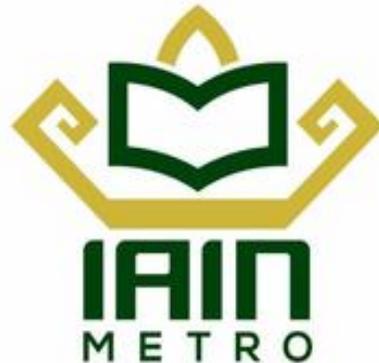


**SKRIPSI**

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP  
HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS KELAS VIII  
MTS RIYADLATUL ULUM 39 B BATANGHARI  
LAMPUNG TIMUR TAHUN  
PELAJARAN 2018/2019**

**Oleh:**

**ANNA RATIH NINGRUM  
NPM. 1501010155**



**Jurusan: Pendidikan Agama Islam  
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1441 H /2019 M**

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP  
HASIL BELAR AL-QUR'AN HADITS KELAS VIII  
MTS RIYADLATUL ULUM 39 B BATANGHARI  
LAMPUNG TIMUR TAHUN  
PELAJARAN 2018/2019**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh:  
ANNA RATIH NINGRUM  
NPM. 1501010155**

**Pembimbing I : Dr. Zuhairi, M.Pd  
Pembimbing II : Yuyun Yunarti, M.S.I**

**Jurusan: Pendidikan Agama Islam  
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1441 H /2019 M**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Ki hajar dewantara No.15 Iring Mulyo, Metro Timur Kota Metro  
Lampung 34111 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 479276 Website:  
www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

#### PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP  
HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS KELAS VIII MTS  
RIYADLATUL ULUM 39 B BATANGHARI LAMPUNG  
TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Nama : ANNA RATIH NINGRUM

NPM : 1501010155

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

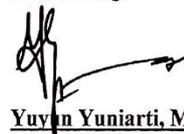
#### DISETUJUI

Sudah dapat kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk dimunaqsyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Pembimbing I

  
Drs. Zuhairi, M.Pd.  
NIP. 19620612 198903 1 006

Metro, September 2019  
Pembimbing II

  
Yuyun Yuniarti, M. Si  
NIP. 19770930 200501 2 006

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Ki hajar dewantara No.15 Iring Mulyo, Metro Timur Kota Metro  
Lampung 34111 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 479276 Website:  
www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : **Pengajuan Skripsi Munaqosyah**

Kepada Yth.  
Ketua Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
Di Metro

***Asslamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya maka skripsi yang disusun oleh:

Nama : ANNA RATIH NINGRUM  
NPM : 1501010155  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL  
TERHADAP HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS  
KELAS VIII MTS RIYADLATUL ULUM 39 B  
BATANGHARI LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN  
2018/2019

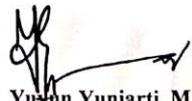
Sudah dapat kami setujui dan dapat diajukan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro untuk di munaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

***Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Pembimbing I

  
**Drs. Zuhairi, M.Pd.**  
NIP. 19620612198903 1 006

Metro, September 2019  
Pembimbing II

  
**Yuniarti, M. Si**  
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metroiniv.ac.id E-mail:  
lainmetro@metroiniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No. B-3969/11-28-1/D/PP-00-g/11/2019

Skripsi dengan judul: PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS KELAS VIII MTS RIYADLATUL ULUM 39 B BATANGHARI LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019, disusun oleh: Anna Ratih Ningrum NPM: 1501010155, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Selasa, 15 Oktober 2019.

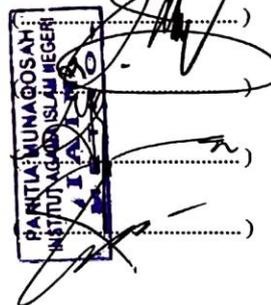
**TIM PENGUJI:**

Ketua/Moderator : Dr. Zuhairi, M.Pd.

Penguji I : Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si

Penguji II : Yuyun Yunarti, M.Si

Sekretaris : Ghulam Murtadlo, M.Pd.I



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H. Akla, M.Pd.**

19691008 200003 2 005

## ABSTRAK

### PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP HASIL BELAR Fiqih KELAS VIII MTS RIYADLATUL ULUM 39 B BATANGHARI LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Oleh:

ANNA RATIH NINGRUM

Mengajar merupakan tugas pokok seorang guru. Dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa, guru dalam kegiatan belajar mengajar perlu menggunakan metode jitu agar pembelajaran lebih efektif. Metode *Drill* dapat menggunakan daya pikirnya yang makin lama makin bertambah baik, tetapi pada kenyataannya adanya suatu kesenjangan antara harapan dengan kenyataan yang terjadi, bahwa penggunaan metode *Drill* masih kurang maksimal dimana hasil belajar Al-Qur'an Hadist siswa masih rendah, siswa masih kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Adakah pengaruh penggunaan metode *Drill* terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits kelas VIII MTs Riyadlatul Ulum 39 Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan pengaruh penggunaan metode *Drill* terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits kelas VIII MTs Riyadlatul Ulum 39 Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019.

Peneliti yang penulis lakukan merupakan penelitian kuantitatif yang dalam pengolahan datanya menggunakan sampel dan populasi. Anggota populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Riyadlatul Ulum 39 Batanghari Lampung Timur yang berjumlah 125 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Sampling Proposional Statified Random Sampling*, dengan jumlah sampel 31 siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode angket, metode dokumentasi, metode observasi.

Berdasarkan hasil perhitungan diketahui bahwa *Chi Kuadrat* ( $\chi^2$ ) hitung adalah sebesar (27,369) yaitu lebih besar dari chi kuadrat ( $\chi^2$ ) tabel, untuk taraf signifikasi 5% = 9,488 dan taraf signifikasi 1% = 13,277 atau  $9,488 < 27,369 > 13,277$ . Dengan demikian hipotesis dalam penelitian ini, yaitu ada pengaruh penggunaan metode Drill terhadap hasil belajar siswa dapat diterima. Untuk mengetahui keterkaitan faktor satu dengan faktor yang lain maka dihitung dengan rumus koefisien kontigensi (KK) atau C, hasil perhitungan diperoleh harga C = 0,684 dan dibandingkan  $C_{\text{mak}} = 0,816$ . Dengan demikian, ada keterkaitan yang cukup erat antara penggunaan metode Drill terhadap hasil belajar. Maka ( $H_a$ ) diterima dan ( $H_o$ ) di tolak.

## ORSINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ANNA RATIH NINGRUM  
NPM : 1501010155  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, September 2019  
Yang Menyatakan



Anna Ratih Ningrum  
NPM 1501010155

## MOTTO

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢٠﴾ نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ  
بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَبْلِهِ لَمَنِ الْغَافِلِينَ ﴿٢١﴾

Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya. Kami menceritakan kepadamu kisah yang paling baik dengan mewahyukan Al Quran ini kepadamu, dan Sesungguhnya kamu sebelum (kami mewahyukan) nya adalah Termasuk orang-orang yang belum mengetahui.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> QS. Yusuf (12): 2-3

## PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT, Penulis mempersembahkan hasil penelitian ini kepada:

1. Ayahanda (H. Nurudin) dan Ibunda (Hi. Riyaten) yang saya sayangi dan saya hormati, yang senantiasa mendoakan, memberikan kasih sayang serta dukungan dalam keberhasilan saya dalam menyelesaikan studi di IAIN Metro.
2. Adik kandung saya (Rafi'un) dan saudara-saudara dan keluarga besar yang saya sayangi yang selalu memberikan semangat.
3. Almamater tercinta Institut Agama Islam (IAIN) Metro dan Pondok Pesantren Riyadlatul Ulum.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik hidayah serta inayah-Nya Penulis dapat menyelesaikan Penulisan Skripsi ini.

Penulisan Skripsi ini merupakan salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dalam upaya penyelesaian Skripsi ini, Penulis telah menerima banyak bantuan serta bimbingan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, Bapak Drs.Zuhairi, M.Pd dan Yuyun Yunarti, M.S.I selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan serta memberikan motivasi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama Penulis menempuh pendidikan. Ucapan terima kasih juga Penulis haturkan kepada Bapak Rahmad Setya Darmawan, S.Pd selaku Kepala sekolah MTs Riyadlatul Ulum yang telah memberikan izinnya untuk melakukan penelitian di MTs Riyadlatul Ulum, serta kedua orang tua yang senantiasa dukungan dan motivasi, serta rekan-rekan seperjuangan yang telah membantu penelitian.

Kritik serta saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada.

Metro, September 2019  
Penulis



**Anna Rath Ningrum**  
NPM. 1501010155

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>ORISINALITAS PENELITIAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Penelitian Relevan.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist .....	9
1. Pengertian Hasil Belajar .....	9
2. Tipe-tipe Hasil Belajar .....	10
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	11
4. Kriteria Hasil Belajar .....	12
B. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist.....	13
1. Pengertian Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist .....	13
2. Fungsi Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist .....	14
3. Tujuan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist.....	16
C. Metode <i>Drill</i> .....	16
1. Pengertian Metode <i>Drill</i> .....	16

2. Kelebihan Metode <i>Drill</i> .....	17
3. Langkah-langkah Metode <i>Drill</i> .....	19
D. Pengaruh Penggunaan Metode <i>Drill</i> terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist .....	20
E. Kerangka Konseptual .....	21
F. Hipotesis Penelitian .....	22
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
A. Rancangan Penelitian .....	23
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....	24
C. Populasi, sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	26
1. Populasi.....	26
2. Sampel .....	27
3. Teknik Sampling .....	28
D. Teknik Pengumpulan Data .....	28
E. Instrumen Penelitian.....	29
F. Teknik Analisis Data.....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	34
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	34
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	40
B. Pembahasan .....	46
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	48
B. Saran .....	48
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Presentase Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs Riyadlatul Ulum BBatanghari Lampung Timur	39
2.1 Ukuran Hasil Belajar .....	13
a. Indikator Hasil Belajar.....	26
b. Populasi Penelitian.....	27
c. Presentase Penetapan Sampel dari Populasi Siswa MTs Riyadlatul Ulum Tahun Pelajaran 2018/2019 .....	27
d. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Penggunaan Metode <i>Drill</i> .....	30
a. Keadaan Guru MTs Riyadlatul ‘Ulum Tahun Pelajaran 2018/2019 .....	37
b. Data Siswa Per Kelas MTs Riyadlatul ‘Ulum .....	38
c. Hasil Angket Penggunaan Metode <i>Drill</i> .....	41
d. Daftar Pedoman Kriteria Penilaian Hasil Angket Pengaruh Penggunaan Metode <i>Drill</i> .....	42
e. Distribusi Frekuensi Tentang Pengaruh Penggunaan Metode <i>Drill</i> terhadap Hasil Belajar .....	42
f. Daftar Hasil Belajar Siswa MTs Riyadlatul ‘Ulum .....	43
g. Kategori Nilai Menurut Raport .....	44
h. Distribusi Frekuensi Tentang Hasil Belajar Siswa MTs Riyadlatul ‘Ulum Lampung Timur .....	45
i. Tabel Silang Untuk Metode <i>Drill</i> terhadap Hasil Belajar Siswa .....	46
j. Tabel Kerja Perhitungan Untuk Memperoleh Harga Chi Kuadrat ( $x^2$ ) .....	46

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Paradigma Penelitian .....	21
4.1 Denah Lokasi MTs Riyadlatul ‘Ulum.....	36

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Mengajar merupakan tugas pokok seorang guru. Guru yang terampil mengajar dapat merasakan bahwa mengajar merupakan suatu hal yang mengembirakan, yang membuatnya melupakan kelelahan. Mengajar merupakan bagian dari seni. Namun tidak semua guru dapat merasakan hal yang demikian. Hal ini disebabkan oleh sulitnya mencari metode mengajar yang tepat. Selama ini tidak ada pegangan yang pasti bagi seorang guru untuk mendapatkan metode mengajar yang paling tepat. Tepat atau tidaknya suatu metode baru terbukti setelah mengetahui hasil belajar peserta didik. Berdasarkan hal ini dapat dipahami bahwa betapa pentingnya seorang guru menguasai ilmu metode pembelajaran.

Manusia sebagai makhluk yang diberi kelebihan oleh Allah SWT. dengan suatu bentuk akal pada diri manusia yang tidak dimiliki makhluk Allah SWT. yang lain dalam kehidupannya. Untuk mengolah akal pikirannya diperlukan suatu pola pendidikan melalui suatu proses pembelajaran. Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT. dalam (Q. S. Al-Isra': 70);

وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِّنَ الطَّيِّبَاتِ  
وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَىٰ كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴿٧٠﴾

Artinya: *Dan Sesungguhnya Telah kami muliakan anak-anak Adam, kami angkut mereka di daratan dan di lautan, kami beri mereka rezeki dari yang baik-baik dan kami lebihkan mereka dengan kelebihan yang sempurna atas kebanyakan makhluk yang Telah kami ciptakan.*<sup>1</sup>

Metode pengajaran memiliki kedudukan yang amat strategis dalam mendukung keberhasilan pengajaran. Itulah sebabnya, para ahli pendidikan sepakat, bahwa seorang guru yang ditugaskan mengajar di sekolah haruslah guru yang profesional, yaitu guru yang antara lain ditandai oleh penguasaan yang prima terhadap metode pengajaran. Melalui metode pengajaran, mata pelajaran

---

<sup>1</sup> QS. Al-Isra' (17): 70

dapat disampaikan secara efisien, efektif dan terukur dengan baik, sehingga dapat dilakukan perencanaan dan perkiraan dengan tepat.<sup>2</sup>

Dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa, hampir setiap sekolah terutama guru dalam kegiatan belajar mengajar perlu menggunakan metode jitu agar pembelajaran lebih efektif. Dengan menggunakan metode yang diterapkan guru di sekolah diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist. Sehingga perlu diperhatikan bahwasanya pemilihan metode yang tepat ketika akan mengajar akan sangat mempengaruhi keberhasilan dalam KBM.

