خطّة البحث العلمي

تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ١٩/٢٠١٨م



إعداد الطالبة: دوي لستاري

رقم التسجيل: ١٥٠١٠٢٠،٣١

كليّة التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٩١٠٤٩ / ١٤٤٩

خطّة البحث العلميّ

تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ١٩/٢٠١٨م



مقدمة للندوة العلميّة حول كتابة الرسالة العلميّة بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

إعداد الطالبة: دوي لستاري

رقم التسجيل: ١٥٠١٠٢٠٠٣١

المشرفة الأولى: الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستيرة

المشرف الثاني :ج، سوترجو، الماجستير

كليّة التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٩١٠٤٩ / ١٤٤٨

شعار

وَلَا تَهِنُواْ وَلَا تَحْزَنُواْ وَأَنتُمُ ٱلْأَعْلَوْنَ إِن كُنتُم مُّؤْمِنِينَ ﴿

" Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, Padahal kamulah orangorang yang paling Tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman

إهداء

أهديت هذه الرّسالة العلميّة إلى:

- 1- المعلمين الأولين وهما أبي سوجرنو وأمّي سرينة الذان تلقيت على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسهما السمحة الطيبة والسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت إجلالا واحتراما. وإخواني وأخواتي الذين دعوا إلى بحاحي.
 - ٧- حدي وجدتي المحبوب.
 - ٣- أخى هنري سوسانطوالذى دعوا إلى نجاحي.
- ٤- سيد محمد رجوالدين مديرالمدرسة الثانوية مدينة كرياتاني لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية باعطاء الإدن بالبحث العلمي.
- ٥- سماحة سيدة الدكتورة الحاجة أعلى الماجستير وهو المشرفة الأولى وسماحة سيد ج، سوتارجو، الماجستير وهو المشرف الثاني.
- 7- أساتذي الذين يقومون في شعبة اللغة العربية بجامعة بمتروالإسلامية الحكومية لامبونج. فقد قدموا للباحثة كل العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرّسالة العلميّة فلم يبخلوا بعلمهم ولم يضيقوا صدرهم يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيههم فلهم مني خالص الشكر والتقدير ومنّ لله العظيم الثواب والجزاء

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي أعطت الباحثة الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، أتمت الباحثة هذه خطة البحث العلميّ بالموضوع : تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لا بوهان مارنجاي لا مبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨.

جزيل التشكُّر تقدّم الباحثة إلى:

١- الأستاذة الدكتورة الحاجة اينيزر، الماجستيرة مديرة الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.

٢- السيدة الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستيرة المشرفة الأولى.

٣- السيد ج، سوتارجو، الماجستير المشرف الثاني.

٤- الأب والأم والأهل الذين لاينفكون بدعائهم على الباحثة.

المحاضرين والمحاضرات بالجامعة الإسلامية الحكومية والأصحاب الذين
 يتصرون الباحثة في انتهاء هذه خطة البحث العلمي.

واعترفت الباحثة فى كتابة هذه خطّة البحث العلميّ ببقآء وُجود النقآئص والغلطات. ولذالك، رحت الباحثة حدّا النقدات والافتراحات المبنيّتين لإصلاح هذه خطّة البحث العلميّ.

میترو، ۵. سبتمبیر ۲۰۱۸

الباحثة كالمالك

دوي لستاري

رقم التسجيل: ١٥٠١٠٢٠٠٣١

تقرير المشرفين

موضوع البحث: تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي١٠١٨/٢٠١٩م.

: دوي لستاري

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٣١

: التربية كلتة

: تعليم اللغة العربيّة

الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرّسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بالجامعة ميترو الاسلامية الحكومية.

ميترو، مايو ٢٠١٩ المشرف الثابي

المشرفة الأولى

ج، سوتارجو، الماجستير

الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستيرة

رقم القيد: ٢٠٠٥، ١٩٦٩١٠٠٨٢٠ رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢ رقم

بمرشعة تعليم اللغة العربية

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسيّة الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو



ППП العنوان: الشارع كي حجر ديوانتورو ١٥ أ إيرينج موليا بمدينة مترو

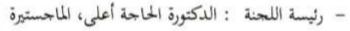
الهاتف: ١٥٠٠ ٢٥٥٥٢٠.

الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

رقم: 167/6/2019/07/2019 : وقم:

تمت المناقشة على الرّسالة العلميّة بالموضوع: تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي٢٠١٨/٢٠١٨م الّذى كتبها الطالبة: دوي لستاري، رقم التسحيل٢٠١٠/١١، ١٥٠١٠، كلية التربية، شعبة تعليم اللغة العربية. اليوم: ، مايو ٢٠١٩

لجنة المناقشة :



السكرتير : ، الماجستيرخيرالهدى، الماجستير

المناقش الأول : ، الماحستيرالبارى سربين، الماحستير إلى

المناقش الثاني : ج، سوتارجو، الماحستير





أقرار الطالبة

الموقع أدناها :

اسم : دوي لستاري

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٣١

كليّة : التربيّة

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرّسالة العلميّة كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحثة إلاّ في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظريّة.

ميترو، ٢٠١٩ و٢٠١٩

الباحثة



دوي لستاري

رقم التسحيل: ١٥٠١٠٢٠٠٣١

تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ١٩/٢٠١٨م

ملخص البحث

إعداد الطالبة: دوي لستاري

كانت مهارة القراءة من إحدى المهارات اللغوية المهمة التي تدعم تطوير معارف الشخص ووعيه وكيفية مع الأخرين وهي أدة الاتصال بالإضافة إلى الاستماع والقراءة أما بالنسبة للطلاب الذين لا يحتاج لهم فرصة التحدّث مع الأخرين فيمكنهم أن يقرؤوا كتب اللغة العربية وينالون المعارف من خلال القراءة.

وأهداف هذا البحث في هذه الرّسالة العلمية هو لترقية مهارة القراءة بتطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi) لدى تلاميذ الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنحاي لامبونج الشرقيةللعام الدراسي الدراسية (Resitasi)، موينة الثانوية وبعد تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (جمع وجنس البحث هو البحث الإجرائي وعدد تلاميذ كلهم ٢٥ تلميذا. وجمع البيانات في هذا البحث من الكائنات الأصليّة باستخدام طريقة الملاحظة والاختبار والوثيقة ومؤشر النجاح في هذا البحث تصل الى الحد الأدبى ك

من نتائج هذا البحث دلّت على مهارة القراءة لدى تلاميذ الثامن عمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨. وترى هذه الحالة من مهارة القراءة لدى التلاميذ أنها ترتقى

من الدور الأول الى الدور الثاني ٥٧،٥% ومن نتيجة البحث تعرف أن تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨.

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DENGAN MENERAPKAN METODE RESITASI PADA SISWA KELAS VIII MTS MADINAH LABUHAN MARINGGAI LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2018/2019

ABSTRAK

Oleh:

Dwi Lestari

Membaca merupakan salah satu kemahiran kebahasaan yang sangat penting yang membantu perkembangangan seseorang dan merupakan cara komunikasi dengan yang lain, dari ituu kemampuan menyimak dan kemampuan membaca merupakan kemampuan yang harus dimiliki seseorang setelah kemampuan berbicara, kemampuan membaca kitab kitab Bahasa Arab agar mendapatkan pengetahuan dari apa yang mereka baca.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan Kemampuan Membaca dengan menerapkan Metode Resitasi Pada Siswa Kelas VIII Mts Madinah Labuhan Maringgai Lampung Timur Tahun Ajaran 2018/2019, dengan jumlah 25 siswa, peneliti menggunakan menerapkan Metode Resitasi untuk meningkatkan kemampuan Membaca Siswa kelas VIII Mts Madinah Labuhan Maringgai Lampung Timur Tahun Ajaran 2018/2019, Teknik pengumpulan data dalam penilitian ini yaitu menggunakan Dokumentasi, Tes, Dan Observasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu hasil belajar yang diperoleh siswa mencapai nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM) ≥ 80 minimal 84 % di akhir siklus.

Hasil penelitian menunjukkan Peningkatan ketuntasan siswa dari siklus I ke siklus II mencapai 7,5 %. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa Penerapan Metode Resitasi dapat meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa kelas VIII Mts Madinah Labuhan Maringgai Lampung Timur Tahun Ajaran 2018/2019.

محتويات البحث

Ĵ		صفحة الغلاف
ب		صفحة الموضوع
ج		الشعارالشعار على الشعار الشعار الشعار الشعار الشعار المستمالية المستمال
د		الإهداء
هر		كلمة شكر وتقدير
و		تقرير المشرفين
ز		الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
ح		إقرار الطالبة
ط		ملخّص البحث باللغة العربية
خ		ملخّص البحث باللغة الإندونيسية
ل		محتويات البحث
ف		قائمة الجداول
ق		قائمة الرّسم البياني
ر		قائمة الملاحق
		الفصل الأول: مقدمة
١		أ. الدوافع إلى البحث
	0	ب. تركيز البحث
	٦	ج. سؤال البحث
	٦	د. غرض البحث ومنافعه

	الفصل الثاني: الإطار النظري
٨	أ- الوصف النظري
٨	١ – مهارة القراءة
٨	أ- مفهوم مهارة القراءة
٩	ب-تقسيم القراءة
١١	ج- خطوات تدريس القراءة الجهرية
١٢	د-مزايا وعيوب القراءة الجهرية
۱۳	ه – مؤشرات مهارة القراءة
١,	٢- طريقة إعطاء الواجبات الدراسية٧
١٧	أ) مفهوم الطريقة
۱۹	ب)مفهوم طريقة إعطاء الواجبات الدراسية
۲.	ج)أهداف تعليم طريقة إعطاء الواجبات الدراسية
۲.	د)مزايا وعيوب طريقة إعطاء الواجبات الدراسية
۲.	و)خطوات طريقة إعطاء الواجبات الدراسية
۲۱	ب- نظرية البحث الإجرائي
۲۱	ج- الفرض البحث الإجرائي
	الفصل الثالث: منهج البحث
۲.	أ. تصميم البحث
۲.	ب. ميدان البحث وزمانه
۲۱	ج. طريقة البحث
77	د. إجراءات البحث الإجرائي
7 7	ه. معيار نجاح البحث الإجرائيه.
	· ·
7 2	و. مصادر البيانات

7 2	ز. التقنيات وإجراءت جمع البيانات
۲۸	ح. صحة البيانات
۲۹	ط. اسلوب تحليل البيانات
	الفصل الرابع: عرض بيانات البحث ومناقشتها
	أ. لمحة عن ميدان البحث
	١. التاريخ المختصر عن تأسيس الثامن بمدرسة
	مدينة الثانوية لابوهان مارنحاي لامبونج الشرقية
٣٢	للعام الدراسي ٢٠١٨/ ٢٠١٩م
	٢. نظرة شعار والبعثة بمدرسة مدينة الثانوية
٣٤	لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية
	٣. أهداف بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنحاي
	لامبونج الشرقية
	٤. أحوال المرافق والتسهيلات بمدرسة مدينة
	الثانوية لابوهان مارنحاي لامبونج الشرقية
	٥. أحوال المدرسين والموظفين بمدرسة مدينة
۳ ٤	الثانوية لابوهان مارنحاي لامبونج الشرقية
	٦. أحوال التلاميذ بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان
٣٩	مارنجاي لامبونج الشرقية
	٧. الشكل التنظيمي بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان
٣9	مارنجاي لامبونج الشرقية
٤٢	ب. عرض تنفيذ الإجرائي

	١ –الدور الأول
٤٧	٢- الدور الثاني
	ج-تحليل البيانات ومناقشة طريقة إعطاء الواجبات
۲٥	الدراسية
	الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات
0 {	أ. الخلاصة
00	ب. الاقتراحات

المراجع العربيّة المراجع الأجنبيّة الجداول الرسوم البيانية الملاحق السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأوّل مقدّمة

أ- الدّوافع إلى البحث

تعليم اللغة العربية عنده اربع فنون هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة ومن تلك فنون بحث ستحقيقها مهارة الكتابة، لأن الكتابة هو إحدى مهارات التي توجب أن يملكها التلاميذ في جنب وهي مهارات أخر. وتعلم اللغة لايمكن فصلها عن القراءة لأنها واحدة من العناصر المهمة في تعليم اللغة العربية.

كانت مهارة القراءة من إحدى المهارات اللغوية المهمة التي تدعم تطوير معارف الشخص ووعيه وكيفية مع الأخرين وهي أدة الاتصال بالإضافة إلى الاستماع والقراءة أما بالنسبة للطلاب الذين لا يحتاج لهم فرصة التحدّث مع الأخرين فيمكنهم أن يقرؤوا كتب اللغة العربية وينالون المعارف من خلال القراءة.

عبّرت Henri Guntur Tarigan أن القراءة هي :

Membaca adalah kemampuan mengenali dan memahami isi sesuatu yang tertulis atau lambang-lambang tertulis dengan melafalkan atau mencernanya didalam hati. pada hakikatnya membaca adalah proses komunikasi antara pembaca dengan penulis melalui teks yang ditulisnya. Tarigan berpendapat bahwa membaca adalah proses yang dilakukan dan dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis.¹

¹Henri Guntur Tarigan, *membaca sebagai suatu ketrampilan berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1994), h.7.

وتظهر أهمية القراءة بأنها النافذة التي يبصر الطالب من خلالها معارف الأحرين وثقافتهم وخبراتهم وإبداعاتهم ووسيلة من الوسائل التعلّم والاتصال والتعارف والموافقة بين الطالب والعلم الذي يعيش فيه.

وأهداف تعليم القراءة هي القراءة من أهم المهارات اللغوية فمن خلالها يستطيع الطالب الاتصال يباقي أنواع المعارف الأخرى ويستطيع الطالب أن يتوسع في اكتساب جميع صنوف المعارف فالقراءة توسع دائرة خبرة الطلاب وتنمي قدراتهم الفكرية، وتهذب أذواقهم وتشبع فيهم حبّ الاستطلاع والتعرف على أنفسهم والآخرين من حولهم وكذا التعرف بمن حولهم وما يحدث من تطوّر وتقدم المعلومات الحديثة في المجتمع الذي يعيش فيه.

فاستخلصت الباحثة أنّ مهارة القراءة هي مهارة خاصة يمكن أن يكون تعلمها غاية في حد ذاته. وتكون وسيلة أو مرحلة من ملراحل تعلم المهارة الكلية للقراءة، وأسباب اخترت الباحثة طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi) هي هذه الطريقة من محاولات التي تكلف المدرس على تلاميذ لأداء الواجبات الدراسية، ثم يقدمونها للمدرس لتحقيقها وتفتيشها، فيرجي من ذلك تدريب تلاميذ على تحمل المسؤلية والقدرة على الحل المشكلة.

بناء على حاصل الملاحظة القبلية في الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية، رأت الباحثة عدة المشكلات على تعليم اللغة العربية خاصة في القراءة الجهرية وهي لم يقدر التلاميذ على القراءة النص العربية، لم يقدر التلاميذ على تفريق الخروف، لم يقدر القراءة النص العربية، لم يقدر التلاميذ على تفريق الخروف، لم يقدر

التلاميذ على ترجمة النص العربية، لم يقدر التلاميذ على تعريف علامات الترقيم حتى نتائج تعليم تلاميذ رديئة، لأن في عملية تعليم المتنوعية لم تستخدم المدرس طريقة التعليم لمساعدة تسهيل فهم التلاميذ حتى تشعر عملل التلاميذ في الأنشطة التعليمية. وتعرف كما في الجدوال التالي:

الجدول الأول نتائج القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ١٩/٢٠١٨م

المعيار	النسبة بالمائة	عدد التلميذ	المسافة	الرقم
عالي	%\.	٥	人の一ての	٠١
معتدل	%٢0	٧	7 { - { 0	٠٢.
منخفض	%70	١٣	£ £ - \ 0	٠٣.
	%)	70	المجموع	

المصدر: الاختبار عن نتائج القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لا بوهان مارنجاي لا مبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨م

من الجدول السابق تعرف أنّ القيمة المتوسط التلاميذ في الدرسة القراءة نالوا القيمة أقل من الحد الأدنى لمعيار الكفاءة وهو ١٣ تلميذا من ٢٠ تلميذا واعتمادا إلى المشكلات السابقة، أحدت الباحثة البديلة لحل المشكلة عن تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن الثامن الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨م.

من الدوافع البحث السابق، لابد أن تصلح التعليم بالبحث الإجرائي بالموضوع "تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi) لترقية مهارة القراءة (البحث الإجرائي لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي١٩/٢٠١٨)".

ب- تركيز البحث

بناء على المشكلات السابقة، فتركز الباحثة على تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi) لترقية مهارة القراءة الجهرية (البحث الإجرائي لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨).

ج- أسئلة البحث

اعتمادا على دوافع البحث السابق، أسئلة البحث في هذا البحث هو:

- 1) كيف تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٨م.
- ۲) هل تطبیق طریقة إعطاء الواجبات الدراسیة (Resitasi) ترتقي مهارة القراءة لدی تلامیذ الفصل الثامن بمدرسة مدینة الثانویة لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقیة للعام الدراسي ۲۰۱۹/۲۰۱۸م

د- غرض البحث ومنافعه

١) غرض البحث

أما الغرض في هذا البحث فهي:

يغرض البحث لكي تعرف الباحثة عن: لمعرقة ترقية مهارة القراة بتطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi)لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ١٩٠٨، ١٩/٢، ١م ويرفع عملية تعليمية بعد تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi) بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ١٩/٢، ١٨، ٢٠ م.

٢) منافع البحث

أما المنافع البحث في هذا البحث فهي:

- أ) من الجهة النظرية يرجى أن تكون حاصل البحث وتنفيذ في تصحيح المعلومات عن الكون التي تتعلق بتطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi) .
- ب) من جهة العملية يرجى أن يكون هذا البحث تنفيذ حاصل البحث لترقية تصميم عملية تعليم وتعلم القراءة وطرق التعليم وتكون هذا البحث نافعا لمساهمة الأراء لتلاميذ ومدرس اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي١٩/٢٠١٨م.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الوصف النظري

١ - مهارة القراءة

أ) - مفهوم مهارة القراءة

أنّ القراءة في النصف القرن الأخير، ولو أننا تتبعنا الطريقة التي كانت تعلم بها في المدارس لو جددنا أن مفهوم القراءة تطور من مفهوم يسير يقوم على أن القراءة عملية ميكانية بسيطة الى مفهوم معقد، يقوم على أنها نشط عقلى يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.

ففي القرن العشرين بدأت بمفهوم لا يتعدي تعرف الحروف والكلمات والنطق بها، فحين يعلم المدرس تلاميذه في الفصل القراءة كان يوجه همه الى تعليمهم هاتين الناحتين، لا يكاد يتجاوزهما، وحينا كانت تصدر الكتب التعليمية لم تكن نغني الا بهما.

القراءة هي الأنشطة التي تشمل أنماط التفكير، المعدل، التحليل وحل المشكلة. ٢

وعبّرت مفهوم القراءة عند عبد القادر احمد هي:

١) كان مفهوم القراءة في مطلع القرن العشرين مفهوما بسيطا سهلا يعتمد على معرفة الحروف والكلمات والتطبيق بها، دون اهتمام يفهم المعاني التي وراءه تلك الحروف ونتيجة لها الفهم كان العلمون

²Radliyah Zaenuddin, *Metode & Strategi* Alternatif *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Raihlah Group, 2005), hlm.71

- يوجهون جل اهتمامهم في تعليم القراءة الى تعرف الحروف والنطق بها.
- ٢) وقد توجدالبحوث التي قام بها Surandik في العقد الثاني من القرن العشرين ان القراءة ليست عملية ميكانيكية تقوم على مجرد التعرف على الحروف والكلمات والنطق بها.
- ٣) ونتيجة البحوث التي اجراها Zadubuzil أضعف عنصر النقد في مفهوم القراءة.
- ٤) وفي العقد الثالث من هذا القرن ونتيجة لتعقد الحياة وظهور العديد من المشكلات الاجتماعية والإقتصادية والسياسة دعت الضرورة الى استخدام القراءة بحثا عن حلول تلك المشكلات.
- ه) والتطور الأخير في مفهوم القراءة جاء نتيجة ظهور وقت الفراغ ورغبة الإنسانية خاصة بعد الحرب العالمية في استغلاله.
- 7) تعتبر القراءة الجهرية مهارة خاصة يمكن أن يكون تعلمها غاية في حد ذاته. ويمكن أيضا أن يكون وسيلة أو مرحلة من مراحل تعلم المهارة الكلية للقراءة. ولمعرفة مفهوم عميق عنها فتصدر الباحثة عن آراء الخبير الآتية:
- ٧) وعبر الناقة وطعيمة إن القراءة الجهرية كخطوة الأولى وضرورية للقراءة الصامتة وللكتابة أيضا، إذا قيل أن يتمكن المتعلم من أداء هذين النشاطين لا بد أن تتأكد لديه بشكل تام العلاقة بين

⁷عبد القادر احمد، تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المنشورة، ١٩٧٩، ص، ١٣٠

Membaca keras adalah membaca dengan melafalkan simbol-simbol tertulis berupa kata-kata atau kalimat yang dibaca. Tujuan utama dari membaca keras ini adalah agar para pelajar mampu melafalkan bacaan dengan baik sesuai dengan sistem bunyi dalam bahasa Arab.⁵

"Kegiatan membaca yang menekankan pada ketepatan bunyi, irama, kelancaran, perhatian terhadap tanda baca. Kegiatan membaca seperti ini disebut juga kegiatan teknis".

من الآراء المذكورة يفهم أن القراءة الجهرية مفيد حدّا في المراحل الأولى لتعليم اللغة لأنّها تتيح فرصة كبيرة للتدريب على النطق الصحيح بحيث تؤدي إلى تأصيل الارتباط بين نطق الصوت ورموزه المكتوب.

ب) - تقسيم القراءة

يمكن أن ننظر إلى القراءة من حيث تعليمها وتعلمها ونقسمها عدة تقسيمات تعنينا على الرؤية الواضحة لطرق ووسائل تدريسها فالقراءة تنقسم:

أ) جهرية

ب) صامتة

٢- ومن حيث الغرض العام للقارئ الى :

أ) استمتاعية

⁵Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h.144

ع نفس المرجع، ص. ١٥٤

⁶ Tarjo/hakekat-membaca-jenis 2009. http://blogspot.com/2009/03 _8558.html.

- ب) د رس و تحليل
- ٣- ومن حيث الغرض الخاص للقارئ الى:
 - أ) لقضاء وقت الفراغ
 - ب) الحصول على معلومة معينة
 - ج) الحصول على التفاصيل
 - د) التأمل والتحليل و الاستنتاج
 - ٤ ومن حيث عداحل تعلمهاالي:
- أ) تعرف رمزي صوتي أي مرحلة السيطرةعلى ميكانيكيات القراءة
 - ب) الفهم أي مرحلة القراءة والارتباط بالمعنى
 - ج) المكثفة أي مرحلةالقراءةللحصيل
- د) التحليلية الواسعة أي مرحلة الاتصال بكل ماتعبرعنه اللغة من فكروثقافة ". "

وتهتم الباحثة في هذا البحث قراءة جهرية .

ج)-خطوات تدريس قراءة الجهرية

تتجه العناية في القراءة الجهرية مع تلاميذ الفرق المتقدمة إلى الدقة في الوقف وموضعه وقواعده. وإلى الضغط على بعض الحروف والكلمات. وإلى الاختلاف الصوتي وتنويعه بالارتفاع والانخفاض والسرعة والبطء مما يستدعيه حسن الأداء وتمثيل المعاني. ويمكن اتباع خطوات الآتية في درس القراءة الجهرية:

-

^{*} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة ، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (المغرب، الرباط إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)ص. ١٥٢-١٥٢

- ١. يقرأ التلاميذ القطعة صمتا حتى يفهموها، مستعينين على ذلك
 بالمعاجم اللغوية، ويكون ذلك إما في الفصل وإما في المنزل.
- ٢. مشكلات التلاميذ بعذ ذلك للتأكيد من حسن فهمهم لمضمون القطعة.
- ٣. تكليف أقدر التلاميذ بعد ذلك القراءة جهرا، ثم تكليف الآخرين بعد ذلك، حتى يجد الجميع قراءة القطعة قراءة جيدة.
- ع. مطالبة التلاميذ بملخص شفوي للقطعة، حتى يتعادوا ذلك دون
 حاجة لإلى استعمال ألفاظ الكتاب.
- مناقشة عامة في جميع أجزاء القطعة وبيان الغرض منها أو فهم أسلوبها وتراكيبها ". ^

د)-مزايا وعيوب القراءة الجهرية

قال نبابان في كتاب أجيب هرماوان أن مزايا القراءة الجهرية هي:

- 1) Menambah kepercayaan diri pelajar.
- 2) Kesalahan-kesalahan dalam lafal dapat segera diperbaiki guru.
- 3) Memperkuat disiplin dalam kelas karena berperan serta secara aktif dan tidak boleh ketinggalan dalam membaca secara serentak.
- 4) Memberi kesempatan kepada pelajar untuk menghubungkan lafal dengan tulisan.
- 5) Melatih pelajar untuk membaca dalam kelompok-kelompok.

وعبّرت حسن شحاتة عن عيوب طريقة القراءة الجهرية:

- العام، الهجاء، التحميم، الشكل العام، الهجاء، النص.
 - ٢. يعرف في تحليل الكلمات: أسماء الحروف، أصوات الحروف.

^حسن شحاتة، المرجع السابق ، ص. ١٦٣

_

⁹Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,h. 145*.

7. يستعمل الأخطاء الميكانيكية التالية: نطق عكس الكلمة، خلط الحروف، حذف الحروف، حذف الكلمات، وللمات، علامة الترقيم، تكرار الكلمة، نطق الجملة كلمة كلمة.

