

الرسالة العلمية

ترقية مهارة الكتابة باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (*Think Talk Write*)
لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين
ميٹرو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

إعداد الطالبة: ديفي أنجرايني
رقم التسجيل : ١٢٨٥٥٢٢



كلية التربية
قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميٹرو
٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

ترقية مهارة الكتابة باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write)
 لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين
 ميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
 في علم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : ديفي أنجرايني

رقم التسجيل : ١٢٨٥٥٢٢

المشرفة الأولى : الدكتوراندة ختيجة ، الماجستير

المشرف الثاني : والفجر، الماجستير

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab,
agar kamu memahaminya. (QS. Yusuf ayat 2)

إهداء

حمداً وشكراً لله تعالى أهديت هذه الرسالة العلميّة إلى:

1. أبي وأمي اللذين أرحمهما وأحبّهما على جميع تضحية والعمل الكثير وإخلاص الدعاء بدون جزاء أعطاني لإنهاء هذه الرسالة العلميّة.
2. أختي الصغيرة فطريانا سوسانتي التي صاحبتني بمدينة ميترو حتى أنتهي، وأخي الصغير أندي وحيودي الذي يهب ألوانا يومي.
3. زوجي مصاحبي في حياتي.
4. أصدقائي الزملاء هم الذين الأصحاب الذين لا أزال أتذكرهم حتى الأخير في حياتي غدا.
5. جميع المحاضرين والمعلمين بجامعة جوراي سيوو الإسلاميّة الحكوميّة بميترو.
6. كلية الأم لي بالجامعة الإسلامية الحكومية ميترو.

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذى أعطى الباحثة الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، حتى أتمت الباحثة هذه الرسالة العلمية بالموضوع: "ترقية مهارة الكتابة باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م".
وجزيل الشكر تقدّم الباحثة إلى:

1. الأستاذة الدكتورة الحاجة اينيزار، الماجستير رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية متيو.
 2. السيدة الدكتورنده ختيجه، الماجستير المشرف الأولى.
 3. السيد والفجر، الماجستير المشرف الثاني.
 4. والديّ وأهلي الذين لا ينفكّون يدعون للباحثة.
 5. المحاضرين والمحاضرات الجامعة الإسلامية الحكومية متيو والأصحاب الذين ينصرون الباحثة في انتهاء هذه الرسالة العلمية.
- واعترفت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية ببقاء وجود النقائص والغلطات. ولذلك رجّت الباحثة النقدرات والاقتراحات المبنية على إصلاح هذه الرسالة العلمية.

ميترو، يوليو ٢٠١٨

الباحثة

ديفي أنجرايني

رقم التسجيل : ١٢٨٥٥٢٢

تقرير المشرفين

موضوع البحث : ترقية مهارة الكتابة باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة
(Think Talk Write) لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر
بمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميترو للعام
الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

الاسم : ديفي أنجراني

رقم التسجيل : ١٢٨٥٥٢٢

الكلية : التربية

القسم : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بالجامعة
الإسلامية الحكومية ميترو

ميترو، يوليو ٢٠١٨

المشرف الثاني

والفجر، الماجستير

المشرفة الأولى

الدكتوراندة ختيجة، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٧٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١ رقم القيد: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

ج. سوترجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: B-2438 / 11-28.1/D/100-9 / 07/2018

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: "ترقية مهارة الكتابة باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة تربية المعلمين الإسلامية روضة القرآن العالية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م" التي كتبها الطالبة: ديفي أنجرايني، رقم التسجيل: ١٢٨٥٥٢٢، بكلية التربية وقسم تعليم اللغة العربية. يوم الاثنين في التاريخ ١٦ يوليو ٢٠١٨.

لجنة المناقشة:

- ()
()
()
()
- رئيسة اللجنة : الدكتورة نداء ختيجة، الماجستير
المناقش الأول : ج. سوتارجو الماجستير
المناقش الثاني : والفجر، الماجستير
السكرتير : أحمد عارفين، الماجستير
- عميدة كلية التربية

الدكتورة الحاجة أعلى ، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٢٢٠٠٥

إقرار الطالبة

الموقعة في أديانها :

الاسم : ديفي أنجرايني

رقم التسجيل : ١٢٨٥٥٢٢

الكلية : التربية

القسم : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من أبداع فكرة الباحثة
إلا في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميترو، يوليو ٢٠١٨

الباحثة



ديفي أنجرايني

رقم التسجيل : ١٢٨٥٥٢٢

ترقية مهارة الكتابة باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (*Think Talk Write*)
 لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين
 ميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

ملخص البحث

إعداد الطالبة : ديفي أنجرايني

تعلم اللغة هو سعي ليس بسهولة بل قد يؤدي إلى الملل . وهذا بأن
 تعلمها هو محاول لبناء المفهوم الجديد في نفس شخص ليكون قادرا على
 التفاعل والتواصل مع صاحب تلك اللغة. وقد تختلف تلك الحالة الجديدة إما
 من لغته الأولى سواء أكانت قواعدها في النظام الصوتية أم الصرفية أم علم
 الدلالة أم النحوية ، وإما أن لها أحيانا على حالات من لغته الأولى. أما
 حالاتها فتعلم اللغة مهم جدا. وللتغلب على ذلك الملل والإحباط، كان حضور
 الاستراتيجية التعليمية في تعلم وتعليم اللغة العربية مهما مطلقا جدا.

وسؤال المشكلة في هذا البحث هو كيف ترقية مهارة الكتابة بتطبيق
 استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (*Think Talk Write*) لدى تلاميذ الفصل
 الحادي عشر بمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميترو للعام الدراسي
 ٢٠١٧/٢٠١٨ ؟. وغرض هذا البحث هو معرفة ترقية مهارة الكتابة بتطبيق
 استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (*Think Talk Write*) لدى تلاميذ الفصل
 الحادي عشر بمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميترو للعام الدراسي

2018/2017

واستخدم هذا البحث بحثاً إجرائياً . والبيانات المتناولة من البيانات الكيفية والكمية . وتقنية جمع البيانات بالملاحظة والاختبار والوثيقة . وأسلوب تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام رمز النسبة المئوية.

وبناء على نتائج تحليل البيانات يعرف أنه بعد تطبيق استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (*Think Talk Write*) قد ارتقت مهارة الكتابة، وترى هذه الحالة من تسوية النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الأول 65,24% وفي الدور الثاني 82,47% وارتقت من الدور الأول حتى الثاني إلى 17,23%.

وارتقت مهارة الكتابة لدى التلاميذ بعد تطبيق استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (*Think Talk Write*). وترى هذه الحالة من ارتقاء نجاح مهارة الكتابة لديهم في الدور الأول هو 76,66% وفي الدور الثاني 86,66% وارتقى من الدور الأول حتى الثاني إلى 10,00%.

ومن تحليل البيانات استُخلص أن استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (*Think Talk Write*) ترقّي مهارة الكتابة في مادة دراسة اللغة العربية.

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS DENGAN STRATEGI
THINK-THALK-WRITE (TTW) SISWA KELAS XI SMA TMI
ROUDHOTUL QUR'AN METRO TAHUN AJARAN 2017/2018**

ABSTRAK

OLEH :

DEVI ANGGRAINI

Belajar bahasa merupakan usaha yang tidak gampang dan terkadang menjenuhkan. Hal itu disebabkan karena belajar bahasa merupakan upaya untuk membangun konsep baru dalam diri seseorang untuk dapat berinteraksi dan berkomunikasi dengan pemilik bahasa tersebut. Kondisi baru tersebut adakalanya berbeda dengan kondisi bahasa pertama, baik tatanan sistem fonologi, morfologi, semantik, maupun sintaksisnya, dan adakalanya memiliki kemiripan dengan kondisi bahasa ibunya. Adapun kondisinya, belajar bahasa sangatlah penting. Untuk mengatasi kejenuhan dan rasa frustasi tersebut, kehadiran strategi pembelajaran dalam belajar dan pembelajaran bahasa Arab sangatlah mutlak diperlukan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Bagaimana meningkatkan kemampuan menulis dengan penerapan Strategi Think-Thalk-Write (TTW) Siswa Kelas XI SMA TMI Roudhotul Qur'an Metro Tahun Ajaran 2017/2018?”. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa dengan menggunakan Strategi Think-Thalk-Write (TTW) pada siswa kelas XI SMA TMI Roudhotul Qur'an Metro Tahun Ajaran 2017/2018.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Data yang diperoleh dari data kualitatif dan data kuantitatif. Teknik pengumpulan data melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Metode analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus persentase.

Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa, setelah Strategi Think-Thalk-Write (TTW) diterapkan rata-rata presentasi dalam kegiatan belajar siswa mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dari rata-rata kemampuan menulis siswa pada siklus I sebesar 65,24% dan siklus II sebesar 82,47 %. Mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 17,23 %.

Hasil belajar siswa mengalami peningkatan setelah menerapkan Strategi Think-Thalk-Write (TTW). Hal ini dapat dilihat dari peningkatan ketuntasan kemampuan menulis siswa pada siklus I sebesar 76,66% dan pada siklus II sebesar 86,66%. Mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 10,00%. Dari analisis data dapat disimpulkan bahwa strategi Think-Thalk-Write (TTW) dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa pada mata pelajaran bahasa Arab.

محتويات البحث

أ	 صفحة الغلاف
ب	 صفحة الموضوع
ج	 شعار
د	 إهداء
هـ	 كلمة شكر وتقدير
و	 تقرير المشرفين
ز	 الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
ح	 إقرار الطالبة
ط	 ملخص البحث باللغة العربية
ك	 ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ل	 محتويات البحث
ع	 قائمة الجداول
ف	 قائمة الرسوم البيانية
ص	 قائمة الملاحق

الفصل الأول: مقدمة

1	أ. الدوافع إلى البحث
5	ب. تركيز البحث
5	ج. أسئلة البحث
5	د. أغراض البحث ومنفعه

الفصل الثاني: الإطار النظريّ

7 أ. الوصف النظريّ.....

7 1. مهارة الكتابة.....

7 أ) تعريف مهارة الكتابة.....

8 ب) أهداف تعليم مهارة الكتابة.....

10 ج) العوامل المؤثرة على مهارة الكتابة.....

11 د) مؤشرات مهارة الكتابة.....

2. استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (*Think Talk*)

12(Write

أ) تعريف استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (*Think*)

12(Talk Write

ب) شروط استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (*Think*)

12(Talk Write

ج) المبادئ والدلائل في استخدام استراتيجية الفكر

13 والكلام والكتابة (*Think Talk Write*).....

د) خطوات تطبيق استراتيجية الفكر والكلام

14 والكتابة (*Think Talk Write*).....

هـ) تقنية إيصال استراتيجية الفكر والكلام والكتابة

15(*Think Talk Write*)

- (و) مزايا وعيوب استراتيجية الفكر والكلام والكتابة
 15(Think Talk Write)
 (ز) العلاج في عيوب استراتيجية الفكر والكلام
 والكتابة (Think Talk Write) 16
 ب. نظرية البحث الإجرائي 17
 ج. الدراسات السابقة المناسبة 18
 د. الفرض الإجرائي 19

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. تصميم البحث الإجرائي 20
 ب. ميدان البحث وزمانه 21
 ج. طريقة البحث الإجرائي 21
 د. إجراءات البحث الإجرائي 22
 هـ. معيار نجاح البحث الإجرائي 25
 و. مصادر البيانات 26
 ز. تقنيات وإجراءات جمع البيانات 27
 ح. صحة البيانات 29
 ط. تقنية تحليل البيانات 29

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ. لمحة عن ميدان البحث 31

1. التاريخ الاختصاري عن مدرسة روضة القرآن العالية
31 لتربية المعلمين ميترو.....
2. النظرة والبعثة والأهداف من مدرسة روضة القرآن
33 العالية لتربية المعلمين ميترو.....
3. أحوال المرافق والبنية التحتية.....
35
4. أحوال المعلمين والموظفين بمدرسة روضة القرآن
36 العالية لتربية المعلمين ميترو.....
- ب. عرض التنفيذ الإجرائي.....
39
- ج. تحليل البيانات ومناقشتها.....
60

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

- أ. الخلاصة.....
68
- ب. الاقتراحات.....
69

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الجداول

الرسوم البيانية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحق

الجداول

1. قيم اختبار الكتابة لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميترو 4
2. التسهيلات للمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميترو 36
3. رئيس المدرسة ونائبه 37
4. أحوال المعلمين والموظفين بمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميترو 37
5. النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الأول 45
6. نتائج ترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الدور الأول 48
7. النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الثاني 55
8. نتائج مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الدور الثاني 58
9. تسوية النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الأول والثاني 60
10. مقارنة ارتقاء مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الدور الأول والثاني ... 63
11. تسوية النسبة المئوية في أنشطة تعليم المعلم في الدور الأول والثاني .. 65

الرسوم البيانية

1. نموذج تصميم البحث الإجرائي 22
2. النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الأول 46
3. نتائج مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الدور الأول 49
4. النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الثاني 56
5. نتائج مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الدور الثاني 58
6. مقارنة أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الأول والثاني 61
7. مقارنة تسوية ارتقاء مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الدور الأول
والثاني 64
8. مقارنة نتائج أنشطة تعليم المعلم في الدور الأول والثاني 66

قائمة الملاحق

1. أدوات جمع البيانات
2. آلات الأسئلة في الاختبار
3. أساس الوثيقة
4. أساس الملاحظة
5. شهادة البحث
6. سورة استقلال المكتبة
7. بطاقة الانتشار
8. بطاقة مواصلة الإشراف
9. السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

مقدمة

أ. الدوافع إلى البحث

قد عرّف كثير من العلماء عن اللغة أولاً بإظهار فوائدها، وليس التعريف عن عيها. وأما التعريف عن نفسها هي:

“Bahasa sistem lambang bunyi yang arbitrer yang digunakan oleh para anggota kelompok sosial untuk bekerja sama, berkomunikasi dan mengidentifikasikan diri”.¹

لا يمكن فصل اللغة عن الحياة الإنسانية. وللتفاعل وفهم المقاصدين البعض والآخر يحتاج إلى أداة أو وسيلة هي اللغة نفسها.

“Sejak bahasa digunakan di dalam alquraan dan menjadi bacaan umat islam sedunia”.²

واللغة العربية لغة حيّة سواء أكانت بشكل كلاسيكي أم عصري ولها دور مهم في فنون الدين والعلم ولوم والعلاقات الدولية، وكذلك في بناء وتنمية الثقافة الوطنية. وتعلم اللغة العربية مهم جدا لاسيما للمسلمين لأن اللغة العربية هي لغة القرآن وأداة لدراسة وفهم القرآن والحديث والكتب الإسلامية العربية والمجلات والأخبار العربية. وفي العبادة اليومية باستخدام اللغة العربية أيضا وخاصة الصلاة لأنها لا تصح إذا كانت بغير اللغة العربية سواء أكان القارئ يعرفونها أم لا، في الصلاة أم خارجها. حتى لو اضطرّ للقراءة باللغات الأخرى في الصلاة بطلت الصلاة، لأن تعلم اللغة العربية هو جزء من الدين.

¹Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2003), h. 32.

²Dian Ekawati, *Ragam Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung : Anugrah Utama Raharja, 2013), h. 147.

معلم اللغة العربية وإعداداته بصفة عامة فإن لم علم اللغة العربية أخرى إضافة إلى المجالات السابقة عندما تتناول الباحثة حقيقة المعلم الإعداد التخصصي اللغوي، ويعني بالإعداد التخصصي اللغوي أدناها اللغوي والتخصصي في اللغة العربية الإعداد الثقافي، إن المفهوم العام للثقافة يتسع ويتشعب لدى علماء التربية.³

في اللغة العربية أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة .
 واستخدم الوسيلة في مهارة الكلام والاستماع (للصوت) أعني في الأول بالاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع، والثاني بالسماع للمتكلم أو بوسيلة صوتية. وأما مهارة القراءة والكتابة فتتعلقان بوسيلة الحروف المكتوبة. وتعلم اللغة العربية للتلاميذ طبعاً يتعلق بتلك المهارات الأربع.

في الحقيقة لن تنفذ مشكلات تعليم اللغة العربية في الحياة اليومية . ومن الأمثلة المرتبطة بمشكلات تعليم اللغة العربية هي عدم القدرة الأقصى على مهارة كتابة اللغة.

ومن المهارات اللغوية مهارة الكتابة وهي أعلى المهارات اللغوية الأربع .
 والكتابة هي:

“Salah satu sarana berkomunikasi dengan bahasa antara orang dengan lainnya yang tidak terbatas oleh tempat dan waktu”.⁴

الحروف العربية لها خصائص التي تختلف بالأبجدية اللاتينية . ومن تلك الاختلافات هي:

³ عثمان ربيت، أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفئ ، (مالانق:

Maliki Press، 2011)، ص. 35

⁴Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Malik Press, 2012), h. 104.

Huruf arab bersifat *syllabary*, dalam arti tidak mengenal huruf vokal karena semua hurufnya konsonan. Perbedaan lainya ialah cara menuulis dan membacanya dari kanan kekiri. Perbedaan ini merupakan problema tersendiri dalam mempelajari bahasa arab bagi peserta didik yang hanya mengenal huruf latin seperti peserta didik indonesia pada umumnya.⁵

من نتائج الملاحظة والمقابلات لدى مدرّس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميترو . ومشكلات شائعة بالنسبة إلى تعليم اللغة العربية هي أن حالة تلاميذ الفصل الحادي عشر في مادة دراسة اللغة العربية كما في أنشطة الكتابة والقدرة على كتابتهم لا تزال منخفضة، ولا يكتبون أكثر الخطوط جيداً وصحيحاً، ويدركون المشكلات في إجابة الأسئلة أعطاهما المعلم وكذلك في مسائل أخرى . وهذه الحالة لأن في إعطاء المواد كانوا أقل نشاطاً في الكتابة العربية ولا يأمرهم المعلم للكتابة كل التعليم دواما أثناء التعليم فضلاً عن الإملاء ثم من عملية التعلم ليست باستخدام الطرائق والاستراتيجيات المتنوعة مما أدى إلى نعاسهم أثناء عملية التعلم. وبناء على ذلك كانت مهارة الكتابة لديهم في عملية تعلم اللغة العربية منخفضة، فسوف ترقىها الباحثة ب تطبيق استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write)

لذلك بهذا البحث تسعى الباحثة لتحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ . أما انخفاض مهارة الكتابة لديهم فينظر إليه من اختبار مادة دراسة اللغة العربية ولا يزال أكثرهم لم يبلغوا إلى معيار النجاح الأدنى المثبت في مادة دراسة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميترو وقدمت الباحثة الجدول الآتي:

⁵Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang : UIN Malang Press, 2008), h. 49.

الجدول الأول

قيم اختبار الكتابة لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة القرآن
العالية لتربية المعلمين ميترو

الرقم	القيمة	المعيار	العدد	النسبة المئوية
1	$70 \geq$	النجاح	7	23,33%
2	$70 <$	عدم النجاح	23	76,67%
	المجموع		30	100%

المصدر: البيانات عن قيم اختبار الكتابة لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر
بمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميترو

بناء على البيانات السابقة نيلت المعلومة أن كثيرا من تلاميذ الفصل
الحادي عشر بمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميترو في مهارة الكتابة
لم ينجحوا وهم 76,67% وإنما الناجحون هم 23,33% ولترقية مهارة الكتابة
لديهم حتى ينالوا قيما واصله إلى معيار النجاح الأدنى تعني باستخدام
استراتيجية التعلم للفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write).

باستراتيجية التعلم للفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) يرجى
إصلاح مهارة الكتابة المنخفضة لديهم وتحصيلها الجيد أو بأعلى معيار النجاح.
أما أغراض تعليم الكتابة في ميدان هذا البحث فهي إتقان الكتابة من
اليمين إلى اليسار، القدرة على الكتابة بالكتابة الصحيحة، تحسين الخط، القدرة
على تعبير الأفكار واضحا ومفصّلا . فمعايير نجاحه فيه قدرة التلاميذ على
كتابة الكلمات والجمل في اللغة العربية، إنشاء الكتابة العربية الجيدة
والصحيحة، تسهيلهم في تصنيف اللغة العربية بلغة أنفسهم.