Berdasarkan hasil pra survey pada tanggal 29 Oktober 2018 diperoleh data observasi dan wawancara terhadap kepala sekolah MTs Riyadlatul Ulum beliau mengatakan bahwa interaksi pembelajaran Al-Qur'an Hadist masih rendah di mana guru dalam menyampaikan pembelajaran masih menggunakan metode yang monoton yang membuat siswa merasa bosan dan tidak aktif dalam belajar mengajar walaupun sesekali dikalaborasi dengan tanya jawab yang membuat siswa merasa jenuh dan bosan dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran yang diterapkan di kelas VIII MTs Riyadlatul Ulum umumnya masih berpusat pada guru dan metode yang paling banyak digunakan adalah metode yang monoton sehingga siswa kurang dihadapkan pada persoalan nyata yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari penyelesaian sendiri, atau berinteraksi secara aktif dalam mengikuti pembelajaran, di samping itu kurangnya kepercayaan guru dalam menggunakan metode yang mengakibatkan guru hanya bercerita, memberikan catatan menerangkan dan memberikan tugas kepada siswa jika proses pembelajaran seperti ini berlangsung terus menerus tentunya dapat

---

<sup>2</sup> Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), 176-177; dan Abuddin Nata, *Manajemen Pendidikan: Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), 29-30.

menyebabkan suasana belajar kurang efektif, siswa tidak berperan dan terlibat secara aktif mereka lebih banyak mendengarkan apa yang di sampaikan oleh guru dari pada untuk meningkatkan kemampuan menjawab soal latihan yang diberikan oleh guru dengan mudah akan memberi dampak kurang baik terhadap hasil belajar siswa.

Hal tersebut dikuatkan oleh hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadist Bapak Zuhri, S.Pd.I beliau menyatakan bahwa, pembelajaran Al-Qur'an Hadist tidak hanya membaca dan menelaah, serta mengerjakan latihan-latihan soal akan tetapi, ada pelajaran menghafal dengan mengulang-ulang ayat Al-Qur'an sehingga akan menitikberatkan pada ketrampilan siswa seperti kecakapan motoris. Metode *Drill* adalah suatu metode dalam pengajaran dengan jalan melatih anak didik terhadap bahan ajar yang sudah diberikan.<sup>3</sup> Metode *Drill* juga berpotensi dapat melatih siswa untuk berlatih setiap hari sebelum pembelajaran Al-Qur'an Hadits dimulai. Jadi dilihat dari hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa rendahnya partisipasi siswa dikarenakan dikelas tersebut tidak diterapkannya metode yang inovatif yang dapat menunjang meningkatnya partisipasi siswa.

Berdasarkan data ketuntasan belajar menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas VIII MTs Riyadlatul Ulum 39 B Batanghari Lampung Timur yang berjumlah 125 siswa terdapat 20 siswa yang tergolong dalam kategori kurang, dan 30 siswa tergolong dalam kategori cukup, dan 46 siswa yang tergolong baik, dan 29 siswa tergolong dalam kategori sangat baik.

Berdasarkan pada uraian-uraian di atas, dapat diketahui bahwa adanya suatu kesenjangan antara harapan dengan kenyataan yang terjadi, dimana ekspekstasi dari Metode *Drill* adalah dapat menggunakan daya pikirnya yang makin lama makin

---

<sup>3</sup> Arman Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 174.

bertambah baik, karena dengan pengajaran yang baik maka anak didik akan menjadi lebih baik teratur dan lebih teliti dalam mendorong ingatannya akan tetapi kenyataan yang terjadi berbeda dengan yang diharapkan, dimana hasil belajar Al-Qur'an Hadist siswa masih rendah, siswa masih kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis berkeinginan ingin meneliti lebih jauh seperti yang dituangkan dalam judul skripsi: "Pengaruh Penggunaan Metode *Drill* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas VIII MTs Riyadlatul Ulum 39 B Batanghari Tahun Pelajaran (2018/2019) (Studi Kasus di MTs Riyadlatul Ulum 39 B Batanghari Lampung Timur).".

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dapat didefinisikan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadist.
2. Banyak siswa yang kurang lancar membaca Al-Qur'an terutama pada penerapan ilmu tajwid
3. Masih ada hambatan-hambatan dalam menggunakan Metode *Drill*.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka peneliti membatasi masalah sebagai berikut:

1. Peneliti ini difokuskan pada penggunaan Metode *Drill*
2. Hasil belajar difokuskan pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist (kemampuan membaca Al-Qur'an dalam segi tajwid dan kelancaran)

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah terdapat Pengaruh Penggunaan Metode *Drill* terhadap Hasil Belajar Al-Qur’an Hadist di Madrasah Tsanawiyah Riyadlatul Ulum 39 B Batanghari Lampung Timur Tahun Pembelajaran 2018/2019?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan Metode *Drill* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadist kelas VIII MTs Riyadlatul Ulum 39 B Batanghari.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara teoritik, sebagai sarana implementasi ilmu pengetahuan yang telah Penulis dapatkan dibangku kuliah
2. Secara praktis, sebagai pengetahuan tambahan dalam rangka mencapai hasil belajar Al-Qur’an Hadist yang optimal
3. Guna memberikan wawasan dan masukan dalam rangka memecahkan masalah yang berkaitan dengan rendahnya hasil belajar Al-Qur’an Hadist siswa.

#### **G. Penelitian Relevan**

Penelitian tentang pemikiran Metode *Drill* dan hasil belajar telah banyak dilakukan oleh para Peneliti sebelumnya. Dalam pemaparan ini akan

dijelaskan beberapa penelitian sebelumnya, sehingga diketahui segi-segi persamaan dan perbedaan antara penelitian sebelumnya dengan penelitian ini, dan kedudukan penelitian ini dari penelitian terdahulu.

Penelitian dengan judul “Penggunaan Metode *Drill* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI Muhammadiyah Danurejo Tahun Pelajaran 2013/2014”, oleh Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.<sup>4</sup>

Penelitian di atas lebih menekankan pada penerapan Metode *Drill* untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa mata pelajaran bahasa Indonesia. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus yang masing-masing siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Adapun penelitian ini menggunakan rancangan penelitian kuantitatif dengan sumber data utama adalah subjek penelitian (guru dan siswa) di lapangan. Dalam penelitian ini kesimpulan didasarkan pada data di lapangan, berbeda dengan penelitian di atas yang kesimpulannya disusun berdasarkan data literatur.

Penelitian dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Metode *Drill* di Kelas IV”, oleh Mahasiswa Tarbiyah Universitas Tanjungpura Pontianak.<sup>5</sup>

Penelitian di atas lebih menekankan pada penerapan Metode *Drill* untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa mata pelajaran bahasa Indonesia.

---

<sup>4</sup>Dwi Megawati, “Penggunaan Metode *Drill* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI Muhammadiyah Danurejo Tahun Pelajaran 2013/2014” (UIN Sunan Kalijaga, t.t.).

<sup>5</sup>Endang Uliyanti, “Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Metode *Drill* di Kelas IV” (Universitas Tanjungpura, t.t.).

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran dan peningkatan hasil belajar siswa. Adapun dalam penelitian ini, kesimpulan didasarkan pada data di lapangan dengan sumber data utama adalah guru dan siswa.

Penelitian dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berbicara melalui Metode *Drill* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar Usaba Sepotong Tahun Pelajaran 2013”, oleh Mahasiswa Tarbiyah Universitas Tanjungpura Pontianak”.<sup>6</sup> Penelitian ini adalah penelitian yang menggunakan deskriptif dengan bentuk penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas.

---

<sup>6</sup>Ellipyta Elly, “*Peningkatan Kemampuan Berbicara melalui Metode Drill pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar Usaba Sepotong Tahun Pelajaran 2013*” (Universitas Tanjungpura, t.t.).

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### B. Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist

##### 1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku di dalam diri manusia. Bila telah selesai belajar tetapi tidak terjadi perubahan pada diri individu yang belajar maka tidak dapat dikatakan bahwa pada diri peserta didik tersebut terjadi proses belajar.

“Suatu proses belajar mengajar tentang suatu bahan pengajaran dinyatakan berhasil apabila tujuan instruksional khusus (TIK)-nya dapat tercapai.”<sup>7</sup> “Hasil belajar tampak dengan terjadinya perubahan tingkah laku pada diri peserta didik yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan, pengetahuan sikap dan ketrampilan.”<sup>8</sup>

Berdasarkan kedua pendapat tersebut dapat diketahui bahwa hasil belajar adalah penguasaan sejumlah pengetahuan dan ketrampilan yang dikembangkan oleh siswa pada suatu mata pelajaran dengan nilai yang diberikan oleh guru. Untuk mendapatkan hasil belajar yang baik siswa dituntut untuk mengetahui, menguasai, akan suatu pengetahuan atau keterampilan yang selanjutnya dapat dikembangkan bagi kehidupannya sendiri dimasa mendatang.

---

<sup>7</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 105.

<sup>8</sup> Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 155.

Menurut Nana Sudjana hasil belajar siswa pada haikatnya adalah perubahan tingkah laku. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif, psikomotorik.<sup>9</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, penulis pahami bahwa, Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa secara nyata setelah dilakukan proses pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pengajaran. Di sekolah hasil belajar bisa dilihat dari penguasaan siswa akan mata pelajaran yang ditempuhnya.

## **2. Tipe-tipe Hasil Belajar**

Hasil belajar merupakan suatu kemampuan yang diperoleh siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar memiliki tipe-tipe atau klasifikasi yang sesuai dengan tujuan pendidikan. Adapun tipe-tipe hasil belajar diantaranya adalah:

- a. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yaitu pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya disebut kognitif tingkat tinggi.
- b. Ranah afektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Tipe hasil belajar afektif tampak pada siswa dalam berbagai tingkah laku seperti perhatiannya terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru dan teman sekelas, kebiasaan belajar, dan hubungan sosial.

---

<sup>9</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 3.

- c. Ranah psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar ketrampilan dan kemampuan bertindak.<sup>10</sup>

Berdasarkan kutipan di atas dapat Penulis pahami bahwa, hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist mencakup tiga ranah yaitu ranah pengetahuan (*kognitif*), keterampilan (*psikomotorik*) dan sikap (*afektif*), dimana ketiga ranah tersebut seharusnya mampu dicapai oleh siswa setelah ia mengikuti proses belajar mengajar di sekolah.

### **3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Dalam setiap proses belajar mengajar, keberhasilan dan kegagalan tidak dapat dilihat dari satu faktor yang menghambat proses belajar mengajar siswa, hasil belajar adalah kemampuan dan perubahan tingkah laku yang diperoleh melalui kegiatan belajar, untuk mencapai keberhasilan belajar tersebut ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar, seperti pendapat dibawah ini:

Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa baik yang bersifat intern maupun ekstern sebagai berikut:

- a. Faktor intern, terdiri dari:
  - 1) Faktor jasmaniyah (faktor kesehatan dan cacat tubuh)
  - 2) Faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan, dan kesiapan)
  - 3) Faktor kelelahan

---

<sup>10</sup>Nana Sudjana, 22–29.

- b. Faktor ekstern, terdiri dari:
- 1) Faktor keluarga (cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan)
  - 2) Faktor sekolah (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, metode belajar, dan waktu sekolah)
  - 3) Faktor masyarakat (kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, media massa, dan bentuk kehidupan di masyarakat).<sup>11</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadist antara lain faktor intern dan faktor ekstern. Keberhasilan belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadist dapat dilihat dari hasil belajar yang dicapai siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa suatu perubahan yang baik ketika membaca Al-Qur'an.

#### 4. Kriteria Hasil Belajar

Ada beberapa alternatif norma pengukuran hasil belajar sebagai indikasi keberhasilan siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Diantara norma-norma pengukuran tersebut adalah sebagai berikut:

*Pertama*, norma angka skala dari 0-10

*Kedua*, norma angka skala dari 0-100

*Ketiga*, norma angka skala dari 0,0-0,4

*Keempat*, norma angka skala dari A - E<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 60-71.

<sup>12</sup> Tohirin MS, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi dan Kompetensi)* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 91.



Hal ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 2.1  
Ukuran Hasil Belajar<sup>13</sup>

Angka	Huruf	Predikat
8 - 10, 81 - 100, 3,5 - 4,0	A	Baik Sekali
7 - 9, 61 - 80, 2,8 - 3,4	B	Baik
5 - 6, 51 - 60, 1,6 - 2,5	C	Cukup
3 - 4, 31 - 50, 1,0 - 1,5	D	Kurang
0 - 2, 00 - 30, 0,0 - 0,9	E	Gagal

Berdasarkan norma-norma dan pengukuran di atas, tidak ada keharusan bagi guru termasuk guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadist untuk menggunakan satu norma di atas karena norma-norma ukuran manapun bisa digunakan sebagai acuan dalam memberikan ukuran-ukuran terhadap hasil belajar sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan lembaga.

## C. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist

### 1. Pengertian Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadist merupakan salah satu sub mata pelajaran pendidikan agama Islam di Madrasah Tsanawiyah (MTs) yang diberikan kepada peserta didik untuk memahami Al-Qur'an dan Hadist, sebagai sumber ajaran agama Islam dan mengamalkan isi kandungannya sebagai petunjuk

---

<sup>13</sup> Tohirin MS, 160.

dan landasan dalam kehidupan sehari-hari. Adapun yang dimaksud dengan mata pelajaran Al-Qur'an Hadist adalah:

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadist adalah salah satu mata pelajaran PAI yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dan hadist dengan benar, serta hafalan terhadap surat-surat pendek dan hadist-hadist tentang akhlak terpuji untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai manifestasi iman dan taqwa kepada Allah SWT.<sup>14</sup>

Berdasarkan pengertian di atas, mata pelajaran Al-Qur'an Hadist adalah mata pelajaran agama Islam yang titik tekannya bertumpu pada kemampuan membaca Al-Qur'an dan hadist, pemahaman surat-surat pendek, serta mengaitkan kandungan Al-Qur'an dan Hadist dengan kehidupan sehari-hari.

