

## الرسالة العلمية

علاقة همّة التعلّم بتحصيل دراسة اللّغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة  
الطالبين الثانوية الإسلامية الثالثة فونجور لامبونج الوسطى  
للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨



إعداد الطالبة : أسني

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٢٣٢

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الإسلامية الحكومية بميترو

١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م

علاقة همّة التعلّم بتحصيل دراسة اللّغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة  
الطالبين الثانوية الإسلامية الثالثة فونجور لامبونج الوسطى  
للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

## الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة شرط من الشروط على الدرجة الجامعة الأولى  
في علم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : أسنى

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٣٢٣

المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

المشرف الثاني : والفجر، الماجستير

كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة الإسلامية الحكومية بمترو

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٧ م

## شعار

قال السعير :

إجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُنْ غَافِلًا فَنَدَامَةُ الْعُقْبِ لِمَنْ يَتَكَاسَلُ

## إهداء

أهديت هذه الرسالة العلميّة إلى:

١. أبي شكرا وأمّي سوترتي المحبوبان الذان تلقيت على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السمحة الطيبة والسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت إجلالا واحتراما وزوجي وولادى المحبوبين وإخواني وأخواتي الذين دعوا لنجاحي.
٢. سماحة سيّدة الحاجة الدكتور أعلى، الماجستيرة وهي المشرفة الأولى وسماحة سيد والفجر، الماجستير وهو المشرف الثاني.
٣. أساتذتي الذين يقومون في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بميترو. فقد قدموا للباحثة كل العون وتشجيع الطوال فترة إعداد هذه الرسالة العلمية فلم ييخلوا بعلمهم ولم يضيّقوا صدرهم يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيههم فلهم مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

## كلمة الشكر والتقدير

حمدا لمن بيده زمان الأمور، يصرفها على النحو الذي يريده، فهو الفعّال لما يريد، إذا أرد شيئا أن يقول له كن فيكون. سبحانه قد برئ كلامه من لفظ وحرف. وتقدّست أسماءه، وجلّت صفاته، وكانت أفعاله عيون الحكمة، وصلاةً وسلاماً على النبيّ الكريم العربيّ الأمي، أفصح من نطق بالضاض محمد عبده ورسوله، وعلى آله وإخوته من الرّسل والأنبياء. وبعد

وقد منّ الله عليّ بالانتهاء من إعداد هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع: علاقة همّة التعلّم بالتحصيل دراسة اللّغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية الثالثة فونخور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، وأن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في خروج هذه الرسالة العلمية إلى خير الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء ما طلبت، ولم يكن يحدوهم إلاّ العمل الجاد المخلص. ومنهم:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة اينزار، الماجستير وهي رئيسة جامعة الإسلامي الحكومي مترو.
٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير وهي المشرفة الأولى في كتابة هذه الرسالة العلمية والتي أفادت الباحثة علمياً وعملياً ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد الرسالة العلمية منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منها، فلها منّ الله خير الجزاء.
٣. فضيلة الأستاذ والفجر، الماجستير وهو المشرف الثاني في كتابة هذه الرسالة العلمية، فحقاً يعجز لساني عن شكره والتقديره فقد قدم للباحثة كل العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة العلمية فلم ييخل

بعلمه ولم يضيق صدره يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيهه فله مني الشكر  
الخالص ومن الله العظيم الثواب والجزاء.

٤ . كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى المعلمين في سبعة تعليم اللغة  
العربية بكلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية مترو. فلهم من الباحثة كل  
الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله  
عنى خير الجزاء.

شعرت الباحثة أنّ كتابة هذه الرسالة العلمية كثيرة من الأخطاء، ولذا  
ترجو الباحثة الاقتراحات والنقدات لإصلاحات هذه الكتابة. وعسى أن تنفع  
الكتابة للباحثة والقارئ المحبوبين.

ميترو، ٣٣ يناير ٢٠١٨

الباحثة



أسنى

رقم التسجيل: ١٣١٠٠٣٢٣

تقرير المشرفين

موضوع البحث : علاقة همة التعلّم بتحصيل دراسة اللغة العربية لدى تلاميذ  
الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية  
الثالثة فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي  
٢٠١٨/٢٠١٧

اسم : أسنى  
رقم التسجيل : ١٣١٠٠٢٣٢ :  
كلية : التربية  
شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى اللجنة المنقشة بجامعة  
الإسلامية الحكومية ميترو

مترو، ١٢ سبتمبر ٢٠١٧

المشرف الأول  
والفجر، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرفة الأولى



الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥



رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية  
جامعة الإسلامية الحكومية بميترو



العنوان: الشارع كي حجر ديوانتورو ١٥ أيرينج موليا مدينة مترو الهاتف: ٠٧٢٥٥٤١٥٠

تصديق من لجنة المناقشة

رقم: B-0315/1n.28.1/D/PP.00.9/01/2018

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: علاقة همّة التعلّم بتحصيل  
دراسة اللّغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين الثانوية  
الإسلامية الثالثة فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، التي  
كتبتها الطالبة: أسنى، رقم التسجيل ١٣١٠٠٣٢٣ كلية التربية، شعبة تعليم  
اللغة العربية. اليوم: الثلاثاء، ١٦ يناير ٢٠١٨

لجنة المناقشة:



- رئيسة اللجنة: الدكتورة حاجة أعلى، الماجستير
- السكرتير: محمد فوزي الصالح، الماجستير
- المناقش الأول: نوفيتا رحمي، الماجستير
- المناقش الثاني: والفجر، الماجستير

عميدة كلية التربية



الدكتورة الحاجة أعلى الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٦٠٠٠٠٣٢٠٠٥

## اقرار الطالبة

الموقع أدناه :

اسم : أسنى

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٣٢٣

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلميّة كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحثة إلّا في الأقسام المعينة التي تكتبها في الأسس النظرية.

مترو، يناير ٢٠١٨

الباحثة



أسنى

رقم التسجيل: ١٣١٠٠٣٢٣

# علاقة همّة التعلّم بتحصيل دراسة اللّغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية الثالثة فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٧

## الملخص

### أسنى

لكلّ عملية أهداف، والأهداف العامة لتعليم اللغة العربية فهم مايراد بآيات القرآن والحديث الشريف وكتب الدينية التي مكتوبة باللغة العربية. ولإيصال هذا الهدف محتاج إلى همّة التعلّم. لأن المهمة هي توجيه القلب وقصده بجميع القوة الورحانية إلى جانب الحق لحصول الكمال له أو لغيره.

بالنسبة إلى همّة التعلّم فكان الطالب بمدرسة روضة الطالبين ٣ الثانوية الإسلامية فونجور لامبونج الوسطى تظاهر في وجوههم غير حماس على اتباع التدريس. وبعضهم لا يتبعون تعليم اللغة العربية إلاّ بتثاقل وغير مبال. وأكثر منهم لا يهتمون حين شرح المدرس ولا يعملون أعمالهم الواجب وهذه الظواهر تدلّ على خفض همّة التعلّم وتسبب على انخفاض تحصيل تعلمهم.

السؤال في هذا البحث : هل توجد العلاقة همّة تعلم لغة العربية بتحصيل دراسة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين ٣ الثانوية الإسلامية فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨؟

أما حاصلة البحث من الدراسة الطويلة تمكن الباحثة أن تستنتج الآتية (١) أن همّة التعلم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بالمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية فونجور في مستوى معتدل (٢) بأن تحصيل التعلم اللغة العربية عند تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية فونجور بمستوى الرفيعة (٣) يعرف بإيجاد علاقة همّة تعلّم اللغة العربية بتحصيل الدراسي لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية اسطاموليا فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨،

وهذه البيانات الكليات تدل على اقبال فرض البديل بمقارنة نتيجة  $\chi^2$  الحساب أكبر من نتيجة القائمة بمستوى ٦٠,٥٨ أكبر من ٩,٤٨ و ١٣,٢٧ في طرف ٥% أم في طرف ١%.

## المحتويات البحث

	صفحة الغلاف
	صفحة الموضوع
ج	شعار .....
د	إهداء .....
هـ	كلمة الشكر والتقدير .....
ز	تقرير المشرفين .....
ح	اعتماد من طرف لجنة المناقشة .....
ط	إقرار الطالبة .....
ي	ملخص البحث باللغة العربية .....
ل	ملخص البحث باللغة الإندونيسية .....
م	محتويات البحث .....
ف	قائمة الجداول .....
ق	قائمة الرسوم البيانية .....
ر	قائمة الملاحق .....

### الفصل الأول :مقدمة

١	أ- الدوافع إلى البحث .....
٥	ب- تحقيق المشكلة .....
٦	ج- تحديد المشكلة .....
٦	د- أسئلة البحث .....
٦	هـ- أغراض البحث ومنافعه .....

## الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ. الوصف النظري..... ٨
١. تحصيل دراسة اللغة العربية..... ٨
- (أ) مفهوم تحصيل الدراسي..... ٨
- (ب) العوامل المؤثرة على تحصيل الدراسي..... ١٠
- (ج) أسلوب قياس تحصيل الدراسي..... ١٢
٢. اللغة العربية..... ١٤
- (أ) مفهوم اللغة العربية..... ١٤
- (ب) مستويات اللغة العربية..... ١٩
٣. همّة تعلّم اللغة العربية..... ٢١
- (أ) مفهوم همّة..... ٢١
- (ب) دور همّة في توصيل الأغراض..... ٢٣
- (ج) العوامل المؤثرة على همّة التعلّم..... ٢٣
- (د) مؤشرات الرغبة تعلم اللغة العربية..... ٢٦
- ب. الدراسات السابقة..... ٢٨
- ج. فرض البحث..... ٣٠

## الفصل الثالث: منهج البحث

- أ- تصميم البحث..... ٣٠
- ب- مجتمع البحث وعينة البحث وطريقة إختيارها..... ٣١
- ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات..... ٣٢
- د- أدوات جمع البيانات..... ٣٤
- هـ- أسلوب تحليل البيانات..... ٤٠

و- مراحل تنفيذ البحث ..... ٤٠

## الفصل الرابع: عرض بينات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث..... ٤١

.....

١- التاريخ الإختصاري عن تأسيس مدرسة مفتاح الهدى الثانوية

الإسلامية سابوتيه رمان لامبونج الوسطى ..... ٤١

٢- موقع الجغرفي لمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية فونجور

..... ٤٢

٣- أحوال المدرسين والموظفين لمدرسة روضة الطالبين الثانوية

الإسلامية فونجور..... ٤٤

٤- أحوال التلاميذ بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية

أسطاموليا فونجور لامبونج الوسطى ..... ٤٦

ب- عرض بيانات البحث ..... ٤٨

١- البيانات عن همّة التعلّم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن

بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية فونجور ..... ٤٨

.....

٢- البيانات عن التحصيل التعلّم اللغة العربية لدى طلبة الفصل

الثامن بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية فونجور ٥١

ج- تحليل وتفسير بيانات البحث ..... ٥٤

١- تحليل البيانات البحث ..... ٥٤

٢- تفسير البيانات البحث ..... ٥٧

## الفصل الخامس: الخلاصة والإقتراحات

أ- الخلاصة ..... ٥٩

ب- الاقتراحات ..... ٦٠

المراجع

الملاحق

ترجمة حيات الباحثة

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
	١- أحول المدرسين بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية أسطاموليو فونجور لامبونج الوسطى ٢٠١٧/٢٠١٨ ..... ٤٤
	٢- البيانات من الطلبة بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية أسطاموليو فونجور لامبونج الوسطى ٢٠١٧/٢٠١٨ ..... ٤٦
٤٧	٣- الحائج لمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية فونجور لامبونج الوسطى
	٤- البيانات عن همّة التّعلّم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ..... ٤٨
	٥- توزيع التردد للإستفتاء همّة التعلّم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ..... ٥٠
	٦- البيانات عن تحصيل التعلّم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ..... ٥١
	٧- توزيع التردد عن تحصيل التعلّم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ..... ٥٣
	٨- حاصلة البحث عن همّة التعلّم اللغة العربية بتحصيل التعلّم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية فونجور للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ..... ٥٥
	٩- القائمة الفعلية لبحث عى الثمن Chi Kuadrat ..... ٥٦

## قائمة الرسوم البيانية

الصفحة	الصورة
٤٣ .....	١ - موقع الجغرافية بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨
٤٥ ..	٢ - تركيب المنظمة لمدرسة معارف الثانوية التاسعة عشرة جيدونج راتو

## قائمة الملاحق

- ١ - رسالة الإشراف
- ٢ - رسالة الوظيفة من رئيس جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية ميتزو
- ٣ - رسالة الإذن للبحث
- ٤ - شهادة من مكان البحث
- ٥ - بطاقة الإشراف
- ٧ - آلة جمع البيانات
- ٨ - ترجمة حياة الباحثة

## الفصل الأوّل

### مقدّمة

#### أ- الدّوافع إلى البحث

لا يوجد مجتمع من المجتمعات الحديثة إلاّ ويكون للتربية فيه شأن عظيم. وينظر الإنسان على أنّ التّربية وسيلة لرفع شأن صغار أبنائه حتى يصلوا إلى مستوى خبرات البالغين. والتربية تخلق النظام الاجتماعي. لذ كانت التربية حاجة مهمّة في حياة الإنسان التي يجب إشباعها في طول حياته. إذ دون التربية فلا يستطيع المجتمع أن يعيش منتشرا مناسبا بفكرة المتقدّمة والسلامة في حياتهم الدنيا.

تنقسم التربية إلى أنواع المختلفة، إحدى ها تربية اللغة الأجنبية. وكان في المدارس الدينية نحو المدرسة الثانوية كان فيها تعليم اللغة العربية. إنّ اللغة العربية لغة دين الإسلام والعقيدة. وإنّ بين اللغة العربية والعقيدة الإسلامية ترابطا عضويا وثيقا لا يماثله ترابط آخر في أي مجتمع من المجتمعات الأخرى القديمة والمعاصرة. فإنّها لغة الإسلام والمسلمين في جميع بقاع العالم، وهي لغة كتابه المبين، بها يؤدي المسلمون صلاتهم، ويتلون كتاب ربّهم، وأحاديث نبيّهم، ويلبون في حجهم، ويتضرّعون في دعائهم. فكلّ مسلم مطالب أن يلم بعض الإمام باللغة العربية ولا شئى يرفعه في أعين أصحابه كالمعرفة العميقة بلغة الإسلام المقدّسة. ويمكن القول إنّ تأثير القرآن الكريم في اللغة العربية هو إقامة أدائها على الوجه الذي نطق به العرب. لذا ينبغي للمسلمين أن يفهموا اللغة العربية لفهم القرآن الكريم والأحاديث الشريفة والكتب الدينية. كما قيل:

... Oleh karena itu mempelajari bahasa Arab menjadi kebutuhan setiap orang khususnya umat islam<sup>1</sup>.

كانت اللغة العربية إحدى من أكثر لغات العالم استعمالاً، وإحدى اللغات الرسمية الخمسى في هيئة الأمم المتحدة ومنظّماتها، وهي اللغة الأولى لأكثر من ٢٠ بلاد في العالم. ويُقبل على تعلّمها كثيرون آخرون من أنحاء العالم لأسباب تتعلق بالدين، أوالتجارة أوالعمل أوالثقافة أوغير ذلك. والعربية هي اللغة السامية الوحيدة التي قدّر لها تحافظ على كيانها وأن تصبح علمية.

وللغة العربية ميزة فريدة هي شرف نزول القرآن الكريم بها على الرسول محمد - ﷺ -، أفصح العرب قاطبة، فحفظها وحفظته كما قال الله عزّ وجلّ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ٢ نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَبْلِهِ لَمِنَ الْغَافِلِينَ ٢٣

كانت الآية المذكورة توجه إلى ناحية عملية تعليم اللغة العربية لغرض فهم آيات القرآن الكريم صحيحاً ودقيقاً. ولا يستطيع الفرد أن يفهم كلام الله عزّ وجلّ الذي مكتوب في القرآن الكريم إلاّ بفهم اللغة العربية. لذا فتحصيل دراسي اللغة العربية لكلّ إدارة التربية شرط لفهم القرآن الكريم.

