatikan materi pelajaran yang disampaikan dengan menggunakan metode *snowball drilling*, sehingga siswa lebih paham terhadap materi siklus air dan kegunaan air hari ke hari.

b) Siswa lebih aktif karena suasana bermain sambil belajar

c) Adanya peningkatan hasil belajar siswa yang telah memenuhi target sehingga tidak perlu lagi melaksanakan siklus selanjutnya.

d) Adanya peningkatan aktivitas siswa dalam bertanya kepada guru berhubungan dengan materi yang belum dimengerti siswa.

e) Siswa menjadi lebih berani dalam mempersentasikan hasil percobaan yang telah di lakukan pada siklus 2.

f) Adanya peningkatan aktivitas guru yang dapat dilihat pada lebar observasi siklus 2.

B. Pembahasan

A. Analisis data penggunaan metode *Snowball Drilling* siklus I & II

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti selama proses pembelajaran siklus I dan siklus II lebih dari separuh siswa mengalami peningkatan dalam aktivitas pembelajaran seperti memperhatikan penjelasan guru, bertanya kepada guru, menjawab pertanyaan, membuat kesimpulan dan mempersentasikan hasil diskusi. Hal yang sangat terlihat dalam pengamatan selama proses pembelajaran adalah siswa yang tidak sering bertanya menjadi sering bertanya untuk mencari jawaban yang belum diketahui

Berdasarkan hasil pengamatan penerapan pembelajaran menggunakan metode *snowball drilling* pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), menunjukkan bahwa terujinya hipotesis penelitian yaitu Penerapan Metode *snowball drilling* pada mata

pelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas Vb SD Negeri 1 Bangunrejo Kecamatan Bangunrejo Tahun Pelajaran 2017/2018.

Berdasarkan identifikasi peningkatan hasil belajar siswa tersebut, dapat dikemukakan bahwa penggunaan metode *snowball drilling* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dikarenakan beberapa hal berikut :

a. Metode *snowball drilling* dapat mengatasi masalah rendahnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran karena dengan menggunakan metode *snowball drilling* siswa lebih mudah memahami apa yang dipelajari dan proses pengajaran lebih menarik. Siswa dirangsang untuk aktif mengamati, menjawab pertanyaan sampai benar. Hal tersebut dapat dilihat dari beberapa siswa yang sangat tanggap menjawab pertanyaan siswa-siswa lain, siswa tersebut adalah Afifah dan Fahla, mereka sangat bersemangat sekali untuk menjawab ketika ada teman-temanya yang menjawab soal belum benar.
b. Metode *snowball drilling* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran. Hal ini didorong dari langkah-langkah metode *snowball drilling* yang menempatkan siswa pada suasana pembelajaran yang mengharuskan siswa melakukan kegiatan pembelajaran secara langsung. Dengan menempatkan siswa untuk selalu aktif pada setiap proses

pembelajaran secara otomatis dapat merangsang siswa untuk meningkatkan aktivitas serta meningkatkan daya ingat mereka dalam pembelajaran yang kemudian dapat berimbas pada hasil belajar siswa tersebut. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dari siklus 1 ke siklus 2.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat dikemukakan bahwa penerapan metode *snowball drilling* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa kelas V.b SD Negeri 1 Bangunrejo Kecamatan Bangunrejo. Pembahasan analisis tersebut juga menunjukkan sekaligus membuktikan bahwa mengapa penerapan metode *snowball drilling* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V.b SD Negeri 1 Bangunrejo Kecamatan Bangunrejo.

B. Analisis data Hasil Belajar siswa siklus I & II

1. Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil penelitian pada proses pembelajaran dengan menggunakan metode *snowball drilling,* didapatkan peningkatan yang baik dari aktivitas guru, dan nilai hasil belajar siswa dengan empat kali pertemuan (2 siklus).

Hasil belajar siswa pada siklus I masih terlihat sangat rendah dan belum memenuhi target pencapaian, hal tersebut terjadi karena

banyak aspek yang belum terlaksana baik dari guru maupun siswa, oleh karena itu guru mengadakan perbaikan-perbaikan pada siklus II, dan hasilnya sangat baik, hasil belajar yang ingin dicapai gurupun tercapai pada siklus kedua. Aspek yang menarik dalam pembelajaran selama dua siklus tersebut adalah pada tingkat ketuntasan pada siswa karena angka persentasenya meningkat dengan sangat baik, dan tentunya hal tersebut terjadi karena antara guru dan siswa menjalin komunikasi yang baik untuk mencapai hasil belajar yang ingin dicapai.

Dari hasil penelitian dengan 2 siklus yang telah dilakukan juga diperoleh hasil belajar IPA siswa kelas V.b dengan menggunakan metode *snowball drilling* pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada Tabel 15.

Tabel 15
Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

No	Komponen Analisis	Siklus I	Siklus II	Keterangan
1	Rata-rata	70	81,5	Meningkat
2	Nilai Tertinggi	100	100	Meningkat
3	Nilai Terendah	20	40	Meningkat
4	Tuntas KKM	60 %	80 %	Meningkat
5	Tidak Tuntas KKM	40 %	20 %	Menurun

Menurut Tabel 14 tersebut diketahui bahwa hasil belajar siswa yang tuntas pada siklus I sebesar 60 % dan yang tidak tuntas

belajar sebesar 40 %. Sedangkan pada siklus I belum tuntas karena masih di bawah target keberhasilan yaitu 78% dari KKM ≥70.

Kemudian peneliti melakukan tindakan siklus II, pada siklus II ini hasil belajar siswa yang tuntas sebesar 80 % dan tidak tuntas sebesar 20 % dengan peningkatan sebesar 20% pada siklus II, siklus II sudah memenuhi target ketuntasan yaitu 78% siswa yang memperoleh nilai ≥70. Peningkatan ini disebabkan karena proses pembelajaran pada siklus II dilakukan upaya-upaya memperbaiki proses kegiatan belajar mengajar.

Upaya yang dilakukan seperti menekankan penjelasan materi, memotivasi siswa untuk lebih giat lagi membaca, mengarahkan siswa untuk lebih selalu memperhatikan penjelasan guru, memberikan umpan balik dan menimbulkan rasa percaya diri kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru. Jadi dalam penelitian ini peneliti tidak merencanakan tindakan berikutnya.

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan pembelajaran dengan metode *Snowball Drilling* adalah sebagai berikut:

Penerapan metode *Snowball Drilling* dapat meningkatkan persentase aktivitas mengajar guru dari empat kali pertemuan, hal tersebut dapat dilihat pada tabel lembar observasi aktivitas guru saat mengajar. Metode *Snowball Drilling* juga dapat meningkatkan persentase aktivitas siswa saat proses pembelajaran berlangsung.

Metode *Snowball Drilling* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pelajaran IPA khususnya pada materi fungsi air dan siklus air, dengan persentase peningkatan sebesar 20%. Siklus 1 terdapat peningkatan hasil belajar siswa sebesar 60%, siklus 2 terdapat peningkatan hasil belajar siswa sebesar 60%. Target ketuntasan belajar siswa mencapai target yang ditentukan dengan nilai KKM ≥ 70 sebesar 60%, dapat dicapai dengan hasil sebesar 80% diakhir siklus.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat penulis ingin menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik, maka peneliti memberikan saran bagi guru untuk menggunakan metode *Snowball*

Drilling dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang disesuaikan dengan sub tema pelajaran.

2. Bagi siswa SD Negeri 1 Bangunrejo diharapkan lebih aktif dalam proses pembelajaran, karena dengan siswa ikut serta dalam aktifitas belajar akan membantu siswa untuk lebih memahami materi yang diberikan guru sehingga dapat membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajar.
3. Untuk sekolah, agar pihak sekolah lebih memberikan motivasi kepada guru-guru untuk menerapkan pembelajaran dengan metode *Snowball Drilling* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Agus Suprijono. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009.

Al-Quran

Anas Sudjiono. *Statistik Pendidikan.* Jakarta: Raja Grafindo : Persada, 2003.

Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabet, 2009.

Buku Siswa Kelas 5 Tema 8, *Lingkungan Sahabat Kita* / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

digilib.uinsby.ac.id diunduh pada 12 Oktober 2017

Dimyati dan Mudjiono. *Belajar dan* Pembelajaran. Jakarta : Rineka Cipta, 2009.

E. Mulyas., *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Cet 5. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.

http://digilib.uinsby.ac.id/5471/5/Bab%202.pdf diunduh pada 13 Mei 2017

http://www.maribelajarbk.web.id/2015/03/contoh-motto-terbaru-dalam-skripsi.html?m=1 diunduh pada tanggal 16 Mei 2018

Kunandar. *Langkah Mudah Penenlitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Rajawali Pers 2013.

Made Alit Mariana dan Wandy Praginda. *Hakikat IPA dan Pendidikan IPA.* Bandung: PPPPTK IPA, 2009.

Muhammad Thobroni & Ari\f Mustafa. *Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2013.