## 2. Fungsi Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist

Al-Qur'an Hadits mempunyai beberapa fungsi dalam kehidupan manusia, termasuk mempelajari mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di sekolah mempunyai peran penting bagi siswa. Fungsi pokok dari Al-Qur'an dan Hadist adalah sebagai pedoman hidup bagi umat Islam.<sup>15</sup>

Allah menjelaskan beberapa fungsi Al-Qur'an sebagai mana firman-Nya dalam QS. Ibrahim 14 : 1

الرَّ كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ لِتُخْرِجَ النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ إِلَى صِرَاطٍ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ ﴿١﴾

Artinya: Alif, laam raa. (ini adalah) kitab yang Kami turunkan kepadamu supaya kamu mengeluarkan manusia dari gelap gulita kepada cahaya terang benderang dengan izin Tuhan mereka, (yaitu) menuju jalan Tuhan yang Maha Perkasa lagi Maha Terpuji.<sup>16</sup>

<sup>14</sup> "NUR FITRIANA-FITK (1).pdf," n.d., 22.

<sup>15</sup> Team Guru PAI Madrasah Tsanawiyah, *Qur'an dan Hadist* (Sragen: Akik Pustaka, 2013), 6.

<sup>16</sup> QS. Ibrahim (14): 1

Jadi fungsi Al-Qur'an adalah untuk mengeluarkan manusia dari kegelapan menuju jalan terang, yaitu jalan yang ditunjukkan atau di ridhoi oleh Allah SWT.

Sedangkan fungsi Hadist yaitu sumber hukum Islam yang kedua yang merupakan penjabaran dari Al-Qur'an terdiri dari ucapan, perbuatan, persetujuan, sifat fisik atau budi pekerti atau biografi baik pada masa kenabian maupun sesudahnya. Fungsi hadist bagi manusia yaitu:

- a. Memperkuat hukum-hukum yang ada di dalam Al-Qur'an, sehingga hukum tersebut menjadi saling menguatkan.
- b. Memperjelas dan merinci ayat-ayat Al-Qur'an yang bersifat umum.
- c. Menetapkan hukum atau aturan yang tidak didapati dalam Al-Qur'an yang bersifat global.<sup>17</sup>

Berdasarkan pendapat di atas dapat diketahui bahwa fungsi Hadist yang merupakan sumber hukum Islam yang kedua yaitu sebagai penguat sumber hukum yang pertama yaitu Al-Qur'an dan sebagai penjelas ayat-ayat Al-Qur'an yang bersifat umum maupun global.

Adapun cara-cara memfungsikan Al-Qur'an dan Hadist dalam kehidupan adalah sebagai berikut:

- a. Menjadikan Al-Qur'an dan Hadist sebagai pedoman dalam kehidupan individu.
- b. Menjadikan Al-Qur'an dan Hadist sebagai pedoman dalam kehidupan keluarga/ rumah tangga.
- c. Menjadikan Al-Qur'an dan Hadist sebagai pedoman dalam kehidupan bermasyarakat
- d. Menjadikan Al-Qur'an dan Hadist sebagai pedoman dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
- e. Menjadikan Al-Qur'an dan Hadist sebagai hakim dalam dalam menyelesaikan masalah.<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> Team Guru PAI Madrasah Tsanawiyah, *Qur'an dan Hadist*, 7–8.

<sup>18</sup> Team Guru PAI Madrasah Tsanawiyah, 8–12.

Berdasarkan penjelasan di atas fungsi mata pelajaran Al-Qur'an Hadist adalah memberikan tuntunan kepada peserta didik untuk menjalankan perintah dan larangan yang tertulis dalam Al-Qur'an dan Hadist, agar direalisasikan dalam kehidupannya.

### **3. Tujuan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist**

Setiap mata pelajaran mempunyai tujuan dari materi yang ada di mata pelajaran tersebut, adapun mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadist bertujuan untuk:

- a. Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur'an dan Hadist
- b. Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Al-Qur'an dan Hadist sebagai pedoman dalam pedoman dan menghadapi kehidupan
- c. Meningkatkan kehusyukan siswa dalam beribadah. Terlebih sholat, dalam menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surat atau ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca.<sup>19</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, tujuan dari mata pelajaran Al-Qur'an Hadits adalah memberikan pemahaman dan pengalaman peserta didik tentang kandungan Al-Qur'an dan Hadist, serta menumbuhkan rasa cinta siswa terhadap Al-Qur'an dan Hadist.

## **D. Metode *Drill***

### **1. Pengertian Metode *Drill***

Metode *Drill* adalah suatu metode dalam pengajaran dengan jalan melatih anak didik terhadap bahan ajar yang sudah diberikan.<sup>20</sup> Metode *Drill*

---

<sup>19</sup> Kurikulum 2006, *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Qur'an Hadist Madrasah Ibtidaiyah* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008), 44.

<sup>20</sup> Arman Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 174.

adalah suatu teknik yang dapat diartikan dengan suatu cara mengajar dimana siswa melaksanakan latihan-latihan agar memiliki ketangkasan atau ketrampilan yang lebih tinggi dari apa yang telah dipelajari.<sup>21</sup>

Metode *Drill* adalah penggunaan istilah latihan sering disamakan dengan istilah ulangan padahal maksudnya berbeda. Latihan dimaksudkan agar pengetahuan dan kecakapan tertentu akan menjadi milik anak didik dan dikuasai sepenuhnya. Sedangkan ulangan adalah hanya sekedar untuk mengukur sudah sejauhmana ia menyerap pelajaran tersebut.<sup>22</sup>

Menurut pendapat Peneliti Metode *Drill* adalah suatu metode yang digunakan dalam pembelajaran untuk menempatkan siswa sebagai objek sekaligus subjek. Metode ini akan mengakibatkan peserta didik bersifat aktif dan kreatif.

## **2. Kelebihan Metode *Drill***

Adapun kelebihan Metode *Drill* adalah:

- a. Untuk memperoleh kecakapan motorik, seperti menulis, melafalkan huruf, kata-kata atau kalimat, membuat alat-alat, menggunakan alat-alat, dan trampil menggunakan media peraga.
- b. Dalam waktu yang relatif singkat, dapat diperoleh penguasaan dan ketrampilan yang diharapkan.
- c. Para murid akan memiliki pengetahuan yang siap pakai.

---

<sup>21</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, 10 ed. (Bandung: Pustaka Setia, 2001), 273.

<sup>22</sup> Zakiyah Drajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 302.

- d. Akan tertanam pada setiap pribadi anak kebiasaan belajar secara rutin dan disiplin.

Menurut Zakiyah Darajat pengajaran yang diberikan melalui Metode *Drill* dengan baik akan menghasilkan hal-hal sebagai berikut:

- a. Anak didik itu akan dapat mempergunakan daya berfikirnya yang makin lama makin bertambah baik, karena dengan pengajaran yang baik maka anak didik akan menjadi lebih teratur dan lebih teliti dalam mendorong daya ingatnya, ini berarti daya berfikirnya bertambah.
- b. Pengetahuan anak didik bertambah dari berbagai sisi, dan anak didik tersebut akan memperoleh paham yang lebih baik dan lebih mendalam, guru berkewajiban menyelidiki sejauh mana kemajuan yang telah dicapai oleh anak didik dalam proses belajar mengajar, salah satu cara ialah mengukur kemajuan tersebut melalui ulangan (tes) tertulis atau lisan.<sup>23</sup>

Kelebihan-kelebihan dalam Metode *Drill* dalam transfer sekaligus pengembangan kemampuan peserta didik menjadikannya sangat relevan untuk diterapkan dalam proses belajar mengajar. Relevansinya untuk menjadikan siswa tidak hanya sebagai penerima dan pengulang apa yang sudah disampaikan oleh pengajar, namun sekaligus siswa diajak untuk bisa mengembangkan pengetahuan dan ilmu yang sudah ditransfer. Dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadist sifat Metode *Drill* yang menekankan pengembangan pemahaman akan menjadikan peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan yang didapat sekaligus bisa menemukan contoh-contoh kalimat yang memiliki kriteria dan karakteristik yang

---

<sup>23</sup> Zakiyah Drajat, 302–303.

sama dengan apa yang diajarkan. Dengan kata lain peserta didik bisa mengamalkannya, dan inilah yang menjadi kelebihan dari metode *Drill*.

### 3. Langkah-langkah Metode *Drill*

Prinsip dan petunjuk menggunakan metode *Drill* dapat dilakukan dengan cara:

- a. Siswa harus diberi pengertian yang mendalam sebelum diadakan latihan tertentu
- b. Latihan untuk pertama kalinya hendaknya bersifat diagnostis. Jika kurang berhasil, lalu diadakan perbaikan agar lebih sempurna
- c. Latihan tidak perlu lama asalkan sering dilaksanakan
- d. Harus disesuaikan dengan taraf kemampuan siswa
- e. Proses latihan hendaknya mendahulukan hal-hal yang esensial dan berguna.<sup>24</sup>

Dengan langkah-langkah di atas latihan diharapkan dapat betul-betul bermanfaat bagi siswa untuk menguasai kecakapan tersebut, serta dalam menumbuhkan pemahaman untuk melengkapi penguasaan pelajaran yang diterima anak didik baik secara teori maupun praktek. Sebaiknya latihan tersebut tidak dilakukan secara spontanitas, sehingga dapat melihat kemajuan setiap anak didik baik dari segi daya tangkap, ketrampilan dan ketepatan berfikir.

---

<sup>24</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 214.

## **E. Pengaruh Penggunaan Metode *Drill* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist**

Metode pembelajaran merupakan salah satu faktor yang menunjang keberhasilan belajar, karena metode pembelajaran memiliki kedudukan yang sangat penting dalam proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan. Metode *Drill* adalah suatu metode dalam pengajaran dengan jalan melatih anak didik terhadap bahan ajar yang sudah diberikan.<sup>25</sup> Metode *Drill* merupakan suatu metode dalam pengajaran dengan jalan melatih anak didik terhadap bahan ajar yang sudah diberikan. Metode *Drill*/latihan merupakan salah satu metode yang digunakan oleh para pendidik dalam menyampaikan materi, tak terkecuali guru Al-Qur'an Hadist dalam memberi materi tentang baca tulis Al-Qur'an dengan hukum ilmu tajwid dengan baik dan benar. Mata pelajaran Al-Qur'an Hadist adalah salah satu mata pelajaran PAI yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dan Hadist dengan benar, serta hafalan terhadap surat-surat pendek dan Hadist-hadist tentang akhlak terpuji untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembiasaan.<sup>26</sup>

Tujuan yang hendak dicapai dengan menggunakan Metode *Drill*/latihan ini sebagai penanaman kebiasaan-kebiasaan yang baik bagi siswa dalam membaca Al-Qur'an dengan ilmu tajwid. Jika penggunaan Metode *Drill*/latihan dalam proses belajar mengajar baik, maka akan mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist dan sebaliknya apabila penggunaan metode tersebut kurang baik, maka tidak akan muncul hasil belajar Al-Qur'an Hadist yang baik.

---

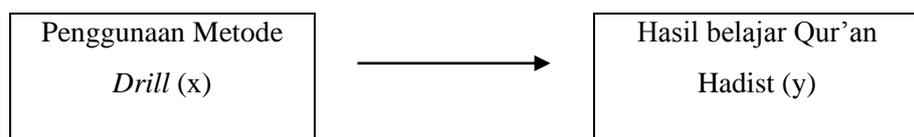
<sup>25</sup> Arman Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi pendidikan islam* (Jakarta: Ciputat pers, 2002).

<sup>26</sup> Kurikulum 2006, *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Qur'an Hadist Madrasah Ibtidaiyah*, 17.

## F. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual merupakan konseptualisasi tentang pengaruh antara variabel bebas dan variabel terikat untuk memberi penjelasan tentang arah penelitian. Kerangka konseptual dalam penelitian ini disusun dalam bentuk pernyataan bahwa: Pengguna Metode *Drill* berpengaruh dengan hasil belajar mata pelajaran Qur'an Hadist. Penyusunan kerangka konseptual didasarkan pada indikator masing-masing variabel penelitian, sehingga terjalin hubungan yang logis berdasarkan teori yang mendasarinya.

Paradigma adalah suatu cara pandang yang digunakan seseorang untuk mengamati suatu gejala sehingga dengan pengamatan tersebut gejala yang timbul dapat diketahui. Berdasarkan pengertian tersebut Penulis kemukakan paradigma dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:



Gambar 2.1 Paradigma Penelitian

Keterangan:

Penggunaan metode *Drill* bagi guru sangat berpengaruh dengan hasil belajar Qur'an Hadist kelas VIII MTs Riyadlatul Ulum 39 B Batanghari Lampung Timur.

## G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara dari masalah penelitian. Oleh sebab itu merumuskan hipotesis disebabkan meragukan sesuatu. Jadi hipotesis jawaban atau dugaan sementara terhadap masalah peneliti yang kebenarannya masih diuji secara empiris.<sup>27</sup>

Penelitian ini terdapat pasangan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan hipotesis ( $H_o$ ).  $H_a$  menunjukkan bahwa antara dua variabel terdapat pengaruh yang signifikan. Sedangkan  $H_o$  menunjukkan bahwa antara kedua variabel tidak ada pengaruh yang signifikan.

