

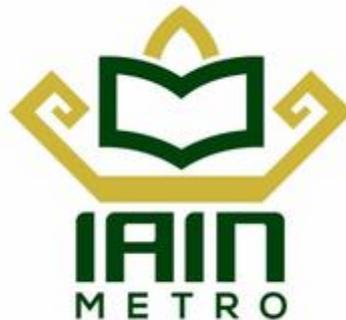
SKRIPSI

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK
SISWA DI MTS AT-THOYYIBAH DEPOK REJO
KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG
TENGAH**

Oleh:

LUSI ARIYANTI

NPM. 1501010192



Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

METRO

1441 H/2019 M

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK
SISWA DI MTS AT-THOYYIBAH DEPOK REJO
KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG
TENGAH**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Sebagian Syarat
Penulisan Skripsi

Oleh:

LUSI ARIYANTI

NPM.1501010192

Pembimbing I : Dr. Mukhtar Hadi, S. Ag, M.Si.

Pembimbing II : Drs. Moktaridi Sudin, M.Pd

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

(IAIN) METRO

1441 H/ 2019 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul : **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK
SISWA DI MTs AT-THOYYIBAH DEPOKREJO
KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG
TENGAH**

Nama : **LUSI ARIYANTI**
NPM : **1501010192**
Fakultas : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam (PAI)**

DISETUJUI

Untuk dimunaqosyah dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, M.Si
NIP. 1973010 199803 1 003

Metro, 5 Juli 2019
Dosen Pembimbing II

Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780611 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN

No: B- 2450/In.28.1/D/PP.009/07/2019

Skripsi dengan judul: PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA DI MTs AT-THOYYIBAH DEPOKREJO KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH, Di susun oleh : Lusi Ariyanti, NPM 1501010192., Jurusan: Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/ tanggal: Jum'at / 19 Juli 2019.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Dr. Mukhtar Hadi, M.Si

Penguji I : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

Penguji II : Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd

Sekretaris : Dea Tara Ningtyas, M.Pd



Mengetahui,
Dekan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd

NIP. 19691008 200003 2 005

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL
BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA DI MTs AT-THOYYIBAH
DEPOKREJO KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG
TENGAH**

ABSTRAK

Oleh:

LUSI ARIYANTI

Kompetensi pedagogik merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam mengajar. Kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru di MTs At-Thoyyibah cukup baik, seperti pembuatan perencanaan pembelajaran, pengelolaan interaksi belajar mengajar, penguasaan bahan ajar dan unsur lainnya. Namun dalam pembelajaran berlangsung kemampuan yang dimiliki oleh guru belum maksimal sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hasil belajar tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti faktor internal dan faktor eksternal.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs At-Thoyyibah Depokrejo kecamatan Trimurjo kabupaten Lampung Tengah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs At-Thoyyibah Depokrejo kecamatan Trimurjo kabupaten Lampung Tengah. Hipotesis penelitian adalah ada pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa. Populasi pada penelitian ini adalah 52 siswa yaitu dari kelas VIII A dan VIII B, untuk sampel pada penelitian ini sebanyak 30 responden.

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data kuesioner (angket) dan dokumentasi. Angket tersebut ditujukan kepada siswa untuk mencari data tentang pengaruh kompetensi pedagogik guru. Dokumentasi yang bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang hasil belajar, sejarah sekolah dan lain sebagainya.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs At-Thoyyibah Depokrejo kecamatan Trimurjo kabupaten Lampung Tengah. Hal ini terbukti dari hasil analisis data yang menunjukkan bahwa harga Chi Kuadrat hitung sebesar 52.828 lebih besar dari pada Chi Kuadrat tabel dengan signifikan 1 % maupun 5%. Sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternative (H_a) diterima dan (H_o) ditolak.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LUSI ARIYANTI
NPM : 1501010192
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Juli 2019
Yang Menyatakan,



NPM. 1501010192

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ ^ط وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ
خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١٨﴾

Artinya : “Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah Setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”. Qs. Al-Hasyr; 18

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT. penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahanda Darto dan Ibunda Setiowati yang saya sayangi serta senantiasa mendo'akan dan memberikan motivasi demi keberhasilan studi saya.
2. Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I. selaku ketua jurusan, Bapak Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd. dan bapak Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si. yang telah memberikan bimbingan serta mengarahkan saya dengan penuh kesabaran untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Enizar, M. Ag. selaku Rektor IAIN Metro, Ibu Ida Umami, M.Pd. Kons. selaku Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Bapak Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag. M.Si. selaku Pembimbing I dan Bapak Drs. Moktaridi Sudin, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan lapang dada.

Metro, 15 April 2019

Penulis



Lusi Ariyanti
NPM. 1501010192

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Abstrak	v
Halaman Orisinalitas Penelitian	vi
Halaman Motto	vii
Halaman Persembahan	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
F. Penelitian yang Relevan	5

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar.....	9
1. Pengertian Hasil Belajar	9
2. Macam-macam Hasil Belajar.....	10
3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
B. Kompetensi Pedagogik	13
1. Pengertian Kompetensi Pedagogik	13
2. Indikator Kompetensi Pedagogik.....	16
3. Karakteristik Interaksi Pedagogik Guru di Sekolah.....	17
C. Keterkaitan antara Hasil Belajar dan Kompetensi Pedagogik.....	18
D. Kerangka Berfikir dan Paradigma	19
1. Kerangka Berfikir	19
2. Paradigma Penelitian.....	19
E. Hipotesis Penelitian.....	20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian.....	21
B. Definisi Operasional Variabel	22
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	23
D. Teknik Pengumpulan Data.....	25
E. Instrumen Penelitian	26
F. Teknik Analisis Data	28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum	30
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	30
a. Sejarah Singkat MTs At-Thoyyibah Depokrejo	30
b. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah.....	33

c. Struktur Organisasi MTs At-Thoyyibah Depokrejo.....	36
d. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs At-Thoyyibah Depokrejo.....	37
e. Keadaan Guru, Keadaan Pegawai MTs At- Thoyyibah Depokrejo	37
f. Keadaan Siswa MTs At-Thoyyibah Depokrejo.....	39
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	40
a. Data Kompetensi Pedagogik Guru di MTs At- Thoyyibah Depokrejo	40
b. Data Tentang Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs At-Thoyyibah Depokrejo.....	43
B. Temuan Khusus	45
C. Pembahasan	50

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	53
B. Saran	54

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel:

1. Keadaan Gedung MTs At-Thoyyibah Depokrejo	37
2. Keadaan Guru dan Staf MTs At-Thoyyibah Depokrejo	38
3. Daftar Jumlah Siswa Kelas VII, VIII, IX MTs At-Thoyyibah Depokrejo TP. 2018/2019	39
4. Hasil Angket Kompetensi Pedagogik Guru	40
5. Distribusi Frekuensi Hasil Angket Kompetensi Pedagogik Guru	43
6. Hasil Belajar Semester Ganjil Akidah Akhlak Siswa Di MTs At- Thoyyibah Depokrejo.....	43
7. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa di MTs At- Thoyyibah Depokrejo.....	44
8. Tabel Kerja Chi Kuadrat Tentang Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa di MTs At- Thoyyibah Dpokrejo	45
9. Tabel Kerja Untuk Menghitung X^2 antara Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa.....	46
10. Tabel Interval Koefisien <i>Product Moment</i> Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa	49

DAFTAR GAMBAR

1. Struktur Organisasi MTs At-Thoyyibah Depokrejo	36
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat keterangan izin *pra Survey* dari IAIN Metro
2. Surat keterangan *Pra Survey* dari MTs At-Thoyyibah Depokrejo Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah
3. *Out line*
4. Alat Pengumpul Data
5. Lampiran Analisis Data Peneliitian Uji Validitas dan Reliabilitas
6. Surat Bimbingan Skripsi
7. Surat Izin *Research* dari IAIN Mtero
8. Surat Tugas Izin *Research* dari IAIN Metro
9. Surat Keterangan *Research* dari Kepala Sekolah MTs At-Thoyyibah Depokrejo
10. Surat Keterangan Bebas Pustaka
11. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi
12. Foto Kegiatan Penelitian di MTs At-Thoyyibah Depokrejo
13. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran, sehingga peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, dan kepribadian. Karena pendidikan merupakan upaya agar manusia meningkatkan kemampuan akademik serta potensi yang ada pada dirinya.

Seorang guru mempunyai tanggung jawab untuk membawa anak didiknya pada tingkat kedewasaan atau taraf kematangan tertentu, guru juga mempunyai peranan yang penting dalam proses belajar mengajar untuk mengantarkan anak didiknya pada tujuan yang dicita-citakan. Guru juga bertanggung jawab penuh terhadap berlangsungnya proses pembelajaran.

Kompetensi yang paling diperlukan oleh seorang guru agar dapat mengatasi permasalahan dalam proses belajar mengajar tersebut agar mendapatkan hasil belajar yang baik adalah kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik merupakan salah satu jenis kompetensi yang harus dikuasai guru karena kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan potensi yang dimiliki peserta didik. Pencapaian

tujuan belajar dalam proses belajar mengajar hasilnya diukur atau ditentukan dengan suatu hasil belajar.

Melalui kompetensi pedagogik, maka guru dapat menciptakan kreatifitas dalam mengelola pembelajaran. Misalnya mengajar dengan memberikan bimbingan yang tepat, membangkitkan aktivitas siswa dan membantu siswa dalam pembelajaran agama islam. Guru dalam mengelola pembelajaran perlu melibatkan siswa secara penuh, guru berusaha untuk memberikan pemahaman kepada siswa bahwa guru adalah partner dalam pencapaian tujuan belajarnya.

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti di MTs At-Thoyyibah Depok Rejo kecamatan Trimurjo Lampung Tengah pada tanggal 20 Oktober 2018, Ibu Asiyah, S.Pd. yang menjadi guru di MTs At-Thoyyibah pernah mengampu dibangku kuliah, kemampuan yang dimiliki guru tersebut dari lulusan S1 Institut Agama Islam Ma'Arif NU (IAIM NU) dengan jurusan Pendidikan Agama Islam. Guru mata pelajaran Akidah Akhlak menuturkan bahwa hasil belajar Akidah Akhlak siswa cukup baik, namun beberapa siswa masih mendapatkan nilai dibawah KKM, dengan meningkatkan kemampuan kompetensi yang dimiliki guru maka hasil belajar cukup meningkat, hal ini dibuktikan dengan adanya cara meningkatkan kompetensi pedagogik guru hasil belajar khusus mata pelajaran Akidah Akhlak meningkat baik.

Kendati demikian, ternyata masih ada beberapa siswa yang hasil belajarnya belum mencukupi standar nilai KKM dengan nilai KKM 80, dari hasil dokumentasi yang penulis lakukan. Ibu Asiyah S.Pd menuturkan bahwa tidak semua siswa tertarik dengan pelajaran Akidah Akhlak, bagi siswa yang

tidak tertarik dengan pelajaran tersebut dikarenakan rasa malas, kurang ketertarikan terhadap pelajaran tersebut. Hasil belajar yang termasuk kedalam ranah afektif karena menyangkut hasil belajar atau penilaian siswa dalam pembelajaran.

Hasil belajar siswa yang nilainya rendah disebabkan karena kurangnya ketertarikan siswa terhadap mata pelajaran Akidah Akhlak, bahkan siswa merasa bosan ketika jam pelajaran Akidah Akhlak dimulai, ada siswa yang belum siap mengikuti pelajaran, masih ada yang ngobrol. Dengan demikian guru berperan penuh untuk membangkitkan semangat siswanya untuk mengikuti mata pelajaran Akidah Akhlak yang diajarkannya. Untuk memperoleh hasil belajar peserta didik yang memuaskan diperlukan guru yang berkualitas atau berkompetensi dalam mengelola pembelajaran dengan baik, oleh karena itu penting kiranya seorang guru untuk memiliki kompetensi pedagogik guru yang mutlak harus dimiliki oleh guru profesional. Dengan begitu penulis ingin mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru dan seberapa besar pengaruhnya terhadap hasil belajar yang dicapai oleh siswa.

