

SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET TERHADAP HASIL
BELAJAR FIQIH SISWA DI MTs SABIILUL MUTTAQIEN
DESA SUKARAJA NUBAN LAMPUNG TIMUR**

Oleh :

SEPTI RATNA SARI

NPM. 1501010112



Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1441 H /2020 M

**PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET TERHADAP HASIL
BELAJAR FIQIH SISWA DI MTs SABIILUL MUTTAQIEN
DESA SUKARAJA NUBAN LAMPUNG TIMUR**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar S.Pd

Oleh :
SEPTI RATNA SARI
NPM. 1501010112

Pembimbing 1 : Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
Pembimbing 2 : Muhammad Ali, M.Pd.I

Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1441 H/2020**



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dawantara Kampus 15A Iringmuyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0720) 41607; Faksimil (0720) 47298; Website: www.met-purba.ac.id; E-mail: iainmetro@iainmetro.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (satu) berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqasahkan

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh:

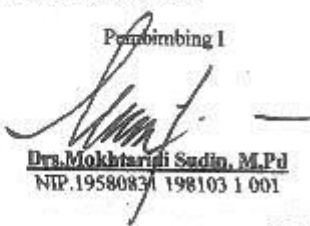
Nama : Septi Ratna Sari
NPM : 1501010112
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET TERHADAP HASIL BELAJAR FIQH DI MTs SABILUL MUTTAQIEN DESA SUKARAJA NUBAN LAMPUNG TIMUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk di munaqasahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I


Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP.19580831 198103 1 001

Metro, 9 Juni 2020
Pembimbing II


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

PERSETUJUAN

Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET TERHADAP HASIL BELAJAR FIQH DI MTs SABILUL MUTTAQIEN DESA SUKARAJA NUBAN LAMPUNG TIMUR**

Nama : **Septi Ratna Sari**

NPM : **1501010112**

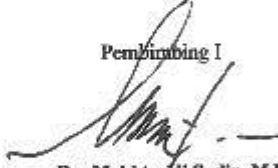
Fakultas : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I



Dra. Melchuridi Sudia, M.Pd
NIP.19580831 198103 1 001

Metro, 09 Juni 2020
Pembimbing II



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41567, Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroainv.ac.id, e-mail: tarbiyah@ainmetro@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-2200/In-23.1/D/PP-00-9/07/2020

Skripsi dengan Judul: **PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET TERHADAP HASIL BELAJAR FIQH SISWA DI MT's SABIILUL MUTTAQIEN DESA SUKARAJA NUBAN LAMPUNG TIMUR**, disusun oleh: **Septi Ratna Sari, NPM:1501010112**, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI), telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: **Senin/ 13 Juli 2020**.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : **Drs. Mokhtaridi Sudin, M. Pd.**

Penguji I : **Dr. Mukhtar Hadi, M.Si.**

Penguji II : **Muhammad Ali, M. Pd.**

Sekretaris : **Wardani, M. Pd**



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akli, M.Pd

NIP. 1969-008 200003 2 005

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Septi Ratna Sari
NPM : 1501010112
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan di sebutkan dalam daftar pustaka.

Meiro, 9 Juni 2020
Yang menyatakan



Septi Ratna Sari
Npm. 1501010112

**PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET TERHADAP HASIL
BELAJAR FIQIH SISWA DI MTs SABIILUL MUTTAQIEN
DESA SUKARAJA NUBAN LAMPUNG TIMUR**

ABSTRAK

**Oleh:
SEPTI RATNA SARI**

Perkembangan dunia pendidikan pada saat ini sangatlah pesat, banyak fasilitas dan sarana yang memberikan dukungan serta mempermudah dalam proses pembelajaran, internet merupakan salah satu sarana pendidikan yang memberikan sumbangan cukup besar, terutama dalam meningkatkan penggunaan internet terhadap hasil belajar Fiqih. Akan tetapi dari hasil pra survey yang dilakukan pada kelas VIII MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur terhadap mata pelajaran Fiqih ditemukan masih terdapat beberapa peserta didik hasil belajar rendah, meskipun telah menggunakan internet.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar Fiqih siswa di MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban. Tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui tingkat penggunaan Internet dan mengetahui hasil belajar Fiqih di MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban serta untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar Fiqih siswa di MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban. Jenis penelitian adalah kuantitatif dan yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 46 siswa. Hipotesis yang penelitian di ajukan adalah H_a : “Ada pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar Fiqih siswa di MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket sebagai metode pokok dan dokumentasi sebagai metode pendukung.

Teknik analisis data dalam penelitian ini penulis menggunakan Chi Kuadrat dan Uji Koefisien kontingensi untuk mengukur seberapa besar pengaruhnya. Hasil ini terbukti dari analisis data Chi kuadrat χ^2 yaitu 3,298 lebih kecil dari tabel chi kuadrat pada taraf signifikan 5% pada $db=4$ dengan harga 9,488. Kemudian diformulasikan $X^2_{\chi^2} < X$ tabel(5%) yaitu $3,298 < 9,488$. Sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif (H_o) ditolak dengan arah pengaruh negatif. Artinya “tidak ada pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar Fiqih di MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban”.

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ

لَعَلَّكُمْ تَفْلِحُونَ ﴿٣٥﴾

“ Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan carilah jalan yang mendekatkan diri kepada-Nya, dan berjihadlah pada jalan-Nya, supaya kamu mendapat keberuntungan”. (QS.Al-Maa-idah:35)¹

¹ QS. Al- Maa-idah:35

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunianya yang selalu memberikan kepada penulis dalam melaksanakan segala upaya menyelesaikan tugas akhir sebagai Mahasiswa IAIN Metro. adapun segala ucapan terimakasih kepada pihak yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan tugas akhir, maka hasil studi ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak Tugiman dan Ibu Meskinem yang telah senantiasa dengan tulus ikhlas memberi do'a dan selalu memberikan kasih sayang dalam meraih keberhasilanku juga pengorbanan yang tiada ternilai demi studiku.
2. Kakak-kakakku Muslim, Roswiati, Tri Umar Fadilah dan adikku Hadi Nurrohman, yang telah mendukung dan memotivasi dan mendoakan keberhasilanku.
3. Suamiku Nurmas Handoko, yang telah mendukung dan memotivasi dan mendoakan keberhasilanku.
4. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk penulisan skripsi dalam rangka menyelesaikan pendidikan Program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya penyelesaian penyusunan skripsi ini, Penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Akla, M.Pd selaku Dekan Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Drs. Mukhtaridi Sudin, M.Pd dan Muhammad Ali, M.Pd.I selaku Pembimbing satu dan dua yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu Guru dan Karyawan MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lamung Timur yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama penulis membuat skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis haturkan kepada Ayah dan Ibu yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan dalam segala hal. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima sebagai bagian untuk menghasilkan penelitian yang lebih baik. Dan bermanfaat bagi pengembangan Ilmu Pengetahuan Agama Islam.

Metro, 10 Maret 2020

Penulis



Septi Ratna Sari
NPM.1501010112

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	I
HALAMAN JUDUL	II
NOTA DINAS.....	III
PERSETUJUAN.....	IV
ABSTRAK	V
ORISINALITAS PENELITIAN.....	VI
MOTTO	VII
PERSEMBAHAN.....	X
KATA PENGANTAR.....	IX
DAFTAR ISI.....	XI
DAFTAR TABEL.....	XII
DAFTAR GAMBAR.....	XIII
DAFTAR LAMPIRAN	XIV
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
F. Penelitian yang Relevan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar	10
1. Pengertian Hasil Belajar	10
2. Pengukuran Hasil Belajar	11
3. Kriteria Hasil Belajar	12
4. Macam-macam Hasil Belajar.....	12
5. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
B. Internet	14
1. Pengertian Internet.....	14
2. Fasilitas Internet.....	16
3. Manfaat Internet.....	18
4. Dampak Positif dan Negatif Internet	21

C. Terkait antara Hasil Belajar dan Penggunaan Internet	23
D. Kerangka Konseptual Penelitian.....	24
E. Hipotesis Penelitian	24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian.....	26
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	27
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	30
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
E. Instrumen Penelitian	34
F. Teknik Analisis Data	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Singkat MTS Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban	40
1. Sejarah MTS Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban	40
2. Visi dan Misi MTS Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban	41
3. Struktur Kepengawaaian MTS Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban	42
4. Keadaan Siswa MTS Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban	43
5. Keadaan Guru, dan Pegawai MTS Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban	43
6. Keadaan Sarana dan Prasarana MTS Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban	46
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	47
1. Analisis Data Tentang Pengaruh Penggunaan Internet.....	47
2. Analisis Data Hasil Belajar	50
C. Pengujian Hipotesis	53
D. Pembahasan.....	57

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	61
B. Saran	62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Siswa Kelas VIII.....	4
2. Kisi-Kisi Instrumen Variabel Penelitian.....	34
3. Keadaan Peserta Didik Mts Sabilul Muttaqien.....	43
4. Tugas Guru dalam Proses Belajar Mengajar.....	44
5. Keadaan Sarana dan Prasarana Belajar Mts Sabilul Muttaqien.....	46
6. Data Angket Pengaruh Penggunaan Internet Mts Sabilul Muttaqien .	48
7. Daftar pedoman kriteria penilaian Hasil Angket Pengaruh Penggunaan Internet.....	49
8. Interval Hasil Belajar di Mts Sabilul Muttaqien.....	50
9. Data Hasil Nilai Raport Pembelajaran Fiqih siswa Mts Sabilul Muttaqien.....	50
10. Distribusi Frekuensi Tentang Hasil Belajar Fiqih Siswa Mts Sabilul Muttaqien.....	52
11. Distribusi Data Pengaruh Penggunaan Internet terhadap Hasil Belajar Fiqih Mts Sabilul Muttaqien.....	53
12. Tabel Kerja Perhitungan untuk Memperoleh Harga Chi Kuadrat tentang Pengaruh Penggunaan Internet terhadap Hasil Belajar Siswa Mts Sabilul Muttaqien.....	54
13. Tabel Interval Koefisien <i>Product Moment</i>	57

DAFTAR GAMBAR

Tabel	
Halaman	
1. Dena Lokasi	41
2. Stuktur.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Surat Bimbingan Skripsi	66
2. Izin Pra Survey.....	67
3. Balasan Pra Survey	68
4. Outline.....	69
5. APD (Alat Pengumpul Data)	72
6. Surat Tugas	77
7. Izin Research.....	78
8. Surat Keterangan Penelitian.....	79
9. Surat Keterangan Bebas Jurusan PAI	80
10. Surat Keterangan Bebas Pustaka	81
11. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	82
12. Tabel Bantu Untuk Membuat Tabel Distribusi	111
13. Tabel nilai-nilai Chi Kuadrat	113
14. Hasil Angket Onlain	114

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Semakin berkembangnya teknologi dan informasi dan komunikasi (TIK), khususnya radio, televisi, komputer dan internet.¹ perkembangan teknologi saat ini tidak dapat dipungkiri, yang menyebabkan cepatnya informasi serta ilmu pengetahuan tersebut dikalangan masyarakat. Perkembangan informasi tersebut juga tersalurkan di dunia pendidikan melalui metode, strategi, ataupun sarana dan prasarana.

Salah satu tujuan penggunaan internet dalam pendidikan adalah mengatasi keterbatasan sumber belajar yang selama ini hanya disediakan oleh sekolah dan perpustakaan dapat dilengkapi dengan dunia maya. Dengan internet semua yang terjadi belahan dunia dapat dilihat dan diketahui saat itu juga. Model pembelajaran demikian menjadi lebih dinamis, dibandingkan duduk dia mendengarkan guru menjelaskan poin demi poin yang ada dalam buku cetak. Berbagai macam informasi seperti perpustakaan online, jurnal online, majalah, dan bahkan buku-buku teks yang dapat di-*download* gratis dari berbagai situs yang ada dalam dunia internet.

Fasilitas Internet terdiri dari *Goolge*, *E-Mail*, *Mailing Lits* dan sebagainya. Internet bukan hanya sebagai media atau alat untuk memperjelas materi pelajaran tetapi juga sebagai sumber belajar bagi siswa yang berisi

¹ Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rineca Cipta, 2008), h. 131

bahan atau materi pelajaran dan sumber informasi lain yang dapat diakses oleh para siswa baik individu maupun kelompok. Dengan demikian akan membantu tugas guru dalam kegiatan pembelajaran disamping mempermudah siswa memahami materi.

Ilmu pengetahuan yang berkembang pada saat ini di ibaratkan seperti halnya dua mata pisau yang apabila digunakan dengan tujuan baik serta dengan cara yang baik maka memberikan dampak yang baik, akan tetapi jika digunakan untuk hal yang buruk maka memberikan dampak yang buruk pula.

Oleh karena itu kini telah beberapa sekolah melengkapi fasilitas yang melengkapi dengan akses wi-fi. Wifi ini sangat efektif digunakan sebagai sumber belajar tambahan karena penggunaannya mampu berselancar ke dunia maya guna memperluas pengetahuan. mampu menunjang kegiatan belajar mengajar dengan perangkat internet.

Untuk melihat kenyataan yang sebenarnya penulis mengadakan kegiatan pra survey guna mendapat gambaran tentang bagaimana penguasaan internet di kelas VIII MTs Sabiilul Muttaqien yang dihubungkan dengan hasil belajarnya.

Berdasarkan hasil survei tanggal 13 Maret 2019 diperoleh data bahwasanya MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban merupakan sekolah yang masuk dalam sekolah kompleks dengan fasilitas seperti ruangan kelas yang nyaman dengan lab komputer, perpustakaan, aula, masjid dan lain sebagainya. Tak hanya itu, wi-fi pun telah tersedia bahkan di beberapa tempat seperti ruangan guru, lab komputer yang telah terpasang semua berjumlah 4.

Sehingga memudahkan para guru dan murid untuk mengases berita terkini tentang pendidikan, soal dan pembahasan, sumber materi, dan lain-lain.

Ada permasalahan yang berkaitan dengan proses belajar mengajar dan hasil belajar diantaranya yaitu: kurangnya penggunaan internet, kurangnya fasilitas komputer, sekolah menyediakan komputer berjumlah 8, oleh sebab itu guru pelajaran fiqh memerintahkan siswa membawa HP.

Namun tidak semua siswa membawa HP karena tidak semua siswa anak rumahan ada juga beberapa siswa anak pondokan karena anak pondok tidak di perbolehkan membawa HP maka mereka bergabung dengan siswa yang membawa. Tidak setiap pelajaran menggunakan internet pada saat hari tertentu seperti halnya sebulan 2 kali atau 1 kali, tidak hanya guru pelajaran fiqh menggunakan ada juga beberapa guru menggunakan internet.

Hasil survei ke-2 tanggal 15 Februari 2020 fasilitas di Mts Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban ada perubahan dengan survei sebelumnya. Namun kini lagi dalam proses renovasi kantor, memperlebar ruang guru, ruang kantor, membuat tugu dan kelas yang sebentar lagi akan selesai.

Hasil belajar adalah siswa yang telah melakukan perbuatan belajar yang umumnya meliputi pengetahuan, keterampilan, dan sikap-sikap baru yang diharapkan tercapainya oleh siswa.²

Hasil belajar pada hakikatnya merupakan pecerminan dari usaha belajar. Semakin baik usaha belajar, semakin baik pula hasil belajar yang dicapai. Keberhasilan belajar ditentukan oleh faktor dari luar dan faktor dari

² Oemar Hamdalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bum Aksara, 2014), cet 14, h. 73

dalam diri individu. Jadi tidak ada faktor tunggal yang berdiri sendiri secara otomatis menentukan hasil belajar seseorang.