ب. تركيز البحث

من الدوافع إلى البحث السابقة تركزت الباحثة المشكلات وهي تطبيق استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (*Think Talk Write*) لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميترو ٢٠١٧/٢٠١٨

ج. أسئلة البحث

- من تركيز البحث السابق تتقدم الباحثة أسئلة البحث كما يلي:
١. كيف تطبيق استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (*Think Talk Write*) لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ؟
 ٢. كيف مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميترو ؟
 ٣. هل تطبيق باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (*Think Talk Write*) ترقّي مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ؟

ج. أغراض البحث ومنافعه

١. أغراض البحث

أ) معرفة تطبيق استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (*Think Talk Write*) لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميترو.

- ب) معرفة مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميترو.
- ج) معرفة ترقية مهارة الكتابة بتطبيق باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميترو.

٢. منافع البحث

- المنافع أو الفوائد المرجوة من نتائج هذا البحث هي كما يلي:
- أ) المنافع للمدرسة
- يرجى من نتائج هذا البحث أن تكون مساهمة التفكير للمدرسة لترقية مهارة الكتابة في مادة دراسة اللغة العربية لدى التلاميذ باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write).
- ب) المنافع للتلاميذ
- يرجى من نتائج هذا البحث أن تنفع لترقية مهارة الكتابة في مادة دراسة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميترو.
- ج) المنافع للمعلم
- يرجى من نتائج هذا البحث أن تساعد المعلم في إيصال المواد إلى التلاميذ لا سيما مهارة الكتابة لدى التلاميذ باستخدام استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write).

الفصل الثاني

الإطار النظريّ

أ. الوصف النظريّ

١. مهارة الكتابة

(أ) تعريف مهارة الكتابة

الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال اللغوي بين الأفراد، مثلها في ذلك مثل الاستماع والكلام والقراءة. إنها كما نعلم ضرورة اجتماعية لنقل الأفكار... والكتابة مثل القراءة نشاط بصري يعتمد على إدراك العين لمجموعة الرموز المكتوبة، وهي تتأخر في مكانها بين المهارة اللغوية، مثل القراءة.^٦

الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة مدلولة لتحصيل ما يسمى كتابة .

وُجدت على الأقل ثلاثة عناصر منضمة في أنشطة تلك الكتابة، وهي :

1. Penulisaan bahasa tulis, meliputi kosa kata, struktur, kalimat, pragraf, ejaan, fragmatik.
2. Penguasaan isi karangan sesuai dengan topik yang akan ditulis.
3. Penguasaan tentang jenis-jenis tulisan, yaitu bagaimana merangkai isi tulisan dengan menggunakan sebuah komposisi yang diinginkan, seperti esai, artikel, cerita pendek, buku dan sebagainya.⁷

في الأساس أن الكتابة هي:

“Sesuatu kegiatan yang produktif dan eksperimental. Dalam kegiatan menulis,

seseorang harus terampil memanfaatkan grafologi, struktur bahasa, dan

^٦ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليب، (مصر: الرباط، ١٩٨٩)، ص. 186

⁷Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif*, (Malang: UIN-Malik Press, 2011), h. 3-4.

kosa kata, keterampilan menulis digunakan untuk mencatat, meyakinkan, melaporkan, menginformasikan dan mempengaruhi penulis”.⁸

”إن الكتابة إحدى المهارات الأساسية في تعلم اللغة الأولى واللغة الأجنبية على حد سواء”.⁹

مقاصد وأهداف هذا التعلم إنما يمكن أن يتحقق جيدا لمتعلمي اللغة الذين يألّفون ويركّبون جريان التفكير وإظهاره م كتبوا واضحاً وطلاقة واتصالياً. ويتعلق هذا الشرح بالفكر والتنظيم والاستخدام واختيار الكلمات وبناء الجمل المستخدمة.

ب) أهداف تعليم مهارة الكتابة

من أهداف تعليم مهارة الكتابة هي:

- 1 - قدرة التلاميذ على كتابة الكلمات والجمل في اللغة العربية.
- 2 - ليست قدرتهم على مهارة قراءة الحروف والكلمات فيها فقط بل يقدرّون على مهارة كتابتها.
- 3 - تدريب جميع الحواس الخمس في اللغة العربية إيجابياً، سواء أكان في الاهتمام أو السمع أو الرؤية أو النطق.
- 4 - إنشاء الكتابة العربية الجيدة والصحيحة.
- 5 - اختبار معرفتهم عن كتابة الكلمات المتعلمة.
- 6 - تسهيلهم في تصنيف اللغة العربية بلغة أنفسهم.

⁸Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Malik Press, 2012), h. 104.

⁹مُجد على الخولي، ساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: دار الفلاح، 1982)، ص. 129

يستهدف تعليم الطلاب الكتابة في نهاية المرحلة الصوتية عدة أمور، من أهمها:

- ١- إزالة حالة التوتر التي يشعر بها الدارس كلما طالت المرحلة الصوتية. وعدم تشيت انتباهه بين مهاراتها.
 - ٢- إشباع رغبته في تعرف الشكل المكتوب للرموز اللغوية . فذلك من شأنه زيادة شفته بالبرنامج وإحساسه بأنه يمارس اللغوية مختلف أشكالها.
 - ٣- تدعيمهم طريقة نطق الحروف والكلمات والجمل . وذلك بتمكين الطالب من ممارسة نطقها منفردا في البيت. ولا شك أن التفكير في هذا سوف يحمي الطالب من النطق المشوه للغة عندما لايسجلها في حينها، أو عندما يسجلها بكتابة صوتية خاطئة.
- قال رشدي أحمد طعيمة : من حيث استعداد الكت ابة ينبغي تخصيص عدد التدريبات اللغوية في الصف الأول لتنمية استعداد الكتابة على أن تستهدف هذه التدريبات:
- ١- توجيه الطفل إلى كيفية إملاءن القلم والكتابة باليد اليمنى.
 - ٢- تنمية قدرة الطفل على تنبع رسم الحروف.
 - ٣- تنمية قدرة ال طفل على تقسيم الكلام إلى كلمات والكلمات إلى مقطع.
 - ٤- تنمية قدرة الطفل على تكوين الأشكال الهندسية ورسم الخطوط.
 - ٥- تنمية قدرة ا لطفل على محاكات الكلمات وكتابتها بشكل مقروء ومراعاة تناسب لما فات بين الحروف والكلمات.

٦- تنمية قدرة ال طفل على التمييز بين الحروف في أوضاعها المختلفة

أصواتا ورسمًا.^{١٠}

أما أنواع مهارة الكتابة فهي : تكوين الجملة وترتيب الكلمات وتحويلها ووصف الأشياء وتلخيص المقروء وكتابة الفقرة والمقال والقصص.

ج) العوامل المؤثرة على مهارة الكتابة

العوامل المؤثرة على مهارة الكتابة هي:

1. Faktor linguistik

Berbagai problem yang dialami peserta didik indonesia yaitu perbedaan-perbedaan yang menimbulkan kesulitan dalam belajar bahasa arab. Perbedaan itu meliputi:

a. Sistem tata bunyi (phonologi)

Sistem tata bunyi bahasa arab disebut ilmu tajwid al-quraan yaitu dengan mempelajari makhorijul huruf.

b. Tata bahasa

Tata bahasa dalam bahasa arab disebut dengan ilmu nahwu dan sharaf, sangat penting peranannya jika ingin memahami tulisan yang berbahasa arab.

c. Perbendaharaan kata

Perbendaharaan kata dalam bahas arab dapat di peroleh dengan cara pemecahannya (mussytaqqaat), yang hal ini jarang di jumpai dalam bahasa ibu atau nasional.

2. Faktor non- linguistik

Untuk fakt or non linguistik terbagi menjadi dua, yaitu ekologi sosial dan psikologis, fenomena sosial termasuk bahasa sangat mempengaruhi terhadap pembinaan pengajaran bahasa arab. Apalagi mayoritas penduduk indonesia beragama islam, maka pemahaman bahasa arab penting sebagai bahasa agama.¹¹

^{١٠} رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، الطبعة الأولى، (مصر: الرباط،

1998)، ص. 135

¹¹Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 47.

(د) مؤشرات مهارة الكتابة

المؤشرات من مهارة الكتابة هي مأخوذة من المناهج وهي قدرة التلاميذ على الكتابة بالألفاظ والتجويد الصائب. وبجانب مناهج المؤشرات المراد وصولها هي كما يلي:

- ١) كتابة الحروف أو الكلمات أو الجمل في السبورة.
- ٢) كيفية كتابة الحروف الهجائية في أشكال متنوعة في أول الكلمة ووسطها وأخيرها.
- ٣) التعوي على الكتابة من اليمين إلى اليسار بطلاقة.
- ٤) تدريب الكتابة الأنيقة والواضحة والجميلة.
- ٥) تعرّف قواعد الاملاء.
- ٦) تعلم أنواع الخط.
- ٧) الاهتمام بكتابة مثل المدّ والتنوين والتاء المربوطة وغيرها.

٢. استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (*Think Talk Write*)

(أ) تعريف استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (*Think Talk Write*)

استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (*Think Talk Write*) هي:

Strategi yang memfasilitasi latihan berbahasa secara lisan dan menulis bahasa tersebut dengan lancar. Strategi yang diperkenalkan pertama kali oleh Huinker dan Laughlin, ini didasarkan pada pemahaman bahwa belajar adalah sebuah perilaku sosial. Strategi ttw mendorong siswa untuk berfikir, berbicara, dan kemudian menuliskan satu topik tertentu. Strategi ini digunakan untuk mengembangkan tulisan dengan lancar dan melatih bahasa sebelum dituliskan. Strategi ttw memperkenalkan siswa untuk memengaruhi dan memanipulasi ide-ide sebelum menuangkannya dalam

bentuk tulisan. Ia juga membantu siswa dalam mengumpulkan dan mengembangkan ide-ide melalui percakapan terstruktur.¹²

كما في الاسم كانت استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think

Talk Write) لها بناء الجملة الموافقة بالترتيب فيه وهي Think (الفكر) Talk (الكلام) Write (الكتابة).

ب) شروط استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write)

شروط تنفيذ استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write)

هي كما يلي:

- ١) المعلم في خطة الأنشطة والدافع والإدراك بالترابط
- ٢) استخدام أدوات المساعدة أو الوسائل للتلاميذ، وهي تنمية ورقات أعمالهم.
- ٣) مخطط تفاعل التعلم للأفراد والفرق.
- ٤) التقديم في نهاية التعلم كل فرقة مع حجة منطقية.

ج) المبادئ والدلائل في استخدام استراتيجية الفكر والكلام والكتابة

(Think Talk Write)

المرحلة الأولى هي الفكرة:

Siswa membaca teks berupa soal (kalau memungkinkan dimulai dengan soal yang berhubungan dengan permasalahan sehari-hari atau kontekstual). Pada tahap ini siswa secara individu memikirkan kemungkinan jawaban (strategi penyelesaian), membuat catatan kecil tentang ide-ide yang terdapat pada bacaan, dan hal-hal yang tidak dipahami dengan menggunakan bahasanya sendiri.¹³

¹²Miftahul Huda, *Model-Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h. 218

¹³*Ibid*, h. 220.

المرحلة الثانية هي الكلام:

يعطى التلاميذ الفرصة لمحادثة نتائج التفتيش في المرحلة الأولى. وفي هذه المرحلة يكوّنون الانعكاس والتركيب والاختبار (التفاوض والتقسام) والأفكار في أنشطة المناقشة الجماعية. وسيتبين تقدّمهم في الاتصال عند الحوار في المناقشة، سواء أكان في تبادل الأفكار مع الآخرين أو انعكاسهم الخاصة المعبّرة إلى الآخرين.

المرحلة الثالثة هي الكتابة

في هذه المرحلة يكتب التلاميذ أفكارهم المحصّلة والأنشطة في المرحلة الأولى والثانية. وفي هذه الكتابة أسس المفاهيم المستخدمة والمتعلقة بالمواد السابقة واستراتيجية الحل والخيارات المحصّلة. ودورات المعلم وواجباته في محاولة فعالية استخدام استراتيجية التعلم للفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) هي تقديم وإعداد الواجبات التي تمكّنهم مشتركين نشاطا في الفكر والدافع والاستماع إلى الأفكار أظهروها شفها وكتاباً بعناية، والنظر وتقديم المعلومات على ما حفروا في المناقشة، ومراقبتهم وتقييمهم وحثهم على المشاركة نشاطا. يرجى من الواجبات المستعدّة أن تصير مرجعة للعمل نشاطا مثل الأسئلة التي لها إجابات متباينة أو مفتوحة مهمة.

(د) خطوات تطبيق استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write)

لتحقيق التعلم الموافق بالمرجو السابق ينبغي تصميم التعلم وفقا للخطوات الآتية:

(١) قرأ التلاميذ نصوصا وجعلوا كتابة من نتائج القراءة أفرادا للحمل إلى الندوة النقاشية.

(٢) تفاعلوا وتعاونوا بالأصدقاء في الفرقة الواحدة لمناقشة مضمون الكتابة، وفي هذه الأنشطة استخدموا لغة أنفسهم وكلمات أنفسهم لإيصال الأفكار باللغة العربية في المناقشة، لأنه من المتوقع أن تحصل المناقشة خيار الأسئلة المعطاة.

(٣) بروا معارفهم الخاصة المحتوي على فهم اللغة العربية واتصالها في شكل الكتابة.

(٤) أنشطة نهاية التعلم هي تكوين الانعكاس والخلاصة على المواد المدروسة. وقبل ذلك اختير واحد أو بعضهم وكيلا عن الفرقة لتقديم الأجوبة ويستجيب سائر الفرقة الأخرى.

(هـ) تقنية إيصال استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write)

يُنّ سابقا أن استراتيجية التعلم للفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) ليست بتفضيل التنفيذ أو التطبيق العملي فقط ولكن تقنية تعليمها باستخدام التقنيات التعليمية الأخرى، مثل الخ طابة والمناقشة

والحوار والتلاوة وغيرها ، ولكن نموذج أو طريقة تعليمها أظهرت على جوانب سرعة التلاميذ في الأنشطة (الفكر والكلام والكتابة). والتقنيات المستخدمة لوسيلة تنفيذ استراتيجية التعلم للفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) في التعلم هي المناقشة والخطابة والتلاوة (تقديم الواجبت) والحوار والاكتشاف.

لاختيار التقنيات المستخدمة لوسيلة تنفيذ استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) طبعاً تحتاج إلى الاهتمام وجعله مرجعاً في شروط اختيار الطرائق أو التقنيات الموجودة للوصول إلى الأهداف التعليمية المثبتة قبل بالأكمل. إن نظرت إلى الأوقات المتساوية أعطتها المدرسة العمومية أو المدرسة الدينية وهي ساعتين من الدراسة في كل لقاء واحد، فستخدام التقنيات الجيد وسيلة لاستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) منها المناقشة والتلاوة والحوار والاكتشاف.

و) مزايا وعيوب استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write)

من مزايا وعيوب استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk

Write) هي:

١) تساعد استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) التلاميذ على بناء معرفتهم الخاصة حتى يصير فهم أفكارهم أحسن ويتصلوا ويناقشوا أفكارهم بأصدقائهم حتى يبعث بعضهم الآخر وتبادلون أفكارهم. وسوف تساعد هذه الحالة على فهم المواد المدروسة.

٢) تدربهم استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) على كتابة نتائج المناقشة إلى شكل الكتابة منظم حتى يفهموا المواد ويساعدتهم على اتصال أفكارهم في الكتابة.

بجانب تلك المزايا السابقة كانت استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) لها عيوب وهي أنها نموذج التعلم الجديد في المدرسة حتى لم يكونوا معوّدين في التعلم بالخطوات فيها. ولذلك يميل التعلم إلى أن يكون جامداً وسلبياً وصاعباً في تنمية بيئتهم الاجتماعية.

ز) العلاج في عيوب استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write)

العلاج في عيوب استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) هو بالكيفيات الآتية:

- ١) شرح الغرض من ذلك التدريب أولاً.
- ٢) فهم فوائد ذلك التدريب لحياة التلاميذ.
- ٣) احتياجهم إلى أن يكونوا لهم موقف أن ذلك التدريب محتاجون إليه لتكملة التعلم.
- ٤) زمان الممارسة مختصر نسبياً ولكن ينبغي التنفيذ الكثير في الأوقات المعينة.
- ٥) وجوب الممارسة الجذابة والمفرحة وعدم التسام.

ب. نظرية البحث الإجرائي

البحث الإجرائي هو الأنشطة يعملها الأستاذ لتحسين وزيادة الجودة التعلم في فصله. وقال Sukardi البحث الإجرائي هو:

Perkembangan baru yang muncul pada tahun 1940-an sebagai salah satu model penelitian yang muncul di tempat kerja , tempat dimana peneliti melakukan pekerjaan sehari-hari.¹⁴

كما قال Burns 1999 في Wina Sanjaya البحث الإجرائي هي:

Penerapan berbagai fakta yang ditemukan untuk memecahkan masalah dalam situasi sosial untuk meningkatkan kualitas tindakan yang dilakukan dengan melibatkan kolaborasi dan kerjasama para peneliti dan praktisi.¹⁵

وقال Ebbut 1985 في Rochiati wiriaatmadj البحث الإجرائي هي:

Kajian sistematis dari upaya perbaikan pelaksanaan praktek pendidikan oleh sekelompok guru dengan melakukan tindakan-tindakan dalam pembelajaran, berdasarkan refleksi mereka mengenai hasil dari tindakan-tindakan tersebut.¹⁶

مما سبق خلصت الباحثة على أن البحث الإجرائي هو عمليات

ديناميكية تتكوّن على خطة الإجرائي وعملية الإجرائي والملاحظة

والإعادة فيها الخطوات المرتبة من دور إلى دور . سيجري هذا البحث

¹⁴ Sukardi, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), h.210

¹⁵ H. Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan kelas* (Bandung: Kencana Prenada Media Group, Edisi Pertama, 2009) h.25

¹⁶ Rochiati Wiriaatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005) h. 12

على الدورين الكاملين ولكل دور أربع مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والعاكسة.

ج. الدراسات السابقة المناسبة

الدراسات السابقة المناسبة في هذا البحث كما فعلهم من يأتي:

١. متم السعادة الباحث عن "تعريض طريقة الإملاء وأثرها على مهارة كتابة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة روضة العلوم الثانوية الإسلامية سمبار أجونج سافوتيه متارام لمفونج الوسطى للعام الدراسي 2012/2011".^{١٧}

٢. يولي أستوتي الباحثة عن "أثر تطبيق التعلم التعاوني بنموذج (Team Game Turnament) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية الأولى بونجور للعام الدراسي 2015/2014".^{١٨}

٣. زين زمر الدين الباحث عن "العلاقة بين قدرة علم الصرف ومهارة الكتابة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة العلوم الثانوية

^{١٧} متم السعادة، تعريض طريقة الإملاء وأثرها على مهارة كتابة العربية، (مقيو: جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية، 2011)، ص. أ

^{١٨} يولي أستوتي، أثر تطبيق التعلم التعاوني بنموذج (Team Game Turnament) على مهارة الكتابة، (مقيو: جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية، 2014)، ص. أ

الإسلامية سومبار أجونج سابوتيه متارام لامبونج الوسطى للعام
الدراسي 2015/2014.¹⁹

وغيرهم ممن بحثوا بحثاً علمياً وقد نالوا نتائج بحوثهم جيداً ولكن كلهم
قد تكوّنوا البحث عن مشكلات المتغير التابع وهو عن مهارة الكتابة ولكن
لم يستخدموا متغيراً مستقلاً هو استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think
Talk Write) كما في هذا البحث. ومما ذكر قد أثبتت الباحثة إثباتاً جلياً أنّ
هذا البحث الذي فعله الباحث هنا لم ينجح من قبل قط.

د. الفرض الإجرائي

يقصد بفرض البحث هنا جواب مؤقت عن مسائل البحث، معتمداً على
النظريات التي تؤسس على متغير البحث، وهو كما قاله S. Nasution يعرف بما
يلي:

“Hipotesis adalah pernyataan tentatif yang merupakan dugaan atau terkaan
tentang apa yang kita amati dalam usaha untuk memahaminya”.²⁰

استناداً إلى الإطار النظري لفرض الإجرائي في هذا البحث الإجرائي
هو كما يلي: "استخدام استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write)
يحقق مهارة الكتابة في مادة دراسة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر
بمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميترو".

¹⁹ زين زمر الدين ، العلاقة بين قدرة علم الصرف ومهارة الكتابة العربية ، (مختبر: جامعة جوراي سيوو

الإسلامية الحكومية، 2014)، ص. أ

²⁰S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 39

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث الإجرائي

تصميم البحث هو:

“Secara sempit dan luas. Secara luas, desain penelitian adalah semua proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian”.²¹

يصمّم هذا البحث الإجرائي في الدورين . ويشتمل كل دور على
المواجهة الواحدة. وكل دور على أربع خطوات أنشطة وهي التخطيط
والتنفيذ والملاحظة والانعكاس.

