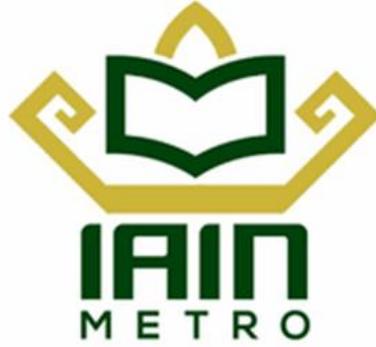


تأثير استخدام الطريقة الإستقرائية والتدريبية على كفاءة الطلبة في علم  
النحو بمعهد رياضة العلوم الإسلامي لامفونج الشرقية  
للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

رسالة الماجستير  
مقدمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية



إعداد:  
سوبيكتي  
رقم التسجيل: ١٤٠٧٢٥٣

الدراسة العليا  
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٩

## ملخص البحث

سويكتي، ٢٠١٩، ١٧٠٧٢٥٣، تأثير إستخدام الطريقة الاستقرائية والتدريبية على كفاءة الطلبة في علم النحو بمعهد رياضة العلوم الإسلامية لامفونج الشرقية، رسالة الماجستير، الدراسات العليا جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

علم النحو هو إحدى العلوم الذي يستعمل لفهم اللغة العربية، وكانت تلك اللغة هي لغة القرآن الكريم والحديث الشريف الذان من المنابع الأساسية في شريعة الإسلام، فلذلك يجب الإهتمام على جودة عملية تعليمها وحاصلتها. طريقة الإستقرائية والتدريبية هما طريقتان تستخدم في عملية تدريس النحو للإختيار لترقية كفاءة النحو لدى الطلبة.

إضافة إلى دوافع البحث الذي ادته الباحثة في التاريخ ٢٠ ديسمبر ٢٠١٨ ينال الظواهر أن كفاءة الطلبة في علم النحو فصل الإبتداء الثاني بمعهد رياضة العلوم الإسلامي بياتانج هاري لامفونج الشرقية ناقصة أو أسفل من النهاية، وسبب من هذ الحال أن عملية تدريس النحو مازال استخدام الطريقة القديمة ونقصان المتنوعة.

أما سؤال البحث فهي: ما هناك تأثير استخدام الطريقة الإستقرائية على كفاءة الطلبة في علم النحو؟ ما هناك تأثير استخدام الطريقة التدريبية على كفاءة الطلبة في علم النحو؟

ما هناك تأثير استخدام الطريقة الإستقرائية والتدريبية على كفاءة الطلبة في علم النحو؟

والأغراض من هذا البحث هي لمعرفة كفاءة الطلبة في علم النحو لدى الطلبة بمعهد رياضة العلوم الإسلامية لامفونج الشرقية ولمعرفة تأثير استخدام الطريقة الإستقرائية والتدريبية على كفاءة الطلبة في علم النحو.

تصميم البحث هي بجنس البحث الكمي يعني بحث الكمي التجري باستخدام رموز ANOVA طريقتين. أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلبة من فصل الثاني بمعهد رياضة العلوم الإسلامي بباتانج هاري لامفونج الشرقية، وعدده ١٠٥. تقنية أخذ العينات باستخدام تقنية الطبقة أخذ العينات (أخذ العينات الطبقة) متناسبة.

أما خطة التجاربي في هذاالبحث فهي: *nonequivalen control group design*

ولجمع البيانات المحتاجة في هذاالبحث إستخدمت الباحثة أنواع الطرق هي طريقة الإختبار والوثيقة والملاحظة. وبعد إجتماع البيانات المحتاجة فتحللها باستخدام رموز ANOVA طريقتين يعني باستخدام SPSS.

أما النتائج من تحليل البيانات لطريقة التدريس فهي ٠,٠٠٨ في دورة الخطير ٠,٠٥ > ٠,٠٠٨ حتى تكون فرض البديل مقبول  $H_a$  يعني الطريقة الاستقرائية والتدريبية له أثر إيجابي على كفاءة الطلبة في علم النحو فصل الإبتدائ الثاني بمعهد رياضة العلوم الإسلامية لامفونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ تأثيرا عميقا، لذلك فرض البديل مقبول وفرض الصفري مردود

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية  
الدراسات العليا  
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : الشارع كى حجار ديونتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة ميترو، الهاتف: (٠٧٢٥) ٥٤١٥

تقرير مشرف الرسالة

تأثير استخدام الطريقة الاستقرائية والتدريبية على كفاءة الطلبة في علم النحو بمعهد رياضة العلوم الإسلامي لامفونج الشرقية التي تقدمتها الباحثة سويكتي رقم القيد: ١٧٠٧٢٥٣، وافق المشرفان على تقديمها للجنة المناقشة.

الاسم : سويكتي  
رقم القيد : ١٧٠٧١٠٣  
القسم : تعليم اللغة العربية

ميترو، ١٤ ديسمبر ٢٠١٩

المشرف الثاني

الدكتور خير الرجال ، الماجستير

رقم التوظيف:

المشرف الأول

الدكتور حسن الفتاريب، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠١٠٤١٩٩٩٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور خير الرجال، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : الشارع كمي حجار ديونتورو ١٥ أ إيرينج موليا بمدينة ميترو، الهاتف: (٠٧٢٥) ٥٤١٥

تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح الرسالة

تأثير استخدام الطريقة الاستقرائية والتدريبية على كفاءة الطلبة في علم النحو بمعهد رياضة العلوم الإسلامي لامفونج الشرقية التي قدمتها الباحثة سوبيكتي، رقم القيد: ١٧٠٧٢٥٣، وقد تم تصحيحها حسب التوجيهات في المناقشة العلمية التقديمية المنعقدة في ١٤ ديسمبر ٢٠١٩.

لجنة المناقشة

المتحنون

التوقيع	(رئيسا ومناقشا)	الدكتور حسن الفتاريب، الماجستير
.....	(مناقشا)	الدكتور ذو الحنان، الماجستير
.....	(مشرفا ومناقشا)	الدكتور حسن الفتاريب، الماجستير
.....	(مشرفا ومناقشا)	الدكتور خير الجال ، الماجستير
.....	(السكرتير)	عبد اللطيف، الماجستير

مديرة الدراسات العليا

الدكتورة الحاجة طيبة السعادة، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٠١٠٢٠١٩٩٨٠٣٢٠٠٢



## الإقرار

أنا الموقع أدناه :  
الاسم : سويكتي  
رقم القيد : ١٧٠٧٢٥٣  
القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة بموضوع "تأثير استخدام الطريقة الاستقرائية والتدريبية على كفاءة الطلبة في علم النحو بمعهد رياضة العلوم الإسلامية لامفونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩" من جهدي شخصيا وقمت بتقديمها إلى الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية ميترو. وما اقتبست من شيء إلا قد أحلت إلى مصادرها ومراجعتها. وأقر بأنني مسئول عن جميع مضامين هذه الرسالة.

ميترو، ١٦ ديسمبر ٢٠١٩



رقم القيد : ١٧٠٧٢٥٣

## الشعار

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ  
أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (النحل/ ١٦: ١١٥-١١٥)

## الإهداء

الحمد والشكر لله رب العالمين ورب العزة، أريد إهداء هذه

رسالة الماجستير إلى :

١. سعادة الأستاذة الدكتورة الحاجة إينيزار، الماجستير وهي رئيسة جامعة

ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. سعادة الدكتورة الحاجة طيبة السعادة، الماجستير وهي مديرة الدراسات

العليا بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. فضيلة الدكتور خيرالرجال الماجستير، وهو رئيس قسم التعليم اللغة

العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

٤. فضيلة الدكتور حسن الفتاريب الماجستير، وهو المشرف الأول، وفضيلة

الدكتور خيرالرجال الماجستير، وهو المشرف الثاني، اللذان قد أعطاني

ووجهاني إلى الباحثة في كتابة هذه رسالة الماجستير .

٥. زوجي المحبوب الذي ينصرتني ويدفعني ويدعوني حتى أتم هذه رسالة

الماجستير. وابنتي الصغيرة المحبوبة، هي قرّة عيوني التي يدفع روعي لسرعة

على إتمام رسالة الماجستير.

٦. أبي غفرالله الذي تلقيت على يديه مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في

نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت إجلالا

واحتراما، وأخي الكبير وأختي الكبيرة الذين لا يزالون يدعوا ويحثوا لنجاح هماتي .

٧. أمي، التي لاتزال تدعوني، قد سرّنتني بانتهاضي ودعتني ووقت روحيتنا ونصحتني حتى أتمّ هذه رسالة الماجستير

٨. والناشطين في باحة الجامعة والمجاهدين في وحدة أنشطة الصحافة الطلبة قريبي، قد أعطوني الفرصة لتعلم الدنيا الجديدة .

٩. وأصحابي وجميع من نصروني وآتوني الحث والنهضة لبلوغ نجاحي.

١٠. وجميع المحاضرين والمحاضرات والكلية الأم بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج .

١١. إلى المؤسسة المحبوبة يعني المعهد رياضة العلوم الإسلامي وجميع

المدرسين والمدرسات والمدبر والمدبرات من المعهد رياضة العلوم

الإسلامي ٣٩ بياتانج هاري لامبونج الشرقية .

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعلنا من الناصحين، وأفهمنا من العلماء الراسخين. والصلاة والسلام على من نسخ دينه أديان الكفرة والصالحين، وعلى آله وصحبه الذين كانوا بتمسك شريعته صالحين.

قد من الله علي بالانتهاء من اعداد هذه رسالة الماجستير تحت الموضوع: "تأثير استخدام الطريقة الاستقرائية والتدريبية على كفاءة الطلبة في علم النحو بمعهد رياضة العلوم الإسلامية لامفونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩". وأن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان الى الذين كانوا لهم فضل في انجاز هذه رسالة الماجستير إلى خير الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت ولم يكن يحدوهم الا العمل الجاد المخلص، خصوصا إلى :  
١. سعادة الأستاذة الدكتورة الحاجة إينيزار الماجستير، وهي رئيسة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. سعادة الدكتورة الحاجة طيبة السعادة الماجستير، وهي مديرة الدراسات العليا بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. فضيلة الدكتور خير الرجال الماجستير، وهو رئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

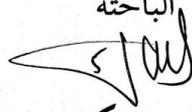
٤. فضيلة الدكتور حسن الفتاريب الماجستير ، وهي المشرف الأول. وفضيلة الدكتور خير الرجال الماجستير، وهو المشرف الثاني. فحقا يعجز

لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحثة كلّ العون وتشجيع الطوال فترة إعداد هذه رسالة الماجستير فلم ييخل بعلمه ولم يضيق صدره يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيهها فله مني خالص الشكر والتقدير ومنّ الله عظيم الثواب والجزاء. ومع ذلك، يرى الباحثة أنّ في تقديم هذه رسالة الماجستير، كثيرة من الأخطاء ، فلذلك يرجو الباحثة الإنتقادات وإقتراحات لإصلاح هذه رسالة الماجستير في العصر القادم .

٥. والدان المتحرمان، وأخي، وأختي، الذي يشجعاني دائماً، كان دعائهم المستمر خير معين لي في حياتي.

٦. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية.  
هذا، وأسأل الله عزوجل أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، امين.

