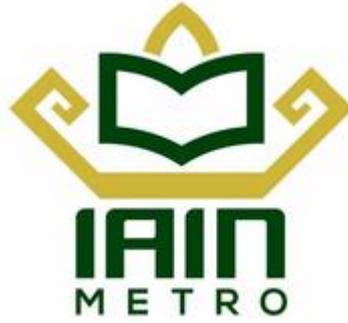


الرّسالة العلمية

كفاءة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل العاشر العالية بمدرسة محمّدية
الأولى مترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

إعداد الطالبة : يولتا رزقي أدي أنتي

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٦٥



كلية التربية وعلوم التدريس شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

الرّسالة العلمية

كفاءة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل العاشر العالية بمدرسة محمّدية
الأولى مترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

مقدمة لتكلمة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
في شعبة تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : يولتا رزقي أدي أنتي

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٦٥

المشرف الأول : الدكتور خير الرجال الماجستير

المشرف الثاني : ج، سوتارجو، الماجستير

كلية التربية وعلوم التدريس شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبوج

٢٠٢٠م / ١٤٤١ هـ

شعار

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)
إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)^١

¹ QS. Al-Alaq (96) : 1-3.

إهداء

أهديت هذه الرسالة العلميّة إلى :

- ١- أبي هادي سوجفتو وأمّي يسماويتا اللذان تلقيت على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت إجلالا واحتراما لها.
- ٢- سماح سيد الدكتور خير الرجال الماجستير وهو المشرف الأول وسماح سيد الدمكتور خير الرجال الماجستير وهو المشرف الثاني.
- ٣- جميع الحاضرين والحاضرات والموظفين والموظفات بجامعة الإسلامية الحكومية بمترو وخصوصا كلية التربية الذين أعطوني علومهم بإحلاص وجعلها الله منافعها في الزمن المستقبل.
- ٤- جميع أصدقائي طلية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بمترو للعام الدراسي ٢٠١٦ وخصوصا في الفصل "أ" وجميع أصدقائي مستوى الثامن بمعهد عيماد البلاد بمترو.

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي أعطى الباحثة الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، أتمت الباحثة هذه خطة البحث العلمي بالموضوع كفاءة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل العاشر العالية بمدرسة محمدية الأولى مترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

جزيل التشكر تقدم الباحثة إلى:

١. السيدة الأستاذة الدكتورة إينيزر، الماجستير مديرة الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية

٢. السيد الدكتور خير الرجال، الماجستير المشرف الأول.

٣. السيد ج، سوتارجو، الماجستير المشرف الثاني.

٤. الأب والأم والأهل الذين لا ينفكون بدعائهم على الباحثة.

٥. المحاضرين والمحاضرات بجامعة الإسلامية الحكومية والأصحاب الذين ينصرون الباحثة في انتهاء هذه خطة البحث العلمي.

واعترف الباحثة في كتابة هذه خطة البحث العلمية ببقاء وجود النقائص والغلطات. ولذلك، رجيت الباحثة جدًا النقدرات والاقتراحات المبنية لإصلاح هذه خطة البحث العلمي.

ميترو، يوليو، ٢٠٢٠

الباحثة


بولتا رزقي أدى أنت

رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٠٦٥

تقرير المشرفين

موضوع البحث: كفاءة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل العاشر العالية بمدرسة

محمّدية الأولى بمترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

اسم : يولتا رزقي أدى أنتي

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٦٥

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه خطة البحث العلمي إلى لجنة الندوة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

ميترو، ديسمبر ٢٠١٩

المشرف الثاني



ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد:

١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرف الأول



دكتور خير الرجال، الماجستير

رقم القيد:

١٩٧٣٠٣٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية



ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

إقرار الطالبة

الموقع أدناه

إسم : يولتا رزقي أدني

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٦٥

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

أشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من إبداع فكرة الباحثة
إلا في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميترو، يوليو ٢٠٢٠

الباحثة



يولتا رزقي أدني

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٦٥

وزارة الشؤون الدينية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : الشارع كى حاجر ديوانتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة

ميترو الهاتف: ٠٨٢٥٥٤١٥٠

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم : B-2172/11.281/D/PP.00.9/07/2020

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع " كفاءة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل العاشر العالية بمدرسة محمدية الأولى مترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م " التي كتبها الطالبة: يولتا رزقي أديانتي، رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٠٦٥، بكلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية. اليوم : في تاريخ ٢٢ يوليو ٢٠٢٠

لجنة المناقشة :



- رئيس اللجنة : الدكتور خير الرجال، الماجستير
- السكرتير : م، بدر الدين، الماجستير
- المناقشة الأولى : نوفيتا رحمي، الماجستير
- المناقش الثاني : ج، سوتارجو، الماجستير



الدكتورة الحاجة اعلي، المحاضرة
رقم القيد : ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٢٢٠٠٥

كفاءة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل العاشر العالية بمدرسة محمّدية

الأولى مترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

مخلصة البحث

إعداد الطالبة : يولتا رزقي أدي أنتي

خلفية هذا البحث هي أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الصف العاشر بمدرسة العالية محمّدية الأولى الذين لا يزالون غير قادرين على قراءة الجهرية العربية، ولا يزال غير متوافق مع قواعد القراء. من الناحية المثالية، يستطيع الطلاب قراءة النصوص العربية بشكل صحيح، ووفقا للقواعد التعليم القراءة. حتى يتمكن الطالب من قراءة الجهرية بسهولة وبطلاقة.

فالغرض بهذا البحث لمعرفة كيفية كفاءة قراءة النصّ ومعرفة العوامل التي تحول دون وعدم "كفاءة قراءة الجهرية لدى تلاميذ فصل لعاشر مدرسة محمّدية الأولى بمترو العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠". النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي، النهج النوعي يهدف إلى فهم الظواهر حول ما تعانية وموضوعات البحث مثل السلوك، والإدراك، والتحفير، والحفيز، العمل، عن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة. كانت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الاختبارات والمقابلات والتوثيق. وهذا النوع من البحث نوعي في المجال، مصادر البيانات هي معلمي اللغة العربية وطلاب الفصل العاشر.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود مؤشر على صعوبة كفاءة القراءة التي يعاني منها الصف العاشر، إشارة إلى مشاكل أو صعوبات في هذه الدراسة، عدم كفاءة المفردات يسبب عدم قدرة بعض الطلاب على قراءة النصوص بشكل صحيح، لم يتمكن بعض الطلاب أيضا من نطق حروف.

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ABSTRAK

Oleh :

YULITA RISKY ADIANTI

Membaca merupakan kegiatan penting, dan semakin menjadi penting pada zaman modern ini, pada saat perkembangan dalam berbagai segi kehidupan terjadi amat cepat untuk memahami semua jenis informasi yang termuat dalam berbagai bentuk tulisan, mutlak diperlukan kegiatan membaca, Untuk mencapai beberapa tujuan pembelajaran bahasa khususnya bahasa Arab maka kemampuan membaca teks bahasa Arab sangat diperlukan.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui penguasaan membaca keras teks Arab dan Mengetahui factor-faktor apa saja yang menjadi penghambat dan pendukung Penguasaan Membaca keras Teks Arab kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Metro. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif.

Pendekatan kualitatif adalah pendekatan yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian, misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, wawancara dan dokumentasi . Dan jenis penelitian ini adalah kualitatif lapangan, sumber datanya adalah guru bahasa Arab dan murid kelas X SMA Muhammadiyah 1 Metro,

Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwasannya ada suatu indikasi kesulitan dalam penguasaan qiro'ah yang dialami murid kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Metro, indikasi-indikasi permasalahan atau kesulitan pada penelitian ini adalah : kurangnya penguasaan kosa kata bahasa Arab menyebabkan sebagian murid belum mampu membaca teks bahasa Arab dengan baik dan benar, dan sebagian peserta didik juga belum mampu melafalkan makhrojul huruf atau tempat keluarnya huruf hijaiyah dengan baik,

قائمة الجدول

٣٢	.....	١-١ الجدول ١.١
٣٣	.....	٢-١ الجدول ١.٢
٤٠	.....	٣-١ الجدول ١.٢
٤٢	.....	٤-٢ الجدول ٢.٢
٤٣	.....	٥-٣ الجدول ٢.٣
٤٥	.....	٦-٤ الجدول ٢.٤
٤٦	.....	٧-٥ الجدول ٢.٥

قائمة الرسوم البيانية

- ١- التاريخ المختصر عن تأسيس مدرسة محمدية الثانية الثانوية وي
بونجور لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠
- ٢- مهوية المدرسة محمدية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية
للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م
- ٣- بيانات عن المدرسين في مدرسة محمدية الثانية الثانوية وي بونجور
للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م
- ٤- بيانات التلاميذ مدرسة محمدية الثانية الثانوية وي بونجور للعام
الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

قائمة الملاحق

- رسالة توجيه الرسالة العلمية
- بطاقة التشاور للتوجيه
- تصريح القبلي الأول
- تصريح البحث
- الأدوات لجمع البيانات (الاختبار والوثيقة)
- المنهج
- خطة التعليم
- البيانات لحاصلة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل
الضابط
- رسوم من عملية التعليم
- الملاحق

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	كلمة شكر وتقدير
د	.....	تقرير المشرفين
و	.....	محتويات البحث
		الفصل الأول : مقّدمة
أ	.....	أ- خلفية البحث
ب	.....	ب- تركيز البحث
ج	.....	ج- سؤال البحث
د	.....	د- غرض البحث ومنافعه
هـ	.....	هـ- الدراسات السابقة المناسبة
		الفصل الثاني : الإطار النظري
أ	.....	أ- الوصف النظري
١	.....	١- كفاءة اللغوية
أ	.....	أ- مفهوم الكفاءة اللغوية
٢	.....	٢- مهارة القراءة
أ	.....	أ- مفهوم مهارة القراءة
ب	.....	ب- تقسيم القراءة
ج	.....	ج- أهداف القراءة
د	.....	د- أهداف تعليم القراءة

١٦ (هـ) مؤشرات مهارة القراءة

الفصل الثالث : منهج البحث

- أ- تصميم البحث ٢٠
- ب- ميدان البحث وزمانه ٢١
- ج- خصائص بحث العلمي ٢١
- د- طريقة البحث وإجراءات ٢٢
- هـ- مصادر البيانات ٢٣
- ١- المصدر الأول ٢٣
- ٢- المصدر الثانوي ٢٤
- ز- تقنيات وإجراءات جمع البيانات ٢٥
- ١- طريقة المقابلة ٢٥
- ٢- طريقة اختبار ٢٦
- ٣- طريقة الوثيقة ٢٦
- ح- اجراءات تحليل البيانات ٢٧
- خ- مراجعة صحّة البيانات ٢٧

الفصل الرابع : عرض البيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- ١- لمحة عن ميدان البحث ٢٨
- ٢- غرض البيانات البحث عن كفاءة القراءة ٣٦
- ٣- تحليل البيانات ومناقشتها ٣٩

الفصل الخامس الخلاصة والإقتراحات

٤٢ ١- الخلاصة

٤٣ ٢- الإقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الفصل الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

للغة العربية شأنها غيرها من أربع مهارات، وهي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال بالمهارتين الأخيرتين، دون قيود الزمان والمكان. أن تلك المهارات الأربعة تقسم إلى قسمين: أولهما مهارة الاستقبال، وثانيهما مهارة الاستماع و مهارة القراءة أى يتلقى الإنسان المعلومات والخبرات عبر هاتين المهارتين: والقسم الثاني هو مهارة الإنتاج، هما مهارة الكلام ومهارة الكتابة، أي يقوم الإنسان عبر هذين المهارتين ببث الرسالة، بما تحويه من معلومات وخبرات. ويلاحظ أن الإنسان يحتاج إلى رصيد لغوي أكبر، وهو يمارس الاستماع والقراءة، على حين أنه يحتاج إلى رصيد من أقل من اللغة، وهو يمارس الكلام والكتابة.

القراءة هي العملية الإتصلية بين القرئ والكتابتة وفيه ارتبط تعريف بين اللغة الكلامية واللغة الكتابية مباشرة. والقراءة هي مهارة اللغة التي سواء مهم بمهارة اللغة شبه ذلك. إذا في درس الإستماع، للطالب نقصان وقصر قي الوقت قليل اللغة الإستمتاعي وقليل وسائل المتعلمة. ولقراءة هي الدرس الذي

كثير الإمكان لتنميته. لأنها كثير وسائل القراءة من كل أنواع العلوم. وتستطيع عملية القراءة أن تعمل في أي وقت أو مكان. ولذلك يستطيع تعليم اللغة أن يكون أحد بؤرة إتجاه تعليم اللغة الأجنبية، ومنها اللغة العربية. أن القراءة هي المفتاح لإطلاق كنور المعرفة والثقافة الإسلامية

التعلم اللغة هو نظر الهدف يعنى زراعة القدرة على الحديث العربية، اللغة بشكل مستمر ويمكن الحصول على المهارة اللغوية التي لاتزال معرفة قبل أربعة أنواع خطيرة من المهارات، يعنى مهارة الإستماع، مهارة كلام، مهارة القراءة والمهارة الكتابة، القراءة نشط مهم، في الوقت التطور في مختلف جوانب الحياة فهم جميع أنواع المعلومات الواردة في مختلفة من الكتابة، المطلقة المطلوبة في القراءة، بالقدرة على محتوى القراءة، كثير من المعلومات التي لايمكن إستيعابها بشكل صحيح وبسرعة، القدرة على فهم القراءة هو هدف الرئيسية في المهارة القراءة الغرض تعلم اللغة لتحقيق بعض الأهداف من تعلم اللغة العربية وخاصة اللغة العربية ثم القدرة على قراءة نصّ اللغة العربية ضرورى جدا.

