

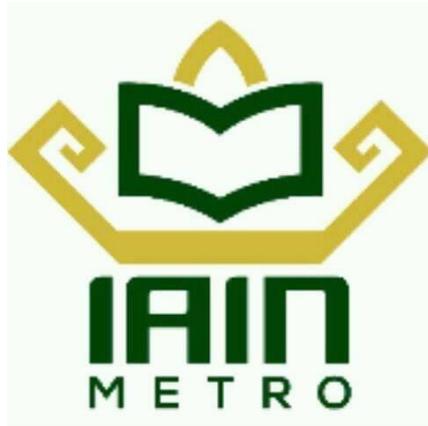
الرسالة العلمية

تأثير طريقة حل المشكلة (*Pemecahan Masalah*) بالتحصيل الدراسي لدى
تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الاولى مرغا تيغا لمبونج الشرقية
للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م

إعداد

ايو جيسيكا

رقم التسجيل : ١١٦٩٧٦٢



كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بمترو

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

تأثير طريقة حل المشكلة (Pemecahan Masalah) بالتحصيل الدراسي لدى
تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الاولى مرغا تيغا لمبونج الشرقية
للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م

الرّسالة العلمية

مقدّمة لتكملة شرط من الشروط على الدرجة الجامعية الأولى
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب : ايو جيسيكا

رقم التسجيل : ١١٦٩٧٦٢

المشرفة الأولى : الدكتوراندة ختيجة, الماجستير

المشرف الثاني : ج. سوتارجو، الماجستير

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بمترو

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

شعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

(سورة الإنشراح : ٥-٦)

الإهداء

أهديت هذه الرسالة العلميّة إلى:

١. المعلمين الأولين وهما أمّي وأبي الذين تلقيت على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت هما إجلالين واحترامين، والإخواني والأخواتي الذين دعوا لنجاحي.

٢. سماحة الأستاذة الدكتورة خديجة الماجستير وهي المشرفة الأولى وسماحة الأستاذ ج. سوتارجو الماجستير وهو المشرف الثاني.

٣. أساتذتي الذين يقومون بالتربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو. فقد قدموا للباحثة كل العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة العلمية فلم ييخلوا بعلمهم ولم يضيّقوا صدرهم يوماً عن مساعدة الباحث وتوجيههم، فلهم مني الشكر الخالص، ومنّ الله العظيم الثواب والجزاء.

٤. لزوجي الحبيب زيكو فرناندو وابني قيريل الفاريزي و زملائي الذين يهتفون لي دائماً.

كلمة شكر وتقدير

حمدا لمن بيده زمان الأمور، يصرفها على النحو الذي يريده، فهو الفعال لما يريد، إذا أرد شيئا أن يقول له كن فيكون. سبحانه قد برئ كلامه من لفظ وحرف. وتقدّست أسماءه، وجلّت صفاته، وكانت أفعاله عيون الحكمة، وصلاةً وسلاماً على النبيّ الكريم العربيّ الأمي، أفصح من نطق بالضاح مُحمّد عبده ورسوله، وعلى آله وإخونه من الرّسل والأنبياء. وبعد

وقد منّ الله علي بالانتهاء من إعداد هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع : تأثير طريقة حل المشكلة (*Pemecahan Masalah*) بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الاولى مرغا تيغا لمبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م، وأن أتقدم بشكر وتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في خروج هذه الرسالة العلمية إلى خير الوجود ولم ييخل أحدهم بشئ طلبت، ولم يكن يحدوهم إلاّ العمل الجاد المخلص. ومنهم:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة اينيزار، الماجستيرة وهي رئيسة الجامعة الإسلامي الحكومي ميترو.

٢. فضيلة الأستاذة الدكتوراندة ختيجة الماجستيرة وهي المشرفة الأولى في كتابة هذه الرسالة العلمية والتي أفاد الباحثة علمياً وعملياً ووجه خطواته في كل مراحل إعداد الرسالة العلمية منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فلها منّ الله خير الجزاء.

٣. فضيلة الأستاذ ج. سوتارجو الماجستير وهو المشرف الثاني في كتابة هذه الرسالة العلمية ، فحقاً يعجز لساني عن الشكره والتقديره فقد قدم للباحثة كل

العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة العلمية فلم يبخل بعلمه ولم يضيق صدره يوماً عن مساعدة الباحث وتوجيهه فله مني الشكر الخالص ومنّ الله العظيم الثواب والجزاء.

٤. كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية قسم التربية بالجامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية ميترو. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

شعر الباحثة أنّ كتابة هذه الرسالة العلمية كثيرة من الأخطاء، ولذا يرجو الباحثة الاقتراحات والنقدات لإصلاحات هذه الكتابة. وعسى أن تنفع الكتابة للباحثة والقارئ المحبوبين.

ميتروا، ٢٩ ديسمبر ٢٠١٧
الباحثة

ايو جيسيك

رقم التسجيل : ١١٦٩٧٦٢

تقرير المشرفين

موضوع البحث : تأثير طريقة حل المشكلة (Pemecahan Masalah) بتحصيل
الدراسي لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية الاولى مرغا تيغا لمبونج
الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

الواضحة : ايو جيسيك

رقم التسجيل : ١١٦٩٧٦٢

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

بعد الإطلاع و الإصلاح، وافق المشرفان على تقديمها المناقشة العلمية لدى
شعبة التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكيمية بميترو.

مترو، ٢٩ ديسمبر ٢٠١٧

المشرف الثاني

المشرفة الأولى



ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢



الدكتوراندة ختيجة، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٧٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١

رئيس الشعبة تعليم اللغة العربية



ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو



العنوان : الشارع كي حجر ديونتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة ميترو الهاتف : (٠٧٢٥) ٥٤١٥٠

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم : B-٥٤٥٨/ln.28-١/D/PP-٥٥٠٩/01/2018٠

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : تأثير طريقة حل المشكلة
بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الاولى مرغا
تيغا المبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م ، التي كتبها ابو جيسيك،
رقم التسجيل ١١٦٩٧٦٢ كلية التربية، شعبة التعليم اللغة العربية، اليوم : الجمعة، في
التاريخ : ١٩ يناير ٢٠١٨.

لجنة المناقشة:



()
()
()
()

رئيسة اللجنة : الدكتورة ختيجة، الماجستير
السكرتير : أحمد عارفين، الماجستير
للمناقش الأول : والفجر، الماجستير
للمناقش الثاني : ج. سوتارجو، الماجستير



عميلة كلية التربية
الدكتورة الحاجة العلي، الماجستير
رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالبة

الموقع أدناد

اسم : ايو جيسिका

رقم التسجيل : ١١٦٩٧٦٢

كلية : التربية

قسم : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلميّة كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحث إلّا في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميثرو، ٢٩ ديسمبر ٢٠١٧

الباحثة



ايو جيسिका

تأثير طريقة حل المشكلة (*Pemecahan Masalah*) بالتحصيل الدراسي
لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الاولى مرغا تيغا
لمبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

ملخص البحث

ايو جيسيك

تقصد بهذا الباحثة معرفة تأثير طريقة حل المشكلة (*Pemecahan Masalah*) على
تحصيل الدراسي لدى التلاميذ. ونوع هذا الباحثة هو بحث تجريبي. يعمل هذا
البحث لدى تلاميذ الفصل العاشر في قسم العلوم الطبيعة العاشر بالمدرسة العالية
الحكومية الاولى مرغا تيغا لمبونج الشرقية من التاريخ ٩ اكتوبر ٢٠١٧ حتى ٤
ديسمبر ٢٠١٧. والعينة في هذا البحث هم ٣٠ تلميذا في الفصل العاشر في قسم
العلوم الطبيعة بالمدرسة العالية الحكومية الاولى مرغا تيغا لمبونج الشرقية كالمجموعة
التجريبية و ٣٠ تلميذا في الفصل العاشر في قسم العلوم الإجتماعية بالمدرسة العالية
الحكومية الاولى مرغا تيغا لمبونج الشرقية كالمجموعة الضابطة. وأسلوب تحليل
البيانات في هذا الباحثة هو استخدام الرموز T-Test بspss. ومن حاصل الحساب،
من خلال الاختبار T - الاختبار، يعرف أن هناك الفرق بين التحصيل الدراسي
اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في قسم العلوم الطبيعة بالمدرسة العالية
الحكومية الاولى مرغا تيغا لمبونج الشرقية قبل تطبيق طريقة حل المشكلة
(*Pemecahan Masalah*) وبعده، $t(29) = -8,699$; $p > 0,05$. بيانات الاختبار

البعدي (M = 73,93 ; SD = 4,402) لها المعدلة أكبر من الاختبار القبلي (M = 59,73 ; SD = 9,329). بمعنى أن طريقة حل المشكلة (Pemecahan Masalah) تمكن ترقية بالتحصيل الدراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية الأولى مرغا تيغا لمبونج الشرقية.

**PENGARUH METODE PEMECAHAN MASALAH
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS X SMAN 1
MARGA TIGA LAMPUNG TIMUR
TAHUN AJARAN 2017/2018**

ABSTRAK

Oleh:
AYU JESIKA

Penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode pemecahan masalah terhadap hasil belajar bahasa Arab pada siswa kelas X IPA. Jenis yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Marga Tiga Lampung Timur dari tanggal 9 Oktober 2017 sampai dengan 4 Desember 2017. Sampel yang digunakan adalah 30 siswa kelas X IPA sebagai kelas eksperimen dan 30 siswa kelas X IPS sebagai kelas kontrol.

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan T-test dengan SPSS. Melalui uji perbedaan Paired Samples T-Test, terbukti ada perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X IPA SMAN 1 Marga Tiga sebelum dan sesudah diterapkannya metode Pemecahan Masalah, $t(29) = -8.699$; $p < 0,05$. Data posttest ($M=73.93$; $SD= 4.402$) memiliki rata-rata yang lebih besar daripada data pretest ($M=59.73$; $SD=9.329$). Ini menunjukkan bahwa metode Pemecahan Masalah terbukti berpengaruh terhadap hasil belajar pada siswa kelas X IPA SMAN 1 Marga Tiga Lampung Timur.

المحتويات

أ صفحة الغلاف

ب صفحة الموضوع

ج أ- شعار

د ب- إهداء

ه ج- كلمة شكر و تقدير

ز د- تقرير المشرفين

ح ه- إقرار الطالبة

ي و- ملخص البحث باللغة العربية

ل ز- ملخص البحث باللغة الإندونيسية

م ح- محتويات البحث

ص ط- قائمة الجداول

ق ي- قائمة الملاحق

الفصل الأول مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

ب- تحقيق المشكلة

..... ١.....

..... ١.....

..... ٦.....

ج- تحديد المشكلة

.....٦.....

د- سؤال البحث

.....٦.....

هـ- اغراض البحث ومنافعه

.....٧.....

١ - اغراض البحث

.....٧.....

٢ - منافع البحث

.....٧.....

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الوصف النظري

.....٩.....

١ - تحصيل الدراسي اللغة العربية

.....٩.....

أ - مفهوم تحصيل الدراسي

.....٩.....

ب - الإشارات لتحصيل الدراسي

.....١٠.....

ج - العوامل المؤثرة في تحقيق تحصيل الدراسي

.....١١.....

د- تحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية

.....١٢.....

٢ - طريقة حل المشكلة

.....١٣.....

أ - مفهوم طريقة حل المشكلة

.....١٣.....

ب - الخطوات في تطبيق طريقة حل المشكلة

.....١٤.....

ج- الدليل الأساسي في طريقة حل المشكلة

.....١٦.....

د- مزايا طريقة حل المشكلة وعيوبها

.....١٩.....

١ - مرايا طريقة حل المشكلة

٢ - عيوب طريقة حل المشكلة

٢٢ الفصل الثالث منهج البحث

٢٢ أ - تصميم البحث

٢٥ ب - التعريف الإجرائي للمتغيرين -

٢٦ ج مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيار العينة

٢٩ د- التقنيات لجمع البيانات

٣٠ هـ- صحّة الادوات وثقتّها

٣٢ و- طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: تقرير البحث والمناقشة

٣٤ أ - وصف البحث

٣٤ ١ - الهوايت للمدرسة

(أ) التاريخ الاختصاري عن بالمدرسة العالية الحكومية الاولى

٣٤ مرغاتيغا لمبونج الشرقية

(ب) النظرة والبعثة والأغراض بالمدرسة العالية الحكومية الاولى

٣٥ مرغاتيغا لمبونج الشرقية

(ج) الوسائل والتسهيلات

(د) حالة المدرسين والموظفين بالمدرسة العالية الحكومية الاولى

مرغاتيغا لمبونج الشرقية

.....٣٩.....

هـ) حالة التلاميذ بالمدرسة العالية الحكومية الاولى مرغاتيغا

لمبونج الشرقية

.....٤١.....

و) الشكل التنظيمي بالمدرسة العالية الحكومية الاولى مرغاتيغا

لمبونج الشرقية

.....٤٢.....

ب- بيانات متغيرات البحث

١- الاختبار القبلي

.....٤٣.....

٢- العلاج

.....٤٣.....

٣- الاختبار البعدي

.....٤٤.....

ج- بيانات البحث

.....٤٥.....

١- حاصلة الدراسي للتلاميذ في المجموعة التجريبية

.....٤٥.....

٢- حاصلة الدراسي للتلاميذ في المجموعة الضابطة

.....٤٧.....

د- اختبار الفرض

.....٤٩.....

أ- الحساب الاحصائي باستخدام SPSS..... ٥٣

١- الاحصائي الوصفي عن تحصيل الدراسي لدى المجموعة التجريبية

و المجموعة الضابطة..... ٥٤

أ- الاحصائي الوصفي عن تحصيل الدراسي لدى المجموعة

التجريبية..... ٥٣

ب- الاحصائي الوصفي عن تحصيل الدراسي لدى المجموعة

الضابطة..... ٥٤

- ٢- الاختبار التآثري ب $T-test$ عند المجموعة التجريبية ٥٥
- ٣- الاختبار التآثري ب $T-test$ عند المجموعة الضابطة ٥٧
- ٤- الاختبار التآثري ب $T-test$ عند المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة قبل العملية التجريبية..... ٥٨
- ٥- الاختبار التآثري ب $T-test$ عند المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بعد العملية التجريبية..... ٦٠
- ٦١ ب. البحث

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

.....٦٣.....

ب-الاقتراحات

.....٦٤.....

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

القائمة الجداول

.....٣.....	١- الجدول الأول
٣١	٢- الجدول الثاني
.....٣١.....	٣- الجدول الثالث
.....٣٧.....	٤- الجدول الرابع
.....٣٩.....	٥- الجدول الخامس
.....٤٢.....	٦- الجدول السادس
.....٤٥.....	٧- الجدول السابع
٤٨	٨- الجدول الثامن
٥١	٩- الجدول التاسع

القائمة الرسوم

.....٣٨.....

١- الصورة الأولى

٤٣٢- الصورة الثانية.

القائمة الملاحق

- ١- أوراق أدوات البحث
- ٢- الكتابة الميدانية و صورها
- ٣- خطاب مدير الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو إلى مدرسة
- ٤- خطاب مدير مدرسة إلى مدير الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو
- ٥- بطاقة الإشراف
- ٦- السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

اللغة العربية تميّزها بلغة إندونيسية وكفاءة المدرّس وطرق المستخدمة في التعليم والبيئة وغير ذلك من عوامل مؤثرة في تعليم اللغة العربية. وصار دارسون جاهلين في اللغة العربية ولو كانوا مشتركين تعليم اللغة العربية من المدرسة الثانوية حتى الجامعة.

أما طريقة التدريس أو استراتيجيات التعليم وهما أمران ضروريّان في عملية تعليم اللغة العربية بحيث أنّها الخطّة الشاملة التي يستعان المدرّس في تحقيق هدف التعليم المنشود. وتستند الطريقة أو الاستراتيجية إلى مبادئ وقواعد وإجراءات يمكن مدرّس اللغة أن يستخدمها في عملية تعليمه. وإن لم يهتم المدرّس بطريقة ملائمة في تعليمه فيصعب لإيصال الهدف المرجوة. والخبرات تدلّ على أنّ فشل التعليم والتعلّم في اللغة العربية مسبّب باختيار الطريقة غير ملائمة. لذا فالطريقة عنصر مهمّ من الوجهة الاستراتيجية في عملية تعليم اللغة العربية.

في عملية التعليم الجيد يطلب المدرس ان يملك أنواع قدرات التعليم حتى لا يشعر التلاميذ سئما في اتباع عمله في فضل الدراسة حينما كان المدرس ليس معلما (نقل الخبرات) فحسب بل هو مربيا يربي تلاميذه سلوكيا وموقفا ويطلب منه ان يعلم نحو اللغة العربية لكي ينشئ غيرة التلاميذ للتعليم. في فصله يطلب المدرس ان يقدر في استخدام التقنيات المتنوعة حتى يشعر التلاميذ سهولة على ما علّمه في الفصل. كما قيل:

...dalam hal ini guru dapat menggunakan teknik pembelajaran berupa metode-metode, diharapkan materi yang disampaikan dapat dikuasai siswa dan mencapai hasil belajar yang diharapkan. Agar peserta didik dapat belajar dengan suasana menyenangkan, maka pendidik perlu memiliki pengetahuan tentang pendekatan dan tehnik pembelajaran dengan memahami teori belajar dan tehnik mengajar yang baik dan tepat.¹

واللغة العربية هي أداة للتفاهم بين الأفراد لتحقيق هدفه كما قيل:

Bahasa Arab adalah kalimat yang dipergunakan bangsa Arab dalam mengutarakan maksud tujuan mereka.²

كانت اللغة العربية مجرّب لتعلمها بأن لها مزية عجيبة من اللغات الأخرى لكن الواقعة تصير المزية مظاهره المشكلات في تعليم وتعلم اللغة العربية وهناك العوامل المؤثرة على نجاح عملية تعليم وتعلم اللغة العربية منها الطرق التعليمية التي استعملها المدرس في إيصال المادة الدراسية إلى التلاميذ. ومشكلات عديدة في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا كان أكثر الدارسين لم يفهموا هذه اللغة فهما عميقا مع أنّهم يتعلّمونها من المدرسة الثانوية حتى الجامعة.

ومشكلات شائعة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى مرغاتيغا لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م التي رأتها الباحثة حين تؤدي البحث القبلي كان تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة مرتكز على المدرس. لا يستخدم المدرس أنواع استراتيجيات التعليم إلا طريقة الخطابة و طريقة سؤال وجواب، و طريقة الإلقاء. يشعر التلاميذ

¹ Prof.Dr.H.Syaiful Sagala,M.Pd. *KONSEP DAN MAKNA PEMBELAJARAN Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, (Alfabeta: Bandung, 2001) , H. 20

² Mustafa Al Ghulyani, Jmiuddin Rusil Al Arrabiyah, (Bairut: Al-Makhtabah Al-Ashiriyah), H.

مما وليس لهم حماسة قوية في تعليم اللغة العربية. أكثرهم لم يهتموا خطابة المدرس. وليس لهم أنشطة التي تشجعهم نشاطا. وهذه الحالة تسبب لتؤدي إلى نتائج التعلم منخفضة. ووجد فيه ٣٠ تلميذا. و٩ تلاميذ أي ٣٠% منهم يصلون إلى نتيجة تامة وغيرهم أي ٢١ تلميذا أو ٧٠% لم يصلوا إلى النجاح ومعيار الاستكمال الحد الأدنى في هذه المدرسة يعنى ٧٠ كم يرى في الجدول الآتي:

الجدول الأول

نتيجة درس اللغة العربية في امتحان نصف المستوى لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى مرغاتيغا لامبونج الشرقية للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م

الرقم	النتيجة	المعيار	عدد الطلبة	النسبة بالمائة
١	≤ 61	تامة	٩	٣٠%
٢	> 61	غير تامة	٢١	٧٠%
		العدد	٣٠	١٠٠%

من الجدول السابق يعرف أن تلاميذ الذين يصلون على حد تام منخفض نسبيا ولم يصلوا إلى النجاح كما يريد المدرس على تلاميذه. وهذه الحالة مسيبة بأمور الآتية:

١ - يشعر التلاميذ أن اللغة العربية صعبة حتى لا يحبون في اتباعها لأن مدرسة هناك يعلم باطريقة الخطابة.

٢ - نقص الهممة عند التلاميذ بسبب كثرة لاهية.

٣ - كثير التلاميذ لا يهتمون مدرسة حين يشرح المادة لأن تلاميذ يشعروه باطريقة هناك.

