

الرّسلة العلميّة

تطبيق وسائل الألعاب اللغوية لترقية الرغبة في تعلّم مهارة الكلام لدى
تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية الأولى بومى موليا
واي كنان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

إعداد الطالب: زين العارفين

رقم التسجيل: ١٣١٠١٢٩٢



كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

٢٠١٧ م / ١٤٣٩ هـ

تطبيق وسائل الألعاب اللغوية لترقية الرغبة في تعلّم مهارة الكلام لدى
تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية الأولى بومى موليا
واي كنان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

الرسالة العلمية
مقدمة لتكملة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم تعليم
اللغة العربية

إعداد الطالب: زين العارفين
رقم التسجيل: ١٣١٠١٢٩٢

المشرفة الأولى: ديان أيكواوتي، الماجستير
المشرف الثاني: والفجر، الماجستير

كلية التربية
شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو
٢٠١٧ م / ١٤٣٩ هـ

شعار

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ

الإهداء

بالتواضع وبالتشكر إلى الله سبحانه وتعالى الذي فيض رحمته وفضله حتى أن نيت هذه الرسالة العلمية، يهدي الباحث هذه الرسالة العلمية إلى:

- ١- المعلمين الأولين وهما أبي سوفارنو وأمّي عتية المحبوبين الذين ربّاني صغيرة بكمال الرحمة ولا يزالان يدعوان لي خير الدعاء.
- ٢- أختي كبير المحبوبان الذين ينتظر النجاح للكاتب وشكرا للدعم والدعاء.
- ٣- سماحة السيدة ديان أيكواوتي الماجستير وهي المشرفة الأولى وسماحة السيد والفجر الماجستير ، الماجستير وهو المشرف الثاني.
- ٤- جميع الذين ساعدوا وتقديم التشجيع والتحفيز لاستكمال هذه الرسالة العملية إلى أن الكاتبة لا تمكن ذكرها.
- ٥- أصحابي في شعبة تعليم اللغة العربية الذين عاضدوني وحمسوني.

كلمة شكر وتقدير

حمدا لمن بيده زمام الأمور، يصرفها على النحو الذي يريده، فهو الفعال لما يريد، إذا أراد شيئا أن يقول له كن فيكون. سبحانه قد برئ كلامه من لفظ وحرف، وتقدسست أسمائه، وجلّت صفاته، وكانت أفعاله عيون الحكمة، وصلاة وسلاما على النبي العربي الأمي، أفصح من نطق بالضاض محمد عبده ورسوله، وعلى آله وإخوانه من الرسل والأنبياء. وبعد.

وقد منّ الله عليّ بالإنتهاء من إعداد هذه الرّسلة العلميّة تحت الموضوع : " تطبيق وسائل الألعاب اللغوية لترقية الرغبة في تعلّم المهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية الأولى بومى موليا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م"، وأن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في انجاز هذه الرّسلة العلميّة إلى خير الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم :

1. فضيلة الأستاذة الدكتورة اينزار الماجستير وهي مديرة الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.
2. فضيلة السيدة ديان أيكواوتي، الماجستير وهو المشرفة الأولى في كتابة هذه الرّسلة العلميّة العلمي والذي أفاد الباحث علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد الرّسلة العلميّة منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله منّ الله خير الجزاء.
3. فضيلة السيد والفجر الماجستير وهو المشرف الثاني في كتابة هذه الرّسلة العلميّة، فحقا يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحث كل

يضيق صدره يوما عن مساعدة الباحث وتوجيهه فله مني الشكر الخالص
ومن الله الثواب والجزاء.

٤. كما يتقدم الباحث بكل الشكر والتقدير إلى المعلمين في قسم تعليم اللغة
العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو. فلهم من الباحث
كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع
وجزاهم الله عني خير الجزاء.

شعر الباحث أن كتابة هذه الرسالة العلمية كثيرة من الأخطاء، ولذا
يرجو الباحث الاقتراحات والنقادات لإصلاح هذه الكتابة. وعسى أن تنفع
هذه الكتابة للباحث والقارئ المحبوبين.

ميترو، ٢٠ دسيمبر ٢٠١٧

الباحث

زين العارفين

رقم التسجيل : ١٣١٠١٢٩٢

تقرير المشرفين

موضوع البحث: ترقية الرغبة في تعلّم المهارة الكلام بتطبيق الألعاب اللغوية
لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية
أولى بومى مليا للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

اسم : زين العارفين

رقم التسجيل : ١٣١٠١٢٩٢

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفان على تقلبم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة
الإسلامية الحكومية بميترو.

ميترو، ٢٠ ديسمبر ٢٠١٧

المشرف الثاني
والفجر الماجستير

المشرفة الأولى
ديان أيكواوتي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢ رقم القيد: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣



رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو



العنوان : الشارع كى حجار ديوننورو ١٥ (ايرينغ مليا مدينة ميترو الهاتف (٠٧٢٥) ٤١٥٠٧

الإعتماد من طرف لجنة المناقشين

الرقم : ٥٤٥٧/١٣٢٨.١/D/PP.00-9/٥١/2018

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: " تطبيق وسائل الألعاب اللغوية لترقية الرغبة فى تعلّم مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية الأولى بومى موليا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ م " التى كتبها الطالب: زين العارفين ، رقم التسجيل: ١٣١٠١٢٩٢، كلية التربية شعبة تعليم اللغة العربية. وتلك المناقشة فى يوم الثلاثة فى التاريخ ١٦ يناير ٢٠١٨

لجنة المناقشة

- رئيسة اللجنة : ديان أيكواوتي، الماجستير)
- السكرتيرة : سري هندايانا، الماجستير)
- المناقش الأول : دكتور خير الرجال، الماجستير)
- المناقش الثانى : والفجر، الماجستير)



رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٢٢٠٠٥

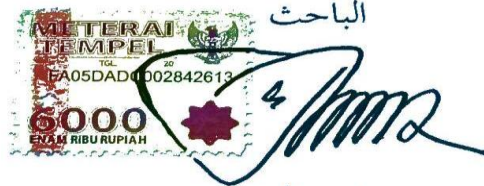
إقرار الطالب

الموقعة في أدناه :

اسم : زين العارفين
رقم التسجيل : ١٣١٠١٢٩٢
كلية : التربية
شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من أبداع فكرة الباحث إلا في الأقسام المغيّنة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميثرو، ٢٠ دسيمبر ٢٠١٧



الباحث
زين العارفين

رقم التسجيل : ١٣١٠١٢٩٢

ط

ط

تطبيق الألعاب اللغوية ترقية الرغبة في تعلّم مهارة الكلام لدى تلاميذ
 الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية الأولى بومى موليواي
 كانان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

الملخص

إعداد الطالب : زين العارفين

التحديات في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة معارف
 الثانوية الإسلامية الأولى بومى موليواي كانان هي بسبب أن المعلم كان
 ناقص التنوع في يطبق وسائل في تعلم التي ترقى الرغبة في تعلم مهارة الكلام
 لدى التلاميذ حتى الرغبة في تعلم مهارة الكلام منخفضة.

وسؤال البحث في هذه الرسالة العلمية هو "هل تطبيق وسائل ألعاب
 اللغوية يرقى الرغبة في تعلّم مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة
 معارف الثانوية الإسلامية بومى موليواي كانان للعام الدراسي
 ٢٠١٧/٢٠١٨ م ؟". أمّا الغرض من هذا البحث فهو لمعرفة تطبيق وسائل
 ألعاب اللغوية في ترقية الرغبة في تعلّم مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن
 بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية بومى موليواي كانان للعام الدراسي
 ٢٠١٧/٢٠١٨ م. وجنس البحث هو البحث الإجماليّ وفيه الدوران. وجمع
 البيانات في تطبيق مهارة الكلام باستخدام طريقة الملاحظة ولاستبيان.

من نتائج هذا البحث دلّت على ترقية الرغبة في تعلم مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية بومى موليا واي كانان. وترى هذه الحالة من ترقية الرغبة في تعلم مهارة الكلام لدى تلاميذ في المؤشرات الرغبة في تعلم هو العاطف المسرور و إنجذب و النشاط و الاهتمام، أنها يرقى من الدور الأول بالتسوية 68,1% تلاميذ ثم ارتقى في الدور الثاني 96,4% من جميع التلاميذ. وارتقاء الرغبة في تعلم مهارة الكلام دليل على أن ألعاب اللغوية يرقى الرغبة في تعلم مهارة الكلام لدى تلاميذ ثم تطبيق ألعاب اللغوية من الكائنات الأصليّة في عملية تعلم اللغة العربية.

**MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MAHARAH KALAM PADA
PESERTA DIDIK KELAS VIII MTS MAARIF I BUMI MULYA WAY
KANAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

ABSTRAK

Oleh : ZAINAL ARIFIN

Hambatan dalam proses pembelajaran bahasa arab di kelas VIII MTs Maarif I Bumi Mulya Way Kanan adalah disebabkan karena guru kurang bervariasi dalam menerapkan media pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar *maharah kalam* pada peserta didik, sehingga minat bahasa arab peserta didik masih rendah.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah “apakah penerapan permainan bahasa dapat meningkatkan minat belajar *maharah kalam* pada peserta didik kelas VIII MTs Maarif I Bumi Mulya Way Kanan adalah T.P 2017/2018? Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan permainan bahasa dalam meningkatkan minat *maharah kalam* bahasa arab pada peserta didik kelas VIII MTs Maarif I Bumi Mulya Way Kanan adalah T.P 2017/2018. Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas yang di dalamnya terdapat dua siklus. Pengumpulan data dalam penerapan permainan bahasa ini menggunakan metode observasi dan angket.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan ada peningkatan minat belajar *maharah kalam* setelah penerapan permainan bahasa pada peserta didik kelas VIII MTs Maarif I Bumi Mulya Way Kanan adalah T.P 2017/2018. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan minat belajar *maharah kalam* melalui indikator minat belajar yaitu, adanya perasaan senang, menarik, keaktifan dan perhatian terhadap pembelajaran bahasa arab. Dalam hal ini dapat dilihat pada hasil dari siklus I rata-rata sebesar 68,1% kemudian pada siklus II meningkat menjadi 96,4%. Meningkatnya minat belajar *maharah kalam* sebagai bukti bahwa penerapan permainan bahasa dapat meningkatkan minat belajar *maharah kalam* pada peserta didik, dan untuk selanjutnya permainan bahasa dapat diterapkan dalam proses pembelajaran bahasa arab.

محتويات

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	الشعار
د	.....	الإهداء
هـ	.....	كلمة الشكر والتقدير
ز	.....	تقرير المشرفين
ح	.....	إعتماد
ط	.....	إقرار الطالب
ي	.....	ملخص
م	.....	محتويات

الفصل الأول: مقدمة

أ	.....	الدوافع إلى البحث
3	.....	ب - تحقيق البحث
٤	.....	ج - تحديد البحث
٤	.....	د - سؤال البحث
٤	.....	هـ - أغراض البحث ومنافعه
٤	.....	1. أغراض البحث
٤	.....	2. منافع البحث

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- الوصف النظري 6
- ١- الرغبة في تعلّم مهارة الكلام 6
- أ) مفهوم الرغبة في تعلّم مهارة الكلام 6
- ب) العوامل المؤثرة على الرغبة في تعلّم مهارة الكلام 9
- ج) أسلوب قياس الرغبة في تعلّم مهارة الكلام 12
- 1) أسلوب قياس الرغبة في تعلّم مهارة الكلام . 12
- 2) مؤشرات الرغبة في تعلّم مهارة الكلام 14
- 2- مهارة الكلام 16
- أ- مفهوم مهارة الكلام ١6
- ب- أغراض الكلام ١٧
- ج- أنواع الكلام ١8
- د- طريقة الكلام 20
- 3- الألعاب اللغوية 21
- أ- مفهوم الألعاب اللغوية 22
- ب- أسس اختيار الألعاب اللغوية 24
- ج- أنواع الألعاب اللغوية ٢4
- أ) الألعاب اللغوية لمهارات الكلام 25

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ- تصميم البحث ٢7
- ب- ميدان البحث وزمانه ٢7
- ج- طريقة البحث ٢٧
- د- إجراءات البحث الإجرائي 30
- هـ- معيار نجاح البحث الإجرائي ٣2
- و- مصادر البيانات 32
- ز- تقنيات وإجراءات في جمع البيانات 33
- ح- تقنية تحليل البيانات ٣4
- ط- صحّة البيانات ٣6

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ- عرض البحث ٣8
- ١- لمحة عن ميدان البحث ٣8
- أ- التاريخ المدرسة معارف الثانوية الإسلامية
أولى بومى مليا ٣8
- ب- أحوال المعلمين والتعلمين بمدرسة
معاريف الثانوية الإسلامية أولى بومى مليا .. 39
- ٢- عرض التنفيذ الإجرائي ٤4

٣- تحليل البيانات ومناقشه70

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة72

ب- الاقتراحات73

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الجداول

الرّسوم البيانية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحث

الجداول

- 1 - معيار الرغبة في تعلّم اللغة العربية في الفصل عاشر بمدرسة
معارف الثانوية الإسلامية الأولى بومى موليا واي كانان 36
- 2 - ثقل النتيجة 37
- 3 - أحوال المعلّمين للمدرسة معارف الثانوية الإسلامية الأولى
بومى موليا واي كانان للعام الدراسي 2018/2017 40
- 4 - أحوال المعلّمين والموظّفين للمدرسة معارف الثانوية الإسلامية
الأولى بومى موليا واي كانان للعام الدراسي 2018/2017 41
- 5 - أحوال التلاميذ للمدرسة معارف الثانوية الإسلامية الأولى
بومى موليا واي كانان للعام الدراسي 2018/2017 42
- 6 - أحوال المرافق للمدرسة معارف الثانوية الإسلامية الأولى
بومى موليا واي كانان للعام الدراسي 2018/2017 43
- 7 - الملاحظة في قبل البحث الإجرائي لدى تلاميذ الفصل الثامن
بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية الأولى بومى موليا واي
كانان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ 46
- 8 - الملاحظة في دورة الأولى لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة
معارف الثانوية الإسلامية الأولى بومى موليا واي كانان
للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ 55

- 9 - الاستبيان في دورة الأولى الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى
تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية الأولى
بومى موليا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ 57
- 10 - الملاحظة في دورة الثانية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة
معارف الثانوية الإسلامية الأولى بومى موليا واي كانان يا
للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ 66
- 11 - الاستبيان في دورة الثانية الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى
تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية الأولى
بومى موليا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ 68

الرسوم البيانية

29 الصورة الأولى

٢

٢

الفصل الأول

مقدمة

أ - الدوافع إلى البحث

الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المدرس القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الجمل والكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مواقف الحديث، أى إن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضمونا للحديث، كما أن الكلام يعتبر عملية انفعالية اجتماعية تتم بين طرفين هما المتحدث والسامع بحيث يتبادلان الأدوار من وقت لآخر فيصبح المتحدث سامعا والسامع متحدثا، ويحتاج الحديث الى النطق ويحتاج النطق الى العمليات الذهنية المرتبطة بالتعبير الشفهي ولذلك فليس لمحدث واحد سيطرة تامة على الموقف من حيث اختيار الأفكار والموضوعات، معنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهى بإتمام عملية اتصالية مع متحدث من أبناء اللغة في موقف اجتماعي، ومن هنا فالغرض من الكلام نقل المعنى.

تتأثر الرغبة أثرا كبيرا على عملية تعليم مهارة الكلام في الفصل، كما لو كانت المواد التعليمية غير موفقة برغبة التلاميذ، فسوف لا يتعلم التلاميذ جيدا، لأن ليست فيها جاذبية لهم. ولا يرغبون في التعلم، ولا يحصلون على الارتياح منه. إن المواد التعليمية التي تنبّه رغبة التلاميذ ستكون سهلة في التعلم.

تشجيع التلاميذ وظيفة المدرّس، ويكون مهما لا سيما لنمو حافز الحماسة ورغبة تعلّم التلاميذ في عملية التعليم مهارة الكلام أو خارج عملية تعليم التلاميذ. تتأثر رغبة التعليم الكبيرة على محاولة التلاميذ لاحتراز الكفاءة في تلك المواد. إذا كانت للتلاميذ رغبة كبيرة فسوف يجدّ التلاميذ في التعلم سهل عليهم نيل نتائج التعلّم.

إن التلاميذ لا يرغبون في عملية تعلّم مهارة الكلام في المدارس، بأسباب منها، إن المواد صعبة في الفهم، إيصال المواد التعليمية غير ممتع، التعليم الذي يعتمد على المدرس هو أحد الأسباب بأن التلاميذ لا يرغبون تعلّم مواد اللغة العربية حتى يأتّر كبيراً على نتائج تعلّم التلاميذ المنخفضة. وهذا المشار إليه على نتائج التلاميذ المنخفضة ولا يبلغ إلى الوصول إلى المعيار المحدد. وهذا بأن التلاميذ غير فاعلين في التعليم. كانت الأسباب تصدر من المدرس وهي الاستراتيجيات والطرائق والوسائل التي يستخدمها المدرس في التعليم غير جذابة.

إن نجاح التعلم لا ينفصل عن تقنيات التعلّم التي يستخدم المدرّس. ولذلك، ينبغي أن يكون المدرّس قادراً على تطوير تقنيات التعلّم المناسبة بحالة التلاميذ من خلال قدراتهم الإبداعية. أما تقنيات التعلّم تمكن القيام بها من خلال الطرائق والوسائل التي يستخدمها المدرس. يعتمد نجاح التلاميذ على المدرّس في تعلّم اللغات الأجنبية وما فعله في الفصول الدراسية بالتلاميذ.

دور المدرّس مهمّ في توجيه أنشطة تعلّم مهارة الكلام ، وكذلك في تطبيق المدخل من خلال الطرائق أو الاستراتيجيات التعليمية في تدريس مهارة الكلام. وفي هذه الحالة، إن وسيلة لعبة اللغة يمكن استخدامها لاحتراز هدف التعليم خاصة في تعليم مهارة الكلام ، وبخاصة في تعلّم مهارة الكلام التي يعتبر صعبا ولا تنبه رغبة التلاميذ في التعلّم. يستخدم المدرس وسيلة لعبة مهارة الكلام في تعليم مهارة الكلام في الفصول مناسبة بالمواد التي سيشرحها المدرّس، حيث أن اللعبة مناسبة بالمواد التي سيشرحها المعلم يشعر التلاميذ سهولة في فهم المواد.