Berdasarkan latar belakang diatas penulis tertarik untuk meneliti lebih mendalam tentang “PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA DI MTs AT-THOYYIBAH DEPOK REJO KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah sebagaimana diatas maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kompetensi pedagogik guru mata pelajaran Akidah Akhlak dalam proses pembelajaran baik sesuai dengan indikator .
2. Terdapat beberapa hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran Akidah Akhlak masih rendah.
3. Hasil belajar siswa yang rendah, disebabkan karena kurang ketertarikan siswa terhadap mata pelajaran Akidah Akhlak.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut permasalahan yang ada cukup banyak, dikarenakan adanya keterbatasan waktu dan tenaga supaya penelitian ini dapat dilakukan secara mendalam, maka penulis membatasi pembahasan penelitian ini pada: kompetensi pedagogik guru sebagai variabel bebas (X), dan hasil belajar siswa kelas VIII A pada mata pelajaran Akidah Akhlak sebagai variabel terikat (Y).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut: “Apakah ada Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa di MTs At-Thoyyibah Depokrejo kecamatan Trimurjo kabupaten Lampung Tengah”?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penulis melakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa di MTs At-Thoyyibah Depokrejo Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini untuk dijadikan wacana atau acuan tambahan mengenai Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Peneliti: Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan bagi peneliti tentang Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa.

F. Penelitian Relevan

Berdasarkan penelusuran yang peneliti lakukan terhadap tugas akhir (skripsi) di Jurnal dan Perpustakaan IAIN Metro, terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sebagai berikut:

1. Siti Kodariyah program studi Pendidikan Agama Islam mahasiswa STAIN Jurai Siwo Metro dengan judul Pengaruh Kompetensi Pedagogis Guru

Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa kelas X Madrasah Aliyah Ma'arif NU 5 Sekampung Lampung Timur Tahun Pelajaran 2012/2013.¹

Fokus penelitian diatas menekankan bahwa kompetensi pedagogis guru di MA Ma'arif NU 5 Sekampung Lampung Timur dalam kategori baik yaitu (31,157), hasil belajar Fiqih siswa kelas X MA Ma'arif NU 5 Sekampung Lampung Timur tahun pelajaran 2012/2013 dalam kategori baik yaitu (57,14 %), dan ada pengaruh yang signifikan kompetensi pedagogis guru terhadap hasil belajar siswa kelas X MA Maarif NU 5 Sekampung Lampung Timur tahun pelajaran 2012/2013, yang ditunjukkan oleh hasil Chi Kwadrat hitung sebesar 31,157 lebih besar dari Chi Kwadrat table db.5 (5%)= 11,070, dan (1%) = 15,086 dan KK hitung sebesar 0,653 berada pad criteria 0,545-0,816= "Erat".

Persamaanya penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama mengkaji kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar. Perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah pengambilan sampel, penulis mengambil sampel secara keseluruhan jumlah siswa dengan jumlah 62 orang. Dan penulis lebih menekankan terhadap kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Akidah Akhlak.

2. Sumiyati program studi Pendidikan Agama Islam mahasiswa STAIN Jurai Siwo Metro dengan judul Pengaruh Kompetensi Pedagogik Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Peserta Didik

¹ Siti Kodariyah, *Pengaruh Kompetensi Pedagogis Guru Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa kelas X Madrasah Aliyah Ma'arif NU 5 Sekampung Lampung Timur tahun Pelajaran 2012/2013*, (Metro: STAIN Jurai Siwo Metro, 2013).

Kelas VII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2015/2016.²

Fokus penelitian diatas menekankan bahwa kompetensi pedagogik pendidik terhadap hasil belajar mata pelajaran fiqih peserta didik pada kelas VII Mts Al-Hikmah Batanghari Timur tahun pelajaran 2015/2016 tergolong sedang. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih kelas VII di Mts Al-Hikmah Betanghari Timur tahun pelajaran 2015/2016 adalah cukup. Hasil penelitian menunjukkan besarnya r_{tabel} yang tercantum dalam nilai table “r” *Product Moment*, pada *Number of case* (N) sebesar 77. Pada N sebesar 77 diperoleh pada taraf signifikan 5% sebesar 0,296, sedangkan r_{xy} diperoleh sebesar 0,600 lebih besar dari r_{tabel} . Hal ini berarti ada pengaruh yang signifikan antara variabel X dan variabel Y.

Penelitian yang penulis lakukan mempunyai kesamaan dalam menggunakan rumus *Product Moment*, dan penulis lebih menekankan kemampuan ataupun kompetensi guru Akidah Akhlak terhadap hasil belajar siswa. Yang mana siswa di Mts At-Thoyyibah sering bolos ataupun bermasalah.

3. Rahmat Sudiyono, program studi Pendidikan Agama Islam mahasiswa STAIN Jurai Siwo Metro dengan judul Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata

² Sumiyati, *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Peserta Didik Kelas VII Mts Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur tahun pelajaran 2015/2016*, (Metro: STAIN Jurai Siwo Metro, 2016).

Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X SMAN 1 Seputih Agung Tahun Pelajaran 2014/2015.³

Fokus penelitian diatas menekankan bahwa ada pengaruh antara kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar pendidikan agama islam kelas X SMAN 1 Seputih Agung. Dari analisis yang dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi ganda dan aplikasi SPSS 16.0, dapat diperoleh hasil $f_{hitung} < f_{tabel}$ atau $1,704 < 3,30$. Berrati tidak ada pengaruh antara kompetensi pedagogik guru dan motivasi kerja guru terhadap hasil belajar pendidikan agama islam kelas X SMAN 1 Seputih Agung tahun pelajaran 2014/2015.

Penelitian yang relevan dari beberapa penelitian diatas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa penelitian mempunyai persamaan yang terletak pada kompetensi pedagogik guru yang akan diteliti, namun penelitian yang peneliti lakukan lebih mendalam lagi dan sama-sama dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

³ Rahmat Sudiyono, *Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X SMAN 1 Seputih Agung tahun Pelajaran 2014/2015*, (Metro: STAIN Jurai Siwo Metro, 2015).

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar mengandung pengertian yang sangat luas, dalam hal ini para ahli memberikan batasan menurut pandangannya masing-masing untuk memberikan batasan tentang hasil belajar. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.⁴

Berdasarkan paparan diatas, maka dapat diambil pengertian bahwa hasil belajar merupakan sejumlah kemampuan yang dimiliki seseorang dalam menguasai pengetahuan yang telah dipelajari. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar memiliki kandungan makna yang luas, tidak terbatas pada nilai-nilai yang diperoleh seseorang dalam belajar, akan tetapi juga tingkat penguasaan secara konseptual atas sesuatu pengetahuan tertentu.

Menurut Lindgren dalam Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, “Hasil pembelajaran meliputi kecakapan, informasi, pengertian, dan sikap.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja”.⁵

⁴Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 22.

⁵Muhammad Thobroni, Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 24.

Hasil belajar merupakan sejumlah kemampuan seseorang dalam menguasai pengetahuan yang telah dipelajari dan adanya suatu perubahan secara keseluruhan dalam segala aspek seseorang tersebut. Perubahan yang terjadi sangat mendominasi terhadap hasil belajar, baik sikap, hasil dari evaluasi juga termasuk adanya perubahan dalam hasil belajar.

Guru melakukan evaluasi menggunakan hafalan yang bersangkutan dengan materi, dan juga praktik. Dalam pembelajaran guru sering melakukan teori baik itu kognitif, afektif dan psikomotorik. Siswa secara praktik menerapkan materi yang dipelajari, seperti hafalan, praktik kulturel dan lain sebagainya.

2. Macam-Macam Hasil Belajar

Setiap pembelajaran ada beberapa tipe hasil belajar yang harus dikuasai setiap pendidik dan peserta didik. Ranah kognitif berkaitan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yaitu: pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi. Sedangkan ranah psikomotoris berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotori yakni gerakan reflex, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perceptual, keharmonisan

atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresi dan interpretatif.⁶

Dari uraian diatas maka penulis dapat uraikan sebagai berikut:

a. Hasil Belajar Kognitif

Kognitif adalah bidang yang mencakup kegiatan mental (otak).⁷ Macam-macam hasil belajar dari kognitif tersebut mencakup: Pengetahuan, pemahaman, hafalan, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi.

b. Hasil Belajar Afektif

Afektif dalam bidang yang berkenaan dalam bidang sikap dan nilai. Tipe hasil belajar afektif meliputi beberapa aspek sebagai berikut: kepekaan, reaksi atau jawaban, penilaian, organisasi dan karakteristik.

c. Hasil Belajar Psikomotoris

Psikomotoris tampak dalam bentuk keterampilan dan kemampuan bertindak seseorang. Adapun tingkat keterampilan sebagai berikut: (a) Gerakan reflex (keterampilan pada gerakan yang tidak sadar). (b) Keterampilan pada gerakan-gerakan dasar. (c) Kemampuan perceptual, termasuk di dalamnya membedakan visual, membedakan auditif, motoris. (d) Kemampuan di bidang fisik, misalnya kekuatan, keharmonisan, dan ketepatan. (e) Gerakan-gerakan *skill*, mulai dari keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks. (f) Kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi *non-decursive* seperti gerakan gerakan ekspresif dan interpretatif.

⁶Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 22-23

⁷Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (Malang: UIN Maliki Pers, 2010), h. 3

3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Purwanto dalam buku Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor internal dan eksternal sebagai berikut:

a. Faktor Individual atau Faktor Internal

Faktor individual atau faktor internal adalah faktor yang mempengaruhi hasil belajar yang berasal dari dalam peserta didik itu sendiri. Faktor internal meliputi: Faktor kematangan atau pertumbuhan, Faktor kecerdasan atau intelegensi, Faktor latihan dan ulangan, Faktor motivasi, Faktor pribadi

b. Faktor dari Luar Individu atau Eksternal

Faktor dari luar individual atau eksternal adalah faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar dari luar diri peserta didik. Faktor eksternal yang berpengaruh terhadap belajar ada tiga faktor, yaitu faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.⁸

⁸Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 31-34.

B. Kompetensi Pedagogik

1. Pengertian Kompetensi Pedagogik

Kompetensi berasal dari bahasa Inggris "*competence*" yang berarti kecakapan dan kemampuan. Dengan adanya kecakapan dan kemampuan maka hal ini erat kaitannya dengan kepemilikan pengetahuan, kecakapan atau keterampilan guru. Agar guru memiliki kemampuan, ia perlu membina diri secara baik karena fungsi guru itu sendiri adalah membina dan mengembangkan kemampuan siswa secara professional dalam proses belajar mengajar.

Kompetensi merupakan kemampuan dan kewenangan guru dalam melaksanakan profesi keguruannya, yang mengacu pada kemampuan melaksanakan Sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan, kompetensi merujuk pada *Performance* dan perbuatan yang rasional untuk memenuhi verifikasi tertentu di dalam pelaksanaan tugas-tugas kependidikan. Rasional di sini mempunyai arah dan tujuan dalam pendidikan tidak hanya dapat diamati, tetapi meliputi kemampuan seseorang guru di dalam pendidikan guna tercapainya tujuan belajar mengajar.⁹

Pentingnya kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru karena guru tidak hanya memberikan motivasi, mentransfer ilmu saja, namun guru juga berperan aktif dalam membimbing dan mendidik siswa. Guru harus mampu membawa siswa lebih menyukai pelajaran yang guru sampaikan, agar siswa lebih mudah dalam menyerap ilmu tersebut, jadi

⁹Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 4.

guru harus melakukan segala upaya untuk membangkitkan dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Menurut Langeveld dalam buku Uyoh Sadullah menyatakan bahwa:

Pedagogik diartikan dengan ilmu mendidik, lebih menitik beratkan kepada pemikiran bagaimana kita membimbing anak, mendidik anak. Sedangkan istilah pedagogi berarti pendidikan, yang lebih menekankan kepada praktik, menyangkut kegiatan mendidik, kegiatan membimbing anak. Pedagogik merupakan suatu teori dan kajian yang secara teliti, kritis, dan obyektif mengembangkan konsep-konsepnya mengenai hakikat manusia, hakikat anak, hakikat tujuan pendidikan serta hakikat proses pendidikan.¹⁰

Konsepsi diatas menunjukkan bahwa begitu pentingnya kompetensi pedagogik guru dalam proses belajar mengajar, seorang guru harus merencanakan pembelajaran dengan tepat sehingga mampu membawa anak didik menuju kepada pencapaian hasil belajar yang maksimal. Pengertian diatas menekankan bahwa profesi atau kompetensi yang dimiliki guru merupakan sesuatu pekerjaan yang membutuhkan pengetahuan, keterampilan, kemampuan dalam mengembangkan sikap mental anak, mengembangkan hati nurani atau kata hati anak, sehingga anak akan sensitif dan mampu menghargai sesama manusia.