Kegiatan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar fiqih MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur. Teori hasil belajar menurut Nasrun Harahap bahwa “Hasil belajar tinggi =75-100, hasil belajar sedang 55-74, hasil belajar rendah < 54”.³ Berdasarkan hasil pra survey, diperoleh hasil belajar di ambil dari Hasil ulangan harian peserta didik sebagai berikut:

Tabe 1. : Hasil belajar Fiqih siswa MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur.

Pelajaran : Fiqih

Kelas : VIII

Semester: Genap

NO	NAMA	NILAI UAS
1	AHMAD FARHAN FUADI	78
2	AHMAD REZA AL KHUSNAINI	95
3	AKMAL FAUZAN	82
4	ANDIKA RAGELA DINATA	79
5	BAYU SAPUTRA	82
6	DHITA OKTAVIANI	80
7	DIVA REFFY ANGGRAINI	80
8	EGA ADITYA DWI PERMANA	84
9	FATHUR ROHIM ANNUR	80
10	HUSNI FUADI	82
11	INTAN DIAH NURAINI	78
12	IZZA AL MAR'ATU JIHAN	78
13	MIFTAKHUL RAMADHAN	89
14	MUHAMMAD ABDUL MUIZ	85
15	MUHAMAD DANU HAMDANI	80
16	MUHAMMAD ILHAM SETIAN	80

³ Nasrun Harahap, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Jakarta: 7Bulan Bintang, 1996). h.96.

17	MUHAMMAD KHAMDAN FAUZI	82
18	MUHAMMAD SAHRUL KHOIRI	82
19	M. ZAKY KHOIRUL HIDAYAT	87
20	NATSYA DYAH MAHARANI	84
21	NIDA AULIA NURNAELA	80
22	NOVITA DWI FITRIANI	79
23	NOVITA SURYA ELIYANSA	80

Sumber: Data hasil prasurvei yang diambil dari leger tahun 2019/2020

Keterangan:

Nilai angka	kategori nilai huruf
91 - 100	Baik Sekali
86 - 90	Baik
76 - 85	Cukup
65 - 75	Kurang

Berdasarkan tabel tersebut diatas dapat diketahui bahwa peserta didik kelas VIII MTs Sabilul Mutaqien Sukaraja Nuban rata-rata hasil belajar Fiqih masih rendah, hal ini terlihat dari hasil belajar peserta didik yang ada masih kurang sedangkan sudah menggunakan media internet sudah baik, hal ini yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini yang ingin penulis teliti secara lebih mendalam apa yang menjadi masalah peserta didik dalam belajar, sehingga akan dapat ditemukan mengenai pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar fiqih di MTs Sabilul Mutaqien Sukaraja Nuban.

Siswa Kelas VIII Fiqih adalah siswa yang hampir secara keseluruhan memiliki HP hanya anak pondokan yang tidak membawa HP akses yang digunakan WIFI di sekolah. Pada saat dirumah kebanyakan siswa menggunakan kuota memakai paket harian samapai unlimited bulanan, sayang jika siswa tidak memanfaatkan paket internet tersebut untuk hal yang positif mengenai pembelajaran mereka di sekolah.

Penggunaan internet sangatlah luas namun dengan penelitian ini membatasi dengan menggunakan *Google Form*. Dengan pengetahuan Internet diharapkan siswa dapat menambah wawasan ilmu pengetahuannya sehingga minat belajar bertambah dan hasil belajaryapun bisa ditingkatkan.

Melihat permasalahan-permasalahan yang dialami oleh peserta didik maka penulis mencoba melakukan penelitian terkait dengan permasalahan tersebut, dengan kajian penelitan menitik beratkan pada Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa di MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah ditemukan di atas maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang muncul yaitu:

1. Penggunaan Internet mengajar Fiqih yang digunakan sudah baik, tetapi hasil belajar masih tergolong sangat rendah.
2. Rendahnya pemanfaatan internet sebagai sumber belajar oleh siswa.
3. Masih banyak siswa yang memanfaatkan internet bukan buat belajar, melainkan untuk game online dan chatting.
4. Rendahnya hasil belajar Fiqih.
5. Kurangnya pengawasan siswa dalam mengases internet.

C. Batasan Masalah

Memperhatikan identifikasi masalah di atas, permasalahan yang diteliti dibatasi oleh:

1. Pengaruh penggunaan internet yang digunakan *Google Form*.

2. Hasil belajar Fiqih kelas VIII. Yang terdiri dari dua kelas yaitu A dengan jumlah 23 siswa dan kelas B dengan jumlah 23 siswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah penulis kemukakan diatas, maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

“Apakah ada pengaruh penggunaan Internet terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas VIII di MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampng Timur?”

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dalam penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Tujuan

Untuk mengetahui pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas VIII di MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampng Timur.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Bagi penulis merupakan bentuk pengalaman yang sangat berharga guna menambah wawasan dan profesionalisme.
- b. Hasil dari penelitian ini sedikit banyak menyadarkan siswa akan pentingnya penggunaan internet untuk menunjang pembelajaran sehingga akan memperoleh hasil belajar yang maksimal.

F. Penelitian yang Relevan

Penelitian relevan atau sering disebut sebagai kajian singkat terhadap tulisan-tulisan terdahulu dalam satu tema atau yang berdekatan.

Penelitian relevan dalam tugas akhir, skripsi, dan tesis untuk menjelaskan posisi (state of art), perbedaan atau memperkuat

hasil penelitian tersebut dengan penelitian yang pernah ada. Pengkajian terhadap hasil penelitian orang lain yang relevan lebih berfungsi sebagai pembandingan dari kesimpulan berfikir kita sebagai peneliti. Penemuan dari hasil penelitian metakhir mungkin merupakan pengetahuan teoritis baru atau revisi terhadap teori lama, yang dapat digunakan sebagai premis dalam penyusunan kerangka maupun dalam kegiatan analisis.⁴

Berdasarkan penjelasan di atas, maka penulis mengutip beberapa skripsi yang terkait dengan beberapa masalah yang akan diteliti sehingga dapat jelas diketahui posisi yang akan diteliti. Selain itu, akan diketahui juga perbedaan tujuan yang diinginkan dari masing-masing penelitian.

1. Pengaruh penggunaan Internet Terhadap Kualitas Penyelesaian Tugas Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMAN I Trimurjo Tahun Pelajaran 2011/2012.

Berdasarkan Skripsi ini tugas belajar Mata Pelajaran PAI terutama dalam Penggunaan Internet akan membantu pembelajaran mengenai pembahasan perkembangan pendidikan pada masa modern.⁵

2. Pengaruh Penggunaan Media Elektronik Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMA Negeri I Kota Gajah.

Berdasarkan Skripsi yaitu bahwa Media Internet merupakan seperangkat alat bantu pelengkap yang digunakan oleh guru atau pendidikan untuk berkomunikasi dengan siswa atau peserta didik, media internet diharapkan

⁴ Tim Penyusun Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri, Pedoman Penulis Karya Ilmu, (Merto: 2013), h. 39

⁵ Abdul Rohman, *Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Kualitas Penyelesaian Tugas Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMAN I Trimurjo*, SKRIPSI, 2006.

memberikan arahan kepada guru untuk memecahkan masalah dalam proses belajar mengajar.⁶

Penelitian kedua tersebut dengan penelitian ini terdapat persamaan yaitu pada variabel bebas yaitu penggunaan internet dan terikat yaitu hasil belajar namun perbedaan juga yaitu dalam penelitian kedua ini menekankan pada penggunaan internet dan metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah hanya menggunakan dua metode yaitu metode angket dan metode dokumentasi, selain itu pada analisis datanya pada penelitian ini menggunakan Chi Kuadrat.

⁶ Novi Zasinta, Pengaruh Penggunaan Media Elektronik Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMA Negeri I Kota Gajah.

BAB II

LANDASAN TEORITIK

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar merupakan suatu kegiatan atau proses dimana tersebut dapat membuat perubahan bagi peserta didik. Sebagaimana Pendapat Muhibbin Syah yang mengungkapkan definisi dari proses belajar yaitu “sebagai tahapan perubahan tingkat laku kognitif, afektif, dan psikomotor yang terjadi dalam diri siswa. Perubahan tersebut bersifat positif dalam arti berorientasi ke arah yang lebih maju dari pada sebelumnya”.⁷

Hasil belajar adalah siswa yang telah melakukan perbuatan belajar yang umumnya meliputi pengetahuan, keterampilan, dan sikap-sikap baru yang diharapkan tercapainya oleh siswa.⁸

Menurut Oemar Hamalik “bahwa hasil belajar menunjukkan kepada prestasi belajar, sedangkan prestasi belajar itu merupakan indikator adanya derajat perubahan tingkah laku siswa”.⁹

Sedangkan menurut Dimiyati dan Mudjiono “hasil belajar adalah hasil yang ditunjukkan dari suatu interaksi tindak belajar dan biasanya ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan guru”.¹⁰

⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Jakarta: Raja Wali, 2012), h. 109

⁸ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), cet. 14, h. 73

⁹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), h. 159

Berdasarkan pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah terjadinya proses pembelajaran yang ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan oleh guru setiap selesai memberikan materi pelajaran pada satu pokok bahasan dalam berbentuk angka.

2. Pengukuran Hasil Belajar

Zainal Arifin mengatakan bahwa Pengukuran adalah “suatu proses atau kegiatan untuk menentukan kuantitas sesuatu”.¹¹ Jadi pengukuran merupakan suatu cara yang dilakukan untuk mengetahui apakah proses pembelajaran yang dilakukan tersebut berhasil atau tidak. Pengukuran hasil belajar meliputi pengukuran tentang kemajuan pembelajaran dan mengukur belajar peserta didik yang terdiri dari pengukuran, sikap, serta keterampilan peserta didik.

Untuk mengukur hasil belajar diperlukan teknik evaluasi belajar. Sebagaimana pendapat M.Ngalim Purwanto bahwa penilaian atau evaluasi itu dibedakan menjadi dua, yaitu sebagai berikut:

- 1) Evaluasi Formatif adalah keinginan penilaian yang bertujuan untuk mencari umpan balik yang (feed back) yang selanjutnya hasil penilaian tersebut digunakan untuk memperoleh proses belajar mengajar yang sedang dilakukan.
- 2) Penilaian Sumatif adalah penilaian yang dilakukan untuk memperoleh data informasi sampai penguasaan atau pencapaian belajar siswa terhadap bahan pelajaran yang telah dipelajari selama jangka waktu tertentu.¹²

¹⁰ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2002),h.36.

¹¹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2009), h. 4

¹² *Ibid.*, h.36

Untuk mengukur hasil belajar menggunakan teknik evaluasi yang sesuai untuk memberikan pertimbangan akan hasil akhir dari proses pembelajaran. Melalui pertimbangan inilah ditentukan nilai dan sesuatu yang sedang dievaluasi. Oleh sebab itu penulis mengambil sampel penelitian dari nilai raport peserta didik.

3. Kriteria Hasil Belajar

Untuk memberikan penilaian terhadap hasil belajar digunakan dua teknik yaitu evaluasi formatif dan sumatif. Hasil penilaian berbentuk informasi kuantitatif.

Adapun kriteria menurut hasil belajar tersebut adalah sebagai berikut:

<70 = tidak tuntas

>70 = tuntas.¹³

Berdasarkan kriteria di atas, untuk mengukur nilai yang mencerminkan hasil belajar siswa dapat digunakan penilaian kuantitatif (berupa angka dari 0 – 100).

4. Macam-macam Hasil Belajar

Menurut Ahmad Sosanto, macam-macam hasil belajar adalah sebagai berikut :

1. Pemahaman konsep (Aspek kognitif)

Untuk mengukur hasil belajar siswa yang berupa pemahaman konsep, guru dapat melakukan evaluasi produk. WS Winkel menyatakan bahwa melalui produk dapat diselidiki apakah dan sampai berapa jauh suatu tujuan instruksional dapat tercapai. Semua tujuan itu berupa hasil belajar yang seharusnya diperoleh siswa.

2. Keterampilan Proses (Aspek psikomotor)

- 3.

¹³ *Buku legger peserta didik Mts Sabilul Muttaqien. Tp 2019/2020*

Menurut Usman dan Sitiawati mengemukakan bahwa keterampilan yang mengarah pada pengembangan kemampuan mental, fisik dan sosial yang mendasar sebagai penggerak kemampuan menggunakan pikiran, nalar, dan perbuatan secara efektif dan efisien, untuk mencapai suatu hasil tertentu termasuk kreativitasnya.

4. Sikap Siswa (Aspek afektif)

Merupakan Sadirman, sikap merupakan kecenderungan untuk melakukan sesuatu dengan cara, metode, pola dan teknik tertentu terhadap dunia sekitarnya baik berupa individu atau objek tertentu.¹⁴

Berdasarkan pengertian di atas hasil belajar adalah suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang. Serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama atau bahwa tidak akan hilang selama-lamanya karena hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan merubah cara berfikir serta menghasikan perilaku kerja yang lebih baik.

5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Untuk mencapai hasil belajar yang baik dalam belajar, selain peserta didik giat dalam belajar juga harus memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Menurut Ahmad Susanto, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibagi menjadi tiga yaitu:

- 1) Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa. faktor yang berasal dari dalam diri siswa meliputi dua aspek, yakni: a) aspek fisiologi (yang bersifat jasmaniah). b) aspek psikologis (yang bersifat rohaniah).
- 2) Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa.

¹⁴ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), h. 6

Faktor eksternal siswa terdiri atas dua macam, yakni faktor lingkungan sosial (para guru, para tenaga kependidikan serta teman-teman) dan faktor lingkungan non sosial (gedung sekolah, rumah tempat tinggal alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar).

- 3) Faktor pendekatan belajar, yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang di gunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.¹⁵

Ketiga faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat penulisan pahami bahwa pada dasarnya faktor yang mempengaruhi hasil belajar berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri kemudian barulah faktor dari luar yang berperan dalam memberikan kontribusi dalam pencapaian hasil belajar. Pendidikan merupakan salah satu faktor eksternal yang ada menunjang kesuksesan pendidikan. Dengan demikian kompetensi profesional seorang pendidik penting untuk selalu ditingkatkan agar peserta didik mudah menerima materi yang disampaikan, terutama mata pelajaran Fiqih, sehingga akan dapat mengantarkan peserta didiknya menuju hasil belajar yang maksimal.

B. Internet

1. Pengertian Internet

Internet adalah salah satu fasilitas untuk mendukung dalam proses pembelajaran di dalamnya terdapat berbagai macam yang bisa digunakan oleh pendidik ataupun peserta didik. Sehingga mempermudah dalam proses pembelajaran dan untuk dapat memahami mengenai keunggulan internet agar dapat mendukung proses pembelajaran fiqih

¹⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h. 129-135

ataupun secara umum mendukung dalam dunia pendidikan, terlebih dahulu kita harus memahami mengenai apa definisi dari internet itu sendiri.

Menurut Seri Agriwawasan “fasilitas yang diberikan oleh internet tidak dapat terbatas hanya pada penayangan berita saja. Namun, setiap orang dapat saling berkomunikasi lewat surat elektronik dan bercakap-cakap secara langsung.”¹⁶

Berdasarkan dari pernyataan diatas dengan berbagai informasi maka akan mempermudah guru dan murid mencari pengetahuan yang lebih luas

Secara internet digunakan oleh kalangan akademis (ULCA) untuk keperluan penelitian dan pengembangan teknologi. Baru pada awal 90-an, sebagian dari jaringan ARPA tersebut berubah menjadi internet yang bisa diakses masyarakat umum sampai sekarang .¹⁷

Menurut Bambang Warsita, Internet adalah jaringan global yang menghubungkan beribu-ribu bahkan berjuta-juta jaringan komputer (*local/wide areal network*) dan komputer pribadi (*stand alone*), memungkinkan setiap komputer yang terhubung kepadanya dapat menghubungi banyak komputer kapan saja, dan dari mana saja di belahan bumi ini untuk mengirim berita, memperoleh informasi ataupun mentranfer data.¹⁸

Berdasarkan pendapat diatas bawah Internet merupakan sumber informasi global yang memanfaatkan kumpulan jaringan-jaringan komputer tersebut sebagai medianya. Dengan demikian jaringan global

¹⁶ Seri Agriwawasan, *Pertanian Internet*, (Jakarta: Penerbit Swadaya, 2005), h. 3.