وهكذا الملاحظة السابقة يؤدّي الباحث إلى بحث تجريبي، ويركّز هذا البحث إلى مهارة الكلام العربي، وكان المخلص المؤدّي لردّ المشكلات الموجودة هو إعطاء الخياريّ في تنفيذ تدريس اللغة العربيّة بتطبيق الألعاب اللغوية، ومن المتوقع تكون عملية تعليم اللغة العربية فاعلة بتطبيق وسيلة لعبة مهارة الكلام. والنتائج من التطبيق، إن وسيلة مهارة الكلام تتأثر في إتقان المهارات اللغوية لأن عملية تعليم اللغة الأجنبية تحتاج إلى الحالة الممتعة.

بناء على الخلفية، ترغب الباحث لعمل البحث بموضوع: " تطبيق وسائل الألعاب اللغوية لترقية الرغبة في تعلّم مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية الأولى بومى موليا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م".

ب - تحقيق البحث

استناداً إلى خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، ثم تحديد المشكلة في هذا

البحث كالتالي:

- ١ - التلاميذ أقل رغبة دراسة اللغة العربية.
- ٢ - التلاميذ بالملل والمشبعة عند تعلم اللغة العربية تأخذ مكان.
- ٣ - المعلمون هم أقل إبداعاً ورتابة في استخدام أساليب التعلم ووسائل الإعلام، حيث أن التلاميذ هم أقل نشاطاً وحماسي.

ج - تحديد البحث

لتجنب المشكلة الواسعة في هذه البحث، يحددها الباحث إلى تطبيق وسائل الألعاب اللغوية لترقية الرغبة في تعلم مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية الأولى بومى موليا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

ح - سؤال البحث

بناء على تحديد البحث أعلاه، السؤال في هذا البحث هل تطبيق وسائل الألعاب اللغوية يرقى الرغبة في تعلم مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف الأولى بومى موليا واي كانان ؟

د - أغرض البحث ومنافعه

١- الغرض البحث

لمعرفة ترقية الرغبة في تعلم مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية معاريف الأولى بومى موليا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م بتطبيق وسائل الألعاب اللغوية.

٢- المنافع البحث

وكان هذا البحث صيغت فوائدها كلا نظرياً وعملياً:

أ - نظرياً

إعطاء الإسهام للمدرس في تطوير العلم والمعرفة المتعلقة بوسائل الألعاب اللغوية في ترقية رغبة مهارة الكلام.

ب - عملياً

(١)- يمكن تطبيق المعلمين ووسائل التعلم مواضيع اللغة العربية

لتحسين الإنجازات التعليمية وترقية الرغبة من التلاميذ.

(٢)- هذا البحث كمدخلات للحكومة أخذ سياسة تدريب المعلم

مواضيع اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بتطبيق التعلم وسائل

الإعلام وتحسين التحصيل التعليمي التلاميذ

الفصل الثّاني

الإطار النظري

أ- الوصف التّظري

١- الرغبة في تعلّم مهارة الكلام

يتحدث عن الرغبة، لا يمكن فصلها الباحث عن مشاكل نفسية الإنسان. لأن الرغبة هي إحدى من الجانب النفسي التي توجد في كل إنسان. إذا كان شخصٌ ما تولى اهتماما على شيء، ثم أن الشخص يحاول بكل قوتهم للحصول على ما يريد. يمكن أن المحاولة التي قامت به، تحدث بسبب التشجيع من الاهتمام لديه. وبالتالي الرغبة هي القوة الدافعة التي تُدخله الشخص لتحقيق الأهداف المرجوة.

وبالمثل، والتلاميذ الذين لديهم رغبة في تعلم منه، ثم يمكن التلاميذ أن يمتصوا الدرس المستفاد بالسهولة. وعلى العكس، من دون اهتمام والرغبة إلى الذات لتلاميذ ما قد علمت فهي لن تكون قادرة على مواد الدرس جيدا. ولذلك، يجب على رغبة التلاميذ أن يهتم للمعلم كمعلم في المدرسة.

أ) مفهوم الرغبة في تعلّم مهارة الكلام

كما تبين في قاموس الفلسفة وعلم النفس: أن الرغبة هي الاهتمام والإرادة والحب. والرغبة هي مصدر من رَغِبَ - يَرُغِبُ - رَغْبَةً وَرَغْبَةً أَوْ رَغِبَ - يَرُغِبُ - رَغْبًا وَرَغْبًا وَرَغْبَةً فيه: أرادَه وأحبَه^١. والإرادة أو الاهتمام لهما العناصر لدفع القيام بالشيء مثل التعلم. كما قال صالح عبد العزيز إن الرغبة هي استعداد في مطهرة الفعال^٢.

عند إسماعيل س.م الرغبة هي الميل الساكن إلى شيء الذي ذو قيمة لرجل. وشيء الذي ذو قيمة له هو كل ما مناسبة بضرورياته^٣. وقال وينكيل الرغبة هي الميل الساكن، الذي كان الفاعل يرغب في الشيء المعين ويرغب فيه. ولا تحتل الرغبة منذ متولّد بل تحرز فيما بعد^٤. وفي اصطلاح علماء التربية وعلم النفس الرغبة هي الإغراق والغيرة العالية على الشيء. تؤثر الرغبة

^١ لويس معلوف، قاموس المنجد في اللغة والأعلام. (بيروت دار المشرق)، 1977، ص 268.

^٢ صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبدالمجيد، التربية وطرق التدريس، (مكة: دار المعارف)، 1978، ص 206.

^٣ Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: RASAIL, 2008), h. 28

^٤ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 121.

على درجة التحصيل للنتيجة عند الأطفال في مواد الدروس
المعينة^٥.

الرغبة أكثر مؤقتة والقيام به مع الفائدة. الاختلاف هو
الرغبة لما استقر مع الرغبة طبيعته الزمنية، أحياناً تنشأ أحياناً
تختفي^٦.

“Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterkaitan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.”⁷

يقول Lukmanul Hakiim الرغبة هو:

“Tingkat pencapaian kompetensi dasar sangat ditentukan oleh minat peserta didik terhadap mata pelajaran. Peserta didik yang mempunyai minat dapat di harapkan akan mencapai prestasi belajar yang optimal.”⁸

ثم يقول Dyimyati الرغبة هو:

"sebagai sebab kekuatan pendorong yang memaksa seseorang menaruh perhatian pada orang situasi atau aktifitas tertentu dan bukan pada yang lain, atau minat sebagai akibat yaitu pengalaman efektif yang distimular oleh hadirnya seseorang atau sesuatu obyek, atau karena berpartisipasi dalam suatu aktifitas." ⁹

⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010), h. 133

⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2008), h. 168

⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 180.

⁸ Lukmanul Hakiim, M.Pd, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Bumi Rancaekek Kencana, 2008), h. 37.

⁹Dimiyati, *Psikologi Pendidikan* , (Bandung : Nuansa Nusamedia, 2004), h. 25.

من البيان السابق، عرفت الباحث أن الرغبة هي الميل أو الإرادة الكبرى لشيء أو التعلم بوجود الفرحة والحب والرجاء والتركيز على النفس. وهذه الرغبة عادة متعلقة بالاهتمام والشعور والدافعة والرغبة في التعريف والحاجة. التلاميذ يملك الرغبة في المادة الدراسية الكبيرة سيحصل إنجاز الجيدة محددة. الرغبة لا يظهر المباشرة، ولكن بوجود تأثير الجيد في التلاميذ أو من الخارج، مثلا المدرس والآباء وأصدقاء والبيئة وغيرها. التعلم في الفصل تأثير الرغبة في يمكن من خلال إستراتيجية تعلم تطبيق إلى المدرس. وبعد ذلك المدرس الشخصية الجيدة ويسرّ يمكن أن يبرز التلاميذ الرغبة في تعلم.

ب) العوامل المؤثرة على الرغبة في تعلم مهارة الكلام

أساسا، إن الرغبة مقابلة التغيير حسب الأحوال المختلفة في نفسها وبالأشياء خارج نفسها. رغبة التلاميذ إما متأثرة بأنفسهم وإما متأثرة بالآخرين. والرغبة المتأثرة بالآخرين يعني تأثر التلاميذ بالآباء أو المعلمين أو الأصدقاء أو طريقة التدريس أو الوسائل التعليمية¹⁰.

(1) الآباء

¹⁰ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 57.

الأسرة هي البيئة التربوي الأولى. يسمى بالأولى لأن الفرد يحصل التعلم والإرشاد في أول مرة. وتتم حياة الأطفال بالأسرة أيضا. والأباء هم مهيمنون في عملية التدريس الذين يملكون أن يؤثروا في أطفالهم، لأن الأباء هم أول المعلمين لأبنائهم. حينما تتعلق تلك الحالة بالرغبة، إن الأباء ذو نفوذ على نفوذ تعلم أولادهم. وهم لهم دور هام لدفع أولادهم في التعلم.

(2) المعلم

يحتل المعلمون مكانة محترمة في المجتمع. والمعلمون في رأي المجتمع هم أولئك الذين ينفذون التعليم في مكان خاص، ليس هذا رسميا فقط في المدرسة بل أيضا في المساجد، أو في المصليات أو في البيوت أو غير ذلك. ليس المعلم في تعليم المادة المناسبة بخبرته فقط بل هو يعلم أجيال الأمة. ويركز المعلم الاهتمام لدى تلاميذه وبالخصوص يهتم بالأشياء المناسبة بقيام التعلم. قيام التعلم هو من وجود اعتناق التلاميذ. ويطلب على المعلم تنويع الوسائل التعليمية وطريقة التدريس لترقية رغبة التلاميذ في الدراسة.

(3) الأصدقاء

الأصدقاء هم الشركاء في التعلم، وجودهم أشد احتياجا إلى تحقيق نمو ونشأة الرغبة. كما في مسابقة طيبة سليمة. لأن المسابقة الطيبة والسليمة مستخدمة كأداة لبناء الرغبة ولتشجيع التلاميذ في الدراسة، إما مسابقة فردية أو مسابقة جماعية.¹¹

تلك المسابقة تؤثر في جوّ الديمقراطية والتفكير في عملية التدريس. أي أن التلاميذ يتسابقون في نيل الدراسة الجيدة.

(4) طريقة التدريس

فطريقة التدريس هي الوسيلة لنقل العلم والمعرفة والمهارة للمتعلم، فكلما كانت ملائمة للمواقف التعليمية، ومنجسمة مع عُمر المتعلم وذكائه وقابليته وميوله كانت الأهداف المتحققة عبرها أوسع وأكثر عمقا وفائدة.

والطريقة لاشك لها دور مهم في التعليم والتعلم. للمدرس إن الطريقة التدريسية تساعد على الوصول إلى أهدافه بوضوح وتسلسل منطقي محققا بذلك اقتصادا في الوقت والجهد مما يجعله قادرا على الاستمرار والاحتفاظ

¹¹ Usman M. Basyirudin dan Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), h. 11.

بحيويته وطاقته لإفادة الآخرين. أما للتلميذ فإن الطريقة التدريسية تساعد في متابعة المادة الدراسية بتدرج مريح، كما توفرُ فرصة الانتقال المنظم من فقرة إلى أخرى بوضوح تام.

ولقد كانت طريقة التدريس حتى الآن، تفرض نفسها على المعلم والمتعلم، لأن الكتب المدرسية لم تكتب موجهة في الأصل إلى متعلمي اللغة الأجنبية، بل إلى الناطقين الأصليين بتلك اللغة.

(5) الوسائل التعليمية

تعني الوسائل التعليمية حرفياً بواسطة أو المتوسط، وأما اصطلاحاً فهي آلة لتبليغ الرسائل ويمكن أن تحفز العقل والفكر والإرادة للتلاميذ من دفع عملية التدريس في حد ذاته.^{١٢}

الوسائل التعليمية كآلةٍ متوسطةٍ وأنية التوصيلية التعليمية. الوسيلة التعليمية لها دور مهم في عملية التدريس، تجرى على اهتمام التلاميذ، تبلغ الوسيلة التعليمية في كل مادة الدراسة. يستطيع المعلم على إنشاء جوى التعلم المجذبة لدى

¹² Ibid., h. 92.

التلاميذ بوسيلة ابتكارية وابتداعة ومتنوعة حتى يتواصل عملية التدريس جرى بالأمثال وبتوجيه على إنجاز التعلّم.^{١٣}

والوسائل المعينة ممن جهة الأخرى لازمة لجميع مواقف التدريس لأنها تبعد بالخبرة عن مجرد النقل اللفظي وتقترب بها من ميدان العمل المباشر الذي يعد أمثل الطرق وأقواها في اكتساب الخبرات، ذلك لأنها إذا استخدمت مع اللغة استخداما سليما. فإنها تعمل على أن تكون الخبرة تربوية في مواقف التعلم والتعليم بما تجذب المتعلم إلى الدرس، وتدفعه إلى الانتباه ومحاولة التفاعل مع عناصر البيئة المتصلة بموضوع الخبرة والاشتباك معها في صراع الأخذ والرد، والسؤال، والاستجابة، والاندفاع، والإحجام، والتصرف، بطريقة إيجابية فيها حركة عقلية واتساق في الإدراك مع ما يهدف إليه الموقف.^{١٤}

(ج) أسلوب قياس و مؤشرات الرغبة في تعلم مهارة الكلام

1) أسلوب قياس الرغبة في تعلم مهارة الكلام

¹³ M. Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Strategi Materi dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008). h. 170.

¹⁴ حسين سليمان قورة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية

والدين الإسلامي، (قاهرة: دار المعارف، ١٩٨١)، ص. 317-318.

هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها لإجراء قياس في الرغبة. أدناه سنتناول هذه الطريقة:

(١) الملاحظة

قياس المصالح مع طريقة الملاحظة لديه ميزة كونها قادرة على مراقبة مصلحة الطفل في حالة معقولة وليس مفتعلا. الملاحظات يمكن القيام به في هذا الوضع، سواء في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية. هذه الملاحظة لا يمكن أن يؤديها على بعض الأطفال في نفس الوقت. إذا كنا نريد لقياس مصلح جميع أبناء أبنائنا، فإننا سنلقي ياج طويل جدا. عادة الملاحظات التي أجريت على بعض الأطفال استنادا إلى البيانات التي جمعها من قبل.

(2) الاستبيانات

يمكن استخدام التلاميذ الاستبيان أخذ قياسات لعدد من الأطفال في وقت واحد. وبالتالي، إذا ما قورنت مع المقابلات والملاحظات، هذا الاستبيان في استخدام أكثر كفاءة من الزمن.

محتوية الأسئلة في الاستبيان هي في جوهرها لا
تختلف عن الأسئلة في المقابلة.

(3) الموجودات (inventori)

طرية المخزون هو وسيلة لإجراء قياس أو
تقييم البيانات في شكل بيان. قائمة بيانات من
المواضيع أو الأفراد الذين صنفوا طلب منهم أن
يختاروا أي بيان يناسب معها. كل بيانات للمرأة
شغل انما مع وجود علامة التي تم وضعها. أما
بالنسبة للبيانات الذي لا يتفق معها تفرغ.

(2) مؤشرات الرغبة في تعلم مهارة الكلام.

مؤشرات رغبة في تعلم هي أداة الرصد التي يمكن أن
يعطي إرشاد أو معلومات رغبة في تعلم لتلاميذ. موجود عدة
المؤشرات من التلاميذ الذين لديهم جيدة رغبة في تعلم. وهذا
يمكن أن ينظر إليها من العملية التعليمية في دراسية أو في
البيت. مؤشرات الرغبة في تعلم من بينها، لديهم ميل دائم
لاحظت وتذكر شيء دراستها بشكل مستمر، هناك شعور
من الفرح والسرور في ما هو في مصلحة، ثم الحصول على

الفخر والارتياح في شيء يهملك^{١٥}. ثم هذا البحث تتكون عدة في مؤشرات الرغبة في تعلّم، كما يلي:

(١) العاطفة في المسرورة

الطالب الذي لديه شعور من مسرور على تعلّم اللغة العربية، ثم استمر في تعلّم العلوم اللغة العربية. ثم تلاميذ ليس هناك اي مسرور مضطرا لتعلّم هذا المجال. إذا كان الطالب لديه مشاعر طيبة تجاه مواضيع معينة لن يكون هناك شعور أجبروا على التعلّم. مثال على ذلك هو سعيد للتعلّم، وليس هناك شعور بالملل، وكان حاضرا أثناء الدرس.

(٢) الاهتمام في تعلّم

انتباها يصير واحد مؤشر الرغبة في تعلّم. الانتباها هو تركيز أو نشاط من روحنا على الملاحظة والفهم، الخ يجنب الآخر. والشخص الذي يملك رغبة في موضوع معين، هو في نفسها اهتماما موضوع معين. اهتمام وانتباه هما شيئان التي تعتبر شائعة في الاستخدام اليومي، والاهتمام الطلاب هو تركيز الطلاب على الملاحظة والفهم، لإقصاء الآخرين. الطلاب لديهم مصلحة في

¹⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 58.

كائن معين هو في حد ذاته سوف تدفع الانتباه إلى كائن.
مثال: الاستماع إلى الشرح وسجل المواد المعلم.

(3) النشاط في تعلم

شخص الرغبة في سيعترض التي أدت إلى هذا
الشخص سعيدا ومهتما في أداء أو يعملون في أنشطة
الكائن. على سبيل المثال: نشط في المناقشات، وطلب
بنشاط والإجابة على الأسئلة من المعلمين النشط.

(4) إنجذب في تعلم

المرتبطة فحوى التلاميذ على الاهتمام في بعض
وجوه أو شخص أو نشاط أو التحيز في شكل تجربة
عاطفية الذي يحفزه على النشاط نفسه. على سبيل المثال:
حماسا في المشاركة في الدرس، لا تأجيل مهمة المعلم.¹⁶

2- مهارة الكلام

أ تعريف مهارة الكلام

المهارة هي مصدر من همز-يمهر-مهار، المراد هيها الإستطاع.¹⁷
واما الكلام فهو القول.¹⁸

¹⁶ R Darmawan, <http://eprints.ums.ac.id/2015/35501/9/BAB%20II.pdf>.
diunduh pada pukul. 03.56 31.03.2017.

¹⁷ لويس معلوف، المنجد في اللغة و الاعلام، (بيروت: دار المشرف. 1972). ص: 893

¹⁸ لويس معلوف، المنجد في اللغة و الاعلام. ص: 695

الكلام هو:

“Kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan dan menyampaikan pikiran, gagasan serta perasaan”.¹⁹

بالكلام يحاول شخص تعبيراً عن أفكاره ومشاعره إلى الآخرين لفظياً، وبدون المحاولة للتعبير عن نفسه لا يعرف آخرون ما يفكره ويشعره، عندما كنا لا نتكلم لن نكون قادرين على التفاعل مع أصحابنا وكأنا معزولون عن البيئة، وللتواصل مع الزملاء استخدم الناس كثيراً بلغة اللسان بدلاً من اللغة المكتوبة، ونابت لغة اللسان عن الصفات والشعور المحسوسة، ولذا صارت مهارة الكلام من أحد أهميات الأشياء في حياة الإنسان.