Kompetensi pedagogik yaitu kemampuan seorang guru dalam mengelola proses pembelajaran peserta didik. Selain itu kemampuan pedagogik juga ditunjukkan dalam membantu, membimbing dan memimpin

¹⁰Uyoh Sadulloh, *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 2.

peserta didik.¹¹ Mohammad Ali mengemukakan bahwa dalam kompetensi ini seorang guru harus mampu:

- a. Menguasai karakteristik peserta didik
- b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.
- c. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran atau bidang pengembangan yang diampu.
- d. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.
- e. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.
- f. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimiliki.
- g. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.
- h. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
- i. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.
- j. Melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.¹²

Guru sebagai pendidik maksudnya adalah posisi sosial guru benar-benar hanya berada dalam ruangan ukuran 8x8 m. tidak diluar kelas.

Hanya di kelas itulah guru berperan. Dalam ruangan kecil itulah guru

¹¹Imam Wahyudi, *Mengejar Profesionalisme Guru, Strategi Praktis Mewujudkan Citra Guru Profesional*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012), h. 31.

¹²Rulam Ahmadi, *Profesi Keguruan Konsep dan Strategi Mengembangkan Profesi dan Karier Guru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2018),h. 70-74.

memberikan petunjuk dan ajarannya mengenai berbagai hal, terkait dengan mata pelajaran yang diampunya kepada peserta didik.¹³

2. Indikator Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik memiliki 7 (tujuh) indikator sebagai berikut:

a. Mengetahui karakteristik peserta didik

Kemampuan yang dinilai dalam kompetensi tersebut adalah bagaimana guru mampu mencatat dan menggunakan informasi tentang karakteristik peserta didik untuk membantu proses pembelajaran.

b. Mengetahui teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik

Kemampuan yang dinilai adalah bagaimana guru mampu menetapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif.

c. Pengembangan kurikulum

Proses penilaian kompetensi kurikulum yang dinilai adalah bagaimana guru mampu menyusun silabus sesuai dengan tujuan terpenting kurikulum dan menggunakan RPP sesuai dengan tujuan dan lingkungan pembelajaran.

d. Kegiatan pembelajaran yang mendidik

Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

e. Memahami dan mengembangkan potensi peserta didik

¹³Momon Sudarman, *Profesi Guru, Dipuji, Dikritisi, dan Dicaci*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), h. 10.

Dalam proses ini kemampuan yang dinilai adalah bagaimana guru mampu menganalisis potensi pembelajaran setiap peserta.

f. Komunikasi dengan peserta didik

Guru memberikan respon yang lengkap dan relevan kepada komentar atau pertanyaan peserta didik.

g. Penilaian dan evaluasi

Kemampuan yang dinilai adalah bagaimana guru mampu menyelenggarakan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan.¹⁴

3. Karakteristik Interaksi Pedagogik Guru di Sekolah

Karakteristik interaksi pedagogik guru ketika di sekolah itu mempunyai peran dan kedudukan yang baik, karena ilmu mendidik dari seorang guru di sekolah sangatlah penting untuk membantu siswa dalam mempengaruhi hasil belajar siswa. Adapun karakteristik interaksi pedagogik guru di sekolah sebagai berikut: Interaksi atas dasar tugas dan peran masing-masing, ada tujuan, kemauan guru untuk membantu, ditandai dengan garapan materi, Interaksi belajar-mengajar ditandai dengan aktivitas anak, ada batas waktu, interaksi belajar mengajar individual, Interaksi belajar mengajar berkelompok, Interaksi belajar mengajar dengan tim guru.¹⁵

¹⁴Nanang Priatna dan Tito Sukamto, *Pengembangan Profesi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013) hal. 37-49.

¹⁵ Uyoh Sadulloh, *Pedagogik (Ilmu Mneidik)*, (Bandung: Alfabeta, 2011) hal. 146.

C. Keterkaitan Antara Hasil Belajar dan Kompetensi Pedagogik

Mengajar merupakan membimbing kegiatan siswa, mengatur dan mengorganisasikan lingkungan yang ada disekitar siswa sehingga dapat mendorong dan menumbuhkan semangat siswa untuk terus belajar terutama untuk mata pelajaran Akidah Akhlak. Mengelola pembelajaran merupakan bagian dari kompetensi pedagogik guru. Dengan adanya kompetensi pedagogik guru inilah akan mengetahui apa yang seharusnya dijalankan, baik dalam pemahaman peserta didik, perencanaan pengajaran, pelaksanaan, maupun evaluasi.

Oleh karena itu, kompetensi pedagogik merupakan suatu yang mutlak dimiliki oleh setiap guru dalam kegiatan pembelajaran. Dalam kenyataannya guru yang mempunyai kompetensi pedagogik dalam proses pembelajaran tidaklah mudah ditemukan, dan juga kompetensi pedagogik guru bukanlah persoalan yang berdiri sendiri tetapi dipengaruhi oleh banyak faktor.

Keberhasilan dari hasil belajar siswa juga dipengaruhi dari dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal baik dari kecerdasan ataupun intelegensi setiap siswa berbeda, sebagai guru tidak bisa memaksakan siswa untuk bisa seperti siswa yang lainnya. Jadi guru selalu berusaha mengembangkan kompetensi pedagogik untuk mendidik dan membimbing siswa.

Hasil belajar siswa apabila rendah itu disebabkan kompetensi pedagogik guru kurang maksimal, atau bahkan belum mampu menerapkan kompetensi.

Apabila hasil belajar siswa bagus maka seorang guru telah berhasil mengembangkan kompetensi pedagogik yang dimiliki.

D. Kerangka Berfikir dan Paradigma

1. Kerangka Berfikir

Dalam proses belajar mengajar Akidah Akhlak banyak alternatif yang ditempuh guru sehingga memudahkan guru dalam menyajikan materi pelajaran. Hal ini dapat ditempuh oleh guru dengan meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga aktivitas dan hasil belajar siswa meningkat.

Langkah ini memberikan kemungkinan lebih besar bagi anak untuk menyerap materi pelajaran, dan dengan demikian memberi kemungkinan lebih besar pula bagi terserapnya pengalaman-pengalaman, konsep-konsep yang diberikan guru kepada siswanya melalui pembelajaran dikelas. Melalui kompetensi pedagogik, maka guru dapat menciptakan kreatifitas dalam mengelola pembelajaran. Misalnya mengajar dengan memberikan bimbingan yang dapat memupuk kreatifitas dan keaktifan siswa.

2. Paradigma Penelitian

Paradigma penelitian ini terdiri atas satu variabel bebas dan variabel terikat. Seperti berikut: Adanya pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y), apabila variabel X kompetensi pedagogik guru mempengaruhi variabel Y hasil belajar yang dipengaruhi, maka dari hasil penelitian terdapat pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar Akidah Akhlak. Jika, variabel X tidak mempengaruhi variabel Y

maka tidak terdapat pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar Akidah Akhlak.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara dari suatu permasalahan yang sedang dikaji. Adapun hipotesis dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- (Ha) : Ada Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa di MTs At-Thoyyibah Depokrejo kecamatan Trimurjo kabupaten Lampung Tengah.
- (Ho) : Tidak ada Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa di MTs At-Thoyyibah Depokrejo Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah.

Berdasarkan hipotesis diatas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah ada Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa di MTs At-Thoyyibah Depokrejo kecamatan Trimurjo kabupaten Lampung Tengah.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah penelitian jenis kuantitatif. Adapun yang penulis maksud dengan penelitian jenis data kuantitatif adalah jenis data yang dapat diukur secara langsung atau lebih tepatnya dapat dihitung. Istilah penelitian kuantitatif seringkali diterjemahkan secara sederhana dengan “penelitian berangka”.¹⁶

Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivism, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.¹⁷

Penulis menggunakan jenis kuantitatif karena suatu penelitian yang menemukan pengetahuan atau penelitian yang menggunakan data berupa angka sebagai alat untuk menemukan keterangan mengenai apa yang ingin penulis ketahui, tentunya dengan dasar rumus statistik yang penulis gunakan dalam penelitian kuantitatif tersebut.

¹⁶ Dudung Abdurahman, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2003), h. 35.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 14.

2. Sifat Penelitian

Sifat penelitian ini adalah penelitian asosiatif, yaitu jawaban sementara terhadap rumusan masalah asosiatif, yaitu yang menanyakan hubungan antara dua variabel atau lebih.¹⁸

Sifat penelitian asosiatif ini dapat membantu dalam mencari atau mengungkap pengaruh kompetensi pedagogik guru Akidah Akhlak terhadap hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini dapat diketahui bahwa bertujuan mencari ada atau tidak pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa di Mts At-Thoyyibah Depokrejo.

B. Definisi Operasional Variabel

Variabel penelitian dalam penelitian ini ada dua variabel yaitu variabel x (bebas) yaitu Kompetensi Pedagogik dan variabel y (terikat) yaitu hasil belajar siswa.

a. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik yaitu kemampuan seorang guru dalam mengelola proses pembelajaran peserta didik. Indikator kompetensi pedagogik yang harus dimiliki setiap guru seperti mengenal karakteristik peserta didik, menguasai teori belajar, mengembangkan kurikulum, kegiatan pembelajaran yang mendidik, memahami dan mengembangkan potensi peserta didik, komunikasi dengan peserta didik, dan evaluasi. Jadi

¹⁸ *Ibid*, h. 103.

seorang guru mampu menerapkan indikator kompetensi pedagogik yang harus dimiliki, sehingga hasil belajar siswa akan optimal.

b. Hasil Belajar Akidah Akhlak

Guru menilai hasil belajar siswa dari setiap kegiatan yang dilakukan setiap siswa, seperti hafalan dari materi yang disampaikan, praktik, dan guru juga melakukan ataupun mengembangkan bakat kultural siswa disetiap harinya setelah selesai sholat dzuhur berjama'ah.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah individu dari unit analisis yang memiliki ciri-ciri atau karakteristik tertentu. Populasi dalam penelitian ini adalah jumlah keseluruhan peserta didik yang menjadi perhatian penulis yaitu kelas VIII A dan VIII B yang berjumlah keseluruhan 52.

2. Sampel

Sampel merupakan suatu prosedur pengambilan data, di mana hanya sebagian populasi saja yang diambil dan dipergunakan untuk menentukan sifat serta ciri yang dikehendaki dari suatu populasi.¹⁹ Penulis mengambil sampel seluruh peserta didik di kelas VIII A tersebut sejumlah 30 siswa, Dari pengertian tersebut dapat dipahami bahwa yang dimaksud dalam sebuah penelitian adalah jumlah subyek penelitian tertentu yang diambil dari populasi sebagai wakilnya dengan besar jumlahnya disesuaikan dengan

¹⁹Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 56.

kebutuhan dan kehendak peneliti dengan syarat benar-benar mewakili populasi. Dalam penelitian ini seluruh anggota populasi diambil, dengan menggunakan bila populasi kurang dari 100 maka dapat diambil semua untuk sampel, Maka dari itu sampel penelitian ini adalah 30 anak.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling merupakan teknik pengambilan sampel. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian.²⁰ Berdasarkan penjelasan di atas bahwa teknik pengambilan sampel adalah suatu cara yang digunakan untuk pengambilan sampel dari populasi yang akan diteliti supaya dapat mewakili keseluruhan populasi. Adapun teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel ini yaitu dengan *Cluster Random Sampling* adalah teknik sampling secara berkelompok. Pengambilan sampel ini berdasarkan kelompok atau area tertentu.²¹ Dikarenakan populasinya terdiri dari kelas VIII yang terbagi menjadi dua kelas, yaitu kelas VIII A dan kelas VIII B.

Pengambilan sampel diambil dengan cara random semua peserta didik yang duduk dikelas VIII. Jumlah peserta didik kelas VIII adalah 52 dalam 2 kelas, sampel yang akan diambil adalah 30 siswa dalam 1 kelas, maka pengambilan 1 kelas dari 2 kelas dilakukan secara random. Dengan cara tersebut yang terpilih menjadi sampel adalah kelas VIII A.

