

SKRIPSI

**PENGARUH PEMAHAMAN IBADAH MUAMALAH
TERHADAP PENDIDIKAN KECAKAPAN HIDUP (*LIFE
SKILLS*) SMK**

**Oleh:
ALFI SUHARMI
NPM. 14113641**



**JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS: TARBIYAH dan ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO
1439 H/2018M**

**PENGARUH PEMAHAMAN IBADAH MUAMALAH TERHADAP
PENDIDIKAN KECAKAPAN HIDUP (*LIFE SKILLS*) SMK**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

ALFI SUHARMI

NPM. 14113641

PEMBIMBING I : Drs. Zuhairi, M.Pd

PEMBIMBING II : Buyung Syukron, S.Ag.SS.MA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

METRO

1439 H/2018M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGARUH PEMAHAMAN IBADAH MUAMALAH
TERHADAP PENDIDIKAN KECAKAPAN HIDUP (*LIFE
SKILLS*) SMK
Nama : Alfi Suharmi
NPM : 14113641
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I


Drs. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

Metro, Mei 2018
Pembimbing II


Buyung Syukron, S.Ag,SS,MA
NIP. 19721112 200003 1 004

Ketua Jurusan,


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi yang telah disusun oleh :

Nama : Alfi Suharmi
NPM : 14113641
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH PEMAHAMAN IBADAH MUAMALAH
TERHADAP PENDIDIKAN KECAKAPAN HIDUP (*LIFE SKILLS*) SMK

Sudah kami setuju dan dapat dimunaqosyahkan.

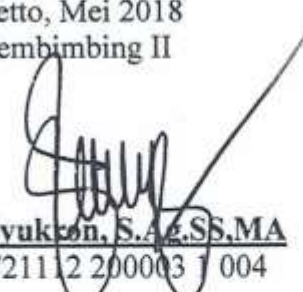
Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I


Drs. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

Metto, Mei 2018
Pembimbing II


Buyung Syukron, S.Ag.SS,MA
NIP. 19721112 200003 1 004

PENGESAHAN UJIAN
No. 82133/11-28-1/D/PP-00-9/07/2018

Skripsi dengan judul: PENGARUH PEMAHAMAN IBADAH MUAMALAH TERHADAP PENDIDIKAN KECAKAPAN HIDUP (*LIFE SKILLS*) SMK, yang disusun oleh: ALFI SUHARMI, NPM 14113641, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal : Rabu, 6 Juni 2018

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Drs. Zuhairi, M.Pd
Penguji I : Dra. Haiatin Chasanatin, MA
Penguji II : Buyung Syukron, S.Ag.SS,MA
Sekretaris : M. Badaruddin, M.Pd.I



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd.

NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

PENGARUH PEMAHAMAN IBADAH MUAMALAH TERHADAP PENDIDIKAN KECAKAPAN HIDUP (*LIFE SKILLS*) SMK

Oleh :
ALFI SUHARMI

Lembaga pendidikan menyajikan Pendidikan Agama Islam dalam suatu mata pelajaran yang penting yang harus dikuasai, dimengerti, bahkan dipahami oleh siswa. Salah satu mata pelajaran yang perlu dipahami seperti dalam ilmu fiqh yaitu ibadah muamalah. Ibadah muamalah memiliki arti tukar menukar barang atau sesuatu yang memberi manfaat dengan cara yang ditentukan seperti jual beli, sewa-menyewa, upah-mengupah, pinjam-meminjam, urusan bercocok tanam, berserikat, dan usaha lainnya. Karena Allah telah menjadikan manusia saling membutuhkan satu sama lain, supaya mereka tolong-menolong, tukar menukar keperluan dalam segala urusan kepentingan sendiri maupun untuk kemaslahatan umum. Sehingga dengan pemahaman yang dimiliki siswa mengenai ibadah muamalah akan memberikan bekal bagi pendidikan kecakapan hidupnya di dalam masyarakat. Karena pendidikan kecakapan itu sendiri memiliki arti pendidikan yang memiliki kemampuan, kesanggupan, dan keterampilan yang diperlukan oleh seseorang untuk menjalankan kehidupan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh pemahaman ibadah muamalah terhadap pendidikan kecakapan hidup (*Life Skills*) SMK. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui adanya pengaruh pemahaman ibadah muamalah terhadap pendidikan kecakapan hidup (*Life Skills*) SMK. Penelitian yang penulis lakukan menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas XI jurusan pemasaran dengan jumlah siswa 30. Sehingga penulis mengambil jumlah populasi sebanyak 30 siswa. Karena jumlah populasi kurang dari 100 orang, maka pada penelitian ini sampel terdiri dari 30 siswa atau semua siswa kelas XI jurusan pemasaran tahun 2018. Metode pengumpul data yang digunakan berupa angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan *Chi Kuadrat* (X^2).

Pada analisis kuantitatif dari hasil penelitian menunjukkan besarnya harga Chi Kuadrat (X^2) yang diperoleh yaitu 17,82, dengan harga Chi Kuadrat tabel untuk $dk = 4$, pada taraf signifikan 5% = 9,488. Berdasarkan hasil tersebut, maka harga Chi Kuadrat hitung lebih besar dari harga Chi Kuadrat Tabel, $17,82 > 9,488$. Sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima, dengan demikian ada pengaruh pemahaman ibadah muamalah terhadap pendidikan kecakapan hidup (*Life Skills*) SMK.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ALFI SUHARMI
NPM : 14113641
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Mei 2018
Yang Menyatakan



ALFI SUHARMI
NPM. 14113641

MOTTO

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ
وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴿٩﴾

“dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan Perkataan yang benar” (Q.S. An-Nisa: 9)

PERSEMBAHAN

Penelitian ini penulis persembahkan kepada:

1. Keluarga tercinta, bapak Harsono dan ibu Sulasmi serta kakak Sri Lestari, S.Pd.I, dan kedua adik saya Alipiyah Nur Azizah dan Azahra Zulhijah yang senantiasa memberikan doa dan dukungan motivasi serta meterial untuk terselesainya penelitian ini.
2. Untuk teman-teman seperjuangan saya Riyan Pratiwi, Ria Purniawati, Puji Rahayu, Dinda Clarita, Cici Trimaya, Misriyani, Herliana Wati, Eva Nurmala, Nurul Fajariyah, dll yang telah memberikan suport dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
3. Untuk almamater IAIN Metro yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menimba ilmu di kampus tercinta dan menyelesaikan strata ini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata satu Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelas S.Pd.

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, Drs. Zuhairi, M.Pd dan bapak Buyung Syukron, S.Ag.,SS.MA selaku Dosen Pembimbing yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi. Serta kepada Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan bimbingan dan motivasi untuk terselesainya penelitian ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro yang telah memberi ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama penulis menempuh pendidikan dan SMK YPI Seputih Mataram yang telah mengizinkan dalam melakukan penelitian ini.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan akhirnya semoga penelitian/skripsi ini dapat dikembangkan menjadi penelitian yang sebenarnya.

Metro, Mei 2018
Penulis

ALFI SUHARMI
NPM.14113641

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| Halaman Sampul..... | i |
| Halaman Judul | ii |
| Halaman Persetujuan | iii |
| Halaman Nota Dinas | iv |
| Halaman Pengesahan..... | v |
| Halaman Abstrak..... | vi |
| Halaman Orisinilitas Penelitian..... | vii |
| Halaman Motto | viii |
| Halaman Persembahan..... | ix |
| Halaman Kata Pengantar..... | x |
| Daftar Isi | xi |
| Daftar Tabel..... | xiv |
| Daftar Gambar | xvi |
| Daftar Lampiran | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 3 |
| C. Batasan Masalah | 4 |
| D. Rumusan Masalah..... | 4 |
| E. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 4 |
| F. Penelitian Relevan | 5 |

BAB II LANDASAN TEORI

| | |
|---|----|
| A. Pendidikan Kecakapan Hidup (<i>Life Skills</i>) | 8 |
| 1. Pengertian Pendidikan Kecakapan Hidup (<i>Life Skills</i>) | 8 |
| 2. Konsep Pendidikan kecakapan Hidup (<i>Life Skills</i>) | 13 |
| 3. Jenis-jenis Pendidikan Kecakapan Hidup (<i>Life Skills</i>)..... | 15 |
| 4. Tujuan dan Manfaat Pendidikan Kecakapan Hidup (<i>Life Skills</i>) | 17 |
| B. Pemahaman Ibadah Muamalah | 18 |
| 1. Pengertian Pemahaman Ibadah Muamalah | 18 |
| 2. Ruang Lingkup Pemahaman Ibadah Muamalah | 25 |
| 3. Tujuan Mempelajari Ibadah Muamalah | 26 |
| 4. Nilai-nilai Ibadah Muamalah dalam Jual Beli..... | 27 |
| C. Pengaruh Pemahaman Ibadah Muamalah terhadap Pendidikan Kecakapan Hidup..... | 28 |
| D. Kerangka Konseptual Penelitian..... | 30 |
| E. Hipotesis | 33 |

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Desain Penelitian | 34 |
| B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel | 34 |
| C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampel..... | 35 |
| D. Teknik Pengambilan Data..... | 36 |
| E. Instrumen Penelitian | 38 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 39 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|----|
| A. Deskripsi Sekolah | 41 |
| 1. Identitas SMK YPI Seputih Mataram | 41 |
| 2. Visi dan Misi SMK YPI Seputih Mataram | 41 |
| 3. Sejarah Berdirinya Sekolah..... | 42 |
| B. Kondisi Sekolah..... | 45 |
| 1. Sarana dan Prasarana SMK YPI Seputih Mataram..... | 45 |
| 2. Keadaan Guru dan Karyawan serta Siswa Kelas XI Jurusan Pemasaran di SMK YPI Seputih Mataram..... | 46 |
| 3. Kegiatan-kegiatan Sekolah..... | 49 |
| C. Hasil Penelitian | 49 |
| D. Pembahasan..... | 66 |

BAB V PENUTUP

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 68 |
| B. Saran | 69 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| 1. Kisi-kisi Instrumen Variabel X dalam Penelitian | 38 |
| 2. Kisi-kisi Instrumen Variabel Y dalam Penelitian | 38 |
| 3. Sarana dan Prasarana SMK YPI Seputih Mataram..... | 45 |
| 4. Data Guru SMK YPI Seputih Mataram | 46 |
| 5. Data Siswa Kelas XI Jurusan Pemasaran..... | 47 |
| 6. Kerja Validitas Angket Pemahaman Ibadah Muamalah Kelas XI Jurusan Pemasaran di SMK YPI Seputih Mataram | 50 |
| 7. Pedoman untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi | 51 |
| 8. Interpretasi Hasil Perhitungan Menggunakan Rumus Product Momen Angket Pemahaman Ibadah Muamalah Kelas XI Jurusan Pemasaran di SMK YPI Seputih Mataram..... | 51 |
| 9. Interpretasi Hasil Perhitungan Menggunakan Rumus Product Momen Angket Pendidikan Kecakapan Hidup (<i>Life Skills</i>) Kelas XI Jurusan Pemasaran di SMK YPI Seputih Mataram | 52 |
| 10. Kerja Reliabilitas Pemahaman Ibadah Muamalah Kelas XI Jurusan Pemasaran di SMK YPI Seputih Mataram | 53 |
| 11. Distribusi Frekuensi tentang Pemahaman Ibadah Muamalah..... | 56 |
| 12. Distribusi Frekuensi Hasil Angket tentang Pemahaman Ibadah Muamalah | 58 |
| 13. Distribusi Frekuensi tentang Pendidikan Kecakapan Hidup (<i>Life Skills</i>)..... | 60 |
| 14. Distribusi Frekuensi Hasil Angket tentang Pendidikan Kecakapan Hidup (<i>Life Skills</i>)..... | 61 |
| 15. Tabel Silang antara Pemahaman Ibadah Muamalah dengan Pendidikan Kecakapan Hidup (<i>Life Skills</i>) Kelas XI Jurusan Pemasaran di SMK YPI Seputih Mataram..... | 63 |

| | |
|--|----|
| 16. Kerja untuk Menghitung X^2 antara Pemahaman Ibadah Muamalah terhadap Pendidikan Kecakapan Hidup (<i>Life Skills</i>) Kelas XI Jurusan Pemasaran di SMK YPI Seputih Mataram | 63 |
|--|----|

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| 1. Kerangka Paradigma Penelitian | 32 |
| 2. Denah SMK YPI Seputih Mataram | 44 |
| 3. Struktur SMK YPI Seputih Mataram..... | 48 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| 1. Uji Validitas Pemahaman Ibadah Muamalah (X)..... | 74 |
| 2. Uji Validitas Pendidikan Kecakapan Hidup (<i>Life Skills</i>) (Y)..... | 76 |
| 3. Uji Reliabilitas Pemahaman Ibadah Muamalah (X)..... | 79 |
| 4. Uji Reliabilitas Pendidikan Kecakapan Hiddup (<i>Life Skills</i>) (Y) | 81 |
| 5. Hasil Angket Variabel Pemahaman Ibadah Muamalah (X)..... | 84 |
| 6. Hasil Angket Variabel Pendidikan Kecakapan Hidup (<i>Life Skills</i>) (Y)... | 85 |
| 7. Tabel Kriteria Tingkat Keeratan | 88 |
| 8. Tabel Distribusi T | 89 |
| 9. Outline..... | 90 |
| 10. Angket Pemahaman Ibadah Muamalah dan Angket Pendidikan Kecakapan Hidup (<i>Life Skills</i>) | 93 |
| 11. Surat Izin Prasurvey | 100 |
| 12. Surat Pemberian Izin Prasurvey | 101 |
| 13. Surat Bimbingan Skripsi | 102 |
| 14. Surat Izin <i>Research</i> | 103 |
| 15. Surat Pemberian Izin <i>Research</i> | 104 |
| 16. Surat Bebas Pustaka Perpustakaan IAIN Metro | 105 |
| 17. Surat Bebas Pustaka Jurusan..... | 106 |
| 18. Surat Konsultasi Bimbingan Skripsi | 107 |
| 19. Dokumentasi Penyebaran Angket..... | 125 |
| 20. Daftar Riwayat Hidup | 126 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Lembaga pendidikan menyajikan Pendidikan Agama Islam dalam suatu mata pelajaran yang penting yang harus dikuasai, dimengerti, bahkan dipahami oleh siswa. Hal ini telah diterangkan dalam UU No. 20 Tahun 2003 bahwa tujuan pendidikan nasional adalah “mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”¹

Oleh karena itu, untuk tercapainya tujuan tersebut dalam pengembangan pendidikan perlu adanya pendidikan kecakapan hidup yang dipelajari. Pendidikan kecakapan hidup itu sendiri merupakan pendidikan kemampuan, kesanggupan, dan keterampilan yang diperlukan oleh seseorang untuk menjalankan kehidupan.² Seperti yang difirmankan Allah SWT, dalam Q.S An-Nisa ayat 9:

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعْفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا
اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴿٩﴾

“dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan Perkataan yang benar.”³

¹ Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 2.

² Slamet PH, *Pendidikan Kecakapan Hidup: Konsep Dasar*, (<http://library.um.ac.id/majalah/printmajalah4.php/580.html>).

³ Q.S. AnNisa (4): 9

Ayat di atas menjelaskan bahwa setiap kelemahan dan kekurangan. Kelemahan yang berupa kelemahan ekonomi, kurang stabilnya kesehatan fisik, serta kelemahan intelegensi anak. Maka dari itu, ayat di atas menegaskan bahwa setiap generasi harus memiliki kecakapan hidup (*Life Skills*) agar tidak mengalami ketertinggalan.

Setiap halnya siswa SMK YPI Seputih Mataram yang dituntut untuk dapat memiliki kecakapan hidup (*Life Skills*). Agar setelah siswa selesai dari jenjang pendidikan, siswa mampu menghadapi problematika yang dihadapi di masyarakat/ memenuhi tuntutan masyarakat. Oleh karena itu, sangatlah penting untuk siswa mempelajari kecakapan hidup guna membekali siswa dalam menghadapi dan mampu memecahkan problem hidup dan kehidupan, baik kehidupan pribadi, warga masyarakat, dan warga negara.

Ada beberapa jurusan yang terdapat di SMK YPI Seputih Mataram, salah satunya jurusan pemasaran yang menekankan pada bidang muamalah dalam hal jual beli. Ibadah muamalah memiliki artian bahwa ibadah yang dilakukan untuk menjaga hubungan terhadap sesama manusia, selama tidak menyalahi aturan agama Islam dan dengan niat lillahi ta'ala. Kegiatannya dapat berupa berdagang, berorganisasi, bersosialisasi, dan sebagainya. Dengan pemahaman yang dimiliki siswa terkait ibadah muamalah akan bertujuan untuk lebih mementingkan kepentingan orang banyak.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan bapak Arif, S.Ag selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, bahwa pemahaman siswa tentang materi iabadah muamalah dalam bidang jual beli sudah menunjukkan

baik dengan jumlah presentase 80%. Mulai dari pengertian ibadah muamalah, jenis-jenis ibadah muamalah (jual beli), asas transaksi dalam jual beli, hukum melakukan jual beli, rukun dan syarat jual beli, dan sikap yang dimiliki penjual dan pembeli. Namun pada praktiknya di lapangan siswa belum sepenuhnya menerapkan. Seperti pelayanan yang diberikan kurang menyenangkan saat belanja di koperasi sekolah, kurangnya ketelitian dalam menyelesaikan masalah, kurangnya penguasaan diri dengan keahlian yang dimiliki siswa, kurangnya tanggung jawab ketika diberi amanah.⁴

Hal ini yang menjadi sorotan penulis, tentang pentingnya menanamkan pendidikan kecakapan hidup bagi siswa. Sehingga hal tersebut menjadi dasar penulis untuk melakukan penelitian tentang **pengaruh pemahaman ibadah muamalah terhadap pendidikan kecakapan hidup (*Life skills*) SMK.**

B. Identifikasi Masalah

Penulis mengidentifikasi masalah yang telah dipaparkan dalam latar belakang masalah, yaitu:

1. Kurangnya sikap tanggung jawab saat diberi amanah
2. Kurangnya penguasaan diri pada bidang keahlian yang dimiliki
3. Kurangnya ketelitian saat menghadapi masalah

⁴ Wawancara dengan Bapak Arif,S.Ag, Tanggal 10 Mei 2017.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah ini bertujuan agar dalam melakukan perencanaan penelitian tidak terlalu meluas, sehingga penulis membatasi masalah tersebut, yaitu:

1. Objek penelitian pemahaman ibadah muamalah dalam bidang jual beli (memiliki sikap kejujuran, sikap dapat dipercaya/amanat, berlaku benar, dan bersifat khiyar).
2. Pendidikan kecakapan personal yang dimiliki siswa, seperti bertanggung jawab saat diberi amanat, selalu berfikiran positif terhadap pekerjaan, jujur saat bekerja, teliti, disiplin, dan menguasai kemampuan yang dimiliki).
3. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Jurusan Pemasaran Sekolah SMK YPI Seputih Mataram Tahun 2018.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang menjadi dasar pertanyaan penulis yaitu:
“Apakah ada pengaruh pemahaman ibadah muamalah terhadap pendidikan kecakapan hidup (*life skills*) SMK?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan guna mengetahui:

- 1) Pengaruh pemahaman ibadah muamalah terhadap pendidikan kecakapan hidup siswa jurusan pemasaran kelas XI SMK YPI Seputih Mataram Lampung Tengah.

2) Mengetahui potensi peserta didik guna mampu memecahkan masalah yang dipahami.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat dari adanya pelaksanaan penelitian tersebut, penulis membagi 2 manfaat yaitu secara teoritik dan praktik.

1) Teoritik

Manfaat dari penelitian yang akan dilakukan penulis yaitu berupaya untuk memberikan suatu informasi berupa pengetahuan yang berkaitan dengan pemahaman ibadah muamalah yang berkaitan dengan kecakapan hidup siswa dalam kehidupan sehari-hari.

2) Praktik

Guru: penulis mengharapkan guru senantiasa memberikan arahan kepada siswanya untuk mempelajari nilai-nilai keislaman yang terdapat dalam ibadah muamalah dan mampu menerapkan secara cakap/terampil dalam kehidupan nyatanya.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan digunakan untuk menjelaskan posisi (*State of Art*), perbedaan atau memperkuat hasil penelitian tersebut dengan penelitian yang telah ada. Mengkaji dari hasil penelitian-penelitian sebelumnya yang relevan guna untuk membandingkan dari kesimpulan berpikir kita sebagai peneliti.⁵

Penelitian relevan berfungsi sebagai penelitian yang membandingkan dengan penelitian yang ada, baik dalam hal perbedaan dan kesamaan dengan

⁵ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Edisi Revisi)*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h. 46.

penelitian yang sebelumnya. Sehingga penulis mengambil penelitian yang berkaitan dengan penelitian, diantaranya:

1. Penelitian yang berjudul Implementasi Pendidikan Kecakapan Vokasional Pada Santri Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Desa Sumbergede Kec. Sekampung Kabupaten Lampung Timur Tahun 2014 Jurusan Pendidikan Agama Islam.⁶

Hasil kesimpulan dari penelitian di atas yaitu bentuk kecakapan vokasional yang dilakukan, diajarkan, dan ditetapkan di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien meliputi keterampilan menjahit, budidaya lele dumbo, dan budidaya jamur tiram. Bentuk kecakapan vokasional tersebut mengarah kepada kecakapan vokasional khusus, yaitu kecakapan yang diperlukan untuk mengembangkan karier pada bidang pekerjaan tertentu.

Perbedaan penelitian yang akan penulis teliti yaitu bentuk kecakapan hidup yang mengarah pada kecakapan personal yang dipengaruhi dengan pemahaman ibadah muamalah dalam bidang jual beli. Ibadah muamalah dalam bidang jual beli yaitu mengarah pada sikap dalam melakukan jual beli yang dianjurkan oleh syara'.

2. Penelitian dengan judul Implementasi Strategi Pembelajaran *Life Skill* dalam Mata Pelajaran Fiqih. Pada bulan Juli-Desember Tahun 2014.⁷

⁶ Skripsi Riyan Ariwibowo NPM. 1059631, *Implementasi Pendidikan Kecakapan Vokasional Pada Santri Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Desa Sumbergede Kec. Sekampung Kab. Lampung Timur Tahun 2014.*

⁷ Sarudin, "*Implementasi Strategi Pembelajaran Life Skill dalam Mata Pelajaran Fiqih*" dalam Jurnal WAHANA INOVASI, (Medan: Sekolah Tinggi Teknik Harapan, Vol. 3, No. 2, Juli-Des 2014.