أما التعريف الإجرائي للمتغير فهو:

“Definisi yang didasarkan pada hal yang dapat di amati atau dapat diukur”.²²

صار المتغيران معمولين في هذا البحث الإجرائي وهما كما يلي:

١. المتغير التابع

المتغير التابع هو:

“Variabel yang dipengaruhi atau disebabkan oleh variabel lain, namun suatu variabel tertentu dapat sekaligus menjadi variabel bebas dan variabel terikat”.²³

فالمتغير التابع في هذا البحث الإجرائي هو مهارة الكتابة.

²¹ Akla, *Metodologi Penelitian*, (Metro: Laduni Alifatama, 2013), h.40.

²² Masri Singarimbun, Sofyan Effendi, *Metode Penelitian Survey* (Jakarta: Rineka Cipta 1989) h. 4.

²³ *Ibid.*

٢. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو:

“Variabel yang mempengaruhi atau menjadi penyebab bagi variabel lain”.²⁴

فلتغير المستقل في هذا البحث الإجرائي هو استخدام استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) .

ب. ميدان البحث وزمانه

يؤدّي هذا البحث بمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين

ميترو.

ومعمول البحث في هذا البحث هو مَنْ في الفصل الحادي عشر

بمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميترو ، وعددهم 27 تلميذا ويتكونون من 11 تلميذا و16 تلميذة.

ج. طريقة البحث الإجرائي

طريقة هذا البحث هي من البحوث الإجرائية، وهو:

Suatu penelitian tindakan (action research) yang dilakukan oleh guru yang sekaligus sebagai peneliti di kelasnya atau bersama-sama dengan orang lain (kolaborasi) dengan jalan merancang, melaksanakan, dan merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu (kualitas) proses pembelajaran di kelasnya melalui suatu tindakan (treatment) tertentu dalam suatu siklus.²⁵

²⁴Igbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 13.

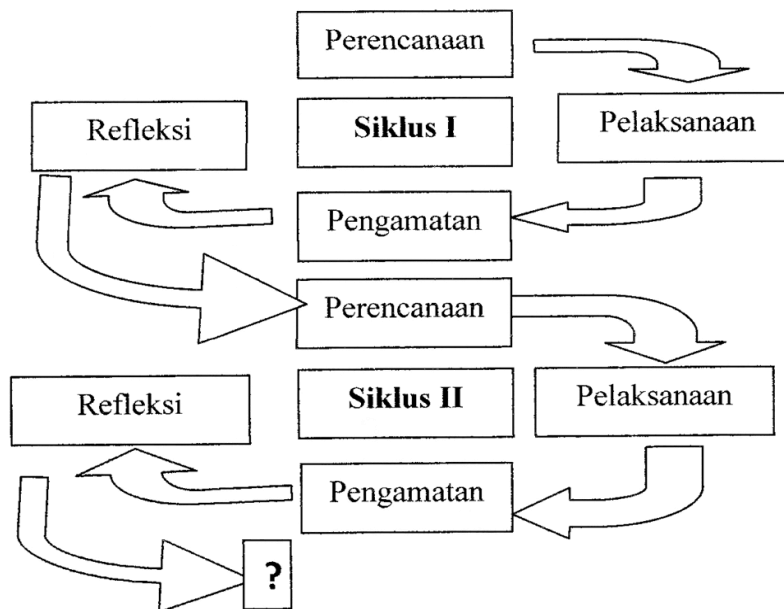
²⁵Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: RajaGrafindo, 2013) h.44

د. إجراءات البحث الإجرائي

يؤدّي هذا البحث الإجرائي في الدورين . ويشتمل كل دور على
المواجهة الواحدة. وفي هذا البحث تطبيق النموذج من Suharsimi Arikunto
وهو كما يلي: ٢٦

الرسم البياني الأول

نموذج تصميم البحث الإجرائي



تستخدم الباحثة هذا النموذج لأن له أربع مراحل تامة حتى تساعدنا
على تنفيذ البحث الإجرائي.

وأما مراحل هذا البحث فيؤدّي هذا البحث في الدورين، ويحتوي كل
منهما على المراحل الآتية:

²⁶Suharsimi Arikunto, Dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 16

١. الدور الأول

أ) تخطيط الإجراء

الحالات التي يهتم تنفيذها في مرحلة هذا التخطيط هي:

١) تكوين خطة التعليم باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write).

٢) تركيب ورقات الأنشطة المعطاة لدى التلاميذ وقت مباشرة التعليم في الفصل.

٣) إعداد أدوات التعليم ووسائله.

٤) إعداد ورقات الملاحظة.

ب) تنفيذ الإجراء

يؤدي تنفيذ الإجراء بعد الانتهاء إلى مرحلة التخطيط، ويؤدي الإجراء في كل دور ينشئ نقل على المواجهة الواحدة. من أجل أن هذا البحث يؤدي في الدورين فعدد اللقاء تماما هو مواجهان. وإعداد أدوات اختبار مهارة القراءة وهو اختبار الاملاء. في تنفيذ تعلم هذه الأنشطة أنه تنفيذ تخطيط التعلم المركب كما يلي:

١) النشاط الأولى

(أ) إعداد أحوال الفصل وأدوات التعليم.

(ب) فعل المعلم إدراكا بالترابط.

(ج) بيان المعلم أهداف التعليم.

٢)النشطة الأساسية

(أ) الاستكشاف

١) يعطي المعلم نصوصا من الجمل المركبة المدروسة لدى التلاميذ.

٢) يوضح المعلم المواد المبلوغة.

(ب) الوضعي

١) يشرح المعلم كيفية تركيب النصوص من الجمل الجيدة.

٢) يمثل المعلم كيفية تركيب النصوص من الجمل الجيدة.

٣) يعطي المعلم لعلمهم حتى لا يملؤن في التعلم.

٤) يخبر المعلم إلى أحدهم لكتابة النصوص في السبورة.

٥) يأنب المعلم كتابتهم لم يصيبوا في تركيب النصوص.

٦) يعطي المعلم اختبار الإملاء واحدا بعد آخر لمعرفة سيطرتهم

على المادة والقدرة على الكتابة المدروسة.

(ج) التأكيد

يعطي المعلم فرصة التلاميذ للسؤال حول الأشياء التي ليست

معروفة وتقويم المفاهيم الخاطئة لديهم.

٣)النشطة الأخيرة

(أ) يستخلص المعلم والتلاميذ نتائج التعلم المدروس ودافعهم

ليجتهدوا في التعلم.

(ب) رأت المعلّمة باحثةً نتائج تعلمهم في الدور الأول ومعرفة القدرة

على الكتابة في المادة المدروسة.

ج) الملاحظة

في هذا البحث تؤدي الملاحظة على جريان أنشطة التعلم التي تستخدم استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write). والملاحظة التي نفذتها المعلمة الباحثة والملاحظ المتعاون باستخدام ورقلة الملاحظة. والغرض من هذه الملاحظة هو معرفة المزايا والعيوب في عملية التعلم واستخدام البيانات عن نتائج الملاحظة لمعرفة مهارة الكتابة لدى التلاميذ.

د) الانعكاس

الانعكاس هو نشاط التحليل وفهم وتكوين الإصلاح المبني على الملاحظة وتسجيل المبدآن. والانعكاس مفيد لمعرفة مستوى النجاح والفشل. وتُحلّل نتائج الدور السابق وصلت إلى الهدف المراد أم لا. وإن لم يصل فيؤدي دور الإجراء مرة أخرى بإصلاح تخطيط التعليم.

٢. الدور الثاني

استناداً إلى نتائج الانعكاس في الدور الأول فينمى الدور الثاني، ففي هذا الدور الثاني سيصلح ما يهتم بإصلاحه وينمى بمعيار النجاح الأدنى . ويستخدم تنفيذ الإجراء في الدور الثاني لمعرفة الوصول إلى الهدف المراد، حتى يكون إجراء الدور الثاني لتحقيق وقوع التغيير وارتقاء مهارة الكتابة لدى التلاميذ بعد تنفيذ الإجراء في الدور الأول . ولم تحتاج الباحثة إلى تنفيذ

الدور بعدُ إن دلت نتائج تحليل البيانات على الارتقاء الإيجابي وفقاً بمعيار نجاح الباحثة المثبت.

هـ. معيار نجاح البحث الإجرائي

يعرف معيار النجاح في البحث الإجرائي بوجود ارتقاء عملية مهارة الكتابة في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر من دور إلى دور الذي دلّ على الوصول في معيار النجاح الأدنى بالقيمة $\geq 76\%$ إلى 70% في الدور الأخير.

وانقسم نجاح عملية التعلم والتعليم إلى مستويات أو مراحل . ومستويات ذلك النجاح هي كما يلي:

1. Istimewa/maksimal
Apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai oleh siswa.
2. Baik sekali/optimal
Apabila sebagian besar (76% sampai dengan 99%) bahan pelajaran yang dikerjakan dapat dikuasai oleh siswa.
3. Baik/minimal
Apabila bahan pelajaran yang dikerjakan hanya 60% sampai dengan 75% saja dikuasai oleh siswa.
4. Kurang
Apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai oleh siswa.²⁷

و. مصادر البيانات

تستخدم الباحثة مصادر البيانات في هذا البحث وهي:

١. ورقات الاختبار في مهارة الكتابة لدى التلاميذ.

الأداة المستخدمة لمعرفة قدرتهم في الكتابة هي باستخدام النصوص المكتوبة.

²⁷Syaiful Bahri Djmarah. dkk, *Strategi Belajar.*, h. 107.

٢. ورقات الملاحظة

ورقات الملاحظة المستخدمة هي ملاحظة مهارة الكتابة لديهم عند ما يعملوا التدريبات المتعلقة بالنصوص المكتوبة.

٣. ورقات المقابلة

ورقات المقابلة المستخدمة هي لمعرفة مهارة الكتابة لديهم على معلم مادة دراسة اللغة العربية وتاريخ ونشر مدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميترو من أول التأسيس حتى الآن.

ز. تقنيات وإجراءات جمع البيانات

لجمع البيانات المرادة والمحتاج إليها فاستخدمت الباحثة في هذا البحث الإجرائي تقنيات جمع البيانات الآتية:

١. الملاحظة

الملاحظة في هذا البحث مستخدمة لغرض هو:

“Mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki”.²⁸

في هذه المرحلة لاحظ المعلم أو راقب وقت مباشرة عملية التعلم . تستخدم هذه الملاحظة لمراقبة مهارة الكتابة وقت عمل التلاميذ التدريبات المتعلقة بالخط ونتائج الملاحظة هي:

“Aktivitas, kejadian, peristiwa, objek, kondisi, atau suasana tertentu, dan perasaan emosi seseorang”.²⁹

²⁸Cholid Narbuko, dkk. *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 70.

²⁹ Akla, *Metodologi Penelitian* (Metro : STAIN Jurai Siwo, 2014), h. 150.

٢. اختبار مهارة الكتابة

تستخدم طريقة الاختبار لمعرفة مهارة الكتابة لدى التلاميذ سواء أكانت قبل استخدام استراتيجية التعلم للفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) أم بعده. والاختبار هو:

“Serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok”.³⁰

٤. الوثيقة

الوثيقة هي:

“Catatan tertulis tentang berbagai kegiatan atau peristiwa pada waktu yang lalu.”³¹

وتفعل هذه الوثيقة لمعرفة مهارة الكتابة لدى التلاميذ محققا بكشف الدرجات والتسجيلات والقيم المتعلقة بمهارة الكتابة لدى التلاميذ بمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميترو في الفصل الحادي عشر.

ح. صحة البيانات

للتحقق من صحة البيانات في هذا البحث الإجرائي استخدمت الباحثة التثليث. التثليث هو عملية تأكد شيء من وجهة النظر مختلفة.

³⁰Edi Kusnaldi, *Metodologi Penelitian*, (Metro: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), h. 90.

³¹*Ibid.*, h. 123.

تطور هذا المصطلح مع الدالة الفضيلة لترقية حدة ال نتائج بالطريقة المختلفة في عملية جمع البيانات.³²

وفي هذه الحالة للحصول على نتائج صحيحة ، جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبار والمقابلة والوثيقة . هذا الحال أعطي فكرة عن صحة البيانات واضح.

Triangulasi dalam pengujian kredibilitas diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu.³³

التحقق من صحة البيانات فعل في عدة مراحل، هي:

١. مقارنة البيانات الملاحظات مع نتائج المقابلة.
٢. مقارنة نتائج الاختبار مع المحتويات الوثيقة فيما يتعلق.

ط. تقنيات تحليل البيانات

في هذه المرحلة، حللت الباحثة البيانات التي تحصل عليها نتائج فعل التلاميذ حين مراحل التعلم التقدم يعني التي تسعى يبحث على زيادة نلتج التعلم. وتستخدم نتائج التحليل كالنظر ليعمل العاكسة وتخطيط الإجرائي في الدور بعده . لا يكرّر البحث إذا كان نتائج يدل على نتائج ذو معنى ومناسبة بمؤشر النجاح الثبات.

³² Suharsimi Arikunto, Op.Cit., h. 128

³³ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 372

تحليل عملية التعليم، حصلت من نتائج ملاحظة نشاط المدرسين والتلاميذ بحساب عدد المجموع النقاط نتائج الملاحظة وبحساب نسبة مئوية. لحساب نسبة مئوية نتائج التعليم، باستخدام صيغة إحصائية كما يلي:

$$P = \frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

البيان:

X= Rata-rata nilai

$\sum X$ = Jumlah semua nilai

N= Jumlah nilai

P = persentase

تحليل البيانات يحسب باستخدام صيغة إحصائية بسيطة كما يلي:

Rumus menghitung nilai rata-rata³⁴

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

البيان:

X = nilai rata-rata

$\sum N$ = jumlah siswa

$\sum X$ = jumlah semua nilai siswa

³⁴ Anas Sudiono, pengantar *Statistik Pendidikan*, Rajawali Pers, Jakarta, 1992, hal. 77-78

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

الملمة التي تقملمها مكملة هي البلمانات الذاآفة وهف البلمانات عن أأوال المآرسة المشاملة على:

1. الأرفاء الاختصارف عن مآرسة روضة القرآن العالة لأرففة المعلمفن مآرو

كانآ مآرسة روضة القرآن العالة لأرففة المعلمفن مآرو هف إأأى المآارس بمآفنة مآرو من مقاطعة لامبونج، ووقعآ فف آوف مآفنة مآرو. ووقع وجودها فف مركز الحضرفة الأكومة بالأأكفد ففلب الأانسان لكل من الوالآفن والمقفلمن الآفن فقفمون آول المآرسة. وتقاسم الإقليم مع المستوى الاقآصاآف والاآآماف والأافف المآلفق آفب آصاص متنوعة ومعقّاة بففأ آفوة وآراء الأافف للمآرسة.

ولو ولد الشفآ على قمر الآفن فف لامبونج الآنوف كان ابل أصلفف من منطقة مولفوبافف مآرو. كان رآلا مولوا فف الأرفاء 16 مافف 1967 آآرآ من آامعة القرآن بآآرآ فف عام 1993 آم أنه بسبب إنآازه فف عام 1994 آم إرساله إلى مصر لفلفل مسابقة آلاوة القرآن من إناونفسفا فف المستوى الؤوف، وكان فف المرآبة السابعة من 98 بلااا. وكان رآفله إلى مصر نفآفة من أآفار مؤسسة تنمية آلاوة القرآن الوطففة على القراء والآفاظ. وآصل علىه فف آلاآ مرات الاآفار المفعول من أآلال

المرتبة العليا، لذلك عيّن سفيرا للأمم وكيلا لاندونيسيا على مسابقة تلاوة القرآن في المستوى الدولي بمصر في عام 1994.

ومنذ العود من مصر، تزوج الشيخ علي قمر الدين في شهر نوفمبر 1994، وعاد إلى بيته بميتيوي، وقال: "ليست لي رغبة في العيش بجزركرتا. وفي ذلك الوقت شعرت مدعوا لمساهمة المعارف لي قليلا بمدينة ميتيوي." وبدأ عزمه على مساهمة علمه ببناء القرآن الكريم وتدريب تحسين القراءة على مسابقة تلاوة القرآن في مستوى الناحية أو المدينة والمقاطعة. وفي التنمية هناك تقريبا 20 طالبا الذين يأتون إلى منزله بانتظام لتعلم حفظ القرآن الكريم. وبعد شعور الظلم بدأت سعيه لإنشاء مؤسسة تعليمية رسمية أساسها المعهد الإسلامي، وتلقّى هذا الجهد دعمًا من الشيوخ والعلماء وقادة المجتمع في ذلك الوقت، حتى يكون في التاريخ 27 يوليو 2001 رسميا تأسس معهد روضة القرآن الإسلامي في قرية موليو جاتي مدينة ميتيوي.

واعترف الشيخ علي قمر الدين بأنه يرغب ويحبّ القرآن منذ سن مبكرا. وكان أيضا منجزا في المحافظة لتحفيظ القرآن 10 جزءا، وأصبح منجزا بمنطقة لامبونج عندما كان مراهقا مع هذا الحب، وسعى الشيخ علي قمر الدين إلى تفتية وجعل معهد روضة القرآن الإسلامي مؤسسة تعليمية إسلامية قادرة على إنتاج المثقفين الشباب الذين يتقنون علوم القرآن والعلوم العامة الأخرى، ويدرك ذلك في شعاره هو "جعل الطلبة ذوي الفكر العصري وجعله إسلاميا". ونعمل حاليا على تحسين نوعية وكمية المعلمين مع تخطيط برامج الصف الواجب. وبارك الله آمين.

وللأظهر عن حالة ثابتة ووجود مدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميترو فينظر إليها من اللوحة عن هذه المدرسة كما يلي:

(أ) اسم المدرسة : مدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين
ميترو

(ب) عنوان المدرسة : الشارع معطي براجا مولو جاتي 16 ب
ميترو لامبونج

(ج) الهاتف : 0272541442:

(د) عام التأسيس أو العمل : 2004 أو 2005

(هـ) رقم إحصاء المدرسة : 10809699202126103024:

(و) اسم المدير : عالماً

(ز) حالة المدرسة : غير الحكومي

(ح) قيمة اعتماد المدرسة : أ

(ط) معيار المدرسة : معيار الخدمة الأدنى للمدرسة

(ي) وقت التعلم : الصباح 07.00 – 12.40

2. النظرة والبعثة والأهداف من مدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين

ميترو

(أ) النظرة من مدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميترو

صيرورة هذه المدرسة راجحة قادرة على تحصيل الموارد البشرية الجودة

في فن الإيمان والتقوى والعلوم والمعارف والتكنولوجيا.

مؤشرات النظرة:

- (1) الواجه في تطوير المناهج المدرسية.
- (2) الواجه في مجال الدراسة.
- (3) المرفوقة في جودة التخرج.
- (4) المرفوقة في الموارد التربوية وموظفي التعليم.
- (5) التميز في تطوير المرافق والبنى التحتية.
- (6) التميز في تجهيز الجودة والمدرسة.
- (7) المرفوقة في تحسين الإيمان والقوى.
- (8) التميز في تطوير النظام وتقييمه.
- (9) التميز في التحصيل الدراسي.

(ب) البعثة

لكل سنة يتوقع أن تكون دراسات قادرة على:

- (1) تنظيم وتحسين حالة الطبيعية للمدرسة.
- (2) تنفيذ أنشطة التعلم والتعليم الفعال حتى ينمو الطلب بالأكمل.
- (3) إنشاء تنمية روح البصيرة الراجعة لجميع مواطني المدرسة.
- (4) إعطاء الخدمة الممتازة للطلب في التعلم.
- (5) إشراك جميع سكان المدارس والمجتمع المحلية بطريقة تشاركية وم هنية وإدارة المدرسة.
- (6) إنشاء تنمية الحياة المتنوعة مصدرا للحكمة.
- (7) زيادة كفاءة الطلب في إتقان القرآن.