القدرة على قراءة يصبح الفائدة من مهارة اللغة التي أكثر بسهولة، لأن القراءة تمارين يمكن القيام به وحدها وبشكل مستمر دون الاعتماد على شخص آخر أو بيئة خاصة. ثم بلقراءة أيض يمكن أن يعد الأفكار إضافة البصيرة في العلوم.

بناء من ملاحظات القبيلة التي تمت في الفصل العاشر مدرسة محمدية الأول بمترو، من أجل تعلم اللغة العربية، لاتزال هناك بعض التلاميذ الذين لديهم صعوبة في القراءة باللغة العربية، لأن التمكن من قواعد اللغة ناقصة والتلاميذ أيضا لاتزال لديها صعوبة في قراءة النصوص العربية، بسبب عدم التمكن في المفردات وبعد الجيد والصحيح في نطق الحروف. من بيان سابق، الموضوع : فعّدت الباحثة على الموضوع "كفاءة القراءة لدى تلاميذ الجهرية فصل لعاشر العالية بمدرسة محمدية الأولى بمترو العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م"

ب- تركيز البحث

فيهتم تركيز هذا البحث لمعرفة كيف كفاءة القراءة الجهرية التلاميذ الفصل العاشر، والعوامل التي تحول دون ودعم القراءة الجهرية فصل العاشر محمدية الأول ميترو

ج- سؤال البحث

وجدت المشكلة يعني:

كيف كفاءة القراءة الجهرية التلاميذ الفصل العاشر مدرسة العالية محمدية الأول بمترو؟

د- غرض البحث ومنافعه

١- غرض البحث

فالغرض بهذا البحث لمعرفة كفاءة قراءة النصّ ولمعرفة العوامل التي تحول دون وعدم "كفاءة قراءة

الجهرية لدى تلاميذ فصل لعاشر مدرسة محمدية الأولى
بمترو العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٠ م "

٢- منافع البحث

- ١- من الجهة النظرية يرجى أن يكون هذا البحث مفيدا
الثروة الفكرية في مجالا لمعلومات العمالية خاصة فيما
يتعلق بمهارة القراءة.
- ٢- يرجى أن يكون البحث نافعا لمساهمة الأراء لتلاميذ و
المدارس اللغة العربية، وخاصة لدي التلاميذ فصل
لعاشر مدرسة محمدية الأولى بمترو العام الدراسي
٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

ه- الدراسات السابقة المناسبة

بناء على نتائج استعراض باحثة عن موضوع "كفاءة قراءة
الجهرية لدى تلاميذ لفصل لعاشر بمدرسة محمدية الأولى بمترو العام
الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م" يوجد نتائج البحث متقدّمة يعتبر
مناسبة و تتعلق باموضوع للإعتبرات باحثة، أما البحوث السابقة
فههي:

١. كتبت الإطروحة راثنا زهرة فكرية، طالبة في كلية التربية بقسم
تعلم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية بمترو"تحليل
عن صعوبة الطلبة في تعلم المهارة القراءة لدي طالبة مستوى
الرابع في جامعة الإسلامية الحكومية بمترو العام الدراسي
٢٠١٩-٢٠١٨، هذه الأطروحة المساواة يعني في المهارة

القراءة النصّ ولكن له فرق يعني عن صعوبة الطلبة في تعلم القراءة حيث أن باحثة يبحث عن كفاءة المهارة القراءة والفرق في موضع البحث، مكان و زمان.

٢. الأطروحة التي كتبها حسن الكريمة طالبة في كلية التربية بقسم تعلم اللغة العربية في جامعة راديتان الإسلامية الحكومية لانبونج "ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية القراءة بالصوت العالي لدي تلاميذ الصف السابع بالمدرسة بحر العلوم الثانوية الأهلية وايسانان" هذه الأطروحة المساواة يعني مهارة القراءة وله فرق يعني ترقية مهارة القراءة باستراتيجية القراءة بالصوت العالي حيث أن باحثة يبحث عن كفاءة المهارة القراءة النصّ والفرق في موضع البحث، مكان و زمان.

٣. كتبة الأطروحة برهان مصيفك، طالب بكلية تربية قسم تعلم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغا بعنوان "مهارة القراءة تتعلم مع نظام سوروجان في بانتول" هذه الأطروحة المساواة يعني مهارة القراءة وله فرق يعني مهارة القراءة مع النظام السوروجان في الكتاب الكلاسيكي الكتاب الأصفر حيث أن باحثة يبحث عن كفاءة المهارة القراءة النصّ والفرق في موضع البحث، مكان و زمان.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. الوصف النظري

١- كفاءة اللغوية

أ) مفهوم الكفاءة اللغوية

الكفاءة اللغوية أو كفاية اللغوية يقصده الشيع الذي لا غنى عنه ويكفي عما سواه، وكلمة كفاية تعنى الاستغناء. يرتبط بقضية الإبداعية في اللغة قضية أخرى لا تقل أهمية عن سابقتها، بل هي حجر الواوية في نظرية تشومسكي، تلك هي التفريق بين الكفاية اللغوية competence والأداء الكلمي performance. وتأتي أهمية التفريق بين الأداء والكفاية في هذه النظرية من تأكيد تشومسكي في معظم كتاباته على أن البحث في اللغة ينبغي أن يسخر للكشف عن هذه الكفاية ولا يعتمد على الأداء الكلامي، كما يرى البنيوبون.

أن كفاية اللغوية هي المعرفة الضمنية بقواعد اللغة، التي هي قائمة في ذهن الناطق باللغة. أما الأداء الكلامي فهو الاستعمال الفعلي الاني لهذه المعرفة في الفهم الكلام والكتابة. أي أن الكفاية اللغوية حقيقة عقلية كامنة وراء الأداء الكلام الذي يجب أن يكون انعكاسا لها، لكنه قد ينحرف عن هذه المعرفة لأسباب عارضة، كالتعب،

والمريض، وزلة للسان أو القلم. الكفاءة اللغوية هي قدرة على القراءة والكتابة، ويتكاملون لغة على مستوى كلية تعليم اللغة الأم. على الرغم من كفاءة لغوية مطلب أساس من اختصاص الترجمة، ليس معيارًا للحكم على قدرة الشحص على ترجمة. تطلب اختصاص الترجمة بلغة بسيطة أكثر بكثير من الكفاءة.

الكفاءة اللغوية سميت كذلك بالكفاءة التي أساسها الكفاءة الخطابية. المراد بالكفاءة اللغوية هي كفاءة المتعلم في وضع القواعد النحوية والمفردات والاتيغيم. هناك شرطان للحصول إليها، (١) المهارة في المعلوم النحوية، (٢) المهارة في المفردات. وهذان الشئان فقط بدون التطبيق في الاتصال ليس لهما معني كثيرا للوصول إلى الكفاءة اللغوية، لأن أهم الشئ في الكفاءة اللغوية هي استخدام قواعج اللغة العربية والمفردات في النصوص الاتصالية.^٢

بناء من نظريات السابقة تخلص الباحثة أن الكفاءة اللغوية مهم في الحياة اليومية، والكفاءة اللغوية تتكون من كفاءة على الإستماع، الكلام، الكتابة، والقراءة. أما في هذه البحث تختص الباحثة على كفاءة الطلبة في مهارة القراءة.

^٢ وحيدة الرحم , كفاءة مهارة القراءة لدى طلبة معهد القلم الإسلام بحث جامعي, (رسالة العلمية, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلام الحكومية مالانج ٢٠١٤) هـ ٣٩-٤٠ .

٢ - مهارة القراءة

أ) مفهوم مهارة القراءة

يقودنا هذا إلى الوقوف على تعرف إجرائي للقراءة. وقد تبنت الرابطة القومية لدراسة التربية في أمريكا المفهوم التالي لعملية القراءة: إن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسة ضيقة. إنها أساسا عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تنمي كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير واتقويم والحكم، وتحليل، والتعليل، وحل المشكلات. إن القراءة إذن، نشاط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرمز، وهذا ما نسمة بالتفاعل. القراءة إذن، تعرف وفهم ونقد وتفاعل، إنها نشاط عقلي يلتزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها. وتستعمل هذه المكونات الأربعة على عدد من المهارات.^٣

القراءة بأنوعها هي النافذة المفتوحة على المحيط للفرد والعالم الخارجي، وهي وسيلة اكتساب المعارف والمعلومات والخبرات المتنوعة، فإد كانت الحياة نفسها مدرسة تساعد الفرد على النمو والتعامل مع الغير، فإن

^٣ الأستاذ رثدي أحمد طعميمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيكو ، نسوارة المنظمة الإسلامية للتربية

القراءة توسع مداركة وتنقله إلى افاق أرحب وأوسع.^٤

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis. Suatu proses yang menuntut agar kelompok kata yang merupakan suatu kesatuan akan terlihat dalam suatu pandangan sekilas dan makna kata-kata secara individual akan dapat diketahui. Kalau hal ini tidak terpenuhi, pesan yang tersurat dan yang tersirat tidak akan tertangkap atau dipahami.⁵

القراءة هي عملية الفهم مضمن النصص، وإيجاد الأفكار الموجودة في الكلمة المكتوبة وعند هنرى جونتور تارجان أنّ القراءة هي عملية استخدامها القراءة لنيل رسالة، وقدمتها الكتابة من خلال وسيلة الكلمة أو المادة المكتبة. في قاموس المنجد أن القراءة هي نطق بالمكتبة فيه أو القى عليه وطالعة.^٦

إن أهمية القراءة ازدادت واشتدت الحاجة إليها بازدياد التطور المعرفي والتكنولوجي والتقدم الهائل الذي حصل في الحياة الإنسانية بعد الثورة الصناعية، والتقدم الكبير الذي حصل في المجالات الحياة، زد على ما تقدم دور القراءة في التعلم و التعليم فلا تعلم من دون القراءة لأن كل العلوم المدرسية يمر تعلمها وتعليمها بالقراءة

^٤ دروين زيندين، "مهارة القراءة ووظيفتها في تعلم اللغة العربية"، المجلة مقامات، (بقسم الدعوة جامعة الحكومية الإسلامية سومطر الشمالية، العدد ٣٧، ٢٠١٠) ص ١٤١.

⁵ Henry Guntur tarigan, *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*, (Bandung, CV Angkasa, 2015) hal 7.

^٦ مرشدة، "تأثير شيطرة المفردات على مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الاولى فالبانج"، المجلة تقدير (جامعة الإسلامية الحكومية ردين إتنان، السنة الأولى، العدد الثاني، ٢٠١٥)، ص ٤٨.

فالقراءة وسيلة المتعلم فب تحصيل العلوم وأداته في
التعلم.^٧

عند أن مفهوم القراءة، أولاً يعني مفهومها
محصورة في دائرة ضيقة، حدودها الإدراك البصري للرموز
المكتوبة، وتعرفها والنطق بها، وكان القرئ الجيد هو
السليم الأداء. ثم ثانياً، يغير وصارت القراءة عملية فكرية
عقلية ترمى إلى فهم، أي ترجمة هذه الرموز إلى مداولاتها
من الأفكار. ثم ثالثاً، تطور المفهوم إليه عنصر آخر،
تفاعل القرئ مع النص المقروء. وأخيراً يعني انتقال مفهوم
القراءة إلى استخدام ما يفهمه القارئ، وما يستخلصه مما
يقراء، في مواجهة المشكلات، ولانتفاع به في المواقف
الحياوية.

(ب) تقسيم القراءة

يمكن أن ننظر القراءة من حيث تعليمها و تعلمها
وتقسيمات على الرؤية الواضحة لطرق ووسائل تدرسها
فالقراءة تنقسم :

١- من حيث نشط القرئ إلى :

(أ) جهرية

^٧ أوليا مستك إلميان، "تعلم مهارة القرأة في ضوء النظرية البياتسة اجتماعية ليفجوتسكي دراسة الحالة جامعة
بالنجاكارايا الإسلامية الحكومية"، المجلة الترائب اللغة العربية واللغوية، (جامعة بالنجاكارايا الإسلامية الحكومية، المجلد ٥،
العدد ٢، ٢٠١٧) ص ٥.

(ب) صامتة

٢- ومن حيث الغرض العام القرئ إلى :

(أ) إستمتاعية

(ب) درس و تحليل

٣- ومن حيث الغرض الخاص القرئ إلى :

(أ) القضاء وقت الفراغ

(ب) الحصول على المعلومة معينة

(ت) الحصول على التفاصيل

(ث) التأمل والتحليل والإستنتاج

٤- ومن حيث عداحل تعليمها إلى :

(أ) تعرف رمزي صوتي أي مرحلة السيطرة على ميكا

نيكيات القراءة

(ب) الفهم أي مرحلة القراءة الارتباط بالمعنى

(ت) المكثفة أي مرحلة القراءة للحصيل

(ث) الت تحليلية الواسعة أي مرحلة الاتصال بكل ماتعبير

عنه لغة من فكر سقفة.^٨

تنقسم القراءة من حيث الأداء إلى: قراءة صامتة،

وقراءة جهرية. كما تنقسم من حيث الغرض من القراءة

إلى: قراءة للدرس ولبحث، والقراءة للاستمتاع، والقراءة لحل

^٨ محمود كامل الناqqفة ورشدي أحمد طعيمة، طرأق تدريس اللغة العربية لغير النطقين بها (الغرب- الربط- إيسيكو، منسورات المنظمة الإسلامية لتربية والعلوم وثقافة، ١٤٢٤هـ- ٢٠٠٣ م) ص. ١٥٢-١٥٣.