لإيصال الأهداف والنتيجة الملمعة فيحتاج طريقة التعليم لترفيح فهم التلاميذ وتسهّلهم في عملية تعليم اللغة العربية. واحد الطرق الملائمة هي طريقة حل المشكلة. طريقة حل المشكلة هي نشاط ذهني منظم للتلميذ وهي منهج علمي يبدأ باستشارة تفكير التلميذ بوجود مشكلة ما تستق التفكير

والبحت عن حلها وفق خطوات علمية ومن خلال ممارسة عدد من النشاطات التعليمية. يكتسب التلاميذ من خلال هذه الطريقة مجموعة من المعارف النظرية والمهارات العملية والاتجاهات المرغوب فيها كما انه يجب أن يكتسبوا المهارات اللازمة للتفكير بأنواعه وحل المشكلات لأن اعداد الطلاب للحياة التي يحيونها والحياة المستقبلية لا تحتاج فقط الى المعارف والمهارات العملية كي يواجهوا الحياة بمتغيراتها وحركتها السريعة ومواقفها الجديدة المتجددة بل لا بد لهم من اكتساب المهارات اللازمة للتعامل بنجاح مع معطيات جديدة ومواقف مشكلة لم تمر بخبراتهم من قبل ولم يتعرضوا لها كما قيل:

Proses metode pembelajaran ini, untuk mencoba memahaminya dengan melakukan upaya menghubungkan unsur dalam masalah tersebut dengan menemukan makna yang terkandung didalamnya. Dengan demikian unsur berpikir ikut berperan, setelah menemukan pengertian atau pemahaman maka menimbulkan

rasa puas, karena mampu menyelesaikan masalah yang dihadapinya. Jadi belajar pemahaman memegang peranan amat penting bagi tuntasnya kegiatan belajar³.

وتدريب التلاميذ على حل وتدريب التلاميذ على حل المشكلات ترد في حياة كل فرد وحل المشكلات يكسب أساليب سليمة في التفكير وينمي قدرتهم على التفكير التأملي كما انه يساعد التلاميذ على استخدام طرق التفكير المختلفة وتكامل استخدام المعلومات وإثارة حب الاستطلاع العقلي نحو الاكتشاف وكذلك تنمية قدرة الطلاب على التفكير العملي وتفسير البيانات بطريقة منطقية صحيحة وتنمية قدرتهم على رسم الخطط للتغلب على الصعوبات واعطاء الثقة للتلاميذ في انفسهم وتنمية الاتجاه العلمي في مواجهة المواقف المشكلة غير المألوفة التي يتعرضون لها.

من هنا تريد الباحثة أن تؤدي البحث بالموضوع: تأثير طريقة حل المشكلة بتحصيل دراسي اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى مرغاتيغا لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

ب- تحقيق المشكلة

من الدوافع إلى البحث السابقة تحقق الباحثة المشكلات لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى مرغاتيغا لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م هي:

³ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna.*, H. 48

١ - يشعر التلاميذ أن درس اللغة العربية صعب في فهمه حتى ليس لهم دافعية عالية لتعلم هذه اللغة.

٢ - نقص الهمة عند التلاميذ في اتباع تعلم اللغة العربية بسبب كثرة لاهية.

٣ - كثير من التلاميذ لم يهتموا شرح المدرس في وقت الدراسة.

٤ - تحصيل الدراسي في درس اللغة العربية منخفض أي لم يصل إلى حد تام.

ج- تحديد المشكلة

من كثرة المشكلات السابقة تتحدد الباحثة مشكلات في هذا البحث على

تطبيق طريقة حل المشكلة وأثره بتحصيل دراسي اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر

بالمدرسة العالية الحكومية ال

أولى مرغاتيغا لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

د- سؤال البحث

من تحديد المشكلة السابق تتقدم الباحثة سؤال البحث: كيف تأثير طريقة

حل المشكلة بتحصيل دراسي اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية

الحكومية الأولى مرغاتيغا لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م ؟

هـ - اغراض البحث ومنافعه

٣ - اغراض البحث

يغرض هذا البحث لنيل المعلومات عن تأثير طريقة حل المشكلة بتحصيل دراسي اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى مرغاتيغا لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م

٤ - منافع البحث

ويفيد حاصل البحث في تصحيح بعض المعلومات عن الكون الذي نعيش فيه وعن الظواهر التي نحيها وعن الأماكن والشخصيات وغيرها، ويفيد أيضا في التغلب على الصعوبات التي قد نوجهها سواء كانت طريقة أو غيرها. وفائدة هذا البحث العامة لإصلاح عملية التعليم وبخاصة في تعليم اللغة العربية.

ويفيد هذا البحث لمن يسبح في مجال التربية وهو:

أ - لمدرّس : يفيد حاصل البحث لترقية أنشطة تعليم التلاميذ وتحصيل دراسي اللغة العربية عند التلاميذ لغير الناطقين بها.

ب - لتلاميذ : بتطبيق طريقة حل المشكلة يرجى أن تدافعهم في تعليم العربية وترتقي مهارتهم في اللغة العربية.

ج - لإدارات المدرسية : تثبت الإدارات حاصل البحث دليلا لترقية عملية تعليم وتعلّم العربية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الوصف النظري

٣ - تحصيل دراسي اللغة العربية

ت - مفهوم تحصيل الدراسي

قيل:

Hasil belajar merupakan "keterampilan intelektual yang memungkinkan seseorang berinteraksi dengan lingkungan melalui simbol atau gagasan-gagasan".⁴

قيل:

Hasil belajar adalah suatu penilaian guru terhadap murid-muridnya setelah melakukan kegiatan belajar mengajar dalam kurun waktu tertentu.⁵

تحصيل الدراسي كلّ أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة ولذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار وتقديرات المدرسين أو كليهما".^٦

يعرفه جابلن بأن تحصيل الدراسي مستوى محدد من الإنجاز، أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين، أو بالاختبارات المقررة".^٧

⁴ Syaiful Sagala, Konsep dan Mekan Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar, (Bandung : Alfabeta, 2001), H. 23

⁵ S. Nasution, Asas-asas kurikulum, Bumi Aksara, Jakarta, 1995h. 37

^٦ هادي شعلان ربيع و إسماعيل نجّد الغول، المرشد التربوي ودوره الفاعل في حل مشاكل الطلبة، (عمان : دار عالم الثقافة، د.ت) ص. ٨٤

^٧ عبد الرحمن العيسوي وآخرون، القدرات العقلية وعلاقتها الجدلية بالتحصيل العلمي (عمان : منشورات وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٦) ص. ١٣

وعبر أبو أحمد أن تحصيل الدراسي :

“sesuatu yang dapat dicapai oleh peserta didik yang diukur melalui beberapa aktivitas belajar”.⁸

وعند أنا :

bahwa hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh pembelajar setelah mengalami aktivitas belajar dan menerima pengalaman belajarnya⁹.

من الآراء السابقة تفهم أن تحصيل الدراسي هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية المدرسية.

ث - الإشارات لتحصيل الدراسي

قيل :

Faktor eksternal adalah segala faktor yang ada di luar diri peserta didik yang memberikan pengaruh terhadap aktifitas dan hasil belajar yang dicapai peserta didik, Faktor-faktor ektern yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik antara lain adalah faktor pendidik dalam proses pembelajaran, kehadiran pendidik masih menempati posisi penting, meskipun ditengah pesatnya kemajuan teknologi yang telah merambah kedunia pendidikan. Dalam ruang lingkup tugasnya pendidik dituntut untuk memiliki sejumlah keterampilan terkait dengan tugas-tugas yang dilaksanakannya. Lingkungan sosial dapat memberikan pengaruh positif dan dapat pula memberikan pengaruh negative pada peserta didik. Tidak sedikit peserta didik yang mengalami peningkatan hasil belajar karena pengaruh teman sebaya/lingkungan yang mampu memberikan motivasi kepadanya untuk belajar.¹⁰

⁸ Abu Ahmadi, *Didaktik Metodik*, (Semarang : Toha Putra, 1982), H. 35

⁹ Anna, <http://mbegedut.blogspot.com/2011/02/pengertian-hasil-belajar-menurut-para.html>

¹⁰ <http://blog.elearning.unesa.ac.id/tag/faktor-intern-dan-ekstern-yang-mempengaruhi-proses-belajar-siswa>

قيل :

- 1) Hasil-hasil belajar adalah pola-pola perbuatan nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, abilitas, dan keterampilan.
- 2) Hasil-hasil belajar diterima oleh murid apabila memberi kepuasan pada kebutuhannya dan berguna serta bermakna baginya.
- 3) Hasil-hasil belajar dilengkapi dengan jalan serangkaian pengalaman-pengalaman yang dapat dipersamakan dan dengan pertimbangan yang baik.
- 4) Hasil-hasil belajar itu lambat laun dipersatukan menjadi kepribadian dengan kecepatan yang berbeda-beda. Hasil-hasil belajar yang telah dicapai adalah bersifat kompleks dan dapat berubah-ubah (*adaptable*), jadi tidak sederhana dan statis.¹¹

من الرأي السابق يفهم أن مشير تحصيل الدراسي وهو عامل المدرّس. وفي عملية التعليم يجب عليه أن يملك المهارات التي تدافع التلاميذ في اتّباع عملية التعليم والتعلم لكي يصلوا إلى حدّ الأقصى ممكن.

ح - العوامل المؤثرة في إيصال تحصيل الدراسي

تنقسم العوامل المؤثرة في إيصال تحصيل الدراسي إلى قسمين الرئيسيين

وهما:

- 1) Faktor yang berasal dari luar diri seseorang, dapat digolongkan menjadi dua yaitu faktor non sosial dan faktor sosial
- 2) Faktor yang berasal dari dalam diri pelajar, faktor ini dapat digolongkan menjadi dua yaitu faktor fisiologis dan faktor psikologis.¹²

¹¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2004), H. 30

¹² Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), H.124

وعند أبو أحمددي و جوكو فراستيا :

- a) Faktor raw input (yaitu faktor peserta didik sendiri) dimana tiap peserta didik memiliki kondisi yang berbeda-beda didalam kondisi fisiologis dan psikologis
- b) Faktor envirom input (yaitu faktor lingkungan), baik lingkungan alam maupun lingkungan sosial
- c) Faktor instrumen input, yang didalamnya antara lain terdiri dari kurikulum, program bahan pengajaran, sarana dan fasilitas, serta pendidik atau tenaga pengajar.¹³

تحصيل الدراسي يستطيع أن يراه من اختبار اليومية أو اختبار ربع السنة أو اختبار نصف السنة أو اختبار الأخير. وتحصيل الدراسي ذو أهمية كبيرة في حياة الفرد فهو ليس فقط تجاوز مراحل دراسية متتالية بنجاح والحصول على الدرجات التي تؤهله لذلك بل له جوانب هامة جدا في حياته باعتباره الطريق الإجباري لاختيار نوع الدراسة والمهنة. وتحصيل الدراسي هو ذيل من عملية الدراسة مؤثر بالخبرات ويعين بالأرقام. وفي هذا البحث يعين تحصيل الدراسي بالأرقام وهي حاصل الاختبار .

د- تحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية

تحصيل دراسي اللغة العربية هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية بعد إجراء عملية تعليم اللغة العربية. يشكل تحصيل دراسي اللغة العربية بالكمي أو الكيفي. أما بالكيفي فتحصيل الدراسي يعبر بالمصطلح جيّداً، أو معتدل أو منخفض أو غير ذلك. أما بالكمّي فيعبر تحصيل الدراسي بالأرقام. ولإيصال إلى تحصيل الدراسي يؤثّر على أنواع العوامل المؤثرة. ويثبت نجاح عملية التعليم بسعي اتّباع هذه العملية. وتحصيل دراسي اللغة العربية أساس رئيسي

¹³ Abu Ahmadi, et.al, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : Pustaka Setia, 2005), H.105

لتعيين درجات النجاح عند الدارسين في تعليم اللغة العربية. ويقاس تحصيل الدراسي بقيام الإختبارات التي تدل على قدرات التلاميذ بعد اتّباع دورسهم. لذا يُستخلص أن تحصيل دراسي اللغة العربية أنّه رغبة ملحة تدفع التلميذ دفعا داخليا للوصول إلى تحقيق هدف تعليم اللغة العربية ذا أبعاد معرفية سلوكية مكتوب في قيمة النتائج. قيل:

Kriteria pengukuran hasil belajar siswa merupakan tingkatan nilai yang menunjukkan pada taraf dimana siswa itu menguasai materi yang dipelajari. Untuk mengukur prestasi belajar maka dilakukan evaluasi yaitu “usaha untuk mengetahui tingkat (kadar) kemampuan murid-murid, dan sampai taraf mana mereka menyerap pelajaran yang diberikan”¹⁴.

بعد أن يقاس تحصيل الدراسي يتم التعبير عنه من حيث القيمة التي لديه مستوى معين من المعايير التي تستخدم عادة هي كما يلي:

1. 86-100 = Baik Sekali
2. 71-85 = Baik
3. 56-70 = Cukup
4. 41-55 = Kurang
5. >40 = Sangat Kurang¹⁵

٤ - طريقة حل المشكلة

ت مفهوم طريقة حل المشكلة

Menurut Gagne dalam buku Syaiful Sagala Metode Problem Solving (pemecahan masalah) adalah tipe belajar yang paling kompleks, karena di

¹⁴ Tayar Yusuf dan Yurnalis Etek, *Keragaman Evaluasi dan Metode Penerapan Jiwa Agama*, (Jakarta, 1994), H. 116

¹⁵ Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar Menengah Departemen Pendidikan Nasional Nomor: 50/C/Kep/2004 tanggal, 11 November 2004

dalamnya terkait tipe-tipe belajar yang lain, terutama penggunaan aturan-aturan yang ada disertai proses analisis dan penyimpulan.¹⁶

وقيل:

Menurut mulyono metode problem solving merupakan suatu metode berfikir, sebab dalam proses problem solving dapat menggunakan metode-metode lainnya dimulai dari mencari data sampai kepada menarik kesimpulan. Metode ini implementasi dari salah satu dan atau gabungan dari beberapa strategi pembelajaran.¹⁷

من الرأيين السابقين تفهم أن طريقة حل المشكلة هي طريقة التي اشتمال فيها نشاط ذهني منظم للتلاميذ وهي منهج علمي يبدأ باستشارة تفكير التلميذ بوجود مشكلة ما تستق التفكير والبحث عن حلها وفق خطوات علمية ومن خلال ممارسة عدد من النشاطات التعليمية .

يكتسب التلاميذ من خلال هذه الطريقة مجموعة من المعارف النظرية والمهارات العملية والاتجاهات المرغوب فيها كما انه يجب أن يكتسبوا المهارات اللازمة للتفكير بأنواعه وحل المشكلات لأن اعداد الطلاب للحياة التي يحونها والحياة المستقبلية لا تحتاج فقط الى المعارف والمهارات العملية كي يواجهوا الحياة بمتغيراتها وحركتها السريعة ومواقفها الجديدة المتجددة بل لا بد لهم من اكتساب المهارات اللازمة للتعامل بنجاح مع معطيات جديدة ومواقف مشكلة لم تمر بخبراتهم من قبل ولم يتعرضوا لها

¹⁶ Syaiful Sagala, Konsep dan Makna., H. 22

¹⁷ Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di abad Global*. (UIN-Maliki Press, Mlanag, 2011) H. 108

ث - الخطوات في تطبيق طريقة حل المشكلة

لتطبيق طريقة حل المشكلة يمكن المدرس أن يعتمد إلى الخطوات التالية:

- 1) Ada masalah yang jelas untuk dipecahkan. Masalah ini harus tumbuh dari peserta didik sesuai dengan taraf kemampuannya
- 2) Mencari data atau keterangan yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah tersebut. Misalnya, bertanya dan lain-lain.
- 3) Menetapkan jawaban sementara dari masalah tersebut. Dugaan jawaban ini tentu saja didasarkan kepada data yang telah diperoleh, pada langkah kedua di atas.
- 4) Menguji kebenaran jawaban sementara tersebut, dalam langkah ini peserta didik harus berusaha memecahkan masalah sehingga betul-betul yakin bahwa jawaban tersebut itu betul-betul cocok.
- 5) Menarik kesimpulan. Artinya peserta didik harus sampai kepada kesimpulan terakhir tentang jawaban dari masalah tadi.¹⁸

وتلاحظ الباحثة من الخطوات السابقة أن طريقة حل المشكلة تعتمد عملية حل المشكلات علي الملاحظة الواعية والتجريب وجمع المعلومات وتقويمها وهي نفسها خطوات التفكير العلمي. ويتم في حل المشكلات الانتقال من الكل إلى الجزء ومن الجزء إلى الكل بمعنى أن حل المشكلات مزيج من الاستقراء والاستنباط. وحل المشكلات طريقة تدريس وتفكير معاً حيث يستخدم الفرد

¹⁸ Ibid, H. 109

المتعلم القواعد والقوانين للوصول إلى الحل. تعتمد على هدف ببحث على أساسه تخطط أنشطة التعليم وتوجه كما يتوفر فيها عنصر الاستبصار الذي يتضمن إعادة تنظيم الخبرات السابقة وحل المشكلات يعني إزالة عدم الاستقرار لدي المتعلم وحدث التكيف والتوازن مع البيئة.

ج- الدليل الأساسي في طريقة حل المشكلة

حل المشكلة عند جون ديوي (John Dewey) في كتاب جولو تابع على

ستة أدوار هي:

Tabel 2

Tabel langkah penyelesaian masalah¹⁹

:No	Tahap – Tahap	Kemampuan yang di perlukan
1	Merumuskan masalah	Mengetahui dan merumuskan masalah secara jelas
2	Menelaah masalah	Menggunakan pengetahuan untuk memperinci, menganalisis masalah dari berbagai sudut.
3	Merumuskan hipotesis	Berimajinasi dan menghayati ruang lingkup, sebab akibat dan alternatif penyelesaian
4	Mengumpulkan dan	Kecakapan mencari dan menyusun data

¹⁹ W. Gulo, Strategi Belajar Mengajar, (Grasindo, Jakarta, 2002) H. 115

	mengelompokkan data sebagai bahan pembuktian hipotesis	menyajikan data dalam bentuk diagram gambar, table
5	Pembuktian hipotesis	Kecakapan menelaah dan membahas data kecakapan menghubungkan hubungan dan menghitung. Keterampilan mengambil keputusan dan kesimpulan.
6	Menentukan pilihan penyelesaian	Kecakapan membuat alternatif penyelesaian. Kecakapan menilai pilihan dengan memperhitungkan akibat yang akan terjadi pada setiap pilihan.

من الجدول السابق تمكن الباحثة أن تشرح كالاتي:

أولاً: الشعور بالمشكلة:

يلزم أولاً لحل المشكلة أن يشعرها التلميذ وأن يجمع المدرس المعلومات الضرورية عنها للتعرف عليها وتكون دافع للشخص أن يقوم بالبحث عن حل للمشكلة التي تعترضه وقد تكون نتيجة غير متوقعة ولا يشترط أن تكون المشكلة خطيرة أو كبيرة فقد تكون حيرة أو تساؤل أو سؤال عارض لم يتمكن إيجاد حل له ومن ثم يشعر المدرس بالمشكلة ويعمل على حلها والتغلب عليها.

ثانياً: تحديد المشكلة وتوضيحها:

يعد الإحساس بالمشكلة نتيجة عدم تحقق النتائج المتوقعة أو انزعاج عاطفي ثم يأتي دور تحديد المشكلة بدقة وصياغة الألفاظ الدقيقة التي تساعد في تحديد المشكلة ووصفها للقيام فيما بعد بمحاولة حلها.

ثالثاً: جمع المعلومات حول المشكلة

بعد الشعور بالمشكلة وتحديدها ويأتي دور جمع المعلومات الهامة والضرورية عن المشكلة المطروحة وذلك لعمل تصور شامل وواضح عن المشكلة الذي ستساعد الباحثة عن حل المشكلة في وضع الفرضيات التي ستبنى عليها الحلول.

رابعاً: وضع الفروض المناسبة

وهي حلول مؤقتة للمشكلة وتتصف الفروض الجيدة بما يأتي:

١. مصاغة صياغة لغوية واضحة يسهل فهمها.
٢. أن تكون ذات علاقة مباشرة بعناصر المشكلة.
٣. لا تتعارض مع الحقائق العلمية المعروفة.
٤. تكون قابلة للاختبار سواء بالتجريب أو بالملاحظة.
٥. تكون قليلة العدد؛ حتى لا يحدث التشتت وعدم التركيز.