M. Ngalim Purwanto. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.

Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan,* (Malang : UIN Maliki Press, 2010

Nana Sudjana. *Penilaian Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara, 2013.

Putri Afifah. *Penggunaan Metode Pembelajaran Snowball Drilling Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Pada Siswa Kelas*

XI IPS 2 SMA Mta Surakarta Tahun Ajaran 2011. Skripsi. Universitas Sebelas Maret

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan,* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012

Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta, 2010.

Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.

Wina Sanjaya. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta : Kencana, 2011.

Zuhairi dkk. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah.* Jakarta :PT Raja Grafindo, 2016.

LAMPIRAN- LAMPIRAN

DAFTAR NILAI

Pemerintahan Kabupaten Lampung Tengah
SD Negeri 1 Bangunrejo
Kecamatan Bangunrejo

Mata Pelajaran : IPA
Kelas : V.B
Semester : GANJIL

NO	NAMA SISWA	Nilai Harian	Nilai Tugas	UTS	Nilai Raport	Nilai Akhir	Ket
1	AFIFAH SALMA			79,5			
2	ANDRA FIRMANSYAH			42,8			
3	ASTI AULIA			32,2			
4	DELLA SEPTI MARCELLA			58,5			
5	DISKA WIDYA SEKAR			62,7			
6	DITO RAHMAT SANJAYA			42,1			
7	FAJAR SATRIA			64,7			
8	HASNA FAUZIYAH			57,1			
9	JUDITH ARDIANSYAH			40,1			
10	MERLY AULIYA NAQIYAH			65,1			
11	MUHAMMAD AKA FAHRUL AGAM			46,3			
12	MUHAMMAD FAHLA HAMI EDYANA			62,5			
13	MUHAMMAD MASKUMAMBANG			77,6			
14	NAILA ZASKIA AMANDA			75,0			
15	NAILUL AULIA			75,2			
16	REHAN ANDRIANSYAH			42,8			
17	RENI CAHYA NINGRUM			67,0			
18	RONI SASWANDO			56,4			
19	SHALSA AURA ESA MAHARANI			68,8			
20	TEGUH PRATAMA			48,6			

	JUMLAH			1165,0			
	Rata-rata			**58,2**			
	Tertinggi			79,5			
	Terendah			32,2			

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Bangunrejo

SUPARMAN, S.Pd
NIP. 196610301986031002

Guru Kelas V

HENI DWI JAYANTI, S.Pd.SD
NIP.-

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Bangunrejo
Kelas/Semester : V / I
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan

KompetensiInti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.8 Menganalisis siklus air dandampaknya pada peristiwadi bumi serta kelangsunganmakhluk hidup 4.8 Membuat karya tentang skemasiklus air berdasarkan informasidari berbagai sumber	➢ Siklus air dandampaknya ➢ Siklus air ➢ Dampaksiklus air padaperistiwa di bumisertakelang sunganmahlukhi dup	• Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi • Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan mahluk hidup •	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	18 JP	• Buku guru • BukuSiswa • Materi • Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia • Gambartentangkelainantulangmanusia, teks

IPS 3.3 Menganalisis peran ekonomidalam upaya menyejahterakankehidupan masyarakat dibidang sosial dan budaya untukmemperkuat kesatuan danpersatuan bangsa Indonesiaserta hubungannya dengankarakteristik ruang 4.3 Menyajikan hasil analisistentang peran ekonomi dalamupaya menyejahterakankehidupan masyarakat dibidang sosial dan budaya untukmemperkuat kesatuan danpersatuan bangsa	☞ Kegiatanekonomiuntukmeningkatkankesejahteraanbangsa Indonesia dalambidang: ☞ pertanian ☞ peternakan ☞ perkebunandankehutanan ☞ perikanan ☞ pertambangan ☞ perindustrian	☞ Mengamati gambar/foto/ video/teks bacaan tentang kegiatan ekonomi ☞ Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi ☞ Menjelaskan berbagai bentuk kegiatan ekonomi beserta contohnya ☞ Memahami penyajian berbagai bentuk data terkait kegiatan ekonomi (tabel, diagram garis, grafik batang, gambar	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	18 JP	• Buku guru • BukuSiswa • Materi • peta Indonesia • atlas
PPKn 1.3 Mensyukurikeragamansocial masyarakatsebagaianugerahTuhan Yang MahaEsadalamkonteksBhineka Tunggal Ika 2.3 BersikaptolerandalamkeragamansosialbudayamasyarakatdalamkonteksBhineka Tunggal Ika 3.3 Menelaahkeragamansocial budayamasyarakat 4.3 Menyelenggarakankegiatanyang mendukungkeragamansosialbudayamasyarakat	☞ KeberagamanSosialBudayaMasyarakat	☞ Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	30 JP	• Buku guru • BukuSiswa • Materi • Gambarperilaku yang sesuaidantidaksesuaidengannilai-nilaiPancasila
SBdP 3.2 Memahamitangga nada 4.2 Menyanyikanlagu-lagudalamberbagaitangga nada denganiringanmusik	☞ Gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun) ☞ Pembuatan gambar ilustrasi (komik,	☞ Menyanyikan berbagai lagu daerah dan lagu perjuangan bertangga nada mayor dan minor ☞ Menuliskan perbedaan antara lagu	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)	24 JP	• Buku guru • BukuSiswa • Contohgambarcerita • peralatanmenggambar

	karikatur, kartun) ☞ Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada ☞ Pola lantai tari kreasi daerah	bertangga nada mayor dan minor ☞ Melakukan gerak tangan, tungkai, dan pengambilan pernapasan dalam renang gaya punggung	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja		
Bahasa Indonesia 3.8 Menguraikanurutanperistiwaatautindakan yang terdapatpadateksnonfiksi 4.8 Menyajikankembaliperistiwaatautindakandenganmemperhatikanlatarcerita yangterdapatpadateksfiksi	☞ Teksnonfiksi	☞ Mengamati gambar urutan proses pembuatan makanan yang diacak ☞ Mengurutkan urutan gambar pembuatan makanan dengan tepat	1. TeknikPenilaian a. PenilaianSikap: LembarObservasi b. Penilaianpengetahuan: Tes c. PenilaianKeterampilan: UnjukKerja RubrikPenilaianMempraktikkanGeraksi kaptubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), danbergeraksecaralentursertaseimbang (KD 3.3 dan 4.3) 1. TeknikPenilaian a. PenilaianSikap: LembarObservasi b. Penilaianpengetahuan: Tes c. PenilaianKeterampilan: UnjukKerja	24 JP	• Buku guru • BukuSiswa • Materi • Teksbacaan

Mengetahui Kepala SD Negeri 1 Bangunrejo **SUPARMAN, S.Pd** NIP. 196610301986031002	Bangunrejo, .Januari 2018 Guru Kelas V **HENI DWI JAYANTI, S.Pd.SD** NIP.-

Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Bulan												
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Penyusunan Proposal													
2	Seminar Proposal													
3	Pengurusan Izin Dan Seminar Proposal													
4	Izin Dinas (Surat Menyurat)													
5	Pelaksanaan Siklus													
6	Pengumpulan Data													
7	Analisis Data													
8	Penyusunan Laporan													
9	Sidang Munaqosah													
10	Perbaikan Laporan													
11	Penggandaan Laporan Dan Publikasi													
12	Penyelesaian Tugas Akhir													

Catatan : Pelaksaan Penelitian

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

Nama Sekolah : SDN 1 Bangunrejo
Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas : V (lima)
Tahun Pelajaran : 2017/2018

Kompetensi Dasar (KD)		Komplek sitas	Intake Siswa	Kondisi Satuan Pendidikan	KKM per KD
3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia	67	70	75	71
3.2	Menjelaskan organ pernafasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan	65	70	72	69
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan	65	70	72	69
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran	67	70	75	71
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	70	70	75	72
3.6	Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	67	70	65	67
3.6	Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	70	70	67	69
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan mahluk hidup	75	70	70	72
3.9	Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)	65	70	65	67
RATA-RATA KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL		**68**	**70**	**71**	**70**
KKM TERENDAH (MINIMUM)		**65**	**70**	**65**	**67**
KKM dan Predikat : Ilmu Pengetahuan Alam		**70**		**D**	

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Bangunrejo

SUPARMAN, S.Pd
NIP. 196610301986031002

Guru Kelas V

HENI DWI JAYANTI, S.Pd.SD
NIP.-

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 1 BANGUNREJO
Kelas : 5 (LIMA)
Tahun Pelajaran : 2017/2018