المشكلات، وسوف نعرض لكل نوع من هدين النوعين فيما يلي:

القراءة الصامتة:

قلنا إن القراءة نظر وإستبصار. وتشارك القراءة الصامتة مع القراءة الجهرية في هذا وتنفرد الجهرية بالنطق. ونحن لو تأملنا الأسلوب الذي نستخدمه في القراءة في حيتنا اليومية خارج المدرسة أو بعد الانتهاء من المراحل التعليم كلها أو بعضها، لوجدنا أن معظم قراءتنا صامتة. وفي هذا النوع من القراءة يدرك القرئ الحروف والكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها دون أن يجهر بنطقها. وعلى هذا النحو يقرأ تلميذ الموضوع في صمت ثم يعاود التفكير فيه لتبين مدى مافهمه منه. والأساس النفسي لهذا الطريقة هو الربط بين الكلمات باعتبارها رموزا مرثية، أي أن القراءة الصامتة مما يستبعد عنصر التصويت استبعادا تاما.

القراءة الجهرية:

بالرغم من الأهمية الكبرى المعطاة القراءة الصامتة وأهميتها في عالم اليوم، الا أن الصغار يحتجون أيضا للقراءة الجهرية. فهم يستفدون تربويا من قراءة الشعر وانثر والمشرحيات بصوت عال. كما أن القراءة الجهرية تؤدي إلى تذويقهم لمسقى الأدب، وتحث نطقهم وتعبيرهم. والقراءة

الجهرية تيسر للمعلم الكثف عن الأخطاء التي يقع فيها
أختبار قياس الطلاقة والدقة في القراءة.⁹

عند بناء عل السابقة تقسم القراءة من حيث الأداء
إلى قسمين يعني القراءة الصامتة و القراءة الجهرية.

(ج) - أهداف القراءة

إن القراءة أهدافا متعددة ومتباينة، الأمر الذي يؤثر
في طبيعة عملية القراءة ذاتها. ومن بين هذه الأهداف
مايلي:

- (١) القراءة للبحث. قد يقرأ المرء تمهيدا لبحث يريد أن يكتبه.
وهنا تكون قراءته انتقائية لأنه يقرأ مايتعلق بموضوع بحثه
فقط.
- (٢) القراءة للتخليص. قد يقرأ المرء ناص ما من أجل تلخيصه,
وهنا تكون القراءة متأنية ودقيقة وشاملة لأن القارئ يريد
أن يكتشف الأفكار الرئيسية ويستبعد التفاصيل غير المهمة.
- (٣) القراءة للاعلام. قد يقرأ المرء لسمع الاخرين مثلما بفعل
المذيع في الراديو والتلفزيون.
- (٤) القراءة للاختبار. قد يقرأ المرء استعدادا لاختبار ما، وهنا
تكون القراءة دقيقة متأنية. وقد بضطر القارئ إلى القراءة
المتكررة من أجل ضمان الاستعاب وحفظ.

⁹ قلل احمر مركزور, تدريس فنون اللغة العربية , (قهرة : الناشر دار الشواف للنشر والتوزيع, ١٩٩١) هـ ١٤٠-١٤٣.

(٥) القراءة للمتعممة. قد يقرأ المرء من أجل المتعممة وتمضية الوقت. وفي هذه الحالة. لا يقرأ قراءة مركزة في العادة، بل قد يقفز من سطر إلى آخر ومن صفحة إلى أخرى.

(٦) القراءة للعبادة. قد يقرأ المرء تعبداً لله، مثلما يحدث حين يقرأ المرء ما يتيسر له من القرآن الكريم.^{١٠}

كما نظرنا من أهداف مهارة القراءة السابقة، أهداف مهارة القراءة في تعليم اللغة القراءة ينقسم إلى ستة أقسام يعني:

(١) القراءة للبحث

(٢) القراءة للتخليص

(٣) ألقراءة للاعلام

(٤) ألقراءة للاختبار

(٥) ألقراءة للمتعممة

(٦) ألقراءة للعبادة

(د) - أهداف تعليم القراءة

يستهدف تعليم القراءة في برامج تعليم العربية للناطقين

بلغات أخرى عدة أهداف من أهمها :

١- أن القراءة هي أولى المهرة الثلاث (وهي القراءة والكتابة

والحساب)

^{١٠} محمد علي الجولي، أساليب تدريس اللغة العربية (المملكة العربية السعودية ١٩٨٢ م - ١٤٤٠ هـ) ص

- ٢- أن التربية المستمر، وتعليم مدى الحياة، والتعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الغانسان إلا إذا كان قادرا على القراءة. إنها أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرؤه.
- ٣- أن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة، إن الإنسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة، حتى يحقق ما يريد وحتى يتكيف مع المجتمع ويؤدي وظيفته.
- ٤- أن القراءة الواسعة شروط للثقافة الوسعة- ما يجنيه الدارس الأجنبي من جلال قراءة المواد العربية أعظم مما يجنيه من خلال أي مهارة أخرى.
- ٥- إن القراءة هي المهرة التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة- كما أنها المهرة التي يستطيع من خلالها أن يعرف على أنماط الثقافة العربية ووملامحها.
- ٦- بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية. قد تكون أغراضا ثقافية، أو اقتصادية، أو سيايية، أو تعليمية أو غيرها، إن كثيرا من الدارسين في برامج تعليم العربية كلغة ثانية يهدفون من تعليمها إحادة القراءة في المرتبة الأولى. فقد لا يناحل لأحد منهم فرصة الاتصال المباشر بعربي يمارس مهارات الإستماع والكلام.

- ٧- والقراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيق قدر من الإستمتاع و قضاء وقت لفرع بما هو أجدى.
- ٨- وأخيرا... فإن القراءة هي مهارة التي ينميها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد.. ليس ثمة أدعي للتقدم في القراءة.^{١١}

Adapun tujuan khusus dari pembelajaran keterampilan membaca (*maharah al-qiro'ah*) ini dibagi menjadi tiga tingkatan bahasa, yaitu pada tingkat pemula, menengah, dan lanjut.

1. Tingkat pemula
 - a) Mengenali lambing-lambang (symbol-simbol bahasa)
 - b) Mengenali kata dan kalimat
 - c) Menemukan ide pokok dan kata-kata kunci
 - d) Menceritakan kembali isi bacaan pendek
2. Tingkat menengah
 - a) Menemukan ide pokok dan ide penunjang
 - b) Menceritakan kembali berbagai jenis isi bacaan
3. Tingkat lanjut
 - a) Menemukan ide pokok dan ide penunjang
 - b) Menafsirkan isi bacaan
 - c) Membuat intisari bacaan
 - d) Menceritakan kembali berbagai jenis isi bacaan¹²

هـ) - مؤشرات مهارة القراءة

1. murid mampu membaca sebuah teks Arab dengan bacaan yang benar.
2. murid mampu memahami bacaan secara benar.
3. murid mampu menerjemahkan bacaan secara benar.
4. murid tahu kedudukan setiap kata dan bias menceritakan ulang dengan memakai bahasanya sendiri bacaan¹³.

^{١١} الأستاذ رثدي أحمد طعميمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها, (إيسيكو , نسورة المنضمة الإسلامية للتربية

والعلوم والثقافة , الرباط ١٤١٠ ها - ١٩٨٩ م) ص ١٧٥ - ١٧٦

¹² Syafuf Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang :UIN MALIKI Press, 2011) h 163-164.

¹³ Syaiful mustofa, *strategi pembelajaran bahasa Arab*, (Malang , UIN Maliki press,) h. 162.

كما نظرنا من المؤشّرات مهارة القراءة السابقة أنّ
مؤشّرات مهارة القراءة في القراءة الجهرية لا بدّ على الطلبة أن
يحسن في نطق القراءة، والطلاقة القراءة، وتنعيم القراءة.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث من البحث الكيفي الميداني, (research field) وأستخدم هذا البحث لأن الباحثة تطلب البيانات في الميدان بالمقابلة مع المعلم وتلاميذ لأجل نيل البيانات المتعلقة بكفاءة عن كفاءة القراءة.

قال Ixy j. Meloeng أن استخدام البحث الكيفي الميداني يجري

بالكيفية التالية:

penelitian yang mengharuskan peneliti berangkat ke 'lapangan' untuk mengadakan pengamatan tentang suatu fenomena dalam suatu keadaan alamiah.¹⁴

يستفهم من الرأي، أن في استخدام البحث الكيفي لزوم حوض الباحثة حتى تحصل للباحثة لتصور العام حول موضوع الباحث والأحوال الميدانية، وأما صفة هذا البحث فهي الكيفي:

عند bogdan dan guba أن البحث الكيفي يأتي

Penelitian kualitatif atau naturalistic inquiry adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.¹⁵

بناء على صفة البحث المذكورة، فتحاول الباحثة كفاءة

القراءة شكل منهجي ووقعي مطابقا بالبيانات المجموعة، ثم

¹⁴ Lexy j. melong , *metodologi penelitian kualitatif*, (Bandung; rosda karya, 2013), h.26

¹⁵ Dr. Uhar suharsaputra, *metodologi penelitian*, (Bandung: PT Rafika aditama, 2012), h.181.

يصفها الباحثة ويعرضها في مقررّات البحث. بحث الكيفي وصفيّ بتقرّب دراسة الحالة. والبحث الميدان يأتي لحت ليصوّر ظاهرة أو عرض إجتماعيّ

كما قال John W. Creswel أن البحث دراسة الحالة هي :

Study kasus merupakan strategi penelitian dimana didalamnya peneliti menyelidiki secara cermat suatu kejadian, peristiwa, aktivitas, proses, atau sekelompok orang.¹⁶

ب- ميدان البحث وزمانه

ستقوم الباحثة بمدرسة العالية محمّدية الأولى بميترو، وزمان الباحثة من شهر واحد، من شهر نوفمبر ٢٠١٩ أراقب عن كفاءة القراءة، وأما موضوع البحث تلاميذ الفصل العاشر العالية ومجتمع البحث عشرون تلاميذ.

ج- خصائص بحث العلمي

تتأثر الجوانب التي تأخذ من هذا البحث أن البيئة في عملية التعليم المهرة القراءة ناقص جدًا. إما في اللوحة أو القواعد اللغة وهناك إجادة تلاميذ. نظرا لأن عمليّة التعليم خارج الفصل الدراسية أو الفصول الدرسيّة في المدرسة من غير تطبيق لوجود التعلم المهارة القراءة جيدة.

د- طريقة البحث وإجراءات

وفي طريقة البحث وإجراء لزوم المدخل أو لتغريب الذي

¹⁶ AKLA, . *metodologi penelitian pengajaran Bahasa Arab*, (Metro-Lampung: cv. Laduny Alifatma, 2018), h.126.

هو:

“Pendekatan merupakan cara mendekati atau menjinakan sehingga hakikat objek dapat diungkapkan sejelas mungkin, pendekatan memegang peranan dalam pokok dalam penelitian kualitatif dengan pertimbangan bahwa objek adalah abstrak kenyataan yang sesungguhnya”.¹⁷

وموافقة بالمسألة لالمبحوثة لدى الباحثة، واما نوع البحث هو البحث الوصفي من حيث تطبيقه على الظواهر الإنسانية امر طبيعي اقتضاه عجز منهج البحث الآخر هم أساسا الدراسة الظاهرة الطبيعية عن قدرة لتوصل إلى قياس رقيق صحيح للظاهرة الإنسانية وهو منهج الوصف الواقعي كما هو تماما الإستنتاج الدلالات وبراهن من واقع المشاهدة ويسمي بالوصفي، لأن الباحثة سوف تصف بيئة اللغوية بمدرسة محمدية الأولى بميترو، وكيف يكتسب الطلبة بنموذج التعليم المهارة اقرأة على نصّ اللغة العربية من حيث المعلومات الموجودة في اثناء انشطة التعلم والتعليم في الفصل وخارجه. تستخدم الباحثة بطريقة وصفية لأن الطريقة الوصفية هي تهدف إلى وصف الظواهر أي الأتياء المعينة في جميع الحقائق والمعلومات والملاحظة عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقدير حالتها كما توجد عليه في الواقع.

هـ - مصادر البيانات

هناك طريقة متعددة لتكون الباحثة حاصل على البيانات المطلوبة، فتصل على البيانات المطلوبة، فتتصل الباحثة الخبراء الذين يعرفون ويفهمون عن كفاءة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل لعاشر العالية

¹⁷ Andi prastowo, *metode penelitian kualitatif*, (yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), h. 180.

محمدية الأولى بميترو العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م وأما مصدر البيانات نوعي: المصدر الرئيسي والمصدر الثانوي، فالمصدر الرئيسي في البحث النوعي هو الأقوال والأفعال والأحوال وأما غيرها من المصدر الثانوي مثال المصدر الوثائق والمصدر الإحصائي، المصدر في هذا البحث تتكون من المصدرين، وهما المصدر الأول (الرئيسي)، والمصدر الثانوي.

(١) - المصدر الأول

data primer adalah data dalam bentuk atau kata-kata yang diucapkan secara lisan, gerak-gerik atau perilaku yang dilakukan oleh subjek yang dapat dipercaya, dalam hal ini adalah subjek penelitian (informan) yang berkenaan dengan variabel yang diteliti.¹⁸

بناء على الرأي المذكور، فكان المصدر الأول في هذا البحث يأني المدارس و التليذ بعشرون (٢٠) طلبة الذين هم يشتركون مباشرة بموضوع هذا البحث "كفاءة القراءة الجهرية الفصل لعاشر بمدرسة محمدية الأولى بميترو العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م"

(٢) - المصدر الثاني

Sumber sekunder adalah sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen.¹⁹

مصدر الثانوي يقولب مصدر إضافي، يعني مصدر لتي صفة ضنين لبحث. بناء على الرأي المذكورة، فلا تعتمد الباحثة في

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), h. 22.