¹⁷ Deni Darmawan, *Pendidikan Teknologi informasi komunikasi*, (Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya Offset, 2012), h. 98.

¹⁸ Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h.143

yang menghubungkan beribu-ribu bahkan berjuta-juta jaringan komputer dan komputer pribadi sehingga dapat memungkinkan jika setiap komputer kapan saja dan dari mana saja dibelahan bumi ini agar dapat mengirim berita, dan juga memperoleh informasi ataupun kita dapat mengirim maupun menerimanya.

2. Fasilitas Yang Disediakan Dalam Internet

Internet pada saat ini sudah banyak sekali fasilitas yang masing-masing memiliki keunggulan serta manfaat yang berbeda-beda satu sama lainnya. Terutama dalam pendidikan banyak sekali fasilitas yang mempermudah dalam proses belajar mengajar, seperti hanya dipermudah dengan adanya pencarian materi yang lebih mudah, dengan ini pendidik ataupun peserta didik tidak perlu lagi susah payah mencari tambahan materi ataupun bahan ajar.

Teori Deni Darmawan, “Fasilitas internet yang paling terkenal, World Wide Wide(WWW). adalah bagian internet yang relatif baru sedangkan fungsi seperti mengirim dan menerima elektronik Mail (e-mail) dimanfaatkan orang selam lebih dari 30 tahun”.¹⁹ Diantaranya keseluruhan fasilitas internet tersebut terdapat aplikasi standar internet yang dapat digunakan untuk keperluan pembelajaran. Adapun kegunaan dari masing-masing fasilitas tersebut adalah sebagai berikut:

a. E-mail

¹⁹ Deni Darmawan, *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 97.

Menurut Bambang Warsita, "E –mail (elektronik mail) atau surat elektronik memungkinkan seseorang mengirim dan menerima suatu melalui internet. E-mail merupakan fasilitas yang paling sederhana, paling mudah penggunaannya dan digunakan secara luas oleh pengguna komputer".²⁰

b. Mailing List (milis)

Mailing list merupakan perluasan penggunaan e-mail, dengan fasilitas ini peserta didik yang telah memiliki alamat e-mail bisa bergabung dalam suatu kelompok diskusi sehingga dapat memecahkan masalah secara bersama-sama.²¹ Komunikasi melalui milis ini memiliki sifat yang sama dengan e-mail yaitu bersifat tidak sinkron dan bersifat un-real time.

c. World wide web (WWW)

WWW merupakan kumpulan koleksi besar tentang berbagai macam komunikasi yang tersimpan dalam berbagai server di seluruh dunia dan komunikasi itu dikembangkan dalam format hipertekst dan hypermedia. Manfaat internet tersebut, peserta didik cukup mahir dalam menggunakan program browser, seperti microsoft internet explorer (MSIE) dan next generation messenger. Fasilitas yang berbasis web memungkinkan pembelajaran lebih mandiri tanpa dibatasi oleh waktu dan jarak.

²⁰ Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 144.

²¹ *Ibid.*

Menurut Rudi Hartanto, “ search engine merupakan data base elektronik yang berisi jutaan hingga miliaran alamat-alamat situs dan informasi di dunia internet”²².

Fasilitas-fasilitas standar yang dapat disediakan untuk program pembelajaran ini adalah: (a)Direktori pengelolaan modul-modul pembelajaran online, (b) kelas firtual (c) manajemen komunikasi dan kolaborasi, bulletin board cat, forum diskusi, (d) manajemen informasi, dan (e) perpustakaan digital. Fasilitas-fasilats standar ini mempunyai fleksibilitas untuk menambah konten pemebeajaran dalam jumlah besar dan memungkinkan untuk disharing sebagai aset bersama komunitas pendidikan²³.

Berdasarkan pernyataan diatas dengan adanya berbagai fasilitas internet akan tetapi di MTs Sabilul Muttaqien telah menggunakan *Google Form*. Guru pelajaran fiqih menafaatkan gloogle dengan cara mebuat beberapa soal. Kemudian dibuat soal onlain dengan formulir.google form sebagai alat evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran fiqih dapat memberikan dampak dan manfaat baik dari aspek efektif, efesiensi, daya tarik dan desain tampilan.bagi guru, sangat terbantu dengan adanya *Google Form* baik segala segi biaya, waktu dan tenaga. Bagi siswa sendiri menjadi lebih tertarik, antusias, aktif dan tidak menjadi hal yang negatif untuk menghadapi ujian.

3. Manfaat Internet Pendidikan

Menurut Mohammad Surya “Komputer dan internet mempunyai peran dan dampak yang cukup besar bagi kehidupan umat

²² Rudi Haryanto, *Jelajah Internet*. (Jakarta: Kriya Pustaka, 2009), h. 3.

²³ Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*, 147-148.

manusia dalam berbagai sisi kehidupan”.²⁴ salah satu diantaranya adalah dunia pendidikan yang telah banyak memanfaatkan komputer khususnya dalam proses pembelajaran.

Menurut Jaya Kumar, C.Koran, E-learning adalah pembelajaran menggunakan rangkaian elektronik (LAN, WAN, atau internet) untuk menyampaikan isi pembelajaran, internet, atau bimbingan. Adapula yang menafsirkan e-learning sebagai bentuk pendidikan jarak jauh yang dilakukan melalui media internet. Definisi e-learning sebagai kegiatan belajar asynchronous melalui perangkat elektronik komputer yang memperoleh bahan belajar yang sesuai dengan kebutuhan²⁵.

Pemanfaatan teknologi internet di Indonesia pada dasarnya baru berkembang di level yang relatif sederhana. meskipun demikian, tidak bisa dipungkiri bahwa dalam dua tahun belakangan ini jumlah peminat dan pemakai internet di Indonesia terus menerus mengalami peningkatan. “interaksi sosial sebagai implikasi dari berubahnya pola pergerakan dan pola aktivitas juga mengalami perubahan, ditandai dengan menurunnya intensitas pertemuan tatap muka untuk melakukan komunikasi sederhana seperti ngobrol dan diskusi”²⁶.

Teknologi informasi harus mengambil peran sentral dalam upaya mengembangkan pendidikan, baik itu proses pendidikan formal maupun pelatihan. “pemanfaatan teknologi informasi mampu meningkatkan kualitas pembelajaran dan memperluas jangkauan akses

²⁴ Mohammad Surya, *Bunga Rampai Guru dan Pendidikan*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2004), h. 57.

²⁵ Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013), h. 346.

²⁶ Pawat M. Yusup dan Priyo Subekti, *Teori dan Praktek Penelusuran Informasi (Informasi Retrieval)*, (Jakarta: Kencana, 2010), h. 63.

layanan pendidikan²⁷. beberapa manfaat yang dapat diperoleh dari penggunaan internet dalam proses belajar mengajar adalah:

- a. kemampuan dan kecepatan dalam komunikasi, bahkan sekarang telah dimungkinkan menggunakan peralatan berbasis multimedia dengan biaya yang relatif murah, sehingga dimungkinkan untuk melangsungkan pendidikan atau komunikasi jarak jauh, baik antara peserta didik dengan para pendidik maupun antar peserta didik dan antara peserta didik dengan orang tua di manapun mereka berada.
- b. ketersediaan informasi yang up to date telah mendorong tumbuhnya motivasi untuk membaca dan mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang terjadi di berbagai belahan dunia.
- c. melalui web pendidikan, proses belajar dapat dilakukan secara dinamis, tidak tergantung waktu dan ruang pertemuan. semua materi belajar dapat diperoleh dengan mudah pada situs-situs pendidikan yang tersedia.
- d. melalui e-mail, konsultasi dapat dilakukan secara pribadi antar peserta didik atau dengan rekan lainnya. skalabilitas konsultasi bisa menjadi tidak terbatas dengan pendidik atau rekan dalam satu lingkungan sekolah saja, melainkan dapat digunakan untuk konsultasi dengan orang-orang yang di nilai kompeten dalam bidangnya yang berada diluar lembaga pendidikan tersebut, bahkan yang berada di luar negeri.
- e. tersedianya fasilitas e-moderating dimana guru dan siswa dapat berkomunikasi secara mudah melalui fasilitas internet secara reguler atau kapan saja kegiatan berkominikasi itu dilakukan dengan tanpa dibatasi oleh jarak, tempat dan waktu seperti *facebook*, *twitter* dsb.
- f. guru dan siswa dapat menggunakan bahan ajar atau petunjuk belajar yang terstruktur dan terjadwal melalui internet, sehingga keduanya bisa saling menilai sampai berapa jauh bahan ajar dipelajari.
- g. siswa dapat belajar me-review bahan ajar setiap saat dan dimana saja kalau diperlukan mengingat bahan ajar tersimpan dikomputer.
- h. bila siswa memerlukan tambahan informasi yang berkaitan dengan bahan yang dipelajarinya, siswa dapat melakukan akses di internet secara lebih mudah.
- i. relatif lebih efisien.

²⁷ Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*, h. 149.

kelebihan pemanfaatan internet mempunyai banyak kelebihan dalam proses belajar mengajar yaitu:

- 1) mempercepat terjadinya proses belajar dan mengajar yang mendasarkan diri pada student learning approach.
- 2) menumbuhkan kreatifitas berpikir.
- 3) mendorong peserta didik untuk selalu ingin tahu yang lain.
- 4) mendorong proses belajar mengajar lebih efisien.
- 5) mendorong peserta didik berjiwa mandiri.
- 6) memotivasi siswa giat belajar.
- 7) menjadikan komputer sebagai alat bantu menyelesaikan administrasi²⁸.

Berdasarkan penjelasan di atas pemanfaatan internet masih banyak lagi manfaat yang bisa diperoleh dari internet sesuai kebutuhan informasi yang ingin diperoleh. Namun efek-efek negatif internet pun harus diwaspadai seperti penyebaran virus komputer, pornografi, plagiat, penipuan dan pencurian. Segala fasilitas-fasilitas untuk memperoleh informasi sudah tersedia di internet, tergantung bagaimana kita mampu memanfaatkannya untuk kebutuhan kita.

4. Dampak Keunggulan dan Kelemahan Internet

Keunggulan:

- a. Siswa aktif belajar
- b. Siswa lebih familiar dengan pengetahuan dan teknologi internet
- c. Kemampuan belajar siswa dapat berkembang lebih pesat
- d. Ilmu dan pengetahuan yang diperoleh siswa menjadi tidak terbatas
- e. Melatih kemampuan berkomunikasi dan berdiskusi siswa di samping melatih kemampuan motorik dalam hal penggunaan dan pemanfaatan teknologi
- f. Mudah dilakukam, baik bagi siswa maupun bagi guru.
- g. Cenderung menyenangkan.

Kelemahan

- a. Terpaku dan sangat tergantung pada kemajuan teknologi informasi
- b. Peluang siswa mengakses atau mengunduh dari situs-situs yang kurang baik menjadi cukup besar, seperti situs porno, anarkis, kriminal, dan kekerasan seksual lainnya.

²⁸ Soekartawi. *Merancang dan Menyelenggarakan E-Learning*. (Yogyakarta: Ardana Media 2007), h. 30-31.

- c. Cenderung melemahkan siswa dalam hal menumbuhkan motivasi belajar terutama yang mengandung unsur motorik seperti menulis, berhitung, atau berolahraga
- d. Melatih siswa untuk menjadi penyontek (plagiat) dan bajak hak cipta. Penyebabnya jelas karena hanya mengandung unsur *copy paste* (menyontek/meniru)
- e. Kurang efektif untuk mata pelajaran yang melibatkan kegiatan dan aktivitas fisik seperti mata pelajaran keterampilan dan olahraga
- f. Sering kali siswa menjadi kecanduan (inggin lagi dan lagi).²⁹

Berdasarkan teori di atas, maka indikator dari Pengaruh penggunaan internet adalah sebagai berikut:

- a. Siswa aktif belajar
- b. Siswa lebih familiar dengan pengetahuan dan teknologi internet
- c. Kemampuan belajar siswa dapat berkembang lebih pesat
- d. Ilmu dan pengetahuan yang diperoleh siswa menjadi tidak terbatas
- e. Melatih kemampuan berkomunikasi dan berdiskusi siswa di samping melatih kemampuan motorik dalam hal penggunaan dan pemanfaatan teknologi
- f. Mudah dilakukam, baik bagi siswa maupun bagi guru.
- g. Cenderung menyenangkan
- h. Terpaku dan sangat tergantung pada kemajuan teknologi informasi
- i. Peluang siswa mengakses atau mengunduh dari situs-situs yang kurang baik menjadi cukup besar, seperti situs porno, anarkis, kriminal, dan kekerasan seksual lainnya.

²⁹ Nurhid. 45 *MODEL PEMBELAJARAN SPEKTAKULER Buku Pegangan Teknik Pembelajaran di Sekolah*, (Jogjakarta: AR_RUZZ MEDIA 2016), h 231-232.

- j. Cenderung melemahkan siswa dalam hal menumbuhkan motivasi belajar terutama yang mengandung unsur motorik seperti menulis, berhitung, atau berolahraga
- k. Melatih siswa untuk menjadi penyontek (plagiat) dan bajak hak cipta. Penyebabnya jelas karena hanya mengandung unsur *copy paste* (menyontek/meniru)
- l. Kurang efektif untuk mata pelajaran yang melibatkan kegiatan dan aktivitas fisik seperti mata pelajaran keterampilan dan olahraga
- m. Sering kali siswa menjadi kecanduan (ingin lagi dan lagi).

C. Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar

Menurut Rusman menyebutkan bahwa Internet merupakan perpustakaan raksasa dunia, karena di dalam internet terdapat menggunakan informasi tersebut sesuai dengan kebutuhan.³⁰ Perkembangan teknologi internet sangat pesat dan menambah ke seluruh penjuru dunia telah dimanfaatkan oleh berbagai Negara, institusi, dan ahli untuk berbagai kepentingan termasuk didalamnya untuk pembelajaran Fiqih. Internet pendidikan sebagai sumber belajar untuk membantu guru memperkaya wawasan siswa dan menyalurkan pesan/isi materi.

Hal ini berarti seorang guru tidak cukup mempunyai pengetahuan tentang internet saja, tetapi seorang guru harus memiliki ketrampilan untuk memiliki dan menggunakan internet dengan baik. Berdasarkan teori tentang faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Seorang guru harus bisa

³⁰ Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), h.341

menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan bervariasi, misalnya dalam menggunakan internet.

D. Kerangka Konseptual

Menurut Sugiyono, “Kerangka berfikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.”³¹

Kerangka fikir merupakan dasar yang mendukung hubungan antara konsep dalam variabel penelitian. Kerangka fikir adalah konsep berisikan hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat dalam rangka memberikan jawaban sementara.

Dari pendapat di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa kerangka berfikir atau hubungan sebab akibat dalam penelitian ini adalah variabel bebas (X) yaitu Penggunaan internet terhadap variabel terikat (Y) yaitu hasil belajar Fiqih.