لكلّ عملية أهداف، والأهداف العامة لتعليم اللغة العربية لفهم مايراد بآيات القرآن والحديث الشريف وكتب الدينية التي مكتوبة باللغة العربية. ولإيصال هذا الهدف محتاج إلى همّة عملية التعليم ولا يمكن الفرد أن يوصل إلى الأهداف المرجوة إلاّ بالهمّة في اتّباع العملية. لأنّ الهمة هي توجيه القلب وقصده بجميع القوة الورحانية إلى جانب الحق لحصول الكمال له أو لغيره. وهي إحدى عامل من العوامل المؤثرة في تعلم. وهذا كما الرأي الآتي:

- 1) Factor peserta didik yang meliputi kapasitas dasar, bakat khusus, motivasi, minat, kematangan dan kesiapan, sikap dan kebiasaan

<sup>1</sup> Sukanto Imanudin & Munawari Ahmad. *Tata Bahasa Arab Sistematis*. Media Idea, Yogyakarta, 2008. Hal: V

- 2) Faktor sarana dan prasarana, baik yang terkait dengan kualitas kelengkapan maupun penggunaannya, seperti guru, metode dan teknik , media, bahan dan sumber belajar program.
- 3) Faktor lingkungan, baik fisik, sosial maupun kultur, dimana kegiatan pembelajaran dilaksanakan
- 4) Faktor hasil belajar yang merujuk pada rumusan normatif harus menjadi milik peserta didik setelah melaksanakan proses pembelajaran

من الرأي السابقة نعرف أن الهمة داخل في عوامل النفسية المؤثرة على تحصيل الدراسي. حتى نقول أن الهمة أمر مهم في عملية تعليم اللغة العربية لأنها مؤثرة إلى تحصيل دراسة اللغة العربية.

أما التحصيل الدراسي هو حاصل الدراسي للتلاميذ بعد اتباع عملية التعليم. وأغراض الدراسية هي نقطة أخيرة من عملية الدراسية في الفصل. أما نجاح التربية يعين بنجاح عملية التعليم، فلذا تحتاج عملية التعليم على عوامل المؤثرة لنجاح تعلم اللغة العربية. وحاصل الدراسي يتكوّن على تغيير السلوك، والموقف، والخبرات لدي تلاميذ بعد اتباع عملية التعليم معيّن. وتحصيل الدراسي لدي تلاميذ لا يساوي بعضهم بعض لسبب عوامل الداخلية والخارجية كاختلاف خصائص التلاميذ من ناحية ذكائهم وهمتهم ودافعهم واجتهادهم والبيئة وطرق التدريس وغير ذلك ممّا يتأثر في التعليم. أما عوامل الداخلية فهي عوامل متأثرة من نفس التلميذ وعوامل الخارجية فهي من خارج نفس التلميذ.

لإيصال انجاز ملتمّع في إدارة التربية يُحتاج رغبة او الهمة التلميذ حين يتعلّم في وقت معيّن. لذا، فيجب على مدرّس اللغة العربية أن يلاحظ همة التلميذ حيث أنّه يتحرّك في عملية التعليم احتراكا فعاليا ويعمل أنماط الوظيفة التي أعطاها المدرّس. لأنّ نجاح تعليم اللغة العربية مؤثر إلى همة تعلّم التلميذ. وإن كان همة التعلّم الطلبة رافعة فيمكن تحصيل دراسته عالي وبالعكس، إن كان له همة التعلّم خافضة فيمكن تحصيل دراسته منخفض.

بالنسبة إلى همة التعلّم فالظواهر العديدة بمدرسة روضة الطالبين ٣ الثانوية الإسلامية فونجور لامبونج الوسطى التي رآتها الباحثة أثناء البحث المدخلي في التاريخ

١٩ سبتمبر ٢٠١٧، أكثر التلاميذ ينالون على النتائج الأدنى، وقد تظاهر في وجوههم غير حماس على اتباع التدريس. وبعضهم لا يتبعون تعليم اللغة العربية إلا بتناقل وغير مبال. وأكثر منهم لا يهتمون حين شرح المدرس اللغة العربية ولا يعملون أعمالهم الواجب نحو تدريبات المكتوبة التي أعطاها المدرس بعد انتهاء تعليم اللغة العربية. وهذه الظواهر تدلّ على خفض همة التعلم نحو تعليم اللغة العربية. تلك الظواهر تدافع الباحثة أن تبحث عن علاقة همة التعلم اللغة العربية بتحصيل الدراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين ٣ الثانوية الإسلامية بفونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

### ب- تحقيق المشكلة

اعتمادا على دوافع البحث السابقة، تحقق الباحثة المشكلات التي قد وجهت الباحثة في مدرسة روضة الطالبين ٣ الثانوية الإسلامية فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ وهي:

١. أن أكثر التلاميذ ينالون على النتائج الأدنى
٢. أن أكثرهم لم يحمشوا على اتباع التدريس اللغة العربية
٣. بعض التلاميذ لا يهتمون شرح المدرس اللغة العربية
٤. لا يعلم التلاميذ بواجباتهم وأعمالهم الواجبات التي أعطاها المدرس
٥. وكان تحصيل دروس اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن منخفضا.

### ج- تحديد المشكلات

نظرا إلى تنوع المشكلات في الدوافع البحث السابقة تركيز الباحثة على حسب المشكلة علاقة همة التعلم اللغة العربية بتحصيل دراسي لدى طلبة الصف الثامن

بمدرسة روضة الطالبين ٣ الثانوية الإسلامية فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي  
٢٠١٧/٢٠١٨.

#### د- سؤال البحث

من تركيز البحث السابق فتعيّن الباحثة أسئلة البحث كما الآتي: هل توجد  
علاقة همة تعلم اللغة العربية بالتحصيل دراسة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن  
بمدرسة روضة الطالبين ٣ الثانوية الإسلامية فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي  
٢٠١٧/٢٠١٨.؟

#### ه- أغراض البحث ومنافعه

##### ١- أغراض البحث

يهدف هذا البحث:

- أ- لمعرفة همة التعلّم لدي طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين ٣ الثانوية  
الإسلامية فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨
- ب- لمعرفة تحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن  
بمدرسة روضة الطالبين ٣ الثانوية الإسلامية فونجور لامبونج الوسطى للعام  
الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨
- ج- لمعرفة علاقة همة التعلّم اللغة العربية بتحصيل دراسي اللغة العربية لدى  
تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين ٣ الثانوية الإسلامية فونجور  
لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

## ٢- منافع البحث

أمّا منافع هذا البحث فهي:

أ- لبذل الفكرة عند مدرّس اللغة العربية أن همّة التعلّم أمر أساسي وإمّلاقه من امر واجب على نفس الطالبة ليحصل الطلبة على تحصيل الدراسي رافع خصوصاً بمدرسة روضة الطالبين ٣ الثانوية الاسلامية فونجور لامبونج الوسطى.

ب- للباحثة: هذا البحث ينتفع الباحثة لتنمية انحرافي لدى الباحثة في التربية والتعلّم.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- الوصف النظري

#### ١- تحصيل دراسي اللغة العربيّة

##### أ) مفهوم تحصيل الدراسي

تحصيل الدراسي كلّ أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار وتقديرات المدرسين أو كليهما".<sup>٣</sup>

يعرفه جابلن بأن تحصيل الدراسي مستوى محدد من الإنجاز، أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين، أو بالاختبارات المقررة".<sup>٤</sup>

عبّر أبو أحمدي أن تحصيل الدراسي:

“sesuatu yang dapat dicapai oleh peserta didik yang diukur melalui beberapa aktivitas belajar”.<sup>5</sup>

قال سيف البحر جمرة أن تحصيل الدراسي هو:

“Nilai yang harus mencerminkan tingkatan-tingkatan siswa sejauh mana telah mencapai tujuan yang ditetapkan disetiap bidang studi”.<sup>6</sup> Sedangkan belajar adalah “proses perubahan perilaku berkat pengalaman dan latihan”.<sup>7</sup>

<sup>٣</sup> هادي شعلان ربيع و إسماعيل محمد الغول، المرشد التربوي ودوره الفاعل في حل مشاكل الطلبة، ( عمان : دار عالم الثقافة، د.ت )، ص.

<sup>٤</sup> عبد الرحمن العيسوي وآخرون، القدرات العقلية وعلاقتها الجدلية بالتحصيل العلمي، ( عمان : منشورات وزارة التربية والتعليم،

٢٠٠٦)، ص. ١٣

<sup>5</sup> Abu Ahmadi, *Didaktik Metodik*, ( Semarang : Toha Putra, 1982), h.35

وقال ناسوتيون:

Hasil belajar merupakan sebuah hasil dari suatu kegiatan pembelajaran. S. Nasution menyatakan bahwa “prestasi belajar nyata dari apa yang dapat dilakukan yang sebelumnya tidak dapat melakukannya.”<sup>8</sup>

من الآراء السابقة تفهم أن تحصيل الدراسي هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في الإختبارات التحصيلية المدرسية. تحصيل دراسي اللغة العربية هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في الإختبارات التحصيلية بعد إجراء عملية تعليم اللغة العربية. يشكل تحصيل دراسي اللغة العربية بالكمي أو الكيفي. أمّا بالكيفي فتحصيل الدراسي يعبر بالمصطلح جيّداً، أو معتدل أو منخفض أو غير ذلك. أمّا بالكمّي فيعبر تحصيل الدراسي بالأرقام. ولإيصال إلى تحصيل الدراسي يؤثّر على أنواع العوامل المؤثرة. ويثبت نجاح عملية التعليم بسعي اتّباع هذه العملية. وتحصيل دراسي اللغة العربية أساس رئيسي لتعيين درجات النجاح عند الدارسين في تعليم اللغة العربية. ويقاس تحصيل الدراسي بقيام الإختبارات التي تدل على قدرات التلاميذ بعد اتّباع دورسهم. لذا يُستخلص أن تحصيل دراسي اللغة العربية أنّه رغبة ملحّة تدفع التلميذ دفعا داخليا للوصول إلى تحقيق هدف تعليم اللغة العربية ذا أبعاد معرفية سلوكية مكتوب في قيمة النتائج.

## ب)العوامل المؤثرة على تحصيل الدراسي

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 276

<sup>7</sup> Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 11

<sup>8</sup> S. Nasution, *Berbagai Pendekatan Islam dalam Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bina Aksara, 1987), h. 179

التفكير السائد في عملية التربية هو عملية التدريس في الفصل. أي بمعنى نجاح عملية التربية معلقة بيد المدرّس. وكيف يحمل المدرس تلاميذه لايصال إلى الأغراض المرجوة، وكيف يعطي المدرس خبرات التعلم على تلاميذه، وكيف يعطي المدرس حصّة التعلم لديه. فمدرس ناجح هو مدرّس الذي يستطيع أن يودي تلاميذه إلى بيئة التعلم. فمفهوم التعلم عند رأي خبير النفسية هو:

“belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungan dalam memenuhi kebutuhannya. Perubahan-perubahan tersebut akan nyata dalam seluruh aspek tingkah laku”.<sup>9</sup>

وقال سومانتو أنّ عوامل المؤثرة إلى عملية تعلم التلاميذ منقسمة إلى ثلاثة أنماط وهي:

- 1) Faktor-faktor stimuli belajar
- 2) Faktor-faktor metode belajar
- 3) Faktor-faktor individual”<sup>10</sup>

وقال سلامتو أنّ التعلم هو :

“suatu proses yang menimbulkan suatu perubahan atau pembaharuan dalam tingkah laku atau kecakapan ”<sup>11</sup>

وقال سلامتو أيضا أنّ العوامل المؤثرة على تعلم التلاميذ تنقسم إلى القسمين الرئيسيين أولها العامل الداخلية وثانيها العامل الخارجية.

<sup>9</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2003), h. 2

<sup>10</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1998), h.113

<sup>11</sup> Slameto, Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor* h. 54

(١) العامل الداخلية تنقسم إلى عامل الجسماني وعامل الروحي.

أ- العامل الجسماني

١- العوامل المتعلقة بصحة الجسد العامة

٢- العوامل المتعلقة بوظائف أعضاء الجسد

ب- العامل الروحي يشتمل إلى سبعة أنواع وهي:

١- الذكاء

٢- الاهتمام

٣- الهمة

٤- الموهبة

٥- الدافعية

٦- البالغ

٧- الاستعداد

(٢) العامل الخارجية يشتمل إلى قسمين هما :

أ- العوامل غير اجتماعي كمثّل حالة الجو، و حرارة الطقس، و الطقس وغير ذلك.

ب- العوامل الاجتماعية. المراد بالعوامل الاجتماعية هي عوامل متعلقة بعلاقة الفرد مع الآخر كإنسان حيّ إمّا الحاضر أم الغائب".<sup>١٢</sup>

يفهم من الرأي السابق أن العوامل الأساسية التي تؤثر نتائج تعلم

التلاميذ هي بيئة المدرسة التي تتضمن فيها المدرس والتلاميذ و العلاقة بينهما في عملية التعليم والتعلم.

<sup>12</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor*, h. 55

## ج) أسلوب قياس تحصيل الدراسي

عبر فزيائي:

pengukuran adalah pelekatan angka-angka atas observasi-observasi sedemikian rupa sehingga angka-angka itu sesuai dengan analisis melalui pemanfaatan atau penanganan menurut hukum-hukum tertentu.<sup>13</sup>

وعبر آخر:

pengukuran adalah sesuatu yang bertujuan untuk mengadakan penilaian yaitu apakah usaha-usaha atau aktivitas pengajaran yang telah dilaksanakan telah berhasil dengan baik atau mengalami kegagalan, dan seterusnya.<sup>14</sup>

من الرأيين السابقين يفهم أهداف قياس الدراسة لتحديد الى اي مدى يمتلك التلاميذ المهارات والقدرات الحالية والمتوقعة من التدريس. والاختبار هنا ينفذ عادة بعد انتهاء التدريس والهدف من هذا الاختبار بيان فيما اذا كان بعض الطلبة يمتلك المهارات والقدرات المتوقعة من التدريس. وبناءً على نتائج هذا الاختبار تعدل الخطة الدراسية لتناسب مستوى التلاميذ أو يوصى بوضع بعض التلاميذ في صفوف أعلى أو السماح لهم بأخذ مساقات متقدمة. أهداف اثناء التدريس: لتحديد جوانب المادة الدراسية التي يتقدم فيها الطلاب بشكل مناسب والجوانب التي يحتاجون فيها الى مساعدة. والاختبار هنا يكون على شكل اختبارات قصيرة تنفذ في نهاية وحدة أو فصل من كتاب ويركز الاختبار هنا على أهم المبادئ في تلك الوحدة أو ذلك الفصل. وبناءً على نتائج الاختبار يتم تعديل أسلوب التدريس أو خطته لتناسب حالة

---

<sup>13</sup> Sidney Siegel, *Statistic Non Parametik Untuk Ilmu Social*, ( Jakarta: Pt Gramedia Pustaka Utama, 1994,)h. 26

<sup>14</sup> Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 1997) h. 210

الطلاب. فإذا تبين أن هناك صعوبة في بعض الجوانب بالرغم من وسائل العلاج والتعديلات نلجأ الى اختبار تشخيصي.

والإختبار هو إحدى الأساليب لقياس نجاح الدراسة. والإختبار هنا الاختبار الذي يعده المعلم بعد الانتهاء من دراسة محتوى المنهج، وغالباً ما يكون على هيئة أسئلة مقالية أو موضوعية أو مهمات شاملة لجميع مستويات الأهداف. وقيل:

Tes formatif yaitu tes yang dilaksanakan setiap selesai melakukan program satuan pelajaran. Sedangkan tes sumatif yaitu tes yang dilaksanakan pada setiap selesai mengikuti pelajaran selama satu semester, atau akhir tahun pelajaran.<sup>15</sup>

لمعرفة كفاءة التعليمية يستخدم المدرس قياس التعليم المتنوع كما الآتي:

(١) لإصال الأهداف: وإحد قياسها بالسؤال "إلى أي مدى يُستهدف أهداف العليمية؟"

(٢) لقدرة الإختبار: بالإضافة إلى طريقة إختبار غير الرسمي على قدرة الهدف، فالإختبار الرسمي أكثر شيوعاً استخدامه في قياس الإنجاز. عبّر بريندلي: " كانت المعلومات العامة عن الإنجاز عند التلميذ لا يدوم على حق بإرادة حق بالمدير أو التلاميذ.