Pada penelitian ini sampel yang diambil adalah 30 siswa dari jumlah populasi 52 siswa. Sampel yang diambil yakni kelas VIII A MTs At-Thoyyibah Depokrejo.

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 81.

²¹ *Ibid*, h. 82.

D. Teknik Pengumpulan Data

Pada penelitian ini penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Kuesioner (Angket)

Kuesioner (angket) yang penulis gunakan ini untuk memperoleh data tentang kompetensi pedagogik guru dalam proses belajar mengajar Akidah Akhlak di MTs At-Thoyyibah yaitu untuk mengetahui seberapa efektif pembelajaran yang berlangsung, dengan menggunakan *Skala Likert*. Kuesioner dapat diberikan kepada sejumlah siswa yang menjadi responden yakni 30 siswa dalam satu waktu yang bersamaan dan selesai bersamaan dalam waktu yang relatif singkat.

Dalam kuesioner yang dibagikan akan terdapat beberapa opsi yang termasuk dalam *Skala Likert* seperti: Selalu, Sering, Kadang-kadang, Tidak pernah. Setiap opsi tersebut terdapat poin atau penilaiannya masing-masing. Untuk pilihan Selalu poin nya adalah (4), sering (3) kadang-kadang (2) dan tidak pernah (1).

2. Dokumentasi

Dokumentasi artinya barang barang tertulis, dan dalam pelaksanaan metode dokumentasi, peneliti meyelidiki benda-benda tertulis seperti mencari peraturan peraturan, hasil belajar, catatan harian dan sebagainya.

Metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan cara menyelidiki benda-benda yang menjadi dokumentasi seperti sejarah berdirinya MTs At-Thoyyibah Depokrejo Lampung Tengah, keadaan perkembangan sarana dan prasarana, struktur organisasi, denah ruang,

jumlah peserta didik, jumlah guru dan staf , hasil belajar dan sebagainya. Metode ini peneliti gunakan untuk memperoleh data penunjang kelengkapan dalam penelitian di MTs At-Thoyyibah Depokrejo Trimurjo Lampung Tengah.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah fasilitas yang digunakan dalam penelitian, melakukan pengukuran, maka harus ada alat ukur yang baik dalam suatu penelitian.²²

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa instrumen penelitian adalah alat bantu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis.

1. Rancangan/ Kisi-kisi Angket

Rancangan kisi-kisi instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a) Instrumen untuk metode angket (kuesioner) adalah soal tertulis
- b) Instrumen untuk metode dokumentasi adalah panduan dokumentasi.

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 148.

Tabel 3.1
Kisi-kisi Angket Kompetensi Pedagogik Guru di MTs At-Thoyyibah
Depokrejo

No	Variabel Penelitian	Indikator	Item soal	
			Butir	Jmlh
1	Bebas (X) Kompetensi Pedagogik Guru Akidah Akhlak	a. Mengenal karakteristik peserta didik	1,2	2
		b. Menguasai teori atau bahan ajar	3	1
		c. Pengembangan kurikulum	4	1
		d. Kegiatan pembelajaran yang mendidik	5,6	2
		e. Pengembangan potensi peserta didik	7	1
		f. Komunikasi dengan peserta didik	8,9	2
		g. Evaluasi hasil belajar	10	1
2	Terikat (Y) Hasil Belajar Siswa	Diambil dari data dokumentasi		

2. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Pengujian validitas ditunjukkan untuk melihat hubungan antara masing-masing item pertanyaan pada variabel bebas dan variabel terikat. Apabila ada satu pertanyaan yang dinyatakan tidak valid, maka direvisi atau dihilangkan dari daftar pertanyaan sehingga terlihat konsisten dari masing-

masing item pertanyaan dan dapat digunakan untuk analisis lebih lanjut. Kevalidan penelitian dapat dilihat dengan menggunakan rumus *product moment* berikut ini:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma_{XY}}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = angka indeks korelasi “Y” *Product Momen*

Σ_{XY} = jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

ΣX^2 = jumlah seluruh skor X^2

ΣY^2 = jumlah seluruh skor Y^2

b. Reliabilitas

Setelah dilakukan pengujian validitas, kemudian untuk mengetahui tingkatan reliabilitasnya, maka akan digunakan rumus *Spearman Brown* berikut ini :

$$r_{tot} = \frac{2 \cdot r_{tt}}{(1 + r_{tt})}$$

Keterangan:

r_{tot} = Koefisien reliabilitas yang sudah disesuaikan

r_{tt} = Korelasi Product Moment antara belahan pertama dan kedua.

F. Teknik Analisis Data

Setelah dilakukan pengujian instrument, maka langkah selanjutnya menganalisis data dengan menguji dan mengetahui ada atau tidaknya Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa di MTs At-Thoyyibah Depokrejo Kec. Trimurjo Kab. Lampung Tengah, dengan menggunakan rumus *Chi Kwadrat*. *Chi Kwadrat* adalah

teknik analisis statistik untuk mengetahui signifikan perbedaan antara subjek dan objek penelitian yang datanya telah dikategorikan.²³ sebagai berikut:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

X^2 = Chi Kwadrat yang dicari

F_o = Fekkuensi yang diperoleh

F_h = Frekuensi yang diharapkan

Untuk mengetahui besarnya pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa, maka hasil analisis *Chi Kwadrat* dilanjutkan dengan rumus KK (Koefisien Kontingensi) sebagai berikut:

$$KK = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

Keterangan

KK = Koefisien Kontingensi

X^2 = Chi Kwadrat

N = Jumlah Sampel Penelitian.

²³ Bambang Soepono, *Statistik Terapan (Dalam Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Pendidikan)*, (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2002), h. 101.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat Mts At-Thoyyibah Depokrejo

MTs At-Thoyyibah Depokrejo berdiri pada tanggal 01 Mei 1983 dengan didukung oleh Kepala Desa Depokrejo serta untuk mengelola MTs tersebut diserahkan kepada Bapak-Bapak yang menjadi tokoh masyarakat terutama kepada Bapak Herman Bahdin yang dibantu oleh para ulama yang ada disekitarnya yang selanjutnya dibantu dengan guru antara lain:

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| a. Bapak Damiri | e. Bapak Abdul Muid |
| b. Bapak Iswanto | f. Bapak Suparno |
| c. Bapak Saerun | g. Bapak Misdi Ahmad Ja'far |
| d. Bapak Basroni | h. Ibu Asiyah ²⁴ |

MTs At-Thoyyibah Depokrejo berada di bawah naungan Yayasan Pendidikan At-Thoyyibah Depokrejo. Yayasan Pendidikan At-Thoyyibah Depokrejo MTs At-Thoyyibah Depokrejo adalah sebuah lembaga yang bergerak dibidang pendidikan yang berada dibawah naungan Kementerian Agama (Kemenag). Seperti halnya dengan sekolah umum lainnya yang memprioritaskan pengetahuan umum, maka MTs At-Thoyyibah

²⁴ Wawancara dengan Kepala MTs At-Thoyyibah Depokrejo

Depokrejo lebih mengedepankan pembekalan ilmu-ilmu agama tanpa meninggalkan pengetahuan-pengetahuan umum lainnya.

Sejak MTs At-Thoyyibah Depokrejo berdiri sudah mengalami pergantian kepala sekolah sebanyak 5 periode dengan masa jabatan yang berbeda – beda, yaitu:

- a. Bapak Hermansyah, S.Ag, menjabat dari tahun 1983 – 1986
- b. Bapak Umar Hasan TR, menjabat dari tahun 1986 – 1988
- c. Bapak Suparno, A.Md, menjabat dari tahun 1988 – 1990
- d. Bapak Abdul Muid, S.Ag, menjabat dari tahun 1990 – 2017
- e. Ibu Nurul Halimah, S.Pd.I, menjabat dari tahun 2018 sd sekarang.²⁵

Adapun pengurus Yayasan Pendidikan At-Thoyyibah Depokrejo sekarang yaitu:

Ketua Yayasan	: Abdul Muid, M.Pd.I
Sekretaris	: Rohib Muhsani
Bendahara	: Suparno, S.Pd.I

Yayasan Pendidikan At-Thoyyibah beralamat di Jalan Sinuwun Masjid At-Thoyyibah Depokrejo, memiliki luas tanah 1800 m² dan 450 m², diperkuat dengan akta notaris Nomor 11 tahun 1984 dengan akreditasi terdaftar. Selanjutnya dikeluarkan SK Departemen Agama Nomor Wh/SK/834/2002 berhak menyelenggarakan ujian sendiri. Keberadaan

²⁵ Wawancara dengan Ibu Asiyah, S.Pd.I selaku Guru PAI di MTs At-Thoyyibah Depokrejo pada tanggal 19 Maret 2019

madrasah ini sangat dibutuhkan oleh masyarakat terutama dalam bidang Agama Islam dan masih berkembang sampai sekarang. Dengan kenyataan ini bahwa MTs At-Thoyyibah berpengaruh terhadap akhlak remaja, maka MTs At-Thoyyibah mengalami perkembangan yang pesat dengan bertambahnya siswa dan perhatian masyarakat yang mendukung. Pada tahun 1992 mendapat bantuan untuk membangun masjid At-Thoyyibah dan mendatangkan guru negeri guna kemajuan dan perkembangan yang lebih pesat. MTs At-Thoyyibah Depokrejo menambah luas ruang lokasi belajar dan perluasan tanah. Kemudian output dari MTs At-Thoyyibah Depokrejo tidak kalah saing dengan sekolah negeri lainnya. Peran serta anak didik dalam kegiatan keagamaan ditempat tinggalnya menambah kepercayaan masyarakat dan menarik minat masyarakat akan pentingnya menanamkan nilai-nilai moral dan agama bagi pembentukan karakter anak dimasa datang.

Pada tahun 2001, MTs At-Thoyyibah Depokrejo telah mendapatkan status dari diakui menjadi terakreditasi, sehingga dapat mengadakan ujian Nasional sendiri. Berbagai kegiatan ekstrakurikuler terus ditingkatkan untuk meningkatkan kualitas pendidikan baik dari segi kognitif, psikomotorik maupun afektif. Kepercayaan dan prestasi yang telah diraih merupakan kerjasama antara guru, siswa serta peran orang tua/wali menjadikan generasi yang lebih baik dan rabbani.²⁶

²⁶ Wawancara dengan Kepala MTS At-Thoyyibah Depokrejo

b. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

Adapun visi, misi dan tujuan dari MTs At-Thoyyibah Depokrejo adalah:

a) Visi

Seluruh siswa MTs At-Thoyyibah terdidik berdasarkan akidah Islam, cerdas dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan berakhlak mulia, bermanfaat bagi masyarakat bangsa dan Negara.

b) Misi

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki
2. Menumbuhkan semangat belajar kepada seluruh siswa
3. Menumbuhkan penghayatan dan pengamatan terhadap ajaran agama Islam sehingga menjadi sumber tingkah laku sehari-hari
4. Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya sehingga dapat dikembangkan secara optimal
5. Mengharapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah

c) Tujuan

1. Menciptakan suasana Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang menarik dan berkualitas
2. Meningkatkan prestasi akademik yang ditandai meningkatnya perolehan nilai rata-rata tiap mata pelajaran

3. Meningkatkan prestasi non-akademik untuk tingkat Kecamatan dan seterusnya ke tingkat yang lebih tinggi
 4. Membentuk siswa yang berakhlak mulia, cerdas, kreatif dan taat ibadah
 5. Siswa mampu berkembang sesuai dengan potensi yang dimiliki
 6. Siswa memiliki konsep diri yang jelas dalam upaya penyiapan diri menghadapi masa depan
 7. Mewujudkan kebersamaan dalam kepedulian warga sekolah sehingga tumbuh suasana yang kondusif dan harmonis.²⁷
- Tata Tertib MTs At-Thoyyibah Depokrejo:
 - 1) Hadir di sekolah pukul 06.45 WIB
 - 2) Mengikuti Kajian Pagi pukul 07.00 – 07.30 WIB di Masjid At-Thoyyibah
 - 3) Masuk Kelas dan memulai Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) pukul 07.30 – 13.40 WIB
 - 4) Seluruh siswa wajib mengikuti semua pelajaran
 - 5) Petugas piket harus melaksanakan tugasnya 15 menit sebelum jam pelajaran dimulai
 - 6) Bagi siswa yang tidak dapat hadir/masuk sekolah harus ada izin dari orang tua/wali
 - 7) Seluruh siswa harus mengikuti upacara bendera setiap hari senin