E. Hipotesis Penelitian

S. Nasution memberikan definisi hipotesis yaitu “Tiap pernyataan tentang suatu hal yang bersifat sementara yang belum dibuktikan kebenarannya secara empiris disebut hipotesis.”³²

Sugiyono juga memberikan penjelasan mengenai definisi hipotesis yakni “jawabannya sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Rdd)*, (Bandung: Alfabete, 2013), h. 60

³² S.Nasution, *Metode Research Ilmu (Penelitian Ilmu)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 38

rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.”³³

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat dimaknai bahwa hipotesis merupakan suatu pernyataan yang memberikan jawaban sementara terhadap rumusan masalah dalam suatu penelitian. Hipotesis yang penulis rumuskan dalam penelitian ini sebagai berikut:

HI : Ada pengaruh yang positif antara penggunaan internet terhadap hasil belajar fiqih di MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

HO : Tidak ada pengaruh yang positif antara penggunaan internet terhadap hasil belajar fiqih di MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban.

Adapun hipotesis di dalam penelitian ini adalah “Ada pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar fiqih di MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur 2019/2020.

³³ *Ibid.*, h. 96

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Desain penelitian adalah “bagian dari perencanaan yang menunjukkan usaha peneliti dalam melihat apakah model testing data yang dilakukan mempunyai validitas yang mencakup validitas internal maupun eksternal”.³⁴

Dari pendapat di atas penulis berasumsi desain penelitian adalah semua proses perencanaan penelitian yang mencakup pengumpulan data dan analisisnya dalam pelaksanaan suatu penelitian yang berjudul pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar fiqih siswa di MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur.

Dari pendapat di atas penulis berasumsi desain penelitian adalah semua proses perencanaan penelitian yang mencakup pengumpulan data dan analisisnya dalam pelaksanaan suatu penelitian yang berjudul pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar fiqih siswa di MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur.

Adapun sifat dari penelitian ini adalah bersifat korelasi sebab akibat atau pengaruh. “ dimanakah penelitian sebab akibat adalah karena penelitian

³⁴ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 69.

untuk menyelidiki kemungkinan hubungan sebab akibat antara faktor tertentu yang mungkin menjadi penyebab gejala yang diselidiki”.³⁵

Apabila dikaitkan dengan penelitian ini maka dapat dijelaskan bahwa variabel pertama (variabel bebas) yaitu Pengaruh Penggunaan Internet terhadap pembelajaran fiqih variabel kedua (variabel terikat) yaitu Hasil belajar siswa.

Sedangkan pendekatan yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yaitu “ suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin kita ketahui”.³⁶

Dari urian diatas, dapat penulis simpulkan bahwa jenis penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian korelasi sebab akibat atau pengaruh dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Dengan pendekatan kuantitatif penulis ingin mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar fiqih siswa dengan cara mengidentifikasi indikator-indikator dari masing-masing variabel, baik variabel bebas maupun variabel terikat.

B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasaional variabel adalah “ definisi yang didasarkan pada sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi serta dapat diukur”.³⁷

³⁵ Amirul Hadi Dan Haryono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Cv Pustaka Setia, 1998), h. 52.

³⁶ Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 105.

³⁷ Ibid, h. 757

Setelah mengelompokkan variabel penelitian, maka selanjutnya variabel tersebut perlu didefinisikan secara operasional. Definisi operasional dimaksud untuk memberikan suatu kejelasan dari masing-masing variabel penelitian dan bagaimana suatu variabel dapat diukur.

Berdasarkan pendapat diatas, maka definisi operasional variabel dalam peneliti ini adalah:

1. Variabel bebas

Variabel independen atau variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen atau terikat.³⁸ Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan internet penelitian digunakan untuk mengukur sejauh mana peserta didik menggunakan internet sebagai sumber belajar. Indikator dari pengaruh penggunaan internet adalah:

- a. Siswa aktif belajar
- b. Siswa lebih familiar dengan pengetahuan dan teknologi internet
- c. Kemampuan belajar siswa dapat berkembang lebih pesat
- d. Ilmu dan pengetahuan yang diperoleh siswa menjadi tidak terbatas
- e. Melatih kemampuan berkomunikasi dan berdiskusi siswa di samping melatih kemampuan motorik dalam hal penggunaan dan pemanfaatan teknologi
- f. Mudah dilakukam, baik bagi siswa maupun bagi guru.
- g. Cenderung menyenangkan

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 39

- h. Terpaku dan sangat tergantung pada kemajuan teknologi informasi
- i. Peluang siswa mengakses atau mengunduh dari situs-situs yang kurang baik menjadi cukup besar, seperti situs porno, anarkis, kriminal, dan kekerasan seksual lainnya.
- j. Cenderung melemahkan siswa dalam hal menumbuhkan motivasi belajar terutama yang mengandung unsur motorik seperti menulis, berhitung, atau berolahraga
- k. Melatih siswa untuk menjadi penyontek (plagiat) dan bajak hak cipta. Penyebabnya jelas karena hanya mengandung unsur copy paste (menyontek/meniru)
- l. Kurang efektif untuk mata pelajaran yang melibatkan kegiatan dan aktivitas fisik seperti mata pelajaran keterampilan dan olahraga
- m. Sering kali siswa menjadi kecanduan (ingin lagi dan lagi).

2. Variabel Terikat

Variabel dependen atau variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas³⁹. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar fiqih. Indikator yang digunakan untuk mengukur hasil belajar adalah nilai raport, hasil belajar ini juga digunakan untuk sejauh mana guru mampu menyampaikan materi dan siswa mampu menangkap materi yang telah disampaikan.

³⁹ Ibid. h.39

C. Populasi dan sampel

1. Populasi

Populasi adalah “ keseluruhan subjek peneliti”.⁴⁰ Populasi juga dapat diartikan sebagai “ keseluruhan objek penelitian yang terdiri dari manusia, benda-benda, hewa, tumbuh-tumbuhan, gejala-gejala, nilai, tes, atau peristiwa-peristiwa sebagai sumber data yang memiliki karakteristik tertentu didalam suatu peneliti”.⁴¹

Berdasarkan kutipan diatas, maka penulis akan menetapkan populasinya. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban yang berjumlah 46 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah contoh yang diambil dengan menggunakan cara-cara tertentu, dari keseluruhan objek yang diteliti”.⁴² Pendapat lain mengemukakan sampel adalah “ bagian dari jumlah dan karakteristi yang dimiliki oleh populasi.”⁴³

Berdasarkan pengertian diatas dapat diketahui bahwa sampel adalah bagian dari populasi yang sengaja diambil untuk mewakili keseluruhan populasi dalam penelitian.

⁴⁰ Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (jakarta: rineka cipta, 2010), h. 173

⁴¹ Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 118

⁴² *Ibid.*, h. 121

⁴³ Sugiyono, *Metodelogi Penelitian Kualitaitif Kuantitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 62

Sesuai dengan pernyataan di atas, maka sampel dalam penelitian ini adalah keseluruhan dari populasi yang jumlah subyeknya kurang dari 100, maka penulis mengambil seluruh jumlah populasi menjadi sampel yaitu 49 siswa, sehingga penelitian ini adalah penelitian populasi.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling adalah suatu teknik atau cara yang digunakan dalam mengambil sampel dari populasi⁴⁴. Menurut Yuyun Yunarti sampel adalah sebagian anggota populasi yang diambil dengan menggunakan teknik tertentu yang disebut dengan teknik sampling.⁴⁵

Teknik sampling adalah merupakan teknik pengambilan sampel. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan secara skematis.⁴⁶

Berdasarkan pengertian dapat dipahami bahwa sampel merupakan sebagian dari populasi yang akan diteliti yang sudah mewakili semua.

Dalam hal ini peneliti mengambil seluruh populasi.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data-data di lapangan maka dalam penelitian ini penulis menggunakan metode-metode sebagai berikut:

1. Angket

Angket adalah daftar pernyataan yang distribusikan melalui pos untuk diisi dan dikembalikan atau juga dapat dijawab di bawah

⁴⁴ Sutrisno Hadi, *Metodelogi Research*, (Jakarta: Fakultas Psikologi UGM, 2000), h. 84

⁴⁵ Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro, 2015, h. 38

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, h. 118

pengawasan peneliti.⁴⁷ Angket adalah sejumlah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui. Angket pada umumnya meminta keterangan tentang fakta yang diketahui oleh responden atau juga mengenai pendapat atau sikap.⁴⁸

Penelitian ini, penulis menggunakan skala likert dalam penelitiannya, “ skala likert adalah skala yang dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang suatu objek atau fenomena tertentu”.⁴⁹

Kemudian teknis pemberiannya adalah angket memovasi siswa dalam penelitian ini menggunakan skala likert dan bersifat tertutup yaitu jawabannya sudah disediakan oleh peneliti sehingga responden tinggal memilih dan memberikan tanda silang (×) pada jawaban yang sudah tersedia. Dalam penyusunan angket telah ditetapkan indikator yang akan dijadikan dasar dalam menyusun dalam angket dengan alternative sebagai berikut:

- 1) Jawaban A diberi sekor 3, Ya
- 2) Jawaban B diberi sekor 2, Kadang-kadang
- 3) Jawaban C dibei sekor 1, Tidak

⁴⁷ Sutrisno Hadi, *Metodelogi Research*, (Jakarta: Fakultas Psikologi UGM, 2000), h. 84

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.*, h. 82

⁴⁹ Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012), h.138

Perskoran tersebut digunakan untuk pernyataan yang bersifat positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif maka digunakan perskoran sebaliknya.

Teknik angket adalah suatu cara pengumpulan data dengan cara membagikan daftar pernyataan kepada objek yang memiliki hubungan dengan penelitian. Teknik ini digunakan sebagai teknik pokok untuk memperoleh data dari variabel bebas yaitu Pengaruh Penggunaan Internet yang ditujukan kepada siswa dan variabel terikat yaitu Hasil Belajar yang diambil dari nilai harian fiqih.

Teknik angket tersebut dapat mengetahui seberapa pengaruhnya internet terhadap hasil belajar, yang dapat dilihat dari data atau jawaban siswa setelah mengisi angket tersebut.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah “ mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen rapat, agenda, dan lain sebagainya.”⁵⁰

Dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa buku-buku ataupun sebagainya. Penulis menggunakan metode ini untuk memperoleh informasi tentang Nilai hasil belajar fiqih, profil, visi dan misi, keadaan siswa, keadaan guru dan karyawan, keadaan sarana dan prasarana dan struktur

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 274

organisasi yang ada di MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban Lampung Timur.

E. Instrumen penelitian

1. Rancangan kisi-kisi instrumen

Instrumen penelitian adalah “ alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cepat, lengkap , dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.”⁵¹

Dari pengertian diatas, maka kisi-kisi instrumen variabel dalam penelitian ini adalah sebgai berikut:

Tabel 3.2
Kisi-kisi instrumen variabel penelitian

NO	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1	Variabel Terikat : Hasil Belajar	Nilai Raport	Dokumetasi	Teks
2	Variabel Bebas : Penggunaan internet	Peserta didik	Angket	Angket

Tabel 3.2

Kisi-kisi sumber data, metode pengumpulan data, dan instrumen pengumpulan data

No	Variabel penelitian	Deskriptor	No. Item soal	Jumlah
1	Variabel terikat (Hasil Belajar Siswa)	Asfek kognitif diambil dari nilai raport		
2	Variabel bebas (Penggunaan	1. Siswa aktif belajar 2. Siswa lebih familiar dengan pengetahuan	1,2 3	2 1

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 203

	Internet)	<p>dan teknologi internet</p> <p>3. Kemampuan belajar siswa dapat berkembang lebih pesat</p> <p>4. Ilmu dan pengetahuan yang diperoleh siswa menjadi tidak terbatas</p> <p>5. Melatih kemampuan berkomunikasi dan berdiskusi siswa di samping melatih kemampuan motorik dalam hal penggunaan dan pemanfaatan teknologi</p> <p>6. Mudah dilakukam, baik bagi siswa maupun bagi guru.</p> <p>7. Cenderung menyenangkan</p> <p>8. Terpaku dan sangat tergantung pada kemajuan teknologi informasi</p> <p>9. Peluang siswa mengakses atau mengunduh dari situs-situs yang kurang baik menjadi cukup besar, seperti situs porno, anarkis, kriminal, dan kekerasan seksual lainnya.</p> <p>10. Cenderung melemahkan siswa dalam hal menumbuhkan motivasi belajar terutama yang mengandung unsur motorik seperti menulis, berhitung, atau</p>	<p>4</p> <p>5,6</p> <p>7,8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11,12</p> <p>13,14</p> <p>15,16</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
--	-----------	--	--	---

	berolahraga		
	11. Melatih siswa untuk menjadi penyontek (plagiat) dan bajak hak cipta. Penyebabnya jelas karena hanya mengandung unsur copy paste (menyontek/meniru)	17,18	2
	12. Kurang efektif untuk mata pelajaran yang melibatkan kegiatan dan aktivitas fisik seperti mata pelajaran keterampilan dan olahraga	19	1
	13. Sering kali siswa menjadi kecanduan (ingin lagi dan lagi).	20	1
		Jumlah	20 soal

2. Pengujian Instrumen

a. Uji Validitas Angket

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur.⁵² Jadi validitas adalah alat ukur yang digunakan untuk mengumpulkan suatu gejala yang sebenarnya yaitu valid atau tidak valid.

Angket yang akan penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang pengaruh penggunaan internet, dan hasil belajar siswa diambil dari nilai raport kelas VIII, terlebih dahulu penulis akan mengukur validitas dan

⁵² Sugiyono, Statistik untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 348

reliabilitas angka tersebut. Hasil dari uji coba angket penelitian dilampirkan beserta dengan hasil uji coba angket pengaruh penggunaan internet, dan hasil belajar siswa diambil dari nilai rapot kelas VIII dengan menggunakan rumus product moment:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y

Σxy = Jumlah perkalian antara variabel x dan variabel y

Σx^2 = Jumlah perkalian variabel x

Σy^2 = Jumlah perkalian variabel y.

Hasil uji validitas yang telah dilakukan sebagaimana terlampir pada tabel, sebanyak 20 butir pertanyaan tentang pengaruh penggunaan internet dan tentang hasil belajar siswa diambil dari nilai rapot pernyataan dinyatakan valid dengan interpretasi sangat tinggi.

b. Uji Reliabilitas Angket

“suatu instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama akan menghasilkan data yang sama”.⁵³

Realibilitas berkenaan dengan drajat konsistensi dan stabilitas data atau temuan, dalam pandangan kuantitatif, suatu data dinyatakan reabel apa bila dua atau lebih penelitian dalam objek yang sama menghasilkan data yang sama, atau penelitian sama dalam waktu, berbeda dalam objek yang sama, menghasilkan data yang sama, dalam

⁵³ Ibid

penelitian ini data yang digunakan telah diuji reliabilitasnya dengan melakukan uji reliabilitas menggunakan rumus Alpha

$$r = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma t^2} \right]$$

Keterangan:

r = Nilai reliabilitas

k = Jumlah item

$\sum \sigma_b$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item

σt^2 = Varians total.

F. Teknik Analisis Data

Setelah dat terkumpul dari lapangan, maka data tersebut akan diolah dan akan dianalisa dengan menggunakan rumus statistik. Oleh karena itu kedua datanya bergejala nominal, maka penguji dilakukan chi kuadrat (chi square).

Uji validitas menggunakan Chi Kuadrat adalah sebagai berikut

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_o}$$

Keterangan:

X^2 : Chi Kuadrat

f_o : frekuensi yang diperoleh dari observasi dalam sampel

f_h : frekuensi yang diharapkan dalam sampel sebagai pencerminan dari frekuensi yang sebenarnya dari populasi.⁵⁴

⁵⁴ Anas Sudijino, Pengantar Statistika Pendidikan, (Jakarta: Raaja Grafindo, 2008). h.