(٣) لقياس القبول: كان المدرس يستطيع إعطاء الإنجاز الجيد. ويستطيع تعيينه المدرس والتلاميذ معاً. والعوامل المؤثرة على قبول الدراسة مناسب بأحوال نحو الجدول وعدد التلاميذ في الفصل أو استراتيجية المدرس في التعليم.

(٤) عدد المسجلين في المدرسة: كان قياس كفاءة المدرس يعين على عدد المسجلين والتلاميذ الذين يدرسون في هذه المدرسة.

<sup>15</sup> Ibid, h. 220

٥) كفاءة التعليمية: قياس الآخر لنجاح الدراسة وهو كيف شكل تطبيق التعليمية وتنميتها.

## ٢- اللغة العربية

### أ) مفهوم اللغة العربية

عندما نتكلم عن مفهوم اللغة فإننا يجب أن نتناوله من منظورين: أولهما، المعنى اللغوي له، وذلك من خلال المعجمات اللغوية، لأنّ المعنى اللغوي أساس للمعنى الاصطلاحي. وثانيهما، المعنى الاصطلاحي، وذلك من خلال اجتهادات الباحثين في اللغة، الذي حاولوا جاهدين الوصول إلى تعريف يحدد البعد الحقيقي لمعنى اللغة.

وعن المعنى اللغوي لكلمة اللغة في المعجم فيما يلي: اللغة اصلها لغى، أو لغو، وجمعها لغى ولغات، وقيل في تفسير اللغوي: أي الكلام الباطل الذي لا فائدة فيه. أمّا مفهوم اللغة الاصطلاحي، فقد عرفها الباحثون بتعريفات كثيرة إلاّ أنّها جميعاً لا ترتبط بالمعنى اللغوي إلا في جانب واحد.

فابن جنى في كتاب ابن منظور عرفها بأنها: " أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم".<sup>١٦</sup>

وعبر ابن خلدون في تعريف معنى اللغة: "اعلم أنّ اللغات كلها ملكات شبيهة بالصناعية إذ هي ملكات في اللسان للعبارة عن المعاني، وجودتها

<sup>١٦</sup> ابن منظور، لسان العرب، ج، ١ ( مصرى، المؤسسة المصرية العامة للتأليف والانباء والنشر، دبت)، ص. ٣٤-٣٥

وقصورها بحسب تمام الملكة أو نقصانها، وليس ذلك بالنظر إلى المفردات وإنما هو بالنظر إلى التراكيب".<sup>١٧</sup>

وعبر رشدي أحمد طعيمة أنّ اللغة من أكثر قدرات الإنسان تعقيدا كما أنها من أعظم مجالات الحياة التي تتجلى فيها قدراته الابتكارية".<sup>١٨</sup>

قال أحمد عزّا:

Bahasa adalah "sistem lambang-lambang (simbol-simbol) berupa bunyi yang digunakan oleh sekelompok orang atau masyarakat tertentu untuk berkomunikasi dan berinteraksi".<sup>19</sup>

من الآراء السابقة يفهم أن اللغة كلام البشير المنطوق مع بعض والتعبير نطقا أو كتابة، عن أفكارهم وآراءهم. توجد اللغة أينما وجد المجتمع البشري. ويعتمد معظم أشكال النشاط البشري على تعاون اثنين أو أكثر من الأشخاص. يتعلم معظم الناس لغتهم بطريقة تلقائية، فيشعر الأطفال الصغار بالحاجة للتعبير عن احتياجاتهم الخاصة، ومن ثمّ يبدأون بالاستماع إلى الكبار وتقليدهم، ثمّ يتعلمون تدريجيا انتقاء ونطق الأصوات المستخدمة في اللغة السائدة في مجتمعهم، كما يتعلمون أيضا تجاهل الأصوات الأخرى التي لا يستطيعون نطقها في الوقت ذاته.

يتعلم الأطفال ربط الكلمات بالأشياء والأفكار والأعمال، وتصبح استجاباتهم تلقائية. فعلى سبيل المثال، عندما يشاهد طفل كلبًا فإنه ينطق

<sup>١٧</sup> ابن خلدون، مقدّمة، ج. ١، ط. ٤ (بيروت، لبنان، دار الكويت العلمية، ١٩٧٨) ص. ٥٥٤  
<sup>١٨</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرباط، إيسيكسو، ١٩٨٩) ص. ٢١  
<sup>19</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Humaniora, 2011), h. 2

تلقائياً كلمة كلب. ويتعلم الصغار أيضاً. بالمحاكاة عموماً. ترتيب الكلمات بطريقة معينة. وعند بلوغ الأطفال الخامسة أو السادسة من العمر يكون معظمهم قد تعلم التراكيب الرئيسية في لغته بصورة تامة. فيستطيع حينئذ التعبير بشكل واف عن أغراضه العملية. وفي المدرسة، تصبح عملية تعلم اللغة مُدرَكة ومقصودة. ويصبح الأطفال مدركين للكيفية التي يتم بها ترتيب أصوات وكلمات لغتهم في أنظمة معينة. ويستطيع الأطفال بعد ذلك تعلم الكلام أو الكتابة بشكل دقيق حول أمور أكثر تعقيداً.

واللغة العربية فرع من فصيلة اللغات السامية، وقد كتب لها الخلود بسبب نزول القرآن الكريم بها.<sup>٢٠</sup> فاللغة العربية منظومة كبرى لها أنظمة متعددة، فلها نظامها الصوتي الموزع توزيعاً لا يتعارض فيه صوت مع صوت، ولها نظامها التشكيلي الذي لا يتعارض فيه موقع مع موقع، ولها نظامها الصرفي الذي لا تتعارض فيه قاعدة مع قاعدة، ولها بعد ذلك نظام للتنعيم، فهي منظومة كبرى يؤدي كل نظام منها وظيفته بالتعاون مع النظم الأخرى.<sup>٢١</sup>

من الرأيين المذكورين فاللغة العربية لغة خالدة، غنية بمفرداتها، وتراكيبها وأوزانها، تنمو وتتطور باستمرار، وهي من أدق اللغات نظاماً، وأوسعها اشتقاقاً، وأجملها أدباً. وقد نالت اللغة العربية بنحوها، وصرفها، وبيانها، ومعانيها، وأساليب تدريسها من الدراسات والبحوث الشيء الكثير؛ ذلك لأنها لغة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، وبها يُحفظ التراث العربي عبر

<sup>٢٠</sup> أحمد فؤاد محمود علمان، المهارات اللغوية (الرياض، دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢) ص. ٣١

<sup>٢١</sup> نفس المرجع، ص. ٣٤

العصور والأجيال، وهي لغة الأمة العربية واللغة الروحية للمسلمين، وأصبحت منذ حوالي أربعة عقود إحدى لغات الأمم المتحدة، وهيئات دولية أخرى. وهي أداة العلم، وأداة الاتصال والتفاهم بين أفراد المجتمع الواحد، ووسيلة اتصال بين شعوب الأمم المختلفة.

كانت اللغة العربية لغة رسمية في كل دول العالم العربي. وقد اعتمدت العربية كإحدى لغات منظمة الأمم المتحدة الرسمية. تحتوى العربية على ٢٨ حرفا مكتوبا وتكتب من اليمين إلى اليسار -بعكس الكثير من لغات العالم- ومن أعلى الصفحة إلى أسفلها. يطلق العرب على اللغة العربية لقب "لغة الضاد" لاعتقادهم بأنها الوحيدة بين لغات العالم التي تحتوي على حروف الضاد.

واللغة العربية قد علّمها المدرّسون في إدارية المدرسة الرسمية كمثل المدارس والمعاهد والجامعات. والمدرّس في تدريس اللغة العربية يقوم كيكون مدرّسا لتلاميذه، وحافزا لهم، ومشرفا لهم. والمدرّس الناجح سيقوم بتوزيع الأخطاء ولا يركز على تلميذ بعينه في تصويب جميع الأخطاء، بل يقوم بتصويب عددا من الأخطاء أثناء التلميذ الأول، ويصوّب عددا من الأخطاء أثناء التلميذ الثاني. وفي عملية تدريس هذه اللغة يستطيع المدرس أن يعطي العربية بتعليق مع لغة تلميذ الأم حتى يصبح التلميذ سهولا في فهمها. هذا مناسب بقول أحمد عزّا:

proses kemajuan mempelajari bahasa Arab sangat bergantung pada sejauh mana perbedaan dan persamaan antara bahasa pelajaran dan bahasa Arab yang

dipelajarinya dan sejauhmana bahasa pelajar itu dapat mempengaruhi proses pembelajaran bahasa Arab”<sup>22</sup>.

إذا كان أحد أهداف العملية التعليمية تنمية شخصية الفرد وإكسابه اتجاهات إيجابية نحو المجتمع وثقافته وتحقيق تكيفه الشخص والاجتماعي وتزیده بالخبرات والمهارات التعليمية التي تمكنه من أداء دوره الوظيفي الذي يتوقعه المجتمع منه. فإن دور المدرّس يرتبط بتلك الأهداف العامة، ولا شك في أنّ مقدرة على الوفاء بمسئوليّاته تجاه المجتمع والتلميذ تتحدد بمدى استيعابه لأهداف العملية التعليمية ومتطلبات المجتمع وتوقعاته من دوره كمدرس.

إذا يقوم المدرّس أمام الفصل لقيام تدريس اللغة العربية، فيحمل تلاميذه لاستماع الأصوات المتنوعة، تعبير الآراء بكلمة قصيرة أو الجمل. حتى لا يشعر التلاميذ صعوبة شديدا في تعليم اللغة العربية. يختار المدرس أنواع الطرق والاستراتيجيات المتنوعة لانشاء الحافزة لدى تلاميذ لكي لا يسأم في تدريس هذه اللغة.

### ب) مستويات اللغة العربية

عادة شخص جزء من أسلوب حياته التي تكون من مجموع إمكاناته المادية والثقافية والاجتماعية وقد يكون مع الزمن عرف كيف يسير وفقها ويتعايش معها. وتتغير عادة الشخص بتغير الجغرافي. واللغة العربية مراجعة إلى لهجة قريش في الماض وانتشرت اليوم مع انتشار الناس في العالم العربي.

اللغة العربية، شأن أي لغة أخرى، ذات مستويات في استخدامها. فعلى المستوى الرأسي نجد مستويين أولهما لغة التراث وثانيهما لغة الحياة

<sup>22</sup> Ibid., h. 63

المعاصرة. وعلى المستوى الأفقى نجد مستويات مختلفة منها ما يخص المثقفين، ومنها ما يخص أوساط المثقفين. ويمكن أن نميز هنا بين مستويين رئيسيين لتعليم العربية كلغة ثانية: أولهما المستوى اللغوي التخصصي ويقصد به تدريس اللغة لأهداف خاصة".<sup>٢٣</sup>

أما في اللغة العربية ثلاثة مستويات وهي فصحة التراث وفصحى العصر والعامية. لكن أشهر التفكير في العربي ينقسم إلى قسمين فصحي التراث وفصحى المعاصرة. فالمقصود بفصحى التراث هي اللغة العربية التي احتفظت بخصائصها النطقية والتركيبية. بحيث لم يدخلها - في مجملها - ما دخل العربية المعاصرة من ألفاظ وتراكيب وأساليب حديثة. والملاحظ على فصحي التراث أن استعمالها أصبح الآن قاصراً على الموضوعات الدينية والتاريخية، فلا نقرأها إلا في كتب التراث القديمة، وفي الموضوعات الدينية، ولا تسمعها إلا من خطباء المساجد، وعلماء الفقه، وذوي الثقافة التقليدية.

وأما ما يسمى بفصحى العصر، فتمثله وسائل الإعلام على اختلافها. وهي لغة التأليف العلمي والأدبي في معظم كتابات كتاب هذا العصر. وهي اللغة المسموعة من ألسنة المذيعين والصحفيين. وتمتاز هذه اللغة بتحررها مما في فصحي التراث، فإذا سمعنا قارئ الأخبار، سمعنا تسكيناً لأواخر الكلمات، ونطقاً مخالفاً في بعض الأصوات، وضياعاً لقواعد نظام العدد، وأسماء الأعلام، ثم تراكيباً وألفاظاً ذات مسحة أجنبية بفعل الترجمة. وهذا يصدر على قول أجيب هيرماوان:

---

<sup>٢٣</sup> <sup>٢٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. ٤١

Bahasa Arab fusha adalah ragam bahasa Arab baku yang digunakan dalam kesempatan-kesempatan resmi dan untuk kepentingan kodifikasi karya-karya puisi, prosa, dan penulisan pemikiran intelaktual secara umum. Bahasa Arab fusha adalah bahasa standar yang mengikuti kaidah-kaidah baku secara internasional.<sup>24</sup>

أما عند الغربيون فالعربية تنقسم ثلاثة مستويات فصحة التراث  
وفصحى العصر والعامية كما قال :

Sedangkan klasifikasi model barat membedakan ragam bahasa Arab menjadi tiga yaitu: bahasa Arab klasik (classical Arabic), bahasa Arab modern standard (modern standard Arabic), dan bahasa Arab lajha (colloquial Arabic).<sup>25</sup>

إن استعمال اللغة العامية في الرواية المحلية وبخاصة في الحوار الوارد  
فيها، فيه ما يحدُّ من آفاق انتشار الرسالة او الفكرة التي يبعثها صاحب القلم.  
هذا ما أشار إليه البعض مؤكداً على مدى تأثير الحوار بالعامية. كما قال  
الفرد :

Bahasa Arab 'amiyyah ini berkembang pesat di masyarakat menengah ke bawah. Oleh karena itu sebagian orang Indonesia mengartikannya sebagai bahasa pasaran".<sup>26</sup>

### ٣- همة تعلم اللغة العربية

(أ) مفهوم الهمة

الهمة هي:

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh, minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri.<sup>27</sup>

<sup>24</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h.72

<sup>25</sup> *Ibid*

<sup>26</sup> *Ibid*

<sup>27</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, PT Rineka Cipta, Jakarta, 2003, hal

وعبر أحمد مارمبا:

minat adalah “... kecenderungan jiwa kepada sesuatu, karena kita merasa ada kepentingan dengan sesuatu itu, pada umumnya disertai dengan senang akan sesuatu itu<sup>28</sup>.

وعبرت زكية درجة:

minat adalah “ kecenderungan jiwa yang tetap kejurusan sesuatu hal yang berharga bagi orang, sesuatu yang berharga bagi seseorang untuk yang sesuai dengan kebutuhan.<sup>29</sup>

من الآراء السابقة تعرف أن الهمة تلعب دورا مهما في عملية التعليمية لأنها تساعد على تقديم المواد الجامدة في قالب سعيد وسار، ولأنها تمثل طاقة فعل يمكن أن تنشط عمليات التعلم، وبالتالي فإن استثمار همة كل مرحلة عمرية وتوظيفها يمكننا من تحقيق التعلم الكفاء والذي يمكن أن يترك أثره في حياة الفرد وينتقل أثره إلى أعمال أخرى. تساعد الميول في التنبؤ بأداءات الأفراد شرط أن يتوفر قدر من القدرة المناسبة لأداء الأنشطة. ومعرفة همة التلاميذ يمكن تنظيم العمل الصفّي، حيث يوكل كل تلميذ الأعمال التي تتناسب مع ميوله، فمن لديه قبول على المسائل يمكنه أن يساعدهم في حل المسائل التعليمية، كما أن الذي لديه ميول إقناعية يمكنه أن يقدم الأطروحات أو الاقتراحات في مجلس إدارة المدرسة كما يمكنه عرض الأبحاث.

---

<sup>28</sup>Ahmad d. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, al- Ma'arif, Bandung, 1981, hal. 79

## ب) دور الهمة في توصيل الأغراض

إنّ أهمية الهمة ترجع إلى دورها البارز في تخميس التلاميذ للدراسة، لذا فإنّ أكثر الطلبة إنجازا أكثرهم ميلا وتوجها للدراسة. ولا يقتصر همّة الطلبة على حبّهم لمادة الدراسة فقط بل يرتبط ذلك بحبهم واهتمامهم. وتدور الهمة في توصيل أهداف الدراسة دورا هاما. لا يستطيع الفرد أن يصل إلى النجاح إلّا بالهمّة العالية. ولا يستطيع التلميذ إنجازا جيدا إلّا بالهمّة العالية. لذلك فالهمّة تلعب دورا رئيسيا في عملية التعليمية ونجاحها. لذلك ينبغي للمدرس أن يهتم همّة التلاميذ ليحملهم إلى النجاح.