- ٤. وجود عائق في حركات العين.
- وجود عائق صوتي يتمثل في : عيب في النطق، اضطراب في الصوت". ١٠

وعيوبها كما عبر الخول في كتاب هرماوان وهي:

- 1) Membaca keras akan menyita banyak energi, akibatnya pelajar akan cepat lelah.
- Tingkat pemahaman membaca keras lebih sedikit dibandingkan membaca diam.
- 3) Membaca keras dapat menimbulkan kegaduhan, kadang-kadang dapat mengganggu orang lain.
- 4) Terlepas dari kelemahan dan kelebihan dalam membaca keras, mengajar membaca nyaring itu bagi pemula itu perlu dilakukan sebagai proses pengenalan pelafalan kata-kata dalam bahasa Arab.¹¹

ه) - مؤشرات مهارة القراءة

دلالة القراءة الجيد والصحيح حسب الدلالة التعليم بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية كما يلي:

- 1) Siswa mampu membaca sebuah teks arab dengan bacaan yang benar.
- 2) Siswa mampu memahami bacaan secara benar.
- 3) Siswa mampu menerjemahkan bacaan secara benar.
- 4) Siswa tahu kedudukan bacaan setiap kata dan bisa menceritakan ulangdengan memakai bahasanya sendiri. 12

١٠ حسن شحاتة، المرجع السابق، ص. ١٧٤

¹¹*Ibid*.

¹² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, UIN Maliki Press, 2011, h.162

Metode secara harfiah berasal dari bahasa Yunani *methodos*, yang artinya jalan/cara. Dalam bahasa Arab, metode diartikan dengan *thoriqoh* dan dalam bahasa Inggris diartikan dengan *method*.¹³

Secara bahasa, metodologi berarti ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang cara-cara atau jalan yang ditempuh untuk mencapai suatu tujuan yang efektif dan efisien.¹⁴

Metode adalah cara mengajar yang digunakan oleh seorang pendidik dalam sebuah proses pembelajaran bahasa. Metode dalam mengajar berperan sebagai alat untuk menciptakan proses pembelajaran antara pendidik dengan peserta didik dalam suatu pembelajaran.

تعد الواجبات الدراسية، من المحاولات التي في وظيفتها تأكيد المعلومات إكتسابها التلاميذ في الفصل، وتساعد على تحسين مستوى التحصيل

¹³ *Ibid* h 57

¹⁴ J. Sutarjo, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung: AURA, 2013), h. 54

الدراسي لدى التلاميذ، حيث كانوا يراجعون ويطالعون المواد التي قدمها المدرس، أو يناقش بعضهم على بعض لأجل إتمام الواجبات الدراسية فتحصل لهم معلومة جديدة.

فإعطاء الواجبات الدراسية من طرق التدريس التي تطلب التلاميذ على أداء الواجبات الدراسية خارج الفصل، بغية تثبيت ما قدمه المدرس داخل الفصل، ومفهوم طريقة Resitasi كما يراه Ramayulis هو كما يلي:

Resitasi adalah suatu cara mengajar dimana seorang pendidik memberikan tugas-tugas tertentu kepada peserta didik sedangkan hasil tersebut diperiksa oleh pendidik dan peserta didik mempertanggung jawabkannya.¹⁵

Suatu cara dalam proses belajar mengajar bilamana guru memberi tugas tertentu dan murid mengerjakannya kemudian tugas tersebut dipertanggung jawabkan kepada guru dengan cara demikian diharapkan agar murid belajar secara bebas tapi bertanggung jawab dan murid akan berpengalaman mengetahui berbagai kesulitan kemudian berusaha untuk ikut mengatasi kesulitan-kesulitan itu.¹⁶

بناء على الرأي المذكور، يستفهم أن طريقة إعطاء الواجبات الدراسية من المحاولات التي يكلف المدرس على التلاميذ لأداء الواجبات الدراسية، ثم يقدمونها للمدرس لتحقيقها وتفتيشها، فيرجي من ذالك تدريب التلاميذ على تحمل المسؤلية والقدرة على حل المشكلة، وربط التلاميذ بالمنهج والكتاب المدرسي خارج وقت الدراسة، وتأكيد المعلومات التي قدمها المدرس

Ramayulis, Metodologi Pendidikan Agama Islam, (Jakarta: Kalam Mulia, 2010), h.361
 Zakiah Darazat, dkk, Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010, h.298

في الفصل واستكمال جوانب الدرس التي لم يقدمها المدرس بشكل مفصل، واستقصاء ما لدى التلاميذ من أفكار أو مشكلات تتعلق بموضوع الدرس.

فإعطاء الواجبات الدراسية من الأمور الهامة التي لايستغني عنها المدرس، لزيادة الخبرات التعليمية وتثبيت المعلومة في هن التلاميذ لأن المعلومات المحصولة من التدريبات وحل المشكلة أكد وأقوى من المعلومات المحصولة عن طريق الإلقاء والمحاظرة.

ج)- أهداف طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi)

أن لطريقة إعطاء الواجبات الدراسية دورا هاما لتوجيه التلاميذ على المعلومات الجديدة، وممارسة المهارات من خلال أداء الواجبات، فلها أهداف كما أوضحتها Zakiah Daradjat بما يلى:

Diharapkan agar murid belajar secara bebas, tapi bertanggung jawab dan murid akan berpengalaman mengetahui berbagai kesulitan kemudian berusaha untuk ikut mengatasi kesulitan-kesulitan itu. Sekolah berkewajiban mempersiapkan murid-murid agar tidak canggung hidup ditengah-tengah masyarakat, karena adanya perubahan melatih teknik kemampuan anak untuk mencocokkan berbagai masalah yang mungkin akan dihadapinya. Pusat kegiatan metode ini berada pada murid-murid dan mereka disuguhi berbagai macam masalah agar mereka menyelesaikan, menanggapi dan memikirkan masalah itu, yang penting bagaimana melatih murid agar berfikir bebas, ilmiah, logis, dan sistematis, sehingga dapat memecahkan problem yang dihadapinya dan dapat mengatasi serta mempertanggung jawabkannya. 17

إضافة إلى الرأي المذكور، أن لطريقة إعطاء الواجبات الدراسية أهدافا التالية:

١) تمكين التلاميذ على التعلم الحري، لكى مع وجود الوعي لتحمّل المسؤولية.

٢) توجيه التلاميذ على المشكلة، وتدريبهم لحلها، بغية لهم لأجل الخبرات

¹⁷ ibid

العلمية.

٣) تدريب التلاميذ على تقنيات حل المشكلة الواسعة التي تمكن مواجهتها في حياة المجتمع.

٤) تعويد التلاميذ على التفكير بشكل حريّ، وعلمي، ومنطقي.

يستقهم من الأهداف المذكورة، أن لطريقة إعطاء الواجبات الدراسية بوجه عام هدفا لتمكين التلاميذ على حل المشكلة بالثقة على كفاءتهم، مع الجدذ والعناية والفائقة والإحساس بالمسؤولية على إكمال الواجبات بأفضل الأداء والعمل.

د)- مميزات وعيوب طريقة إعطاء الوجبات الدراسية (Resitasi)

واما مميزات طريقة إعطاء الوجبات الدراسية (Resitasi) هي

الطريقة كما أنها وسيلة لتحقيق الأهداف الدراسية، لكي لا يخلو عن عدة الجوانب التي تؤثر إيجبيتها وسلبيتها، وكذالك طريقة إعطاء الوجبات الدراسية (Resitasi)، فلها مميزات وعيوب أيضا واما المميزات والخصائص التربوية، التي يمكن إجمالها فهي كما يلي:

- 1) Pengetahuan yang diperoleh siswa dari hasil belajar percobaan atau penyelidikan yang berhubungan dengan minat atau bakat yang berguna bagi hidup mereka akan lebih meresap tahan lama dan auntentik.
- 2) Mereka berkesempatan untuk memupuk perkembangan dan keberanian mengambil inisiatif bertanggung jawab dan mandiri.
- Tugas dapat meyakinkan siswa tentang sesuatu yang dipelajari dari guru lebih mendalam memperkaya atau memperluas wawasan tentang materi yang dipelajari.
- 4) Tugas dapat membina kebiasaan siswa untuk mencari dan mengolah sendiri informasi dan komunikasi.

5) Membuat siswa bergairah dalam belajar karena kegiatan kegiatan belajar dilakukan dengan berbagai variasi sehingga tidak membosankan.¹⁸

من الرأي السابق، تعرف أن مميزات طريقة إعطاء الوجبات الدراسية التجريبات (Resitasi) ترشيح المعلومات والمعارف في ذهن التلاميذ من خلال التجريبات والمحاولات في أداء الواجبات الدراسية التي كلفها المدرس، والك لأن المعلومات المحصولة من بذل الجهود وقوة الهمة لأداء الواجبات ستقضي الى الأثر العميق في أفكار التلاميذ.

- 1) Sering kali siswa melakukan penipuan dimana mereka bisa meniru pekerjaan orang lain tanpa mengalami proses belajar.
- 2) Adakalanya tugas itu dilakukan oleh orang lain tanpa pengawasan.
- 3) Dapat mempengaruhi ketenangan mental siswa bila sering diberikan tugas.
- 4) Siswa akan mengalami kesulitan karena tugas yang diberikan sifatnya umum dan tidak memperhatikan perbedaan individual.¹⁹
- 5) Latihan yang selalu diberikan dibawah bimbingan guru, perintah guru dapat melemahkan inisiatif maupun kretifitas siswa.
- 6) Latihan yang dilakukan dibawah pengawasan yang ketat dan suasana serius mudah sekali menimbulkan kebosanan.
- 7) Latihan yang dilaksanakan secara berulang-ulang merupakan membentuk kebiasaan yang kaku. ²⁰

¹⁸ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press 2012), h.253.

¹⁹ Ibid

²⁰ Usman, Basyiruddin, *Metodologi Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), h. 58.

8) Dalam pelaksanaannya metode ini memakan waktu atau proses yang cukup lama.²¹

من الرأي السابق، تعرف أن من عيوب طريقة إعطاء الوجبات الدراسية (Resitasi) تسامح فرصة على التلاميذ للغش والخداع، بنسخ عمل الغير من دون عملية التعليم، وكذا ربما تكون الواجبات يعملها الغير، ويدعى التلاميذ بأنه من عمله ومن عيوبها أيضا إذا تكررت أو كثرت الواجبات تدفع هدوء أفكار التلاميذ ولذالك تحتاج طريقة إعطاء الوجبات الدراسية إلى إشراف وملاحظة المدرس إشرافا دقيقا لتحقيق أعمال الواجبات التي تصدر من نفس التلاميذ أو من غيره.

و) - الخطوات في تطبيق طريقة إعطاء الوجبات الدراسية (Resitasi)

تحتاج في تطبيق طريقة إعطاء الوجبات الدراسية (Resitasi) خطوات التي تصور الأمور اللازمة التي يلزم تنفيذها على المدرس والتلاميذ مرحلة بعد مرحلة، أما خطواتها فهي كما يلي:

- 1. Pemberian tugas dan penjelasan tujuan yang harus dicapai dirumuskan terlebih dahulu secara jelas diterangkan dengan jelas tugas-tugas yang akan dikerjakan peserta didik.
- Selidiki apakah metode resitasi satu-satunya yang terbaik untuk bahan yang akan diajarkan.
- 3. Pelaksanaan tugas.
 - a) Setiap tugas yang diberikan harus dikontrol
 - b) Peserta didik yang mengalami kegagalan harus dibimbing
 - c) Hargailah setiap tugas yang dikerjakan peserta didik
 - d) Berikan dorongan bagi peserta didik yang kurang bergairah
 - e) Tentukan bentuk bentuk resitasi yang akan dipakai
 - f) Tugas yang diberikan bersifat menarik perhatian anak-anak.²²

²¹Yusuf Tayar, Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997), h. 66.

ب- الفرض العملي

بناء على النظرية عبّر سطرسنو هادي فرموز فرض البحث هو:

Hipotesis adalah dugaan yang mungkin benar atau mungkin salah. Ia akan ditolak jika faktanya menyangkal, dan hipotesis akan diterima jika fakta-fakta memberikan kebenarannya.²³

فرض البحث الإجرائي هو الجواب المؤقت على المسألة المبحوثة، بعد إجراء البحث داخل الفصل أما فرض البحث الإجرائي الذي تقدمه الباحثة فهو "أن تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi)يستطيع على ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي، ٢٠١٩/٢٠١م.

ج-الدراسات السابقة المناسبة

بناء على ملاحظة وتفتيش الباحثة في مكتبة، لايجد البحث حتى الأن البحوث السابقة التي تبحث عن تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي، ٢٠١٩/٢٠٨م، ولكن وجت الباحثة هناك بعض البحوث الذي يتعلق بهذا البحث من جهة عامة، وهو البحث الذي قام به كان البحث ترقية مهارة القراءة باستخدام طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (البحث الإجرائي لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف ١٨ روضة العلوم الثانوية فاسيرسكتي لامبونج الشرقية السابع بمدرسة معارف ١٨ روضة العلوم الثانوية فاسيرسكتي لامبونج الشرقية

²²*Ibid* h 36

²³Sutrisno Hadi, *Metodologi Research jilid II*, cet.V, (Jogjakarta: UGM, 2004), h.63.

للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م ٢٠ تأديته كما فعلها هارياتي" ترقية قدرة المفردات باستخدام طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (البحث الإجرائي لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف ١٨ روضة العلوم الثانوية فاسيرسكتي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١ م وفى ذالك البحث كان تركيز البحث هو تستخدم طريقة إعطاء الواجبات الدراسية على ترقية مهارة القراءة وكذالك كما فعله نور خمسة من قسم اللغة العربية الباحثة" هو ترقية قدرة المفردات باستخدام طريقة إعطاء الواجبات الدراسية لدى التلاميذ فصل الثامن بمدرسة معرف الثانوية الإسلامية العاشرة مكار جايا فوترا رومبيا لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/ ٢٠١٥.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة قدرة الكتابة، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة الطريقة المستخدمة، ففي هذا البحث يقصد الباحثة طريقة إعطاء الواجبات، والبحث السابق يبحث الباعث الداخلي، ولذلك يمكن أن يفرق بين البحث السابق وهذا البحث.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة طريقة إعطاء الواجبات، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة المهارة المقصودة، ففي هذا البحث يقصد الباحثة قدرة الكتابة، والبحث السبق يقصد قدرة المفردات، ولذلك يمكن أن يفرق بين البحث السبق وهذا البحث.

ألاميذ والبحث الإجرائي لدى تلاميذ المفردات باستخدام طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (البحث الإجرائي لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف ١٨ روضة العلوم الثانوية فاسيرسكتي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م

^{۲۰}نور خمسة، ترقية قدرة المفردات باستخدام طريقة إعطاء الواجبات الدراسية لدى التلاميذ فصل الثامن عدرسة معرف الثانوية الإسلامية العاشرة مكار جايا فوترا رومبيا لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥

الفصل الثالث منهج البحث

أ- تصميم البحث

Tahap pertama yang harus dilakukan dalam proses pelaksanaan penelitian tindakan kelas adalah menyusun rancangan penelitian tindakan kelas itu sendiri atau menyusun perencanaan.²⁶

"Model atau gambaran bentuk penelitian yang akan diikuti dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas".²⁷

البحث تحت الموضوع: تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي١٨٠١، ٢٠١٩م، ونوع بحثه هو بحث الإجرائي هو:

Adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau de ngan arahan dari guru yang dilakukan oleh siswa. ²⁸

المرحلة الأولى في البحث الإجرائي تنبغي الباحثة فيها استكشاف الظروف وقدرة التلاميذ بواسطة الملاحظة. الباحثة يعمل الاختبار لمعرفة قدرتهم على المادة الدراسية، وفي المرحلة التالية تصمّم الباحثة الإجراءات التي

²⁸ Ibid

Wina Sanjaya, penelitian tindakan kelas (jakarta: kencana prenada group, 2012), h. 64

Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung : CV Wacana Prima, 2007), h.66

ستعملها لتحسين وترقية جودة عملية التعلم ونتيجته. بعد تخطيط الإجراءات فتعملها الباحثة. مند نشاط الإجراءات كانت الباحثة يلاحظ التغيرات في السلوك والموافق لدى التلاميذ وتسجلها بعناية وتلك التسجيلات هي مادة للانعكاس. والباحثة تستعرض تأثير إجراءتها بما قبل عمل الإجراءات.

ب- ميدان البحث وزمانه

١. ميدان البحث

هذا البحث الإجرائي يعمل لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٨، وعددهم ٢٥ تلميذا.

٢. زمان البحث

هذا البحث يعمل في شهر مارس حتي يوليو ٢٠١٨. وعدد التلاميذ هم ٢٥، وتحديد زمان البحث يشير إلى التقويم الأكادمي المدرسي لأن البحث الإجرائي يعمل عدة الدورات تحتاج إلى عملية التعليم والتعلم الفعال في الفصل.

ج- طريقة البحث

هذا البحث الإجرائي هو بحث كيفي كما عبره Emzir فيما يلي: "Penelitian tindakan ini digunakan dalam rangka pengumpulan data dalam rangka perbaikan dan peningkatan pengetahuan dalam berbagai hal di bidang pendidikan seoerti kurikulum, pembelajaran, dan belajar sehingga terwujud suatu perbaikan pada aktifitas belajar mengajar.

Penelitian tindakan bersifat parsitipatif dalam arti bahwa peneliti terlibat dalam penelitian, dan bersifat kolaboratif karna melibatkan oihak lain dalam penelitiannya. Dengan keterbukaan dirinya terhadap kritik dan masukan dari kolaborator dan maha siswa, pengajar mengetahui hal hal yang perlu diubah dan ditingkatkan. Penelitian tindakan yang digunakan bersifat kualitatif karena peneliti berinteraksi dengan subjek penelitian secara alamiah, dalam arti penelitian berjalan sesuai dengan jalannya proses belajar mengajar, dengan cara mengadakan pengamatan, melakukan penelitian secara sistematis, dan menarik kesimpulan sebagai mana layaknya dilakukan oleh peneliti kualitatif."²⁹

د- إجراءات البحث الإجرائي

هذا البحث الإجرائي يعلم في ثلاث دورات باستخدام النموذاج أطوره Suharsimi Arikunto الذى لكل الدور يتكون من اربعة مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والملاخظة والانعكاس.

وفي كل الدور ثلاث لقاءات، وفي كل لقاءات ثلاثة أنشطة، من النشاط الأول، النشاط الرئيسي، والنشاط الأخير أي الإختتام.

ثم تقوم الباحثة الملاحظة في كل دور وكتبت تلك الأنشطة في أوراق الملاحظة التي تصوّر فيها أنشطة الطلبة في تعلم اللغة العربية عند استخدمها طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi)ثم بعد الملاحظة، تقوم الباحثة الإنعكاس أي إنعكاس تعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi) لترقية مهارة القراءة، سواء كان في الدور الأول أو في الدور الثاني.

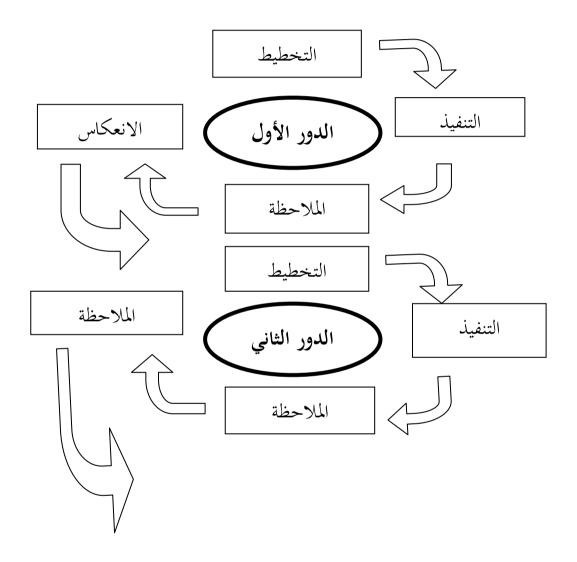
أما شكل مراحل البحث الإجرائي التي ستقومها الباحثة فهي كما يلي

_

²⁹Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011),h.257

في الشكل التالي:

دور البحث الإجرائي



الصورة ١ : تخطيط البحث العلمي عند سوهرسمي أريكونتو. " بناء على الشكل المذكور، كانت مراحل هذا البحث تجرى على المراحل التالية :

١. الدور الأول

يتكون الدور الأول على أربعة المراحل، وهي :مرحلة التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والإنعكاس. ولأجل التوضيح يسرد الباحث تلك المراحل الأربعة فيما يلى :

أ) مرحلة التحطيط

بعد اقامت الباحثة بتطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١م، تقوم الباحثة بالتخطيط الذي يواجه إجراء هذا البحث، وذالك كما يلى:

- اعداد مادة الدرس وتصميمها، التي تقدمها الباحثة لدى التلاميذ داخل الفصل.
 - تحديد المشكلة وتوضيح الأهداف المرجوّة في تكليف التلاميذ.
 - اختيار المفردات التي ستقدم على التلاميذ.

³⁰Suharsimi Arikunto, Dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007),

ب) التنفيذ

بعد ان تم التخطيط، سيجرى الباحث عملية التدريس بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ١٩/٢٠١٨م، أما مرحلة التنفيذ فتتكوّن من ثلاثة أنشطة، وهي: النشاط الأول والنشاط الرئيسي والنشاط الأحير كما يلي:

(١) النشاط الأول

إعداد المادة وتخطيط التعليم وجعل المجموعة غير المتجانسة وإعداد أدوات الملاحظة.

(٢) النشاط الأساسي

وفي النشاط الرئيسي تقوم الباحثة مما يلي:

- شرحت المدرسة اللغة العربية بالمادة الدراسية.
- تعبر المفردات تعبيرا شفويا وتكرارها حتي ينتهي إلى مستوى الدقة والمرونة.
 - نتيجة المناقشة تقرأ بإحدى التلاميذ من كل المجموعة.
 - تهتم المدرس بأنشطة التعليمية.

(٣) النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير تقوم الباحثة بما يلي:

- تأكيد مفهوم المادة الدراسية عن طريق السؤال والجواب.

- إعطاء الواجبات المتعلقة بالمادة الدراسية.
 - اختتام الدرس بالحمدلة.

(٤) مرحلة الملاحظة

في هذه المرحلة تعمل الملاحظة المناسبة بالتنفيذ وهو يعمل بأوراق الملاحظة، هذه الأنشطة تعمل عملية التعليم لنيل المعلومات الأساسية والشاملة عن البيانات وأنشطة الطلاب وحالة التعليم التي عملت من أول التعليم حتى أخيره.

ثم كتبت حاصلات الملاحظة في اوراق الملاحظة، التي تتصور فيها الأمور التالية:

- ١) أنشطة التلاميذ في عملية التعلم
- ٢) تنفيذ التعليم في عملية التعليم والتعلم.

(٥) الانعكاس

الانعكاس هو التحليل والفهم وجعل التحسين يستند الى الملاحظة لعمل والتسجسل في الدورات التالية.

٢. الدور الثاني

بناء على الانعكاس في الدور الأول مكان التعليم في الدور الثاني يحسن النقائص التي توجد في الدور الأول وفي الدور الثاني تقدم مراحل مثل الدور الأول باستمرار المادة الدراسية المناسبة بالكفاءة الأساسية وعملية تنفيذ

التحسين بشكل التحليل والتوضيح واستخلاص النتيجة والمتابعة، تعمل الباحثة الانعكاس لتنفيذ الدور الثاني وترتيب التخطيط للدور الثالث.

٣. الدور الثالث

الدور الثالث هو الجولة الثالثة من تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١م ومراحل ساوية بالدور الثاني والثالث باستمرار الملادة الدراسية المناسبة بالكفاءة الدراسية. وعملية تنفيذ التحسين بشكل التحليل والتوضيح واستخلاص النتيجة والمتابعة تسنتند إلى تخطيط التعليم من نتيجة الانعكاس في الدور الثاني، والباحثة لا تحتاج إلى القيام بالدور التالى إذا كانت حصيلة التحليل أظهرت زيادة كبيرة وفقا بمؤشرات النجاح المطبقة.

ه - معيار نجاح البحث الإجرائي

معيار نجاح البحث يبنى على ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ من الدور الأول الى الدور الثاني، أما معيار نجاح البحث الذى تقصد الباحثة في تحقيقه فهو وجود ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ بأن 0.00 منهم ينالون النتيجة فوق معيار الإنجاز الأدنى الذى على قيمة 0.00

و – مصادر البيانات

مصادر البينات في هذا البحث العديدة وهي تلاميذ الفصل الثامن عدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي١٩٠١، ١٩/٢، ١٩ ومدرس اللغة العربية لهم واصحابهم ومتعاونهم.

١. التلاميذ

التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنحاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١م، كالمصادر لنيل البينات بتطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi).

۲. المدرس

مدرس اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي٢٠١٩/٢٠١م، كمصادر البينات لمعرفة مستوى نجاح مهارة القراءة.

٣. الأصحاب والمتعاون

يقصد بالأصحاب والمتعاون كمصادر البينات لمعرفة تطبيق البحث الإجرائي شاملا سواء من التلاميذ والمدرس.

ز - التقنيات وإجرءات جمع البيانات

Untuk mengumpulkan data dari sample penelitian, dilakukan dengan metode tertentu sesuai dengan tujuanya. Ada berbagai metode yang telah kita

kenal antara lain, pengamatan (observer) kuesioner atau angket dan dokumenter.³¹

كان جمع البيانات من أهم الخطوات لاجل استجابة رموز المسألة في هذا البحث، وفي جمع البيانات استخدمت الباحثة التقنيات التالية:

١. طريقة الملاحظة

Metode observasi adalah teknik mengumpulkan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal- hal yang akan diamati atau diteliti.³²

ويكون الباحث في هذه الملاحظة مشاركة في أعمال الموضوع الملاحظ أى التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨م عند عملية التعليم، ثم كتبت الأنشطة الملاحظة في أوراق الملاحظة.