ميثرو، ١٦ ديسمبر ٢٠١٩

الباحثة  
  
سوبيكتي

رقم القيد : ١٧٠٧٢٥٣

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة التجريد
د	.....	صفحة الموافقة
هـ	.....	صفحة تأصيل البحث
و	.....	صفحة الإشعار
ز	.....	صفحة الإهداء
ط	.....	كلمة الشكر والتقدير
ك	.....	محتويات البحث
س	.....	دفتر الجداول
ع	.....	دفتر الصورة
ف	.....	دفتر الملاحق
١	.....	الفصل الأول
١	.....	أ. خليفة الدراسة
٧	.....	ب. مشكلة الدراسة
٧	.....	ج. تحديد الدراسة
٨	.....	د. اسئلة الدراسة
٨	.....	هـ. أهداف الدراسة وفوائدها
٨	.....	١. أهداف الدراسة
٩	.....	٢. فوائد الدراسة

٩	..... و. الدراسات السابقة
١٢	..... الفصل الثاني الإطار النظريّ
١٢	..... أ. الوصف النظريّ
١٢	..... ١. كفاءة النحو
١٢	..... أ) مفهوم كفاءة النحو
١٤	..... ب) أهداف تدريس النحو
١٧	..... ج) مواد تدريس النحو
١٩	..... ٢. طريقة التدريس
١٩	..... أ) مفهوم طريقة التدريس
٢٢	..... ب) خصائص طريقة التدريس
٢٤	..... ج) إختيار طريقة التدريس
٢٧	..... ٣. الطريقة الاستقرائية
٢٧	..... أ) مفهوم الطريقة الاستقرائية
٣١	..... ب) تعليم قواعد العربية بالطريقة الاستقرائية
٣٢	..... ج) خطوات استخدام الطريقة الاستقرائية
٤٤	..... د) مزايا ومساوي الطريقة الاستقرائية
٤٤	..... ١) مزايا الطريقة الاستقرائية
٤٦	..... ٢) مساوي الطريقة الاستقرائية
٤٦	..... ٤. الطريقة التدريبية
٤٦	..... أ. مفهوم الطريقة التدريبية
٤٩	..... ب. أهداف إستخدام الطريقة التدريبية

٥١	ج. أساس و تلميح عن إستخدام الطريقة التدريبية
٥٢	د. أنواع الطريقة التدريبية.....
٥٣	هـ. الخطوات في إستخدام الطريقة التدريبية .....
٥٦	و. مزايا الطريقة التدريبية ونقائصها .....
٥٦	(١) مزايا الطريقة التدريبية.....
٥٧	(٢) نقائص الطريقة التدريبية.....
٦٠	ب. نمط التفكير والإقتران.....
٦٠	١. نمط التفكير.....
٦٠	٢. الإقتران.....
٦٠	ج. فرض البحث.....
٦٢	الفصل الثالث منهج البحث.....
٦٢	أ. تصميم البحث.....
٦٤	ب. مجتمع البحث والعينة وأسلوب اختيارها.....
٦٤	١. مجتمع البحث.....
٦٥	٢. العينة وأسلوب اختيارها.....
٦٥	ج. تعريف إجراء المتغير.....
٦٦	د. أدوات جمع البيانات.....
٧٠	هـ. أسلوب تحليل البيانات.....
٧١	الفصل الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها.....
٧١	أ. لمحة عامة عن ميدان البحث.....

٧١	١. التاريخ الاختصار عن تأسيس المعهد .....
٧٣	٢. أحوال المعهد الإسلامي رياضة العلوم .....
٧٣	ب. نتائج اختبار الثقة أدوات البحث.....
٩٦	ج. نتيجة البحث وتحللها.....
١٠٢	د. تحديد البحث.....
١٠٣	هـ. إكتشاف البحث عن إستخدام الطريقة الإستقرائية والتدريبية ..
١٠٧	<b>الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات .....</b>
١٠٧	أ. الخلاصة.....
١٠٧	ب. الاقتراحات.....
١٠٩	المراجع العربية.....
١١١	المراجع الأجنبية.....

## دفتر الجدوال

الجدوال الأول البيانات عن نتائج النحو في نصف السنة لدى طلبة فصل الإبتدائ الثاني بمعهد رياضة العلوم الإسلامية لامفونج الشرقية	٣
الجدول الثاني علامات أدوات البحث	٦٩
الجدول الثالث علامات أدوات البحث	٦٩
الجدول الرابع الشخصية العامة لمعهد رياضة العلوم الإسلامية	٧٠
الجدول الخامس أحوال التسهيلات بمعهد رياضة العلوم الإسلامية	٧٧
الجدول السادس أحوال الطلبة بمعهد رياضة العلوم الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩	٨٦
الجدول السابع جدول عن نتائج اختبار الصحة أدوات البحث	٨٧
الجدول الثامن جدول نتائج اختبار الثقة أدوات البحث	٨٩
الجدول التاسع جدول عن اختبار الطبيعي	٩٢
الجدوال العاشر الجدوال عن اختبار الجنسي	٩٤
الجدوال إحدى عشر الجدوال عن اختبار الخطي	٩٥
الجدول الثاني عشر البيانات عن كفاءة النحو لدى الطلبة في الفرقة التجريبية (الذين يتعلمون باستخدام الطريقة الاستقرائية والتدريبية) بمعهد رياضة العلوم الإسلامية لامفونج الشرقية	
الجدول الرابع عشر الجدول عن نتيجة البحث SPSS باستخدام	٩٦

## دفتري الصورة

- ٧٥ ..... الصورة الأولى خريطة الموقع لمعهد رياضة العلوم الإسلامى
- ٨٥ ..... الصورة الثانية الهيكل التنظيمى لمعهد رياضة العلوم الإسلامى
- ٩٢ ..... الصورة الثالثة الصورة عن اختبار الطبيعى

## الفصل الأول

### مدخل الدراسة

#### أ. خليفة الدراسة

اللغة العربية من أهم اللغات عند المسلمين لأنها هي لغة القرآن الكريم والحديث الشريف وكلاهما من المصادر الأساسية في شريعة الإسلام، وكذلك هي لغة الكتب المتقدمة المشتملة على شرائع وعلوم الإسلام التي يألفها العلماء السلفون، ولذلك تكون اللغة العربية أساسية قوية لمعرفة أساليب لغة القرآن والحديث وفهما وكذا جميع العلوم المكتوبة بتلك اللغة.

هو المعروف أن اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة الحديث ولغة العلوم اليوم. فيجب على المرء أن يفهم اللغة العربية. ولأجل فهمها فينبغي أن يدرس ويستوعب العلوم التي تتعلق باللغة العربية ومنها النحو. يعني "النحو هو العلم الذي يبحث عن محال الكلمة في الجملة وآخر الحركة إعرابا وبناء".<sup>1</sup>

وبزيادة نشر العلوم والمعارف اليوم كانت علوم القرآن والحديث من الدروس الأساسية المتعلمة أكانت في المؤسسة التربوية الرسمية أو غير الرسمية لاسيما في المؤسسة التربوية الإسلامية، فلذلك يجب اهتمام جودة عمليات

---

<sup>1</sup>Mukhlis Fuadi, *Otomatisasi Harokat Bahasa Arab Menggunakan Man Java*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), h. 11

التدريس والنتيجة في تدريس النحو، لترقية نتيجة التدريس فنحتاج طريقة التدريس المناسبة.

الطريقة هي الكيفية التي اتخذها المعلمون لتقديم المادة الى التلاميذ. الطريقة هي كيفية منهجية التي مستعملة لتحقيق أهداف التعليم. طريقة التدريس هي الطريقة التي استعملها المعلم لإلقاء مواد دروس اللغة العربية بسهولة فهم التلاميذ. واستيهاهم واتقاهم بالجيد والفرح ويمكن أيضا أن ينظر طرق التدريس كأداة لتحقيق عملية التعليم، لذلك بعد إعداد المعلم المواد التعليمية، لابد له أن يفكر في الطريقة المناسبة لإيصال الموا إلى التلاميذ وجعل تركيب المواد الدرس سلسلة متصلا.<sup>٢</sup>

إن للطريقة التعليمية دور مهم في تدريس مادة من المواد الدراسية، وذلك لأن نجاح التدريس من حيث الوصول إلى الأهداف المنشودة تتوقف من صلاحية الطريقة المستخدمة له. بل قد تكون الطريقة أهم من المادة والمدرس، ومهما جودة المادة وكثرة علوم المدرس إذا لم تصاحبها الطريقة المناسبة قد لا يؤدي إلى البلوغ الأهدا وهذا ليس بمعنى إهمال أهمية المادة والمدرس، لأنه لا فائدة كذلك للطريقة الممتازة مع عدم وجود المدرس والمادة.<sup>٣</sup>

إضافة الى البيان السابق فتليم النحو مهم. والغاية من تعليم النحو هو تصديق النطق وتسليم من اللحن في الكلام، وبكفاءته كان الفرد يقرأ

<sup>2</sup> Hurriain, *Metode pembelajaran isim ma'rifah, dalam jurnal al-Arabiyyah*, vol. 3 No. 1 Juili (2006) hlm. 89

<sup>٣</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكف، (مالق: مطبع جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ط ١، ص ١٢١-١٢٢

وفيهم الكتب العربية صحيحا لاسيما القرآن والحديث، ولقدرة النحو توافق بما يرجى، تهتم طريقة التدريس المناسبة الذى ينشئ الرغبة والغيرة في تعلم الطلاب وترقية التحصيل الدراسي بالأكمل.

إضافة الى الملاحظة التي أدتها الباحثة في التاريخ ٢٠ ديسمبر

٢٠١٨ نيلت المعلومة الآتية:

### الجدول الأول

البيانات عن نتائج النحو في نصف السنة لدى طلبة الفصل الإبتدائي الثاني بمعهد رياضة العلوم الإسلامية لامفونج الشرقية

الرقم	النتيجة	مجموع الطلاب	الإيجاز	المعيار
١	١٠٠	٠	%٠	ممتاز
٢	٩٠ - ٩٩	١١	%١٠,٤٨	جيد جدا
٣	٨٠ - ٨٩	١٦	%١٥,٢٤	جيد
٤	٧٠ - ٧٩	٢٠	%١٩,٠٥	مقبول
٥	٦٠ - ٦٩	٢٨	%٢٦,٦٧	ناقص
٦	٠ - ٦٠	٣٠	%٢٨,٥٧	ضعيف
	المجموع	١٠٥	%١٠٠	

المصدر: وثيقة نتائج النحو نصف السنة لدى طلبة الفصل الإبتدائي الثاني بمعهد رياضة العلوم الإسلامية لامفونج الشرقية.

وعند البيانات السابقة يرى أنّ حصول تعلم الطلبة وقت الاختبار في نصف السنة مادة دراسة النحو لدى طلبة الفصل الابتدائي الثاني بمعهد رياضة العلوم الإسلامية لامفونج الشرقية ناقصة، ومن تلك البيانات ينال ٠ طالبا أو ٠% يتناولون النتيجة ١٠٠ وكان ١١ طالبا أو ١٠،٤٨% يتناولون النتيجة ٩٩-٩٠ وكان ١٦ طالبا أو ١٥،٢٤% يتناولون النتيجة ٨٩-٨٠ وكان ٢٠ طالبا أو ١٩،٠٥% يتناولون النتيجة ٧٩-٨٠ وكان ٢٨ طالبا أو ٢٦،٦٧% يتناولون النتيجة ٦٩-٦٠ وكان ٣٠ طالبا أو ٢٨،٥٧% يتناولون النتيجة ٦٠-٠. ومن معيار إتقان الأقل مطبقا بمعهد رياضة العلوم الإسلامية لامفونج الشرقية وهو ٧٠ كان أكثر من ٥٠% طالبا يتناولون النتائج في أدنى المعدل أو الناقص والضعيف، أما في قياس مستوى كفاءة النحو فاستخدمت الباحثة النتائج والمعايير هما:

١٠٠ = ممتاز

٩٩-٩٠ = جيد جدا

٨٩-٨٠ = جيد

٧٩-٧٠ = مقبول

٦٩-٦٠ = ناقص

٦٠-٠ = ضعيف<sup>٤</sup>

إضافة الى الملاحظة والمقابلة بالمدرس أو الطلاب ينالون حصول التعلم ناقص وضعيف مقارنة بالفصل الابتدائي الثاني بمعهد رياضة العلوم

<sup>٤</sup> الوثيقة، الحد الأدنى لمعايير الاكتمال، معهد رياضة العلوم الإسلامي لامفونج الشرقية التي نالت في التاريخ ٢٠ ديسمبر ٢٠١٨.