## ج) العوامل المؤثرة على همّة التعلم

أن التحصيل الدراسي تؤثره على العوامل المتنوعة، أحدهما همّة أو الرغبة وهذا كقول جعالي الآتي:

“Kemampuan belajar siswa sangat menentukan keberhasilannya dalam proses pembelajaran, banyak faktor yang mempengaruhinya, salah satunya adalah minat belajar siswa”.<sup>30</sup>

لترقية همّة أو الرغبة في التعلّم نحو تلاميذ في الدرس اللغة العربية لها

عوامل وهي:

### ١. عامل الإنتباه

قال Saiful Anwar و Tayar Yusuf الإنتباه هو:

“Segala tenaga dan jiwa dengan penuh konsentrasi yang tertuju pada objek jika seseorang besar perhatiannya terdapat suatu objek, maka ia akan mengenal dan mengetahui objek itu secara jelas dan sempurna.”<sup>31</sup>

<sup>30</sup> Djaali., *Psikologi Pendidikan*,. h. 101

## وقال Wasty Soemanto الإنتباه هو

“Cara menggerakkan bentuk umum, cara bergaulnya jiwa dengan bahan-bahan dalam medan tingkah laku.”<sup>32</sup>

أما عوامل الأخر في إشراف الإنتباه التلاميذ هي إستعمال الطريق  
الدرس ماتقدم بالذهن التلاميذ. بهذا الطريق يكون فعالا ما كان الدرس  
مطابقا بالرغبة والضروريات في الذهن التلاميذ أما أنواع الأنتباهية هي:

1. Perhatian intensif perlu digunakan, karena kegiatan yang disertai dengan perhatian intensif akan lebih rendah.
2. Perhatian yang sengaja perlu digunakan karena kesengajaan dalam kegiatan akan mengembangkan pribadi anak didik.
3. Perhatian spontan perlu dilakukan karena perhatian yang sepotong cenderung dapat berlangsung lebih lama dan intensif dari pada perhatian yang disengaja.<sup>33</sup>

## ٢. عامل الإحساس

قال Sumardi Suryabrata الإحساس هو:

“perasaan biasanya didefinisikan sebagai gejala psikis yang bersifat subjektif yang umumnya berhubungan dengan gejala-gejala mengenal dan dalam kualitas senang atau tidak senang dalam berbagai taraf.”<sup>34</sup>

إضافة الى الرأي السابقة لها جزئين التي تؤثر رغبة التعلم نحو تلاميذ  
هو رغب في رغب عن. أما رغب في الإحساس تلاميذ له موضوع إلى  
جهات إجابية و ضد من ذلك، كان تلاميذ له موضوع إلى جهات  
السلبية.

---

<sup>31</sup> Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metode Pengajaran Agama dan.*, h. 101

<sup>32</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta, 1998, h. 34

<sup>33</sup> *Ibid*, h. 37

<sup>34</sup> Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, PT. Grafindo Persada, Jakarta, 1993, h. 66.

### ٣. عامل الموقف

الموقف يشكل العامل في تثبيت وتأثير الرغبة التلاميذ. مطابق

بالرأى Ngalim Purwanto فتعرف الموقف هو:

“Sikap dalam bahasa Inggris disebut attitude adalah suatu cara bereaksi terhadap suatu perangsang. Suatu kecenderungan untuk bereaksi dengan cara tertentu terhadap suatu perasaan untuk situasi yang dihadapi.”<sup>35</sup>

وقال Alport في كتاب H Djali الموقف هو:

“suatu kesiapan mental dan syaraf yang tersusun melalui pengalaman dan memberikan pengaruh langsung kepada respons individu terhadap semua objek atau situasi yang berhubungan dengan objek itu.”<sup>36</sup>

فتعريف الموقف عند Allport يدل على أن موقف لا يظهر مباشرة

أو منذ ولادته، لكن تصنع من الخبرة و تجعل أثر المباشرة في الشخص.

هكذا موقف التعلم الإيجابي مرابط بالرغبة التعلم، ولذا ماكان

موقف آخر متساوي فتلميذ الذي له موقف التعلم الإيجابي فعليها أن

تنشط في التعلم فتتال النتائج جيد من التلميذ الذي له موقف التعلم

السلابي.

### ب- الدراسات السابقة

بناء على ملاحظة وتفتيش الباحث في مكتبة جامعة الاسلامية الحكومية، لا

يجد الباحث حتى الآن الدراسات السابقة التي تبحث عن همة التعلم اللغة العربية

بمدرسة روضة الطالبين ٣ الثانوية الإسلامية بفونجور لامبونج الوسطى، ولكن وجد

الباحث بعض البحوث الذي يتعلق بهذا البحث من جهة عامة، منها البحث تحت

<sup>35</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, PT. Remaja Rosda Karya, Bandung. 1998, h. 141

<sup>36</sup> H. Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Bumi Aksara

موضوع "جهود مدرّس اللغة العربية في علاج خفض همّة تعلّم اللغة العربيّة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣.<sup>٣٧</sup>

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة همّة التعلم لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة الأغراض البحث، فإن البحث السابق معرفة جهود المدرس في علاج خفض همّة التعلم اللغة العربية يجعل خفض همّة متغيرا التابع، أما البحث الذي تقوم بها الباحثة، فهو البحث الوصفي الكمي الذي لا يتعلق بالبيانات الإحصائية.

وكذا وجدت الباحثة الرسالة العلمية تحت موضوع "رغبة طلبة في تعلم اللغة العربية وأثرها بعملية الواجبة المنزلية لدى طلبة الفصل الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية بمدرسة العالية العمومية الحكومية الثانية سكامبونج لامبونج الشرقي للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢.<sup>٣٨</sup>

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة رغبة او همّة لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة تصميم البحث، ففي هذا البحث تصمم الباحثة

---

<sup>٣٧</sup> إيفا يولياني، جهود مدرّس اللغة العربية في علاج خفض همّة تعلّم اللغة العربيّة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣، الملاحظة في مكتبة جامعة الإسلامية الحكومية مترو في تاريخ ٧ اغسطس ٢٠١٧

<sup>٣٨</sup> إيمي موستكا وليانتو، "رغبة طلبة في تعلم اللغة العربية وأثرها بعملية الواجبة المنزلية لدى طلبة الفصل الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية بمدرسة العالية العمومية الحكومية الثانية سكامبونج لامبونج الشرقي للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢"، الملاحظة في مكتبة جامعة الإسلامية الحكومية مترو في تاريخ ٧ اغسطس ٢٠١٧

بالبحث الإجرائي، والبحث السابق يقصد تأثير تطبيق واجبة المنزلية على رغبة أو  
الهمة التعلم اللغة العربية، ولذلك يمكن أن يفرق بين البحث السابق وهذا البحث.

ووجد الباحث الرسالة العلمية التي قامت بها سوراتينية تحت الموضوع " أثر  
إشراف المعلم نحو رغبة تعلم اللغة العربية عند تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية  
معارف فنجور لمبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩. <sup>٣٩</sup>

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة الرغبة او الهمة لكن مع وجود  
الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة أغراض البحث، ففي هذا البحث تغرض لمعرفة  
آثار إشراف المعلم نحو همة او رغبة عند تلاميذ نحو تعلم اللغة العربية، ولذلك يمكن  
أن يفرق بين البحث السابق وهذا البحث.

### ج- فرض البحث

من تركيز البحث السابق يمكن أن تكون صياغة فرضية العمل في هذا البحث  
وهي علاقة همة التعلّم بتحصيل الدراسي اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن  
بمدرسة روضة الطالبين ٣ الثانوية الإسلامية فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي  
٢٠١٧/٢٠١٨ بالفرض الآتي:

الفرض الصفري= وجود العلاقة همة التعلم بتحصيل الدراسي اللغة العربية لدى طلبة  
الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين ٣ الثانوية الإسلامية فونجور  
لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

---

<sup>٣٩</sup> سوراتينية، أثر إشراف المعلم نحو رغبة تعلم اللغة العربية عند تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية معارف فنجور  
لمبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩، الملاحظة في مكتبة جامعة الإسلامية الحكومية مترو في تاريخ ٧ اغسطس

الفرض البديل = عدم وجود العلاقة همّة التعلّم بتحصيل الدراسي اللغة العربية لدى

طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين ٣ الثانوية الإسلامية

فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

## الفصل الثالث منهج البحث

### أ- تصميم البحث

مناسبا على موضوع البحث: "علاقة همة التعلم اللغة العربية بتحصيل التعلم لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية الثالثة فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨" فإن الباحثة تحتاج شرح شكل البحث ونوعه وصفته.

فإن نوع هذا البحث هو بحث ميداني. وشكله بحث كمي فهو:

Kuantitatif adalah suatu penelitian yang menggunakan pendekatan deduktif verifikatif. Pendekatan ini berangkat dari suatu kerangka teori atau gagasan para ahli, maupun pemahaman penelitian berdasarkan pengalamannya, kemudian dikembangkan menjadi permasalahan-permasalahan beserta pemecahannya yang diajukan untuk memperoleh pembenaran (verifikasi) atau penolakan dalam bentuk dukungan data empiris dilapangan.<sup>40</sup>

وإن صفة هذا البحث هي بحث وصفي كمي، فهو:

"Yaitu suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang diketahui."<sup>41</sup>

استنباطا على الدالتين السبقتين فتصميم الباحثة ان هذا البحث هو البحث

الوصفي الكمي.

### ب- مجتمع البحث وعينة البحث وطريقة اختيارها

#### ١ - مجتمع البحث

عبر S. Margono أن المجتمع هو:

“Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian kita dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang kita tentukan”.<sup>42</sup>

<sup>40</sup>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, Edisi Revisi, (Metro: STAIN Jurai Siwo, 2011), h. 36.

<sup>41</sup>S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.105.

وعبّر Sukardi أن المجتمع هو:

“populasi adalah keseluruhan subjek penelitian”.<sup>43</sup>

اسنادا إلى الرأيين السابقين، فإن المجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية بفونجور الذين عددهم ٢٢ طالبا. فإن المجتمع البحث في هذا البحث إذن ٢٢ طالبا.

## ٢ - العينة وطريقة اختيارها

ذكر Suharsimi Arikunto أن العينة هي :

“Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti”.<sup>44</sup>

وذكر Sukardi أن العينة هي :

“Sampel adalah sebagian dari jumlah populasi yang dipilih untuk sumber data”.<sup>45</sup>

بناء على الرأيين السابقين، فاستخلصت الباحثة أن العينة هي جزء من المجتمع المبحوث.

فأما طريقة الاختيار العينة في هذا البحث فهي تُضاف على الرأي:

“jika sampel terlalu besar, maka peneliti dapat mengambil sebagian dari total populasi. Sedangkan untuk jumlah populasi kecil sebaiknya seluruh populasi digunakan sebagai sumber pengambilan data”.<sup>46</sup>

موافقة بالرأى السابق:

“...apa bila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subjeknya besar, dapat diambil antara 10-15 % atau 20-25 % atau lebih”.<sup>47</sup>

---

<sup>42</sup>Ibid., h. 118

<sup>43</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, (Yogyakarta: BumiAksara, 2003), h.

55.

<sup>44</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) , h. 126.

<sup>45</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, h. 54.

<sup>46</sup>Ibid., h. 55.

بناء على الرأيين السابقين فأخذ العينة تعمله الباحثة هو عدد المجتمع الذي ينقص من ١٠٠، فتأخذ الباحثة جميع المجتمع تعني ٢٢ طالبا، فكان تأخذ الباحثة عدد العينة مثل جملة المجتمع.

### ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات

عبر Sumardi Suryabrata أن تعريف علمية المتغير هو:

"Definisi operasional variable adalah definisi yang ada dalam hipotesis atau definisi yang pada intinya merupakan penjabaran lebih lanjut dan tegas dari suatu konsep".<sup>48</sup>

وعبر Edi Kusnadi أن التعريف الإجرائي للمتغيرات هو:

Defvinisi operasional variable adalah "devinisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau di observasi serta dapat diukur".<sup>49</sup>

بناء على الرأيين السابقين فيفهم أن التعريف الإجرائي للمتغيرات هو إستمرار الشرح عن جميع الملاحظات المبحوثة.

ومن ثم فحددت الباحثة متغير البحث كما يلي:

#### ١- المتغير المستقل

إن المتغير المستقل هو:

Variabel bebas adalah "variabel yang akan mempengaruhi atau menjadi penyebab bagi variabel lain".<sup>50</sup>

بناء على الرأي المذكور فإن المتغير المستقل في هذا البحث هو همة تعلم اللغة العربية. القصد من همة التعلم اللغة العربية هو الإرادة والحث الذي يمتلك به السائر الطلاب على التفهم والتفقه كل مواد الدراسي الموجودة في الدرس اللغة العربية وإرشاداتها هي :

<sup>47</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 107.

<sup>48</sup>Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008), h. 29.

<sup>49</sup>Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*, (Jakarta: Ramayana Pers, 2005), h. 84.

<sup>50</sup>Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 13.

- أ) جهد الطلبة في التعلم  
ب) أنشطة الطلبة في التعلم  
ج) سرور الطلبة في اتباع عملية التعليم والتعلم

## ٢- المتغير التابع

تحصيل في دراس اللغة العربية هو عملية تنافسية من أجل بلوغ معايير الامتياز. وهو كل أداء يقوم به التلميذ في الموضوعات المدرسية المختلفة والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار وتقديرات المدرسين أو كليهما. وتحصيل الدراسي هو التغييرات في نفس الشخص على شكل نتائج الدافع والتوقعات للعمل ومدخلات من البيئة في شكل تصميم وإدارة تحفيزية لا يؤثر مباشرة على حجم الجهد المبذول عند المتعلمين لتحقيق أهداف التعلم

## د- أدوات جمع البيانات

تستخدم الباحثة أدوات جمع البيانات لنيل البيانات المحتاجة. فأما أدوات جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة متفرقة لكل متغير.

### ١- أدوات لمتغير التابع

#### أ) جنس الأدوات

تستعمل الباحثة أدوات جمع البيانات لمتغير التابع طريقة الاستفتاء

أو الاستبيان. أما الطريقة الاستفتاء فهي:

Kuesioner sering disebut dengan angket yaitu dimana dalam kuesioner tersebut terdapat beberapa macam pertanyaan yang berhubungan erat dengan masalah penelitian yang hendak dipecahkan, disusun, dan disebarkan ke responden untuk memperoleh informasi di lapangan.<sup>51</sup>

كان الاستفتاء المستخدمة في هذا البحث فهو استفتاء مباشرا وهو

الأسئلة المقدمة إلى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين ٣ الثانوية

<sup>51</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan.*, h. 76

الإسلامية فونجور لمعرفة همّة تعلّمهم اللغة العربية، وعدد الأسئلة المقدمة هي ٢٠ سؤالاً بأربعة اختيارات من الأجوبة التي تتكون من (أ) = ٤ و (ب) = ٣ و (ج) = ٢ و (د) = ١.

أن طريقة الثانية تتبعها الطريقة الأولى فهي طريقة الملاحظة.

والملاحظة عند Sutrisno Hadi فهي:

“observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan dengan sistemik fenomena yang diselidiki, dalam arti luas observasi tidak hanya terbatas pada pengamatan yang dilakukan baik secara langsung, misalnya melalui angket atau tes”.<sup>52</sup>

أم جنس الملاحظة التي تستخدمها الباحثة هي الملاحظة المشاركة

فهي:

“bahwa peneliti merupakan bagian dari kelompok yang ditelitinya”.<sup>53</sup>

هذه الطريقة هي طريقة مؤيّدة التي تُستخدم لنيل البيانات عن حالة

تعلّم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين ٣ الثانوية الإسلامية بفونجور.

## ب) صحة الأدوات وثقتها

### ١) الصحة

كي يقال هذا البحث صحة فآلة المقياس يمكن أن يقيس ما

قياساً صحيحاً، تلك الآلة إذن يشمل على العلاقة وأغراض البحث.