Hasil kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, dapat diperoleh suatu upaya implementasi strategi pembelajaran *life skill* dalam mata pelajaran Fiqih. Sehingga penelitian tersebut diharapkan dapat dikemukakan suatu pemikiran tentang pembelajaran *life skill* dalam mata pelajaran Fiqih secara komprehensif dan efektif.

Perbedaan penelitian penulis dengan penelitian di atas yaitu mencari pengaruh antara pemahaman ibadah muamalah dengan pendidikan kecakapan hidup. Pemahaman ibadah muamalah kaitanya dengan bidang jual beli dalam hal sikap penjual dan pembeli yang dapat diterapkan dalam pendidikan kecakapan hidup.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*)

1. Pengertian Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*)

Kecakapan hidup didefinisikan secara berbeda-beda, namun hakikatnya tetap sama. WHO (*World Health Organization*) atau organisasi kesehatan dunia mengemukakan pengertian *life skills* yaitu keterampilan atau kemampuan untuk dapat beradaptasi dan berperilaku positif, yang memungkinkan seseorang mampu menghadapi berbagai tuntutan dan tantangan dalam kehidupan sehari-hari secara efektif.⁸

Pendapat lain mengemukakan bahwa kecakapan hidup adalah kecakapan yang dimiliki oleh seseorang untuk mau dan berani menghadapi problem hidup secara wajar tanpa merasa tertekan, kemudian secara proaktif dan kreatif mencari serta menemukan solusi sehingga akhirnya mampu mengatasinya.⁹

Pendapat lain mengemukakan bahwa, pendidikan kecakapan hidup merupakan pendidikan kemampuan, kesanggupan, dan keterampilan yang diperlukan oleh seseorang untuk menjalankan kehidupan.¹⁰

Dapat diuraikan bahwa kecakapan hidup merupakan suatu kemampuan atau keterampilan untuk beradaptasi dan berani menghadapi

⁸ Anwar, *Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skills Education) Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: ALFABETA, 2012), h.54.

⁹ Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h.244.

¹⁰ Slamet PH, *Pendidikan Kecakapan Hidup: Konsep Dasar*, (<http://library.um.ac.id/majalah/printmajalah4.php/580.html>)

tuntutan hidup dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan bekal dasar dan latihan dengan nilai-nilai kehidupan. Seperti dalam firman Allah SWT dalam Q.S An-Nisa: 9, yang berbunyi:

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ
فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴿٩﴾

“dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan Perkataan yang benar.”¹¹

Ayat ini menerangkan bahwa setiap kelemahan dan kekurangan, berupa kelemahan ekonomi, kurang stabilnya kesehatan fisik serta kelemahan intelegensi anak adalah tanggung jawab kedua orang tuanya. Maka ayat ini menegaskan bahwa setiap generasi itu harus memiliki kecakapan hidup agar tidak menjadi kaum yang tertinggal. Agar siswa mampu, sanggup, dan terampil dalam menjalankan kehidupan. Kehidupan yang dimaksud meliputi kehidupan pribadi, kehidupan keluarga, kehidupan tetangga, kehidupan masyarakat, kehidupan perusahaan, kehidupan bangsa, dan kehidupan-kehidupan lainnya. Ciri kehidupan adalah adanya perubahan, dan dari perubahan selalu menuntut kecakapan-kecakapan untuk menghadapinya.

Siswa dikatakan mampu, sanggup, dan terampil dalam menjalankan kehidupan dengan beberapa acuan pada serangkaian

¹¹ Q.S. An-Nisa (4): 9

keterampilan yang mendukung seseorang untuk menunaikan pekerjaan supaya berhasil, keterampilan tersebut diantaranya:

Karakter dan keterampilan efektif

a. Tanggung jawab

Seseorang dikatakan bertanggung jawab apabila seseorang tersebut berhasil mengatasi masalah dan mempertanggungjawabkan tingkat keberhasilan eksekusi masalah.¹² Seperti dalam firman Allah SWT, yang berbunyi:

كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِيْنَةٌ ﴿٣٨﴾

“tiap-tiap diri bertanggung jawab atas apa yang telah diperbuatnya,”

(Q.S. Al-Mudtastsir: 38)

b. Sikap positif terhadap pekerjaan

Sikap adalah cara manusia dalam menempatkan diri atau membawa diri. Sikap terwujud dalam cara merasakan yang berbentuk marah, sedih, dan lain sebagainya dan jalan pikiran dalam bentuk perilaku. Sikap begitu penting sehingga dapat membentuk karakteristik-karakteristik fisik dan mental dalam diri seseorang. Sikap positif yang begitu kuat dapat memperkuat ciri-ciri kepribadian positif. Baik individu yang menggunakan pola pikir positif, maka akan timbul suatu keyakinan bahwa setiap masalah pasti ada jalan pemecahan. Seperti

¹² Alam Bahctiar, *9 Langkah Mengendalikan Pikiran, Perasaan, Emosi Negatif*, (Yogyakarta: Araska, 2017), h.59-60.

yang diterangkan dalam Al-Qur'an surat Al-Baqarah ayat 286, yang berbunyi:

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ...

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. . . .”

Sama halnya ketika pekerjaan yang dilakukan kadang-kadang sangat menekan jiwa seseorang. Tekanan tersebut bisa disebabkan ketidak tepatan kita dalam memilih bidang pekerjaan. Mencintai pekerjaan yang dikerjakan terkadang membutuhkan gabungan antara keahlian dan hasil yang memuaskan. Dengan memperhatikan saat-saat merasa bersemangat dalam bekerja dan merasa puas dengan pekerjaan. Hal ini, dapat dijelaskan bahwa bakat sebenarnya tidak tercermin dari apa yang dikerjakan, tetapi dari cara seseorang mengerjakannya.¹³

c. Jujur dan teliti

Jujur memiliki arti mengakui, berkata atau memberikan suatu informasi yang sesuai kenyataan dan kebenaran. Jujur pada diri berarti seseorang memulai dengan sikap disiplin, taat, dan berani untuk mengakui kemampuan sendiri. Mampu mengendalikan diri dan tidak ingin memaksakan kehendak, apabila keinginan tidak sesuai dengan kemampuan yang dimiliki. Seperti yang difirmankan Allah SWT dalam Q.S. Muhammad: 21, yang berbunyi:

.....فَلَوْ صَدَقُوا اللَّهَ لَكَانَ خَيْرًا لَّهُمْ ﴿٢١﴾

¹³ Alam Bahctiar, *9 Langkah*, h.18 dan 40-41.

“. . . tetapi Jikalau mereka benar (imannya) terhadap Allah, niscaya yang demikian itu lebih baik bagi mereka.” (Q.S. Muhammad: 21)

Orang-orang yang sukses selalu membiasakan diri mengambil keputusan. Mengambil keputusan harus dilakukan dengan cepat, namun tetap mengedepankan ketepatan/ketelitian.¹⁴ Q.S. Al-Hujarat: 6, berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِمِجْهَلَةٍ
فَتُصِيبُوهَا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ ﴿٦﴾

“Hai orang-orang yang beriman, jika datang kepadamu orang Fasik membawa suatu berita, Maka periksalah dengan teliti agar kamu tidak menimpakan suatu musibah kepada suatu kaum tanpa mengetahui keadaannya yang menyebabkan kamu menyesal atas perbuatanmu itu.” (Q.S. Al-Hujarat: 21)

d. Disiplin dan penguasaan diri¹⁵

Kedisiplinan seseorang berawal dari kejujuran diri sendiri, mampu mengendalikan diri dan tidak memaksakan apapun yang tidak sesuai dengan kemampuan yang dimiliki. Seperti dalam Q.S. An-Nisa ayat 59, yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِيَ الْأَمْرِ
مِنْكُمْ فَإِن تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهٖ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ
تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَٰلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴿٥٩﴾

“Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu. kemudian jika kamu berlainan Pendapat tentang sesuatu, Maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al Quran) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada

¹⁴ Alam Bahctiar, 9 Langkah, h.13 dan 80.

¹⁵ Anwar, Pendidikan Kecakapan, h.25.

Allah dan hari kemudian. yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya."¹⁶

Ayat di atas menyampaikan pesan kepada umatnya untuk patuh dan taat kepada para pemimpin, dan jika terjadi perselisihan diantara mereka, maka urusannya harus kembali kepada peraturan Allah SWT dan Rasul-Nya. Selain mengandung arti taat dan patuh pada peraturan, disiplin juga mengandung arti kepatuhan kepada perintah pemimpin perhatian dan control yang kuat terhadap penggunaan waktu, tanggung jawab atas tugas yang diamanahkan, serta kesungguhan terhadap bidang keahlian yang ditekuni.

2. Konsep Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*)

Pada jenjang pendidikan menengah umum (SMU/MA) selain penekanan kecakapan akademik dan *generic life skills* perlu adanya kecakapan vokasional. Kecakapan vokasional digunakan sebagai bekal untuk memasuki dunia kerja apabila siswa setelah tamat dari jenjang pendidikan dan tidak melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi. Sedangkan pada SMK dan kursus keterampilan, selain kecakapan vokasional, *general life skills* juga diperlukan sebagai antisipasi bagi siswa yang ingin melanjutkan kejenjang pendidikan yang lebih tinggi.¹⁷

Hal ini sesuai dengan konsep *life skills* yang mengungkapkan kecakapan hidup merupakan kontinum pengetahuan dan kemampuan yang diperlukan oleh seseorang untuk berfungsi secara independen dalam

¹⁶ Q.S.An-Nisa (4): 59

¹⁷ Anwar, *Pendidikan Kecakapan*, h.36.

kehidupan. Sementara itu, melalui pendekatan *Broad-Based Education* (pendidikan berbasis luas) yang memiliki konsep bahwa pendidikan lebih mengoptimalkan potensi yang dimiliki peserta didik sebagai bentuk syukur terhadap anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa. Selain itu juga, pendidikan harus mendasarkan pada kebutuhan masyarakat secara luas dengan menekankan pada penguasaan *life skill* generik sebagai pondasi pengembangan diri lebih lanjut.¹⁸

Konsep *life skill* juga menjadi landasan pokok kurikulum, pembelajaran, dan pengelolaan semua jalur, jenis, dan jenjang pendidikan yang berbasis masyarakat. Berdasarkan penyelenggaraanya, pendidikan kecakapan hidup harus didasarkan pada prinsip empat pilar dalam pendidikan:

- a) Belajar untuk memperoleh pengetahuan
- b) Belajar untuk berbuat/melakukan perbuatan
- c) Belajar agar dapat menjadi orang yang berguna sesuai dengan minat, bakat, dan potensi.
- d) Belajar untuk dapat hidup bersama orang lain¹⁹

3. Jenis-jenis Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*)

Departemen Pendidikan Nasional membagi *life skills* (kecakapan hidup) menjadi empat jenis, yaitu:

¹⁸ *Ibid.*, h.20-24.

¹⁹ Skripsi Aris Wanto NIM. 053111268, *Model Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skills) Bagi Remaja Panti Asuhan Al-Hikmah Wonosari Ngaliyan Semarang*, Tahun 2011, h.19.

- a. Kecakapan Personal (*personal skills*) yang meliputi kecakapan mengenal diri (*self awareness*) dan kecakapan berfikir rasional (*thinking skills*)
- b. Kecakapan Sosial (*social skills*)
- c. Kecakapan Akademik (*academi skills*)
- d. Kecakapan Vokasional (*vocational skills*)²⁰

Dari jenis-jenis kecakapan hidup yang disebut di atas, bahwa penelitian ini hanya membahas kecakapan hidup generik.

1) Kecakapan hidup yang bersifat generik (*generic life skills/GLS*), yang meliputi:

- a) Kecakapan personal (*personal skills*), yaitu kecakapan yang diperlukan bagi seseorang untuk mengenal dirinya secara utuh dan kecakapan ini mencakup kesadaran diri atau mengenal diri (*self awareness*) dan kecakapan berfikir (*thinking skill*).

(1) Kecakapan mengenal diri pada dasarnya merupakan suatu penghayatan diri sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa, anggota masyarakat dan warga Negara, serta menyadari dan mensyukuri kelebihan dan kekurangan yang dimiliki, sekaligus menjadikannya sebagai modal dalam meningkatkan dirinya sebagai individu yang bermanfaat bagi diri sendiri dan lingkungannya.²¹

²⁰ Anwar, *Pendidikan Kecakapan*, h.28.

²¹ *Ibdi*, h.29.

Dapat dijabarkan bahwa kecakapan mengenal diri merupakan kesadaran diri sebagai hamba Tuhan, makhluk sosial, serta makhluk lingkungan, dan kesadaran akan potensi yang dikaruniakan oleh Tuhan baik berupa fisik dan psikologi. Seseorang tanpa bersyukur, tidak akan benar-benar mengerti kelebihan diri sendiri. Tanpa menyadari kekurangan diri, seseorang tidak akan benar-benar mengerti siapa dirinya sendiri. Tuhan menciptakan kekurangan agar kita selalu intropeksi diri dan tidak menyombongkan diri.²²

(2) Kecakapan berfikir rasional (*thinking skills*) mencakup, kecakapan mengenali dan menemukan informasi, mengolah, dan mengambil keputusan, serta memecahkan masalah secara kreatif. Kecakapan berfikir merupakan kecakapan dalam menggunakan rasio atau pikiran logis.²³

Karena seseorang yang memiliki kecakapan untuk berfikir secara logis selalu memiliki alasan yang jelas saat melakukan sesuatu. Seseorang menggunakan logika untuk mengidentifikasi penyebab masalah dan kemudian berfikir bagaimana cara mengatasi masalah tersebut.²⁴

4. Tujuan dan Manfaat Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*)

a. Tujuan Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*)

²² Alam Bahctiar, *9 Langkah*, h.94.

²³ Zainal Arifin, *Konsep dan Model*, h.247.

²⁴ Alam Bahctiar, *9 Langkah*, h.50.

Tujuan utama pendidikan kecakapan hidup diungkapkan bahwa pendidikan menyiapkan agar siswa mampu, sanggup, dan terampil menjaga kelangsungan hidup dan perkembangannya di masa yang akan datang. Pendidikan kecakapan hidup yang sebenarnya adalah untuk meningkatkan relevansi pendidikan dengan nilai-nilai kehidupan nyata, baik preservatif maupun progresif.²⁵

Sedangkan pendidikan yang berorientasi pada kecakapan hidup secara khusus bertujuan untuk:

- 1) Mengaktualisasikan potensi peserta didik sehingga dapat digunakan untuk memecahkan masalah yang dihadapi
- 2) Memberikan kesempatan pada sekolah untuk mengembangkan pembelajarannya yang fleksibel, sesuai dengan prinsip pendidikan yang berbasis luas.
- 3) Mengoptimalkan pemanfaatan sumber daya yang ada di masyarakat sesuai dengan prinsip manajemen berbasis sekolah.²⁶

b. Manfaat Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*)

Secara umum pendidikan kecakapan hidup (*Life Skills*) bagi peserta didik yaitu membekali siswa dalam menghadapi dan mampu memecahkan problem hidup dan kehidupan, baik secara kehidupan pribadi, warga masyarakat, dan sebagai warga Negara.²⁷

²⁵ *Ibid.*, h.19.

²⁶ Anwar, *Pendidikan Kecakapan*, h.43.

²⁷ Syarifatul Marwiyah, *Konsep Pendidikan Berbasis Kecakapan Hidup* dalam Jurnal *Falasila*. (Kencong Jember: Sekolah Tinggi Al-Falah As-Sunniyyah [STAIFAS]), Vol 3, No. 1 Maret 2012.

Pendidikan kecakapan hidup memiliki manfaat bagi siswa diantaranya, memberikan bekal untuk menghadapi kehidupan kedepannya dan mampu berkembang di lingkungannya, serta meningkatkan kualitas berpikir, kualitas kalbu, dan kualitas fisik.

B. Pemahaman Ibadah Muamalah

1. Pengertian Pemahaman Ibadah Muamalah

Pendidikan Agama Islam merupakan suatu upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa, berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Al-Hadis, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran latihan, serta penggunaan pengalaman.²⁸

Materi Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di sekolah SMK YPI Seputih Mataram kelas XI jurusan pemasaran ini salah satunya terkait dengan ilmu Fiqih dengan materi Ibadah Muamalah. Ibadah muamalah memiliki dua kata yang berbeda. Ibadah secara harfiah berarti bakti manusia kepada Allah SWT, karena didorong dan dibangkitkan oleh akidah tauhid. Ibadah secara khusus yaitu perilaku manusia yang dilakukan atas perintah Allah dan dicontohkan oleh Rasulullah, atau disebut ritual (ibadah vertikal, *hambluminnallah*). Sedangkan muamalah di sini mengatur hubungan seseorang dengan lainnya (ibadah horizontal, *habluminnas*) dalam hal tukar menukar harta, seperti: jual beli, simpan pinjam, sewa-

²⁸ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2012), h.21.

menyewa, kerja sama dagang, simpanan, penemuan, pengupahan, utang piutang, pungutan, pajak, warisan rampasan perang, hukum niaga, hukum negara, dan lain-lain. Oleh karena itu, muamalah Islam meliputi sistem politik, ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan sistem rumah tangga (keluarga), dan lain-lain.²⁹

H. Sulaiman Rasjid, mendefinisikan muamalah yaitu tukar menukar barang atau sesuatu yang memberi manfaat dengan cara yang ditentukan seperti jual beli, sewa-menyewa, upah-mengupah, pinjam-meminjam, urusan bercocok tanam, berserikat, dan usaha lainnya. Karena Allah SWT telah menjadikan manusia untuk saling membutuhkan satu sama lain, supaya mereka tolong menolong, tukar menukar keperluan dalam segala urusan kepentingan sendiri maupun untuk kemaslahatan umum.³⁰

Pendapat lain mengatakan bahwa muamalah merupakan aktifitas yang lebih pada tataran hubungan manusia dengan manusia lainnya. Berbeda dengan ibadah mahdah yang merupakan hubungan vertikal murni antara manusia dengan Allah. Muamalah sebagai aktifitas sosial lebih longgar untuk dikembangkan melalui inovasi transaksi dan produk.³¹

Berdasarkan pendapat para ahli yang telah diuraikan di atas dapat penulis uraikan bahwa yang dikatakan pemahaman ibadah muamalah yaitu kemampuan atau pengetahuan tentang hubungan antar sesama makhluk

²⁹ Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam (Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2011), h.143-146.

³⁰ Sulaiamn Rasjid, *Fiqh Islam*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2012), cet. 55, h.278

³¹ Imam Mustofa, *Fiqh Mu'amalah Kontemporer*, (Metro: STAIN Jurai Siwo Metro Lampung, 2014), h.5.

(manusia dengan manusia) untuk melakukan aktifitas sosial melalui jalur jual beli, tukar-menukar, sewa-menyewa, upah-mengupah, dan lain sebagainya untuk saling tolong-menolong dalam bidang sosial.

Ibadah muamalah juga mempelajari tentang hukum Islam tentang muamalah. Bahwasanya Allah SWT menciptakan manusia dijadikan sebagai makhluk sosial yang saling membutuhkan antara satu dengan yang lainnya. Untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, manusia harus berusaha mencari karunia Allah yang ada dimuka bumi ini sebagai sumber ekonomi. Sesuai dengan firman Allah SWT dalam Q.S. Al-Qoshosh: 77, berbunyi:

وَأَبْتِغِ فِي مِمَّا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ ۗ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا ۗ وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ ۗ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ ﴿٧٧﴾

“dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bahagianmu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik, kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan.” (Q.S. Al-Qoshosh: 77)

Muamalah dalam ilmu ekonomi Islam memiliki makna hukum yang bertalian dengan harta, hak milik, perjanjian jual beli, utang-piutang, sewa-menyewa, pinjam-meminjam dan semacamnya. Hukum yang mengatur keuangan serta segala hal yang merupakan hubungan manusia dengan sesamanya, baik secara individu maupun masyarakat. Tujuan dari muamalah ini yaitu agar tercapainya suatu kehidupan yang tentram, damai,

bahagia, dan sejahtera.³² Salah satu transaksi-transaksi ekonomi yang dipelajari siswa jurusan pemasaran kelas XI di SMK YPI Seputih Mataram, yaitu:

a. Jual Beli

Menurut istilah hukum syara', jual beli ialah menukar suatu barang/uang dengan barang lain dengan cara aqad (ijab/qabul). Di zaman yang sudah modern seperti saat ini, transaksi jual beli dapat dilakukan dengan berbagai cara seperti lewat internet, telepon, dan lain sebagainya. Begitulah sistem pembayaran yang dilakukan bisa melalui cek, surat berharga, dan lain sebagainya. Sesuai dengan firman Allah SWT, yang berbunyi:

... وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا...³³

“ . . .padahal Allah telah menghalalkan jual beli dan mengharamkan riba, . . .” (Q.S.Al-Baqarah: 275)³³

Rukun jual beli

1) Penjual dan Pembeli

Syaratnya adalah:

- a) Berakal, agar tidak mudah terkecoh. Orang gila atau bodoh tidak sah jual belinya.
- b) Dengan kehendak sendiri (bukan paksaan)

³² A. Wahid Sy, *Memahami Pendidikan Agama Islam Untuk SMK Kelas XI*, (Bandung: Armico,2007), h.37.

³³ *Ibid*,h. 38.

- c) Tidak mubazir (pemborosan), sebab harta orang mubazir ditangan walinya.
- d) Baliq (berumur 15 tahun ke atas/dewasa)³⁴

Perilaku atau sikap yang harus dimiliki oleh penjual dan pembeli:

- 1) Berlaku benar (lurus)

Berperilaku benar merupakan ruh keimanan dan ciri utama orang beriman. Seorang muslim dituntut untuk berlaku benar, seperti dalam jual beli, baik dari segi promosi barang atau penetapan harganya dan tidak melakukan sumpah palsu. Cara meyakinkan calon pembeli (konsumen) dengan cara melakukan sumpah palsu merefleksikan prinsip dan nilai ketidak jujuran dan sikap acuh seorang terhadap pentingnya nilai-nilai moral dan spiritual dalam transaksi perdagangan. Seperti dalam hadis Rasulullah saw. Yang diriwayatkan dari Abdullah bin Abbas, yang berbunyi:

نَبِيُّ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ بَيْعِ الْخَرَرِ

“Rasulullah saw, melarang memperjual belikan barang yang mengandung tipu daya”(H.R. Muslim)

Oleh karena itu, salah satu karakter yang terpenting dan diridhai Allah adalah berlaku benar.³⁵

³⁴ Sulaiman Rasjid, *Fiqh Islam*, h.279.

³⁵ Muhammad, *Aspek Hukum dalam Muamalat*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007), h.105.