وعند دافيد جونسون:

langkah-langkah penyelesaian masalah dilakukan melalui kelompok. Masalah yang dipilih mempunyai sifat conflict issue atau kontroversia, masalahnya dianggap penting, urgen, dan dapat diselesaikan. Prosedur penyelesaian masalah antara lain :

1. Mengidentifikasi masalah

- a) Kemukakan kepada siswa peristiwa yang bermasalah, baik melalui bahan tertulis maupun secara lisan. Kemudian guru meminta kepada siswa untuk merumuskan masalahnya.

- b) Setiap pendapat ditinjau kembali dengan meminta penjelasan kepada siswa yang bersangkutan.
2. Mendiagnosis masalah
Membentuk kelompok kecil, kelompok ini mendiskusikan sebab-akibat timbulnya masalah.
 3. Merumuskan alternatif strategi
Kelompok mencari dan menemukan berbagai alternatif tentang cara menyelesaikan masalah.
 4. Menemukan dan menerapkan strategi
Maka dipilih alternatif yang sesuai yang akan dipakai.
 5. Mengevaluasi keberhasilan strategi.
 6. Skenario kegiatan belajar mengajar.²⁰

د- مزايا طريقة حل المشكلة وعيوبها

٣ - مزايا طريقة حل المشكلة

مزايا طريقة حل المشكلة هي:

- a. Metode ini dapat membuat pendidikan di sekolah menjadi lebih relevan dengan kehidupan, khususnya dengan dunia kerja.
- b. Proses belajar mengajar melalui pemecahan masalah dapat membisakan para siswa menghadapi dan memecahkan masalah secara terampil.
- c. Metode ini merangsang perkembangan kemampuan berfikir siswa secara kreatif dan menyeluruh, karena dalam proses belajarnya, siswa banyak melakukan mental dengan menyoroti permasalahan dari berbagai segi dalam rangka mencari pemecahan.²¹

٤ - عيوب طريقة حل المشكلة

عيوب طريقة حل المشكلة هي:

- a. Menentukan masalah yang tingkat kesulitannya sesuai dengan tingkat berfikir siswa, tingkat sekolah dan kelasnya serta pengetahuan
- b. dan pengalaman yang telah dimiliki siswa, sangat memerlukan kemampuan dan keterampilan guru.

²⁰ W. Gulo, *Strategi Belajar*, H. 117

²¹ Syaiful Bahri Djamarah, Azwar Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT. Rineka cipta, 2010), H. 1.92

- c. Proses belajar mengajar dengan menggunakan metode ini sering memerlukan waktu yang cukup banyak dan sering terpaksa mengambil waktu pelajaran lain.
- d. Mengubah pelajaran siswa belajar dengan mendengarkan dan menerima informasi dari guru menjadi belajar dengan banyak berfikir memecahkan masalah sendiri atau kelompok, merupakan kesulitan tersendiri bagi siswa²².

ب-الفرض

قيل:

Hipotesis adalah jawaban “sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan”.²³

عبر أحمد بدري أنّ الفرض هو:

" بأنه تخمين أو استنتاج ذكي يصوغه ويتبناه الباحث مؤقتاً لشرح بعض ما يلاحظه من الحقائق والظواهر... وليكون هذا الفرض كمرشد له في البحث والدراسة التي يقوم بها".²⁴

من الرأي السابق فالفرض في هذا البحث هو:

الفرض البديل : إيجاد تأثير طريقة حل المشكلة بتحصيل دراسي اللغة العربية

لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى

مرغاتيغا لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

²² Ibid, H. 22

²³ Sugiyono, *Strategi Pembelajaran.*, Hal.64

²⁴ أحمد بدري، أصول البحث العلمي ومناهجه (الكويت، وكالة المطبوعة عبد الله حرمي، ١٩٩٢) ص.٩٩

الفرض الصفري : عدم تأثير طريقة حل المشكلة بتحصيل دراسي اللغة العربية
لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى مرغاتيغا لامبونج الشرقية
للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

الفصل الثالث

منهج البحث

ت - تصميم البحث

التصميم هو عملية التكوين والابتكار أي جمع عناصر من البيئة ووضعها في تكوين معين لإعطاء شيء له وظيفة أو مدلول والبعض يفرق بين التكوين والتصميم على أن التكوين جزء من عملية التصميم لأن التصميم يتدخل فيه الفكر الإنساني والخبرات الشخصية. تقوم الباحثة من خلال تصميم البحث بإثارة المشكلة وصياغتها ونمط البحث والأدوات والتقنيات المطلوبة. فضلا عن توقعه المطلبات البحث وآماده الزمنية. يعتبر البحث نشاطا علميا يستدعي تخطيطا واعيا وإدراكا قريبا بالموقف. قيل:

Metode penelitian adalah suatu cara atau teknis yang dilakukan dalam proses penelitian untuk memperoleh fakta-fakta dan prinsip-prinsip dengan sabar, hati-hati dan sistematis untuk mewujudkan kebenaran²⁵.

عبر سوكردي:

Desain penelitian adalah “bagian dari perencanaan yang menunjukkan usaha penelitian dalam melihat apakah model tes data yang dilakukan mempunyai validitas yang komprehensif yang mencakup validitas maupun eksternal.²⁶

²⁵ Mardalis, *Metode Penelitian (Suatu pendekatan proposal) edisi 1*, (Jakarta: Bumi aksara, 2010), H. 24

²⁶ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), H. 69

تصحيح البحث في هذا البحث يعني بحث التجريب.

التجريب يعني :

“penelitian yang bersifat sistematis dan terkontrol”.

Sutrisno Hadi berpendapat penelitian kuantitatif adalah “melibatkan dari perhitungan angka-angka atau kuantitas”.²⁷

١ - صفة البحث

يوصف البحث بالبحث التجريبي وهو البحث يستخدم التجربة في فحص واختبار فرض معين. تقرر الباحثة العلاقة أو التأثير بين متغيرين أو عاملين. وذلك عن طريق الدراسة للمواقف المتقابلة التي ضبطت كل المتغيرات ما عدا المتغير الذي تهتم الباحثة بدراسة تأثيره. أي محاولة ضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في المتغير التابع ما عدا عاملا واحدا يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بقصد تحديد و قياس تأثيره على المتغير التابع.

ويعتبر البحث التجريبي من افضل مناهج البحث العلمي لان هذا المنهج يعتمد بالأساس على التجربة العلمية مما يتيح فرصة عملية للمعرفة الحقائق عن طريق هذه التجارب.

٢ - جنس البحث

أما جنس هذا البحث فهو البحث الكمي وهو تحديد كمية جوانب معينة من أحكام الأشياء البحث والمشكلة هي لاستخدام عدد لتمثيل هذه

²⁷ - Sutrisno Hadi, *Metodologi Riserch II*, (Yogyakarta: UGM, 1985), Cet-ke 17, hal. 66

الظاهرة ومن ثم لتحليل واختبار وشرح للحصول على ذات مغزى طرق وعمليات البحث. ويستند تقدير على رقمية وقعت لقياس. من خلال دراسة البحث الكمية التي تتميز بمستوى معين من المقارنة للمبلغ المراد قياسها قيمة مميزة، أو مقدار الاختلاف الحصول على بعض العوامل. منذ الغرض منه هو للرد على كمية من حركة الأشياء وخصائصها، واسمه البحث الكمي. ترتبط ارتباطا وثيقا البحث والدراسة العلمية التجريبية الكمية يمكن القول ويرافق تجربة علمية الكمية المتولدة. كما قيل"

penelitian kuantitatif adalah "melibatkan dari perhitungan angka-angka atau kuantitas".²⁸ Dengan demikian sifat penelitian eksperimen kuantitatif.

وقيل:

jenis data kuantitatif adalah "jenis data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik".²⁹

ث - التعريف الإجرائي للمتغيرات

المتغير هو مفهوم تطبيقي له قيمتان أو أكثر".^{٣٠}

والتعريف الإجرائي فهو الذي يغطي أو يصل الفجوة بين المستوى النظري والفكري والمستوى الامبيرقي الذي تتم ملاحظته".^{٣١}

وقيل أيضا:

²⁸ Sutrisno Hadi, *Metodologi Riserch II*, (Yogyakarta: UGM, 1985), H. 66

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), H.

^{٣٠} أحمد بدري، *أصول البحث العلمي ومناهجه* (الكويت، وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، ١٩٨٢) ص. ٣٩
^{٣١} نفس المرجع، ص. ٣٨

”definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi atau dapat diukur”.³²

من الآراء السابقة تفهم أن التعريف الإجرائي شرح معين وضابط بنسبة متغيرات البحث. أما المتغيرات في هذا البحث فهي:

١ - المتغير المستقل

Variabel Bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat.³³

اما والمتغير المستقل يعني طريقة حل المشكلة بالمشيرات الآتية:

- أ - ترمز المشكلة (*merumuskan masalah*)
- ب - تفتيش المشكلة (*menelaah masalah*)
- ج- ترمو الفرضية (*merumuskan hipotesis*)
- د- جمع البيانات وتصنيفها (*mengumpulkan data mengelompokkannya*)
- هـ- امتحان الفرضية (*menguji hipotesis*)
- و- تعيين علاج المشكلة (*menentukan pemecahan masalah*)

٢ - المتغير التابع

Variabel Terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel bebas³⁴

اما والمتغير التابع يعني تحصيل دراسي اللغة العربية هو عملية تنافسية من أجل بلوغ معايير الامتياز. وهو كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات

³² Edi Kusnadi, *Strategi Pembelajaran.*, H. 75

³³ - Prof.Dr.Sugiyono, *Metode Penelitian.* Hal. 39

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R & D,* (Bandung: Alfa Beta, 2013),

المدرسية المختلفة ولذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار وتقديرات المدرسين أو كليهما بالمؤشرات الآتية.

- قدرة الاستماع مناسباً بالمادة المدروسة
- قدرة الكلام مناسباً بالمادة المدروسة
- قدرة القراءة مناسباً بالمادة المدروسة
- قدرة الكتابة مناسباً بالمادة المدروسة

ج- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيار العينة

١ - مجتمع البحث

المجتمع هو:

“Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian kita dala suatu ruang lingkup dan waktu yang kita tentukan.”³⁵

من الرأي السابق فالمجتمع هو جميع المفردات فيها أفراد أو مؤسسات أو أشياء وغير ذلك المستهدفة بالبحث الذي يريد الباحث دراستهم ويتهم البحث عليهم. وعند تحديد مجتمع البحث ووحدته بوضوح. تقوم الباحثة بالحصول على قائمة كاملة ودقيقة وحديثة لجمع أعضاء المجتمع. والمجتمع يحتوي على جميع الفئات التي يشملها البحث. ويحتوي على جميع أعضاء المجتمع. وأن يكون

³⁵ Ibid, H. 118.

المجتمع طريقة تسهل اختيار العينة . أما المجتمع في هذ البحث فهو جميع تلاميذ
الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى مرغاتيغا لامبونج الشرقية
للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م وعددهم ٦٠ تلميذا
٢ - عينة البحث

ليس هناك من حاجة لدراسة المجتمع إذا الحصول على عينة نسبيا ومختارة
بشكل يمثل المجتمع المأخوذة منه. فالنتائج المستنبطة من دراسة العينة ستنتطبق إلى
حدّ كبير مع النتائج المستخلصة من دراسة المجتمع. فالعينة جزء من المجتمع وبها
يمكن دراسة لكلّ بدراسة الجزء خطوات اختيار العينة. قالت سوهارسمي
أريكونتو:

“Sampel adalah sebagian atau populasi yang diteliti”³⁶

من الرأي السابق يفهم أن العينة هي جزء من المجتمع الدراسية التي تحمل
خصائص وصفات المجتمع الأصلي والذي تجمع منها البيانات عن ظاهرة معينة
والذي تمثله في تعميم هذه الظاهرة.

وإنّ الهدف الأساسي من اختيار عينة البحث هو الحصول على معلومات
من المجتمع للبحث. وليس من السهل على الباحثة أن تقوم بتطبيق بحثه على
جميع أفراد المجتمع. لذا ينبغي على الباحثة أن يراعي اختيار العينة أن تكون ذات
حجم كافي. وأن يهتم الباحثة بتجنب المصادر الممكنة للخطأ أو التحيز في
اختيارها. فاختيار العينة يعني انتقاء عدد من الأفراد لدراسة معينة بطريقة تجعل
منهم ممثلين لجميع الدراسة. فالاختيار الجيد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم

³⁶ Ibid, H. 131

على المجتمع الذي اشتقت منه. وبمقدار تمثيل العينة للمجتمع تكون نتائجها صادقة بالنسبة له.

قال سوماردي سوريا براتا :

Sampel ini merupakan wakil yang ada sehingga dapat mengambil sampel ini nantinya harus benar-benar memiliki seluruh sampel adalah bagian dari populasi yang diambil melalui cara tertentu yang memiliki karakteristik tertentu, jelas dan lengkap dianggap bisa mewakili populasi.³⁷

لاختيار العينة تصدر الباحثة على رأي سوهارسمي أريكونتو كما يلي:

“Untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subjeknya besar, dapat diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih”.³⁸

مناسبا على الرأي المذكور فأخذت الباحثة العينة من جميع المجتمع وعددهم ٦٠ تلميذا. وقسم الباحث العينة على مجموعتين. الأولى، المجموع التجريبي بعدد ٣٠ تلميذا فصل أ والثاني، المجموع الضابط بعدد ٣٠ تلميذا فصل ب أيضا.

د- التقنيات لجمع البيانات

١ - الاختبار

قيل:

Tes adalah alat ukur yang dibrikan kepada individu untuk mendapatkan jawaban-jawaban yang diharapkan, baik secara tertulis, lisan maupun tindakan atau perbuatan.³⁹

³⁷ Sumardi Suryabrata, *Metodelogi penelitian*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2008), H. 79

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1787), H. 62

في هذا البحث تستخدم الباحثة اختبارين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تقوم الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة درجة تحصيل دراسي اللغة العربية قبل تطبيق التجريبية والاختبار البعدي لمعرفة عنه بعد التجريبية.

٢ - الوثيقة

الوثيقة هي:

Dokumentasi adalah pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen.⁴⁰

وقيل:

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, agenda, dan sebagainya atau peristiwa penting yang sudah lalu.⁴¹

تستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن تحصيل دراسي اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى مرغاتيغا لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م، و تاريخ تأسيس المدرسة وأحوال المدرسين والموظفين والطلبة بهذه المدرسة.

³⁹ Alinis ilyas, *Metodologi penelitian*, (Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung, 2003), H. 32

⁴⁰ Husaini Usman, Purnomo Seiady Akbar, *Metode Penelitian Sosial*, (Jakarta : Bumi aksar, 1995), H. 73

⁴¹ Ibid, H. 33

هـ - صحّة الادوات وثقتّها

وقبل تستخدم الباحثة الأدوات في جمع البيانات المحتاجة يقوم باختبار لامتحان الأدوات لمعرفة ثباتها وصدقها. ستعرف الباحثة في هذا العمل هل الأدوات تستطيع أن تقاس ما يريد أن يقاس بها. وهذا يناسب برأي آدي كوسنادي :

Sebelum instrumen penelitian digunakan untuk pengumpulan data yang sesungguhnya, terlebih dahulu dilakukan pengujian instrumen dengan melakukan uji coba pada responden diluar sampel penelitian. Uji coba instrumen dilakukan untuk mengukur sampai sejauh mana instrumen tersebut layak digunakan sehingga dapat menjadi alat ukur yang tepat dalam menyaring data yang dibutuhkan dalam menjawab masalah yang diteliti.⁴²

وقال آدي كوسنادي أيضا:

Tujuan uji coba instrumen adalah “untuk mengetahui validitas (kehandalan. Ketepatan) dan reliabilitas (ketepatan/ kemantapan) instrumen penelitian.”⁴³

من ذلك الرأي فاختبار أدوات البحث أمر مهم لا تستطيع الباحثة لاجتنابه في تديّة بحثه.

أ - الصدق

الصدق هو اختبار أدوات البحث لمعرفة صحتها وضابقتها في قياس ما يقاس بها. قال آدي كوسنادي:

Validitas/keshahihan berasal dari varidity yang berarti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya.⁴⁴

⁴² Edi Kusnadi, *Strategi Pembelajaran.*, H. 106

⁴³ P3M STAIN Jurai Siwo Metro, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Metro), h. 40

لمعرفة صدق الأداة تستخدم الباحثة رموز بيرسون كما الآتي:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel x dan y yang di korelasikan

$$\left(\begin{array}{l} \bar{x} \\ x = x - \bar{x} \text{ dan } y = y - \bar{y} \end{array} \right)$$

$\sum xy$ = Jumlah perkalian antara x dan y

$\sum x^2$ = Jumlah kuadrat x

$\sum y^2$ = Jumlah kuadrat y⁴⁵

ب - الثابتة

الثابتة هي :

Indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur dipercaya atau diandalkan.⁴⁶

لمعرفة ثابتة الأداة تستخدم الباحثة رموز الآتي:

$$r_{11} = \frac{2xr \frac{1}{2} \frac{1}{2}}{\left(1 + r \frac{1}{2} \frac{1}{2} \right)}$$

Keterangan :

$r \frac{1}{2} \frac{1}{2}$ = Korelasi skor-skor setiap belahan tes

⁴⁴ Edi Kusnadi, *Strategi Pembelajaran.*, H. 106

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, H. 173

⁴⁶ Edi Kusnadi, *Strategi Pembelajaran.*, H. 111

r_{11} = koefisien reliabilitas yang sudah disesuaikan⁴⁷

الجدول الثاني مشروع أدوات البحث

البيان	الطريقة	مصدر البيانات	متغير البحث	الرقم
نتائج الاختبار	الاختبار	المدرسي	المتغير المستقل: طريقة حل المشكلة	١
النتائج	الاختبار والوثيقة	التلاميذ	المتغير التابع: تحصيل الدراسي	٢

الجدول الثالث مشروع الأدوات الخاصة

رقم السؤال	المؤشر	جنس الأدوات	رقم
٢-١	١. قدرة الاستماع مناسبة بالمادة المدرسة	الاختبار	١
٤ - ٣	٢. قدرة الكلام مناسبة بالمادة المدرسة		
٧- ٥	٣. قدرة القراءة مناسبة بالمادة		

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, H. 181

١٠-٨	المدرسة ٤. قدرة الكتابة مناسباً بالمادة المدرسة		
١٠	العدد		

و- طريقة تحليل البيانات

كان تحليل البيانات وتفسيرها خطوةً موصّلةً إلى النتائج. فالباحثة تنتقل بعد إتمامه تجهيز البيانات وتصنيفها إلى مرحلة تحليلها وتفسيرها واختبار فرضياتها لاستخلاص النتائج منها وتقدير إمكانية تعميمها؛ أي أنّ الباحثة لكي تصل إلى ذلك يحتاج إلى تحليل بياناتها. الاتجاه عن تحليل البيانات في الوقت المعاصر هو الاعتماد على الطرق الإحصائية والأساليب الكميّة؛ فهي يساعد الباحثة على تحليل بيانات دراسته ووصفها وصفاً أكثر دقّة، وتساعد على حساب الدقّة النسبيّة للقياسات المستخدمة

في اجراء تحليل البيانات تستخدم الباحثة رموز ANOVA بالخطوات الآتية:

a. Perumusan Hipotesis

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$: tidak ada perbedaan yang signifikan penerapan strategi active learning terhadap kemampuan berbicara bahasa Arab siswa.

$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$: ada perbedaan yang signifikan penerapan strategi active learning terhadap kemampuan berbicara bahasa Arab siswa.

b. Menyiapkan tabel yang berisi skor dan kuadrat skor dari masing-masing kelompok.

c. Menghitung rata-rata dari masing-masing kelompok serta rata-rata total (grand mean).

$$X_1 = \frac{\sum X_1}{N_1}$$

$$X_2 = \frac{\sum X_2}{N_2}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

- d. Menghitung *the sum of the squares deviation of each score from the grand mean.*

$$\text{Rumusnya: } \sum X_1^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

- e. Menghitung *the sum of squares between groups.*

$$\text{Rumusnya: } SS_b = \frac{(\sum X_1)^2}{N_1} + \frac{(\sum X_2)^2}{N_2} + \dots - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

- f. Menghitung *the sum of squares within groups.*

$$\text{Rumusnya: } SS_w = \sum X_1^2 \frac{(\sum X_1)^2}{N_1} + \sum X_2^2 \frac{(\sum X_2)^2}{N_2} + \dots$$

- g. Menghitung *the between groups mean squares.*

$$\text{Rumusnya: } MS_b = \frac{SS_b}{df_b}$$

- h. Menghitung *the within groups mean squares.*

$$\text{Rumusnya: } MS_w = \frac{SS_w}{df_w}$$

- i. Menghitung F-rasio.

$$\text{Rumusnya: } F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

- j. Uji hipotesis Untuk menguji hasil analisis hipotesis atau hasil hitung anova, maka hasil hitung F-rasio perlu dikonsultasikan pada tabel nilai-nilai untuk distribusi F, dengan menentukan dk pembilang dan dk penyebutnya, baik pada taraf kepercayaan 5% maupun pada taraf kepercayaan 1%.