مقياس الأدوات الصحيحة إذا أظهر البيانات المبحوثة اظهاراً

صحيحاً، كما عبّر Suharsimi Arikunto:

“sebuah instrument dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat, jika tinggi rendahnya validitas

<sup>52</sup>Sutrisno Hadi, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 106.

<sup>53</sup>*Ibid.*, h.107

instrument menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud”.<sup>54</sup>

بناء على رأى السابق، فيُستخلص أن الصدق هو آلة المقياس التي تُستخدم لاطهار المسئلة الصحيحة، فهي الصدق أو غير الصدق. وذكر Suharsimi Arikunto أن الصدق نوعان يوافقان بكيفية الإختبار، فهما كما يلي:

1. Validitas eksternal yaitu instrument yang dicapai apabila data yang dihasilkan dari instrument tersebut sesuai dengan data dan informasi.
2. Validitas internal dicapai apabila terdapat kesesuaian antara bagian-bagian instrument dengan instrument secara keseluruhan.<sup>55</sup>

بناء على رأى السابق، فألة المقياس لجمع البيانات في هذا البحث التي تستخدمها الباحثة هي الصدق الداخلي فتحتاج آلة المقياس كي تكون البيانات المحصورة صدقة وصحيحة. أما حاصلة الحساب المحصول فهي كما الأبية:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel x dan y yang di korelasikan

$$\left( x = x - \bar{x} \text{ dan } y = y - \bar{y} \right)$$

$\sum xy$  = Jumlah perkalian antara x dan y

$\sum x^2$  = Jumlah kuadrat x

$\sum y^2$  = Jumlah kuadrat y<sup>56</sup>

<sup>54</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta), h. 139.

<sup>55</sup> *Ibid.*, h. 169.

## ٢) الوثوق

المعيار أو المقياس من الأدوات التي ستُستخدم في البحث لا بد له الوثوقية كي يُقال وثوقاً، تعني أن ذلك الإستفتاء له ثبوت أو وجود عنصر ثابت في ذلك الإستفتاء. وهو لا تتغير الأجوبة إذا أُختبر إلى المجيب مرارا.

عبر Suharsimi Arikunto :

“suatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik”.<sup>57</sup>

بناء على الرأى السابق، فيُعرف أن آلة المقياس التي لها الوثوقية إذا أعطى الأجوبة الثابتة في الحالات الساوية.

## ٢- أدوات لمتغير المستقل

### أ) جنس الأدوات

لمعرفة تحصيل الدراسي لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين ٣ الثانوية الإسلامية فونجور لامبونج الوسطى تستخدم الباحثة الوثيقة. فالوثيقة هي الوثيقة هي:

Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen baik berupa keadaan guru atau karyawan, keadaan peserta didik, struktur organisasi dan daerah lokasi penelitian serta buku-buku, majalah-majalah, peraturan-peraturan, notulen, rapat, catatan harian dan sebagainya.<sup>58</sup>

اسنادا إلى الرأى السابق، فتنفيذ هذه الطريقة هي تسجيل البيانات

عن تحصيل الدراسي اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين ٣ الثانوية الإسلامية فونجور.

<sup>57</sup>Ibid, h. 178.

<sup>58</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 145

## ب) علامة الأدوات

- الأدوات لطريقة الوثيقة هي وثائق مدرسة روضة الطالبين ٣ الثانوية الإسلامية فونجور للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ التي تحتوي على:
- ١) تاريخ التأسيس المدرسة روضة الطالبين ٣ الثانوية الإسلامية فونجور
  - ٢) أحوال المدرسين والموظفين لمدرسة روضة الطالبين ٣ الثانوية الإسلامية فونجور
  - ٣) أحوال الطلبة لمدرسة روضة الطالبين ٣ الثانوية الإسلامية فونجور
  - ٤) تحصيل الدراسي اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين ٣ الثانوية الإسلامية فونجور

## هـ- أسلوب تحليل البيانات

إن هذا البحث بحث كمي غير التجريب العلاقي. فتحليل البيانات لحساب كبير العلاقة يستخدم الإحصائي، أسلوب الإحصائي يُستخدم لحساب المتغيرين فأكثر، الإحصاء المستخدم لتوضيح وثيق العلاقة بين المتغيرين هو استخدام معامل علاقة ثنائي المتغير.

إذا يُعرف المتغيران من هذا البحث أن X كهمّة التعلّم Y تحصيل الدراسي اللغة العربية. ثم يُعمل الحساب لبحث المعامل العلاقي باستخدام رموز العلاقة Chi Kwadrat لتعيين العلاقة بين التغير X وY، تعني:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

$\chi^2$  : Chi Kuadrat

$f_o$  : Data transaksi diperoleh dari sampel (hasil Observasi/Questionare)

$f_h$  : Frekuensi yang diharapkan dalam sample.<sup>59</sup>

## و- مراحل تنفيذ البحث

تعدّ الباحثة هذا البحث على ثلاث مراحل وهي مرحلة الاستعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقرير. وتشتمل كل المرحلة كما الآتية:

١. مرحلة الاستعداد تتكون من:

أ) الملاحظة القبليّة لتعيين المشكلات في ميدان البحث

ب) تحديد المشكلات

ج) رمز أسئلة البحث

د) اعداد خطة البحث العلمي

٢. مرحلة التنفيذ تتكون من :

أ) ثبوت عدد العينة

ب) ثبوت مجموع البحث

ج) قيام ادوات لنيل البيانات

د) جمع البيانات

٣. مرحلة التقرير تتكون من:

أ) تحليل البيانات ومناقشتها

ب) كتابة خلاصة الدراسة

ج) عرض البحث العلمي

---

<sup>59</sup> Sutrisno Hadi, *Statistik II*, Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, Yogyakarta, 1986., h. 130

## الفصل الرابع

### عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. التاريخ الإختصاري عن تأسيس مدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية

سابوتيه رمان لامبونج الوسطى

إضافة على الوثيقة، تنال البيانات أن مدرسة وروضة الطالبين الثانوية الإسلامية إحدى مدرسة الإسلامى التى توجد بقريه اسطا موليا بمنطقة بونجور ولية لامبونج الوسطى. وكان مدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية أول تأسيسها على الرأي الشيخ الحاج محمد يسير بمساعدة علماء ومعهد الأمن لمجتمع القرية.

وإحدى الأحوال التى تدافع تأسيس مدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية هي نقصان الوسائل التربوية الإسلامية بالقرية المنشودة، وأكثر السكنات فيها المسلمون ويحتاجون على تربية الإسلامية لأبنائهم. فلذلك يكون مدرسة راجيا عندهم وعند المسلمين عاما وتغير الإجماع وتقدما وتنميا بناء القرية. موافق بالتاريخ ١ يولي ١٩٨٤ أقام مدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية أسطا موليا بونجور لامبونج الوسطى.

وبعد موافقة بين قائد المجتمع والعلماء والعمراء وبالتالى تثبت المؤسسة مدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية رئيس المدرسة والموظفين للمدرسة الثانوية. ففي

التاريخ ١ يولي ١٩٨٤ قد رسمت مدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ببونجور.  
أم الهوية لمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ببونجور وهي:

- (١) إسم المدرسة : مدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية
- (٢) الحالة : غير الحكومية
- (٣) لجنة المنظمة : مؤسسة روضة الطالبين
- (٤) عنوان المدرسة : قرية أسطاموليا ناحية بونجور مديرية لامبونج الوسطى.
- (٥) حالة المباني : ملك مؤسسة روضة الطالبين
- (٦) رقم إقامة المؤسسة : ١٢١٢١٨٠٢٠٠٠٦
- (٧) رقم التسجيل في إدارة الشؤون الديني بياندار لابونج : ١٤٠/SM-BAP/١٢-  
٢٠١٥/RKO/LPG

## ٢. موقع الجغرافي لمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية فونجور

بني مدرسة روضة الطالبين وعلى مسافة الأرض الكامل ١٥٦٥ مترا مربعا.  
وكان الأرض المدرسة مملوكة بالكمال لمؤسسة روضة الطالبين التي تتنول من هبة  
سيد الحاج محمد يسير على نمرة الموقفة التملك:

AC٠٠٤٧٢٠,٠٨,٠٣,١٤,١١,١,٠٠٠٠٩ وتحدّد هذه المدرسة كما الآتي:

- حدود الغربية : تحدد مدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية بأرض سيّد  
الحاج سوفربطوا.
- حدود الشمالية: تحدد بأرض سيد الأستاذ سليم دراين أصحاب.
- حدود الشرقية : تحدد بالسارع قرية
- حدود الجنوبية : تحدد بأرض سيد القاسم و سيد سرجيمن

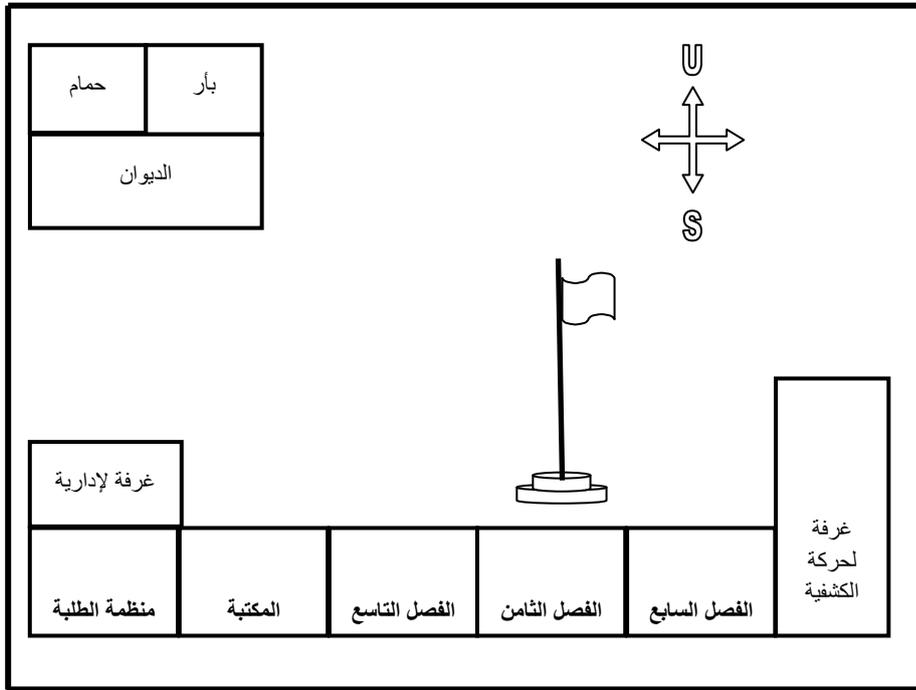
لتناول الصورة الواضحة عن موقع الجغرافية لمدرسة روضة الطالبين الثانوية

الإسلامية فونجور لامبونج الوسطى تري إلى الصورة الآتية:

الصورة الأولى

موقع الجغرافية بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية فونجور لامبونج

الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨



### ٣. أحوال المدرسين والموظفين لمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية فونجور

أما المدرسين عند مدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية اسطاموليو فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ كلهم ١٦ مدرسا وأكثر منهم مازلو في التعليم بالجامعة الإسلامية، ولتوضيح أحوال المدرسين بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية أسطاموليو فونجور لامبونج الوسطى فتقدم الباحثة الجدول التالي:

#### القائمة الثالثة

أحوال المدرسين بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية أسطاموليو فونجور لامبونج

الوسطى ٢٠١٧/٢٠١٨

الرقم	الاسم	قائم التدريس
١	سامع	الحساب
٢	إمام بيضاوى	الرياضيات
٣	فوجى فراستيوواتى	اللغة الإندونيسيا
٤	نورول هليمة	اللغة لامبونج /مولك
٥	سوتارمان	العلوم الطبيعية
٦	سوراتمان	الفقه
٧	مُحَمَّد حبيب	عقيدة الأخلاق
٨	إخوان الدين	اللغة العربية
٩	م جمزري	التربية البدنية
١٠	رينتى	اللغة الإنجليزية
١١	ايرفاندي	القرآن الحديث

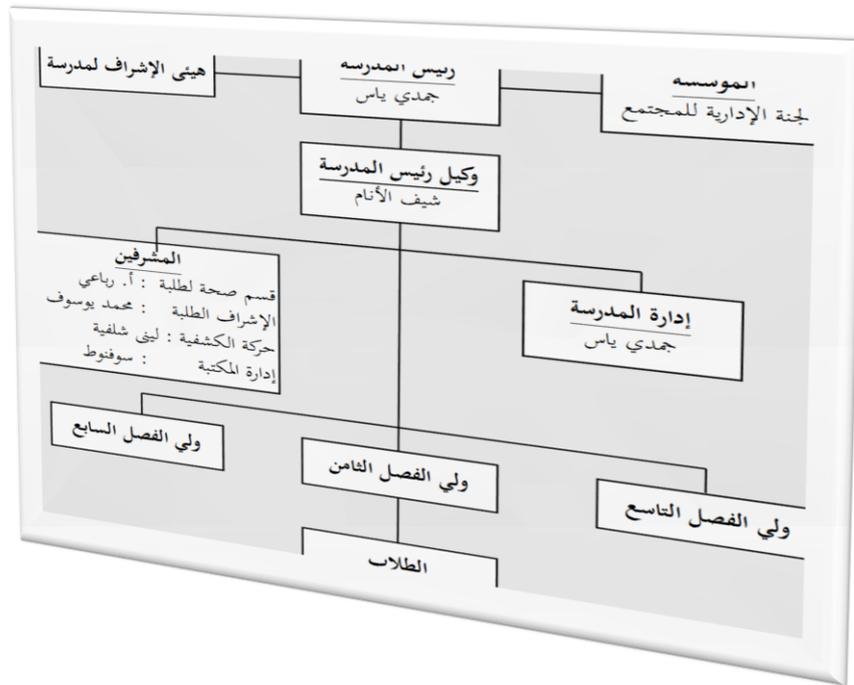
الرقم	الاسم	قائم التدريس
١٢	م.بودى	إتقان الأيدى والمهارة
١٣	مُحَمَّد جامل	توجيه التعاليم الإسلامية
١٤	ستي ميسرة	التاريخ الإسلامي
١٥	سوهاري	تعليم العلوم الاجتماعية
١٦	شعيب رجال	التربية المدنية والمواطنة

المصدر: الوثائق المدرسة مفتاح الهدى مبونج الوسطى ٢٠١٣/٢٠١٤م.