٢. الاختبار

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.³³

تستخدم الباحثة طريقة الاختبار لأجل نيل البيانات عن مهارة القراءة، سواء قبل البحث، او بعده، والمرتد بالاختبار هنا عبارة عن مراتب الأسئلة

³¹W. Gulo, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Grasindo, 2002), h. 115-123

³² Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan*, (Jakarta: Kencana, 2009), h. 86.

³³ Yoni Asep, Menyusun Penelitian Tindakan Kelas (Jakarta: Familia, 1997), h. 1

أو التدريبات من الأدوات التي تقصد منها تقييم المهارات والمعارف، والذكاء، والقدرة التي يمتلكها التلاميذ.

ويتكون الاختبار هنا على الإختبار القبلي (Pre Test)، اي الاختبار قبل تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi)، والاختبار البعدي الأول (PostTest 1) أي الاختبار بعد تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi)، بعد انتهاء الدور الأول، والاختبار البعدي الثاني (Resitasi)أي الاختبار بعد تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi)، بعد انتهاء الدور الثاني، ولذالك فمجموع الاختبار في هذا البحث ثلاث اختبارات. أما نوع الاختبار إلى تختار الباحثة، فهو الاختبار الشفهي (اللفظي)، عن مادة التدريس.

٣. طريقة الوثيقة

"Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.³⁴

بناء على الرأي السابق، كانت طريقة الوثيقة من طرق جمع البيانات التي تجري في إستخدامها على دراسة النصوص، أو الكتب، أوالتقريرات او غير ذالك مما يتعلق بالوثائق. وفي هذا البحث إستخذمت الباحثة طريقة الوثيقة لأجل نيل البيانات عن الهيكل التنظيمي بمدرسة مدينة الثانوية

_

³⁴*Ibid.*,

لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١م والتاريخ الإختصاري عنها، وكذالك بيانات المدرسين، والموظفين في تلك المدرسة.

ك صحة البيانات

قبل استخدام الأدة لجمع البيانات في ميدان البحث، اختبرتها الباحثة على العينة خارج البحث، وكان الغرض منه لأجل معرفة صلاحية الأدة أي صحّتها ومعرفة ثقتها، لتكون تلك الأدة ضابطة بالبيانات المتناولة في الميدان وتستطيع على إجابة المسألة البحثية.

ولأجل نيل البيانات الصحيحة، تحتاج الباحثة إلى أداة البحث الصحيحة، وهذا كما قالته Suharsimi Arikunto:

"Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud." ³⁵

نظرا الى الإقتياس المذكور، فتعرف صلاحية البيانات المتناولة في الميدان بأنها لاتنحرف عن صورة متغير البحث الذي يقصدها الباحث، وفي سياق هذا البحث أن البيانات قدرة الاستماع هي البيانات الواقعة الحقيقة التي تنشأ بعد التعلم بتطبيق إعطاء الواجبات الدراسية.

ل- أسلوب تحليل البينات

وبعد أن اجتمعت البيانات المحتاجة، فتحلل الباحثة ترقية طريقة إعطاء الواجبات(Resitasi) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن

_

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h.212

بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاى لامبونج الشرقية للعام الدراسي المدرسة مدينة الثانوية لابوهان الرموز الإحصائي الذى استخذمها الباحثة لتحليل البيانات فهو كما يلي:

Untuk mengetahui nilai rata-rata

$$p = \frac{\sum X}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

X = Rata-rata nilai

 $\sum X = Jumlah semua nilai$

n = Jumlah data

p = Presentasi

بناء على الرموز المذكور، فيمكن معرفة ترقية قدرة القراءة بتطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi) وبعد استخدامها.

الفصل الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

۱) التاريخ المختصر عن تأسيس بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ۲۰۱۸ / ۲۰۱۹

مدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي مدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية تحت ظلّ شعبة البان اليوم بشريعة الإسلام الذي ينشأ من التاريخ ١٩ أبريل ٢٠٠٥. كمؤسسة التربية أن بالمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية لامبونج الشرقية تملك نظرة المستقل والتفوق بتطوير بعثة الإسلام والمعرفة والبلاد وتسعي بالمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية أن تنمو جودة التعلم وانضباط لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية أن تنمو جودة التعلم وانضباط لإيصال منشأ البشرية القوية.

بصناعة المؤسسة التربية الإسلامية بقيام مدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية في التاريخ ٣١ يناير ٢٠٠٥ بصناعة الشكل التنظيم المدرسة والمدرس في التدريس.

مدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنحاي	اسم المدرسة	١
لامبونج الشرقية		
71711.9177	نمرة المؤسسة	۲
171711	نمرة المدرسة	٣

٤	عنوان المدرسة	الشارع تالانج ساري بقرية كرياتاني
0	سنة المؤسسة	70
٦	شفرة المزكز	· \\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
٧	اسم رئيس المدرسة	محمد رجوالدين

٢)- نظرة شعار والبعثات والأهداف بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي
 لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م

وأما شعار بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنحاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م فهي:

أ)- الشعار

١)-التوحيدية

٢)-الإقتصاد والأخلاق الكريمة والمسؤلية

٣)- تملك المعرفة الواسعية في علم التكنولوجيا والمعرفة الجيدة

٤)-تملك الأنواع المهارات في الحياة اليومية.

ب)- البعثة

١)- تعويد أنواع التسهيلات التعليمية المناسبة.

٢)- تجعل البيئة المدرسة الصحة والنظافة والسكينة.

٣)- تملك المهارة المحادثة بأربعة اللغة (اللغة الإندونيسيا واللغة العربية واللغة الإنجليزية واللغة لامبونج).

٤)-على أقل الحديث المختارة والدعاء في الحياة اليومية.

٥)- ترقية مهارة والمهنة المدرس.

- ٦)- ترقية نتيجة التلاميذ من جهات الأكادمي وغير الأكادم
 - ٧)- ترقية تنيجة الإمتحان لآخر السنة.
 - ٨)- تخرج المتخرج بأخلاق الكريمة.
- ج- أهداف بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١ م
- ١)- ترقية التلاميذ على معرفة التفكير والذكي والأخلاق الكريمة ومهارة الحياة النفس إلى تربية العالية.
 - ٢)- تصيل مهارة المدرس في المادة الدراسية.
 - ٣)- تصل مهارة الموظفين.
 - ٤)- تصل النظام وترتيب البيئة الصحّة المدرسة.
 - ٥)- جعل مزية التلاميذ المتخرج المدرسة .
 - ٦)- ترقية نمق دافع التلاميذ.
- ۲. أحوال المرافق والتسهيلات بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنحاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م

كان بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م الوسائل والتسهيلات مثل الثَّخنة لأجل مبيت التلاميذ، والمبنى الدراسي، والمرافق الأخر، أما توضيحها فكما في الجدول التالى:

الجدول الثاني أحوال التسهيلات بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنحاي لامبونج الشرقية لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م

الجملة	التسهيلات
1	معمل اللغة
70	الفصول الدراسية
۲	المكتب ألإداريّ
1	المكتبة
1	غرفة الكمبيوتر
1	الدكان (الحانوت)
1	معمل علم النفس
1	غرفة للرياضة
٤	مرحاض

٣- أحوال المدرسين والموظفين بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنحاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م

كان مجموع المدرسين والموظفين بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م عددهم ١٥مدرسا تعرف كما في الجدول التالي:

[&]quot;البيانات عن أحوال التسهيلات بالمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية لامبونج الشرقية ، سجلها الباحثة في تاريخ ١٥ أبريل ٢٠١٩

الجدول الثالث عدد المدرس بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ١٩/٢٠١٨م

			1		
الرقم	الاسم	الوظيفة	التربية		الدرس
١	محمّد	مدير المدرسة	الدرجة الج	الجامعة	فيسييا
	رجوالدين		الثانية		
۲	لقمانطو	نائبة المدرسة	الدرجة الج	الجامعة	الرياضية
			الثانية		
٣	مسلم حافظ	نائب الدينية	الدرجة الج	الجامعة	اللغة
			الأولى		الإندونيسيا
٤	خير الدين	نائب التلاميذ	الدرجة الج	الجامعة	بييولوجي
			الأولى		
٥	تيتيك مرياتي	مدرسة	الدرجة الج	الجامعة	الرياضية
			الأولى		
٦	إنتي تريسناواتي	مدرسة	الدرجة الج	الجامعة	عقيدة الأخلاق
			الثانية		
٧	مد احسان	مدرس	الدرجة الج	الجامعة	فيسييا
			الأولى		
٨	شمس البهري	مدرس	الدرجة الج	الجامعة	عقيدة الأخلاق
			الأولى		
٩	ويويت فوجي	مدرسة	الدرجة الج	الجامعة	اللغة الإنجليزية
\ \ \ \	إنتي تريسناواتي مد احسان شمس البهري	مدرسة مدرس مدرس	الدرجة الج الأولى الدرجة الج الثانية الدرجة الج الأولى الدرجة الج	الجامعة الجامعة الجامعة	عقيدة الأخلاق فيسييا عقيدة الأخلاق

		الأولى		لستاري	
اللغة لامبونج	الجامعة	الدرجة	مدرس	إندرو	•
		الأولى		سودهلان	
اللغة العربية	الجامعة	الدرجة	مدرس	ييسي جهرة	11
		الأولى		العمة	
الفقة	الجامعة	الدرجة	مدرس	ويديا	11
		الأولى			
تحفيظ القرآن	الجامعة	الدرجة	مدرس	غالانج هايري	١٣
		الأولى			
سوسيولوجي	الجامعة	الدرجة	مدرس	صالحا	١٤
		الأولى			
الفقه	الجامعة	الدرجة	مدرس	نصر الدين	10
		الأولى			

المصدر: الوثيقة بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ١٩/٢٠١٨م.

٤- أحوال التلاميذ بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨م

الجدول السادس أحول تلاميذ بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨ ٢٠١م

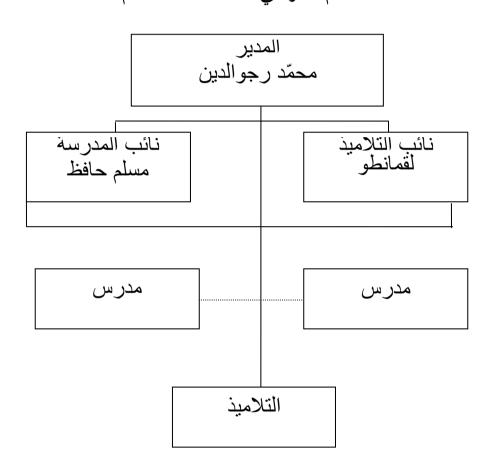
الجملة	التلاميذ		العام الدراسي	النمرة
	البنات	الرجال	7.19/7.11	,
٣٥	10	۲.	الفصل السابع	. `
70	١.	10	الفصل الثامن	٠٢.
٣.	١.	۲.	الفصل التاسع	٠,٣
۹.	٣٥	00	العدد	

۳۷ البيانات عن أحوال التلاميذ بالمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية ، كتبها الباحثة في تاريخ ١٥ أبريل ٢٠١٩

الصورة الأولى خريطة موقع مدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ١٩/٢٠١٨م

الدراسي ۱۸ ۰ ۲ ۹ ۲ ۲ م					
الفصول الدراسية	المكتب المدرسة الإداري	الفصول الدراسية			
الفصول الدراسية	المسجد	به به جنوبي جنوبي			
المقصيف	بواب	شمالي			
_	الباب				
الشارع					

الصورة الثانية الهيكل التنظيمي بالمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٨ م



ب- عرض التنفيذ الإجرائي

وتصميم هذا البحث وهو البحث الإجرائي، وأهداف هذا البحث هي تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/ ٢٠١٩م بدرس اللغة العربية ويكون هذا البحث من

الدورين وفي كل دور ثلاث للقاءت وبيانات أنشطة التعليم تستخدم لمعرفة قدرة التلاميذ وتلاخظ وتكتب في الأوراق الملاحظة وترقية فهم التلاميذ تقاس بنتيجة الاختبار في الدور الأول والدور الثاني.

١)- الدور الأول

في هذا الدور صمّمت الباحثة في عمليّة التدريس ثلاث للقاءات، وفي كل اللقاء الساعتين (٣٥Χ٢ دقيقة). واللقاء الأوّل يوم الإثنين في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠١٩ باالمادة المفردات عن "المهنة"، واللقاء الثاني يوم الثلاثاء في التاريخ ١٦ أبريل ٢٠١٩ باالمادة "المهنة"، واللقاء الثالث يوم الإثنين في التاريخ ٢٢ مايو باالمادة "المهنة"، والحالات المفعولة في التحطيط هي:

أ)- التخطيط

وهذه مرحلة التخطيط للباحثة بتطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية ثلاثة للقاءات الحالات المفعولة في التحطيط هي:

- ١)- تعيين أصول البحث في الدور الأول كانت المادة هي المفردات "المهنة" والكلمات تعبير اللقاء و الضمير
- ٢)- تكوين تصميم التعلم بتطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية
 وتصميم التعلم المصوّر في خطّة تنفيذ التدريس
- ٣) تهييئة مصدر التعلم كورقات عمل التلاميذ وكتاب اللغة العربية بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية

٤) – قييئة أدوات جمع البيانات وهي صحائف الملاحظة لأنشطة المعلّمة في التعليم وصحائف الملاحظة لأنشطة تعلّم التلاميذ وأسئلة الاختبار القبلي والبعدي. ونرى هذه الصحائف والأسئلة عند الدور الأول في الملاحق.

ب)- التنفيذ

في هذه مراحل تحطيط التدريس الذي التحطيط وتطبيق في أنشطة التدريس في الفصل وإعطاء الاختبار في اللقاء الأول يعطى في الأول التدريس الاختبار البعدى (postes) وأما معرفة ترقية فهم التلاميذ وبعد بتطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية تفعل الإختبار البعدي في الأخر الدور في اللقاء الثالث في أخر التعليم.

1)- اللقاء الأول

اللقاء الأول في الدور الأول يوم الثلاثاء في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠١٩ مادة الساعتين (٢ X ٣٥ دقيقة) وهي في الساعة الساعة عن المفردات "المهنة".

واما الخطوات في التدريس هي:

أ)- النشاطة الأولى

يبدأ تنفيذ أنشطة هذا التعليم بالسلام والدعاء. ثمّ تتعارف المعلّمة نفسها، وبعد ذلك ثمّ تتدارك بالترابط بالسؤال والجواب عن "المهنة" وحثّ المعلّمة للتلاميذ ببيان أغراض تعلّم "المهنة" وإيصالت أغراض التعلم المبلوغة.

ب) - النشاطة الأساسية

تتكون الأنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد. وفي مرحلة الاستكشاف أدّت المعلّمة الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة ثمّ حفر المعلّمة معرفة التلاميذ الأوّلية عن المفردات الجديدة عن "المهنة" وشرحت المعلّمة المادة المتعلمة. وفي هذا اللقاء الأوّل لم تطبق الباحثة طريقة إعطاء الواجبات الدراسية بل تطبيق الطريقة التي استخدمها معلم مادة دراسة اللغة العربية وهي طريقة الخطبة.

ج)-النشاطة الأخيرة

استخلصت المعلّمة مع التلاميذ بشأن المادة التي تعلموها. وأعطت المعلّمة الواجبات المنزليّة وإبلاغ التحطيط للأنشطة التعليمية عند اللقاء القادم، ثمّ طلبت المعلّمة لجميع التلاميذ لدراسة المادة القادمة من أجل اللقاء القادم سوف يفهمون أكثر سهولة للمادة. وختّمت المعلّمة التّعليم بالدعاء والسلام.

٢)- اللقاء الثاني

فعل اللقاء الثاني في الدور الأوّل يوم الثلاثاء في التاريخ ١٦ أبريل ٢٠١٩ مادة الساعتين (٢ × ٣٥ دقيقة) وهي في الساعة ١٠٠٠ - ١٠١٠ ومادة الدراسة عن الكلمات " المهنة".

واما الخطوات في التّعليم هي:

أ)- النشاطة الأولى

يبدأ تنفيذ أنشطة هذا التعليم بالسلام والدعاء. ثمّ يتدارك بالترابط وهو بمراجعة المادة السابقة وهي عن "الرياضيون" وحثّت المعلّمة التلاميذ ببيان أغراض التعلم المبلوغة.

ب)-النشاطة الأساسية

تتكون الأنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد. وفي مرحلة الاستكشاف أدّت المعلّمة الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة ثمّ حفرت المعلّمة معرفة التلاميذ الأوّلية عن "المهنة" بعد ذالك تأمر المعلّمة التلاميذ فهمهم عن المادة. ثمّ أعطت المعلّمة طريقة إعطاء الواجبات الدراسية التلاميذ وبعد ذلك أعطت المعلّمة أنواع الأسئلة للتلاميذ، في مرحلة التأكيد وسألت المعلّمة وأجوبة التلاميذ، ثمّ أعطت المعلّمة تأكيهم الذين أجوابو على الأسئلة من المعلّمة وإستخلصت التلاميذ إلى المعلّمة مادة التعليم.

ج)- النشاطة الأخيرة

استخلصت المعلّمة مع التلاميذ بشأن المادة التي تعلموها. وأعطمت المعلّمة الواجبات المنزليّة وإبلاغ التحطيط للأنشطة التعليمية عند اللقاء القادم، ثمّ طلبت المعلّمة لجميع التلاميذ لدراسة المادة القادمة من أجل اللقاء القادم سوف يفهمون أكثر سهولة للمادة. وختّمت المعلّمة التّعليم بالدعاء والسلام.

٣)- اللقاء الثالث

فعل اللقاء الثالث في الدور الأوّل يوم الإثنين في التاريخ ٢٢ مايو ٢٠٠٩ مايو ٢٠٠٩ مادة الساعتين (٢ ٢ ٣٥ دقيقة) وهي في الساعة ٢٠٠٠- ١٠٠٣، ومادة الدراسة عن الكلمات " المهنة".

وخطوات التّعليم هي:

أ)- النشاطة الأولى

يبدأ تنفيذ أنشطة هذا التّعليم بالسلام والدعاء. ثمّ تتدارك بالترابط بالسؤال والجواب عن "المهنة" وحثّت المعلّمة لتلاميذ ببيان أغراض تعلّم "المهنة" وإيصالت أغراض التعلم المبلوغة.

ب)- النشاطة الأساسية

تتكون الأنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد. وفي مرحلة الاستكشاف أدّت المعلّمة الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة ثمّ حفرت المعلّمة معرفة التلاميذ الأوّلية عن "المهنة" بعد ذلك تأمر المعلّمة التلاميذ فهمهم عن المادة. ثمّ أعطت المعلّمة طريقة إعطاء الواجبات الدراسية التلاميذ وبعد ذلك أعطت المعلّمة أنواع الأسئلة لتلاميذ، في مرحلة التأكيد وسألت المعلّمة وأجوبة التلاميذ، ثمّ أعطت المعلّمة تأكيهم على الإجابة الأسئلة من المعلّمة واستخلصت المعلّمة بالتلاميذ إلى المعلّمة مادة التّعليم.

ج)- النشاطة الأخيرة

والنشاطة الأخيرة من التعليم استخلصت المعلّمة والتلاميذ بشأن المادة التي تعلموها معا. وأكدهم أن يسألوا ليفهموا أكثر للمادة أعطاها المعلّمة، ويعلمون أسئلة الاختبار البعدى ثمّ طلبت المعلّمة لجميع التلاميذ لدراسة المادة القادمة ليفهموا أكثر سهولة للمادة في اللقاء القادم. وختّمت المعلّمة التّعليم بالدعاء والسلام.

د) - نتيجة الملاحظة أو المراقبة

أنشطة التلاميذ في الدور الأوّل:

وبعد مرحلة التنفيذ كاتن المرحلة بعد ذلك هي مرحلة الملاحظة. وفي هذه المرحلة نقذت ملاحظة أنشطة التلاميذ مباشرة. ولوحظت أنشطته في الدور الأوّل عندما اتبعوا أنشطة التعلم لدى تلاميذ بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية بتطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية عددهم تلاميذ ٢٥ تلميذا الموافقة بورقة الملاحظة استعدّها الباحثة. والملاحظة التي لمراقبة وتسجيل الأنشطة الواقعة.

اللقاء الأوّل في الدور الأوّل إرشاد نشاطة التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلّمة عند اللقاء الأوّل في الدور الأول وهي ٢ تلاميذ ٨%، وإهتمام في المادة ٥ تلاميذ ٢٠%، وتنظيم تلاميذ في التعليم ٤ تلاميذ ٦٠% تعمل تلاميذ في الواجب المنزل ٦ تلاميذ ٢٠%.

اللقاء الثاني في الدور الأوّل إرشاد نشاطة التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلّمة عند اللقاء الثاني في الدور الأول وهي ٥ تلاميذ 0.00، وإهتمام

في المادة ترتقي ٦ تلاميذ ٢٤%، وتنظيم تلاميذ في التعليم ترتقي ٦ تلاميذ %7٤ تعمل تلاميذ في الواجب المنزل ٨ تلاميذ %7.

اللقاء الثالث في الدور الأوّل إرشاد نشاطة التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلّمة عند اللقاء الثالث في الدور الأول وهي ترتقي ٥ تلاميذ ٠٠%، وترتقي وإهتمام في المادة ١٠ تلاميذ ٠٤%، وتنظيم تلاميذ في التعليم ترتقي ٦ تلاميذ ٢٠% تعمل تلاميذ في الواجب المنزل ترتقي ١٠ تلاميذ ٠٤%. وتعرف كما في الجدول التالى:

الجدول الخامس

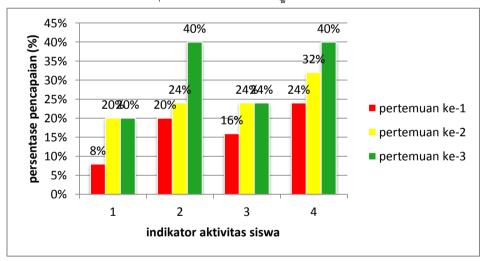
النسبة المؤوية ترقية النشاطة التعلّم اللغة العربية في الدور الأوّل لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/ ٢٠١٩م

المعدل	النتيجة		مؤشرة	النمرة	
	٣	۲	١	النشاطة	
				التلاميذ	
17	%۲.	%۲.	% _A	تنشط	١
%				التلاميذ	
				في التعلّم	
۲۸،۰۰	% .	% ٢ ٤	%۲.	إهتمام	۲
%				التلاميذ	
71,77	% ٢ ٤	% ٢ ٤	%١٦	تنظيم	٣
%				الفصل	

**************************************	%٤.	% r ۲	%Y £	التدريبات	٤
	%	%	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	المعدل	

الرسم البياني الأوّل

النسبة المؤوية ترقية النشاطة التعلم اللغة العربية في الدور الأوّل لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ١٠١٨/ ٢٠١٩م



Aktivitas belajar siswa yang diamati:

1. Keaktifan:

- a. Siswa aktif mencatat pelajaran
- b. Siswa aktif bertanya
- c. Siswa aktif mengajukan ide

2. Perhatian siswa:

- a. Diam, tenang
- b. Terfokus pada materi

c. Antusias

3. Kedisiplinan:

- a. Kehadiran/absensi
- b. Datang tepat waktu
- c. Pulang tepat waktu

4. Penugasan/resitasi:

- a. Mengerjakan semua tugas
- b. Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya
- c. Mengerjakan sesuai dengan perintah

استخلصت الباحثة من الجدول السابق ترى إرشاد نشاطة التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلّمة عند اللقاء الأوّل في الدور الأول وهي ٨ % واللقاء الثاني ٢٠% واللقاء الثالث ترقي ٢٠% بمستوى ٢٠٠٠.

بمؤشرة النشاطة التلاميذ الثاني إهتمام التلاميذ في اللقاء الأوّل ٢٠% والثاني ترقى ٢٨،٠٠ واللقاء الثالث ترقية ٤٠% بمستوى ٢٨،٠٠.

بمؤشرة النشاطة التلاميذ الثالث تنظيم التلاميذ في الفصل في اللقاء الأوّل 71% والثاني ترقي 37% واللقاء الثالث ترقية 37% بمستوى٢١،٣٣٣.

بمؤشرة النشاطة التلاميذ الرابع إعطاء الواجبات الدراسية من عمل الواجب والجمع العمل المنزل في اللقاء الأوّل ٢٤% والثاني ترقي ٣٢% واللقاء الثالث ترقية ٤٠% بمستوى ٣٢،٠٠٠.

وبالعام من اربعة نتيجة النشاطة التلاميذ في الأنشطة التعليمية في الدور الأوّل تعرف من نتيجة المستوى المؤوية بتطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية.

٢)نتيجة التعلّم في الدور الأوّل

ومن جمع البيانات بأنشطة التعليمية التلاميذ في اللقاء الثالث في الدور الأوّل تعمل الاختبار البعدي في الدور الأوّل)

نتيجة التعلّم تعرف من المهارة التلاميذ تعمل الاختبار البعدي بإعطاء المدرس لدى تلاميذ الفصل الثامن عددهم ٢٥ تلميذا في الدور الأوّل. قبل تبحث عن نتيجة الاختبار البعدي الأول، تريد الباحثة تبحث عن نتيجة الملاحظة القبلية لمقارنة بنتيجة الاختبار القبلي. في هذا البحث نتيجة الملاحظة القبلية تأخد الباحثة من الامتحان لأخر السنة واما الاختبار القبلي تأخد من نتيجة الامتحان اليومية تلاميذ الفصل الثامن بالمادة اللغة العربية الخاصة بمهارة القراءة.