Berdasarkan uraian di atas, maka Penulis dapat menjelaskan bahwa hipotesis dari penelitian ini adalah  $H_a$  yang berbunyi: “Ada pengaruh antara penggunaan Metode *Drill* terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Qur’an Hadist kelas VIII MTs Riyadlatul Ulum 39 B Batanghari Lampung Timur.

---

<sup>27</sup> Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi dan Praktis* (Jakarta: Ramayana Pers, 2008), 59.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Rancangan penelitian merupakan keseluruhan prosedur pelaksanaan penelitian yang meliputi pengumpulan data dan pengolahan data yang telah ditentukan. Sesuai dengan tujuan dan masalah penelitian, maka penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif.

Pendekatan penelitian yang Peneliti gunakan adalah penelitian kuantitatif, karena data yang terkumpul dalam penelitian ini “dapat dianalisis dengan menggunakan analisis statistik, baik inferensial maupun non inferensial.”<sup>28</sup>

Disebut dengan kuantitatif karena data yang terkumpul dalam penelitian ini dapat dianalisis dengan menggunakan analisis statistik, baik inferensial tsaniupun non inferensial.

Penelitian kuantitatif adalah suatu penelitian yang menggunakan pendekatan deduktif verifikatif. Pendekatan ini berangkat dari suatu kerangka teori atau gagasan para ahli, tsaniupun hasil peneliti berdasarkan pengalamannya, kemudian dikembangkan menjadi pertsanisalahan berserta pemecahannya yang diajukan untuk memperoleh kebenaran (verivikasi) atau penolakan dalam suatu bentuk dukungan data empiris di lapangan.<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial*, 1 ed. (Surabaya: Airlangga University Press, 2001), 126.

<sup>29</sup> Zuhairi dkk, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah STAIN Jurai Siwo* (Metro: STAIN Jurai Siwo, 2015), 36.

Berdasarkan jenis penelitian di atas, maka dalam penelitian ini, Peneliti berupaya mendeskripsikan pengaruh penggunaan Metode *Drill* terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadist berdasarkan indikator masing-masing variabel, selanjutnya mengumpulkan data yang bersifat kuantitatif kemudian dianalisis menggunakan analisis statistik.

## **B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel**

“Variabel adalah objek penelitian, atau apa saja yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.”<sup>30</sup> Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel bebas (Metode *Drill*) dan variabel terikat (Hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadist).

Adapun definisi operasional variabel merupakan petunjuk bagaimana caranya mengukur suatu variabel. Definisi operasional adalah suatu definisi yang diberikan kepada variabel atau konstruk dengan cara memberikan arti, atau menspesifikasikan kegiatan ataupun memberikan suatu operasional yang diperlukan untuk mengukur konstruk atau variabel tersebut.<sup>31</sup>

Definisi operasional variabel merupakan petunjuk bagi Peneliti untuk menjelaskan variabel yang akan diteliti, yaitu pengaruh penggunaan Metode *Drill* terhadap Hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadist. Berdasarkan penjelasan tersebut, maka definisi operasional variabel penelitian ini adalah sebagai berikut:

---

<sup>30</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 161.

<sup>31</sup> Muhammad Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2012), 126.

## 1. Penggunaan Metode *Drill* (Variabel X)

Metode *Drill* adalah suatu metode dalam pengajaran dengan jalan melatih anak didik terhadap bahan ajar yang sudah diberikan. Adapun indikator metode *Drill* sebagai berikut:

- a. Siswa harus diberi pengertian yang mendalam sebelum diadakan latihan tertentu
- b. Latihan untuk pertama kalinya hendaknya bersifat diagnotis. Jika kurang berhasil, lalu diadakan perbaikan agar lebih sempurna
- c. Latihan tidak perlu lama asalkan sering dilaksanakan
- d. Harus disesuaikan dengan taraf kemampuan siswa
- e. Proses latihan hendaknya mendahulukan hal-hal yang esensial dan berguna

## 2. Hasil Belajar Al-Qur'an Hadist (Variabel Y)

Hasil belajar siswa pada haikatnya adalah perubahan tingkah laku. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengetahuan yang luas mencakup bidang kognitif, afektif, psikomotorik.<sup>32</sup>

Dengan demikian hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist yang ditandai dengan adanya kemampuan baru yang dimiliki oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar seperti kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan hukum ilmu tajwid pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist dalam periode tertentu.

---

3. <sup>32</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011),

Perubahan tersebut terjadi akibat adanya peningkatan dan pengembangan yang baik dalam membaca Al-Qur'an dibandingkan dengan sebelumnya.

Indikator hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.1  
Indikator Hasil Belajar

8 - 10, 81 - 100, 3,5 - 4,0	A	Baik Sekali
7 - 9, 61 - 80, 2,8 - 3,4	B	Baik
5 - 6, 51 - 60, 1,6 - 2,5	C	Cukup
3 - 4, 31 - 50, 1,0 - 1,5	D	Kurang
0 - 2, 00 - 30, 0,0 - 0,9	E	Gagal <sup>33</sup>

### C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi adalah suatu wilayah yang terdiri dari subjek atau objek yang memiliki karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk ditarik kesimpulan.<sup>34</sup> Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang akan diteliti.<sup>35</sup>

Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa populasi adalah sekelompok individu yang menjadi objek penelitian yang mana memiliki karakteristik tertentu. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa MTs Riyadlatul Ulum kelas VIII dengan jumlah 125 siswa.

---

<sup>33</sup> Tohirin MS, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi dan Kompetensi)* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 160.

<sup>34</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 80.

<sup>35</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 173.

Tabel 3.2  
Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah Santri
1	VIII A	41
2	VIII B	43
3	VIII C	41
Jumlah		125

Sumber: Data Siswa MTs Riyadlatul Ulum

## 2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi.<sup>36</sup> Sampel adalah apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subjeknya besar dapat diambil antara 10–15% atau 20- 25%.<sup>37</sup> Berdasarkan jumlah populasi siswa yang berjumlah 124 kemudian peneliti mencari sampel penelitian dengan menggunakan persentasi 25% yaitu  $125 \times 25\% = 31$  siswa.

Tabel 3.3  
Presentase Penetapan Sampel dari Populasi Siswa MTs Riyadlatul Ulum  
Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Kelas	Jumlah Mahasiswa	Pembagian	Hasil	Pembulatan
1	A	41 siswa	$41 \times 25\%$	10,25	10
2	B	42 siswa	$43 \times 25\%$	10,75	11
3	C	41 siswa	$41 \times 25\%$	10,25	10
Jumlah					31

<sup>36</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 81.

<sup>37</sup> Suharsami Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 134.

### 3. Teknik Sampling

Teknik sampling merupakan teknik pengambilan sampel. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian.<sup>38</sup> Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *Teknik Sampling Proposional Random Sampling*.<sup>39</sup> Dalam penelitian ini Penulis dapat melakukan pengambilan sampel secara acak dengan cara pengambilan yang lazim digunakan.

Maka sampel penelitian ini Penulis ambil dari jumlah populasi dengan menggunakan teknik random yaitu pengambilan secara acak, setiap kelas diambil sampel sebanyak 25 % sehingga didapatkan sampel sebanyak 31 siswa.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang dilakukan peneliti untuk memperoleh data yang diteliti, dalam penelitian ini digunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

##### 1. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberi seperangkat pertanyaan ataupun pernyataan yang akan diberikan kepada responden untuk dijawab.<sup>40</sup>

Metode angket dalam penelitian ini merupakan metode pokok yang penulis gunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *Drill*

---

<sup>38</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, 2016, 81.

<sup>39</sup> Sugiono, 82.

<sup>40</sup> Sugiono, 142.

terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa kelas VIII MTs Riyadlatul Ulum 39 B Batanghari Lampung Timur.

Data yang dikumpulkan melalui metode angket dalam penelitian ini adalah data yang berhubungan dengan penggunaan metode *Drill*. Sedangkan angket yang digunakan untuk pengumpulan data yaitu angket sikap dengan menggunakan *Skala Likert*. Instrumen angket terdapat bentuk item pertanyaan yang berjumlah 20 item instrumen disebarkan kepada responden dengan kisaran nilai 4 sampai 1. Alternatif jawabannya yaitu selalu = 4, sering = 3, pernah = 2, tidak pernah = 1

Jadi angket ini Penulis gunakan untuk memperoleh data tentang penggunaan metode *Drill* dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

## **2. Dokumentasi**

Metode dokumentasi ini merupakan metode penunjang yang akan digunakan dalam pengumpulan data-data yang diperlukan dalam penelitian. Metode dokumentasi ini adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan tertulis atau yang lainnya.

Metode dokumentasi Peneliti gunakan untuk mencari data tentang hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadist yang bersumber dari legger penilaian guru, jumlah siswa dan guru, sarana dan prasarana MTs Riyadlatul Ulum 39 B Batanghari Lampung Timur.

## E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis, sehingga lebih mudah diolah.<sup>41</sup> Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen sebagai berikut:

### 1. Rancangan atau Kisi-kisi Instrumen

Penyusunan kisi-kisi instrumen penelitian ini, penulis mengelompokkan masing-masing variabel (variabel bebas dan variabel terikat). Masing-masing indikator tersebut akan dikembangkan menjadi beberapa item pertanyaan. Adapun rancangan/kisi-kisi instrumen penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 3.4  
Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Penggunaan Metode *Drill*

Variabel	Indikator	No. Soal	Jumlah Item
Variabel Bebas Penggunaan Metode <i>Drill</i>	Langkah-langkah pelaksanaan Metode <i>Drill</i> :		
	1. Siswa harus diberi pengertian yang mendalam sebelum diadakan latihan tertentu	1-3	3
	2. Latihan untuk pertama kalinya hendaknya bersifat diagnotis. Jika kurang berhasil, lalu diadakan perbaikan agar lebih sempurna	4-7	4
	3. Latihan tidak perlu lama asalkan sering dilaksanakan	8-12	5
	4. Harus disesuaikan dengan taraf kemampuan siswa	13-16	4
	5. Proses latihan hendaknya	17-20	4

<sup>41</sup> Suharsami Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 203.

	mendahulukan hal-hal yang esensial dan berguna		
Variable Terikat Hasil belajar Al-Qur'an Hadist	Baik Sekali Baik Cukup Kurang Gagal		

## 2. Pengujian Instrumen

### a. Validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid akan mempunyai validitas yang tinggi sebaliknya suatu instrumen yang kurang valid akan mempunyai validitas yang rendah.<sup>42</sup>

Adapun rumus validitas yang digunakan adalah rumus korelasi

*Product Moment*, dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan

$r_{xy}$  = koefisien korelasi antar x dan y

$\sum x^2$  = jumlah skor dari x

$\sum y^2$  = jumlah skor dari y

N = jumlah sampel.<sup>43</sup>

### b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah angka yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukuran dapat dipercaya atau konsisten dari waktu ke waktu.<sup>44</sup>

Dalam penelitian ini untuk mencari reliabilitas penelitian menggunakan rumus sebagai berikut:

<sup>42</sup> Suharsami Arikunto, 211.

<sup>43</sup> Suharsami Arikunto, 213.

<sup>44</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), 58.

$$r_{tot} = \frac{2 (r_n)}{1 + r_n}$$

Keterangan:

$r_{tot}$  = Reliabilitas keseluruhan item

$r_n$  = angka korelasi belahan pertama dan kedua.<sup>45</sup>

## F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu metode yang digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian. Berdasarkan cara berfikir deskriptif kuantitatif maka Penulis akan mengambil data-data angka, kemudian mengumpulkan data yang telah ada, selanjutnya dilakukan analisis data sesudah data terkumpul.

Setelah data terkumpul dari lapangan, maka data tersebut akan diolah dan dianalisa dengan menggunakan rumus statistik. Oleh karena kedua datanya bergejala nominal, maka pengujian dilakukan dengan Chi Kuadrat (*Chi Square*). Adapun rumus Chi Kuadrat adalah sebagai berikut;

$$\text{Rumus: } \chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

$\chi^2$  = Chi Kuadrat

$f_o$  = Frekuensi yang diobservasi

$f_h$  = Frekuensi yang diharapkan.<sup>46</sup>

---

<sup>45</sup> Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi dan Praktis* (Jakarta: Ramayana Pers, 2008), 111.

<sup>46</sup> Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2013), 107.

Kemudian untuk mengetahui tingkat keeratan hubungan antara Pengaruh Penggunaan Metode Drill dengan hasil belajar, maka nilai chi kwadrat hitung yang telah diperoleh dihitung kembali menggunakan rumus Koefisien Kontingensi (KK) sebagai berikut:

$$KK = \sqrt{\frac{\chi^2}{\chi^2 + N}}$$

Agar harga KK (Koefisien Korelasi) yang diperoleh dapat dipakai untuk menilai derajat asosiasi antar faktor, maka harga KK tersebut perlu dibandingkan dengan Koefisien Kontingensi Maksimum KK maks sebagai berikut:

$$KK_{\text{maks}} = \sqrt{\frac{m-1}{m}}$$

Penggunaan data dengan menggunakan rumus tersebut akhirnya mendapat nilai yang kemudian dikonsultasikan dengan tabel KK, sehingga tingkat keeratan hubungan antara kedua variabel dapat diketahui.



## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Temuan Umum**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Riyadlatul ‘Ulum**

Berdasarkan hasil dokumentasi yang penulis lakukan maka dapat diperoleh data bahwa MTs Riyadlatul ‘Ulum adalah salah satu MTs yang ada di Lampung Timur, tepatnya di Desa Bumiharjo 39 B Kecamatan Batanghari Lampung Timur, jaraknya kurang lebih 3,5 km dari Kota Metro Raya dan 7 km dari Kecamatan Batanghari.