SEM	TEMA	SUBTEMA		ALOKASI WAKTU
1	1. Organ Gerak Hewan dan Tumbuhan	SB.1	Organ Gerak Hewan	1 MG
		SB.2	Manusia dan Lingkungan	1 MG
		SB.3	Lingkungan dan Manfaatnya	1 MG
		SB.4	Kegiatan Berbasis Proyek	1 MG
	2. Udara Bersih Bagi Kesehatan	SB.1	Cara Tubuh Mengolah Udara	1 MG
		SB.2	Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan	1 MG
		SB.3	Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia	1 MG
		SB.4	Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi	1 MG
	3. Makanan Sehat	SB.1	Bagaimana tubuh mengolah makanan?	1 MG
		SB.2	tubuh	1 MG
		SB.3	Pentingnya menjaga asupan makanan sehat.	1 MG
		SB.4	Karyaku prestasiku	1 MG
	4. Sehat itu Penting	SB.1	Peredaran darah itu sehat	1 MG
		SB.2	peredaran darah.	1 MG
		SB.3	Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia	1 MG
			Kegiatan Berbasis Proyek	
	5. Ekosistem	SB.1	Komponen Ekosistem	1 MG
		SB.2	Hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem	1 MG
		SB.3	Keseimbangan ekosistem	1 MG
			Kegiatan Berbasis Proyek dan literasi	
				16 MG

SEM	TEMA	SUBTEMA		ALOKASI WAKTU
2	Tema 6 : Panas dan Perpindahannya	SB.1	Suhu dan Kalor	1 MG
		SB.2	Perpindahan Kalor di Sekitar Kita	1 MG
		SB.3	Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan	1 MG
		SB.4	Kegiatan Berbasis Proyek dan literasi	1 MG
	Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan	SB.1	Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan	1 MG
		SB.2	Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan	1 MG
		SB.3	Peristiwa Mengisi Kemerdekaan	1 MG
		SB.4	Kegiatan Berbasis Proyek dan literasi	1 MG
	Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita	SB.1	Manusia dan Lingkungan	1 MG
		SB.2	Perubahan Lingkungan	1 MG
		SB.3	Usaha Pelestarian Lingkungan	1 MG
		SB.4	Kegiatan Berbasis Proyek dan literasi	1 MG
	Tema 9: Benda-Benda di Sekitar Kita	SB.1	Benda Tunggal dan Campuran	1 MG
		SB.2	Benda dalam Kegiatan Ekonomi	1 MG
		SB.3	Manusia dan Benda di Lingkungannya	1 MG
		SB.4	Kegiatan Berbasis Proyek dan literasi	1 MG
	Kegiatan Pembelajaran Semester II Hari Efektif = 123 hari			
				16 MG

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Bangunrejo

SUPARMAN, S.Pd
NIP. 196610301986031002

Guru Kelas V

HENI DWI JAYANTI, S.Pd.SD
NIP.-

PROGRAM SEMESTER

Satuan Pend. : SD Negeri 1 Bangunrejo
Kelas/Semester : V/2
Tahun Pelajaran : 2017/2018

NO	TEMA	SUBTEMA		Pembelajaran Ke-	Alokasi Waktu	BULAN																													
						JANUARI					FEBRUARI					MARET					APRIL					MEI					JUNI				
						1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Tema 6 : Panas dan Perpindahannya	1	Subtema 1 Suhu dan Kalor	1	36 jp									√	Pelaksanaan PTS I Tulis 2														Pelaksanaan UKK I-V/Tulis								
				2										√																					
				3										√																					
			Matematika	4										√																					
				5										√																					
			PJOK	6 + PH										√																					
		2	Subtema 2 Perpindahan Kalor di Sekitar Kita	1	36 jp											√																			
				2												√																			
				3												√																			
			Matematika	4												√																			
				5												√																			
			PJOK	6 + PH												√																			
			Subtema 3	1													√																		

		3	Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan	2	36 jp										6 Pebruari – 3 Maret 2018	√													21 - 26 Mei 2018						
				3												√																			
			Matematika	4												√																			
				5												√																			
			PJOK	6 + PH												√																			
		1	Subtema 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan	1	36 jp												√																		
				2													√																		
				3													√																		
			Matematika	4													√																		
				5													√																		
			PJOK	6 + PH													√																		
2	Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan	2	Subtema 2 Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan	1	36 jp													√																	
				2														√																	
				3														√																	
			Matematika	4														√																	
				5														√																	
			PJOK	6 + PH														√																	

		3	Subtema 3 Peristiwa Mengisi Kemerdekaan	1	36 jp														√														
				2															√														
				3															√														
			Matematika	4															√														
				5															√														
			PJOK	6 + PH															√														
		1	Subtema 1 Manusia dan Lingkungan	1	36 jp															√													
				2																√													
				3																√													
			Matematika	4																√													
				5																√													
			PJOK	6 + PH																√													
		2	Subtema 2 Perubahan Lingkungan	1	36 jp																√												
				2																	√												
				3																	√												
			Matematika	4																	√												

3	Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita		Matematika	5																√													
			PJOK	6 + PH																√													
				PTS 2																													
				KTS																													
		3	Subtema 3 Usaha Pelestarian Lingkungan	1																	√												
				2																	√												
				3																	√												
			Matematika	4	36 jp																√												
				5																	√												
			PJOK	6 + PH																	√												
		4	Subtema 4 Karyaku Prestasiku	1																		√											
				2																		√											
				3																		√											
			Matematika	4	36 jp																	√											
				5																		√											
			PJOK	6 + PH																		√											

4	Tema 9: Benda-Benda di Sekitar Kita	1	Subtema 1 Benda Tunggal dan Campuran	1																				√									
				2																				√									
				3																				√									
			Matematika	4																				√									
				5																				√									
			PJOK	6 + PH																				√									
		2	Subtema 2 Benda dalam Kegiatan Ekonomi	1																					√								
				2																					√								
				3																					√								
			Matematika	4	36 jp																				√								
				5																					√								
			PJOK	6 + PH																					√								
		3	Subtema 3 Manusia dan Benda di Lingkungannya	1																						√							
				2																						√							
				3																						√							
				4	36 jp																					√							

			Matematika	5																							√								
				6 + PH																							√								
			PJOK																								√								
		4	Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi	1	36 jp																							√							
				2																								√							
				3																								√							
			Matematika																									√							
																												√							
			PJOK																									√							
																												√							
				Tulis pas																															
PENYELESAIAN ADMINISTRASI (RAPOR) SEMESTER 2																																			

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Bangunrejo

SUPARMAN, S.Pd
NIP. 196610301986031002

Guru Kelas V

HENI DWI JAYANTI, S.Pd.SD
NIP.-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Sekolah	**: SD Negeri 1 Bangunrejo**
Kelas / Semester	**: V / 2**
Tema 8	**: Lingkungan Sahabat Kita**
Subtema 1	**: Manusia dan Lingkungan**
Peetemuan Ke	**: 1**
Siklus Ke	**: 1**
Alokasi Waktu	**: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwadi bumi serta kelangsungan makhluk hidup	▪ Mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik ▪ Mampu membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
4.8	Membuat karya tentang skemasiklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.
2. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengamati gambar bagan siklus air lalu menjelaskan proses yang terjadi.
3. Mengamati bacaan, lalu menjelaskan terjadinya siklus air.
4. Menggali informasi dari sumber bacaan, lalu membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
5. Mengidentifikasi pentingnya air bersih bagi kelangsungan hidup manusia dan peristiwa di bumi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Manfaat air bagi makhluk hidup
2. Siklus air

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : *Snowball Drilling*, diskusi, tanya jawab

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	➢ Orientasi Dalam kegiatan ini, guru: ▪ Membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Memeriksa kesiapan belajar siswa dengan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Mendata kehadiran siswa. ➢ Apersepsi Dalam kegiatan ini: ▪ Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran kepada siswa mengenai tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Lingkungan Sahabat Kita*" subtema 1 "*Manusia dan Lingkungan*" pada pembelajaran 1. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ➢ Motivasi ▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat untuk belajar dengan menggunakan "Tepuk Semangat". ➢ Pemberian Acuan ▪ Guru memberikan penjelasan yang relevan berkaitan dengan materi.	10 menit
Inti	➢ Mengamati Dalam kegiatan ini, siswa: ▪ Mengamati materi dan gambar yang guru berikan sambil memperhatiakan bacaan yang disediakan. ▪ Mengklasifikasikan apa saja keguanaan air untuk manusia, hewan dan tumbuhan.	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	➢ Menanya Dalam Kegiatan ini siswa: ▪ menjawab pertanyaan berdasarkan materi yang disajikan. ▪ memberikan komentar terhadap yang diamati dan menanyakan yang belum di pahami. ➢ Mengumpulkan Informasi Dalam kegiatan ini, siswa: ▪ Bersama guru mencari jawaban yang relevan atas pertanyaan yang diajukan. ▪ Bersama guru menyimpulkan jawaban yang telah disampaikan oleh siswa. ➢ Mengeksplorasi Dalam kegiatan ini: ▪ Guru membagi siswa menjadi 2 Kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 10 siswa. ▪ Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran *Snowball Drilling* ➢ Mengasosiasi Dalam Kegiatan ini: ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk betanya tentang apa yang belum dia ketahui. ➢ Mengkomunikasikan Dalam kegiatan ini: ▪ Siswa menjelaskan kembali tentang apa yang dia ketahui.	
Penutup	➢ Menyimpulkan ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari ➢ Refleksi ▪ Guru memberikan penguatan kembali akan materi yang telah dipelajari. ➢ Umpan Balik ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	➢ Penutup ▪ Melakukan penilaian hasil belajar. ▪ Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran selanjutnya. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