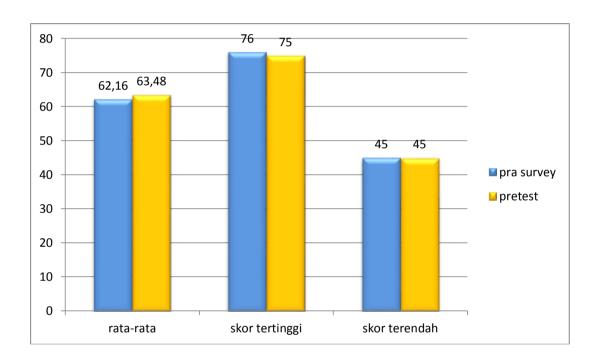
ولمقارنة نتيجة الملاحظة القبلية بالاحتبار القبلي كما الآتية الجدول السادس

دفتر نتيجة المقارنة نتيجة الملاحظة القبلية و الاختبار القبلي في الدور الأوّل لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م

نتيجة الاختبار	نتيجة الملاحظة	مؤشر	النمرة
القبلي	القبلية		
٦٣،٤٨	17,77	معدل	١
٧٥	٧٦	نتيجة الارتفاع	۲
٤٥	٤٥	نتيجة الأدبى	٣
%٢.	%\Y	النسبة المؤوية	٤

الرسم البياني الثاني

دفتر المقارنة نتيجة الملاحظة القبلية والاختبار القبليلدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسةمدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقيةللعام الدراسي ٢٠١٨/



من الرسم الباني السابق، تعرف أنّ نتيجة الملاحظة القبلية بنتيجة الاحتبار القبلي ليس البعيدة. وبعد تعرف نتيجة التعلّم الاختبار البعدي في الدور الأوّل، مقارنة الباحثة نتيجة التعلّم الاختبار البعدي في الدور الأوّل بنتيجة الاختبار القبلي. في هذا البحث، نتيجة الاختبار القبلي تأخذ من نتيجة الامتحان اليومية في الفصل الثامن في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.

ونتيجة المقارنة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الدور الأوّل هي :

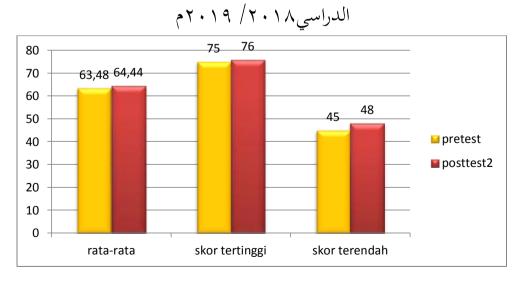
الجدول السادس

دفتر نتيجة المقارنة نتيجة الاختبار القبلي والاختباري البعدي في الدور الأوّل لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي١٨٠١/ ٢٠١٩م

نتيجة الاختبار	نتيجة الاختبار	مؤشر	النمرة
البعدي	القبلي		
7	٦٣،٤٨	معدل	١
٧٦	٧٥	نتيجة الارتفاع	۲
٤٨	٤٥	نتيجة الأدبى	٣
%٢.	%r.	النسبة المؤوية	٤

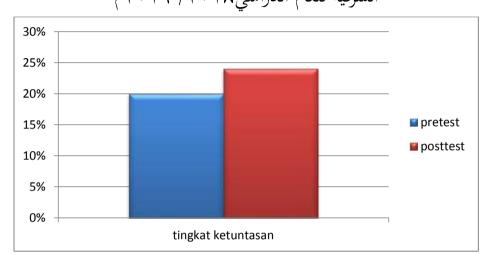
الرسم البياني الثاني

المقارنة نتيجة الاختباري القبلي والاختبار البعدي في الدور الأوّل لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام



الرسم البياني الثالث

دفتر المقارنة مستوى الكافية الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الدور الأوّل لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/ ٢٠١٩م



من الرسم الباني السابق، فاستخلصت الباحثة أنّ نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ترقية، ولكن ترقية صغيرة من كل المعيار. هذا تعرف من الأفعال طريقة إعطاء الواجبات الدراسية في الدور الأوّل لم يكن جيدا، ولذالك تحصيل الدراسي لم تصل إلى الحد الأدنى بنتيجة قبل تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية.

الرسم البياني الرابع

نسبة المؤوية بمهارة القراءة في الدور الأول لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/



تعرف من الجدول والرسم البياني السابق يرى أنّ التلاميذ الذين نالوا القيمة < 0 داخلين في معيار نجاح التعلّم هم في مستوى النجاح 7 تلميذا بمستوى 7 وأما التلاميذ الذين نالوا القيمة < 0 غير الداخلين في معيار نجاح التعلّم فهم في مستوى النجاح 7 فاستخلصت معيار نجاح التعلّم فهم في مستوى النجاح 7 الباحثة أنّ المعيار النجاح البحث في المستوى 7.

ج)- الانعكاس في الدور الأوّل

ومن الملاحظة أدّها الباحثة عند أنشطة في الدور الأوّل، وجد الحالات الآتية:

١)- مستوى النجاح تلاميذ في الاختبار البعدي ٢٤%.

- ٢)- أعلى القيمة وفي الاختبار البعدي ٧٧.
 - ٣)- أدبى القيمة في الاختبار البعدي ٤٨.
- ٤)- كان التلاميذ لم يهتموا بشرح المعلمة، اهتماما كبيرا.
- هناك عدد قليل من التلاميذ الذين حفظوا المفردات جيدا.
 واستنادا إلى الانعكاس في الدور الأوّل، فالتنفيذ في الدور الثانى هو:
- ١)- يجب أن يكون المعلمة ذكيا في إتقان أحوال الفصل والتلاميذ.
 - ٢)- تعطى المعلّمة شرحا ليس سريعا جدا ليسهل فهمهم.
- ٣)- تعطى المعلمة زيادة إعطاء الواجبات الدراسية للتلاميذ
 الذين ينشطون في التعلم لحماستهم في تعلم.
- ٤)- تعطى المعلمة مكافات للتلاميذ الذين يحصلون على أكبر
 قيمة وشجاعة الإظهار أو القدوم أمامهم في الفصل.

۲)- الدور الثاني

في هذا الدور صمّمت الباحثة في عمليّة التدريس ثلاث للقاءات، وفي كل اللقاء الساعتين (٣٥Χ٢ دقيقة). واللقاء الأوّل يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠١٩ باالمادة المفردات عن "المهنة الطبية"، واللقاء الثاني يوم الإثنين في التاريخ ٢٩ أبريل ٢٠١٩ باالمادة "المهنة الطبية"، واللقاء الثالث يوم الإثنين في التاريخ ٣٠ أبريل ٢٠١٩ باالمادة "المهنة الطبية"، والحالات المفعولة في التخطيط هي:

بعد تكوين الانعكاس ثمّ نفذ الدور الثاني يرجاء أن ينتفيذ الدور الثاني يصل إلى أهداف المرجوة. وأما المراحل في الدور الثاني فتساوي بالدور الأول وهي تتكون من: التحطيط والتنفيذ والملاحظة والإنعكاس.

أ)- التخطيط

تستند خطّة التنفيذ المؤدية في الدور الثاني إلى تنفيذ الدور الأوّل، ولكنما المعلّمة في هذا الدور الثاني أركز على المادة التي تحفز التلاميذ على النشاط في أنشطة التعلم ومراقبة صعوبات التلاميذ وهناك بعض الزيادة التي يحتاج إلى أن تكون على الاستعداد وهي المكافأة (الهدية) المعطاة في نهاية اللقاء في الدور الثاني لتلاميذ المتناول نتيجة النجاح والمادة في الدور الثاني هي الأدوات المدرسية. وخطوات التعليم فكما يأتى:

ب)- التنفيذ

نفّذ التّعليم في الدور الثاني ثلاث اللقاءات. وتكوّن الاختبار في هذا الدور في اللقاء الأخير فعل الاختبار (الاختبار البعدي) لمعرفة تحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ بتطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية.

١)- اللقاء الأوّل

اللقاء الأول في الدور الأول يوم الثلاثاء في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠١٩ مادة الساعتين (٢ Χ ٥ دقيقة) وهي في الساعة ١٠.٣٠ - ١٠.٣٠ ومادة الدراسة عن المفردات "المهنة الطبية".

وأما الخطوات في التّعليم هي:

أ)- النشاطة الأولى

تتكون النشاطة الأولى من الإدراك بالترابط والدافع وهو فتحت المعلّمة درسا بالسلام ثمّ الدعاء معا ثمّ التفتيش بخضور التلاميذ. وقبل استمرار المعلّمة مادة الدراسية راجع تكرارا المادة السابقة مرة اخرى في الدور الأوّل بإعطاء الأسئلة ليتكوا المادة التي تمت دراستها في اللقاء السابق. واعطت المعلّمة أسئلة الاختبار وعملوا فراد، ثمّ دقعهم المعلّمة بإعطاء المكفأة (الهدية) للتلاميذ الذين أجواب على أسئلة المعلّمة صحيحا.

ب)- النشاطة الأساسية

تتكون أنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد. وفي مرحلة الاستكشاف أدّى المعلّمة الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة ثمّ حفر المعلّمة معرفة التلاميذ الأوليّة عن المفردات "المهنة

الطبية" وشرحت المعلّمة المفردات اليومية عن المهنة الطبية وبيّن المعلّمة المادة ثمّ المعلّمة بتطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية ولتسهيل التلاميذ عن مهارة القراءة. وفي مرحلة التطوير استخدام المعلمة طريقة إعطاء الواجبات الدراسية لتسهيل عملية التعليم. في هذا عملية التعليم شرحت المعلمة المادة عن المفردات الجديدة عن " المهنة الطبية". تأمر المعلّمة التلاميذ فهمه عن المادة. ثمّ أعطت المعلّمة أنواع الأسئلة للتلاميذ. في مرحلة التأكيد وسألت المعلّمة وأجابة التلاميذ ثم أعطبت المعلمة تأكيدهم الذين أجابوا على الأسئلة من المعلمة واستخلصت التلاميذ مع المعلمة مادة التعليم. وفي مرحلة التأكيد أعطت المعلمة فرصتهم ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها. وبعد ذلك استخلصت المعلمة والتلاميذ معا مادة التعلم من المادة التي تم دراستها.

ج)- النشاطة الأخيرة

نهاية الدرس في هذا التعليم هي أن المعلمة أعطت الواجبات المنزلية وإبلاغ المادة التي سيتم بحثها في اللقاء القادم. وبعد انتهاء الأوقات المعينة حتمت المعلمة التعليم باالدعاء والسلام.

٢)- اللقاء الثاني

فعل التعليم الثاني في الدور الثالث يوم الإثنين في التاريخ ١٦ أبريل ٢٠١٩ وفعل التعليم مدة مادة الساعتين (٣٥ X٢ دقيقة) وهي في الساعة الساعة عن المفردات "المهنة الطبية".

وأما الخطوات في التّعليم هي:

أ) – النشاطة الأولى

تتكون النشاطة الأولى من الإدراك بالترابط والدافع وهو فتحت المعلّمة درسا بالسلام ثمّ الدعاء معا ثمّ التفتيش بخضور التلاميذ. وراجعت المعلّمة تكرارا المادة السابقة مرة احرى بإعطاء الأسئلة ليتذكوا المادة التي تمت دراستها.

ب)-النشاطة الأساسية

تتكون أنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد. وفي مرحلة الاستكشاف أدّى المعلّمة الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة ثمّ حفر المعلّمة معرفة التلاميذ الأوليّة عن "المهنة الطبية". وشرحت المعلّمة المفردات اليومية عن الأدوات المدرسية وبيّنت المعلّمة المادة ثمّ المعلّمة بتطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية ولتسهيل التلاميذ عن مهارة القراءة. وفي مرحلة التطوير استخدام المعلّمة طريقة إعطاء الواجبات الدراسية لتسهيل عملية التعليم. في هذا عملية التعليم شرحت المعلّمة المادة عن "المهنة الطبية" بعد ذلك تأمر المعلّمة التلاميذ فهمه عن المادة. ثمّ أعطت المعلّمة أنواع الأسئلة لتلاميذ. في مرحلة التأكيد وسأل المعلّمة وأجوبة التلاميذ ثمّ أعطت المعلّمة أعطت المعلّمة التلاميذ المعلّمة وأجوبة التلاميذ ثمّ أعطت المعلّمة التلاميذ المعلّمة وأجوبة التلاميذ ثمّ أعطت المعلّمة التلاميذ المعلّمة وأجوبة التلاميذ ثمّ أعطت المعلّمة وأجوبة التلاميذ ثمّ أعطت المعلّمة التلاميذ أمر المعلّمة وأجوبة التلاميذ ثمّ أعطت المعلّمة وأجوبة التلاميذ ثمّ أعطت المعلّمة وأجوبة التلاميذ ثمّ أعطت المعلّمة وأجوبة التلاميذ أمر المعلّمة وأجوبة التلاميذ ثمّ أعطت المعلّمة وأجوبة التلاميذ أمر المعلّمة وأجوبة التلامية وأحوبة التلامية وأحوبة التلامية وأحوبة التلامية وأحوبة التلامية وأحوبة التلامية وأحدوبة التلامية وأحدوبة التلامية وأحدوبة التلامية وأحدوبة التلامية والتلامية وأحدوبة التلامية وأحدوبة التلامة وأحدوبة التلامية وأحدوبة التلامة وأحدوبة التلا

تأكيدهم الذين أجابوا على الأسئلة من المعلّمة واستخلصت التلاميذ مع المعلّمة مادة التّعليم. وفي مرحلة التأكيد أعطت المعلّمة فرصتهم ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها. وبعد ذلك استخلصت المعلّمة والتلاميذ معا مادة التعلم من المادة التي تم دراستها.

ج)-النشاطة الأخيرة

نهاية الدرس في هذا التعليم هي أن المعلّمة أعطت الواجبات المنزلية وإبلاغ المادة التي سيتم بحثها في اللقاء القادم. وبعد انتهاء الأوقات المعينة ختّمت المعلّمة التعليم بالحمدلة والسلام.

٢)-للقاء الثالث

فعل التعليم الثاني في الدور الثالث يوم الإثنين في التاريخ ٢٢ أبريل ٢٠١٩ وفعل التعليم مدة مادة الساعتين (٣٥ × ٣٥ دقيقة) وهي في الساعة المادات "المهنة الطبية".

خطوات التّعليم فكما يأتي:

أ)-النشاطة الأولى

تتكون النشاطة الأولى من الإدراك بالترابط والدافع وهو فتحت المعلّمة درسا بالسلام ثمّ الدعاء معا ثمّ التفتيش بخضور التلاميذ. وراجعت المعلّمة تكرارا المادة السابقة مرة احرى بإعطاء الأسئلة ليتذكوا المادة التي تمت دراستها.

ب)-النشاطة الأساسية

تتكون الأنشطة الأساسية من الاستكشاف ولتطوير والتأكيد وفي مرحلة الاستكشاف تضعت المعلّمة التلاميذ وفقا للموقف من كل واجباتهم، وهم في موقف عينه المعلّمة وفي مرحلة التطوير يسألهم المعلّمة معا لإكمال الواجبات عن المفردات "المهنة الطبية". وراقبهم المعلّمة ويحيبونه عمّا لم يعرفونه، يتسائلهم المعلّمة تصويب سوء الفهم، وإعطاء التقوية والاستخلاصت.

ج)-النشاطة الأخيرة

والأخير من التعليم تكوّن المعلّمة اختبارات بعديا، استخلصت المعلّمة مع التلاميذ بشأن المادة التي تعلموه. وأعطت المعلّمة الواجبات المنزليّة وإبلاغ التحطيط للأنشطة التعليمية عند اللقاء القادم، ثمّ طلبت المعلّمة لجميع التلاميذ لدراسة المادة القادمة من أجل اللقاء القادم سوف يفهمون أكثر سهولة للمادة. وختّمت المعلّمة التعليم بالدعاء والسلام.

ج)- نتيجة الملاحظة أو المراقبة

حصول الملاحظة إلى أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الثاني:

فاستخلصت الباحثة في ورقة الملاحظة أنشطة تعلّم في الدور الثاني. وأما البيانات عن أنشطة تعلمهم في الجدول الآتي:

وبعد مرحلة التنفيذ كاتن المرحلة بعد ذلك هي مرحلة الملاحظة. وفي هذه المرحلة نفّذت ملاحظة أنشطة التلاميذ مباشرة. ولوحظت أنشطتهم في الدور الثاني عندما اتبعوا أنشطة التعلم لدى تلاميذ بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية بتطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية

عددهم تلاميذ ٢٥ تلميذا الموافقة بورقة الملاحظة استعدّها الباحثة. والملاحظة التي لمراقبة وتسجيل الأنشطة الواقعة.

اللقاء الأوّل في الدور الثاني إرشاد نشاطة التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلّمة عند اللقاء الأوّل في الدور الثاني وهي ١٠ تلاميذ ٠٤%، وإهتمام في المادة ١٠ تلاميذ ٢٠%، وتنظيم تلاميذ في التعليم ٩ تلاميذ ٣٦% تعمل تلاميذ في الواجب المنزل ١٢ تلاميذ ٨٤%.

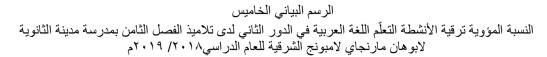
اللقاء الثاني في الدور الثاني إرشاد نشاطة التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلّمة عند اللقاء الثاني في الدور الثاني ترقي وهي ١٥ تلاميذ ٠٠%، وإهتمام في المادة ترتقي ١٨ تلاميذ ٢٧%، وتنظيم تلاميذ في التعليم ترتقي ١٦ تلاميذ في الواجب المنزل ١٦ تلاميذ في الواجب المنزل ١٦ تلاميذ في الواجب المنزل ١٦ تلاميذ كه ٣٠٠.

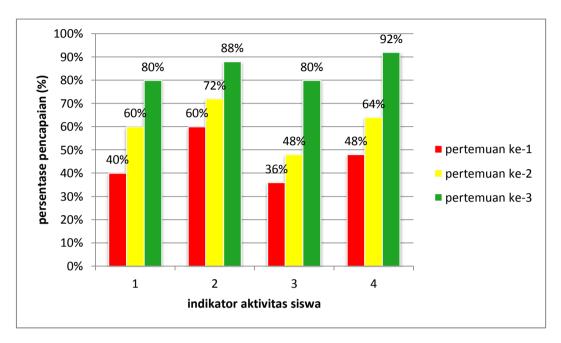
اللقاء الثالث في الدور الثاني إرشاد نشاطة التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلّمة عند اللقاء الثالث في الدور الثاني وهي ترتقي 7 تلاميذ 6 6 وترتقي وإهتمام في المادة 7 تلاميذ 6 وتنظيم تلاميذ في العادم 7 تلاميذ 7 تلاميذ 7 تلاميذ 7 تلاميذ 7 تلاميذ 7 تلاميذ 9 وتعرف 9 عمل التالى:

الجدول السادس

النسبة المؤوية ترقية النشاطة التعلّم اللغة العربية في الدور الثاني لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ١٩٠١/ ٢٠١٩م

المعدل	النتيجة			مؤشرة	النمرة
	٣	۲	١	النشاطة	
				التلاميذ	
7	%A.	%٦.	%٤.	تنشط	١
%				التلاميذ	
				في التعلّم	
٧٣،٣٣	%,,	%vr	%٦.	إهتمام	۲
%				التلاميذ	
०६,७४	%A•	%£A	% ٣٦	تنظيم	٣
%				الفصل	
٦٨،٠٠	% q Y	%7 ٤	%£A	التدريبات	٤
%					
	۸٥،۰۰	71	٤٦،٠٠	المعدل	
	%	%	%		





Aktivitas belajar siswa yang diamati:

1. Keaktifan:

- a. Siswa aktif mencatat pelajaran
- b. Siswa aktif bertanya
- c. Siswa aktif mengajukan ide

2. Perhatian siswa:

- a. Diam, tenang
- b. Terfokus pada materi
- c. Antusias

3. Kedisiplinan:

- a. Kehadiran/absensi
- b. Datang tepat waktu
- c. Pulang tepat waktu

4. Penugasan/resitasi:

- a. Mengerjakan semua tugas
- b. Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya

c. Mengerjakan sesuai dengan perintah

استخلصت الباحثة من الجدول السابق ترى إرشاد نشاطة التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلّمة عند اللقاء الأوّل في الدور الأول وهي درما تنشط التلاميذ ببيان المعلّمة عند اللقاء الأوّل في الدور الأول وهي درما واللقاء الثاني ٢٠٠٠ واللقاء الثالث ترقي ٨٠٠ بمستوى ٢٠٠٠٠.٠.

بمؤشرة النشاطة التلاميذ الثاني إهتمام التلاميذ في اللقاء الأوّل ٢٠% والثاني ترقي ٧٣،٣٣٥ %.

بمؤشرة النشاطة التلاميذ الثالث تنظيم التلاميذ في الفصل في اللقاء الأوّل مؤشرة النشاطة التلاميذ الثالث ترقية 0.00 بمستوى 0.00 واللقاء الثالث ترقية 0.00 بمستوى 0.00 بمستوى 0.00 واللقاء الثالث ترقية 0.00 بمستوى 0.00 واللقاء الثالث الثالث ترقية 0.00 بمناطقاء الثالث ال

بمؤشرة النشاطة التلاميذ الرابع إعطاء الواجبات الدراسية من عمل الواجب والجمع العمل المنزل في اللقاء الأوّل 0.00 والثاني ترقي 0.00 واللقاء الثالث ترقية 0.00 بمستوى 0.00 بمستوى 0.00 بمستوى 0.00

وبالعام من اربعة نتيجة النشاطة التلاميذ في الأنشطة التعليمية في الدور الأوّل تعرف من نتيجة المستوى المؤوية بتطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية.

٢) نتيجة التعلّم في الدور الأوّل

ومن جمع البيانات بأنشطة التعليمية التلاميذ في اللقاء الثالث في الدور الأوّل عمل الاختبار البعدي في الدور الأوّل)

نتيجة التعلّم تعرف من المهارة التلاميذ تعمل الاختبار البعدي بإعطاء المدرس لدى تلاميذ الفصل الثامن عددهم ٢٥ تلميذا في الدور الأوّل.

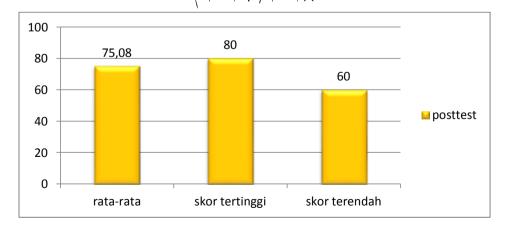
الجدول السابع

نتيجة الاختبار البعدى اللغة العربية في الدور الثاني لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/

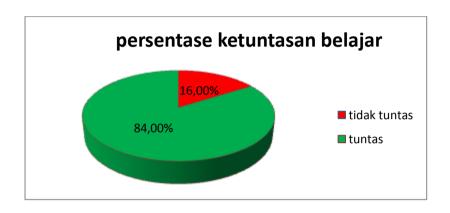
نتيجة (الاختبار البعدي	مؤشر	النمرة
في الدور الثاني)		
٧٥،٠٨	معدل	١
٨٠	نتيجة الارتفاع	۲
٦.	نتيجة الأدبى	٣
%A £	النسبة المؤوية	٤

الرسم البياني الثالث

نتيجة الاختبار البعدى اللغة العربية في الدور الثاني لدى تلاميذ الفصل الثامن مدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨ م



الرسم البياني الرابع نسبة المؤوية بمهارة القراءة في الدور الثاني لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩



تعرف من الجدول والرسم البياني السابق ترى أنّ التلاميذ الذين نالوا القيمة < 0 داخلين في معيار نجاح التعلّم هم في مستوى النجاح 0 تلميذا 0 وأما التلاميذ الذين نالوا القيمة 0 عير الداخلين في معيار نجاح التعلّم فهم في مستوى النجاح 0 تلاميذ 0 أنّ المعيار النجاح البحث في المستوى 0 المستوى 0 .

ج)- الانعكاس في الدور الثاني

ومن الملاحظة أدّها الباحثة عند أنشطة في الدور الثاني، وجد الحالات الآتية:

(۱) أصبح التلاميذ الحامسين وجذابين ينل اهتمام مادة الدراسة المبلوغة بتطبيق طريقة التدريبات بالمادة الأدوات المدرسية.

٢) كانو أكثر نشاطا وحماسا لوجود المكافأة (الهدية) سيعطتيها المعلّمة

٣) هناك ارتقاء مهارة القراءة الكاملة بالهدف حتى لا يحتاج إلى تنفيذ الدور بعد.

ب- تحصيل دراسي مهارة القراءة

١)- ترقية أنشطة التلاميذ في الدور الأوّل والدور الثاني

من نتيجة التي تنال في الدور الأول والدور الثاني لمعرفة ترقية أنشطة تلاميذ ونتيجة تلاميذ من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث.

عن ترقى مهارة القراءة لديهم تعرف في الجدول التالي:

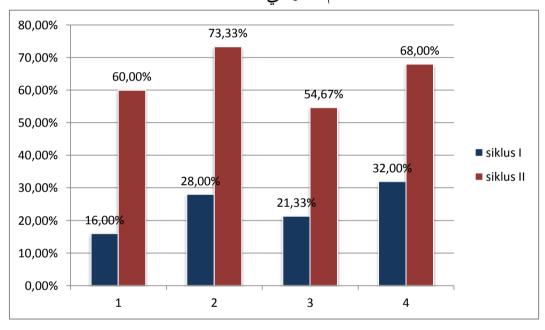
الجدول الثامن

نتائج ترقي مهارة القراءة بتطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/ ٢٠١٩

الدور الثاني	الدور الأوّل	مؤشرة النشاطة	النمرة
		التلاميذ	
%7	%١٦	تنشط التلاميذ	1
		في التعلّم	
%٧٣,٣٣	%YA	إهتمام التلاميذ	۲
%05,77	%٢١.٣٣	تنظيم الفصل	٣
%٦٨	% ~ ٢	التدريبات	٤

%7 ٤	%75,44	المعدل

الرسم البياني الخامس المقارنة النسبة المؤوية النشاطة التلاميذ في الدور الأوّل والثاني لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩



وبعد تعمل الانعكاس وتعمل النشاطة في الدور الأوّل، والأحير في الدور الثاني النشاطة التلاميذ ترقية إلى النتيجة المرجوة.