MTs Riyadlatul ‘Ulum didirikan oleh M. Kholid Misbahul Munir. Adapun yang melatarbelakangi berdirinya MTs ini adalah karena jarak Pondok Pesantren ke sekolah/madrasah cukup jauh sehingga mengakibatkan wali siswa/murid sulit menyekolahkan anaknya yang baru lulus SD/MI pada setiap tahunnya. Maka Yayasan Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum mendirikan Madrasah Tsanawiyah Riyadlotul ‘Ulum sejak tahun 2014 berjalan Tingkat MTs Kelas VII pada saat itu masih menggabung dan menginduk ke MTs Ma’arif NU 5 Sekampung tetapi, saat ini berjalan 1 tahun terakhir sudah tidak menggabung lagi dan dapat berdiri sendiri. MTs Riyadlatul Ulum telah memiliki 10 kelas. Pada tanggal 07 Februari 2014 melalui rapat yayasan, para tokoh, pengurus harian Pondok Pesantren Riyadlatul

‘Ulum dan tenaga pendidik guna memberikan legalitas formal, maka dibentuklah Badan Hukum dengan Notaris.

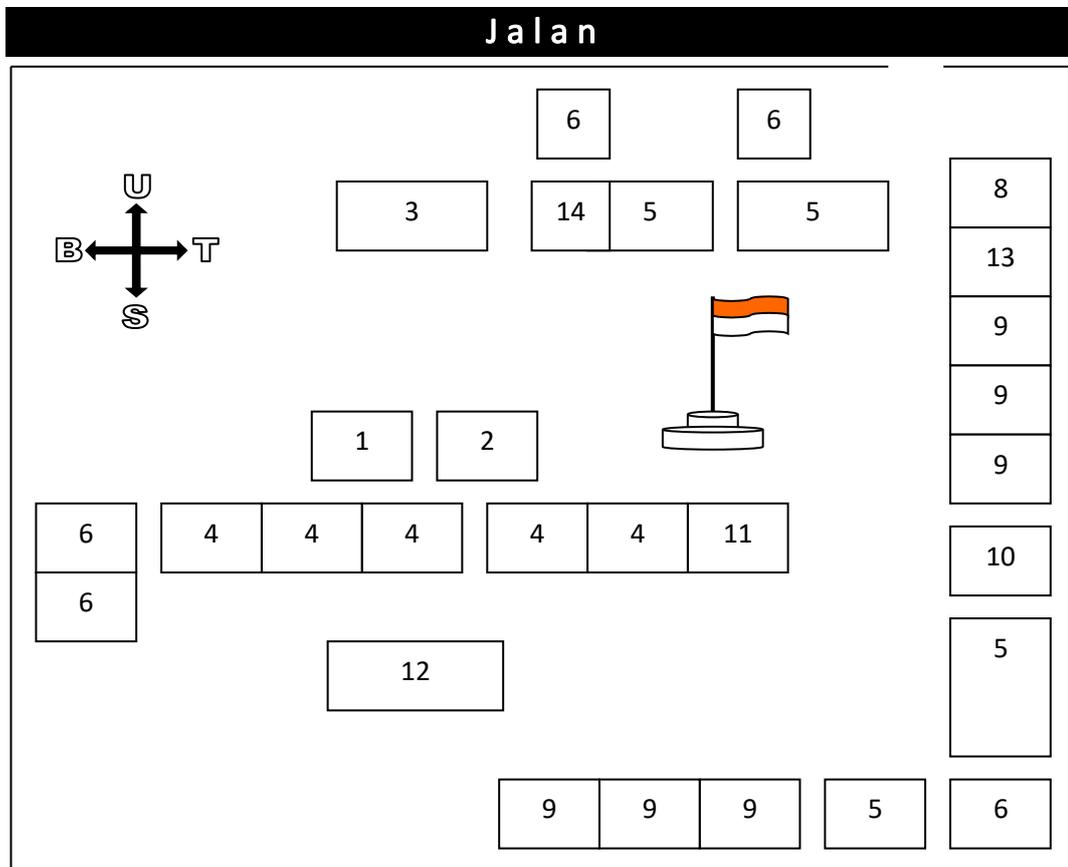
**b. Keadan Lokasi MTs Riyadlatul ‘Ulum**

Berdasarkan observasi yang dilakukan penulis, MTs Riyadlatul ‘Ulum bertempat di Desa Bumiharjo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur. Adapun mengenai letak geografisnya MTs Riyadlatul ‘Ulum memiliki batas sebagai berikut:

- 1) Sebelah Barat berbatasan dengan rumah H. Syahroni
- 2) Sebelah Utara berbatasan dengan jalan umum
- 3) Sebelah Timur berbatasan dengan jalan umum
- 4) Sebelah Selatan berbatasan dengan rumah Bapak Ismail

Supaya mendapatkan gambaran yang lebih jelas disini akan penulis sajikan denah lokasi MTs Riyadlatul ‘Ulum Desa Bumiharjo Kecamatan Batanghari Lampung Timur yaitu sebagai berikut:

Gambar 4.1  
Denah Lokasi MTs Riyadlatul ‘Ulum



Keterangan:

1. Ndalem/Rumah pendiri pesantren
2. Kantor/Ruang Astadiz Putra
3. Musholla
4. Asrama Putri
5. Asrama Putra
6. Kamar mandi
7. Ndalem/Rumah pengasuh
8. Koprasi
9. Ruang belajar
10. Makam pendiri
11. Pendopo/kamar pengurus
12. Kantor guru
13. Studio kesenian
14. Perpustakaan

### c. Keadaan Guru MTs Riyadlatul 'Ulum

MTs Riyadlatul 'Ulum saat ini memiliki jumlah guru berkisar 23 orang, para guru tersebut rata-rata adalah ustadz/ustadz dari pondok pesantren Riyadlatul 'Ulum. Untuk lebih lengkapnya, mengenai keadaan guru MTs Riyadlatul 'Ulum dapat penulis sajikan dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.1  
Keadaan Guru MTs Riyadlatul 'Ulum Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Nama	Tempat Lahir	L/P	Pend	Mapel
1	M. Holid Misbahul Munir, S.Pd.I	Bumiharjo, 09-08-1978	L	S.1	-
2	Riyan , S.Pd.	Ruguk 07-06-1990	L	S.1	Penjaskes
3	Subekti, S.Pd.I	Payungrejo, 19-09-1987	L	S.1	Bahasa Arab
4	M.Nur Khoiruddin, S.Pd.I	Bumi Nabung, 15-03-1991	L	S.1	Fiqih
5	Umi Fadilah, S.Pd.I	Balerejo, 17-08-1988	L	S.1	Al-Qur'an Hadits
6	Afif Azizah, S.Pd	Banjarrejo, 02-04-1995	L	S.1	Bahasa Inggris
7	Huzaini, M.Sy	Peniangan, 12 Juli 1981	L	S.2	Bahasa Lampung
8	Susi Ernawati, S.H.I	Banjarrejo, 31-03-1981	P	S.1	SKI
9	Anifatul Muawanah, M.Pd.I	Surabaya Ilir, 17-07-1988	P	S.2	Akidah Akhlak
10	Sahidin Wahyudi, S.Pd.I	Banjarsari, 06-03-1981	L	S.1	PKN
11	Muhlisin Ali, S.Pd	Jatidatar, 08-05-1993	L	S.1	IPS Terpadu
12	Yusuf Ikhwan, S.Pd	B. Sukadana, 25-06-1992	L	S.1	Matematika IPA
13	Zuhri, S.Pd.I	Karangrejo, 04-05-1983	P	S.1	Al-Qur'an Hadits
14	M. Zainul Asror, S.Pd.I	Sukaraja Nuban, 18-07-1992	L	S.1	Aswaja

No	Nama	Tempat Lahir	L/P	Pend	Mapel
15	Musanif Efendi, S.Pd.I	Adirejo, 15-07-1993	L	S.1	B.Indonesia
16	Reni Puspita Sari, S.Pd	Bandar Lampung, 09-12-1992	P	S.1	IPA
17	Siti Nur Rifa'atul AM,S.Pd.I	Selintah, 20-06-1992	P	S.1	Fiqih
18	Alfi Roisah, S.Pd.I	14/07/1994	P	S.1	IPS Terpadu
19	Rahmad Setya, S.Pd.I	Trimulyo, 10-10-1993	L	S.1	SBK
20	M. Afifullah.S.Pd.I	Kresno Widodo, 04-02-1990	L	MA	Prakarya/ TIK
21	BambangIsmanto, M.Sy	Sekampung, 12-07-1980	L	S.2	B.Indonesia
22	Abdul Ghofururrohim, S.Pd.I	Pematang Sari, 25-08-1992	L	S.1	-
23	Habib Mustofa	Braja Luhur, 29-12-1996	L	SMK	-

Sumber: Dokumentasi Keadaan Guru MTs Riyadlatul ‘Ulum Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019

#### d. Keadaan Siswa MTs Riyadlatul ‘Ulum

Adapun mengenai jumlah siswa MTs Riyadlatul ‘Ulum dari awal berdiri hingga sekarang jumlahnya sangat bervariasi dari tahun ke tahun, maka penulis menyajikan data jumlah siswa pada tahun pelajaran 2018/2019.

Tabel 4.2  
Data Siswa Per Kelas MTs Riyadlatul ‘Ulum

No	Kelas	Putra	Putri	Jumlah
1	VII	50	55	105
2	VIII	56	69	125
3	IX	59	57	116

**e. Keadaan Sarana dan Prasarana**

Adapun sarana dan prasarana yang ada di MTs Riyadlatul

‘Ulum pada Tahun Pelajaran 2018/2019 di antaranya:

- 1) Ruang Kelas
- 2) Musholla
- 3) Perpustakaan
- 4) Ruang TU
- 5) Kantor
- 6) Toilet
- 7) Papan tulis
- 8) Spidol
- 9) Bangku siswa
- 10) Bangku Guru
- 11) Alat Kebersihan
- 12) Lemari Berkas
- 13) Buku Tamu
- 14) Bindex
- 15) Komputer
- 16) Printer
- 17) Koperasi
- 18) Studio seni
- 19) Buku Cetak
- 20) LKS

## **B. Deskripsi Data Variabel Penelitian**

Pada bagian ini akan dibahas mengenai data dari penelitian yang telah diperoleh oleh peneliti ketika di lapangan. Data yang akan dijelaskan yaitu data hasil belajar Al-Qur'an Hadits dan metode *Drill* Adapun datanya yaitu sebagai berikut:

### **1. Data tentang Penggunaan Metode *Drill***

Berdasarkan angket yang telah disebarakan kepada responden sebanyak 31 kelas VIII MTs Riyadlatul 'Ulum Lampung Timur, pada tanggal **23 Juli 2019** maka Penulis memasukkan dalam bentuk angka yang ketentuannya sebagai berikut:

- a. Jawaban A diberi skor 4
- b. Jawaban B diberi skor 3
- c. Jawaban C diberi skor 2
- d. Jawaban D diberi skor 1

Hasil angket yang telah dikumpulkan ditabulasikan kedalam bentuk tabel dan akan dipaparkan hasil jawaban siswa melalui skor nilai dari setiap jawaban siswa. Maka untuk mengetahui data tentang seberapa besar Pengaruh penggunaan metode *Drill* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, Penulis menggunakan angket yang disebarakan kepada obyek yang menjadi sample penelitian sebanyak 31 siswa yang diambil secara acak. Adapun hasil angket selengkapnya dapat penulis sajikan dalam tabel hasil angket sebagai berikut:

Tabel 4.3  
 Hasil Angket Penggunaan Metode *Drill*

Nama	Item Soal																				Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
AHM	3	2	3	3	1	2	3	3	2	1	2	3	4	3	1	2	3	2	3	3	49
AHD	3	4	4	4	3	1	3	3	3	2	1	4	4	4	3	3	4	3	3	4	63
AISY	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	4	2	2	3	2	1	1	2	2	40
ALF	2	2	3	3	4	2	1	4	3	4	1	4	2	2	4	3	3	2	4	2	55
ALI	1	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	1	3	3	2	3	53
ARY	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	1	2	2	1	1	2	52
CLA	2	2	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	63
DAD	3	1	4	4	3	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
DEA	4	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	56
DIA	1	3	3	3	2	1	1	3	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	56
HAF	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	1	2	2	1	1	2	52
LAT	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	63
LVI	2	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	40
MAA	3	3	4	4	4	3	4	3	3	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	70
MDH	3	1	4	4	3	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
MAK	2	3	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	58
MUH	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	53
MUD	2	2	3	2	2	1	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	55
RAFI'	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	70
RIF	3	2	3	3	2	4	4	3	4	3	2	4	2	4	2	2	2	3	2	1	55
RISK	4	2	2	2	1	2	3	3	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	42
RAT	1	2	2	3	4	3	1	2	3	3	3	4	4	3	2	1	3	3	2	3	52
RNZ	3	3	4	4	2	1	1	3	4	1	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	61
RSA	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	1	2	2	1	1	1	51
SNU	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
SAD	4	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	56
SWI	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	4	2	2	3	2	1	1	2	2	40
SUT	2	2	3	3	4	3	1	4	3	4	1	4	2	2	4	3	3	2	4	2	56
YIH	2	2	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	62
SHI	1	3	3	3	2	1	1	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	57
THK	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	63
Jumlah																				1745	

Berdasarkan tabel di atas, selanjutnya Penulis akan mengategorikan hasil angket di atas. Namun sebelumnya Penulis akan mencari jumlah kelas. Maka dalam hal ini, untuk mencari jumlah kelas interval Penulis menggunakan rumus berikut, yaitu :

$$\begin{aligned} \text{Interval} &= \frac{\text{Jumlah terbesar} - \text{jumlah terkecil} + 1}{\text{Kategori}} \\ &= \frac{70 - 40 + 1}{4} = 8 \end{aligned}$$

Selanjutnya dapat ditentukan frekuensinya. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut;

Tabel 4.4  
Daftar Pedoman Kriteria Penilaian Hasil Angket  
Pengaruh Penggunaan Metode *Drill*

No	Kriteria Penilaian Hasil Angket	Kategori
1.	64 – 70	Baik Sekali
2.	56 – 63	Baik
3.	48 – 55	Cukup
4.	40 – 47	Kurang

Berdasarkan tabel di atas, dengan demikian maka Penulis akan mengkategorikan hasil angket diatas dalam bentuk kategori. Adapun data kategori hasil angket adalah sebagai berikut :

Tabel 4.5  
Distribusi Frekuensi Tentang Pengaruh Penggunaan Metode *Drill*  
terhadap Hasil Belajar

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persen
1.	64 – 70	5	Baik Sekali	16.13 %
2.	56 – 63	12	Baik	38.70 %
3.	48 – 55	10	Cukup	32.26 %
4.	40 – 47	4	Kurang	12,90 %
Jumlah		31		100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat Penulis uraikan bahwa terdapat 5 siswa atau 16.13 % yang tergolong kategori baik sekali, 12 siswa atau 38.70 % tergolong dalam kategori baik, 10 siswa atau 32.26 % tergolong dalam kategori cukup dan 4 siswa atau 12.90 % yang tergolong kategori kurang.