وقال آخر: "الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع:"²⁰
ومعنى الكلام عند علي الجارم ومصطفى أمين في كتاب قواعد اللغة العربية هو: "تركيب الذي يفيد فائدة تامة".²¹
عبر طعيمة: أن الكلام هو: "وسيلة الإتصال مع الآخرين"²²

¹⁹Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Adalah Suatu Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2015), h.16

²⁰محمد صنهاجي، متن الأجرومية، (كوارون: دار الأمين، 1426هـ)، ص. ١

²¹علي الجارم ومصطفى أمين، قواعد اللغة العربية، (مصر: دار المعارف، ١٩66)،

ص. ١٠

²²رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه،

أسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة (1998)، ص. 160

وقال محمود كامل الناقة أن الكلام هو "عملية تبدأ صوتية وتنتهى بإتمام عملية اتصال مع متحدث من أبناء اللغة في موقف اجتماعي".^{٢٣}

وعند أحمد فؤاد عليان أن الكلام هو الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الاستماع، وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة، وهو من العلامات المميزة للإنسان فليس كل صوت كلاماً، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة، واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف، كما أن الإفادة هي ما دلّت على معنى من المعاني على الأقل في ذهن المتكلم.^{٢٤}

ومما سبق من التعريف والتوضيحات يستخلص أن مهارة الكلام مهمة جداً لأن مهارة الكلام هي من الأصول الأولوية في عملية التعلم والتعبير عن الأفكار والمشاعر وانعكاس الخبرات وأنواع المعلومات.

ب - أغراض الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الكلام يمكن أن نذكر أهمّها وهي:

^{٢٣} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية، (مكة المكرمة: المملكة السعودية، 1985)،

^{٢٤} أحمد فؤاد عليان، المهارة اللغوية، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ص. ٨٥

١- أن يتعود المتعلم الكلام في المواقف الإتصالية الإجتماعية

المختلفة، وهذا يتطلب الطلاقة في الاستماع قبل الكلام.

2- النطق وقفا للتراكيب المألوفة عند أهل اللغة.

3- استخدام الكلمات المعبرة عن المعاني المطلوبة.

4- أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث

البسيطة.

5- أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل

متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.^{٢٥}

من أهم الأغراض التي يجب أن يعمل بما فيه المدرس على تحقيقها خاصة

في مراحل التعليم العام مايلي:

1 - تطوير وعي الطفل بالكلمات الشفوية.

2 - إثراء ثروة اللفظية الشفوية.

3 - تقويم روابط المعنى عنده.

4 - تمكنه من تشكيل الجميل وتركيبها.

5 - تنمية القدرة على تنظيم الأفكار في وحدات لغوية.

6 - تحسين هجاءه ونطقه.

7 - استخدامه للتعبير القصصي المسلي.^{٢٦}

^{٢٦} أحمد فؤاد عليا، المهارات اللغة وماهيتها وطرائق تدريسها، (رياض دارالاسلام)،

د- أنواع الكلام

عبر سويياكتو في كتاب أجيب هيرماوان أن أنواع الكلام فيها يلي:

1. Percakapan kelompok (al-hiwar al jami')
2. Bermain peran (al tamsil)
3. Praktek ungkapan sosial (tathbiq al ta'birat al-ijtima'iyah)
4. Praktek lapangan (al-mumarasah fi al mujtama')
5. Problem solving (hill al-musykillat)²⁷

ينقسم الكلام إلى قسمين.²⁸

1 -الكلام الوظيفي

هو ما يؤدي غرضاً وظيفياً في الحيات في محيط الإنسان, الكلام الوظيفي هو الذى يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض, لتنظيم حياتهم, وقضاء الحاجاتهم, مثل: المحادثة, و المناقشة, و أحاديث الإجتماعات, البيع والشراء , و أحاديث المتطلبات اتإدارية, وإلقاء العليمات, والإرشادات, و الأخبار و المنظرات, والنداءات, والخطب السياسية والإجتماعية وأحاديث السمر.

2 -الكلام الإبداعي

²⁷ محمد هارفليس، طرق تعليم اللغة العربية،(المعهد العالى جوري سيو الإسلامى

الحكومي مترو 2008)، ص. 70

²⁸ أحمد فؤاد محمود علمان، المهارات اللغوية ماهيتها وظرائق تدريسها. ، (الرياض:

دار المسلم، ١٩٩٢)، ص 102.

يقصده: إظهار مشاعر، والإفضاع عن العواطف و
 خلجات النفس، وترجمة والإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة
 اللفظ، جيدة النسق، بلغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغويا
 ونحويا، بحيث تنقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة هي
 الأدبي، وبحيث تنقل سامعها أو قارئها إغلى المشاركة الوجدانية
 لمن قائلها، كي يعيش معه في جوه، وينفعل بانفعالاته، ويحس
 بما أحس هو به مثل: التكلم عن جمال الطبيعة، أو المشاعر
 العطفية، أو التدوق الشعوري، أو النثر القصصي، أو التكلم عن
 حب الوطن.

ومن الرأي السابق يفهم أن عملية الإتصال بين الناس
 سوف تقع ملائما بحاجتهم وأغراض الإتصال والأحوال
 المتوقعة. لذلك أن يفهم الفرد في اختيار الكلام حيث يتكلم
 مع الآخر حول السياق.

هـ - طريقة الكلام

في تعليم اللغة الأجنبية طرق كثيرة ولكن ليست كلها مناسبة بتعليم
 الكلام إلّا بعضها ومنها:

1. Tanya jawab
2. Menghafal model dialog
3. Perakapan terpimpin²⁹

²⁹ Saiful Mustofa, h.140.

في تعليم الاجنبية طروق كثيرة ولكن ليست كلها مناسبة بتعليم الكلام الآ
بعضها ومنها:

1 طرقة المبشرة

طرقة المبشرة هي طريقة التي اتخدامها المعلمون في
اتصال المواد الدراسية بواسطة اللغة المباشرة ولا يستخدم اللغة
الأم. طرقة المبشرة تمتاز هذه الطريقة بالاهتمام بمهارة الكلام,
بدلا من مهارتي القراءة والكتابة.^{٣٠}

2 طرقة الطبيعية

طرقة الطبيعية هي التركيز على اللغة المنطوقة تقليدا
لما يحدث عند تعلم اللغة الأجنبية. وفي عملية إجرائها,
تركز على اللغة الهدف ومنع استخدام اللغة الأم.

3 - طرقة المحادثة

تعبير طريقة المحادثة مناقدم طرائق التعليم والتعلم
حيث كان السؤال والجواب وسيلة الرئيسية لإكساب تلاميذ
المعارف. وهذه الطريقة يستخدمها المدرس الإثارة تفكير
التلاميذ وقيادتهم لا ستخلاص الإجابة عنه بأنفسهم. توجه

^{٣٠}أوريل بحرالدين, مهارة تدريس: نحو اعدد مدرس اللغة العربية الكفاء. (مالانق:

النشاط الذهن للتلاميذ تجاه الموضوع الذي ينبغي عليهم تعلمه.

من الرأي السابق يعرف أن طريقة تعليم الكلام متنوعة ويختار المدرس طريقة مناسبة في تعليم الكلام. وفي هذا البحث استحدثت الباحثة تطبيق الطريقة لعب الأدوار بمهارة الكلام اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الحكمة فروودادي.

3- الألعاب اللغوية

ومن هذه الأساليب أسلوب الألعاب اللغوية. فالألعاب لم تعد وسيلة للتسلية وقضاء وقت الفراغ، أو وسيلة لتحقيق النمو الجسمي فحسب، بل أصبحت أداة مهمة يحقق بها المرء النمو العقلي والمعرفي. وأصبح اللعب إحدى الاستراتيجيات المهمة التي تستخدم لتنمية الأداء اللغوي وتحسينه عند الأطفال. إن الألعاب تجعل الطلبة أكثر فاعلية ومشاركة في الموقف التعليمي، وتضعهم في مواقف تشبه مواقف الحياة اليومية. فهي مثيرة وشائقة، وتساعد على تركيز الانتباه والإدراك والتخيل والابتكار والإبداع.

أنه ظهرت أساليب متعددة لتعليم المهارات اللغوية المعتمدة على اللعب، من بينها الألعاب اللغوية التي تحقق أغراضاً تربوية. فاتصال الطفل المباشر بالأشياء عن طريق ملاحظتها واستعمالها أو

اللعب بها هو أكبر مساعد يوقفه على معاني هذه الأشياء، ويساعده على فهم الألفاظ واستعمالها استعمالاً سليماً، مما يسهم في إكسابه المهارات اللغوية. وتبين لمعلمي اللغات أن طرائق التدريس السائدة لا تجد نفعاً في تعليم اللغة وتعلمها، وتنمية القدرة لدى المتعلم على استعمال اللغة للاتصال في مواقف الحياة المختلفة، إذ ظهرت أو الاتجاه (Communicative Approach) الطريقة التواصلية الاتصال في تعليم اللغات. وظهرت وسائل حديثة لتعلم اللغات، ومنها ما عرف باسم "أو الألعاب اللغوية (Communicative Games) الألعاب الاتصال (Language Games).

أ - مفهوم الألعاب اللغوية

الألعاب اللغوية هي نشاط سموي جماعي أو فردي يتميز بالإثارة والمرح ويمارسه الدارسون تحت إشراف المعلم من أجل تحقيق أهداف لغوية محددة.

ويمكن تعريفها حسب توظيفها في الدراسة على أنها: مجموعة من الأنشطة الياذفة التي تتم داخل الفصل لمساعدة التلميذ على التعمم اللغوي الجيد ولتحقيق أهداف لغوية محددة مثل تنمية مياد ارت التحدث لدى تلاميذ الصف الأول ابتدائي.

الكلمة تأتي من الكلمة اللاتينية وسائط الإعلام "medius" معناه "الأوسط" وبصفة عامة، وسائل الإعلام جميع أشكال الوسيط انتشار أو يحمل أو ينقل شيئاً من الرسالة والفكرة إلى المتلقي. أي شخص، والمواد، والأدوات أو الحدث الذي يتيح الطلاب اكتساب المعارف والمهارات والمواقف. في هذا الشعور، المعلمين، والكتب المدرسية، والمدرسة هي البيئة وسائل الإعلام.

الألعاب باستخدام وسائل الإعلام لتسهيل التدريس وتعلم اللغات، وأنشطة كل رائعة ومسلية أو ببساطة مجرد الاستفادة من وسائط الإعلام درس، سواء في السلوك في الصف وخارج الصف.³¹

وقل سوبارنو في عبد العليم إبراهيم

"aktifitas yang dilakukan untuk memperoleh keterampilan berbahasa tertentu dengan cara yang menyenangkan."³²

الألعاب اللغوي نشاط الذي توجد أنشطة المعونة المتبادلة في المنافسة بين اللاعبين لتحقيق الأهداف التي تحدت بقواعد معينة.

³¹Andri Nazarudin M, "Al'ab Allughowiyah", dalam <http://www.rumahbangsa.net/2014/08/permainan-dalam-bahasa-arab.html> diunduh pada . 31 Maret 2017

³² Nur Lailatus Shofa, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Media Permainan", dalam <http://gheetsul-wudda.blogspot.co.id/2014/08/permainan-bahasa.html> diunduh pada pukul. 03.56 31.03.2017

ثم وسائل الألعاب اللغوى هو الوسيط للتعلم من خلال
المرح تقديم الأنشطة.

د - أسس اختيار الألعاب اللغوية

في اختيار الألعاب اللغوى عملية تعلم اللغة العربية، فإنه يجب الانتباه
إلى النقاط التالية:

أ - كلية يجب تحديد حدود واضحة، مما يسمح لتحديد اللغة
المناسبة الألعاب اللغوية.

ب - وينبغي أن تتوافق مع إلى مستوى من التعليم والقدرة
المتعلمين والوقت والأماكن المتاحة. جيم الإحساس
بالأمن الذي يغطي الطلاب ليست لسبب الانحراف.

ج - ينبغي إيلاء الاهتمام للمهارات اللغوية، وعناصر اللغة
ولغة النموذج بتنفيذ ممارسة اللغة مع "لعبة" تكون مثالية.

د - إذا نفذت إعداد الخاصة استوجب اللعبة، ثم أفضل إعداد
القيام به قبل المباراة.

هـ - ويجب إقناع قبل بدء اللعبة أن الطلبة قد فهمت إليه
التنفيذ اللعبة.³³

هـ - أنواع الألعاب اللغوية

تقسيم مختلف الألعاب اللغوية تتكيف مع اختصاص الناطقة باللغة
العربية التي ينبغي أن يلم بالطلاب، والتي تتضمن:

³³ Nur Lailatus Shofa, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Media Permainan", dalam <http://gheetsul-wudda.blogspot.co.id/2014/08/permainan-bahasa.html> diunduh pada pukul. 03.56 31.03.2017

أ - الألعاب اللغوية لمهارات الكلام

الأمور حسب أولويتها في براعة الحديث فيما يتعلق بمضمون ومعنى الواردة في رسالة لفظياً. القصد من حديثه قدرة هو القدرة على التواصل بدقة وفعالية في استخدام اللغة في سياق. فالغرض الأساسي من تعلم مهارات الكلام: القدرة على استخدام اللغة شفويا. لعبة وسائل الإعلام التي يمكن أن تشمل ما يلي:

(١) أين أنا

المعلم أظهرت حركة نشاط معين ثم أعطى أوامر للتلاميذ لتخمين حيث يتم تنفيذ هذه الأنشطة، مثل حركة الأشخاص الذين يجري معبأة، في انتظار الحافلة في محطة الحافلات، تنظيف سريراً، كتابة المعلم وغيرها.

(٢) صندوق الأشياء

المعلمين تتضمن الكائنات المختلفة التي كانت في السابق إجراء واحداً تلو الآخر على التلاميذ في مربع، ثم طلب منهم أنه سيكون، إذا كان الطالب خمنت بشكل صحيح ثم

الكائنات آخر إصدار، ذلك حتى تستنفد.
يهدف إلى تدريب الذاكرة، وفي الوقت نفسه
ينقل ما شهدت وتذكر شفويا.³⁴

مثل: يشمل المعلمون أكثر من عشرة مواد
من هذا القبيل:

ساعة اليد-الختم-بطقة الشخصية-
المشط-القلم-المسطرة-علبة الملح-الحلوى-
الطلاسة-الطباشير-.....إلخ

(٣) وصف الصورة

وصف صورة يظهر المعلم بعض صور
المشاهير للطلاب، وإرسال التلاميذ شخص
واحد للتعليق على صورة واحدة، وذلك حتى
النهاية. مثل صورة الرئيس الأول لإندونيسيا.

- هو رجل ماهر في السياسة، وقد تم
دراسته في الهندسة يكون مهندسا
مشهورا في عصره.

- هو يولد في بليتر من أسرة ذو نسب
عظيم،.....إلخ

³⁴ Wahab Abdul, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang
Prees. 2009). h. 90.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau (*classroom Action Research*) memiliki peranan yang sangat penting dan strategis untuk meningkatkan mutu pembelajaran apabila diimplementasikan dengan baik dan benar.³⁵

البحث الإجرائي أو البحث الموجه للعمل هو نوع من الابحاث التي يقوم بها شخص يواجه مشكلات معينة في ميدان عمله أو حياته العملية ويضع خطة لحل هذه المشكلات، فهو اسلوب بحث يعتمد على مشكلات مباشرة تواجه الباحث لايجاد حل لهذه المشكلات.³⁶

ب- ميدان البحث وزمانه

١- ميدان البحث

هذا البحث الإجرائي الفصل الدراسية تطبيق الإجرائي لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية معاريف الأولى بومى موليا واي كانان.

³⁵Kunandar, *Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 41.

³⁶ ذوقان عبيدات، *البحث العلمي*، (الرياض، دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)،

2- زمان البحث

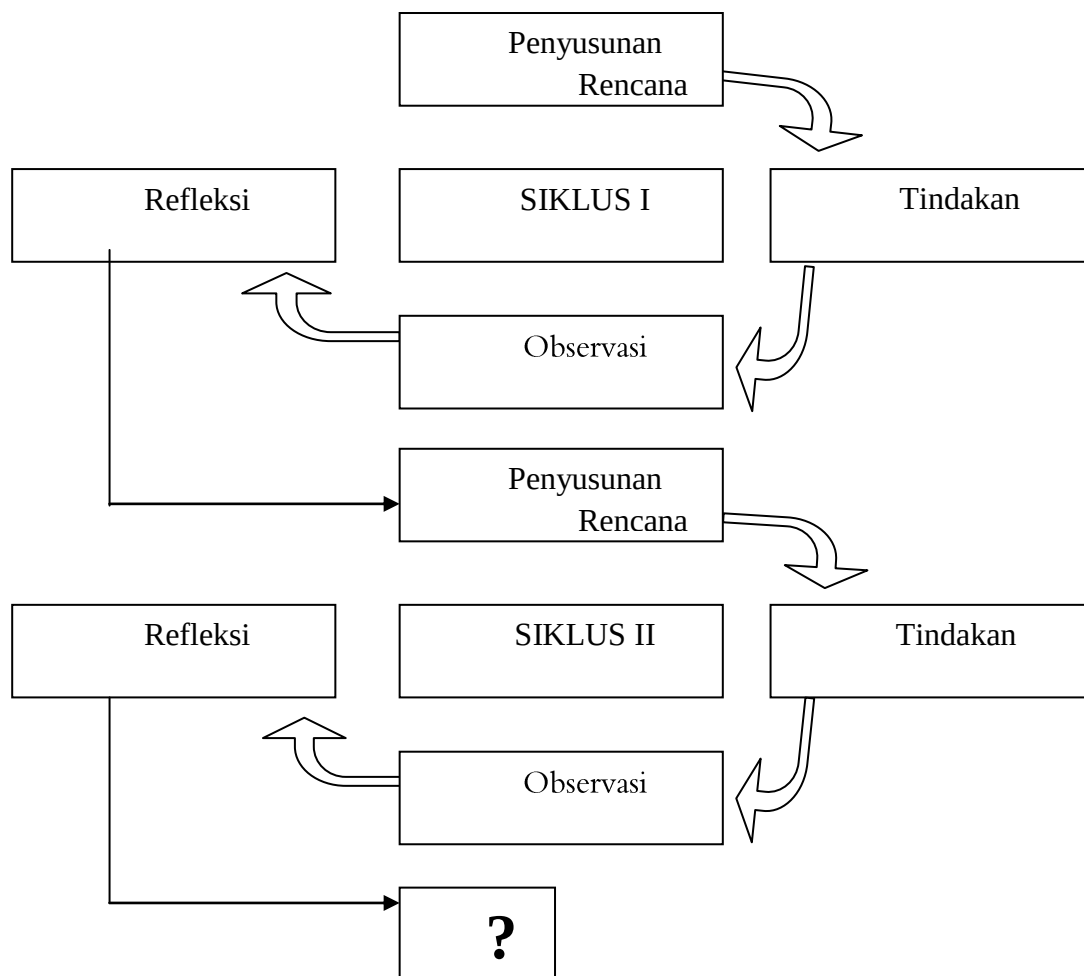
والموضوع هذا البحث هو التلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية معاريف أولى بومى مليا بعدد 31 تلاميذ، تلاميذ 18 وتلاميذة 13.