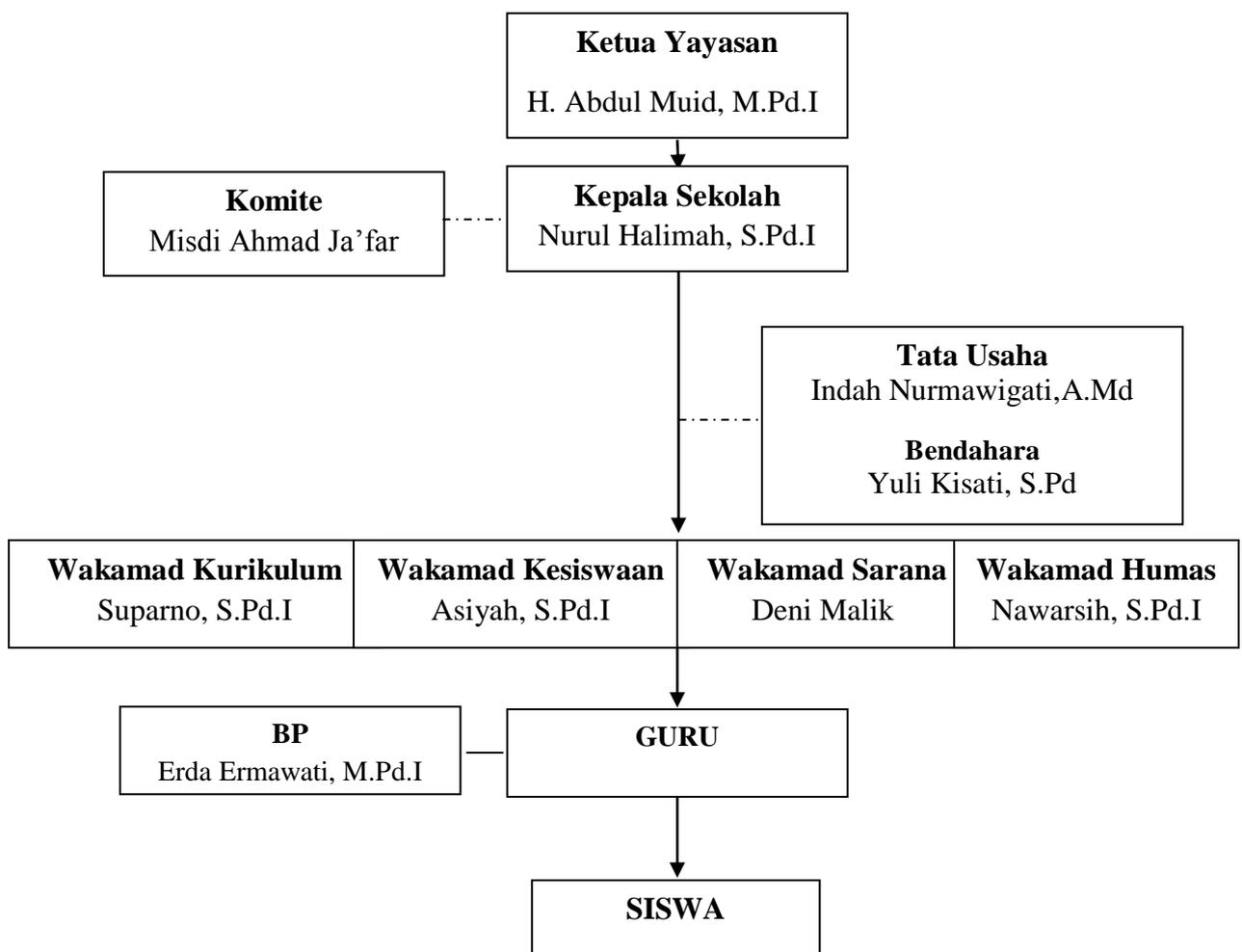
²⁷Dokumentasi Visi, Misi dan Tujuan MTs At-Thoyyibah Depokrejo

- 8) Batas ke kamar mandi sebanyak 2 kali setiap jam pelajaran
- 9) Siswa dilarang :
 - a) Membawa senjata tajam
 - b) Merokok, miras, ngelem dll
 - c) Berambut panjang bagi siswa laki-laki
 - d) Berkuku panjang
 - e) Memakai hiasan yang berlebihan
 - f) Keluar area sekolah tanpa seijin dewan guru
 - g) Membuang sampah sembarangan
- 10) Seluruh siswa harus mengikuti kegiatan :
 - a) Pramuka
 - b) OSIS
 - c) Sholat berjamaah
 - d) Khitobah, hafalan surat pendek dll
- 11) Perihal seragam sekolah :
 - a) Hari Senin – Selasa memakai Putih Biru
 - b) Hari Rabu – Kamis memakai Batik
 - c) Jum'at memakai seragam olahraga dan Sabtu memakai Pramuka
- 12) Bagi siswa yang melanggar peraturan akan di :
 - a) Kultum
 - b) Hafalan 10 surat pendek
 - c) Diberikan peringatan berupa teguran

- d) Dipanggil orang tua/wali
- e) Dikembalikan kepada orang tua atau dikeluarkan dari sekolah.²⁸

c. Struktur Organisasi MTs At-Thoyyibah Depokrejo

Gambar 1
STRUKTUR ORGANISASI MTs At-Thoyyibah Depokrejo



²⁸Dokumentasi Tata Tertib MTs At-Thoyyibah Depokrejo pada tanggal 17 September 2018

d. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs At-Thoyyibah Depokrejo

Gedung MTs At-Thoyyibah terletak di Desa Depokrejo dengan luas tanah 2250 m² dan konstruksi bangunan yang bersifat permanen serta cukup memadai untuk melaksanakan proses belajar.

Tabel 4.1

Keadaan Gedung Sekolah MTs At-Thoyyibah Depokrejo

No	Jenis Bangunan	Banyaknya	Ukuran (m)
1	Ruang Belajar	5	7 x 7
2	Ruang Guru	1	7 x 7
4	Ruang Tamu	1	5 x 7
5	Ruang Perpustakaan	1	3 x 7
6	Ruang UKS	1	4 x 4
7	Masjid	1	11 x 11
8	Ruang MCK	2	3 x 3
9	Tempat Parkir	1	7 x 3
10	Gudang	1	7 x 5
11	Kantin	1	5 x 2
12	Ruang TU	1	5 x 4
13	Dapur	1	5 x 4

Sumber : Dokumentasi keadaan gedung sekolah MTs At-Thoyyibah Depokrejo²⁹

e. Keadaan Guru, keadaan Pegawai MTs At-Thoyyibah Depokrejo

Adapun tenaga pendidik dan karyawan MTs At-Thoyyibah Depokrejo Tahun Pelajaran 2018/2019 dapat dilihat dari tabel sebagai berikut:

²⁹Dokumentasi gedung MTs At-Thoyyibah Depokrejo pada tanggal 18 Desember 2018

Tabel 4.2
Keadaan Guru dan Staf MTs At-Thoyyibah Depokrejo

No	Nama	Mata Pelajaran	Jabatan
1	Nurul Halimah, S.Pd.I	-	Kepala Madarasah
2	Suparno, S.Pd.I	Bahasa Lampung	Waka Kurikilum dan Guru
3	Asiyah, S.Pd.I	Akidah Akhlak	Waka Kesiswaan dan Guru
4	Yuli Kiswati, S.Pd	IPS	Bendahara dan Guru
5	Nawarsih, S.Pd.I	Matematika	Waka Humas dan Guru
6	Beti Nurbaya, S.Pd	IPA	Guru dan Wali Kelas VII A
7	Nurhayani, S.Pd.I	Bahasa Inggris	Guru dan Wali Kelas VII B
8	Nurhasanah, S.Pd.I	Bahasa Arab	Guru
9	Fitria Nurul Fatimah,S.Sos	Pendidikan Kewarga Negaraan (PKN)	Guru
10	Umi Maria Kibti, S.Pd	Prakarya	Guru
11	Erda Ermawati, M.Pd.I	Al-qur'an Hadist	Guru dan Wali Kelas VIII A
12	Nurulloh, S.Pd.I	Sejarah Kebudayaan Islam	Guru dan Wali Kelas VIII B
13	Nurman Setyadi, S.Pd	Penjaskes	Guru
14	Deni Malik*	Bhasa Indonesia dan bahasa Jepang	Guru
15	Tri Fuji Asdiantoro*	Fiqih	Guru
16	Indah Nurmawigati, A.Md	Seni Budaya	Guru dan TU

Sumber : Profil Data Guru dan Staf MTs At-Thoyyibah Depokrejo tahun 2018 / 2019

Keterangan :

* = Masih Menempuh S1 PAI di IAIN Metro

** = Masih Menempuh S1 Bahasa Arab di IAIN Metro

f. Keadaan Siswa MTs At-Thoyyibah Depokrejo

Pada intinya obyek pendidikan adalah murid, sehingga eksistensi murid juga tidak kalah pentingnya dengan guru dalam proses pendidikan, sebab proses belajar mengajar tidak akan berjalan tanpa ada keduanya. Peran siswa sangat menentukan maju tidaknya pendidikan dalam sebuah lembaga pendidikan. Sebaliknya kualitas murid sangat menentukan berhasil tidaknya pendidikan tersebut. Jika jumlah murid setiap tahunnya bertambah dan keberhasilan lembaga tersebut dapat dijamin maka pendidikan yang diselenggarakan mengalami keberhasilan. Untuk lebih jelasnya keadan murid di MTs At-Thoyyibah Depokrejo dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3
Daftar Jumlah Siswa Kelas VII, VIII, IX MTs At-Thoyyibah Depokrejo TP. 2018/2019

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	VII A	13	16	29
2	VII B	7	15	22
3	VIII A	16	14	30
4	VIII B	9	13	22
5	IX A	7	14	21
6	IX B	8	11	19
Jlh		60	83	143

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Pada bagian ini akan dibahas mengenai data dari penelitian yang telah diperoleh oleh penulis ketika di lapangan. Data yang akan dijelaskan yaitu data kompetensi pedagogik guru dan hasil belajar Akidah Akhlak. Adapun datanya yaitu sebagai berikut.

a. Data tentang kompetensi pedagogik guru

Berdasarkan hasil angket tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa sebagai berikut:

Tabel 4.4
Hasil Angket Kompetensi Pedagogik Guru

NO	NAMA	NOMOR ITEM										Jmlh
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Aftakhul Shokhibiyah	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	37
2	Astrini Arlinda	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	35
3	Astriani	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	35
4	Dhea Karelina	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
5	Doni Pratama	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	37
6	Egi Saputra	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
7	Evan ahyu Pratama	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	36
8	Farina Nata Syaputri	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	36
9	Hendi Pranata	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	36
10	Holy Fatun Sela Mufty	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
11	Irfan Saputra	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	36

12	Jihan Syahrani	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	36
13	Juni Daes Afandi	4	3	4	2	3	4	4	2	3	4	33
14	Khusnul Mafathir	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
15	Laila Inasya Dwi Puspita	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	37
16	Miftakhul Janah	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38
17	Miko Candra Saputra	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	36
18	Muzam Jalali	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38
19	Najwa Fakhrunisa	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	37
20	Royhan Makruf Baiqi	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	38
21	Rizky Andika	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	33
22	Siti Rohmah	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	37
23	Wahyu Hardiyansyah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
24	Wahyu Sriyanto	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38
25	Wisnu Komarudin	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	37
26	Zaki Ramadhani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
27	Rio Fernanda	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	34
28	Sela Novita Sari	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	37
29	Aldava Ramadika	3	4	4	2	3	4	2	4	3	4	33
30	Aida Mustofa	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	37
Jumlah		106	111	103	92	103	93	95	80	106	103	992

Dari hasil penyebaran angket pada responden di atas tersebut untuk mengetahui interval kelasnya yaitu menggunakan aturan sturges dengan rumus : Banyak Kelas (K) = $1 + 3,3 \log n$.