ج) الأهداف

- 1) ملك المرافق أو البنية التحتية التعليمية الكاملة والكافية.
- 2) ملك متوسط القيمة المقررة 7,00 على الأقل للدراسات التي اختبرت على مستوى المدرسة.
- 3) تشكيل العمل الجماعي من الموظفين والتربويين مدمج ذكي ومهني.
- 4) صيرور الطالب نهائي في مسابقة تلاوة القرآن والخط والخطابة ثلاث لغات وتحفيظ القرآن الكريم وفن الثقافة الإسلامية وطبل الفرقة والرياضات البدنية.
- 5) ملك فرقة الكرة الطائرة للبنين والبنات القادرين على أن يصبحوا بطلا في مستوى المدينة.
- 6) زيادة روح الواجه المكف لجميع سكان المدارس.
- 7) كون المدرسة صحية وجميلة حتى يشعر جميع سكان المدرسة مفرحة ومريحة وكذلك أنشطة التعلم والتعليم جيدة.
- 8) ملك فرقة مطوّر اللغة العربية والإنجليزية المهنية في فنونهما.

3. أحوال المرافق والبنية التحتية

أما التسهيلات للمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميترو فتكاد كافية كاملة ولو كانت معاضدة لطلقة عملية التعلم والتعليم كما ترى في الجدول الآتي:

الجدول الثاني

التسهيلات للمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميتر

البيان	العدد	اسم التسهيلات	الرقم
الجيد	1	المكتب	1
الجيد	1	غرفة المعلمين	2
الجيد	1	المكتبة	3
الجيد	14	غرفة التعلم	4
الجيد	1	المصلى للبنات	5
الجيد	1	بيت الخلاء	6
الجيد	1	مختبر الحاسوب	7
الجيد	2	الثكنة للبنين	8
الجيد	5	الثكنة للبنات	9
الجيد	1	غرفة محاولة صحة المدرسة	10
الجيد	1	مسجد التبيان	11

4. أحوال المعلمين والموظفين بمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميتر

مجموع المربين المعلمين والموظفين بمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميتر هم 34 معلماً منهم 19 معلماً و 15 معلمة وكلهم على الدرجة الجامعية الأولى، فالأظهر كما يلي:

الجدول الثالث

رئيس المدرسة ونائبه

الرقم	التوظيف	الاسم	التربية الأخيرة	زمان العمل
1	رئيس المدرسة	عالمًا	الدرجة الجامعية الأولى	31
2	نائب رئيس المدرسة 1	ليلا رسمادياتي	الدرجة الجامعية الأولى	11

3	نائب رئيس المدرسة 2	محمد إقبال	الدرجة الجامعية الأولى	7
4	نائب رئيس المدرسة 3	سوكيمو	الدرجة الجامعية الأولى	20

الجدول الرابع

أحوال المعلمين والموظفين بمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين
ميترو

الرقم	الاسم	التربية الأخيرة	القائم بالتعليم
1	عالمًا	الدرجة الجامعية الأولى	رئيس المدرسة
2	سيف الهادي	الدرجة الجامعية الأولى	تعليم دين الإسلام
3	الدكتور اندوس سوتارنو	الدرجة الجامعية الأولى	تعليم دين الإسلام
4	ليلا ريسماديانتي	الدرجة الجامعية الأولى	تعليم دين الإسلام
5	الدكتوراندة ايلاني	الدرجة الجامعية الأولى	الإشراف والتوجيه
6	ارمي حسني	الدرجة الجامعية الأولى	الرياضيات
7	سوكيرنو	الدرجة الجامعية الأولى	اللغة الإندونيسية
8	ويندا براتيوي	الدرجة الجامعية الأولى	العلوم الاجتماعية
9	هيني ليديانتي	الدرجة الجامعية الأولى	العلوم الطبيعية
10	جوهريه	الدرجة الجامعية الأولى	الكومبيوتر
11	ريستو كومالا ساري	الدرجة الجامعية الأولى	الرياضيات
12	ملة يونياري	الدرجة الجامعية الأولى	تعليم الوطن
13	عالمًا	الدرجة الجامعية الأولى	اللغة العربية

14	مُحَمَّد إقبال	الدرجة الجامعية الأولى	اللغة العربية
15	صمدي	الدرجة الجامعية الأولى	العلوم الحياتية
16	الدكتور اندوس سوتارنو	الدرجة الجامعية الأولى	العلوم الطبيعية
17	سيف الهادي	الدرجة الجامعية الأولى	اللغة العربية
18	أولياء رتي رحمواتي	الدرجة الجامعية الأولى	اللغة الإنجليزية
19	الدكتوراندة ايفي هيرياني	الدرجة الجامعية الأولى	اللغة اللامبونجية
20	بودي أوتومو	الدرجة الجامعية الأولى	اللغة الإنجليزية
21	مفتي تولاداني	الدرجة الجامعية الأولى	اللغة الإنجليزية
22	أوجانج كارطنو	الدرجة الجامعية الأولى	العلوم الاجتماعية
23	أحمد سوم هادي	الدرجة الجامعية الأولى	التلاوة
24	أحمد قاسم	الدرجة الجامعية الأولى	اللغة العربية
25	أحمد فوزينا	الدرجة الجامعية الأولى	تحسين الخط
26	تري سفر	الدرجة الجامعية الأولى	اللغة العربية
27	لينا هنديانا	الدرجة الجامعية الأولى	اللغة الإنجليزية
28	ليني ويدي استطع	الدرجة الجامعية الأولى	اللغة الإندونيسية
29	أنجرواتي	الدرجة الجامعية الأولى	اللغة العربية
30	ديني ايندري سابوتري	الدرجة الجامعية الأولى	تعليم الجسم النواصحة
31	عبد الرحمن	الدرجة الجامعية الأولى	التلاوة أو الترتيل
32	الدكتوراندة ايفي هارياني	الدرجة الجامعية الأولى	اللغة اللامبونجية
33	فخر الرازي	الدرجة الجامعية الأولى	تحسين الخط

34	عبد الله	الدرجة الجامعية الأولى	تحسين الخط
----	----------	------------------------	------------

ب. عرض التنفيذ الإجرائي

جنس هذا البحث هو بحث إجرائي . وغرض هذا البحث ترقية مهارة الكتابة باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write). وفُعل هذا البحث في الدورين وفي كل منهما ثلاث لقاءات ويتكوّن كل لقاء من 30×3 دقيقة (ثلاث ساعات من الدرس).

والبيانات عن أنشطة التلاميذ بأساس الملاحظة وقت مباشرة عملية التعلم والتعليم ونيلت البيانات عن نتائج التعلم من الاختبار المؤدى في كل دور أخير.

1. الدور الأول

نُفذ التعلم في الدور الأول ثلاث لقاءات وكل لقاء أربع مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس.

أ) التخطيط

1) تنفيذ تحليل البرنامج.

يفعل تحليل البرنامج لتعيين الكفاءات اللبائية والكفاءات الأساسية في مادة اللغة العربية التي يعلم المعلم التلاميذ باستخدام استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write).

(2) تركيب المنهج وخطة تنفيذ التعلم باستخدام استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write).

(3) تكوين وسائل التعلم

وسائل التعلم المكوّنة في هذا الدور الأول هي قطعة من ورقة أو ورق مقوى عن "النظافة في الإسلام".

(4) تكوين أسئلة الاختبار

تكوين أسئلة الاختبار يثير إلى خطة الأسئلة حتى تكون موافقة بالكفاءات اللبائية والكفاءات الأساسية ومؤشرات التعلم المثبتة. وعدد الأسئلة حول اختبار هذا الدور الأول هي 10 أسئلة من المتعدّد في الاختبار القبلي و10 أسئلة من المتعدّد في الاختبار البعدي.

(5) تقسيم التلاميذ في مجتمع التعلم

ويقسمون إلى مجتمع التعلم (الفرقة) أي مجموعة واحدة مكونة من

6 تلاميذ متنوعين من حيث القدرة على التعلم وسرعته وإنجازه

(ب) التنفيذ

(1) اللقاء الأول

فُعل اللقاء الأول يوم الجمعة في التاريخ 11 مايو 2018 وفعل التعليم مدّة دوام ثلاث ساعات من الدرس (30×3 دقيقة). وأما أنشطة تنفيذ التعليم فكما يأتي:

(أ) النشاط الأول

الإدراك بالترابط والدفع: وهم أن يتعارف المعلم أن نفسه أولاً،
وبعده يعطي المعلم الدافع وأهداف التعلم المراد تحقيقها وفقاً للمنهج.

(ب) النشاط الأساسية

في هذه الأنشطة الأساسية أدى المعلم الأسئلة والأجوبة
اختصاراً عن "النظافة في الإسلام" باللغة العربية لمعرفة قدرة التلاميذ
الأولى. وأمرهم المعلم كتابة النظافة في الإسلام باللغة العربية. ثم يمثل
التعلم عن النظافة في الإسلام باللغة العربية. ويعطي فرصتهم لفهم
المواد الممثلة. ثم قسم المعلم 30 تلميذاً إلى 5 فرق، وكل فرقة تتكون
من 6 تلاميذ، وانتخول متنوعين وفقاً بالمهارات الأكاديمية، وهدف
وجود منتج التعلم (الفرقة) لتسهيل حل المشكلات معاً، بحيث
يعطي تقييم معين يحدده الفرد وقت التعاون وسيتم تقييم من الموقف
والمصاحبة في الكتابة. ويعطون 15 دقيقة للكتابة عن النظافة في
الإسلام باللغة العربية الواردة في ورقة عمل الفرقة، وبعد ذلك جاء
أحدهم وكيلاً عنهم إلى الأمام لقراءة نتائج الكتابة بطريقة التناوب
لكل فرقة. ثم يسألهم المعلم ما يتعلق بالمواد المبلوغة.

(ج) النشاط الأخيرة

في نشاط الختام انعكس المعلم والتلاميذ بشكل فردي أو في
فرقة لتقييم جميع سلسلة من أنشطة التعلم والنتائج المحصلة ثم تجد
الاستفادة بصورة مباشرة أو غير مباشرة. وأعطى المعلم المتابعة في

شكل الواجبات، ويعطي الاتجاه لد راسة المادة في الأسبوع المقبل .
وختّم المعلم التعليق بالسلام.

(2) اللقاء الثاني

فُعل اللقاء الثاني يوم السبت في التاريخ 12 مايو 2018 وسات
المادة المتعلمة المبلوغة عند هذا اللقاء الثاني باللقاء الأول في "النظافة في
الإسلام" بالنصوص الأخرى. وأما خطوات التعليم فكما يأتي:

(أ) النشاطة الأولى

تتكوّن النشاطة الأولى من الإدراك بالترابط والدفع وهلم أن يفتح
المعلم الدرس بالسلام والدعاء معا ثم يسأل أخبارهم. وقبل استمراره
إلى الدرس المقبل ناقش المادة قبلُ وهي عن النظافة في الإسلام. وبعد
ذلك ثم يعطي المعلم الدفع بإخبار أهداف التعلم بذلك الدرس.

(ب) النشاطة الأساسية

في النشاطة الأساسية أدّى المعلم الأسئلة والأجوبة عن المادة
المبحوثة ثم تتعلق بالتعلم المباشر ثم راجع المعلم عن مادة "النظافة في
الإسلام" ويعطي فرصتهم لاستكشاف إجاباتهم. ثم شرح المعلم مادة
"النظافة في الإسلام" باللغة العربية، وفي هذه الحالة كتب التلاميذ
جيدا. وناقش المعلم مرة أخرى المشكلة الحديقة قبل إعطاء الواجبات.
والمرحلة التالية قسمهم المعلم إلى 5 فرقة وكل منها يتكون من 6
تلاميذ ووَزَع الواجبات للكتابة، وقطعة من الورق أو المقوى التي
تحتوي على كلمات عن النظافة في الإسلام باللغة العربية، ثم أمرهم

كتابة المفردات . ثم سأل المعلم أحد هم وكيلا عن الفرقة للقدوم أمامهم في الفصل لكلام النتائج من الجمل . ثم سألهم ما يتعلق بالمواد المبلوغة وصحّحهم المفاهيم الخاطئة ودافعهم.

(ج) النشاطة الأخيرة

في نهاية الدرس استخلص المعلم والتلاميذ المواد المتعلمة معا . ثم بإبداء المعلم انعكاسا على عملية التعلم والنتائج . وفي وقت لاحق المعلم لمتابعة في شكل الواجبات . وختّم المعلم التعليم بالسلام.

(3) اللقاء الثالث

فُعل اللقاء الثالث في هذا الدور الأول يوم الجمعة في التاريخ 18 مايو 2018 وسأوت المادة المتعلمة المبلوغة عند هذا اللقاء الثالث باللقاء قبل في "النظافة في الإسلام " بالنصوص الأخرى ولكن مع مؤشرات مختلفة . وأما خطوات التعليم فكما يأتي:

(أ) النشاطة الأولى

تتكوّن النشاطة الأولى من الإدراك بالترابط والدفع وهم أن يفتح المعلم الدرس بالسلام والدعاء ثم يسأل أخبارهم . وقبل استمراره إلى الدرس المقبل ناقش المادة قبل . وكذلك كوّن المعلم حالة الفصل البدء في التعلم وأهدافه وفقا للمنهج.

(ب) النشاطة الأساسية

في النشاطة الأساسية أدّى المعلم الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة عن المادة المبلوغة وكذلك بحث المعلم عن مادة "النظافة في الإسلام" ودعاهم على الفكر الابتكاري لإجاباتهم . وبعد ذلك ثم بلغ

المواد وساوت باللقاء قبلُ في "النظافة في الإسلام" بالنصوص الأخرى باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) لتسهيل التلاميذ على فهم المواد المبلوغة أكثر. ثم ناقش المعلم والتلاميذ مناقشة مرة أخرى عن المواد المصّرحة آنفا. كما هو الحال في اللقاء السابق جعل المعلم 5 فرقة من 6 تلاميذ إلى إعطاء الواجبات لكتابة المفردات. وأعطيت كل فرقة الواجبات للكتابة عن مادة "النظافة في الإسلام". وأعطاهم 15 دقيقة للتحفيظ. وبعد ذلك سأل المعلم الفرقة للقدوم أمامهم لكلام نتائج كتابتهم وكذلك الفرقة الأخرى متناوبين. وأعطاهم الفرصة ليسألوا عن المواد المبلوغة. وقيّم من واجبات الفرقة ومواقفهم.

(ج) النشاط الأخيرة

في هذه النشاط انعكس المعلم والتلاميذ بشكل فردي أو فرقة لتقييم جميع سلسلة من أنشطة التعلم ونتائج المحصلة. وأعطى بإبداء الملاحظات في عملية التعلم ونتائجه. وأعطى المعلم المتابعة في شكل الواجبات،. وختم المعلم التعليم بالسلام.

(ج) حصول الملاحظة

1) أنشطة التعلم في الدور الأول

بعد مرحلة التنفيذ كانت المرحلة بعد ذلك هي مرحلة الملاحظة أو المراقبة. وفي هذه المرحلة نُفذت الملاحظة المباشرة باستخدام صيغة الملاحظة المركبة وتقييم نتائج العمل باستخدام صيغة التقييم الموجودة. وقت مباشرة عملية التعلم، كان المراقب متعاوناً للباحثة من أجل مراقبة وتسجيل التنميات والأنشطة الواقعة. والبيانات عن أنشطة التعلم كما في الجدول والرسم البياني كما يأتي:

الجدول الخامس

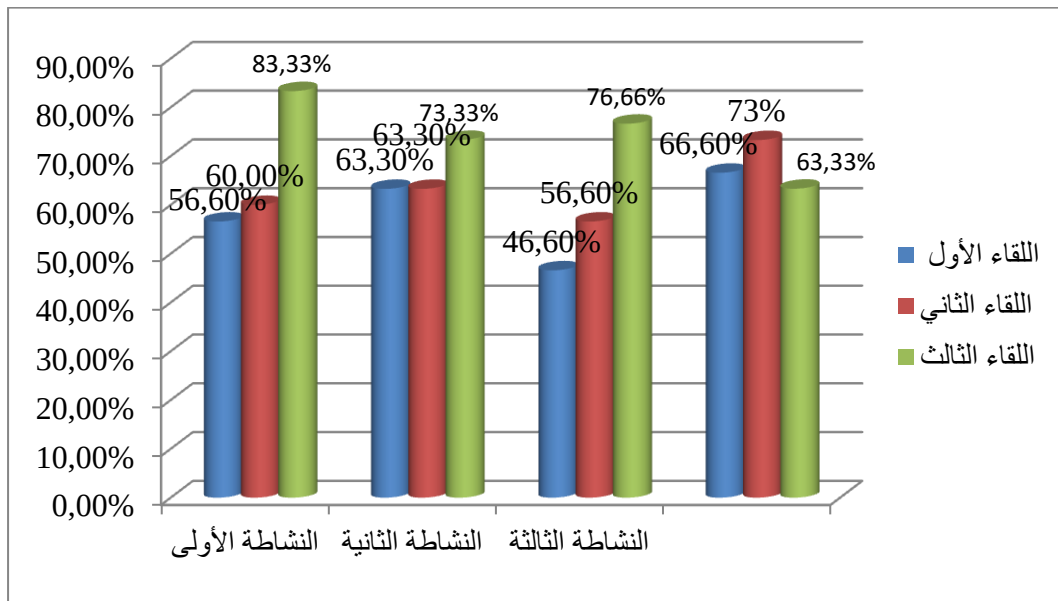
النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الأول

الرقم	إرشادات أنشطة التلاميذ الملاحظة	الوصول في اللقاء			التسوية
		1	2	3	
1	حماسة التلاميذ وقت التعلم باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write)	56,6 %	60 %	83,33 %	66,64 %
2	الاستجابة على كل تفاعل مع المعلم	63,3 %	63,3 %	73,33 %	66,64 %
3	نشاطهم في ال تفاعل أو المناقشة في الفرقة عند عمل الواجبات	46,6 %	56,6 %	76,66 %	59,95 %
4	الدقة والكفاءة من الأوقات المستعدة على الواجبات المعطاة	66,6 %	73,3 %	63,33 %	67,74 %

65, 24%	74, 16%	63, 3%	58, 2 %	التسوية
------------	------------	-----------	---------------	---------

الرسم البياني الثاني

النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الأول



أنشطة تعلم التلاميذ الملحوظة:

1= حماسة التلاميذ وقت التعلم باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة

.(Think Talk Write)

2= الاستجابة على كل تفاعل مع المعلم.

3= نشاطهم في التفاعل أو المناقشة في الفرقة عند عمل الواجبات.

4= الدقة والكفاءة من الأوقات المستعدة على الواجبات المعطاة.

وفي الجدول والرسم البياني السابقين يرى إرشاد نشاط التلاميذ

وهي حماسة التلاميذ وقت التعلم باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة

(Think Talk Write) عند اللقاء الأول وهي 56,6%، ولكن في اللقاء الثاني هناك ارتقاء وهي 60%، وارتفعت على السواء عند اللقاء الثالث بالثاني بالنسبة المؤوية 83,33% بالتسوية 66,64%.

وفي إرشاد النشاط الثانية وهي الاستجابة على كل تفاعل مع المعلم في اللقاء الأول 63,33%، وفي اللقاء الثاني على السواء وهي 63,33%، وارتقت وصارت 73,33% بالنسبة المؤوية المسوية 66,64%.

وفي إرشاد النشاط الثالثة وهي نشاطهم في التفاعل أو المناقشة في الفرقة عند عمل الواجبات في اللقاء الأول، وهي 46,6% وارتقت في اللقاء الثاني 56,6% وكذلك ارتقت في اللقاء الثالث 76,66% بالتسوية 59,95%.

وفي إرشاد النشاط الرابعة وهي الدقة والكفاءة من الأوقات المستعدة على الواجبات المعطاة عند اللقاء الأول وهي 66,66%، وعند اللقاء الثاني ارتفعت وصارت 73,3% وعند اللقاء الثالث نزول وصارت 63,33% بالتسوية 67,74%.

وعاماً من أربع نتائج تلك المراحل من أنشطة التلاميذ، فيستخلص أن أنشطة عملية التعلم في الدور الأول لم تباشر جيداً ولم يصل إلى الهدف المثبت، لأن نتائج مجموع التسوية إنما هي 65,24%. وهذا بسبب وقت تنفيذ الدور الأول لم يعتادوا في اتباع الدروس بأنشطة التعلم المطبقة في الفصل باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) ولذلك يُحتاج إلى الإصلاح في الدور بعد.