Untuk mengukur keeratan hubungan (asosiasi atau kolerasi) antara dua variabel yang keduanya bertipe data nominal (kategorik) maka dalam penelitian ini penulis menggunakan uji koefisien kontingensi. Koefisien kontingensi dapat diperoleh dengan melakukan perhitungan sesuai rumus:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

Keterangan :

C = koefisien kontingensi

X^2 = harga chi kuadrat yang diperoleh

N = Banyaknya subyek.⁵⁵

⁵⁵ Ibid., h. 253

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Singkat MTS Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

1. Sejarah Berdirinya MTS Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

Sejarah berdirinya mts. Sabilul Muttaqien Batanghari Nuban pada awal tahun 1977 berdirilah sebuah pondok pesantren yang didirikan oleh KH. Suryadi Ahmad BA. Madrasah Tsanawiyah Sabilul Muttaqien berdiri diatas tanah wakaf dengan luas wilayah +- 5065 M², di bawah naungan Pondok Pesantren Sabilul Muttaqien. Adapun yang berperan aktif membantu perkembangan pondok Pesantren tersebut antara lain :

1. Bp. Kh Suryadi Ahmadi, Ba (Ketua)
2. Bp. Sobari (Wakil Ketua)
3. Bp. Mas Budi (Ustadz)
4. Bp. Muhammad Ali (Ustadz)
5. Bp. M Suhardi (Ustadz)

Berdirinya Yayasan Pondok Pesantren Sabilul Muttaqien diawali oleh keinginan tokoh- tokoh agama dan tokoh masyarakat yang berada di sekitar perkampungan setempat, mereka menginginkan adanya suatu pendidikan yang bernafaskan agama (formal dan non formal).

Sejalan dengan kemajuan jaman diri tahun ketahun kemajuan sekolah semakin pesat bahkan di lingkungan tersebut di buka lembaga perdidikan Madrasah Aliyah sebagai tindak lanjut dari lulusan MTS, namun sejalan dengan itu banyak pula kendala yang dihadapi oleh pengelola madrasah untuk mempertahankan keseimbangan kegiatan

belajar mengajar. Hingga tahun 2000 terjadilah stagnasisasi selama kurang lebih 3 tahun dikarenakan ketua yayasan (KH Suryadi Ahmad, BA) mengalami udzur sehingga wafatnya. Dan pada awal tahun pelajaran 2004 bersama para dewan guru yang pernah mengajar di dukung oleh tokoh agama dan tokoh masyarakat sekitar atas prakarsa dari putra ketua yayasan terdahulu yakni Bapak Aguswan Khotibul Umam, M.Ag (Dosen STAIN Jurai Siwo Metro) mulai merintis kembali untuk meneruskan KBM MTs Sabilul Muttaqien yang pernah berhenti selama satu kurun waktu kelulusan.

Dena Lokasi MTS Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban



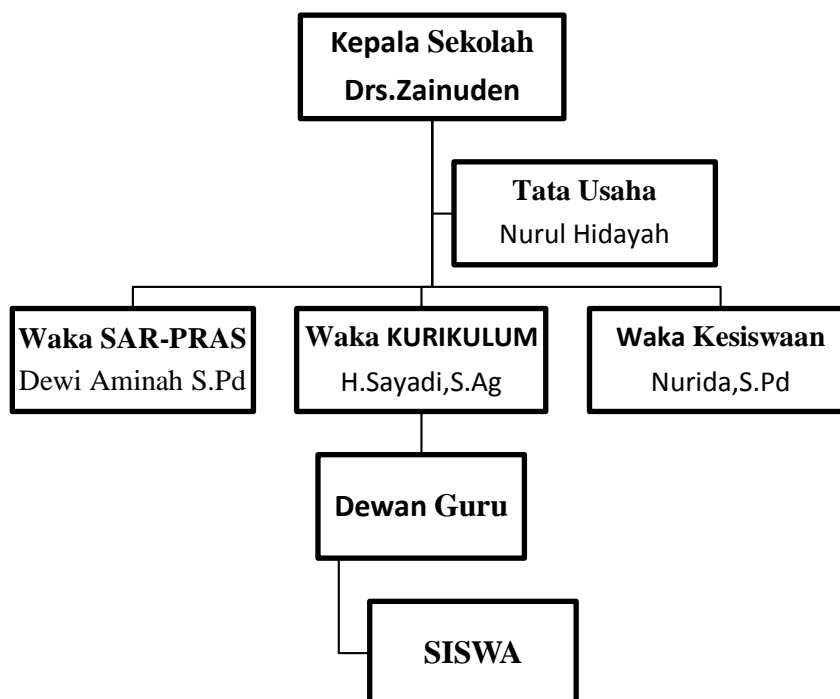
2. Visi Dan Misi MTS Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

a. Visi

Madrasah hitoris berbasis teknologi informatika, mantap dalam imtaq, unggul dalam imtek, berprestasi dalam olahraga dan seni serta siap dalam era global.

b. Misi

- 1) Menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran.
- 2) Menumbuh kembangkan semangat keunggulan dan berkemauan kuat untuk terus maju.
- 3) Komitmen seluruh tenaga kependidikan terhadap tugas pokok dan fungsinya.
- 4) Mengembangkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran dan administrasi sekolah.

3. Struktur Kepegawaian MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

4. Keadaan Siswa MTS Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

Pada saat diadakan penelitian, jumlah siswa Mts Sabilul Muttaqien Lampung timur tahun pelajaran 2019/2020 ialah 160 siswa. adapun pembagian kelas dan jumlah dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1
Keadaan peserta didik MTS Sabilul Muttaqien Lampung Timur
Tahun Pelajaran 2019/2020

NO	Kelas	Jumlah siswa		Jumlah
		L	P	
1.	Kelas 7.1	16	10	26
2.	Kelas 7.2	17	8	25
3.	Kelas 8.1	13	10	23
4.	Kelas 8.2	15	8	23
5.	Kelas 9.1	17	8	25
6.	Kelas 9.2	16	10	26
JUMLAH SISWA		94	54	148

5. Keadaan Guru, dan Pegawai MTS Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

Untuk tahun pelajaran 2019/2020 jumlah guru dan pegawai yang bertugas di Mts Sabilul Muttaqien Sukaraja Lampung Timur berjumlah 20 orang, secara rinci tugas guru dan pegawai Mts Sabilul Muttaqien Sukaraja dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.2
Keadaan Guru
Mts Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban Lampung Timur TP 2019/2020

NO	Nama	Jabatan	Pendidikan Akhir
1.	Aguswan Khotibul Umam, M.Ag	Ketua Yayasan	S2
2.	Drs. Zainudin	Kepala Madrassa h	S1
3.	H.Sayadi,S.Ag	Waka Kurikulu m	S1
4.	Dewi Aminah,S.Pd.I	Waka Sarana dan Humas	S1
5.	Nurida,S.Pd	Waka Kesiswa an	S1
6.	Hj.Titik Nurhayati, S.Pd.I	Pembina Osis	S1
7.	Narmiyati, S.Pd	Pembina UKS	S1
8.	Rika Hesti T.P, S.Pd.I	Pembina Kir	S1
9.	M.Fadhud Da'i, S.Pd.I	Guru	S1
10.	Ahmad Wiyono, S.Pd.I	Guru	S1
11.	Novi Indrawati, S.Pd	Guru	S1
12.	Anas Nur Aditya, S.Pd	Guru	S1
13.	Desi Budiono, S.Pd	Guru	S1
14.	Laila Purnamasari, S.Pd	Guru	S1
15.	Yulianti, S.I	Guru	S1
16.	Gampil Waheni,S.Pd	Guru	S1
17.	Anisa Barokah, S.Pd	Guru	S1
18.	M. Andi Rifa'i, S.Pd	Guru	S1
19.	Alfian Erprabowo, S.Pd	Guru	S1
20.	M.Khudlori,S.Pd.I	Guru	S1
21.	Nurul Hidayah	Staf TU	SMA

Tabel 4.3
Tugas Guru dalam Proses Belajar Mengajar
Mts Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban Lampung Timur TP 2019/2020

NO	Nama	Jenis PTK
1.	Drs. Zainudin	Pkn
2.	H.Sayadi,S.Ag	Pkn
3.	Hj.Titik Nurhayati, S.Pd.I	Fiqih
4.	Narmiyati, S.Pd	Bahasa Indonesia
5.	Nurida,S.Pd	IPA
6.	Rika Hesti T.P, S.Pd.I	Bahasa Inggris
7.	M.Fahud Da'i, S.Pd.I	Qur'an Hadist
8.	Dewi Aminah,S.Pd.I	Qur'an Hadist
9.	Ahmad Wiyono, S.Pd.I	Bahasa Arab
10.	Novi Indrawati, S.Pd	Bahasa Arab
11.	Anas Nur Aditya, S.Pd	Penjaskes
12.	Desi Budiono, S.Pd	IPS
13.	Laila Purnamasari, S.Pd	Seni Budaya
14.	Yulianti, S.I	IPS
15.	Gampil Waheni,S.Pd	IPA
16.	Anisa Barokah, S.Pd	Bahasa Indonesia
17.	M. Andi Rifa'i, S.Pd	Matematika
18.	Alfian Erprabowo, S.Pd	Matematika
19.	M.Khudlori,S.Pd.I	Aqidah Akhlak
20.	Nurul Hidayah	Prakarya

6. Keadaan Sarana dan Prasarana MTS Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

Berdasarkan dokumentasi dan hasil observasi penulis pada saat mengadakan penelitian di lapangan, menunjukkan bahwa keadaan bangunan dan fasilitas belajar di Mts Sabilul Muttaqien Lampung Timur sudah permanen dan layak untuk proses belajar mengajar. keadaan dan fasilitas tersebut secara terperinci dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.4
keadaan sarana dan prasarana belajar Mts Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban
Lampung Timur

NO	Nama Prasarana	Keterangan
1.	Ruang Kelas	6
2.	Ruang Ibadah	1
3.	Ruang UKS	1
4.	Ruang Komputer	1
5.	Perpustakaan	1
6.	Toilet	2
7.	Lapangan Olahraga	2
8.	Tempat Parkir	2
9.	Gudang	1
10.	Kantin	1

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Pada bagian ini akan dibahas mengenai data dari penelitian yang telah diperoleh oleh peneliti ketika di lapangan. Data yang akan dijelaskan yaitu data tentang pengaruh penggunaan internet dan data hasil belajar Fiqih. Adapun data-data tersebut yaitu sebagai berikut:

1. Analisis Data Tentang Pengaruh Penggunaan Internet

Berdasarkan angket yang telah disebarakan kepada responden sebanyak 46 kelas VIII A dan VIII B pada tanggal 18 Mei 2020 maka Penulis memasukkan dalam bentuk angka yang ketentuannya sebagai berikut:

- a. Jawaban A diberi skor 3
- b. Jawaban B diberi skor 2
- c. Jawaban C diberi skor 1

Hasil angket yang telah dikumpulkan ditabulasikan kedalam bentuk tabel dan akan dipaparkan hasil jawaban siswa melalui skor nilai dari setiap jawaban siswa. Maka untuk mengetahui data tentang seberapa besar Pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar Fiqih, Penulis menggunakan angket yang disebarakan kepada obyek yang menjadi sample penelitian sebanyak 46 peserta didik yang diambil secara acak. Adapun hasil angket selengkapnya dapat penulis sajikan dalam tabel hasil angket sebagai berikut:

Tabel 4.5
Data Hasil Kuesioner (Angket) Pengaruh Penggunaan Internet

No	Nama	Skor Item Soal																				JML
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AF	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	51	
2	VS	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	46
3	AF	3	2	3	3	2	3	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	50	
4	ARR	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	47	
5	MAM	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	1	3	3	1	1	3	46	
6	AF	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	1	3	53	
7	HEH	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	50	
8	SR	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	2	2	2	3	3	1	1	3	2	46	
9	RS	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	1	1	3	2	2	3	3	1	2	42	
10	MZKH	3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	48	
11	MSK	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	3	43	
12	AP	3	2	1	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	1	43	
13	AZS	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	54	
14	AT	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	1	3	1	3	3	50	
15	MKF	3	3	1	1	3	2	2	3	3	1	2	3	1	2	3	2	3	3	3	47	
16	DNA	2	1	1	3	1	3	2	3	3	1	1	3	3	3	1	3	2	3	1	42	
17	MIS	3	1	2	2	2	1	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	34	
18	CDSS	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	52	
19	AA	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	41	
20	MDH	3	3	2	3	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2	3	1	2	40	
21	AAA	1	3	3	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	3	1	41	
22	DA	3	2	3	3	1	1	1	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	45	
23	IA	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	44	
24	KDN	1	3	1	1	2	3	1	1	3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	2	40	
25	IDN	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	48	
26	LN	2	2	1	2	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	2	1	1	3	2	42	
27	AF	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	43	
28	ARD	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	50	
29	EADP	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	1	1	3	2	2	1	47	
30	FRA	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	2	2	1	45	
31	DO	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	1	39	
32	RFN	3	1	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	46	
33	SA	1	1	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	41	
34	R	1	3	3	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	1	1	45	
35	DRA	2	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	
36	PW	1	2	3	1	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	42	
37	SAA	2	3	3	1	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	48	
38	NFH	3	2	3	3	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	3	3	1	1	2	42	
39	MSM	2	1	3	1	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	40	

40	ZMA	3	3	2	2	1	1	2	1	2	3	1	3	2	3	3	3	2	1	2	3	43
41	MF	3	1	2	1	3	3	2	3	2	1	3	1	2	2	3	1	1	2	3	2	41
42	AFF	3	3	2	1	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	1	3	3	3	2	2	42
43	ARAK	1	2	1	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	3	3	1	3	3	1	40
44	BS	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	47
45	IAMJ	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	43
46	MR	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	1	1	2	3	50
Jumlah		114	102	109	109	101	103	110	104	104	95	95	113	106	107	100	108	94	96	96	108	

Sumber. Data primer diolah,2020

Berdasarkan tabel di atas, selanjutnya Penulis akan mengategorikan hasil angket di atas. Namun sebelumnya Penulis akan mencari jumlah kelas. Maka dalam hal ini, untuk mencari jumlah kelas interval Penulis menggunakan rumus berikut, yaitu :

$$\text{Interval} = \frac{\text{Jumlah terbesar} - \text{Jumlah terkecil} + 1}{\text{Kategori}}$$

$$= \frac{54 - 34 + 1}{3} = 7$$

Setelah menentukan kelas interval tersebut selanjutnya menentukan jumlah frekuensi. Untuk jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini, adapun kategori hasil kuesioner (angket) adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6
Daftar Pedoman Kriteria Penilaian Hasil Angket
Pengaruh Penggunaan Internet

No	Kriteria Penilaian Hasil Angket	Kategori
1.	48 - 54	Baik
2.	41 - 47	Cukup
3.	34 - 40	Perang

Sumber. Data primer diolah,2020

Berdasarkan tabel di atas, dengan demikian maka Penulis akan mengategorikan hasil angket diatas dalam bentuk kategori. Adapun data kategori hasil kuesioner (angket) adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7

Interval Kelas Data Kuesioner (Angket)

No	Interval Kelas	Banyak	Kriteria	Presentase
1	48 - 54	13	Baik	28%
2	41 - 47	27	Sedang	59 %
3	34 - 40	6	Cukup	13 %
Jumlah		46		100 %

Sumber. Data primer diolah, 2020

Berdasarkan data diatas dapat penulis uraikan bahwa terdapat sebanyak 13 peserta didik atau sebesar 28% berkriteria baik, sebanyak 27 peserta didik atau 59% berkriteria cukup, dan 6 peserta didik atau 13% lainnya berkriteria kurang..