Selanjutnya penulis mencari rentang kelas yang diperlukan adalah data terbesar dikurangi data terkecil yaitu Jangkauan (R) = $X_{\max} - X_{\min} = 40 - 33 = 7$

Selanjutnya menentukan banyak kelas interval yang diperlukan adalah banyak kelas = $1 + (3,3) \log 30$
 $= 1 + 3,3 (1.477)$
 $= 1 + 4,8741 = 5,8741$ dibulatkan menjadi 6.

Selanjutnya menentukan panjang kelas interval p ini dengan rumus

$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

$$P = \frac{7}{6} = 1.16 \text{ dibulatkan menjadi } 2.$$

Berdasarkan perhitungan panjang kelas penulis mengklarifikasikn Kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs At-Thoyyibah Depokrejo dengan 4 katagori yaitu selalu, sering, kadang-kadang, tidak pernah.

Jumlah interval untuk penelitian ini Kompetensi Pedagogik Guru terhadap hasil Belajar Akidah Akhlak siswa di MTs At-Thoyyibah Depokrejo dari interval di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

Tabel 4.5
Disrtibusi Frekuensi Hasil Angket Kompetensi Pedagogik Guru

No	Interval Kelas	Frekuensi	Katagori	Presentasi
1	39-40	5	Baik Sekali	17%
2	37-38	13	Baik	43%
3	36-35	8	Cukup	27%
4	34-33	4	Kurang	13%
	Jumlah			100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi dapat diketahui bahwa 30 siswa yang menjadi anggota sample penelitian 33-34 sebanyak 4 siswa yang menjawab kurang dengan presentase 13%, 35-36 sebanyak 8 siswa dengan menjawab cukup dengan presentase 27%, dan 37-38 sebanyak 13 siswa yang menjawab baik dengan presentase 43% dan 39-40 sebanyak 5 siswa yang menjawab baik sekali dengan presentase 17% .

b. Data tentang hasil belajar Akidah Akhlak siswa pada ujian semester ganjil di MTs At-Thoyyibah Depokrejo

Tabel 4.6
Hasil Belajar Semester Ganjil Akidah Akhlak Siswa di MTs At-Thoyyibah Depokrejo

NO	NAMA	Hasil Belajar
1	Aftakhul Shokhibiyah	88
2	Astrini Arlinda	92
3	Astriani	83
4	Dhea Karelina	94
5	Doni Pratama	83
6	Egi Saputra	84
7	Evan ahyu Pratama	95
8	Farina Nata Syaputri	89
9	Hendi Pranata	83
10	Holy Fatun Sela Mufty	84

11	Irfan Saputra	84
12	Jihan Syahrani	85
13	Juni Daes Afandi	79
14	Khusnul Mafathir	96
15	Laila Inasya Dwi Puspita	89
16	Miftakhul Janah	91
17	Miko Candra Saputra	83
18	Muzam Jalali	91
19	Najwa Fakhrunisa	88
20	Royhan Makruf Baiqi	84
21	Rizky Andika	80
22	Siti Rohmah	89
23	Wahyu Hardiyansyah	84
24	Wahyu Sriyanto	85
25	Wisnu Komarudin	94
26	Zaki Ramadhani	93
27	Rio Fernanda	79
28	Sela Novita Sari	90
29	Aldava Ramadika	79
30	Aida Mustofa	90
Jumlah		2608

Setelah diketahui hasil belajar Akidah Akhlak dari nilai hasil semester ganjil siswa MTs At-Thoyyibah Depokrejo, maka langkah selanjutnya adalah mendistribusikan frekuensi dari hasil belajar tersebut sebagai berikut:

Tabel 4.7

Distribusi frekuensi hasil belajar Akidah Akhlak Siswa MTs At-Thoyyibah Depokrejo

No	Nilai	Frekuensi	Kategori	Persentase
1	91 - 100	8	Baik Sekali	26.7 %
2	80 – 90	19	Baik	63.3 %
3	76 – 79	3	Cukup	10 %
4	64 – 75	0	Kurang	0 %
jumlah		30		100 %

B. Temuan Khusus

Untuk dapat menguji hipotesis yang Penulis ajukan dalam penelitian ini yaitu “Apakah ada pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs At-Thoyyibah Depokrejo kecamatan Trimurjo kabupaten Lampung Tengah,” maka data tersebut dimasukkan ke dalam tabel kerja untuk mencari korelasinya.

Setelah data tentang kompetensi pedagogik guru dan hasil belajar Akidah Akhlak yang Penulis kumpulkan, maka selanjutnya dilakukan analisis terhadap data-data tersebut.

Tabel 4.8
Tabel Kerja Chi Kuadrat Tentang Pengaruh Kompetensi
Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa di
MTs At-Thoyyibah Depokrejo

Kompetensi Pedagogik Guru	Hasil Belajar				total
	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang	
Baik Sekali	3	2	0	0	5
Baik	4	6	3	0	13
Cukup	1	7	0	0	8
Kurang	0	4	0	0	4
Total	8	19	3	0	30

Setelah data tentang Pengaruh pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs At-Thoyyibah Depokrejo kecamatan Trimurjo kabupaten Lampung Tenga yang Penulis kumpulkan, maka selanjutnya dilakukan analisis terhadap data-data tersebut. Proses pengolahan dan analisis data yang Penulis lakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus Korelasi *Chi Kuadrat*.

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Tabel kerja untuk mencari chi kuadrat hitung pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs At-Thoyyibah Depokrejo Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah.

Tabel 4.9
Tabel Kerja Untuk Menghitung X^2 Antara Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa

No	F _o	F _h = $\frac{(c \times r \times n)}{N}$	(f _o -f _h)	(f _o -f _h) ²	$\frac{(f_o - f_h)^2}{F_h}$
1	3	$\frac{8 \times 5}{30} = 1.33$	1.67	2.7889	2.097
2	4	$\frac{19 \times 5}{30} = 3.1$	0.9	0.81	0.261
3	1	$\frac{3 \times 5}{30} = 0.5$	0.5	0.25	0.5
4	0	$\frac{0 \times 5}{30} = 0$	0	0	0
5	2	$\frac{8 \times 13}{30} = 3.46$	-1.46	2.1316	0.616
6	6	$\frac{19 \times 13}{30} = 8.23$	-2.23	4.9729	0.604
7	7	$\frac{3 \times 13}{30} = 1.3$	5.7	32.49	24.992
8	4	$\frac{0 \times 13}{30} = 0$	4	16	16
9	0	$\frac{8 \times 8}{30} = 2.13$	-2.13	4.5369	2.13
10	3	$\frac{19 \times 8}{30} = 5.06$	-2.06	4.2436	0.838
11	0	$\frac{3 \times 8}{30} = 0.8$	-0.8	0.64	0.8
12	0	$\frac{0 \times 8}{30} = 0$	0	0	0
13	0	$\frac{8 \times 4}{30} = 1.06$	-1.06	1.1236	1.06
14	0	$\frac{19 \times 4}{30} = 2.53$	-2.53	6.4009	2.53
15	0	$\frac{3 \times 4}{30} = 0.4$	-0.4	0.16	0.4

		30			
16	0	$\frac{0 \times 4}{30} = 0$	0	0	0
Σ	30	29.9			52.828

Berdasarkan analisis data pada tabel di atas menggunakan rumus chi kuadrat maka dapat diinterpretasi bahwa daripengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa di MTs At-Thoyyibah Depokrejo kecamatan trimurjo kabupaten lampung tengah., dengan responden yang berjumlah 30, diperoleh chi kuadrat dengan hasil 52.828. Setelah data diolah dan dianalisis dengan menggunakan Chi Kuadrat, maka langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan hasil perhitungan atau Chi Kuadrat hitung dengan harga Chi Kuadrat Tabel Pada tabel kriteria pengujian dengan derajat kebebasan (d.b)= 9 yang diperoleh dari

$$Db = (r-1)(c-1)$$

$$= (4-1)(4-1)$$

= 9, dimana harga chi kuadrat tabel db = 9, untuk taraf signifikan 5% = 16.919

Berdasarkan hasil tersebut maka harga *Chi Kuadrat* (x^2) tabel pada taraf signifikan 5% adalah $52.828 > 16.919$. Sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima, artinya ada pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa di MTs At-Thoyyibah Depokrejo kecamatan trimurjo kabupaten lampung Tengah.

Selanjutnya Apabila *Chi Kuadrat* sudah diketahui maka Koefisien Kotingensi untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa, dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$KK = \sqrt{\frac{x^2}{N + x^2}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{52.828}{30 + 52.828}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{52.828}{82.828}}$$

$$KK = \sqrt{0.63780}$$

$$KK = 0.79862 \text{ dibulatkan menjadi } 0.80$$

Agar harga KK yang diperoleh dapat dipakai untuk menilai derajat asosiasi antara faktor maka harga KK ini perlu dibandingkan dengan koefisien kontingensi maksimum yang bisa terjadi. Harga C maksimum ini dihitung dengan rumus

$$C \text{ Maks} = \frac{\sqrt{M-1}}{M}$$

M di sini adalah harga minimum antara banyak baris dan kolom dalam perhitungan diatas daftar kontingensi antara 4 baris dan 4 kolom.

$$C \text{ Maks} = \frac{\sqrt{M-1}}{M}$$

$$C \text{ Maks} = \frac{\sqrt{4-1}}{4} = \frac{3}{4} = \sqrt{0,75} = 0.86$$

Ketika harga koefisien kotingensi telah diketahui maka, koefisien kotingensi (C atau KK) dianggap r_{xy} dan dapat dikonsultasikan dengan tabel nilai r *Product Moment*. Sehingga interpretasi hasil analisis data dapat menggunakan tabel pedoman interpretasi korelasi sebagai berikut :

Tabel 4.10
Tabel Interval Koefisien *Product Moment*

No.	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2	0,20 – 0,399	Rendah
3	0,40 – 0,599	Sedang
4	0,60 – 0,779	Kuat
5	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel intepretasi di atas, diketahui bahwa nilai C_{max} sebesar 0.86 berada di antara nilai 0,80 sampai dengan 1,000 sehingga diketahui bahwa ada pengaruh sangat kuat antara Kompetensi Pedagogik terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa di MTs At-Thoyyibah Depokrejo Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah. Kemudian dilihat persentase koefisien kontngensi KK dengan $C_{maksimum}$ sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 KK &= \frac{C_{hitung}}{C_{max}} \times 100 \% \\
 &= \frac{0.80}{0.86} \times 100\% = 93.02 \%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil angket kompetensi pedagogik guru diketahui bahwa 30 responden yang menjadi sampel penelitian sebanyak 5 responden atau 17% termasuk dalam kategori menjawab baik sekali, 13 responden atau 43.33% termasuk dalam kategori menjawab baik, dan 8 responden atau 27% termasuk

menjawab kategori cukup dan 4 responden atau 13% termasuk menjawab kategori kurang.

Sedangkan hasil belajar Akidah Akhlak Siswa kelas VIII A diketahui bahwa dari 30 responden yang menjadi sampel penelitian sebanyak 8 responden atau 26.7% dalam kategori baik sekali, dan 19 responden atau 63.3% dalam kategori baik dan 3 responden atau 10% dalam kategori cukup.

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data maka penulis menginterpretasikan hasil Chi Kuadrat hitung lebih besar dari harga Chi Kuadrat tabel pada taraf signifikan 5% maka H_0 ditolak. Dengan demikian H_a yang penulis ajukan yaitu “Ada Pengaruh kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa di MTs At-Thoyyibah Depokrejo Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah” diterima.

Berdasarkan penelitian dan hasil analisis yang penulis lakukan dapat dikatakan bahwa Kompetensi Pedagogik Guru mempunyai arti yang penting terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa. Sehingga dengan kemampuan atau kompetensi pedagogik yang dimiliki guru berpengaruh terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs At-Thoyyibah Depokrejo.

C. Pembahasan

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan yang harus dimiliki guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang meliputi: mengenal karakteristik peserta didik, menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, pengembangan kurikulum, kegiatan

pembelajaran yang mendidik, memahami dan mengembangkan potensi peserta didik, komunikasi dengan peserta didik serta penilaian dan evaluasi.