G. PENILAIAN

1. Jenis Penilaian
   a. Penilaian Ketrampilan : Perbuatan
2. Teknik Penilaian
   a. Pengetahuan

      IPA : Pengetahuan siswa tentang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan.	Mengetahui secara menyeluruh manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan	Mengetahui sebagian besar manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan	Mengetahui sebagian kecil manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan	Hanya mengetahui salah satu manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan

H. MEDIA/ALAT, BAHAN dan SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat
   a. Papan Tulis
   b. Speaker
   c. Spidol

d. Laptop

2. Bahan dan Sumber Belajar

a. Buku Pedoman Guru Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas 5 (Heny Kusumawati, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2017, Jakarta: Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

b. Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2017, Jakarta: Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Bangunrejo, 9 April 2018

Guru Kelas V	**Peneliti,**
HENI DWI JAYANTI, S. PD.SD	**NOVIAN SHINTA KURNIA**
NIP. -	NPM. 14127725

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Bangunrejo

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
KECAMATAN SD NEGERI 1 BANGUNREJO BANGUNREJO

SUPARMAN, S.Pd
NIP. 196610301986031002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Sekolah	**: SD Negeri 1 Bangunrejo**
Kelas / Semester	**: V / 2**
Tema 8	**: Lingkungan Sahabat Kita**
Subtema 1	**: Manusia dan Lingkungan**
Pertemuan Ke	**: 2**
Siklus Ke	**: 1**
Alokasi Waktu	**: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwadi bumi serta kelangsungan makhluk hidup	▪ Mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik ▪ Mampu membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
4.8	Membuat karya tentang skemasiklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.
2. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengamati gambar bagan siklus air lalu menjelaskan proses yang terjadi.
3. Mengamati bacaan, lalu menjelaskan terjadinya siklus air.
4. Menggali informasi dari sumber bacaan, lalu membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
5. Mengidentifikasi pentingnya air bersih bagi kelangsungan hidup manusia dan peristiwa di bumi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Manfaat air bagi makhluk hidup
2. Siklus air

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	➢ Orientasi Dalam kegiatan ini, guru: ▪ Membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Memeriksa kesiapan belajar siswa dengan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Mendata kehadiran siswa. ➢ Apersepsi Dalam kegiatan ini: ▪ Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran kepada siswa mengenai tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Lingkungan Sahabat Kita*" subtema 1 "*Manusia dan Lingkungan*" pada pembelajaran 1. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ➢ Motivasi ▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat untuk belajar dengan mengajak siswa bernyanyi "Guru Tersayang". ➢ Pemberian Acuan ▪ Guru memberikan penjelasan yang relevan berkaitan dengan materi yang diajarkan sebelumya.	10 menit
Inti	➢ Mengamati Dalam kegiatan ini, siswa: ▪ Mengamati materi dan gambar yang guru lanjutkan sambil memperhatiakan bacaan yang disediakan. ➢ Menanya Dalam Kegiatan ini siswa: ▪ menjawab pertanyaan berdasarkan materi yang	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	disajikan. ▪ memberikan komentar terhadap yang diamati dan menanyakan yang belum di pahami. ➢ Mengumpulkan Informasi Dalam kegiatan ini, siswa: ▪ Bersama guru mencari jawaban yang relevan atas pertanyaan yang diajukan. ▪ Bersama guru menyimpulkan jawaban yang telah disampaikan oleh siswa. ➢ Mengeksplorasi Dalam kegiatan ini: ▪ Guru membagi siswa menjadi 2 Kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 10 siswa. ▪ Guru beritahukan setiap kelompok agar membuat ulasan tentang materi siklus air ➢ Mengasosiasi Dalam Kegiatan ini: ▪ Siswa diberikan tugas oleh guru berupa soal-soal berkaitan dengan materi untuk selanjutnya dikerjakan. ▪ Siswa mengerjakan soal dengan teliti. ➢ Mengkomunikasikan Dalam kegiatan ini: ▪ Siswa menjelaskan kembali tugas yang telah diberikannya.	
Penutup	➢ Menyimpulkan ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari ➢ Refleksi ▪ Guru memberikan penguatan kembali akan materi yang telah dipelajari. ➢ Umpan Balik ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ➢ Penutup ▪ Melakukan penilaian hasil belajar. ▪ Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran selanjutnya. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

G. PENILAIAN

3. Jenis Penilaian
   a. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
   b. Penilaian Ketrampilan : Perbuatan
4. Teknik Penilaian
   a. Tes tertulis

      Isian singkat

      Satu soal memiliki skor 20

      Skor maksimal adalah 100

      Nilai siswa = $\frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimal} X\ 100$

   b. Pengetahuan

      IPA : Pengetahuan siswa tentang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang manfaat air	Mengetahui secara menyeluruh	Mengetahui sebagian besar manfaat	Mengetahui sebagian kecil manfaat	Hanya mengetahui salah satu

bagi manusia, hewan dan tumbuhan.	manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan	air bagi manusia, hewan dan tumbuhan	air bagi manusia, hewan dan tumbuhan	manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan

H. **MEDIA/ALAT, BAHAN dan SUMBER BELAJAR**

3. Media/Alat
   a. Papan Tulis
   b. Spidol
4. Bahan dan Sumber Belajar
   a. Buku Pedoman Guru Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas 5 (Heny Kusumawati, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2017, Jakarta: Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
   b. Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2017, Jakarta: Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Bangunrejo, 10 April 2018

Guru Kelas V | **Peneliti,**

HENI DWI JAYANTI, S. PD.SD | **NOVIAN SHINTA KURNIA**

NIP. - | NPM. 14127725

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Bangunrejo

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN LAMPUNG TENGAH KECAMATAN SD NEGERI 1 BANGUNREJO BANGUNREJO

SUPARMAN, S.Pd
NIP. 196610301986031002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Sekolah	**: SD Negeri 1 Bangunrejo**
Kelas / Semester	**: V / 2**
Tema 8	**: Lingkungan Sahabat Kita**
Subtema 1	**: Manusia dan Lingkungan**
Pertemuan Ke	**: 3**
Siklus Ke	**: 2**
Alokasi Waktu	**: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwadi bumi serta kelangsungan makhluk hidup	▪ Mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik ▪ Mampu membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
4.8	Membuat karya tentang skemasiklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.
2. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengamati gambar bagan siklus air lalu menjelaskan proses yang terjadi.
3. Mengamati bacaan, lalu menjelaskan terjadinya siklus air.
4. Menggali informasi dari sumber bacaan, lalu membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
5. Mengidentifikasi pentingnya air bersih bagi kelangsungan hidup manusia dan peristiwa di bumi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Manfaat air bagi makhluk hidup
2. Siklus air

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : *Snowball Drilling*, diskusi, tanya jawab

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	➢ Orientasi Dalam kegiatan ini, guru: ▪ Membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Memeriksa kesiapan belajar siswa dengan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Mendata kehadiran siswa. ➢ Apersepsi Dalam kegiatan ini: ▪ Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran kepada siswa mengenai tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Lingkungan Sahabat Kita*" subtema 1 "*Manusia dan Lingkungan*" pada pembelajaran 1. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ➢ Motivasi ▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat untuk belajar dengan menggunakan "senam otak". ➢ Pemberian Acuan ▪ Guru memberikan penjelasan yang relevan berkaitan dengan materi.	10 menit
Inti	➢ Mengamati Dalam kegiatan ini, siswa: ▪ Mengamati materi dan gambar yang guru berikan sambil memperhatiakan bacaan yang disediakan. ▪ Mengklasifikasikan apa saja keguanaan air untuk manusia, hewan dan tumbuhan.	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	➢ Menanya Dalam Kegiatan ini siswa: ▪ menjawab pertanyaan berdasarkan materi yang disajikan. ▪ memberikan komentar terhadap yang diamati dan menanyakan yang belum di pahami. ➢ Mengumpulkan Informasi Dalam kegiatan ini, siswa: ▪ Bersama guru mencari jawaban yang relevan atas pertanyaan yang diajukan. ▪ Bersama guru menyimpulkan jawaban yang telah disampaikan oleh siswa. ➢ Mengeksplorasi Dalam kegiatan ini: ▪ Guru membagi siswa menjadi 2 Kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 10 siswa. ▪ Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran *Snowball Drilling* ➢ Mengasosiasi Dalam Kegiatan ini: ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk betanya tentang apa yang belum dia ketahui. ➢ Mengkomunikasikan Dalam kegiatan ini: ▪ Siswa menjelaskan kembali tentang apa yang dia ketahui.	
Penutup	➢ Menyimpulkan ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari ➢ Refleksi ▪ Guru memberikan penguatan kembali akan materi yang telah dipelajari. ➢ Umpan Balik ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	➢ Penutup ▪ Melakukan penilaian hasil belajar. ▪ Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran selanjutnya. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