- k. Kesimpulan/penafsiran dari H_0 diterima atau ditolak, H_a diterima atau ditolak.⁴⁸

⁴⁸ Fathor Rachman Utsman, *Panduan Statistik Pendidikan*, (Jokjakarta: DIVA Press, 2013), H.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ - وصف البحث

١ - لهوايت مدرسة

(أ) التاريخ الاختصاري عن مدرسة العالية الحكومية الأولى مرغاتيغا لامبونج الشرقية

مدرسة العالية الحكومية الأولى مرغاتيغا بني في قرية نكري تووا دون المنطقة مرغاتيغا، لامبونج الشرقية، هذه المدرسة الوقوف منذ العام ٢٠٠٢، و هذه المدرسة العالية الحكومية مسجل كما المدرسة بعدد من مدير المدرسة الوطنية ١٠٨٠٥٩٩٤

مدرسة العالية الحكومية الأولى مرغاتيغا في نهاية المطاف في ١٩ أبريل ٢٠٠٢ تكون " مدرسة العالية الحكومية الأولى مرغاتيغا لمبونج الشرقية" مع رسالة القرار رقم Kep/E/PP/١٠٥/٢٠٠٢. أما بالنسبة للمعلمين والموظفين الإداريين خلال عام ٢٠٠٢، للمعلمين وهو ١٢ شخصا، شخص أمين صندوق ١، والموظفين وهم ٥ أشخاص و ٤ أشخاص لا تزال المعلمين. الأنشطة التعليم في مدرسة العالية الحكومية الأولى مرغاتيغا من الساعة ٠٧:١٥ الى الساعة ١٤:٢٠ تكمن بتوقيت جنوب بريطانيا.

في بداية واقفا مدرسة العالية الحكومية الأولى مرغاتيغا يملك
ثلاث الصف بعدد الطلاب في ذلك الوقت يعني ٦٠ تلاميذ وهذا
الآن مدرسة العالية الحكومية الأولى مرغاتيغا ملك تسعة الصف.
حتى السنة الفين و خمسة عشر، هذا مدرسة والتي تعاني من
بعض التغييرات في قيادة المدير، كما يلي:

١. الدكتوراندة فوتري هارتنا
٢. الدكتورانندس سمان
٣. الدكتورانندس بامبانج سوليسيتيونو
٤. الدكتوراندة حاجة يوحانا
٥. الدكتورانندس اسوانتو، الماجستيرة
٦. الدكتوراندة ايليانا
٧. الدكتوراندة مارياني

أما لعدد المعلمين حتى الآن يعني ٢٩ المعلمين وعدد الطلاب
٨٠ وعدد الطالبات يعني ٨٢، المجموعات الدراسة يعني ٩ مجموعات،
والمناهج المستخدمة حتى الآن يعني KTSP، تنظيم لتعلم لمدة ٦ أيام، ثم
يتكون من ٩ غرف الصف، ١ الفضاء المختبر، غرفة المكتبة ١، وغرفة
الصحية الطالب وهو ١ .

ب) النظرة والبعثة والأغراض في مدرسة مُجَدِيَة العالية المهنية الثالثة ميثروا

النظرة والبعثة في تلك المدرسة هي :

أ) النظرة

"انضباط وأخلاق الكريمة و تفوق".

ب) البعثة

- ١) زيادة الإيمان والتقوى مجتمع المدرسة.
- ٢) زيادة التحسين آداب السلوك بين مجتمع المدرسة.
- ٣) تنفيذ فعالية وكفاءة التعليم.
- ٤) إشاعة الروح في الإنجازات.
- ٥) تزايد الممارسة على المعتقدات الدينية حتى يكون المصدر الحكمة في القنون.^{٤٩}

ج) الوسائل والتسهيلات

مدرسة العالية الحكومية الأولى مرغاتيغا لمبونج الشرقية تملك الوجهتان وهما: العلوم الطبيعية، العلوم الإجتماعية، هما جميعا يملكون مختبراتان. مكتبة لم كاملة. وسائل التعليم (infocus) موجود، بل لا تعلق في كل غرف، لأنّ جملة لا مناسب بجملة غرف. وسائل التعليم (infocus) تعلق في قاعة مدرسة فقط. وغرفة الاخر تعلق اذا حاجة. أما الوسائل والتسهيلات في تلك المدرسة تفصيلا فهي الآتية:

الجدول الثالث

حالة الوسائل والتسهيلات لمدرسة العالية الحكومية الأولى مرغاتيغا

رقم	انواع التسهيلات	جملة	حالة
١	غرف فصل	١٧	جيدة
٢	القاعة	١	جيدة
٣	غرفة مختبر الكومبيوتر	١	جيدة
٤	غرف المدرسون والموظفون	٢	جيدة
٦	غرفة التعاونية	١	جيدة
٨	غرفة العمل	١	جيدة
١٠	غرفة العمل كومبيوتر	١	جيدة
١١	حمام التلاميذ	١	جيد
١٢	المسجد	١	جيد
١٣	غرفة UKS و BK	١	جيدة
١٤	غرفة المختبر اللغة	١	جيدة
١٥	غرفة المختبر العلوم الطبيعة	١	جيدة
١٦	المكتبة	١	جيد

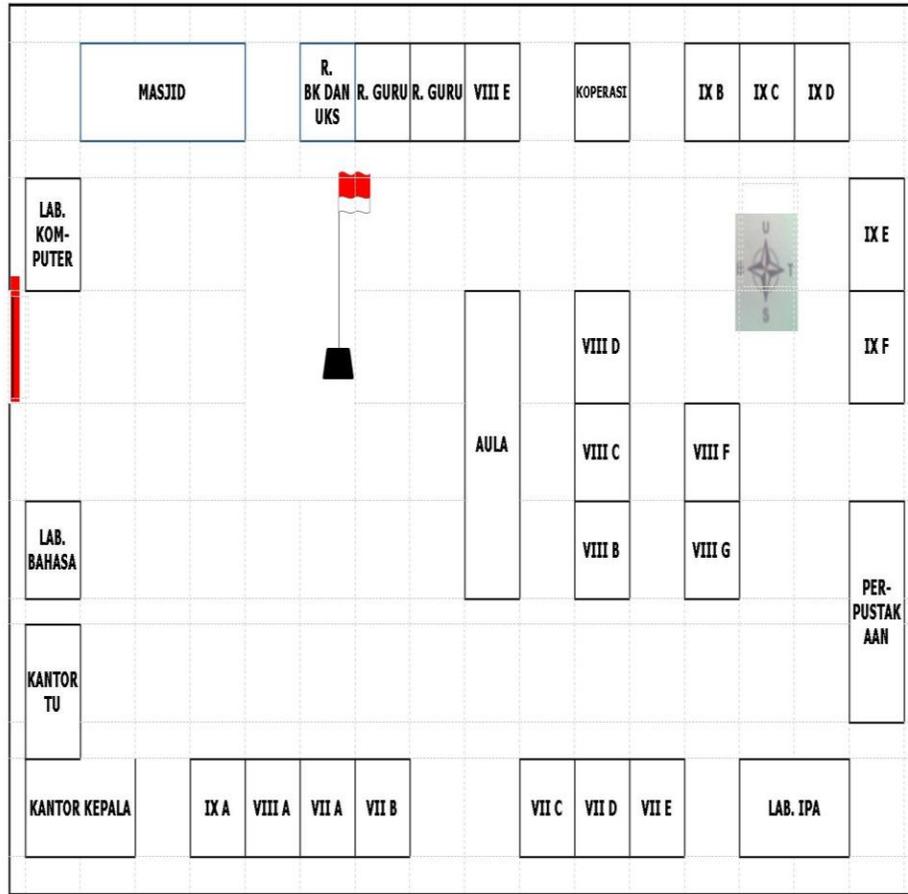
وثيقة بالمدرسة العالية الحكومية الأولى مرغاتيغا

موقع مدرسة العالية الحكومية الأولى مرغاتيغا في قرية نكري تووا دون المنطقة مرغاتيغا. بموقع استراتيجي الذي موقع المدرسة قريب من المركز المدينة، ولا مشوش بضوضاء المدينة و سهل الخطوة من جميع

الوجهة. حتى ممكن عملية التعليم المؤثر^{٥٥}. كان الموقع الجغرافي لمدرسة
العالية الحكومية الأولى مرغاتيغا للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

الصورة الأولى

الموقع الجغرافي لمدرسة العالية الحكومية الأولى مرغاتيغا لمبونج الشرقية للعام
الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م



المصدر: وثيقة الموقع الجغرافي لمدرسة العالية الحكومية الأولى مرغاتيغا لمبونج الشرقية للعام الدراسي
٢٠١٧/٢٠١٨ م

^{٥٥} وثيقة مدرسة العالية الحكومية الأولى مرغاتيغا لمبونج الشرقية

(د) حالة المدرسين والموظفين بالمدرسة العالية الحكومية الاولى مرغا تيغا
لمبونج الشرقية

حالة المدرسين والموظفين بالمدرسة العالية الحكومية الأولى
مرغاتيغا جملة جميعهم الان ٦٧. مدرسين و موظفين بالمدرسة العالية
الحكومية الأولى مرغاتيغا كقائمة الآتية:

الجدول الرابع

حالة المدرسين والموظفين بالمدرسة العالية الحكومية الأولى مرغاتيغا
للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

المرتبة	التربية	الأسماء	رقم
رئيس المدرسة	الماجستيرة	توتوت جاتميكو الماجستيرة	١
	دبلوم الاولى	مُحَمَّد اليس	٢
	طبقة الاولى	سري بودي اوتامي	٣

٤	عبد الرحمن	دبلوم الاولى	
٥	ليل مشيطة	طبقة الاولى	
٦	جاندرراواتي	طبقة الاولى	
٧	روليا	طبقة الاولى	UKS المشرف
٨	سيجو ونارنو	دبلوم الاولى	
٩	عبد الرحمن	طبقة الاولى	ولي التلاميذ
١٠	احمد جازولي	طبقة الاولى	
١١	ويويك درواتي	طبقة الاولى	
١٢	سي تي ثانية	طبقة الاولى	
١٣	فطمة	طبقة الاولى	
١٤	سري حرماواتي	طبقة الاولى	

١٥	هنداياتي	طبقة الاولى	
١٦	اني اوتام	طبقة الاولى	رئيس المختبر
١٧	مارضياتي	طبقة الاولى	مدرس اللغة العربية
١٨	حاجة شمسية	طبقة الاولى	
١٩	روسيتا	طبقة الاولى	
٢٠	مارليزا	طبقة الاولى	PMR المشرفة
٢١	ايكا مارليتتا	طبقة الاولى	
٢٢	معسوم	طبقة الاولى	الدعاية
٢٣	سوكيسيه	طبقة الاولى	
٢٤	اسية سوباغيو	دبلوم الاولى	رئيس المختبر

			اللغة
٢٥	ناشية بودياري	طبقة الاولى	المشرفة PRAMUKA
٢٦	توفيق هداية	الماجستير	المشرف الرياضة
٢٧	يولي ستيونو	طبقة الاولى	والي رئيس المنهج
٢٨	هادي ايك	طبقة الاولى	
٢٩	مسرية	طبقة الاولى	رئيس المختبر كومبيوتر

الم
ص
در
:
و
يق
ة
ال

بيان عن أحوال المدرّسين والموظفين بالمدرسة العالية الحكومية الأولى مرغاتيغا للعام الدراسي

م٢٠١٨/٢٠١٧

هـ) حالة التلاميذ بالمدرسة العالية الحكومية الأولى مرغاتيغا لمبونج الشرقية

في هذا الوقت، تلاميذ بالمدرسة العالية الحكومية الأولى مرغاتيغا لمبونج الشرقية جملة جميعهم وهي ١٦٢ تلاميذا. جملة ذلك تتكون من ٨٢ تلميذا و ٨٠ تلاميذا. اما كقائمة الآتية:

الجدول الخامس

بيانات عدد التلاميذ بالمدرسة العالية الحكومية الأولى مرغاتيغا لمبونج

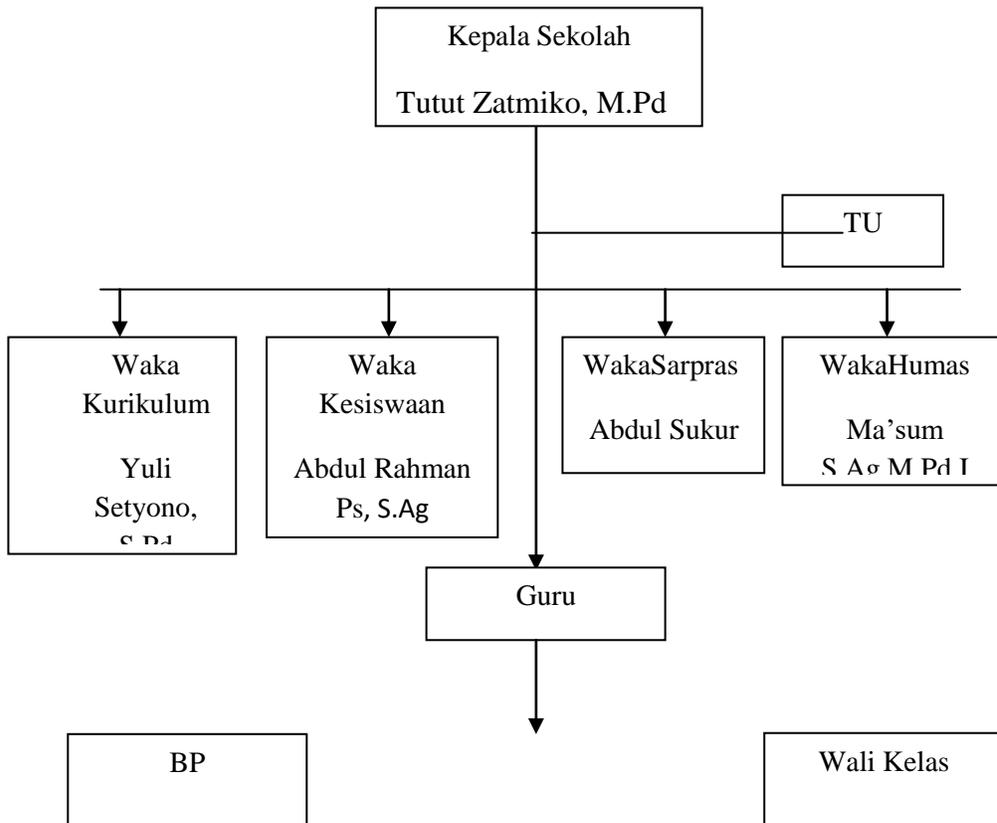
الشرقية في خمسة سنة أخيرا

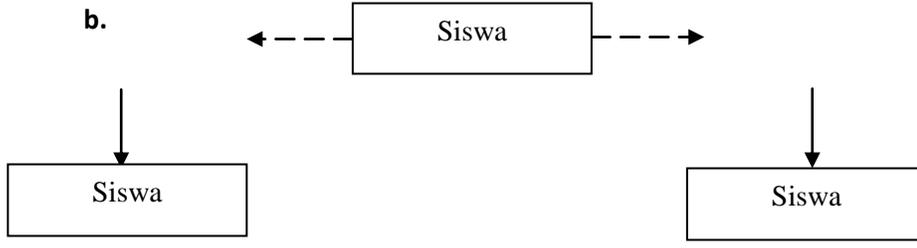
العام الدراسي م	مؤنث	مذكر	الجملة
٢٠١٤/٢٠١٣	٥٠	٥١	١٠١

١٣٢	٦٨	٦٤	٢٠١٥/٢٠١٤
١٥٠	٧٤	٧٦	٢٠١٦/٢٠١٥
١٥٧	٧٨	٧٩	٢٠١٧/٢٠١٦
١٦٢	٨٢	٨٠	٢٠١٨/٢٠١٧

(و) الشكل التنظيمي بالمدرسة العالية الحكومية الاولى مرغاتيغا لمبونج الشرقية
الصورة الثانية

الشكل التنظيمي بالمدرسة العالية الحكومية الاولى مرغاتيغا لمبونج الشرقية





المصدر: وثيقة البيان عن الشكل التنظيمي بالمدرسة العالية الحكومية الاولى مرغا تيغا لمبونج الشرقية ٢٠١٧/٢٠١٨

ب- بيانات متغيرات البحث

يُعمل هذا البحث في الفصل العاشر في قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية الاولى مرغا تيغا لمبونج الشرقية. تعني الفصلين هما الفصل العاشر في قسم العلوم الطبيعية كالمجموعة التجريبية عددهم ٣٠ تلاميذ والفصل العاشر في قسم العلوم الاجتماعية كالمجموعة الضابطة عددهم ٣٠ تلميذاً. يعمل هذا البحث في التاريخ ٩ اكتوبر ٢٠١٧ حتى ٤ ديسمبر ٢٠١٧. أما مراحل البحث فهي الآتية :

(١) الاختبار القبلي

يُلقى الاختبار القبلي إلى تلاميذ الفصل العاشر في قسم العلوم الطبيعية و العلوم الاجتماعية في اللقاء الأول لمعرفة تحصيل الدراسي التلاميذ على دراسة اللغة العربية "التعارف والمرافق العامة". يعمل الاختبار القبلي في التاريخ ٩ اكتوبر ٢٠١٧.

(٢) العلاج

يُلقى العلاج إلى المجموعة التجريبية تعنى تلاميذ الفصل العاشر في قسم العلوم الطبيعية في دراسة اللغة العربية بالمادة " التعارف والمرافق العامة " مع معيار الكفاءة الأدنى تحصيل الدراسي اللغة العربية عن التعارف والمرافق العامة.

(٣) الاختبار البعدي

يعمل الاختبار البعدي في التاريخ ٤ ديسمبر ٢٠١٧ لمعرفة التحصيل الدراسي بتطبيق طريقة حل المشكلة *Pemecahan Masalah* في دراسة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الاولى مرغا تيغا لمبونج الشرقية وشكل الاسئلة في الاختبار البعدي يستوى بشكل الاسئلة في الاختبار القبلي تعنى لمعرفة تحصيل الدراسي.

ج- بيانات البحث

(١) تحصيل الدراسي للتلاميذ في المجموعة التجريبية

يُلقى الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لدى تلاميذ الفصل العاشر بقسم العلوم الطبيعية لمعرفة فهم التلاميذ في المادة عن التعارف والمرافق العامة. هذا الاختبار القبلي و الاختبار البعدي يستخدم شكل الاسئلة التحصيل الدراسي. وحاصلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي وهى كما في القائمة الآتية :

الجدول السادس

توزيع تواتر تحصيل الدراسي في المجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	رفكا	٥١	٧٢
٢	تاتيك	٦٤	٨٢
٣	فضيلة	٧٠	٧١
٤	ديباح أيو	٦٥	٧١
٥	فوجي	٦١	٧٥
٦	ايكا أفرياتي	٦٠	٧٢
٧	ليلي	٥٦	٧١
٨	ناندا اسلامية	٤١	٧٨
٩	راني	٦٨	٧١
١٠	ايتتان	٦٧	٧٣
١١	ميتا	٤٩	٧٢
١٢	نصيحة	٤٩	٧١

٨٧	٧٩	ليتار	١٣
٧١	٤٩	فيفي	١٤
٧٢	٥٣	دوي ت	١٥
٧٦	٧٣	رانتিকা	١٦
٧١	٧٠	فضيلة س	١٧
٧١	٥٢	مرلينا	١٨
٧٥	٧٠	ايرينا	١٩
٧٠	٧٠	دانيسا	٢٠
٧١	٥٣	افريليا	٢١
٧١	٥٩	ريكاك	٢٢
٧١	٦٠	ديندا	٢٣
٧٥	٥٧	رينا ميكا	٢٤
٨٦	٧٥	مايا	٢٥
٧١	٥٠	ميليندا	٢٦
٧٦	٦٠	شيللا	٢٧

٧٧	٥٣	سوسي	٢٨
٧٦	٥٥	انيسال	٢٩
٧٢	٥٣	ليني اوتامي	٣٠

حاصلة البحث بالمدرسة العالية الحكومية الاولى مرغا تيغا لمبونج الشرقية فى التاريخ ١٦ اكتوبر ٢٠١٧ حتى ٢٥ نوفمبر ٢٠١٥.