٢)- ترقية أنشطة التلاميذ في الدور الثاني

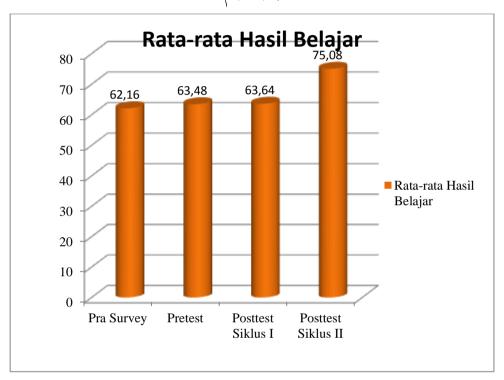
من نتيجة التي تنال في اللقاء الأول في الدور الثاني لمعرفة ترقية أنشطة تلاميذ ونتيجة تلاميذ من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث.

وتعرف نتيجة كما في الجدول التالي:

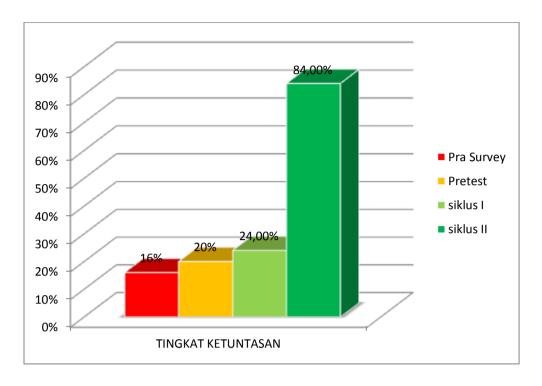
الجدول التاسع المؤوية أنشطة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي١٩٠١/ ٢٠١٩م

الدور الثاني	الدور الأوّل	نتيجة	نتيجة	مؤشرة	النمرة
الاختبار البعدي	الاختبار	الاختبار	الملاحظة	النشاطة	
,	البعدي	القبلي	القبلية	التلاميذ	
%Y0A	%7٣.75	٦٣،٤٨	17,77	المعدل	١
٨٠	٧٥	٧٥	٧٦	نتيجة	۲
				الارتفاع	
٦,	٤٨	٤٥	٤٥	نتيجة	٣
				الأدبى	
%A £	%r £	%r.	%١٧	لعيار	,)

الرسم البياني السادس البياني السادس نسبة المؤوية ترقية نتيجة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/



الرسم البياني الحادي عشر نسبة المؤوية مستوى الكافية نتيجة التعلم اللغة العربية في الدور الأول والدور الثاني لدى تلاميذ الفصل الثامنبمدرسةمدينة الثانوية لابوهان مارنحاي لامبونج الشرقيةالدراسي ٢٠١٨/ ٢٠١٩م



من نتيجة البحث، مستوى النجاح البحث التلاميذ بملاحظة القبلية 17% في الاختبار القبلي 70% في الدور الأول 27% والدور الثاني ترقي كراً الإختبار القبلية من كل نتيجة التعلم تلاميذ من الملاحظة القبلية إلى الاختبار البعدي في الدور الثاني وترقية الارتفاع في الاختبار البعدي الثاني بعد تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية ومستوى النجاح البحث من الدور الأول والدور الثاني ترقى 70%.

ومستوى النجاح المرجوة لمعيار النتيجة التلاميذ في الأخر الدور تصيل إلى ٨٠٠.

ج- تحليل البيانات ومناقشة في الدور الأول و الدور الثاني

ملاحظة أنشطة المدرس في الدور الأول والدور الثاني لمقياس المهارة المدرس في الأنشطة التعليمية في الفصل بتطبيق طريقة إعطاء الواجبات

الدراسية. ومؤشرة أنشطة المدرس في تعليم وتنال النتيجة في كل اللقاءت في الدور الأول والدور الثاني تعرف في الجدول والرسم البياني الآتي:

١ – النشاطة التعلّم في التعليم

في الدور الأوّل ١٦% لم تنشط التلاميذ في تعليم ولم تريد أن تقدم إلى الامام، ولترقية النشاطة في شرح المادة بتعليم القراءة بتطبيق طريقة التدريبات ولذالك ترقية في الدور الثاني ٢٠٠٠، ٥٠ تعرف أن الأهداف المرجوة في الدور الثاني احسن من الدور الأوّل.

٢ – إهتمام التلاميذ في التعليم

في الأوّل أكثر التلاميذ لم تحتم المدرس أكثر منهم يلعبون والمحادثة عند شرح المدرس ولذلك في الدور الأوّل ٢٨،٠٠%. وفي الدور الثاني لابد على المعلم أن تنظيم الفصل لإهتمام التلاميذ في المادة التعليمية وترتقي المعلم .

٣-تنظيم الفصل في التعليم

في الدور الأوّل النشاطة التلاميذ في إتباع التعليم ٢١،٣٣. بمؤشرة النشاطة النشاطة الرديئة بمؤشرة في الدور الأوّل. وفي الدور الثاني مؤشرة النشاطة تنظيم الفصل ترتقى ٤،٦٧ ٥٠٥.

٤ - التدريبات

مؤشرة عن التدريبات إلى التلاميذ في الدور الأوّل ٣٢،٠٠٠. أكثر تلاميذ لم تعمل العمل البيت لأنهم لم يفهمون بالمادة التعليمية، ولذلك في

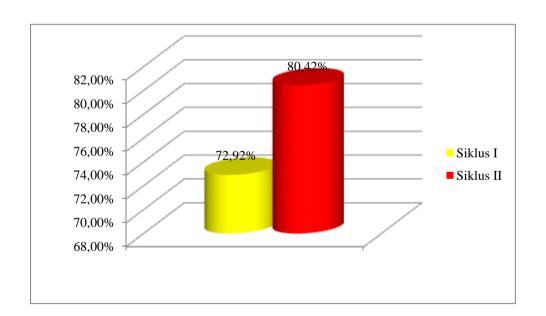
الدور الثاني تعمل الفعال بإعطاء الوقت سؤال والجواب وإعطاء زيادة نتيجة لجمع العمل البيت، ممؤشرة في النشاطة التدريبات في الدور الثاني ترتقي ٨٠٠٠%.

الجدول العاشر نسبة المؤوية أنشطة التعليمية في الدور الأول والدور الثاني

في الدور الأوّل	مؤشرة النشاطة المدرس	النمرة
%٧٣	تعويد الأهداف التعليم	1
%y.	تعويد المادة التعليمية	۲
%\\	تختار الوسائل التعليمية	٣
%y ٤	تعمل الافتتاح	٤
%A1	تشجيع المدرس	0
%٧١	تبلغ الأهداف التعليمية	٢
%٧١	تبلغ المادة التعليمية	٧
%٧١	قرأ المدرس الحوار العديدة	٨
%٧٧	السؤال والجواب	٩
	% \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	تعوید الأهداف التعلیم ۳۷% تعوید المادة التعلیمیة ۳۲% ختار الوسائل التعلیمیة ۴۷% تعمل الافتتاح ۴۷% تشجیع المدرس ۱۸% تبلغ الأهداف التعلیمیة ۱۷% تبلغ المادة التعلیمیة ۱۷% قرأ المدرس الحوار العدیدة ۱۷%

%11	%Y0	الاختبار	١.
%11	%Y0	ملخص نتيجة التعليم	11
%11	%٧٦	إعطاء الهدية	١٢
%127	%٧٢.9٢	المعدل	

الرسم البياني الثامن المقارنة نتيجة الشطة المدرس في الدور الأول والدور الثاني



نرى من الجدول أن نيل نتائج أنشطة المعلّمة في الدور الأول والثاني عند اللقاء الأوّل والثاني يقال كليات أن تكون جيدة في كل اللقاء. وفي الدور الأوّل كانت أنشطة المعلّمة في التعليم نالت التسوية ٢،٩١٧% وفي الدور الثاني نالت التسوية ٢،٠٨٠%. وهذه الحالة بمعني وقوع ارتقاء أنشطة تعليم المعلّمة في الدور الثاني، ونسبتها المئوية هي ٥،٧٠%. وبذلك قد وصلت أنشطة المعلّمة في أنشطة التعليم إلى الهدف المراد، بسبب وقوع الارتقاء في الدور الثاني.

د- مناقشة تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية في التّعليم

تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية في التّعليم المناسبة في عملية التّعليم اللغة العربية لأن طريقة إعطاء الواجبات الدراسية همة الأمر التلاميذ وتسهل على مهارة القراءة التي تصل الى أدهان التلاميذ عن الأدوات المدرسية.

وتفهم أن تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية في التعليم. لترقية النشاط ومهارة القراءة والمناسبة بنتيجة الملاحظة الباحثة ومدرس اللغة العربية الى التلاميذ بتطبيق طريقة التدريبات في التعليم.

وتفهم أن تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية في التعليم على الإتصال المادة في الفصل تستطيع يهيج وهمة الأمر على الإهتمام التلاميذ في عملية التعليم ولذالك نشاط التلاميذ في الفصل تكون التعامل وتسهل التلاميذ على تفهيم وتذكر المادة من المدرس.

مزايا وعيوب طريقة إعطاء الواجبات الدراسية بين المادة وفي ميدان البحث فاستخلصت الباحثة توجد تأثير طريقة إعطاء الواجبات الدراسية ومهارة القراءة اللغة العربية في الفصل، لأن طريقة إعطاء الواجبات الدراسية فيه المزايا هي معرفة التي تنال التلاميذ من تحصيل الدراسي، لهم الوقت لنمو الشجاعة والدمة، العمل الواجب توسع المعرفة بالمادة التعليمية والعمل تبحث البيانات وطريقة تنهى الوقت القديمة.

ولكن توجد العيوب في الميدان البحث، أنّ طريقة إعطاء الواجبات الدراسية هي تعمل التلاميذ في الأنشطة التعليمية، والعمل الواجب من غير المراقبة، صعوبة التلاميذ في إهتمام النفسية، والتدريبات تعمل العادات لتكون الأحوال لاتكون بالملل، وهذا عيوب بتطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/ ٢٠١٩.

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

إسنادا على حصول البحث الإجرائي ومناقشته المحلّلة، استخلصت الباحثة أنّه:

في الدور الأوّل اللقاء الأوّل من أنشطة التلاميذ والمدرس في التعليم، هذا تعرف من نتيجة أنشطة التلاميذ ١٠٠٠٠%، وفي اللقاء الثاني من تيجة أنشطة التلاميذ ٢٠٠٠%. وترقية في كل اللقاءت. والدور الثاني، اللقاء الأوّل من أنشطة التلاميذ والمدرس في التعليم، هذا تعرف من نتيجة أنشطة التلاميذ ١٠٠٠٤% واللقاء الثاني ترقية هذا تعرف من نتيجة أنشطة التلاميذ ٢٠٠٠٤% واللقاء الثاني ترقية من نتيجة أنشطة التلاميذ ٢٠٠٠٤% واللقاء الثاني ترقية من نتيجة أنشطة التلاميذ ٢٠٠٠٠%.

وتحصيل الدراسيفي الملاحظة القبلية بمستوى الكافية ٤ تلميذا بمستوى 17% وفي الاحتبار القبلي ٥ تلميذا بمستوى ٢٠% في الدور الأوّل بمستوى الكافية ٦ تلميذا في الاحتبار البعدي الأوّل ٢٠٠٤ ٢%، وفي الدور الثاني في الاختبار البعدي بمستوى الكافية ٢١ تلميذا٤٨% وتوجد ترقية من الملاحظة القبلية والاختبار القبلي في الدور الثاني وترقية تحصيل الدراسي بمستوى الكافية ٣٠٠%.

وأنشطة المدرس في الدور الأوّل ٧٢،٩٢% وفي الدور الثاني ترقية ٥٠٤٠٪ وكان ترقية ٥٠٧٠٪.

أ- الاقتراحات

أساسا على حصول هذا البحث الإجرائي، ستقدّم الباحثة الاقتراحات الأتية:

١ – للمدرّس

رجت الباحثة أنطريقة إعطاء الواجبات الدراسية من الكائنات الأصليّة صارت بديلةً تعطى مساهمة التفكير والخبر بخصوص مدرّس اللغة العربيّة في ترقية مهارة القراءة بدرس اللغة العربية.

٧- للمدرسة

وللمدرسة لإعطاء المدخلاتإلى المدرسة على تطبيقطريقة إعطاء الواجبات الدراسيةلترقيةمهارة القراءة.

٣- للتلاميذ

رجت الباحثة أنهم نالوا كيفية التعلم الجديدة حتى يكونوا أجذب في فهم المواد بسعي أنفسهم برجاء ترقية مهارة القراءةلديهم.

المراجع العربية

الحسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين الظرية واتطبق (القاهرة: الدرا مصرية البنانية ٢٠٠٢

رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، مصر، السيسكو ٢٠٠٣

عبد القادر احمد، تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المنشورة، ١٩٧٩

محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الأردن، دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة ، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، المغرب، الرباط إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣

هارياتي" ترقية قدرة المفردات باستخدام طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (البحث الإجرائي لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف ١٨ روضة العلوم الثانوية فاسيرسكتي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

نور خمسة من قسم اللغة العربية الباحثة" هو ترقية قدرة المفردات باستخدام طريقة إعطاء الواجبات الدراسية لدى التلاميذ فصل الثامن بمدرسة معرف الثانوية الإسلامية العاشرة مكار جايا فوترا رومبيا لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٤/ ٢٠١٥

المراجع الأجنبية

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Alwi Hasan, Kamus Bahasa indonesia, Jakarta. Gramedia,2011
- Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang, Press, 2012
- Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011
- J. Sutarjo, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Bandar Lampung: AURA, 2013
- Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Jurai Siwo Metro, Pedoman Penulisan Skripsi/Karya Ilmiah, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (Stain), Jurai Siwo, Metro, 2011
- Muhammad Nazir, Metode Penelitian, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2009
- Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung : CV Wacana Prima, 2007
- Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Tekhnik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remadja Karya, 1996
- Pusat Penelitian Dan Pengabdian Di Masyarakat (P3M), *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Edisi Revisi*, Metro: STAIN Jurai Siwo Metro, 2011
- Ramayulis, Metodologi Pendidikan Agama Islam, Jakarta: Kalam Mulia, 2010
- Radliyah Zaenuddin, *Metode & Strategi* Alternatif *Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Raihlah Group, 2005
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, Jakarta:
 Bumi Aksara, 2003

Suharsimi Arikunto, Dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Bumi Aksara, 2007

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang, UIN Maliki Press, 2011

Syuja'i, Inovasi Pembelajaran Bahassa Arab, Semarang: Walisongo Press, 2008

Sutrisno Hadi, Metodologi Research jilid II, cet.V, Jogjakarta: UGM, 2004

Usman, Basyiruddin, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta Selatan: Ciputat Pers, 2002

Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta:
Diva Press 2012

Wina Sanjaya, Penelitian Tindakan, Jakarta: Kencana, 2009

W. Gulo, Metodologi Penelitian, Jakarta: PT Grasindo, 2002

Yusuf Tayar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997

Yoni Asep, Menyusun Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Familia, 1997

Zakiah Darazat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta :Bumi Aksara,2010

http://tarjo2009.blogspot.com/2009/03/hakekat-membaca-jenis_8558.html.

HASIL POSTTEST SIKLUS I

No	Nama siswa	Nilai (Posttest)
1	AGUNG DIMAS PRIYADI	75
2	AHMAD FAUZY	66
3	AHMAD TRI MAHFUDIN	60
4	ANDRE ARDIANSYAH	55
5	ANDY SETIAWAN	58
6	ARMAN SETIAWAN	68
7	ARYA ADI WIJAYA	56
8	DAVID SATRIA	50
9	DENI ARDIANSYAH	48
10	FAHIRA MUSFIH	58
11	IVAN KRISMA NANDA P	76
12	KHALIMATUL KHUSNA	75
13	M. FATKHUR ROHMAN	75
14	M. KHOIRUL ROZIKIN	66
15	NAFISATUL LUTHFY	75
16	RAHMA WULANDARI	62
17	RANI SATYA RAMADHANI	56
18	RATIH WULANDARI	50
19	REZA GUFRON ARROZAK	68
20	ROBI FEBRIANO	69
21	ROMI RAFAEL	65
22	SIVA MASYAROH	62
23	SOFYAN RAMA YOGA E	76
24	WAHYU LEGA SAPUTRA	74
25	YUDA PRATAMA	68
	JUMLAH	1611

RATA-RATA	64,44
NILAI TERTINGGI	76
NILAI TERENDAH	48

HASIL POSTTEST SIKLUS II

No	Nama siswa	Nilai (Posttest)
1	AGUNG DIMAS PRIYADI	76
2	AHMAD FAUZY	75
3	AHMAD TRI MAHFUDIN	65
4	ANDRE ARDIANSYAH	60
5	ANDY SETIAWAN	80
6	ARMAN SETIAWAN	78
7	ARYA ADI WIJAYA	78
8	DAVID SATRIA	65
9	DENI ARDIANSYAH	75
10	FAHIRA MUSFIH	76
11	IVAN KRISMA NANDA P	78
12	KHALIMATUL KHUSNA	76
13	M. FATKHUR ROHMAN	79
14	M. KHOIRUL ROZIKIN	78
15	NAFISATUL LUTHFY	80
16	RAHMA WULANDARI	70
17	RANI SATYA RAMADHANI	78
18	RATIH WULANDARI	65
19	REZA GUFRON ARROZAK	78
20	ROBI FEBRIANO	76
21	ROMI RAFAEL	79
22	SIVA MASYAROH	80
23	SOFYAN RAMA YOGA E	76
24	WAHYU LEGA SAPUTRA	78
25	YUDA PRATAMA	78
	JUMLAH	1877

RATA-RATA	75,08
NILAI TERTINGGI	80
NILAI TERENDAH	60

siklus I

No	Indikator kegiatan guru yang diamati	1	2	3	rata- rata
1	Guru mempersiapkan tujuan pembelajaran	70%	73%	75%	73%
2	Guru mempersiapkan materi pembelajaran	68%	70%	72%	70%
3	Guru memilih metode Resitasi	65%	70%	70%	68%
4	Guru melakukan pendahuluan/ apersepsi	72%	74%	77%	74%
5	Guru menarik perhatian siswa/ memotifasi	68%	70%	75%	71%
6	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	70%	70%	72%	71%
7	Guru menyampaikan materi dengan jelas	68%	70%	75%	71%
8	Guru membacakan dialog dan siswa mengikuti secara berulang- ulang	70%	72%	80%	74%
9	Pertanyaan-pertanyaan/tanggapan	75%	75%	80%	77%
10	Latihan/evaluasi pembelajaran	74%	76%	76%	75%
11	Menyimpulkan hasil pembelajaran	70%	75%	80%	75%
12	Penyampaian penghargaan	72%	75%	80%	76%
	Rata-rata	70%	73%	76%	73%

siklus II

No	Indikator kegiatan guru yang diamati	1	2	3	rata-rata
1	Guru mempersiapkan tujuan pembelajaran	70%	75%	82%	76%
2	Guru mempersiapkan materi pembelajaran	75%	78%	85%	79%
3	Guru memilih metode Resitasi	72%	74%	82%	76%
4	Guru melakukan pendahuluan/ apersepsi	75%	80%	80%	78%
5	Guru menarik perhatian siswa/ memotifasi	76%	80%	84%	80%
6	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	80%	85%	86%	84%
7	Guru menyampaikan materi dengan jelas	80%	85%	88%	84%
8	Guru membacakan dialog dan siswa mengikuti secara berulang- ulang	78%	82%	84%	81%
9	Pertanyaan-pertanyaan/tanggapan	82%	85%	85%	84%
10	Latihan/evaluasi pembelajaran	78%	82%	84%	81%
11	Menyimpulkan hasil pembelajaran	75%	78%	90%	81%
12	Penyampaian penghargaan	78%	80%	85%	81%
	Rata-rata	77%	80%	85%	81%

SIKLUS 1
LEMBAR AKTIVITAS SISWA PADA PERTEMUAN KE-1

						ind	ikator	aktiv	vitas s	iswa	yan	g dia	mati				
No	Nama Siswa		kea	ktifa	า	ре	rhatia	an sis	wa	k	cedis	iplin	an	penugasan/Drill			
		SB	В	ТВ	STB	SB	В	ТВ	STB	SB	В	ТВ	STB	SB	В	ТВ	STB
1	AGUNG DIMAS PRIYADI						$\sqrt{}$							$\sqrt{}$			
2	AHMAD FAUZY			1				√				V				$\sqrt{}$	
3	AHMAD TRI MAHFUDIN			√					V			V				√	
4	ANDRE ARDIANSYAH							√									
5	ANDY SETIAWAN				√				√				√			V	
6	ARMAN SETIAWAN			V				V				√				V	
7	ARYA ADI WIJAYA			1				1				√				V	
8	DAVID SATRIA			V					√			√				√	
9	DENI ARDIANSYAH			V				V				√				√	
10	FAHIRA MUSFIH			V					√			√				√	
11	IVAN KRISMA NANDA P			V				1				√			√		
12	KHALIMATUL KHUSNA			1				1				√				V	
13	M. FATKHUR ROHMAN		√				√				√			√			
14	M. KHOIRUL ROZIKIN			1				1				√				√	
15	NAFISATUL LUTHFY			1			√						√		√		
16	RAHMA WULANDARI				√			1				√				√	
17	RANI SATYA RAMADHANI			√					V				V				V
18	RATIH WULANDARI						$\sqrt{}$									$\sqrt{}$	
19	REZA GUFRON ARROZAK			√				V				√			√		
20	ROBI FEBRIANO							V				$\sqrt{}$				$\sqrt{}$	
21	ROMI RAFAEL			V				1								V	

22	SIVA MASYAROH		√			$\sqrt{}$		\checkmark		$\sqrt{}$		
23	SOFYAN RAMA YOGA E		√			$\sqrt{}$					\checkmark	
24	WAHYU LEGA SAPUTRA		√		∠			√			~	
25	YUDA PRATAMA		√			√		√			~	

no	indikator	SB	В	ТВ	STB	JS	PSB
1	keaktifan	0	2	21	2	25	8
2	perhatian siswa	0	5	15	5	25	20
3	kedisiplinan	0	4	18	3	25	16
4	penugasan/resitasi	2	4	18	1	25	24

KETERANGAN

SB=SANGAT BAIK

B=BAIK

TB=TIDAK BAIK

STB=SANGAT TIDAK BAIK

PSB=PERSENTASE SISWA BAIK (dalam %)

SIKLUS 1
LEMBAR AKTIVITAS SISWA PADA PERTEMUAN KE-1

	Nama Siswa					in	dikato	r akt	ivitas	siswa	yan	g dia	mati				
No	Nama Siswa		kea	ktifaı	า	ре	erhatia	an sis	wa	k	edis	iplin	an	pen	ugas	an/re	sitasi
		SB	В	ТВ	STB	SB	В	ТВ	STB	SB	В	ТВ	STB	SB	В	ТВ	STB
1	AGUNG DIMAS PRIYADI						$\sqrt{}$								$\sqrt{}$		
2	AHMAD FAUZY		√				$\sqrt{}$										
3	AHMAD TRI MAHFUDIN			√				V				√				√	
4	ANDRE ARDIANSYAH			1				$\sqrt{}$								\checkmark	
5	ANDY SETIAWAN				√				√				√				√
6	ARMAN SETIAWAN							$\sqrt{}$								\checkmark	
7	ARYA ADI WIJAYA			1				V				√				$\sqrt{}$	
8	DAVID SATRIA			1				1				√				√	
9	DENI ARDIANSYAH		√				√				√				√		
10	FAHIRA MUSFIH				√				V				$\sqrt{}$				$\sqrt{}$
11	IVAN KRISMA NANDA P			√				V				√				$\sqrt{}$	
12	KHALIMATUL KHUSNA			√				V				$\sqrt{}$				$\sqrt{}$	
13	M. FATKHUR ROHMAN						$\sqrt{}$								$\sqrt{}$		
14	M. KHOIRUL ROZIKIN			V												$\sqrt{}$	
15	NAFISATUL LUTHFY		√				$\sqrt{}$										
16	RAHMA WULANDARI			1				$\sqrt{}$								\checkmark	
17	RANI SATYA RAMADHANI			V				V				√				√	
18	RATIH WULANDARI			1				1				√				√	
19	REZA GUFRON ARROZAK			V				V				√				√	
20	ROBI FEBRIANO			V				V								$\sqrt{}$	
21	ROMI RAFAEL				√				√				√				√

22	SIVA MASYAROH		√		√		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$	
23	SOFYAN RAMA YOGA E		√		√		~		~	
24	WAHYU LEGA SAPUTRA		√		√		~		~	
25	YUDA PRATAMA		√		√		~		~	

no	indikator	SB	В	ТВ	STB	JS	PSB
1	keaktifan	0	5	17	3	25	20
2	perhatian siswa	2	4	17	2	25	24
3	kedisiplinan	1	5	18	1	25	24
4	penugasan/resitasi	3	5	16	1	25	32

KETERANGAN

SB=SANGAT BAIK

B=BAIK

TB=TIDAK BAIK

STB=SANGAT TIDAK BAIK

PSB=PERSENTASE SISWA BAIK (dalam %)

SIKLUS 1
LEMBAR AKTIVITAS SISWA PADA PERTEMUAN KE-1

						in	dikato	r akti	ivitas	siswa	yan	g dia	mati				
No	Nama Siswa		kea	ktifa	n	ре	erhatia	an sis	wa	k	cedis	iplin	an	pen	ugas	an/re	sitasi
		SB	В	ТВ	STB	SB	В	ТВ	STB	SB	В	ТВ	STB	SB	В	ТВ	STB
1	AGUNG DIMAS PRIYADI		V			V				?	V			V			
2	AHMAD FAUZY			V				V				V				V	
3	AHMAD TRI MAHFUDIN			√				1				√				√	
4	ANDRE ARDIANSYAH			√			V	?				√				√	
5	ANDY SETIAWAN			√			V					√				V	
6	ARMAN SETIAWAN			√				√				√				$\sqrt{}$	
7	ARYA ADI WIJAYA							√					√			$\sqrt{}$	
8	DAVID SATRIA							√							√	?	
9	DENI ARDIANSYAH						√					$\sqrt{}$			$\sqrt{}$		
10	FAHIRA MUSFIH								√				√				$\sqrt{}$
11	IVAN KRISMA NANDA P			√				√				$\sqrt{}$				$\sqrt{}$	
12	KHALIMATUL KHUSNA							√								$\sqrt{}$	
13	M. FATKHUR ROHMAN					V						?		$\sqrt{}$			
14	M. KHOIRUL ROZIKIN						$\sqrt{}$?				$\sqrt{}$		
15	NAFISATUL LUTHFY					V					1						
16	RAHMA WULANDARI			√			V				√			$\sqrt{}$			
17	RANI SATYA RAMADHANI				√				√			√	?				$\sqrt{}$
18	RATIH WULANDARI			√				√				√			√	?	
19	REZA GUFRON ARROZAK	?	1	?		?	1	?			1	?			√		