G. PENILAIAN

1. Jenis Penilaian
   a. Penilaian Ketrampilan : Perbuatan
2. Teknik Penilaian
   a. Pengetahuan

      IPA : Pengetahuan siswa tentang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan.	Mengetahui secara menyeluruh manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan	Mengetahui sebagian besar manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan	Mengetahui sebagian kecil manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan	Hanya mengetahui salah satu manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan

H. MEDIA/ALAT, BAHAN dan SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat
   a. Papan Tulis
   b. Speaker
   c. Spidol

d. Laptop

2. Bahan dan Sumber Belajar

a. Buku Pedoman Guru Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas 5 (Heny Kusumawati, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2017, Jakarta: Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

b. Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2017, Jakarta: Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Bangunrejo, 16 April 2018

Guru Kelas V | **Peneliti,**

HENI DWI JAYANTI, S. PD.SD
NIP. -

NOVIAN SHINTA KURNIA
NPM. 14127725

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Bangunrejo

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN LAMPUNG TENGAH KECAMATAN SD NEGERI 1 BANGUNREJO BANGUNREJO

SUPARMAN, S.Pd
NIP. 196610301986031002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Sekolah	**: SD Negeri 1 Bangunrejo**
Kelas / Semester	**: V / 2**
Tema 8	**: Lingkungan Sahabat Kita**
Subtema 1	**: Manusia dan Lingkungan**
Pertemuan Ke	**: 4**
Siklus Ke	**: 2**
Alokasi Waktu	**: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwadi bumi serta kelangsungan makhluk hidup	▪ Mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik ▪ Mampu membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
4.8	Membuat karya tentang skemasiklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.
2. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengamati gambar bagan siklus air lalu menjelaskan proses yang terjadi.
3. Mengamati bacaan, lalu menjelaskan terjadinya siklus air.
4. Menggali informasi dari sumber bacaan, lalu membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
5. Mengidentifikasi pentingnya air bersih bagi kelangsungan hidup manusia dan peristiwa di bumi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Manfaat air bagi makhluk hidup
2. Siklus air

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	➢ Orientasi Dalam kegiatan ini, guru: ▪ Membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Memeriksa kesiapan belajar siswa dengan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Mendata kehadiran siswa. ➢ Apersepsi Dalam kegiatan ini: ▪ Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran kepada siswa mengenai tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Lingkungan Sahabat Kita*" subtema 1 "*Manusia dan Lingkungan*" pada pembelajaran 1. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ➢ Motivasi ▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat untuk belajar dengan mengajak siswa bernyanyi "Indonesia Raya". ➢ Pemberian Acuan ▪ Guru memberikan penjelasan yang relevan berkaitan dengan materi yang diajarkan sebelumya.	10 menit
Inti	➢ Mengamati Dalam kegiatan ini, siswa: ▪ Mengamati materi dan gambar yang guru lanjutkan sambil memperhatiakan bacaan yang disediakan. ➢ Menanya Dalam Kegiatan ini siswa: ▪ menjawab pertanyaan berdasarkan materi yang	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	disajikan. ▪ memberikan komentar terhadap yang diamati dan menanyakan yang belum di pahami. ➢ Mengumpulkan Informasi Dalam kegiatan ini, siswa: ▪ Bersama guru mencari jawaban yang relevan atas pertanyaan yang diajukan. ▪ Bersama guru menyimpulkan jawaban yang telah disampaikan oleh siswa. ➢ Mengeksplorasi Dalam kegiatan ini: ▪ Guru memberikan sebuah video tentang siklus air.. ▪ Guru beritahukan setiap individu agar membuat ulasan tentang materi siklus air ➢ Mengasosiasi Dalam Kegiatan ini: ▪ Siswa diberikan tugas oleh guru berupa soal-soal berkaitan dengan materi untuk selanjutnya dikerjakan. ▪ Siswa mengerjakan soal dengan teliti. ➢ Mengkomunikasikan Dalam kegiatan ini: ▪ Siswa menjelaskan kembali tugas yang telah diberikannya.	
Penutup	➢ Menyimpulkan ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari ➢ Refleksi ▪ Guru memberikan penguatan kembali akan materi yang telah dipelajari. ➢ Umpan Balik ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	➢ Penutup ▪ Melakukan penilaian hasil belajar. ▪ Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran selanjutnya. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

G. PENILAIAN

1. Jenis Penilaian
   a. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
   b. Penilaian Ketrampilan : Perbuatan
2. Teknik Penilaian
   a. Tes tertulis

      Isian singkat

      Satu soal memiliki skor 20

      Skor maksimal adalah 100

      Nilai siswa = $\frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimal}\ X\ 100$
   b. Pengetahuan

      IPA : Pengetahuan siswa tentang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan.	Mengetahui secara menyeluruh manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan	Mengetahui sebagian besar manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan	Mengetahui sebagian kecil manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan	Hanya mengetahui salah satu manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan

H. MEDIA/ALAT, BAHAN dan SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat
   a. Papan Tulis
   b. Spidol
   c. Laptop
   d. Speaker
   e. Proyektor
2. Bahan dan Sumber Belajar
   a. Buku Pedoman Guru Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas 5 (Heny Kusumawati, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2017, Jakarta: Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
   b. Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2017, Jakarta: Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Bangunrejo, 17 April 2018

Guru Kelas V	**Peneliti,**
HENI DWI JAYANTI, S. PD.SD	**NOVIAN SHINTA KURNIA**
NIP. -	NPM. 14127725

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Bangunrejo

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN LAMPUNG TENGAH KECAMATAN SD NEGERI 1 BANGUNREJO BANGUNREJO

SUPARMAN, S.Pd
NIP. 196610301986031002

LEMBAR OBSERVASI

AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : **SDN 1 Bangunrejo**

Kelas : **V (Lima)**

Siklus/Pertemuan : **I (Satu) / I (Satu)**

Hari/tanggal : 9 April 2018

No	Aktivitas	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran				✓	
2	Ketrampilan Membuka Pelajaran			✓		
3	Keterampilan Menjelaskan			✓		
4	Kemampuan Menggunakan Alat/Media				✓	
5	Penguasaan Kelas			✓		
6	Mengelompokkan siswa				✓	
7	Penguasaan Bahan Pelajaran				✓	
8	Kemampuan Berkomunikasi dalam PBM yang Komunikatif			✓		
9	Membantu kesulitan siswa				✓	
10	Menyimpulkan materi pelajaran				✓	
11	Kemampuan Mengevaluasi				✓	
12	Kemampuan Menutup Pelajaran			✓		
Jumlah						
Persentase						

***)Observer memberi penilaian dengan memberi ceklis (√) angka yang sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan oleh guru.**

Keterangan kriteria penilaian

1. Kurang = Skor 1
2. Cukup = Skor 2
3. Baik = Skor 3
4. Sangat Baik = Skor 4

Bangunrejo, 9 April 2018
Observer

Heni Dwi Jayanti, S. Pd.SD

➢ Presentase : $P = \frac{F}{N} x100$

Keterangan :

P = Angka presentase

F = Jumlah siswa yang aktif

N = Jumlah seluruh siswa

LEMBAR OBSERVASI

AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : **SDN 1 Bangunrejo**

Kelas : **V (Lima)**

Siklus/Pertemuan : **I (Satu) / II (Dua)**

Hari/tanggal : 10 April 2018

No	Aktivitas	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran				✓	
2	Ketrampilan Membuka Pelajaran				✓	
3	Keterampilan Menjelaskan			✓		
4	Kemampuan Menggunakan Alat/Media				✓	
5	Penguasaan Kelas				✓	
6	Mengelompokkan siswa				✓	
7	Penguasaan Bahan Pelajaran				✓	
8	Kemampuan Berkomunikasi dalam PBM yang Komunikatif			✓		
9	Membantu kesulitan siswa				✓	
10	Menyimpulkan materi pelajaran				✓	
11	Kemampuan Mengevaluasi				✓	
12	Kemampuan Menutup Pelajaran			✓		
Jumlah						
Persentase						

***)Observer memberi penilaian dengan memberi ceklis (√) angka yang sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan oleh guru.**

Keterangan kriteria penilaian

1. Kurang = Skor 1
2. Cukup = Skor 2
3. Baik = Skor 3
4. Sangat Baik = Skor 4

Bangunrejo, 10 April 2018
Observer

Heni Dwi Jayanti, S. Pd

- Presentase : $P = \frac{F}{N} x100$

Keterangan :