ج - طريقة البحث

البحث الإجرائي الفصل الدراسية من خلال دينامية وعملية متكاملة تتألف من أربعة *Momentum Esensial*. قوة الدفع الأساسية الأربعة سينفذ من خلال الإجراء الذي أنا على النحو التالي:

الصورة الأولى

Siklus Penelitian Tindakan Kelas menurut Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi.³⁷



³⁷Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 20.

د - إجراءات البحث الإجرائي

كليًا كانت المراحل التي أجريت في إجراء التعليم المفعول في هذا البحث هي كما يلي:

١- الدور الأول :

أ - التخطيط

التخطيط هو وضع خطة العمل التي تتسم بأهمية حاسمة لتعزيز ما حدث بالفعل. ينبغي أنتتألف خطة البحث عمل فئة من حيث ينبغي أن يكون التعريف المرتقبة في خطة العمل، وأنتكون تطلعية.

في هذه الدورة، هناك بعض التخطيط على النحو التالي:

- (١) - وتناقش مع معلمي المواضيع باللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية معارف أولى بومى مليا.
- (٢) - صياغة خطط لتعلم اللغة العربية مع الالعب اللغوية.
- (٣) - إنشاء وإعداد مواد التعلم.
- (٤) - إنشاء وإعداد ورقة للملاحظة والمقابلات والوثائق.

ب - تنفيذ

الإجراءات التي يتم تنفيذها في كل دورة تضم ثلاثة وجها لوجه لأنه أخري على النحو دورتين، ثم

العدد الإجمالي للوجها لوجه هو ست مرات. يتألف كل منها من أنشطة وجها الافتتاح، أنشطة الأساسية والإختتام. في مرحلة العمل تطبيق الباحث خطط الدروس والمناهج كدليل. أما بالنسبة للأنشطة التي نفذت في مرحلة التنفيذ كما يلي :

- (١) - يقسم المعلم الطلاب استناداً إلى تلك المجموعة المعنية.
- (٢) - الانضمام إلى الطلاب وفقاً للمجموعة
- (٣) - يعطي المعلم المادة اللغة العربية معالوماضيها التي حددت.
- (٤) - المعلم يوضح غرض التعلم.
- (٥) - التلاميذ مناقشة مع أحد أعضاء مجموعته.
- (٦) - طلب الطلاب من الأعضاء مجموعته عندما يكون هنا كبير تانتيان التي لم تفهم بعد. إذا كان لا يمكن أن يفسر أعضاء المجموعة، وسألوا المعلم.
- (٧) - مدرس يعين كل عضو في المجموعة تقديم نتائج المناقشة.
- (٨) - تقييم المعلمين نتائج المناقشة.

ج- ملاحظة

المراقبة يعمل على توثيق تأثير الإجراءات ذات الصلة. الملاحظة التي أجريت لمعرفة كيفية الرد ومصلحة في أعقاب الطلاب تعلم اللغة العربية. وتشمل الجوانب لمراقبة سلوك

الطالب أثناء متابعة عملية التعلم. أما بالنسبة لهذه الدورة،
هنا كعدة جوانب:

- (١)-التلاميذ حيوية عندما يأخذ التعلم المكان.
- (٢)-موقف التلاميذ نحو التعلم بالألعاب اللغات.
- (٣)-حماسة التلاميذ فيعملية التعلم.
- (٤)-موقف التلاميذ نحو تعلم مادة اللغة العربية.
- (٥)-التلاميذ التعاون في العمل بشأن المهام المعطاة.
- (٦)- التلاميذ الكفاءة في تقديم النتائج التي كانت في العمل

د- انعكاس

هو انعكاس تذكر والتفكير فعل بالضبط كما ذكر في
الملاحظات. الانعكاس هو محاولة لفهم العملية، والمشاكل
والقضايا والقيود الحقيقية في عمل. لذا يخلص إلى انعكاس
دراسة لإلقاء نظرة على النجاح في التعلم. يمكن أن ينظر إليه
الدراسة من التخطيط والعمل، والملاحظات التي قدمت في
الدورة الأولى. الباحثون يبحثون في تطبيق اللعبة لغة وسائل
الإعلام في عمل الدورة الأولى لم يطرأ تغير كبير نحو مصلحة
التلاميذ في تعلم اللغة العربية فصل الفصل السابع بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية معاريف أولى بومى مليا. وهكذا سوف تستخدم الباحثين لعبة اللغة في الدورة الثاني.

٢- الدورة الثاني

بعد الانتهاء في التعلم اللغة العربية بالتطبيق ألعاب اللغوية يعطى الباحث اختبار. في هذا دور الثاني يحصل الملاحظة والاختبار تحليل تحديد الرغبة في التعلم. ثم تحصل المقابلة والاختبار اتفعل مقارنة في الدور الثاني والدور الأول، تحصل الرغبة في التعلم.

٥ - معيار نجاح البحث الإجرائي

Secara kelompok kriteria tingkat keberhasilan siswa dinyatakan berhasil jika mencapai 60-79% dari siswa satuan kelas yang bersangkutan telah memenuhi kriteria belajar perseorangan.³⁸

من رأي السابق معيار النجاح في هذا البحث هو يوجد الارتقاء الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ من دورة إلى دورة الآتية فيها:

- (١) - معدل سيطرة على مهارة الكلام التلاميذ تحقيق 75%.
- (٢) - ارتقاء سيطرة على مهارة الكلام التلاميذ اتسم بتحقيق 75% في آخر الدورة.

³⁸ Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Yrama Widya, 2009),

و - مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية أولى بومي للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، ومدرّس اللغة العربية.

ز - التقنيات والإجراءات في جمع البيانات

1 - الملاحظة

يلجأ بعض الباحثين إلى الاستفتاء أو مقابلة الشخصية عادة للحصول على معلومات تتعلق بمسائل شخصية يتعذر الحصول عليها إلا من الأشخاص أنفسهم موضوع الاستفتاء أو المقابلة أو تتعلق بنشاط جماعة أو ظاهرة يصعب رصدها من الخارج.^{٣٩} بعض المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات هي الفضاء المكان والجهات الفاعلة، أنشطة، الكائنات، الأحداث أو يعمل، والأحداث، والوقت والشعور.

2 - الاستبيان

يعتبر الاستبيان أو الاستقصاء أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم الاستبيان

^{٣٩} رديم يونس كرو العزاوي، منهج البحث العلمي، عامن: دار حجله، ٢٠٠٨، ص

بشكل عدد من الاسئلة يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الافراد المعنيين بموضوع الاستبيان.^{٤٠} الآن هنا هو استخدامه كأداة جمع البيانات لمعرفة كيفية تلاميذ تعلم بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية أولى بومي مليا التنمية والفضول واستجابتها ضد تطبيق وسائل في تعلم اللغة العربية.

ح - تقنية تحليل البيانات

في هذا البحث إلى التحليل بيانات التقنيات المستخدمة بالتحليل النوعي مع تقنيات تحليل التفاعلية النموذجية التي تتكون من ثلاثة عناصر العلاقة بين واحد والآخر كما يلي:

1. Reduksi data

Reduksi data atau memilih data merupakan proses menyeleksi, menentukan fokus, menyederhanakan, meringkas, dan mengubah bentuk data mentah yang ada dalam catatan lapangan. Dalam proses ini dilakukan penajaman, pemfokusan, dan penyisihan data yang tidak diperlukan kemudian disusun sedemikian rupa sehingga kesimpulan akhir dapat ditarik dan diverifikasi.

2. Pemaparan data (*display*)

Setelah direduksi data siap dipaparkan (*display*), artinya tahap analisis sampai pada pembeberan data. Dalam Penelitian Tindakan Kelas data yang telah direduksi perlu dipaparkan secara tertata rapi dengan narasi dan matriks, grafik, atau diagram. Analisis ini dilakukan sepanjang proses Penelitian Tindakan Kelas berlangsung.

^{٤٠} ذوقان عبيدات، *البحث العلمي*، (الرياض، دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)،

3. Penarikan kesimpulan

Dengan mereduksi dan memaparkan data tentang proses pembelajaran, akan dapat ditarik kesimpulan apakah guru mengelola pembelajaran secara kondusif sehingga proses belajar mengajar berlangsung efektif dan menyenangkan.⁴¹

تنفيذ البيانات تحليلها منذ تعلم العمل وتطويرها أثناء عملية البحث. تجري تقنية لتحليل البيانات لمعرفة كيف يمكن تنفيذ التعلم باستخدام منشار التخریم، وكيفية زيادة في الاهتمام بتعلم اللغة العربية. في هذا البحث بياناً ملاحظة يمكن أن يظهر من نتيجة ملاحظة استخدامها. نسبة الاستحواذ نتيجة من ملاحظة تراكمت لتحديد زيادة التعلم الرغبة التلاميذ في دوره. رصيده النقاط على تراكم ورقة الملاحظة لتحديد كيفية كبيرة مصلحة في أعقاب الطالب عملية التعلم. لنسبة التعلم الرغبة في دوره يستعمل رمز كما يلي:

$$\text{Rumus Index \%} = \frac{\text{Total Skor}}{Y(\text{skor tertinggi likert} \times \text{jumlah responden})} \times 100^{42}$$

⁴¹Kunandar, *Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, h. 102.

⁴²<http://naufansapoetra.blogspot.co.id/2015/03/11/cara-menghitung-kuesioner-skala-likert.html> diunduh pada pukul. 04.00 31.03.2017.

بتحقيق كما يلي:

الجدول ١-١

معيّار الرغبة في تعلّم اللغة العربية في الفصل عاشر بمدرسة معارف
الثانوية الإسلامية الأولى بومى موليا واي كانان

معيّار	في المائة
جيد جدًا	٨٥% - ١٠٠%
جيد	٧٠% - ٨٤%
متوسط	٥٠% - ٦٩%
منخفض	٠% - ٤٩%

ط - صحّة البيانات

هذه صحّة البيانات استخدمها في البحوث هو نموذج موقف مقياس (Likert).

Pada skala likert, peneliti harus merumuskan sejumlah pernyataan mengenai suatu topik tertentu, dan responden diminta memilih apakah ia sangat setuju, setuju, ragu-ragu,

tidak setuju atau sangat tidak setuju dengan berbagai pernyataan tersebut.⁴³

الباحث إجراء خمس جولات من الأسئلة، كل منها على خمسة خيارات
الإجابة في جدول كما يلي :

الجدول ١-٢

ثقل النتيجة

نتيجة

Skala Likert

٥	Sangat Setuju
٤	Setuju
٣	Kurang Setuju
٢	Tidak Setuju
١	Sangat Tidak Setuju

⁴³ Morissan, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2012), h. 88.

الفصل الرابع

عرض البحث ومناقشته

أ - عرض البحث

1 - لمحة عامة عن ميدان البحث

أ- التاريخ الإختصار المدرسة معارف الثانوية الإسلامية

الأولى بومى موليا واي كانان

مدرسة معارف الثانوية الإسلامية الأولى بومى موليا
واي كانان أن يكون موجودا في شارع هاشيم اشعاري
رقم 18 منطقة الفرعية باكوان راتو وصاية العرش بواي
كانان توجد بالفعل منذ عام 1980 لأنه لا يوجد مدرسة
معارف الثانوية الإسلامية في بومى مليا. تم تأسيسها بجوار
السوق سوفويونو.

ولذلك، عملية التعلم والتعليم في بداية العام 1980.
ثم عملية التعلم والتعليم للقيام في الصباح. هنا معلومات
مفصلة بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية الأولى بومى موليا
واي كانان:

اسم المدرسة : مدرسة معارف الثانوية الإسلامية

الأولى بومى موليا واي كانان رقم

المدرسة : 121218080010

نوع المدرسة : ب

عنوان : شارع هاشيم اشعاري رقم 18 منطقة

الفرعية باكون راتو وصاية العرش

بواي كنان

فئة المدرسة : مدرسة معارف الثانوية الإسلامية

رموز البريد : 34762

عملية التعلم والتعليم في مدرسة معارف الثانوية الإسلامية الأولى بومى موليا واي كنان بدياية من 7:30 0 وتنتهي في 01:30 مدرسة معارف الثانوية الإسلامية أولى بومى مليا وقد تخصص دينية العالية. هذه المدرسة قد 101 التلاميذ والمعلمين 15. استناداً إلى الباحث البيانات أعلاه القيام بالبحوث المتعلقة بالموقع والجدول الزمني لتعلم والتعليم هناك كما هو الحال في العام في مدارس أخرى.

(ب) - أحوال المعلمين و التلاميذ و المرافق والموظفين

للمدرسة معارف الثانوية الإسلامية الأولى بومى موليا

واي كنان

أحوال المعلمين و الطلاب و التسهيلات الوسائل

والمرافق للمدرسة معارف الثانوية الإسلامية أولى بومى

مليا ويمكن وصف من خلال الجدول أدناه.

الجدول 1.1

أحوال المعلمين للمدرسة معارف الثانوية الإسلامية الأولى بومى موليا واي
كانان للعام الدراسي 2018/2017

نوع الجنس						خريج	
المذكر	المؤنث	DI	D2	D3	S1	S2	S3
9	8	-	-	-	14	1	-

المصدر: بيانات أحوال المعلمين والموظفين بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية الأولى بومى موليا واي كانان للعام الدراسي 2018/2017

استناداً إلى الجدول 1-1، أنها تظهر أنه لمدرسة معارف الثانوية الإسلامية أولى بومى مليا النظام التجاري المتعدد الأطراف على تعليم جيد. أن البيانات يتم عرضها هناك الاساتيد 93.33 % ، الماجستير هناك 6.67% في المائة. حتى أنه يمكن الاستنتاج بأن المدرسين في للمدرسة معارف الثانوية الإسلامية أولى بومى مليا لطيف فعلا ويمكن تعليمها بالامثل.

الجدول 2.1

أحوال المعلمين والموظفين للمدرسة معارف الثانوية الإسلامية الأولى بومى
موليا واي كانان للعام الدراسي 2018/2017

رقم	موضوع	جملة
1	العلوم الطبيعية	1
2	الرياضيات	1
3	اللغة الاندندية	1
4	اللغة الانجليزية	1
5	الدين	5
6	العلوم الاجتماعية	3
7	الحسوب	1
8	التربية البدنية	1
9	عاملين	5
	جملة	19

المصدر: بيانات أحوال المعلمين والموظفين معارف الثانوية الإسلامية

الأولى بومى موليا واي كانان / للعام الدراسي

2018/2017

استناداً إلى الجدول 2.1، أنه مدرسة معارف الثانوية الإسلامية الأولى

بومى موليا واي كانان كثير من المعلمين والعاملين.

الجدول 3.1

أحوال التلاميذ للمدرسة معارف الثانوية الإسلامية الأولى بومى موليا واي كانان

للعام الدراسي 2018/2017

رقم	فصل	نوع الجنس		جملة
		المذكر	المؤنث	
1	السابع	14	20	34
2	الثامن	18	13	31
3	التاسع	13	23	36
	جملة	45	56	101

المصدر: بيانات تلخيص التلاميذ معارف الثانوية الإسلامية الأولى

بومى موليا واي كانان للعام الدراسي 2018/2017

استناداً إلى الجدول 2.1، أنه يمكن أن يرى أن كل مستوى لديه 1 الفصل الدراسية، ولذلك هناك 3 الفصول في هذا المدرسة. وموضوع هذا البحث هو الفصل 8 الذي يضم 31 تلامذ.

الجدول 4.1

أحوال المرافق للمدرسة معارف الثانوية الإسلامية الأولى بومي
موليا واي كانان للعام الدراسي 2018/2017

رقم	التسهيلات الوسائل	جملة	
1	غرفة رئيس المدرسة	1	جيد
2	غرفة المدرس	1	جيد
3	غرفة الادارة	1	جيد
4	غرفة الفصل	4	جيد
5	مكتبة	1	جيد
6	مسجد	1	جيد
7	موقف	1	جيد
8	حمام	2	جيد
9	غرفة الكشفية	1	جيد

المصدر: بيانات معارف الثانوية الإسلامية الأولى بومى موليا واي

كانان للعام الدراسي 2018/2017

2- عرض التنفيذ الإجرائي

أ- قبل البحث الإجرائي

أنشطة قبل البحث الإجرائي يبدأ بالملاحظة العملية الدراسية اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية الأولى بومى موليا واي كانان. هناك المدرس استخدام الطريقة الترجمة والمحافضة في تعلم اللغة العربية. يعمل الملاحظة في اليوم ثلاثاء، بالتاريخ 28 أكتوبر 2017، الساعة 5:09-10:56، بالمواد الدراسية الساعة. أما أنشطة الدراسية كما يلي :

أ- النشاط الأول

النشاط الأول يبدأ بالسلام ويدعون جماعة، يعطى المدرس سؤال عن المواد الدراسية الساعة. قبله المدرس يشرح لأنشطة الدراسية.

ب- أنشطة الجوهرية

(١) - يأمر المدرس يفتح كتب يبدأ المدرس العملية التعليم بالترجمة من الناص اللغة العربية في اللغة

الإندونيسية عن المواد الدراسية الساعة. بعد ذلك يستمعون الطلاب إلى ما شرحه المدرس.

(٢)- يأمر المدرس الطلاب لمحافضة المفرداة عن المواد الساعة ثم يعطى المدرس في التقويم.

(ج)- نشاط الأخير

(١)- في الأخير التعليم يعطى الطلاب أعمال مشكل خيار ضعف التي علقه بالمواد الدراسية الساعة.

(٢)- يبحث المدرس أعمال التي يعملون الطلاب.

(٣)- يقفل المدرس الدرسي ويعطى الأعمال البيتية.