Hasil data kuesioner (angket) yang diberikan kepad 30 responden dengan 10 item pernyataan menunjukkan hasil bahwa pada item pernyataan 1 dengan jumlah skor 106, item pernyataan 2 dengan skor 111, item pernyataan 3 dengan skor 103, item pernyataan 4 dengan skor 92, item pernyataan 5 dengan skor 103, item pernyataan 6 dengan skor 93, item pernyataan 7 dengan skor 95, item pernyataan 8 dengan skor 80, item pernyataan 9 dengan skor 106 dan item pernyataan 10 dengan skor 103. Berdasarkan hasil tersebut bahwa pernyataan no 2 memiliki hasil paling besar yaitu 111.

Berdasarkan hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs At-Thoyyibah Depokrejo dengan hasil distribusi frekuensinya yaitu 0 siswa yang hasil belajarnya kurang atau 0%, 3 siswa yang hasil belajarnya tergolong cukup dengan persentase 10%, 19 siswa yang hasil belajarnya tergolong baik dengan persentase sebesar 63.3% dan 8 siswa yang hasil belajarnya baik sekali dengan persentase sebesar 26.7%.

Berdasarkan hasil penelitian di atas ternyata chi kuadrat hitung X^2 lebih besar dari pada chi kuadrat tabel Xt^2 baik pada taraf signifikan 1% maupun 5%. Dimana chi kuadrat hitung adalah 52.828 sedangkan harga chi kuadrat tabel Xt^2 pada taraf signifikan 1% sebesar 21.666 dan taraf signifikan 5% sebesar 16.919 dengan demikian bahwa harga chi kuadrat hitung X^2 sebesar

52.828 adalah lebih besar dari pada chi kuadrat tabel Xt^2 signifikan 1% maupun 5%.

Berdasarkan analisis terhadap data yang penulis peroleh dalam penelitian dan pengujian hipotesis maka dapat dinyatakan bahwa terdapat Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa di MTs At-Thoyyibah Depokrejo Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang penulis lakukan yaitu mengenai Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa di MTs At-Thoyyibah Depokrejo Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs At-Thoyyibah Depokrejo Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah termasuk sangat berpengaruh. Hal ini terbukti dari hasil analisis data menggunakan rumus *Chi Kuadrat*.

Berdasarkan pada analisis data kuantitatif dari hasil penelitian menunjukkan *chi kuadrat* hitung X^2 lebih besar dari pada *chi kuadrat* tabel Xt^2 baik pada taraf signifikan 1% maupun 5%. Dimana *chi kuadrat* hitung adalah 52.828 sedangkan harga *chi kuadrat* tabel Xt^2 pada taraf signifikan 1% sebesar 21.666 dan taraf signifikan 5% sebesar 16.919 dengan demikian bahwa harga *chi kuadrat* hitung X^2 sebesar 52.828 adalah lebih besar dari pada *chi kuadrat* tabel Xt^2 signifikan 1% maupun 5%. Dengan demikian penelitian ini ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs At-Thoyyibah Depokrejo.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka saran yang dapat penulis sumbangkan adalah sebagai berikut:

1. Diharapkan bagi guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII A untuk meningkatkan kompetensi pedagogik dalam kualitas pembelajaran untuk lebih baik lagi, sehingga hasil belajar peserta didik lebih maksimal lagi.
2. Diharapkan kepada peserta didik hendaknya lebih meningkatkan keaktifan belajar baik di sekolah maupun di rumah, karena hal ini bisa mempengaruhi hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Akmal Hawi,, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014)
- Bambang Soepono, *Statistik Terapan (Dalam Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Pendidikan)*, (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2002), h. 101.
- Dudung Abdurahman,, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2003)
- Imam Wahyudi,, *Mengejar Profesionalisme Guru, Strategi Praktis Mewujudkan Citra Guru Profesional*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012)
- Momon Sudarman, *Profesi Guru, Dipuji, Dikritisi, Dicaci*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010)
- Muhammad Thobroni,, Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013)
- Nana Sudjana,, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)
- Nanang Priatna dan Tito Sukamto, *Pengembangan Profesi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013)
- Rahmat Sudiyono, *Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X SMAN 1 Seputih Agung tahun Pelajaran 2014/2015*, (Metro: STAIN Jurai Siwo Metro, 2015)
- Rulam Ahmadi, *Profesi Keguruan Konsep dan Stratergi Mengembangkan Profesi dan Karier Guru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2018)
- Siti Kodariyah, *Pengaruh Kompetensi Pedagogis Guru Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa kelas X Madrasah Aliyah Ma'arif NU 5 Sekampung Lampung Timur tahun Pelajaran 2012/2013*, (Metro: STAIN Jurai Siwo Metro,2013)
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013)
- Sudarwan Danim, *Pedagogi, Andragogi, dan Heutagogi*, (Bandung:Alfabeta, 2010)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008),

Sumiyati, *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Peserta Didik Kelas VII Mts Al-Hikmah Batanghari Lampug Timur tahun pelajaran 2015/2016*, (Metro: STAIN Jurai Siwo Metro, 2016)

Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014)

Uyoh Sadulloh,, *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*, (Bandung: Alfabeta, 2010)

LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2479/In.28.1/J/TL.00/07/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS AT-THOYYIBAH
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **LUSI ARIYANTI**
NPM : 1501010192
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU AKIDAH AKHLAK DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI MTS AT-
THOYYIBAH DEPOK REJO KECAMATAN TRIMURJO
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**

untuk melakukan *pra-survey* di MTS AT-THOYYIBAH.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 26 Juli 2018

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Muhammad Ali, M.Pd.I.

NIR 19780314 200710 1 003



**YAYASAN PENDIDIKAN AT-THOYYIBAH LAMPUNG TENGAH
MADRASAH TsANAWIYAH (MTs) AT-THOYYIBAH DEPOKREJO
KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
STATUS : TERAKREDITASI**

Alamat : Jalan Sinuwun Depokrejo Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah Kode Pos 34172

SURAT KETERANGAN

Nomor : 037/ YP-At/X/ Ket/ 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs At-Thoyyibah Depokrejo Kec. Trimurjo Kab. Lampung Tengah :

Nama : Nurul Halimah, S.Pd.I
NIP/NUPTK : -/ 4545749651300023
Tempat Tugas : MTs At-Thoyyibah Depokrejo

Menerima mahasiswa atas nama :

Nama : Lusi Ariyanti
NPM : 1501010192
Perguruan Tinggi : IAIN Metro
Semester : 7
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : PAI

Untuk dapat melaksanakan *pra-survey* di MTs At-Thoyyibah Depokrejo, dengan judul Skripsi **"PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI MTs AT-THOYYIBAH DEPOKREJO KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui dan kami akan memberikan fasilitas serta bantuan dalam melaksanakan *pra-survey* tersebut.

Depokrejo, 23 Oktober 2018
Kepala Madrasah,



OUT LINE

PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA DI MTs AT- THOYYIBAH DEPOKREJO KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

Halaman Sampul

Halaman Judul

Halaman Persetujuan

Halaman Pengesahan

Halaman Abstrak

Halaman Orisinalitas Penelitian

Halaman Motto

Halaman Persembahan

Kata Pengantar

Daftar Isi

Daftar Tabel

Daftar Gambar

Daftar Lampiran

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian yang Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - 2. Macam-macam Hasil Belajar
 - 3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

- B. Kompetensi Pedagogik
 - 1. Pengertian Kompetensi Pedagogik
 - 2. Indikator Kompetensi Pedagogik
 - 3. Karakteristik Interaksi Pedagogik Guru di Sekolah
- C. Keterkaitan antara Hasil Belajar dan Kompetensi Pedagogik
- D. Kerangka Berfikir dan Paradigma
 - 1. Kerangka Berfikir
 - 2. Paradigma Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Temuan Umum
 - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Sejarah Singkat MTs At-Thoyyibah Depokrejo
 - b. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah
 - c. Struktur Organisasi MTs At-Thoyyibah Depokrejo
 - d. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs At-Thoyyibah Depokrejo
 - e. Keadaan Guru, Keadaan Pegawai MTs At-Thoyyibah Depokrejo
 - f. Keadaan Siswa MTs At-Thoyyibah Depokrejo
 - 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - a. Data Kompetensi Pedagogik Guru di MTs At-Thoyyibah Depokrejo
 - b. Data Tentang Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs At-Thoyyibah Depokrejo
- B. Temuan Khusus
- C. Pembahasan

BAB V PENUTUP
A. Kesimpulan
B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, 20 Maret 2019
Mahasiswa Ybs,



Lusi Ariyanti
NPM. 1501010192

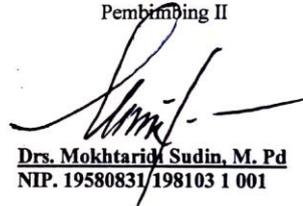
Mengetahui,

Pembimbing I



Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003

Pembimbing II



Drs. Mokhtariq Sudin, M. Pd
NIP. 19580831/198103 1 001

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA DI MTs AT-THOYYIBAH DEPOK REJO KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

ANGKET PENELITIAN

PETUNJUK PENGISIAN

1. Baca dan pahami pernyataan yang disediakan
2. Isilah identitas responden pada format yang telah disediakan
3. Jawablah dengan **JUJUR** sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
4. Berilah tanda (**X**) dan pilih salah satu jawaban yaitu: a,b,c,dan d yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama Siswa :

Kelas :

Jenis Kelamin :

SOAL ANKET

1. Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. tidak pernah
2. Guru mencoba mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya?
a?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. tidak pernah
3. Guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. tidak pernah
4. Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. tidak pernah
5. Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dan membahas materi ajar sesuai dengan silabus?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. tidak pernah
6. Guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. tidak pernah
7. Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. tidak pernah
8. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran untuk memunculkan daya kreativitas dan kemampuan berfikir kritis peserta didik?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. tidak pernah
9. Guru memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan tanggapan peserta didik?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. tidak pernah
10. Guru menganalisis hasil penilaian untuk mengetahui kekuatan atau kelemahan peserta didik untuk melakukan remedial dan pengayaan?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. tidak pernah

LAMPIRAN
ANALISIS DATA PENELITIAN
UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

a. Uji coba Validitas

Sebelum angket yang penulis gunakan untuk mendapatkann data tentang kompetensi pedagogik guru dan hasil belajar Akidah Akhlak siswa untuk kelas VIII A, terlebih dahulu penulis akan mengukur validitas dan reliabilitas angket tersebut, dengan cara mengujikan angket tersebut kepada 10 responden diluar sampel.

Tabel 1
Rekapitulasi Kuesioner (Angket) Kompetensi Pedagogik Guru
Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa

Nama responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	jUMLAH
A	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	35
B	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38
C	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	36
D	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	35
E	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
F	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	37
G	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	36
H	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	37
I	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
J	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	37

Selanjutnya penulis mencari hasil validitas dari masing masing soal. Berikut ini adalah cara perhitungan untuk item soal no 1. Langkah pertama yang harus dilakukan yaitu membuat tabel bantu, seperti berikut

Tabel 2
Validitas Angket Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa

No	Nama	x	y	x ²	y ²	x.y
1	A	4	35	16	1225	140
2	B	4	38	16	1444	152
3	C	3	36	9	1296	108
4	D	4	35	16	1225	140
5	E	4	40	16	1600	160
6	F	4	37	16	1369	148
7	G	4	36	16	1296	144
8	H	3	37	9	1369	111
9	I	4	40	16	1600	160
10	J	4	37	16	1369	148
jumlah		38	371	146	13793	1411

Dari tabel di atas maka diperoleh data sebagai berikut

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma_{xy}}{\sqrt{(\Sigma_{x^2})(\Sigma_{y^2})}} \\
 &= \frac{1411}{\sqrt{(146)(13793)}} \\
 &= 1411
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{\sqrt{2013778}}{1419,076} \\
&= \frac{1411}{1419,076} \\
&= 0,994
\end{aligned}$$

Karena ada 10 pernyataan di dalam skala pengukuran, maka ada 10 korelasi product moment yang dilakukan seperti berikut

Tabel 3
Validitas Angket Tentang Kompetensi Pedagogik

butir angket	nilai r	taraf signifikan	
		5% = 0,632	1% = 0,765
1	0,994	Valid	Valid
2	0,994	Valid	Valid
3	0,993	Valid	Valid
4	0,982	Valid	Valid
5	0,994	Valid	Valid
6	0,994	Valid	Valid
7	0,993	Valid	Valid
8	0,994	Valid	Valid
9	0,994	Valid	Valid
10	0,993	Valid	Valid