P = Angka presentase

F = Jumlah siswa yang aktif

N = Jumlah seluruh siswa

LEMBAR OBSERVASI

AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : **SDN 1 Bangunrejo**

Kelas : **V (Lima)**

Siklus/Pertemuan : **II (Dua) / I (Satu)**

Hari/tanggal : 16 April 2018

No	Aktivitas	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran				✓	
2	Ketrampilan Membuka Pelajaran				✓	
3	Keterampilan Menjelaskan				✓	
4	Kemampuan Menggunakan Alat/Media				✓	
5	Penguasaan Kelas				✓	
6	Mengelompokkan siswa				✓	
7	Penguasaan Bahan Pelajaran				✓	
8	Kemampuan Berkomunikasi dalam PBM yang Komunikatif			✓		
9	Membantu kesulitan siswa				✓	
10	Menyimpulkan materi pelajaran				✓	
11	Kemampuan Mengevaluasi				✓	
12	Kemampuan Menutup Pelajaran			✓		
Jumlah						
Persentase						

***)Observer memberi penilaian dengan memberi ceklis (√) angka yang sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan oleh guru.**

Keterangan kriteria penilaian

1. Kurang = Skor 1
2. Cukup = Skor 2
3. Baik = Skor 3
4. Sangat Baik = Skor 4

Bangunrejo, 16 April 2018
Observer

Heni Dwi Jayanti, S. Pd

- Presentase : $P = \frac{F}{N} x100$

Keterangan :

P = Angka presentase

F = Jumlah siswa yang aktif

N = Jumlah seluruh siswa

LEMBAR OBSERVASI

AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : **SDN 1 Bangunrejo**

Kelas : **V (Lima)**

Siklus/Pertemuan : **II (Dua) / II (Dua)**

Hari/tanggal : 17 April 2018

No	Aktivitas	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran				✓	
2	Ketrampilan Membuka Pelajaran				✓	
3	Keterampilan Menjelaskan				✓	
4	Kemampuan Menggunakan Alat/Media				✓	
5	Penguasaan Kelas				✓	
6	Mengelompokkan siswa				✓	
7	Penguasaan Bahan Pelajaran				✓	
8	Kemampuan Berkomunikasi dalam PBM yang Komunikatif			✓		
9	Membantu kesulitan siswa				✓	
10	Menyimpulkan materi pelajaran				✓	
11	Kemampuan Mengevaluasi				✓	
12	Kemampuan Menutup Pelajaran				✓	
Jumlah						
Persentase						

***)Observer memberi penilaian dengan memberi ceklis (√) angka yang sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan oleh guru.**

Keterangan kriteria penilaian

1. Kurang = Skor 1
2. Cukup = Skor 2
3. Baik = Skor 3
4. Sangat Baik = Skor 4

Bangunrejo, 17 April 2018
Observer

Heni Dwi Jayanti, S. Pd

- Presentase : $P = \frac{F}{N} x100$

Keterangan :

P = Angka presentase

F = Jumlah siswa yang aktif

N = Jumlah seluruh siswa

Lembar Observasi Kegiatan Peneliti dengan Menggunakan Metode *Snowball Drilling*

No.	Hal-Hal yang di Observasi	
1.	Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan apersepsi dan motivasi. 2. Mengucapkan salam, dilanjutkan dengan berdoa bersama, dan melakukan absensi. 3. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 4. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. 5. Menyampaikan tujuan pemebelajaran sesuai dengan indikator.
2.	Kegiatan Inti	1. Menyajikan materi pelajaran 2. Menjelaskan materi pelajaran 3. Menjelaskan langkah-langkah medel pembelajaran *Snowball Drilling* 4. Peneliti membagi siswa menjadi 2 kelompok. 5. Kelompok pertama menggelindingkan bola salju

		berupa soal latihan dengan cara menunjuk atau mengundi untuk mendapatkan seorang siswa yang akan menjawab soal nomor 1. 6. Siswa yang mendapat giliran pertama menjawab soal nomor tersebut langsung menjawab benar, maka siswa itu diberi kesempatan menunjuk salah satu temannya menjawab soal nomor berikutnya. 7. Seandainya siswa yang pertama mendapat kesempatan menjawab soal nomor 1 gagal, maka siswa harus menjawab soal berikutnya dan seterusnya hingga peserta didik tersebut berhasil menjawab benar item soal pada suatu nomor soal tersebut. 8. Jika pada gelindingan (putaran) pertama bola salju masih terdapat item-item yang soal yang belum terjawab, maka soal–soal itu dijawab oleh siswa yang mendapat giliran. 9. Kelompok harus menjawab paket soal dengan benar

		dalam waktu yang sesingkat-singkatnya pada suatu putaran.
3.	Kegiatan Penutup	1. Keterampilan peneliti dalam membuat rumusan kesimpulan terhadap soal atau masalah yang telah di bahas. 2. Keterampilan peneliti memberikan kesimpulan terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung. 3. Keterampilan peneliti bertanya jawab dengan siswa terhadap hal yang belum jelas. 4. Keterampilan peneliti menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucap hamdalah bersama-sama dan dilanjutkan dengan salam.

Soal Metode *Snowball Drilling*

Pilihlah jawaban yang benar!

1. Apakah fungsi air bagi keluarga?
   a. Fotosintesis
   b. tempat hidup
   c. membelah diri
   d.minum

2. Air diperlukan oleh tanaman untuk...
   a. Minum
   b. Fotosintesis
   c. Tempat hidup
   d.memebsersihkan diri

3. Kegiatan yang membutuhkan air dalam keluarga, *kecuali...*
   a.memasak
   b.Wudhu
   c. Memandikan hewan peliharaan
   d. tempat hidup

4. Air dilaut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari...
   a. suhu udara
   b. larva
   c. sinar matahari
   d. api

5. Proses dimana udara tidak dapat lagi menampung air disebut?
   a. Evaporasi
   b. Presipitasi
   c. Kondensasi
   d. Pengembunan

6. Proses penguapan air akibat sinar matahari disebut?
   a. Evaporasi
   b. Presipitasi
   c. Kondensasi
   d. Pengembunan

7. Dibawah ini urutan proses terjadinya hujan yang benar adalah ...
   a. Kondensasi – Presipitasi - Evaporasi
   b. Evaporasi - Kondensasi - Presipitasi
   c. Presipitasi - Evaporasi - Kondensasi
   d. Evaporasi – Presipitasi - Kondensasi

8. Air diperlukan untuk proses fotosintesis, dalam hal ini air diperlukan bagi?
   a. Hewan
   b. Tumbuhan
   c. Manusia
   d. Keluarga

Kunci Jawaban.

1. D
2. B
3. D
4. C
5. B
6. A
7. D
8. B

Soal Metode *Snowball Drilling*

Pilihlah jawaban yang benar!

1. Proses dimana udara tidak dapat lagi menampung air disebut?
   a. Evaporasi
   b. Kondensasi
   c. Pengembunan
   d. Presipitasi

2. Air diperlukan oleh tanaman untuk...
   a. Minum
   b. Fotosintesis
   c. Tempat hidup
   d. d.membersihkan diri

3. Dibawah ini urutan proses terjadinya hujan yang benar adalah ...
   a. Presipitasi - Evaporasi - Kondensasi
   b. Evaporasi – Presipitasi – Kondensasi
   c. Kondensasi – Presipitasi - Evaporasi
   d. Evaporasi - Kondensasi – Presipitasi

4. Perputaran air akan terus menerus dari bumi ke...
   a. Bumi
   b. Awan
   c. Admosfer
   d. Sungai

5. Proses penguapan air akibat sinar matahari disebut?
   a. Evaporasi
   b. Presipitasi
   c. Kondensasi
   d. Pengembunan

6. Nama lain dari pengembunan adalah
   a. Evaporasi
   b. Presipitasi
   c. Kondensasi
   d. Sirkulasi

7. Air tanah yang jatuh kesungai dapat menguap kembali dan membentuk?
   a. Air Hujan
   b. Awan
   c. Danau
   d. Sumur

8. Tumbuhan mengeluarkan uap air ke...
   a. Tanah
   b. Air Hujan
   c. Udara
   d. Sungai

Kunci Jawaban.

1. D
2. B
3. B
4. C
5. A
6. C
7. B
8. C

Lampiran

SOAL *PRETEST dan POSTTEST*
Siklus I

Nama Sekolah : **SDN 1 Bangunrejo**
Kelas/Semester : **V/2**
Tema : **8 (Lingkungan Sahabat Kita)**
Jumlah Soal : **5 (Essay)**

Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan benar !!

1. Sebutkan 5 fungsi air bagi manusia.
2. Apa yang dimaksud dengan kondensasi?
3. Jelaskan bagaimana terjadinya hujan.
4. Apakah fungsi air bagi tumbuhan,
5. Apakah tumbuhan juga mengeluarkan uap air? Jelaskan!

Kunci Jawaban Test :

1. 1) Wudhu,
   2) mandi dan menggosok gigi
   3) mencuci bahan makanan
   4) memasak
   5) menyiram tanaman
2. Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan.
3. Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut presipitasi (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan). Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan.
4. Air dibutuhkan tumbuhan untuh proses Fotosintesis.
5. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh).