الإسلامية لامفونج الشرقية فتحقق الباحثة العوامل أو الأسباب من الناقصة النتائج أو عدم كمال المعدل الأقل وقت عملية التدريس وهي:

١. تنفيذ أنشطة التدريس باستخدام الطريقة القياسية والمحافظة اللتان تكثر نقائصهما

- (أ) نقائص الطريقة القياسية هي قد يفهم الطلاب بالقواعد النحوية ولكن لم يثبت فهم الأمثلة وتمثيلها من تلك القواعد النحوية.
- (ب) نقائص الطريقة المحافظة هي يحافظون جميع الأنظمة من الكتاب النحوي ولكن لم يثبت فهم ما حفظوها وإنما يحافظون كتابا نحويا ولم يثبت تمثيل الأمثلة من نفس تلك القواعد النحوية.
٢. هناك بعض الطلاب لم يعملوا الواجبات أعطاهما المدرس.
٣. هناك بعض الطلاب لم يهتموا ما بينه المدرس.
٤. هناك بعض الطلاب لم يحبّ النحو.
٥. هناك بعض الطلاب لم يشجعوا السؤال حين إذ لم يفهموا المادة.
٦. هناك بعض الطلاب لم ينشطوا في عملية تدريس النحو.
٧. هناك بعض الطلاب الذكيين في المحافظة ولكن لم يفهموا مقاصدها.
٨. نقصان الأمثلة أعطاهما المدرس.

وإضافة الى التحقيق السابق يظنّ أنّه هنال التعلق بالطرائق المستخدمة، والطرائق المستخدمة في عملية التدريس بمعهد رياضة العلوم الإسلامي لامفونج الشرقية هي الطريقة القياسية والمحافظة اللتان لا تزالان فيهما نقائصهما وموانعهما ولا يزال كفاءة النحو ناقص والضعيف.

لتحصيل كفاءة النحو موافقة بما يقصد، فتحتاج طرق التدريس التي مناسبة لنشأة محافزة تدريس النحو عند الطلبة. لذلك كانت طرق التدريس التي ترجى لإنهاء ذلك المسألة، إحداها طريقة الإستقرائية والتدريبية. أما الطريقة الاستقرائية هي:

"الاستقرائية وهي التي تبدأ بالأمثلة وتنتهي بالقاعدة، والاستنتاجية وهي التي تبدأ بالقاعدة وتنتهي بالأمثلة".<sup>٥</sup>

أما الخطوات الطريقة الإستقرائية في تدريس النحو كما تلي:

وتتمثل إجراءات هذه الطريقة في الخطوات التالية:

١. عرض مجموعة من الأمثلة المحكمة الصياغة أو الاختيار بحيث تبرز

التركيب الجديد بشكل يمكن ملاحظة.

٢. إجراء ممارسة شفوية لهذه الأمثلة كأن يقرأها الطلبة ويناقشهم المعلم

في معانيها وتراكيبها.

٣. استخراج التعميم الذي يبرز من خلال النشاط السابق

صياغة المعلم للقاعدة<sup>٦</sup>

وأما الطريقة التدريبية وخطوتها هي:

<sup>٥</sup> على جواو الطاهر، أصول تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار الرائب العربي، ١٩٨٤) ص. ٥٩.

<sup>٦</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ٢٤٣.

"تستخدم طريقة التدريب عمومًا للحصول على البراعة أو المهارة من ما تعلمه"<sup>٧</sup> واما خطواتها:

١. يجب إعطاء الطلاب فهمًا عميقًا قبل إجراء بعض التدريب.
٢. يجب أن تكون الممارسة لأول مرة تشخيصية. إذا كانت أقل نجاحًا ، يتم إجراء تحسينات لجعلها أكثر كمالًا.
٣. التدريب لا يحتاج إلى أن يكون طويلًا طالما تم القيام به.
٤. يجب تعديلها حسب مستوى قدرة الطالب.
٥. يجب أن تعطي عملية الممارسة الأولوية للأشياء الأساسية والمفيدة.<sup>٨</sup>

وبتطبيق الطريقة الاستقرائية والتدريبية في تعليم النحو ترجى أن تساعد الطلبة على كفاءة مادة الدراسة حتى يصلون إلى الحاصل الأكمل. هذا مناسباً برسالة الماجستير فطاني الباحث عن "إستخدام الطريقة الإستقرائية في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة (دراسة تجريبية في مدرسة الرئيسية المتوسطة الإسلامية بمتارام نوسا تنجارا الغربية للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١"، ومن هذا البحث ينال الحاصل إن استخدام الطريقة الإستقرائية في تعليم قواعد اللغة العربية فعال في ترقية كفاءة طلبة المجموعة التجريبية (في كتابة الكلمات العربية وتركيبها في جمل مفيدة).

<sup>7</sup> Abdul Majid, *Strategi pembelajaran*, (Bandung: Rosdakarya, 2013), h. 214

<sup>8</sup> Roestiyah dan Yumiati Suharto, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bina Aksara), 1985 h.127-129

والبحث احمد رزقي الفيان عن استخدام طريقة التدريبات *DRILL* في تعليم المفردات لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية المعارف فاجونج تولونج أجونج للعام ٢٠١٥/٢٠١٦"، ومن هذا البحث ينال الحاصل ان استخدام طريقة التدريبات *DRILL* في تعليم المفردات هناك وجود الأثر القوي. ولأنّ هذان طريقتا التعليم تشدّدان إلى تمثيل الأمثلة النحوية أولاً وكثرة التدريبات التي تساعد سرعة فهم الطلبة، فبتطبيق في تعليم النحو يرجى أن تساعد تسهيل عملية فهم الطلبة.

### ب. مشكلة الدراسة

إضافة الى ما ذكر تحليله من الدوافع إلى البحث فتحقق المشكلات الظاهرة في هذا البحث كما يلي:

١. كان تدريس النحو مازال يستخدم الطريقة التقليدية هي الطريقة القياسة والمحافظة.
٢. كانت عملية تدريس النحو متركزة إلى المدرس.
٣. كانت دوافع تدريس النحو لدى الطلاب منخفضة.
٤. انخفاض فهم الطلاب على النحو حتى ينقص كفاءة النحو.

### ج. تحديد الدراسة

للاجتناب عن اتّساع المباحث في هذا البحث فتحدّد الدراسة المبحوثة إلى:

١. عمليّة تدريس النحو التي ستبحثها الباحثة محدودة في كتاب الجرومية.

٢. عمليّة تدريس النحو ستبحثها الباحثة محدودة في الفصل الإبتدائى الثاني  
بمعهد رياضة العلوم الإسلامى لامفونج الشرقية.

### د. أسئلة الدراسة

إضافة الى المشكلة السابقة فتقدم الباحثة سؤال الدراسة كما يلى:  
أ) ما هناك تأثير استخدام الطريقة الإستقرائية على كفاءة الطلبة في علم  
النحو؟

ب) ما هناك تأثير استخدام الطريقة التدريبيه على كفاءة الطلبة في  
علم النحو؟

ج) ما هناك تأثير استخدام الطريقة الإستقرائية والتدريبيه على كفاءة  
الطلبة في علم النحو؟

### هـ. أهداف الدراسة وفوائدها

#### ١. أهداف الدراسة

من أهداف هذا البحث هي:

أ) لمعرفة تأثير استخدام الطريقة الإستقرائية على كفاءة الطلبة في  
علم النحو.

ب) لمعرفة تأثير استخدام الطريقة التدريبيه على كفاءة الطلبة في  
علم النحو.

٢. لمعرفة تأثير استخدام الطريقة الإستقرائية والتدريبيه على كفاءة الطلبة في

#### علم النحو فوائدها الدراسة

- الفوائد العامة من هذا الدراسة فهي لإصلاح كيفية عملية تدريس النحو وحاصلته، وأما المنافع الخاصة فتحلّل كما يلي:
- أ) للمدرّس، يستخدم حصول هذا البحث لبدل الفكرة على المدرس في تصميم عملية تدريس النحو باستخدام الطريقة الاستقرائية والتدريبية حتى يصلح كيفية عمليته وحاصلته.
- ب) للطلاب، باستخدام الطريقة الاستقرائية والتدريبية ترحى ترقية الدوافع والدورات في أنشطة تدريس النحو حتى يكون الطلبة كفاءة على النحو.
- ج) للمؤسسة، ليكون حصول هذا البحث أساسيا لجعل التنظيم عن تجهيز الفصول حتى يخلق أجيد الفصول.

## و. الدراسات السابقة

- إضافة الى الملاحظة التي أدتها الباحثة على البحث العلميّ، كان البحث السابق المناسب كما فعله:
١. فطاني الباحث عن "إستخدام الطريقة الإستقرائية في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة (دراسة تجريبية في مدرسة الرئيسية المتوسطة الإسلامية بمتارام نوسا تنجارا الغربية للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١"، ومن هذا البحث ينال الحاصل إن استخدام الطريقة الإستقرائية في تعليم قواعد اللغة العربية فعال في ترقية كفاءة طلبة المجموعة

التجريبية (في كتابة الكلمات العربية وتركيبها في جمل مفيدة).

٢. احمد رزقي الفيان عن استخدام طريقة التدريبات *DRILL* في تعليم المفردات لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية المعارف فأنجونج تولونج أجونج للعام ٢٠١٥/٢٠١٦، ومن هذا البحث ينال الحاصل ان استخدام طريقة التدريبات *DRILL* في تعليم المفردات هناك وجود الأثر القوي.

٣. بودى ستياوان الباحث عن "عملية تدریس النحو لدى الطلبة في الفصل الابتداء الأول بمعهد رياضة العلوم الإسلامي السلفي بومي هارجو باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣" وكان جنس هذا البحث هو دراسي حالي، ومن هذا البحث ينال الحاصل أن أحوال عملية تدریس النحو لدى طلاب المستوى المبتدئ في الفصل الأول بمعهد رياضة العلوم الإسلامي السلفي بياتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ خافضة.

٤. ستي لقمانتي الباحثة عن "أثر تطبيق نموذج التدریس بالتعلم للإتقان (*Mastery Learning*) في التحصيل الدراسي للقواعد النحوية لدى تلامذة المستوى المبتدئ في الفصل الأول بمعهد رياضة العلوم الإسلامي بياتانج هاري لامبونج الشرقية

للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ " وهناك وجود الأثر القوي  
بينهما.

وغيرهم ممن بحث بحثًا علميًا ولكن ناسبًا هناك ما في هذا  
البحث فظهر الفرق بين الباحثين المذكورين فلم يبحث قبل هذا  
البحث ما ستبحثه الباحثة هنا.

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث

#### أ. تصميم البحث

تصميم البحث هو:

"جزء من الخطة التي تُظهر جهد الباحث في النظر هل نموذج اختبار البيانات الذي تنفيذه تملك الصحة الشاملة تتضمن الصحة الداخلية والخارجية"<sup>1</sup>.

ومن الرأي السابق استحصت الباحثة أن تصميم البحث هو كل عملية خطة البحث تشتمل على جمع البيانات وتحليلها في تنفيذ البحث. والبحث بالموضوع: أثر استخدام الطريقة الاستقرائية والتدريبية على كفاءة النحو بجنس البحث التجريبي وهو: "طريقة البحث المستخدمة للبحث عن علاج معين"<sup>2</sup>.

وفي منهج التجريبي الجيد يجب أن يكمل شروطا آتية وهي: هناك مجموعات أخرى غير معروفة للتجربة وشاركت في الملاحظة. مع وجود مجموعة أخرى تسمى مجموعة المقارنة أو المجموعة الضابطة، يمكن معرفة النتائج التي تم الحصول عليها من العلاج على وجه اليقين لأنه بالمقارنة بلا تجرب<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 69

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 107

<sup>3</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 125

واستخدمت الباحثة في هذا البحث منهج تجريب *Nonequivalen*

*Control Group Design*، وهي:

"هذا التصميم تقريب بتصميم مجموعة الاختبار القبلي، لكنه

في هذا التصميم مجموعة التجريب ومجموعة الضابط لا يختار بعشوائياً".<sup>٤</sup>

فالفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في منهج الفرقة

(*pretis-prottest group desaign*) وعدم معادل منهج الفرقة الضابطة

(*nonequivalent control group design*) هو أنه في هذا منهج كانت الفرقة

التجريبية (الفصل فيه التطبيق) والفرقة الضابطة (الفصل فيه عدم التطبيق)،

وأما عدم معادل منهج الفرقة الضابطة فاختر الفصل التجريبي قبل التطبيق

عشوائياً، ولم يُختَر الفصل الضابط (الفصل فيه عدم التطبيق) عشوائياً ولكن

يعطى الاختبار القبلي أولاً لمعرفة السواء والخلاف بين الفصل التجريبي

والفصل الضابط.