بناء على الملاحظة في قبل البحث الأجراءيا, الطلاب لم يرغب في تعلم اللغة العربية. أغلبية الطلاب لم ينشط عندما أعطى أعمال لمحافضة ويعمل سؤال والطلاب لم ينجذب في محافضة المفرداة. وكذلك الطلاب لم عملي واهتمام عندما يشرح المدرس المواد الدرسي. في هذا يشير الطلاب يملك لم يرغب في تعلم اللغة العربية. في هذا يستطيع حاصل ظهر في الطاولة الملاحظة الرغبة في قبل البحث الأجراءي :

الجدول ١-٦

الملاحظة في قبل البحث الإجرائي لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة
معارف الثانوية الإسلامية الأولى بومى موليا واي كانان للعام
الدرسي ٢٠١٧/٢٠١٨

رقم	مؤشرات	ناحية في الظهر	حقيقة		جملة
			نعم	لا	
١	العطف	مسرور في تعلم	√	√	التلاميذ يجب (لا)
			√	√	١٦ تلاميذ
٢	السرور	حاضر في الفصل	√	√	١٥ تلاميذ
			√	√	١٥ تلاميذ

١٦ تلاميذ	✓	✓	١- متحمس في تعلم	أعجب	٢
16 تلاميذ	✓	✓	٢- لا يؤجل الواجبة		
15 تلاميذ	✓	✓	١- نشاط في المناقشة	نشاط	٣
16 تلاميذ	✓	✓	٢- نشاط أن يسأل ويجيب السؤال		
١٥ تلاميذ	✓	✓	١- يستمع يشرح من المدرس	اهتمام	٤
١٦ تلاميذ	✓	✓	٢- يدوّن في المواد الدراسية		

2- الدور الأول

أ)- تخطيط الإجراءات

التخطيط في هذا الدور الأول يبدأ بانعكاس وتحليل الباحث الرغبة في تعلم اللغة العربية، تحليل المشكلة ويكسر المشكلة. في هذا يحصل الباحث يعمل في تخطيط كما يلي:

(١) - إعداد الخطة الأجراء التعلم.

(٢) - إعداد المواد الدراسية، كتب عن المهارة الكلام في المواد الساعة.

(٣) - يخطط التعلم استخدام ألعاب اللغوية في المواد التي ستدرس.

(٤) - إعداد الصحيفة الملاحظة.

(٥) - إعداد المعدات لتوثيق الأنشطة في عملية التعليم.

ب) - تنفيذ الأجراء

أجريت التعلم الدور الأول ثلاث لقاءات.

(١) - اللقاء الأول

وقد عقد هذا اللقاء يوم الثلاثاء، بتاريخ 31 أكتوبر ٢٠١٧ التي تفدت لمدة ساعتين (٢×60 دقيقة). يشرح الباحث واستخدم ألعاب اللغوية في الدرس المهارة الكلام، عن المادة الساعة. أما بالنسبة الخطوات التعلم على النحو التالي:

أ- النشاط الأول

١-١) - المعلمين يقول السلام كافتتاح ويسأل الخبر على الطلاب.

١-٢- المعلمين يفحص من وجود الطلاب.

١-٣- يعطي المدرس أبيرسيبي بقول الساعة.

ثم يعطي المعلم

١-٤- الدوافع والمحاورة عن الساعة.

أ-ب أنشطة الجوهرية

مطابق بتنفيذ التي يسنع، أنشطة التعلم مع
واستخدم العاب اللغوية. يؤدى المدرس تنفيذ بالتخطيط
التعلم التي رتب. إجراء التعليم في لقاء الأول بالمواد
الدراسية الساعة في المهارة الكلام. تنفيذ الأنشطة كما
يلي:

١-١- يشرح المعلم الإجراء لتنفيذ العاب اللغوية.

١-٢- المعلم يشرح المواد الساعة في المهارة الكلام.

يعطى المدرس المثل في الكلام التي استخدام
في الحياة. حتى مجموعة فهم في المواد
الساعة.

١-٣- يأمر المعلم للطلاب يؤلف مجموعة. ثم يدرس

عن المواد الدراسية الساعة التي أعطى من
المدرس. بعد ذلك يعطى المدرس صور من
الحياة اليومية والوقت في كل مجموعة.

(١-٤) - ثم يعطى المعلم كل مجموعة فرصة لشرح الصورة واحدا تلو الآخر وفقا لترتيب الأنشطة اليومية.

أ- ج نشاط الأخير

المدرس يدعون الطلاب ليتذكر وتوضح الساعة حتى يفهم الطلاب المواد التي يعطيهم. ثم المدرس يلفظ بالسلام في الأخير التعليم.

(٢) - اللقاء الثاني

وقد عقد هذا اللقاء يوم الثلاثاء، بتاريخ 4 نوفمبر ٢٠١٧ التي تفذت لمدة ساعتين (٢×60 دقيقة). يشرح المدرس واستخدام إستراتيجية أخذية الناص في الدرس المهارة الكلام، عن المادة المهنة. أما بالنسبة الخطوات التعلم على النحو التالي:

(١-١) - المعلمين يقول السلام كافتتاح ويسأل الخبر على الطلاب.

(١-٢) - المعلمين يفحص من وجود الطلاب.

(١-٣) - يعطي المدرس أيرسيبيسي بقول الساعة.

ثم يعطي المعلم

(١-٤) - الدوافع والمحاورة عن الساعة.

أ- ب أنشطة الجوهرية

مطابق بتنفيذ التي يسنع، أنشطة التعلم مع ألعاب اللغوية.
يؤدي المدرس تنفيذ بالتخطيط التعلم التي رتب. إجراء التعليم
في لقاء الأول بالمواد الدرسي المهنة الحياة في المهارة الكلام.
تنفيذ الأنشطة كما يلي:

(١-١)- يشرح المعلم الإجراء لتنفيذ ألعاب اللغوية.

(٢-١)- المعلم يشرح المواد الساعة في المهارة الكلام.
يعطى المدرس المثل في الكلام التي استخدام
في الحياة. حتى مجموعة فهم في المواد
الساعة.

(٣-١)- يأمر المعلم للطلاب يؤلف مجموعة. ثم يدرس
عن المواد الدراسية الساعة التي أعطى من
المدرس. بعد ذلك يعطى المدرس صور من
الحياة اليومية والوقت في كل مجموعة.

(٤-١)- ثم يعطى المعلم كل مجموعة فرصة لشرح
الصورة واحدا تلو الآخر وفقا لترتيب
الأنشطة اليومية.

أ- ج نشاط الأخير

المدرس يدعون الطلاب ليتذكر وتوضح الساعة
حتى يفهم الطلاب المواد التي يعطيهم. ثم المدرس يلفظ
بالسلام في الأخير التعليم.

(٣) - اللقاء الثالث

وقد عقد هذا اللقاء يوم الثلاثاء، بتاريخ 7 نوفمبر ٢٠١٧ التي
تفدت لمدة ساعتين (٢×60 دقيقة). يشرح الباحث واستخدام ألعاب
اللغوية في الدرس المهارة الكلام، عن المواد السلعة. أما بالنسبة
الخطوات التعلم على النحو التالي:

أ- النشاط الأول

(١-١) - المعلمين يقول السلام كافتتاح ويسأل الخبر
على الطلاب.

(٢-١) - المعلمين يفحص من وجود الطلاب.

(٣-١) - يعطي المدرس أيرسيبي بقول الساعة.

ثم يعطي المعلم

(٤-١) - الدوافع والمحاورة عن الساعة.

أ-ب أنشطة الجوهرية

مطابق بتنفيذ التي يسنع، أنشطة التعلم مع ألعاب اللغوية.
يؤدي المدرس تنفيذ بالتخطيط التعلم التي رتب. إجراء التعليم
في لقاء الأول بالمواد الدرسي المهنة الحياة في المهارة الكلام.
تنفيذ الأنشطة كما يلي:

(١-١) - يشرح المعلم الإجراء لتنفيذ ألعاب اللغوية.

١-٢- المعلم يشرح المواد الساعة في المهارة الكلام.
يعطى المدرس المثل في الكلام التي استخدام
في الحياة. حتى مجموعة فهم في المواد
الساعة.

١-٣- يأمر المعلم للطلاب يؤلف مجموعة. ثم يدرس
عن المواد الدراسية الساعة التي أعطى من
المدرس. بعد ذلك يعطى المدرس صور من
الحياة اليومية والوقت في كل مجموعة.

١-٤- ثم يعطى المعلم كل مجموعة فرصة لشرح
الصورة واحدا تلو الآخر وفقا لترتيب
الأنشطة اليومية.

أ- ج نشاط الأخير

المدرس يدعون الطلاب ليتذكر وتوضح الساعة
حتى يفهم الطلاب المواد التي يعطيهم. ثم المدرس يلفظ
بالسلام في الأخير التعليم.

٣- الملاحظة

أ- تحصل الملاحظة في دورة الأولى هي:

أ-) تحصل الملاحظة الرغبة في تعلم اللغة العربية باستخدام
العاب اللغوية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف
1 الثانوية بومي موليا كما يلي :

(١)- الباحث الملاحظة التعليم اللغة العربية تطبيق العاب
اللغوية مع المدرس. في هذه الملاحظة استخدام صحيفا
التي استعداد قبله. صحيفة الملاحظة استخدام ليدون
موقف الطلاب في دور الأول.

(٢)- يراقب المدرس لدى تلاميذ من رأي صحيفة الملاحظة
مؤشرات الرغبة في التعلم اللغة العربية أنه إجابة.

ملاحظة لدى تلاميذ إجابة مترقية قارن بين
البحث الأجرائي قبل تطبيق العاب اللغوية. في هذا دور
الأول يستطيع تصاوير كما يلي:

(أ)- في مجموع 31 الطلاب إجابة 15 تملك العطف
السرور ونشاط عندما تعليم تطبيق العاب
اللغوية. ثم 15 الطلاب لم يرغب وهم يشعر
ملل في عملية التعلم.

(ب)- 16 التلاميذ لا تعمل بنشاط على الوجبات في
إعطاء المدرس.

(ج)- يسأل 15 التلاميذ عندما لم يفهموا بعد المواد
التي بشرها المعلم.

(د) - عندما يشرح المدرس عن مواد الدراسية، إجابة
15 الطلاب التي لم اهتمام على المدرس.

في هذا حاصل الخلاصة إجابة ١٥ الطلاب التي مترقية
الرغبة في تعلم مهارة الكلام. في هذا يستطيع من الطاولة
الملاحظة الرغبة في تعلم مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل
الثامن في دور الأول.

الجدول ١-٧

الملاحظة في دورة الأولى لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف
الثانوية الإسلامية الأولى بومى موليا واي كانان للعام الدراسي
٢٠١٨/٢٠١٧

رقم	مؤشرات	ناحية في الظهر	حقيقة		جملة
			نعم	لا	
١	العطف	١- مسرور في تعلم	√	√	5 تلاميذ
	ال	٢- حاضر في الفصل	√		
	سر				
٢	ور				
	أعجب	١- متحمس في تعلم	√	√	6 تلاميذ

يجيب (لا)

٢- لا يؤجّل الواجبة √ √ 5 تلاميذ

١- نشاط في المناقشة √ √ 5 تلاميذ

٣ نشاط ٢- نشاط أن يسأل 7 تلاميذ
ويجب السؤال √ √

١- يستمع يشرح من 6 تلاميذ
المدرس √ √

٤ اهتمام ٢- يدوّن في المواد 7 تلاميذ
الدراسية √ √

ب- تحصل الاستبيان الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في
دور الأول هو :

الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ نتيجة من
استبيان بجملة ١٥ سؤال بخمسة خيارات الجواب. الرغبة في
تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ رأي على استبيان بالنتيجة ١
- ٥. حاصل في هذا البحث إجابة نتيجة 954% من
جميع ١٥ السؤال، وجملة بمعدّلها هي 68,1% في رتبة
(جيد)، ولكن في هذا دور الأول الرغبة في تعلم اللغة العربية
لدى تلاميذ لم يبلغ الوصول إلى المعيار المحدد بالنتيجة تحقيق
75%. حاصل الاستبيان ينظر في جدول كما يلي :

الجدول ١-٨

الاستبيان في دورة الأولى الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ
الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية الأولى بومى
موليا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

السؤال	استبيان	الجملة الجواب على مجيب					دورة	
		SS/5	S/4	KS/3	TS/2	STS/1	الأو	
		%						
١		30	56	15	10	1	112	72
٢		30	48	18	10	2	108	69
٣		40	60	12	6	١	119	76
٤		75	40	6	4	2	127	81
٥		٥٠	40	21	6	1	118	76
٦		50	44	18	4	2	118	76
٧		75	48	12	٠	٠	135	87

65	102	0	16	33	28	25	٨
64	100	3	١٠	39	٨	٤٠	٩
60	94	3	12	6	8	65	١٠
64	100	9	0	١٥	36	٤٠	١١
60	93	4	14	30	20	٢٥	١٢
45	71	10	١٠	39	١٢	0	١٣
59	92	5	10	36	16	25	١٤
95%	129						جملة
6%							بمعدل

٤ - انعكاس

بعد ملاحظة عملية التعلمية في الفصل ، ثم انعكاس على جميع الأنشطة في دور أولى. بناء على حاصل ملاحظة الرغبة في تعلم مهارة الكلام لدى تلاميذ بتطبيق ألعاب اللغوية في دور أولى يبلغ 68,1%، لم يبلغ (KKM) بالنتيجة تحقيق 80%. في هذا البحث تتكون من العيوب التي وجدت في دور أولى على النحو التالي:

أ- يشرح الخطوات في تطبيق ألعاب اللغوية لترقية الرغبة، لأن تطبيق ألعاب اللغوية في دور أولى لم أكبر.

ب- يعطى فرصة ليسئل قبل التعلم الأنشطة المباشرة، من المادة الدراسية بتطبيق ألعاب اللغوية.

ج- يعطى أن يفهم خاصة إذا كان موجود الطلاب الذين أقل نشاطا في التعلم.

د- يعطى اهتمام لدى الطلاب الذين قادرين على الإجابة على الأسئلة.

هـ- ينظم الوقت بفعال في عملية التعليم.

٥- الدور الثاني

١- تخطيط الإجراءات

التخطيط في هذا الدور الأول يبدأ بانعكاس وتحليل الباحث الرغبة في تعلم اللغة العربية، تحليل المشكلة ويكسر المشكلة. في هذا يحصل الباحث يعمل في تخطيط كما يلي:

أ) إعداد الخطة الإجراءات التعلم (RPP) في الدور الثاني ويهتم نقائص في الدور الأول

ب) إعداد المواد الدراسي، الصحف التعلم الطالب عن المادة الساعة.

(ج) يخطط التعلم استخدام ألعاب اللغوية في المواد التي ستدرس.

(د) إعداد الصحيفة الملاحظة.

(هـ) إعداد المعدات لتوثيق الأنشطة في عملية التعليم.

(ب) - تنفيذ الأجراء

أجريت التعلم الدور الأول خمس لقاءات.

(١) - اللقاء الأول

وقد عقد هذا اللقاء يوم الثلاثاء، بتاريخ ١١ نوفمبر ٢٠١٧ التي تفدت لمدة ساعتين (٢×60 دقيقة). يشرح الباحث واستخدم إستراتيجية أخذية الناص في الدرس المهارة القراءة، عن المادة المهنة. أما بالنسبة الخطوات التعلم على النحو التالي:

أ- النشاط الأول

(١-١) - المعلمين يقول السلام كافتتاح ويسأل الخبر على الطلاب.

(٢-١) - المعلمين يفحص من وجود الطلاب.

(٣-١) - يعطي المدرس أبيرسيبي بقول الساعة.

ثم يعطي المعلم

(٤-١) - الدوافع والمحاورة عن الساعة.

أ-ب أنشطة الجوهرية

مطابق بتنفيذ التي يسنع، أنشطة التعلم مع
العاب اللغوية. يؤدي المدرس تنفيذ بالتخطيط التعلم
التي رتب. إجراء التعليم في لقاء الأول بالمواد الدراسي
المهنة الحياة في المهارة الكلام. تنفيذ الأنشطة كما
يلي:

(١-١) - يشرح المعلم الإجراء لتنفيذ العاب اللغوية.

(٢-١) - المعلم يشرح المواد الساعة في المهارة الكلام.
يعطى المدرس المثل في الكلام التي استخدام
في الحياة. حتى مجموعة فهم في المواد
الساعة.

(٣-١) - يأمر المعلم للطلاب يؤلف مجموعة. ثم يدرس
عن المواد الدراسية الساعة التي أعطى من
المدرس. بعد ذلك يعطى المدرس صور من
الحياة اليومية والوقت في كل مجموعة.

(٤-١) - ثم يعطى المعلم كل مجموعة فرصة لشرح
الصورة واحدا تلو الآخر وفقا لترتيب
الأنشطة اليومية.

أ-ج نشاط الأخير

المدرس يدعون الطلاب ليتذكر وتوضيح
الساعة حتى يفهم الطلاب المواد ال9تي يعطيهم. ثم
المدرس يلفظ بالسلام في الأخير التعليم.

(٢) - اللقاء الثاني

وقد عقد هذا اللقاء يوم الثلاثاء، بتاريخ 14 نوفمبر
٢٠١٧ التي تفدت لمدة ساعتين (٢×60 دقيقة). يشرح
الباحث واستخدم ألعاب اللغوية في الدرس المهارة الكلام،
عن المادة الساعة. أما بالنسبة الخطوات التعلم على النحو
التالي:

أ-أ النشاط الأول

(١-١) - المعلمين يقول السلام كافتتاح ويسأل الخبر
على الطلاب.

(٢-١) - المعلمين يفحص من وجود الطلاب.

(٣-١) - يعطي المدرس أبيرسيبيسي بقول الساعة.

ثم يعطي المعلم

(٤-١) - الدوافع والمحاورة عن الساعة.

أ-ب أنشطة الجوهرية

مطابق بتنفيذ التي يسنع، أنشطة التعلم مع العاب اللغوية.
يؤدي المدرس تنفيذ بالتخطيط التعلم التي رتب. إجراء التعليم
في لقاء الأول بالمواد الدرسي المهنة الحياة في المهارة الكلام.
تنفيذ الأنشطة كما يلي:

(١-١)- يشرح المعلم الإجراء لتنفيذ العاب اللغوية.

(١-٢)- المعلم يشرح المواد الساعة في المهارة الكلام.
يعطى المدرس المثل في الكلام التي استخدام
في الحياة. حتى مجموعة فهم في المواد
الساعة.

(١-٣)- يأمر المعلم للطلاب يؤلف مجموعة. ثم يدرس
عن المواد الدراسية الساعة التي أعطى من
المدرس. بعد ذلك يعطى المدرس صور من
الحياة اليومية والوقت في كل مجموعة.

(١-٤)- ثم يعطى المعلم كل مجموعة فرصة لشرح
الصورة واحدا تلو الآخر وفقا لترتيب
الأنشطة اليومية.

أ- ج نشاط الأخير

المدرس يدعون الطلاب ليتذكر وتوضيح
الساعة حتى يفهم الطلاب المواد التي يعطيهم. ثم
المدرس يلفظ بالسلام في الأخير التعليم.