20	ROBI FEBRIANO		?	√							√	?		$\sqrt{}$?
21	ROMI RAFAEL	?		?	√		?	?	1	?	√	?	?	√	
22	SIVA MASYAROH		?	√	?	?	?	√			√		?	√	
23	SOFYAN RAMA YOGA E	?	?	1	?	?	?	√			√	?		~	
24	WAHYU LEGA SAPUTRA		√	?			√	?	?	√	?	?	√	?	
25	YUDA PRATAMA	?		√	?	?	?	√		?	\checkmark	?		\checkmark	

no	indikator	SB	В	ТВ	STB	JS	PSB
1	keaktifan	1	4	17	3	25	20
2	perhatian siswa	3	7	12	3	25	40
3	kedisiplinan	1	5	17	2	25	24
4	penugasan/resitasi	3	7	13	2	25	40

KETERANGAN
SB=SANGAT BAIK
B=BAIK
TB=TIDAK BAIK
STB=SANGAT TIDAK BAIK
PSB=PERSENTASE SISWA BAIK (dalam %)

indikator		pertemuan	1	rata-
IIIUIKatoi	1	2	3	rata
1	8,00%	20,00%	20,00%	16,00%
2	20,00%	24,00%	40,00%	28,00%
3	16,00%	24,00%	24,00%	21,33%
4	24,00%	32,00%	40,00%	32,00%
rata-rata	17,00%	25,00%	31,00%	24,33%

SIKLUS 1
LEMBAR AKTIVITAS SISWA PADA PERTEMUAN KE-1

						in	dikato	r akt	ivitas	siswa	yar	ng dia	ımati				
No	Nama Siswa		kea	ktifa	n	р	erhatia	an sis	wa	k	cedis	iplin	an	pen	ugas	an/re	sitasi
		SB	В	ТВ	STB	SB	В	ТВ	STB	SB	В	ТВ	STB	SB	В	ТВ	STB
1	AGUNG DIMAS PRIYADI	√				V					1			V			
2	AHMAD FAUZY		√	?				1				V			?	V	
3	AHMAD TRI MAHFUDIN			√			V					√			√		
4	ANDRE ARDIANSYAH						$\sqrt{}$										
5	ANDY SETIAWAN			√				√				V				√	
6	ARMAN SETIAWAN			√				√				?	√			√	?
7	ARYA ADI WIJAYA			√			V	?				?	V			?	V
8	DAVID SATRIA		√	?			V					V			√		
9	DENI ARDIANSYAH		√				V				√				√		
10	FAHIRA MUSFIH				V				V				V				V
11	IVAN KRISMA NANDA P			V			V	?				V				√	
12	KHALIMATUL KHUSNA			V			V					V			√		
13	M. FATKHUR ROHMAN	√				1		?		1		?		√			
14	M. KHOIRUL ROZIKIN		√				V				√				√		
15	NAFISATUL LUTHFY		√				V				√				√		
16	RAHMA WULANDARI	V				V				V				V			
17	RANI SATYA RAMADHANI				V				√				V				√
18	RATIH WULANDARI			V			√	?				V				√	
19	REZA GUFRON ARROZAK	?	√	?		1	?	?			√	?			?	√	

20	ROBI FEBRIANO		?					$\sqrt{}$		√		?	?	$\sqrt{}$?	?
21	ROMI RAFAEL	?	?	√	?			√			?	√			?	V	
22	SIVA MASYAROH		?	√		?	?	√				√			?	√	
23	SOFYAN RAMA YOGA E	?	?	√	?	?	?			?		√	?			~	
24	WAHYU LEGA SAPUTRA		√	?		√	?		?	√	?	?	?	√		?	
25	YUDA PRATAMA	?	?	√	?	?	?	√			?	\checkmark	?		?	\checkmark	

no	indikator	SB	В	ТВ	STB	JS	PSB
1	keaktifan	3	7	13	2	25	40
2	perhatian siswa	5	10	8	2	25	60
3	kedisiplinan	4	5	12	4	25	36
4	penugasan/resitasi	5	7	10	3	25	48

KETERANGAN
SB=SANGAT BAIK
B=BAIK
TB=TIDAK BAIK
STB=SANGAT TIDAK BAIK
PSB=PERSENTASE SISWA BAIK (dalam %)

أداوات جمع البيانات

تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ١٩/٢٠١٨م

Kisi-kisi kemampuan Kosakata

Kompetensi Inti

: 1. Peserta didik memahami pengetahuan (faktual, konseptual,dan prosedural) berdasarkan rasaingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Kompetensi Dasar

: 1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

المهنة

baik secara lisan maupun tertulis

2. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasaArab yang berkaitan dengan:

المهنة

3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

المهنة

No	Variabel	Indikator Pencapaian	Tes	Nomor Skor	Skor
1		Siswa mampu membaca dengan lancar		1	50
2	Kemampuan Membaca	Siswa mampu memahami dan membedakan tanda baca dengan benar	Lisan	2	25
3		Siswa mampu membedakan bunyi huruf		3	25

UNTUK MENGETAHUI KEMAMPUAN MEMBACA SISWA

SOAL POST-TEST I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

المهنة: Materi

Kelas/Semester : VIII/GENAP

أصْحابُ المِهْنَةُ

أَنا أَحْمَدْ أَمِيْن، أَنا الآنَ في المَكْتَبَةِ. أَنا أُحِبُ أَنْ أَقْرَأَ كِتاباً عَنْ أَصْحابِ المِهْنَةِ، وَهُمْ الفَلآخ، والبائعِ والمُهَنْدِس، والشُّرْطِي، والطَّبِيْب، وَغِيْرَهُمْ. هَذا فَلاَّخُ، الفَلاَّخُ الفَلاَّخُ الفَلاَّخُ الفَلاَّخُ الفَلاَّخُ الفَلاَّخُ الفَلاَّخُ النَّباتات يَزْرَعُ وَيُوفِّرَ لَنا المَواد الغِدائِية بانْتَاجِها. والآخر: بائِعُ، هُو يُوفِّرَ لَنا المَواد الغِدائِية أَيْضاً بِبَيْعِها في السُّوْقِ.

أ-إقرأ القراءة، ثُمّ أجب عن الأسئِلة التّالِيَة!

- ١ أَيْنَ أَحْمَدُ أَمِيْن ؟
- ٢ هَلْ أَحْمَدْ أَمِيْن مَعَ أَصْحابِ المِهْنَةِ في المَكْتَبَةِ؟
 - ٣- مَا يَعْمَلُ الفَلاّخ ؟
 - ٤- مآذا يَعْمَلُ البَائِعُ؟
 - أَذْكُرْ أَنْواَعُ المِهْنَة؟

ج-ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

- ١ أَنا أَحْمَدْ أَمِيْن، أَنا الآنَ في المَكْتَبَةِ
- ٢ أَنا أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ كِتاباً عَنْ أَصْحابِ المِهْنَةِ
 - ٣- الفَلاَّخُ يَزْرَعُ النَّباتات
 - ٤ وَيُوَفِّرَ لَنا المَواد الغِدائِية بانْتَاجِها
- ٥- بائع، هُوَ يُوفِّرَ لَنا المَواد الغِدائِية أَيْضاً بِبَيْعِها في السُّوْقِ.

أداوات جمع البيانات

تطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (Resitasi) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مدينة الثانوية لابوهان مارنجاي لامبونج الشرقية للعام الدراسي ١٩/٢٠١م

Kisi-kisi kemampuan Kosakata

Kompetensi Inti

: 2. Peserta didik memahami pengetahuan (faktual, konseptual,dan prosedural) berdasarkan rasaingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Kompetensi Dasar

: 4. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

المهنة الطبية

baik secara lisan maupun tertulis

5. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasaArab yang berkaitan dengan:

المهنة الطببية

6. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

المهنة الطسة

No	Variabel	Indikator Pencapaian	Tes	Nomor Skor	Skor
1		Siswa mampu membaca dengan lancar, tepat dan sesuai		1	50
2	Kemampuan Membaca	Siswa mampu memahami dan membedakan tanda baca dengan benar	Lisan	2	25
3		Siswa mampu membedakan bunyi huruf		3	25

UNTUK MENGETAHUI KEMAMPUAN MEMBACA SISWA

SOAL POST-TEST II Siswa mampu membaca dengan lancar Siswa mampu membaca

dengan lancar **Mata Pelajaran**

: Bahasa Arab

Materi

المهنة الطبية:

Kelas/Semester

: VIII/GENAP

أ- إقرأ القراءة!

مُعالَجَة الطَّبِيْبُ إِبْراَهِيْم

وَصَلَ حَالِدٌ إِلَى الطَّبِيْبِ إِبْراَهِيْم للِمُعالَجَةِ، يُراَفِقُهُ أَخُوْهُ أَحْمَد. فَجَلَسَ حَالِدِ في غُرْفَة الانتِطار يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ، وَبَعْدَ رُبِعَ ساعَة جاءَ دَوْرُهُ، فَذَخَل إلى غُرْفَة الكَشْفِ. اسْتَقْبَلَ الطَّبِيْبُ حَالِداً، فَقالَ : تَفَضَّلْ، اِسْتَلْقِ عَلى هَذاَ السَّرِيْرِ ! فَسَأَلَهُ لِيَعْرِفَ ما يَشْكُ مِنْهُ، فَقَالَ لَهُ : مِمَّ تَشْكُو يا أَخيِ؟ فَقالَ حَالِدِ المَرِيْض : عِنْدِي أَلَم شَدِيْد في الرَّأْسِ وَفي مَعِدَتي

ب-إقرأ القراءة، ثُمّ أَجِبْ عَنْ الأَسْئِلَة التّالِيَة!

- ١ لِماَذا ذَهَبَ خالِدٌ إِلَى الطَّبِيْبِ؟
 - ٢ هَلْ تَناوَل الطَّبِيْبُ الدُّواء؟
 - ٣- أَيْنَ فَحَصَ الطَّبِيْبُ خَالِداً؟
 - ٤ هَلْ خالداً بِمَرَضِ شَدِيْدٍ؟
- أَيْنَ ذَهَبَ خَالِدٍ مَعَ أَخِيْهِ بَعْدَ ذَلِكَ؟

ج-ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

- ٦- وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّبِيْبِ إِبْراَهِيْم للِمُعَالَجَةِ
- ٧- فَجَلَسَ حَالِدِ في غُرْفَة الانتِطار يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ
 - ٨ فَذَخَل إلى غُرْفَة الكَشْفِ
 - ٩ تَفَضَّلْ، اِسْتَلْقِ عَلَى هَذا السَّرِيْر
 - ١٠ عِنْدِي أَلَم شَدِيْد في الرَّأْسِ وَفي مَعِدَتي

PEDOMAN DOKUMENTASI

Digunakan untuk pengutipan data tentang:

- 1. Sejarah berdirinya MTs Madinah Labuhan Maringgai Lampung Timur
- 2. Nama Kepala Sekolah, guru dan karyawan MTs Madinah Labuhan Maringgai Lampung Timur
- 3. Data siswa di MTs Madinah Labuhan Maringgai Lampung Timur
- 4. Denah lokasi serta sarana dan prasarana MTs Madinah Labuhan Maringgai Lampung Timur.

PEDOMAN TES

UNTUK MENGETAHUI KEMAMPUAN MEMBACA SISWA

SOAL POST-TEST I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

الرياضيون: Materi

Kelas/Semester :VIII/Genap

أ- إقرأ القراءة

أَنَا أَحْمَدْ أَمِيْن، أَنَا الآنَ في المَكْتَبَةِ. أَنَا أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ كِتاباً عَنْ أَصْحابِ المِهْنَةِ، وَهُمْ الفَلاَّخ، والبائعِ والمُهَنْدِس، والشُّرْطِي، والطَّبِيْب، وَغِيْرَهُمْ. هَذا فَلاَّخُ، الفَلاَّخُ الفَلاَّخُ الفَلاَّخُ الفَلاَّخُ الفَلاَّخُ الفَلاَّخُ النَّبَاتات يَزْرَعُ وَيُوفِّرَ لَنا المَواد الغِدائِية بانْتَاجِها. والآخر: بائع، هُو يُوفِّرَ لَنا المَواد الغِدائِية النَّاجِها. والآخر: بائع، هُو يُوفِّر لَنا المَواد الغِدائِية النَّاجِها.

ب-إقرأ القراءة، ثُمّ أَجِبْ عَنْ الأَسْئِلَة التّالِيَة!

- ١ أَيْنَ أَحْمَدُ أَمِيْن ؟
- ٢ هَلْ أَحْمَدْ أَمِيْن مَعَ أَصْحابِ المِهْنَةِ في المَكْتَبَةِ؟
 - ٣- مَا يَعْمَلُ الفَلاّخ ؟
 - ٤- مآذا يَعْمَلُ البَائِعُ؟
 - أَذْكُرْ أَنْواَعُ المِهْنَة؟

ج-ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

- ١١ أَناَ أَحْمَدُ أَمِيْن، أَنا الآنَ في المَكْتَبَةِ
- ١٢ أَنا أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ كِتاباً عَنْ أَصْحابِ المِهْنَةِ
 - ١٣ الفَلاَّخُ يَزْرَعُ النَّباَتات
 - ١٤ وَيُوَفِّرَ لَنا المَواد الغِدائِية بانْتَاجِها
- ٥١- بائعُ، هُوَ يُوَفِّرَ لَنا المَواد الغِدائية أَيْضاً بِبَيْعِها في السُّوقِ.

PEDOMAN TES

UNTUK MENGETAHUI KEMAMPUAN MEMBACA SISWA

SOAL POST-TEST II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

المهنة الطبية:

Kelas/Semester :VIII/Genap

أ- إقرأ القراءة!

مُعالَجَة الطَّبِيْبُ إِبْراَهِيْم

وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّبِيْبِ إِبْراَهِيْم للِمُعالَجَةِ، يُراَفِقُهُ أَخُوهُ أَحْمَد. فَجَلَسَ خَالِدِ في غُرْفَة الانتِطار يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ، وَبَعْدَ رُبِعَ ساعَة جاءَ دَوْرُهُ، فَذَخَل إلى غُرْفَة الكَشْفِ. اسْتَقْبَلَ الطَّبِيْبُ خَالِداً، فَقَالَ : تَفَضَّلْ، اسْتَلْقِ عَلى هَذاَ السَّرِيْر ! فَسَأَلَهُ لِيَعْرِفَ ما يَشْكُ مِنْهُ، فَقَالَ لَهُ : مِمَّ تَشْكُو يا أَخي ؟ فَقَالَ خَالِدِ المَرِيْض : عِنْدِي أَلَم شَدِيْد في الرَّأْسِ وَفي مَعِدَتي

ب-إقرأ القراءة، ثُمّ أَجِبْ عَنْ الْأَسْئِلَة التّالِيَة!

٦- لِماَذا ذَهَبَ خالِدٌ إِلَى الطَّبِيْبِ؟

٧- هَلْ تَناوَل الطَّبِيْبُ الدُّواء؟

٨ - أَيْنَ فَحَصَ الطَّبِيْبُ خالِداً؟

٩ - هَلْ خالداً بِمَرَضِ شَدِيْدٍ؟

١٠ أَيْنَ ذَهَبَ خَالِدٍ مَعَ أَخِيْهِ بَعْدَ ذَلِكَ؟

ج-ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

١٦ - وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّبِيْبِ إِبْراَهِيْم للمُعالَجَةِ

١٧ - فَجَلَسَ خَالِدِ في غُرْفَة الانتِطار يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ

١٨- فَذَخَل إلى غُرْفَة الكَشْفِ

١٩ - تَفَضَّلْ، اِسْتَلْقِ عَلَى هَذَا السَّرِيْر

٠ ٢ - عِنْدِي أَلَم شَدِيْد في الرَّأْسِ وَفي مَعِدَتي

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

1. Nama Madrasah : MTs Madinah Labuhan Maringgai Lampung Timur

2. Tema/ Sub tema : الرياضيون

3. Pembelajaran ke : 1

Kelas / Semester : VIII/Genap
 Materi pokok : مُبَارَةُ كُرَة الْقَدَم :

6. Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 Jam Pelajaran)

7. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kalian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memcahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, mengaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mendiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

8. Kompetensi Dasar / Indikator

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1. Melafalkan kata, frase dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الرياضيون
- 3.2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الرياضيون baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.1. Menyampikan berbagai informasi lisan sederhana tentang الرياضيون dengan mempehatikan unsur kebahasaan, struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1. Mensyukuri segala kenikmatan yang diberikan oleh Allah Ta'ala.
- 1.1.2. Membaca do'a dengan khusyu'.
- 2.1.1.Menunjukkan perilkau jujur dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi lisan.
- 3.1.1. Membaca nyaring kata, frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
- 3.2.1. Menemukan Makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
- 4.1.1. Menyampaikan informasi lisan dalam Bahasa arab.
- 4.1.2. Menyampaikan informasi tulisan dalam Bahasa Arab.

9. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu membaca dengan baik tema tentang

10. Materi Pembelajaran

مُبارَةُ كُرَةِ القَدَمِ

لِلُقْماَنُ هِواَياَتُ، مِنْها لَعْبُ كُرَةِ القَدَمِ. يَجِبُ لُقْماَن أَيْ يَلْعَبَ كُرَرَ القَدَمِ مَعَ اللَّقُمانُ أَقْمانُ أَتْ يَلْعَبَ كُرَةَ القَدَمِ كُلَّ يَوْمِ الثُّلْتَاءِ وَيَوْمِ السَّبْتِ. يُمَرِّنُ لُقْمانُ اَتْ يَلْعَبَ كُرَةَ القَدَمِ كُلَّ يَوْمِ الثُّلْتَاءِ وَيَوْمِ السَّبْتِ. يُرِيْدُ لُقمانُ اَنْ يَكُوْنَ لاَعِباً مَشْهُوْراً.

اليَوْمَ يَوْمُ العُطْلَةِ. لَنْ يَذْهَبَ لقمانُ إِلَى آيِّ مَكَانٍ. يُرِيْدُ لُقْمانُ آنْ يُشاَهِدَ مُبارَاةَ كُرَةَ القَدَمِ في التلْفِزِيُوْنِ. وَآحُوْهُ خَلِيْلٌ يُحِبُ آنْ يُشاَهِدَ المُبارَاةَ آيْضاً. هُما يَجْلِسانِ المُهَ التِّلْفِزِيُوْنَ لِيُشاهِداً المُبارَاةَ آيْضاً. هُما يَجْلِسانِ اَمامَ التِّلْفِزِيُوْنَ لِيُشاهِداً المُبارَاةَ المُبارَاةَ بَيْنَ فَرِيْقِ بَانْدُونِ فِي لِيُشاهِداً المُبارَاةَ السَّرَكَ اللَّعِبُ آحَدَ عَشرض شَخْصاً لِكُلِّ فَرِيْقٍ. بَيْنَ فَرِيْقِ بَانْدُونْج وَفَرِيْقِ مَيْداَنِ. اِشْتَرَكَ اللَّعِبُ آحَدَ عَشرض شَخْصاً لِكُلِّ فَرِيْقٍ. يُفَضِّلُ لُقْمانَ فَرِيْقُ مَيْداَنِ لِأَنَّهُ يُحِبُ لاَعِبُ رَقْم ٩، هُو لاَعِبُ ماهِرٌ.

يَبْدَأُ الشَوْطَ الأَوَّلُ يُصَفِّرُ الحَكَمُ، فَيَظْهَرُ اللَّاعِبُ رَقْمُ ٧ عَلَى السّاعَةُ. هُوَ يُمَرِّرُ الكُرةَ وَيَجْرِيْ بِسُرْعَةٍ، وَهُو يَضْرِبُ الكُرةَ بِالقُوَّةِ. وَقَدْ اَصابَ فَرِيْقُ مَيْداَن واَحِداً وَانْتَهى الشَّوْطَ الأَوَّل. والنَّتِيْجَةُ واَحِدٌ – صِفْرٌ.

11. Metode

- a. Ceramah
- b. Drill
- c. Tanya jawab

12. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Langkah Pembelajaran	Waktu	Sumber
			Pembelajaran
1.	Pendahuluan	10 Menit	
	a. Guru membuka pelajaran dengan		
	salam dan berdo'a bersama di pimpin		
	oleh salah satu peserta didik.		
	b. Guru memperlihatkan kesiapan diri		
	dengan mengisi lembar kehadiran		
	dan memeriksa kerapihan pakaian		
	posisi dan tempat duduk di sesuaikan		
	dengan kegiatan pembelajaran.		
	c. Mengarahkan kepada siswa tentang		
	materi yang akan dibahas.		
	d. Melakukan tanya jawab tentang		
	materi pembelajaran sebelumnya.		
	e. Guru memberikan motivasi belajar		
	kepada siswa secara konstektual		
	yang berkaitan dengan materi		
	pembelajaran.		
	f. Guru menyampaikan kompetensi dan		
	tujuan yang akan dicapai.		
	g. Menyampaikan tahapan kegiatan		
	yang meliputi kegiatan kegiatan		
	mengamati, berdiskusi,		
	mengkomunikasikan,		
	menyampaikan, menanggapi dan		
	membuat kesimpulan hasil diskusi,		
	mempresentasi dan menampilkan.		
2.	Kegiatan Inti	70 Menit	Buku Bahasa

Kelas 1) Tahap persiapan Arab VIII Pada tahap ini ada beberapa hal yang dilakukan, antara lain: a) Rumuskan tujuan yang harus dicapai oleh siswa b) Tentukan dengan jelas ketrampilan secara spesifik dan berurutan. c) Tentukan rangkaian gerakan atau langkah yang harus dikerjakan untuk menghindari kesalahan. 2) Tahap pelaksanaan a) Langkah pembukaan Dalam langkah ini beberapa hal yang perlu dilaksanakan oleh guru diantaranya mengemukakan tujuan yang harus dicapai, bentuk-bentuk latihan yang akan dilakukan. b) Langkah pelaksanaan 1) Memulai latihan dengan halhal yang sederhana dulu 2) Ciptakan suasanya yang menyenangkan 3) Yakinkan bahwa semua siswa tertarik untuk ikut berlatih. c) Langkah mengakhiri Apabila latihan sudah selesai, maka guru harus terus memberikan motivasi untuk siswa

terus melakukan latihan secara

	Ladaria antana atau	
	berkesinambungan sehingga	
	latihan yang diberikan dapat	
	semakin melekat, terampil dan	
	terbiasa.	
	3) Penutup	
	a. Melaksanakan perbaikan terhadap	
	kesalahan-kesalahan yang	
	dilaksanakan oleh siswa.	
3.	Penutup	10 Menit
	a. Guru dan peserta didik	
	menyimpulkan materi pembelajaran	
	yang telah dibahas bersama.	
	b. Melaksanakan penilaian dan refleksi	
	dengan mengajukan pertanyaan atau	
	tanggapan peseta didik dari kegiatan	
	yang telah dilaksanakan.	
	c. Guru memberikan umpan balik	
	terhadap proses dan hasil	
	pembelajaran.	
	pembelajaran	
	d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut	
	dengan memberikan tugas baik	
	individu maupun kelompok bagi	
	peserta didik yang menguasai materi.	
	e. Guru menyampaikan rencana	
	pembelajaran pada pertemuan	
	berikutnya.	
	f. Guru meminta agar siswa untuk	
	mempelajari kembali materi yang	
	telah di sampaikan.	
	g. Guru menutup atau mengakhiri	
	pelajaran tersebut dengan membaca	
	1 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 -	

	hamdalah atau do'a.
h.	Guru mengucapkan salam kepada
	siswa sebelum keluar kelas dan
	siswa.

13. Penilaian proses hasil belajar

Tehnik Penilaian

N o	Variabel	Indikator Pencapaian	Tes	Nomor Skor	Skor
1 2	Kemampuan Membaca	Siswa mampu membaca sebuah teks arab dengan bacaan yang benar Siswa mampu memahami bacaan secara benar	Tertulis		
3		Siswa mampu menerjemahkan bacaan secara benar			

Instrumen Penilaian

أ-إقرأ القراءة، ثُمّ أَجِبْ عَنْ الأَسْئِلَة التّالِيَة!