¹⁹ Sugiono, *memahami penelitian kualitatif*, (bandung: Alfabeta, 2010), h. 62

البيانات على المصادر الأولية فحسب، ولكن يعتمد أيضا على المصادر الثانوية. تواجد من الوثيقة، صورة، سجلّ فيلم، أو الأخر. وتفيد المصدر الثانوية في هذا البحث حين تثعب الباحثة على نيل البيانات المهمة من المصادر الأولية، بسبب أنها من المشاكل الشخصية التي يصعب عنها إلى الغير.

ز - تقنيات وإجراءات جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة المقابلة، طريقة اختبار وطريقة الوثيقة.

(١) - طريقة إختبار

تقوم الباحثة هذه اختبار للحصول على البيانات التي تتعلق بكفاءة التلاميذ في تعلم القراءة الجهرية، ويستخدم الباحثة هذه الطريقة لحصول على نتائج من كفاءة القراءة الجهرية للطلّابة.

(٢) - طريقة المقابلة

والمقابلة هي العملية لأجل تحصيل المعلومات عن طريق السؤال و الجواب بين المقابل والمستجيب موجهة ليهدف بها اغراض البحث.

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu, percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara

(interviewer) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (interviewee) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu”.²⁰

وقد قامت الباحثة بمقابلة المدارس و بعض الطلبة لى
أخذ البيانات عن طريق المحاوره المباشرة، وقد اعدت الباحثة
دليل أسئلة المقابلة معهم، ومن جوانب التي تهاوره الباحثة هي:
المحاولات التي قام بها المدارس في حل المشكلات ومعرفة
العوامل المؤيدة والعوامل المعارضة الحل تلك المشكلات.

(٣) - طريقة الوثيقة

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu, dokumen bias berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.²¹

ويستخدم الباحثة هذه التقنية للحصول على البيانات عن
ميدان البحث وهو المدرسة العالية محمدية الأول بميترو ميدان
البحث كما يالى:

(أ) - التاريخ الإحتصارى عن تأسيس المدرسة العالية محمدية
الأولى بميترو.

(ب) - أحوال الأدوات والتسهيلات.

(ج) - أحوال المدارس المدرسة وتلميذ المدرسة.

(د) - موقع الجغرافي بمدرسة محمدية ميترو.

²⁰ Lexy j. Melong, *metodologi penelitian kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset), h. 186.

²¹ Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2014),h.240.

ح- اجراءات تحليل البيانات

وبعد أن اجتمع البيانات المحتاجة، فتحللها الباحثة لمعرفة نموذج إتقان القراءة. أما طريقة تحليل البيانات في هذا البحث فهي تحليل البحث الكيفي. فعملية تحليل البيانات في هذا لبحث تجري على ثلاثة مراحل، وهي: تخفيض البيانات، ثم عرضها، ثم استنتاجها أو تحقيقها. وفي مرحلة تخفيض البيانات، تختار الباحثة ويركز على البيانات المهمة المتعلقة بموضوع البحث، ثم في مرحلة عرض البيانات، عرضها الباحثة على شكل النصوص السردية، ثم تستخلصها الباحثة في مرحلة الاستنتاج باستخدام طريقة التفكير الاستنباطي، أي استخلاص النتائج الأمور العامة إلى الأمور الخاصة.

خ- مراجعة صحّة البيانات

لتحصيل الأخبار ولكيل خطأ في فصل القضاء فلنستعمل طريقة الانضمام وهي:

“teknik tringulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain.”²²

ومن التعريفين السابقين، وجدت كفيات استعمال الافحاص، الأوقات الكافية في عملية البحث والثاني بمقارنة النظريات المناسبة بمسألة البحث والثالث بطلب البيانات بمتأدية الفحص أو بمقابلة البيانات المحصلة والرابع بملاحظة الميدان المساوي في جميع الأحوال واخامس طلب البيانات من جميع المصادر

²² Lexy .J Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, h.330

والسادس إستعمال المناهج والتقنيات في تحليل البيانات.

الفصل الرابع

عرض البيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- نبذة عن مجال البحوث

أ) تاريخ إنساء العالية بمدرسة محمّدية الأولى مترو

تأسست مدرسة محمّدية الأولى مترو في عام ١٩٦٤. مقيم في المدرسة العالية العامة مترو الأولى تطوير المدرسة العالية. ويقويها السيد التوحيد. في عام ١٩٨٥، أصدرت حكومية جمهورية إندونيسيا، من خلال وزارة التعليم والثقافة، قرارا بشأن وضع المدارس الخاصة، من بين أمور أخرى، قيل أن كل مدرسة خاصة يجب أن يكون لها كيان قانوني وأن تدار من قبل مؤسسة كيان قانوني. في العام ١٩٦٦ بمبادرة من السيد سراج الدين كرئيس مدرسة العالية الأولى ميترو، ثم نقل ملكية مدرسة العالية تطوير إلى مجلس التعليم، التدريس و الثقافة فرع المحمّدية. وقد رحب بذلك النائب محمّدية العالية للتنمية من الآن فصاعدا تحت رعاية مجلس التعليم، ثم تغيير تعليم وثقافة محمّدية إلى مدرسة العالية محمّدية الأولى ميترو، في ذلك الوقت كان المدير سراج الدين جهدين.

تم تنقل موقع مدرسة محمّدية الأولى ميترو إلى مجمع محمّدية ميترو على طريق بودي أوتومو والذي أصبح الآن KH. أحمد دحلان رقم ١ ميترو، حيث تتم أنشطة التدريس والتعليم في

الصباح. في عام ١٩٦٦، تم إصدار الاثحة حكومية تنص على أنه لم يسمع المدير المدرسة العامة بالعمل الوقت نفسه كمدير المدرسة خاصة، لذلك منذ الحين. شغل السيد ر أحمد متين منصب مدير المدرسة. في عام ١٩٧١ بناء على مرسوم القيادة الإقليمية لامبونج محمّدية، تم استبدال مدير المدرسة بالسيد علي الدين حسن. في عام ١٩٧٩ بناء على قرور القيادة الإقليمية لامبونج محمّدية، رقم جمعية التربية والتعليم والثقافة (PMK)، E- 2/170/PKK/79 قم رئيس بمدرسة محمّدية ميترو ببناء مدرسة عالية محمّدية الأولى على جالان خيربراس ١٤ جانجار أجونج ميترو. حتى أنه في العام الدراسي ١٩٨٣/١٩٨٤، تم نقل أنشطة التدريس والتعليم بمدرسة العالية محمّدية الأولى ميترو إلى ذلك الموقع. في عام ١٩٨٤ بناء على خطب من المدرسة العالية التعليمية الابتدائي والثنوي، وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ١/١٩٨٤/٥١ /KEP / C- ٧ تم ترقية مدرسة محمّدية الأولى الثانوية العالية من مسجلة إلى حالة معترف بها. تصبح الحالة المسجلة معترفة بها. وبالتالي فإن المدرسة الثانوية محمّدية الاوّل من العام الدراسي ١٩٨٣/٩٨٤ لها الحق في عقد EBTA/EBTANAS نفسها. في عام ١٩٨٥ شغل منصوب مدير المدير المدرسة السيد سوتويو، بكالوريوس. مع نائب مدير المدرسة السيد BA,SARDJO/BA, STIHARJO في عام ١٩٨٧ بناء على مرسوم القيادة الإقليمية لامبونج محمّدية، رقم المجلس الربية والتعليم والثقافة

(MPPK) ١١٠/١/KEP/١٩٨٩ تصبِح الحَالَة المتزايدة متساوية. بناء على القانوني رقم قانون عام ١٩٨٩ بشأن نظام التعليم الوطني، بالإضافة إلى تغيير منحج ١٩٨٤ إلى ١٩٩٤ تم تغيير إسم المدرسة العالية إلى SMU (المدرسة الثانوية) والتي تحولت إلى مدرسة محمّدية العالية الأولى مترو، ولكن في عام ٢٠٠٣ غيرت إسمها إلى المدرسة محمّدية الأولى مترو. تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية محمّدية الأولى والتي تقع في Jln.khirbras no 65 Ganjar Asri Metro Barat Metro.

(ب) نبذة عن المدرسة العالية محمّدية الأولى مترو

- أ- إسم المدرسة : مدرسة عالية محمّدية الأولى مترو
 ب- حالة الاعتماد : معتمد أ
 ج- رقم مرسوم إنشا : ٢١٩٧/١٢/١٠١٢/١٣/٧/٩١-٧-١٩٩١
 د- NSS/NDS : ٢٠١٤٠٠١L/٣٠٢١٢٠٢٠١٠٠٧
 هـ- عنوان المدرسة :
- ١- شارع : khairbras No. 65
 - ٢- قرية : Ganjarsari
 - ٣- المنطقة/ريجنسي : Metro Barat
 - ٤- المحافظة : Lampung
 - ٥- رقم الهاتف : (0725)22192
 - ٦- الشفرة : 34114
 - ٧- مساحة السطح : 15960M³

٨- منطقة بناء : 2466M²

٩- حالة الملكية : Sertifikat

١٠- رقم شهادة الأرض : 1953

(ج) الرؤية والمهمة بمدرسة العالية محمّدية الأولى مترو

تلقي تعليمه على العقيدة الإسلامية متغوي في العلوم
والتكنولوجيا وليئة الثقافة .

مؤشر الرؤية

أ- تحقيق التعليم والتوجيه الإسلامي المتكامل والمستمر
ب- تحقيق التعلم والتوجيه العمال على أساس تكنولوجيا
المعلومات (IT)

ج- تحقيق ثقافة متفوقة وتنافسة لسكن المدرسة

د- تحقيق الطلاب المستقلين والمنضبطين والمنافسة

هـ- تحقيق الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

و- توفر مرافق تعليمية مناسبة وبنية تحقيق

ز- تحقيق بيئة نظيفة وصحية

مهمة

تتمثل مهمة المدرسة في تحقيق الرؤية فيها يلي:

أ- تعزيز تقدير الإسلام ليصبح مصدرا للشغصية والسلوك

اليومي

- ب- تنفيذ التعلم والتوجيه الفعال، بحيث يمكن لكل طالب أن يطور بشكل مثالي وفقا لإمكاناته
- ج- زيادة القدرة التنافسية للعلم والتكنولوجيا التي تكون قادرة على المنافسة والعقلية لشخصية إسلامية
- د- تعزيز روح العمل الأخلاقية العالية، وفهم الحقوق والواجبات، والانضباط في كل نشاط لسكان المدرسة.
- هـ- تحسين رفاهية المعلمين وغيرهم من العاملين في مجال التعليم
- و- زيادة شراء واستخدام وصيانة المرافق التعليمية / البنية التحتية على مراحل
- ز- تحسين جودة الخدمة للعملاء سواء التعليم العام أو التعليم والشخصية الدينية
- ح- تنمية سلوك واع بيئيا (حبيبي) في التعلم المستمر

د) المرافق و البنية التحتية بمدرسة العالية محمّدية الأولى بمترو

في حين أن البنية التحتية هي كل ما هو الدعم الرئيسي لتنفيذ العملية، يمكن القول أن المرافق والبنية التحتية في مدرسة محمّدية الأولى مترو كافية، ولكن لا يوجد سوى عدد قليل من المرافق والبنى التحتية التي لاتزال مفقودة وتحتاج إلى إصلاح لدعم راحة الطلاب في الخضوع لعملية التعلم في مدرسة العالية محمّدية الأولى بمترو.

هـ) حالة التلاميذ العالية محمّدية الأولى مترو

منذ ١٩٨٦/١٩٨٧ شهدت مدرسة العالية محمّدية الأولى الإعدادية تطوراً سريعاً جداً، ولاسيما اهتمام الطلاب الجدد الملتحقين بمدرسة العالية محمّدية الأولى والإنجازات التي تحققت، والتي تبين أن المدرسة العالية محمّدية حققت تقدماً كبيراً، على النحو التالي:

جدوال ١.١

عدد التلاميذ فصل العاشر العالية بمدرسة محمّدية

الأولى مترو

عدد	عدد التلاميذ		فئة
	أنثى	ذكر	
٣٠	٢٠	١٠	IPA ١
٢٨	٢٠	٨	IPA ٢
٣٠	١٩	١١	IPA ٣
٢٥	١٨	٧	IPS ١
١١٣	٧٨	٣٦	عدد

و) وضع المعلم بمدرسة العالية محمّدية الأولى بمترو

المعلمون الذين يدرسون في المدرسة عالية محمّدية الأولى

بمترو هم مؤهلون وتنافسون وذوي خبرة ومدربون ومحترفون في مجالات تخصصهم. عدد المعلمين الذين يدرسون في المدرسة عالية محمّدية الأولى مترو عشرون معلما من موظفي الخدمة المدنية، أربعة وثلاثون معلما دائما، اثنين من أمناء المكتبات، فنيين، خمسة من معلمي الحكم،

جدوال ١.٢

إسم المعلم وموضوعه

No	Nama	Setatus/B.Study
1	Drs. Ruslani	Kepala Sekolah
2	Drs. Mukhisban	PAI
3	M. Nurissalam, S.Si	Kimia
4	Nurhasim, S.Ag	PAI
5	Ahkaf Fikri, S.E	Ekonomi
6	Dra. Alfiati	Sejarah
7	Arsi Herawati, S.Pd	Fisika
8	Dra. Asna wilis	Matematika
9	Baiturrahman, S.Pd.I	Bahasa Arab
10	Bulan Purwandari	Biologi
11	Desna Iriani, S.Pd	Biologi
12	Diah Indriyani, S.Psi	BK
13	Dra.Dwi Rahayu Supratiwi	Kimia
14	Drs. Edi Turpuji Astono	Bahasa Indonesia
15	Eko Suwarno, S.Pd	BK
16	Fitri Ayu Arum Sari, S.S	Bahasa Jepang
17	Fitria Nurul Fatimah, S.Sos	Sosiologi
18	Heni Widiyarti, S.Pd.	Kimia
19	Iwan Suparli, S.Pd	Ekonomi
20	Feri Irawan, S.Pd.I	Bahasa Arab
21	Maman Sudirman,	Penjas orkes