(2) نتائج الكتابة في الدور الأول

بُني تقييم مهارة التلاميذ على الكتابة العربية إلى قدرتهم على عمل أسئلة الاختبار القبلي والبعدي أعطاهما المعلم لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بعددهم 30 طالبا في الدور الأول. وترى البيانات عن ترقية مهارة الكتابة باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) في الجدول الآتي:

الجدول السادس

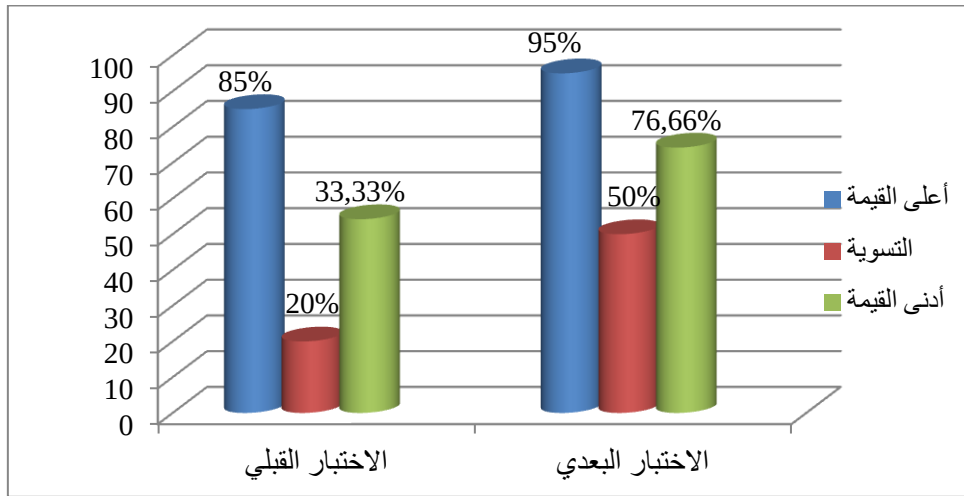
نتائج ترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الدور الأول

الرقم	الإرشادات	الدور الأول	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	التسوية	52,5	74,73
2	أعلى القيمة	80	95
3	أدنى القيمة	20	50
4	مستوى النجاح	%33,33	%76,66

ومن أجل الأوضح في ترقية مهارة الكتابة باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر مدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميترو فترى في الرسم البياني الآتي:

الرسم البياني الثالث

نتائج مهارة الكتابة في الدور الأول



بناء على ما سبق من الجدول والرسم البياني يبي أن التلاميذ الذين نالوا القيمة $70 \geq$ الداخلين في معيار نجاح التعلم هم في مستوى النجاح 76,66%. وأما الذين نالوا القيمة $70 <$ وغير الداخلين في معيار نجاح التعلم فكانوا في مستوى النجاح 33,33%.

(د) الانعكاس في الدور الأول

المرحلة النهائية من الدور الأول هي مرحلة الانعكاس . وفي مرحلة الانعكاس كانت الباحثة والمتعاون حللت وجهزت القيم الواردة في أساس الملاحظة الموجود ومن نتائج الاختبار التي حصل عليها التلاميذ. والانعكاس المتناول هو كما يلي:

- (1) هناك بعض التلاميذ الذين لم يهتموا ببيان المعلم.
- (2) لا يتخلون في الحياء عندما يسألون أو يجيبون على أسئلة المعلم.
- (3) لا يتخل هناك فرقة أقل نشاطا في الكتابة.
- (4) لا يتخلون هناك لا يظهرون موقف الجّد في تقرير أو تقديم نتائج الفرق. وهذه الحالة بسبب أن كثيرا منهم على الخوف وانعدام الثقة.

لإصلاح العيوب في الدور الأول، ففي تنفيذ الدور الثاني تكوين
الخطة كما يلي:

- (1) عندما التدريس يجب أن يهتمّ المعلم بحلّة التلاميذ في الفصل.
- (2) لعلاجهم الذين لا يثقون بأنفسهم في السؤال أو الإجابة على السؤال، جذب المعلم بالأسئلة ليُجروا أن يسألوا أو يجيبوا على الأسئلة.
- (3) يجب أن يكون المعلم أكثر كثافة في توجيه مجتمعة التعلم (الفرقة) الذين يواجهون صعوبة.
- (4) إعطاء دافعهم ليكونوا أكثر نشاطا في التعلم.
- (5) إعطاء الاحترام لهم حتى يشعروا بدافع عندما يسألون أو يجيبون على أسئلة المعلم.

2. الدور الثاني

أ) التخطيط

خطة التنفيذ الإجرائي المؤدي في الدور الثاني على السواء في الدور الأول.

ب) التنفيذ

نُفذ التعليم في الدور الثاني لإصلاح عملية التعلم المؤدى في الدور الأول. ورجع تنفيذ الدور الثاني إلى نتائج الانعكاس في الدور الأول.

1) اللقاء الأول

فُعل اللقاء الأول يوم السبت في التاريخ 19 مايو 2018 بمدة دوام
ثلاث ساعات من الدرس (30×3 دقيقة). وأنشطة تنفيذ التعلم كما
يلي:

(أ) النشاط الأول

تتكون النشاط الأول من الإدراك بالترابط والدفع وهو بدء
المعلم التعليم بالسلام ثم الدعاء معا ثم التفتيش بحضور التلاميذ وسأل
عن أخبارهم . وقبل استمرار المعلم مادة الدراسة راجع تكرر المادة
السابقة مرة أخرى في اللقاء السابق . ثم قدم المعلم الأسئلة المتعلقة
بالمعرفة السابقة بالمادة المتعلمة . ثم دفعهم المعلم لاتباع التعلم بالنشاط
ليصل إلى أهداف التعلم وفقا بما يرجى.

(ب) النشاط الأساسية

في النشاط الأساسية للمعلم بدء الدرس من خلال تقديم المواد
باستخدام استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write)، ثم
كتب التلاميذ المواد قدم ها المعلم، ثم طلبهم المعلم أن يذكروا حروف
الجميل في اللغة العربية، وخلق بيئة تعليمية ديمقراطية، بحيث يكون
لكل طالب قادر على سيطرة نتائج معرفته مستقلا، ثم لا يزال كما
في اللقاء السابق قسمهم إلى 30 طالبا إلى 5 فرقة، وكل تتكون من
6 تلاميذ وقسم واجبات الفرقة في شكل ورقة واجبة تحتوي على
بعض الجمل المكتوبة. وأعطيت كل فرقة فرصة للكتابة، ثم يطلب
المعلم أحدهم وكيلا عن فرقته للتقدم أمامهم لكلام نتائج كتابتهم

أمامهم، ويتناوبون مع فرقة أخرى تفعل الشيء المساوي. وفي مرحلة لاحقة يعطيهم المعلم فرصة لسؤال المجهول من المواد المبلوغة.

(ج) النشاط الأخيرة

في نهاية هذا التعلم هو تكوين المعلم أسئلة الاختبار القبلي عددها 10 سؤالاً من المتعدد، وعملها بشكل فردي، وبعد الأوقات المحددة ختم المعلم ذلك اللقاء بالسلام تحتهما.

(2) اللقاء الثاني

فُعل التعليم الثاني في هذا الدور الثاني يوم الجمعة في التاريخ 25 مايو 2018 المفعول بمدة دوام ثلاث ساعات من الدرس (30×3 دقيقة) وأما المادة المتعلمة في هذا اللقاء عن "النظافة في الإسلام". وأما أنشطة التعليم فكما يأتي:

(أ) النشاط الأولي

تتكون النشاط الأولي من الإدراك بالترابط والدافع وهو بدء المعلم درسا بالسلام ثم الدعاء ثم التفتيش بحضور التلاميذ. ثم قبل مرحلة تبليغ المادة سأل المعلم المادة المتعلمة قبل. وقدم السؤال المتعلق بالمعرفة قبل بالمادة المتعلمة بعد. ودفعهم المعلم ليصل التعلم إلى الأهداف المرجوة.

(ب) النشاط الأساسية

في هذه المرحلة بدأ المعلم التعليمي بإعطاء التحفيز وإعطاء التلاميذ الأسئلة المتعلقة بالمواد المبلوغة لحثهم بإعطاء الإجابات وفقا

لذكاءهم ومعرفتهم ثم يعرض المواد التعليمية باستخدام استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write). وفي مرحلة لاحقة لا تزال تساوي كما في اللقاء السابق قسمهم المعلم إلى 5 فرقة فيها 6 تلاميذ في كل فرقة. ودعاهم على مناقشة مرة أخرى حول المادة المعطاة، ثم أعطاهم الواجبات للكتابة، ثم أعطاهم المعلم 5 دقائق للكتابة، وبعد ذلك أمر المعلم وكيلهم لقراءة نتائج كتابتهم أمامهم في الفصل وجرى ذلك بالتناوب مع الفرق الأخرى، وفي المراحل اللاحقة أعطى المعلم فرصتهم للسؤال عن المواد التي كانوا لم يعرفوها.

(ج) النشاط الأخيرة

في هذه المرحلة كان المعلم والتلاميذ لتوفير الانعكاس الراجع إلى نتائج وعملية التعلم. وختم المعلم الدرس بالسلام.

(3) اللقاء الثالث

فُعل هذا التعليم الثالث في الدور الأول يوم السبت في التاريخ 26 مايو 2018 وفعل التعليم مدّة دوام ثلاث ساعات من الدرس (30×3 دقيقة) ولا يزال التعليم في مدّته يستخدم استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write). والمادة عن "النظافة في الإسلام". وأما أنشطة التعليم فكما يأتي:

(أ) النشاط المقدمة

تتكون النشاطة الأولى من الإدراك بالترابط والدفع وهو بدء المعلم درسا بالسلام ثم الدعاء ثم التفتيش بحضور التلاميذ ثم يسأل أخبارهم. وسأل مرة أخرى المادة المبحوثة عند اللقاء قبل . وأعطى المعلم الدفع للوصول إلى أهداف التعلم وفقا للمنهج.

(ب) النشاطة الأساسية

في هذه المرحلة حاور المعلم التلاميذ بالمواد قبل ثم يعلق بالتعلم المباشر. وراجع المادة المبحوثة وهي عن "النظافة في الإسلام" ودعاهم على التفكير الابتكاري بإجاباتهم. وبعد ذلك ثم أعطى المادة باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) وكتبوها بالجد. ثم دعاهم لمناقشة المادة معه عن "النظافة في الإسلام" مرة أخرى. وفي المرحلة بعد كما هو الحال في اللقاء السابق قسم المعلم 5 فرقة من 6 تلاميذ في كل فرقة. وفي هذا التعليم أعطاهم واجبات الفرقة للكتابة عن "النظافة في الإسلام". وبعد ذلك ثم قدم وكيلان في كل فرقة أمامهم في الفصل لقراءة نتائج كتابتهم . وبعد ذلك ثم أعطى المعلم فرصتهم للسؤال عن المواد التي كانوا لم يعرفوها.

(ج) النشاطة الأخيرة

في الأخير من التعليم تكوّن المعلم اختبارا بعديا، ومجموع أسئلة الاختبار البعدي 10 سؤالا من المتعدد، وبعد نفود الوقت ختم المعلم التعليق بالدعاء والسلام.

(ج) الملاحظة

1) نتائج الملاحظة في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الثاني

في العملية التعليمية لأنشطة تعلم التلاميذ في هذا الدور تلخّص في ورقة الملاحظة تكوّنتها الباحثة ومعلم اللغة العربية ملاحظًا. وأما البيانات عن أنشطة تعلمهم فترى في الجدول والرسم البياني كما يأتي:

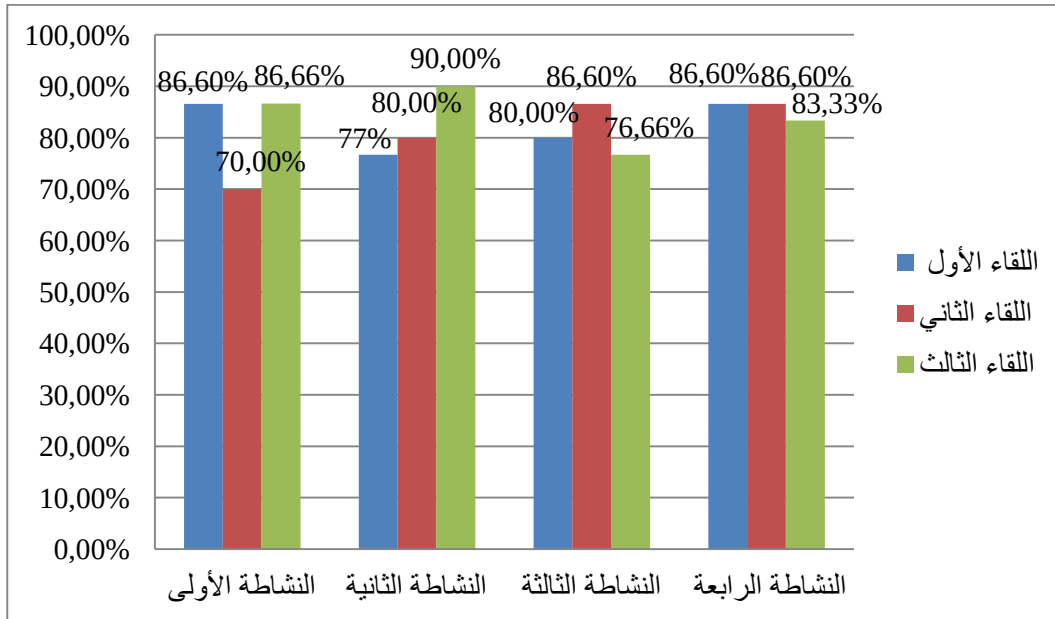
الجدول السابع

النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الثاني

الرقم	إرشادات أنشطة التلاميذ الملاحظة	الوصول في اللقاء			التسوية
		3	2	1	
1	حماسة ال تلاميذ وقت التعلم باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write)	86,6 %	70 %	86,6 %	81,0 %8
2	الاستجابة على كل تفاعل مع المعلم	90 %	80 %	76,6 %	82,2 %
3	نشاطهم في التفاعل أو المناقشة في الفرقة عند عمل الواجبات	76,6 %	86, %	80 %	81,0 %8
4	الدقة والكفاءة من الأوقات المستعدة على الواجبات المعطاة	83,3 %	86, %	86,6 %	85,5 %1
	التسوية	84, %16	80, %8	82, %45	82, %47

الرسم البياني الرابع

النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الثاني



أنشطة تعلم التلاميذ الملحوظة:

1. حماسة التلاميذ وقت التعلم باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة

.(Think Talk Write)

2. الاستجابة على كل تفاعل مع المعلم.

3. نشاطهم في التفاعل أو المناقشة في الفرقة عند عمل الواجبات.

4. الدقة والكفاءة من الأوقات المستعدة على الواجبات المعطاة.

وفي الجدول والرسم البياني السابقين في الدور الثاني يرى إرشاد
نشطة التلاميذ وهي حماسة التلاميذ وقت التعلم باستراتيجية الفكر
والكلام والكتابة (Think Talk Write) عند اللقاء الأول وهي 86,6%،

ولكن في اللقاء الثاني هناك نزول وهي 70%، وارتفعت عند اللقاء الثالث 86,66% بالتسوية 81,08%.

وفي إرشاد النشاط الثانية وهي الاستجابة على كل تفاعل مع المعلم في اللقاء الأول 76,6%، وارتفعت في اللقاء الثاني وهي 80%، وارتقت وصارت 90% بالتسوية 82,2%.

وفي إرشاد النشاط الثالثة وهي نشاطهم في التفاعل أو المناقشة في الفرقة عند عمل الواجبات في اللقاء الأول وهي 80% وارتقت النسبة المؤوية في اللقاء الثاني 86,6% ونزلت في اللقاء الثالث وصارت 76,66% بالتسوية 81,08%.

وفي إرشاد النشاط الرابعة وهي الدقة والكفاءة من الأوقات المستعدة على الواجبات المعطاة عند اللقاء الأول وهي 86,6%، وعند اللقاء الثاني على السواء 86,6% وعند اللقاء الثالث نزلت حتى تصير 83,33% بالتسوية 85,51%.

وبعد تكوين الانعكاس والتنفيذ لإصلاح أنشطة التلاميذ في الدور الأول، فارتقت أنشطتهم في الدور الثاني بالتسوية 82,47% بمعنى وصول الأهداف المثبتة.

(2) مهارة الكتابة في الدور الثاني

بُني تقييم مهارة الكتابة على قدرتهم على عمل أسئلة الاختبار القبلي والبعدي أعطاهما المعلم لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بعددهم 30 طالبا في الأخير من الدور الثاني. وترى البيانات عن مهارة الكتابة في الجدول الآتي:

الجدول الثامن

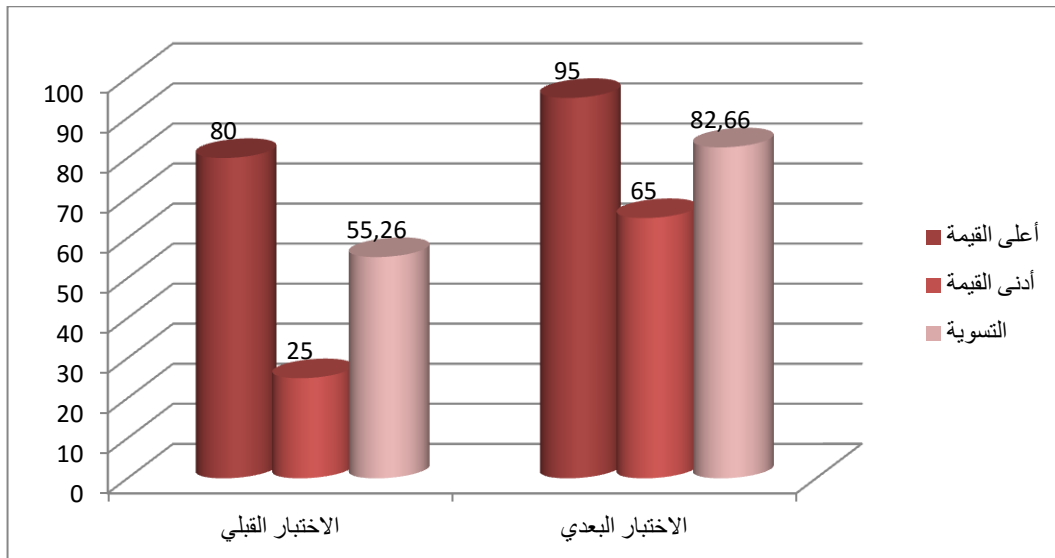
نتائج مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الدور الثاني

الرقم	الإرشادات	الدور الأول	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	التسوية	55,43	82,66
2	أعلى القيمة	80	95
3	أدنى القيمة	25	65
4	مستوى النجاح	%16,66	%83,33

ومن أجل الأوضح في ترقية نتائج ترقية مهارة الكتابة باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (*Think Talk Write*) لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة القرآن العالية لتربية المعلمين ميترو فترى في الرسم البياني الآتي:

الرسم البياني الخامس

نتائج مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الدور الثاني



بناءً على ما سبق من الجدول والرسم البياني يبيّن أنه بعد تنفيذ التعلم مدّة الدور الثاني بثلاث لقاءات أن الذين نالوا القيمة ≥ 70 أو في معيار نجاح التعلم هم 83,33%. وأما الذين نالوا القيمة < 70 ولم ينجحوا 16,67%.

ولا انفصالاً للوصول إلى ترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ في هذا الدور الثاني عن كثرة ارتقاء أنشطة تعلمهم، إن ارتقت أنشطته ارتقت مهارة الكتابة وفقاً بالهدف المثبت وهو 70%.

(د) الانعكاس في الدور الثاني

من حصول الملاحظة أدّتها الملاحظة عند الأنشطة في الدور الثاني، ينال الحاصل أن التعلم باستخدام استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) بشكل قطع ورقات التعلم أحسن مقارنة بالدور الأول، حتى يستخلص ما يأتي:

- 1) أصبح التلاميذ حامسين وجذابين للاهتمام بمادة الدراسة المبلوغة باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) حتى يكونوا أكثر فهماً على المادة عن "النظافة في الإسلام" المبلوغة.
- 2) كانوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم.
- 3) هناك ارتقاء الأنشطة مهارة الكتابة لدى التلاميذ الكاملة بالهدف حتى لا يحتاج إلى تنفيذ الدور بعد.