2) Menempati amanat

Yang dimaksud amanat yaitu mengembalikan hak apa saja kepada pemiliknya. Orang yang tidak melaksanakan amanat dalam Islam sangat dicela. Hal-hal yang harus disampaikan ketika berdagang adalah penjual atau pedagang menjelaskan ciri-ciri, kualitas, dan harga barang dagangannya kepada pembeli tanpa melebih-lebihkannya. Hal itu dimaksudkan agar pembeli tidak merasa tertipu dan dirugikan. Seperti kaitanya dalam sabda Rasulullah saw yang diriwayatkan dari Anas bin Malik, yang berbunyi:

التَّاجِرُ الصَّدُوقُ الْأَمِينُ تُخَشَرُ مَعَهُ النَّبِيُّ وَالصِّدِّيقُ وَالشُّهَدَاءُ

“Pedagang yang jujur dan terpercaya, akan dikumpulkan bersama para nabi, orang-orang yang jujur, dan syuhada.”

(H.R. Turmudzi dan Ibnu Said)³⁶

3) Jujur

Selain benar dan memegang amanat, seorang pedagang harus berlaku jujur. Kejujuran dalam jual beli artinya keterbukaan dan lapang dada, baik dari pihak penjual maupun pembeli. Jual beli yang dilakukan dengan penuh kejujuran akan dapat mendapat rahmat dari Allah SWT. Sikap jujur dalam hal timbang, ukuran kualitas, dan kuantitas barang yang diperjual

³⁶ A. Wahid Sy, *Memahami Pendidikan Agama*, (Bandung: Armico, 2007), h. 46.

belikan adalah perintah Allah SWT. Seperti yang dikemukakan dalam Q.S. Al-Muthafifin: 2-7:³⁷

الَّذِينَ إِذَا أَكْتَالُوا عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ ﴿٢﴾ وَإِذَا كَالُوهُمْ أَوْ
وَزَنُوهُمْ يُخْسِرُونَ ﴿٣﴾ أَلَا يَظُنُّ أُولَئِكَ أَنَّهُمْ مَبْعُوثُونَ ﴿٤﴾
لِيَوْمٍ عَظِيمٍ ﴿٥﴾ يَوْمَ يَقُومُ النَّاسُ لِرَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٦﴾ كَلَّا إِنَّ
كِتَابَ الْفُجَّارِ لَفِي سِجِّينٍ ﴿٧﴾

2. (yaitu) orang-orang yang apabila menerima takaran dari orang lain mereka minta dipenuhi,
 3. dan apabila mereka menakar atau menimbang untuk orang lain, mereka mengurangi.
 4. tidaklah orang-orang itu menyangka, bahwa Sesungguhnya mereka akan dibangkitkan,
 5. pada suatu hari yang besar,
 6. (yaitu) hari (ketika) manusia berdiri menghadap Tuhan semesta alam?
 7. sekali-kali jangan curang, karena Sesungguhnya kitab orang yang durhaka tersimpan dalam sijjin.
- 4) Khiyar

Khiyar memiliki arti “boleh memilih antara dua”, meneruskan jual beli atau membatalkan (menarik kembali, tidak jadi jual beli). Seperti dalam sabda Rasulullah saw, yang diriwayatkan oleh Ibnu Mas’ud yang berbunyi:

الْبَيْعَانِ بِاخْتِيَارِ مَا لَمْ يَتَفَرَّقَا

“Dua orang yang berjual beli boleh memilih dan meneruskan jual beli mereka atau tidak, selama keduanya belum berpisah dari tempat” (H.R. Bukhari)

³⁷ A. Wahid Sy, *Memahami Pendidikan Agama*, (Bandung: Armico, 2007), h. 46.

Khiyar dibagi menjadi tiga jenis yaitu *khiyar majelis*, *khiyar syarat*, dan *khiyar 'aibi* (cacat).³⁸

2. Ruang Lingkup Ibadah Muamalah

Ruang lingkup dalam ibadah muamalah terdapat dua bagian, diantaranya:

- a. Ruang lingkup pembahasan *adabiyah* yaitu ijab dan qabul, saling meridhai, tidak ada keterpaksaan dari salah satu pihak, hak dan kewajiban, kejujuran pedagang, penipuan, pemalsuan, penimbunan, dan segala sesuatu yang bersumber dari indra manusia yang ada kaitanya dengann peredaran harta dalam hidup masyarakat.
- b. Ruang lingkup pembahasan *madiyah* ialah membahas masalah jual beli (*al-bai al tijarah*), gadai (*al-rahn*), jaminan dan tanggungan (*kafalan dan dlaman*), pemindahan hutang (*hiwalah*), jatuh bangkrut (*taflis*), batasan bertindak (*alh-hajru*), perseroan dan perkongsian (*al-syirkah*), perseroan harta dan tenaga (*al-mudharabah*), sewa-menyewa (*al-ijarah*), pemberian hak guna pakai (*al-'ariyah*), barang titipan (*al-wadlit'ah*), barang temuan (*al-luqathah*), garapan tanag (*al-mujara'ah*), sewa-menyewa tanah (*al mukharabah*), upah (*ujrat al 'amal*), gugatan (*al- syuf'ah*), sayembara (*al- ji'alah*), pembaian kekayaan bersama (*al-qismah*), pemberian (*hibbah*), pembebasan (*al-ibra*), damai (*al-shulhu*), dan ditambah dengan beberapa masalah mu'ashirah (*mahaditsah*),

³⁸ A. Whid Sy, *Memahami Pendidikan*, h.43.

seperti masalah bunga bank, asuransi, kredit, dan masalah-masalah lainnya.³⁹

3. Tujuan Mempelajari Ibadah Muamalah

Ibadah muamalah dalam hukum Islam memiliki prinsip yang diutamakan. Prinsip pertama mendahulukan kepentingan banyak orang, sehingga dalam transaksi ekonomi misalnya, hukum Islam menolak bentuk transaksi tertentu meskipun mendatangkan keuntungan bagi individu. Prinsip keduanya dalam bidang akidah, hukum Islam menajurkan Sholat, puasa, zakat, dan lain sebagainya. Sehingga kewajiban ini memiliki tujuan untuk membersihkan jiwa manusia dan mempertemukannya dengan Tuhan demi kedamaian manusia itu sendiri.

Berdasarkan prinsip yang telah diuraikan, hukum Islam dipersiapkan untuk mencapai satu tujuan yaitu kondisi manusiawi tertentu yang disebut *al-mashlahat*. *Al-mashlahat* yaitu kondisi kehidupan manusia yang ditandai dengan terpeliharanya kebutuhan-kebutuhan dasar (*al-dharuriyat*) berupa fasilitas dan peluang yang aman dan bebas untuk melaksanakan ajaran agama (*al-din*), menjamin kelangsungan hidup (*al-nafs*), memperoleh pendidikan yang memadai (*al-'aql*), memperoleh penghasilan yang layak (*al-mal*), dan memiliki keluarga yang terhormat (*al-'irdh*). Jadi tujuan dari muamalah ini adalah agar tercapainya suatu kehidupan yang tentram, damai, bahagia, dan sejahtera.⁴⁰

4. Nilai-nilai yang Dipahami Ibadah Muamalah dalam Jual Beli

³⁹ Hendi Suhendi, *Fiqh Muamalah*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), h.5.

⁴⁰ Muhammad, *Aspek Hukum*, h.34-35.

Memahami pendidikan Islam, seseorang harus mampu menganalisis secara pedagogis suatu aspek utama dari sebuah tuntutan agama Islam. Islam sebagai suatu petunjuk Ilahi dan sebagai salah satu ajaran terpenting dalam kehidupan manusia atau siswa itu sendiri karena pada hakikatnya pendidikan agama Islam mengandung sistem nilai yang terdapat dalam suatu proses pembelajaran.⁴¹

Sesuai hasil wawancara dengan pak Arif, S.Ag selaku guru mata pelajaran pendidikan agama Islam, bahwa nilai-nilai keislaman yang diharapkan setelah siswa mempelajari ibadah muamalah dalam jual beli yaitu berlaku benar, menjaga amanah yang diberikan, memiliki sifat jujur, mengambil keputusan (untuk meneruskan jual beli atau membatalkan jual beli).⁴²

Ada beberapa orientasi Islam melaksanakan misi Islam dalam pengembangan kehidupan manusia, yaitu:

- a) Dimensi kehidupan duniawi yang mendorong manusia sebagai hamba Allah untuk mengembangkan dirinya dalam ilmu pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai yang mendasari kehidupan yaitu nilai-nilai Islam.
- b) Dimensi kehidupan ukhrawi yang mendorong manusia untuk mengembangkan dirinya dalam pola hubungan yang serasi dan seimbang dengan Tuhannya. Dimensi inilah yang melahirkan berbagai

⁴¹ Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h.21.

⁴² Wawancara dengan Bpk. Arif, S.Ag, Tanggal 23 November 2017.

usaha agar kegiatan ubudiyahnya senantiasa berada di dalam nilai-nilai agamanya.

- c) Dimensi hubungan antara kehidupan duniawi dan ukhrawi yang mendorong manusia untuk berusaha menjadikan dirinya sebagai hamba Allah yang utuh dan sebagai pendukung serta pelaksana (pengalaman) nilai-nilai agama Islamnya.⁴³

Dari esensi potensi yang dimiliki dalam setiap diri manusia hal itu terletak pada keimanan atau keyakinan, ilmu pengetahuan, akhlak (moralitas), dan pengalamannya dalam kehidupan sehari-hari.

C. Pengaruh Pemahaman Ibadah Muamalah Terhadap Pendidikan Kecakapan Hidup

Para ahli mengatakan bahwa muamalah merupakan aktifitas yang lebih pada tataran hubungan manusia dengan manusia lainnya (*habluminnas*). Hal yang berbeda dengan ibadah mahdah yang merupakan hubungan vertikal murni antara manusia dengan Allah. Muamalah sebagai aktifitas sosial lebih longgar untuk dikembangkan melalui inovasi transaksi dan produk.⁴⁴ Hal inilah yang mengharuskan siswa jurusan pemasaran mampu memahami nilai-nilai keislaman terkait materi ibadah muamalah agar nantinya setelah selesai dari pendidikan, siswa memiliki bekal dasar untuk diterapkan dalam kehidupan.

Sedangkan yang dimaksud pendidikan kecakapan hidup merupakan pendidikan yang memberikan bekal dasar dan latihan yang dilakukan secara benar kepada peserta didik tentang nilai-nilai kehidupan sehari-hari agar yang

⁴³ Arifin, *ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h.21-22.

⁴⁴ Imam Mustofa, *Fiqih Mu'amalah Kontemporer*, (Metro: STAIN Jurai Siwo Metro Lampung, 2014), h.5.

bersangkutan mampu, sanggup, dan terampil dalam menjalankan kehidupannya yaitu dapat menjaga kelangsungan hidup dan perkembangannya.⁴⁵

Berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang mengatakan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.⁴⁶

Tercantum dalam tujuan fungsi dan tujuan pendidikan nasional dalam UU No. 20 Tahun 2003, bahwa: "Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, dengan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab."⁴⁷

Hal inilah yang menjadi dasar penulis dalam melakukan penelitian bahwa terdapat pengaruh pemahaman ibadah muamalah terhadap pendidikan kecakapan hidup. Dijelaskan dalam Peraturan Pemerintah (PP) No. 19 Tahun

⁴⁵ Syarifatul Marwiyah, *Konsep Pendidikan Berbasis Kecakapan Hidup* dalam Jurnal Falasifa Vol 3, No.1 Maret 2012.

⁴⁶ Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 1.

⁴⁷ Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 2.

2005, bahwa pendidikan kecakapan hidup yang dimaksud mencakup kecakapan pribadi (personal), kecakapan sosial, kecakapan akademik, dan kecakapan vokasional. Pendidikan kecakapan hidup yang dimaksud dapat merupakan bagian dari pendidikan kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia, kepribadian, pendidikan kelompok mata pelajaran ilmu pendidikan pengetahuan dan teknologi, kelompok mata pelajaran pendidikan estetika, atau kelompok mata pelajaran pendidikan jasmani, olah raga, dan kesehatan.⁴⁸

D. Kerangka Konseptual Pendidikan

1. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir merupakan “model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah didefinisikan sebagai masalah penting”.⁴⁹

Jadi kerangka berfikir adalah suatu konsep pemikiran atau penjelasan sementara yang menghubungkan variabel satu dengan yang lainnya, sehingga tujuan dan arah penelitian dapat diketahui dengan jelas. Dalam hal ini yang menjadi objek dalam penelitian adalah pengaruh pemahaman ibadah muamalah terhadap pendidikan kecakapan hidup siswa SMK.

Sehingga dengan pengetahuan, pemahaman yang dimiliki siswa terkait dengan materi ibadah muamalah akan mempermudah siswa dalam menghadapi kesulitan dikehidupannya. Ketika seorang siswa tersebut telah

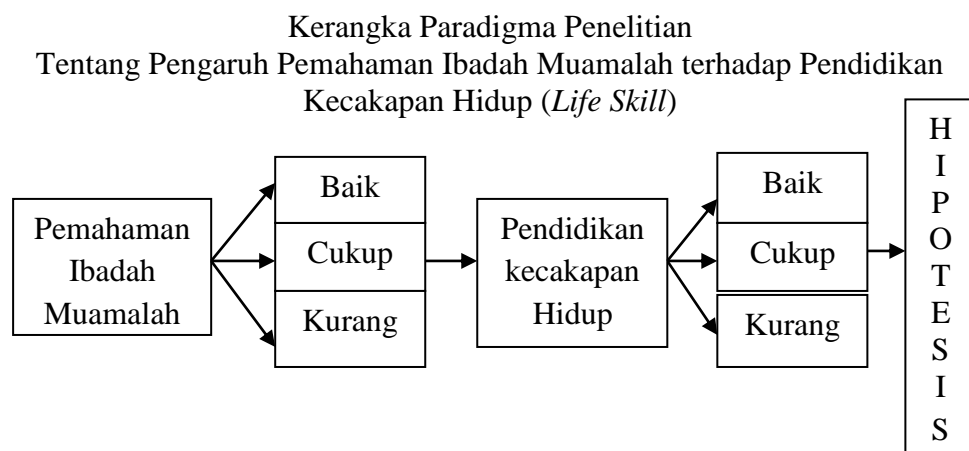
⁴⁸ Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional Pasal 13 ayat 2 dan 3.

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h.60.

mampu memahami ajaran-ajaran Islam yang diberikan dalam sebuah mata pelajaran pendidikan agama Islam yang ada di sekolah tersebut. Hal ini akan menjadi bekal siswa untuk menghadapi tantangan hidupnya. Terkait dengan kemampuan/kecakapan siswa dalam ketelitian saat menyikapi masalah, mampu menguasai kemampuan diri sendiri, serta memiliki sikap jujur dan disiplin terhadap pekerjaan dan memiliki sikap bertanggung jawab atas apa yang diperintahkan seperti mengerjakan tugas sekolah.

2. Paradigma

Paradigma adalah “suatu cara pandang yang digunakan untuk menentukan model penelitiann yang akan dilakukan, seperti kuantitatif atau kualitatif”.⁵⁰



Gambar 2.1

Berdasarkan paradigma di atas, dapat penulis uraikan bahwa pemahaman ibadah muamalah dikatakan baik apabila siswa jurusan pemasaran mampu menerapkan sikap jual beli secara benar sesuai syariat Islam, seperti berlaku benar, menepati amanah, bersikap jujur, dan

⁵⁰ Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kuantitatif-Kualitatif*, (Yogyakarta: UIN-Maliki Press, 2010), h.143.

pengambilan keputusan (*khiyar*). Siswa dikatakan cukup, apabila yang diterapkan hanya sikap berlaku benar, menepati amanah, dan bersikap jujur. Dan dikatakan kurang, apabila sikap berlaku benar dan menepati amanah yang diterapkan.

Pendidikan kecakapan hidup dikatakan baik, apabila siswa menerapkan semua keterampilan afektif seperti bertanggung jawab, memiliki sikap positif terhadap pekerjaan, jujur serta teliti dan disiplin serta penguasaan diri. Siswa dikatakan cukup, apabila dalam keterampilan afektif hanya bertanggung jawab, memiliki sikap positif terhadap pekerjaan, jujur serta teliti yang diterapkan. Sedangkan dikatakan kurang, apabila yang diterapkan hanya bertanggung jawab dan memiliki sikap positif terhadap pekerjaan.

E. Hipotesis

Berdasarkan kerangka berfikir di atas, maka hipotesis penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

Ha: Ada pengaruh pemahaman ibadah muamalah terhadap pendidikan kecakapan hidup (*Life Skills*) SMK.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian yang akan diteliti oleh penulis yaitu penelitian terhadap siswa dalam memahami ibadah muamalah. Pemahaman siswa terkait ibadah muamalah sudah dikategorikan baik namun dalam hal kehidupan siswa masih kurang diterapkan. Hal ini berkaitan dengan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan seperti bertanggung jawab saat diberi amanah, kurangnya ketelitian saat menyikapi masalah, penguasaan diri siswa terhadap bidang keahlian, yang masih belum diterapkan di dalam pendidikan kecakapan hidup. Maka dari itu, penulis melakukan penelitian yang berkaitan dengan adanya suatu pengaruh pemahaman ibadah muamalah terhadap pendidikan kecakapan hidup (*Life Skills*) SMK.

Berdasarkan judul penelitian yang akan diteliti oleh penulis, penulis menggunakan jenis penelitian kuantitatif yang analisisnya menggunakan data-data *numecal* (angka) yang diolah dengan metode statistik.

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel adalah “definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati”.⁵¹

Penelitian ini mengkaji dua variabel, yaitu:

1. Variabel bebas (*Independent*) merupakan variabel yang mempengaruhi variabel lain. Variabel ini biasanya disimbolkan dengan variabel “X”.⁵²

⁵¹ Tim Penyusun Pedoman Karya Ilmiah, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h. 48.

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pemahaman ibadah muamalah. Pemahaman ibadah muamalah adalah kemampuan atau pengetahuan tentang hubungan antar sesama makhluk (manusia dengan manusia) untuk melakukan aktifitas sosial melalui jalur jual beli (indikatornya dari sikap jual beli yang harus dipahami oleh siswa, seperti berlaku benar, menempati amanah, bersikap jujur, dan pengambilan keputusan (*khiyar*)).

2. Variabel terikat (*dependent*) merupakan variabel yang diakibatkan atau dipengaruhi oleh variabel bebas. Variabel ini biasanya disimbolkan dengan variabel “Y”.⁵³ Variabel terikat yang terdapat dalam penelitian ini yaitu pendidikan kecakapan hidup. Pendidikan kecakapan hidup yaitu suatu kemampuan atau keterampilan untuk beradaptasi dan berani menghadapi tuntutan hidup dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan bekal dasar dan latihan dengan nilai-nilai kehidupan (indikator dari pendidikan kecakapan hidup personal yaitu: tanggung jawab, sikap positif terhadap pekerjaan, jujur, teliti, disiplin dan penguasaan diri).

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu yang berkaitan dengan masalah penelitian, atau keseluruhan unit atau individu dalam ruang lingkup yang akan diteliti.⁵⁴

⁵² Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif (Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder) Edisi Revisi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), h. 57.

⁵³ *Ibid.*,

⁵⁴ *Ibid.*,h.74.

Adapun populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI jurusan pemasaran, dengan jumlah 30 siswa.

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian anggota populasi yang diambil dengan menggunakan teknik tertentu yang disebut dengan teknik sampling.⁵⁵

Jumlah sampel yang akan diteliti yaitu seluruh siswa kelas XI jurusan pemasaran dengan jumlah 30 siswa. Hal ini dikarenakan jumlah siswa yang kurang dari 100 siswa, maka dari itu penulis mengambil seluruh siswa kelas XI jurusan pemasaran.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Menentukan besarnya jumlah sampel diperlukan teknik tertentu, teknik tersebut disebut dengan teknik sampling. Teknik sampling merupakan metode atau cara menentukan sampel dan besar sampel.

Hal ini penulis mengambil sampel dengan menggunakan sampling jenuh. Sampling jenuh merupakan teknik penentuan sampel apabila semua anggota populasi dipilih sebagai sampel. Artinya apabila jumlah populasinya relative kecil, kurang dari 100 orang, maka semua anggota populasi dijadikan sampel. Teknik ini disebut sensus.⁵⁶

D. Teknik Pengambilan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara-cara yang ditempuh dan alat-alat yang digunakan oleh penulis dalam mengumpulkan datanya.

⁵⁵ Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, (Metro Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro, 2015), h. 38.

⁵⁶ Nanang Martono, *Metode Penelitian*, h.79.

1. Angket/Questioner

Angket merupakan “teknik pengumpulan data melalui penyebaran questioner (daftar pertanyaan/isian) untuk diisi langsung oleh responden seperti yang dilakukan dalam penelitian untuk menghimpun pendapat umum.”⁵⁷

Angket yang penulis gunakan yaitu angket jenis tertutup dan menggunakan bentuk pernyataan *skala likert*. Angket ini dilakukan oleh penulis untuk memberikan data tentang pengaruh pemahaman ibadah muamalah terhadap pendidikan kecakapan hidup. Angket tersebut akan diberikan kepada siswa untuk mengukur pemahaman ibadah muamalah terhadap pendidikan kecakapan hidup siswa. Terdapat tiga opsi jawaban di dalam angket, diantaranya:

A = Ya (dengan skor nilai 3)

B = Kadang-kadang (dengan skor nilai 2)

C = Tidak (dengan skor nilai 1)

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan cara memperoleh data dengan melihat dokumen-dokumen yang benar-benar asli. Melalui sebuah dokumen penulis dapat mengetahui gambaran sekolah, keadaan siswa, nilai-nilai Islam yang diajarkan, dan kegiatan siswa lainnya dalam bentuk data.

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h.111.