وأما تركيب تنظيمى لمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية أسطاموليا فونجور لامبونج الوسطى فتظهر بالصورة الأتية:

### الصورة الأولى

#### تركيب تنظيمى لمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية



المصدر: حاصلة التوثيقي في مدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية فونجور

لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

٤. أحوال التلاميذ بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية أسطاموليا فونجور

لامبونج الوسطى

أما عدد التلاميذ بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية أسطاموليا

فونجور لامبونج الوسطى في السنة ٢٠١٧/٢٠١٨ ترى إلى الجدول الآتي:

القائمة الرابعة

البيانات من الطلبة بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية أسطاموليا فونجور

لامبونج الوسطى ٢٠١٧/٢٠١٨

الرقم	الفصل	الرجال	النساء	العدد
١	الفصل السابع	٩	١٣	٢٢
٣	الفصل الثامن	١٠	١٢	٢٢
٥	الفصل التاسع	١٠	١٥	٢٥
	الجملة	٢٩	٤٠	٦٩

المصدر: الوثائق لمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية أسطاموليا فونجور

لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

٣- أحوال الحائج لمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية أسطاموليا فونجور

لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

أما الحوائج التي توجد بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية أسطاموليا فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ نعرفها في الجدول الآتي:

### القائمة الخامسة

الحائج لمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية فونجور لامبونج الوسطى

نمرة	اسم الحائج	عدد	بيان الحائج	
			جيد	فسيد
١	غرفة التعلّم	٥		٥
٤	فنوس التشهيدية	١	١	
٥	الحزانات	٨	٨	
٦	معمل اللغة	١	١	
٧	غرفة لرئيس المدرسة	١	١	
٨	غرفة المعلمين	١	١	
	غرفة الإدارية	١	١	
	غرفة الإشراف	١	١	
	غرفة لمنظمة الطلبة	١	١	
	غرفة الصحة الطلبة	١	١	
	غرفة الكشفية	١	١	
	ميدان الرياضة البيانية	١	١	
	المواقف	٢	٢	

	١	١	حمام الطالبين	
	١	١	حمام الطالبات	

## ب. عرض البيانات البحث

١. البيانات عن همّة التعلّم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة

الطالبين الثانوية الإسلامية فونجور

لنيل البيانات عن همّة التعلّم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة

روضة الطالبين الثانوية الإسلامية فونجور إستعملت الباحثة طريقة الإستفتاءية التي

تقسم الى التلاميذ التي تكون مجتمع الاصل. وحاصل الإستفتاء الكامل عن همّة

التعلم لدى طلبة الفصل الثامن ترى في جداول الآتي:

### القائمة السادسة

البيانات عن همّة التعلّم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة

الطالبين الثانوية الإسلامية فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨

عدد	عدد الأسئلة																نمرة العينة
	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٦٦	٥	٤	٣	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٢	٥	٣	٤	٤	٣	٥	١
٧٠	٥	٥	٢	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٢	٥	٥	٥	٥	٤	٣	٢
٥٢	١	٤	٢	١	٣	٤	٣	٥	٥	٥	٣	٥	٤	٣	٢	٢	٣
٦٠	٥	٥	٣	٤	٣	٢	٣	٣	٢	٤	٥	٤	٥	٢	٥	٥	٥
٥٢	٣	١	١	٢	٢	٢	٢	٥	٣	٥	٥	٣	٥	٣	٥	٥	٥

٥٢	١	٣	٢	٣	٣	٥	٤	٣	٢	٥	٢	٥	٥	٤	٢	٣	٦
٦٧	٢	٥	٥	٢	٢	٥	٢	٥	٥	٥	٤	٢	٥	٥	٥	٥	٧
٥٤	٣	٣	٣	٢	٢	٥	٢	٥	٥	٢	٥	٥	٤	٢	٤	٣	٨
٦٠	١	٥	٥	١	١	٥	٤	٢	٤	٥	٥	٥	٥	٢	٣	٣	٩
٦٦	٤	٣	١	٢	٢	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٠
٥٥	٣	٤	٢	٤	٤	٣	٤	١	٤	٣	٤	٣	٢	٥	٥	٥	١١
٥٦	٢	١	٣	٥	٥	٥	٤	٢	٣	٣	٤	٥	٣	٥	٣	٥	١٢
٦٢	٥	٤	٢	٣	٣	٤	٢	٣	٢	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	١٣
٦٠	٢	٣	٣	٥	٥	٥	٣	٥	٤	٣	٢	٣	٥	٥	٣	٥	١٤
٤٨	٣	٤	٢	١	١	٤	٣	٢	٣	٣	٢	٤	٢	٥	٣	٥	١٥
٥١	٣	١	٢	٣	٣	٤	٣	٥	٥	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٤	١٦
٣٦	١	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	١	١٧
٤٣	١	٣	٥	٢	٢	٣	١	١	٣	٢	٣	٢	١	٤	٣	٥	١٨
٤٧	٣	٢	١	٤	٤	٣	٥	٤	٣	١	٥	٤	١	٤	٣	١	١٩
٦٣	٣	٤	٥	٥	٥	٣	٣	٥	٣	٤	٣	٥	٥	٣	٤	٤	٢٠
٣٥	٢	٣	١	٢	٢	١	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	١	٢	٢	٢١
٤٦	١	٣	٢	٣	٣	٥	٢	٤	١	٢	٢	٣	٣	٤	٢	٤	٢٢
١٢٠١	٥٩	٧٢	٥٧	٦٧	٧٧	٨٢	٧١	٧٦	٧٨	٧٤	٨٢	٨٤	٨٢	٨٠	٧٥	٨٥	

من قائمة الإستفتاء السابق نعرف أن نتيجة الأكبر فهي ٧٠. وأما نتيجة الأصغر فهي ٣٥. ولكي تستطيع الباحثة على تقديم نتائج الاستفتاء وضوحا فيحتاج إلى مراحل الآتية:

(أ) ثبوت المسافة الفاصلة هي نتيجة الأكبر تنقص بنتيجة الأصغر وتزيد ب ١ وتقسم ب عدد الفاصلة كما الآتي:

$$\text{المسافة} = \frac{1 + \text{الأصغر نتيجة} + \text{الأكبر نتيجة}}{\text{الفصل عدد}}$$

$$= \frac{1 + 35 + 70}{3}$$

$$= \frac{36}{3}$$

$$= 12$$

من بحث السابقة نعرف أن المسافة الفاصلة في المتغير هممة التعلم اللغة العربية فهي ١٢.

ب) وبعد معرفة عداد المسافة الفاصلة فسابق استخدام عدد المسافة الفاصلة لقياس الشبر في قائمة التوزيع التردد لمعرفة معايير هممة التعلم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين. فأما قائمة المنشودة فهي الآتية:  
القائمة السابعة

توزيع التردد للإستفتاء هممة التعلم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية

نمرة	مسافة	معيار	تردد	نسبة المئوية
١	٧٣-٦١	ارتفاع	٥	٢٧,٢٧
٢	٦٠-٤٨	معتدل	١١	٥٠,٠٠
٣	٤٧-٣٥	منخفض	٥	٢٢,٧٣
		عدد	٢٢	١٠٠

نعرف من القائمة السابقة أن من ٢٢ العينة التي وصلت على معيار الإرتفاع بعدد ٥ أنفرا أي ٢٧,٢٧ مئوية وأم العينة التي وصلت الى معيار معتدل بعدد ١١ نفرا أي ٥٠ مئوية، والعينة التي تناول الى معيار المنخفض

بعدد ٥ انفارا أي ٢٢،٧٣. وذلك تدل أن هممة التعلم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن في معيار المعتدل.

## ٢. البيانات عن التحصيل التعلم اللغة العربية لدى طلبة

لنيل البيانات عن التحصيل التعلم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية فنجور استخدمت الباحثة طريقة الوثيقة. وهي الوثائق التي تتعلق بنتائج التعلم الطلبة في دراسته. أم الحاصلة التعلم لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية فونجور فهي الآتية:

### القائمة الثامنة

البيانات عن تحصيل التعلم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية فونجور لامبونج الوسطى

للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

تحصيل تعلم	نمرة العينة
٨٥	١
٨٠	٢
٧٨	٣
٦٨	٤
٨٣	٥
٦٥	٦
٧٨	٧
٧٧	٨

نمرة العينة	تحصيل تعلم
٩	٧٣
١٠	٧٩
١١	٦٠
١٢	٧٠
١٣	٧٨
١٤	٨٢
١٥	٧٩
١٦	٨٠
١٧	٥٧
١٨	٥٥
١٩	٦٠
٢٠	٨١
٢١	٦٤
٢٢	٦٢
العدد	١٥٩٤

من قائمة السابقة نعرف أن الأكبر نتيجة في تحصيلهم الدراسي فهي ٨٥. وأما الأصغرهم فهي ٥٥. ولأن تستطيع الباحثة على تقديم نتائج التحصيل الدراسي وضوحا فيحتاج إلى مراحل الآتية:

أ) ثبوت المسافة الفاصلة هي نتيجة الأكبر تنقص بنتيجة الأصغر وتزيد ب ١ وتقسم ب عدد الفاصلة كما الآتي:

$$\begin{aligned}
& ١ + \text{الأصغر نتيجة} - \text{الأكبر نتيجة} \\
\text{المسافة} &= \frac{\quad}{\text{الفصل عدد}} \\
&= \frac{٨٥ - ٥٥ + ١}{٣} \\
&= \frac{٣١}{٣} \\
&= ١٠
\end{aligned}$$

من البحث السابقة نعرف أن المسافة الفاصلة في المتغير هممة التعلم اللغة العربية فهي ١٠.

ب) وبعد معرفة عداد المسافة الفاصلة فالسابق استخدام عدد المسافة الفاصلة لقياس الشبر في قائمة التوزيع التردد لمعرفة معايير تحصيل التعلم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين. فأما قائمة المنشودة فهي الآتية:

#### القائمة التاسعة

توزيع التردد عن تحصيل التعلم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية

نمرة	مسافة	معيار	تردد	نسبة المئوية
١	٨٧-٧٧	ارتفاع	١٢	٥٤,٥٥
٢	٧٦-٦٦	معتدل	٣	١٣,٦٤
٣	٦٥-٥٥	منخفض	٧	٣١,٨٢
	عدد		٢٢	١٠٠

نعرف من القائمة السابقة أن من ٢٢ العينة التي وصلت على معيار الإرتفاع بعدد ١٢ أي ٥٤،٥٥ مئوية وأم العينة التي وصلت الى معيار معتدل بعدد ٣ انفار أي ١٣،٦٤ مئوية، والعينة التي تناول الى معيار المنخفض بعدد ٧ انفارا أي ٣١،٨٢. وذلك تدل على أن تحصيل التعلم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين في معايير ارتفاع.

### ج. تحليل وتفسير بيتئات البحث

#### ١. تحليل البيانات البحث

وبعد جمعت البيانات من المتغيرين فالخطوة التالية هي خطوة تحليل البيانات لمعرفة هل إيجاد علاقة همة التعلم اللغة العربية بتحصيل الدراسي اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية أسطاموليو فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. أمّا الفرضية المقدمة فهي الفرض البديل: إيجاد علاقة همة التعلم اللغة العربية بتحصيل التعلّم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية أسطاموليو فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. والفرض الصفري: عدم علاقة همة التعلم اللغة العربية بتحصيل التعلّم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية أسطاموليو فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

ولاختبار الفرضين السابقين تستخدم الباحثة رموز العلاقية جي كوادرات. وقبل استخدام هذا الرموز تدخّل الباحثة النتائج البيانات البحث إلى القائمة العملية الآتية:

## القائمة العاشرة

حاصلة البحث عن همة تعلم اللغة العربية بتحصيل تعلم اللغة العربية لدى  
طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية فنجر للعام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

الجملة	تحصيل الدراسي			همة التعلم
	منخفض	معتدل	ارتفاع	
٦	٠	٠	٦	ارتفاع
١١	٢	٣	٦	معتدل
٥	٥	٠	٠	منخفض
٢٢	٧	٣	١٢	الجملة

وبعد أن تناولت البيانات عن تردد الصفري، فخطوة السابقة فهي بحث عن

البيانات التردد المرجوه من البيانات البحث بالاستخدام رموز الآتي:

$$\text{تردد المرجوة} = \frac{\text{عدد العمود} - \text{عدد الصف}}{\text{عدد العينة}}$$

بعد أن تناولت النتائج المرجوه، وخطوة السابقة فهي تكوين قائمة العملية للتحليل

كبيرة الثمان جي كوادرات ( $\chi^2$ ) باستعمال الرموز الآتي:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

ولمعرفة عن ثمان جي كوادرات تستعملت الباحثة بمقارنة قائمة الآتية:

قائمة الحادية عشرة

القائمة الفعلية لبحث عى الثمن Chi Kuadrat

$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$	$(f_o - f_h)$	$f_o - f_h$	$f_h$	$f_o$	نمرة
٢,٢٧	٧,٤٤	٢,٧٣	٣,٢٧	٦	١
٦,٠٠	٣٦,٠٠	-٦,٠٠	٦,٠٠	٠	٢
٢,٧٣	٧,٤٤	-٢,٧٣	٢,٧٣	٠	٣
٣٢,٨٢	٢٦,٨٥	٥,١٨	٠,٨٢	٦	٤
١,٥٠	٢,٢٥	١,٥٠	١,٥٠	٣	٥
٢,٥٥	١,٧٤	١,٣٢	٠,٦٨	٢	٦
١,٩١	٣,٦٤	-١,٩١	١,٩١	٠	٧
٣,٥٠	١٢,٢٥	-٣,٥٠	٣,٥٠	٠	٨
٧,٣١	١١,٦٢	٣,٤١	١,٥٩	٥	٩
٦٠,٥٨	١٠٩,٢٣	٠	٢٢	٢٢	

من تحليل البيانات السابقة تعرف أن ثمان جي كوادرات ( $\chi^2$ ) الحساب من  
 حاصلة الإفتاء عن الهمة التعلم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن فهي  
 ٦٠,٥٨. وبالتالي توازن الباحثة هذه النتيجة بنتيجة جي كوادرات ( $\chi^2$ ) القائمة  
 إما في طرف ٥ % أم في طرف ١%. وقبل توازن على هذه النتيجة فتحاسب

الباحثة درجة الحرّ  $df$  بالرموز:  $df = (r - 1)(c - 1)$

$$(1-3)(1-3) =$$

$$2 \times 2 =$$

$$\epsilon =$$

بنتجة  $df = \epsilon$  تنال الباحثة ثمن " جي كوادرات ( $\chi^2$ ) القائمة " كما الآتي:

$$df = \epsilon \text{ في طرف } 5\% = 9,488$$

$$df = \epsilon \text{ في طرف } 1\% = 13,277$$

هذا الطرف يعنى أن نتيجة جي كوادرات ( $\chi^2$ ) الحساب = 60,58 أكبر

من نتيجة جي كوادرات ( $\chi^2$ ) القائمة إما في طرف 5% أم في طرف 1% )

$$13,277 < 60,58 < 9,488.$$

من الحساب السابق يعرف إيجاد علاقة همة التعلم اللغة العربية بتحصيل

التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ فصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين الثانوية

الإسلامية فونجور للعام الدراسي 2017/2018 بهذا فستخلصت الباحثة أن

الفرض البديل مقبول.

## ٢. تفسير البيانات

من الحساب السابق يعرف إيجاد علاقة همة التعلم اللغة العربية بتحصيل

التعلم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين الثانوية

الإسلامية فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2017/2018. هذا البحث

تدل أن همة التعلم اللغة العربية له علاقة نحو تحصيل التعلم اللغة العربية عند تلاميذ

الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية فونجور لامبونج الوسطى.

الحاصل تجمع البيانات من الفرض الحرى: همة التعلم اللغة العربية تنقسم الى ثلاثة

الفرقات من التلاميذ هي: رافعة، معتدل، ومنخفض. فمن التلاميذ الذي ينالوا نتائج الرفع هي ٦ تلاميذ (٢٧,٢٧%) معتدل ١١ تلميذا (٥٠%) ومنخفض ٥ تلاميذ (٢٢,٧٣%). فهذا بمعنى همة التعلم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بالمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية فنحور في مستوى معتدل.

فمن حاصل البيانات عن التحصيل الدراسي تنقسم الى الثلاثة الفرقات من التلاميذ هي رافعة، معتدل ومنخفض. فمن تلاميذ الذي ينالو نتيجة رافعة هي ١٢ تلميذا (٥٤,٥٥%) معتدل ٣ تلميذا (١٣,٦٤%) منخفض هي ٧ تلاميذ (٣١,٨٢%). فهذا الحال تدل بأن تحصيل التعلم اللغة العربية عند تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية فنحور بمستوى الرفيعة.

بناء على تحليل البيانات تعرف أن التلاميذ الذين يستحقون همة التعلم اللغة العربية رافعة وهو الذين يحصلون على درجة الرافعة في تحصيلهم الدراسي، فالتلاميذ الذين لهم انخفاض في همتهم، هم الذي ينالون تحصيل الدراسي المنخفضة.

بحاصل السابق فهمة التعلم اللغة العربية له علاقة نحو تحصيل الدراسي اللغة العربية عند تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية فونحور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

## الفصل الخامس

### الخلاصة والاقتراحات

#### أ. الخلاصة

بعد الدراسة الطويلة تستنتج الباحثة هذه الدراسة كما الآتي:

١. من الحساب برموز جي كوادرات ( $\chi^2$ ) تنال الباحثة ثمان جي كوادرات  $\chi^2$  الحساب بمستوى ٦٠,٥٨ هذا الحساب تدل أنّ في همة التعلم اللغة العربية علاقة بتحصيل الدراسي لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣.
٢. قارنت الباحثة نتيجة  $\chi^2$  الحساب بنتيجة  $\chi^2$  القائمة إماً في طرف ٥ % أم في طرف ١% . ونالت الباحث مستوى الحساب: ٦٠,٥٨ أكبر من ٩,٤٨ و ١٣,٢٧ أي أن نتيجة  $\chi^2$  الحساب = ٠,٧٥٣ أكبر من نتيجة  $\chi^2$  القائمة إماً في طرف ٥% أم في طرف ١% .
٣. من الحساب السابق يعرف بإيجاد علاقة همة التعلم اللغة العربية بتحصيل الدراسي لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية اسطامولوا فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، من هذه البيانات الكليات تدل على أن الفرض البديل في هذا البحث مقبول.