(٢) حاصلة القدرة الكتابة للتلاميذ فى المجموعة الضابطة

يُلقى الاختبار القبلي و الاختبار البعدى لدى تلايد الفصل الحادي عشر بقسم العلوم الاجتماعية لمعرفة فهم التلاميذ فى المادة عن التعارف. هذا الاختبار القبلي و الاختبار البعدى يستخدم شكل الاسئلة التحصيل الدراسى. وحاصلة الاختبار القبلي و الاختبار البعدى وهى كما فى القائمة الآتية :

الجدول السابع

توزيع تواتر حاصلة القدرة لكتابة فى المجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدى
١	داني	٥١	٥٣
٢	أدام	٥١	٥٢

٦٢	٦٠	زین	٣
٥٠	٤٥	فرحان	٤
٧٠	٤٩	ناندا	٥
٥٠	٤٨	نیبا	٦
٥٥	٥٣	ایکا	٧
٥٥	٥١	فیونا	٨
٥٠	٦٠	ریما	٩
٦٠	٦٠	سیتی	١٠
٦١	٦٧	ارنیع	١١
٥٣	٤٤	هولا	١٢
٦٣	٤٥	دنیل	١٣
٥٣	٥١	ایکال	١٤
٥٠	٤٦	امین	١٥
٧٠	٥٩	لیفیا	١٦
٦٥	٥٩	دیباح	١٧

٧٠	٥٨	رزق	١٨
٥٣	٥٢	دوي و	١٩
٦٩	٧٦	ترييان	٢٠
٦٩	٦٧	زلدا	٢١
٥١	٤٩	ريزا	٢٢
٧٠	٦٠	بيني	٢٣
٦٢	٦٠	وحيو فردانا	٢٤
٧٠	٨٠	سينتيا	٢٥
٦٥	٦٠	ناندا نور	٢٦
٧٠	٤٩	وولان	٢٧
٦٥	٦٠	دوي فيتي	٢٨
٧٠	٥٤	دياح فارانتكا	٢٩
٧١	٦٠	نيني م	٣٠

المصدر : حاصلة البحث بالمدرسة العالية الحكومية الاولى مرغا تيغا لمبونج الشرقية في

التاريخ ١٦ اكتوبر ٢٠١٧ حتى ٢٥ نوفمبر ٢٠١٧.

وبعد تناول الباحث بيانات، إمّا من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة، وبالتالي تحاسبها باستخدام SPSS كما الآتية:

د- اختبار الفرض

بعد جمعت البيانات المحتاجة تحللها الباحث لغرض اختبار الفرض المقدم. ولهذا الحاجة إدخال البيانات إلى الجدول الحسابي باستخدام SPSS كما الآتي:

الجدول الثامن

مقارنة حاصلة الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية		الرقم	
	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
٥٣	٥١	٧٢	٥١	١
٥٢	٥١	٨٢	٦٤	٢
٦٢	٦٠	٧١	٧٠	٣
٥٠	٤٥	٧١	٦٥	٤

۷۰	۴۹	۷۰	۶۱	۰
۰۰	۴۸	۷۲	۶۰	۶
۰۰	۰۳	۷۱	۰۶	۷
۰۰	۰۱	۷۸	۴۱	۸
۰۰	۶۰	۷۱	۶۸	۹
۶۰	۶۰	۷۳	۶۷	۱۰
۶۱	۶۷	۷۲	۴۹	۱۱
۰۳	۴۴	۷۱	۴۹	۱۲
۶۳	۴۰	۸۷	۷۹	۱۳
۰۳	۰۱	۷۱	۴۹	۱۴
۰۰	۴۶	۷۲	۰۳	۱۰
۷۰	۰۹	۷۶	۷۳	۱۶
۶۰	۰۹	۷۱	۷۰	۱۷
۷۰	۰۸	۷۱	۰۲	۱۸
۰۳	۰۲	۷۰	۷۰	۱۹

٦٩	٧٦	٧٠	٧٠	٢٠
٦٩	٦٧	٧١	٥٣	٢١
٥١	٤٩	٧١	٥٩	٢٢
٧٠	٦٠	٧١	٦٠	٢٣
٦٢	٦٠	٧٥	٥٧	٢٤
٧٠	٨٠	٨٦	٧٥	٢٥
٦٥	٦٠	٧١	٥٠	٢٦
٧٠	٤٩	٧٦	٦٠	٢٧
٦٥	٦٠	٧٧	٥٣	٢٨
٧٠	٥٤	٧٦	٥٥	٢٩
٧١	٦٠	٧٢	٥٣	٣٠

من الجدول السابق يعمل الباحث باستخدام *SPSS* بالخطوات التالية:

تعيين الفرض الاحصائي

الفرض البديل : يوجد تأثير طريقة حل المشكلة (*Pemecahan Masalah*)

بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الفصل العاشر

بالمدرسة العالية الحكومية الاولى مرغا تيغا لمبونج الشرقية

للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

الفرض الصفري : لا يوجد تأثير طريقة حل المشكلة (Pemecahan

) Masalah بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الفصل

العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الاولى مرغا تيغا لمبونج

الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

تعيين المستوى الاهتمامي: كان المستوى الاهتمامي في هذا البحث على

الطرف ٠,٠٥% هو ١,٧٠

أ- الحساب الاحصائي باستخدام SPSS

١- الاحصائي الوصفي عن تحصيل الدراسي اللغة العربية لدى

المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

أ - الاحصائي الوصفي عن تحصيل الدراسي اللغة العربية لدى

المجموعة التجريبية

Statistics		Pretest	Posttest
N	Valid	30	30
	Missing	0	0
Mean		60.00	73.93

Median	60.00	72.00
Mode	53 ^a	71
Std. Deviation	9.337	4.402
Variance	87.172	19.375
Range	38	17
Minimum	41	70
Maximum	79	87
Sum	1800	2218

البيان:

من تحصيل الاحصائي السابق يمكن الباحث ان يشرح الآتي:

- (١) N بمعنى عدد العينة للمجموعة التجريبية ٣٠ تلميذا
- (٢) Mean بمعنى النتيجة المعدلة للمجموعة التجريبية الاختبار القبلي هي ٦٠,٠٠ الاختبار البعدى هي ٧٣,٩٣
- (٣) Std. Deviation بمعنى الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية الاختبار القبلي هي ٩,٣٣٧ و الاختبار البعدى هي ٤,٤٠٢
- (٤) Minimum بمعنى نتيجة حدّ الأدنى للمجموعة التجريبية الاختبار القبلي هي ٤١ و الاختبار البعدى هي ٧٠
- (٥) Maximum بمعنى نتيجة حد العلوي للمجموعة التجريبية الاختبار القبلي هي ٧٩ و الاختبار البعدى هي ٨٧

الخلاصة: ترى الحاصل تجربة الاحصائي, Mean, Std. Deviation, ,
Maximum و Minimum بيان الاختبار القبلي و الاختبار البعدي
للمجموعة التجريبية.

ب الاحصائي الوصفي عن تحصيل الدراسي اللغة العربية لدى المجموعة
الضابطة

	Pretest	Posttest
N Valid	30	30
Missing	0	0
Mean	56.13	60.90
Median	56.00	62.00
Mode	60	70
Std. Deviation	8.697	7.971
Variance	75.637	63.541
Range	36	21
Minimum	44	50
Maximum	80	71
Sum	1684	1827

البيان:

- (١) N بمعنى عدد العينة للمجموعة الضابطة ٣٠ تلميذا
- (٢) Mean بمعنى النتيجة المعدلة للمجموعة الضابطة الاختبار القبلي هي
٥٦,١٣ الاختبار البعدي هي ٦٠,٩٠

(٣) Std. Deviation بمعنى الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة الاختبار

القبلي هي ٨,٦٩٧ و الاختبار البعدى هي ٧,٩٧١

(٤) Minimum بمعنى نتيجة حدّ الأدنى للمجموعة الضابطة الاختبار

القبلي هي ٤٤ و الاختبار البعدى هي ٥٠

(٥) Maximum بمعنى نتيجة حد العلوي للمجموعة الضابطة الاختبار

القبلي هي ٨٠ و الاختبار البعدى هي ٧١

الخلاصة: ترى الحاصل تجربة الاحصائي, Std. Deviation, Mean ,

Maximum و Minimum بيان الاختبار القبلي و الاختبار البعدى

للمجموعة الضابطة.

٢- الاختبار التآثري ب *T-test* عند المجموعة التجريبية

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	60.00	30	9.337	1.705
Posttest	73.93	30	4.402	.804

من التحصيل السابق يعرف أن نتيجة الدراسي اللغة العربية عند

المجموعة التجريبية قبل تطبيق طريقة حل المشكلة (*Pemecahan Masalah*)

بنتيجه المعدلة ٦٠,٠٠٠ و بعد التطبيق ٧٣,٩٣.

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest & Posttest	30	.360	.051

من الجدول العلاقي السابق يعرف أن علاقة تحصيل الدراسي اللغة العربية قبل تطبيق طريقة حل المشكلة (*Pemecahan Masalah*) وبعد التطبيق عند المجموعة التجريبية تساوي ٠,٣٦ أي بمعنى تحصيل الدراسي اللغة العربية عند المجموعة التجريبية تغيرا واضحا بين القبلي والبعدي.

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-13.933	8.773	1.602	-17.209	-10.658	-8.699	29	.000

القيمة الدلالية (٢- الذيل). الدلالة $0.000 > 0.05$ ، بمعنى أن هناك فرق الدلالة الاحصائية من البيانات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يمكننا أن نرى فرق المعدلة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وهو ١٣,٩٣٣ - . والعلامة الناقصة تشير إلى أن معدلة الاختبار القبلي أصغر.

٣- الاختبار التآثيري ب *T-test* عند المجموعة الضابطة

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	56.13	30	8.697	1.588
	Posttest	60.90	30	7.971	1.455

من التحصيل السابق يعرف أن نتيجة تحصيل الدراسي اللغة العربية عند المجموعة الضابطة قبل تطبيق طريقة حل المشكلة (*Pemecahan Masalah*) بنتيجة المعدلة ٥٦,١٣ وبعد التطبيقي ٦٠,٩٠.

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest & Posttest	30	.554	.001

من الجدول العلاقي السابق يعرف أن علاقة تحصيل الدراسي اللغة العربية قبل تطبيق طريقة حل المشكلة (*Pemecahan Masalah*) وبعد التطبيق عند المجموعة الضابطة تساوي ٠,٥٥ أي بمعنى تحصيل الدراسي اللغة العربية عند المجموعة الضابطة تغيرا واضحا بين القبلي والبعدي.

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-4.767	7.899	1.442	-7.716	-1.817	-3.305	29	.003

القيمة الدلالية (٢- الذيل). الدلالة $0.03 > 0.05$ بمعنى أن هناك فرق الدلالة الاحصائية من البيانات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يمكننا أن نرى فرق المعدلة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وهو 4.767 -. والعلامة الناقصة تشير إلى أن معدلة الاختبار القبلي أصغر.

٤- الاختبار التآثري ب *T-test* عند المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة قبل العملية التجريبية

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Eksperimen	59.73	30	9.329	1.703
Kontrol	56.13	30	8.697	1.588

من التحصيل السابق يعرف أن نتيجة الدراسي اللغة العربية عند المجموعة التجريبية قبل تطبيق طريقة حل المشكلة (*Pemecahan Masalah*) بنتيجة المعدلة 59.73 و 56.13 المجموعة الضابطة.

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Eksperimen & Kontrol	30	.214	.257

من الجدول العلاقي السابق يعرف أن علاقة تحصيل الدراسي اللغة العربية قبل تطبيق طريقة حل المشكلة (*Pemecahan Masalah*) عند المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة تساوي 0.214 أي بمعنى تحصيل الدراسي

اللغة العربية عند المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة تغيرا واضحا بين القبلي والبعدي.

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	Df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Eksperimen - Kontrol	3.600	11.312	2.065	-.624	7.824	1.743	29	.092

القيمة الدلالية (٢- الذيل). الدلالة $0.05 < 0.092$ ، بمعنى عدم إيجاد فرق الدلالة الاحصائية من البيانات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٥- الاختبار التائي ب $T-test$ عند المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بعد العملية التجريبية

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Eksperimen	73.93	30	4.402	.804
	Kontrol	60.90	30	7.971	1.455

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Eksperimen - Kontrol	13.033	8.430	1.539	9.885	16.181	8.468	29	.000

القيمة الدلالية (٢- الذيل). الدلالة $0.000 < 0.005$ ، بمعنى أن هناك فرق الدلالة الاحصائية من البيانات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يمكننا أن نرى فرق المعدلة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وهو $13,033$.

ب- البحث

بناء على تحليل البيانات السابقة، يعرف أن المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من نفس الحالة تعنى بعد عقد الاختبار القبلي والعلاج و الإختبار البعدي. فالمجموعة الضابطة في اللقاء الأول عمل لهم الاختبار القبلي ثم العلاج بتطبيق الطريقة العادة في التعليم هي طريقة البين ثم تقديم وبعد الاختبار البعدي في اللقاء الأخير لارتقى قدرة التلاميذ على تحصيل الدراسي اللغة العربية. والمجموعة التجريبية عمل لهم الاختبار القبلي ثم العلاج بتطبيق طريقة حل المشكلة (*Pemecahan Masalah*) وفي اللقاء الأخير ترقى قدرة التلاميذ على تحصيل الدراسي.

واختبر حاصله الاختبار البعدي ب T - الاختبار. وهذا يدل على أن هناك الفرق بين التحصيل الدراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في قسم العلوم الطبيعة بالمدرسة العالية الحكومية مرغا تيغا لمبونج الشرقية قبل تطبيق طريقة حل المشكلة (*Pemecahan Masalah*) وبعده. والفرق بينهما يظهر في المعدلة. لأن معدلة الاختبار القبلي أصغر وهذا يدل على أن يوجد تأثير طريقة حل المشكلة (*Pemecahan Masalah*) بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الفصل العاشر في قسم العلوم الطبيعة بالمدرسة العالية الحكومية الاولى مرغا تيغا لمبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ - الخلاصة

بناء على حاصلة البحث التجريبي في التاريخ ٩ اكتوبر ٢٠١٧ حتى ٤ ديسمبر ٢٠١٧ يمكن أن يستخلص أن هناك تأثير تطبيق طريقة حل المشكلة (*Pemecahan Masalah*) على التحصيل الدراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في قسم العلوم الطبيعة بمدرسة العالية الحكومية الاولى مرغا تيعا لمبونج الشرقية.

من خلال الاختبار T - الاختبار، يعرف أن هناك الفرق بين التحصيل الدراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في قسم العلوم الطبيعة بمدرسة العالية الحكومية الاولى مرغا تيعا لمبونج الشرقية قبل تطبيق طريقة حل المشكلة (*Pemecahan Masalah*) وبعده، $t (29) = -8,699$; $p > 0,05$. بيانات الاختبار البعدي ($M = 73,93$; $SD = 4,402$) لها المعدلة أكبر من الاختبار القبلي ($M = 59,73$; $SD = 9,329$). بمعنى أن يوجد تأثير التقنية الرسمية التسمية التوضيحية *Draw Label Caption* بتحصيل الدراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر في قسم العلوم الطبيعة بمدرسة العالية الحكومية الاولى مرغا تيعا لمبونج الشرقية.

ب- الاقتراحات

بناء على حاصلة البحث، يقدم الباحث الاقتراحات الآتية :

(١) لابد للمدرس من تطبيق طريقة حل المشكلة (*Pemecahan Masalah*) لأنها

تؤثر على التحصيل الدراسي اللغة العربية التلاميذ أثرا جيدا.

(٢) يحتاج المدرس أن يرتقى التحصيل الدراسي اللغة العربية التلاميذ باختيار

نموذج التعليم المناسب ويمكن لطلاقة أنشطة التعليم في الفصل.

(٣) لابد للمدرس من تحفيز التلاميذ ليكونوا يحمسون مثلا إعطاء القيمة

الزائدة للتلميذ الذي يشجع تعبير الرأي أو الفكرة.

KISI-KISI SOAL PRE TEST HASIL BELAJAR

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Marga Tiga

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : X (Sepuluh)

No	KOMPETENSI DASAR	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Tes	Sumber
1.	KD 1, KD2, KD3,tentang تعارف	bertema (تعارف)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pre Test test maharotul qiroah ▪ Guru menentukan tema dan memeberikan masalah atau pertanyaan ▪ Siswa mengidentifikasi dari masalah ataupun pertanyaan • Siswa mencari jawaban dari masalah dengan cara membaca, bertanya ataupun berdiskusi • Murid menjawab jawaban sementara dari soal/masalah • Guru dan murid menarik kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencocokkan tulisan dengan kata/frasa atau kalimat yang didengar ▪ Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan ▪ Menirukan ujaran dengan tepat ▪ Melafalkan ujaran dengan intonasi yang tepat 	Tes Tulisan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Bahasa Arab Kelas XI 2. LKS Bahasa Arab Al Hikmah 3. Kamus Bahasa Arab 4. Sumber lainnya yang mendukung

KISI-KISI SOAL POST TEST HASIL BELAJAR

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Marga Tiga

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : X (Sepuluh)

No	KOMPETENSI DASAR	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Tes	Sumber
1.	KD 1, KD2, KD3,tentang مرافق العامة	Qiroah bertema (مرافق العامة)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pre Test test maharotul qiroah ▪ Guru menentukan tema dan memeberikan masalah atau pertanyaan ▪ Siswa mengidentifikasi dari masalah ataupun pertanyaan • Siswa mencari jawaban dari masalah dengan cara membaca, bertanya ataupun berdiskusi • Murid menjawab jawaban sementara dari soal/masalah • Guru dan murid menarik kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencocokkan tulisan dengan kata/frasa atau kalimat yang didengar ▪ Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan ▪ Menirukan ujaran dengan tepat ▪ Melafalkan ujaran dengan intonasi yang tepat 	Tes Tulisan	<ul style="list-style-type: none"> 5. Buku Bahasa Arab Kelas XI 6. LKS Bahasa Arab Al Hikmah 7. Kamus Bahasa Arab 8. Sumber lainnya yang mendukung

SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 Marga Tiga

Program : -

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : X

Semester : 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>MENDENGARKAN</p> <p>Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang ucapan salam dan identitas diri</p>	<p>1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat</p>	<p>Ucapan Salam dan Identitas Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema, misalnya : كيف حالك ؟ ما اسمك ؟ اسمي هل أنت باكستاني؟ نعم أنا هذا أخي؟ هو مدرس 	<ul style="list-style-type: none"> Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan Menentukan benar/salah ujaran yang didengar Menentukan bentuk wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media. Menyebutkan kata-kata yang didengar Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan guru Menentukan benar atau salah ujaran yang di dengar 	<p>Jenis :</p> <p>Tugas individu Test : praktek</p> <p>Ulangan harian</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengenalan huruf 18 x 45 Ucapan salam dan identitas diri 8 x 45 Kehidupan Sehari-hari 42 x 45 	<p>Buku</p> <p>Yang memuat tema terkait, gambar dan kaset</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
	1.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat	Qawaid: الاستفهام : ما – مَنْ – هل – اين ؟ إسما الإشارة: هذه – هذا	KD 2 <ul style="list-style-type: none"> Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru atau tape) Mendiskusikan isi wacana lisan Menuliskan isi wacana lisan secara umum Memaparkan isi wacana lisan secara umum	<i>Tugas kelompok</i>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>BERBICARA</p> <p>Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang ucapan salam dan identitas diri</p>	<p>BERBICARA</p> <p>2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun</p> <p>2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat • Melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat • Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajukan pertanyaan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks • Melakukan percakapan sesuai konteks 	<p>Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan • Mengulangi/menirukan ujaran(kata/frasa/kalimat) • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana • Bercerita sesuai tema <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas • Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara • Melakukan percakapan sederhana dengan teman sekelas/sebaya • Mewawancarai teman dari kelas yang berbeda • Menyampaikan/memaparkan data/hasil wawancara di depan kelas • Bermain peran 	<p><i>Jenis :</i></p> <p><i>Praktek (demonstrasi)</i> Ulangan harian</p> <p><i>Jenis :</i></p> <p>Tugas individu/ kelompok</p> <p>Test : praktik</p> <p>Bentuk : wawancara, bermain peran dan demonstrasi</p>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>MEMBACA</p> <p>Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang ucapan salam dan identitas diri</p>	<p>MEMBACA</p> <p>3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat</p> <p>3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana</p>		<p>Membaca</p> <p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan bentuk wacana tulis ▪ Menentukan tema wacana tulis <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis. ▪ Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis ▪ Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis ▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar/bagan/ denah dsb. ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis <p>KD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk wacana tulis • Menentukan tema wacana tulis <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca wacana tulis ▪ Membuat asosiogram tentang wacana yang dibaca dalam kerja kelompok ▪ Menentukan informasi umum ▪ Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok ▪ Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas 	<p>Jenis:</p> <p>Tugas kelompok</p> <p>Bentuk:</p> <p>Diskusi</p> <p>Jenis :</p> <p>Tugas kelompok</p> <p>Bentuk:</p> <p>Diskusi</p> <p>Test tulis</p> <p>Bentuk:</p> <p>Memilih dan menjawab</p> <p>Ulangan harian</p>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>MENULIS</p> <p>Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang ucapan salam dan identitas diri</p>	<p>MENULIS</p> <p>4.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat</p> <p>4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan</p>		<p>Menulis</p> <p>KD 1</p> <p>Menulis kata dengan tepat</p> <p>Menulis frasa/kalimat dengan tepat</p> <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat ▪ Menyusun frasa/kalimat yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok • Menulis kata-kata berdasarkan gambar /ujaran • Melengkapi wacana dengan kata-kata yang ditekankan guru • Secara individu menuliskan kalimat yang telah disusun di papan tulis • Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia • Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf • Membuat cerita berdasarkan gambar • Membuat wacana pendek sederhana sesuai tema. 	<p>Jenis:</p> <p>Tugas individu</p> <p>Test : tulis</p> <p>Bentuk uraian terbatas</p> <p>Ulangan harian</p> <p>Jenis:</p> <p>Tugas individu</p> <p>Test: tulis</p> <p>Bentuk uraian</p>		