2. Analisis Data Hasil Belajar

a. Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik MTs Sabilul Muttaqien

Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur

Adapun data hasil belajar peserta didik diambil dari nilai raport peserta didik kelas VIII MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur. Data nilai raport tersebut penulis disajikan dalam bentuk tabel yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.8

Data Hasil Nilai Raport Mata Pelajaran Fiqih

No.	Nama Responden	Nilai
1	Akmal Fauzan	78
2	Veri Setiawan	79
3	Adena Farahan	80
4	Andika Ryan Ramadhani	80
5	Muhammad Abdul Muiz	84
6	Alfi Fathurridwan	79
7	Habib Egi Harirama	82

8	Siti Rojikhah	87
9	Rizki Septiawan	88
10	M. Zaky Khoiru Hidayat	80
11	Muhammad Sahrul Khoiri	82
12	Anisa Putri	80
13	Arif Aditya	81
14	Aprilza Triabsari	82
15	Muhammad Khamdan Fauzi	79
16	Desy Nur Ariana	84
17	Muhammad Ilham Setian	82
18	Citra Dwi Sekar Sari	85
19	Arif Aditya	81
20	Muhammad Danu Hamdani	81
21	Arjun Al Aziz	80
22	Dini Arifianti	88
23	Iqbal Albaihaqi	81
24	Khoirul Deo Nanda	80
25	Intan Diah Nuraini	86
26	Lujayyin Nur'aliya	90
27	Miftakhul Ramadhan	85
28	Andika Ragela Dinata	83
29	Ega Aditya Dwi Permana	84
30	Fathur Rohim Annur	85
31	Dhita Oktaviani	78
32	Reihan Fadli Nugroho	75
33	Sahrul Alwi	80
34	Rahmawati	84
35	Diva Reffy Anggraini	80
36	Pandu Wiyono	83
37	Lujayyin Nur'aliya	90
38	Naila Fadilatul Husnah	81

39	Muhammad Sobri Mudhofar	80
40	Naila Fadilatul Husnah	81
41	Muhammad Fadhilah Rozin	82
42	Ahmad Farhan Fuadi	80
43	Ahmad Reza Al Khusnaini	80
44	Bayu Saputra	86
45	Husni Fuadi	81
46	Izza Al Mar'atu Jihan	83

Sumber. Data hasil research yang diambil dari nilai raport MTs Sabilul Muttaqien 2019/2020

Selanjutnya peneliti mengklasifikasikan data hasil belajar Fiqih ke dalam tabel distribusi frekuensi dengan menentukan kelas interval terlebih dahulu dengan rumus berikut:

$$\text{Interval} = \frac{\text{Jumlah terbesar} - \text{Jumlah terkecil} + 1}{\text{Kategori}}$$

$$= \frac{89 - 74 + 1}{3} = 4$$

Setelah menentukan kelas interval tersebut selanjutnya menentukan jumlah frekuensi. Untuk jelasnya dapat dilihat pada Tabel di bawah ini, adapun kategori hasil belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 4.9
Distribusi Frekuensi Tentang Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban

No	Interval Kelas	Banyak	Kriteria	Presentase
1	86 - 90	7	Baik	15 %
2	81 - 85	22	Sedang	48 %
3	75 - 80	17	Cukup	37 %
Jumlah		46		100 %

Sumber. Data primer diolah, 2020

Berdasarkan data diatas, dapat penulis uraikan bahwa sebanyak 7 atau 15% peserta didik tergolong kategori mendapatkan nilai yang baik, sebanyak 22 atau 48% peserta didik mendapatkan nilai yang cukup, dan sebanyak 17 atau 37% peserta didik tergolong kategori mendapat nilai kurang.

C. Pengujian Hipotesis

Untuk dapat menguji hipotesis yang Penulis ajukan dalam penelitian ini yaitu “Apakah ada pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar fiqih di MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban tahun pelajaran 2019/2020,” yang dalam hal ini peneliti hanya memfokuskan penelitian pada kelas VIII saja, maka data tersebut dimasukkan ke dalam tabel kerja untuk mencari pengaruhnya.

Adapun Langkah pengujian hipotesis yaitu dengan memasukan data kedalam tabel silang sebagai penolong untuk menghitung chi kuadrat seperti berikut ini:

Tabel 4.10
Distribusi Data pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar fiqih di MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Tahun Pelajaran 2019/2020

Media Pembelajaran	Hasil Belajar			Total
	Baik	Cukup	Kurang	
Baik	2	5	0	7
Cukup	6	14	2	22
Kurang	5	8	4	17
Total	13	27	6	46

Sumber. Data primer diolah, 2020

Setelah data tentang pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar fiqih di MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Penulis

kumpulkan, maka selanjutnya dilakukan analisis terhadap data-data tersebut. Proses pengolahan dan analisis data yang Penulis lakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus Korelasi *Chi Square (chi kuadrat)*, yaitu :

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Adapun untuk memudahkan perhitungan, peneliti menggunakan tabel penolong seperti berikut :

Tabel 4.11
Tabel Kerja Perhitungan Untuk Memperoleh Harga Chi Kuadrat (χ^2)
Tentang pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar fiqih di
MTs Sabiilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Tahun Pelajaran
2019/2020

No	f_o	f_h	$(f_o - f_h)$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{F_h}$
1	2	$\frac{13 \times 7}{46} = 1,978$	0,022	0	0
2	5	$\frac{27 \times 7}{46} = 4,108$	0,892	0,795	0,193
3	0	$\frac{6 \times 7}{46} = 0,913$	-0,913	0,833	0,912
4	6	$\frac{13 \times 22}{46} = 6,217$	--0,217	0,047	0,007
5	14	$\frac{27 \times 22}{46} = 12,913$	1,087	1,181	0,091
6	2	$\frac{6 \times 22}{46} = 2,869$	-0,869	0,755	0,263
7	5	$\frac{13 \times 17}{46} = 4,804$	0,196	0,038	0,007
8	8	$\frac{27 \times 17}{46} = 9,978$	-1,978	3,912	0,392

9	4	$\frac{6 \times 17}{46}$ = 2,217	1,783	3,179	1,433
Jumlah					3,298

Sumber. Data primer diolah, 2020

Berdasarkan analisis data pada tabel di atas menggunakan rumus *Chi Kuadrat* maka dapat diinterpretasi bahwa dari hasil pengamatan pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar Fiqih, dengan responden yang berjumlah 46, diperoleh chi kuadrat dengan hasil 3,298. Setelah data diolah dan dianalisis dengan menggunakan Chi Kuadrat, maka langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan hasil perhitungan atau Chi Kuadrat hitung dengan harga Chi Kuadrat Tabel.

Jadi dalam harga derajat bebas (d.b) sebanyak 4. Harga chi kuadrat tabel untuk taraf signifikansi 5 % sebesar 9,488 dan untuk taraf signifikansi 1 % sebanyak 13,277.

Berdasarkan hasil tersebut maka harga chi kuadrat (x^2) sebesar 3,298. Sedangkan harga tabel taraf signifikansi 5% sebesar 9,488. Hasil penelitian nilai chi kuadrat lebih kecil dibandingkan harga tabel taraf signifikansi 5%. Jadi dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_0) dalam penelitian ini ditolak, artinya tidak ada pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar Fiqih siswa di MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban.

Selanjutnya setelah *Chi Kuadrat* sudah diketahui maka Koefisien Kontingensi untuk mengetahui seberapa besar pengaruh aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa, dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{N + x^2}}$$

$$C = \sqrt{\frac{3,298}{46 + 3,298}}$$

$$C = \sqrt{\frac{3,298}{49,298}}$$

$$C = \sqrt{0,0668}$$

$$C = 0,2584$$

Dari analisis koefisiensi di atas, perlu dilakukan perubahan harga C menjadi Phi (Φ), dengan rumus:

$$\Phi = \frac{C}{\sqrt{1 - C^2}}$$

$$\Phi = \frac{0,2584}{\sqrt{1 - 0,2584^2}}$$

$$\Phi = \frac{0,2584}{\sqrt{1 - 0,0668}}$$

$$\Phi = \frac{0,2584}{\sqrt{0,9332}}$$

$$\Phi = \frac{0,2584}{0,9660}$$

$$\Phi = 0,2674$$

Ketika harga koefisien kotingensi telah diketahui maka, koefisien kotingensi (C atau KK) dianggap r_{xy} dan dapat dikonsultasikan dengan tabel nilai r *Product Moment*. Sehingga interpretasi hasil analisis data dapat menggunakan tabel pedoman interpretasi korelasi sebagai berikut :

Tabel 4.12
Tabel Interval Koefisien *Product Moment*

No.	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2	0,20 – 0,399	Rendah
3	0,40 – 0,599	Sedang
4	0,60 – 0,779	Kuat
5	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Sumber. Sugiono, *Statistika untuk Penelitian*, 2013

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, diketahui bahwa nilai Φ sebesar 0,2674 berada di antara nilai 0,20 sampai dengan 0,399, sehingga diketahui bahwa hasil interval koefisien *product moment* ada pengaruhnya namun dengan tingkat hubungan rendah antara variabel x (pengaruh penggunaan internet) terhadap variabel y (hasil belajar fiqih kelas VIII di MTs Sabiilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban 2019/2020).

Kemudian, untuk mengetahui seberapa besar kontribusi yang diberikan variabel x (penggunaan internet) dalam menunjang keberhasilan variabel y (hasil belajar fiqih kelas VIII di MTs Sabiilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban 2019/2020), diketahui dari hasil koefisien determinasinya, dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 KD &= (r)^2 \times 100\% \\
 &= (0,2674)^2 \times 100\% \\
 &= 0,0715 \times 100\% \\
 &= 7\%
 \end{aligned}$$

D. Pembahasan

Proses belajar mengajar merupakan interaksi yang dilakukan antara guru dengan peserta didik dalam suatu pengajaran untuk mewujudkan suatu tujuan yang telah ditetapkan. Seorang guru harus pandai memilih metode

yang akan digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Sehingga akan terjadi proses belajar mengajar yang optimal.

Penggunaan internet dapat dipahami sebagai segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga akan tercipta kondisi belajar yang kondusif dimana penerimanya adapat melakukan peoses belajar secara efektif dan efisien.⁵⁶

Dengan adanya dukungan dari penggunaan internet diharapkan peserta didik dapat termotivasi dalam belajar, peserta didik lebih semangat melakukan kegiatan dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya. Dalam proses pembelajaran seorang guru (pendidik) mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing dan memberikan fasilitas belajar bagi para peserta didiknya untuk mencapai tujuan. Maka dengan demikian peranan guru (pendidik) lebih luas dan lebih mengarah kepada peningkatan hasil belajar para peserta didik.

Dari penelitian ini, berdasarkan hasil kuesioner (angket) yang telah diberikan kepada 46 responden di MTs Sabilul Muttaqien pada kelas VIII, diketahui bahwa terdapat faktor negatif dari penggunaan internet. Maksudnya dari hasil analisis yang dilakukan penulis bahwa dari pengolahan data tentang penggunaan internet berupa kuesioner (angket) dengan data hasil belajar berupa legger atau nilai hasil semester diketahui hasil akhir chi kuadrat yang didapat sebesar 3,298. Artinya hipotesis alternatif (Ho) dalam penelitian ini

⁵⁶ Pristisa Nur Fitriani, "*Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Vii Smp Birrul Walidain Sragen Tahun Ajaran 2013/2014*" (Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013).

ditolak atau dengan kata lain dugaan awal bahwa tidak ada pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar fiqih.

Hasil analisis χ^2_{tabel} pada $df=4$ untuk taraf signifikan 5% yaitu 9,488 dan pada $df=4$ untuk taraf signifikan 1% yaitu 13,277 nilai chi kuadrat (χ^2_{xy}) lebih kecil dari nilai χ^2_{tabel} tersebut yakni $9,488 < 13,277$. Dari hasil analisis χ^2 diketahui hasil koefisien kontingensi (C atau KK) sebesar 0,2584 yang kemudian di konversikan menjadi Phi agar dapat dianggap sebagai nilai r_{xy} sehingga menjadi 0,398. Jika dilihat dari data inter pretasi interval product moment nilai Φ sebesar 0,2674 ini berada di antara nilai 0,20 sampai dengan 0,399 memiliki tingkat yang rendah,

Kemudian untuk mengetahui tingkat kontribusi ada pengaruhnya antara penggunaan internet terhadap hasil belajar fiqih yang diketahui dari hasil koefisien determinasi (KD) namun dengan tingkat yang rendah, yaitu 0,0715 atau sebesar 7% saja,

Jadi jika dilihat dari hasil koefisien determinasi ada pengaruhnya dengan tingkatan rendah, maka berarti sebagian besar pada kesempatan lain penggunaan internet ini berpeluang memiliki pengaruh baik itu walau dalam tingkat rendah terhadap hasil belajar Fiqih pada kelas VIII di MTs Sabiilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur 2019/2020.

Setelah melakukan penelitian tentang pengaruh penggunaan internet peneliti menemukan hasil nilai angket terendah yaitu pada interumen nomer 17, pada pertanyaan “ketika anda diberikan tugas dirumah, maka anda akan mengerjakannya dengan melihat jawaban milik teman melalui internet (WA). Mendapat skor 94, hal ini menunjukkan siswa memanfaatkan internet bukan

buat belajar melaikan mencari jawaban dari teman-temanya, hal ini dapat dijadikan bahan evaluasi oleh para guru dan orang tua selalu mengawasi dan membimbing peserta didik dalam menggunakan internet.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar fiqih di MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur 2019/2020. Walaupun hasil penelitian tidak ada pengaruh penggunaan internet namun penelitian ini tidak boleh di abaikan begitu saja melainkan ada faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar, di antaranya adalah penggunaan strategi dalam pembelajaran, penggunaan media yang lain, faktor keluarga, faktor lingkungan dan faktor dalam diri peserta didik itu sendiri, meskipun tingkat tidak ada pengaruh antara keduanya akan tetapi tergolong pada tingkat rendah namun hal tersebut tidak boleh diabaikan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan permasalahan di atas penulis akan menjawab dari hasil penelitian, dimana tidak ada pengaruh antara penggunaan internet terhadap hasil belajar fiqih siswa Mts Sabilul Muttaqien ini dapat dilihat dari hasil perhitungan menggunakan analisis data chi kuadrat. dalam proses pengelolaan data yang diperoleh bahwa harga *Chi Kuadrat* (x^2) tabel pada taraf signifikan 5% adalah $3,298 < 9,488$. Sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_0) dalam penelitian ini tolak, artinya tidak ada pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Madrasah Tsanawiyah Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur.
2. Pengaruh Penggunaan Internet dalam kategori kadang-kadang. dari 46 anak yang menjadi anggota sample penelitian 34-40 sebanyak 6 anak yang menjawab tidak dengan presentase 13%, 41-47 sebanyak 27 anak dengan menjawab kadang-kadang dengan presentase 59%, dan 48-54 sebanyak 13 anak yang menjawab baik dengan presentase 28%.
3. Hasil Belajar Fiqih dalam kategori kadang-kadang. dari 46 anak yang menjadi anggota sample penelitian 75-80 sebanyak 17 anak yang mendapatkan nilai kurang dengan presentase 37%, 81-85 sebanyak 22 anak dengan mendapat nilai cukup dengan presentase 48%, dan 86-90 sebanyak 7 anak yang mendapat nilai baik dengan presentase 15%.
Semakin sering siswa menggunakan Internet maka Hasil Belajar Fiqih

akan kurang baik, dan semakin jarang siswa menggunakan Internet maka Hasil Belajar Fiqih siswa akan baik.

B. Saran

Penulis mengadakan penelitian dan mengetahui hasil penelitian maka saran penulis adalah:

1. Hendaknya para guru dan orang tua selalu mengawasi dan membimbing peserta didik dalam menggunakan internet agar peserta didik mendapatkan pembelajaran yang positif dalam rangka pembinaan agar mereka lebih mandiri dalam pencarian materi-materi pembelajaran..
2. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa diharapkan peserta didik agar bersungguh-sungguh dalam menuntut ilmu serta mentaati peraturan di sekolah maupun norma dalam masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA.

- Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.
- Amirul Hadi Dan Haryono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Cv Pustaka Setia, 1998.
- Anas Sudijino, *Pengantar Statistika Pendidikan*, Jakarta: Raaja Grafindo, 2008.
- Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Deni Darmawan, *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rieneka Cipta, 2002.
- Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Mohammad Surya, *Bunga Rampai Guru dan Pendidikan*, Jakarta: Balai Pustaka, 2004.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Jakarta: Raja Wali, 2012.
- Nasrun Harahap, *Evaluasi Hasil Belajar*, Jakarta: 7Bulan Bintang, 1996.
- Novi Zasinta, *Pengaruh Penggunaan Media Elektronik Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMA Negeri I Kota Gajah*.
- Nurhid, *45 MODEL PEMBELAJARAN SPEKTAKULER Buku Pegangan Teknik Pembelajaran di Sekolah*, Jogjakarta: AR_RUZZ MEDIA 2016.
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Pawat M. Yusup dan Priyo Subekti, *Teori dan Praktek Penelusuran Informasi (Informasi Retrieval)*, Jakarta: Kencana, 2010.

- Rudi Haryanto, *Jelajah Internet*, Jakarta: Kriya Pustaka, 2009.
- Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- S.Nasution, *Metode Research Ilmu (Penelitian Ilmu)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Seri Agriwawasan, *Pertanian Internet*, Jakarta: Penerbit Swadaya, 2005.
- Soekartawi, *Merancang dan Menyelenggarakan E-Learning*, Yogyakarta: Ardana Media 2007.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- , *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabete, 2013.
- , *Statistik untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: rineka cipta, 2010.
- Sutrisno Hadi, *Metodelogi Research*, Jakarta: Fakultas Psikologi UGM, 2000.
- Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012.
- Tim Penyusun Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri, *Pedoman Penulis Karya Ilmu*, Merto: 2013.
- Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro, 2015.
- Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2009.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Nomor : B-1262 /In.28.1/J/PP.00.9/5/2019
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

07 Mei 2019

Kepada Yth:

1. Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd (Pembimbing I)
2. Muhammad Ali, M.Pd.I (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Septi Ratna Sari
NPM : 1501010112
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Fiqih Di MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M. Pd.I

NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

67

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3074/In.28.1/J/TL.00/10/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA Mts SABILLUL MUTAQIN/SUKARAJA NUBAN
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **SEPTI RATNA SARI**
NPM : 1501010112
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Penggunaan Internet sebagai Media Pembelajaran Fiqih terhadap Hasil Pemahaman Siswa Mts Sabillul Mutaqin Sukaraja Nuban

untuk melakukan *pra-survey* di Mts SABILLUL MUTAQIN/SUKARAJA NUBAN.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 04 Oktober 2018
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



**YAYASAN PONDOK PESANTREN SABIILUL MUTTAQIEN
MTs. SABIILUL MUTTAQIEN SUKARAJA NUBAN
KEC. BATANGHARI NUBAN KAB. LAMPUNG TIMUR STATUS
AKREDITASI : B**

NSM:121218070011

NPSN : 10816761

*Jln. Raya Simpang NY - Koga Batanghari Nuban Lampung Timur. Kode Pos : 34151 Email :
Sabiilm@yahoo.com HP.085269194875*

Nomor : 13/ SI/MTs. S.M/X/2018
Lamp :-
Hal : **Pemberian Izin Pra Survey**

Kepada Yth.
Ketua Jurusan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Izin Pra Survey No.B-3074/In.28.1/J/TL.00/10/2018 dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Maka Kami memberikan Izin kepada :

Nama : SEPTI RATNA SARI
NPM : 1501010112
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN FIQIH TERHADAP HASIL PEMAHAMAN SISWA MTs SABIILUL MUTTAQIEN DESA SUKARAJA NUBAN LAMPUNG TIMUR**

Untuk melakukan Pra Survey di **MTs. Sabilul Muttaqien**.

Demikian surat Izin Pra Survey kami berikan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerja samanya Kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Batanghari Nuban, 30 Oktober 2018
Kepala Madrasah

Drs. Zainudin

**PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET TERHADAP HASIL
BELAJAR FIKIH SISWA DI MTs SABIILUL MUTTAQIEN
DESA SUKARAJA NUBAN LAMPUNG TIMUR**

OUT LINE

HALAMAN SAMPEL
HALAMAN JUDUL
HALAMAN PERSETUJUAN
HALAMAN PENGESAHAN
ABSTRAK
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN
HALAMAN MOTTO
HALAMAN PERSEMBAHAN
HALAMAN KATA PENGANTAR
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
DAFTAR GAMBAR
DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian yang Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar
 - 1. Pengertian Hasil Belajar

2. Pengukuran Hasil Belajar
3. Kriteria Hasil Belajar
4. Macam-macam Hasil Belajar
5. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

B. Internet

1. Pengertian Internet
2. Fasilitas Internet
3. Manfaat Internet
4. Dampak Positif dan Negatif Internet

C. Terkaitan antara Hasil Belajar dan Penggunaan Internet

D. Kerangka Konseptual Penelitian

E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

D. Teknik Pengumpulan Data

E. Instrumen Penelitian

F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Singkat MTS Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

1. Sejarah MTS Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

2. Visi dan Misi MTS Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

3. Keadaan Siswa MTS Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

4. Keadaan Guru, dan Pegawai MTS Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

5. Keadaan Sarana dan Prasarana MTS Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

6. Struktur Organisasi MTS Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

B. Temuan Khusus

C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

- DAFTAR PUSTAKA**
- LAMPIRAN-LAMPIRAN**
- DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, 10 Maret 2019

Mahasiswa



Septi Ratna Sari

NPM: 1501010112

Mengetahui,

Pembimbing I



Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd

NIP: 19580831 198103 1 001

Pembimbing II



Muhammad Ali, M. Pd. I

NIP: 19780314 200710 1 003

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)
ANGKET PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET TERHADAP HASIL
BELAJAR FIQIH SISWA DI MTs SABIILUL MUTTAQIEN DESA
SUKARAJA NUBAN LAMPUNG TIMUR

A. Identitas Reponden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk

1. Isilah daftar pertanyaan ini dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya.
2. Cara mengisi cukup dengan tanda silang (X) pada salah satu alternatif jawaban a,b dan c yang dianggap paling sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Pengisian ini tidak ada kaitannya dengan hasil belajar siswa.

C. Soal-soal mengenai pengaruh penggunaan internet

1. Anda menggunakan internet untuk mencari materi pembelajaran.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
2. Anda menggunakan internet dalam kegiatan belajar.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
3. Belajar melalui internet memudahkan anda memahami materi pelajaran ketimbang belajar menggunakan buku teks.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
4. Anda menggunakan internet sebagai media pelengkap untuk mengakses materi pembelajaran elektronik (menambah wawasan dan pengetahuan).

- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
5. Apakah anda menggunakan internet untuk keperluan belajar dan mencari sumber belajar, kemudian mendownload dan membacanya.
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
6. Internet memberikan akses yang memudahkan anda dalam belajar, karena internet dapat di akses di mana saja dan kapan saja.
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
7. Internet mendorong anda untuk belajar kerja berkelompok/diskusi dengan teman.
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
8. Apakah melalui internet anda bisa berbagi masalah dan solusi dengan teman maupun siapa pun mengenai pelajaran sekolah
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
9. Internet mendorong anda untuk belajar secara mandiri.
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
10. Ketika penjelasan guru di sekolah belum bisa membuat anda paham, anda mengatasinya dengan cara browsing untuk mencari penjelasan yang lebih baik.
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak

11. Internet dapat memecahkan masalah dalam pembelajaran.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
12. Anda menggunakan intrnet sebagai perpustakaan digital.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
13. Anda membuka internet untuk menonton video lucu ataupun gambar yang menghibur.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
14. Anda menggunakan internet untuk kesenangan menghabiskan waktu luang.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
15. Setiap hari anda bisa bermain game online sampai tidak tau kewajiban anda untuk belajar sebagai pelajar.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
16. Apakah anda lebih mudah bergaul dengan teman melalui internet (WA, FB dan lainnya) dari pada bergaul secara langsung.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
17. Ketika anda diberikan tugas dirumah, maka anda akan mengerjakannya dengan melihat jawaban milik teman melalui internet (WA).
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak

18. Ketika guru memberikan tugas di kelas anda sering melihat (menyontek) tugas teman.
- Ya
 - Kadang-kadang
 - Tidak
19. Apakah anda menggunakan internet dalam pelajaran fiqih khususnya praktek (whudu, sholat, dll).
- Ya
 - Kadang-kadang
 - Tidak
20. Anda lebih sering menggunakan internet dibandingkan membuka buku.
- Ya
 - Kadang-kadang
 - Tidak

Keterangan :

Ya	: 3
Kadang-kadang	: 2
Tidak	: 1

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen nilai hasil belajar Fiqih kelas VII di MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur
2. Profil MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur
3. Visi dan Misi MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur
4. Keadaan Siswa MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur
5. Keadaan guru dan karyawan MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur
6. Keadaan Sarana dan Prasaranan MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur
7. Struktur Organisasi MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur

Metro, 4 maret 2020

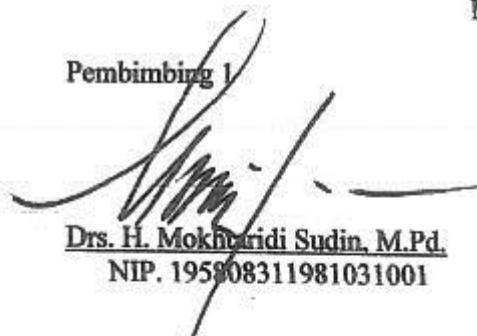
Penulis



Septi Ratna Sari
NPM. 1501010112

Mengetahui,

Pembimbing I



Drs. H. Mokhammadudin Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001

Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1046/In.28/D.1/TL.01/05/2020

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : SEPTI RATNA SARI
NPM : 1501010112
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTs SABIILUL MUTTAQIEN DESA SUKARAJA NUBAN LAMPUNG, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET TERHADAP HASIL BELAJAR FIQIH SISWA DI MTs SABIILUL MUTTAQIEN DESA SUKARAJA NUBAN LAMPUNG TIMUR".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 15 Mei 2020



Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

78

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1047/In.28/D.1/TL.00/05/2020
 Lampiran : -
 Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
 Drs ZAINUDIN MTs SABIILUL
 MUTTAQIEN DESA SUKARAJA
 NUBAN LAMPUNG
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1046/In.28/D.1/TL.01/05/2020, tanggal 15 Mei 2020 atas nama saudara:

Nama : SEPTI RATNA SARI
 NPM : 1501010112
 Semester : 10 (Sepuluh)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTs SABIILUL MUTTAQIEN DESA SUKARAJA NUBAN LAMPUNG, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET TERHADAP HASIL BELAJAR FIQH SISWA DI MTs SABIILUL MUTTAQIEN DESA SUKARAJA NUBAN LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 15 Mei 2020
 Wakil Dekan Akademik dan
 Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
 NIP 19670531 199303 2 003



**YAYASAN PONDOK PESANTREN SABIILUL MUTTAQIEN
MTs. SABIILUL MUTTAQIEN SUKARAJA NUBAN
KEC. BATANGHARI NUBAN KAB. LAMPUNG TIMUR
STATUS AKREDITASI : B**

NSM:121218070011

NPSN : 10816761

Jln. Raya Simpang NV - Kota Batanghari Nuban Lampung Timur. Kode Pos : 34151 Email : Sabilulm@sukaraja.com HP.085269194875

Nomor : 38 / SPMR/MTs. S.M/VI/2020
Lamp : -
Hal : Pernyataan Melaksanakan Research

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan Surat tugas Nomor: B-1046/In.28/D.1/TL.01/05/2020 dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Maka Kami :

Nama : Drs. Zainudin
Jabatan : Kepala Madrasah MTs Sabilul Muttaqien
Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : SEPTI RATNA SARI
NPS : 1501010112
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Semester : 10 (Sepuluh)
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET TERHADAP HASIL BELAJAR
FIQIH SISWA DI MTs SABIILUL MUTTAQIEN DESA SUKARAJA NUBAN
LAMPUNG TIMUR

Telah melaksanakan Reserach mulai tanggal 16 Mei – 12 juni 2020 di MTs. Sabilul Muttaqien.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Batanghari Nuban, 12 Juni 2020
Kepala MTs. Sabilul Muttaqien



Drs. Zainudin



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:30/Pustaka-PAI/IV/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Septi Ratna Sari
NPM : 1501010112
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 06 April 2019
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.IA/
NIP.19780314 200710 1003

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-594/In.28/S/U.1/OT.01/06/2020

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : SEPTI RATNA SARI
NPM : 1501010112
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1501010112.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 30 Juni 2020
Kepala Perpustakaan



Mokhtaridi Sudin
Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 1958083119810301001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara, Kampus 15 A Inggiloyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telpun : 0725-41507, Faksimil: 0725-47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah@iainmetrokuad.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Septi Ratna Sari
 NPM : 1501010112

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat 5/2013 17			perbaiki bab V Kesimpulan bab II masuk ke sampul Desitip dan uka tif paragraf Luhant buagi guru.	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II


Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 10 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah@metrouniv.ac.id

83

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Septi Ratna Suri
NPM : 1501010112


Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 11/2019 /7			Ass. Asud Laine Komunikasikan ke pembimbing no 1	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Septi Ratna Sari

Jurusan : PAI

NPM : 1501010112

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				<p>k-3 Dalam kataan beladung masalah dalam kema & pubea Gruzah maana- gema maan faat lian alat penting dalam pube laryaman- Gelama iori</p> <p>k-4 Identifikasi masalah kema sa puit di puit magung jawab kema</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,


Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Septi Ratna Sari

Jurusan : PAI

NPM : 1501010112


Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				<p>- h-y. batasan masalah. harus jelas batasan yang dibuat menggunakan apa?</p> <p>- hasil belajarnya di submit dalam bentuk -</p> <p>- Tujuan untuk batasan masalah.</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,


Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003


Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Septi Ratna Sari

Jurusan : PAI

NPM : 1501010112


Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				<p>- k-y. batasan masalah. harus jelas batasannya. manfaat menggunakan apa?</p> <p>- Hasil belajarnya di peroleh dari mana.</p> <p>- Tujuan untuk batasan masalah.</p>	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,


Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003


Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ingganulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Septi Ratna Sari
NPM : 1501010112

Jurusan : PAI
Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				<p>A.6 penulisan Belawan Kusus jelas apa- peraturan dan perbedaan ke- dalam an be- jaca dan ini penelitian se- belumnya dengan penelitian ini</p> <p>A.5 Runtun- tasil belawan pudapatnya siapa</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Septi Ratna Sari
 NPM : 1501010112

Jurusan : PAI
 Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				- R. 10 dan 11 yang berisi tentang hukum pernikahan dalam Islam - R. 15. pedoman untuk fidei- komissaris - R. 17 tentang hukum waris	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,


Muhammad Ali M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003


Muhammad Ali M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimil (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Septi Ratna Sari

Jurusan : PAI

NPM : 1501010112

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				<p>- R.03 dimana pinda Rukh mujabar dan bagi mana- secara teori tuntutan dapat merupakan aset belayar siswa.</p> <p>- Di peters pun dan ini</p>	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Septi Ratna Sari

Jurusan : PAI

NPM : 1501010112

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				R. I. Dupinuri Operasional varnibel bank bebas maupun fennit bank jalah ladaida konwya dan mu ada shalun fennit di beb u	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Ali M. Pd. I
NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: turbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.turbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Septi Ratna Sari

Jurusan : PAI

NPM : 1501010112

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				<p>- R. 26 abstraksi agama di bangsa jidua purnu se Rukunnya waru cara.</p> <p>- R. 27. bakti-bakti soal kaum jidua inshiaton naya dan banyu baktir soal dalam putarajidua.</p>	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Septi Ratna Sari