Lampiran

SOAL *POSTTEST dan POSTTEST*
Siklus II

Nama Sekolah : SDN 1 Bangunrejo
Kelas/Semester : V/2
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Jumlah Soal : 5 (Essay)

Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan benar !!

1. Apakah fungsi air bagi tumbuhan,
2. Apa yang dimaksud dengan presipitasi?
3. Sebutkan 3 fungsi air bagi hewan.
4. Apakah tumbuhan juga mengeluarkan uap air? Jelaskan!
5. Jelaskan bagaimana terjadinya hujan.

Kunci Jawaban Test :

1. Air dibutuhkan tumbuhan untuh proses Fotosintesis.
2. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh)
3. Minum
   Membersihkan diri
   Sebagai tempat hidup hewan air
4. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh).
5. Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut presipitasi (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan). Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan.

HASIL BELAJAR SISWA
SIKLUS I SD N 1 BANGUNREJO MATA PELAJARAN IPA

Kelas/Semeseter : V.B/2
KKM : 70

NO.	NAMA	Nilai	Keterangan	
			Belum Tuntas	Tuntas
1	AFIFAH SALMA	100		√
2	ANDRA FIRMANSYAH	60	√	
3	ASTI AULIA	20	√	
4	DELLA SEPTI MARCELLA	40	√	
5	DISKA WIDYA SEKAR	80		√
6	DITO RAHMAT SANJAYA	70		√
7	FAJAR SATRIA	70		√
8	HASNA FAUZIYAH	100		√
9	JUDITH ARDIANSYAH	60	√	
10	MERLY AULIYA NAQIYAH	80		√
11	MUHAMMAD AKA FAHRUL AGAM	80		√
12	MUHAMMAD FAHLA HAMI EDYANA	100		√
13	MUHAMMAD MASKUMAMBANG	90		√
14	NAILA ZASKIA AMANDA	80		√
15	NAILUL AULIA	80		√
16	REHAN ANDRIANSYAH	40	√	
17	RENI CAHYA NINGRUM	100		√
18	RONI SASWANDO	50	√	
19	SHALSA AURA ESA MAHARANI	60	√	
20	TEGUH PRATAMA	40	√	
Jumlah		1400		
Nilai Rata-Rata		70		
Nilai Tertinggi		100		
Nilai Terendah		20		
Jumlah Siswa Tuntas				12
Jumlah Siswa Belum Tuntas			8	

Bangunrejo, 10 April 2018
Guru Kelas V.B

Heni Dwi Jayanti, S.Pd.SD
NUPTK. 2134 7656 6730 0013

HASIL BELAJAR SISWA
SIKLUS II SD N 1 BANGUNREJO MATA PELAJARAN IPA

Kelas/Semeseter : V.B/2
KKM : 70

NO.	NAMA	Nilai	Keterangan	
			Belum Tuntas	Tuntas
1	AFIFAH SALMA	100		√
2	ANDRA FIRMANSYAH	80		√
3	ASTI AULIA	40	√	
4	DELLA SEPTI MARCELLA	70		√
5	DISKA WIDYA SEKAR	80		√
6	DITO RAHMAT SANJAYA	80		√
7	FAJAR SATRIA	90		√
8	HASNA FAUZIYAH	100		√
9	JUDITH ARDIANSYAH	60	√	
10	MERLY AULIYA NAQIYAH	80		√
11	MUHAMMAD AKA FAHRUL AGAM	90		√
12	MUHAMMAD FAHLA HAMI EDYANA	90		√
13	MUHAMMAD MASKUMAMBANG	100		√
14	NAILA ZASKIA AMANDA	90		√
15	NAILUL AULIA	100		√
16	REHAN ANDRIANSYAH	60	√	
17	RENI CAHYA NINGRUM	100		√
18	RONI SASWANDO	80		√
19	SHALSA AURA ESA MAHARANI	80		√
20	TEGUH PRATAMA	60	√	
Jumlah		1630		
Nilai Rata-Rata		81.5		
Nilai Tertinggi		100		
Nilai Terendah		40		
Jumlah Siswa Tuntas				16
Jumlah Siswa Belum Tuntas			4	

Bangunrejo, 17 April 2018
Guru Kelas V.B

Heni Dwi Jayanti, S.Pd.SD
NUPTK. 2134 7656 6730 0013

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507 Fax (0725) 47296 Website www.metrouniv.ac.id, e-mail iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0240 /In.28.1/J/TL.00/03/2018 Metro, 21 Maret 2018
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.
1. Dr. Wahyudin, S.Ag., MA., M. Phil
2. Nuryanto. M.Pd.i

Dosen Pembimbing Skripsi
Di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Novian Shinta Kurnia
NPM : 14127725
Fakultas/ Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI

Dengan ketentuan sebagai berikut:
1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian:
   a. Dosen pembimbing I bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
   b. Dosen Pembimbing II bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. waktu menyelesaikan skripsi:
   a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
   b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsi sampai BAB II (Pendahuluan+Konsep Teoritis)
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
   a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
   b. Isi ± 2/3 bagian
   c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/ Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PGMI,

Nurul Arifah, M.Pd.I
NIP. 197812222011012007

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1085/In.28/D.1/TL.01/03/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama	:	**NOVIAN SHINTA KURNIA**
NPM	:	14127725
Semester	:	8 (Delapan)
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk :

1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 1 BANGUNREJO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI METODE SNOWBALL DRILLING PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V SD NEGERI 1 BANGUNREJO KEC. BANGUNREJO TAHUN PELAJARAN 2017/2018".
2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 28 Maret 2018

Mengetahui,
Pejabat Setempat

SUPARMAN S.Pd
NIP 19661030 198603 1002

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1086/In.28/D.1/TL.00/03/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 1
BANGUNREJO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1085/In.28/D.1/TL.01/03/2018, tanggal 28 Maret 2018 atas nama saudara:

Nama	: **NOVIAN SHINTA KURNIA**
NPM	: 14127725
Semester	: 8 (Delapan)
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 1 BANGUNREJO, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI METODE SNOWBALL DRILLING PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V SD NEGERI 1 BANGUNREJO KEC. BANGUNREJO TAHUN PELAJARAN 2017/2018".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 28 Maret 2018
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANGUNREJO
KECAMATAN BANGUNREJO
NSS : 101120210308 NPSN : 10802106
Jln Cendana No. 03 Bangunrejo Kab. Lampung Tengah ☎. (0729) 737 5051 ✉ POS : 34173
e-Mail : sdn.1.bangunrejo@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 802/ 23/C05-D02/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 1 Bangnunrejo menyatakan bahwa:

Nama	: NOVIAN SHINTA KURNIA
NPM	: 14127725
Semester	: 8 (Delapan)
Program Study	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Benar telah melakukan penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul "PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI METODE SNOWBALL DRILLING PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V SD NEGERI 1 BANGUNREJO KEC. BANGUNREJO TAHUN PELAJARAN 2017/2018".

Yang dilaksanakan dari tanggal 9 April 2018 sampai dengan 19 April 2018 di Kelas V SD Negeri 1 Bangunrejo Kecamatan Bangunrejo.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangunrejo, 17 April 2018
Kepala SD Negeri 1 Bangunrejo

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
KECAMATAN BANGUNREJO
SD NEGERI 1 BANGUNREJO

SUPARMAN, S.Pd
NIP. 196302201984031001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-0322/In.28/S/OT.01/05/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama	: Novian Shinta Kurnia
NPM	: 14127725
Fakultas / Jurusan	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 14127725.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 14 Mei 2018
Kepala Perpustakaan,

Drs. Mokhtarom Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001

KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl Ki Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp(0725) 41507 Fax (0725) 47296 Website:www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama	: Novian Shinta Kurnia
NPM	: 14127725
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI)
Judul skripsi	: PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI METODE *SNOWBALL DRILLING* PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V SD NEGERI 1 BANGUNREJO KEC. BANGUNREJO TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk pergunakan sebagaimana mestimya.