SILABUS**Nama Sekolah** : SMA N 1 Marga Tiga**Program** : -**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab**Kelas** : X**Semester** : 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	<i>Penilaian</i>	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>MENDENGARKAN</p> <p>Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang fasilitas umum di sekolah</p>	<p>1.3 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat</p>	<p>Fasilitas Umum di Sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema, misalnya : <p>عَمْرٌ طَالِبٌ لِلصَّفِّ العَاشِرِ فِي المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ. يَذْهَبُ عَمْرٌ إِلَى المَدْرَسَةِ مَعَ بَعْضِ أَصْدِقَائِهِ صَبَاحًا. وَهُمْ يَصِلُونَ إِلَى المَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ. مَدْرَسَتُهُ كَبِيرَةٌ وَ وَاسِعَةٌ. الخ.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan Menentukan benar/salah ujaran yang didengar Menentukan bentuk wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media. Menyebutkan kata-kata yang didengar Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan guru Menentukan benar atau salah ujaran yang di dengar 	<p>Jenis :</p> <p>Tugas individu Test : praktek</p> <p>Ulangan harian</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengenalan huruf 18 x 45 Fasilitas umum di sekolah 8 x 45 Kehidupan Sehari-hari 42 x 45 	<p>Buku</p> <p>Yang memuat tema terkait, gambar dan kaset</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
	1.4 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat	Qawaid: الاستفهام : ظرف الزمان والمكان: اين، امام، وراء، جانب، تحت، فوق، على، هنا، هناك	KD 2 <ul style="list-style-type: none"> Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru atau tape) Mendiskusikan isi wacana lisan Menuliskan isi wacana lisan secara umum Memaparkan isi wacana lisan secara umum 	<i>Tugas kelompok</i>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>BERBICARA</p> <p>Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang anggota keluarga dan profesi mereka</p>	<p>BERBICARA</p> <p>2.3 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun</p> <p>2.4 Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat • Melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat • Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajukan pertanyaan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks • Melakukan percakapan sesuai konteks 	<p>Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan • Mengulangi/menirukan ujaran(kata/frasa/kalimat) • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana • Bercerita sesuai tema • Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas • Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara • Melakukan percakapan sederhana dengan teman sekelas/sebaya • Mewawancarai teman dari kelas yang berbeda • Menyampaikan/memaparkan data/hasil wawancara di depan kelas • Bermain peran 	<p><i>Jenis :</i></p> <p><i>Praktek (demonstrasi)</i> Ulangan harian</p> <p><i>Jenis :</i></p> <p>Tugas individu/ kelompok</p> <p>Test : praktik</p> <p>Bentuk : wawancara, bermain peran dan demonstrasi</p>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>MEMBACA</p> <p>Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang anggota keluarga dan profesi mereka</p>	<p>MEMBACA</p> <p>3.4 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat</p> <p>3.5 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana</p>		<p>Membaca</p> <p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan bentuk wacana tulis ▪ Menentukan tema wacana tulis <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis. ▪ Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis ▪ Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis ▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar/bagan/ denah dsb. ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis <p>KD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk wacana tulis • Menentukan tema wacana tulis <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca wacana tulis ▪ Membuat asosiogram tentang wacana yang dibaca dalam kerja kelompok ▪ Menentukan informasi umum ▪ Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok ▪ Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas 	<p>Jenis:</p> <p>Tugas kelompok</p> <p>Bentuk:</p> <p>Diskusi</p> <p>Jenis :</p> <p>Tugas kelompok</p> <p>Bentuk:</p> <p>Diskusi</p> <p>Test tulis</p> <p>Bentuk:</p> <p>Memilih dan menjawab</p> <p>Ulangan harian</p>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>MENULIS</p> <p>Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang fasilitas umum di sekolah</p>	<p>MENULIS</p> <p>4.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat</p> <p>4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan</p>		<p>Menulis</p> <p>KD 1</p> <p>Menulis kata dengan tepat</p> <p>Menulis frasa/kalimat dengan tepat</p> <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat ▪ Menyusun frasa/kalimat yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok • Menulis kata-kata berdasarkan gambar /ujaran • Melengkapi wacana dengan kata-kata yang ditekankan guru • Secara individu menuliskan kalimat yang telah disusun di papan tulis • Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia • Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf • Membuat cerita berdasarkan gambar • Membuat wacana pendek sederhana sesuai tema. 	<p>Jenis:</p> <p>Tugas individu</p> <p>Test : tulis</p> <p>Bentuk uraian terbatas</p> <p>Ulangan harian</p> <p>Jenis:</p> <p>Tugas individu</p> <p>Test: tulis</p> <p>Bentuk uraian</p>		

SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 Marga Tiga

Program : -

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : X

Semester : 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>MENDENGARKAN</p> <p>Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang tempat tinggal, letaknya dan bentuk tempat tinggal mereka (apartemen atau rumah biasa).</p>	<p>1.5 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat</p>	<p>Tempat Tinggal</p> <ul style="list-style-type: none"> Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema, misalnya : السلام عليكم أين تسكن؟ وأين تسكن أنت؟ هل تسكن في بيت؟ لا أسكن في شقة. ما رقم شقتك؟ كم غرفة في الشقة؟ في الشقة خمس غرف ماذا تريد لغرفة النوم؟ أريد سريرا وستارة 	<ul style="list-style-type: none"> Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan Menentukan benar/salah ujaran yang didengar Menentukan bentuk wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media. Menyebutkan kata-kata yang didengar Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan guru Menentukan benar atau salah ujaran yang di dengar 	<p>Jenis :</p> <p>Tugas individu Test : praktek</p> <p>Ulangan harian</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengenalan huruf 18 x 45 Ucapan salam dan identitas diri 8 x 45 Kehidupan Sehari-hari 42 x 45 	<p>Buku</p> <p>Yang memuat tema terkait, gambar dan kaset</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
	1.6 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat	Qawaid: الإستفهام: الاستفهام : ماذا + فعل مضارع- كم	KD 2 <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan • Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan. • Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru atau tape) • Mendiskusikan isi wacana lisan • Menuliskan isi wacana lisan secara umum • Memaparkan isi wacana lisan secara umum 	<i>Tugas kelompok</i>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>BERBICARA</p> <p>Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang tempat tinggal, letaknya dan bentuk tempat tinggal mereka (apartemen atau rumah biasa).</p>	<p>BERBICARA</p> <p>2.5 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun</p> <p>2.6 Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat • Melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat • Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajukan pertanyaan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks • Melakukan percakapan sesuai konteks 	<p>Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan • Mengulangi/menirukan ujaran(kata/frasa/kalimat) • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana • Bercerita sesuai tema <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas • Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara • Melakukan percakapan sederhana dengan teman sekelas/sebaya • Mewawancarai teman dari kelas yang berbeda • Menyampaikan/memaparkan data/hasil wawancara di depan kelas • Bermain peran 	<p><i>Jenis :</i></p> <p><i>Praktek (demonstrasi)</i> Ulangan harian</p> <p><i>Jenis :</i></p> <p>Tugas individu/ kelompok</p> <p>Test : praktik</p> <p>Bentuk : wawancara, bermain peran dan demonstrasi</p>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>MEMBACA</p> <p>Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang tempat tinggal, letaknya dan bentuk tempat tinggal mereka (apartemen atau rumah biasa).</p>	<p>MEMBACA</p> <p>3.7 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat</p> <p>3.8 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana</p>		<p>Membaca</p> <p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan bentuk wacana tulis ▪ Menentukan tema wacana tulis <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis. ▪ Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis ▪ Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis ▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar/bagan/ denah dsb. ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis <p>KD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk wacana tulis • Menentukan tema wacana tulis <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca wacana tulis ▪ Membuat asosiogram tentang wacana yang dibaca dalam kerja kelompok ▪ Menentukan informasi umum ▪ Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok ▪ Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas 	<p>Jenis:</p> <p>Tugas kelompok</p> <p>Bentuk:</p> <p>Diskusi</p> <p>Jenis :</p> <p>Tugas kelompok</p> <p>Bentuk:</p> <p>Diskusi</p> <p>Test tulis</p> <p>Bentuk:</p> <p>Memilih dan menjawab</p> <p>Ulangan harian</p>		

SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 Marga Tiga

Program : -

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : X

Semester : 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
MENDENGARKAN Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kebiasaan waktu bangun pagi dan apa yang dilakukan setelah bangun pagi	1.7 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat	Kehidupan Sehari-hari <ul style="list-style-type: none"> Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema, misalnya : متى تستيقظ؟ استيقظ عند الفجر. أين تصلى الفجر؟ * أصلى الفجر فى المسجد. ماذا تفعل بعد الصلاة؟ أقرأ القرآن هل تذهب بالسيارة؟ لا أذهب بالحافلة ماذا ستفعل يوم العطلة؟ سأكنس غرفة الجلوس 	<ul style="list-style-type: none"> Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan Menentukan benar/salah ujaran yang didengar Menentukan bentuk wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media. Menyebutkan kata-kata yang didengar Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan guru Menentukan benar atau salah ujaran yang di dengar 	Jenis : Tugas individu Test : praktek Ulangan harian	<ul style="list-style-type: none"> Pengenalan huruf 18 x 45 Ucapan salam dan identitas diri 8 x 45 Kehidupan Sehari-hari 42 x 45 	Buku Yang memuat tema terkait, gambar dan kaset

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
	1.8 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat	Qawaid: الإستفهام: الاستفهام : متى- أين- + فعل مضارع- النفي بـ لا- س (للإستقبال) + الفعل المضارع – ماذا+ س.	KD 2 <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan • Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan. • Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru atau tape) • Mendiskusikan isi wacana lisan • Menuliskan isi wacana lisan secara umum • Memaparkan isi wacana lisan secara umum 	<i>Tugas kelompok</i>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>BERBICARA</p> <p>Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kebiasaan waktu bangun pagi dan apa yang dilakukan setelah bangun pagi.</p>	<p>BERBICARA</p> <p>2.7 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun</p> <p>2.8 Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat • Melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat • Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajukan pertanyaan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks • Melakukan percakapan sesuai konteks 	<p>Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan • Mengulangi/menirukan ujaran(kata/frasa/kalimat) • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana • Bercerita sesuai tema <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas • Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara • Melakukan percakapan sederhana dengan teman sekelas/sebaya • Mewawancarai teman dari kelas yang berbeda • Menyampaikan/memaparkan data/hasil wawancara di depan kelas • Bermain peran 	<p><i>Jenis :</i></p> <p><i>Praktek (demonstrasi)</i> Ulangan harian</p> <p><i>Jenis :</i></p> <p>Tugas individu/ kelompok</p> <p>Test : praktik</p> <p>Bentuk : wawancara, bermain peran dan demonstrasi</p>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>MEMBACA</p> <p>Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kebiasaan waktu bangun pagi dan apa yang dilakukan setelah bangun pagi.</p>	<p>MEMBACA</p> <p>3.10 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat</p> <p>3.11 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana</p>		<p>Membaca</p> <p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan bentuk wacana tulis ▪ Menentukan tema wacana tulis <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis. ▪ Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis ▪ Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis ▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar/bagan/ denah dsb. ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis <p>KD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk wacana tulis • Menentukan tema wacana tulis <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca wacana tulis ▪ Membuat asosiogram tentang wacana yang dibaca dalam kerja kelompok ▪ Menentukan informasi umum ▪ Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok ▪ Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas 	<p>Jenis:</p> <p>Tugas kelompok</p> <p>Bentuk:</p> <p>Diskusi</p> <p>Jenis :</p> <p>Tugas kelompok</p> <p>Bentuk:</p> <p>Diskusi</p> <p>Test tulis</p> <p>Bentuk:</p> <p>Memilih dan menjawab</p> <p>Ulangan harian</p>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>MENULIS</p> <p>Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kebiasaan waktu bangun pagi dan apa yang dilakukan setelah bangun pagi.</p>	<p>MENULIS</p> <p>4.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat</p> <p>4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan</p>		<p>Menulis</p> <p>KD 1</p> <p>Menulis kata dengan tepat</p> <p>Menulis frasa/kalimat dengan tepat</p> <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat ▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana ▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok • Menulis kata-kata berdasarkan gambar / ujaran • Melengkapi wacana dengan kata-kata yang ditekankan guru • Secara individu menuliskan kalimat yang telah disusun di papan tulis • Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia • Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf • Membuat cerita berdasarkan gambar • Membuat wacana pendek sederhana sesuai tema. 	<p>Jenis:</p> <p>Tugas individu</p> <p>Test : tulis</p> <p>Bentuk uraian terbatas</p> <p>Ulangan harian</p> <p>Jenis:</p> <p>Tugas individu</p> <p>Test: tulis</p> <p>Bentuk uraian</p>		

SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 Marga Tiga

Program : -

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : X

Semester : 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
MENDENGARKAN Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang hidangan, menunya dan berat badan akibat mengkonsumsinya.	1.9 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat	Makanan dan Minuman Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema, misalnya : كم وجبة تأكل في اليوم؟ ماذا تأكل في الغداء؟ * أكل اللحم والدجاج والأرز. ما وزنك؟ ماذا تطيبين من الطعام؟ بعض السمك والأرز من فضلك. ماذا تطيبين من الشراب؟ ماء من فضلك. أنا جوعان جدا. أنا عطشان جدا.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar ▪ Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan • Menentukan benar/salah ujaran yang didengar • Menentukan bentuk wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media. • Menyebutkan kata-kata yang didengar • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan guru • Menentukan benar atau salah ujaran yang di dengar 	Jenis : Tugas individu Test : praktek Ulangan harian	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan huruf 18 x 45 • Ucapan salam dan identitas diri 8 x 45 • Kehidupan Sehari-hari 42 x 45 	Buku Yang memuat tema terkait, gambar dan kaset

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
	1.10 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat	<p>Qawaid:</p> <p>النهي- الإستجابة بالنفي لا + الفعل المضارع . وبالإيجاب (نعم)- لفعال المضارع المسند للمخاطب المؤنث (تطلبين- تشربين) – التعجب بصيغة الجزم.</p>	<p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan • Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan. • Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru atau tape) • Mendiskusikan isi wacana lisan • Menuliskan isi wacana lisan secara umum <p>Memaparkan isi wacana lisan secara umum</p>	<i>Tugas kelompok</i>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>BERBICARA</p> <p>Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang hidangan, menunya dan berat badan akibat mengkonsumsinya.</p>	<p>BERBICARA</p> <p>2.9 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun</p> <p>2.10 Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat • Melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat • Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajukan pertanyaan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks • Melakukan percakapan sesuai konteks 	<p>Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan • Mengulangi/menirukan ujaran(kata/frasa/kalimat) • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana • Bercerita sesuai tema <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas • Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara • Melakukan percakapan sederhana dengan teman sekelas/sebaya • Mewawancarai teman dari kelas yang berbeda • Menyampaikan/memaparkan data/hasil wawancara di depan kelas • Bermain peran 	<p><i>Jenis :</i></p> <p><i>Praktek (demonstrasi)</i> Ulangan harian</p> <p><i>Jenis :</i></p> <p>Tugas individu/ kelompok</p> <p>Test : praktik</p> <p>Bentuk : wawancara, bermain peran dan demonstrasi</p>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>MEMBACA</p> <p>Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang hidangan, menunya dan berat badan akibat mengkonsumsinya.</p>	<p>MEMBACA</p> <p>3.13 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat</p> <p>3.14 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana</p>		<p>Membaca</p> <p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan bentuk wacana tulis ▪ Menentukan tema wacana tulis <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis. ▪ Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis ▪ Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis ▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar/bagan/ denah dsb. ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis <p>KD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/frasa/kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk wacana tulis • Menentukan tema wacana tulis <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca wacana tulis ▪ Membuat asosiogram tentang wacana yang dibaca dalam kerja kelompok ▪ Menentukan informasi umum ▪ Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok ▪ Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas 	<p>Jenis:</p> <p>Tugas kelompok</p> <p>Bentuk:</p> <p>Diskusi</p> <p>Jenis :</p> <p>Tugas kelompok</p> <p>Bentuk:</p> <p>Diskusi</p> <p>Test tulis</p> <p>Bentuk:</p> <p>Memilih dan menjawab</p> <p>Ulangan harian</p>		

SILABUS**Nama Sekolah** : SMA N 1 Marga Tiga**Program** : IPA/IPS**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab**Kelas** : X**Semester** : 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>MENDENGARKAN</p> <p>Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang shalat, cara berangkat menuju tempat shalat dan tempat-tempat shalat</p>	<p>1.11 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat</p>	<p>Shalat</p> <p>Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema, misalnya :</p> <p>أين تصلى الصلوات الخمس؟ أصلى الظهر، والعصر، والمغرب والعشاء في مسجد بلال.</p> <p>أين تصلى الفجر في البيت؟ * لا أسمع الأذان.</p> <p>ما وزنك؟</p> <p>إلى أين أنت مسافر؟ أنا مسافر إلى المدينة</p> <p>لماذا أنت مسافر إلى مكة؟ للصلاة في المسجد الحرام</p> <p>هيا بنا إلى المسجد.</p> <p>المسجد قريب</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar ▪ Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan • Menentukan benar/salah ujaran yang didengar • Menentukan bentuk wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media. • Menyebutkan kata-kata yang didengar • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan guru • Menentukan benar atau salah ujaran yang di dengar 	<p>Jenis :</p> <p>Tugas individu</p> <p>Test : praktek</p> <p>Ulangan harian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan huruf 18 x 45 • Ucapan salam dan identitas diri 8 x 45 • Kehidupan Sehari-hari 42 x 45 	<p>Buku</p> <p>Yang memuat tema terkait, gambar dan kaset</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
	1.12 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat	Qawaid: العطف بالواو – الإستفهام بـ: لماذا + فعل مضارع. ولماذا + ضمير رفع منفصل (أنت). فعل أمر للمفرد المذكر (استيقظ- ضع). المبتداء والخبر.	KD 2 <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan • Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan. • Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru atau tape) • Mendiskusikan isi wacana lisan • Menuliskan isi wacana lisan secara umum Memaparkan isi wacana lisan secara umum	<i>Tugas kelompok</i>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>BERBICARA</p> <p>Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang shalat, cara berangkat menuju tempat shalat dan tempat-tempat shalat</p>	<p>BERBICARA</p> <p>2.11 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun</p> <p>2.12 Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat • Melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat • Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajukan pertanyaan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks • Melakukan percakapan sesuai konteks 	<p>Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan • Mengulangi/menirukan ujaran(kata/frasa/kalimat) • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana • Bercerita sesuai tema <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas • Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara • Melakukan percakapan sederhana dengan teman sekelas/sebaya • Mewawancarai teman dari kelas yang berbeda • Menyampaikan/memaparkan data/hasil wawancara di depan kelas • Bermain peran 	<p><i>Jenis :</i></p> <p><i>Praktek (demonstrasi)</i> Ulangan harian</p> <p><i>Jenis :</i></p> <p>Tugas individu/ kelompok</p> <p>Test : praktik</p> <p>Bentuk : wawancara, bermain peran dan demonstrasi</p>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>MEMBACA</p> <p>Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang shalat, cara berangkat menuju tempat shalat dan tempat-tempat shalat</p>	<p>MEMBACA</p> <p>3.16 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat</p> <p>3.17 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana</p>		<p>Membaca</p> <p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan bentuk wacana tulis ▪ Menentukan tema wacana tulis <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis. ▪ Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis ▪ Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis ▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar/bagan/ denah dsb. ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis <p>KD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk wacana tulis • Menentukan tema wacana tulis <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca wacana tulis ▪ Membuat asosiogram tentang wacana yang dibaca dalam kerja kelompok ▪ Menentukan informasi umum ▪ Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok ▪ Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas 	<p>Jenis:</p> <p>Tugas kelompok</p> <p>Bentuk:</p> <p>Diskusi</p> <p>Jenis :</p> <p>Tugas kelompok</p> <p>Bentuk:</p> <p>Diskusi</p> <p>Test tulis</p> <p>Bentuk:</p> <p>Memilih dan menjawab</p> <p>Ulangan harian</p>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>MENULIS</p> <p>Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang shalat, cara berangkat menuju tempat shalat dan tempat-tempat shalat</p>	<p>MENULIS</p> <p>4.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat</p> <p>4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan</p>		<p>Menulis</p> <p>KD 1</p> <p>Menulis kata dengan tepat</p> <p>Menulis frasa/kalimat dengan tepat</p> <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat ▪ Menyusun frasa/kalimat yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok • Menulis kata-kata berdasarkan gambar /ujaran • Melengkapi wacana dengan kata-kata yang ditekankan guru • Secara individu menuliskan kalimat yang telah disusun di papan tulis • Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia • Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf • Membuat cerita berdasarkan gambar • Membuat wacana pendek sederhana sesuai tema. 	<p>Jenis:</p> <p>Tugas individu</p> <p>Test : tulis</p> <p>Bentuk uraian terbatas</p> <p>Ulangan harian</p> <p>Jenis:</p> <p>Tugas individu</p> <p>Test: tulis</p> <p>Bentuk uraian</p>		