Jurusan : PAI

NPM : 1501010112

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				Karta puzam dan Caeanni Ram - letak belulang belum jelas apa yang di maksud dalam puzamaan untuk next dalam grup di PVI	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,


Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksnilli (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Septi Ratna Sari
 NPM : 1501010112

Jurusan : PAI
 Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				<p>leada pua utam pambuhin pambuh keu dellan ikat saman kutan balakun masalah balakun panti Ratna masa Cahya pambuh geshar saman gebelunnya. idu tipu kuer ma kuer.</p>	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksmili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Septi Ratna Sari
 NPM : 1501010112

Jurusan : PAI
 Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				<p>substitusi siapa siapa masalah siapa. Substansi Substansi sebelumnya</p>	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Septi Ratna Sari
 NPM : 1501010112

Jurusan : PAI
 Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				Babarum masalah fudalah luas Rumus di babarum & Prati zaman sebelumnya - catuman beuli pusbunli qesuai zaman - a.20 camikan keominyu - a.21 hitapues camtuh tamya	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Ali M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Septi Ratna Sari

Jurusan : PAI

NPM : 1501010112

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				02-22 Kipateris Li Rat Ratul	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,


Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003


Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Septi Ratna Sari
 NPM : 1501010112

Jurusan : PAI
 Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 10/2019 11			Acc bab 1-III lanjutan ke pembimbing I	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,


Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003


Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

98

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Septi Ratna Sari

Jurusan : PAI

NPM : 1501010112

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 25/2020 /3			<ul style="list-style-type: none">- Soal angket harus di gecek dengan yang di tulis. Pada definisi Operasional Variabel- Definisi Operasional Variabel belum jelas baik Variabel bebas dan terikat ini harus diambil dari teori bab 2- Populasi dan Sampel, ada yang hilang teknik sampling yang mendeskripsikan bagaimana langkah langkah sampel di peroleh- Hasil belajar di kiki kiki Instrumen dari nilai tapi di teknik pengambilan sampel tidak ada yang mendeskripsikan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,


Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003


Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003



99

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Septi Ratna Sari
NPM : 1501010112

Jurusan : PAI
Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				<i>- Jelaskan dari mana hasil belajar di dapat - Pertanyaan singkat agar mudah di pahami dan jelas.</i>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

TELKOMSEL • 🔒 📶

18:21

17% 🔋

 **Class comments** **Muhammad Ali** 12 MeiHasil Bimbingan APD 12/05/2020
Acc APD lanjutkan kepembimbing 1**Septi Ratnasari** 13 Mei

alhamdulillah, terima kasih ayah

Add class comment

HASIL REVISI BIMBINGAN
KAMIS, 11 JUNI 2020

NO	HAL YANG DIPERBAIKI	HASIL PERBAIKI
1	Caver Metro/Lampung agar diperbaiki lampung buang	Sudah diperbaiki caver, Lampung nya sudah di hapus pada halaman I-II
2	Orisinalitas Penelitian ditambangi pakai matrai 6.000	Sudah diperbaiki orisinalitas, sudah ditambahin matrai dan ditanda tangani pada halaman VII
3	Motto ayatnya tidak bisa dibaca(gunakan format leptop bahasa arab)	Sudah diperbaiki motto, tulisan ayat sudah bisa dibaca (menggunakan formad leptop bahasa arab) pada halaman VIII
4	Daftar isi sesuaikan yang persetujuan bukan halaman persetujuan sesuaikan yang lainnya	Sudah diperbaiki daftar isi, tulisan halaman juga sudah dihapus sesuai dengan yang lain pada halaman XI
5	Daftar isi rapikan jangan ada yang tulisan yang melampaui batas majeng kanan	Sudah diperbaiki daftar isi dan di rapikan tidak melampaui batas kanan lagi pada halaman XII
6	Bab IV-V tidak ada cek kembali	Sudah di cek dan dilengkapi Bab IV-V

Pembimbing II



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Metro, 16 Juni 2020
Peneliti



Septi Ratna Sari
1501010112



Class comments



Muhammad Ali Yesterday

Hasil Bimbingan APD 12/05/2020
Acc APD lanjutkan kepembimbing 1



Septi Ratnasari 04.37

alhamdulillah, terima kasih ayah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Jemberkayu Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47256 Website www.fakultas.metrouniv.ac.id, e-mail tarbiyah@metrouniv.ac.id


KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Septi Ratna Sari
NPM : 1501010112

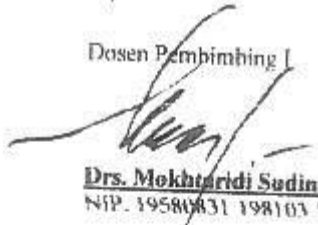
Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Kelapa, 23-7-19	✓		Perbaikan ke Bab II yang telah ditanda	
2.	Kelapa, 24-7-19	✓		ACC dan tanda	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I


Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Jringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725)41057 fakamli (0725)47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Septi Ratna Sari
 NPM : 1501010112

Jurusan : PAI
 Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				<ul style="list-style-type: none"> - Kondisi pengajaran Mikranul (yarn, muid) & seldah. - Hasil belajar jilid - Bab II : operasi setiap sub bab & bahas agar mumpuni pd 3 tahun ini - Bab II. semua materi yg di gunakan agar di bahas jlas 	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali. M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Dra. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
 NIP. 19580831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Septi Ratna Sari
 NPM : 1501010112

Jurusan : PAI
 Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
2.	Kamis, 13-2-20	✓		<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki bab bulakom, kaulakhoi, naban dan masalah. - Sempatkan waktu Pom madya di T.P. - Pada bab II agar setiap sub yg dibahas 	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. 1
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
 NIP. 19580831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Septi Ratna Sari

Jurusan : PAI

NPM : 1501010112

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				<p>amrti ratna sari Disempulkan menurut Peradis - Bab III : Capor setiap Mel. Y. is gambaran & tips akan ada yang muncul kan pada tgl apa.</p>	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad M. M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
 NIP. 19580831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Septi Ratna Sari

Jurusan : PAI

NPM : 1501010112

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
3.	Kamis 12-3-2019	✓		ACE Bab. I - II Rilasi jnt br ke Lapangan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Dra. Mohd Fidi Sudin M. Pd
NIP. 19580831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Septi Ratna Sari
NPM : 1501010112

Jurusan : PAI
Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
4.	15-5-20			Adi Ad	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali. M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Drs. Mokhtardi Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

110

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Septi Ratna Sari
NPM : 1501010112

Jurusan : PAI
Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
5.	Semn, 29-6-2020	✓		- Jumlah seluruh siswa - Perbaiki Daftar Isi - belum ada keadaan guru - Perbaiki editan tabel - belum ada struktur sekolah.	
6.	Sabtu, 1-7-20	✓	✓	Academy I - I untuk dimasukkan ke dalam	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Drs. Mokhammad Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001

Tabel Bantu Untuk Membuat Tabel Distribusi Tentang Data Hasil Angket Mengenai Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban

	Variabel X	Keterangan	Variabel Y	Keterangan	Keterangan
1	53	baik	78	kurang	BK
2	46	cukup	79	kurang	CK
3	50	baik	80	kurang	BK
4	47	cukup	80	kurang	CK
5	46	cukup	84	cukup	cukup
6	53	baik	79	kurang	BK
7	50	baik	82	cukup	BK
8	46	cukup	87	baik	CB
9	42	cukup	88	baik	CB
10	48	baik	80	kurang	BK
11	43	cukup	82	cukup	cukup
12	43	cukup	80	kurang	CK
13	56	baik	82	cukup	BC
14	50	baik	82	cukup	BC
15	47	cukup	79	kurang	CK
16	42	cukup	84	cukup	cukup
17	34	kurang	82	cukup	KC
18	52	baik	85	cukup	BC
19	41	cukup	81	cukup	cukup
20	40	kurang	81	cukup	KC
21	41	cukup	80	kurang	CK
22	45	cukup	88	baik	CB
23	44	cukup	81	cukup	cukup
24	40	kurang	80	kurang	kurang
25	48	baik	86	baik	baik
26	42	cukup	90	baik	CB
27	43	cukup	85	cukup	cukup
28	50	baik	83	cukup	BC
29	47	cukup	84	cukup	cukup
30	45	cukup	85	cukup	cukup
31	39	kurang	78	cukup	KC
32	46	cukup	75	cukup	cukup
33	41	cukup	80	cukup	cukup
34	45	cukup	84	baik	CB
35	53	baik	80	cukup	BC
36	42	cukup	83	kurang	CK

37	48	baik	89	baik	baik
38	42	cukup	81	cukup	cukup
39	40	kurang	80	kurang	kurang
40	43	cukup	82	cukup	cukup
41	41	cukup	82	cukup	cukup
42	42	cukup	80	kurang	CK
43	40	kurang	80	kurang	kurang
44	47	cukup	86	baik	CB
45	43	cukup	81	cukup	cukup
46	50	baik	83	cukup	BC

NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,309	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,331	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,485	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,706	25,989	28,896	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,807	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

Sumber. Sugiono, Statistika untuk Penelitian, 2013

HASIL ANGHKET ONLINE

Timestamp	Id	Nama	Nomor Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5/19/2020 20:57:06		Ahmad Fauzan	3	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Kadang-kadang	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:04:26		andi sariawan	23	Ya	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:05:01		Adena Farhan	24	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:07:13		Andika Ryan Rismachani	26	Ya	Kadang-kadang	Ya	Tidak	Kadang-kadang	Ya	Kadang-kadang	Tidak	Tidak	Tidak
5/19/2020 21:07:27		Muhammad Abdul Muz	14	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Kadang-kadang	Ya
5/19/2020 21:07:53		Aif Fathardhwan	25	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Kadang-kadang	Ya
5/19/2020 21:10:36		Haib Egi Harfame	22	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Ya	Kadang-kadang
5/19/2020 21:10:38		Siti Rokiah	21	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:12:12		Fritz Septiawan	20	Ya	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya
5/19/2020 21:13:37		M. Zaky Khoel Hidayat	19	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya
5/19/2020 21:14:49		Muhammad Saiful Khoir	18	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak
5/19/2020 21:14:56		Anisa Putri	27	Ya	Kadang-kadang	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak
5/19/2020 21:16:03		Az zahra saisabila	31	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:16:10		Apriza Tahasei	28	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:16:11		Muhammad Kharman Fai	17	Ya	Ya	Ya	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:19:01		Dany Nur Ariana	33	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:19:48		Muhammad Ihsan Beglon	16	Ya	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:19:50		Clira Dwi seker sari	32	Ya	Ya	Ya	Ya	Kadang-kadang	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:20:13		Ari Aditya	29	Ya	Ya	Ya	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:21:07		Muhammad Danu Hermoati	15	Ya	Kadang-kadang	Tidak	Ya	Kadang-kadang	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:21:32		Arlun Al Aziz	30	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:21:38		Diri Arifiani	34	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:25:43		Iqbal Alifhaji	35	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:26:01		Khulid Dew Narda	36	Ya	Kadang-kadang	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:28:31		Infah diah nurahni	11	Ya	Kadang-kadang	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:30:16		Lulayati Nurilysya	37	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:31:23		Muhammad Ramedihan	3	Ya	Ya	Ya	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:31:29		Anisa Rogia Dinsia	4	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:32:03		EGA ADITYA DWI PERAZ	8	Ya	Ya	Ya	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:32:08		fiesta rohani amur	9	Ya	Ya	Ya	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:33:02		Dina Citranita	6	Ya	Ya	Ya	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:35:06		Rahma Fadli Nugroh	43	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:35:08		Sainul Abi	44	Ya	Tidak	Ya	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:36:24		Rahmawati	42	Ya	Tidak	Ya	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:38:06		Diva Reffy Anggrahni	7	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:38:13		Pandu Wiyono	41	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:38:16		Suri Annisa Adin	45	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:39:21		Nella Fadliatul Humah	40	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:40:37		Muhammad Sobri Muhsin	39	Ya	Kadang-kadang	Tidak	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:40:48		Zahry M. Alharazi	46	Ya	Tidak	Ya	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:41:42		Muhammad Fadhilah Rozzi	38	Ya	Ya	Ya	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:44:36		Ahmad Farhan Fandi	1	Ya	Kadang-kadang	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 21:50:03		Ahmad Raza Al Fomairani	2	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/19/2020 22:46:06		Bayu sabrita	5	Ya	Kadang-kadang	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/20/2020 5:19:44		Puani Fuenti	10	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5/20/2020 5:53:06		Izza Al Mu'alla Jilhan	12	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Kadang-kadang	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya

Tabel Bantu Untuk Membuat Tabel Distribusi Tentang Data Hasil Angket Mengenai Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Fiqih di Siswa MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban

	Variabel X	Keterangan	Variabel Y	Keterangan	Keterangan
1	53	baik	78	kurang	BK
2	46	cukup	79	kurang	CK
3	50	baik	80	kurang	BK
4	47	cukup	80	kurang	CK
5	46	cukup	84	cukup	cukup
6	53	baik	79	kurang	BK
7	50	baik	82	cukup	BK
8	46	cukup	87	baik	CB
9	42	cukup	88	baik	CB
10	48	baik	80	kurang	BK
11	43	cukup	82	cukup	cukup
12	43	cukup	80	kurang	CK
13	56	baik	82	cukup	BC
14	50	baik	82	cukup	BC
15	47	cukup	79	kurang	CK
16	42	cukup	84	cukup	cukup
17	34	kurang	82	cukup	KC
18	52	baik	85	cukup	BC
19	41	cukup	81	cukup	cukup
20	40	kurang	81	cukup	KC
21	41	cukup	80	kurang	CK
22	45	cukup	88	baik	CB
23	44	cukup	81	cukup	cukup
24	40	kurang	80	kurang	kurang
25	48	baik	86	baik	baik
26	42	cukup	90	baik	CB
27	43	cukup	85	cukup	cukup
28	50	baik	83	cukup	BC
29	47	cukup	84	cukup	cukup
30	45	cukup	85	cukup	cukup
31	39	kurang	78	cukup	KC
32	46	cukup	75	cukup	cukup
33	41	cukup	80	cukup	cukup
34	45	cukup	84	baik	CB
35	53	baik	80	cukup	BC
36	42	cukup	83	kurang	CK
37	48	baik	89	baik	baik
38	42	cukup	81	cukup	cukup
39	40	kurang	80	kurang	kurang
40	43	cukup	82	cukup	cukup

41	41	cukup	82	cukup	cukup
42	42	cukup	80	kurang	CK
43	40	kurang	80	kurang	kurang
44	47	cukup	86	baik	CB
45	43	cukup	81	cukup	cukup
46	50	baik	83	cukup	BC

NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk						
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,309	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,331	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,485	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,706	25,989	28,896	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,807	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

Sumber. Sugiono, Statistika untuk Penelitian, 2013

RIWAYAT HIDUP



Septi Ratna Sari lahir di Cempaka Nuban (Lampung Timur) pada tanggal 13 September 1996. Dibesarkan di Cempaka Nuban selama 23 tahun, bertempat tinggal di Desa Cempaka Nuban, Kecamatan Batanghari Nuban, Kabupaten Lampung Timur dan terlahir dari pasangan Bapak Tugiman dan Ibu Meskinem. Sebelumnya penulis

menyelesaikan pendidikan formalnya tingkat dasar di SDN 5 Negeri Batin, Way Kanan pada tahun 2003-2009, kemudian melanjutkan kejenjang SLTP di MTs. Sabilul Muttaqien, Lampung Timur pada tahun 2009-2012, dan melanjutkan tingkat SLTA di SMA Negeri 1 Raman Utara pada tahun 2012-2015. Saat ini Penulis terdaftar sebagai mahasiswa di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) dengan jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) di STAIN Jurai Siwo Metro melalui jalur PTKIN pada tahun 2015, kemudian pada tahun 2017 beralih menjadi IAIN Metro hingga saat ini.