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan/kisi-kisi Instrumen

Agar memperoleh data yang diinginkan, penulis menggunakan metode angket sebagai metode pokok dalam penelitian, sedangkan metode dokumentasi sebagai metode pendukung dalam penelitian ini. Metode instrumen yang digunakan sebagai berikut:

Tabel 3.1
Kisi-kisi Instrumen Penelitian

| No. | Pokok Bahasan | Indikator | Responden | No. Item |
|-----|----------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Pemahaman Ibadah Muamalah | a. Berlaku benar b. Menempati amanah c. Bersikap jujur d. Pengambilan keputusan (<i>khiyar</i>) | Siswa kelas XI jurusan pemasaran | 1-4 5-8 9-12 13-15 |
| 2. | Pendidikan Kecakapan Hidup | a. Tanggung jawab b. Sikap positif terhadap pekerjaan c. Jujur dan teliti d. Disiplin dan penguasaan diri | Siswa kelas XI jurusan pemasaran | 1-4 5-8 9-12 13-15 |

2. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Dalam pengujian instrumen ini, penulis menggunakan analisis *product moment* dengan rumus:

$$R_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$$

Keterangan: r_{xy} = angka indeks korelasi “Y” *product moment*
 $\sum xy$ = jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y
 $\sum X^2$ = jumlah seluruh skor X^2
 $\sum Y^2$ = jumlah seluruh skor Y^2

b. Reliabilitas

Setelah dilakukan pengujian validitas, kemudian penulis menggunakan teknik Spermans Brown untuk mengetahui tingkat reliabilitas, sebagai berikut:

$$R_{tot} = \sum \frac{2(r_n)}{1 + r_n}$$

Keterangan : r_{tot} = reliabilitas seluruh item

R_n = angka korelasi belahan pertama dan belahan kedua⁵⁸

F. Teknik Analisis Data

Setelah dilakukan pengujian instrumen, maka langkah selanjutnya menganalisis data dengan menguji dan mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pemahaman ibadah muamalah terhadap pendidikan kecakapan hidup siswa kelas XI jurusan pemasaran di SMK YPI Seputih Mataram, dengan menggunakan rumus *Chi Kuadrat* sebagai berikut:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan: X^2 = *Chi Kuadrat*

F_o = frekuensi yang diperoleh dari observasi dalam sampel

F_h = frekuensi yang diharapkan dalam sampel sebagai pencerminan dari frekuensi yang sebenarnya dari populasi⁵⁹

⁵⁸ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Ramayana Press dan STAIN Metro, 2008), h.116.

⁵⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2008), h.250.

Setelah dilakukannya analisis data dengan menguji dan mengetahui ada atau tidaknya pengaruh, langkah selanjutnya yaitu menghitung berapa besar pengaruh antara kedua variabel tersebut, dengan menggunakan rumus:

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

Keterangan: C = koefisien kontingensi
X² = harga *Chi Kuadrat* yang diperoleh
N = banyaknya subyek⁶⁰

⁶⁰ *Ibid.*, h. 253.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Sekolah

1. Identitas SMK YPI Seputih Mataram

- | | |
|----------------------------|---|
| (1) Nama | : SMK YPI Seputih Mataram |
| (2) Jurusan | :1. Keuangan/Akuntansi 2. Perdagangan/M. Bisnis 3. Multimedia |
| (3) No. Statistika Sekolah | : 4504 / II.2. BI / U / 1999 |
| (4) Alamat | :Jl. Raya Merapi Seputih Mataram, Kabupaten Lampung Tengah |

Akreditasi pada tahun 2012 dengan rincian sebagai berikut:

- Kompetensi Keahlian Akuntansi terakreditasi A
- Kompetensi Keahlian Pemasaran terakreditasi B
- Kompetensi Keahlian Multimedia terakreditasi B

2. Visi dan Misi SMK YPI Seputih Mataram

1) Visi

Visi SMK YPI Seputih Mataram adalah: **“Menjadikan SMK YPI Seputih Mataram yang mampu menghasilkan lulusan tingkat menengah yang terampil, profesional dalam bidang bisnis dan manajemen serta teknologi, unggul dalam prestasi, berkualitas, mandiri dan berakhlak mulia”**

Sebagai makna atau kata-kata kunci dari Visi tersebut adalah :

- a) Bidang Bisnis dan Manajemen serta teknologi artinya Bidang keahlian untuk usaha mandiri baik di bidang Bisnis dan manajemen maupun bidang usaha Komputer Multimedia

- b) Terampil artinya cakap / mampu dan cekatan dalam menyelesaikan suatu tugas atau pekerjaan
- c) Profesional artinya seseorang yang mempunyai kepandaian khusus untuk menjalankan suatu profesinya / bidang pekerjaannya.
- d) Prestasi adalah hasil yang telah dicapai dalam melakukan suatu pekerjaan / belajar yang bersifat kognitif, afektif dan psikomotor yang biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian.
- e) Berkualitas artinya mempunyai kualitas / mutu yang baik
- f) Mandiri artinya mampu mengembangkan dirinya dan memiliki etos kerja
- g) Berakhlak mulia artinya orang yang benar-benar memiliki budi pekerti yang luhur, pemaaf, mengerjakan yang ma`ruf, berpaling dari orang-orang yang bodoh.

2) Misi

Misi sekolah sebagai berikut :

- a) Meningkatkan iman dan taqwa
- b) Melaksanakan proses pembelajaran yang efektif dalam rangka meningkatkan Sumber Daya Manusia
- c) Meningkatkan profesionalisme guru baik melalui mata pelajaran umum maupun kejuruan sesuai program studi keahlian
- d) Mengembangkan / mendesain kurikulum SMK berdasarkan Kurikulum 2013
- e) Melengkapi sarana dan prasarana sekolah
- f) Meningkatkan peran serta stakeholder sekolah dalam pendidikan
- g) Melibatkan peran serta masyarakat dan DU /DI

3. Sejarah Berdirinya SMK YPI Seputih Mataram

Yayasan ini bernama YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM disingkat YPI, berkedudukan dan berkantor pusat di metro. Yayasan ini didirikan untuk waktu yang tidak ditentukan lamanya, dengan perwakilan-perwakilan ditempat-tempat lain/provinsi/kabupaten/kecamatan, seluruh Indonesia, menurut kepentingan dan sebagai mana yang ditetapkan oleh Pengurus dengan persetujuan Pembina. SMK YPI ini berazaskan Islam dan bersifat Independent. Maksud dan tujuan

didirikannya SMK YPI yaitu: Untuk membina dan mengembangkan dakwah dan pendidikan Islam dalam arti kata seluas-luasnya guna membentuk masyarakat yang berilmu, beramal, dan bertaqwa.

Untuk mencapai maksud dan tujuan tersebut Yayasan dapat melaksanakan kegiatan usaha, diantaranya:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan, sekolah-sekolah rendah, menengah sampai sekolah tinggi, disemua jalur jenjang dan jenis.
- 2) Mengadakan kerjasama dengan semua pihak yang terkait baik di dalam maupun di luar negeri guna mencapai maksud dan tujuan yayasan.
- 3) Usaha-usaha lain yang sesuai dengan maksud dan tujuan yayasan ini serta tidak bertentangan dengan norma-norma hukum, susila dan agama.

Yayasan mempunyai organ yang terdiri dari:

- a) Pembina
- b) Pengurus
- c) Pengawas

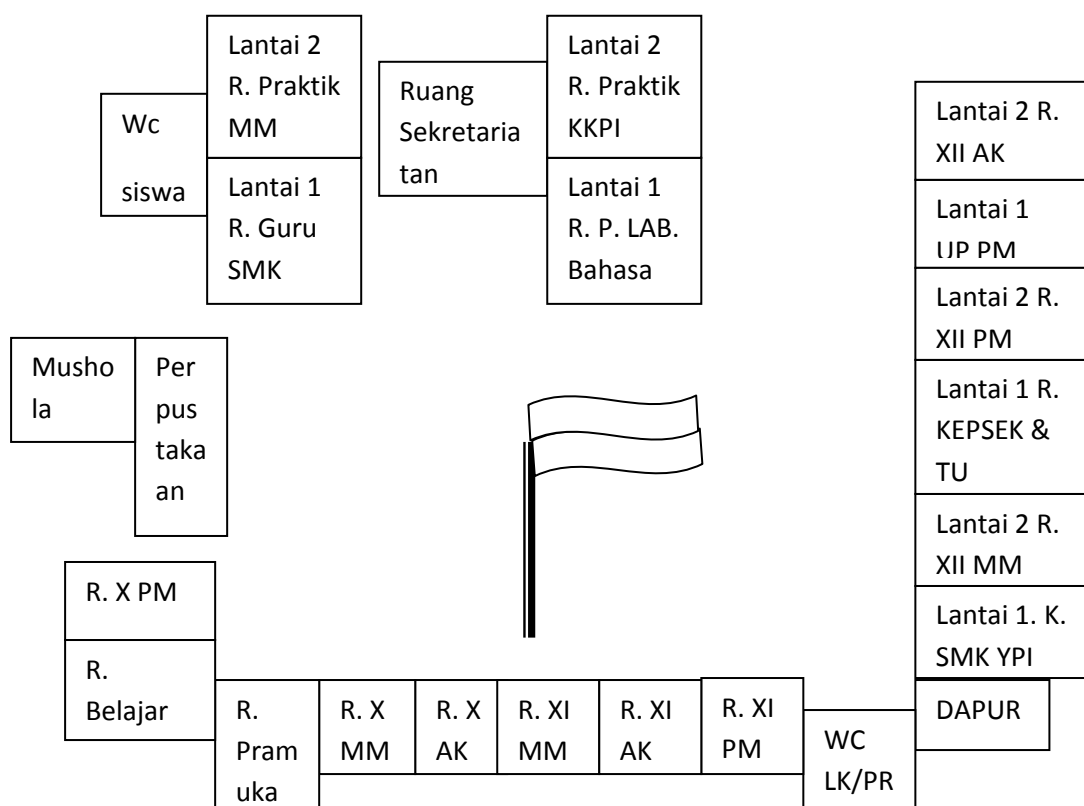
Setelah memperoleh banyak pertimbangan, pada tanggal 27 April 1999, Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Lampung memberikan keputusan tentang pemberian izin tetap pendirian sekolah menengah kejuruan swasta YPI Seputih Mataram Lampung Tengah mulai tahun pelajaran 1999/2000 untuk membuka/mendirikan Sekolah Swasta:

- (1) Nama : SMK YPI Seputih Mataram
- (2) Jurusan :1. Keuangan/Akuntansi
2. Perdagangan/M. Bisnis
3. Multimedia
- (3) No. Statistika Sekolah : 4504 / II.2. BI / U / 1999
- (4) Alamat :Jl. Raya Merapi Seputih Mataram,
Kabupaten Lampung Tengah

Akreditasi pada tahun 2012 dengan rincian sebagai berikut:

- Kompetensi Keahlian Akuntansi terakreditasi A
- Kompetensi Keahlian Pemasaran terakreditasi B
- Kompetensi Keahlian Multimedia terakreditasi B

Denah SMK YPI Seputih Mataram



Gambar 4.1

B. Kondisi Sekolah

1. Sarana dan Prasarana SMK YPI Seputih Mataram

Tabel 4.1
Sarana dan Prasarana SMK YPI Seputih Mataram

| Sarana | Prasarana |
|---|--|
| 20 unit komputer yang digunakan siswa untuk melakukan praktik komputer | 1 ruang Lab. Praktik Komputer |
| 20 unit komputer dan 1 buah LCD Proyektor | 1 ruang Lab. Bahasa |
| Dilengkapi dengan papan tulis, spidol, penghapus, lemari, penggaris, dan 2 kipas angin disetiap ruang belajar | 9 ruang belajar |
| Dilengkapi dengan buku pelajaran terbaru | 1 ruang perpustakaan |
| Dilengkapi dengan 3 kipas angin, dan sound sistem | 1 ruang mushola |
| Dilengkapi dengan alat-alat ekstrakurikuler | 2 ruang belajar ekstrakurikuler |
| Dilengkapi peralatan kamar mandi | 4 ruang kamar mandi 2 ruang WC Laki-laki dan 2 ruang WC perempuan |

2. Keadaan Guru dan Karyawan serta Siswa Kelas XI Jurusan Pemasaran
SMK YPI Seputih Mataram

Tabel 4.2
Data Guru SMK YPI Seputih Mataram

| | Nama | L/P | NUPTK |
|----|------------------------------------|-----|------------------|
| 1 | M. AMIN PRAYUDI, SH | L | 5552740641200013 |
| 2 | ELLYA DIANA, SE | P | 8143754655300023 |
| 3 | MARWATI BATUBARA, SH | P | 7057741643300023 |
| 4 | SULAIMAN, S.Pd. M.Pd. | L | 3534750651200002 |
| 5 | SUWALIONO, S.Pd | L | 1938743647200022 |
| 6 | Drs. SLAMET RIYADI, M.Pd. | L | 2240740642200033 |
| 7 | LULUK VEBRIANY, S.Pd.Ak. | P | 8559757658300042 |
| 8 | HENI SUSILO TRIWAHYUNINGSIH, SE | P | 8135756658300013 |
| 9 | ARIF RAHMADI, S.Kom. | L | 4643763663200002 |
| 10 | Dra. SRI MULYANI | P | 0057742643300033 |
| 11 | DWI KRISTIANINGRUM, S.Sos. | P | 8862756657300012 |
| 12 | R. HARIS HAFILUDIN, S.Ag. | L | 2945751652200012 |
| 13 | ARIF, S.Ag. | L | 3646747650200022 |
| 14 | SUSIYANTI, S.Pd. | P | 4943762664300052 |
| 15 | LILY WINANTRIS, S.Pd. | P | 6463765666300052 |
| 16 | DUWI APRIANSARI, S.Pd. | P | 6746764665300122 |
| 17 | LATIFATUL HIDAYATI, S.Pd. | P | - |
| 18 | SRI WIJAYANTI, S.Pd. | P | - |
| 19 | FEBRI DWI ARIHERMAWAN, S.Kom. | L | - |
| | H. MAKSUM, SH. | L | - |
| 20 | Dra. FATIMAH LINDAWATI | P | 5162738641300003 |
| 21 | ADE ERWIN SETHIA DHARMA, S.Pd. | L | |
| 22 | AGUS ARIYADIN | L | 4148759658200003 |
| 23 | FATHUL IRSAD | L | 9560753653200002 |
| 24 | SUWARIS | L | 3047758658200003 |
| 25 | ABDUL SYUKUR | L | - |
| 26 | SRI LESTARI, S.Pd.I | P | |
| 27 | ALIH WIDIANTO, S.Pd. | L | |
| 28 | AGUS NARWIKO, S.Pd | L | 1150760664200003 |
| 29 | NURANI AFIFAH, S.Pd. | P | |
| 30 | ILA ZAKHIYA AMALINA, M.Pd. | P | |

Tabel 4.3
Pegawai Tata Usaha

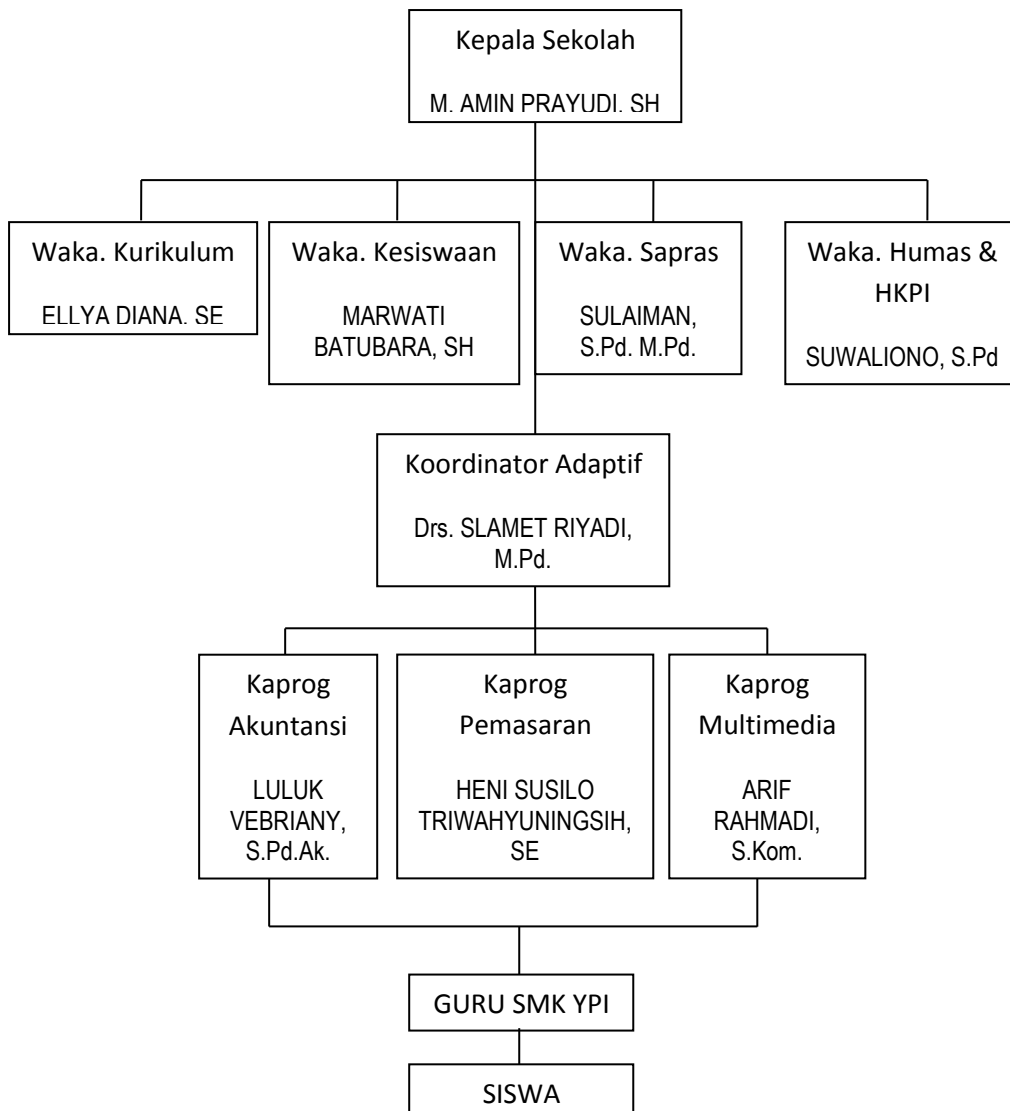
| | | | |
|---|---------------|---|------------------|
| 1 | AAN ROHANIAH | P | 0959743646300022 |
| 2 | MAYA INDRIANI | P | 1039761665300003 |
| 3 | SUPRI YADHI | L | - |
| 4 | AGUNG SUTIKNO | L | 3145751656200003 |
| 5 | IWAN SANDER | L | - |

Tabel 4.4
Data Siswa Kelas XI Jurusan Pemasaran

| No. | NIS | NISN | NAMA | Hari/Tgl: | | | | | |
|-----|------|------------|-----------------------------|-----------|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1713 | 0000940495 | ABELIA HERAWATI | | | | | | |
| 2 | 1714 | 0000928936 | AGUS SETIAWAN | | | | | | |
| 3 | 1712 | 0000940187 | AGUS SUSANTO | | | | | | |
| 4 | 1717 | 0014737244 | DEDI ARIF FIANTO | | | | | | |
| 5 | 1718 | 0004784060 | DEWI SETIAWATI | | | | | | |
| 6 | 1716 | 9997997730 | ARDI PAMBUDI | | | | | | |
| 7 | 1719 | 0000940183 | DIKI PRASETYO | | | | | | |
| 8 | 1720 | 9988938575 | EBRI PURWOKO | | | | | | |
| 9 | 1721 | 0005808271 | Eko Wahyudi | | | | | | |
| 10 | 1722 | 0007776411 | EVI DWI ASTUTI | | | | | | |
| 11 | 1723 | 9999805275 | FILI SAFIRAWATI | | | | | | |
| 12 | 1724 | 0008945008 | Ita Lidia Wati | | | | | | |
| 13 | 1725 | 0014735874 | LIA EVIANA | | | | | | |
| 14 | 1727 | 0000940118 | MARIA YULIA SISKA | | | | | | |
| 15 | 1728 | 0014738317 | ANGGA NUR WICAKSONO | | | | | | |
| 16 | 1729 | 9995111111 | MUHAMMAD FERI IRAWAN | | | | | | |
| 17 | 1730 | 0018845288 | DONI HERWANTO | | | | | | |
| 18 | 1732 | 0001573911 | NURUL KHOTIMAH | | | | | | |
| 19 | 1735 | | INDAR SUSMIATI | | | | | | |
| 20 | 1734 | 0001042852 | RUSTINSIA IKAS RUSLINDAR | | | | | | |
| 21 | 1736 | 0014737418 | SINDI ANISKA | | | | | | |
| 22 | 1737 | 0014737198 | SISKA AMELIA NINGSIH | | | | | | |
| 23 | 1738 | 9991800857 | LEONARDO AFRIZAL | | | | | | |
| 24 | 1739 | 0000940087 | TITIN SETIANINGSIH | | | | | | |
| 25 | 1740 | 0006037749 | VITA RIAN SARI | | | | | | |
| 26 | 1741 | 9997997716 | WIDIA PUSPASARI | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|------|------------|-----------------------|--|--|--|--|--|--|
| 27 | 1742 | 0014898246 | WINDI DWIYANTI | | | | | | |
| 28 | 1743 | 0014737250 | RIZAL HERIAWAN | | | | | | |
| 29 | 1744 | 0001168132 | WIWIK SETIANINGSIH | | | | | | |
| 30 | 1745 | 0000940077 | MIRNA SARI | | | | | | |

Struktur SMK YPI Seputih Mataram



Gambar 4.2

3. Kegiatan-kegiatan Sekolah

Kegiatan-kegiatan yang ada di SMK YPI Seputih Mataram diantara:

Kegiatan ekstrakurikuler, seperti:

- 1) Futsal
- 2) Volley ball
- 3) Tapak Suci
- 4) Teakwondo
- 5) Pramuka
- 6) Hadroh/marawis
- 7) Band
- 8) Rohis
- 9) DLL

C. Hasil Penelitian

1. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas

a. Uji Validitas Angket

Sebelum angket yang akan penulis gunakan untuk mendapatkan angka tentang pemahaman ibadah muamalah dan pendidikan kecakapan hidup, terlebih dahulu penulis mengukur validitas dan reliabilitas angket tersebut. Dengan cara mengujikan angket tersebut kepada 15 responden dengan hasil data terlampir pada tabel 4.5 lampiran 3.