ج. تحليل البيانات ومناقشتها

1. أنشطة التلاميذ في الدور الأول والثاني

من نتائج البحث تنال تسوية النسبة المئوية لأنشطة تعلم ال تلاميذ باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) في الدور الأول والثاني فترى كما في الجدول الآتي:

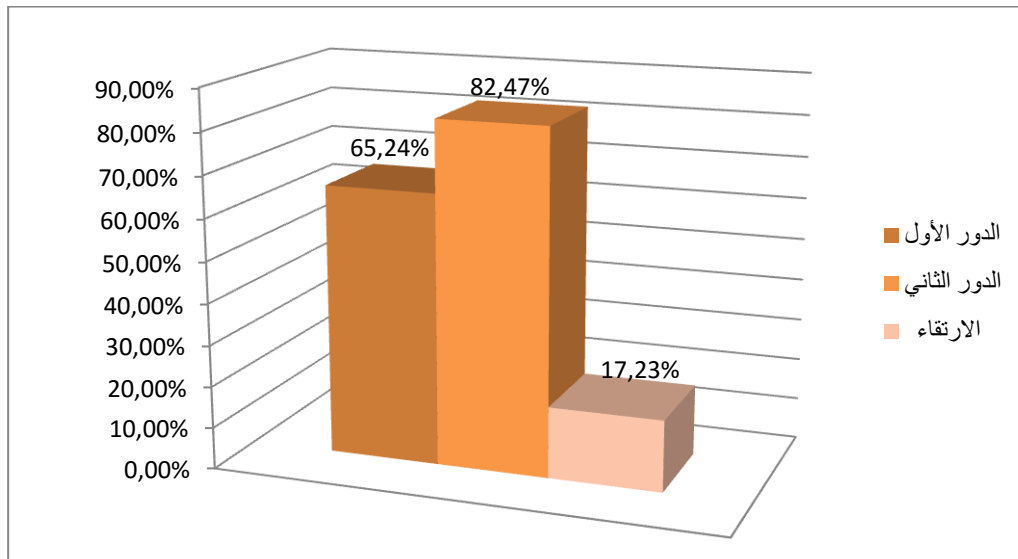
الجدول التاسع

تسوية النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الأول والثاني

الرقم	إرشادات أنشطة التلاميذ الملحوظة	الدور الأول	الدور الثاني
1	حماسة ال تلاميذ وقت التعلم باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write)	66,64 %	81,08 %
2	الاستجابة على كل تفاعل مع المعلم	66,64 %	82,2 %
3	نشاطهم في ال تفاعل أو المناقشة في الفرقة عند عمل الواجبات	59,95 %	81,08 %
4	الدقة والكفاءة من الأوقات المستعدة على الواجبات المعطاة	67,74 %	85,51 %
	التسوية	65,24 %	82,47 %
	المعيار	الكافي	الجيد

الرسم البياني السادس

مقارنة أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الأول والثاني



ومن البيانات المتناولة السابقة من الميدان فبيّنت كما يأتي:

أ) حماسة التلاميذ وقت التعلم باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write)

كانت حماسة التلاميذ بشرح المعلم من دور إلى دور آخر تبين أنها مرتقية بدلالة أنهم لا يزالون يسألون شيئاً أقل وضوحاً من شرح المعلم، وعندما يشرح المعلم تركيز المادة في شكل السؤال الذي لم يكن كملاً فأجابوا على الفور لاستكمال ذلك السؤال. ومهارة الكتابة باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) يمكن أن يجذب انتباههم عند تطبيقها في عملية التعلم في الفصل. وانتباههم يركز إلى استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) مع شرح المعلم. ويظهر هذا

بأنهم في الاهتمام ببيان المعلم في الدور الأول والدور الثاني يرتقي إلى 14,44% تعني تنال بالتسوية في الدور الأول 66,64% والدور الثاني 81,08%.

وتشير هذه البيانات إلى أن التلاميذ متحمسون جدا في اتباع عملية التعلم. وهذا موجود لأن المعلم في عملية التعلم لا يزال يهتم بأحوالهم وبالشرح الصائب والانتقال إلى مفاهيم أخرى عندما فهموا مادة الدراسة حتى ارتكزت أنشطتهم في الاهتمام بشرح المعلم.

(ب) الاستجابة على كل تفاعل مع المعلم

أنشطة التلاميذ في الإجابة أو تقديم الأسئلة من المعلم في الدور الأول والدور الثاني مرتقية إلى 15,56% تعني نيلت نتائج التسوية في الدور الأول 66,64% وفي الدور الثاني 88,22%.

وفي استخدام استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) في مهارة الكتابة تساعد التلاميذ على الاستجابة إيجابيا بالسؤال على المعلم وإعطاءه السؤال يرى فهمهم من خلال الإجابة على الأسئلة المقدمة من المعلم. وبجانب ذلك بعد درس مفهوم مادة الدراسة لا يزال المعلم يعوّد لإعطاء الفرصة لهم للسؤال حول تفسير المعلم لم يفهموه.

(ج) نشاطهم في التفاعل أو المناقشة في الفرقة عند عمل الواجبات

نشاطهم في المناقشة (مجتمع التعلم) مرتقى بالإشارة إلى وقت المناقشة حاوروا أو أعطوا الرأي. ويظهر هذا أيضا أن نشاطهم في المناقشة في الدور الأول والثاني يدرك الارتقاء إلى 21,13% تعني نيلت نتائج التسوية في الدور الأول 59,95% وفي الدور الثاني 81,08%.

ودلت تلك البيانات على أن نشاطهم في مجتمع التعلم مرتقى في كل دور. وذلك بسبب أن المعلم مكثف التوجيه والإشراف والدفع إلى جميع الفرقة للتعاون في المناقشة.

(د) الدقة والكفاءة من الأوقات المستعدة على الواجبات المعطاة وصل هذا النشاط في الدور الأول إلى 67,74% فهو أدنى من الدور الثاني وهو 85,51% لتشأهم بأمر المعلم إعطاء السؤال ، ولكن في الدور الثاني من هذا النشاط بلغ إلى 85%. وهذا الارتقاء بسبب أن المعلم أكثر تفضيلاً لفهم التلاميذ من عمل السؤال بالاستمرار. وارتقى هذا النشاط إلى 17,77%.

2. نتائج ارتقاء مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الدور الأول والثاني

من نتائج البحث بالدورين المفعولين نيلت نتائج ارتقاء مهارة الكتابة باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) في الدور الأول والثاني وترى كما في الجدول الآتي:

الجدول العاشر

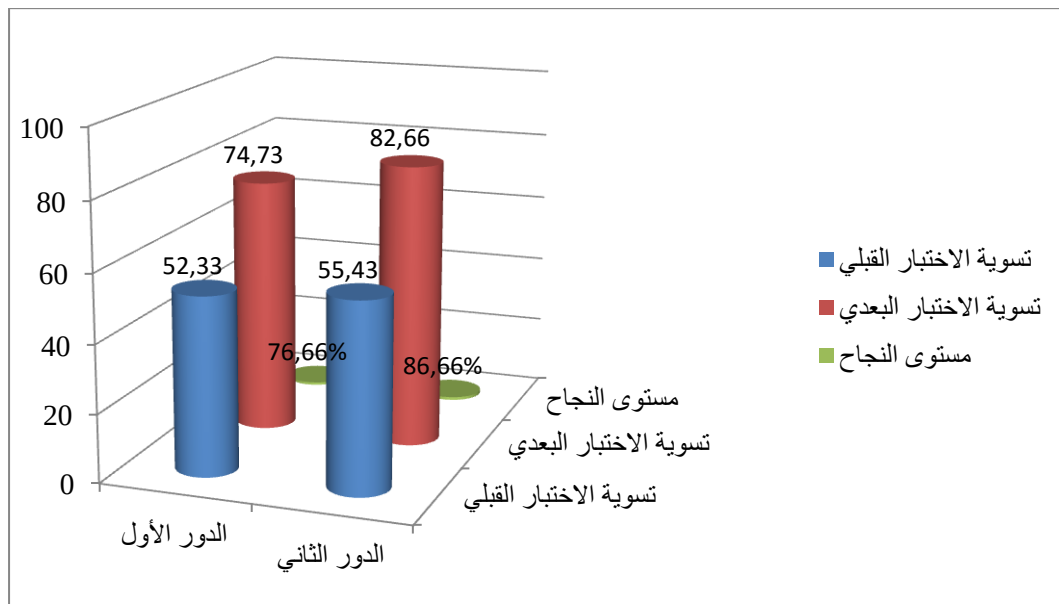
مقارنة ارتقاء مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الدور الأول والثاني

الرقم	الإرشادات	نتائج الاختبار			
		الدور الأول		الدور الثاني	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	التسوية	52,33	74,73	55,43	82,66

95	85	95	80	أعلى القيمة	2
65	25	50	20	أدنى القيمة	3
86,66 %	16,66 %	76,66 %	33,33 %	النجاح	4

الرسم البياني السابع

مقارنة تسوية ارتقاء مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الدور الأول والثاني



من نتائج البحث كان مستوى نجاح مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الدور الأول يعرف أن الاختبار القبلي هو 33,33% والاختبار البعدي هو 76,66%، وقع الارتقاء إلى 43,33% وأما في الدور الثاني كان مستوى نجاح مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الاختبار القبلي هو 16,66% والاختبار البعدي هو 86,66% وقع الارتقاء إلى 70%. فإنه قد وقع الارتقاء إلى نجاح مهارة الكتابة لدى التلاميذ من الدور الأول والثاني. فوصل إلى نجاح التعلم أكثر من 70% في الدور الأخير.

3. أنشطة المعلم عند التعليم في الدور الأول والثاني

وقد أجريت ملاحظة أنشطة المعلم في الدور الأول والثاني لغرض قياس سيطرة المعلم على عملية التعليم في الفصل باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write).

وكانت إرشادات أنشطة المعلم الملاحظة عند تعليمه ونيل نتائج التسوية في كل لقاء في الدور الأول والثاني ترى في الجدول والرسم البياني كما يأتي:

الجدول الحادي عشر

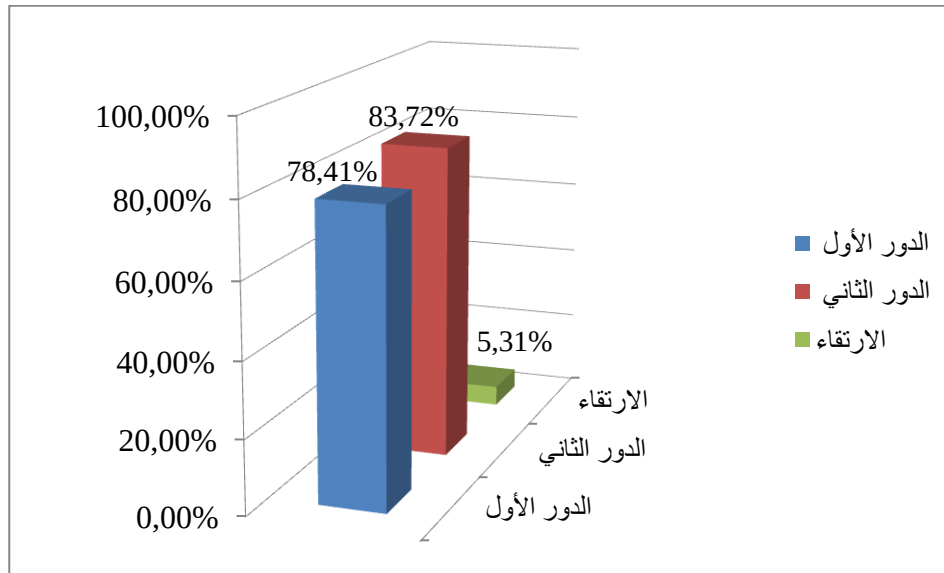
تسوية النسبة المئوية في أنشطة تعليم المعلم في الدور الأول والثاني

الرقم	إرشادات أنشطة المعلم الملاحظة	الدور الأول	الدور الثاني
1	إعداد المعلم أهداف التعلم	79,33 %	80 %
2	إعداده مادة التعليم	83,33 %	84,33 %
3	اختياره باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write)	80 %	84 %
4	تدريبه بهذه الاستراتيجية	75 %	81 %
5	تركيبه المقدمة أو الاستكشاف	81 %	80,66 %
6	جذب اهتمام التلاميذ أو دافعهم	79,33 %	90,33 %
7	تبليغ أغراض التعليم	73,33 %	82,33 %

8	ممارسة التعليم باستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write)	83,33 %	87,33 %
9	الأسئلة أو الاستجابة	76,66 %	87 %
10	التدريب أو اختبار التعليم	75 %	82 %
11	مناقشة نتائج التعليم	80 %	85,66 %
12	إيصال الاحترام	74,66 %	80 %
	التسوية	78,41 %	83,72 %

الرسم البياني الثامن

مقارنة نتائج أنشطة تعليم المعلم في الدور الأول والثاني



حساب الملاحظة عن أنشطة المعلم في التعليم باستخدام كل قيمة على كل معيار. وبناء على ما سبق من الجدول والرسم البياني يرى أن نيل

نتائج أنشطة المعلم في الدور الأول والثاني عند اللقاء الأول والثاني والثالث يقال له كافّة أن تكون جيدة في كل لقاء. وفي الدور الأول كانت أنشطة المعلم في التعليم نالت التسوية 78,41% وفي الدور الثاني نالت التسوية 83,72%. وهذه الحالة بمعنى وقوع ارتقاء أنشطة تعليم المعلم في الدور الثاني، ونسبتها المئوية هي 5,31%. وبذلك قد وصل المعلم في أنشطة التعليم إلى الهدف المراد، بسبب وقوع الارتقاء في الدور الثاني.

4. ترقية مهارة الكتابة با استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write)

يعتبر استخدام استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) موافقة للاستخدام في عملية الكتابة، لأن استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) المستخدمة تجذب اهتمام التلاميذ ومساعدتهم على فهم الكتابة بلّغها المعلم في الفصل وخاصة في أصل المبحوث "النظافة في الإسلام".

كانت استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) ترقّي أنشطة التلاميذ ونتائج تعلمهم. وهذا هو موافق بحصول الملاحظة فعلتها البلج نق لجميع التلاميذ عن استخدام استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) التي تنفيذها بعد عملية التعلم المباشرة. وقد وافق 25 طالبا من 30 طالبا أن هذه الاستراتيجية أجذب وأكثر تسهيلا لهم في فهم مادة دراسة اللغة العربية. وهذه الحالة تأكّد بنتائج البحث في الدور

الأول الثاني مما يدل على أن مهارة الكتابة لديهم قد ارتقت بعد استخدام هذه الاستراتيجية عند عملية الكتابة في الفصل.

فيفهم أن استخدام استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (*Think Talk*)
(*Write*) في إيصال المادة في الفصل يغفّ ويجذب اهتمام التلاميذ باتباع عملية أنشطة التعلم لا سيما في الكتابة.

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

استناداً إلى ما سبق من نتائج هذا البحث الإجرائي والمناقشة فاستُخلص ما يلي:

1. استخدام استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) يرقّي تسوية النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ. ودلّ ذلك على وجود الارتقاء في الدور الأول والثاني. وفي الدور الأول 65,24% ودخلت في المعيار الكافي وفي الدور الثاني 82,47% ودخلت في المعيار الجيد والمعنى أنها ارتقت إلى 17,23%.
2. استخدام استراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write) يرقّي مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مادة دراسة اللغة العربية . وترى هذه الحالة من مهارة الكتابة لديهم التي ارتقت من الدور الأول إلى الثاني . وارتقت مهارة الكتابة في الدور الأول هو 76,66% وفي الدور الثاني 86,66% وارتقت من الدور الأول حتى الثاني إلى 10% والمعنى أن مهارة الكتابة التي تكمل معيار الحد الأدنى ≥ 70 قد وصل إلى 86,66% في الدور الأخير . ووقع هذا الارتقاء بتنفيذ التعلم في الدور الثاني أحسن إن قورن بالدور الأول.

ب. الاقتراحات

أساساً على نتائج هذا البحث الإجرائي، تقدّم الباحثة الاقتراحات الآتية:

1. للمدرّس

يُرجى أنّ تعليم استراتيجيّة الفكر والكلام والكتابة (*Think Talk Write*) خياراً جديداً يعطى مساهمة الأفكار والمعلومات بخصوص معلم اللغة العربيّة في ترقية مهارة الكتابة بالاحتجاج الآتي:

(أ) يُدعى التلاميذ بالنشاط والمشاركة عند عملية التعلم في الفصل.
(ب) ينبغي أن يكون كل طالب قادراً على شرح حلّ الأسئلة التي أعطاهها المعلم.

(ج) لا بدّ لكل طالب أن يكون قادراً على معرفة المكتوبات الجديدة وفكرها ونطقها وكتابتها وعلى استخدامها في التعبير شفهاً أو كتابياً.

وأما الذي يجب اهتمامه فهو الافتقار إلى الأوقات الطويلة حتى ينبغي للمعلم أن يكون قادراً على استخدام الأوقات ما أمكنته فعالية بالأوقات المخصصة.

2. للمدرسة

لتكون ناحية من المدرسة أكثر دافعة لمعلّمي اللغة العربيّة الذين سيطبّقون التعليم باستراتيجيّة الفكر والكلام والكتابة (*Think Talk Write*).

المراجع العربية

رشدي أحمد طعيمة ، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي ، الطبعة الأولى، مصر: الرباط، 1998

-----، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه ، مصر: الرباط، ١٩٨٩

زين زمر الدين ، العلاقة بين قدرة علم الصرف ومهارة الكتابة العربية ، ميترو: جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية، 2014

عثمان ربيت، أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء، مالانق: MalikiPress، 2011

متم السعادة ، تعريض طريقة الإماماء وأثرها على مهارة كتابة العربية ، ميترو : جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية، 2011

مُحمَّد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: دار الفلاح، 1982

يولي أستوتي، أثر تطبيق التعلم التعاوني بنموذج (Team Game Turnament) على مهارة الكتابة، ميترو: جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية، 2014

المراجع الأجنبية

- Akla. 2014. *Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab*. Metro : Laduny
- Anas Sudiono,1992. pengantar *Statistik Pendidikan*, Rajawali Pers, Jakarta
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Chaer, Abdul.2003. *Linguistik Umum*. Jakarta : Rineka Cipta
- Cholid Narbuko, dkk.2007.*Metodologi Penelitian*.Jakarta: Bumi Aksara
- Ekawati, Dian. 2013. *Ragam Srategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandar
Lmpung : Anugrah Utama Raharja
- Edi Kusnadi, 2008. *Metodologi Penelitian:Aplikasi Praktis*, STAIN Metro:
RamayanaPress, Cet 1
- H. Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan kelas*Bandung: Kencana Prenada Media
Group,Edisi Pertama, 2009
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka
Pelajarn
- Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Mustofa, Bisri, Abdul Hamid. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa
Arab*. UIN-Malik Press
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif*. Malang:
UIN-Malik Press
- Narbuko, Cholid, dkk. 2007. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2012. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-Malang
Press
- Rochiati Wiriaatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Remaja
Rosdakarya, 2005
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Akasara
- W. Gulo, 2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grasindo

الملاحق

SILABUS

: SMA TMI ROUDLOTUL QUR'AN METRO Nama Madrasah
: Bahasa Arab Mata Pelajaran
: XI / Genap Kelas / Semester
: 1 Siklus
: 3 X 30 Menit Alokasi Waktu
: MENULIS Setandar Kompetensi

النظافة في الإسلام

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat	- Menulis frasa, ungkapan atau kalimat yang berkaitan dengan النظافة في الإسلام - Menulis frasa, ungkapan atau kalimat yang berkaitan dengan النظافة في الإسلام Contoh: النَّظَافَةُ ضَرُورِيٌّ فِي كُلِّ شَيْءٍ. وَقَدْ جَعَلَ اللَّهُ النَّظَافَةَ وَالطَّهَارَةَ	- Menjelaskan SK, KD dan Indikator yang akan dicapai - Menyajikan wacana tulis - Menuliskan kalimat yang telah disusun di papan tulis - Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia - Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi	- Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat - Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana - Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat	Tes pilihan ganda dan essay	3 x 30'	- Buku bahasa Arab kelas XI - Lembar Kerja Siswa - Buku panduan

	شَرْطَيْنِ لِصِحَّةِ بَعْضِ الْعِبَادَاتِ. كَالصَّلَاةِ الَّتِي لَا تُقْبَلُ إِلَّا بِالطَّهَارَةِ.	sebuah paragraf ▪ Membuat wacana pendek sederhana sesuai tema.				
--	---	---	--	--	--	--