(٢) - اللقاء الثالث

وقد عقد هذا اللقاء يوم الثلاثاء، بتاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠١٧
التي تفدت لمدة ساعتين (٢×60 دقيقة). يشرح الباحث واستخدام
العاب اللغوية في الدرس المهارة الكلام، عن المادة الساعة. أما
بالنسبة الخطوات التعلم على النحو التالي:

أ-أ النشاط الأول

(١-١) - المعلمين يقول السلام كافتتاح ويسأل الخبر
على الطلاب.

(٢-١) - المعلمين يفحص من وجود الطلاب.

(٣-١) - يعطي المدرس أبيرسيبي بقول الساعة.

ثم يعطي المعلم

(٤-١) - الدوافع والمحاورة عن الساعة.

أ-ب أنشطة الجوهرية

مطابق بتنفيذ التي يسنع، أنشطة التعلم مع العاب اللغوية.
يؤدي المدرس تنفيذ بالتخطيط التعلم التي رتب. إجراء التعليم

في لقاء الأول بالمواد الدرسي المهنة الحياة في المهارة الكلام.
تنفيذ الأنشطة كما يلي:

(١-١)- يشرح المعلم الإجراء لتنفيذ ألعاب اللغوية.

(٢-١)- المعلم يشرح المواد الساعة في المهارة الكلام.
يعطى المدرس المثل في الكلام التي استخدام
في الحياة. حتى مجموعة فهم في المواد
الساعة.

(٣-١)- يأمر المعلم للطلاب يؤلف مجموعة التي
تتكون من ٥-٦. ثم يدرس عن المواد
الدراسية الساعة التي أعطى من المدرس.
بعد ذلك يعطى المدرس صور من الحياة
اليومية والوقت في كل مجموعة.

(٤-١)- ثم يعطى المعلم كل مجموعة فرصة لشرح
الصورة واحدا تلو الآخر وفقا لترتيب
الأنشطة اليومية.

أ- ج نشاط الأخير

المدرس يدعون الطلاب ليتذكر وتوضيح
الساعة حتى يفهم الطلاب المواد التي يعطيهم. ثم
المدرس يلفظ بالسلام في الأخير التعليم.

٦- الملاحظة

حاصل الملاحظة في دورة الثانية يستخدم خطوات مثل في دورة الأولى.
ثم ينظر حاصل ملاحظة في دورة الثانية جدول، كما يلي:

الجدول ١-٩

الملاحظة في دورة الثانية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف
الثانوية الإسلامية الأولى بومى موليا واي كانان للعام الدراسي
٢٠١٧/٢٠١٨

رقم	مؤشرات	ناحية في الظهر	حقيقة	جملة
			نعم	لا
				التلاميذ يجب (لا)
١	العطف	١- مسرور في تعلم	√	
	السرور	٢- حاضر في الفصل	√	
٢	أعجب	١- متحمس في تعلم	√	
		٢- لا يؤجل الواجبة	√	
٣	نشاط	١- نشاط في المناقشة	√	
		٢- نشاط أن يسأل	√	

ويجب السؤال

١- يستمع يشرح من $\sqrt{\quad}$
المدرس

اهتمام

٤

٢- يدوّن في المواد $\sqrt{\quad}$
الدراسية

(ب) - تحصل الاستبيان الرغبة في تعلم مهارة الكلام لدى تلاميذ في
دورة الثانية هو :

الرغبة في تعلم مهارة الكلام لدى تلاميذ نتيجة من استبيان بجملة
١٥ سؤال بخمسة خيار الجواب. الرغبة في تعلم اللغة العربية
لدى تلاميذ رأي على استبيان بالنتيجة ١ - ٥. حاصل في
هذا البحث إجابة نتيجة ١٣50% من جميع ١٥ السؤال،
وجملة بمعدّلها هي 96,4% في رتبة (جيد جدًا)، في هذه
دورة الثانية الرغبة في تعلم مهارة الكلام لدى تلاميذ يبلغ
(KKM) بالنتيجة تحقيق ٨0%. حاصل الاستبيان ينظر في
جدول كما يلي :

الجدول ١-١٠

الاستبيان في دورة الثانية الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ
الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية الأولى بومى
موليا واي كانان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

بذرة	الجملة الجواب على مجيب					السؤال
	STS/1	TS/2	KS/3	S/4	SS/5	
دورة						استبيان
%						الأولى
96	150			4	110	١
93	145			4	105	٢
99	154			4	150	٣
10	155				155	٤

10	155	155	٥
99	154	4 150	٦
99	154	4 150	٧
96	149	2٤ 125	٨
96	150	20 130	٩
96	150	20 130	١٠
98	152	12 1٤٠	١١
90	140	60 80	١٢
93	145	40 105	١٣
95	148	28 120	١٤
%13	2111		جملة
%9			بمعدل

٧- انعكاس

- انعكاس في الدور الثاني معرفة تطبيق العاب اللغوية إجادة ترقية يقارن بين في الدور الأول. حتى لخص كما يلي :
- (أ) - يفهم التلاميذ عن المواد الدراسية بتطبيق العاب اللغوية.
- (ب) - جميع التلاميذ يملك الرغبة في تعلم اللغة العربية بتطبيق العاب اللغوية.
- (ج) - ناجح العاب اللغوية يبلغ معيار نجاح الوصول إلى المعيار المحدد بالنتيجة تحقيق 80%.

٣- تحليل البيانات ومناقشها

من البحث السابق نعرف الرغبة في تعلم مهارة الكلام لدى التلاميذ الفصل الثامن رقي كل اللقاء والدورة. كما عرفنا الرغبة في تعلم مهارة الكلام التدبير الأول يعرف أن أكثر من التلاميذ لم يرغب في تعلم مهارة الكلام وهذا تسابب على منخفضة قدرة الرغبة. وبعد يتبع التلاميذ العملية التعليم بالتطبيق العاب اللغوية تترقي قدرة الرغبة في تعلم مهارة الكلام لدى تلاميذ كل دور.

كان في البحث الإجرائي قدرة الرغبة في تعلم مهارة الكلام لدى تلاميذ يحصل الاستبيان في دور الأول هو 68,1%. في هذه دورة الأولى لم يبلغ الوصول إلى المعيار المحدد بالنتيجة تحقيق 75%, وحاصل الاستبيان في دور الثاني هو 96,4%. في هذه دورة الثانية يبلغ الوصول إلى المعيار المحدد بالنتيجة تحقيق 75%. وهذه الترقية

تسبب من تعليم بالتطبيق ألعاب اللغوية ترقى على الرغبة في تعلم
مهارة الكلام لدى التلاميذ بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية الأولى
بومى موليا واي كانان.

الفصل الخامس

الخلاصة والإقتراحات

أ - الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث على طبقة العملو المناقشات التي تم تقديمها، فيقدم الباحث الخلاصة الآتية :

تطبيق الألعاب اللغوية قادر أن ترقية الرغبة في تعلم مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في دراسية اللغة العربية. وهذا قادر أن ينظر إليه من نتائج التعلم التلاميذ ترقية من الدور الأول إلى الدور الثاني. حتى مع إتقان تعلم التلاميذ أيضا ترقية في كل دور. من نتائج هذا البحث دلّت على ترقية الرغبة في مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف 1 الثانوية بومي موليا. وترى هذه الحالة من ترقية الرغبة في تعلم مهارة الكلام لدى تلاميذ في المؤشرات الرغبة في تعلم هو العاطف المسرور و إنجذب و النشاط و الاهتمام.

أنها ترقى من الدور الأول بالتسوية 68,1% تلاميذ ثم ارتقى في الدور الثاني 96,4% من جميع التلاميذ. في هذه دورة الثانية الرغبة في تعلم مهارة الكلام لدى تلاميذ يبلغ الوصول إلى المعيار المحدد بالنتيجة تحقيق 75%. وارتقاء الرغبة في تعلم مهارة الكلام دليل على أن الألعاب اللغوية ترقى الرغبة في تعلم مهارة الكلام لدى

تلاميذ ثم تطبيق الألعاب اللغوية من الكائنات الأصلية في عملية تعلم اللغة العربية.

ب- الاقتراحات

١- للمدرس

من ألعاب اللغوية هذه قادر على تطبيقها كبديل الذين أن تسهم الأفكار ومعلومات خصوصاً لمعلمي اللغة العربية في ترقية الرغبة تعلم مهارة الكلام لدى التلاميذ، كما هو الحال مع التنفيذ. الألعاب اللغوية بصورة مستمرة في التعلم على تطبيقها كوسيلة للمعلم لتدريب وتطوير فضول التلاميذ وتفكير النقدي والتحليل.

٢- لرئيس المدرسة

من المتوقع أن رئيس المدرسة أكثر لتنفيذ المدرس اللغة العربية التي الألعاب اللغوية في التعليم والتعلم.

٣- للتلاميذ

ومن المتوقع أن يكتسب الألعاب اللغوية للتعلم حتى أن التلاميذ هم أكثر اهتمام في فهم المواد من خلال جهودة الخاصة على أمل ترقية نتائج التعلم من تلاميذ.

المراجع العربية

- أحمد فؤاد عليان، المهارة اللغوية، (الرياض: دار المسلم)، ١٩٩٢.
- أحمد فؤاد محمود علمان، المهارات اللغوية ماهيتها ووظائفها وتدريبها، (الرياض: دار المسلم)، ١٩٩٢.
- أوريل بجرالدين، مهارة تدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم)، 2011.
- حسين سليمان قورة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، (قاهرة: دار المعارف)، ١٩٨١.
- ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع)، ١٩٩٧.
- رحيم يونس كرو العزاوي، منهج البحث العلمي، (عامن: دار حجله)، ٢٠٠٨.
- رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه، (أسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)، 1998.
- صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبدالمجيد، التربية وطرق التدريس، (مكة: دار المعارف)، 1978.
- علي الجارم ومصطفى أمين، قواعد اللغة العربية، (مصر: دار المعارف)، ١٩66.

لويس معلوف, المنجد في اللغة و الاعلام, (بيروت: دار المشرف). 1972.
 لويس معلوف, قاموس المنجد في اللغة والأعلام. (بيروت دار المشرق),
 1977.

محمد صنهاجي, متن الآجرومية, (كوارون: دار الأمين), ١4٢6هـ.
 محمد هارفليس, طرق تعليم اللغة العربية, (المعهد العالي جوراي سيو الإسلامي
 الحكومي مترو), 2008.
 محمود كامل الناقة, تعليم اللغة العربية, (مكة المكرمة: المملكة السعودية),
 1985.

المراجع الأجنبية

- Morissan, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta: Prenada Media Group), 2012.
- Andri Nazarudin M, “Al’ab Allughowiyah”, dalam <http://www.rumahbangsa.net/2014/08/permainan-dalam-bahasa-arab.html> diunduh pada . 31 Maret 2017
- Dimyati, *Psikologi Pendidikan* , (Bandung : Nuansa Nusamedia), 2004.
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara), 2008.
- Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Adalah Suatu Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa), 2015.
- <http://naufansapoetra.blogspot.co.id/2015/03/11/cara-menghitung-kuesioner-skala-likert.html> diunduh pada pukul. 04.00 31.03.2017.
- Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: RASAIL), 2008.
- Kunandar, *Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers), 2013.
- Lukmanul Hakiim, M.Pd, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Bumi Rancaekek Kencana), 2008.
- M. Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Strategi Materi dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press), 2008.
- M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta), 2009.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya), 2010.
- Nur Lailatus Shofa, “Pembelajaran Bahasa Arab dengan Media Permainan”, dalam <http://gheetsul-wudda.blogspot.co.id/2014/08/permainan-bahasa.html> diunduh pada pukul. 03.56 31.03.2017
- R Darmawan, <http://eprints.ums.ac.id/2015/35501/9/BAB%20II.pdf>. diunduh pada pukul. 03.56 31.03.2017.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta), 2003.
- Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara), 2012.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta), 2008.
- Usman M. Basyirudin dan Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Press), 2002.
- Wahab Abdul, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang Prees), 2009.
- Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Yrama Widya), 2009.

**SILABUS BAHASA ARAB
MADRASAH TSANAWIYAH
(MTs MAARIF 1 BUMI MULYA)
KELAS VIII SEMESTER GANJIL**

SILABUS

Satuan Pendidikan : MTs Maarif 1 Bumi Mulya

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VIII (Delapan)

Semester : Satu / Ganjil

Kompetensi Inti (KI) :

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Proses	Penilaian	Alokasi	Sumber
------------------	-----------	--------	--------	-----------	---------	--------

		Pembelajaran	Pembelajaran		waktu	Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.1Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam Berkomunikasi dengan lingkungan social			Afektif: - Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percayadiri dalam berkomunikasi - Guru memotivasi	☐Pengamatan ☐Penilaiandiri ☐Penilaianant arteman ☐Jurnal	1x40 menit	- Buku paket bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiya h (MTs) - Kamus bahasa Arab - Hilyah mutiara lisan

sekitar rumah dan madrasah			peserta didik untuk jujur dan percaya diri.			(kosakata, mutiara kata, peribahas a Arab dan Inggris) karya M. Nur Hanifansy ah
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah				?Pengamatan ?Penilaian diri ?Penilaian antar teman ?Jurnal		

ISTIMA' 3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: الساعة baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Melafalkan kan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar 3.1.2 menyebutkan kembali kosakata atau kalimat yang telah didengar seperti: kata	1. Bilangan bertingkat (اعداد) 2. Kosakata (المفردات) 3. Teks bacaan 4. Kata tanya كم	• Menyimak guru membaca mufrodat baru tentang الساعة • Melafalkan/menirukan kosakata yang sudah dibacakan oleh guru • Mengamati dan memperhatikan cara menirukan penulisan kata dan kalimat sesuai contoh			
--	---	---	---	--	--	--

	keterangan waktu“ الساعة “,yang terdapat pada wacana lisan sederhana tentang الساعة		Saling tanya jawab menggunakan kata كم			
1.2Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik)sebagai anugerah			Afektif: Guru membiasakan peserta didik agar bersikap	☑Pengamatan ☑Penilaian diri ☑Penilaian antar teman ☑Jurnal	2x40 menit	Buku paket bahasa Arab kelas VIII Madrasah

Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab			jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab			Tsanawiyah (MTs)
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa			Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri.	- Pengamatan - Penilaian diri - Penilaian antar teman - Jurnal		Kamus bahasa Arab
KALAM	4.2.1 Mengucap	1. Kosakata	Mempelajari	Tes lisan		

4.2	kan	(المفردات)	dialog	• Tes tertulis		
Mendemonstrasikan	kosakata	2. Teks	sedehana			
ungkapan informasi	sedehana	percakapan	tentang الساعة			
masi	yang	(المحادثة)	• Membaca			
lisandantulisasi	terdapat		dialog tentang			
n	pada		الساعة			
sedehana	dialog		• Mengamati/mempelajari			
tan	sedehana		cara			
topik :	tentang		mengucapkan			
الساعة	الساعة		dan			
dengan	4.2.2 Mengucap		mengungkapkan			
memperhatikan	kan/		ungkapan			
struktur	menggunakan		untuk			
teks dan	ungkapan		menyatakan			
unsur	untuk		,menanya dan			
kebahasaan	menyataka		merespon			
yang benar						
dan sesuai						

konteks	n, menanya dan merespon tentang الساعة sesuai dengan dialog sederhana tentang الساعة 4.2.3 Berdialog mengguna kan ungkapan untuk		sesuai dialog sederhana tentang الساعة • Membuat pertanyaan sesuai dengan isi dialog • Mempraktekan dialog sederhana tentang الساعة dengan teman sebangkunya			
---------	--	--	--	--	--	--

	menyataka n, menanya dan merespon tentang الساعة sesuai dengan dialog sederhana tentang الساعة					
1.3Mengamalkan sikap amanah sebagai			Afektif: • Guru	☑Pengamatan ☑Penilaian diri	2x40 menit	• Buku paket

anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman			membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri.	Penilaian antar teman Jurnal		bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah (MTs) Kamus bahasa Arab
2.3 Menunjukkan				Pengamatan		

kap bertanggungja wab dalam mempraktikka n bahasaArabseb agai bahasakomuni kasi internasionalda n pengantardala m mengkajihazan ah keislaman				Penilaiandiri Penilaianant arteman Jurnal		
---	--	--	--	---	--	--

QIRO'AH 3.3 Melafalkan bunyi, makna, dan ngagasadarikat a, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan to pik الساعة	3.3.1 Melafalkan bunyi huruf hijaiyah pada ungkapan (kata, frase dan kalimat) pada wacana lisan tentang الساعة 3.3.2 Mengidentifikasi	1. Isim dhomir 2. Kata kerja/ fi'il 3. Membedakan muanats dan mudzakar 4. Teks bacaan yang berkaitan dengan الساعة	- Mengamati/mempelajari materi tentang الساعة - Menyimak cara membaca jam, kata kerja (fi'il mudhori), dan kata setelah adawatul jar - Mengamati gambar contoh jam - Membaca teks bacaan	- Tes lisan - Tes tertulis		

	makna/ide pokok yang ada dalam wacana /bahan qira'ah tentang الساعة 3.3.3 Menjawab /merespon s berbagai pertanyaa n tentang keadaan isi / bahan		tentang الساعة • Menjawab pertanyaan sesuai deng teks bacaan tentang الساعة • Menghubungk an jam dan angka jam dalam bahasa arab • Menerapkan cara membaca jam dalam kehidupan sehari-hari			
--	---	--	---	--	--	--

	qira'ah dengan tepat dan benar					
1.4 Mensyukuri kesempatan mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa Internasional			Afektif: Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan	?Pengamatan ?Penilaiandiri ?Penilaianant arteman ?Jurnal	2x40 menit	- Buku paket bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah (MTs) - Kamus bahasa Arab
2.4 menunjukkan sikap peduli terhadap			i menggunakan	?Pengamatan ?Penilaian diri		

bahasa Arab sebagai bahasa internasional			bahasa Arab Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percayadiri.	Penilaian antarteman Jurnal		- Hilyah mutiara lisan (kosakata, mutiara kata, peribahasa Arab dan Inggris) karya M. Nur Hanifansyah
KITABAH 4.4 menyusun teks sederhana tentang topik الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar	4.4.1 Menyalin/ menulis kosakata/kalimat alimat-kalimat sederhana sesuai contoh dengan tepat dan	1. Kosakata (المفردات) 2. Adawatul jar 3. Acak kata	- Mengamati dan mempelajari materi tentang jam, adawatul jar, fiil mudhori - Mempelajari tentang kaidah bahasa Arab	Tes Tertulis		

sesuai konteks	benar (khat / imla' manqul) 4.4.2 Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna 4.4.3 Menyusun kalimat- kalimat menjadi paragraf		• Bermain kata • Menyusun kosakata menjadi kalimat sempurna • Menyusun kalimat menjadi paragraf			
----------------	---	--	---	--	--	--

٢

Guru Bahasa Arab

Juli Mardani, M.Pd.