	S.Pd	
22	Dra. Mardiyati	Bahasa Indonesia
23	Neni Agustia Pakti, S.Pd	Ekonomi
24	Ngaderi, S.Pd	Bahasa Inggris
25	Muhammad Ma'ruf	KMD
26	Resesi Darmawati, S.Pd	BK
27	Ridwan Awaludin, S.Pd	Penjasorkes
28	Drs. Ristuning	Geografi
29	Roni Faslah, S.Pd	Matematika
30	Rudion, S.Pd.I	PKn
31	Samsul Hadi, S.Pd.I	Kemuhammadiyahan
32	Sari Yunis, S.Pd	Bahasa Indonesia
33	Siti Maisaroh, S.Ag.	PKn
34	Dra. Siti Suwarni	Biologi
35	Dra. Sri Haridayati	Sejarah
36	Sriyanto, S.Si	TIK
37	Suyadi, BA.	Ekonomi
38	Tengku Mismawati, S.Pd	Fisika
39	Wariyanti, S.S	Bahasa dan Sastra Indonesia
40	Waryoto, S.Pd	Matematika
41	Dra. Wastamah	PAI
42	Yovi Restiandari, S.Pd	Sosiologi
43	Dra. Sri Hananing Hartati	Sosiologi
44	Ristuning Waluyati, S.Pd	Bahasa Inggris
45	Agus Pramono	Seni Budaya
46	Burhan Isro'i, S.Pd.I	PAI
47	Nurhasim, S.Ag	PAI

48	Drs. Sigit Riyono S.	Matematika
49	Rosya Gusnaida, S.Pd	Bahasa Inggris
50	Ibnu Setyo Budiarno, S.Pd	Seni Budaya

ب- غرض بيانات البحث عن كفاءة القراءة

أن القراءة الجهرية بأنها التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في المخ، ثم الجهرية بإضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق استخداماً سليماً، القراءة الجهرية له مؤشرات مهارة القراءة فهي نطق القراءة،طلاقة القراءة، وتنغيم القراءة.

إضافة إلى الشرح المذكور، فتركز الباحثة في هذا البحث على النيل البيانات متعلقة بلقراءة الجهرية البيانات بشكل اختبار ومن البيانات المحسولة يظهر أن القراءة الجهرية بمدرسة العالية محمّدية الأولى بمترو ثم لأجل تسهيل الباحثة على عرض البيانات المذكور، تلاحظ الباحثة على إختبار والمقابلة مع المدرس اللغة العربية، ومن بعض التلاميذ فصل العاشر بمدرسة العالية محمّدية الأولى بمترو للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ كما يلي:

تم لأجل تسهيل الباحثة على عرض البيانات المذكورة، فتقسم الباحثة عرض البيانات عن القراءة الجهرية. وعلى ذلك فتعرضها الباحثة البيانات عن كفاءة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل لعاشر بمدرسة محمّدية الأولى بمترو للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م كما يلي:

١ - قدرة تلاميذ على كفاءة القراءة الجهرية

يستخدمه الباحثة هو الفصل العاشر العالية بمدرسة محمدية الأولى بمترو للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م، يقوم الباحثة بإجراء البحث من التاريخ ٢٥ يونيو ٢٠٢٠ إلى التاريخ ٢٩ يوليو ٢٠٢٠. وتهدف هذه الدراسة إلى النظر على كفاءة القراءة خاصة على كفاءة القراءة الجهرية والعاومل التي المثبطة ودعم كفاءة القراءة.

ويستخدم الباحثة البيانات الثانوية والأولية، والبيانات الأول في هذا البحث يأتي المدارس اللغة العربية والتلاميذ فصل العاشر العالية بعشرون (٢٠) طلبة، والبيانات الثانوية في هذه البحث يأتي من الوثيقة، صورة أيضا والكتاب مواد التدريس المعلم. أداة جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هي الإختبار، والمقابلة، والتوثقة، وتستخدم هذه الدراسة اختبار مع وسائل اتصال مصورة، وتستخدم هذه المقابلة بوسيلة اتصال مصورة،

أ) قدرة تلاميذ على نطق القراءة

بناء على اختبار الباحثة مع التلاميذ فصل العاشر بمدرسة العالية محمدية الأولى ميترو، يتضح أن قدرة التلاميذ على تعريف النطق الحروف الهجائية من أكثر بعضهم جيد، ومن بعضهم أيضا لم يستطيع في نطق

الحروف الهجائية، وهذا تعرف من قدرة التلاميذ في اختبار مع التلاميذ فصل العاشر بمدرسة العالية محمّدية الأولى مترو.

تقابل الباحثة مع التلاميذ فصل العاشر بمدرسة العالية محمّدية الأولى مترو. لأجل نيل البيانات على كفاءة القراءة الجهرية، اختبار الباحثة خمسة وعشرين التلاميذ لمعرفة على كفاءة النطق الحروف الهجائية.

(ب) قدرة تلاميذ على طلاقة القراءة

بناء على اختبار الباحثة مع التلاميذ فصل العاشر بمدرسة العالية محمّدية الأولى ميترو، يتضح أن قدرة التلاميذ على طلاقة القراءة من أكثر بعضهم جيد، ومن بعضهم أيضا لم يستطيع في نطق الحروف الهجائية، وهذا تعرف من قدرة التلاميذ في اختبار مع التلاميذ فصل العاشر بمدرسة العالية محمّدية الأولى مترو.

ومن بناء مقابلة الباحثة مع لتلاميذ فصل العاشر العالية بمدرسة محمّدية الأولى ميترو، من بعضهم جيد في طلاقة القراءة لأن من عادتهم في قراءة النص العربية عند في الفصل ومن مدرس أيضا جيد عند في التعليم. لأجل نيل البيانات على كفاءة الطلاقة القراءة فصل العاشر بمدرسة المحمّدية الأولى بمترو، اختبار الباحثة خمسة وعشرين التلاميذ وستة التلاميذ لمقابلة لمعرفة على كفاءة

الطلاقة القراءة.

ج) قدرة تلاميذ على تنعيم القراءة

بناء اختبار التلاميذ فصل العاشر بمدرسة العالية محمّدية الأولى مترو، يتضح أن قدرة التلاميذ على التنعيم القراءة من أكثر بعضهم لم جيدة، ومن بعضهم أيضا لم يستطيع في فهم القراءة النصوص وفي ترجمة اللغة العربية لأن لم يفهم على معن المفردات العربية، وهذا تعرف من قدرة التلاميذ في اختبار والمقابلة مع التلاميذ فصل العاشر بمدرسة العالية محمّدية الأولى مترو. لأجل نيل البيانات على كفاءة الطلاقة القراءة فصل العاشر بمدرسة المحمّدية الأولى بمترو، اختبار الباحثة وعشرين التلاميذ وستة التلاميذ لمقابلة لمعرفة على كفاءة الطلاقة القراءة.

ج- تحليل البيانات ومناقشتها

بعد اجتماع جمع البيانات، عملية التالية هي تحليل البيانات. حصول من جمع البيانات في شكل الوثيقة والاختبار والمقابلة وصفها كما يلي:

اسنادا من اختبار الباحثة على بعض التلاميذ فصل العاشر بمدرسة العالية محمّدية الأولى ميترو أن النشاط القراءة الجهرية، تم التأكيد بشكل خاص على القدرة على القراءة من خلال الحفاظ على دقة صوت اللغة العربية، من حيث المخارج

الحروف أو صفات الأصوات غيرها، ونظرت الباحثة على أن التلاميذ فصل العاشر بمدرسة العالية محمّدية الأولى ميترو بعضهم يستطيعون في قراءة النص العرّابي جيّدا وبعضها أيض لا يجيد قراءة النص بمؤشّراتها. إذن، في القراءة الجهرية تحتاج إلى نطق صحيح، وطلاقة جيّدة، وفي تنعيم القراءة لم جيدة.

ومن اسنادا مقابلة الباحثة مع أستاذ فاري إيراؤ مدرس اللغة العرّابية بمدرسة العالية محمّدية الأولى مترو، وخلص الباحثة يواجد التلاميذ صعوبات عند تحديد الكلمات، ثم يصعب أيضا تحديد قراءة الحركة في النهاية الكلمة وكذلك عند ما في تحديد الإعراب. عند تعليم مهارة القراءة هذا النص العرّابي، يكون له تأثير كبير بين متخرج المعهد وغير متخرج المعهد. لأن متخرج المعهد أتقنوا الكثير من المفردات أولا، لذلك فهي أسهل في قراءة نص العرّابية.

ومن إسنادا المقابلة التي قدمتها الباحثة على بعض التلاميذ فصل العاشر العالية بمدرسة محمّدية الأولى مترو الذين تعيّنهم توكيلا لمعرفة قراءة الناص العرّابية في كفاءة القراءة الجهرية منهم، وخلص الباحثة أجد صعوبات على القراءة الناص في التنعيم القراءة لأن من بعضهم ليس متخرج من المعهد أو مدرسة السنوية ولكنهم متخرج من المدرسة الثانوية الإعدادية الحكومية، وفي تعليم القراءة في هذا الفصل جيد عند التدريس ولكنه سريع للغاية لا يمكن تفسيره، العوامل التي تؤثر على كفاءة القراءة.

واسنادا إلى حصول المقابلة واختبار المذكورة، فتحليل
الباحثة إلى إن التلاميذ فصل العاشر بمدرسة العالية محمّدية الأولى
على بعضهم يستطيعون في النطق المخارج الحروف، لأن من
عادتهم في قراءة النصّ العربية. ومن بعضهم يستطيعون في طلاقة
القراءة النصوص العرابية ولكن لم يستطيع في تنعيم القراءة لأن
من بعضهم ليس متخرج من المعهد أو مدرسة التسنوية ولكنهم
متخرج من المدرسة الثانوية الإعدادية الحكومية. ولم يعرف كثير
من المفردات العرابية. ذلك يجعلهم صعبة في القراءة الجهرية
العرابي.

الفصل الخامس

الخلاصة والإقتراحات

١- الخلاصة

واستنادا إلى حصول المقابلة المذكورة، فتحليل إلى إن التلاميذ على بعضهم يستطيعون في النطق المخارج الحروف، لأن من عادتهم في قراءة النص العربية. و من بعضهم لم يستطيعون في تنعيم القراءة لأن من بعضهم ليس متخرج من المعهد أو مدرسة التسنوية ولكنهم متخرج من المدرسة الثانوية الإعدادية الحكومية. ولم يعرف كثير من المفردات العربية. ذلك يجعلهم صعبة في قراءة الناص العربي.

ثم يمكن استنتاج أن العوامل المثبطة والمساعدة كفاءة القراءة في الفصل العاشر بمدرسة العالية محمّدية أما العوامل المساعدة في كفاءة القراءة وهي المنشآت والبنية التحتية المناسبة سواء داخل الفصل أو خارجه، وعوامل دعم أخرى، تدعم المدرسة بشكل كامل ماهي الرغبة أو الغرض من أنشطة التعلم في التعليم اللغة العربية. مثل بناء مرافق المكتبة. وأما العامل المساعد التالي هو المعلم المختص في مجال اللغة. العامل المحدد هو الوقت القليل، لا يزال يفتقر للمعلم في تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم، هنا يجب أن يكون المعلمون قادرين على إدراك كفاءات أو قدرات الطلاب المطلوبين أو وفقا لأهداف تعلم اللغة العربية على وجه التحديد قراءة العربية.

٢- الاقتراحات

إضافة ألى الخلاصة السابقة تتقدم الباحثة بالإقتراحات إلى جميع التي تصاهر في التربية والتعليم بمدسة العالفة مأمفة الأولة بمآرو العام الأراسف ٢٠١٩\٢٠١٠ م مما الألفة:

١. للمعلمون أو المعلمون إلى المدرس اللغة العربة بمدسة العالفة مأمفة الأولة بمآرو العام الأراسف ٢٠١٩\٢٠١٠ م لتعلم القراءة نشاط في التعلم وتوضف في بيان مادة القراءة ولا تكن سرفا آفا في شرح الأرس لكي آمفع الطلبة يفهمون في تعلم مهارة القراءة.