١ - أَيْنَ أَحْمَدُ أَمِيْن ؟

٢- هَلْ أَحْمَدْ أَمِيْن مَعَ أَصْحابِ المِهْنَةِ في المَكْتَبَةِ؟
 ٣- مَا يَعْمَلُ الفَلاّخ؟

۵-٤ مآذا يَعْمَلُ الْبَائِعُ؟

أَذْكُرْ أَنْواَعُ المِهْنَة؟

ب-ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

٢١ - أَنا أَحْمَدُ أَمِيْن، أَنا الآنَ في المَكْتَبَةِ

٢٢ - أَنا أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ كِتاباً عَنْ أَصْحاب المِهْنَةِ

٢٣ - الفَلاَّخُ يَزْرَعُ النَّباتات

٢٤ - وَيُوَفِّرَ لَنا المَواد الغِدائِية بانْتَاجِها

٥٠ - بائعُ، هُوَ يُوَفِّرَ لَنا المَواد الغِدائِية أَيْضاً بِبَيْعِها في السُّوْقِ

14. Media. Alat dan sumber belajar

a. Alat dan bahan : Papan Tulis Bahan Pembelajaran

b. Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Kelas VIII,

Kamus Bahasa Arab

Metro, April 2019

Guru Bahasa Arab Guru Praktik

Syaihu, M.Pd Dwi Lestari

Mengetahui Kepala Madrasah

H. M. Rojudin, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

1. Nama Madrasah : MTs Madinah Labuhan Maringgai Lampung Timur

2. Tema/ Sub tema : الرياضيون

3. Pembelajaran ke : 2

Kelas / Semester : VIII/Genap
 Materi pokok : مُبازَدُةُ كُرَة القَدَم :

6. Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 Jam Pelajaran)

7. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kalian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memcahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, mengaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mendiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

8. Kompetensi Dasar / Indikator

- 1.2. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1. Melafalkan kata, frase dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الرياضيون
- 3.2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الرياضيون baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.1. Menyampikan berbagai informasi lisan sederhana tentang الرياضيون dengan mempehatikan unsur kebahasaan, struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2.1. Mensyukuri segala kenikmatan yang diberikan oleh Allah Ta'ala.
- 1.2.2. Membaca do'a dengan khusyu'.
- 2.1.1.Menunjukkan perilkau jujur dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi lisan.
- 3.1.1. Membaca nyaring kata, frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
- 3.2.1. Menemukan Makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
- 4.1.1. Menyampaikan informasi lisan dalam Bahasa arab.
- 4.1.2. Menyampaikan informasi tulisan dalam Bahasa Arab.

9. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu membaca dengan baik tema tentang

10. Materi Pembelajaran

مُبارَةُ كُرَةِ القَدَمِ

لِلُقْماَنُ هِواَياَتُ، مِنْها لَعْبُ كُرَةِ القَدَمِ. يَجِبُ لُقْماَن أَيْ يَلْعَبَ كُرَرَ القَدَمِ مَعَ اللَّقُمانُ أَقْمانُ أَتْ يَلْعَبَ كُرَةَ القَدَمِ كُلَّ يَوْمِ الثُّلْتَاءِ وَيَوْمِ السَّبْتِ. يُمَرِّنُ لُقْمانُ اَتْ يَلْعَبَ كُرَةَ القَدَمِ كُلَّ يَوْمِ الثُّلْتَاءِ وَيَوْمِ السَّبْتِ. يُرِيْدُ لُقمانُ اَنْ يَكُوْنَ لاَعِباً مَشْهُوْراً.

اليَوْمَ يَوْمُ العُطْلَةِ. لَنْ يَذْهَبَ لقمانُ إِلَى آيِّ مَكَانٍ. يُرِيْدُ لُقْمانُ آنْ يُشاَهِدَ مُبارَاةَ كُرَةَ القَدَمِ في التلْفِزِيُوْنِ. وَآحُوْهُ خَلِيْلٌ يُحِبُ آنْ يُشاَهِدَ المُبارَاةَ آيْضاً. هُما يَجْلِسانِ المُهَ التِّلْفِزِيُوْنَ لِيُشاهِداً المُبارَاةَ آيْضاً. هُما يَجْلِسانِ اَمامَ التِّلْفِزِيُوْنَ لِيُشاهِداً المُبارَاةَ المُبارَاةَ بَيْنَ فَرِيْقِ بَانْدُونِ فِي لِيُشاهِداً المُبارَاةَ السَّرَكَ اللَّعِبُ آحَدَ عَشرض شَخْصاً لِكُلِّ فَرِيْقٍ. بَيْنَ فَرِيْقِ بَانْدُونْج وَفَرِيْقِ مَيْداَنِ. اِشْتَرَكَ اللَّعِبُ آحَدَ عَشرض شَخْصاً لِكُلِّ فَرِيْقٍ. يُفَضِّلُ لُقْمانَ فَرِيْقُ مَيْداَنِ لِأَنَّهُ يُحِبُ لاَعِبُ رَقْم ٩، هُو لاَعِبُ ماهِرٌ.

يَبْدَأُ الشَوْطَ الأَوَّلُ يُصَفِّرُ الحَكَمُ، فَيَظْهَرُ اللَّاعِبُ رَقْمُ ٧ عَلَى السّاعَةُ. هُوَ يُمَرِّرُ الكُرةَ وَيَجْرِيْ بِسُرْعَةٍ، وَهُو يَضْرِبُ الكُرةَ بِالقُوَّةِ. وَقَدْ اَصابَ فَرِيْقُ مَيْداَن واَحِداً وَانْتَهى الشَّوْطَ الأَوَّل. والنَّتِيْجَةُ واَحِدٌ – صِفْرٌ.

11. Metode

- a. Ceramah
- b. Drill
- c. Tanya jawab

12. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Langkah Pembelajaran	Waktu	Sumber
			Pembelajaran
1.	Pendahuluan	10 Menit	
	a. Guru membuka pelajaran dengan		
	salam dan berdo'a bersama di pimpin		
	oleh salah satu peserta didik.		
	b. Guru memperlihatkan kesiapan diri		
	dengan mengisi lembar kehadiran		
	dan memeriksa kerapihan pakaian		
	posisi dan tempat duduk di sesuaikan		
	dengan kegiatan pembelajaran.		
	c. Mengarahkan kepada siswa tentang		
	materi yang akan dibahas.		
	d. Melakukan tanya jawab tentang		
	materi pembelajaran sebelumnya.		
ı	e. Guru memberikan motivasi belajar		
	kepada siswa secara konstektual		
	yang berkaitan dengan materi		
	pembelajaran.		
	f. Guru menyampaikan kompetensi dan		
	tujuan yang akan dicapai.		
	g. Menyampaikan tahapan kegiatan		
	yang meliputi kegiatan kegiatan		
	mengamati, berdiskusi,		
	mengkomunikasikan,		
	menyampaikan, menanggapi dan		
	membuat kesimpulan hasil diskusi,		
	mempresentasi dan menampilkan.		
2.	Kegiatan Inti	70 Menit	Buku Bahasa

Kelas 1) Tahap persiapan Arab VIII Pada tahap ini ada beberapa hal yang dilakukan, antara lain: a) Rumuskan tujuan yang harus dicapai oleh siswa b) Tentukan dengan jelas ketrampilan secara spesifik dan berurutan. c) Tentukan rangkaian gerakan atau langkah yang harus dikerjakan untuk menghindari kesalahan. 2) Tahap pelaksanaan a) Langkah pembukaan Dalam langkah ini beberapa hal yang perlu dilaksanakan oleh guru diantaranya mengemukakan tujuan yang harus dicapai, bentuk-bentuk latihan yang akan dilakukan. b) Langkah pelaksanaan 1) Memulai latihan dengan halhal yang sederhana dulu 2) Ciptakan suasanya yang menyenangkan 3) Yakinkan bahwa semua siswa tertarik untuk ikut berlatih. c) Langkah mengakhiri Apabila latihan sudah selesai, maka guru harus terus memberikan motivasi untuk siswa

terus melakukan latihan secara

	berkesinambungan sehingga	
	0	
	latihan yang diberikan dapat	
	semakin melekat, terampil dan	
	terbiasa.	
	3) Penutup	
	a. Melaksanakan perbaikan terhadap	
	kesalahan-kesalahan yang	
	dilaksanakan oleh siswa.	
3.	Penutup	10 Menit
	a. Guru dan peserta didik	
	menyimpulkan materi pembelajaran	
	yang telah dibahas bersama.	
	b. Melaksanakan penilaian dan refleksi	
	dengan mengajukan pertanyaan atau	
	tanggapan peseta didik dari kegiatan	
	yang telah dilaksanakan.	
	c. Guru memberikan umpan balik	
	terhadap proses dan hasil	
	pembelajaran.	
	d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut	
	dengan memberikan tugas baik	
	individu maupun kelompok bagi	
	peserta didik yang menguasai	
	materi.	
	e. Guru menyampaikan rencana	
	pembelajaran pada pertemuan	
	berikutnya.	
	f. Guru meminta agar siswa untuk	
	mempelajari kembali materi yang	
	telah di sampaikan.	
	-	
	g. Guru menutup atau mengakhiri	

	pelajaran tersebut dengan membaca	
	hamdalah atau do'a.	
h.	Guru mengucapkan salam kepada	
	siswa sebelum keluar kelas dan	
	siswa.	

13. Penilaian proses hasil belajar

c. Tehnik Penilaian

No	Variabel	Indikator Pencapaian	Tes	Nomor Skor	Skor
		Siswa mampu membaca sebuah teks arab dengan bacaan yang benar			
1					
2	Kemampuan Membaca	Siswa mampu memahami bacaan secara benar	Tertulis		
		Siswa mampu menerjemahkan bacaan secara benar			
3					

d. Instrumen Penilaian

أ-إقرأ القراءة، ثُمّ أَجِبْ عَنْ الأَسْئِلَة التّالِيَة!

١ - أَيْنَ أَحْمَدُ أَمِيْن ؟

٢ - هَلْ أَحْمَدْ أَمِيْن مَعَ أَصْحابِ المِهْنَةِ في المَكْتَبَةِ؟

٣- مَا يَعْمَلُ الفَلاّخ ؟

٤ - مآذا يَعْمَلُ البَائِعُ؟

٥- أَذْكُرْ أَنْواَعُ المِهْنَة؟

ب-ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

- ١ أَنا أَحْمَدُ أَمِيْن، أَنا الآنَ في المَكْتَبَةِ
- ٢ أَنا أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ كِتاباً عَنْ أَصْحاب المِهْنَةِ
 - ٣- الفَلاَّخُ يَزْرَعُ النَّباتات
 - ٤ وَيُوَفِّرَ لَنا المَواد الغِدائِيَة بانْتَاجِها
- ٥- بائع، هُوَ يُوَفِّرَ لَنا المَواد الغِدائِيَة أَيْضاً بِبَيْعِها في السُّوْقِ
- 14. Media. Alat dan sumber belajar
 - a. Alat dan bahan : Papan Tulis Bahan Pembelajaran
 - **b. Sumber Belajar** : Buku Bahasa Arab Kelas VIII,

Kamus Bahasa Arab

Metro, April 2019

Guru Bahasa Arab Guru Praktik

Syaihu, M.Pd Dwi Lestari

Mengetahui

Kepala Madrasah

H. M. Rojudin, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

1. Nama Madrasah : MTs Madinah Labuhan Maringgai Lampung Timur

2. Tema/ Sub tema : الرياضيون

3. Pembelajaran ke : 3

Kelas / Semester : VIII/Genap
 Materi pokok : مُبازَدُةُ كُرَة القَدَم :

6. Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 Jam Pelajaran)

7. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kalian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memcahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, mengaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mendiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

8. Kompetensi Dasar / Indikator

- 1.3. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1. Melafalkan kata, frase dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الرياضيون
- 3.2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الرياضيون baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.1. Menyampikan berbagai informasi lisan sederhana tentang الرياضيون dengan mempehatikan unsur kebahasaan, struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.3.1. Mensyukuri segala kenikmatan yang diberikan oleh Allah Ta'ala.
- 1.3.2. Membaca do'a dengan khusyu'.
- 2.1.1.Menunjukkan perilkau jujur dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi lisan.
- 3.1.1. Membaca nyaring kata, frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
- 3.2.1. Menemukan Makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
- 4.1.1. Menyampaikan informasi lisan dalam Bahasa arab.
- 4.1.2. Menyampaikan informasi tulisan dalam Bahasa Arab.

9. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu membaca dengan baik tema tentang

10. Materi Pembelajaran

مُبارَةُ كُرَةِ القَدَمِ

لِلُقْماَنُ هِواَياتُ، مِنْها لَعْبُ كُرَةِ القَدَمِ. يَحِبُ لُقْماَن أَيْ يَلْعَبَ كُرَرَ القَدَمِ مَعَ اللهُ ال

اليَوْمَ يَوْمُ العُطْلَةِ. لَنْ يَذْهَبَ لقمانُ إِلَى آيِّ مَكَانٍ. يُرِيْدُ لُقْمانُ اَنْ يُشاَهِدَ مُباراة كُرة اليَوْمَ يَوْمُ العُطْلَةِ. لَنْ يُشاهِدَ المُباراة اَيْضاً. هُما يَجْلِسانِ كُرة القَدَمِ في التلْفِزِيُوْنِ لِيُشاهِدا المُبارَاة اَيْضاً. هُما يَجْلِسانِ اَمامَ التِّلْفِزِيُوْنَ لِيُشاهِداً المُباراة المُباراة المُباراة وَفِرِيْقِ مَيْدانِ. إشْتَرَكَ اللاَّعِبُ اَحَدَ عَشرض شَخْصاً لِكُلِّ فَرِيْقِ. يُفضِّلُ لُقْمانُ فَرِيْقِ مَيْدانِ لأَنَّهُ يُحِبُ لاَعِبُ رَقْمِ ٩، هُوَ لاَعِبُ ماَهِرٌ.

يَبْدَأُ الشَوْطَ الأَوَّلُ يُصَفِّرُ الحَكَمُ، فَيَظْهَرُ اللَّاعِبُ رَقْمُ ٧ عَلَى السّاعَةُ. هُوَ يُمَرِّرُ الكُرةَ وَيَجْرِيْ بِسُرْعَةٍ، وَهُو يَضْرِبُ الكُرةَ بِالقُوَّةِ. وَقَدْ اَصابَ فَرِيْقُ مَيْداَن واَحِداً وَانْتَهى الشَّوْطَ الأَوَّل. والنَّتِيْجَةُ واَحِدٌ – صِفْرٌ.

11. Metode

- d. Ceramah
- e. Drill
- f. Tanya jawab

12. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Langkah Pembelajaran	Waktu	Sumber
			Pembelajaran
1.	Pendahuluan	10 Menit	
	a. Guru membuka pelajaran dengan		
	salam dan berdo'a bersama di pimpin		
	oleh salah satu peserta didik.		
	b. Guru memperlihatkan kesiapan diri		
	dengan mengisi lembar kehadiran		
	dan memeriksa kerapihan pakaian		
	posisi dan tempat duduk di sesuaikan		
	dengan kegiatan pembelajaran.		
	c. Mengarahkan kepada siswa tentang		
	materi yang akan dibahas.		
	d. Melakukan tanya jawab tentang		
	materi pembelajaran sebelumnya.		
ı	e. Guru memberikan motivasi belajar		
	kepada siswa secara konstektual		
	yang berkaitan dengan materi		
	pembelajaran.		
	f. Guru menyampaikan kompetensi dan		
	tujuan yang akan dicapai.		
	g. Menyampaikan tahapan kegiatan		
	yang meliputi kegiatan kegiatan		
	mengamati, berdiskusi,		
	mengkomunikasikan,		
	menyampaikan, menanggapi dan		
	membuat kesimpulan hasil diskusi,		
	mempresentasi dan menampilkan.		
2.	Kegiatan Inti	70 Menit	Buku Bahasa

Kelas 1) Tahap persiapan Arab VIII Pada tahap ini ada beberapa hal yang dilakukan, antara lain: a) Rumuskan tujuan yang harus dicapai oleh siswa b) Tentukan dengan jelas ketrampilan secara spesifik dan berurutan. c) Tentukan rangkaian gerakan atau langkah yang harus dikerjakan untuk menghindari kesalahan. 2) Tahap pelaksanaan a) Langkah pembukaan Dalam langkah ini beberapa hal yang perlu dilaksanakan oleh guru diantaranya mengemukakan tujuan yang harus dicapai, bentuk-bentuk latihan yang akan dilakukan. b) Langkah pelaksanaan 1) Memulai latihan dengan halhal yang sederhana dulu 2) Ciptakan suasanya yang menyenangkan 3) Yakinkan bahwa semua siswa tertarik untuk ikut berlatih. c) Langkah mengakhiri Apabila latihan sudah selesai, maka guru harus terus memberikan motivasi untuk siswa

terus melakukan latihan secara

berkesinambungan sehingga	
latihan yang diberikan dapat	
semakin melekat, terampil dan	
terbiasa.	
3) Penutup	
a. Melaksanakan perbaikan terhadap	
kesalahan-kesalahan yang	
dilaksanakan oleh siswa.	
3. Penutup	10 Menit
a. Guru dan peserta didik	
menyimpulkan materi pembelajaran	
yang telah dibahas bersama.	
b. Melaksanakan penilaian dan refleksi	
dengan mengajukan pertanyaan atau	
tanggapan peseta didik dari kegiatan	
yang telah dilaksanakan.	
c. Guru memberikan umpan balik	
terhadap proses dan hasil	
pembelajaran.	
d Managanahan kaniatan tindak laniut	
d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut	
dengan memberikan tugas baik	
individu maupun kelompok bagi	
peserta didik yang menguasai	
materi.	
e. Guru menyampaikan rencana	
pembelajaran pada pertemuan	
berikutnya.	
f. Guru meminta agar siswa untuk	
mempelajari kembali materi yang	
telah di sampaikan.	
g. Guru menutup atau mengakhiri	
g. Guru menutup atau mengakniri	

pelajaran tersebut dengan membaca
hamdalah atau do'a.
h. Guru mengucapkan salam kepada
siswa sebelum keluar kelas dan
siswa.

13. Penilaian proses hasil belajar

a. Tehnik Penilaian

No	Variabel	Indikator Pencapaian	Tes	Nomor Skor	Skor
		Siswa mampu membaca sebuah teks arab dengan bacaan yang benar			
1					
2	Kemampuan Membaca	Siswa mampu memahami bacaan secara benar	Tertulis		
		Siswa mampu menerjemahkan bacaan secara benar			
3					

b. Instrumen Penilaian

أ-إقرأ القراءة، ثُمّ أجِبْ عَنْ الأَسْئِلَة التّالِيَة!

١ - أَيْنَ أَحْمَدُ أَمِيْن ؟

٢ - هَلْ أَحْمَدْ أَمِيْن مَعَ أَصْحابِ المِهْنَةِ في المَكْتَبَةِ؟

٣- مَا يَعْمَلُ الفَلاّخ ؟

٤ - مآذا يَعْمَلُ البَائِعُ؟

٥- أَذْكُرْ أَنْواَعُ المِهْنَة؟

ب-ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

- ١ أَنا أَحْمَدُ أَمِيْن، أَنا الآنَ في المَكْتَبَةِ
- ٢ أَنا أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ كِتاباً عَنْ أَصْحاب المِهْنَةِ
 - ٣- الفَلاَّخُ يَزْرَعُ النَّباتات
 - ٤ وَيُوَفِّرَ لَنا المَواد الغِدائِيَة بانْتَاجِها
- ٥- بائع، هُوَ يُوَفِّرَ لَنا المَواد الغِدائِيَة أَيْضاً بِبَيْعِها في السُّوْقِ
- 14. Media. Alat dan sumber belajar

a. Alat dan bahan : Papan Tulis Bahan Pembelajaran

b. Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Kelas VIII,

Kamus Bahasa Arab

Metro, April 2019

Guru Bahasa Arab Guru Praktik

Syaihu, M.Pd Dwi Lestari

Mengetahui Kepala Madrasah

H. M. Rojudin, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

1. Nama Madrasah : MTs Madinah Labuhan Maringgai Lampung Timur

القراءة / المهنة الطبية : Tema/ Sub tema

3. Pembelajaran ke : 4

4. Kelas / Semester : VIII/Genap

معَالَجَة الطَّبِيْبُ إِبْراَهِيْم: Materi pokok : مُعَالَجَة الطَّبِيْبُ إِبْراَهِيْم

6. Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 Jam Pelajaran)

7. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kalian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memcahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, mengaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mendiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

8. Kompetensi Dasar / Indikator

- 1.4. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar

- pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1. Melafalkan kata, frase dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة الطبية
- 3.2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.1. Menyampikan berbagai informasi lisan sederhana tentang المهنة الطبية dengan mempehatikan unsur kebahasaan, struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.4.1. Mensyukuri segala kenikmatan yang diberikan oleh Allah Ta'ala.
- 1.4.2. Membaca do'a dengan khusyu'.
- 2.1.1.Menunjukkan perilkau jujur dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi lisan.
- 3.1.1. Membaca nyaring kata, frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
- 3.2.1. Menemukan Makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
- 4.1.1. Menyampaikan informasi lisan dalam Bahasa arab.
- 4.1.2. Menyampaikan informasi tulisan dalam Bahasa Arab.

9. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu membaca dengan baik tema tentang

10. Materi Pembelajaran

وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّبِيْبِ إِبْراَهِيْمِ للِمُعالَجَةِ، يُراَفِقُهُ أَخُوْهُ أَحْمَد. فَجَلَسَ خَالِدِ في غُرْفَة الانتِطار يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ، وَبَعْدَ رُبِعَ ساَعَة جاءَ دَوْرُهُ، فَذَخَل إلى غُرْفَة الكَشْفِ. اِسْتَقْبَلَ الطَّبِیْبُ خَالِداً، فَقَالَ: تَفَضَّلْ، اِسْتَلْقِ عَلىَ هَذاَ السَّرِیْر! فَسَأَلَهُ لِيَعْرِفَ ما

يَشْكُ مِنْهُ، فَقَالَ لَهُ : مِمَّ تَشْكُو يَا أَخيِ؟ فَقَالَ خَالِدِ الْمَرِيْض : عِنْدِي أَلَم شَدِيْد في الرَّأْسِ وَفي مَعِدَتي.

11. Metode

- a. Ceramah
- b. Resitasi
- c. Tanya jawab

12. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Langkah Pembelajaran	Waktu	Sumber	
			Pembelajaran	
1.	Pendahuluan	10 Menit		
a b	salam dan berdo'a bersama di pimpin oleh salah satu peserta didik. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian posisi dan tempat duduk di sesuaikan			
c	dengan kegiatan pembelajaran. . Mengarahkan kepada siswa tentang materi yang akan dibahas.			
d	I. Melakukan tanya jawab tentang materi pembelajaran sebelumnya.			
e	e. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa secara konstektual yang berkaitan dengan materi pembelajaran.			
f	Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan yang akan dicapai.			

	g. Menyampaikan tahapan kegiatan		
	yang meliputi kegiatan kegiatan		
	mengamati, berdiskusi,		
	mengkomunikasikan,		
	menyampaikan, menanggapi dan		
	membuat kesimpulan hasil diskusi,		
	mempresentasi dan menampilkan.		
2.	Kegiatan Inti	70 Menit	Buku Bahasa
	1) Tahap persiapan		Arab Kelas
	Pada tahap ini ada beberapa hal		VIII
	yang dilakukan, antara lain :		
	a) Rumuskan tujuan yang harus		
	dicapai oleh siswa		
	b) Tentukan dengan jelas		
	ketrampilan secara spesifik dan		
	berurutan.		
	c) Tentukan rangkaian gerakan atau		
	langkah yang harus dikerjakan		
untuk menghindari kesalahan.			
	2) Tahap pelaksanaan		
	a) Langkah pembukaan		
	Dalam langkah ini beberapa		
	hal yang perlu dilaksanakan oleh		
	guru diantaranya mengemukakan		
	tujuan yang harus dicapai,		
	bentuk-bentuk latihan yang akan		
	dilakukan.		
	b) Langkah pelaksanaan		
	1) Memulai latihan dengan hal-		
	hal yang sederhana dulu		
	2) Ciptakan suasanya yang		

menyenangkan		
3) Yakinkan bahwa semua siswa		
tertarik untuk ikut berlatih.		
c) Langkah mengakhiri		
Apabila latihan sudah selesai,		
maka guru harus terus		
memberikan motivasi untuk siswa		
terus melakukan latihan secara		
berkesinambungan sehingga		
latihan yang diberikan dapat		
semakin melekat, terampil dan		
terbiasa.		
3) Penutup		
a. Melaksanakan perbaikan terhadap		
kesalahan-kesalahan yang		
dilaksanakan oleh siswa.		
3. Penutup	10 Menit	
a. Guru dan peserta didik		
menyimpulkan materi		
pembelajaran yang telah dibahas		
bersama.		
b. Melaksanakan penilaian dan		
refleksi dengan mengajukan		
pertanyaan atau tanggapan		
peseta didik dari kegiatan yang		
telah dilaksanakan.		
c. Guru memberikan umpan balik		
terhadap proses dan hasil		
pembelajaran.		
d. Merencanakan kegiatan tindak		
lanjut dengan memberikan tugas		

baik individu maupun kelompok
bagi peserta didik yang
menguasai materi.
e. Guru menyampaikan rencana
pembelajaran pada pertemuan
berikutnya.
f. Guru meminta agar siswa untuk
mempelajari kembali materi
yang telah di sampaikan.
g. Guru menutup atau mengakhiri
pelajaran tersebut dengan
membaca hamdalah atau do'a.
h. Guru mengucapkan salam
kepada siswa sebelum keluar
kelas dan siswa.

13. Penilaian proses hasil belajar

a. Tehnik Penilaian

No	Variabel	Indikator Pencapaian	Tes	Nomor Skor	Skor
		Siswa mampu membaca sebuah teks arab dengan bacaan yang benar			
1					
2	Kemampuan Membaca	Siswa mampu memahami bacaan secara benar	Tertulis		
		Siswa mampu menerjemahkan bacaan secara benar			
3					

b. Instrumen Penilaian

أ-إقرأ القراءة، ثُمّ أجب عن الأسئِلة التّالِية!