Tabel 4.6
Kerja Validitas Angket Pemahaman Ibadah Muamalah Kelas XI Jurusan
Pemasaran di SMK YPI Seputih Mataram

Item No. 1

| No. | Responden | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|--------|-----------|----|------|----------------|----------------|------|
| 1. | Agus | 3 | 33 | 9 | 1089 | 99 |
| 2. | Indar | 3 | 41 | 9 | 1681 | 123 |
| 3. | Angga | 3 | 43 | 9 | 1849 | 129 |
| 4. | Rizal | 3 | 34 | 9 | 1156 | 102 |
| 5. | Leonardo | 3 | 40 | 9 | 1600 | 120 |
| 6. | Doni | 3 | 36 | 9 | 1296 | 108 |
| 7. | Dedi | 3 | 39 | 9 | 1521 | 117 |
| 8. | Ardi | 3 | 38 | 9 | 1444 | 114 |
| 9. | Diki | 3 | 41 | 9 | 1681 | 123 |
| 10. | Titin | 3 | 42 | 9 | 1764 | 126 |
| 11. | Rustinsia | 3 | 40 | 9 | 1600 | 120 |
| 12. | M. Feri | 3 | 44 | 9 | 1936 | 132 |
| 13. | Maria | 3 | 40 | 9 | 1600 | 120 |
| 14. | Sindi | 3 | 38 | 9 | 1444 | 114 |
| 15. | Vita | 3 | 41 | 9 | 1681 | 123 |
| 16. | Lia | 3 | 40 | 9 | 1600 | 120 |
| 17. | Fili | 3 | 41 | 9 | 1681 | 123 |
| 18. | Agus S. | 3 | 33 | 9 | 1089 | 99 |
| 19. | Eko W. | 2 | 37 | 4 | 1369 | 74 |
| 20. | Ebri | 3 | 43 | 9 | 1849 | 129 |
| 21. | Siska | 3 | 37 | 9 | 1369 | 111 |
| 22. | Mirna | 3 | 41 | 9 | 1681 | 123 |
| 23. | Abelia | 3 | 43 | 9 | 1849 | 129 |
| 24. | Windi | 3 | 43 | 9 | 1849 | 129 |
| 25. | Widia | 1 | 37 | 1 | 1369 | 37 |
| 26. | Evi | 3 | 44 | 9 | 1936 | 132 |
| 27. | Wiwik | 3 | 41 | 9 | 1681 | 123 |
| 28. | Ita | 3 | 43 | 9 | 1849 | 129 |
| 29. | Nurul | 3 | 34 | 9 | 1156 | 102 |
| 30. | Dewi | 1 | 38 | 1 | 1444 | 38 |
| Jumlah | | 85 | 1185 | 249 | 47113 | 3368 |

Dari hasil perhitungan tersebut, kemudian di masukan ke dalam rumus:

$$R_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{3368}{\sqrt{249.47113}}$$

$$r_{xy} = \frac{3368}{\sqrt{11731137}}$$

$$r_{xy} = \frac{3368}{3425,07}$$

$$r_{xy} = 0,983$$

Setelah nilai didapat, kemudian dikonsultasikan dengan kriteria butir soal sebagai berikut:

Tabel 4.9
Pedoman untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi

| Interval | Tingkat Hubungan |
|--------------|------------------|
| 0,80 – 1,000 | Sangat Kuat |
| 0,60 – 0,799 | Kuat |
| 0,40 – 0,599 | Cukup Kuat |
| 0,20 – 0,399 | Rendah |
| 0,00 – 0,199 | Sangat Rendah |

Berdasarkan nilai di atas untuk angket pemahaman ibadah muamalah item soal no. 1 terletak pada 0.80 – 1,000 (sangat kuat), sehingga butir soal no. 1 dapat digunakan sebagai pengumpul data.

Tabel 4.10
Interprestasi Hasil Perhitungan Menggunakan Rumus Product Momen Angket Pemahaman Ibadah Muamalah Kelas XI Jurusan Pemasaran di SMK YPI Seputih Mataram

| No. Item | Nilai r_{xy} | Interprestasi |
|----------|----------------|---------------|
| 1. | 0,983 | Sangat Kuat |
| 2. | 0,995 | Sangat Kuat |
| 3. | 0,961 | Sangat Kuat |
| 4. | 0,996 | Sangat Kuat |

| | | |
|-----|-------|-------------|
| 5. | 0,948 | Sangat Kuat |
| 6. | 1,001 | Sangat Kuat |
| 7. | 0,989 | Sangat Kuat |
| 8. | 0,986 | Sangat Kuat |
| 9. | 0,708 | Kuat |
| 10. | 0,978 | Sangat Kuat |
| 11. | 0,987 | Sangat Kuat |
| 12. | 0,977 | Sangat Kuat |
| 13. | 0,968 | Sangat Kuat |
| 14. | 0,994 | Sangat Kuat |
| 15. | 0,946 | Sangat Kuat |

Tabel 4.11
Interprestasi Hasil Perhitungan Menggunakan Rumus Product Momen
Angket Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*) Kelas XI Jurusan
Pemasaran di SMK YPI Seputih Mataram

| No. Item | Nilai r_{xy} | Interprestasi |
|----------|----------------|---------------|
| 1. | 0,956 | Sangat Kuat |
| 2. | 0,991 | Sangat Kuat |
| 3. | 0,978 | Sangat Kuat |
| 4. | 0,916 | Sangat Kuat |
| 5. | 0,993 | Sangat Kuat |
| 6. | 0,961 | Sangat Kuat |
| 7. | 0,931 | Sangat Kuat |
| 8. | 0,975 | Sangat Kuat |
| 9. | 0,995 | Sangat Kuat |
| 10. | 0,957 | Sangat Kuat |
| 11. | 0,979 | Sangat Kuat |
| 12. | 0,975 | Sangat Kuat |
| 13. | 0,972 | Sangat Kuat |
| 14. | 0,943 | Sangat Kuat |
| 15. | 0,995 | Sangat Kuat |

b. Uji Reliabilitas Angket

Setelah uji validitas, selanjutnya adalah uji reliabilitas yang datanya terlampir pada tabel 4.12 di lampiran 3. Hasil tabel kerja reliabilitas Pemahaman Ibadah Muamalah sebagai berikut:

Tabel 4.13
Kerja Reliabilitas Pemahaman Ibadah Muamalah Kelas XI Jurusan
Pemasaran di SMK YPI Seputih Mataram

| No. | Responden | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|---------------|-----------|------------|------------|----------------|----------------|--------------|
| 1. | Agus | 19 | 14 | 361 | 196 | 266 |
| 2. | Indar | 22 | 19 | 484 | 361 | 418 |
| 3. | Angga | 23 | 20 | 529 | 400 | 460 |
| 4. | Rizal | 16 | 18 | 256 | 324 | 288 |
| 5. | Leonardo | 21 | 19 | 441 | 361 | 399 |
| 6. | Doni | 18 | 18 | 324 | 324 | 324 |
| 7. | Dedi | 19 | 20 | 361 | 400 | 380 |
| 8. | Ardi | 19 | 19 | 361 | 361 | 361 |
| 9. | Diki | 21 | 20 | 441 | 400 | 420 |
| 10. | Titin | 21 | 21 | 441 | 441 | 441 |
| 11. | Rustinsia | 19 | 21 | 361 | 441 | 399 |
| 12. | M. Feri | 23 | 21 | 529 | 441 | 483 |
| 13. | Maria | 19 | 21 | 361 | 441 | 399 |
| 14. | Sindi | 19 | 19 | 361 | 361 | 361 |
| 15. | Vita | 22 | 19 | 484 | 361 | 418 |
| 16. | Lia | 19 | 21 | 361 | 441 | 399 |
| 17. | Fili | 20 | 21 | 400 | 441 | 420 |
| 18. | Agus S. | 18 | 15 | 324 | 225 | 270 |
| 19. | Eko W. | 18 | 21 | 324 | 441 | 378 |
| 20. | Ebri | 22 | 21 | 484 | 441 | 462 |
| 21. | Siska | 17 | 20 | 289 | 400 | 340 |
| 22. | Mirna | 20 | 21 | 400 | 441 | 420 |
| 23. | Abelia | 22 | 21 | 484 | 441 | 462 |
| 24. | Windi | 22 | 21 | 484 | 441 | 462 |
| 25. | Widia | 16 | 21 | 256 | 441 | 336 |
| 26. | Evi | 23 | 21 | 529 | 441 | 483 |
| 27. | Wiwik | 22 | 19 | 484 | 361 | 418 |
| 28. | Ita | 22 | 21 | 484 | 441 | 462 |
| 29. | Nurul | 17 | 17 | 289 | 289 | 289 |
| 30. | Dewi | 17 | 20 | 289 | 400 | 340 |
| Jumlah | | 596 | 590 | 11976 | 11698 | 11758 |

Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat di masukan dalam rumus Product Moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{11758}{\sqrt{11976.11698}}$$

$$r_{xy} = \frac{11758}{11836,18}$$

$$r_{xy} = 0,993$$

Dari hasil perhitungan di atas, kemudian di masukan dalam rumus Sperman Brown sebagai berikut:

$$r_{tot} = \sum \frac{2(rn)}{1 + (rn)}$$

$$r_{tot} = \frac{2.0,993}{1 + 0,993}$$

$$r_{tot} = \frac{1,986}{1,993}$$

$$r_{tot} = 0,996$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa angket yang penulis susun memiliki validitas dan reliabilitas. Terbukti dengan hasil perhitungan di atas yang memperoleh nilai $r_{tot} = 0,996$ dari angket pemahaman ibadah muamalah (Variabel X) dan $r_{tot} = 0,992$ dari angket pendidikan kecakapan hidup (*life skills*) (Variabel Y) dengan interprestasi nilai “r” kriteria sangat kuat. Dengan demikian angket yang penulis susun layak dan dapat dijadikan sebagai instrumen penelitian ini.

2. Data Tentang Pemahaman Ibadah Muamalah

Data pemahaman ibadah muamalah diperoleh melalui penyebaran angket kepada 30 responden dengan skala pada angket adalah skala likert yang data-datanya terlampir pada tabel 4.16 di lampiran 4, dengan alternatif jawaban item mempunyai 3 skor yaitu:

- a. Alternatif jawaban YA diberi skor 3
- b. Alternatif jawaban KADANG-KADANG diberi skor 2
- c. Alternatif jawaban TIDAK diberi skor 1

Berdasarkan data penyebaran angket pada tabel 4.16 di lampiran 4 maka angket pemahaman ibadah muamalah diperoleh nilai tertinggi 44 dan nilai terendah 33, maka data dianalisis untuk mencari nilai tinggi sedang dan rendah dari pemahaman ibadah muamalah, dengan terlebih dahulu membuat tabel distribusi frekuensi, sebagai berikut:

$$X_{\max} = 44$$

$$X_{\min} = 33$$

$$\text{Jangkauan (R)} = X_{\max} - X_{\min} = 44 - 33 = 11$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas (BK)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 30 \\ &= 1 + 4,8 \\ &= 5,8 \text{ dibulatkan } 6 \end{aligned}$$

$$\text{Panjang Interval Kelas (PK)} = \frac{R}{BK} = \frac{11}{6} = 1,8 \text{ dibulatkan } 2$$

Tabel 4.17
Distribusi Frekuensi tentang Pemahaman Ibadah Muamalah

| No. | Interval Kelas | Fi | Xi | Fi.Xi | Xi-μ | (Xi- μ) ² | Fi(Xi-μ) ² |
|-----|----------------|-----------|------|-------------|------|----------------------|-----------------------|
| 1. | 33 – 34 | 4 | 33,5 | 134 | -6,5 | 42,25 | 169 |
| 2. | 35 – 36 | 1 | 35,5 | 35,5 | -4,5 | 20,25 | 20,25 |
| 3. | 37 – 38 | 6 | 37,5 | 225 | -2,5 | 6,25 | 37,5 |
| 4. | 39 – 40 | 5 | 39,5 | 197,5 | -0,5 | 0,25 | 1,25 |
| 5. | 41 – 42 | 7 | 41,5 | 290,5 | 1,5 | 2,25 | 15,75 |
| 6. | 43 – 44 | 7 | 43,5 | 304,5 | 3,5 | 12,25 | 85,75 |
| Σ | | 30 | | 1187 | | | 329,5 |

$$\mu = \frac{\sum Fi.Xi}{\sum Fi} = \frac{1187}{30} = 39,5 \text{ dibulatkan } 40$$

Ket: $\sum Fi.Xi$ = jumlah perkalian frekuensi dengan nilai tengah

$\sum Fi$ = jumlah frekuensi

Standar deviasi nya adalah:

$$S = \sqrt{\frac{\sum Fi(Xi - \mu)^2}{(n - 1)}} = \sqrt{\frac{329,5}{30 - 1}} = \sqrt{\frac{329,5}{29}}$$

$$S = \sqrt{11,362069} = 3$$

Setelah itu mencari harga t pada tabel distribusi t dengan $\alpha/2 = 0,025$ dan dk = n-1 = 30-1= 29. Selanjutnya mencari kategorisasinya dengan rumus sebagai berikut:

$$\mu - t_{(\alpha/2, n-1)}(s/\sqrt{n}) \leq X \leq \mu + t_{(\alpha/2, n-1)}(s/\sqrt{n})^{61}$$

Ket: μ = mean teoritis pada skala

$t_{(\alpha/2, n-1)}$ = harga t pada $\alpha/2$ dan derajat keabsahan n-1

S = deviasi standar skor

N = banyaknya subjek

$$\mu - t_{(\alpha/2, n-1)}(s/\sqrt{n}) \leq X \leq \mu + t_{(\alpha/2, n-1)}(s/\sqrt{n})$$

$$= 40 - (2,045)(3/\sqrt{30}) \leq X \leq 40 + (2,045)(4/\sqrt{30})$$

$$= 40 - 1 \leq X \leq 40 + 1$$

$$= 39 \leq X \leq 41$$

Dengan demikian, diperoleh norma kategorisasi diagnosis berdasarkan skor sebagai berikut:

| | |
|----------|---------|
| 39 | 41 |
| ----- | ----- |
| : | : |
| (Kurang) | (Baik) |

Atau dibuat seperti:

$X < 39$ = pemahaman ibadah muamalah kurang

$39 \leq X \leq 41$ = pemahaman ibadah muamalah cukup

$X > 41$ = pemahaman ibadah muamalah baik

Setelah mengetahui nilai kategorisasi baik, cukup, dan kurang kemudian mencari presentase dengan rumus:

$$P = f/N \times 100\%$$

⁶¹ Saifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), h.154.

Ket: P = Presentase
 F = frekuensi
 N = jumlah subjek

Analisis hasil presentase angket pemahaman ibadah muamalah dijelaskan dalam tabel frekuensi berikut ini:

Tabel 4.18
Distribusi Frekuensi Hasil Angket tentang Pemahaman Ibadah Muamalah

| Kategorisasi | Normal | Frekuensi | Presentase |
|--------------|---------------------|-----------|-------------|
| Baik | $X > 41$ | 14 | 47% |
| Cukup | $40 \leq X \leq 39$ | 5 | 16% |
| Kurang | $X < 38$ | 11 | 37% |
| Total | | 30 | 100% |

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi dapat diketahui bahwa 30 responden yang menjadi sampel penelitian sebanyak 11 responden atau 37% responden mempunyai pemahaman ibadah muamalah yang kurang, dan sebanyak 5 responden atau 16% responden mempunyai pemahaman ibadah yang cukup dan sebanyak 14 responden atau 47% responden mempunyai pemahaman ibadah muamalah yang baik. Oleh karena itu dapat dipahami bahwa pemahaman ibadah muamalah siswa dapat dikatakan baik, karena sebanyak 14 responden atau 47% responden mempunyai pemahaman ibadah muamalah dengan kategori baik.

3. Data Tentang Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*)

Data pendidikan kecakapan hidup (*Life Skills*) diperoleh melalui penyebaran angket kepada 30 responden dengan skala pada angket

adalah skala likert yang data-datanya terlampir pada tabel 4.19 di lampiran 4, dengan alternatif jawaban item mempunyai 3 skor yaitu:

- a. Alternatif jawaban YA diberi skor 3
- b. Alternatif jawaban KADANG-KADANG diberi skor 2
- c. Alternatif jawaban TIDAK diberi skor 1

Berdasarkan data penyebaran angket pada tabel 4.19 di lampiran 4 maka angket pendidikan kecakapan hidup diperoleh nilai tertinggi 44 dan nilai terendah 32, maka data dianalisis untuk mencari nilai tinggi sedang dan rendah dari pendidikan kecakapan hidup, dengan terlebih dahulu membuat tabel distribusi frekuensi, sebagai berikut:

$$X_{\max} = 44$$

$$X_{\min} = 32$$

$$\text{Jangkauan (R)} = X_{\max} - X_{\min} = 44 - 32 = 12$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas (BK)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 30 \\ &= 1 + 4,8 \\ &= 5,8 \text{ dibulatkan } 6 \end{aligned}$$

$$\text{Panjang Interval Kelas (PK)} = \frac{R}{BK} = \frac{12}{6} = 2$$

Tabel 4.20
Distribusi Frekuensi tentang Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*)

| No. | Interval Kelas | Fi | Xi | Fi.Xi | Xi - μ | (Xi - μ) ² | Fi(Xi - μ) ² |
|-----|----------------|-----------|------|-------------|------------|----------------------------|------------------------------|
| 1. | 32 – 33 | 4 | 32,5 | 130 | -4,5 | 20,25 | 81 |
| 2. | 34 – 35 | 6 | 34,5 | 207 | -2,5 | 6,25 | 37,5 |
| 3. | 36 – 37 | 8 | 36,5 | 292 | -0,5 | 0,25 | 2 |
| 4. | 38 – 39 | 3 | 38,5 | 115,5 | 1,5 | 2,25 | 6,75 |
| 5. | 40 – 41 | 4 | 40,5 | 162 | 3,5 | 12,25 | 49 |
| 6. | 42 – 43 | 3 | 42,5 | 127,5 | 5,5 | 30,5 | 91,5 |
| 7. | 44 – 45 | 2 | 44,5 | 89 | 7,5 | 56,25 | 112,5 |
| | Jumlah | 30 | | 1123 | | | 380,25 |

$$\mu = \frac{\sum Fi.Xi}{\sum Fi} = \frac{1123}{30} = 37,4 = 37$$

Standar deviasinya adalah:

$$S = \sqrt{\frac{\sum Fi(Xi - \mu)^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{380,25}{29}} = \sqrt{13,112069} = 3,6 \text{ dibulatkan } 4$$

Setelah itu mencari harga t pada tabel distribusi t dengan $\alpha/2 = 0,025$ dan $dk = n-1 = 30-1 = 29$. Selanjutnya mencari kategorisasinya dengan rumus sebagai berikut:

$$\mu - t_{(\alpha/2, n-1)}(s/\sqrt{n}) \leq X \leq \mu + t_{(\alpha/2, n-1)}(s/\sqrt{n})$$

Ket: μ = mean teoritis pada skala

$t_{(\alpha/2, n-1)}$ = harga t pada $\alpha/2$ dan derajat keabsahan n-1

S = deviasi standar skor

N = banyaknya subjek

$$\mu - t_{(\alpha/2, n-1)}(s/\sqrt{n}) \leq X \leq \mu + t_{(\alpha/2, n-1)}(s/\sqrt{n})$$

$$= 37 - (2,045)(4/\sqrt{30}) \leq X \leq 37 + (2,045)(4/\sqrt{30})$$

$$= 37 - 1 \leq X \leq 37 + 1$$

$$= 36 \leq X \leq 38$$

Dengan demikian, diperoleh norma kategorisasi diagnosis berdasarkan skor sebagai berikut:

$$\begin{array}{ccc} 36 & & 38 \\ \text{-----} & : & \text{-----} \\ \text{(Kurang)} & & \text{(Baik)} \end{array} \times$$

Atau dibuat seperti:

$X < 36$ = pendidikan kecakapan hidup kurang

$36 \leq X \leq 38$ = pendidikan kecakapan hidup cukup

$X > 38$ = pendidikan kecakapan hidup baik

Setelah mengetahui nilai kategorisasi baik, cukup, dan kurang kemudian mencari presentase dengan rumus:

$$P = f/N \times 100\%$$

Ket: P = Presentase

F = frekuensi

N = jumlah subjek

Analisis hasil presentase angket pendidikan kecakapan hidup dijelaskan dalam tabel frekuensi berikut ini:

Tabel 4.21
Distribusi Frekuensi Hasil Angket tentang Pendidikan Kecakapan Hidup
(Life Skills)

| Kategorisasi | Normal | Frekuensi | Presentase |
|--------------|---------------------|-----------|-------------|
| Baik | $X > 38$ | 12 | 40% |
| Cukup | $37 \leq X \leq 36$ | 8 | 27% |
| Kurang | $X < 35$ | 10 | 33% |
| Total | | 30 | 100% |

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi dapat diketahui bahwa 30 responden yang menjadi sampel penelitian sebanyak 10 responden atau 33% responden memiliki pendidikan kecakapan hidup yang kurang, dan sebanyak 8 responden atau 27% responden memiliki pendidikan kecakapan hidup yang cukup dan sebanyak 12 responden atau 40% responden memiliki pendidikan kecakapan hidup yang baik. Oleh karena itu dapat dipahami bahwa pendidikan kecakapan hidup siswa dapat dikatakan baik, karena sebanyak 12 responden atau 40% responden memiliki pendidikan kecakapan hidup dengan kategori baik.

4. Pengujian Hipotesis

Setelah data pemahaman ibadah muamalah dan pendidikan kecakapan hidup kelas XI jurusan pemasaran di SMK YPI Seputih Mataram berhasil dikumpulkan. Langkah selanjutnya data diolah dengan menggunakan teknik analisis data untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pemahaman ibadah muamalah terhadap pendidikan kecakapan hidup (*Life Skills*) kelas XI jurusan pemasaran di SMK YPI Seputih Mataram, yang nantinya dapat digunakan sebagai langkah pembuktian hipotesis dalam penelitian.

Untuk membuktikan adanya pengaruh, penulis memasukan hasil perhitungan distribusi frekuensi di atas ke dalam tabel persiapan yang nantinya untuk menentukan frekuensi yang diperoleh (f_o) dan nantinya dapat digunakan untuk mencari harga frekuensi yang diharapkan (f_h) dan harga Chi Kuadrat (X^2).

Tabel 4.23

Tabel Silang antara Pemahaman Ibadah Muamalah dengan Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*) Kelas XI Jurusan Pemasaran di SMK YPI Seputih Mataram

| Pemahaman Ibadah Muamalah | Pendidikan Kecakapan Hidup | | | Jumlah |
|---------------------------|----------------------------|-------|--------|--------|
| | Baik | Cukup | Kurang | |
| Baik | 7 | 4 | 0 | 11 |
| Cukup | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Kurang | 1 | 2 | 11 | 14 |
| Jumlah | 10 | 8 | 12 | 30 |

Berdasarkan tabel tersebut, selanjutnya penulis akan menghitung menggunakan rumus Chi Kuadrat. Adapun perhitungan Chi Kuadrat yang penulis gunakan adalah dengan memasukan data tersebut ke dalam tabel kerja untuk mencari harga Chi Kuadrat sebagai berikut.