SILABUS**Nama Sekolah** : SMA N 1 Marga Tiga**Program** : -**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab**Kelas** : X**Semester** : 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	<i>Penilaian</i>	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>MENDENGARKAN</p> <p>Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang arahan untuk melakukan sesuatu atau meminta seseorang untuk mengerjakan sesuatu, bertanya dan meminta pendapat teman tentang ujian, pelajaran (sekolah) dan liburan tentang masa depan yang akan dihadapi</p>	<p>1.13 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat</p>	<p>Sekolah</p> <p>Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema, misalnya :</p> <p>أنظر إلى اللوحة. اقرأ الجدول الدراسي! أكتب المواد الدراسية! متى تبدأ الإختبارات؟ متى ينتهى العام الدراسي؟ فى شهر رمضان بدأت الحصة. هيا بنا إلى الصف. فى أي كلية تدرسين؟ أدرس فى كلية التربية. سأكون مدرسة، إن شاء الله. متى يبدأ اليوم الدراسي؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar ▪ Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan • Menentukan benar/salah ujaran yang didengar • Menentukan bentuk wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media. • Menyebutkan kata-kata yang didengar • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan guru • Menentukan benar atau salah ujaran yang di dengar 	<p>Jenis :</p> <p>Tugas individu Test : praktek</p> <p>Ulangan harian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan huruf 18 x 45 • Ucapan salam dan identitas diri 8 x 45 • Kehidupan Sehari-hari 42 x 45 	<p>Buku</p> <p>Yang memuat tema terkait, gambar dan kaset</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
	1.14 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat	<p>Qawaid:</p> <p>فعل الأمر من الثلاثي الصحيح + المفعول به. س (للاستقبال) + كان (يكون) + خير كان. أو (للتخيير) - قريب من - وبعيد عن . في أي؟ - الفعل الماضي المسند لتاء المتكلم.</p>	<p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan • Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan. • Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru atau tape) • Mendiskusikan isi wacana lisan • Menuliskan isi wacana lisan secara umum <p>Memaparkan isi wacana lisan secara umum</p>	<i>Tugas kelompok</i>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>BERBICARA</p> <p>Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang arahan untuk melakukan sesuatu atau meminta seseorang untuk mengerjakan sesuatu, bertanya dan meminta pendapat teman tentang ujian, pelajaran (sekolah) dan liburan tentang masa depan yang akan dihadapi</p>	<p>BERBICARA</p> <p>2.13 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun</p> <p>2.14 Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat • Melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat • Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajukan pertanyaan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks • Melakukan percakapan sesuai konteks 	<p>Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan • Mengulangi/menirukan ujaran(kata/frasa/kalimat) • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana • Bercerita sesuai tema <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas • Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara • Melakukan percakapan sederhana dengan teman sekelas/sebaya • Mewawancarai teman dari kelas yang berbeda • Menyampaikan/memaparkan data/hasil wawancara di depan kelas • Bermain peran 	<p><i>Jenis :</i></p> <p><i>Praktek (demonstrasi)</i> Ulangan harian</p> <p>Jenis :</p> <p>Tugas individu/ kelompok</p> <p>Test : praktik</p> <p>Bentuk : wawancara, bermain peran dan demonstrasi</p>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>MEMBACA</p> <p>Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang arahan untuk melakukan sesuatu atau meminta seseorang untuk mengerjakan sesuatu, bertanya dan meminta pendapat teman tentang ujian, pelajaran (sekolah) dan liburan tentang masa depan yang akan dihadapi</p>	<p>MEMBACA</p> <p>3.19 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat</p> <p>3.20 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana</p>		<p>Membaca</p> <p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan bentuk wacana tulis ▪ Menentukan tema wacana tulis <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis. ▪ Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis ▪ Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis ▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar/bagan/ denah dsb. ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis <p>KD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk wacana tulis • Menentukan tema wacana tulis <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca wacana tulis ▪ Membuat asosiogram tentang wacana yang dibaca dalam kerja kelompok ▪ Menentukan informasi umum ▪ Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok ▪ Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas 	<p>Jenis:</p> <p>Tugas kelompok</p> <p>Bentuk:</p> <p>Diskusi</p> <p>Jenis :</p> <p>Tugas kelompok</p> <p>Bentuk:</p> <p>Diskusi</p> <p>Test tulis</p> <p>Bentuk:</p> <p>Memilih dan menjawab</p> <p>Ulangan harian</p>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>MENULIS</p> <p>Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang arahan untuk melakukan sesuatu atau meminta seseorang untuk mengerjakan sesuatu, bertanya dan meminta pendapat teman tentang ujian, pelajaran (sekolah) dan liburan tentang masa depan yang akan dihadapi</p>	<p>MENULIS</p> <p>4.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat</p> <p>4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan</p>		<p>Menulis</p> <p>KD 1</p> <p>Menulis kata dengan tepat</p> <p>Menulis frasa/kalimat dengan tepat</p> <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat ▪ Menyusun frasa/kalimat yang terpadu menjadi wacana 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok • Menulis kata-kata berdasarkan gambar /ujaran • Melengkapi wacana dengan kata-kata yang ditekankan guru • Secara individu menuliskan kalimat yang telah disusun di papan tulis • Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia • Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf • Membuat cerita berdasarkan gambar • Membuat wacana pendek sederhana sesuai tema. 	<p>Jenis:</p> <p>Tugas individu</p> <p>Test : tulis</p> <p>Bentuk uraian terbatas</p> <p>Ulangan harian</p> <p>Jenis:</p> <p>Tugas individu</p> <p>Test: tulis</p> <p>Bentuk uraian</p>		

SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 Marga Tiga
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Semester : 1

Program : -
 Kelas : X

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
MENDENGARKAN Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang profesi yang dimiliki seseorang (termasuk subyek bicara), tempat bekerja, volume jam kerja, macam pekerjaan yang diinginkan seseorang di masa depan, anak dan berapa jumlah anak dan percakapan tentang waktu	1.15 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat	Pekerjaan Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema, misalnya : أين تعمل؟ أعمل في شركة. كم ساعة تعمل في اليوم؟ أعمل ثماني ساعات في اليوم هل تحب عملك؟ نعم، أحب عملي. ماذا ستعمل بعد الدراسة؟ أنا أدرس الطب في كلية الطب. في أي مرحلة تدرسين؟ أدرس في المرحلي الابتدائية. هل لك أطفال؟ لي خمسة أطفال.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar ▪ Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan • Menentukan benar/salah ujaran yang didengar • Menentukan bentuk wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media. • Menyebutkan kata-kata yang didengar • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan guru • Menentukan benar atau salah ujaran yang di dengar 	Jenis : Tugas individu Test : praktek Ulangan harian	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan huruf 18 x 45 • Ucapan salam dan identitas diri 8 x 45 • Kehidupan Sehari-hari 42 x 45 	Buku Yang memuat tema terkait, gambar dan kaset
	1.16 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat	Qawaid: الإستفهام: الاستفهام بـ: هل + فعل مضارع- أيضا- الخبر المقدم.	KD 2 <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan • Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan. • Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru atau tape) • Mendiskusikan isi wacana lisan • Menuliskan isi wacana lisan secara umum Memaparkan isi wacana lisan secara umum	Tugas kelompok		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
MEMBACA Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang profesi yang dimiliki seseorang (termasuk subyek bicara), tempat bekerja, volume jam kerja, macam pekerjaan yang diinginkan seseorang di masa depan, anak dan berapa jumlah anak dan percakapan tentang waktu	MEMBACA 3.22 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat 3.23 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana 3.24 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat		Membaca KD 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan bentuk wacana tulis ▪ Menentukan tema wacana tulis KD 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis. ▪ Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis ▪ Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis ▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar/bagan/ denah dsb. ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis KD 3 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk wacana tulis • Menentukan tema wacana tulis <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca wacana tulis ▪ Membuat asosiogram tentang wacana yang dibaca dalam kerja kelompok ▪ Menentukan informasi umum ▪ Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok ▪ Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas 	Jenis: Tugas kelompok Bentuk: Diskusi Jenis : Tugas kelompok Bentuk: Diskusi Test tulis Bentuk: Memilih dan menjawab Ulangan harian Jenis: Tugas individu Bentuk: Membaca nyaring Test praktek		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
MENULIS Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang profesi yang dimiliki seseorang (termasuk subyek bicara), tempat bekerja, volume jam kerja, macam pekerjaan yang diinginkan seseorang di masa depan, anak dan berapa jumlah anak dan percakapan tentang waktu	MENULIS 4.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat 4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat		Menulis KD 1 Menulis kata dengan tepat Menulis frasa/kalimat dengan tepat KD 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat ▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana ▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok • Menulis kata-kata berdasarkan gambar / ujaran • Melengkapi wacana dengan kata-kata yang ditekankan guru • Secara individu menuliskan kalimat yang telah disusun di papan tulis • Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia • Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf • Membuat cerita berdasarkan gambar • Membuat wacana pendek sederhana sesuai tema. 	Jenis: Tugas individu Test : tulis Bentuk uraian terbatas Ulangan harian Jenis: Tugas individu Test: tulis Bentuk uraian Ulangan harian		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. IDENTITAS

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Marga Tiga
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X/ganjil
Materi Pokok/Keterampilan	: المرافق العامة في المدرسة / Membaca
Alokasi Waktu	: 2x45 Menit

B. Kompetensi Dasar

Qiraah:

1. Melafalkan dan membaca nyaring *huruf hijaiyah*, kata, kalimat, dan wacana tulis sederhana dengan tepat
2. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana dengan tepat
3. Memperoleh informasi umum dan atau rinci dari wacana sederhana dengan mencari kata kunci secara tepat

C. Standar Kompetensi

1. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المرافق العامة في المدرسة (Fasilitas Umum di Sekolah) baik secara lisan maupun tertulis.
2. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik: المرافق العامة في المدرسة (Fasilitas Umum di Sekolah) yang sesuai dengan konteks penggunaan.

D. Indikator Pencapaian

1. Mengetahui ide pokok dari teks bacaan yang berkaitan dengan pokok materi
2. Menjawab pertanyaan terkait teks bacaan tersebut
3. Mengetahui dan memahami pengertian Zharaf makan dan zharaf zaman
4. Membedakan antara Zharaf makan dan zharaf zaman dalam kalimat

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran siswa diharapkan mampu, Mengetahui ide pokok dari teks bacaan yang berkaitan dengan pokok materi, Menjawab pertanyaan terkait teks bacaan tersebut, Mengetahui dan memahami pengertian Zharaf makan dan zharaf zaman, dan Membedakan antara Zharaf makan dan zharaf zaman dalam kalimat.

Setelah proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki sikap, religius, rasa ingin tahu, jujur, percaya diri, disiplin, mandiri dan gemar membaca.

F. Materi Pembelajaran

المرافق العامة في المدرسة

عَمَّرَ طَالِبٌ لِلصَّفِّ العَاشِرِ فِي المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ. يَذْهَبُ عُمَرُ إِلَى المَدْرَسَةِ مَعَ بَعْضِ أَصْدِقَائِهِ صَبَاحًا. وَهُمْ يَصِلُونَ إِلَى المَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ. مَدْرَسَتُهُ كَبِيرَةٌ وَوَاسِعَةٌ. فِيهَا عُرْفٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا: فَصْلٌ وَ إِدَارَةٌ وَ مَكْتَبَةٌ وَ مَعْمَلٌ لُغَوِيٌّ وَ مَقْصَفٌ وَ حَمَّامٌ وَ مَسْجِدٌ. وَ فِيهَا أَيْضًا مَلْعَبٌ كَبِيرٌ وَ حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ.

الْفَضْلُ جَانِبِ الْمَكْتَبَةِ، وَالْإِدَارَةُ أَمَامَ الْمُعْمَلِ اللَّعْوِيِّ، وَالْحَدِيثَةُ أَمَامَ الْفَضْلِ، وَ الْحَمَمُ وَرَاءَ الْفَضْلِ،
وَالْمُقْصَفُ وَرَاءَ الْمَسْجِدِ، وَالْمَلْعَبُ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ. يَتَعَلَّمُ عُمَرُ الدُّرُوسَ فِي الْفَضْلِ. هُوَ يَسْتَمِعُ إِلَى شَرْحِ الْأُسْتَاذِ
جَيِّدًا. يُقْضِي عُمَرُ اسْتِرَاحَتَهُ فِي الْمَكْتَبَةِ أَوْ فِي الْمَقْصَفِ. هُوَ يَفْرَأُ الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ. تَنْتَهِي الدِّرَاسَةُ فِي السَّاعَةِ
الْوَاحِدَةِ وَ النِّصْفِ نَهَارًا.

Zharaf adalah isim yang dinashabkan (اءَ atau اءِ) yang menunjukkan keterangan waktu atau tempat terjadinya suatu perbuatan atau kejadian.

Pembagian zharaf:

1. Zharaf zaman, yaitu zharaf yang menunjukkan waktu terjadinya perbuatan. Contoh zharaf: صَبَاحًا (pagi), نَهَارًا (siang), مَسَاءً (sore), لَيْلًا (malam).
2. Zharaf makan, yaitu zharaf yang menunjukkan tempat terjadinya perbuatan. Contoh zharaf: أَمَامَ (di depan), وَرَاءَ (di belakang), جَانِبِ (di samping), فَوْقَ (di atas), تَحْتَ (di bawah), حَلْفَ (di belakang pintu).

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Kooperatif

Metode Pembelajaran : problem solving

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan Awal -Guru mengucapkan salam -Guru menyapa dan menanya kabar siswa -Guru berdoa bersama siswa sebelum memulai pembelajaran	2 Menit
	Kegiatan Inti Mengamati dengan teliti Siswa membaca kosakata mengenai المرافق العامة في المدرسة Siswa membaca teks bacaan tentang المرافق العامة في المدرسة Siswa mengamati dan memahami materi mengenai Zharaf makan dan zharaf zaman. Menanya dengan santun Siswa menanyakan kosakata yang belum dipahami dalam teks bacaan Siswa menanyakan materi yang belum dipahami terkait Zharaf makan dan zharaf zaman. Mencoba dengan penuh semangat Siswa dibagi kedalam empat kelompok: merah, kuning, hijau, dan biru. Siswa bersama sama kelompok mencoba menjawab pertanyaan atau masalah	40 Menit

	<p>Menalar dengan terampil Siswa menjelaskan hasil pekerjaannya masing-masing Siswa mengoreksi hasil pekerjaannya dengan kunci jawaban yang benar</p> <p>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab Masing-masing mempresentasikan hasil kerja anggota kelompoknya. Masing-masing kelompok menjelaskan isi dari hasil pekerjaan mereka</p>	
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guru mengajak siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari itu -Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari dan meminta siswa mempelajari materi yang akan datang -Guru berdoa dan menutup pelajaran -Guru mengucapkan salam kemudian keluar kelas 	3 Menit
4	Jumlah	45 enit

I. Sumber, Bahan, dan Media Pembelajaran

Sumber : Buku paket “Belajar Bahasa Arab Untuk MA/SMA Kelas X”
 Bahan : Internet
 Media Pembelajaran : Power point, kertas materi dan soal

J. Penilaian

1. Penilaian Proses

a. Kisi-kisi

Indikator	Penilaian		
	Bentuk tes	Teknik tes	Contoh instrument
Mengetahui ide pokok dari teks bacaan yang berkaitan dengan pokok materi	Tes Lisan	Menjawab pertanyaan	Apa tema dari teks bacaan tentang المرافق العامة في المدرسة؟
Menjawab pertanyaan terkait teks bacaan tersebut	Tes Lisan	Memasangkan	مَتَى يَصِلُ عُمَرُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
Mengetahui dan memahami pengertian Zharaf makan dan zharaf zaman	Tes Lisan	Menjawab pertanyaan	Jelaskan ide pokok dalam wacana tersebut dan simpulkan!
Membedakan antara Zharaf makan dan zharaf zaman dalam kalimat.	Tes Lisan	Memasangkan	يَذْهَبُ عُمَرُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ بَعْضِ أَسْدِقَائِهِ صَبْحًا.

b. Instrumen tes/bentuk soal

١. متى يصلُ عمرُ إلى المَدْرَسَةِ؟
٢. هلْ مَدْرَسَةُ عُمَرُ كَبِيرَةٌ وَوَاسِعَةٌ؟
٣. أينَ الفَصْلُ عُمَرُ؟
٤. أينَ عُمَرُ يَقْضِي وَقْتِ الإِسْتِرَاحَةِ؟
٥. متى تَنْتَهِي الدِّرَاسَةُ؟
٦. يَذْهَبُ عُمَرُ إِلَى المَدْرَسَةِ مَعَ بَعْضِ أَصْدِقَائِهِ صَبَاحًا.
٧. الفَصْلُ جَانِبَ المَكْتَبَةِ.
٨. الحَدِيثَةُ أَمَامَ الفَصْلِ.
٩. وَالمَلْعَبُ وَرَاءَ المَدْرَسَةِ.
١٠. تَنْتَهِي الدِّرَاسَةُ فِي السَّاعَةِ الوَاحِدَةِ وَ النِّصْفِ نَهَارًا.

c. Kriteria Penilaian

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian		
		Ketepatan (40 %)	Kejelasan (40 %)	Kelancaran (20 %)

d. Pedoman Penskoran

Kriteria Penilaian	Deskriptor	Skor
Ketepatan	Tepat	40
	Kesalahan 1	36
	Kesalahan 2	32
	Kesalahan 3	28
	Kesalahan 4	24
	Kesalahan 5	20
	Kesalahan 6	16
	Kesalahan 7	12
	Kesalahan 8	8
	Kesalahan 9	4
Kejelasan	Jelas	40
	Kesalahan 1	36
	Kesalahan 2	32
	Kesalahan 3	28
	Kesalahan 4	24
	Kesalahan 5	20
	Kesalahan 6	16
	Kesalahan 7	12
	Kesalahan 8	8
	Kesalahan 9	4
Kelancaran	Lancar	20
	Kesalahan 1	18

	Kesalahan 2	16
	Kesalahan 3	14
	Kesalahan 4	12
	Kesalahan 5	10
	Kesalahan 6	8
	Kesalahan 7	6
	Kesalahan 8	4
	Kesalahan 9	2
	Kesalahan 10	0

2. Penilaian Karakter

No	Nama Siswa	Karakter						
		Religius	Rasa Ingin Tahu	Jujur	Percaya Diri	Disiplin	Mandiri	Gemar Membaca

Keterangan

BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 MK : Mengkultur

Marga Tiga,

Mengetahui,
 Kepala Madrasah Aliyah

Guru Bahasa Arab

 NIP

 NIP

Peneliti

Ayu Jesica

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SMAN1 Marga Tiga
Kelas/Semester : X/1
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Topik : Perkenalan (التعارف)
Pertemuan ke : 1 (Pertama)
Alokasi waktu : 2X 45 MENIT

A. Kompetensi Dasar

Menyimak:

Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat.