وأما الفصل التجريبي بالطريقة الإستقرائية والتدريبية في هذا البحث

فهو الفصل الإبتدائي الثاني "أ" ومجموع من فيه ٣٥ طلبة بالتفصيل ١٦

طالباً و ١٩ طالبة، والفصل الضابط هو الفصل الإبتدائي الثاني "ب"

بمعهد رياضة العلوم الإسلام لامفونج الشرقية ومجموع من فيه ٣٥ طلبة

بالتفصيل ١٦ طالباً و ١٩ طالبة.

وأما الأغراض من البحث التجريبي فهي:

"نظام الموقف حيث تأثير العديد من المتغيرات على واحد أو المتغير التابع

يحدد".<sup>٥</sup>

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.*, h. 116

<sup>5</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya.*, h. 179

وكان البحث بحثا كميًا وهو:

"عملية للعثور على المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كوسيلة للعثور على معلومات حول ما تريد معرفته".<sup>٧</sup>

ومن الرأي السابق فيعرف أن بحث الكمية هو البحث المشدد التحليلي لبيانات التذكيرة أولاً ثم عداد العملية بطريقة الإحصاء وكان هذا البحث بحث الكمية لأن مجتمع الباحثة البيانات بالأعداد.

ب. مجتمع البحث والعينة وأسلوب اختيارها

### ١. مجتمع البحث

المجتمع هو:

"المجتمع هو عدد موضوعات البحث".<sup>٧</sup>

وعند Sugiyono أن المجتمع هو:

"مجال التعميم الذي يتكون من الكائن أوالموضع لها صفات وخصائص معينة التي تطبق الباحث للدراسة ثم يتم خلاصتها".<sup>٨</sup>

ومن المرجع السابق، فالذين صاروا مجتمعين في هذا البحث هم جميع طلاب الفصل الإبتدائي الثاني "أ" فصلا تجريبيا وعدد من فيه ٣٥ والفصل الإبتدائي الثاني "ب" فصلا ضابطا وعدد من فيه ٣٥ بمعهد رياضة العلوم الإسلام لامفونج الشرقية.

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.*, h. 108

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.*, h. 117

## ٢. العينة وأسلوب اختيارها

العينة هي:

"العينة جزء من المجتمع الذي يبحث"<sup>٩</sup>.

ودليلاً على التعريف السابق، رأت الباحثة أنّ العينة هي بعضية أو فرقة من المبحوث وناب عن جميع المجتمع، ثمّ لتعيين كثرة العينة المبحوثة فاستدلت الباحثة على رأي قاله Suharsimi Arikunto وهو:

"إذا كانت العينة أقل من ١٠٠ ، فمن الأفضل أن تأخذ كلهم حتى يكون البحث بحثاً مجتمعاً. وإذا كان عدد العينة كبيراً ، أو أكثر من ١٠٠ يمكن للخذ ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ أو أكثر<sup>١٠</sup>.

طبقاً بالرأي السابق، فأسلوب اختيار العينة التي أدّتها الباحثة هو أخذ العينة المؤسسة على المجتمع مجموعه أكثر من ١٠٠ فأخذت الباحثة جميع فصل الإبتداء الأول "أ" لفصل التجريب وفصل الإبتداء الأول "ب" لفصل التجريب، وهم ٧٠ طلبة.

## ج. تعريف إجراء المتغير

ومن المرجع السابق، فالتعريف الإجرائي للمتغيّرين هو لتوضيح متغيّري

البحث

وأما التعريف الإجرائي للمتغيّرين في هذا البحث فهو:

١. المتغيّر المستقلّ هو استخدام طريقة الاستقرائية والتدريبية بالإرشادات

الآتية:

<sup>٩</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.*, h. 174

<sup>١٠</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, h. 120

١. طريقة الاستقرائية:

- (١) علّم المعلم النحو بتقديم إعطاء الأمثلة أولاً
- (٢) مثل المعلم أمثلة نحوية موافقة بموضوع القواعد المخصصة
- (٣) ساعد المعلم الطلاب لاستخلاص القواعد النحوية من تلك الأمثلة المعطاة
- (٤) كان الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التدريس

٢. طريقة التدريبية:

- (١) يشرح المعلم أهداف التدريس
  - (٢) يشرح المعلم مادة التعليم
  - (٣) إعطاء المعلم التدريب مناسبة على المادة
  - (٤) يبحث المعلم والطلبة التدريب
٢. المتغير التابع هو استيعاب النحو بالإرشادات التالية:

- أ) يفهم الطلبة القواعد النحوية
- ب) يقدر الطلبة إتيان الأمثلة التي موافقة على تلك القواعد
- ج) يفهم الطلبة تراكيب الكلمات العربية

د. أدوات جمع البيانات

١. جنس الأدوات

وجنس أدوات جمع البيانات استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي:

## (١) طريقة الاختبار

الاختبار هو:

"الاختبار هو سلسلة من الأسئلة أو التدريب وغيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارة أو المعرفة بالذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات."<sup>11</sup>

في هذا البحث استخدمت الباحثة اختبارين وهما الإختبار القبليّ المستعمل لقياس مستوى استيعاب النحو لدى الطلاب قبل استخدام طريقة الاستقرائية ، والاختبار البعدي المستعمل لقياس مستوى استيعاب النحو لديهم بعد استخدام طريقة الاستقرائية أو بعد تطبيقها.

وفي هذا الاختبار درجة إعطاء الإنتاج موافقا بما في كل سؤال

كما قال Anas Sudijono :

"في اختبار الوصف ، تستند النتيجة عمومًا إلى الوزن (= الوزن) المعطى لكل عنصر ، بناءً على مستوى الصعوبة ، أو على أساس العديد من العناصر التي يجب تضمينها في الإجابة التي تعتبر الأفضل أكثر الصحة"<sup>12</sup>.

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.*, h. 193

<sup>12</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), h. 301

## (٢) طريقة الوثيقة

قال Suharsimi Arikunto :

"الوثيقة ، من أصل الوثيقة ، يعني البضائع المكتوبة. عند إستخدام طريقة الوثيقة ، يبحث الباحث بالأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك".<sup>١٣</sup>.

من الرأي السابق يعرف أن طريقة الوثيقة هي التي تستخدم لتناول المعلومات من المصادر المكتوبة, وهذه الطريقة استخدمتها الباحثة لتناول البيانات عن التاريخ الاختصاري بمعهد رياضة العلوم الإسلام لامفونج الشرقية وأحوال رئيس المعهد والمدبرين والطلاب والشكل التنظيمي وغيرها

## (٣) طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي:

"طريقة الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات بالمباشرة لمراقبة الكائن الذي يبحث بمنهج ، ويمكن تفسير هذه الطريقة بمراقبة وبحث منهج والبحث عن الظواهر التي بحثها بمعنى غير محدود".<sup>١٤</sup>.

كانت هذه الطريقة استعملتها الباحثة لمعرفة أحوال عملية تدريس النحو لدى طلبة فصل الإبتدائ الثاني بمعهد رياضة العلوم الإسلام لامفونج الشرقية لكي تعرف الباحثة عن استخدام الطريقة الاستقرائية والتدريبية على كفاءة النحو لديهم.

<sup>13</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.*, h. 186

<sup>14</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Jakarta: Fakultas Psikologi UGM, 2002), h. 158

## هـ. الآت البحث

## ١. تصميم الآت البحث

في تصميم الأدوات يحتاج إلى تركيب علامات الأدوات لكل متغير يجعل الجدول الخاص، ويبنى تركيب علامات الأدوات على التعريف الإجرائي للمتغيرين المأخوذ من الإطار النظري، وأما أدوات البحث استخدمتها الباحثة فهي:

## الجدول الثاني

## علامات أدوات البحث

الرقم	الطريقة	الأدوات
١	الاختبار	أسئلة الاختبار
٢	الوثيقة	دليل الوثيقة
٤	الملاحظة	دليل الملاحظة

## الجدول الثالث

## علامات أدوات البحث

متغير البحث	الإرشادات	أنواع الأسئلة	أرقام الأسئلة	عدد الأسئلة
كفاءة الطلبة في علم النحو	فهم القواعد النحوية	اختبار المضغفة	٢٠-١	٢٠
		المجموع	٢٠	٢٠

الجدول الرابع  
علامات أدوات البحث

دلالة الإختبار									
الرقم	المتغيرات	الدلائل	الأرقام	الجملة					
١	المتغير المستقل	أ. طريقة الإستقرائية	٢-١	٥					
					١. عَلم المعلم علم النحو بتقديم إعطاء الأمثلة أولاً				
					٢. مثل المعلم أمثلة نحوية موافقة بموضوع القواعد المخصصة				
					٣. ساعد المعلم الطلاب لاستخلاص القواعد النحوية من تلك الأمثلة المعطاة				
					٤. كان الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التدريس				
					ب. طريقة التدريبية	٢-١	٥	٥	
									١. يشرح المعلم أهداف التدريس
									٢. يشرح المعلم مادة التعليم
									٣. إعطاء المعلم التدريب مناسبة على المادة
									٤. يبحث المعلم والطلبة التدريب

		<b>كفاءة الطلبة في علم النحو</b>		
		١. فهم الطلبة عن جملة العربية الصحيحة		
		٢. يقدر الطلبة لإختيار الإجابة المناسبة بقواعد النحو	المتغير المستقل	٢
	٢٠-١	٣. يقدر الطلبة لقراءة جملة العربية الصحيحة		
		٤. يقدر الطلبة لة كتاب جملة العربية الصحيحة		

### و. أسلوب تحليل البيانات

وبعد اجتماع البيانات تم تجهز وتحلل باستخدام رموز الحساب ANOVA

على طريقتين من أجل اختبار الصحة والثقة في وجود وعدم أثر استخدام

الطريقة الاستقرائية والتدريبية على كفاءة النحو باستخدام spss

## الفصل الثاني

### الإطار النظريّ

أ. الوصف النظريّ

١. كفاءة النحو

أ) مفهوم كفاءة النحو

قال علوى حسن:

"الكفاءة يرتبط بفهم القدرة على استخدام المهارات التي يمتلكونها"<sup>١</sup>

ومعنى الكفاءة عند أما ماكاشن في كتاب أوريل بحر الدين هي:

" فتعرف الكفاءة بأنها المعارف والمهارات والقدرات التي

يكتسبها الفرد لتصبح جزءا من سلوكه، الأمر الذي يمكنهم أداء

سلوكيات مرضية في المجالات المعرفية والانفعالية والحركية، وتبين هذه

الكفاءة الأغراض التعليمية للبرنامج الذي يقوم الفرد بدراسته، وتكتب

في صورة أهداف محددة يجب تحقيقها"<sup>٢</sup>.

إضافة إلى الآراء السابقة استخلصت الباحثة أن الكفاءة هو

قدرة فرد والتزامه على استعمال معارفه ومهاراته بعد أن يتعلم فنون

العلوم المتخصصة.