Metro, 14 Mei 2018
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : **Novian Shinta Kurnia** Jurusan : PGMI
NPM : 14127725 Semester : VI

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa / 9/6 2017		✓	- perbaiki daftar pustaka sesuai petunjuk. - penulisan disesuaikan dengan buku pedoman	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Anifah, M.Pd.I
NIP.19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, M.Pd.I
NIP.19720210 200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507; Fax. (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iain@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN

Nama : Novian Shinta Kurnia
NPM : 14127725
Jurusan/Fakultas : PGMI/ Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Semester/TA : VI/ 2017

No	Hari/Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	Rabu 4/6/2017	- ACC proposal untuk disimpadkan - Lanjut ke pemb. I	

Diketahui,
Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Novian Shinta Kurnia
NPM : 14127725

Jurusan : PGMI
Semester : VI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Selasa/12 13/6	✓		pengajuan judul SPOK	
		✓		kata pengantar latarnya di tegaskan kendalanya, dalam lesson plan, daripada dengan, pada, dalam, selingkup sedangkan,	
		✓		materi pelajaran IPA fisika di cantumkan gambar	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Wahyudin, S.Ag., MA, M.Phil
NIP. 19691027 200003 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Novian Shinta Kurnia
NPM : 14127725

Jurusan : PGMI
Semester : VI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	[illegible]	✓		Telah di perbaiki lagi ke proposal	[illegible]
		✓		Acc untuk di seminarkan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Wahyudin, S.Ag., MA, M.Phil
NIP. 19691027 200003 1 001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507; Fax. (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama :Novian Shinta Kurnia
NPM :14127725

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	TandaTangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat / 9/03 2018		✓	- Halaman judul dirapikan - Penulisan cukup dua spasi saja - Identifikasi masalah bilman nampak ada masalah, perbaiki! - Batasan masalah diperbaiki lagi - Menggunakan kata "di" dan "ke" disesuaikan lagi	

Diketahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507; Fax. (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama :Novian Shinta Kurnia
NPM :14127725

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	TandaTangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin / 12 / 03 / 2018		✓	- lengkapi lagi dengan ayat-ayat Al-Quran kaitanya dengan IPA - Kutipan harus dibuatkan foot note-nya - Batasan masalah perhatikan lagi - Perbaiki sesuai yg petunjuk dan tetap menggunakan buku pedoman penulisan	

Diketahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507; Fax. (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama :Novian Shinta Kurnia
NPM :14127725

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	TandaTangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa / 13 / 03 / 2018		✓	- Out line dipperiksa lagi - lengkapi dengan silabus, dilengkapi dengan RPP. - Teliti lagi tulisannya sesuaikan dg buku pedoman	

Diketahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507; Fax. (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama :Novian Shinta Kurnia
NPM :14127725

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	TandaTangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 14/03 18		✓	- ACC BAB I II III - Lanjut ke pembimbing I	

Diketahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507; Fax. (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama :Novian Shinta Kurnia
NPM :14127725

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	TandaTangan Mahasiswa
1.	15/3 18 lewis.	V		perbaiki Apa silabus RPP Lokasi dan jadwal	
		V		perbaiki perangkat penelitian (Media)	
		V		perbaiki kata sebang lagu fasilat, pada kalimat	

Diketahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Wahyudin, S.Ag, MA,M.Phil
NIP. 19691027 2000003 1 001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507; Fax. (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama :Novian Shinta Kurnia
NPM :14127725

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	TandaTangan Mahasiswa
	Jum'at 4/5/18	✓		telah di perbaiki BAB I, II dan III	
		✓		telah di lengkapi perangkat perlitan di kepayan. tentang - Silabus - Buku pelajaran - RPP - KKM - Kisi obsevasi - Jadwal.	
		✓		telah di perbaiki out line sesuai dengan dengan judul skripsi	

Diketahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Wahyudin, S.Ag, MA,M.Phil
NIP. 19691027 2000003 1 001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507; Fax. (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama :Novian Shinta Kurnia
NPM :14127725

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	TandaTangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 16/10. 13	✓		Perbaiki materi, perhatikan penelitian terdahulu dengan dalam di lapangan yang di Research.	
		✓		ACC untuk segera penelitian di lapangan	

Diketahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Affah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Wahyudin, S.Ag, MA,M.Phil
NIP. 19691027 2000003 1 001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507; Fax. (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama :Novian Shinta Kurnia
NPM :14127725

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	TandaTangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 7/05 2018		✓	- Penulisan pada halaman pada diperbaiki spasi dan bentuknya - Kata pengantar di tanda tangani yang diperbaiki - Pada Abstrak dilengkapi dengan alasan memilih judul - Penulisan ada yang ada gelar di depan cukup gelar saja	

Diketahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507; Fax. (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama :Novian Shinta Kurnia
NPM :14127725

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	TandaTangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa / 08/05 / 2018		✓	- Spasi masih kelebaran, rapikan lagi - Data gambar kepala sekolah dibuat kemas tabel, lengkapi dengan sumbernya: - Semua tabel lengkapi lagi sumber-sumbernya.	

Diketahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Novian Shinta Kurnia
NPM : 14127725

Jurusan : PGMI
Semester : VIII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu / 9 / 5 / 18		✓	- Penilaian kolaborasi dengan guru mata pelajaran - Motto sekolah di buat, sesuaikan dengan jurusan - Perbaiki lagi	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II,

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19720210 200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Novian Shinta Kurnia
NPM : 14127725

Jurusan : PGMI
Semester : VIII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat / 11 / 05 / 2018		✓	- lampiran harus lengkap - Orisinilitas lengkapi dengan matriks baru. dan di tanda tangani - periksa dan lengkapi lagi	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Arifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II,

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19720210 200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Novian Shinta Kurnia
NPM : 14127725

Jurusan : PGMI
Semester : VIII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin / 14/05 / 2018		✓	- ACC BAB IV dan V - lanjutkan ke pembimbing I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II,

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19720210 200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507; Fax. (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama :Novian Shinta Kurnia
NPM :14127725

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	TandaTangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Senin/18 14/5	✓		perbaiki ABstrak Perbaiki BAB III IV V	
		✓		perbaiki bab teori	
		✓		perbaiki pada pedoman pedoman	

Diketahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Wahyudin, S.Ag, MA,M.Phil
NIP. 19691027 2000003 1 001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507; Fax. (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama :Novian Shinta Kurnia
NPM :14127725

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	TandaTangan Mahasiswa
1.	Selasa/15/5/18	✓		Acc di pakai Selanjut Draf Skripsi	
		✓		Tedi dipakai Bab I II III IV V	
		✓		Acc. Untuk di munaqasyahkan..	

Diketahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Wahyudin, S.Ag, MA,M.Phil
NIP. 19691027 2000003 1 001

KISI-KISI SOAL SIKLUS I

Nama Sekolah : SD N 1 Bangunrejo
Kelas/Semester : V / 2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan

NO.	Indikator	No. Soal	Tingkat Kesukaran			Kemampuan Kognitif			Skor
			Md	Sd	Su	II	III	IV	
1	mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.	4,5	√		√		√	√	40
2	menjelaskan terjadinya siklus air	2,3		√	√	√			40
3	Mengidentifikasi pentingnya air bersih bagi kelangsungan hidup manusia dan peristiwa di bumi	1		√				√	20
Jumlah		5	1	2	2	1	1	2	100

Keterangan :

Md = Mudah
Sd = Sedang
Su = Sukar

II = Pemahaman
III = Penerapan
IV = Analisa

KISI-KISI SOAL SIKLUS II

Nama Sekolah : SD N 1 Bangunrejo
Kelas/Semester : V / 2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan

NO.	Indikator	No. Soal	Tingkat Kesukaran			Kemampuan			Skor
			Md	Sd	Su	II	III	IV	
1	mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.	1,3	√	√			√	√	40
2	menjelaskan terjadinya siklus air	2			√	√			20
3	siswa mampu mengamati gambar bagan siklus air lalu menjelaskan proses yang terjadi	5			√			√	20
4	Mengidentifikasi pentingnya air bersih bagi kelangsungan hidup	4		√				√	20
Jumlah		5	1	2	2	1	1	2	100

Keterangan :

Md = Mudah
Sd = Sedang
Su = Sukar

II = Pemahaman
III = Penerapan
IV = Analisa

FOTO PROSES PEMBELAJARAN

Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran

Peneliti mejelaskan materi yang akan dipelajari dan berkolaborasi dengan Guru Kelas

peneliti memberi arahan tentang metode *Snowball Drilling*

siswa sedang membaca soal permaiana *Snowball Drilling*

Peneliti saat bertanya jawab dengan siswa

Peneliti memberikan pengertian tetang materi yang belum dipahami

peneliti dan siswa sedang menggunakan metode *Snowball Drilling*

Foto bersama siswa dan Wali kelas V.b

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis adalah Novian Shinta Kurnia, beralamat di Dusun II Bangunrejo Rt/Rw 001/002 Bangunrejo Kecamatan Bangunrejo Kabupaten Lampung Tengah, lahir di Bangunrejo pada tanggal 4 November 1996. Penulis merupakan anak keenam dari enam bersaudara dari pasangan Bapak Paijan dan Ibu Alm. Suparti.

Penulis petama kali menempuh pendidikan di Taman Kanak-kanak Pertiwi Bangunrejo dan selesai pada tahun 2003. Pendidikan Dasar penulis tempuh di Sekolah Dasar Negeri 1 Bangunrejo selesai pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Bangunrejo dan selesai pada tahun 2011, melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangunrejo selesai pada tahun 2014. Lalu melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dimulai semester 1 tahun 2014. Penulis aktif pada organisasi ekstra kampus yaitu Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) Metro dan Dewan Eksekutif Mahasiswa Institut IAIN Metro dengan menjabat sebagai Bendahara Umum periode 2017-2018. Penulis juga aktif dalam Ikatan Mahasiswa PGMI se-Indonesia.