## 2. Data tentang Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits

Adapun data tentang hasil belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits siswa kelas *MTs Riyadlatul 'Ulum* Lampung Timur sebagai berikut:

Tabel 4.6  
Daftar Hasil Belajar Siswa *MTs Riyadlatul 'Ulum*

No	Sampel	Kelas	Nilai
1	AHM	VIII	81
2	AHD	VIII	85
3	AISY	VIII	87
4	ALF	VIII	97
5	ALI	VIII	88
6	ARY	VIII	91
7	CLA	VIII	83
8	DAD	VIII	92
9	DEA	VIII	87
10	DIA	VIII	89
11	HAF	VIII	89
12	LAT	VIII	80
13	LVI	VIII	91
14	MAA	VIII	92
15	MDH	VIII	92
16	MAK	VIII	82
17	MUH	VIII	92
18	MUD	VIII	91
19	RAFI'	VIII	91
20	RIF	VIII	83
21	RISK	VIII	90
22	RAT	VIII	95
23	RNZ	VIII	90
24.	RSA	VIII	80
25.	SNU	VIII	90
26.	SAD	VIII	87

No	Sampel	Kelas	Nilai
27.	SWI	VIII	85
28.	SUT	VIII	80
29.	YIH	VIII	87
30.	SHI	VIII	90
31.	THK	VIII	88

Tabel 4.7  
Kategori Nilai Menurut Raport

Nilai	Keterangan
91 – 100	Istimewa
81 – 90	Baik Sekali
71 – 80	Baik
61 – 70	Lebih Baik Dari Cukup
51 – 60	Cukup
41 – 50	Hampir Cukup
31 – 40	Kurang
0 – 30	Kurang Sekali

Sumber : Dokumentasi dari raport MTs Riyadlatul ‘Ulum Lampung Timur

Selanjutnya peneliti mengklasifikasikan data hasil belajar mata pelajaran Al-Qur’an Hadits ke dalam tabel distribusi frekuensi dengan menentukan kelas interval terlebih dahulu dengan rumus berikut:

$$\text{Interval} = \frac{\text{Jumlah terbesar} - \text{Jumlah terkecil} + 1}{\text{Kategori}}$$

$$= \frac{97 - 80 + 1}{4} = 5$$

Setelah menentukan kelas interval tersebut selanjutnya menentukan jumlah frekuensi. Untuk jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini, adapun kategori hasil belajar adalah sebagai berikut :

Tabel 4.8  
Distribusi Frekuensi Tentang Hasil Belajar Siswa  
MTs Riyadlatul ‘Ulum Lampung Timur

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persen
1.	95 – 97	2	Baik Sekali	6,45 %
2.	90 – 94	12	Baik	38,70 %
3.	85 – 89	10	Lebih Baik Dari Cukup	32,25 %
4.	80 – 84	7	Cukup	22,58 %
Jumlah		31		100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat Penulis uraikan bahwa terdapat 2 siswa atau 6,45 % yang tergolong kategori mendapat nilai baik sekali, 12 siswa atau 38,70% tergolong dalam kategori mendapat nilai baik, 10 siswa atau 32,25% yang tergolong kategori mendapat nilai lebih baik dari cukup dan 7 siswa atau 22,58% tergolong dalam kategori mendapat nilai cukup. Dari data tersebut maka dapat dipahami Hasil Belajar mata pelajaran Al-Qur’an Hadits siswa kelas VIII MTs Riyadlatul ‘Ulum Lampung Timur adalah baik sekali.

### 3. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan data yang diperoleh penelitian ini, maka selanjutnya akan dianalisis terhadap data tersebut. Langkah selanjutnya adalah menyusun dan membuat tabel yang berisikan data tentang pengaruh penggunaan metode *Drill* dan hasil belajar siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.9  
Tabel Silang Untuk Metode *Drill* terhadap Hasil Belajar Siswa

Penggunaan Metode <i>Drill</i>	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang	Total
Hasil Belajar					
Baik Sekali	1	2	1	1	5
Baik	0	6	5	1	12
Cukup	0	2	3	5	10
Kurang	1	2	1	0	4
Total	2	12	10	7	31

Setelah diketahui frekuensi observasi ( $f_o$ ), selanjutnya mencari frekuensi yang diharapkan ( $f_h$ ). Untuk mencari frekuensi yang diharapkan ( $f_h$ ), dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$f_h = \frac{\text{jumlah baris} \times \text{jumlah kolom}}{N}$$

Langkah selanjutnya, Penulis akan membuat tabel untuk menghitung harga Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ). Adapun tabel tersebut sebagai berikut:

Tabel 4.10  
Tabel Kerja Perhitungan Untuk Memperoleh Harga Chi Kuadrat ( $\chi^2$ )

No	$f_o$	$f_h$	$(f_o - f_h)$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{F_h}$
1	1	$\frac{2 \times 5}{31} = 0.322$	0.678	0.459	1.425
2	2	$\frac{12 \times 5}{31} = 1.935$	-1.933	3.736	1.930
3	1	$\frac{10 \times 5}{31} = 1.612$	-1.611	2.595	1.609
4	1	$\frac{7 \times 5}{31} = 1.129$	-1.128	1.272	1.126
5	6	$\frac{12 \times 12}{31} = 4.645$	-4.639	21.520	4.632

6	5	$\frac{10 \times 12}{31} = 3.193$	-3.189	10,169	3.184
7	1	$\frac{7 \times 12}{31} = 2.709$	-2.708	7.333	2.706
8	2	$\frac{12 \times 10}{31} = 3.870$	-3.868	14,961	3,865
9	3	$\frac{10 \times 10}{31} = 3.225$	-3.222	10.381	3.218
10	5	$\frac{7 \times 10}{31} = 2.258$	-2.253	5.076	2.248
11	1	$\frac{2 \times 4}{31} = 0.258$	0.742	0.550	2.131
12	2	$\frac{12 \times 4}{31} = 1.548$	-1.548	2.396	1.547
13	1	$\frac{10 \times 5}{31} = 1.612$	-1.611	2.595	1.609
	31				27.369

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diketahui harga Chi Kuadrat hitung adalah sebesar 27.369. Selanjutnya untuk mengetahui signifikan atau tidak maka harga  $\chi^2$  yang diperoleh dibandingkan dengan harga kritik  $\chi^2_{\text{tabel}}$  dengan menggunakan derajat bebas (db) sebesar 4, yang diperoleh dengan rumus  $(c-1)(r-1) = (3-1)(3-1) = (2).(2) = 4$ .

Dengan menggunakan taraf signifikan 5% dengan db = 4, maka diperoleh harga Chi Kuadrat tabel sebesar 9,488. Sedangkan pada taraf signifikan 1% dengan db = 4, maka diperoleh harga Chi Kuadrat tabel sebesar 13,277. Dengan demikian maka harga Chi Kuadrat hitung (27.369) lebih besar dari harga Chi Kuadrat tabel (9,488) dan (13,277).

Berdasarkan pernyataan penerimaan dan penolakan pada Chi Kuadrat yang berbunyi:

Jika  $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak (artinya  $H_a$  diterima). Dan jika  $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima (artinya  $H_a$  ditolak). Berdasarkan hasil pengujian hipotesis, ternyata di dapat hasil bahwa  $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$ . Berdasarkan kenyataan tersebut maka  $H_0$  yang berbunyi tidak ada pengaruh penggunaan metode *Drill* terhadap hasil belajar siswa ditolak, dan  $H_a$  yang berbunyi ada pengaruh penggunaan metode *Drill* terhadap hasil belajar didik diterima. Berdasarkan keterangan tersebut dapat disimpulkan bahwa pengaruh penggunaan metode *Drill* terhadap hasil belajar siswa, artinya penggunaan metode *Drill* di sekolah, di kelas VIII itu dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kemudian untuk mengetahui seberapa besar tingkat pengaruh penggunaan metode *Drill* terhadap hasil belajar siswa, Penulis menggunakan rumus Koefisien Kontingensi. Adapun rumus Koefisien Kontingensi adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 C &= \sqrt{\frac{x^2}{x^2+N}} \\
 C &= \sqrt{\frac{27.369}{27.369 + 31}} \\
 &= \sqrt{\frac{27.369}{58,369}} \\
 &= \sqrt{0,468} \\
 &= 0,684
 \end{aligned}$$

Dari analisis koefisiensi di atas, perlu dilakukan perubahan harga C menjadi Phi ( $\Phi$ ), dengan rumus:

$$\phi = \frac{C}{\sqrt{1 - C^2}}$$

$$\phi = \frac{0.684}{\sqrt{1 - 0.684^2}}$$

$$\phi = \frac{0.684}{\sqrt{0.61436}}$$

$$\phi = \frac{0.684}{0.78381}$$

$$\phi = 0.79228$$

Sedangkan untuk melihat tingkat kekuatan hubungan, maka harga C hitung dibandingkan dengan Koefisien Kontingensi Maksimum ( $C_{maks}$ ).

Harga  $C_{maks}$  ini dapat dicari dengan rumus :

$$C_{maks} = \sqrt{\frac{(m-1)}{m}}$$

Keterangan:

$$C_{maks} = \sqrt{\frac{(3-1)}{3}}$$

$C_{maks}$  = Koefisien Kontingensi Maksimum

$$= \sqrt{\frac{2}{3}}$$

m = Nilai minimum antara banyak kolom dan banyak baris.

$$= \sqrt{0,667}$$

$$= 0,816$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat diketahui harga C mendekati harga  $C_{maks}$ . Makin dekat harga C kepada  $C_{maks}$ , makin besar derajat asosiasinya. Dengan kata lain faktor yang satu makin berkaitan dengan faktor yang lain.

Kemudian, untuk mengetahui seberapa besar kontribusi yang diberikan variabel x (penggunaan metode *Drill*) dengan variabel y (Hasil

belajar Al-Qur'an Hadits, diketahui dari hasil koefisien determinasinya, dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{KD} &= (r)^2 \times 100\% \\ &= (0.79228)^2 \times 100\% \\ &= 0.6277 \times 100\% \\ &= 66\% \end{aligned}$$

### C. Pembahasan

Guru dalam pembelajaran perlu menggunakan metode yang tepat, sehingga pembelajaran akan berlangsung aktif dan menyenangkan untuk mendorong dan memotivasi para siswa dalam proses belajar tersebut. Pembelajaran dengan menggunakan metode *Drill* yang dipadukan dengan penjelasan guru, diskusi kelompok, dan hasil rangkuman siswa yang didiskusikan antara guru dan siswa mampu untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII MTs Riyadlatul Ulum 39 B Lampung Timur. Pembelajaran dengan menggunakan metode *Drill* dapat melatih keterampilan dan kemampuan siswa untuk aktif dan mendorong siswa untuk lebih antusias dalam belajar. Metode *Drill* adalah suatu metode dalam pengajaran dengan jalan melatih anak didik terhadap bahan ajar yang sudah diberikan.<sup>47</sup> Metode *Drill*/ latihan merupakan salah satu metode yang digunakan oleh para pendidik dalam menyampaikan materi, tak terkecuali guru Al-Qur'an Hadist dalam memberi materi tentang baca tulis Al-Qur'an dengan hukum ilmu tajwid dengan baik dan benar.

---

<sup>47</sup> Arman Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 174.

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadist adalah salah satu mata pelajaran PAI yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dan Hadist dengan benar, serta hafalan terhadap surat-surat pendek dan Hadist-hadist tentang akhlak terpuji untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembiasaan.<sup>48</sup>

Proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada awal pertemuan dengan menggunakan metode *Drill* sudah berjalan dengan lancar siswa mulai terlihat aktif. Tetapi masih terdapat kendala-kendala yang dihadapi saat proses pembelajaran berlangsung dengan penerapan metode *Drill* yaitu siswa terlihat sedikit mengalami kesulitan dalam mengerjakan maupun menjawab latihan yang diberikan oleh guru. Sistem belajar terutama dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadist harus ada komunikasi yang jelas tentang materi dan surah apa yang akan dijadikan untuk latihan, agar dalam pelaksanaan proses pembelajaran tersebut dapat berjalan dengan lancar. Namun pada pertemuan-pertemuan berikutnya para siswa sudah bisa untuk dapat memahami pembelajaran menggunakan metode yang dipakai dalam proses pembelajaran sehingga sudah tidak nampak siswa yang merasa kesulitan dalam menjawab latihan yang diberikan oleh guru Al-Qur'an Hadist karena mereka sudah berlatih terlebih dahulu sebelum pembelajaran di mulai.