<sup>1</sup> Alwi Hasan, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia, 2001), h. 8

<sup>2</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مألق: جامعة مولانا

مالك إبراهيم، ٢٠١١)، ص. ٦٤

وأما تعريف النحو عند مصطفى الغلايين فهو "علم بأصول يعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها"<sup>٣</sup> والنحو هو "علم يعرف به أصول يعرف بها أواخر الكلمات إعرابا وبناء".<sup>٤</sup>

وقال مخلص فؤاد:

"النحو هو العلم الذي يبحث عن محال الكلمة في الجملة وأخر الحركة إعرابا وبناء".<sup>٥</sup>

وقال آخر من تعاريف النحو هو:

١. علم بأحوال أواخر الكلم
٢. علم بقوانين يعرف بها أحوال التراكيب العربية من الإعراب والبناء. وغيرها، وهو علم بأصول يعرف بها صحة الكلام وفساده.
٣. النحو علم دراسة الجملة".<sup>٦</sup>

وقيل أيضا:

ساد النحو العربي مفهوم قاصر تركز حول الإعراب وهو ضبط أواخر الكلمات بعد التعرف على مواقعها من الجملة، وقد انحدر إلينا هذا المفهوم من تعريف علماء النحو القدامى الذين

---

<sup>٣</sup> مصطفى الغلايين، جميع الدروس اللغة العربية، (بيروت: دار البيان، ٢٠٠٨) ص. ٨

<sup>٤</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (المصر: دار الثباب، ١٩٧٩)، ص. ١٦٦

<sup>٥</sup> Mukhlis Fuadi, *Otomatisasi Harokat Bahasa Arab Menggunakan Man Java*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), h. 11

<sup>٦</sup> طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (عمان الأردن: دار

الشروق، ٢٠٠٥) ص. ١٧٩

كانوا يعرفونه على أنه، علم يعرف به أواخر الكلمات اعرابا وبناء، ولكن العصر الحديث وما صاحبه من بحوث ودراسات في التحليل اللغوي غير هذه النظرة التقليدية فلم بعد النحو قاصرا على اعراب الكلمات، إنما امتد الى اختبار الكلمات والإرتباط الداخلى بينها، والتأليف بين هذه الكلمات في نسق صوتى معين، والعلاقة بين الكلمة في الجملة والوحدات المسكونة للعبارة.<sup>٧</sup>

وإضافة إلى الآراء السابقة استخلصت الباحثة أن النحو هو من القواعد المستخدمة لمعرفة أحكام الجُمْل العربية من حيث الحركات أو أواخر الكلم سواء أكانت معربة أم مبنية، وبجانب ذلك أن النحو يبحث عن تحسين تركيب الجُمْل وتأليفها. وموافقا بالتعاريف السابقة رأت الباحثة أن كفاءة النحو هو التزام فرد وسيطرته في تعلم أحكام الجُمْل العربية وفهمها مع القدرة على فهم صيغ الحركات الأواخر لكل كلمات عربية أكانت معربة أم مبنية ثم يقدر على استخدام مهاراته في تركيب الكلام العربي وتأليفه وتحليله وفهمه جيدا وصحيحا.

### ب) أهداف تدريس النحو

يمكن إجمال أهداف تدريس النحو التي تتحقق من

تدريسه فيما يلي:

(١) صون اللسان عن الخطاء، وحفظ القلم من الزلل وتكوين

عادات لغوية سليمة.

---

<sup>٧</sup> محمد عبد القادر احمد، طرق تعليم اللغة العربية ، ص. ١٦٦-١٦٧

- ٢) تعويد التلاميذ قوة الملاحظة والتفكير المنطق المرتب.
- ٣) تعين على فهم الكلام على وجهة الصحيح بمايساعد على كفاءة المعاني بسرعة.
- ٤) يشحذ العقل، ويصقل الذوق، وينمى ثروة التلاميذ اللغوية.
- ٥) اكتساب التلاميذ القدرة على استعمال القاعدة في المواقف اللغوية المختلفة.
- ٦) تضع القواعد أسوسا دقيقة للمحاكاة.<sup>٨</sup>
- وقال نايف محمود معروف أن الأهداف تدريس النحو كما يلي:
- ١) إدراك أهمية النحو في عصمة اللسان العربي من اللحن، حرصا على سلامة اللغة العربية وصونها من عبث العبثين.
- ٢) إدراك موقع النحو من النظام اللغوي العام الذي بدوره يمثل الكيان الإنساني بأوجه المختلفة.
- ٣) إدراك الصلة العضوية بين النحو الوظيفي وفروع اللغة الأخرى لتحقيق التكامل اللغوي.
- ٤) فهم الدلالات اللغوية أحيانا واستيعاب مضامينها الفكرية.
- ٥) تدريب التلاميذ على ضبط لغتهم.
- ٦) القدرة على اكتشاف الخطاء اللغوي عند مشاهدته.

---

<sup>٨</sup> محمد عبد القدير أحمد، طرق التعليم اللغة العربية، ص. ١٦٧-١٦٨

٧) إثراء ثروة الطلاب الغوية بما يكتسبونه من مفردات وتراكيب. وأنساط، من خلال النصوص التي تستخدم في الدروس والتطبيقات والتمرينات.

٨) تنمية القدرة على التفكير السليم، بما يتحققه لدراسة من التحليل والتركيب، والإستقراء والقياس.<sup>٩</sup>

وقال رشدى أحمد طعيمة: "إن هدف تدريس النحو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التركيب المنفردة، وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه وتدريبه على أن ينتجه صحيحا بعد ذلك."<sup>١٠</sup>

ليست القواعد غاية تقصد لذاتها ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصحيح الأساليب وتقويم اللسان، ولذلك ينبغي ألا ندرس منها الا القدر الذي يعين على تحقيق هذه الغاية.<sup>١١</sup>

الأغراض التي ترمي إليها دروس القواعد ما يأتي :

١) تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها .

---

<sup>٩</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٩٨٥)، ص.

١٧٦-١٧٧

<sup>١٠</sup> رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ، (مصر: إيسيسكو، ١٩٨٩) ص. ٢٠١

<sup>١١</sup> Khoirurrijal Khoirurrijal dan Erlina Erlina, "مهاراة الكلام العربي ومكوناتها وأهدافها وتقويمها", *International Journal of Arabic Language Teaching* 1, no. 01 (2019): 30-41.

- ٢) تحمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل .
- ٣) تنمية المادة اللغوية للتلاميذ .
- ٤) تنظم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع بها.

من الآراء السابقة يعرف أن أهداف تدريس النحو هي:

- ١) صون الطلبة عن الخطأ في استخدام اللغة العربية سواء كان باللسان أم الكتابة.
- ٢) نصرهم على الفهم واستعمال اللغة العربية جيداً وصحيحاً.
- ٣) إحداد عقولهم وشحذهم في تذكرهم.
- ٤) نصرهم على استعمال القواعد العربية مطابقة بما يحتاجون.

### ج) مواد تدريس النحو

النحو من أحد الأسوس والأصول لكفاءة فهم العلوم العربية ويشتمل النحو على أوسع الأبواب، وأما أبواب النحو لدى طلبة فصل الإبتدائ الثاني بمعهد رياضة العلوم الإسلامية لامفونج الشرقية هي:

- ١) الكلام
- ٢) باب الاعراب
- ٣) باب معرفة علامة الإعراب
- ٤) باب الأفعال
- ٥) باب مرفوعات الأسماء

- (٦) باب الفاعل
- (٧) باب المفعول الذى لم يسمّ فاعله
- (٨) باب المبتداء و الخبر
- (٩) باب العوامل الداخلة على المبتداء و الخبر
- باب النعت
- (١٠) باب العطف
- (١١) باب التوكيد
- (١٢) باب البدل
- (١٣) باب منصوبات الأسماء
- (١٤) باب مفعول به
- (١٥) باب مصدر
- (١٦) باب ظرف الزمان والمكان
- (١٧) باب الحال
- (١٨) باب التمييز
- (١٩) باب الإثثناء
- (٢٠) باب لا
- (٢١) باب المنادى
- (٢٢) باب المفعول من اجله
- (٢٣) باب المفعول معه
- (٢٤) باب مخفوضات الأسماء<sup>١٢</sup>

---

<sup>12</sup> M. sholahuddin shofwan, *Almabadi'un Nahwiyyah*, (Lirboyo: Darul Hikmah: 2007), h.4

هذا البحث مخصصة على ثلاثة أبواب هي: باب

الفاعل، باب الفاعل لم يسم فاعله، وباب المبتداء وخبره.

## ٢. طريقة التدريس

### أ) مفهوم طريقة التدريس

تعريف الحرفي من الطريقة أنها كيفية أو منهج، والتعريف العام:

"ويقصد بطريق التدريس الأسلوب الذى يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل، وأقل الوقت، والنفقات وتستطيع الطريقة الناجحة أن تعالج كثيرا من النواقص التي يمكن أن تكون في المنهج أو الكتاب، أو التلميذ."<sup>١٣</sup>  
والطريقة هي:

"الخططة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي

المنشود."<sup>١٤</sup>

وقال محمود كامل الناقة أيضا أن الطريقة هي "كل ما تتضمنه

عملية التدريس سواء أكانت تدريس علوم أو رياضيات أم موسيقى."<sup>١٥</sup>

وقال رشدي أحمد طعيمة الطريقة هي "الأسلوب الذي يجرى به

تدريس الكتاب ذي الموضوع الواحد."<sup>١٦</sup>

---

<sup>١٣</sup> محمد عبد القادر احمد، طرق التعليم اللغة العربية، ص. ٦

<sup>١٤</sup> محمود كامل الناقة، رشدي أحمد طعيمة، طرائق التدريس اللغة العربية، (مصر: إيسيسكو،

٢٠٠٣)، ص. ٦٩

<sup>١٥</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم

القرى، ١٩٨٥)، ص. ٤٥

<sup>١٦</sup> رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (قاهرة: دار الفكر

العربي، ١٩٩٨)، ص. ١٦١

الطريقة هي الكيفية التي اتخذها المعلمون لتقديم المادة الى التلاميذ. الطريقة هي كيفية منهجية التي مستعملة لتحقيق أهداف التعليم. طريقة التدريس هي الطريقة التي استعملها المعلم لإلقاء مواد دروس اللغة العربية بسهولة فهم التلاميذ. واستيهاهم واتقائهم بالجيد والفرح ويمكن أيضا أن ينظر طرق التدريس كأداة لتحقيق عملية التعليم، لذلك بعد إعداد المعلم المواد التعليمية، لا بد له أن يفكر في الطريقة المناسبة لإيصال الموا إلى التلاميذ وجعل تركيب المواد الدرس سلسلة متصلا.<sup>١٧</sup>

إن للطريقة التعليمية دور مهم في تدريس مادة من المواد الدراسية، وذلك لأن نجاح التدريس من حيث الوصول إلى الأهداف المنشودة تتوقف من صلاحية الطريقة المستخدمة له. بل قد تكون الطريقة أهم من المادة والمدرس، ومهما جودة المادة وكثرة علوم المدرس إذا لم تصاحبها الطريقة المناسبة قد لا يؤدي إلى البلوغ الأهدا وهذا ليس بمعنى إهمال أهمية المادة والمدرس، لأنه لا فائدة كذلك للطريقة الممتازة مع عدم وجود المدرس والمادة.<sup>١٨</sup>

و طريقة تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معية. وهناك كثير من الطرائق التي تعلم بها اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية، وليس من بين تلك الطرائق طريقة مثلى تلائم كل الطلاب

---

<sup>17</sup> Hurriain, Metode pembelajaran isim ma'rifah, dalam jurnal al-Arabiyah, vol. 3 No. 1 Juili (2006) hlm. 89

<sup>18</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكف، (مألق: مطبع جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية،

٢٠١١)، ط ١، ص ١٢١-١٢٢

والبيئات والأهداف والظروف، إذ لكل طريقة من طرائق تعليم اللغات الأجنبية مزايا ومآخذ. وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك الطرائق والتمعن فيها وأختيار ما يناسب المواقف التعليمي الذي يجد نفسه فيه.<sup>19</sup> واستُخدمت الطريقة لتوقيع الاستراتيجية المثبتة، ودلّت هذه الاستراتيجية على الخطة للوصول إلى أيّ شيء كان، فالحاصل أنّ الطريقة هي نهج مستخدمة لتنفيذ الاستراتيجية وبذلك نُفذت الاستراتيجية بأنواع الطرائق.

أما تعريف طريقة في كتب الإندونيسية هي:

تأتي الطريقة من لغة اليوناني *methodos* هي عبارة عن سلسلة من الخطوات التي توجه على تحقيق الأهداف.<sup>20</sup> في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، كلمة طريقة هي الأسلوب المنظمة تستخدم لتنفيذ وظيفة من أجل تحقيقها وفقاً على الأهداف. طرق التعلم هي وسيلة لتعزيز فهم مستلمي المعلومات في عرض المعلومات أو المواد التعليمية.<sup>21</sup> تستخدم طريقة التدريس لتنفيذ خطة الأنشطة الحقيقية وعملية للوصول أهداف التدريس.<sup>22</sup> قال رأي الآخر أن الطريقة التدريس هي نظام في عملية التدريس، خصوصاً في عرض المادة لدى الطلبة.<sup>23</sup>

---

<sup>19</sup> Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, "الطريقة الإستقرائية في تعليم التوابع"، diakses 8 Mei 2019, <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/almahara/article/view/1745>.