B. Indikator Penilaian Kompetensi

Penilaian:

Indikator Kompetensi	Pencapaian	Penilaian		
		Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ul style="list-style-type: none">• Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar• Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan• Menentukan benar/salah ujaran yang didengar• Menentukan tema dari wacana lisan• Menentukan ide pokok dari wacana lisan.• Mengungkapkan kembali informasi rinci dari wacana lisan.• Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru atau sulit		Tes tertulis	tulis	Apa tema dialog tersebut Ceritakan kembali isi dialog dalam bentuk narasi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah Proses Pembelajaran, diharapkan siswa mampu: Mengidentifikasi dan menangkap makna, gagasan atau ide dari berbagai wacana lisan tentang perkenalan.

D. Materi Ajar

- Perkenalan (التعارف)

Percakapan Pertama

خَالِدٍ السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.	خَالِدٍ
Assalamu'alaikum.	Khalid
وَ عَلَيَّكُمْ السَّلَامُ.	خَلِيلٍ
Wa'alaikumussalam.	Khalil
إِسْمِي خَالِدٌ، مَا اسْمُكَ؟	خَالِدٍ
Namaku Khalid, dan kamu?	Khalid
إِسْمِي خَلِيلٌ.	خَلِيلٍ
Namaku Khalil.	Khalil
كَيْفَ حَالُكَ؟	خَالِدٍ
Bagaimana kabarmu?	Khalid
بِحَيْرٍ. وَالْحَمْدُ لِلَّهِ. وَكَيْفَ حَالُكَ أَنْتَ؟	خَلِيلٍ
Alhamdulillah, aku baik. Dan bagaimana denganmu?	Khalil
بِحَيْرٍ. وَالْحَمْدُ لِلَّهِ.	خَالِدٍ
Alhamdulillah, aku baik.	Khalid

Percakapan Kedua

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.	خَوَلَةَ
Assalamu'alaikum.	Khaulah
وَ عَلَيَّكُمْ السَّلَامُ.	خَدِيجَةَ
Wa'alaikumussalam.	Khadijah
إِسْمِي خَوَلَةَ، مَا اسْمُكَ؟	خَوَلَةَ
Namaku Khaulah, dan kamu?	Khaulah
إِسْمِي خَدِيجَةَ.	خَدِيجَةَ
Namaku Khadijah.	Khadijah
كَيْفَ حَالُكَ؟	خَوَلَةَ
Bagaimana kabarmu?	Khaulah

بَخَيْرٍ. وَالْحَمْدُ لِلَّهِ. وَكَيْفَ حَالِكَ أَنْتَ؟	خَدِجَةَ
Alhamdulillah, aku baik. Dan bagaimana denganmu?	Khadijah
بَخَيْرٍ. وَالْحَمْدُ لِلَّهِ.	خَوْلَةَ
Alhamdulillah, aku baik.	Khaulah

Percakapan Ketiga

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.	مُحَمَّد
Assalamu'alaikum.	Muhammad
وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ.	شَرِيف
Wa'alaikumussalam.	Syarif
مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟	مُحَمَّد
Dari mana kamu berasal?	Muhammad
أَنَا مِنْ بَاكِسْتَانِ.	شَرِيف
Aku dari Pakistan.	Syarif
هَلْ أَنْتَ بَاكِسْتَانِيٌّ؟	مُحَمَّد
Apakah kamu warga Pakistan?	Muhammad
نَعَمْ، أَنَا بَاكِسْتَانِيٌّ. وَمَا جَنَسِيَّتُكَ أَنْتَ؟	شَرِيف
Iya, aku warga Pakistan. Dan apa kewarganeraanmu?	Syarif
أَنَا تُرْكِيٌّ، أَنَا مِنْ تُرْكِيَا.	مُحَمَّد
Aku warga Turki, dan berasal dari Turki.	Muhammad
أَهْلًا وَسَهْلًا.	شَرِيف
Salam kenal.	Syarif

E. Metode Pembelajaran

- Problem Solving
- Inkuiri
- Diskusi

F. Kegiatan pembelajaran

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1	Pendahuluan		15 menit
	<p>Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.</p> <p>Guru mengecek kehadiran siswa</p> <p>Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran</p> <p>Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.</p> <p>Siswa menyebutkan kata-kata yang biasa dipakai dalam perkenalan</p> <p>Siswa menyebutkan ungkapan-ungkapan yang biasa dipakai dalam perkenalan</p>	Pengalaman pribadi	
2	Kegiatan Inti		60 menit
	<p>Siswa mendengarkan wacana lisan yang dibacakan guru (diulang 3x)</p> <p>Siswa menyebutkan kata-kata yang didengar</p> <p>Siswa mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar</p> <p>Siswa menuliskan beberapa kata yang didengar dari guru</p> <p>Guru bersama siswa mengoreksi hasil kerja yang telah dilaksanakan</p> <p>Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil</p> <p>Tiap kelompok terdiri dari 3-4 orang</p> <p>Tiap kelompok mendiskusikan isi wacana lisan yang dibacakan guru</p> <p>Tiap kelompok menuliskan isi wacana lisan secara umum</p> <p>Tiap kelompok mendelegasikan perwakilannya untuk membaca hasil pekerjaannya di depan ruangan laboratorium bahasa.</p>	Guru/Buku Paket Kartu kata	
3	Penutup		15 menit
	<p>Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar</p> <p>Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat</p> <p>Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa</p>	Instrumen latihan	

--	--	--	--

G. Alat dan Sumber Belajar

- Guru
- Al-Arobiyah Baina Yadaik
- Internet

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Kriteria Penilaian

Menyimak

Kriteria Dan Skala Penskoran				Skor
Mengidentifikasi tema	Menemukan informasi tersurat	Menemukan pesan	Menceritakan kembali isi wacana	
1-15	1-20	1-30	1-35	100

Marga Tiga,

Kepala Sekolah

Mengetahui
Peneliti

Guru Pamong

Ayu Jesika

SOAL PRE TES

١. سَلِيمٌ : صَبَّاحُ الْخَيْرِ يَا عَلِيَّ !
عَلِيٌّ :
- أ. صَبَّاحًا بَاكِرًا ب. صَبَّاحُ النُّورِ
ج. مَعَ السَّلَامَةِ د. إِلَى الْإِقَاءِ هـ. الْحَمْدُ لِلَّهِ
٢. مَنْ هَذَا ؟ ...
أ. هَذَا كِتَابِي ب. هَذَا طَالِبٌ ج. هَذَا أَخِي د. كِتَابِي
هـ. كُرَّاسَةٌ
٣. عَائِشَةُ طَالِبَةٌ, نَشِيطَةٌ
أ. أَنَا ب. هُوَ ج. هِيَ د. أَنْتَ هـ. أَنْتُمَا
٤. أَنْظُرْ إِلَى ... الْبِنْتِ ! هِيَ هُنَاكَ, هِيَ فِي الْمَكْتَبَةِ
أ. هَذَا ب. هَذِهِ ج. ذَلِكَ د. تِلْكَ هـ. أَنْتِ
٥. هَلْ تَعْرِفُ التَّلْمِيذُ
أ. هَذَا ب. هَذِهِ ج. أَنْتَ د. أَنْتِ هـ. هُوَ
٦. مَنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟ أَنَا مِنْ ...
أ. الْمَصَلَى ب. جَاكِرْتَا ج. قَرْيَةَ بَانْدُونِج د. جَاكِرْتَا هـ. الْفَصْلِ

٧. أَيْنَ السَّبُورَةُ؟ هِيَ ... الحَائِطِ
أ. عَلَى ب. فَوْقَ ج. وِرَاءَ د. تَحْتَ ه. أَيْنَ

٨. أَنْظُرْ , الحَدِيثَةَ البَيْتِ
أ. فِي ب. أَمَامَ ج. هُنَا د. هُنَاكَ ه. أَيْنَ

٩. ؟ مَعَهُ مُدَرِّسٌ جَدِيدٌ

أ. مَنْ دَخَلَ مَدْرَسَةَ

ب. الفَصْلُ يَدْخُلُ مُدِيرٌ

ج. مَعَهُ مُدَرِّسٌ جَدِيدٌ يَدْخُلُ الفَصْلَ

د. مَنْ دَخَلَ مُدِيرٌ مَدْرَسَةَ وَمَعَهُ

ه. دَخَلَ مُدِيرٌ المَدْرَسَةَ الفَصْلَ مِنْ مَعَهُ

١٠. ؟ إِسْمُهُ عَبْدُ اللَّهِ

أ. مَنْ هُوَ ب. مَنْ هِيَ ج. مَا اسْمُ المَدْرَسِ الجَدِيدِ د. مَا اسْمُ المَدْرَسَةِ جَدِيدَةَ

ه. هَلْ إِسْمُهُ عَبْدُ اللَّهِ

١١. ؟ فِي المَدْرَسَةِ العَالِيَةِ, الفَّلَاحِ

أ. أَيْنَ سَبَقَ أَنْ دَرَسَ مُحَمَّدٌ ب. أَيْنَ تَعْمَلُ ج. أَيْنَ سَيَّارَةٌ د. هَذَا الفَصْلُ

ه. أَيْنَ فِنَاءُ المَدْرَسَةِ

١٢. مَاذَا تَدْرُسُونَ الْآنَ ؟ دَرُسُونَ الْآنَ.....

أ. اللُّغَةَ الْإِنْدُونِيسِيَّ ب. القُرْآنَ ج. الكِتَابَةَ د. القَاعِدَةَ ه. اللُّغَةَ العَرَابِيَّةَ

١٣ ؟ نَعَمْ، أَعْرِفُهُ هُوَ مُحَمَّدٌ

- أ. هَلْ أَعْرِفُ هَذَا التِّلْمِيذَ ب. هَلْ هَذَا التِّلْمِيذُ ج. هَلْ تَعْرِفُ هَذَا التِّلْمِيذَ
د. هَلْ هَذِهِ التِّلْمِيذُ ه. هَلْ هُوَ التِّلْمِيذُ

١٤ مُدَرِّسُكُمْ فِي الْعَرَابِيَّةِ

- أ. هَذَا ب. هَذِهِ ج. أَنْتَ د. مَاذَا ه. هَلْ

١٥ . أَنَا طَالِبٌ وَ أَنْتِ

- أ. طُلَّابٌ ب. طَالِبَةٌ ج. أُسْتَاذٌ د. التِّلْمِيذُ ه. طَالِبٌ

١٦ . أَنْتَ تَلْمِيذٌ أَنْتُمَا تَلْمِيذَتَانِ، نَحْنُ ...

- أ. تَلَامِيذُونَ ب. تَلْمِيذَةٌ ج. أُسْتَاذٌ د. تَلْمِيذٌ ه. طَالِبٌ

١٧ . تَسْكُنُ مَرْيَمٌ مَعَ ... فِي نَفْسِ السَّارِعِ

- أ. عَمَّتِهَا ب. عَمَّتُهُ ج. عَمُّهُ د. عَمُّكَ ه. عَمَّتُكَ

١٨ ؟ هُوَ فِي السُّوقِ.

- أ. أَيْنَ التَّاجِرُ ب. هَلْ هُوَ سُوْقٍ ج. أَيْنَ المَدْرَسُ د. هَلْ فِي السُّوقِ
ه. أَيْنَ كِتَابٌ

١٩ طُلَّابٌ فِي هَذِهِ المَدْرَسَةِ

- أ. أَنَا ب. أَنْتَ ج. أَنْتُمْ د. هُمْ ه. نَحْنُ

٢٠. أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُحَمَّدِيَّةِ

أ. الْإِبْتِدَائِيَّةِ ب. الثَّانَوِيَّةِ ج. الْعَالِيَّةِ د. الْعَرَبِيَّةِ هـ. الْجَنُوبِيَّةِ

SOAL POST TES

المرفق العامة في المدرسة

عمر طالب للصف العاشر في المدرسة الثانوية. يذهب عمر إلى المدرسة مع بعض أصدقائه صباحًا. وهم يصلون إلى المدرسة في الساعة السابعة. مدرسته كبيرة و واسعة. فيها غرف كثيرة، منها: فصل وإدارة و مكتبة و معمل لغوي و مقصف و حمام ومسجد. و فيها أيضًا ملعب كبير و حديقة جميلة.

الفصل جانب المكتبة، والإدارة أمام المعمل اللغوي، والحديقة أمام الفصل، و الحمام وراء الفصل، والمقصف وراء المسجد، والملعب وراء المدرسة. يتعلم عمر الدروس في الفصل. هو يستمع إلى شرح الأستاذ جيدًا. يقضي عمر استراحته في المكتبة أو في المقصف. هو يقرأ الكتاب في المكتبة. تنتهي الدراسة في الساعة الواحدة و النصف نهارًا.

Pasangkanlah jawaban yang sesuai dari pertanyaan dibawah ini !

Soal.

١. متى يصل عمر إلى المدرسة؟
٢. هل مدرسة عمر كبيرة و واسعة ؟
٣. أين فصل عمر؟

٤ . أَيْنَ عُمَرُ يَقْضِي وَقْتُ الْإِسْتِرَاحَةِ؟

٥ . مَتَى تَنْتَهِي الدِّرَاسَةَ ؟

Jawaban.

٦ . فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا

٧ . نَعَمْ، مَدْرَسَتُهُ كَبِيرَةٌ وَوَاسِعَةٌ .

٨ . الْفَصْلُ جَانِبَ الْمَكْتَبَةِ.

٩ . يَقْضِي عُمَرُ إِسْتِرَاحَتَهُ فِي الْمَكْتَبَةِ أَوْ فِي الْمَقْصَفِ.

١٠ . تَنْتَهِي الدِّرَاسَةَ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَ النِّصْفِ نَهَارًا.

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Kelas : X (Sepuluh)
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Model Pembelajaran : Problem Solving
 Kelas/Semester : X/I

No	Nama Siswa	Jenis Kegiatan				
		1	2	3	4	5
1	Ade Saputra					
2	Ahmad Ihsanudin					
3	Akbar Wahyudi					
4	Alif Ferisandi					
5	Annisa Zahra					
6	Asih Prihatini					
7	Ben Fajar Revan					
8	Desi Rosita Damayanti					
9	Desti Vinda Sari					
10	Fatimatu Rahmah					
11	Fikri Ridho Jauhari					
12	Hanifah Mifta					
13	Hidayat Saputra					
14	Lailatul Qadariyah					
15	lutfi Rizaldi					
16	Mahesta Putri					
17	Maya Agustina					
18	M. Arivin					
19	Resti Tri Hidayati					
20	Rico Pranata					
21	Riska Nursiyah					
22	Riski Agung S					
23	Riski Nanda P					
24	Riski Pradana					
25	Yeni Kurnianingsih					
26	Yusron					
27	Ahmad Algi Fahri					
Presentase (%)						

Keterangan:

Berilah tanda check list (✓) jika siswa yang bersangkutan aktif. Jenis kegiatan yang diamati:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Antusias terhadap apersepsi guru | 4. Mampu Membaca dengan baik dan benar |
| 2. Memperhatikan penjelasan guru | 5. Interaksi secara aktif dan positif antar anggota kelompok |
| 3. Rasa tanggung jawab belajar | |

Metro, Oktober 2017
 Observer

LEMBAR OBSERVASI GURU

Kelas : X (Sepuluh)
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Model Pembelajaran : Problem Solving
 Kelas/Semester : X/I

No	Aspek yang di nilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	<i>Membuka Pelajaran</i> a. Menarik perhatian siswa b. Menyampaikan tujuan pembelajaran c. Memberikan apersepsi				
2.	<i>Kegiatan inti Pembelajaran</i> a. Menjelaskan materi pelajaran b. Membagi siswa dalam beberapa kelompok c. Menginstruksikan siswa supaya berdiskusi dan bekerjasama dengan anggota kelompok d. Memantau jalannya diskusi e. Memberikan kuis untuk dikerjakan secara individual f. Memberikan penghargaan				
3.	<i>Penutup</i> a. Membimbing siswa menyimpulkan materi yang dipelajari b. Memotivasi siswa				

Keterangan:

Berilah tanda check list (✓) pada skor penilaian aktivitas guru, dengan penilaian skor sebagai berikut:

1 = Sangat Baik 3 = Cukup
 2 = Baik 4 = Kurang

Metro, Oktober 2017
 Observer



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2684/In.28/D.1/TL.00/11/2017
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMA N 1 MARGA TIGA
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2683/In.28/D.1/TL.01/11/2017, tanggal 17 November 2017 atas nama saudara:

Nama : **AYU JESIKA**
NPM : 1169762
Semester : 13 (Tiga Belas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMA N 1 MARGA TIGA, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE PROBLEM SOLVING TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS X SMA N 1 MARGA TIGA TAHUN AJARAN 2017/2-18".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 17 November 2017
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2683/In.28/D.1/TL.01/11/2017

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : AYU JESIKA
NPM : 1169762
Semester : 13 (Tiga Belas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMA N 1 MARGA TIGA, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE PROBLEM SOLVING TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS X SMA N 1 MARGA TIGA TAHUN AJARAN 2017/2-18".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 17 November 2017

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003





**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 MARGA TIGA
TERAKREDITAS B**

Alamat : Jl. Raya Negeri Tua Kec. Marga Tiga Kab. Lampung Timur Kode Pos : 34195
E-mail : smamargatiga@gmail.com

SURAT KETERANGAN RESERCH

Nomor : 420/027/SMAN1/2017

Berdasarkan surat Nomor: B-2683/In.28/D.1/TL.01/11/2017, Tanggal 30 Oktober 2017, maka Kepala SMA Negeri 1 Marga Tiga Lampung Timur Menerangkan Bahwa :

Nama : **AYU JESIKA**
NPM : 1169762
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Mahasiswa tersebut benar telah mengadakan Research pada sekolah kami mulai tanggal 30 Oktober 2017 s/d selesai dengan baik. Dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi yang berjudul "PENGARUH METODE PROBLEM SOLVING TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS X SMA N 1 MARGA TIGA TAHUN AJARAN 2017/2018".

Demikian surat keterangan Research ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Marga Tiga
Pada tanggal : 02 Desember 2017





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : AYU JESIKA
NPM : 1169762
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : PENGARUH METODE PROBLEM SOLVING BTERHADAP
HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS X SMAN 1
MARGA TIGA TAHUN PELAJARAN 2017/2018.

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Dekan Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 9 OKTOBER 2017
Ketua Jurusan PBA,



J. Satarjo, M.Pd.

NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1105/In.28/S/OT.01/10/2017**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : AYU JESIKA
NPM : 1169762
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 1169762.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sepenuhnya.

Metro, 30 Oktober 2017
Kepala Perpustakaan



[Signature]
Drs. Mokhtari Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jln. Ki.Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro 34111

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Ayu Jesika
NPM : 1169762

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PBA
Semster/T.A. : XIII / 2018

No.	Hari / Tanggal	Pembimbing		Hal-hal yang dibicarakan/ bimbingan yang diberikan	TandaTangan Mahasiswa
		I	II		
		✓		Acc. untuk daftar munasasyah	

Diketahui Oleh
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dosen Pembimbing I

J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 197606072003121 002

Dra. Khotijah, M.Pd
NIP. 196708151996032 001



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jln. Ki.Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro 34111

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Ayu Jesika
NPM : 1169762

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PBA
Semster/T.A. : XIII / 2018

No.	Hari / Tanggal	Pembimbing		Hal-hal yang dibicarakan/ bimbingan yang diberikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	8-01-2018		✓	lingkaran tabel signifikasi perspektif	
2	09-01-2018		✓	Ace. BAB IV ~ V	

Diketahui Oleh
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dosen Pembimbing II

J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 197606072003121 002

J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 197606072003121 002

الإختبار القبلي



العلاج





الإختبار البعدي



السيرة الذاتية للباحثة



ايو جيسيكا بنت احمد يونس ولدت في سكاदानا في التاريخ ١١ ديسمبر ١٩٩٣
يسكن في سكاदानا سوق تامان ساري، وهو بنت الأولى من سيد احمد يونس و سيدة
يسنا ديوي، وتربية الباحثة وهي:

١. تخرج من مدرسة الإبتدائية يامفير ، مدينة سكاदानا في عام ٢٠٠٥
٢. تخرج من مدرسة الثانوية الحكومية الأولى، مدينة سكاदानا في عام ٢٠٠٨
٣. تخرج من مدرسة العالية الحكومية الأولى مرغاتينغا، لامبونج الشرقية في عام
٢٠١١
٤. واصل دراسة الى كلية التربية في شعبة التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية
الحكومية بميترو