Metro, 11 Mei 2018

Observer

Praktikan

Ngaliman, S.Pd.I

Devi Anggraini
 NPM: 1285522

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ngaliman, S.Pd.I

SILABUS

: SMA TMI ROUDLOTUL QUR'AN METRO Nama Madrasah

: Bahasa Arab Mata Pelajaran

: XI / Genap Kelas / Semester

: 2 Siklus

: 3 X 30 Menit Alokasi Waktu

: MENULIS Setandar Kompetensi

النظافة في الإسلام

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat	- Menulis frasa, ungkapan atau kalimat yang berkaitan dengan النظافة في الإسلام - Menulis frasa, ungkapan atau kalimat yang berkaitan dengan النظافة في الإسلام Contoh: وَقَدْ حَثَّنَا الدِّينُ عَلَى حِفْظِ نِظَافَةِ أَجْسَامِنَا. وَنِظَافَةِ الْمَسْكَنِ الَّذِي نَأْوِي إِلَيْهِ. وَنِظَافَةِ	- Menjelaskan SK, KD dan Indikator yang akan dicapai - Menyajikan wacana tulis - Menuliskan kalimat yang telah disusun di papan tulis - Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia - Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf	- Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat - Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana - Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat	Tes pilihan ganda dan essay	3 x 30'	- Buku bahasa Arab kelas XI - Lembar Kerja Siswa - Buku panduan

	شَرُطَتَيْنِ لِصِحَّةِ بَعْضِ الْعِبَادَاتِ. كَالصَّلَاةِ الَّتِي لَا تُقْبَلُ إِلَّا بِالطَّهَارَةِ.	sebuah paragraf ■ Membuat wacana pendek sederhana sesuai tema.				
--	---	---	--	--	--	--

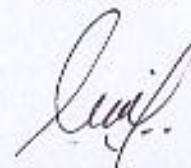
Metro, 11 Mei 2018

Observer



Ngaliman, S.Pd.I

Praktikan



Devi Anggraini
NPM: 1285522

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Ngaliman, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Mata Pelajaran : **اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ**
- Kelas / Semester : XI / Genap
- Pertemuan ke : 1
- Alokasi Waktu : 3 X 30 Menit
- Setandar Kompetensi : **MENULIS**
Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang **النظافة في الإسلام**
- Kompetensi Dasar : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata,frasa dengan huruf, ejaan , tanda baca dan struktur yang tepat
- Indikator :
 - Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat
 - Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana
 - Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat
- I.Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti proses KBM siswa diharapkan dapat menuliskan tentang **النظافة في الإسلام** dengan tepat dan benar
- II.Materi Ajar : Menulis frasa, ungkapan atau kalimat yang berkaitan dengan **النظافة في الإسلام**
Menulis frasa, ungkapan atau kalimat yang berkaitan dengan **النظافة في الإسلام**
Contoh:
النظافة ضروري في كل شيء.
- III. Metode Pembelajaran :
a. Konvensional
- IV. Langkah-langkah Pembelajaran :
- A. Kegiatan Awal :
1. Mengucapkan salam
 2. Berdoa bersama
 3. Mengabsen siswa
 4. Apersepsi
- B. Kegiatan inti :
1. Menjelaskan SK,KD dan Indikator yang akan dicapai
 2. Menyajikan wacana tulis
 3. Secara individu menuliskan kalimat yang telah disusun di papan tulis
 4. Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia
 5. Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf
 7. Membuat wacana pendek sederhana sesuai tema.
- C. Kegiatan Penutup :
1. menanyakan kesulitan siswa dalam memahami wacana lisan
 2. memberikan penghargaan pada kelompok dengan kinerja baik
 3. menugaskan siswa mencari dan menuliskan kata/frasa/kalimat tentang **النظافة في الإسلام**
 4. Memotivasi siswa dalam peningkatan belajar menulis siswa.
 5. uji kompetensi lisan :
 - a. Secara individu tuliskan kalimat yang telah disusun di papan tulis
 - b. Lengkapilah wacana dengan kosa kata yang tersedia berikut !
 - c. Susunlah frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf !
 - e. Tulislah wacana pendek sederhana sesuai tema !

- c. Susunlah frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf !
e. Tulislah wacana pendek sederhana sesuai tema !

V. Alat/Bahan/Sumber belajar

- 1) Buku cetak sma kelas XI
2) Kamus

VI. Penilaian

- a. Teknik : Tes lisan
Tertulis
b. Bentuk : pertanyaan lisan
c. Pedoman penilaian:
1. Setiap nomor benar diberi skor 5
2. Skor maksimal : $10 \times 5 = 50$
3. Nilai maksimal : 100
4. Nilai siswa : Skor perolehan $\times 10$

Skor maksimal

e. Rubrik penilaian :

No	Uraian	Skor
1	Setiap jawaban benar, mencocokkan, pilihan kata tepat, melafalkan kata benar	5
2	Setiap jawaban benar, tata bahasa kurang tepat, pilihan kata tepat dan lafal benar	4
3	Setiap jawaban benar, tata bahasa salah, pilihan kata kurang tepat, dan lafal benar	3
4	Setiap jawaban benar, tata bahasa salah, pilihan kata dan lafal kurang tepat	2
5	Setiap jawaban kurang tepat, tata bahasa salah, pilihan kata dan lafal salah	1
6	Tidak ada jawaban	0

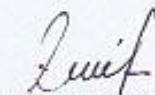
Metro, 26 Mei 2018

Observer



Ngalliman, S.Pd.I

Praktikan



Devi Anggraini
NPM: 1285522

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Ngalliman, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Mata Pelajaran : **اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ**
- Kelas / Semester : XI / Genap
- Pertemuan ke : 2
- Alokasi Waktu : 3 X 30 Menit
- Setandar Kompetensi : **MENULIS**
Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang **النظافة في الإسلام**
- Kompetensi Dasar : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat
- Indikator :
- Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat
 - Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana
 - Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat
- I. Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti proses KBM siswa diharapkan dapat menuliskan tentang **النظافة في الإسلام** dengan tepat dan benar
- II. Materi Ajar : Menulis frasa, ungkapan atau kalimat yang berkaitan dengan **النظافة في الإسلام**
Menulis frasa, ungkapan atau kalimat yang berkaitan dengan **النظافة في الإسلام**
Contoh:
وقد جعل الله النظافة والطهارة شرطين لصحة بعض العبادات.
- III. Metode Pembelajaran :
a. Mubasyiroh
- IV. Langkah-langkah Pembelajaran :
- A. Kegiatan Awal :
1. Mengucapkan salam
 2. Berdoa bersama
 3. Mengabsen siswa
 4. Apersepsi
- B. Kegiatan inti :
1. Menjelaskan SK, KD dan Indikator yang akan dicapai
 2. Menyajikan wacana tulis
 3. Secara individu menuliskan kalimat yang telah disusun di papan tulis
 4. Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia
 5. Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf
 7. Membuat wacana pendek sederhana sesuai tema.
- C. Kegiatan Penutup :
1. menanyakan kesulitan siswa dalam memahami wacana lisan
 2. memberikan penghargaan pada kelompok dengan kinerja baik
 3. menugaskan siswa mencari dan menuliskan kata/frasa/kalimat tentang **النظافة في الإسلام**
 4. Memotivasi siswa dalam peningkatan belajar menulis siswa.
 5. uji kompetensi lisan :
 - a. Secara individu tuliskan kalimat yang telah disusun di papan tulis
 - b. Lengkapilah wacana dengan kosa kata yang tersedia berikut !
 - c. Susunlah frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf !
 - e. Tulislah wacana pendek sederhana sesuai tema !

- c. Susunlah frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf !
e. Tulislah wacana pendek sederhana sesuai tema !

V. Alat/Bahan/Sumber belajar

- 1) Buku cetak sma kelas XI
2) Kamus

VI. Penilaian

- a. Teknik : Tes lisan
Tertulis
b. Bentuk : pertanyaan lisan
c. Pedoman penilaian:
1. Setiap nomor benar diberi skor 5
2. Skor maksimal : $10 \times 5 = 50$
3. Nilai maksimal : 100
4. Nilai siswa : Skor perolehan $\times 10$

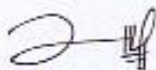
Skor maksimal

e. Rubrik penilaian :

No	Uraian	Skor
1	Setiap jawaban benar, mencocokkan, pilihan kata tepat, melafalkan kata benar	5
2	Setiap jawaban benar, tata bahasa kurang tepat, pilihan kata tepat dan lafal benar	4
3	Setiap jawaban benar, tata bahasa salah, pilihan kata kurang tepat, dan lafal benar	3
4	Setiap jawaban benar, tata bahasa salah, pilihan kata dan lafal kurang tepat	2
5	Setiap jawaban kurang tepat, tata bahasa salah, pilihan kata dan lafal salah	1
6	Tidak ada jawaban	0

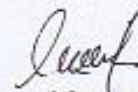
Metro, 25 Mei 2018

Observer



Ngalliman, S.Pd.I

Praktikan



Devi Anggraini
NPM: 1285522

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Ngalliman, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Mata Pelajaran : **اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ**
- Kelas / Semester : XI / Genap
- Pertemuan ke : 3
- Alokasi Waktu : 3 X 30 Menit
- Setandar Kompetensi : **MENULIS**
Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang **النظافة في الإسلام**
- Kompetensi Dasar : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata,frasa dengan huruf, ejaan , tanda baca dan struktur yang tepat
- Indikator :
- Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat
 - Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana
 - Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat
- I.Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti proses KBM siswa diharapkan dapat menuliskan tentang **النظافة في الإسلام** dengan tepat dan benar
- II.Materi Ajar : Menulis frasa, ungkapan atau kalimat yang berkaitan dengan **النظافة في الإسلام**
Menulis frasa, ungkapan atau kalimat yang berkaitan dengan **النظافة في الإسلام**
Contoh:
- الصلاة التي لا تقبل إلا بالطهارة.**
- III. Metode Pembelajaran :
a. TTW
- IV. Langkah-langkah Pembelajaran :
- A. Kegiatan Awal :
1. Mengucapkan salam
 2. Berdoa bersama
 3. Mengabsen siswa
 4. Apersepsi
- B. Kegiatan inti :
1. Menjelaskan SK,KD dan Indikator yang akan dicapai
 2. Menyajikan wacana tulis
 3. Secara individu menuliskan kalimat yang telah disusun di papan tulis
 4. Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia
 5. Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf
 7. Membuat wacana pendek sederhana sesuai tema.
- C. Kegiatan Penutup :
1. menanyakan kesulitan siswa dalam memahami wacana lisan
 2. memberikan penghargaan pada kelompok dengan kinerja baik
 3. menugaskan siswa mencari dan menuliskan kata/frasa/kalimat tentang **النظافة في الإسلام**
 4. Memotivasi siswa dalam peningkatan belajar menulis siswa.
 5. uji kompetensi lisan :
 - a. Secara individu tuliskan kalimat yang telah disusun di papan tulis
 - b. Lengkapilah wacana dengan kosa kata yang tersedia berikut !
 - c. Susunlah frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf !
 - e. Tulislah wacana pendek sederhana sesuai tema !

V. Alat/Bahan/Sumber belajar

- 1) Buku cetak sma kelas XI
- 2) Kamus

VI. Penilaian

- a. Teknik : Tes lisan
Tertulis
- b. Bentuk : pertanyaan lisan
- c. Pedoman penilaian:
 1. Setiap nomor benar diberi skor 5
 2. Skor maksimal : $10 \times 5 = 50$
 3. Nilai maksimal : 100
 4. Nilai siswa : Skor perolehan $\times 10$

Skor maksimal

e. Rubrik penilaian :

No	Uraian	Skor
1	Setiap jawaban benar, mencocokkan, pilihan kata tepat, melafalkan kata benar	5
2	Setiap jawaban benar, tata bahasa kurang tepat, pilihan kata tepat dan lafal benar	4
3	Setiap jawaban benar, tata bahasa salah, pilihan kata kurang tepat, dan lafal benar	3
4	Setiap jawaban benar, tata bahasa salah, pilihan kata dan lafal kurang tepat	2
5	Setiap jawaban kurang tepat, tata bahasa salah, pilihan kata dan lafal salah	1
6	Tidak ada jawaban	0

Metro, 19 Mei 2018

Observer

Ngaliman, S.Pd.I

Praktikan

Devi Anggraini
NPM: 1285522

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Ngaliman, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Mata Pelajaran : **اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ**
- Kelas / Semester : XI / Genap
- Pertemuan ke : 4
- Alokasi Waktu : 3 X 30 Menit
- Setandar Kompetensi : **MENULIS**
Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang **النظافة في الإسلام**
- Kompetensi Dasar : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat
- Indikator :
- Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat
 - Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana
 - Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat
- I. Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti proses KBM siswa diharapkan dapat menuliskan tentang **النظافة في الإسلام** dengan tepat dan benar
- II. Materi Ajar : Menulis frasa, ungkapan atau kalimat yang berkaitan dengan **النظافة في الإسلام**
Menulis frasa, ungkapan atau kalimat yang berkaitan dengan **النظافة في الإسلام**
Contoh:
- قد حثَّنا الدين على حفظ نظافة أجسامنا.
- III. Metode Pembelajaran :
- a. TTW
- IV. Langkah-langkah Pembelajaran :
- A. Kegiatan Awal :
1. Mengucapkan salam
 2. Berdoa bersama
 3. Mengabsen siswa
 4. Apersepsi
- B. Kegiatan inti :
1. Menjelaskan SK, KD dan Indikator yang akan dicapai
 2. Menyajikan wacana tulis
 3. Secara individu menuliskan kalimat yang telah disusun di papan tulis
 4. Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia
 5. Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf
 7. Membuat wacana pendek sederhana sesuai tema.
- C. Kegiatan Penutup :
1. menanyakan kesulitan siswa dalam memahami wacana lisan
 2. memberikan penghargaan pada kelompok dengan kinerja baik
 3. menugaskan siswa mencari dan menuliskan kata/frasa/kalimat tentang **النظافة في الإسلام**
 4. Memotivasi siswa dalam peningkatan belajar menulis siswa.
 5. uji kompetensi lisan :
 - a. Secara individu tuliskan kalimat yang telah disusun di papan tulis
 - b. Lengkapilah wacana dengan kosa kata yang tersedia berikut !
 - c. Susunlah frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf !
 - e. Tulislah wacana pendek sederhana sesuai tema !

V. Alat/Bahan/Sumber belajar

- 1) Buku cetak sma kelas XI
- 2) Kamus

VI. Penilaian

- a. Teknik : Tes lisan
Tertulis
- b. Bentuk : pertanyaan lisan
- c. Pedoman penilaian:
 1. Setiap nomor benar diberi skor 5
 2. Skor maksimal : $10 \times 5 = 50$
 3. Nilai maksimal : 100
 4. Nilai siswa : Skor perolehan $\times 10$

Skor maksimal

e. Rubrik penilaian :

No	Uraian	Skor
1	Setiap jawaban benar, mencocokkan, pilihan kata tepat, melafalkan kata benar	5
2	Setiap jawaban benar, tata bahasa kurang tepat, pilihan kata tepat dan lafal benar	4
3	Setiap jawaban benar, tata bahasa salah, pilihan kata kurang tepat, dan lafal benar	3
4	Setiap jawaban benar, tata bahasa salah, pilihan kata dan lafal kurang tepat	2
5	Setiap jawaban kurang tepat, tata bahasa salah, pilihan kata dan lafal salah	1
6	Tidak ada jawaban	0

Metro, 18 Mei 2018

Observer

Ngiliman, S.Pd.I

Praktikan

Devi Anggraini
NPM: 1285522

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Ngiliman, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Mata Pelajaran : **اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ**
- Kelas / Semester : XI / Genap
- Pertemuan ke : 5
- Alokasi Waktu : 3 X 30 Menit
- Setandar Kompetensi : **MENULIS**
Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang **النظافة في الإسلام**
- Kompetensi Dasar : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata,frasa dengan huruf, ejaan , tanda baca dan struktur yang tepat
- Indikator :
- Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat
 - Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana
 - Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat
- I.Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti proses KBM siswa diharapkan dapat menuliskan tentang **النظافة في الإسلام** dengan tepat dan benar
- II.Materi Ajar : Menulis frasa, ungkapan atau kalimat yang berkaitan dengan **النظافة في الإسلام**
Menulis frasa, ungkapan atau kalimat yang berkaitan dengan **النظافة في الإسلام**
Contoh:
- ونظافة المسكن الذي نأوى إليه**
- ونظافة المسجد الذي نصلّي فيه**
- III. Metode Pembelajaran :
a. TTW
- IV. Langkah-langkah Pembelajaran :
- A. Kegiatan Awal :
1. Mengucapkan salam
 2. Berdoa bersama
 3. Mengabsen siswa
 4. Apersepsi
- B. Kegiatan inti :
1. Menjelaskan SK,KD dan Indikator yang akan dicapai
 2. Menyajikan wacana tulis
 3. Secara individu menuliskan kalimat yang telah disusun di papan tulis
 4. Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia
 5. Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf
 7. Membuat wacana pendek sederhana sesuai tema.
- C. Kegiatan Penutup :
1. menanyakan kesulitan siswa dalam memahami wacana lisan
 2. memberikan penghargaan pada kelompok dengan kinerja baik
 3. menugaskan siswa mencari dan menuliskan kata/frasa/kalimat tentang **النظافة في الإسلام**
 4. Memotivasi siswa dalam peningkatan belajar menulis siswa.
 5. uji kompetensi lisan :
 - a. Secara individu tuliskan kalimat yang telah disusun di papan tulis
 - b. Lengkapilah wacana dengan kosa kata yang tersedia berikut !

- 1) Buku cetak sma kelas XI
- 2) Kamus

VI. Penilaian

- a. Teknik : Tes lisan
Tertulis
- b. Bentuk : pertanyaan lisan
- c. Pedoman penilaian:
 1. Setiap nomor benar diberi skor 5
 2. Skor maksimal : $10 \times 5 = 50$
 3. Nilai maksimal : 100
 4. Nilai siswa : Skor perolehan $\times 10$

Skor maksimal

e. Rubrik penilaian :

No	Uraian	Skor
1	Setiap jawaban benar, mencocokkan, pilihan kata tepat, melafalkan kata benar	5
2	Setiap jawaban benar, tata bahasa kurang tepat, pilihan kata tepat dan lafal benar	4
3	Setiap jawaban benar, tata bahasa salah, pilihan kata kurang tepat, dan lafal benar	3
4	Setiap jawaban benar, tata bahasa salah, pilihan kata dan lafal kurang tepat	2
5	Setiap jawaban kurang tepat, tata bahasa salah, pilihan kata dan lafal salah	1
6	Tidak ada jawaban	0

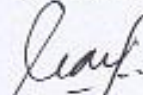
Metro, 12 Mei 2018

Observer



Ngaliman, S.Pd.I

Praktikan



Devi Anggraini
NPM: 1285522

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Ngaliman, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Mata Pelajaran : **اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ**
- Kelas / Semester : XI / Genap
- Pertemuan ke : 6
- Alokasi Waktu : 3 X 30 Menit
- Setandar Kompetensi : **MENULIS**
Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang **النظافة في الإسلام**
- Kompetensi Dasar : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat
- Indikator :
 - Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat
 - Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana
 - Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat
- I. Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti proses KBM siswa diharapkan dapat menuliskan tentang **النظافة في الإسلام** dengan tepat dan benar
- II. Materi Ajar : Menulis frasa, ungkapan atau kalimat yang berkaitan dengan **النظافة في الإسلام**
Menulis frasa, ungkapan atau kalimat yang berkaitan dengan **النظافة في الإسلام**
Contoh:

ونظافة المكان الذي نعمل فيه

ونظافة الطرائق التي نمشي عليها
- III. Metode Pembelajaran :
a. TTW
- IV. Langkah-langkah Pembelajaran :
- A. Kegiatan Awal :
1. Mengucapkan salam
 2. Berdoa bersama
 3. Mengabsen siswa
 4. Apersepsi
- B. Kegiatan inti :
1. Menjelaskan SK, KD dan Indikator yang akan dicapai
 2. Menyajikan wacana tulis
 3. Menuliskan kalimat yang telah disusun di papan tulis
 4. Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia
 5. Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf
 6. Membuat wacana pendek sederhana sesuai tema.
- C. Kegiatan Penutup :
1. menanyakan kesulitan siswa dalam memahami wacana lisan
 2. memberikan penghargaan pada kelompok dengan kinerja baik
 3. menugaskan siswa mencari dan menuliskan kata/frasa/kalimat tentang **النظافة في الإسلام**
 4. Memotivasi siswa dalam peningkatan belajar menulis siswa.
 5. uji kompetensi lisan :
 - a. Secara individu tuliskan kalimat yang telah disusun di papan tulis
 - b. Lengkapilah wacana dengan kosa kata yang tersedia berikut !