Tabel 4.24

Kerja untuk Menghitung X^2 antara Pemahaman Ibadah Muamalah terhadap Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*) Kelas XI Jurusan Pemasaran di SMK YPI Seputih Mataram

| No. | F ₀ | f _h | F ₀ - f _h | (f ₀ - f _h) ² | (F ₀ - f _h) ² /f _h |
|-----|----------------|------------------|---------------------------------|---|---|
| 1. | 7 | 11 x 10/30 = 3,6 | 3,4 | 11,56 | 3,21 |
| 2. | 4 | 11 x 8/30 = 2,9 | 1,1 | 1,21 | 0,42 |
| 3. | 0 | 11 x 12/30 = 4,4 | -4,4 | 19,36 | 4,4 |
| 4. | 2 | 5 x 10/30 = 1,6 | 0,4 | 0,16 | 0,1 |
| 5. | 2 | 5 x 8/30 = 1,3 | 0,7 | 0,49 | 0,38 |
| 6. | 1 | 5 x 12/30 = 2 | -1 | 1 | 0,5 |
| 7. | 1 | 14 x 10/30 = 4,6 | -3,6 | 12,96 | 2,82 |
| 8. | 2 | 14 x 8/30 = 3,7 | -1,7 | 2,89 | 0,78 |
| 9. | 11 | 14 x 12/30 = 5,6 | 5,4 | 29,16 | 5,21 |
| | 30 | 30 | 0,3 | 78,79 | 17,82 |

Berdasarkan tabel di atas, dapat diperoleh hasil Chi Kuadrat hitung (X^2_{hit}) adalah 17,82. Untuk mengetahui harga Chi Kuadrat tabel (X^2_{tab}) maka terlebih dahulu harus diketahui *degress of freedom* (df) atau derajat kebebasan (db) yaitu dengan rumus:

$$df (r - 1).(c - 1),$$

Ket: r = jumlah baris

C = jumlah kolom

$$\begin{aligned} \text{Df atau db} &= (r - 1).(c - 1) \\ &= (3-1).(3-1) \\ &= 4 \end{aligned}$$

Menggunakan df atau db sebesar 4 diperoleh harga Chi Kuadrat (X^2) pada taraf signifikan 5% sebesar 9,488. Dengan demikian harga Chi Kuadrat hitung sebesar 17,82 lebih besar dari Chi Kuadrat tabel pada taraf signifikan 5% pada db = 4, karenanya H_0 ditolak. Jadi, H_a yang penulis ajukan yaitu, “Ada Pengaruh Pemahaman Ibadah Muamalah terhadap Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*) di SMK YPI Seputih Mataram” diterima.

Selanjutnya, untuk mengetahui seberapa besar pengaruh faktor yang satu dengan yang lainnya. Maka digunakan Koefisiensi Kontingensi yang dilambangkan dengan C, dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} C &= \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}} \\ &= \sqrt{\frac{17,82}{17,82 + 30}} \\ &= \sqrt{\frac{17,82}{47,82}} \\ &= \sqrt{0,372647428} = 0,610 \end{aligned}$$

Supaya koefisiensi kontingensi dapat dipakai untuk memperoleh derajat asosiasi antara faktor, maka harga koefisiensi kontingensi ini perlu dibandingkan dengan koefisiensi kontingensi maksimum yang bisa terjadi. Harga maksimum ini dihitung dengan rumus:

$$C_{\text{Max}} = \sqrt{\frac{m-1}{m}}$$

m adalah harga minimum antara banyak baris dan kolom, dalam perhitungan di atas daftar koefisien dan kontingensi terdiri dari 3 baris dan 3 kolom, sehingga:

$$C_{\text{max}} = \sqrt{\frac{3-1}{3}} = 0,816$$

Semakin dekat dengan harga C_{max} semakin besar derajat asosiasi, dengan kata lain bahwa faktor yang satu berkaitan dengan faktor lain. Perhitungan tersebut diperoleh harga $C = 0,610$ dengan $C_{\text{max}} = 0,816$, kemudian dilihat tabel koefisien KK maksimum yaitu ada keterkaitan yang sangat erat atau dengan presentase sebagai berikut:

$$KK = \frac{C_{\text{hitung}}}{C_{\text{max}}} \times 100\% = \frac{0,610}{0,816} \times 100\% = 74,75\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas perbandingan $C_{\text{hitung}} = 0,610$ dengan $C_{\text{max}} = 0,816$ yang kemudian dilihat pada tabel KK dari hasil konsultasi dengan tabel KK, diperoleh bahwa pengaruh kedua variabel berada pada kriteria sangat erat. Hal ini dibuktikan bahwa terdapat

Pengaruh antara Pemahaman Ibadah Muamalah Terhadap Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*) di SMK YPI Seputih Mataram.

D. Pembahasan

Lembaga pendidikan menyajikan Pendidikan Agama Islam dalam suatu mata pelajaran yang penting yang harus di kuasai, dimengerti, bahkan dipahami oleh siswa. Salah satu materi pelajaran yang di pelajari oleh siswa seperti dalam hal ibadah muamalah. Ibadah muamalah memiliki 2 kata yang berbeda. Ibadah diartikan sebagai bakti manusia kepada Allah swt, karena didorong dan dibangkitkan oleh akidah tauhid. Sedangkan muamalah yaitu tukar menukar barang atau sesuatu yang memberi manfaat dengan cara yang ditentukan seperti jual beli, sewa-menyewa, upah-mengupah, pinjam-meminjam, urusan bercocok tanam, berserikat, dan usaha lainnya. Karena Allah telah menjadikan manusia saling membutuhkan satu sama lain, supaya mereka tolong-menolong, tukar menukar keperluan dalam segala urusan kepentingan sendiri maupun untuk kemaslahatan umum.⁶²

Ibadah muamalah juga mempelajari tentang hukum Islam tentang muamalah. Bahwasannya Allah SWT menciptakan manusia dijadikan sebagai makhluk sosial yang saling membutuhkan antara satu dengan yang lainnya. Untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, manusia harus berusaha mencari karunia Allah yang ada dimuka bumi ini sebagai sumber ekonomi. Salah satu transaksi-transaksi ekonomi yang dipelajari siswa kelas XI Jurusan Pemasaran di SMK YPI yaitu tentang jual beli.

⁶² Sulaiman Rasjid, *Fiqih Islam*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2012), cet.55, h.278.

Perilaku atau sikap yang harus dimiliki oleh penjual dan pembeli meliputi berlaku benar (lurus), menepati amanat, jujur, bersifat *khiyar*. Seorang siswa yang mampu menerapkan perilaku tersebut pada saat melakukan jual beli, maka siswa tersebut memiliki kecakapan hidup yang baik di masyarakatnya.

Berdasarkan hasil angket pemahaman ibadah muamalah, diketahui bahwa 30 responden yang menjadi sampel penelitian sebanyak 11 responden atau 37% responden mempunyai pemahaman ibadah muamalah dalam kategori kurang, dan sebanyak 5 responden atau 16% responden mempunyai pemahaman ibadah muamalah dalam kategori cukup, dan sebanyak 14 responden atau 47% responden mempunyai pemahaman ibadah muamalah dalam kategori baik.

Sedangkan pendidikan kecakapan hidup (*life skills*) diketahui bahwa dari 30 responden yang menjadi sampel penelitian sebanyak 10 responden atau 33% responden memiliki pendidikan kecakapan hidup dalam kategori kurang, dan sebanyak 8 responden atau 27% responden memiliki pendidikan kecakapan hidup dalam kategori cukup, dan sebanyak 12 responden atau 40% responden memiliki pendidikan kecakapan hidup dalam kategori baik.

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data yang penulis kumpulkan dalam penelitian ini. Selanjutnya yang penulis lakukan yaitu menginterpretasikan hasil Chi Kuadrat dengan Chi Kuadrat tabel. Dari hasil perhitungan tersebut diperoleh harga Chi Kuadrat hitung lebih besar dari harga Chi Kuadrat tabel pada taraf signifikan 5% maka H_0 ditolak. Demikian

Ha yang penulis ajukan yaitu “ Ada Pengaruh Pemahaman Ibadah Muamalah terhadap Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*) Kelas XI Jurusan Pemasaran di SMK YPI Seputih Mataram” diterima.

Berdasarkan hasil analisis dan pengolahan data dalam penelitian ini dapat dikatakan bahwa pemahaman ibadah muamalah mempunyai arti yang sangat penting terhadap pendidikan kecakapan hidup (*life skills*) siswa. Sehingga dengan pendidikan kecakapan hidup yang dimiliki, siswa mampu memahami ibadah muamalah dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, hal ini menunjukkan adanya pengaruh pemahaman ibadah muamalah terhadap pendidikan kecakapan hidup (*life skills*).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis yang telah dilakukan dalam penelitian ini, dapat diperoleh kesimpulan akhir bahwa pemahaman ibadah muamalah berpengaruh pada pendidikan kecakapan hidup (*life skills*) di SMK YPI Seputih Mataram. Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis menunjukkan bahwa pemahaman ibadah muamalah yang baik maka akan memiliki pendidikan kecakapan hidup yang baik pula.

Hasil analisis tersebut berdasarkan hasil perhitungan statistik yaitu tentang pemahaman ibadah muamalah terhadap pendidikan kecakapan hidup (*life skill*) yang dinarasikan sebagai berikut:

Berdasarkan hasil penarikan angket tentang pemahaman ibadah muamalah, bahwa 30 responden yang menjadi subjek penelitian sebanyak 11 responden atau 37% responden mempunyai pemahaman ibadah muamalah dalam kategori kurang, dan sebanyak 5 responden atau 16% responden mempunyai pemahaman ibadah muamalah dalam kategori cukup, dan sebanyak 14 responden atau 47% responden mempunyai pemahaman ibadah muamalah dalam kategori baik. Kemudian, berdasarkan hasil penarikan angket tentang pendidikan kecakapan hidup (*life skills*) bahwa dari 30 responden yang menjadi subjek penelitian sebanyak 10 responden atau 33% responden memiliki pendidikan

kecakapan hidup dalam kategori kurang, dan sebanyak 8 responden atau 27% responden memiliki pendidikan kecakapan hidup dalam kategori cukup, dan sebanyak 12 responden atau 40% responden memiliki pendidikan kecakapan hidup dalam kategori baik.

Kemudian, penulis menguji hipotesis dengan menggunakan Chi Kuadrat (X^2) dengan menginterpretasikan hasil Chi Kuadrat hitung (X^2) dengan Chi Kuadrat tabel (X^{tab}). Diperoleh harga Chi Kuadrat hitung (X^2) yaitu 17,82 lebih besar dari Chi Kuadrat tabel pada taraf signifikan 5% pada df atau db = 4 yaitu 9,488, dengan demikian harga Chi Kuadrat hitung lebih besar dari harga Chi Kuadrat tabel pada taraf signifikan 5% karenanya H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pemahaman ibadah muamalah terhadap pendidikan kecakapan hidup (*Life Skills*) di SMK YPI Seputih Mataram.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas maka penulis memberikan saran kepada:

1. Guru

Diharapkan dapat memberikan bahan materi pelajaran secara lengkap dan jelas, sehingga siswa mampu memahami materi yang telah disampaikan. Dan memberikan bekal dasar berupa kecakapan hidup kepada siswa untuk kehidupan bermasyarakat.

2. Siswa

Diharapkan dari yang sudah disampaikan oleh guru pada saat mata pelajaran. Siswa mampu memahami materi yang telah disampaikan oleh guru dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Wahid Sy. *Memahami Pendidikan Agama Islam Untuk SMK Kelas XI*. Bandung: Armico.2007.
- Alam Bahctiar. *9 Langkah Mengendalikan Pikiran, Perasaan, Emosi Negatif*, .Yogyakarta: Araska. 2017.
- Anas Sudijono. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo. 2008.
- Anwar. *Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skills Education) Konsep dan Aplikasi*. Bandung: ALFABETA. 2012.
- Edi Kusnadi. *Metodologi Penelitian*. Ramayana Press dan STAIN Metro. 2008.
- Hendi Suhendi. *Fiqh Muamalah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2010.
- Imam Mustofa. *Fiqh Mu'amalah Kontemporer*. Metro: STAIN Jurai Siwo Metro Lampung. 2014.
- Moh. Kasiram. *Metodologi Penelitian Kuantitatif-Kualitatif*. Yogyakarta: UIN-Maliki Press. 2010.
- Muhammad Alim. *Pendidikan Agama Islam (Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim)*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset. 2011.
- Muhammad. *Aspek Hukum dalam Muamalat*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2007.
- Nanang Martono. *Metode Penelitian Kuantitatif (Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder) Edisi Revisi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2012.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional Pasal 13 ayat 2 dan 3.
- Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia. 2012.
- Saifuddin Azwar. *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2016.

Sarudin, “*Implementasi Strategi Pembelajaran Life Skill dalam Mata Pelajaran Fiqih*” dalam Jurnal WAHANA INOVASI, (Medan: Sekolah Tinggi Teknik Harapan, Vol. 3, No. 2, Juli-Des 2014.

Skripsi Aris Wanto NIM. 053111268. *Model Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skills) Bagi Remaja Panti Asuhan Al-Hikmah Wonosari Ngaliyan Semarang*, Tahun 2011.

Slamet PH, *Pendidikan Kecakapan Hidup: Konsep Dasar*, (<http://library.um.ac.id/majalah/printmajalah4.php/580.html>)

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2012.

Sulaiman Rasjid. *Fiqh Islam*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2012.

Syarifatul Marwiyah, *Konsep Pendidikan Berbasis Kecakapan Hidup dalam Jurnal Falasifa*. (Kencong Jember: Sekolah Tinggi Al-Falah As-Sunniyyah [STAI FAS]), Vol 3, No. 1 Maret 2012.

Tim Penyusun Pedoman Karya Ilmiah. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: Rajawali Pers. 2016.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Republik Indonesia. 2003.

Yuyun Yunarti. *Pengantar Statistika*. Metro Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro. 2015.

Zainal Arifin. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013.

1. Uji Validitas Angket

Tabel 4.5

Tabulasi Data dan Jawaban dari 30 Responden Tentang Pemahaman Ibadah Muamalah Kelas XI Jurusan Pemasaran di SMK YPI Seputih Mataram

| No. | Responden | Skor item untuk butir soal no: | | | | | | | | | | | | | | | Skor Total |
|-----|-----------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| 1. | Agus | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 2. | Indar | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 41 |
| 3. | Angga | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 43 |
| 4. | Rizal | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 5. | Leonardo | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 6. | Doni | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 36 |
| 7. | Dedi | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 39 |
| 8. | Ardi | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 38 |
| 9. | Diki | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 41 |
| 10. | Titin | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 42 |
| 11. | Rustinsia | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 40 |
| 12. | M. Feri | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 13. | Maria | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 40 |
| 14. | Sindi | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 38 |
| 15. | Vita | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 16. | Lia | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 40 |
| 17. | Fili | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 41 |
| 18. | Agus S. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 33 |
| 19. | Eko W. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 37 |
| 20. | Ebri | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 43 |
| 21. | Siska | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 37 |
| 22. | Mirna | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 41 |
| 23. | Abelia | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 24. | Windi | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 25. | Widia | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 37 |
| 26. | Evi | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 27. | Wiwik | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 28. | Ita | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 29. | Nurul | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 34 |
| 30. | Dewi | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 38 |
| | | Jumlah Total | | | | | | | | | | | | | | | 1185 |

Tabel 4.6**Kerja Validitas Angket Pemahaman Ibadah Muamalah Kelas XI Jurusan Pemasaran di SMK YPI Seputih Mataram****Item No. 1**

| No. | Responden | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|--------|-----------|----|------|----------------|----------------|------|
| 1. | Agus | 3 | 33 | 9 | 1089 | 99 |
| 2. | Indar | 3 | 41 | 9 | 1681 | 123 |
| 3. | Angga | 3 | 43 | 9 | 1849 | 129 |
| 4. | Rizal | 3 | 34 | 9 | 1156 | 102 |
| 5. | Leonardo | 3 | 40 | 9 | 1600 | 120 |
| 6. | Doni | 3 | 36 | 9 | 1296 | 108 |
| 7. | Dedi | 3 | 39 | 9 | 1521 | 117 |
| 8. | Ardi | 3 | 38 | 9 | 1444 | 114 |
| 9. | Diki | 3 | 41 | 9 | 1681 | 123 |
| 10. | Titin | 3 | 42 | 9 | 1764 | 126 |
| 11. | Rustinsia | 3 | 40 | 9 | 1600 | 120 |
| 12. | M. Feri | 3 | 44 | 9 | 1936 | 132 |
| 13. | Maria | 3 | 40 | 9 | 1600 | 120 |
| 14. | Sindi | 3 | 38 | 9 | 1444 | 114 |
| 15. | Vita | 3 | 41 | 9 | 1681 | 123 |
| 16. | Lia | 3 | 40 | 9 | 1600 | 120 |
| 17. | Fili | 3 | 41 | 9 | 1681 | 123 |
| 18. | Agus S. | 3 | 33 | 9 | 1089 | 99 |
| 19. | Eko W. | 2 | 37 | 4 | 1369 | 74 |
| 20. | Ebri | 3 | 43 | 9 | 1849 | 129 |
| 21. | Siska | 3 | 37 | 9 | 1369 | 111 |
| 22. | Mirna | 3 | 41 | 9 | 1681 | 123 |
| 23. | Abelia | 3 | 43 | 9 | 1849 | 129 |
| 24. | Windi | 3 | 43 | 9 | 1849 | 129 |
| 25. | Widia | 1 | 37 | 1 | 1369 | 37 |
| 26. | Evi | 3 | 44 | 9 | 1936 | 132 |
| 27. | Wiwik | 3 | 41 | 9 | 1681 | 123 |
| 28. | Ita | 3 | 43 | 9 | 1849 | 129 |
| 29. | Nurul | 3 | 34 | 9 | 1156 | 102 |
| 30. | Dewi | 1 | 38 | 1 | 1444 | 38 |
| Jumlah | | 85 | 1185 | 249 | 47113 | 3368 |

Tabel 4.7
Tabulasi Data dan Jawaban dari 30 Responden Tentang Pendidikan
Kecakapan Hidup (*Life Skills*) Kelas XI Jurusan Pemasaran di SMK YPI
Seputih Mataram

| No. | Responden | Skor item untuk butir soal no: | | | | | | | | | | | | | | | Skor Total |
|-----|-----------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| 1. | Agus | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 35 |
| 2. | Indar | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 34 |
| 3. | Angga | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 34 |
| 4. | Rizal | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 32 |
| 5. | Leonardo | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 41 |
| 6. | Doni | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 33 |
| 7. | Dedi | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 38 |
| 8. | Ardi | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 35 |
| 9. | Diki | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 37 |
| 10. | Titin | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 38 |
| 11. | Rustinsia | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 36 |
| 12. | M. Feri | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 13. | Maria | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 34 |
| 14. | Sindi | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 35 |
| 15. | Vita | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 37 |
| 16. | Lia | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 40 |
| 17. | Fili | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 18. | Agus S. | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 37 |
| 19. | Eko W. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 20. | Ebri | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 36 |
| 21. | Siska | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 42 |
| 22. | Mirna | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 33 |
| 23. | Abelia | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 40 |
| 24. | Windi | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 25. | Widia | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 26. | Evi | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 39 |
| 27. | Wiwik | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 36 |
| 28. | Ita | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 42 |
| 29. | Nurul | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 33 |
| 30. | Dewi | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 36 |
| | | Jumlah Total | | | | | | | | | | | | | | | 1120 |

Tabel 4.8
Kerja Validitas Angket Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*) Kelas XI
Jurusan Pemasaran di SMK YPI Seputih Mataram
Item No. 1

| No. | Responden | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|--------|-----------|----|------|----------------|----------------|------|
| 1. | Agus | 2 | 35 | 4 | 1225 | 70 |
| 2. | Indar | 1 | 34 | 1 | 1156 | 34 |
| 3. | Angga | 2 | 34 | 4 | 1156 | 68 |
| 4. | Rizal | 2 | 32 | 4 | 1024 | 64 |
| 5. | Leonardo | 3 | 41 | 9 | 1681 | 123 |
| 6. | Doni | 2 | 33 | 4 | 1089 | 66 |
| 7. | Dedi | 2 | 38 | 4 | 1444 | 76 |
| 8. | Ardi | 2 | 35 | 4 | 1225 | 70 |
| 9. | Diki | 1 | 37 | 1 | 1369 | 37 |
| 10. | Titin | 3 | 38 | 9 | 1444 | 114 |
| 11. | Rustinsia | 3 | 36 | 9 | 1296 | 108 |
| 12. | M. Feri | 2 | 42 | 4 | 1764 | 84 |
| 13. | Maria | 1 | 34 | 1 | 1156 | 34 |
| 14. | Sindi | 3 | 35 | 9 | 1225 | 105 |
| 15. | Vita | 2 | 37 | 4 | 1369 | 74 |
| 16. | Lia | 2 | 40 | 4 | 1600 | 80 |
| 17. | Fili | 3 | 41 | 9 | 1681 | 123 |
| 18. | Agus S. | 3 | 37 | 9 | 1369 | 111 |
| 19. | Eko W. | 3 | 44 | 9 | 1936 | 132 |
| 20. | Ebri | 1 | 36 | 1 | 1296 | 36 |
| 21. | Siska | 3 | 42 | 9 | 1764 | 126 |
| 22. | Mirna | 1 | 33 | 1 | 1089 | 33 |
| 23. | Abelia | 3 | 40 | 9 | 1600 | 120 |
| 24. | Windi | 2 | 36 | 4 | 1296 | 72 |
| 25. | Widia | 3 | 44 | 9 | 1936 | 132 |
| 26. | Evi | 3 | 39 | 9 | 1521 | 117 |
| 27. | Wiwik | 1 | 36 | 1 | 1296 | 36 |
| 28. | Ita | 3 | 42 | 9 | 1764 | 126 |
| 29. | Nurul | 1 | 33 | 1 | 1089 | 33 |
| 30. | Dewi | 2 | 36 | 4 | 1296 | 72 |
| Jumlah | | 65 | 1120 | 159 | 42156 | 2476 |

Tabel 4.10
Interprestasi Hasil Perhitungan Menggunakan Rumus Product Momen
Angket Pemahaman Ibadah Muamalah Kelas XI Jurusan Pemasaran di
SMK YPI Seputih Mataram

| No. Item | Nilai r_{xy} | Interprestasi |
|----------|----------------|---------------|
| 1. | 0,983 | Sangat Kuat |
| 2. | 0,995 | Sangat Kuat |
| 3. | 0,961 | Sangat Kuat |
| 4. | 0,996 | Sangat Kuat |
| 5. | 0,948 | Sangat Kuat |
| 6. | 1,001 | Sangat Kuat |
| 7. | 0,989 | Sangat Kuat |
| 8. | 0,986 | Sangat Kuat |
| 9. | 0,708 | Kuat |
| 10. | 0,978 | Sangat Kuat |
| 11. | 0,987 | Sangat Kuat |
| 12. | 0,977 | Sangat Kuat |
| 13. | 0,968 | Sangat Kuat |
| 14. | 0,994 | Sangat Kuat |
| 15. | 0,946 | Sangat Kuat |