<sup>20</sup> Fachrurrozi, Aziz dan Erta Mahyuddin, *Pembelajaran Bahasa Asing (Metode Tradisional dan Kontemporer)*, Jakarta: Bania Publishing, 2010

<sup>21</sup> Daryanto, *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif (Teori dan Praktik dalam Pengembangan Profesionalisme bagi Guru)*, (Jakarta: AV Publishe, 2009), h. 389

<sup>22</sup> Kustawan, Dedy, *Pembelajaran yang Ramah (Merancang Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan di Sekolah Ramah Anak)*, (Yogyakarta: Luxima), 2013, h. 12

<sup>23</sup> Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 281

هذه الطريقة مفيدة لتنفيذ الأنشطة المنظمة لبيئة بين المدرس والطلبة ، حتى يتمكنوا من التفاعل بين المدرس والطلبة في تنفيذ نشاط التدريس حتى تسير عملية التدريس جيدة.<sup>٢٤</sup>

ومن الآراء السابقة يعرف أن الطريقة هي تقنية يستخدمها الفرد للوصول إلى الأغراض المثبتة، وكذلك في العالم التربويّ فالطريقة هي من الأساليب يستخدمها المعلم حين يقدم مواد الدراسات للوصول إلى الأغراض المثبتة بالأكمل.

#### ب) خصائص طريقة التدريس

يميل الطلبة إلى شعور الملل بالطريقة المستخدمة في أنشطة التدريس.<sup>٢٥</sup>

سيكون الطلبة أقل حماساً وسأماً وكسلاً للتعلم لأن طريقة التدريس تبدو جامدة باستخدام تلك الطريقة. لذلك سيكون هذا غير مواتٍ للمدرس والطلبة ، لأنه لا يمكن لوصول أهداف التدريس.<sup>٢٦</sup>

يتعلق بذلك الرأي ، يجب أن يعرف المدرس معايير استخدام طريقة جيدة لتجنب الأشياء المذكورة سابقاً. طرق التدريس يقال جيدة إذا يشتمل الخصائص التالية:

١. أن تكون الطريقة متوافقة مع أهداف التدريس وخصائص المادة وخصائص الطلبة.

---

<sup>24</sup> Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, 2016,.. h. 154

<sup>25</sup> Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta), 1997, 287

<sup>26</sup> Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*,... h. 287

٢. طريقة التدريس رشيقة ومرنة ، بحيث يمكن ليشترك مع طرق أخرى لتحقيق أهداف التدريس.
٣. تملك طريقة التدريس وظيفة لتوحيد النظرية مع الممارسة حتى يمكن لتقدم الطلبة على فهم النظرية و قدرة العلمية.
٤. طرق التدريس لتطوير المواد.
٥. يمكن استخدام هذه الطريقة لتوفير فرص الطلبة للمشاركة في أنشطة التدريس في الفصل.<sup>٢٧</sup>
- وقال دكتوراندا الحاجة اينة هويئة أن نجاح التعليم يعتمد على ثلاثة عوامل وهي<sup>٢٨</sup>:

١. اعداد الدرس إعدادا تاما

يكون الإعداد تاما بتعيين أغراض الدرس والرجوع إلى المصادر الصحيحة التي يستمد منها المادة واستخدام جميع وسائل الإيضاح الصحيحة الطبيعية التي توصل المعلم لغرضه.<sup>٢٩</sup>

٢. إجادة الإلقاء

شرح الأستاذ محمد صالح سمك في كتابه فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية وأنماها العملية ان أفضل الطرق التي تراعي في تدريس القواعد لكسب المعرفة هي الطريقة الإستقرائية والطريقة القياسية، والطريقة الإستقرائية هي المناسبة للتلاميذ والطلاب من المرحلة

<sup>27</sup> Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, 2016... h.282

<sup>٢٨</sup> المراجع السابق، ص ١٢٣

<sup>٢٩</sup> محمود يونس ومحمد قاسم بكر، خلاصة...، ص: ٦٣

الإبتدائية إلى نهاية المرحلة الثانوية وما يعادلها<sup>٣٠</sup>. وهكذا يظهر أن الطريقة  
الطريقة الاستقرائية مناسب للمرحلة الإعدادية.<sup>٣١</sup>  
إضافة إلى ذلك الشرح ، يختص أن طريقة التدريس جيدة إذا  
أمكن الطريقة المستخدمة مشتركة مع طرق أخرى ويمكن تطوير المادة  
التي تدريسها مع هذه الطريقة. ولكن المهمة يعني أن الطريقة أن تجعل  
الطلاب نشاطاً ، لأن هذا يجعل الطلاب لا يشعر الملل من المواد التي  
تدريسها ، بحيث يمكن تحفيزهم للمشاركة في عملية التدريس. بوجود  
طريقة التدريس جيدة ، يصبح الطلاب فهمًا ، حتى يصل الى أهداف  
التدريس.

### ج) إختيار طريقة التدريس

بعد معرفة خصائص طريقة التدريس الجيدة ، هناك الأشياء التي  
يمكن أن تؤدي إلى إختيار طريقة التدريس. هناك خمسة عوامل في إختيار  
طريقة التدريس ، يعني:

#### ١) الأهداف مختلفة لكل مادة

الهدف هو الهدف المقصود لكل عملية التدريس.<sup>٣٢</sup>  
تعين طريقة التدريس على أهداف التدريس ، وليس العكس.  
بحيث الطريقة الصحيحة ستجعل على وصول أهداف  
التدريس.<sup>٣٣</sup> طريقة التدريس غير مناسبة مع أهداف التدريس

<sup>٣٠</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩) ص. ١٩٢

<sup>٣١</sup> Al Mahāra. | الطريقة الإستقرائية في تعليم التوابع“

<sup>٣٢</sup> Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*,... h. 90-91

<sup>٣٣</sup> Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, 2016,... h. 284

عقبات في تحقيق الأهداف. <sup>٣٤</sup> لذلك ، للمدرس ضبط طريقة

التدريس وفقاً على الأهداف المحددة.

(٢) فرق خلفية الفردية

الطلبة هم من البشر المحتملين الذين يريدون التعليم.<sup>٣٥</sup>

كل طالب له خصائص مختلفة ، مثل الدفع والموهب

والعادات والتحفيز والوضع الاجتماعي والبيئة الأسرية وآماله

في مستقبله. يطلب من المدرس للتعرف على خصائص

الطلبة قبل اختيار الطريقة.<sup>٣٦</sup> على المدرس للتعرف على

خصائص الأطفال أولاً قبل اختيار طريقة التدريس.<sup>٣٧</sup> هذا هو

ما يجعل المدرس يحدد طرق التدريس التي تستخدم وتختلف

بين طريقة مع طريقة الأخرى.

(٣) الاختلافات في المواقف والظروف في عملية التدريس.

لا يمكن للمدرسين اتخاذ نفس وضع التدريس سواء

كل يوم.<sup>٣٨</sup> المواقف والظروف المختلفة يلتزم لإستخدام طرقاً

مختلفة. أحيانا، يكون طالبا يشعر بالنعاس فجأة عندما عملية

التدريس مباشرة.<sup>٣٩</sup>

---

<sup>34</sup> Handayani, Meta Aditya. 2014. Efektivitas Metode Drill Berbantuan Modul Pembelajaran dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Jurnal Khusus Perusahaan Dagang pada Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 10 Semarang Tahun Ajaran 2013/2014. *Economic Education Analysis Journal*, Vol. 2, No. 3, 69

<sup>35</sup> Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*,... h.89

<sup>36</sup> Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, 2016,.. h.284

<sup>37</sup> Sari, Ni Made Ratna Sari, Made Surjana, dan Luh Ayu Tirtayani. 2014. Penerapan Metode Drill Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa pada Anak. *e-Journal PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 2, No.1, 2

<sup>38</sup> Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*,... h.91

<sup>39</sup> Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, 2016,.. h.285

في هذه الحالة ، يحتاج المدرس إلى تغيير الطرق التي تجعل الطلبة أكثر نشاطًا ، حتى لا يشعروا بالنعاس. يمكن للمدرسين تغييره باستخدام الألعاب أو التعلم خارج الفصل الدراسي لتحديث الأجواء. لذلك ، مهم جدًا الانتباه إلى مواقف التدريس وظروفه مهم جدًا لتحديد طرق التدريس المستخدمة.

#### ٤) الاختلافات الشخصية وقدرات المدرس

كل المدرس لديه شخصية مختلفة. يجب أن ينتبه أيضًا اختيار الطرق للمهارات الذاتية. على المعلم تحديد طريقة التدريس التي تتقن للفعل ، لذلك لن يجد المعلم صعوبة في التدريس. إذا تلك حدثت ، فسيكون قادرًا لمنع أهداف التدريس.

#### ٥) الفرق في المرافق

يحتاج المدرس لإهتمام المرافق في بيئة التعليمية الحالية. المرافق ذات الجودة والكمية الجيدة أن تؤثر على اختيار طريقة التدريس وتحديدها. المثال ، أهداف التدريس براهن المفاهيم من خلال التدريب العملي يحتاج طريقة التجريبية. ومع ذلك ، إذا لم يكن هناك مرافق مختبر ، لا يمكن تنفيذ الطريقة التجريبية.

من ذلك الشرح ، يقال ان في اختيار طريقة التدريس ، يجب أن يعرف المدرس ظروفًا مختلفة ، مثل الظروف في الفصل الدراسي ، والمواد التي سيتم تدريسها ، وحتى الظروف نفسها. هذا ما قاله Susilowati ، وآخرون على المدرس لاختيار طريقة التدريس المناسبة لأجل تحفيز التدريس الطلبة.<sup>40</sup> في هذه الحالة ، على المدرس لمعرفة الطرق المختلفة التي يمكن استخدامها في عملية التدريس ، حتى يتمكن من تغيير الطريقة مباشرة عندما تكون الطريقة المستخدمة سابقًا غير ممكنة.

### ٣. الطريقة الاستقرائية

#### أ) مفهوم الطريقة الاستقرائية

إن طريقة التدريس مفهوم أوسع و أبعدهن مجرد إجراءات تدريسية يقوم بها المعلم في الفصل. والطريقة الناجحة في التدريس هي التي تؤدي الغاية المقصودة، في أقل وقت، وبأيسر جهد يبذله المعلم والمتعلم وهي التي تشير اهتمام التلاميذ وميولهم، وتحفزهم على العمل الإيجابي، والنشاط الذاتي، والمشاركة الفاعلة في الدرس وتشجع على التفكير الحر والحكم المستقل، وتشجع التلاميذ على العمل الجماعي التعاوني، والابتعاد عن التلقين والإلقاء، وبخاصة مع صغار التلاميذ. الطريقة الناجحة هي الطريقة المرنة المتنوعة تسير تارة في صورة مناقشة، وتارة في صورة تعيينات، وتارة

---

<sup>40</sup> Susilowati, Erny, Sigit Santoso, dan Nurhasan Hamidi. 2013. Penggunaan Metode Pembelajaran Drill sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi. Jpupe UNS, Vol. 1, No. 3, 3

في صورة مشكلات وهكذا ؛ وذلك الآن استمرار طريقة واحدة، والتزامها في جميع الأحوال، سيحولها مع الزمن إلى طريقة شكلية عقيمة، وهذا يسبب السامة والملل لتلاميذ. فمنها الطريقة الاستقرائية.

الاستقراء: هو انتقال العقل من الحوادث الجزئية إلى قواعد الأحكام الكلية التي تنظم الحوادث والحالات. والطريقة الاستقرائية تبدأ من الأمثلة لتصل إلى القاعدة وتبدأ بتعليم الجزئيات وتنتهي بالكليات. وتسمى أيضا بالطريقة التركيبية: التركيب (توحيد المعلومات الجزئية ذات العلاقة في كليات)<sup>٤١</sup> وتسمى الطريقة الاستنتاجية، أو الاستنباطية، أو طريقة هربارت، وذلك لا استخدامها لخطوات هربارت الخمس. وقد بدأت هذه الطريقة تأخذ طريقها إلى مدارس الدول العربية بعد عودة البعثات التعليمية من أوروبا في مطلع هذا القرن. ويسير أسلوب التعلم فيها عكس الطريقة القياسية لأنها تقوم على عرض الأمثلة، ومناقشة التلميذ فيها، والموازنة بينها، واستخلاص القاعدة، ثم التدريب عليها والبدء هنا بالجزئيات للوصول منها إلى القانون العام أو الكل.<sup>٤٢</sup>

---

٤١ Edi Cahya Setiyadi, "أساس المصطلحات" ، LISANUDHAD 3, no. 2 (15 Desember 2016),  
العمامة اللغوية العامة  
<https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v3i2.1108>.