Bumi Mulya, 31 Oktober 2017

Guru Praktikan

Zainal Arifin

NPM. 13101292

Mengetahui

Kepala MTs Maarif I Bumi Mulya

Amin Ro'i, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Ma'arif I Bumi Mulya

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Materi Pokok : الساعة

Alokasi Waktu : 3 JP X 40 Menit (1 Pertemuan)

Pertemuan Ke- : 1

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berintraksi, secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4 Mengelola, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua sudut dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan الساعة.	3.1.1 Menunjukkan ungkapan hiwar yang berkaitan tentang الساعة 3.1.2 Menirukan langsung bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarnya. Seperti: jam dalam bahasa arab. 3.1.3 menjelaskan teks tentang الساعة di depan kelas.
2.	4.1 Menggambarkan kedalam kegiatan sehari-hari tentang الساعة	4.1.1 Bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur kalimat dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

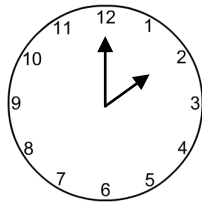
C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

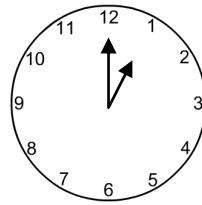
1. Peserta didik mampu menyebutkan waktu dalam bentuk angka ke dalam bahasa arab dengan benar.
2. Peserta didik mampu menirukan langsung bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarnya. Seperti: jam dalam bahasa arab dengan benar.

3. Peserta didik mampu menjelaskan teks tentang الساعة didepan kelas dengan benar.
4. Peserta didik mampu mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur kalimat dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
5. Peserta didik mampu menyebutkan jam dalam bentuk bahasa dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

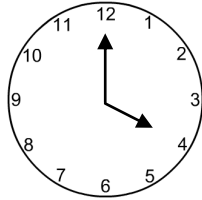
D. Materi Pembelajaran



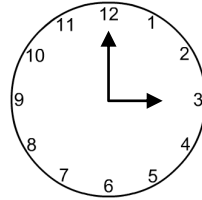
كم الساعة الان؟ الساعة



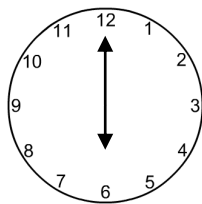
كم الساعة الان؟ الساعة



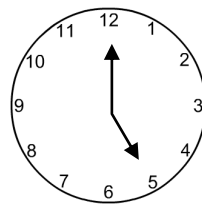
ل ساعة الان؟ الساعة الرابعة



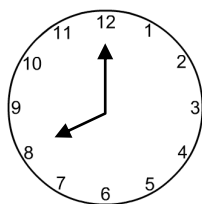
كم الساعة الان؟ الساعة



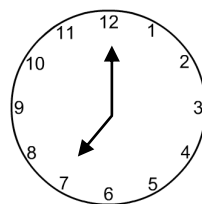
كم الساعة الان؟ الساعة



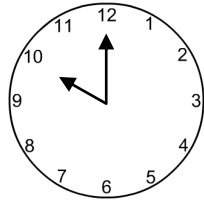
كم الساعة الان؟ الساعة الخامسة



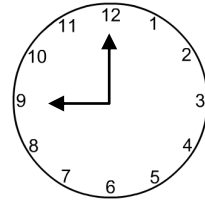
كم الساعة الان؟ الساعة الثامنة



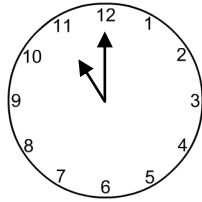
كم الساعة الان؟ الساعة السابعة



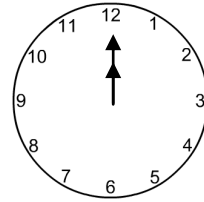
كم الساعة الان؟ الساعة العشرة



كم الساعة الان؟ الساعة التاسعة



كم الساعة الان؟ الساعة الثانية عشر



كم الساعة الان؟ الساعة الحادية عشر

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Langsung
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi
4. Drill
5. Tarjamah

F. Media Alat/Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Gambar
2. Alat/Bahan : Papan tulis, spidol, kotak kardus, kertas.
3. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab MTs Kelas VIII “*Bahasa Arab*”, dan Kamus Bahasa Arab.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam.
- 2) Guru mengabsen peserta didik kemudian menanyakan kabar.
- 3) Guru mengkondisikan kesiapan mental peserta didik dalam belajar.
- 4) Guru mengulas materi yang telah diajarkan minggu lalu.

- 5) Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari.
- 6) Guru memberikan appersepsi kepada siswa dan mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

b. Kegiatan Inti (90 menit)

1) Mengamati

- a) Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi tentang الساعة .
- b) Peserta didik mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang didengarkan mengenai materi tentang الساعة
- c) Peserta didik menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang didengarkan mengenai materi tentang الساعة .

2) Menanya

- a) Peserta didik menanyakan materi tentang الساعة yang belum dipahami.
- b) Untuk mengecek pemahaman siswa, guru bertanya secara acak kepada siswa.

3) Mengeksplorasi

- a) Peserta didik secara bersama-sama mengartikan tentang الساعة
- b) Peserta didik maju di depan kelas untuk menyebutkan materi tentang الساعة .
- c) Selama peserta didik sedang menyebutkan materi tentang الساعة di depan kelas, guru mengamati performa siswa.

4) Mengasosiasi

a) Peserta didik memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam materi tentang الساعة .

b) Peserta didik menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat.

5) Mengkomunikasikan

a) Peserta didik membuat kesimpulan dengan dibantu guru.

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

1) Guru membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran.

2) Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan/tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.

3) Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

4) Guru menugaskan siswa untuk menghafalkan materi tentang الساعة yang terdapat dalam buku.

5) Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya untuk pertemuan yang akan datang.

6) Guru menutup pelajaran dengan membaca do'a dan memberi salam.

H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Melafalkan huruf-huruf <i>hijaiyyah</i> / kata-kata dengan tepat dan benar sesuai dengan tanda	Tes unjuk kerja	Uraian	Hafalkan materi tentang الساعة, dari keterangan

baca			jam 1 hingga jam 12!
------	--	--	-------------------------

Bumi Mulya, 31 Oktober 2017

Guru Bahasa Arab

Guru Praktikan

Juli Mardani, M.Pd.

Zainal Arifin

NPM. 13101292

Mengetahui

Kepala MTs Maarif I Bumi Mulya

Amin Ro'i, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Ma'arif I Bumi Mulya

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Materi Pokok : الساعة

Alokasi Waktu : 3 JP X 40 Menit (1 Pertemuan)

Pertemuan Ke- : 2

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berintraksi, secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4 Mengelola, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua sudut dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan الساعة.	3.1.1 Menunjukkan ungkapan hiwar yang berkaitan tentang الساعة 3.1.2 Menirukan langsung bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarnya. Seperti: jam dalam bahasa arab. 3.1.3 menjelaskan teks tentang الساعة di depan kelas.
2.	4.1 Menggambarkan kedalam kegiatan sehari-hari tentang الساعة	4.1.1 Bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur kalimat dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

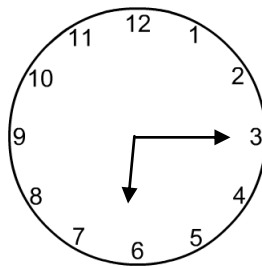
6. Peserta didik mampu menyebutkan waktu dalam bentuk angka ke dalam bahasa arab dengan benar.
7. Peserta didik mampu menirukan langsung bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarnya. Seperti: jam dalam bahasa arab dengan benar.

8. Peserta didik mampu menjelaskan teks tentang الساعة didepan kelas dengan benar.
9. Peserta didik mampu mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur kalimat dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
10. Peserta didik mampu menyebutkan jam dalam bentuk bahasa dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

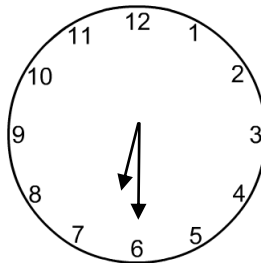
Dalam kaedah bahasa arab, pukul lebih di tandai dengan menggunakan huruf (٩)

في أي ساعة السادسة والرّبع



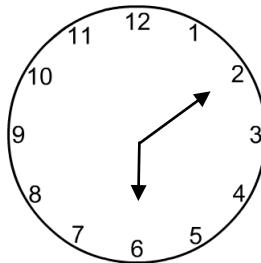
في أي ساعة تذهب إلى

في أي ساعة السادسة



في أي ساعة تذهبن إلى

في أي ساعة السادسة وعشر



في أي ساعة تذهبن إلى

E. Metode Pembelajaran

6. Metode Langsung
7. Tanya jawab
8. Demonstrasi
9. Drill
10. Tarjamah

F. Media Alat/Bahan dan Sumber Pembelajaran

4. Media : Gambar
5. Alat/Bahan : Papan tulis, spidol, kotak kardus, kertas.
6. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab MTs Kelas VIII “*Bahasa Arab*”, dan Kamus Bahasa Arab.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. **Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)**
 - a. Guru membuka pembelajaran dengan salam.
 - b. Guru mengabsen peserta didik kemudian menanyakan kabar.
 - c. Guru mengkondisikan kesiapan mental peserta didik dalam belajar.
 - d. Guru mengulas materi yang telah diajarkan minggu lalu.
 - e. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari.
 - f. Guru memberikan appersepsi kepada siswa dan mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
2. **Kegiatan Inti (90 menit)**
 - a. **Mengamati**
 1. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi tentang الساعة .

2. Peserta didik mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang didengarkan mengenai materi tentang الساعة
3. Peserta didik menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang didengarkan mengenai materi tentang الساعة .

b. Menanya

1. Peserta didik menanyakan materi tentang الساعة yang belum dipahami.
2. Untuk mengecek pemahaman siswa, guru bertanya secara acak kepada siswa.

c. Mengeksplorasi

1. Peserta didik secara bersama-sama mengartikan tentang الساعة
2. Peserta didik maju di depan kelas untuk menyebutkan materi tentang الساعة .
3. Selama peserta didik sedang menyebutkan materi tentang الساعة di depan kelas, guru mengamati performa siswa.

d. Mengasosiasi

1. Peserta didik memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam materi tentang الساعة .
2. Peserta didik menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat.

e. Mengkomunikasikan

1. Peserta didik membuat kesimpulan dengan dibantu guru.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Guru membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran.
2. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan/tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.
4. Guru menugaskan siswa untuk menghafalkan materi tentang الساعة

yang terdapat dalam buku.
5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya untuk pertemuan yang akan datang.
6. Guru menutup pelajaran dengan membaca do'a dan memberi salam.

H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Melafalkan huruf-huruf <i>hijaiyyah</i> / kata-kata dengan tepat dan benar sesuai dengan tanda baca	Tes unjuk kerja	Uraian	Hafalkan materi tentang الساعة, dari keterangan jam 1 hingga jam 12!

Guru Bahasa Arab

Juli Mardani, M.Pd.

Bumi Mulya, 31 Oktober 2017

Guru Praktikan

Zainal Arifin

NPM. 13101292

Mengetahui

Kepala MTs Maarif I Bumi Mulya

Amin Ro'i, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Ma'arif I Bumi Mulya

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Materi Pokok : الساعة

Alokasi Waktu : 3 JP X 40 Menit (1 Pertemuan)

Pertemuan Ke- : 3

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berintraksi, secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4 Mengelola, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua sudut dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan الساعة.	3.1.1 Menunjukkan ungkapan hiwar yang berkaitan tentang الساعة 3.1.2 Menirukan langsung bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarnya. Seperti: jam dalam bahasa arab. 3.1.3 menjelaskan teks tentang الساعة di depan kelas.
2.	4.1 Menggambarkan kedalam kegiatan sehari-hari tentang الساعة	4.1.1 Bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur kalimat dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

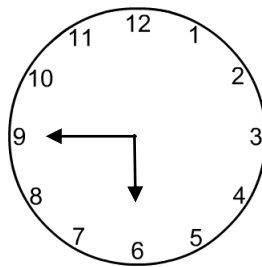
1. Peserta didik mampu menyebutkan waktu dalam bentuk angka ke dalam bahasa arab dengan benar.
2. Peserta didik mampu menirukan langsung bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarnya. Seperti: jam dalam bahasa arab dengan benar.

3. Peserta didik mampu menjelaskan teks tentang الساعة didepan kelas dengan benar.
4. Peserta didik mampu mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur kalimat dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
5. Peserta didik mampu menyebutkan jam dalam bentuk bahasa dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

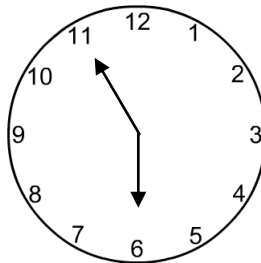
Dalam kaedah bahasa arab, pukul kurang di tandai dengan menggunakan huruf (إلى)

في أي ساعة السادسة إلا



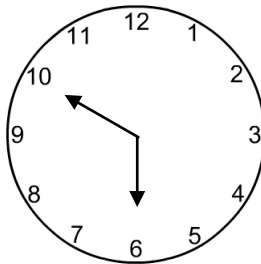
في أي ساعة تذهب إلى

في أي ساعة السادسة إلا خمس



في أي ساعة تذهبن إلى

في أي ساعة السادسة إلا عشر دقائق



في أي ساعة تذهبن إلى

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Langsung
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi
4. Drill
5. Tarjamah

F. Media Alat/Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Gambar
2. Alat/Bahan : Papan tulis, spidol, kotak kardus, kertas.
3. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab MTs Kelas VIII “*Bahasa Arab*” , dan Kamus Bahasa Arab.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- a) Guru membuka pembelajaran dengan salam.
- b) Guru mengabsen peserta didik kemudian menanyakan kabar.
- c) Guru mengkondisikan kesiapan mental peserta didik dalam belajar.
- d) Guru mengulas materi yang telah diajarkan minggu lalu.
- e) Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari.
- f) Guru memberikan appersepsi kepada siswa dan mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

a) Mengamati

- 1) Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi tentang الساعة .
- 2) Peserta didik mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang didengarkan mengenai materi tentang الساعة

- 3) Peserta didik menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang didengarkan mengenai materi tentang الساعة .

b) Menanya

- 1) Peserta didik menanyakan materi tentang الساعة yang belum dipahami.
- 2) Untuk mengecek pemahaman siswa, guru bertanya secara acak kepada siswa.

c) Mengeksplorasi

- 1) Peserta didik secara bersama-sama mengartikan tentang الساعة
- 2) Peserta didik maju di depan kelas untuk menyebutkan materi tentang الساعة .
- 3) Selama peserta didik sedang menyebutkan materi tentang الساعة di depan kelas, guru mengamati performa siswa.

d) Mengasosiasi

- 1) Peserta didik memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam materi tentang الساعة .
- 2) Peserta didik menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat.

e) Mengkomunikasikan

- 1) Peserta didik membuat kesimpulan dengan dibantu guru.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Guru membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran.
2. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan/tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.

3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.
4. Guru menugaskan siswa untuk menghafalkan materi tentang الساعة yang terdapat dalam buku.
5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya untuk pertemuan yang akan datang.
6. Guru menutup pelajaran dengan membaca do'a dan memberi salam.

H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Melafalkan huruf-huruf <i>hijaiyyah</i> / kata-kata dengan tepat dan benar sesuai dengan tanda baca	Tes unjuk kerja	Uraian	Hafalkan materi tentang الساعة, dari keterangan jam 1 hingga jam 12!

Guru Bahasa Arab

Juli Mardani, M.Pd.

Bumi Mulya, 04 Oktober 2017

Guru Praktikan

Zainal Arifin

NPM. 13101292

Mengetahui

Kepala MTs Maarif I Bumi Mulya

Amin Ro'i, S.Pd.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTs Ma'arif I Bumi Mulya

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Materi Pokok : أعملنا اليومية

Alokasi Waktu : 3 JP X 40 Menit (1 Pertemuan)

Pertemuan Ke- : 4

I. Kompetensi Inti (KI)

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berintraksi, secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4 Mengelola, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua sudut dalam sudut pandang/teori.

J. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi

1.	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan أعمالنا اليومية .	3.1.1 Menunjukkan ungkapan hiwar yang berkaitan tentang أعمالنا اليومية 3.1.2 Menirukan langsung bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarnya. Seperti: jam dalam bahasa arab. 3.1.3 menjelaskan teks tentang أعمالنا اليومية di depan kelas.
2.	4.1 Menggambarkan kedalam kegiatan sehari-hari tentang أعمالنا اليومية	4.1.1 Bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur kalimat dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

K. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

11. Peserta didik mampu menyebutkan waktu dalam bentuk angka ke dalam bahasa arab dengan benar.
12. Peserta didik mampu menirukan langsung bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarnya. Seperti: jam dalam bahasa arab dengan benar.
13. Peserta didik mampu menjelaskan teks tentang أعمالنا اليومية didepan kelas dengan benar.

14. Peserta didik mampu mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur kalimat dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
15. Peserta didik mampu menyebutkan jam dalam bentuk bahasa dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

L. Materi Pembelajaran

في الصباح



-أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة والنصف



-أصلي صبح في الساعة الخمسة



-أنضيف غرفة النوم في الساعة السادسة أّأ النصف



–أستحمّ في الساعة السادسة تماما



–أتناول الفطور في الساعة السادسة الساعة السابعة آلا الربع



–أذهب الي المدرسة في الساعة السابعة

M. Metode Pembelajaran

11. Metode Langsung
12. Tanya jawab
13. Demonstrasi
14. Drill
15. Tarjamah

N. Media Alat/Bahan dan Sumber Pembelajaran

7. Media : Gambar
8. Alat/Bahan : Papan tulis, spidol, kotak kardus, kertas.
9. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab MTs Kelas VIII “*Bahasa Arab*” , dan Kamus Bahasa Arab.

O. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam.

- 2) Guru mengabsen peserta didik kemudian menanyakan kabar.
- 3) Guru mengkondisikan kesiapan mental peserta didik dalam belajar.
- 4) Guru mengulas materi yang telah diajarkan minggu lalu.
- 5) Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari.
- 6) Guru memberikan appersepsi kepada siswa dan mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

b. Kegiatan Inti (90 menit)

1) Mengamati

- a) Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi tentang

أعمالنا اليومية .

- b) Peserta didik mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa

Arab yang didengarkan mengenai materi tentang أعمالنا اليومية

- c) Peserta didik menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa

Arab yang didengarkan mengenai materi tentang أعمالنا اليومية

.

2) Menanya

- a) Peserta didik menanyakan materi tentang أعمالنا اليومية yang

belum dipahami.

- b) Untuk mengecek pemahaman siswa, guru bertanya secara acak kepada siswa.