- ١ لِماَذا ذَهَبَ خالِدٌ إِلَى الطَّبِيْبِ ؟
 - ٢ هَلْ تَناوَل الطَّبِيْبُ الدُّواء؟
 - ٣- أَيْنَ فَحَصَ الطَّبِيْبُ خَالِداً؟
 - ٤ هَلْ خالداً بِمَرَض شَدِيْدٍ؟
- أَيْنَ ذَهَبَ خَالِدٍ مَعَ أَخِيْهِ بَعْدَ ذَلِكَ؟

ب-ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

- ١- وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّبِيْبِ إِبْراَهِيْم للمُعالَجَةِ
- ٢ فَجَلَسَ خَالِدِ في غُرْفَة الانتِطار يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ
 - ٣- فَذَخَل إلى غُرْفَة الكَشْفِ
 - ٤- تَفَضَّلْ، اِسْتَلْقِ عَلَى هَذا السَّرِيْر
 - ٥- عِنْدِي أَلَم شَدِيْد في الرَّأْسِ وَفي مَعِدَتي

14. Media. Alat dan sumber belajar

a. Alat dan bahan : Papan Tulis Bahan Pembelajaran

b. Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Kelas VIII,

Kamus Bahasa Arab

Metro, April 2019

Guru Bahasa Arab Guru Praktik

Syaihu, M.Pd Dwi Lestari

Mengetahui

Kepala Madrasah

H. M. Rojudin, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

1. Nama Madrasah : MTs Madinah Labuhan Maringgai Lampung Timur

القراءة / المهنة الطبية : Tema/ Sub tema

3. Pembelajaran ke : 5

4. Kelas / Semester : VIII/Genap

معَالَجَة الطَّبِيْبُ إِبْراَهِيْم: Materi pokok : مُعَالَجَة الطَّبِيْبُ إِبْراَهِيْم

6. Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 Jam Pelajaran)

7. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kalian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memcahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, mengaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mendiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

8. Kompetensi Dasar / Indikator

- 1.5. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar

- pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1. Melafalkan kata, frase dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة الطبية
- 3.2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.1. Menyampikan berbagai informasi lisan sederhana tentang المهنة الطبية dengan mempehatikan unsur kebahasaan, struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.5.1. Mensyukuri segala kenikmatan yang diberikan oleh Allah Ta'ala.
- 1.5.2. Membaca do'a dengan khusyu'.
- 2.1.1.Menunjukkan perilkau jujur dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi lisan.
- 3.1.1. Membaca nyaring kata, frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
- 3.2.1. Menemukan Makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
- 4.1.1. Menyampaikan informasi lisan dalam Bahasa arab.
- 4.1.2. Menyampaikan informasi tulisan dalam Bahasa Arab.

9. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu membaca dengan baik tema tentang

10. Materi Pembelajaran

وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّبِيْبِ إِبْراَهِيْم للِمُعالَجَةِ، يُراَفِقُهُ أَخُوْهُ أَحْمَد. فَجَلَسَ خَالِدِ في غُرْفَة الانتِطار يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ، وَبَعْدَ رُبِعَ ساعَة جاءَ دَوْرُهُ، فَذَخَل إلى غُرْفَة الكَشْفِ. السَّتِطار يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ، وَبَعْدَ رُبِعَ ساعَة جاءَ دَوْرُهُ، فَذَخَل إلى غُرْفَة الكَشْفِ. السَّتِيْبُ خَالِداً، فَقَالَ : تَفَضَّلْ، اسْتَلْقِ عَلى هَذا السَّرِيْر ! فَسَألَهُ لِيَعْرِفَ ما

يَشْكُ مِنْهُ، فَقَالَ لَهُ : مِمَّ تَشْكُو يا أَخيِ؟ فَقالَ خالِدِ المَرِيْض : عِنْدِي أَلَم شَدِيْد في الرَّأْسِ وَفي مَعِدَتي.

11. Metode

- a. Ceramah
- b. Resitasi
- c. Tanya jawab

12. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Langkah Pembelajaran	Waktu	Sumber
			Pembelajaran
1.	Pendahuluan	10 Menit	
	a. Guru membuka pelajaran dengan		
	salam dan berdo'a bersama di pimpin		
	oleh salah satu peserta didik.		
	b. Guru memperlihatkan kesiapan diri		
	dengan mengisi lembar kehadiran		
	dan memeriksa kerapihan pakaian		
	posisi dan tempat duduk di sesuaikan		
	dengan kegiatan pembelajaran.		
	c. Mengarahkan kepada siswa tentang		
	materi yang akan dibahas.		
	d. Melakukan tanya jawab tentang		
	materi pembelajaran sebelumnya.		
	e. Guru memberikan motivasi belajar		
	kepada siswa secara konstektual		
	yang berkaitan dengan materi		
	pembelajaran.		
	f. Guru menyampaikan kompetensi dan		
	tujuan yang akan dicapai.		

g. Menyampaikan tahapan kegiatan		
yang meliputi kegiatan kegiatan		
mengamati, berdiskusi,		
mengkomunikasikan,		
menyampaikan, menanggapi dan		
membuat kesimpulan hasil diskusi,		
mempresentasi dan menampilkan.		
2. Kegiatan Inti	70 Menit	Buku Bahasa
1) Tahap persiapan		Arab Kelas
Pada tahap ini ada beberapa hal		VIII
yang dilakukan, antara lain :		
a) Rumuskan tujuan yang harus		
dicapai oleh siswa		
b) Tentukan dengan jelas		
ketrampilan secara spesifik dan		
berurutan.		
c) Tentukan rangkaian gerakan atau		
langkah yang harus dikerjakan		
untuk menghindari kesalahan.		
2) Tahap pelaksanaan		
a) Langkah pembukaan		
Dalam langkah ini beberapa		
hal yang perlu dilaksanakan oleh		
guru diantaranya mengemukakan		
tujuan yang harus dicapai,		
bentuk-bentuk latihan yang akan		
dilakukan.		
b) Langkah pelaksanaan		
1) Memulai latihan dengan hal-		
hal yang sederhana dulu		
2) Ciptakan suasanya yang		

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,
menyenangkan	
3) Yakinkan bahwa semua siswa	
tertarik untuk ikut berlatih.	
c) Langkah mengakhiri	
Apabila latihan sudah selesai,	
maka guru harus terus	
memberikan motivasi untuk siswa	
terus melakukan latihan secara	
berkesinambungan sehingga	
latihan yang diberikan dapat	
semakin melekat, terampil dan	
terbiasa.	
3) Penutup	
a. Melaksanakan perbaikan terhadap	
kesalahan-kesalahan yang	
dilaksanakan oleh siswa.	
3. Penutup	10 Menit
a. Guru dan peserta didik	
menyimpulkan materi	
pembelajaran yang telah dibahas	
bersama.	
b. Melaksanakan penilaian dan	
refleksi dengan mengajukan	
pertanyaan atau tanggapan	
peseta didik dari kegiatan yang	
telah dilaksanakan.	
c. Guru memberikan umpan balik	
terhadap proses dan hasil	
pembelajaran.	
d. Merencanakan kegiatan tindak	
lanjut dengan memberikan tugas	

baik individu maup	oun kelompok
bagi peserta	didik yang
menguasai materi.	
e. Guru menyampai	kan rencana
pembelajaran pad	a pertemuan
berikutnya.	
f. Guru meminta agai	r siswa untuk
mempelajari kem	ıbali materi
yang telah di sampa	nikan.
g. Guru menutup ata	u mengakhiri
pelajaran terseb	ut dengan
membaca hamdalah	n atau do'a.
h. Guru mengucap	kan salam
kepada siswa seb	pelum keluar
kelas dan siswa.	

13. Penilaian proses hasil belajar

c. Tehnik Penilaian

No	Variabel	Indikator Pencapaian	Tes	Nomor Skor	Skor
		Siswa mampu membaca sebuah teks arab dengan bacaan yang benar			
1					
2	Kemampuan Membaca	Siswa mampu memahami bacaan secara benar	Tertulis		
		Siswa mampu menerjemahkan bacaan secara benar			
3					

d. Instrumen Penilaian

أ-إقرأ القراءة، ثُمّ أجب عن الأسئِلة التّالِية!

- ١ لِماَذا ذَهَبَ خالِدٌ إِلَى الطَّبِيْبِ؟
 - ٢ هَلْ تَناوَل الطَّبِيْبُ الدُّواء؟
 - ٣- أَيْنَ فَحَصَ الطَّبِيْبُ خَالِداً؟
 - ٤ هَلْ خالداً بِمَرَضِ شَدِيْدٍ؟
- أَيْنَ ذَهَبَ خالِدٍ مَعَ أَخِيْهِ بَعْدَ ذَلِكَ؟

ب-ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

- ١- وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّبِيْبِ إِبْراَهِيْم للمُعالَجَةِ
- ٢ فَجَلَسَ خَالِدِ في غُرْفَة الانتِطار يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ
 - ٣- فَذَخَل إلى غُرْفَة الكَشْفِ
 - ٤- تَفَضَّلْ، اِسْتَلْقِ عَلَى هَذا السَّرِيْر
 - ٥- عِنْدِي أَلَم شَدِيْد في الرَّأْسِ وَفي مَعِدَتي

14. Media. Alat dan sumber belajar

a. Alat dan bahan : Papan Tulis Bahan Pembelajaran

b. Sumber Belajar : Buku HIKMAH Buku Bahasa Arab Kelas VIII,

Kamus Bahasa Arab

Metro, April 2019

Guru Bahasa Arab Guru Praktik

Syaihu, M.Pd Dwi Lestari

Mengetahui

Kepala Madrasah

H. M. Rojudin, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

1. Nama Madrasah : MTs Madinah Labuhan Maringgai Lampung Timur

القراءة / المهنة الطبية: Tema/ Sub tema

3. Pembelajaran ke : 6

4. Kelas / Semester : VIII/Genap

معَالَجَة الطَّبِيْبُ إِبْراَهِيْم: Materi pokok : مُعَالَجَة الطَّبِيْبُ إِبْراَهِيْم

6. Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 Jam Pelajaran)

7. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kalian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memcahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, mengaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mendiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

8. Kompetensi Dasar / Indikator

- 1.6. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar

- pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1. Melafalkan kata, frase dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة الطبية
- 3.2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.1. Menyampikan berbagai informasi lisan sederhana tentang المهنة الطبية dengar mempehatikan unsur kebahasaan, struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.6.1. Mensyukuri segala kenikmatan yang diberikan oleh Allah Ta'ala.
- 1.6.2. Membaca do'a dengan khusyu'.
- 2.1.1.Menunjukkan perilkau jujur dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi lisan.
- 3.1.1. Membaca nyaring kata, frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
- 3.2.1. Menemukan Makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
- 4.1.1. Menyampaikan informasi lisan dalam Bahasa arab.
- 4.1.2. Menyampaikan informasi tulisan dalam Bahasa Arab.

9. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu membaca dengan baik tema tentang

10. Materi Pembelajaran

وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّبِيْبِ إِبْراَهِيْمِ للِمُعالَجَةِ، يُراَفِقُهُ أَخُوْهُ أَحْمَد. فَجَلَسَ خَالِدِ في غُرْفَة الانتِطار يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ، وَبَعْدَ رُبِعَ ساَعَة جاءَ دَوْرُهُ، فَذَخَل إلى غُرْفَة الكَشْفِ. اِسْتَقْبَلَ الطَّبِیْبُ خَالِداً، فَقَالَ: تَفَضَّلْ، اِسْتَلْقِ عَلىَ هَذاَ السَّرِیْر! فَسَأَلَهُ لِيَعْرِفَ ما

يَشْكُ مِنْهُ، فَقَالَ لَهُ : مِمَّ تَشْكُو يَا أَحِي؟ فَقَالَ خَالِدِ الْمَرِيْض : عِنْدِي أَلَم شَدِيْد في الرَّأْسِ وَفي مَعِدَتي.

11. Metode

- a. Ceramah
- b. Resitasi
- c. Tanya jawab

12. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Langkah Pembelajaran	Waktu	Sumber
			Pembelajaran
1.	Pendahuluan	10 Menit	
	a. Guru membuka pelajaran dengan		
	salam dan berdo'a bersama di pimpin		
	oleh salah satu peserta didik.		
	b. Guru memperlihatkan kesiapan diri		
	dengan mengisi lembar kehadiran		
	dan memeriksa kerapihan pakaian		
	posisi dan tempat duduk di sesuaikan		
	dengan kegiatan pembelajaran.		
	c. Mengarahkan kepada siswa tentang		
	materi yang akan dibahas.		
	d. Melakukan tanya jawab tentang		
	materi pembelajaran sebelumnya.		
	e. Guru memberikan motivasi belajar		
	kepada siswa secara konstektual		
	yang berkaitan dengan materi		
	pembelajaran.		
	f. Guru menyampaikan kompetensi dan		
	tujuan yang akan dicapai.		

g. Menyampaikan tahapan kegiatan		
yang meliputi kegiatan kegiatan		
mengamati, berdiskusi,		
mengkomunikasikan,		
menyampaikan, menanggapi dan		
membuat kesimpulan hasil diskusi,		
mempresentasi dan menampilkan.		
2. Kegiatan Inti	70 Menit	Buku Bahasa
1) Tahap persiapan		Arab Kelas
Pada tahap ini ada beberapa hal		VIII
yang dilakukan, antara lain :		
a) Rumuskan tujuan yang harus		
dicapai oleh siswa		
b) Tentukan dengan jelas		
ketrampilan secara spesifik dan		
berurutan.		
c) Tentukan rangkaian gerakan atau		
langkah yang harus dikerjakan		
untuk menghindari kesalahan.		
2) Tahap pelaksanaan		
a) Langkah pembukaan		
Dalam langkah ini beberapa		
hal yang perlu dilaksanakan oleh		
guru diantaranya mengemukakan		
tujuan yang harus dicapai,		
bentuk-bentuk latihan yang akan		
dilakukan.		
b) Langkah pelaksanaan		
1) Memulai latihan dengan hal-		
hal yang sederhana dulu		
2) Ciptakan suasanya yang		

menyenangkan		
3) Yakinkan bahwa semua siswa		
tertarik untuk ikut berlatih.		
c) Langkah mengakhiri		
Apabila latihan sudah selesai,		
maka guru harus terus		
memberikan motivasi untuk siswa		
terus melakukan latihan secara		
berkesinambungan sehingga		
latihan yang diberikan dapat		
semakin melekat, terampil dan		
terbiasa.		
3) Penutup		
b. Melaksanakan perbaikan terhadap		
kesalahan-kesalahan yang		
dilaksanakan oleh siswa.		
3. Penutup	10 Menit	
a. Guru dan peserta didik		
menyimpulkan materi		
pembelajaran yang telah dibahas		
bersama.		
b. Melaksanakan penilaian dan		
refleksi dengan mengajukan		
pertanyaan atau tanggapan		
peseta didik dari kegiatan yang		
telah dilaksanakan.		
c. Guru memberikan umpan balik		
terhadap proses dan hasil		
pembelajaran.		
d. Merencanakan kegiatan tindak		
lanjut dengan memberikan tugas		

baik individu maupun kelompok	
bagi peserta didik yang	
menguasai materi.	
e. Guru menyampaikan rencana	
pembelajaran pada pertemuan	
berikutnya.	
f. Guru meminta agar siswa untuk	
mempelajari kembali materi	
yang telah di sampaikan.	
g. Guru menutup atau mengakhiri	
pelajaran tersebut dengan	
membaca hamdalah atau do'a.	
h. Guru mengucapkan salam	
kepada siswa sebelum keluar	
kelas dan siswa.	

13. Penilaian proses hasil belajar

a. Tehnik Penilaian

No	Variabel	Indikator Pencapaian	Tes	Nomor Skor	Skor
		Siswa mampu membaca sebuah teks arab dengan bacaan yang benar			
1					
2	Kemampuan Membaca	Siswa mampu memahami bacaan secara benar	Tertulis		
		Siswa mampu menerjemahkan bacaan secara benar			
3					

b. Instrumen Penilaian

أ-إقرأ القراءة، ثُمّ أجب عن الأسئِلة التّالِية!

- ١ لِماَذا ذَهَبَ خالِدٌ إِلَى الطَّبِيْبِ؟
 - ٢ هَلْ تَناوَل الطَّبِيْبُ الدُّواء؟
 - ٣- أَيْنَ فَحَصَ الطَّبِيْبُ خَالِداً؟
 - ٤ هَلْ خالداً بِمَرَضِ شَدِيْدٍ؟
- أَيْنَ ذَهَبَ خالِدٍ مَعَ أَخِيْهِ بَعْدَ ذَلِكَ؟

ب-ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

- ١- وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّبِيْبِ إِبْراَهِيْم للمُعالَجَةِ
- ٢ فَجَلَسَ خَالِدِ في غُرْفَة الانتِطار يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ
 - ٣- فَذَخَل إلى غُرْفَة الكَشْفِ
 - ٤- تَفَضَّلْ، اِسْتَلْقِ عَلَى هَذَا السَّرِيْر
 - ٥- عِنْدِي أَلَم شَدِيْد في الرَّأْسِ وَفي مَعِدَتي

14. Media. Alat dan sumber belajar

a. Alat dan bahan : Papan Tulis Bahan Pembelajaran

b. Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Kelas VIII,

Kamus Bahasa Arab

Metro, April 2019

Guru Bahasa Arab Guru Praktik

Syaihu, M.Pd Dwi Lestari

Mengetahui

Kepala Madrasah

H. M. Rojudin, S.Pd.I



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 341 T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id, pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA Nomor: P-290/In.28/S/OT.01/05/2019

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam-Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama

: DWI LESTARI

NPM

: 1501020031

Fakultas / Jurusan

: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 1501020031.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 16 Mer 2019 Kepala Perpuatakaan

Drs. Mokhtardi Sudin, M.Pd. NB) 3195808311981031001 2



Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.idE-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Yang bertandatangan di bawah ini menerangkan bahwa:

. Nama

: DWI LESTARI

NPM

: 1501020031

Fakultas

: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan

: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

JudulSkripsi

: MENINGKATKAN KEMAMPUAN QIRAAH DENGAN

MENERAPKAN METODE RESITASI PADA SISWA KELAS

VIII MTs MADINAH LABUHAN MARINGGAI LAMPUNG

TIMUR TAHUN AJARAN 2018/2019

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, Mei 2019

Ketua Jurusan PBA

NIP. 19760699 2003812



Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296. Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@n

SURAT TUGAS Nomor: B-0863/In.28/D.1/TL.01/04/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama

: DWI LESTARI

NPM

1501020031

Semester

: 8 (Delapan)

Jurusan

: Pendidikan Bahasa Arab

Untuk:

- Mengadakan observasi/survey di MTs MADINAH LABUHAN MARINGS guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesa penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan i "MENINGKATKAN KEMAMPUAN QIRAAH DENGAN MENERAPKAN METU RESITASI PADA SISWA KELAS VIII MTs MADINAH LABUHAN MARINGS LAMPUNG TIMUR TA 2018/2019".
- Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini samu dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setemb mohon bantuarinya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih,

Oikeluarkan di : Metro

Pada Tanggal : 08 April 2019

Wakil Dekan I.

Dra Asti Fatonah MA

MP 19670531 199303 2 003



YAYASAN PENDIDIKAN MADINAH MADRASAH TSANAWIYAH MADINAH KARYA TAN KEC. LABUHAN MARINGGAI LAMPUNG TIMUR

NSM: 121218070043

NPSN: 10816771

VCC - 224

Alamat: A. Lintas Timur Karya Tani Kecamatan Labuhan Maringgai Kabupaten Lampung Timur

Nomor

: MTs/07.08/043/PP.002/336/IV/2019

Lampiran

10

Hal : Laporan

Kepada

Yth. Rector Institut Agama Island

Negeri Metro

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Ke

D

Tempat

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama

: H.M. ROJUDIN, S.Pd.I

NIP

1.0

Jabatan

: Kepala MTs Madinah Karyatani

Tempat Tugas: MTs Madinah Karyatani Labuhan Maringgai

Menugaskan kepada

Nama

: Dwi Lestari

NPM

: 1501020031

Semester

: 8 (delapan)

Jurusan

: Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa Saudari DWI LESTARI telah melakukan Research di MTs Madinah Karyatani Labuhan Maringgai dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir Sa Skripsi mahasiswi dengan judul "MENINGKATKAN KEMAMPUAN QIRAAH DE MENERAPKAN METODE RESITASI PADA SISWA KELAS VIII MTs Madinah Labuhan Maringgai.

Demikian surat lapora ini kami buat dengan sebenar-benarnya, agar dapat diperugnakan sebakti bahwa Mahasiswa telah mengadakan Research / Survey disekolah kami, selanjutnya dipergunakan sebagaimana mestinya.





Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telepon (0725) 41507. Faksinik (0725) 47296. Website, www.tarbiyah.metrophivaciid, e-mail tarbiyah iain 🕃

Nomor Lampiran: -

: B-0864/In.28/D.1/TL.00/04/2019

Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth...

KEPALA MTs MADINAH LABUHA

MARINGGAI

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0863/In.28/D.1/TL.01/04.2 tanggal 08 April 2019 atas nama saudara:

Nama

: DWI LESTARI

NPM

: 1501020031

Semester

: 8 (Delapan)

Jurusan

: Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebu atas akan mengadakan research/survey di MTs MADINAH LABUHAN MARINGS dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangka dengan judul "MEN"NGKATKAN KEMAMPUAN QIRAAH DENGAN MENERAPA METODE RESITASI PADA SISWA KELAS VIII MTs MADINAH LABU-MARINGGAI LAMPUNG TIMUR TA 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tug tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 08 April 2019 Wakh Dekan I.

Dra. Isti Fatonah MA 19670531 199303 2 00



KEMENTERIAN AGAMA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG **FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id. e-mail: iain@metroun

Nomor : B-4011 /ln 28.1/J/PP 00.9/10/2018

11 Desember 2

Lamp

Hal

BIMBINGAN SKRIPSI

Kepada Yth:

I. Dr. Akla, M.Pd (Pembimbing I) 2. J. Sutarjo, M.Pd (Pembimbing II) Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu a membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama

Dwi Lestari

NPM

1501020031 Tarbiyah dan Ilmu keguruan

Fakultas

Pendidikan Bahasa Arab

Judul

Meningkatkan Kemampuan Qiraah Dengan Menerapkan Metode Resid

Pada Siswa Kelas VIII MTs Madinah Labuhan Maringgai T.A 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai den penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1
- 2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing se ditetapkan oleh Fakultas.
- 3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang ditetapkan oleh IAIN Metro.
- Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d.60 halaman dengan ketentuan sebagai berikul.
 - a. Pendahuluan + 1/6 bagian
 - b. Isi ± 2/3 bagian
 - c. Penutup + 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucas terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurosan Sutarjo W NIP. 19760607200312100



Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota metro Lampung Julia.

M E T R O Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Websile: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama : DWI LESTARI NPM: 1501020031

Jurusan

: PBA

Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	/Tanggal Pembimbing		M		
140		1	11	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangai	
	3/3 Ors.	V		Se of Ce	3	
	4/3 Des.	v ·		turn some vi tembral terni? The	1	
				Dofor & Maste	7	
				- Bryin photon.		
				- hope to fr.		
				A. Ama T		
	11/20			hundy from	-8	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I

J. Sutarjo, M.Pd.

NIP. 19760607 200312 1 002

Dr.H. Akla, M.Pd.

NIP. 19691008 200003 2 005



Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

O Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.netrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.inin@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama :DWI LESTARI NPM : 1501020031

Jurusan

PBA

Semester VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembi	mbing		
110	mare ranggar	1	П	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
	4/201-	V		Su spr.	辜.
	11/6804	V	,	Sescriben-lepton	
153				de year of	0
				Shich siteskips h	喜
				Dir puntilan.	l
	13/6905			Carryon Caynon.	重
	17689			don boly Evol.	F

Mengetahui, Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I

J. Sutarjo, M.Pd.

NIP. 19760607 200312 1 002

Dr.H. Ak a, M.Pd.

NIP. 1969 1008 200003 2 005



Jalan Ki, Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 M E T R O Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail; tarbiyah.iain@metrouniv.ac

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama : DWI LESTARI NPM :1501020031

Jurusan

: PBA

Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		22 1 2 2 2 2 2	
			11	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
	15-05-209		V	Ace. BABIU-V	4

Mengetahui, Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing II

J. Sutarjo, M.Pd. NIP. 19760607 200312 1 002

<u>J. Sutarjo, M.Pd</u> NIP. 19760607 200312 1 002



Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111. M E T R O Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama : DWI LESTARI

Jurusan : PBA

NPM :1501020031

Semester : VII

		Pembimb		** : : ::::::::::::::::::::::::::::::::	T 1 T	
No	Hari/ Tanggal	I	п	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan	
ι	(abu, 19 -12 - 2016	7	/	Ace. outline	4	
L	Jumai, 28/ n		/	Ace . 1841 - 111	*	
~	top!				Can	
3	Selaso . 12/1 2619		V	dee APD	1	
ч	Senin /20-05.209		1	- Brotighe Kularel cillus 1 og premi	45	
				- Medantes silu	452	
				& zetelus!		
				- Tale pulardiza- chtilat cillus	1 de	
				Untilat cillus	4	
				- twis 2 29 8 6	des	
				- Afailand Stand	0.	
				on withwhite	77	

Mengetahui, Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing II

J. Sutarjo, M.Pd. NIP. 19760607 200312 1 002

J. Sutarjo, M.Pd NIP. 19760607 200312 1 002



Jalan Ki, Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Websile: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama : DWI LESTARI NPM: 1501020031

Jurusan : PBA

Semester : VIII

No	Hari/Tanasa)	Pembi	mbing	W	
140	Hart/ Tanggar	I	П	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
No	Hari/Tanggal			Materi yang dikonsultasikan Me IV -V Spiker lessang wang brysh.	Tanda Tangan
				*)	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I

J. Sutarjo, M.Pd.

NIP. 19760607 200312 1 002

Dr.H. Akia, M.Pd.

NIP. 19691008 200003 2 005

الوثيقة عملية التعليم في الدور الأوّل















لوثيقة عملية التعليم في الدور الثاني



السيرة الذاتية للباحثة



ولدت دوي لستاري ٢٦ أغسطس ١٩٩٦ بقرية كرياتاني وكانت بنت الثاني من أحوانثنان لوالدَيها سوجرنو والسيدة سرينة.

وأما السيرة التربوية أدَّتما الباحثة فهي:

- ١. المدرسة الإبتدائية مدينة كرياتاني وتمت بالشهادة في سنة ٢٠٠٩
 - ٢. ثمّ المدرسة الثانوية مدينة كرياتاني وتمت بالشهادة سنة ٢٠١٢
 - ٣. المدرسة العالية مدينة كرياتاني وتمت بالشهادة سنة ٢٠١٥
- ٤. ثمّ الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو بقسم التربية وشعبة تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ١٠١٦/٢٠١٥.