## ب. الاقتراحات

من الخلاصة السابقة يعطي الباحث الاقتراحات لمن يدور في التعليم:

١. مدرس اللغة العربية: أن يرتقي قدرته في تعليم اللغة العربية لكي ترتفع هممة ودافعية التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.
٢. التلاميذ : أن يدافع أنفسهم ويقوي همتهم في تعليم اللغة العربية لكي يرتفع تحصيلهم الدراسي.

## المراجع الأجنبية

- Abu Ahmadi, *Didaktik Metodik*, Semarang : Toha Putra, 1982
- Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, al- Ma'arif, Bandung, 1981
- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Humaniora, 2011),
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011
- Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*, Jakarta: Ramayana Pers, 2005
- H. Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, ttp
- Ihsan Fuad. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Rineka Cipta, Jakarta, 2003
- Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, PT. Remaja Rosda Karya, Bandung. 1998
- Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Edisi Revisi, Metro: STAIN Jurai Siwo, 2011
- S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- S. Nasution, *Berbagai Pendekatan Islam dalam Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bina Aksara, 1987
- Sidney Siegel, *Statistic Non Parametik Untuk Ilmu Social*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1994
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- \_\_\_\_\_, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Sukamto Imanudin & Munawari Ahmad. *Tata Bahasa Arab Sistematis*. Media Idea, Yogyakarta, 2008. Hal: V
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003
- Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008
- \_\_\_\_\_, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Grafindo Persada, 1993.
- Sutrisno Hadi, *Metode Research*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006
- \_\_\_\_\_, *Statistik II*, Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, Yogyakarta, 1986

Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002

Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 1997

Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, 1998

## المراجع العربية

أحمد فؤاد محمود علمان، المهارات اللغوية، الرياض، دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢  
رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه الرباط، إيسيكسكو،  
١٩٨٩

عبد الرحمن العيسوي وآخرون، القدرات العقلية وعلاقتها الجدلية بالتحصيل العلمي، عمان  
: منشورات وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٦

قرآن، يوسف: ٢ - ٣

هادي شعلان ربيع و إسماعيل مُحمَّد الغول، المرشد التربوي ودوره الفاعل في حل مشاكل  
الطلبة، عمان : دار عالم الثقافة، د.ت

APD ( ALAT PENGUMPUL DATA )

Angket Penelitian tentang Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab siswa

kelas XIII MTS Raudhatu Tholibin Punggur Lampung Tengah

Tahun Ajaran 2017/2018

A. Identitas pribadi siswa

Nama :

Kelas :

Tanggal :

B. Petunjuk pengisian

1. Tulislah nama jawaban Anda sangat dijaga kerahasiannya
2. Jawablah yang Anda anggap benar
3. Isilah angket ini dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya
4. Demikian atas kerjasama diucapkan terimakasih

C. Pertanyaan

1. Apakah Anda selalu mengerjakan tugas-tugas bahasa Arab yang diberikan oleh guru?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
2. Apakah Anda sering bertanya kepada guru mengenai materi bahasa Arab yang belum paham?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah

3. Apakah Anda sering membaca buku-buku bahasa Arab?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
4. Apakah Anda selalu memperhatikan penjelasan dari guru Anda, ketika Beliau menjelaskan pelajaran bahasa Arab?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
5. Apakah Anda selalu hadir pada tepat waktu ketika pelajaran bahasa Arab?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
6. Apakah Anda selalu belajar bahasa Arab meskipun guru tidak memberikan tugas?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
7. Apakah Anda selalu menyiapkan dan membawa peralatan belajar ketika ada pelajaran bahasa Arab?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah

8. Apakah Anda selalu tepat waktu mengumpul tugas bahasa Arab, meskipun guru tidak menanyakan?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
9. Apakah Anda selalu mengulang pelajaran bahasa Arab ketika dirumah?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
10. Apakah Anda selalu menggunakan bahasa Arab ketika pelajaran berlangsung?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
11. Apakah Anda sering membawa kamus bahasa Arab ( Arab-Indonesia)?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
12. Apakah Anda selalu hadir ketika ada mata pelajaran bahasa Arab?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

**Satuan Pendidikan** : MTs Guppi 03 Astomulyo Punggur

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Kelas /Semester** : VIII / Satu

**Materi** : Berbicara (الْكَلَامُ) tentang أَنْشِطِي فِي الْمَدْرَسَةِ

**Alokasi waktu** : 1 Pertemuan ( 2 x 40 menit )

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dengan semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.3 Menunjukkan perilaku motifasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam memprektikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana dengan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : أَنْشِطِي فِي الْمَدْرَسَةِ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 2.6 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang أَنْشِطِي فِي الْمَدْرَسَةِ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 2.7 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang أَنْشِطِي فِي الْمَدْرَسَةِ

### C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menginformasikan tentang topik : <b>أَنْشِطَتِي فِي الْمَدْرَسَةِ</b>  Siswa dapat mendemonstrasikan, ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan tentang topik: <b>أَنْشِطَتِي فِي الْمَدْرَسَةِ</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabanya dengan benar tentang topik: <b>أَنْشِطَتِي فِي الْمَدْرَسَةِ</b></li><li>2. Melafadzkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabanya dengan benar tentang topik: <b>أَنْشِطَتِي فِي الْمَدْرَسَةِ</b></li><li>3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar tentang topik: <b>أَنْشِطَتِي فِي الْمَدْرَسَةِ</b></li><li>4. Menyatakan menanya dan merespondengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar tentang topik: <b>أَنْشِطَتِي فِي الْمَدْرَسَةِ</b></li><li>5. Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar tentang topik: <b>أَنْشِطَتِي فِي الْمَدْرَسَةِ</b></li><li>6. Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar tentang topik: <b>أَنْشِطَتِي فِي الْمَدْرَسَةِ</b></li></ol>

### D. MATERI POKOK/ESENSIAL

الكلام (keterampilan berbicara) tentang topik: **أَنْشِطَتِي فِي الْمَدْرَسَةِ**

- الكلام بين فوزان و بشير
- Kata tanya : ma, hal, man dll

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Ilmiah
2. Tanya jawab
3. Struktural
4. Eklektik

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (80 menit)**

<b>Tahap Pembelajaran</b>	<b>Deskripsi Kegiatan Guru Dan Siswa</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Kegiatan Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>3. Guru mengabsen siswa</li> <li>4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar</li> <li>5. Guru menyapa siswa dengan kata sapaan dalam bahasa arab</li> <li>6. Guru mengajak siswa mengawali belajar dengan mengucapkan lafadz basmallah</li> <li>7. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>8. Guru mengantarkan siswa pada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</li> <li>9. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.</li> </ol> <p><b>Siswa dengan khidmat dan santun</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam</li> <li>2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>3. Mendengarkan guru mengabsen</li> <li>4. Menjawab sapaan guru dengan bahasa arab</li> <li>5. Mengawali belajar dengan membaca basmallah</li> <li>6. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius</li> <li>7. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Kegiatan ke-1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan bahan yang akan diperdengarkan yang terkait dengan tentang أَنْشِطَتِي فِي الْمَدْرَسَةِ</li> </ol>	40 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa mendengarkan/mengamati rekaman yang diuperdengarkan, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang <i>أَنْشِطَتِي فِي الْمَدْرَسَةِ</i></li> <li>3. Guru memperdengarkan bahan pembelajaran yaitu contoh tanya jawab dengan jawabanya</li> <li>4. Siswa menirukan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban secara klasikal, kemudian secara klompok/individu.</li> </ol> <p><b>Kegiatan ke -2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Dengan menggunakan alat peraga gambar atau tulisan di kertas, guru memberikan contoh tanya jawab seperti pada kegiatan pertama.</li> <li>6. Seswa diberikan rangsangan yang seluasnya untuk menanya ma'na ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, guru bertanya secara acak pada siswa</li> <li>7. Siswa mencoba melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan. Kegiatan ini dilakukan secara klompok lalu secara individu</li> </ol> <p><b>Kegiatan ke-3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru mengkondisikan siswa. Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar, dan yang separuh kelas yang lainnya menghadap ke dalam, guru mrmagikan alat peraga pada siswa yang berada di dalam lingkaran</li> <li>9. Dua peserta yang berpasangan di lingkaran besar dan kecil melakukan tanya jawab seperti kegiatan kedua, dengan ketentuan siswa yang berada di dalam lingkaran yangmg memegang alat peraga adalah yang bertanya. Kegiatan tanya jawab ini dapat dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu bersamaan.</li> <li>10. Kemudian siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah sesarah jarum jam</li> </ol>	
--	--	--

	<p>11. Selanjutnya, giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang memegang alat peraga yang bertanya seperti kegiatan ke- 2. Demikian seterusnya</p> <p>12. Selama kegiatan berlangsung guru mengamati performan siswa, sesuai dengan lembar pengamatan.</p> <p>13. Diakhir kegiatan guru memberikan balikan ( koreksian kekeliruan yang dilakukan siswa</p> <p>14. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam naskah ( penalaran)</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama-sama siswa/sendiri membuat kesimpulan pelajaran yang telah diajarkan</li> <li>2. Guru melaksanakan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilakukan secara konsisitem dan terprogram</li> <li>3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi bahasa arab</li> <li>4. Guru melaksanakan tindak lanjut dalam bentuk remidi, program pengayaan konsling dan memberikan tugas</li> <li>5. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang kalam yang terdapat dalam buku</li> <li>6. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</li> <li>7. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

**Tugas terstruktur (20 menit)**

1. Mendemonstrasikan perklompok sesuai naskah hiwar (percakapan) yang terdapat dalam buku pelajaran (mengkomunikasikan)
2. Menjawab soal-soal latihan secara lisan yang terdapat dalam buku pelajaran

### Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan bercakap-cakap dengan teman sekolah diluar kelas dengan menggunakan bahasa arab saat berkenalan, membicarakan kondisi sekolah dan tentang warna-warna.

### G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Alat peraga : Papan tulis, pensil, sepidol, buku, penggaris, tas
2. Alat/bahan : Gambar/tulisan kertas
3. Sumber belajar : Buku Paket, Kamus

### H. PENILAIAN

1. Penilaian Performansi
2. Penilaian Sikap

#### a. Penilaian Performansi

##### Indikator penilaian

(Menirukan dan melafadzkan ungkapan yang mengandung kata tanya dan jawabanya)

no		Skor
<b>1</b>	<b>Makhraj</b>	1 - 4
	Makhraj sudah tepat	4
	Makhraj cukup tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj tidak tepat	1
<b>2.</b>	<b>Pelafalan</b>	1 – 4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
<b>3</b>	<b>Kelancaran</b>	1 – 4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Skor maksimal	12
	Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah sekor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots \times 100$ = ...	

	Jumlah skor maksimal	12	
--	----------------------	----	--

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	
1	Muhajirin al farizi				
2	Albi ainul izi				
3	Irma wati				
4	Nanik zukfia				
5	Tedi irawan				
dst					

### Indikator pembelajaran II, III, dan IV

(Menunjukkan tulisan, memperagakan dan menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

NO		Skor
<b>1</b>	<b>Tulisan</b>	1 - 4
	Tulisan sudah tepat	4
	Tulisan cukup tepat	3
	Tulisan kurang tepat	2
	Tulisan tidak tepat	1
<b>2.</b>	<b>Peragaan</b>	1 – 4
	Peragaan sudah tepat	4
	Peragaan cukup tepat	3
	Peragaan kurang tepat	2
	Peragaan tidak tepat	1
<b>3</b>	<b>Gambar</b>	1 – 4
	Gambar Sengat tepat	4
	Gambar Cukup tepat	3
	Gambar Kurang tepat	2
	Gambar Tidak tepat	1
	Skor maksimal	12
	Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$	

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			total
		Tulisan	Peragaan	Gambar	
1	Muhajirin al farizi				
2	Albi ainul izi				

3	Irma wati				
4	Nanik zulfia				
5	Tedi irawan				
dst					

**a. Penilaian Sikap (observasi)**

No	Aspek yang diobservasi	PILIHAN JAWABAN				Skor
		Selalu	Sering	Kadang - Kadang	Tidak Perna h	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	<b>JUMLAH</b>					

no	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik sekali/selalu	76-100
2	Baik/sering	51-75
3	Cukup/kadang-kadang	26-50
4	Kurang/tidak pernah	0-25
	<b>Jumlah</b>	

Rentang skor sikap

Penskoran : Nilai = jumlah skor jawaban

## Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

no	Aspek yang dinilai	Skor
1	Membiasakan mrndengarkan cerita, pidato, lagu, dialog,atau berita berbahasa arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).	<b>1-5</b>
	Selalu	<b>5</b>
	Sering	<b>4</b>
	Kadang-kadang	<b>3</b>
	Pernah	<b>2</b>
	Tidak pernah	<b>1</b>
	<b>Nilai akhir = <math>\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{5} \times 100 = \dots</math></b>	

NO	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
		Mendengarkan cerita, berita, atau pembicaraan berbahasa arab	
1	Muhazirin al farizi		
2	Albi ainul izi		
3	Irma wati		
4	Nanik zulfia		
5	Tedi irawan		
dst			

### I. REMIDIAL

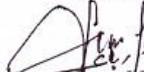
Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberi tugas atau mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (remedial teaching), selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan haritertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

### J. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap prilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Punggur, 20 Nopember 2017

Mengetahui,  
Guru Pamong

  
Ahmad Rubangi  
NIP:

Guru Praktikan

  
ASNI  
NPM: 13100232

Kepala Sekolah  
MTs Guppi 03 Astomulyo Punggur

  
Juntadi Yudi Sofyan, S. Pd.  
NIP.



## SILABUS PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : MTs Roudlotu Tholibin GUPPI 03  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas** : VIII (Delapan)  
**Semester** : 1 (Satu)/Ganjil

**Kompetensi Inti** :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
 KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
 KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
 KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah		<b>Afektif:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab</li> <li>Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan</li> <li>Penilaian diri</li> <li>Penilaian antar teman</li> <li>Jurnal</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13.</li> <li>Kamus bahasa arab</li> <li>-Benda-</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>		benda di lingkungan peserta didik yang terjangkau
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :  baik secara lisan maupun tertulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah</i> dan <i>kitabah</i> tentang <span style="float: right;">ةعاسلا</span></li> <li>- Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: <span style="float: right;">ةعاسلا ن ع؛ ةعاسلا ةلمجلا؛ ةبمسلا</span></li> </ul>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>• Menirukan pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>• Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</li> <li>• Memperhatikan struktur kalimat-</li> </ul>	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Penugasan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar-gambar yang sesuai tema / topik</li> <li>- Internet / VCD</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik</p> <p>مع اسرلا</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>kalimat dalam isi teks lisan sesuai konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran kata terkait topik tentang “jam” dengan tepat</li> <li>• Mengamati teks yang terdapat pertanyaan-pertanyaan tentang “jam” dan <i>jumlah ismiyah</i></li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik tentang “jam”.</li> <li>• Melakukan dialog (<i>hiwar</i>) terkait topik tentang “jam”.</li> <li>• Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan.</li> <li>• Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik tentang “jam”</li> </ul>	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktek</li> <li>• Proyek</li> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>		

kalimat yang menanyakan jam dan *jumlah ismiyah*.

- Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok.
- Merangkaikan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat sesuai dengan kaidah tentang “jam” dan *jumlah ismiyah*.
- Menentukan struktur *jumlah ismiyah* tentang “jam” dan *jumlah ismiyah*
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata/frase/kalimat yang terdapat dari buku teks, majalah, maupun internet sesuai dengan kaidah *jumlah ismiyah*.

**Mengasosiasikan:**

- Membandingkan antara kalimat *mubtada'* dan *khobar* terkait topik tentang “jam”.
- Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia.
- Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang “jam”
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang “jam”
- Membedakan penggunaan kata untuk *mubtada'* dan *khobar*
- Mencari informasi umum terkait topik tentang “jam” dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang “jam”
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang “jam”.