Berdasarkan hasil pengujian di atas ternyata Chi Kuadrat hitung ( $x^2_{hitung} = 27.369$ ) lebih besar dari pada Chi Kuadrat tabel ( $x^2_{tabel} = 9,488$  dan  $13,277$ ), pada taraf signifikan 5 % maupun 1%. Dengan demikian hipotesis

---

<sup>48</sup>Kurikulum 2006, *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Qur'an Hadist Madrasah Ibtidaiyah* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008), 17.

(Ha) yang penulis ajukan diterima, yang berarti ada pengaruh yang sangat erat antara penggunaan metode *Drill* terhadap hasil belajar siswa, sehingga secara otomatis hipotesis nihil (Ho) ditolak.

Sedangkan untuk mengetahui keterkaitan antara variabel bebas dengan variabel terikat, atau seberapa besar pengaruh antara penggunaan metode *Drill* terhadap hasil belajar siswa, maka dihitung dengan menggunakan Koefisien Kontingensi (C). Berdasarkan hasil pengujian diatas, diperoleh harga  $C_{hitung} = 0,684$ , kemudian dibandingkan dengan  $C_{maks} = 0,816$ . Karena harga  $C_{hitung}$  mendekati harga  $C_{maks}$ , maka dapat dikatakan ada keterkaitan antar variabel X dan variabel Y dan keterkaitannya tergolong cukup erat.

Selanjutnya, dari hasil perhitungan koefisien determinasi, metode *Drill* mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 66% dalam mempengaruhi hasil belajar Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas VIII MTs Riyadlatul Ulum. Kemudian, 34,% dipengaruhi oleh faktor lain yaitu faktor dalam diri seperti kesulitan dalam membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan ilmu tajwid karena kurangnya persiapan-persiapan untuk berlatih, dan kurangnya semangat siswa untuk berlatih membaca Al-Qur'an setiap hari baik di sekolah maupun di rumah.

Berdasarkan hasil penelitian di atas dengan demikian, dapat penulis simpulkan bahwa semakin baik penggunaan metode yang tepat dalam pembelajaran maka, hasil belajar yang di dapatkan siswa dari pada sebelumnya akan lebih baik.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis terhadap data-data yang berhasil dihimpun oleh peneliti, dengan rumusan masalah “Apakah ada Pengaruh Penggunaan Metode *Drill* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di MTs Riyadlatul Ulum 39 B Lampung Timur”. Maka penulis mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

Pengaruh Penggunaan Metode *Drill* di MTs Riyadlatul Ulum 39 B Lampung Timur secara garis besar Baik, dengan hasil prosentase yaitu 38,70 % yang tergolong kategori baik. Sedangkan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur’an Hadits siswa kelas VIII MTs Riyadlatul Ulum 39 B Lampung Timur secara garis besar cukup dengan prosentase 38,70 % yang tergolong kategori baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa, dilihat dari raport siswa dengan hasil kriteria baik sekali. Maksudnya, apabila hasil belajar yang di peroleh siswa pada kriteria baik sekali, maka tingkat penggunaan metode *Drill* dalam setiap kegiatan belajar mengajar cukup efektif.

Sedangkan pengaruh penggunaan metode *Drill* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Al-Qur’an Hadits siswa kelas VIII MTs Riyadlatul Ulum 39 B Lampung Timur. Hal ini terlihat dari hasil analisis data dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat Hitung, dengan hasil perhitungan sebesar (27.369) lebih besar dari harga Chi Kuadrat tabel (9,488) dan(13,277), ternyata  $\chi^2_{hitung}$  lebih besar dari  $\chi^2_{tabel}$ , artinya ada pengaruh antara variabel x terhadap variabel y dengan hubungan yang tergolong kuat.

Dari hasil perhitungan koefisien determinasi, metode *Drill* mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 66% dalam mempengaruhi hasil belajar Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas VIII MTs Riyadlatul Ulum. Kemudian, 34,% dipengaruhi oleh faktor lain yaitu faktor dalam diri seperti kesulitan dalam membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan ilmu tajwid karena kurangnya persiapan-persiapan untuk berlatih, dan kurangnya semangat siswa untuk berlatih membaca Al-Qur'an setiap hari baik di sekolah maupun di rumah.

## **B. Saran**

### 1. Bagi Guru

- a. Penggunaan metode *Drill* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, oleh karena itu kepada guru hendaklah memiliki kesadaran akan tugasnya dalam mencetak generasi muda bangsa Indonesia, serta pandai dalam menggunakan metode, media dan inovasi dalam kegiatan belajar mengajar;
- b. Sebaiknya sebelum melakukan proses pembelajaran dengan metode *Drill*, guru harus memberikan penjelasan lebih matang tentang tata cara;
- c. Guru harus mampu untuk mengendalikan kondisi kelas agar situasi kelas terkondisi, aman dan tentram untuk kegiatan belajar mengajar berlangsung;
- d. Guru harus memperhatikan lagi alokasi waktu yang digunakan dalam pembelajaran dengan metode *Drill* agar tidak terbuang sia-sia.

### 2. Bagi Siswa

Hendaknya sebagai obyek dalam belajar mengajar harus lebih aktif, kreatif, memanfaatkan waktu, dapat menampilkan metode sebaik mungkin dan inovatif, karena hal tersebut merupakan salah satu faktor keberhasilan dalam memperoleh prestasi yang diharapkan. Khususnya hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

## DAFTAR PUSTAKA

Abdul Majid. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Abuddin Nata. *Perspektif islam tentang strategi pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.

Arief, Arman. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.

———. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.

Arman Arief. *Pengantar Ilmu dan Metodologi pendidikan islam*. Jakarta: Ciputat pers, 2002.

Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Sosial*. 1 ed. Surabaya: Airlangga University Press, 2001.

Djamarah, Syaiful Bahri, dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Elly, Ellipyta. “Peningkatan Kemampuan Berbicara melalui Metode Drill pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar Usaba Sepotong Tahun Pelajaran 2013.” Universitas Tanjungpura, n.d.

Hamalik, Oemar. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. 10 ed. Bandung: Pustaka Setia, 2001.

Kurikulum 2006. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Qur'an Hadist Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Kusnadi, Edi. *Metodologi Penelitian Aplikasi dan Praktis*. Jakarta: Ramayana Pers, 2008.

Megawati, Dwi. "Penggunaan Metode Drill untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI Muhammadiyah Danurejo Tahun Pelajaran 2013/2014." UIN Sunan Kalijaga, n.d.

MS, Tohirin. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi dan Kompetensi)*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.

Nazir, Muhammad. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2012.

"NUR FITRIANA-FITK (1).pdf," n.d.

Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

———. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.

Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

———. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Suharsami Arikunto. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.

Sumadi Suryabrata. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.

Team Guru PAI Madrasah Tsanawiyah. *Qur'an dan Hadist*. Sragen: Akik Pustaka, 2013.

Uliyanti, Endang. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Metode Drill di Kelas IV.” Universitas Tanjungpura, n.d.

Zakiah Drajat. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Zuhairi dkk. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah STAIN Jurai Siwo*. Metro: STAIN Jurai Siwo, 2015.

Hasil Uji Angket  
Penggunaan Metode Drill

1. Validitas

Tabel 1  
Hasil Uji Coba Angket

Nama	Item Soal																				Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Reza	4	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	4	5	3	2	3	4	3	4	4	67
Yadi	4	5	5	5	3	2	4	4	4	3	2	5	5	5	4	4	5	4	4	5	82
Anang	3	3	4	4	4	3	5	4	5	2	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	80
Asep	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	4	5	68
Bayu	4	3	4	4	2	2	3	3	3	2	1	5	3	3	4	3	2	2	3	3	59
Dannu	3	3	4	4	5	3	2	5	4	5	1	5	3	3	5	4	4	3	5	3	74
Desi	2	3	3	4	5	4	2	3	4	4	4	5	5	4	3	2	4	4	3	4	72
Rozi	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	3	2	3	3	2	1	2	70
Wahyuda	3	3	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	83
Indri	4	2	5	5	4	2	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	86
Jumlah	35	33	40	42	36	29	33	39	40	35	32	45	40	38	37	35	40	35	38	39	741

Tabel 2  
Data Perhitungan Hasil Angket Item Nomer 1

No Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
Reza	4	67	16	4489	268
Yadi	4	82	16	6724	328
Anang	3	80	9	6400	240
Asep	5	68	25	4624	340

Bayu	4	59	16	3481	236
Dannu	3	74	9	5476	222
Desi	2	72	4	5184	144
Rozi	3	70	9	4900	210
Wahyuda	3	83	9	6889	249
Indri	4	86	16	7396	344
Jumlah	35	741	129	55563	2581

$$\begin{aligned}
 \sum x & : 35 \\
 \sum y & : 741 \\
 \sum x^2 & : 129 \\
 \sum y^2 & : 55563 \\
 \sum x.y & : 2581
 \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut kemudian dihitung dengan menggunakan rumus *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2581}{129.55563}$$

$$= \frac{2581}{\sqrt{7167627}}$$

$$= \frac{2581}{2677}$$

$$= 0,964$$

Setelah nilai di dapat kemudian di konsultasikan dengan kriteria butir soal sebagai berikut:

0.800-1.00 Sangat Tinggi

0.600-08.00	Tinggi
0.400-0.600	Sedang
0.200-0.400	Rendah
0.000-0.0200	Sangat Rendah

Berdasarkan nilai di atas, nilai untuk nomer 1 terletak pada 0.800-1.000 (sangat tinggi) sehingga butir soal item nomer 1 dapat digunakan untuk alat pengumpulan data.

Tabel 3  
Tabel Interpretasi Validitas Item Soal Angket Menggunakan Rumus Product Moment

No Item Angket	Nilai $r_{xy}$	Interprestasi
1	0.964	Sangat Tinggi
2	0.989	Sangat Tinggi
3	0.955	Sangat Tinggi
4	0.989	Sangat Tinggi
5	0.986	Sangat Tinggi
6	0.995	Sangat Tinggi
7	0.929	Sangat Tinggi
8	0.996	Sangat Tinggi
9	0.995	Sangat Tinggi

10	0.984	Sangat Tinggi
11	0.994	Sangat Tinggi
12	0.989	Sangat Tinggi
13	0.995	Sangat Tinggi
14	0.994	Sangat Tinggi
15	0.988	Sangat Tinggi
16	0.995	Sangat Tinggi
17	0.956	Sangat Tinggi
18	0.996	Sangat Tinggi
19	0.995	Sangat Tinggi
20	0.988	Sangat Tinggi

## 2. Reabilitas Angket

Langkah pertama dalam uji reliabilitas soal yaitu dengan cara membagi skor soal ke dalam dua kelompok, yaitu skor nomor ganjil dan skor pada nomor genap, seperti pada tabel berikut:

Tabel 4  
 Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil  
 Kuesioner (Angket) Metode Drill

No Responden	No Item Ganjil										Jml
	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	
1	4	4	2	3	3	3	5	2	4	4	34
2	4	5	3	4	4	2	5	4	5	4	40
3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	44
4	5	3	4	3	4	2	3	3	3	4	34
5	4	4	2	3	3	1	3	4	2	3	29
6	3	4	5	2	4	1	3	5	4	5	36
7	2	3	5	2	4	4	5	3	4	3	35
8	3	4	4	4	4	5	4	2	3	1	34
9	3	4	3	5	5	4	3	5	5	4	41
10	4	5	4	2	4	5	5	5	5	5	44
$\Sigma$											371

Tabel 5  
 Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil  
 Kuesioner (Angket) Metode Drill

No Responden	No Item Genap										Jml
	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	
1	3	5	3	4	3	3	3	4	3	2	33

2	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	42
3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	2	29
4	4	4	4	3	3	5	3	4	5	4	39
5	2	3	2	3	2	5	4	5	5	4	35
6	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	45
7	3	5	4	4	3	3	4	3	4	5	38
8	3	4	4	2	3	4	2	3	5	5	35
9	3	4	4	4	2	3	4	2	4	5	35
10	4	5	4	5	3	3	4	2	4	5	39
$\Sigma$											370

Untuk mempermudah penelitian maka dibuat tabel bantu sebagai berikut:

Tabel 6  
Tabel Ketuntasan Reabilitas Angket Metode Drill

No Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	34	33	1156	1089	1122
2	40	42	1600	1764	1680
3	44	29	1936	841	1276
4	34	39	1156	1521	1326
5	29	35	841	1225	1015
6	36	45	1296	2025	1620
7	35	38	1225	1444	1330
8	34	35	1156	1225	1190

9	41	35	1681	1225	1435
10	44	39	1936	1521	1716
Jumlah	371	370	13983	13880	13710

Dari tabel di atas diperoleh nilai:

$$\begin{aligned}\sum x & : 371 \\ \sum y & : 370 \\ \sum x^2 & : 13983 \\ \sum y^2 & : 13880 \\ \sum x \cdot y & : 13710\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil tersebut maka dapat dimasukkan kedalam rumus product moment sebagai berikut:

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ r_{xy} &= \frac{13710}{\sqrt{13983 \cdot 13880}} \\ &= \frac{13710}{\sqrt{194084040}} \\ &= \frac{13710}{13931} \\ &= 0.984\end{aligned}$$

Untuk mengetahui reabilitas hasil perhitungan di atas kemudian dimasukkan kedalam rumus *Spearman Brown* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}r_{11} &= \left( \frac{2 \times r \frac{1}{2} \frac{1}{2}}{1 + r \frac{1}{2} \frac{1}{2}} \right) \\ &= \frac{2 \times 0.984}{1 + 0.984} \\ &= \frac{1.968}{1.984}\end{aligned}$$

$$= 0.991$$

Dari hasil analisa dan perhitungan dari hasil uji coba diatas, diperoleh hasil pengujian menggunakan product moment sebesar 0.991 dan setelah dikonsultasikan menggunakan rumus spearman brown diperoleh hasil perhitungan sebesar 0.991 yang tingkat interprestasinya masuk dalam kreteria yang sangat tinggi. Dengan demikian soal dapat dipergunakan untuk penelitian.