٤٢ محمد عبد القادر احمد، طرق تعليم اللغة العربية ، ص. ١٩٢

"الطريقة الاستقرائية فيها يبدأ المعلم بذكر الأمثلة ثم يستخلص  
منها القاعدة"<sup>٤٣</sup>

وهي تصيل إلى المدخل الموقفي أو السياقي، وفيها يقدم المعلم  
للطلاب مجموعة من الأمثلة تتضعن القاعدة، وبعد قراءة الأمثلة  
والتدريب عليها بوجه الطلاب إلى استنتاج التعميم الذي لا حظوه  
من خلال الأمثلة ومن ثم القاعدة، وهذه الطريقة تصلح وبشكل  
فعال مع القواعد البسيطة غير الصعبة أو الشاذة.<sup>٤٤</sup>

وقال على جواو الطاهر: "الإستقرائية وهي التي تبدأ بالأمثلة  
وتنتهي بالقاعدة."<sup>٤٥</sup>

وقال نايف معمور معروف: "تبدأ هذه الطريقة بملاحظة  
الأمثلة والشواهد المختلفة، ثم استخلاص القاعدة النحوية التي تجمع  
بينها"<sup>٤٦</sup>

وهذه الطريقة تبدأ بذكر الأمثلة ثم بيان الأمثلة ثم بيان الأمثلة  
أو المادة بمناقشة التلاميذ ثم أخذ القواعد من التلاميذ بمساعدة  
المدرس<sup>٤٧</sup>، وهذه الخطوة يسير تفكيرهم للوصول إلى المعرفة وكشف  
المجهول، واستبانة الغامض بالتعرف على الجزئية واستقراء المفردات

---

<sup>٤٣</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص. ٢٠٢

<sup>٤٤</sup> محمود كامل الناقية، رشدي أحمد طعيمة، طرائق التدريس اللغة العربية، ص. ٢٤٢

<sup>٤٥</sup> على جواو الطاهر، أصول تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار الرائب العربي، ١٩٨٤)

ص. ٥٩

<sup>٤٦</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسه، ص. ١٨١

<sup>٤٧</sup> محمود يونس ومحمد قاسم بكر، خلاصة... ص. ٣٢

والحاق النظر بنظيره والتدرج حتى الوصول إلى القاعدة العامة أو القانون الشامل.<sup>٤٨</sup>

بين دكتور محمد عبد القادر أحمد في كتابه طرق تعليم اللغة العربية أن الطريقة الإستقرائية لها وجهان يتفقان في الأهداف العامة، هما<sup>٤٩</sup>:

#### ١. طريقة الأمثلة ثم القاعدة

وتسمى طريقة الأمثلة الصناعية، أو الأمثلة المفردة، أو الأمثلة المفرقة أو الأمثلة المتكلفة، ولعل هذه التسميات التي أطلقت على هذه الطريقة لها ما يبررها فكثيرا ما تجد هذه الأمثلة مفرقة، لا رابط بينها، متكلفة مبتورة، انتزعت من أودية مختلفة لا يجمع شتاتها جامع، ولا تمثل معنى يشعر التلميذ بأنه لتسهيل التلاميذ في فهمه. والطريقة الإستقرائية خصوصا طريقة الأمثلة ثم القاعدة كطريقة المناسبة للتلاميذ لأن ذكر المدرس الأمثلة أولا ثم القاعدة. وهكذا يسير التفكير للوصول إلى المعرفة وكشف المجهول، واستبانات الغامض بالتعرف على الجزئيات واستقراء المفردات والحاق النظر بنظيره والتدرج حتى الوصول إلى القاعدة العامة.<sup>٥٠</sup>

ومن الآراء السابقة فاستخلصت الباحثة أن الطريقة الاستقرائية هي تقنية في تدريس النحو التي تُبدأ بتمثيل الأمثلة

<sup>٤٨</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩) ص.

<sup>٤٩</sup> المراجع السابق، ص. ١٩٣

<sup>٥٠</sup> "Al Mahāra | الطريقة الإستقرائية في تعليم التوابع"،<sup>50</sup>

التي فيها القواعد النحوية ثم تستخلص وتصير القواعد النحوية من تلك الأمثلة.

### ب) تعليم قواعد العربية بالطريقة الاستقرائية

تستند الطريقة الاستقرائية إلى أساس فلسفي مؤداه أن الاستقراء هو الأسلوب الذي يملكه العقل في تتبع مسار العرفة، ليصل به إلى المعرفة في صورتها الكلية بعد تتبع أجزائها، وعليه فههدف الطريقة هو الكشف عن القواعد والحقائق واستخدام الاستقراء للاستقصاء في تتبعها والوصول إليها. إن تاريخ الاستقراء بوصفه نشأ على يد الألمان (فردريك هربرت) (Frederk Herbart) في نهاية القرن التاسع عشر ومستهل القرن العشرين ونتيجة للخطوات المنطقية الخمس التي وضعها هربات أصبحت تعرف بالطريقة الهرباتية وتسمى أيضا بالطريقة (الترابطية) نسبة إلى نظرية علم النفس الترابطي وهذه النظرية هي نظرية الكتال المتألفة، وتفسيرها التطبيقي على أن الطفل يأتي إلى المدرسة وهو مزود بثروة فكرية ولفظية، فعن طريقها يتعلم الطفل الحقائق الجديدة، أي أن خبراته السابقة تساعده على فهم المشكلات والحقائق الجديدة، أي أن خبراته السابقة تساعده على فهم المشكلات والحقائق الجديدة، أي أن خبراته السابقة تساعده على فهم المشكلات والحقائق الجديدة. إن "هربات" يرى أن العقل البشري مكون من مجموعة من المدركات الحسية التي تتكون نتيحة للأحاسيس التي تأتي بها الحواس، والتي تتصل بها في البيئة، وهذه

المدرجات الحسية تكون كتلا تترابط بها الأحاسيس التي تأتي بعد ذلك عن هذه الأشياء، فنجد أن المعلم يبدأ وفق هذه الطريقة باستثمار المعلومات القديمة ثم ربط القديمة بالجديدة عن طريق التعميم أو القاعدة.

إن الاستقراء إذ ينطوي على أن يكشف التلميذ المعلومات والحقائق بأنفسهم. ومن مزايا هذه الطريقة أنها تثير لدى التلاميذ قوة التفكير، إذ تأخذ بأيديهم تدريجياً للوصول إلى الحقيقة وهي طريقة جادة في التربية إذ تتخذ الاساليب والتركيب أساس لفهم القاعدة، إذن هي طريقة طبيعية لأنها تمزج القواعد بالاساليب، إضافة إلى ذلك فهي تحرك الدوافع النفسية للمتعلم فينتبه ويفكر ويعمل وأنها تجعل التلميذ مستقلاً في تفكيره واتجاهاته. إضافة إلى كل ذلك فهي تركز على عنصر التشويق وتثير التنافس بين التلاميذ وعودهم على دقة الترتيب والملاحظة، وتزودهم بعادات خلقية مهمة كالصبر والمثابرة على العمل والاعتماد على النفس والثقة بها.<sup>51</sup>

### ج) خطوات استخدام الطريقة الاستقرائية

أما الخطوات في استخدام الطريقة الاستقرائية فهي:

وتتمثل إجراءات هذه الطريقة في الخطوات التالية:

(١) عرض مجموعة من الأمثلة المحكمة الصياغة أو الاختيار بحيث

تبرز التركيب الجديد بشكل يمكن ملاحظته.

---

تعليم قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية على أساس المصطلحات اللغوية، "Setiyadi<sup>51</sup> العامة".

٢) إجراء ممارسة شفوية لهذه الأمثلة كأن يقرأها الطلبة ويناقشهم المعلم في معانيها وتراكيبها.

٣) استخراج التعميم الذى يبرز من خلال النشاط السابق صياغة المعلم للقاعدة<sup>٥٢</sup>

ما كان هدف تطبيق الطريقة إلا لنيل النجاح، فلذلك لا بد أن يعرف المعلم كيفية تطبيق طريقة التدريس قبل استخدامها. أما كيفية تطبيق هذه الطريقة فهى مما يلي:

١) يقوم المعلم بتحضير الأمثلة وتسجيلها على السبورة أو عرضها بوسيلة من الوسائل المناسبة (قد تؤخذ الأمثلة من أفوه التلاميذ)

٢) يعمل المعلم على مناقشة الامثلة مع التلاميذ.

٣) يتم صياغة القاعدة النهائية.<sup>٥٣</sup>

١. المقدمة أو التمهيد

ويسميها ثورنديك<sup>٥٤</sup> فهو يرى أنه بدون استعداد لا يكون تعلم، والغرض منها هو تهيئة عقول التلاميذ لتلقي درس الجديد وإشعارهم بالحاجة إليه، وإارة شوقهم وانتباههم إلى ما اشتمل عليه، وبعث اهتمامهم و دوافعهم النفسية التى هي العامل الفعال فى ربط المعلومات الجديدة التى سيتلقونها فى الدرس بمعلوماتهم

<sup>٥٢</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ٢٤٣

<sup>٥٣</sup> Setiyadi، " تعليم قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية على أساس المصطلحات اللغوية "، العامة

<sup>٥٤</sup> واضع النظرية هو الأمريكى ادوارد ثورنديك

القدمية وخبراتهم السابقة ذات الصلات الوثيقة بموضوع الدرس. ومن المعلوم أن الشيء الجديد الذي ما يزال مجهولا للتلاميذ لا يمكن لهم فهمه إلا بواسطة ما في العقل من المعلومات القديمة التي لها صلة به، ولو أنها تكون عادة غامضة مهوشة غير محدودة، ومن الأخطاء أن يتعجل المدرس ويدخل في موضوع الدرس ذاته من غير تمهيد، إنه سيجد نفسه مضطرا للاستعانة بما يعلمه التلاميذ عنه في أثناء القيام بتدريسه وعرضه، وقل أن تكون هذه الاستعانة مرضية في مثل تلك الحالة المضطربة غير المنظمة. ويجب ألا يطول زمن المقدمة فلا تتجاوز خمس دقائق على الأكثر، يكفي فيها أحيانا توجه سؤال أو سؤالين أو ثلاثة، وقد يكون ذلك مصاحبا لعرض صورة، أو نموذج، أو وسيلة إيضاح حية، وقد يكون التمهيد أحيانا بتلخيص السابق المرتبط بالدرس الجديد تلخيصا وجيزا<sup>٥٥</sup>.

وينبغي أن تعنى في التمهيد بتوضيح جانب المعنى فلا بد أن يفهم التلميذ معنى التوابع وأنواعها فهما جيدا. ويتبع التمهيد بذكر الغرض من الدرس في بعض الأحيان إذا كان التلاميذ في حالة من القدرة والخبرة والسن تمكنهم من إدراك الغرض ولو إجمالا، وللمدرس أن يتصرف في هذا الشأن على حسب ما يراه طبقا لما تقتضيه ظروف الدرس وأحواله، وإن رأى أن يذكر الغرض وجب عليه أن يتخير الألفاظ الواضحة المعنى، وأن يراعي

<sup>٥٥</sup> محمد صالح ستمك، فن التدريس للتربي اللغوية وانطباعاتها المسلكية وانماطها العلمية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨) ص،

في سبيل ذلك الاختصار حتى لا يخذ نشاط التلاميذ وتنطفئ  
جذوة تفكيرهم.<sup>٥٦</sup>

والأغراض من المقدمة فيما يلي:

أ. تذكير التلاميذ بمعلوماتهم المتعلقة بالدرس الجديد  
ب. معرفة نقطة الالتماس بين عقول التلاميذ وبين الدرس  
الجديد

ج. إشعارهم حاجاتهم إلى معلومات جديدة

د. إثارة الشوق والترقب في نفوسهم

هـ. حصر أفكار ما يدرس

و. ربط الدرس الجديد بمعلوماتهم السابقة.

وفوائد التمهيد هي:<sup>٥٧</sup>

أ. التلاميذ يحضرون أفكارهم في موضوع الدرس الجديد

ب. يقفون على قصور معلوماتهم في موضوع الدروس الجديدة  
ويحتاجون إلى تكميلها.