Tabel 4.11
Interprestasi Hasil Perhitungan Menggunakan Rumus Product Momen
Angket Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*) Kelas XI Jurusan
Pemasaran di SMK YPI Seputih Mataram

| No. Item | Nilai r_{xy} | Interprestasi |
|----------|----------------|---------------|
| 1. | 0,956 | Sangat Kuat |
| 2. | 0,991 | Sangat Kuat |
| 3. | 0,978 | Sangat Kuat |
| 4. | 0,916 | Sangat Kuat |
| 5. | 0,993 | Sangat Kuat |
| 6. | 0,961 | Sangat Kuat |
| 7. | 0,931 | Sangat Kuat |
| 8. | 0,975 | Sangat Kuat |
| 9. | 0,995 | Sangat Kuat |
| 10. | 0,957 | Sangat Kuat |
| 11. | 0,979 | Sangat Kuat |
| 12. | 0,975 | Sangat Kuat |
| 13. | 0,972 | Sangat Kuat |
| 14. | 0,943 | Sangat Kuat |
| 15. | 0,995 | Sangat Kuat |

| | | | | | | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 4. | Rizal | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 18 |
| 5. | Leonardo | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| 6. | Doni | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 18 |
| 7. | Dedi | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 20 |
| 8. | Ardi | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 19 |
| 9. | Diki | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 20 |
| 10. | Titin | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 11. | Rustinsia | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 12. | M. Feri | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 13. | Maria | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 14. | Sindi | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 19 |
| 15. | Vita | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| 16. | Lia | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 17. | Fili | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 18. | Agus S. | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 |
| 19. | Eko W. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 20. | Ebri | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 21. | Siska | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| 22. | Mirna | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 23. | Abelia | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 24. | Windi | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 25. | Widia | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 26. | Evi | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 27. | Wiwik | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 19 |
| 28. | Ita | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 29. | Nurul | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 17 |
| 30. | Dewi | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| Jumlah | | 89 | 87 | 85 | 82 | 79 | 80 | 88 | 590 |

Tabel 4.13
Kerja Reliabilitas Pemahaman Ibadah Muamalah Kelas XI Jurusan
Pemasaran di SMK YPI Seputih Mataram

| No. | Responden | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|-----|-----------|----|----|----------------|----------------|-----|
| 1. | Agus | 19 | 14 | 361 | 196 | 266 |
| 2. | Indar | 22 | 19 | 484 | 361 | 418 |
| 3. | Angga | 23 | 20 | 529 | 400 | 460 |
| 4. | Rizal | 16 | 18 | 256 | 324 | 288 |
| 5. | Leonardo | 21 | 19 | 441 | 361 | 399 |
| 6. | Doni | 18 | 18 | 324 | 324 | 324 |
| 7. | Dedi | 19 | 20 | 361 | 400 | 380 |
| 8. | Ardi | 19 | 19 | 361 | 361 | 361 |
| 9. | Diki | 21 | 20 | 441 | 400 | 420 |
| 10. | Titin | 21 | 21 | 441 | 441 | 441 |
| 11. | Rustinsia | 19 | 21 | 361 | 441 | 399 |
| 12. | M. Feri | 23 | 21 | 529 | 441 | 483 |

| | | | | | | |
|---------------|---------|------------|------------|--------------|--------------|--------------|
| 13. | Maria | 19 | 21 | 361 | 441 | 399 |
| 14. | Sindi | 19 | 19 | 361 | 361 | 361 |
| 15. | Vita | 22 | 19 | 484 | 361 | 418 |
| 16. | Lia | 19 | 21 | 361 | 441 | 399 |
| 17. | Fili | 20 | 21 | 400 | 441 | 420 |
| 18. | Agus S. | 18 | 15 | 324 | 225 | 270 |
| 19. | Eko W. | 18 | 21 | 324 | 441 | 378 |
| 20. | Ebri | 22 | 21 | 484 | 441 | 462 |
| 21. | Siska | 17 | 20 | 289 | 400 | 340 |
| 22. | Mirna | 20 | 21 | 400 | 441 | 420 |
| 23. | Abelia | 22 | 21 | 484 | 441 | 462 |
| 24. | Windi | 22 | 21 | 484 | 441 | 462 |
| 25. | Widia | 16 | 21 | 256 | 441 | 336 |
| 26. | Evi | 23 | 21 | 529 | 441 | 483 |
| 27. | Wiwik | 22 | 19 | 484 | 361 | 418 |
| 28. | Ita | 22 | 21 | 484 | 441 | 462 |
| 29. | Nurul | 17 | 17 | 289 | 289 | 289 |
| 30. | Dewi | 17 | 20 | 289 | 400 | 340 |
| Jumlah | | 596 | 590 | 11976 | 11698 | 11758 |

Tabel 4.14
Reliabilitas Angket Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*) Kelas
XI Jurusan Pemasaran di SMK YPI Seputih Mataram

| No. | Responden | Skor item ganjil untuk butir soal no: | | | | | | | | Skor Total |
|-----|-----------|---------------------------------------|---|---|---|---|----|----|----|------------|
| | | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 | 15 | |
| 1. | Agus | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| 2. | Indar | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 20 |
| 3. | Angga | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 |
| 4. | Rizal | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 5. | Leonardo | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| 6. | Doni | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 7. | Dedi | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21 |
| 8. | Ardi | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 18 |
| 9. | Diki | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21 |
| 10. | Titin | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 22 |
| 11. | Rustinsia | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 20 |
| 12. | M. Feri | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| 13. | Maria | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| 14. | Sindi | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 22 |
| 15. | Vita | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 16. | Lia | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21 |
| 17. | Fili | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| 18. | Agus S. | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 22 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 19. | Eko W. | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 |
| 20. | Ebri | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 |
| 21. | Siska | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 23 |
| 22. | Mirna | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 18 |
| 23. | Abelia | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 24. | Windi | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 20 |
| 25. | Widia | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 26. | Evi | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| 27. | Wiwik | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| 28. | Ita | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| 29. | Nurul | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 19 |
| 30. | Dewi | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| Jumlah | | 65 | 78 | 86 | 49 | 90 | 82 | 75 | 90 | 615 |

| No. | Responden | Skor item genap untuk butir soal no: | | | | | | | Skor Total |
|-----|-----------|--------------------------------------|---|---|---|----|----|----|------------|
| | | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | |
| 1. | Agus | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 16 |
| 2. | Indar | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 13 |
| 3. | Angga | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 18 |
| 4. | Rizal | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 14 |
| 5. | Leonardo | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 18 |
| 6. | Doni | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 15 |
| 7. | Dedi | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 17 |
| 8. | Ardi | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 17 |
| 9. | Diki | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 12 |
| 10. | Titin | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 16 |
| 11. | Rustinsia | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 16 |
| 12. | M. Feri | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| 13. | Maria | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 15 |
| 14. | Sindi | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 13 |
| 15. | Vita | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 16 |
| 16. | Lia | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19 |
| 17. | Fili | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| 18. | Agus S. | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 15 |
| 19. | Eko W. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 20. | Ebri | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 17 |
| 21. | Siska | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19 |
| 22. | Mirna | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 15 |
| 23. | Abelia | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| 24. | Windi | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 16 |
| 25. | Widia | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 19 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 26. | Evi | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 17 |
| 27. | Wiwik | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 16 |
| 28. | Ita | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| 29. | Nurul | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 14 |
| 30. | Dewi | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 16 |
| Jumlah | | 86 | 52 | 70 | 76 | 73 | 81 | 60 | 498 |

Tabel 4.15
Kerja Reliabilitas Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*) Kelas XI
Jurusan Pemasaran di SMK YPI Seputih Mataram

| No. | Responden | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|---------------|-----------|------------|------------|----------------|----------------|--------------|
| 1. | Agus | 19 | 16 | 361 | 256 | 304 |
| 2. | Indar | 20 | 13 | 400 | 169 | 260 |
| 3. | Angga | 16 | 18 | 256 | 324 | 288 |
| 4. | Rizal | 18 | 14 | 324 | 196 | 252 |
| 5. | Leonardo | 23 | 18 | 529 | 324 | 414 |
| 6. | Doni | 18 | 15 | 324 | 225 | 270 |
| 7. | Dedi | 21 | 17 | 441 | 289 | 357 |
| 8. | Ardi | 18 | 17 | 324 | 289 | 306 |
| 9. | Diki | 21 | 12 | 441 | 144 | 252 |
| 10. | Titin | 22 | 16 | 484 | 256 | 352 |
| 11. | Rustinsia | 20 | 16 | 400 | 256 | 320 |
| 12. | M. Feri | 22 | 20 | 484 | 400 | 440 |
| 13. | Maria | 19 | 15 | 361 | 225 | 285 |
| 14. | Sindi | 22 | 13 | 484 | 169 | 286 |
| 15. | Vita | 21 | 16 | 441 | 256 | 336 |
| 16. | Lia | 21 | 19 | 441 | 361 | 399 |
| 17. | Fili | 22 | 19 | 484 | 361 | 418 |
| 18. | Agus S. | 22 | 15 | 484 | 225 | 330 |
| 19. | Eko W. | 23 | 21 | 529 | 441 | 483 |
| 20. | Ebri | 19 | 17 | 361 | 289 | 323 |
| 21. | Siska | 23 | 19 | 529 | 361 | 437 |
| 22. | Mirna | 18 | 15 | 324 | 225 | 270 |
| 23. | Abelia | 21 | 19 | 441 | 361 | 399 |
| 24. | Windi | 20 | 16 | 400 | 256 | 320 |
| 25. | Widia | 24 | 19 | 576 | 361 | 456 |
| 26. | Evi | 22 | 17 | 484 | 289 | 374 |
| 27. | Wiwik | 19 | 16 | 361 | 256 | 304 |
| 28. | Ita | 22 | 20 | 484 | 400 | 440 |
| 29. | Nurul | 19 | 14 | 361 | 196 | 266 |
| 30. | Dewi | 20 | 16 | 400 | 256 | 320 |
| Jumlah | | 615 | 498 | 12713 | 8416 | 10261 |

3. Hasil Angket Pemahaman Ibadah Muamalah

Tabel 4.16
Skor Hasil Angket Pemahaman Ibadah Muamalah Kelas XI Jurusan
Pemasaran di SMK YPI Seputih Mataram

| No. | Responden | Skor item untuk butir soal no: | | | | | | | | | | | | | | | Skor Total |
|-----|-----------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| 1. | Agus | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 2. | Indar | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 41 |
| 3. | Angga | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 43 |
| 4. | Rizal | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 5. | Leonardo | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 6. | Doni | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 36 |
| 7. | Dedi | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 39 |
| 8. | Ardi | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 38 |
| 9. | Diki | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 41 |
| 10. | Titin | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 42 |
| 11. | Rustinsia | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 40 |
| 12. | M. Feri | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 13. | Maria | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 40 |
| 14. | Sindi | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 38 |
| 15. | Vita | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 16. | Lia | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 40 |
| 17. | Fili | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 41 |
| 18. | Agus S. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 33 |
| 19. | Eko W. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 37 |
| 20. | Ebri | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 43 |
| 21. | Siska | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 37 |
| 22. | Mirna | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 41 |
| 23. | Abelia | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 24. | Windi | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 25. | Widia | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 37 |
| 26. | Evi | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 27. | Wiwik | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 28. | Ita | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 29. | Nurul | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 34 |
| 30. | Dewi | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 38 |
| | | Jumlah Total | | | | | | | | | | | | | | | 1185 |

4. Hasil Angket Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*)

Tabel 4.19
Skor Hasil Angket Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*) Kelas
XI Jurusan Pemasaran di SMK YPI Seputih Mataram

| No. | Responden | Skor item untuk butir soal no: | | | | | | | | | | | | | | | Skor Total |
|-----|-----------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| 1. | Agus | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 35 |
| 2. | Indar | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 34 |
| 3. | Angga | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 34 |
| 4. | Rizal | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 32 |
| 5. | Leonardo | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 41 |
| 6. | Doni | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 33 |
| 7. | Dedi | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 38 |
| 8. | Ardi | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 35 |
| 9. | Diki | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 37 |
| 10. | Titin | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 38 |
| 11. | Rustinsia | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 36 |
| 12. | M. Feri | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 13. | Maria | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 34 |
| 14. | Sindi | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 35 |
| 15. | Vita | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 37 |
| 16. | Lia | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 40 |
| 17. | Fili | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 18. | Agus S. | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 37 |
| 19. | Eko W. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 20. | Ebri | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 36 |
| 21. | Siska | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 42 |
| 22. | Mirna | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 33 |
| 23. | Abelia | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 40 |
| 24. | Windi | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 25. | Widia | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 26. | Evi | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 39 |
| 27. | Wiwik | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 36 |
| 28. | Ita | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 42 |
| 29. | Nurul | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 33 |
| 30. | Dewi | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 36 |
| | | Jumlah Total | | | | | | | | | | | | | | | 1120 |

Tabel 4.22
Kategorisasi untuk Pemahaman Ibadah Muamalah dan Pendidikan
Kecakapan Hidup (*Life Skills*)

| No. | Skor Pemahaman Ibadah Muamalah | Kategorisasi | Skor Pendidikan Kecakapan Hidup (<i>Life Skills</i>) | Kategorisasi |
|-----|--------------------------------|--------------|--|--------------|
| 1. | 33 | Kurang | 35 | Kurang |
| 2. | 41 | Baik | 34 | Kurang |
| 3. | 43 | Baik | 34 | Kurang |
| 4. | 34 | Kurang | 32 | Kurang |
| 5. | 40 | Cukup | 41 | Baik |
| 6. | 36 | Kurang | 33 | Kurang |
| 7. | 39 | Cukup | 38 | Baik |
| 8. | 38 | Kurang | 35 | Kurang |
| 9. | 41 | Baik | 37 | Cukup |
| 10. | 42 | Baik | 38 | Baik |
| 11. | 40 | Cukup | 36 | Cukup |
| 12. | 44 | Baik | 42 | Baik |
| 13. | 40 | Cukup | 34 | Kurang |
| 14. | 38 | Kurang | 35 | Kurang |
| 15. | 41 | Baik | 37 | Cukup |
| 16. | 40 | Cukup | 40 | Baik |
| 17. | 41 | Baik | 41 | Baik |
| 18. | 33 | Kurang | 37 | Cukup |
| 19. | 37 | Kurang | 44 | Baik |
| 20. | 43 | Baik | 36 | Cukup |
| 21. | 37 | Kurang | 42 | Baik |
| 22. | 41 | Baik | 33 | Kurang |
| 23. | 43 | Baik | 40 | Baik |
| 24. | 43 | Baik | 36 | Cukup |
| 25. | 37 | Kurang | 44 | Baik |
| 26. | 44 | Baik | 39 | Baik |
| 27. | 41 | Baik | 36 | Cukup |
| 28. | 43 | Baik | 42 | Baik |
| 29. | 34 | Kurang | 33 | Kurang |
| 30. | 38 | Kurang | 36 | Cukup |

Tabel 4.24
Kerja untuk Menghitung X^2 antara Pemahaman Ibadah Muamalah dengan Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*)

| No. | F_0 | f_h | $F_0 - f_h$ | $(f_0 - f_h)^2$ | $(F_0 - f_h)^2/f_h$ |
|-----|-----------|-------------------------|-------------|-----------------|---------------------|
| 1. | 7 | $11 \times 10/30 = 3,6$ | 3,4 | 11,56 | 3,21 |
| 2. | 4 | $11 \times 8/30 = 2,9$ | 1,1 | 1,21 | 0,42 |
| 3. | 0 | $11 \times 12/30 = 4,4$ | -4,4 | 19,36 | 4,4 |
| 4. | 2 | $5 \times 10/30 = 1,6$ | 0,4 | 0,16 | 0,1 |
| 5. | 2 | $5 \times 8/30 = 1,3$ | 0,7 | 0,49 | 0,38 |
| 6. | 1 | $5 \times 12/30 = 2$ | -1 | 1 | 0,5 |
| 7. | 1 | $14 \times 10/30 = 4,6$ | -3,6 | 12,96 | 2,82 |
| 8. | 2 | $14 \times 8/30 = 3,7$ | -1,7 | 2,89 | 0,78 |
| 9. | 11 | $14 \times 12/30 = 5,6$ | 5,4 | 29,16 | 5,21 |
| | 30 | 30 | 0 | 78,79 | 17,82 |

TABEL KRITERIA TINGKAT KEERATAN

| M | KK (C) Max | Kriteria Klasifikasi | | |
|----------|-----------------------|-----------------------------|-------------------|--------------------|
| | | Kurang Erat | Cukup Erat | Sangat Erat |
| 2 | 0,707 | 0,000-0,237 | 0,238-0,474 | 0,475-0,707 |
| 3 | 0,816 | 0,000-0,272 | 0,273-0,544 | 0,545-0,816 |
| 4 | 0,866 | 0,000-0,289 | 0,290-0,578 | 0,579-0,866 |
| 5 | 0,896 | 0,000-0,299 | 0,300-0,598 | 0,599-0,896 |
| 6 | 0,914 | 0,000-0,305 | 0,306-0,610 | 0,611-0,914 |
| 7 | 0,926 | 0,000-0,309 | 0,310-0,618 | 0,619-0,926 |
| 8 | 0,935 | 0,000-0,312 | 0,313-0,624 | 0,625-0,935 |
| 9 | 0,943 | 0,000-0,314 | 0,315-0,628 | 0,629-0,943 |
| 10 | 0,949 | 0,000-0,316 | 0,317-0,632 | 0,633-0,949 |

**PEDOMAN UNTUK MEMBERIKAN INTERPRETASI TERHADAP
KOEFSIEN KONTINGENSI**

| Nilai KK | Kriteria |
|-----------------|-----------------|
| 0,80-1,000 | Sangat Tinggi |
| 0,60-0,799 | Tinggi |
| 0,40-0,599 | Sedang |
| 0,20-0,399 | Rendah |
| 0,00-0,199 | Sangat Rendah |

TABEL DISTRIBUSI T

| α untuk uji dua pihak (two tail test) | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
| | 0,50 | 0,20 | 0,10 | 0,05 | 0,02 | 0,01 |
| α untuk uji satu pihak (one tail test) | | | | | | |
| Dk | 0,25 | 0,10 | 0,05 | 0,025 | 0,01 | 0,005 |
| 1 | 1,000 | 3,078 | 6,314 | 12,706 | 31,821 | 63,657 |
| 2 | 0,816 | 1,886 | 2,920 | 4,303 | 6,965 | 9,925 |
| 3 | 0,765 | 1,638 | 2,353 | 3,182 | 4,541 | 5,841 |
| 4 | 0,741 | 1,533 | 2,132 | 2,776 | 3,747 | 4,604 |
| 5 | 0,727 | 1,476 | 2,015 | 2,571 | 3,365 | 4,032 |
| 6 | 0,718 | 1,440 | 1,942 | 2,447 | 3,142 | 3,707 |
| 7 | 0,711 | 1,415 | 1,895 | 2,365 | 2,998 | 3,499 |
| 8 | 0,706 | 1,397 | 1,860 | 2,306 | 2,896 | 3,355 |
| 9 | 0,703 | 1,383 | 1,833 | 2,262 | 2,821 | 3,250 |
| 10 | 0,700 | 1,372 | 1,812 | 2,228 | 2,764 | 3,169 |
| 11 | 0,697 | 1,363 | 1,796 | 2,201 | 2,718 | 3,106 |
| 12 | 0,685 | 1,356 | 1,782 | 2,179 | 2,681 | 3,055 |
| 13 | 0,692 | 1,350 | 1,771 | 2,160 | 2,650 | 3,012 |
| 14 | 0,691 | 1,345 | 1,761 | 2,145 | 2,624 | 2,977 |
| 15 | 0,690 | 1,341 | 1,753 | 2,131 | 2,602 | 2,947 |
| 16 | 0,689 | 1,337 | 1,746 | 2,130 | 2,583 | 2,921 |
| 17 | 0,688 | 1,333 | 1,740 | 2,110 | 2,567 | 2,898 |
| 18 | 0,688 | 1,330 | 1,734 | 2,101 | 2,552 | 2,878 |
| 19 | 0,687 | 1,328 | 1,729 | 2,093 | 2,539 | 2,861 |
| 20 | 0,687 | 1,325 | 1,725 | 2,086 | 2,528 | 2,845 |
| 21 | 0,686 | 1,323 | 1,721 | 2,080 | 2,518 | 2,831 |
| 22 | 0,686 | 1,321 | 1,717 | 2,074 | 2,508 | 2,819 |
| 23 | 0,685 | 1,319 | 1,714 | 2,069 | 2,500 | 2,807 |
| 24 | 0,685 | 1,318 | 1,711 | 2,064 | 2,492 | 2,797 |
| 25 | 0,684 | 1,316 | 1,708 | 2,060 | 2,485 | 2,787 |
| 26 | 0,684 | 1,315 | 1,706 | 2,056 | 2,479 | 2,779 |
| 27 | 0,684 | 1,314 | 1,703 | 2,052 | 2,473 | 2,771 |
| 28 | 0,683 | 1,313 | 1,701 | 2,048 | 2,467 | 2,763 |
| 29 | 0,683 | 1,311 | 1,699 | 2,045 | 2,462 | 2,756 |
| 30 | 0,683 | 1,310 | 1,697 | 2,042 | 2,457 | 2,750 |
| 40 | 0,681 | 1,303 | 1,684 | 2,021 | 2,423 | 2,704 |
| 60 | 0,679 | 1,296 | 1,671 | 2,000 | 2,390 | 2,660 |
| 120 | 0,677 | 1,289 | 1,658 | 1,980 | 2,358 | 2,617 |
| ∞ | 0,674 | 1,282 | 1,645 | 1,960 | 2,326 | 2,576 |

**PENGARUH PEMAHAMAN IBADAH MUAMALAH TERHADAP
PENDIDIKAN KECAKAPAN HIDUP (*LIFE SKILLS*) SMK**

OUTLINE

Halaman Sampul

Halaman Judul

Halaman Persetujuan

Halaman Pengesahan

Halaman Abstrak

Halaman Orisinilitas Penelitian

Halaman Motto

Halaman Persembahan

Halaman Kata Pengantar

Daftar Isi

Daftar Tabel

Daftar Gambar

Daftar Lampiran

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*)

1. Pengertian Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*)
2. Konsep Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*)
3. Jenis-jenis Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*)
4. Tujuan dan Manfaat Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*)

B. Pemahaman Ibadah Muamalah

1. Pengertian Pemahaman Ibadah Muamalah
2. Ruang Lingkup Ibadah Muamalah
3. Tujuan Mempelajari Ibadah Muamalah
4. Nilai-nilai Ibadah Muamalah Dalam Jual Beli

C. Pengaruh Pemahaman Ibadah Muamalah Terhadap Pendidikan Kecakapan Hidup

D. Kerangka Konseptual Penelitian

E. Hipotesis

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampel

D. Teknik Pengambilan Data

E. Instrumen Penelitian

F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Sekolah

1. Identitas SMK YPI (Yayasan Pendidikan Islam) Seputih Mataram
2. Visi dan Misi SMK YPI (Yayasan Pendidikan Islam) Seputih Mataram
3. Sejarah Berdirinya Sekolah

B. Kondisi Sekolah

1. Sarana dan Prasarana SMK YPI (Yayasan Pendidikan Islam) Seputih Mataram
2. Keadaan Guru dan Karyawan SMK YPI (Yayasan Pendidikan Islam) Seputih Mataram
3. Kegiatan-kegiatan Sekolah

C. Hasil Penelitian**D. Pembahasan****BAB V PENUTUP****A. Kesimpulan****B. Saran****DAFTAR PUSTAKA****LAMPIRAN-LAMPIRAN****DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, 15 Desember 2017
Penulis



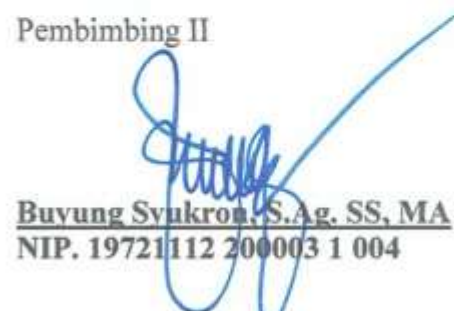
Alfi Suharmi
NPM. 14113641

Pembimbing I



Drs. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

Pembimbing II



Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA
NIP. 19721112 200003 1 004

ALAT PENGUMPUL DATA
Tentang Pemahaman Ibadah Muamalah

A. Identitas Siswa

1. Nama :
2. Kelas :
3. Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah soal di bawah ini dengan teliti dan berikan jawaban dengan benar sesuai dengan kenyataan yang ada.
2. Pilih alternative jawaban yang telah disediakan a, b, dan c dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang Anda anggap benar.
3. Jawaban yang Anda berikan kami jaga kerahasiaanya dan tidak akan berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran Anda.