Tabel 7  
Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi terhadap  
Koefisien Kontingensi

Nilai KK	Kriteria
0,800 – 1,00	Sangat Tinggi
0,600 – 0,800	Tinggi
0,400 – 0,600	Sedang
0,200 – 0,400	Rendah
0,000 – 0,200	Sangat Rendah

*Sumber : Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, 2006.*



DAFTAR NILAI-NILAI  $r$  PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105

21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber : Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*,  
(Bandung, Alfabeta, 2012), cet-16, 333

DAFTAR NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Taraf Signifikan					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	2,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805

19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

Sumber: Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2012), cet-16, 334



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI  
No:254/Pustaka-PAI/X/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Anna Ratih Ningrum  
NPM : 1501010155  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 25 Oktober 2018  
Ketua Jurusan PAI  
  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 9780314 200710 1003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-404/In.28/S/OT.01/06/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ANNA RATIH NINGRUM  
NPM : 1501010155  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 1501010155.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 19 Juni 2019  
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtarid Sudin, M.Pd.  
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3040/In.28.1/J/TL.00/10/2018  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,  
KEPALA MTS RIYADLATUL ULUM  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : ANNA RATIH NINGRUM  
NPM : 1501010155  
Semester : 7 (Tujuh)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : PENGARUH KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DI PONDOK  
PESANTREN TERHADAP PRESTASI MATA PELAJARAN FIQIH  
MTS RIYADLATUL ULUM 39 B BATANGHARI

untuk melakukan *pra-survey* di MTS RIYADLATUL ULUM.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 01 Oktober 2018  
Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
YAYASAN PONDOK PESANTREN RIYADLATUL 'ULUM**

AKTE NOTARIS DIDIK MARYONO, S.H., M.Kn NO: No. 04 18 November 2015  
SK.KEMENHUMHAM NOMOR AHU-0024569.AH.01.04.Tahun 2015

**MADRASAH TSANAWIYAH RIYADLATUL 'ULUM**

NSM : 121218070099 NPSN : 69975793

Alamat : Jl.Pondok Pesantren Bumiharjo 39B. Batanghari Kabupaten Lampung Timur.Kode Pos 34381 CP. 082183603389 - 085669617145

**Surat Keterangan**

Nomor : 083/14.RU/Pra survey/MTs RU/Bt/X/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah ( MTs ) Riyadlatul 'ulum  
Batanghari menerangkan bahwa :

Nama : Anna Ratih Nirigrum  
NPM : 1501010155  
Semester : 7 ( Tujuh )  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH PEMBELAJARAN FIQIH DI PONDOK  
PESANTREN TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
FIQIH SISWA MTs. RIYADLATUL ULUM 39 B  
BATANGHARI LAMPUNG TIMUR**

Berdasarkan surat Nomor : **B-3040/In.28.1/J/TL.00/10/2018**, tertanggal **01  
Oktober 2018** Perihal Izin Prasurvey lapangan, mahasiswa tersebut di atas telah  
bebar-benar melaksanakan **Prasurvey** di Madrasah Tsanawiyah ( MTs ) Riyadlatul  
Ulum pada tanggal 29 Oktober 2018

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat  
digunakan sebagai mana mestinya.

Bumiharjo, Oktober 2018

A.n Kepala Madrasah  
MTs. RiyadlatulUlum





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail, tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2297/In.28/D.1/TL.00/07/2019  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,  
KEPALA MTS RIYADLATUL ULUM  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2296/In.28/D.1/TL.01/07/2019, tanggal 12 Juli 2019 atas nama saudara:

Nama : ANNA RATIH NINGRUM  
NPM : 1501010155  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

waka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS RIYADLATUL ULUM, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR ALQURAN HADITS KELAS VIII MTS RIYADLATUL ULUM 39 B BATANGHARI LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 12 Juli 2019  
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA  
NIP 19670531 199303 2 0031



KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
YAYASAN PONDOK PESANTREN RIYADLATUL 'ULUM  
AKTE NOTARIS DIDIK MARYONO, S.H., M.Kn NO: No. 04 18 November 2015  
SK.KEMENHUMHAM NOMOR AHU-0024569.AH.01.04.Tahun 2015  
**MADRASAH TSANAWIYAH RIYADLATUL 'ULUM**  
NSM : 121218070099 NPSN : 69975793

Alamat : Jl.Pondok Pesantren Bumiharjo 39B. Batanghari Kabupaten Lampung Timur.Kode Pos 34381 CP. 082183603389 - 085669617145

**Surat Keterangan Riset**

Nomor : .R.140/14.RU/Riset/MTs. RU/VII/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala Madrasah Tsanawaiyah  
Riyadlatul 'ulum menerangkan bahwa :

Nama : **ANNA RATIH NINGRUM**  
NPM : 1501010155  
Semester : 8 ( delapan )  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI )

Berdasarkan surat Nomor : **B-2296/In.28/D.1/TL.01/07/2019**,  
tertanggal 12 Juli 2029 Perihal Izin Penelitian lapangan, mahasiswa tersebut  
di atas telah benar-benar melaksanakan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah  
Riyadlatul Ulum Batanghari Lampung Timur

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan  
dapat digunakan sebagai mana mestinya.



Batanghari, 22 Juli 2019

Kepala Madrasah

**Hamad Setya Dharmawan, S.Pd**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-2296/In.28/D.1/TL.01/07/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : ANNA RATIH NINGRUM  
NPM : 1501010155  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS RIYADLATUL ULUM, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR ALQURAN HADITS KELAS VIII MTS RIYADLATUL ULUM 39 B BATANGHARI LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Tanggal : 12 Juli 2019





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

84

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Anna Ratih Ningrum  
NPM : 1501010155

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa, 26 03 2019		✓	Tambahkan teori pada kembali x dan f. - pembantu pembaca -	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Yuyun Yunarti, M.Si  
NIP. 19770930 200501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

85

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Anna Ratih Ningrum  
NPM : 1501010155

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu. 27-10-05		✓	Pro Outline layout Dan I s/d III	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Aji, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Yuyun Yunarti, M.Si  
NIP. 19770930 200501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

86

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Anna Ratih Ningrum  
NPM : 1501010155

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin, 15/04/19		✓	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pelekas Latar belakang Masalah</li><li>- tambahkan data Dubag penggunaan Metode data dan hasil belajar</li><li>- Materi pada MP Quran Hadis</li><li>- Teori disempurnakan</li><li>- Metodologi: Apapelas Pada teknik analisis data</li><li>- Indikator bar x Apapelas</li><li>- Cek dan pabarti purnisa</li></ul>	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

  
Yuyun Yunarti, M.Si  
NIP. 19770930 200501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

87

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Anna Ratih Ningrum  
NPM : 1501010155

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin, 29 01-19		✓	Revisi penggunaan metode Brillinger. -Tesis dilengkapi -Pegulas teknik sampling -cek dan perbaikan Pembahasan -metodologi diperbaiki	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Yuyun Yunarti, M.Si  
NIP. 19770930 200501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

88

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Anna Ratih Ningrum  
NPM : 1501010155

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa, 07-05-19		✓	Perelas pada LBM - <del>Per</del> Data Bakuang di lengkapi - Identifikasi, rumusan Masalah dan tujuan diseuaikan. - Metodologi disempurnakan - dan perbaiki penulisan.	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Yuyun Yunarti, M.Si**  
NIP. 19770930 200501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

89

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Anna Ratih Ningrum  
NPM : 1501010155

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu, 08-19-05		✓	see bab I sd III. lengkap APD.	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Yuyun Yunarti, M.Si  
NIP. 19770930 200501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

90

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Anna Ratih Ningrum  
NPM : 1501010155

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Sen 18/5 2019	1		- Cederai belotoboy belun jeler - melilas' Amagan kalin Al-Qur' tudel aeli - kerat bab II kalin kalin Pedin Anban y berai tlg hi mo II	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

  
Drs. Zuhairi, M.Pd  
NIP. 19620612 198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

91

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Anna Ratih Ningrum  
NPM : 1501010155

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 2/5/2019	✓		- Cakupan materi definisi jelas lagi Apri yang gel. - Menera - - Postulati Apri yg tdk di suarakan - Acl 1/4 Sapi April	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ah, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. Zuhairi, M.Pd  
NIP. 19620612 198903 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Anna Ratih Ningrum  
 NPM : 1501010155

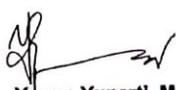
Jurusan : PAI  
 Semester : VIII / 2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin, 27 05 - 2019		✓	Revisi Skripsi Kalimat pada Pengantar - -buat dalam 3 kategori APD, Angket, Dokumentasi dan lembar observasi	
	Selasa 28 05 - 2019		✓	Ada APD lagukan Kudatikan	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

  
**Yuyun Yunarti, M.Si**  
 NIP. 19770930 200501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

93

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Anna Ratih Ningrum  
NPM : 1501010155

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 19/06/2019	V		- Indikator diperbaiki - Langkah langkah dalam metode di tantumkan dalam indikator agar dalam penyebaran angket dapat di laksanakan dengan baik - agar mudah dipahami siswa	
	Juin 27/06/19	L		Atas Atas Jujur dan Amali Bab 10/10 Laporan	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. Zuhairi, M.Pd  
NIP. 19620612 198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

94

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Anna Ratih Ningrum  
NPM : 1501010155

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Ramis 01/08/19		✓	- Analisis Dipeygun. pada $x - y$ - Pembahasan skuatka. pada penguraian hipotesis. - buatkan pada analisis pengaruhnya dgn melakukan pengujian determinasi - perbaiki penulisan gunakan pedoman penulisan - Dokumentasi Abstrak Ketarangan.	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

  
Yulin Yunarti, M.Si  
NIP. 19770930 200501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

95

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Anna Ratih Ningrum  
NPM : 1501010155

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
			✓	Menyempurnakan dan buktikan penelitian - Pembahasan diperjelas pada faktor pendukung lain. - Cek dan perbaiki penulisan.	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Yuyun Yunarti, M.Si  
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Anna Ratih Ningrum  
 NPM : 1501010155

Jurusan : PAI  
 Semester : VIII / 2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 03 09 - 19		✓	Ane Bab 17 Jan ✓	
	Jum 24 09 - 19		✓	Ane untuk dimunagapster ane angudakar.	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Yuyun Yunarti, M.Si**  
 NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Anna Ratih Ningrum  
NPM : 1501010155

Jurusan : PAI  
Semester : VIII / 2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	16/07/19	c		<p>Assalaamu alaikum wa rahmatullahi wa barakatuh Pembimbing I Lampiran: dalam AB hasan</p> <p>Assalaamu alaikum wa rahmatullahi wa barakatuh dapat di jadikan di Ayatun qur Sholih</p>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

**Drs. Zuhairi, M.Pd.**  
NIP. 19620612 198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

97

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Anna Ratih Ningrum  
NPM : 1501010155

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Mat 6/9 2019	✓		<ul style="list-style-type: none"><li>- Perbaiki apa = yelled di sana</li><li>- Kata pengantar</li><li>- Bab 1. 4. seperti di buat tabel. telimlenn</li><li>- Bab 1. 4.2. Coba di hitung lelele di teliti / cermat</li></ul>	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

  
Drs. Zubairi, M.Pd  
NIP. 19620612 198903 1 006

FOTO PENELITIAN



Penerapan Metode *Drill* oleh Guru Al-Qur'an Hadits



Penerapan Metode *Drill*



Foto Peneliti Menyebar Angket

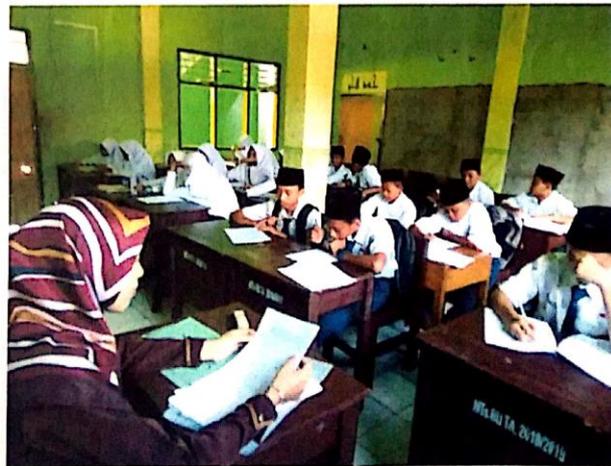


Foto Petunjuk Pengisian Angket Kepada Siswa



Foto Siswa sedang Mengisi Angket



Foto Pengumpulan Angket

## RIWAYAT HIDUP



Anna Ratih Ningrum dilahirkan di desa serpa indah, Kecamatan Pakuan Ratu, Kabupaten Way Kanan, Provinsi Lampung pada tanggal 16 April 1998, anak pertama dari pasangan Bapak H. Nurudin dan Ibu Hi. Riyaten. Pendidikan Dasar penulis tempuh di SD Negeri Serupa Indah, Desa Karya Tiga Kabupaten Way Kanan lulus tahun 2009, kemudian melanjutkan di SMP Beringin Ratu 1 Pakuan Ratu selesai pada tahun 2012, sedangkan Pendidikan Menengah Atas penulis tempuh di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Metro selesai pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro lampung Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) di mulai pada semester 1 TA. 2015/2016.