**Mengkomunikasikan:**

- Memperagakan sesuai dengan kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan.
- Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan.</li> <li>• Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab</li> <li>• Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang <i>jumlah ismiyah</i></li> <li>• Menyusun karangan sederhana terkait topik tentang “jam”.</li> </ul>			
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab		<b>Afektif:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memotivasi untuk berbicara bahasa Arab</li> <li>- Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaiandiri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>	12 JP	<b>Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13.</b> <b>Kamus bahasa arab</b> <b>Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau</b>  <b>Gambar-gambar yang sesuai tema /</b>
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaiandiri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>		
3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah</i> dan <i>kitabah</i> tentang اننا يوم في قسردمها</li> <li>- Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: تلمجلا قتلغندا لعانداو؛ درنمها لوعنمها ب</li> </ul>	<b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>• Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</li> <li>• Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan kosa kata/mufrodat yang didengar.</li> <li>• Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan “keseharian kita di madrasah” yang berkaitan dengan struktur <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih</i>.</li> </ul>	Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Penugasan</li> </ul>		

<p>4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik          ازناپموي يف قسردملا          dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “keseharian kita di madrasah” .</li> <li>• Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.</li> <li>• Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah”.</li> <li>• Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” secara lisan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film.</li> <li>• Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>jumlah fi’liyah</i> dan <i>fa’il mufrad</i> dan <i>maf’ul bih</i>..</li> <li>• Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>jumlah fi’liyah</i> dan <i>fa’il mufrad</i> dan <i>maf’ul bih</i>.</li> <li>• Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.</li> <li>• Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan antara kalimat <i>jumlah fi’liyah dan fa’il mufrad dan maf’ul bih</i>. terkait topik yang dipelajari.</li> <li>• Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah”</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “keseharian kita di madrasah”</li> <li>• Membedakan penggunaan kata untuk <i>mu’annats</i> dan <i>mudzakkar</i></li> <li>• Mencari informasi umum/tema/topik “keseharian kita di madrasah” dari suatu wacana lisan/tulisan.</li> <li>• Menemukan makna kata dalam teks tentang topik “keseharian kita di madrasah”</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.</li> </ul>	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktek</li> <li>• Proyek</li> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>		
---	---	--	--	--

		<p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan perintah dan berita</li> <li>• Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” secara lisan atau tulisan.</li> <li>• Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih..</i></li> <li>• Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” sesuai kaidah <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih..</i></li> <li>• Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan.</li> </ul> <p>Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah”</p>			
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman		<p><b>Afektif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membiasakan sikap amanah</li> <li>- Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>	<b>12 JP</b>	<p><b>Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau</b></p>
2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaiandiri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>		

<p>3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah</i> dan <i>kitabah</i> tentang اننا يومياً في البيت</p> <p>- Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: ننا لمجلا عاون أو عمجلا</p>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>• Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</li> <li>• Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.</li> <li>• Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan “keseharian kita di rumah”</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari.</li> <li>• Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “keseharian kita di rumah”.</li> <li>• Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah”.</li> <li>• Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” secara lisan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.</li> <li>• Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “jumlah ismiyah dan fi'liyah dan macam-macam <i>dhamir jamak</i>”.</li> <li>• Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah “jumlah ismiyah dan fi'liyah dan macam-macam <i>dhamir jamak</i>”.</li> <li>• Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.</li> <li>• Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah kaidah “jumlah ismiyah dan fi'liyah dan macam-macam <i>dhamir jamak</i>”.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan antara <i>jumlah ismiyah</i> dan <i>jumlah fi'liyah</i> terkait topik yang dipelajari.</li> </ul>	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Penugasan</li> </ul>		
<p>4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik اننا يومياً في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>			<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktek</li> <li>• Proyek</li> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari</li> <li>• Membedakan penggunaan kata untuk <i>mu'anats</i> dan <i>mudzakkar</i></li> <li>• Mencari informasi umum/tema/topik “keseharian kita di rumah” dari suatu wacana lisan/tulisan.</li> <li>• Menemukan makna kata dalam teks</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan perintah dan berita</li> <li>• Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan.</li> <li>• Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah kaidah “<i>jumlah ismiyah</i> dan <i>fi'liyah</i> dan macam-macam <i>dhamir jamak</i>”.</li> <li>• Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” sesuai kaidah yang dipelajari.</li> <li>• Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” secara lisan maupun tulisan.</li> <li>• Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah”</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : MTs Roudlotu Tholibin GUPPI 03  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas** : VIII (Delapan)  
**Semester** : 2 (Dua)/Genap

**Kompetensi Inti** :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
 KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
 KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
 KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah		<b>Afektif:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab</li> <li>Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan (observasi)</li> <li>Penilaian diri</li> <li>Penilaian antar teman</li> <li>Jurnal</li> </ul>	12 JP	- Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau</li> </ul>
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : قوله ما نو بزملا او نو بزملا baik secara lisan maupun tertulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang قوله ما نو بزملا او نو بزملا</li> <li>- Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: (ن أنزل ل + ل ع ؛ ع ر ا ض م</li> </ul>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>• Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</li> <li>• Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.</li> <li>• Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “profesi dan olahragawan”</li> <li>• Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara</li> </ul>	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Penugasan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar-gambar yang sesuai tema / topik</li> <li>- Internet / VCD</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik</p> <p>تذملا نوینملا او نوینملا  dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>tertulis/lisan terkait topik “profesi dan olahragawan”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “profesi dan olahragawan”.</li> <li>• Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik “profesi dan olahragawan”.</li> <li>• Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”.</li> <li>• Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”.</li> <li>• Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.</li> <li>• Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan antara kalimat “huruf yang menashab fi’il mudlari” terkait topik “profesi dan olahragawan”.</li> </ul>	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktek</li> <li>• Proyek</li> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dan olahragawan”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan penggunaan kata “<i>huruf yang menashab fi’il mudlari</i>”</li> <li>• Mencari informasi umum terkait topik “profesi dan olahragawan” dari suatu wacana lisan/tulisan.</li> <li>• Menemukan makna kata dalam teks terkait topik “profesi dan olahragawan”</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi dan olahragawan”.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik “profesi dan olahragawan”</li> <li>• Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan atau tulisan.</li> <li>• Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “<i>huruf yang menashab fi’il mudlari</i>”.</li> <li>• Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi dan olahragawan” sesuai kaidah “<i>huruf yang menashab fi’il mudlari</i>”.</li> <li>• Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan maupun tulisan.</li> <li>• Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi dan olahragawan”</li> </ul>			
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab		<p><b>Afektif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Guru memotivasi untuk berbicara bahasa Arab</li> <li>. Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>	12 JP	- Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kamus bahasa arab</li> <li>- Benda-benda</li> </ul>
pengembangan kemampuan berbahasa			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jurnal</li> </ul>		
3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : <p style="text-align: right;">قوله ما يبطله</p> baik secara lisan maupun tertulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang قوله ما يبطله</li> <li>- Pengenalan tarkib sebagai berikut:                لعلنا نلمحوا و يضا اهلنا قيلعنا</li> </ul>	<b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>• Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</li> <li>• Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.</li> <li>• Mengamati teks yang terdapat <i>jumlah fi'liyah</i></li> </ul> <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik “profesi kedokteran” yang dipelajari.</li> <li>• Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi kedokteran”.</li> </ul>	Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Penugasan</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik <i>قنعملا قنبطلا</i> dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “profesi kedokteran”</li> <li>• Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film.</li> <li>• Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i>.</li> <li>• Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i></li> <li>• Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.</li> <li>• Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i>.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan antara <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i> terkait topik “profesi kedokteran”</li> </ul>	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktek</li> <li>• Proyek</li> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan makna kata dalam teks terkait “profesi kedokteran”</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran”</li> <li>• Membedakan penggunaan kata untuk <i>fiil madli dan jumlah fi’liyah</i></li> <li>• Mencari informasi umum terkait “profesi kedokteran” dari suatu wacana lisan/tulisan.</li> <li>• Menemukan makna kata dalam teks terkait “profesi kedokteran”</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran”</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan perintah dan berita terkait “profesi kedokteran”</li> <li>• Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan atau tulisan.</li> <li>• Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari.</li> <li>• Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi kedokteran” sesuai kaidah yang dipelajari.</li> <li>• Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan maupun tulisan.</li> <li>• Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi kedokteran”</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman		<b>Afektif:</b> . Guru membiasakan sikap amanah . Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>	12 JP	- Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab -
2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Penilaiandiri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> <li>• Jurnal</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>قدايع يضرحلها</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang قدايع يضرحلها</p> <p>- Pengenalan tarkib sebagai berikut: رحصلها ح برصلها</p>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>• Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</li> <li>• Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.</li> <li>• Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” yang dipelajari.</li> <li>• Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait tema “menjenguk orang sakit”</li> <li>• Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait tema “menjenguk orang sakit”</li> <li>• Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.</li> <li>• Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait “menjenguk orang sakit” sesuai dengan kaidah <i>mashdar sharih</i>.</li> </ul>	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Penugasan</li> </ul> <hr/> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktek</li> <li>• Proyek</li> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>		
<p>4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik قدايع يضرحلها dengan memperhatikan struktur teks dan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kata, dan kalimat terkait tema “menjenguk orang sakit” sederhana sesuai kaidah <i>mashdar sharih</i></li> <li>• Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema “menjenguk orang sakit”</li> <li>• Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mashdar sharih</i>.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan antara kalimat <i>mashdar sharih</i> terkait tema “menjenguk orang sakit”</li> <li>• Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit”</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit”</li> <li>• Membedakan penggunaan kata <i>mashdar sharih</i></li> <li>• Mencari informasi umum terkait tema “menjenguk orang sakit” dari suatu wacana lisan/tulisan.</li> <li>• Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit”</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit”</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan perintah dan berita terkait “menjenguk orang sakit”</li> <li>• Menyampaikan isi wacana tulis terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan atau tulisan.</li> <li>• Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mashdar sharih</i>.</li> <li>• Menyusun karangan sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” sesuai kaidah <i>mashdar sharih</i>.</li> <li>• Menyampaikan isi wacana terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan maupun tulisan.</li> <li>• Menghafal kosa kata baru terkait tema “menjenguk orang sakit”</li> </ul>			





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1880/In.28.1/J/PP.00.9/10/2017  
Lamp : -  
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

11 Oktober 2017

Kepada Yth:  
1. Dr. Hj. Akla, M.Pd.  
2. Walfajri, M.Pd.  
Dosen Pembimbing Skripsi  
di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Saudara/i untuk membimbing mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : ASNI  
NPM : 13100232  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
  - a. Dosen pembimbing, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
  - b. Ass. Dosen Pembimbing bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
  - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
  - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Arab dengan:
  - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
  - b. Isi ± 2/3 bagian
  - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Saudara kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Ketua Jurusan PBA

Suzro, M.Pd.

09760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : ASNI  
NPM : 13100232  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : Hubungan Minat Belajar Bahasa Arab dengan Hasil Belajar Pada  
Siswa Kelas XIII Mts Roudhotu Tholibin Punggur Lampung  
Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018.

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Dekan Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 16 Oktober 2017

Ketua Jurusan PBA



**J. Sufarjo, M.Pd.**

NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
(0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id), e-mail: [iaim@metrouniv.ac.id](mailto:iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : P-1950/In.28/FTIK/PP.00.9/09/2017  
Lamp : -  
Hal : **IZIN PRA-SURVEY**

18 September 2017

**Kepada Yth.,**

Kepala MTs Roudhatut Tholibin 3 Punggur Lampung Tengah

Di –

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama : ASNI  
NPM : 13100232  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Roudhatut Tholibin 3 Punggur Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018

Untuk melakukan *pra-survey* di MTs Roudhatut Tholibin 3 Punggur Lampung Tengah

Demikianlah permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihaturkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Ketua Jurusan PBA

*J. Sutarjo, M.Pd*

NIP. 19760607 200312 1 0024



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-2049/In.28/D.1/TL.01/10/2017

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : ASNI  
NPM : 13100232  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS RAUDLATU THOLIBIN PUNGGUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN HASIL BELAJAR PADA KELAS VIII MTS RAUDLATU THOLIBIN PUNGGUR LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2017/2018".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

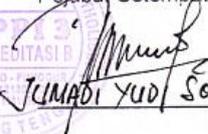
Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 18 Oktober 2017

Wakil Dekan I,

  
Dra. Isti Fatonah MA  
NIP. 19670531 199303 2 003 4

Mengetahui,  
Pejabat Setempat

  
JUMADI YUDI SOFYAN, Spd.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

IAIN METRO Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2050/In.28/D.1/TL.00/10/2017  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA MTS RAUDLATU  
THOLIBIN PUNGGUR  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2049/In.28/D.1/TL.01/10/2017, tanggal 18 Oktober 2017 atas nama saudara:

Nama : **ASNI**  
NPM : 13100232  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS RAUDLATU THOLIBIN PUNGGUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN HASIL BELAJAR PADA KELAS VIII MTS RAUDLATU THOLIBIN PUNGGUR LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2017/2018".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 18 Oktober 2017  
Wakil Dekan I,  
  
Dra. Isti Fatonah MA  
NIP. 19670531 199303 2 003 f





**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM (YPI) ROUDLOTU THOLIBIN  
MTs. ROUDLOTU THOLIBIN GUPPI 3 ASTOMULYO  
TERAKREDITASI "B"**

SK BAP-S/M NOMOR : 140/BAP-SM/12-LPG/RKO/2015

NPSN : 10816586 NSM : 121218020006

Alamat : Jalan Raya Astomulyo Kecamatan Punggur Kab. Lampung Tengah 34152

**SURAT KETERANGAN RESEARCH**

Nomor: 20/438.MTs/Ast/KRM.1/XI/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Roudlotu Tholibin GUPPI 3 Astomulyo Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa Mahasiswa:

Nama : ASNI  
NPM : 13100232  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan Observasi / Survey / Research pada MTs Roudlotu Tholibin GUPPI 3 Astomulyo dalam rangka penyelesaian Penulisan Tugas Akhir / Skripsi Mahasiswa *bersangkutan dengan judul " HUBUNGAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN HASIL BELAJAR PADA KELAS VIII MTs ROUDLOTU THOLIBIN GUPPI 3 PUNGGUR LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018 "*

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Punggur

Pada tanggal : 20 November 2017

Kepala Madrasah,



*[Signature]*  
**JUMADI YUDI SOFYAN, S.Pd**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Asni  
NPM : 13100232

Jurusan : PBA  
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	17/00/11	✓		ac apr	
	30/12 2018	✓		cek ulang- sander dan e penyusunan skripsi yg kopingan pindah.	
	3/01 2019	✓		ada ur -ur jika ke hal yg mungkin pthi	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PBA

**J. Sutarjo, M.Pd.**  
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

**Dr. Akla, M.Pd.**  
NIP. 19691008 200003 2 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Asni  
NPM :13100232

Jurusan : PBA  
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	11/10/2017.	✓		see apa -	
	18/10/2017.	✓		Perbaiki BAB I. - masalah ya tentukan variabel. Penelitian di deskripsikan dengan baik - Pertanyaan penelitian di Perbaiki - Bab III teori: ya ini tidak copy Cantumkan ya	
	11/10/2017	✓		see [ - in Lampir apa	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.  
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Dr. Akla, M.Pd.  
NIP. 19691008 200003 2 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : ASNI  
NPM : 13100232

Jurusan : PBA  
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	12/2017 9		✓	Ace proposal	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.  
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Walfajri, M.Pd  
NIP. 19780714 201101 1 005







## ترجمة حياة الباحثة

أسنى بنت شاكرا ولدت في التاريخ ٢٩ يوني ١٩٩٥ بقرية تولانج باوانج، وهي بنت الأولى من سيد شاكرا وسيدة سوتارتي. أما تربية المؤسسة للباحثة فهي:

١. مدرسة الابتدائية الحكومية الأولى تولانج باوانج، تمت سنة ٢٠٠٧
٢. مدرسة الثانوية الإسلامية نور الخالق باتو راجا بوغيل تمت سنة ٢٠١٠
٣. مدرسة العالية الإسلامية سيمبانج أكوا الجانوية تمت سنة ٢٠١٣
٤. وواصل إلى كلية التربية قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية ميترو في عام ٢٠١٣ حتى الآن.