3) Mengeksplorasi

a) Peserta didik secara bersama-sama mengartikan tentang أعملنا

اليومية

b) Peserta didik maju di depan kelas untuk menyebutkan materi

tentang أعملنا اليومية .

c) Selama peserta didik sedang menyebutkan materi tentang أعملنا

اليومية di depan kelas, guru mengamati performa siswa.

4) Mengasosiasi

a) Peserta didik memantapkan pemahaman makna kalimat yang

terkandung dalam materi tentang أعملنا اليومية .

b) Peserta didik menjawab pertanyaan tentang gambar dengan

bahasa Arab yang tepat.

5) Mengkomunikasikan

a) Peserta didik membuat kesimpulan dengan dibantu guru.

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

1) Guru membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran.

2) Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan/tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.

- 3) Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 4) Guru menugaskan siswa untuk menghafalkan materi tentang **أعمالنا** اليومية yang terdapat dalam buku.
- 5) Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya untuk pertemuan yang akan datang.
- 6) Guru menutup pelajaran dengan membaca do'a dan memberi salam.

P. Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Melafalkan huruf-huruf <i>hijaiyyah</i> / kata-kata dengan tepat dan benar sesuai dengan tanda baca	Tes unjuk kerja	Uraian	Hafalkan materi tentang أعمالنا ! اليومية

Guru Bahasa Arab

Juli Mardani, M.Pd.

Bumi Mulya, 11 Oktober 2017

Guru Praktikan

Zainal Arifin

NPM. 13101292

Mengetahui

Kepala MTs Maarif I Bumi Mulya

Amin Ro'i, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Ma'arif I Bumi Mulya

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Materi Pokok : أعملنا اليومية

Alokasi Waktu : 3 JP X 40 Menit (1 Pertemuan)

Pertemuan Ke- : 5

Q. Kompetensi Inti (KI)

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berintraksi, secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4 Mengelola, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua sudut dalam sudut pandang/teori.

R. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
----	------------------	---------------------------------

1.	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan أعملنا اليومية .	3.1.1 Menunjukkan ungkapan hiwar yang berkaitan tentang أعملنا اليومية 3.1.2 Menirukan langsung bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarnya. Seperti: jam dalam bahasa arab. 3.1.3 menjelaskan teks tentang أعملنا اليومية di depan kelas.
2.	4.1 Menggambarkan kedalam kegiatan sehari-hari tentang أعملنا اليومية	4.1.1 Bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur kalimat dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

S. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

16. Peserta didik mampu menyebutkan waktu dalam bentuk angka ke dalam bahasa arab dengan benar.
17. Peserta didik mampu menirukan langsung bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarnya. Seperti: jam dalam bahasa arab dengan benar.
18. Peserta didik mampu menjelaskan teks tentang أعملنا اليومية didepan kelas dengan benar.

19. Peserta didik mampu mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur kalimat dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
20. Peserta didik mampu menyebutkan jam dalam bentuk bahasa dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

T. Materi Pembelajaran

في الليل



-أصلي مغرب في الساعة السادسة



-أقرأ القرآن في الساعة السادسة و عشر دقائق



-العشاء في الساعة السابعة آلا الربع



–أعمل واجبات في الساعة الثامنة



–النوم في الساعة التاسعة

U. Metode Pembelajaran

16. Metode Langsung
17. Tanya jawab
18. Demonstrasi
19. Drill
20. Tarjamah

V. Media Alat/Bahan dan Sumber Pembelajaran

10. Media : Gambar
11. Alat/Bahan : Papan tulis, spidol, kotak kardus, kertas.
12. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab MTs Kelas VIII “*Bahasa Arab*”, dan Kamus Bahasa Arab.

W. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam.
- 2) Guru mengabsen peserta didik kemudian menanyakan kabar.
- 3) Guru mengkondisikan kesiapan mental peserta didik dalam belajar.
- 4) Guru mengulas materi yang telah diajarkan minggu lalu.
- 5) Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari.

- 6) Guru memberikan appersepsi kepada siswa dan mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

b. Kegiatan Inti (90 menit)

1) Mengamati

- a) Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi tentang

أعمالنا اليومية .

- b) Peserta didik mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa

Arab yang didengarkan mengenai materi tentang أعمالنا اليومية

- c) Peserta didik menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa

Arab yang didengarkan mengenai materi tentang أعمالنا اليومية

.

2) Menanya

- a) Peserta didik menanyakan materi tentang أعمالنا اليومية yang

belum dipahami.

- b) Untuk mengecek pemahaman siswa, guru bertanya secara acak kepada siswa.

3) Mengeksplorasi

- a) Peserta didik secara bersama-sama mengartikan tentang أعمالنا

اليومية

- b) Peserta didik maju di depan kelas untuk menyebutkan materi

tentang أعمالنا اليومية .

c) Selama peserta didik sedang menyebutkan materi tentang **أعمالنا**

اليومية di depan kelas, guru mengamati performa siswa.

4) Mengasosiasi

a) Peserta didik memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam materi tentang **أعمالنا اليومية**.

b) Peserta didik menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat.

5) Mengkomunikasikan

a) Peserta didik membuat kesimpulan dengan dibantu guru.

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

1) Guru membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran.

2) Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan/tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.

3) Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

4) Guru menugaskan siswa untuk menghafalkan materi tentang **أعمالنا**

اليومية yang terdapat dalam buku.

- 5) Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya untuk pertemuan yang akan datang.
- 6) Guru menutup pelajaran dengan membaca do'a dan memberi salam.

X. Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Pe nil aia n	Bentuk Pe nil aia n	Contoh Instrume n
Melafalkan huruf-huruf <i>hijaiyyah</i> / kata-kata dengan tepat dan benar sesuai dengan tanda baca	Tes unjuk ker ja	Uraian	Hafalkan materi tentang أعملنا ! اليومية

Guru Bahasa Arab

Juli Mardani, M.Pd.

Bumi Mulya, 14 Oktober 2017

Guru Praktikan

Zainal Arifin

NPM. 13101292

Mengetahui

Kepala MTs Maarif I Bumi Mulya

Amin Ro'i, S.Pd.

تطبيق وسائل الألعاب اللغوية لترقية الرغبة في تعلّم المهارة الكلام لدى
تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية الأولى بومى موليا
واي كنان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

أ - الشعار

ب - الإهداء

ج - كلمة شكر وتقدير

د - تقرير المشرفين

هـ - الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

و - إقرار الطالب

ز - ملخص البحث باللغة العربية

ح - ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ط - محتويات البحث

ي - قائمة الجداول

ك - قائمة الرّسم البياني

ل - قائمة الملاحق

الفصل الأول: مقدمة

- أ- خلفية البحث
- ب- تحقيق المشكلة
- ج- تحديد البحث
- د- سؤال البحث
- هـ- غرض البحث ومنافعه

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- الوصف للنظري
- ١ - الرغبة في تعلّم مهارة الكلام
 - أ) مفهوم الرغبة في تعلّم مهارة الكلام
 - ب) العوامل المؤثرة على الرغبة في تعلّم مهارة الكلام
 - ج) أسلوب قياس الرغبة في تعلّم مهارة الكلام

٢- وسائل الألعاب اللغوية

- أ) مفهوم الألعاب اللغوية
- ب) أسس اختيار الألعاب اللغوية
- ج) أنواع الألعاب اللغوية
 - أ) الألعاب اللغوية لمهارات الكلام
 - (١) أين أنا
 - (٢) صندوق الأشياء

(٣) - وصف الصورة

الفصل الثالث: منهج البحث

أ- تصميم البحث

ب- ميدان البحث وزمانه

ج- طريقة البحث

د- إجراءات البحث الإجرائي

هـ- معيار نجاح البحث الإجرائي

و- مصادر البيانات

ز- تقنيات وإجراءات في جمع البيانات

ح- تقنية تحليل البيانات

ك- صحّة البيانات

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- عرض البحث

١ - لمحة عن ميدان البحث

أ) التاريخ المدرسة معارف الثانوية الإسلامية

أولى بومى مليا

(ب) رؤية وبعثة بمدرسة معارف الثانوية
الإسلامية أولى بومى مليا

(ج) أحوال المعلمين والتعلمين بمدرسة معارف
الثانوية الإسلامية أولى بومى مليا

(د) أحوال الطلاب بمدرسة معارف الثانوية
الإسلامية أولى بومى مليا

٢- عرض التنفيذ الإجرائي

٣- تحليل البيانات ومناقشه

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

ب- الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الجداول

الرّسوم البيانية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحث

ALAT PENGUMPUL DATA

**Lembar Angket Minat Belajar Bahasa Arab pada Peserta Didik Kelas
VIII**

di MTs Ma`arif 01 Bumi Mulya TP 2017/2018

(SIKLUS I / II)

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa senang belajar Bahasa Arab dengan menggunakan media permainan bahasa					
2	Dengan menggunakan media permainan bahasa, pembelajaran Bahasa Arab menjadi lebih mudah					
3	Saya bersemangat belajar Bahasa Arab dengan menggunakan media permainan bahasa					
4	Saya selalu hadir di kelas dan siap belajar Bahasa Arab dengan menggunakan media permainan bahasa					
5	Saya memperhatikan penjelasan guru untuk belajar Bahasa Arab dengan menggunakan media permainan bahasa					
6	Pembelajaran Bahasa Arab yang sulit dapat saya atasi dengan permainan bahasa didalam kelas					
7	Saya lebih senang belajar Bahasa Arab dengan permainan dan aktif dibanding menggunakan metode menerjemah dan menghafal					
8	Saya sangat antusias mendengarkan penjelasan guru di dalam kelas					
9	Saya selalu mencatat materi yang penting ketika guru menjelaskan materi pembelajaran					

10	Saat pembelajaran berlangsung saya tidak melamun dan tidak mengobrol dengan teman					
11	Saya senang belajar Bahasa Arab dengan permainan- permainan bahasa					
12	Ketika belajar dengan media permainan bahasa, saya lebih berani bertanya ketika saya belum memahami materi					
13	Saya berusaha menjawab pertanyaan dari guru terkait materi yang diajarkan					
14	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					

Keterangan:

1. SS : (Sangat Setuju = 5 poin)
2. S : (Setuju = 4 poin)
3. KS : (Kurang Setuju = 3 poin)
4. TS : (Tidak Setuju = 2 poin)
5. STS : (Sangat Tidak Setuju = 1 poin)

**Pedoman Observasi pada Peserta Didik Kelas VIII di MTs Ma'arif 01
Bumi Mulya TP 2017/2018**

(Siklus I)

N o	Indikator	Aspek Yang Diamati	Realisasi		Jumlah Siswa yang Tidak Sesuai Aspek
			Ya	Tidak	
1	Perasaan senang	1. Senang mengikuti pelajaran			
		2. Hadir saat jam pelajaran			
2	Menarik	1. Antusias dalam belajar			
		2. Tidak menunda tugas			
3	Keaktifan	1. Aktif dalam diskusi			
		2. Aktif bertanya dan menjawab soal			
4	Perhatian	1. Mendengarkan penjelasan guru			
		2. Mencatat materi			

**Pedoman Observasi pada Peserta Didik Kelas VIII di MTs Ma'arif 01
Bumi Mulya TP 2017/2018**

(Siklus II)

No	Indikator	Aspek Yang Diamati	Realisasi		Jumlah Siswa yang Tidak Sesuai Aspek
			Ya	Tidak	
1	Perasaan senang	1. Senang mengikuti pelajaran			
		2. Hadir saat jam pelajaran			
2	Menarik	1. Antusias dalam belajar			
		2. Tidak menunda tugas			
3	Keaktifan	1. Aktif dalam diskusi			
		2. Aktif bertanya dan menjawab soal			
4	Perhatian	1. Mendengarkan penjelasan guru			
		2. Mencatat materi			

**Pedoman Observasi Guru pada Proses Pembelajaran Dikelas di MTs
Ma`arif 01 Bumi Mulya TP 2017/2018**

(SIKLUS I)

No	Kegiatan	Aspek yang Diamati	Realisasi
			Observer
1	Pendahuluan	Keterampilan membuka pelajaran: - Guru mengucapkan salam - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru membuat apersepsi dan motivasi - Guru menyampaikan topik - Guru menjelaskan tujuan dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari	
2	Inti	Keterampilan menjelaskan materi: - Penguasaan materi - Menjelaskan langkah-langkah media permainan bahasa - Pemberian contoh - Penerapan media permainan bahasa kepada peserta didik - Pemberian materi pada siswa menggunakan media permainan bahasa - Pemberian pemahaman pada materi Interaksi pembelajaran: - Memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya - Memberi motivasi peserta didik untuk lebih aktif - Memberi penjelasan pada siswa ketika mengalami kesulitan Keterampilan penggunaan waktu: - Memanfaatkan waktu dengan baik - Memulai dan mengakhiri pembelajaran sesuai jadwal	
3	Penutup	Keterampilan menutup pelajaran: - Guru meriview materi - Guru mengklarifikasi materi - Guru mengucapkan salam	

**Pedoman Observasi Guru pada Proses Pembelajaran Dikelas di MTs
Ma`arif 01 Bumi Mulya TP 2017/2018**

(SIKLUS II)

No	Kegiatan	Aspek yang Diamati	Realisasi
			Observer
1	Pendahuluan	Keterampilan membuka pelajaran: f. Guru mengucapkan salam g. Guru mengecek kehadiran siswa h. Guru membuat apersepsi dan motivasi i. Guru menyampaikan topik j. Guru menjelaskan tujuan dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari	
2	Inti	Keterampilan menjelaskan materi: g. Penguasaan materi h. Menjelaskan langkah-langkah media permainan bahasa i. Pemberian contoh j. Penerapan media permainan bahasa kepada peserta didik k. Pemberian materi pada siswa menggunakan media permainan bahasa l. Pemberian pemahaman pada materi Interaksi pembelajaran: d. Memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya e. Memberi motivasi peserta didik untuk lebih aktif f. Memberi penjelasan pada siswa ketika mengalami kesulitan Keterampilan penggunaan waktu: c. Memanfaatkan waktu dengan baik d. Memulai dan mengakhiri pembelajaran sesuai jadwal	
3	Penutup	Keterampilan menutup pelajaran: d. Guru meriview materi e. Guru mengklarifikasi materi f. Guru mengucapkan salam	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1331/In.28/S/OT.01/12/2017**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ZAINAL ARIFIN
NPM : 13101292
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 13101292.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 18 Desember 2017
Kepala Perpustakaan


Drs. Mokhtariyudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : ZAINAL ARIFIN
NPM : 13101292
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : Meningkatkan Minat Belajar Maharah Kalam dengan Permainan
Bahasa Pada Siswa Kelas VIII MTs Maarif I Bumi Mulya Tahun
Pelajaran 2017/2018.

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka
Jurusan pada Dekan Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian
keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 19 Oktober 2017
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarto, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2311/In.28/D.1/TL.01/10/2017

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : ZAINAL ARIFIN
NPM : 13101292
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS MAARIF 1 BUMI MULYA, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MAHAROH KALAM DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PERMAINAN BAHASA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII MTS MAARIF 1 BUMI MULYA TAHUN PELAJARAN 2017/2018".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 27 Oktober 2017

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 0031

Mengetahui,
Pejabat Setempat





**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MA'ARIF 1 BUMI MULYA
KECAMATAN PAKUAN RATU WAY KANAN**

Alamat : Jl. Hasyim As'ari No.18 Kampung Bumi Mulya Kec. Pakuan Ratu Way Kanan 34762

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

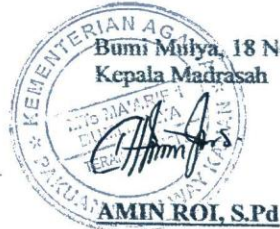
Nomor : MTs.231/BM/141/X/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Ma'arif 1 Bumi Mulya Kec. Pakuan Ratu Kab. Way Kanan dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : ZAINAL ARIFIN
Npm : 13101292
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa nama tersebut diatas benar-benar telah mengadakan research/survey di MTs Ma'arif 1 Bumi Mulya dalam rangka menyelesaikan tugas akhir/skripsi dengan judul : **MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MAHAROH KALAM DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PERMAINAN BAHASA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII MTs MA'ARIF 1 BUMI MULYA Kecamatan Pakuan Ratu Kabupaten Way Kanan Tahun Pelajaran 2017/2018. Dari tanggal 31 Oktober 2017 sampai dengan 18 November 2017**

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2312/In.28/D.1/TL.00/10/2017
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS MAARIF 1 BUMI
MULYA
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2311/In.28/D.1/TL.01/10/2017, tanggal 27 Oktober 2017 atas nama saudara:

Nama : **ZAINAL ARIFIN**
NPM : 13101292
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS MAARIF 1 BUMI MULYA, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MAHAROH KALAM DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PERMAINAN BAHASA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII MTS MAARIF 1 BUMI MULYA TAHUN PELAJARAN 2017/2018".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 27 Oktober 2017
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 0034



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : P.1829/In.28.1/J/PP.00.9/10/2017

09 Oktober 2017

Lamp : -

Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:

1. Dian Ekawati, M.Pd

2. Walfjri, M.Pd

Dosen Pembimbing Skripsi

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Saudara/i untuk membimbing mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Zainal Arifin
NPM : 13101292
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - b. Ass. Dosen Pembimbing bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Arab dengan:
 - a. Pendahuluan $\pm$ 1/6 bagian
 - b. Isi $\pm$ 2/3 bagian
 - c. Penutup $\pm$ 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan PBA

J. Sutanto, M.Pd.

NIP 19760607 200312 1 0024

**Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Penerapan Permainan
Bahasa Pada Peserta Didik Kelas VIII MTs Ma'Arif 1 Bumi
Mulya TP 2017/2018**



Guru menjelaskan bagaimana cara penggunaan permainan bahasa tentang menjelaskan gambar sesuai dengan materi kepada peserta didik



Siswa menjelaskan gambar secara berurutan sesuai dengan materi secara berkelompok.



Siswa mengambil sesuatu didalam sebuah kotak kemudian menjelaskan gambar tersebut



Guru menjelaskan bagaimana cara pengisian angket



السيرة الذاتية للباحث

ولدت نور الهداية في التاريخ ٣٠ أبريل ١٩٩٤ بتنجوع رجو وكان بنتا الربع من اربعة أخوات لوالديها السيد سوفارنو والسيدة عتية.

وأما السيرة التربوية أدتها الباحث هو:

١. المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى سريكتون وتمت بالشهادة في سنة ٢٠٠٦

٢. ثم المدرسة معارف الثانوية الإسلامية أولى بومي مليا وتمت بالشهادة سنة ٢٠٠٩

٣. المدرسة معارف العالية الإسلامية أولى بومي مليا وتمت بالشهادة سنة ٢٠١٢

٤. ثمّ جامعة الإسلامية الحكومية بميترو بقسم التربية وشعبة تربية اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.