C. Item-item Pertanyaan

1. Anda memasang harga yang berbeda pada barang yang memiliki kualitas barang bermacam-macam.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
2. Anda mempromosikan barang sesuai dengan barang yang dijual.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
3. Anda memberi harga tinggi pada barang yang kualitasnya baik.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
4. Anda memberikan harga yang sesuai dengan kualitas barang.

- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
5. Bila anda mendapat pesanan untuk mencari lemari pakaian. Anda menyampaikan kualitas barang melalui brosur.
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
6. Pada saat mempromosikan barang dagangan, anda menyampaikan kualitas barang sesuai yang dijual.
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
7. Jika ada yang memesan barang kepada anda. Anda memberikan harga sesuai kualitas barang.
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
8. Anda menyampaikan ciri-ciri barang dagangan kepada pembeli dengan apa adanya .
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
9. Pada saat menimbang gula putih, anda melebihkan takaran dalam timbangan.
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
10. Apabila terdapat kerusakan pada barang yang dijual. Apakah anda mengatakan kondisi barang kepada pembeli?.
- a. Ya

- b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
11. Anda mengatakan kepada pembeli mengenai kualitas barang dengan apa adanya barang tersebut.
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
12. Ketika konsumen hendak membeli jam tangan, namun anda melihat kecacatan dalam jam tangan tersebut. Apakah anda mengatakan kondisi jam tangan tersebut?
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
13. Apakah anda mengatakan kepada pembeli, apabila barang yang dibeli tidak cukup maka boleh ditukar?
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
14. Anda menyampaikan kepada pembeli. Apabila terjadi kerusakan yang dilakukan oleh pembeli, maka barang tidak bisa dikembalikan.
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
15. Anda memberitahu kepada pembeli, jika pesanan tidak ditemukan selama 3 hari maka pembeli boleh pesan ditoko yang lain.
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak

ALAT PENGUMPUL DATA
Tentang Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*)

A. Identitas Siswa

1. Nama :
2. Kelas :
3. Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah soal di bawah ini dengan teliti dan berikan jawaban dengan benar sesuai dengan kenyataan yang ada.
2. Pilih alternative jawaban yang telah disediakan a, b, dan c dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang Anda anggap benar.
3. Jawaban yang Anda berikan kami jaga kerahasiaanya dan tidak akan berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran Anda.

C. Item-item Pertanyaan

1. Anda menerima komplein dari pembeli, apabila ada barang yang tidak sesuai dengan pesanan.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
2. Anda mengatakan akan mengganti barang yang rusak, apabila kerusakan tersebut berasal dari toko.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
3. Bila terjadi perbedaan kualitas barang dengan toko lain, anda mampu menyampaikan perbedaan tersebut.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang

- c. Tidak
4. Anda mengatakan akan mengembalikan uangnya apabila harga barang yang dijual kemahalan dibandingkan dengan toko lain.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 5. Anda senantiasa bertawakal dan ikhtiar, apabila mengalami kerugian saat berdagang.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 6. Apabila anda tidak memperoleh pelanggan. Apakah anda bersikap biasa saja?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 7. Apakah anda merasa senang jika barang dagangan belum terjual semua?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 8. Apabila anda dicela tentang kualitas barang yang dijual adalah barang tiruan. Apakah anda membalasnya dengan senyuman?.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 9. Pada saat pembeli memesan peralatan rumah tangga kepada anda, ternyata barang yang dipesan belum ada. Anda mengatakan kondisi tersebut kepada pembeli.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang

- c. Tidak
10. Sebelum barang siap dijual kepada konsumen, anda mengecek barang terlebih dahulu.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 11. Anda mengembalikan uang kepada pembeli yang kelebihan saat membayar barang belanjaan.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 12. Apabila anda menghitung keuntungan yang diperoleh, anda membutuhkan konsentrasi untuk menghitungnya.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 13. Anda menepati waktu yang telah disepakati dengan pembeli untuk mencarikan barang.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 14. Bila ada pembeli yang tidak sabaran. Apakah anda melayani pembeli tersebut dengan sikap biasa saja?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
 15. Anda melayani pembeli dengan sopan dan ramah.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak

Metode Dokumentasi

- a. Sejarah singkat berdirinya SMK YPI Seputih Mataram
- b. Visi dan Misi SMK YPI Seputih Mataram
- c. Denah lokasi SMK YPI Seputih Mataram
- d. Data Guru dan siswa kelas XI Jurusan Pemasaran SMK YPI Seputih Mataram


Metro, 02 April 2018

Penulis



Alfi Suharmi
NPM. 14113641

Pembimbing I



Drs. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

Pembimbing II



Buyung syukron, S.Ag.SS,MA
NIP. 19721112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : P-0573/In.28/FTIK/PP.00.9/4/2017

Lamp : -

Hal : **IZIN PRA SURVEY**

Kepada Yth.,
Kepala SMK YPI Seputih Mataram
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Alfi Suharmi**
NPM : 14113641
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : PAI
Judul : Pengaruh Pemahaman Siswa Tentang PAI terhadap Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skill*) Siswa Jurusan Pemasaran Kelas XI SMK YPI (Yayasan Pendidikan Islam) Seputih Mataram Kab. Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018.

untuk melakukan pra survey di SMK YPI (Yayasan Pendidikan Islam) Seputih Mataram Kab. Lampung Tengah.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 13 April 2017
Dekan 1

Dr. Fauziah Fatonah, MA
 06705311993032003



YAYASAN PUSAT PENDIDIKAN ISLAM LAMPUNG (YPPIL)
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) YPI SEPUTIH MATARAM
 BIDANG KEAHLIAN: 1. BISNIS DAN MANAJEMEN 2. TEHNOLOGI INFORMASI & KOMUNIKASI
 NIS: 342120218029 NPSN: 10802027 TERAKREDITASI
 Alamat: Jalan Merapi Pajar Mataram Seputih Mataram Lampung Tengah 34164 Tlp (0725) 7568178

Nomor : 422.3/139/05/C.7/D.1/2017
 Lamp : -
 Hal : **Persetujuan Permohonan Izin Pra Survey**

Kepada Yth,
 Penanggung Jawab Permohonan Pra Survey
 FTIK Metro
 Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sesuai dengan Permohonan Saudari Alfi Suharmi NPM: 14113641 Program Studi PAI yang telah diajukan dari pihak FTIK Metro perihal permohonan untuk melaksanakan Pra Survey di SMK YPI Seputih Mataram yaitu terhitung dari tanggal 09 Mei 2017 s.d. Selesai.

Maka dengan ini saya menyatakan **M E N Y E T U J U I** permohonan tersebut.

Demikian surat balasan ini (sebagai pernyataan persetujuan) dengan harapan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Seputih Mataram, 29 April 2017
 Kepala Sekolah,

M. Amin Prayudi, SH
 NPA. 2021475



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3133/In.28.1/J/TL.00/12/2017

19 Desember 2017

Lamp : -

Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:

1. Drs. Zuhairi, M.Pd.
2. Buyung Syukron, S.Ag., SS., MA

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Alfi Suharmi
 NPM : 14113641
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing I bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - b. Dosen Pembimbing II bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan PAI,

Mohammad Ali, M.Pd.I.

197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA 103
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1312/In.28/D.1/TL.00/04/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMK YPI (YAYASAN
PENDIDIKAN ISLAM) SEPUTIH
MATARAM
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1311/In.28/D.1/TL.01/04/2018,
tanggal 18 April 2018 atas nama saudara:

Nama : **ALFI SUHARMI**
NPM : 14113641
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMK YPI (YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM) SEPUTIH MATARAM, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMAHAMAN IBADAH MUAMALAH TERHADAP PENDIDIKAN KECAKAPAN HIDUP (LIFE SKILLS) SMK".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 18 April 2018

Wakil Dekan I,



Istif
Dra. Isti Fatonah MA

NIP 19670531 199303 2 003



YAYASAN PUSAT PENDIDIKAN ISLAM LAMPUNG (YPPIL)
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) YPI SEPUTIH MATARAM
 BIDANG KEAHLIAN : 1. BISNIS DAN MANAJEMEN, 2. TEKNOLOGI INFORMASI & KOMUNIKASI
 NSS : 342120218029 NPSN : 10802027 TERAKREDITASI
 Alamat : Jln. Merapi Pajar Mataram Seputih Mataram Lampung Tengah 34164 Tlp.(0726) 7868178
 Email : www.smkytisemata@yahoo.co.id kunjungi kami smkytisemata.blogspot.com

Nomor : 421.3 / 053 / 05 / C.7 / D.1 / 2018
 Lampiran : -
 Perihal : **Pemberian Izin Melaksanakan Research**

Yth. Kepala IAIN Metro
 Di
 Tempat

Berdasarkan Surat Nomor : B-1312/In.28/D.1/TL.00/04/2018, Perihal Izin Melaksanakan Research, maka dengan ini Kepala SMK YPI Seputih Mataram menerangkan bahwa :

Nama : Alfi Suharmi
 NPM : 14113641
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Mahasiswi IAIN Metro tersebut diatas di berikan izin untuk Melaksanakan Research di SMK YPI Seputih Mataram Kabupaten Lampung Tengah untuk keperluan Tugas Akhir/Skripsi dengan judul : “ *Pengaruh Pemahaman Ibadah Muamalah Terhadap Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skills) SMK.*”

Demikian Surat pemberian izin ini di buat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Seputih Mataram, 11 Mei 2018
 Kepala Sekolah,


M. AMIN PRAYUDI, SH.
 NPA : 2021475

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-0336/In.28/S/OT.01/05/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Alfi Suharmi
NPM : 14113641
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 14113641.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 28 Mei 2018
Kepala Perpustakaan,



Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.
NIP. 195608311981031001



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. K.H. Dewantara 15 A Kota Metro Telp (0725) 41507

SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
 No:90/ Pustaka-PAI/V/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Menerangkan Bahwa:

Nama : Alfi Suharmi
 NPM : 14113641
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 28 Mei 2018
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : **Alfi Suharmi**
NPM : 14113641

Jurusan : PAI
Semester : VIII

| No | Hari / Tanggal | Pembimbing | | Materi yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|----------------|------------|----|--|------------------------|
| | | I | II | | |
| | Jan 08/10 5 | ✓ | | Ace kab' & U' dapat di Aceh dengan skripsi | |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. H. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Alfi Suharmi
 NPM : 14113641

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

| No | Hari / Tanggal | Pembimbing | | Materi yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|----------------|------------|----|--|------------------------|
| | | I | II | | |
| | Jumat 27/01/18 | ✓ | | <ul style="list-style-type: none"> - Hakekat jeda peris - Hakekat mata bina. - Aspek dari segi autori atau 'kopri' - Kata Pengantar mabai lagi - Daftar isi tabel daftar isi daftar isi - Daftar Isi daftar isi - Daftar Isi daftar isi | |

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. H. Zuhairi, M.Pd
 NIP. 19620612 198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITU AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website : www.metrouniv.ac.id E-mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Alfi Suharmi
 NPM : 14113641

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan mahasiswa |
|----|----------------|------------|----|---|------------------------|
| | | I | II | | |
| | Senin/21/05/18 | | ✓ | Ass BAB I s/d V untuk & manajemen kes . | |

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Buyung Syukren, S.Ag, SS, MA
 NIP. 19721112 200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Alfi Suharni
 NPM : 14113641

Jurusan : PAI
 Semester : VIII/2018

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|---------------------|------------|----|--|------------------------|
| | | I | II | | |
| | Senin/16 April 2018 | | ✓ | <p>- Kesempulan & Saran dan dg :</p> <p>a). Rumusan Masalah Saudara</p> <p>b). Deskripsi dan Analisis Sto.</p> <p>- Jawaban & Saran dan & relevan dan dg hasil Kesempulan Saudara</p> <p>- Lengkapinya Caupris² pd Konsultasi Selanjutnya</p> | |

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Desen Pembimbing II

Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA
 NIP. 19721112 200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

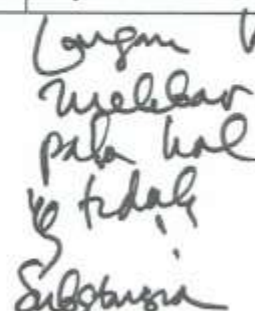
Nama : Alfi Suharni
 NPM : 14113641

Jurusan : PAI
 Semester : VIII/2018

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|----------------------------|------------|----|---|------------------------|
| | | I | II | | |
| 1 | 10 - April 2018 Beloran | | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> - perbaiki sumber-sumber data dari mana diperoleh. - Deskripsi Hasil penelitian di Susun secara sistematis sesuai dengan variabel sdr. - Analisis saudara harus relevan dg Deskripsi saudara. - Analisis saudara | |

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003


 Dosen Pembimbing II
 Substansi

Buyung Syukron, S.Ag. SS. MA
 NIP. 19721112 200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Alfi Suharmi

Jurusan : PAI

NPM : 14113641

Semester : VIII

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-----------------------|------------|----|--|------------------------|
| | | I | II | | |
| | Juni 23/2018 /4 | | | Act. Apd. - defnt. delewsban Puelle Cian Capngan | |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Drs. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

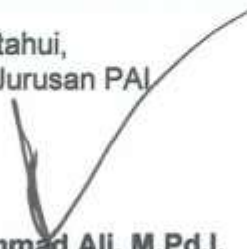
**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Alfi Suharmi
NPM : 14113641

Jurusan : PAI
Semester : VIII

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-----------------------|------------|----|--|------------------------|
| | | I | II | | |
| | Senin / 16 April 2018 | ✓ | | <ul style="list-style-type: none"> - memperbaiki kalimat redaksional dalam Angket - Variabel "Y" dalam angket harus saling berkaitan dengan variabel "X" | |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I


Drs. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Alfi Suharmi
NPM : 14113641


Jurusan : PAI
Semester : VIII

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-----------------------|------------|----|--|------------------------|
| | | I | II | | |
| | Kamis / 19 April 2018 | ✓ | | - Memperbaiki kalimat dalam Angket - Angket antara Variabel & pisah | |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I


Drs. Zubairi, M.Pd.
NIP. 19620612 198903 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Alfi Suharmi
NPM : 14113641

Jurusan : PAI
Semester : VIII

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|----------------------|------------|----|---|------------------------|
| | | I | II | | |
| | Senin / 2 April 2018 | | ✓ | - Ace APD. Layutan penelitian. - Konsultasi & pemb. I, | |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA
NIP. 19721112200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Alfi Suharni
NPM : 14113641

Jurusan : PAI
Semester : VIII/2018

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|----------------------------|------------|----|--|------------------------|
| | | I | II | | |
| | Jumate 13/10 /4 . | ← | | 1. Penelitian relevan dengan membandingkan hasil penelitian 2. Operasional variabel di - perbaiki pada variabel bebas 3. Paradigma menjelaskan acuan ibadah muamalah baik dari indikator apa dan kecakapan hidupnya baik dari indikator apa. 4. Operasional variabel diperbaiki 5. Angket digunakan untuk memberikan data tentang pengaruh pemahaman ibadah muamalah terhadap pendidikan kecakapan hidup 6. Ace bal F/II Scapba' April | |

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Alfi Suharni
NPM : 14113641

Jurusan : PAI
Semester : VIII/2018

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|----------------------|------------|----|---|------------------------|
| | | I | II | | |
| | Kamis / 5 April 2018 | ✓ | | <ul style="list-style-type: none"> - Latar Belakang Masalah belum sinkron - Identifikasi belum sesuai dengan latar belakang masalah. - Batasan masalah diperlebar ki kalimatnya - Penelitian Relevan & beri kata pengantar - Tambahkan Ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan masing-masing variabel | |

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. Zuhairi, M.Pd.
NIP. 19620612 198903 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : **Alfi Suharmi**
NPM : **14113641**

Jurusan : **PAI**
Semester : **VIII**

| No | Hari / Tanggal | Pembimbing | | Materi yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-----------------------|------------|----|---|------------------------|
| | | I | II | | |
| | Senin / 02 April 2018 | ✓ | | Bab II - mengganti kata "disimpulkan" menjadi uraikan - perhatikan penyusunan numbering sesuai dengan buku karya ilmiah - menambahkan teori yang memperkuat argumentasi pengaruh pemahaman ibadah Muamalah terhadap life skills sehingga memperkuat kerangka berpikir dan dapat menyusun paradigma - hipotesis diperjelas dengan $H_0: \dots$ $H_a: \dots$ Bab III - menjelaskan definisi operasi awal variabel "x" dan "y" | |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. H. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : **Alfi Suharmi**
NPM : 14113641

Jurusan : PAI
Semester : VIII

| No | Hari / Tanggal | Pembimbing | | Materi yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|--------------------------|------------|----|--|------------------------|
| | | I | II | | |
| | Senin / 02 April 2018 | ✓ | | Bab I - Latar Belakang Masalah perlu & perjelas - Identifikasi Masalah & larat singkat dan jelas berupa pernyataan. - Batasan Masalah perlu & perjelas dan lebih rinci. - Rumusan masalah & larat lebih fokus. - Tujuan dan manfaat penelitian perlu & ditambah - Penelitian relevan disesuaikan dengan pedoman karya ilmiah | |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. H. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Alfi Suharmi
NPM : 14113641

Jurusan : PAI
Semester : VIII

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|----------------|------------|----|--|------------------------|
| | | I | II | | |
| 1 | Kamis/09/03/18 | | 2 | - Ace BAB I s/d III - lanjutkan APD. - Konsultasikan dengan pemb. I | |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA
NIP. 19721112 200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Alfi Suharmi
 NPM : 14113641

Jurusan : PAI
 Semester : VIII/2018

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-----------------------------|------------|----|---|------------------------|
| | | I | II | | |
| | Jum'at / 23 / 03 2018 | | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> - Latar Belakang masalah Belum tergambar proses pemahaman ibadah Muamalah yang lebih kongret, dan harus menunjukkan komponen-komponen - hal terakhir paragraf 2 dan hal 2 - munculkan data yang menyatakan 80% siswa baik dalam pemahaman ibadah Muamalah - menambahkan life skill sehingga dapat berkesinambungan dengan ibadah Muamalah - menambahkan identifikasi masalah agar sesuai dengan LBM | |

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Buyung Syukron, S.Ag. SS. MA
 NIP. 19721112 200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Alfi Suharmi
 NPM : 14113641

Jurusan : PAI
 Semester : VIII/2018

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|----------------------------------|------------|----|---|------------------------|
| | | I | II | | |
| | Jum'at / 23 ⁰³ / 2018 | | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> - Batasan masalah harus jelas dan dipertegas - Indikator harus di sesuaikan dengan batasan masalah hal 39 - Batasan masalah disesuaikan dengan definisi operasional variabel - Sampel harus diperbaiki - Indikator harus relevan dengan Batasan Masalah dan Definisi Operasional variabel | |

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA
 NIP. 19721112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : **Alfi Suharmi**
NPM : **14113641**

Jurusan : **PAI**
Semester : **VIII**

| No | Hari / Tanggal | Pembimbing | | Materi yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-----------------------------------|------------|----|---|------------------------|
| | | I | II | | |
| | <i>Selasa 02/07/18 /s</i> | <i>✓</i> | | <i>Ass aallame kepat dleteran pmu lami bal. I Pd U.</i> | |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. H. Zuhari, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Alfi Suharni
 NPM : 14113641

Jurusan : PAI
 Semester : VII

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|---------------|------------|----|--|------------------------|
| | | I | II | | |
| | Rabu/20/12/17 | | ✓ | Ace outline. Lay out Bros. I & III. | |

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA
 NIP. 19721112 200003 1 004

DOKUMENTASI PENYEBARAN ANGKET



Dokumentasi . Pengisian Angket Pemahaman Ibadah Muamalah dan Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*) Kelas XI Jurusan Pemasaran

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama penulis, Alfi Suharmi dilahirkan di Desa Rejosari Mataram Kecamatan Seputih Mataram Kabupaten Lampung Tengah pada tanggal 18 Mei 1995. Merupakan anak kedua dari empat bersaudara, dari pasangan bapak Harsono dan ibu Sulasmi.

Pendidikan yang penulis tempuh mulai dari Taman Kanak-kanak Dharma Wanita Dipasena makmur dan selesai pada tahun 2001, kemudian melanjutkan ke pendidikan Sekolah Dasar di SD N 3 Rejosari Mataram dan selesai pada tahun 2007. Kemudian melanjutkan ke tingkat menengah pertama di SMP N 2 Seputih Mataram, selesai pada tahun 2010. Lalu melanjutkan pendidikan ke SMA N 1 Seputih Mataram dan selesai pada tahun 2013.

Kemudian melanjutkan ke perguruan tinggi di IAIN Metro Lampung Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mengambil Konsentrasi Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) mulai dari semester 1 tahun 2014 hingga sekarang.