٢. الألامف الفصف العاشر بمدسة العالفة مأمفة الأولة بمآرو العام الأراسف ٢٠١٩\٢٠١٠ م أن فآآهدوا في تعلم المهارة القراءة آصوصا في قراءة نصّ العرفف

٣. لمزفء من البآآفن، المأمول أن نأآف آهذه الأراسفة فمكن اسأآءامها كمراجع إاضفة فآف فمكن إآراء أراساأ أكأر مآلفة في الأراساأ المسأقبلفة. أآعلق أساسا بكفاءة القراءة

المراجع العربية

وحيدة الرحم، كفاءة مهارة القراءة لدى طلبة معهد القلم الإسلام بحث جامعي،
(رسالة العلمية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٤

الأستاذ رثدي أحمد طعميمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيكو، نسوراة
المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، الرباط ١٤١٠ هـ

دروين زيندين، "مهارة القراءة ووظيفتها في تعلم اللغة العربية"، المجلة مقات، (بقسم
الدعوة جامعة الحكومية الإسلامية سومطر الشمالية، العدد ٣٧، ٢٠١٠)

عمود كامل النايفة ورشدي أحمد طعميمة، طرق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها
(الغرب- الربط- إيسيكو، منشورات المنظمة الإسلامية لتربية والعلوم وثقافة،
١٤٢٤هـ- ٢٠٠٣ م)

قذيل احمر مركور، تدريس فنون اللغة العربية ، (قهرة : الناشر دار الشواف للنشر
والتوزيع، ١٩٩١)

محمد علي الجولي، أساليب تدريس اللغة العربية (المملكة العربية السعودية ١٩٨٢ م -
٥١٤٤٠)

ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للدراس الإسلامية من الطراز العالمي (ملاع : مطبعة
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١ م)

مرشدة، "تأثر شيطرة المفردات على مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة
الثانوية الحكومية الاولى فالبانج"، المجلة تقدير (جامعة الإسلامية الحكومية
ردين إنتان، السنة الأولى، العدد الثاني، ٢٠١٥)

المراجع الأجنبية

- Gunturtaridan, Henry *Membaca sebagai keterampilan berbahasa*, (Bandung, CV Angkasa, ٢٠١٥
- Mustofa, Syaful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang :UIN MALIKI Press, ٢٠١١
- J Moloeng, lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*
- Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2014
- AKLA, *metodologi penelitian pengajaran Bahasa Arab*, (Metro-Lampung: cv. Laduny Alifatma, ٢٠١٨
- j. Melong, lexy, *metodologi penelitian kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Sugiono, *memahami penelitian kualitatif*, (bandung: Alfabeta, 2010
- Arikunto, suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014
- prastowo, andi. *metode penelitian kualitatif*, (yogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008),
- suharsaputra, uhar, *metodologi penelitian*, (Bandung: PT Rafika aditama, 2012

المقابلة الناص العرابية

إقرأ القراءاة الأتية

السكن

إسْمِي مُحَمَّدٌ. أَنَا مُسْلِمٌ. لِي أُسْرَةٌ كَبِيرَةٌ. فِيهَا أَبٌ، وَأُمٌّ، وَأَخٌ،
وَأُخْتُ، وَجَدٌّ، وَجَدَّةٌ، نَحْنُ فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ فِي الْقَرْيَةِ. هَذَا أَبِي، إِسْمُهُ
أَحْمَدٌ. هُوَ مُدَرِّسٌ فِي الْمَدْرَسَةِ. هُوَ مُدَرِّسٌ مُجْتَهِدٌ. هُوَ فِي الْعُرْفَةِ
الضَّيْفَةِ، فِي يَدِهِ جَرِيدَةٌ. وَهَذِهِ أُمِّي، إِسْمُهَا حَامِدَةٌ. هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ.
هِيَ حَمِيلَةٌ. هِيَ فِي الْمَطْبَخِ مَعَ جَدَّتِي. فِي الْمَطْبَخِ صَحْنٌ وَكُؤُبٌ. أَبِي
وَأُمِّي مُسْلِمَانِ. وَذَلِكَ أَخِي إِسْمُهُ خَالِدٌ. هُوَ فِي الْمَسْجِدِ. الْمَسْجِدُ
أَمَامَ الْبَيْتِ. فِي الْمَسْجِدِ مُسْلِمُونَ. وَتِلْكَ أُخْتِي إِسْمُهَا لَيْلَةٌ، هِيَ
تَلْمِيزَةٌ. هِيَ فِي الْحُجْرَةِ. هِيَ مَاهِرَةٌ فِي اللَّعَةِ الْعَرَبِيَّةِ. وَذَلِكَ جَدِّي
إِسْمُهُ عُمَرُ. هُوَ فَلَاحٌ. هُوَ فِي الْمَزْرَعَةِ. الْمَزْرَعَةُ وَرَاءَ الْبَيْتِ. بَيْتِي
نَظِيفٌ وَجَمِيلٌ. بَيْتِي جَنَّتِي.

(١) إختبار عن صعبة التلاميذ فصل العاشر عن كفاءة القراءة الجهرية

الجدول ١.١

إختبار عن صعبة التلاميذ في كفاءة القراءة الجهرية

الرقم	الإسم	النطق	الطلاقة	التنغيم
١	رزقى ألدی فوترا	ب	ب	ج
٢	أعلتا زهر أندرين	أ	ب	ج

ب	ج	ب	أنسا فضيلا	٣
ج	ب	أ	نور أزيز	٤
ب	ب	ب	أتراسينا قستين	٥
ج	ب	ب	سيفا الأوليا	٦
ج	ج	ب	ذهيا يولينتي	٧
ج	ب	ج	فضيلة فراتوي	٨
ب	ب	ب	أردين رهماوتي	٩
ب	ب	ب	هيا قرستيا بلقس	١٠
ج	ب	ب	موتيارا أريف	١١
ج	ج	ج	نديا ولما سانيا	١٢
أ	ب	ب	تريوسنيا أردة	١٣
ب	ب	ب	سلسا هلدا رارا	١٤
ج	ب	أ	روك دوي سفتيا	١٥
ج	ب	ب	شيافق نور هامد	١٦
ج	ج	ج	يوسف رضا	١٧
ب	ج	ب	زهرا ستي خادجة	١٨
ب	ب	ب	هيا لتيفة أوليا	١٩
ب	ب	أ	أنسا كمليا	٢٠

معلومات :

أ: جيد جدا ٨٠-١٠٠

ب: جيد ٧٠ - ٧٩

ج: كافية ٦٠ - ٦٩

د: ناقص ≥ ٩٠

اسنادا من اختبار الباحثة أن النشاط القراءة الجهرية، تم التأكيد بشكل خاص على القدرة على القراءة من خلال الحفاظ على دقة صوت اللغة العربية ، من حيث المخارج الحروف أو صفات الأصوات غيرها، ونظرت الباحثة على أن التلاميذ فصل العاشر بعضهم يستطيعون في قراءة النص العراقي جيّدا وبعضها أيض لا يجيد قراءة النص بمؤشّراتها. إذن، في القراءة الجهرية تحتاج إلى نطق صحيح، وطلاقة جيّدة، وفي تنعيم القراءة لم جيدة.

٢ - المقابلة

A. Subjek Wawancara Antara Lain

1. Guru mata pelajaran Bahasa Arab SMA Muhammadiyah 1 Metro
2. Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Metro

B. Petunju Pelaksanaan Kegiatan Wawancara :

1. Wawancara secara fleksibel, akurat serta tanpa ada paksaan
2. Selama melakukan wawancara peneliti mencatat, merekam, dan mendeskripsikan hasil wawancara dengan responden.
3. Pewawancara adalah peneliti itu sendiri sebagai key instrument.

4. Proses wawancara tidak hanya terfokus pada pedoman wawancara, melainkan dapat berkembang dan berubah sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan.

LEMBAR WAWANCARA GURU

Nara Sumber :

Pertanyaan :

1. Bagaimana penguasaan membaca bahasa arab siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Metro?
2. Kesulitan apa yang sering dihadapi siswa ketika dalam belajar membaca?
3. Lalu bagaimana anda menangani masalah tersebut?
4. Apakah itu berpengaruh antara lulusan pondok dan bukan pondok ketika membaca teks bahasa arab ?
5. Apakah ada penilaian tertentu kepada siswa dalam keterampilan membaca?

LEMBAR WAWANCARA PESERTA DIDIK

Nara Sumber :

Pertanyaan :

1. Bagaimana pendapat anda tentang pelajaran membaca Bahasa Arab dikelas ?
2. Apakah ada faktor yang mempengaruhi kemampuan anda dalam penguasaan membaca Bahasa Arab?
3. Apakah anda dapat langsung memahami dan menguasai bacaan teks arab?
4. Apakah anda bisa membaca teks arab dengan baik ?
5. Kesulitan apakah yang terdapat dalam membaca arab ?

المقابلة مع المدرس درس اللغة العربية

(١) أما المقابلة مع المدرس درس اللغة العربية كما يلي :

أ- كيف كفاءة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل العاشر

العالية بمدرسة محمّدية الأولى مترو ؟

ب- ما الصعوبات التي يواجهها الطلبة غالبا عند تعلم القراءة

الجهرية؟

ت- ثم كيف تتعامل مع المشكلة ؟

ث- هل هو مؤثر بين متخرّج المعهد وغير متخرّج المعهد عند

قراءة النص العربية ؟

ج- هل هناك تقييمات معينة للتلاميذ في كفاءة القراءة ؟

و أجاب المدرس كما يلي :

أ- عند كفاءة القراءة لفصل العاشر من البعضهم قادر على

كفاءة القراءة العرّابي ومن بعضهم أيضا لم يقدر على

القراءة الناص العرّابي

ب- يواجه التلاميذ صعوبات عند تحديد الكلمات، ثم يصعب

أيضا تحديد قراءة الحراكة في النهاية الكلمة وكذلك عند ما

في تحديد الإعراب.

ت- إذ وجدت الصعوبة في التلاميذ أثناء القراءة، فسوف أقدم

شرحا أكثر تفصيلا حول الإعراب وهو أمر غير معروف

للتلاميذ.

ث- عند تعليم مهارة القراءة هذا النص العرّابي، يكون له تأثير كبير بين متخرج المعهد وغير متخرج المعهد. لأن متخرج المعهد أتقنوا الكثير من المفردات أولاً، لذلك فهي أسهل في قراءة نص العرّابية.

ج- يوجد تقييمات معينة للتلاميذ في كفاءة القراءة الجهرية كمثل على النطق بالقراءة، الطلاقة القراءة و التنغيم القراءة على التلاميذ.

(٢) المقابلة مع التلاميذ فصل العاشر العالية بمدرسة محمّدية الأولى مترو

المقابلة التي قدمتها الباحثة بعض التلاميذ الذين تعيّنهم توكيلاً لمعرفة قراءة النص العرّابي في كفاءة القراءة الجهرية منهم:

أ- هل تستطيع قراءة النص العرّابي بشكل صحيح؟

ب- ما رأيك في تعليم قراءة النص اللغة العربية في هذا الفصل؟

ت- هل تفهم على الفور وتتقن قراءة النص العرّابي؟

ث- هل هناك أي عوامل تؤثر على قدرتك على كفاءة القراءة

النصوص العربية؟

ج- ما الصعوبات الموجودة في القراءة النص العرّابي؟

و أجاب التلاميذ فصل العاشر كما يلي :

أ- أنسا كماليا، الحمد الله، أستطيع قراءة النصوص العربية جيدا. تعليم القراءة في هذا الفصل جيد عند التدريس ولكنه سريع للغاية لا يمكن تفسيره، العوامل التي تؤثر على كفاءة القراءة يأنى لأنني لا يزال هناك القليل من المفردات التي أتقنها. إنشاالله أفهم قراءة الناص وتنقن لقراءة النص العربية، أجد صعوبات في القراءة الناص في التنعيم القراءة .

ب- فضيلة فراتوى، عندما أقرأ النص العرابي أستطيع أن أقرأ قليلا، وتعليم القراءة في هذا الفصل جيد ولكن الأستاذ على سرعة في شرح الدرس، لم أفهم ولم تتقن في قراءة الناص العرابي. نعم، الصعوبة التي واجهتها في قراءة الناص هذا هي في النطق الحروف لأنني لست معتادا على قراءة الناص العرابي.

ت- نور أزياء، أستطيع أقرأ الناص العرابي. تعليم القراءة في هذا الفصل جيد عند التدريس ولكن سريع للغاية لا يمكن تفسيره، لم أفهم وأتقن في القراءة الناص العرابي. نعم، الصعوبة التي واجهتها في قراءة الناص هذا في فهم الناص العرابي لم أتمكن من فهم بشكل صحيح. لأنني لا يزال هناك القليل من المفردات التي أتقنها، حتي أجد صعوبة في القراءة النصوص العرابي.

ث- شيافق نور هامد، أستطيع قراءة النصوص العرابي جيد، وتعليم القراءة في الفصل نقص لأن الأستاذ على سرعة

في شرح الدرس. لم أفهم على الفور وتتنقن قراءة النص العربي. نعم عند عوامل تؤثر على قدرة كفاءة القراءة النصوص العربية، أصعب عند تحديد القراءة الحركة في النهاية الكلمة.

ج- رزقى ألدی فوترا، عندما أقرأ النص العربي، أستطيع أن أقرأ قليلا. وتعليم القراءة في الفصل جيد. لم أفهم وأتقن قراءة النصوص العربي. نعم عندي عوامل تؤثر على قدرة كفاءة القراءة النصوص العربية، أصعب في التنغيم القراءة لأنني نقصان في حفظ المفردات.

ح- زهرا سیتی خادجة، أستطيع أن أقرأ النصّ العربي بقراءة الجيدة. وتعليم القراءة في الفصل جيد. أفهم وأتقن قراءة النصوص العربي. نعم عوامل تؤثر على قدرة كفاءة القراءة النصوص العربية، أصعب عند تحديد القراءة الحركة في النهاية الكلمة.

واستنادا إلى حصول المقابلة المذكورة، فتحليل إلى إن التلاميذ على بعضهم يستطيعون في النطق المخارج الحروف، لأن من عادتهم في قراءة النصّ العربية. و من بعضهم يستطيعون في طلاقة القراءة النصوص العربية ولكن لم يستطيع في تنغيم القراءة لأن من بعضهم ليس متخرج من المعهد أو مدرسة التسنوية ولكنهم متخرج من المدرسة الثانوية الإعدادية الحكومية. ولم يعرف كثير من

المفردات العربية. ذلك يجعلهم صعبة في قراءة الناص
العربي.