V. Alat/Bahan/Sumber belajar

- 1) Buku cetak sma kelas XI
- 2) Kamus

VI. Penilaian

- a. Teknik : Tes lisan
Tertulis
- b. Bentuk : pertanyaan lisan
- c. Pedoman penilaian:
 1. Setiap nomor benar diberi skor 5
 2. Skor maksimal : $10 \times 5 = 50$
 3. Nilai maksimal : 100
 4. Nilai siswa : Skor perolehan $\times 10$

Skor maksimal

e. Rubrik penilaian :

No	Uraian	Skor
1	Setiap jawaban benar, mencocokkan, pilihan kata tepat, melafalkan kata benar	5
2	Setiap jawaban benar, tata bahasa kurang tepat, pilihan kata tepat dan lafal benar	4
3	Setiap jawaban benar, tata bahasa salah, pilihan kata kurang tepat, dan lafal benar	3
4	Setiap jawaban benar, tata bahasa salah, pilihan kata dan lafal kurang tepat	2
5	Setiap jawaban kurang tepat, tata bahasa salah, pilihan kata dan lafal salah	1
6	Tidak ada jawaban	0

Metro, 11 Mei 2018

Observer

Ngailiman, S.Pd.I

Praktikan

Devi Anggraini
NPM: 1285522

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ngailiman, S.Pd.I

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
SMA TMI ROUDLOTUL QUR'AN METRO
TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018

Kelas/ Semester : XI/ Genap

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

PEDOMAN OBSERVASI

NO	Hal Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa				
	Keaktifan siswa : a. Siswa aktif mencatat materi pelajaran b. Siswa aktif bertanya c. Siswa aktif mengajukan ide				
2	Perhatian siswa : a. Diam, tenang b. Terfokus pada materi c. Antusias				
3	Kedisiplinan : a. Kehadiran/absensi b. Datang tepat waktu c. Pulang tepat waktu				
4	Penegasan/resitasi a. Mengerjakan semua tugas b. Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya c. Mengerjakan sesuai dengan perintah				

Keterangan

- 4. Sangat baik
- 3. Baik
- 2. Tidak baik
- 1. Sangat tidak baik

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Pencatatan mengenai keadaan siswa SMA TMI Roudlotul Qur'an Metro.
2. Pencatatan mengenai keadaan guru dan pegawai SMA TMI Roudlotul Qur'an Metro.
3. Pencatatan mengenai sejarah singkat berdirinya sekolah SMA TMI Roudlotul Qur'an Metro.
4. Pencatatan tentang hasil belajar bahasa Arab siswa SMA TMI Roudlotul Qur'an Metro.

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

SOAL PRE-TEST

:Bahasa Arab

Mata pelajaran

: النظافة في الإسلام

Pokok bahasan

: XI/Genap

Kelas

أ. اخْتِمْ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ!

1. إلقاء الزبالة في الأنهار يسبب...

أ. الشفاء

ب. الدواء

ج. الطهارة

د. الصحة

هـ. الفيضان

2. كلمة "إن الله يحب التوابين ويحب المتطهرين" مكتوب في...

أ. القرآن

ب. الحديث

ج. الكتب القديمة

د. مقالة العلماء

هـ. القياس

3. السواك مطهر لـ...

أ. الفم

ب. الجلد

ج. الشعر

د. الرأس

هـ. الرجل

4. لا يجوز أن تمسّ القرآن إلا في حالة...

أ. البالغ

ب. اليقظة

ج. الإسلام

د. القعود

هـ. الطهارة

5. لا يَقْبَلُ اللهُ صَلَاةَ بَغَيْرِ طُهُورٍ. الفاعل هو:

أ. لا

ب. يَقْبَلُ

ج. اللهُ

د. صَلَاةٌ

هـ. بَغَيْرِ طُهُورٍ

ب. اكتب وحرك كلمات آتية

1. النظافة ضروري

2. في كل شيء.
3. وقد جعل الله النظافة والطهارة
4. شرطين لصحة بعض العبادات.
5. كالصلاة التي لا تقبل إلا بالطهارة.

SOAL POST-TEST

:Bahasa Arab

Mata pelajaran

: النظافة في الإسلام

Pokok bahasan

:XI/Genap

Kelas

أ. اخْتِ اصْحَّ الْأَجُوبَةِ!

1. وسخ البيت يؤدي إلى ظهور...

أ. الصحة

ب. الأمراض

ج. الذنوب

د. الطعام

هـ. الرزق

2. لا تصح ... بدون طهارة.

أ. الطواف

ب. الوضوء

ج. الصدقة

د. الصيام

هـ. العمل

3. حثّ الإسلام على نظافة أجسامنا. الفاعل هو:

أ. حثّ

ب. الإسلام

ج. على

د. نظافة

هـ. أجسامنا

4. ما الآتية من البيئة؟ إلا...

أ. المياه

ب. الهواء

ج. الكتب

د. النهر

هـ. التربة

5. غسل أندي اللباس الأبيض في الحمام. المفعول به هو:

أ. غسل

ب. أندي

ج. اللباس الأبيض

د. في

هـ. الحمام

ب. اكتب وحرّك كلمات آتية

1. وقد حثنا الدين على حفظ نظافة أجسامنا

2. ونظافة المسكن الذي نأوى إليه

3. ونظافة المسجد الذي نصلي فيه

4. ونظافة المكان الذي نعمل فيه

5. ونظافة الطرائق التي نمشي عليها

KUNCI JAWABAN SOAL PRE TEST SIKLUS 1

أ. اِخْتِ اصْحَ الْأَجُوبَةِ!

1. هـ

2. أ

3. أ

4. هـ

5. ج

ب. اكتبْ وَحَرِّكْ كَلِمَاتِ آتِيَةِ

1. النِّظَافَةُ ضَرُورِيٌّ

2. فِي كُلِّ شَيْءٍ.

3. وَقَدْ جَعَلَ اللَّهُ النِّظَافَةَ وَالطَّهَارَةَ

4. شَرْطَيْنِ لِصِحَّةِ بَعْضِ الْعِبَادَاتِ.

5. كَالصَّلَاةِ الَّتِي لَا تُقْبَلُ إِلَّا بِالطَّهَارَةِ.

KUNCI JAWABAN SOAL POST TEST SIKLUS 2

أ. اِخْتِ اصْحَ الْأَجُوبَةِ!

1. ب

2. أ

3. ب

4. ج

5. ج

٧. لَا بُدَّ عَلَيْنَا مِنْ نَظَافَةِ الْمَكَانِ الَّذِي نَعْمَلُ فِيهِ

٨. نَلْزِمُ نَظَافَةَ الطَّرَاقِ الَّتِي تَمْشِي عَلَيْهَا

٩. النِّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ

١٠. وَمَسْحُ النَّبْتِ يُؤَدِّي إِلَى ظُهُورِ الْأَمْرَاضِ

الباحثة

ديفي أنجرايني

رقم التسجيل : ١٢٨٥٥٢٢

ميثرو، يوليو ٢٠١٨

المشرف الثاني

والفجر، الماجستير

المشرفة الأولى

الدكتوراندة ختيجة، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٧٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١ رقم القيد: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣

DOKUMEN NILAI KETERAMPILAN MENULIS SISWA
KELAS XI SMA TMI ROUDLATUL QUR'AN METRO
: SMA TMI ROUDLATUL QUR'AN METRO Nama Sekolah
: النظافة في الإسلام Tema
: 1 Siklus
: 70 KKM

No	Nama Siswa	Pretest			Posttest		
		Nilai	T	TT	Nilai	T	TT
1	Aprilian Niska Sari	45	-	✓	63	-	✓
2	Anfi Qori'atu Hafidzah	25	-	✓	60	-	✓
3	Anggi Fitriyani	45	-	✓	62	-	✓
4	Anggun Elmayani	75	✓	-	75	✓	-
5	Cendikia Wati Fortuna Putri	70	✓	-	80	✓	-
6	Claudiana Omega Putri	55	-	✓	62	-	✓
7	Dyah Ayu Palupi	35	-	✓	85	✓	-
8	Dina Mardiana Astuti	40	-	✓	50	-	✓
9	Dzikri Bertesya	45	-	✓	70	✓	-
10	Elen Dea Anggraini	70	✓	-	95	✓	-
11	Eka Safitri	70	✓	-	80	✓	-
12	Hidayatul Khoiriyah	20	-	✓	63	-	✓
13	Helda Kurnia Sari	30	-	✓	80	✓	-
14	Julia Rosita	45	-	✓	67	✓	-
15	Khusnul Khotimah	70	✓	-	70	✓	-
16	Laurencia Vivin Monica	75	✓	-	85	✓	-
17	Okta Risma Putri	80	✓	-	85	✓	-
18	Osi Wulan Tari	55	-	✓	80	✓	-
19	Robiah Al adawiyah	45	-	✓	75	✓	-
20	Sarwiti Purna Sari	35	-	✓	65		✓
21	Sinta Bela	45	-	✓	70	✓	-
22	Silvi Wildani	40	-	✓	85	✓	-
23	Setiti Hati Jimi Sholeha	75	✓	-	80	✓	-
24	Siti Aminah	45	-	✓	85	✓	-
25	Vera Yuliyanti	40	-	✓	75	✓	-
26	Vika Mika Dona	75	✓		80	✓	-

27	Vinka Yuliana Dewi	45	-	✓	90	✓	-
28	Wasilatul Riskiah	35	-	✓	70	✓	-
29	Wulan Surya Winasih	65	-	✓	75	✓	-
30	Zaenab Hatta Putri	75	✓	-	80	✓	-
Jumlah		1575	10	20	2227	23	7
Rata- rata		52,5			74,23		
Presentase			33,3 3%	66,66%		76,66%	23,33%
Nilai Maksimal		80			95		
Nilai Minimal		20			50		

Keterangan:

1. Pretest

: 10 Tuntas KKM (T)

: 20 Tidak Tuntas KKM (TT)

2. Posttest

: 23 Tuntas KKM (T)

: 7 Tidak Tuntas KKM (TT)

Metro, 11 mei 2018

Observer**Praktikan****Ngaliman, S.Pd.I****Devi Anggraini****NPM: 1285522**

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ngaliman, S.Pd.I

DOKUMEN NILAI KETERAMPILAN MENULIS SISWA
KELAS XI SMA TMI ROUDLATUL QUR'AN METRO
Nama Sekolah : SMA TMI ROUDLATUL QUR'AN METRO
النظافة في الإسلام : II Tema
: 70 Siklus
KKM

No	Nama Siswa	Pretest			Posttest		
		Nilai	T	TT	Nilai	T	TT
1	Aprilian Niska Sari	60	-	✓	75	✓	-
2	Anfi Qori'atu Hafidzah	55	-	✓	65	-	✓
3	Anggi Fitriyani	50	-	✓	85	✓	-
4	Anggun Elmayani	65	-	✓	95	✓	-
5	Cendikia Wati Fortuna Putri	70	✓	-	70	-	✓
6	Claudiana Omega Putri	85	✓	-	90	✓	-
7	Dyah Ayu Palupi	60	-	✓	65	-	✓
8	Dina Mardiana Astuti	25	-	✓	60	-	✓
9	Dzikri Bertesya	65	-	✓	95	✓	-
10	Elen Dea Anggraini	65	-	✓	75	✓	-
11	Eka Safitri	55	-	✓	95	✓	-
12	Hidayatul Khoiriyah	60	-	✓	95	✓	-
13	Helda Kurnia Sari	60	-	✓	95	✓	-
14	Julia Rosita	50	-	✓	95	✓	-
15	Khusnul Khotimah	70	✓	-	70	✓	-
16	Laurencia Vivin Monica	70	✓	-	70	✓	-
17	Okta Risma Putri	45	-	✓	70	✓	-
18	Osi Wulan Tari	45	-	✓	90	✓	-
19	Robiah Al adawiyah	45	-	✓	95	✓	-
20	Sarwiti Purna Sari	30	-	✓	90	✓	-
21	Sinta Bela	35	-	✓	85	✓	-
22	Silvi Wildani	40	-	✓	90	✓	-

23	Setiti Hati Jimi Sholeha	35	-	✓	95	✓	-
24	Siti Aminah	30	-	✓	75	✓	-
25	Vera Yuliyanti	60		✓	80	✓	-
26	Vika Mika Dona	65		✓	80	✓	-
27	Vinka Yuliana Dewi	65		✓	85	✓	-
28	Wasilatul Riskiah	70	✓		80	✓	-
29	Wulan Surya Winasih	68		✓	85	✓	-
30	Zaenab Hatta Putri	65		✓	85	✓	-
Jumlah		1658	5	25	2480	26	4
Rata- rata		55,26			82,66		
Presentase			16,66%	83,33%		86,66%	13,33%
Nilai Maksimal		80			95		
Nilai Minimal		25			65		

Keterangan:

1. Pretest

: 5 Tuntas KKM (T)

: 25 Tidak Tuntas KKM (TT)

2. Posttest

: 26 Tuntas KKM (T)

: 4 Tidak Tuntas KKM (TT)

Metro, 19 mei 2018

Observer**Praktikan****Ngaliman, S.Pd.I****Devi Anggraini
NPM: 1285522****Mengetahui,
Kepala Sekolah****Ngaliman, S.Pd.I**

KISI-KISI INDIKATOR SIKLUS I

النظافة في الإسلام Standar Kompetensi : Mengenal

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Tingkat Kesukaran			Skor
			Md	Sd	Skr	
Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata,frasa dengan huruf, ejaan , tanda baca dan struktur النظافة في الإسلام yang tepat tentang :	• Menulis kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat					
	• Menulis frasa/kalimat yang teracak menjadi kalimat sempurna					
	• Memberikan harakat bahasa Arab wacana sederhana					

Keterangan:

❖ **Md** : Mudah

❖ **Sd** : Sedang

❖ **Skr** : Sukar

KISI-KISI INDIKATOR SIKLUS II

النظافة في الإسلام Standar Kompetensi : Mengenal

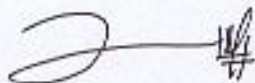
Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Tingkat Kesukaran			Skor
			Md	Sd	Skr	
Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata,frasa dengan huruf, ejaan , tanda baca dan struktur النظافة في الإسلام yang tepat tentang :	Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat					
	Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi satu kalimat sempurna					
	Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat					

Keterangan:

❖ **Md** : Mudah❖ **Sd** : Sedang❖ **Skr** : Sukar

	تَأْوِي إِلَيْهِ. وَنَظَافَةٌ الْمَسْجِدِ الَّذِي نُصَلِّي فِيهِ. وَنَظَافَةُ الْمَكَانِ الَّذِي نَعْمَلُ فِيهِ. وَنَظَافَةُ الطَّرَاقِي الَّتِي تُنْشِئُ عَلَيْهَا.	sebuah paragraf ▪ Membuat wacana pendek sederhana sesuai tema.				
--	---	---	--	--	--	--

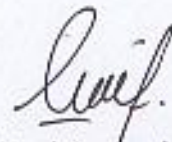
Observer



Ngaliman, S.Pd.I

Metro, 19 Mei 2018

Praktikan



Devi Anggraini
NPM: 1285522

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Ngaliman, S.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : 1672 /In.28.1/J/PP.00.9/5/2018

16 Mei 2018

Lamp : -

Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:

1. Dra. Khodijah, M.Pd

2. Walfajri, M.Pd

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Devi Anggraini
NPM : 1285522
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Jurusan : Pendidikab Bahasa Arab
Judul : Peningkatan Maharah Kitabah Melalui Strategi Think Talk Write (TTW)
Pada Peserta Didik Kelas XI SMA TMI Roudlotul Qur'an Metro
TP.2017/2018

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan $\pm$ 1/6 bagian
 - b. Isi $\pm$ 2/3 bagian
 - c. Penutup $\pm$ 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 197606072003121002





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
METRO Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-0331/In.28/S/OT.01/05/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : DEVI ANGGRAINI
NPM : 1285522
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 1285522.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 24 Mei 2018
Kepala Perpustakaan,



[Signature]
Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.
NIP. 195508311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Devi Anggraini
NPM : 1285522
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : PENINGKATAN MAHARAH KITABAH MELALUI STRATEGI
THINK TALK WRITE (TTW) PADA PESERTA DIDIK KELAS
XI SMA ROUDLOTUL QUR'AN METRO TP. 2017/2018

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 03 Juli 2018

Ketua Jurusan PBA


J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607 2003121 002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Haji Dewantara Kampus 15 A Ilirangmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2305/In.23/D.1/TL.00/07/2018
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA SMA TMI ROUDLOTUL
QUR'AN METRO
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2203/In.28/D.1/TL.01/07/2018,
tanggal 09 Juli 2018 atas nama saudara:

Nama : DEVI ANGGRAINI
NPM : 1285522
Semester : 12 (Dua Belas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di
atas akan mengadakan research/survey di SMA TMI ROUDLOTUL QUR'AN
METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang
bersangkutan dengan judul "PENINGKATAN MAHARAH KITABAH MELALUI
STRATEGI THINK TALK WRITE (TTW) PADA PESERTA DIDIK KELAS XI SMA
TMI ROUDLOTUL QUR'AN METRO TP. 2017 /2018".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya
tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 09 Juli 2018
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA

NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Karipus 15 A Inggumulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2203/In 28/D.1/TL.01/07/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **DEVI ANGGRAINI**
NPM : **1285522**
Semester : **12 (Dua Belas)**
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMA TMI ROUDLOTUL QUR'AN METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENINGKATAN MAHARAH KITABAH MELALUI STRATEGI THINK TALK WRITE (TTW) PADA PESERTA DIDIK KELAS XI SMA TMI ROUDLOTUL QUR'AN METRO TP. 2017 /2018".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro

Pada Tanggal : 09 Juli 2018





تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية
معهد روضة القرآن الإسلامي

SMA TMI ROUDLATUL QUR'AN METRO
(PROGRAM SEKOLAH BERBASIS PONDOK PESANTREN)

Akta Notaris : No.37 Tanggal 24 Agustus 2016

Nomor AHU-0034273.AH.01.04.Tahun 2016

STATUS TERAKREDITASI

Alamat : Jl. Mukti praja 16 B Kel.Mulyojati Kec.Metro Barat Kota Metro (0725)41442 Kode Pos. 34125

SURAT BALASAN RESEACH

No : 001/SMA-TMI RQ/X1/2018

Yang Bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro
Menerangkan Bahwa;

Nama : **Devi Anggraini**
NPM : 1285522
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan kegiatan observasi prasurvei / rescach di SMATMI Roudlatul Qur'an metro, guna menyelesaikan skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENINGKATAN MAHAROH KITABAH MELALUI STRATEGI THINK TALK WRITE (TTW) PADA PESERTA DIDIK KELAS XI SMA TMI ROUDLATUL QUR'AN METRO TP.2017/2018", dan kegiatan itu telah berjalan dengan baik dan maksimal.

Demikian surat balasan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 30 Mei 2018

Mengetahui,
Kepala Sekolah.


NGALIMAN, S.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Devi Anggraini
NPM : 1285522

Jurusan : PBA
Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	6/2018 7		✓	AQC Bab IV - V Bisa di ajukan utk. Mahasiswa	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607-2003121-002

Dosen Pembimbing II

Walfairi, M.Pd
NIP. 19770623 200312 1 003

Dra. Khotijah, M.Pd.
NIP. 19670815 199603 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dowantara Kampus 15 A Linggih Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Devi Anggraini
NPM : 1285522

Jurusan : PBA
Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1	21/2018 /5		✓	ACC outline	
2	23/2018 /5		✓	perbaiki deskripsi latar belakang masalah Perbaiki kesalahan quasi dalam tulisan	
3	26/2018 /5		✓	ACC Bab I. Lanjutkan Bab II-III	
			✓	Cari Referensi berkaitan Arab ulik bab Teori.	
4	4/2018 /6		✓	ACC bab II-III Lengkapi APP nya!	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Walfairi, M.Pd.
NIP. 19770623 200312 1 003



السيرة الذاتية للباحثة

وُلدت ديفي أنجرايني في التاريخ 1 ديسمبر 1993 بقرية ماسجار بيساواران، وهي بنت أولى من ثلاثة إخوة للسيد سوجينج ريانطا والسيدة صناعة. والسيرة التربوية لدى الباحثة هي:

- 1 - تخرجت في المدرسة الابتدائية 4 في كالي بالانجان عام 2005
- 2 - تخرجت في المدرسة الثانوية (MTs Plus) والي سونجو قاتابومي لامبونج الشمالية في عام 2008
- 3 - تخرجت في المدرسة العالية (MA Plus) والي سونجو قاتابومي لامبونج الشمالية في عام 2011
- 4 - واصلت دراسة الباحثة من نصف السنة الأولى 2012 إلى كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ميترو حتى الآن.