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung = 0,994, langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} dengan r tabel. Harga r_{xy} dengan n sebanyak 10 dari taraf signifikan 5% adalah 0,632 dan taraf signifikan 1% adalah 0,765.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata harga r_{xy} pada taraf signifikan 5% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,994 > 0,632$, dan pada taraf signifikan 1% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,994 > 0,765$ yang artinya soal-soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

b. Uji Reliabilitas

Langkah pertama dalam uji reliabilitas soal yaitu dengan cara membagi skor soal kedalam dua kelompok, yaitu skor nomor ganjil dan skor nomor genap seperti pada tabel berikut ini

Tabel 4
Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Bernomor Ganjil
Kuesioner (Angket) Kompetensi Pedagogik Guru

Nama responden	1	3	5	7	9	JUMLAH
A	4	3	4	3	4	16
B	4	4	3	4	4	19
C	3	2	4	4	3	16
D	4	4	3	4	4	19
E	4	4	4	4	4	20
F	4	4	3	4	4	19
G	4	2	4	3	4	17
H	3	4	4	3	4	18
I	4	4	4	4	4	20
J	4	4	3	4	4	19
Jumlah						183

Tabel 5
 Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Bernomor Genap
 Kuesioner (Angket) Kompetensi Pedagogik Guru

Nama responden	2	4	6	8	10	JUMLAH
A	4	2	4	4	3	17
B	3	4	4	4	4	19
C	4	4	4	4	4	20
D	2	4	3	4	3	16
E	4	4	4	4	4	20
F	3	4	3	4	4	18
G	3	4	4	4	4	19
H	4	4	4	3	4	19
I	4	4	4	4	4	20
J	4	4	3	3	4	18
jumlah						186

Untuk mempermudah penelitian maka dibuat tabel bantu sebagai berikut:

Tabel 6
 Table Kerja Perhitungan Reliabilitas Kuesioner (Angket) Kompetensi
 Pedagogik Guru

No	Nama	X	Y	X²	Y²	XY
1	A	16	17	256	289	272
2	B	19	19	361	361	361
3	C	16	20	256	400	320

4	D	19	16	361	256	304
5	E	20	20	400	400	400
6	F	19	18	361	324	342
7	G	17	19	289	361	323
8	H	18	19	324	361	342
9	I	20	20	400	400	400
10	J	19	18	361	324	342
jumlah		183	186	3369	3476	3406

Dari tabel di atas di peroleh data sebagai berikut dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum_{XY}}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}} \\
 &= \frac{3406}{\sqrt{(3369)(3476)}} \\
 &= \frac{3406}{\sqrt{11,710,644}} \\
 &= \frac{3406}{3422.0818} \\
 &= 0.995
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara kor ganjil dan genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus *SPerman Brown* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{tot} &= \frac{2 \cdot r_{tt}}{(1 + r_{tt})} \\
 &= \frac{2 \times 0.995}{(1 + 0.995)}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{1.99}{1.995}$$

$$= 0.997$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan criteria indeks reliabilitas

Tabel 7
Kriteria Indeks Prestasi

No.	Indeks Reliabilitas	Tingkat Hubungan
1	0,000 – 0,200	Sangat Rendah
2	0,200 – 0,400	Rendah
3	0,400 – 0,600	Sedang
4	0,600 – 0,800	Kuat
5	0,800 – 1,00	Sangat Kuat

Dari indeks reliabilitas di atas maka reliabilitas instrument adalah 0,997 tergolong dalam kategori sangat kuat atau sangat reliabel. Dengan demikian angka ini layak untuk digunakan sebagai instrument penelitian.

Tabel 8
Daftar Nama Siswa Kelas VIII A MTs At-Thoyyibah Depokrejo
TP. 2018/2019

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Aftakhul Shohibiyah	P
2	Astrini Arlinda	P
3	Astriyani	P
4	Dhea Karelina	P
5	Doni Pratama	L
6	Egi Saputra	L
7	Evan Wahyu Pratama	L
8	Farina Nata Syaputri	P
9	Hendi Pranata	L
10	Holy Fatun Sela Mufty	P
11	Irfan Saputra	L
12	Jihan Syahruni	P
13	Juni Daes Afandi	L
14	Khusnul Mafatir	L
15	Laila Inasya Dwi Puspita	P
16	Miftakhul Janah	P
17	Miko Candra Saputra	L
18	Muzam Jalali	L
19	Najwa Fakhrunnisa	P
20	Royhan Ma'ruf Baiqi	L
21	Rizky Andika	L
22	Siti Rohmah	P
23	Wahyu Hardiyansyah	L
24	Wahyu Sriyanto	L
25	Wisnu Komarudin	L
26	Zaki Ramadani	L

27	Rio Fernanda	L
28	Sela Novita Sari	P
29	Aldava Ramadika	P
30	Aida Mustofa	P

NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Taraf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4194 /In.28.1/J/PP.00.9/12/2018
Lamp : -
Hal : BIMBINGAN SKRIPSI

26 Desember 2018

Kepada Yth:

1. Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si (Pembimbing I)
2. Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Lusi Ariyanti
NPM : 1501010192
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Kompetensi Pedagogik Akidah Akhlak Terhadap Hasil Belajar Siswa Di MTs At-Thoyyibah Depok Rejo Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Aji, M. Pd.I
NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1380/In.28/D.1/TL.00/05/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS AT-THOYYIBAH
DEPOK REJO KEC.TRIMURJO
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1379/In.28/D.1/TL.01/05/2019,
tanggal 14 Mei 2019 atas nama saudara:

Nama : **LUSI ARIYANTI**
NPM : 1501010192
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS AT-THOYYIBAH DEPOK REJO KEC.TRIMURJO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA DI MTS AT-THOYYIBAH DEPOK REJO KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 14 Mei 2019

Wakil Dekan I,



Dra. Isti Fatonah MA

NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Irlingmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1379/In.28/D.1/TL.01/05/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : LUSI ARIYANTI
NPM : 1501010192
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS AT-THOYYIBAH DEPOK REJO KEC.TRIMURJO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA DI MTS AT-THOYYIBAH DEPOK REJO KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 14 Mei 2019



Halimah, S. Pd. I



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**YAYASAN PENDIDIKAN AT-THOYYIBAH LAMPUNG TENGAH
MADRASAH TsANAWIYAH (MTs) AT-THOYYIBAH DEPOKREJO
KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
STATUS : TERAKREDITASI**

Alamat : Jalan Sinuwun Depokrejo Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah Kode Pos 34172

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045/ YP-At/V/ Ket/ 2019

Berdasarkan surat nomor B-1380/In.28/D.1/TL.00/05/2019 perihal izin *research*, kami pihak sekolah mengijinkan mahasiswa atas nama:

Nama : LUSI ARIYANTI
NPM : 1501010192
Perguruan Tinggi : IAIN Metro
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk melaksanakan *reserch* di MTs At-Thoyyibah Depokrejo, dengan judul Skripsi
**“PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH
AKHLAK SISWA DI MTs AT-THOYYIBAH DEPOKREJO KECAMATAN TRIMURJO
KABUPATEN LAMPUG TENGAH”.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui dan kami akan memberikan fasilitas serta bantuan dalam melaksanakan *research* tersebut.

Depokrejo, 18 Mei 2019

Ketua Madrasah,



Abdul Halimah, S.Pd.I

NUPTK. 4545749651300023



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-660/In.28/S/OT.01/07/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : LUSI ARIYANTI
NPM : 1501010192
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 1501010192.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 16 Juli 2019
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtardi Sudin, M.Pd.
NIP. 1958033119810310017





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.mctrouniv.ac.id Email: iaimetro@mctrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Lusi Ariyanti
NPM : 1501010192

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 15/11/17	✓		- Obrolan & perbaikan - Pembahasan tabel, judul tabel, del & perbaikan - keris, pula & perbaikan	
	Selasa 16/11/17		✓	Ke Bel I - II Dapat diayuhkan dalam njiar skripsi	

Diketahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Lusi Ariyanti
NPM : 1501010192

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 8/9	✓		Ke. APD (Desistörer) Dre canggant Dala	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag. M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Lusi Ariyanti
NPM : 1501010192

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jusad 6/9 5	✓		<ul style="list-style-type: none">- Pascales Meplet Sexen di Reeban, acaabis dila di Sintistih, lea puit dan plet to kutip- Buat pempayan Meplet yg Sexen after dit cunpaler Indikator- Buat Meplet Sexen format Meplet yg benar	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Lusi Ariyanti
NPM : 1501010192

Jurusan : PAI
Semester : VII / 2018

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 1/4 2019	✓		Keo net line. Dapat menerima kean Bab I - III	
	Rabu 8/4 15	✓		- Perbil. Hal. 14 - jurnal / sub judul lamp - pertema Lulus Capital - kebidayaan - pnb - ke bel I - III - Bina wewahat. - Questioner.	
	Kamis 9/4	✓			

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Lusi Ariyanti
NPM : 1501010192

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 28/10/19 11	✓		ABE proposal Dapat & sukses dalam Seminar	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iaimetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Lusi Ariyanti

Jurusan : PAI

NPM : 1501010192

Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
2.	Kamis, 15-7-19			✓ All sub I-V dibicarakan ke pemb. I	

Diketahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing II

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.mctrouniv.ac.id Email: iainmetro@mctrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Lusi Ariyanti
NPM : 1501010192

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Kamis 4-7-19.		✓	Perbaiki hasil pen- elitian/kata: gmn, konkret dan jelas, kata: yg di court agar di brary. - digitalisasi buku harus jelas proses dan hasil filid/tah.	

Diketahui :
Ketua Jurusan PAI

Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Drs. Makhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Lusi Ariyanti
NPM : 1501010192

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Jumat		✓	Acad. APD. Dilampirkan ke pemb. I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Drs. Mokhtarudin Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Lusi Ariyanti
NPM : 1501010192

Jurusan : PAI
Semester : VIII / 2019

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Kamis			Acc Bab I-III	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Drs. Mokhtaridi Sudin, M. Pd
NIP. 19580831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Lusi Ariyanti
NPM : 1501010192

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				<p>- Bab II. Struktur Sub - H. Dibahas agar menyebutkan 3 definisi</p> <p>- pengaitan kepada lain - Di buku pedoman</p>	 

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Lusi Ariyanti
NPM : 1501010192

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Kamis, 18-4-19			<p>✓ - Antara blakang ay mmskrpsi kan kndisi - pnyulid lapangan Johns pd masalah yg akan diteliti.</p> <p>- Dari latar blakang dudumtiji hari masalah, atnra masalah, dan pumusan masalah.</p>	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Lusi Ariyanti
NPM : 1501010192

Jurusan : PAI
Semester : VIII / 2019

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis, 28-3-19		✓	Assalamualaikum. dan salam sejahtera ke pemb-I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Drs. Mokhtaridi Sudin, M. Pd
NIP. 19580631 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Lusi Ariyanti
NPM : 1501010192

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Kamis, 15-11-18		✓	Letter belakang mengenai PAKA hasil Pm arw - PAI tile ata pd MTS. agar di sampaikan	
2.	Rabu, 20-11-18			ACC. Proposal dan dilanjutkan ke pemb. I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001

FOTO KEGIATAN HASIL PENELITIAN



Plang Nama Sekolah



Pengisian Angket



Pengisian Angket



Pengisian Angket

RIWAYAT HIDUP



LUSI ARIYANTI dilahirkan di Pada Suka, kecamatan Selagai Lingga kabupaten Lampung Tengah lahir pada tanggal 01 Juli 1997, anak terakhir dari pasangan Bpk. Darto dan Ibu Setiowati. Pendidikan dasar (SD) penulis ditempuh di SD Negeri 2 Gedung Ratu lulus pada tahun 2009, melanjutkan Sekolah Menengah Pertama (SMP) penulis ditempuh di SMP PGRI 2 Karang Anyar Kecamatan Selagai Lingga, lulus pada tahun 2012, selanjut penulis melanjutkan sekolah di MAN 1 Metro dan lulus pada tahun 2015, kemudian melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Fakultas Tarbiyah dimulai pada semester 1 pada tahun 2015/2016.