(٣) الوثيقة

A. Sejarah SMA Muhammadiyah 1 Metro

1. Profil SMA Muhammadiyah 1 Metro

SMA Muhammadiyah 1 Metro didirikan pada tahun 1964 berkedudukan di SMA Negeri 1 Metro dengan nama SMA Pembangunan. Dan dipimpin oleh bapak Tauhid. Pada tahun 1985 Pemerintah Republik Indonesia melalui Departemen Pendidikan dan Kebudayaan mengeluarkan keputusan tentang status sekolah-sekolah swasta, antara lain disebutkan bahwa setiap sekolah swasta harus berbadan hukum dan dikelola oleh suatu yayasan yang berbadan hukum.

Pada tahun 1966 atas prakarsa Bapak Sirajudin Juhidin selaku kepala SMA Negeri 1 Metro kepemilikan SMA Pembangunan dialihkan kepada Majelis Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan Muhammadiyah Cabang Metro. Hal ini mendapat sambutan baik dari MPPK Muhammadiyah. Untuk selanjutnya SMA Pembangunan yang berada dibawah naungan Majelis Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan Muhammadiyah tersebut diubah namanya menjadi SMA Muhammadiyah 1 Metro yang pada waktu itu Kepala Sekolah adalah bapak Sirajudin Juhidin. Lokasi SMA Muhammadiyah 1 Metro dipindahkan ke kompleks

Muhammadiyah Metro di jalan Budi Utomo yang sekarang menjadi jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Metro, dimana kegiatan belajar mengajar dilaksanakan pada waktu pagi hari.

Pada tahun 1966 keluar peraturan pemerintah yang menyatakan bahwa Kepala Sekolah Negeri tidak diperkenankan merangkap sebagai kepala sekolah swasta, maka sejak saat itu jabatan kepala sekolah dipegang oleh bapak R. Ahmad Matin, BA. Pada tahun 1971 berdasarkan ketetapan Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Lampung, kepala sekolah diganti oleh bapak Alimudin Hasan. Pada tahun 1979 berdasarkan keputusan Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Lampung, Majelis Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan (MPPK) Nomor: E-2/170/PPK/79 kepala Muhammadiyah Metro membangun gedung SMA Muhammadiyah 1 Metro di jalan Khairbras 14/IV Ganjar Agung, Metro. Sehingga pada tahun ajaran 1983/1984, SMA Muhammadiyah 1 Metro kegiatan belajar mengajar dipindahkan ke lokasi tersebut.

Pada tahun 1984 berdasarkan surat Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan No.01/C-7/Kep/I/1984 SMA Muhammadiyah 1 Metro ditingkatkan statusnya dari status Terdaftar menjadi Diakui. Dengan demikian SMA Muhammadiyah 1 Metro sejak tahun ajaran 1983/1984 berhak menyelenggarakan EBTA/EBTANAS sendiri.

Pada tahun 1985 jabatan kepala sekolah dipegang oleh bapak Sutoyo, BA. Dengan wakil kepala sekolah bapak Sukarman Stiharjo, BA dan bapak Sardjono, BA. Pada tahun 1987 berdasarkan Surat Keputusan Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Lampung, Majelis Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan (MPPK) Nomor: 001/C/Kep/1/1989. Ditingkatkan lagi status menjadi Disamakan. Berdasarkan UU No. 2 Tahun 1989 tentang sistem pendidikan nasional, serta perubahan kurikulum 1984 menjadi kurikulum 1994 nama SMA diubah menjadi SMU (Sekolah Menengah Umum) yang dengan demikian berubah menjadi SMU Muhammadiyah 1 Metro, namun pada tahun 2003 berubah kembali namanya menjadi SMA Muhammadiyah 1 Metro. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 1 Metro, yang beralamat di Jln. Khairbras No.65 Ganjar Asri Metro Barat Kota Metro

2. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 1 Metro
- b. Status Akreditasi : TERAKREDITASI A
- c. No. SK Pendirian/IjinOperasional :2197/I.12.B1/V/91,13 –7–1991
- d. NSS/NDS : 302120201007/L.02014001
- e. Alamat Sekolah :

 - 1) Jalan : Khairbras No. 65
 - 2) Desa/Kelurahan : Ganjarasri
 - 3) Kecamatan/Kabupaten/Kota : Metro Barat/Metro
 - 4) Propinsi : Lampung

- 5) No. Telepon/No. Fax : (0725) 42192
- 6) Kode Pos : 34114
- f. Luas Tanah : 15960 m³
- g. Luas bangunan : 2466 m²
- h. Status Kepemilikan : Sertifikat
- i. No. Sertifikat Tanah : 1953

3. Visi dan Misi

A. Visi

SMA Muhammadiyah 1 Metro mempunyai visi:

Terdidik berdasarkan aqidah Islam, cerdas dan unggul dalam Ilmu Pengetahuan dan Teknologi serta berbudaya lingkungan.

Indikator Visi:

- a. Terwujudnya pembelajaran dan bimbingan ke-Islam-an yang terpadu dan kontinyu
- b. Terwujudnya pembelajaran dan bimbingan yang efektif dengan berbasis teknologi Informasi (IT)
- c. Terwujudnya budaya unggul dan kompetitif kepada seluruh warga sekolah
- d. Terwujudnya siswa yang mandiri, disiplin, dan berdaya saing
- e. Terwujudnya prestasi akademik dan non akademik
- f. Tersedianya sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai
- g. Terwujudnya lingkungan yang bersih dan sehat

B. Misi

Adapun misi sekolah dalam rangka mencapai visi adalah sebagai berikut:

- a. Menumbuhkan penghayatan terhadap agama Islam sehingga menjadi sumber kepribadian dan tingkah laku sehari-hari.
- b. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan yang efektif, sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- c. Meningkatkan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berdaya saing dan sikap mental kepribadian yang Islami.
- d. Menumbuhkan semangat etos kerja yang tinggi, memahami hak dan kewajiban, dan disiplin dalam setiap kegiatan kepada warga sekolah.
- e. Meningkatkan kesejahteraan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan lainnya.
- f. Meningkatkan pengadaan, pemanfaatan, dan pemeliharaan sarana/prasarana pendidikan secara bertahap.
- g. Meningkatkan kualitas pelayanan kepada pelanggan baik pendidikan umum maupun pendidikan agama dan budi pekerti.
- h. Menumbuhkembangkan sikap sadar lingkungan (darling) dalam pembelajaran yang berkelanjutan.

4. Kondisi Sosiologis dan Fakta di Lokasi Penelitian

a. Keadaan Gedung

SMA Muhammadiyah 1 Metro saat ini memiliki 18 unit bangunan gedung kelas dan fasilitas penunjang, yang terdiri dari:

Tabel 1.2 Keadaan gedung

Nama Gedung	Jumlah
Ruang Kelas	17 unit
Ruang Kepala Sekolah	1 unit
Ruang Guru	1 unit
Ruang Tata Usaha	1 unit
Ruang BK	1 unit
Ruang UKS	1 unit
Ruang Perpustakaan	1 unit
Ruang Penjaga	1 unit
Ruang Lab Fisika	1 unit
Ruang Lab Biologi	1 unit
Ruang Lab Kimia	1 unit
Ruang Lab Bahasa	1 unit
Ruang Komputer	1 unit
Toilet Guru	2 unit
Toilet Siswa	10 unit
Gudang	1 unit

Dapur Umum	1 unit
Asrama <i>Boarding</i> Putra	4 unit
Asrama <i>Boarding</i> Putri	4 unit
Jumlah	51 Unit

b. Keadaan Sarana dan Prasarana

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) sarana adalah segala sesuatu yang dapat dipakai sebagai alat dalam mencapai maksud dan tujuan. Sedangkan prasarana adalah segala sesuatu yang merupakan penunjang utama terselenggaranya suatu proses. Sarana dan prasarana yang ada di SMA Muhammadiyah 1 Metro dapat dikatakan sudah cukup memadai, hanya saja ada beberapa sarana dan prasana yang masih kurang dan perlu untuk diperbaiki kembali untuk menunjang kenyamanan siswa dalam menjalani proses pembelajaran di SMA Muhammadiyah 1 Metro.

Tabel 1.3 Keadaan sarana prasarana

No	Jenis Ruang	Jml	Luas	Prlngkpn	Kondisi	
				Lngkp/Ckup /Kurng lngkp	Baik	Rusak
1.	Ruang belajar/teori	17	1440	C	17	
2.	Ruang Kep. Sekolah	1	34	C	1	
3.	Ruang Wakil Kep.Sek					
4.	Ruang Tata Usaha	1	66	C	1	

5.	Ruang Guru	1	72	C	1	
6.	Ruang Bimbingan dan Konseling (BK)	1	26	C	1	
7.	Ruang Laboratorium					
8.	a. Laboratorium IPA (SMP)					
9.	b. Laboratorium Fisika	1	72	C	1	
10.	c. Laboratorium Biologi	1	72	C	1	
11.	d. Laboratorium Kimia	1	144	C	1	
12.	e. Laboratorium Bahasa	1	144	C	1	
13.	f. Laboratorium Komputer	1	46	C	1	
14.	Bengkel					
15.	Ruang Perpustakaan	1	46	C	1	
16.	Ruang Pendidikan Teknologi Dasar					
17.	Ruang Keterampilan					
18.	Ruang kesenian					
19.	Ruang olahraga					
20.	Ruang Media Pembelajaran					
21.	Ruang Ibadah	1	110	C	1	
22.	Ruang UKS	1	18	C	1	
23.	Ruang OSIS	1	24	K		1
24.	Ruang Komite Sekolah					

25.	Aula					
26.	Ruang Serbaguna					
27.	Gudang	1	20	C	1	
28.	Wc/kamar mandi	10	28	C	10	
29.	Ruang keamanan					
30.	Ruang/halaman parkir	1	340	C	1	
31.	Ruang/halaman upacara	1	720	C	1	
32.	Koperasi sekolah	1	25	C	1	
33.	Kantin sekolah	1	4	K		1
34.	Ruang Penjaga	1	54	C	1	

5. Keadaan Siswa SMA Muhammadiyah 1 Metro

Sejak tahun 1986/1987 SMA Muhammadiyah 1 Metro mengalami perkembangan yang sangat pesat, khususnya *animo* siswa baru yang mendaftar di SMA Muhammadiyah 1 Metro serta prestasi-prestasi yang telah diraih, yang menunjukkan bahwa SMA Muhammadiyah mengalami kemajuan yang signifikan

kelas	Jumlah murid		Jumlah
	Perempuan	Laki-laki	
Ipa 1	20	10	30
Ipa 2	20	8	28
Ipa 3	19	11	30
Ips 1	18	7	25
Jumlah	78	36	113

6. Keadaan Guru dan Pegawai

a. Jumlah Guru ditinjau dan tingkat pendidikan

Tabel 1.5 Data guru dan pegawai ditinjau dari pendidikan

Pendi dikan	Guru tetap PNS/P NSD/G B/ GTY	Guru Tidak Tetap		Fungsional lain				Jumlah TU	
		Murni	Berasal dari Sekolah lain	Pustakawa n		Laboran/ Teknisi		Tetp	Tdk Tetp
				Tetap	Tdk tetp	Tetap	Tdk Tetp		
S3/S 2	2	1							
S1	17	18	14	2				1	
D3	1	1						1	
D2								1	
D1									
SLT A/S MK						2			2
Jmlh	20	20	14	2		2		3	2

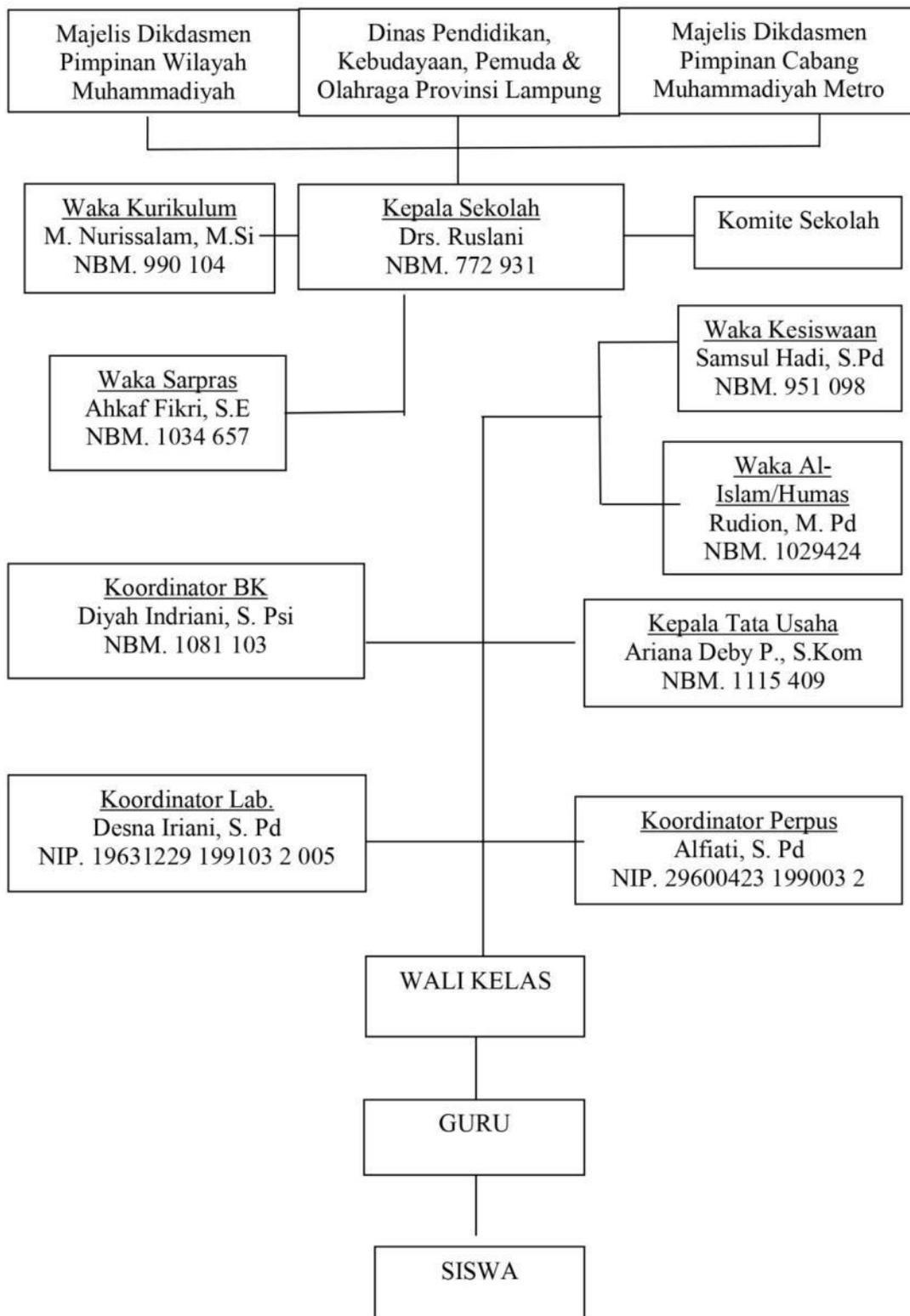
b. Nama-nama Guru dan Mata Pelajaran

Tabel 1.6 Data Nama-Nama Guru

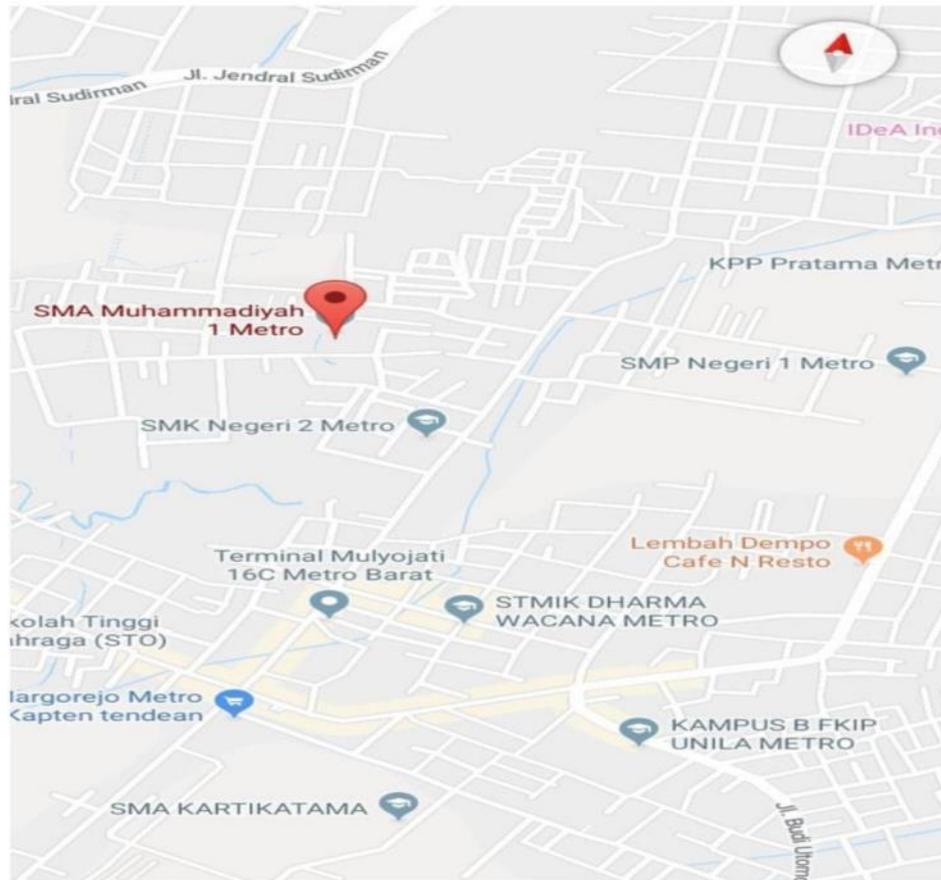
No	Nama	Status / B. Study
1	Drs. Ruslani	Kepala Sekolah
2	Drs. Mukhisban	PAI
3	M. Nurissalam, S.Si	Kimia
4	Nurhasim, S.Ag	PAI
5	Ahkaf Fikri, S.E	Ekonomi
6	Dra. Alfiati	Sejarah
7	Arsi Herawati, S.Pd	Fisika
8	Dra. Asna wilis	Matematika
9	Baiturrahman, S.Pd.I	Bahasa Arab
10	Bulan Purwandari	Biologi
11	Desna Iriani, S.Pd	Biologi
12	Diah Indriyani, S.Psi	BK
13	Dra. Dwi Rahayu Supratiwi	Kimia
14	Drs. Edi Turpuji Astono	Bahasa Indonesia
15	Eko Suwarno, S.Pd	BK
16	Fitri Ayu Arum Sari, S.S	Bahasa Jepang
17	Fitria Nurul Fatimah, S.Sos	Sosiologi
18	Heni Widiyarti, S.Pd.	Kimia
19	Iwan Suparli, S.Pd	Ekonomi
20	Feri Irawan, S.Pd.I	Bahasa Arab
21	Maman Sudirman, S.Pd	Penjas orkes
22	Dra. Mardiyati	Bahasa Indonesia
23	Neni Agustia Pakti, S.Pd	Ekonomi
24	Ngaderi, S.Pd	Bahasa Inggris
25	Muhammad Ma'ruf	KMD
26	Resesi Darmawati, S.Pd	BK

27	Ridwan Awaludin, S.Pd	Penjasorkes
28	Drs. Ristuning	Geografi
29	Roni Faslah, S.Pd	Matematika
30	Rudion, S.Pd.I	PKn
31	Samsul Hadi, S.Pd.I	Kemuhammadiyah
32	Sari Yunis, S.Pd	Bahasa Indonesia
33	Siti Maisaroh, S.Ag.	PKn
34	Dra. Siti Suwarni	Biologi
35	Dra. Sri Haridayati	Sejarah
36	Sriyanto, S.Si	TIK
37	Suyadi, BA.	Ekonomi
38	Tengku Mismawati, S.Pd	Fisika
39	Wariyanti, S.S	Bahasa dan Sastra Indonesia
40	Waryoto, S.Pd	Matematika
41	Dra. Wastamah	PAI
42	Yovi Restiandari, S.Pd	Sosiologi
43	Dra. Sri Hananing Hartati	Sosiologi
44	Ristuning Waluyati, S.Pd	Bahasa Inggris
45	Agus Pramono	Seni Budaya
46	Burhan Isro'i, S.Pd.I	PAI
47	Nurhasim, S.Ag	PAI
48	Drs. Sigit Riyono S.	Matematika
49	Rosya Gusnaida, S.Pd	Bahasa Inggris
50	Ibnu Setyo Budiarno, S.Pd	Seni Budaya

STRUKTUR ORGANISASI SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO



DENAH LOKASI



صورة مع محاضر مادة اللغة العربية فصل العاشر بمدرسة
محمّدية الأولى مترو.



المقابلة مع محاضر مادة اللغة العربية (في التاريخ يونيو ٢٥ في
الساعة ١٣.٢١ وقت الأندونيسية الغربية)

صورة مع التلاميذ فصل العاشر بمدرسة محمدية الأولى مترو.





المقابلة وإختبار مع التلاميذ فصل العاشر بمدرسة محمّدية
الأولى مترو للعام الدراسي ٢٠١٩\٢٠٢٠ م، (في التاريخ
يونيو ٢٦ في الساعة ١٣:٢١ وقت الأندونيسية الغربية)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1411/In.28.1/J/TL.00/6/2020
Lampiran : -
Perihal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Metro, 22 Juni 2020

Kepada Yth.,

1. Dr. Khairurrijal, S.Ag, M.Pd (Pembimbing I)
2. J. Sutarjo, M.Pd. (Pembimbing II)

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Yulita Risky Adianti
NPM : 1601020065
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : PBA
Judul : Penguasaan membaca keras peserta didik kelas X SMA Muhammadiyah 1 Metro

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing II.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing I.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK Pembimbing Skripsi ditetapkan oleh Fakultas
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi yang ditetapkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya halaman skripsi antara 60 s.d 120 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara, 15 A Iirng Mulyo Kota Metro Lampung Tlp. 0725-41507
Website: www.metrouniv.ac.id. email: iain@metro.metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : YULITA RISKY ADIANTI
NPM : 1601020065

Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
Semester/TA : VIII/2020

No	Hari Tanggal	Pembimbing I	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
	3/2020 7	✓	Perbaiki bab IV - V a) Pembahasan disesuaikan dengan teori yang ada di bab II. b) Kesimpulan harus simpul menjawab pertanyaan penelitian c) Cek kembali tulisan yang salah. d) Optimalkan perbaikan	
	10/2020 7	✓	Acc bab IV - V, silahkan daftar munaqosyah	

Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, MPd
NIP. 197606072003121002

Pembimbing I

Dr. Khoirurrijal, S. Ag., MA
NIP. 197303212003121002



FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : YULITA RISKY ADIANTI
NPM : 1601020065

Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
Semester/TA : VIII/2020

No	Hari Tanggal	Pembimbing II	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
	1/2020 7	✓	<ul style="list-style-type: none">- Perulin 9 aqm tdk menggambar spasi- Laporan hasil aqm didis lupile- Analisis tdk puka prianja - pertanya- Ganda font ro.	
	2/2020 7	✓	Acc. BAB IV - V	

Ketua Jurusan PBA

Pembimbing II

J. Sutarjo, MPd
NIP. 197606072003121002

J. Sutarjo, MPd
NIP. 197606072003121002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : YULITA RISKY ADIANTI

NPM : 1601020065

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Judul Skripsi : PENGUASAAN MEMBACA KERAS PESERTA DIDIK KELAS X
SMA MUHAMADIYYAH 1 METRO TP 2019/2020

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 3 Juli 2020
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507, Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-628/In.28/S/U.1/OT.01/07/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Yulita Riski Adianti
NPM : 1601020065
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PBA

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1601020065.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 03 Juli 2020
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 1958083119810301001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1728/In.28/D.1/TL.01/06/2020

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : YULITA RISKY ADIANTI
NPM : 1601020065
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMA MUHAMADIYYAH 1 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUASAAN MEMBACA KERAS (PESERTA DIDIK KELAS X SMA MUHAMADIYYAH 1 METRO TAHUN PELAJARAN 2019/2020)".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro

Pada Tanggal : 20 Juni 2020

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA

NIP. 19670531 199303 2 003





MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH METRO BARAT
SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO
NPSN 10807591
STATUS : TERAKREDITASI A



Alamat : Jalan Khairbras No. 65 Ganjarasri Metro Barat Telp. (0725) 42192 Kota Metro

SURAT KETERANGAN

Nomor : 362/KET/IV.4.AU/F/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan surat dari wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan, IAIN Metro Nomor: B-1729/In.28/D.1/TL.00/06/2020 tanggal 20 Juni 2020 perihal Izin Research.

Kepala SMA Muhammadiyah 1 Metro menerangkan bahwa nama dibawah ini :

NO	NAMA	NPM	PRODI
1	YULITA RISKY ADIANTI	1601020065	S1. Pend. Bahasa Arab

ISI KETERANGAN

Bahwa nama tersebut di atas diijinkan melakukan Research/Survey dalam rangka salah satu syarat menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi, dengan judul: "*PENGUASAAN MEMBACA KERAS PESERTA DIDIK KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO TAHUN PELAJARAN 2019/2020*".

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 10 Juli 2020

Kepala Sekolah,



Drs. Ruslani
NBM : 772 931



**MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH METRO BARAT
SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO
NPSN 10807591
STATUS : TERAKREDITASI A**



Alamat : Jalan Khairbras No. 65 Ganjarasri Metro Barat Telp. (0725) 42192 Kota Metro

SURAT KETERANGAN

Nomor : 363/KET/IV.4.AU/F/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan surat dari wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan, IAIN Metro Nomor: B-1729/In.28/D.1/TL.00/06/2020 tanggal 20 Juni 2020 perihal Izin Research.

Kepala SMA Muhammadiyah 1 Metro menerangkan bahwa nama dibawah ini :

NO	NAMA	NPM	PRODI
1	YULITA RISKY ADIANTI	1601020065	S1. Pend. Bahasa Arab

ISI KETERANGAN

Bahwa nama tersebut di atas sudah melakukan Research/Survey sebagai salah satu syarat menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi, dengan judul: "PENGUASAAN MEMBACA KERAS PESERTA DIDIK KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO TAHUN PELAJARAN 2019/2020".

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 13 Juli 2020

Kepala Sekolah,

Drs. Ruslani
NBM : 772 931

السيرة الذاتية للباحثة



اسمي يولتا رزقى أدى أنتى. ولدت في مدينة
أكوتور في التاريخ ٠٨ من أغسطس ١٩٩٨.
والدي هدى سوجفتو و أمي يوسماوتا. و كنت
بنت الأولى. درست في روضة الأطفال سودغ

٢٠٠٤. درست في المدرسة الإبتدائية سربدادى ٦ سنوات، و
تخرّجت في السنّة ٢٠١٠. ثمّ استمرت دراستي إلى المدرسة الثانوية
الإسلاميّة في معهد نورسلام. وبعد ذلك، استمرت في المدرسة
العالية الإسلاميّة في معهد نورسلام أيضا. ثمّ استمرت دراستي في
جامعة ميترو الإسلاميّة الحكوميّة في شعبة تعليم اللّغة العربيّة في
العام الدراسي ٢٠١٦.