ج. مشوكين إلى معرفة موضوع الدرس الجديد

٢. العرض

في هذه المرحلة تعرض المادة الجديدة التي هي موضوع  
الدرس، وعلى المدرس أن يقسم هذه المادة إلى عناصر مرتبة  
بتدرج في معالجتها وبحثها مع التلاميذ عنصراً عنصراً. فلا ينتقل  
من عنصر إلى آخر إلا بعد تأكده من فهمهم له، ثم يربط هذه

<sup>٥٦</sup> المرجع السابق، ص ٢٣٥

<sup>٥٧</sup> محمود يونس ومحمد قاسم بكر، خلاصة التربية والتعليم، (دار القلم: تانراچ) ص. ٧٠

العناصر بعضها ببعض ليصبح الدرس كله وحدة متماسكة واضحة.

وتختلف الطريقة التي يسلكها المرس في العرض باختلاف ومدارك التلاميذ، وأكثر أنواع الطريقة شيوعا في تعليم إعداد التلاميذ هي الطريقة الإستقرائية عندما تكون المادة من مواد كسب المعرفة.

ويجب أن يعلم المدرس أن نجاحه في الدرس ليس مقياسه مقدار المعلومات التي حصل عليها التلاميذ منه فحسب بل يدخل في إعتبرات مقاييس نجاحه فيه مقدار الجهود التي بذلها التلاميذ في سبيل الوصول إلى تلك المعلومات بأنفسهم، فمن الواجب عليه أن يشركهم معه في المناقشة، ولا يخبرهم بشيء إلا إذا عجزوا عن إدراكه بعد قيامه بإرشادهم.

وليعلم المدرس أيضا أن من أسباب الفشل في مرحلة العرض اعتماده على الإخبار والتلقين كأن يأتي مثلا بجميع الأمثلة من عنده دون محاولته الحصول على أكثرها من التلاميذ انفسهم بإرشاده وتوجهه. ومن أسباب الفشل كذلك: التعجل والإسراع في معالجة هذه الخطوة، وعدم تقسيم الموضوع إلى أجزائه المناسبة، وإهمال التلخيص بعد كل جزء، مع أن هذا التلخيص عظيم الأهمية في نجاح الدرس.

طرق إختيار أمثلة القواعد كثيرة، وفي باب التوابع إختيار المدرس بإعداد الأمثلة ويعرضها على السبورة. وهذه الطريقة ممتاز بأن فيها

ضمانا - إلى حد كبير - لحسن الإختيار الأمثلة، وتمتاز كذلك بمساعدتها على سرعة السير في الدرس.<sup>٥٨</sup>

### ٣. الموازنة والربط

والغرض من هذه المرحلة أن يتنبه التلاميذ إلى ما يوجد من أوجه الخلاف أو النفاق بين ما تعلموه حديثا وبين ما علموه قديما فتتضح لديهم الحقائق ويرتبط بعضها ببعض ارتباطا مكينا ينشأ عنه إدراكها ويتم به فهمه.<sup>٥٩</sup>

وفي هذه المرحلة تناقش الأمثلة مناقشة تتناول الصات المشتركة أو المختلفة بين الجمل، تمهيدا لاستنباط الحكم العام، الذي نسميه (قاعدة) وتشمل الموازنة نوع الكلمة، ونوع إعرابها، ووظيفتها المعنوية، وموقعها بالنسبة إلى غيرها.<sup>٦٠</sup> ففي مثل هذا البحث في الوابع يحسن عرض الأمثلة على السبورة في نهرين، ويكتب في نهر الأول أنواع التوابع وفي نهر الثاني الأمثلة المناسبة بنوعها.

وجود التلاميذ في هذه المرحلة تتقوم على العمليات الفكرية

الآتية:

أ. موازنة الأشياء المتشابهة وضم بعضها إلى بعض وإدراك وجوه

التشابه بينها

ب. موازنة الأشياء المتباينة وإدراك سبب تباينها

<sup>٥٨</sup> عبد العالم ابراهيم، الموجة الفن لمدرسي اللغة العربية، (دار المعارف: القاهرة) ص، ٢١٦

<sup>٥٩</sup> المراجع السابق ص، ٢١٦

<sup>٦٠</sup> عبد العالم ابراهيم، الموجة الفن لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٧)، ص. ٢٢٠

ج. موازنة الأشياء المتشابهة المتباينة لإدراك بعض الخصائص  
والسمات لكل فريق.

د. ترتيب الأفكار الجديدة ووضعها في المحل اللائق بها في دائرة  
العقل

٤. الاستنباط:

بعد الانتهاء من الموازنة، وبيان ما تشترك فيه الأمثلة وما  
تختلف فيه من الظواهر اللغوية، يستطيع المدرس أن يشرك  
التلاميذ في استنباط القواعد المطلوبة. والمراد من هذه المرتبة هو  
استنباط القواعد العامة أو القوانين بعد مناقشة التلاميذ فيما  
عرض عليهم من مادة الدرس، وبعد قيامهم بعملية الموازنة  
والربط، أو قيامهم بتجارب معينة كافية. وأحيانا يكون الاستنباط  
حقيقيا إذا كان استنتاجا لقانون علمي، وأحيانا يكون شبه  
استنباط بالنسبة لصغار التلاميذ الذين لم يبلغوا من الطاقة  
الفكرية والنمو العقلي حدا يمكنهم من إدراك الأمور المعنوية  
العامة.

وليس من الجزم في شيء أن يتعجل المدرس فيذكر القاعدة  
بعبارة أو بعبارة الصطلاحية المتعارف عليها. بل يجب أن يدرك  
أن للاستنباط أسسا جيدة يجب أن يقوم عليها، ومنها: أن تكون  
عناصره موفورة، وأن يقوم التلاميذ باستنتاجه بأنفسهم مستعينين  
بتوجيه المدرس، وأن يكون مصحوبا بحركة فكرية حقيقية في  
عقول التلاميذ، وأن يدون بعد ذلك أمام التلاميذ بصيغة واضحة

مختصرة ما أمكن، وتكون هذه الصيغة مقتبسة من عبارات التلاميذ مع إصلاح المدرس إن اقتضى الأمر إصلاح أسلوبهم وتعبيرهم.

##### ٥. التطبيق

والغرض منه التأكد من أن التلاميذ قد فهموا مادة الدرس، وأن معلوماته قد ثبتت في أذهانهم ووعتها عقولهم. وذلك بطرق منها: إعداد أسئلة في مادة الدرس توجه لهم ليجبوا عنها شفويا أو تحريريا، أو مطالبتهم بكتابة الموضوعات الإنشائية فيها التوابع أو حل المسائل أفى النص أو إعراب الجملة وغير ذلك من العمور العملية مثلا:

وفي هذه المرحلة أكد المدرس الماجة التي يفهمها التلاميذ بالأسئلة الشفوية قبل اهتمام الدرس.

هاهي الخطوة الخمسة التي يعلمها المعلم أثناء الدرس، وتعليم باب القواعد لا يقتصر بالطرية الإستقرائية فقط فيمكن إستخدام الطرية الأخرى أو بتخلط الطرائق مناسبا للمرحلة التلاميذ للوصول إلى نجاح التعليم. وينبغي في التطبيق مراعاة التدرج من السهل الى الصعب وطرية ذلك:<sup>٦١</sup>

أ. أن يبدأ المدرس بعرض جملة تامة، فيها اللون المطلوب التدريب عليه ويطالب التلاميذ بتعيين الشئ المراد، كأن يعرض الجملة

---

”Al Mahāra | الطرية الإستقرائية في تعليم التوابع“<sup>61</sup>

ب. أن يعرض جملاً ناقصة، ويطلب التلاميذ بتكميلها بالاسم المطلوب.

ج. أن يعرض كلمات، ليستخدمها التلاميذ في جمل من انشائهم، على أن تؤدي هذه الكلمات وظيفة معنوية معينة، على حسب موضوع الدرس.

د. أن يطلب التلاميذ بتكوين جمل كاملة، تطبيقاً على القاعدة المدروسة.

خطوات الطريقة الاستقرائية: إن الخطوات الخمس لهذه الطريقة هي:

١) التمهيد: ففي هذه الخطوة يهيئ المعلم تلاميذه لتقبل المادة الجديدة، وذلك عن طريق القصة والحوار أو بسط الفكرة، بحيث تثير في نفوس التلاميذ الذكريات المشتركة فتشدهم إلى التعلق بالدرس، وفي هذه الخطوة أيضاً يعلم المعلم تلاميذه على التفكير فيما سيعرضه عليهم، وقد يكون ذلك بإلقاء أسئلة تدور حول الدرس السابق، ويصبح التلاميذ على علم من الغاية من الدرس. ويكون ذهنهم قد استعاد بعض ما يعرفون من المعلومات السابقة، ثم يتجه انتباههم وتفكيرهم إلى الخطوات اللاحقة. ووظائف هذا التمهيد تكمن في:

أ. جلب انتباه التلاميذ إلى الدرس الجديد.

ب. ربط الموضوع السابق بالموضوع الجديد.

ج. تكوين الدافع لدى الطلبة باتجاه الدرس الجديد.

د. تكوين الدافع لدى الطلبة باتجاه الدرس الجديد.

(٢) العرض: وهولب الدرس، وبه يتحدد الموضوع بحيث يعرض المعلم عرضاً سريعاً للهدف الذي يريد وصول التلاميذ إليه، فالعرض مادة مغذية تصل بما سبقها ماحقها وذلك يدل على براعة المعلم، إذ يعرض المعلم الحقائق الجزئية أو الأسئلة أو المقدمات، وهي الجمل أو الأمثلة التحويلية التي تخض الدرس الجديد وتستقرئ الأمثلة عادة ثم الطلبة أنفسهم بمساعدة المعلم الذي يختار أفضل الأمثلة ويدونها على السبورة.

(٣) الربط أو التداعي أو الموازنة أو المقارنة: في هذه الخطوة تربط الأمثلة مع بعضها، وتعني أيضاً الموازنة والربط بين ما تعلمه التلميذ اليوم، وبين ما تعلمه بالأمس، فالهدف من عملية الربط هو أن تتداعى المعلومات وتتسلسل في ذهن التلميذ، وبعد إجراء عملية الموازنة بينها يصبح ذهن الطالب مثياً للانتقال إلى الخطوة التالية، وهي خطوة التعميم واستنتاج القاعدة.

(٤) التعميم (استنتاج القاعدة): في هذه الخطوة يستنتج التلميذ بالتعاون مع المعلم القاعدة والتي تعتبر وليدة القسم الأكبر من التلاميذ للدرس، وهي ليست ملقنة لهم تلقيناً، فالقاعدة في خلاصة ما توصل إليه التلاميذ، وقد تكون القاعدة التي توصل إليها الطلبة غير مترابطة من الناحية اللغوية، ولكنها مفهومة في ذهن التلميذ، ودور المعلم هنا هو كتابتها بطريقة صحيحة

وبلغة سليمة في مكان بارز من السبورة. فإذا لم يستطع عدد كبير من التلاميذ التوصل إلى القاعدة، يجب على المعلم ذكر أمثلة أخرى مساعدة، أو إعادة الدرس كاملاً، بتوضيح الأمثلة بشكل افصل لكي تستنتج القاعدة استنتاجاً صحيحاً.

(٥) التطبيق: فيبي تعد خطوة مهمة الآن دراسة القواعد لا تؤدي ثمارها إلا بالتطبيق عليها، وتدريب الطلاب تدريباً على النقاط التي يدرسونها، فالإلمام بالقواعد يمثل الجانب النظري من الخصائص اللغوية، في حين تمثل التطبيقات الجانب العملي الذي تبدو فائدته في القراءة السليمة والتعبير الصحيح. إذاً التطبيق على القاعدة هي عملية فحص لصحتها، فإذا فهم التلاميذ الموضوع جيداً استطاعوا أن يطبقوا عليه تطبيقاً جيداً. لكن رغم ذلك لا يخلو هذا المنهج من النقائص كما عتماده على الحفظ المسبق وتدعم التقليد دون الابتكار، هذا يجعلها من مغالفة الأسلوب الطبيعي في اكتساب المعرفة.<sup>٦٢</sup>

الخطوات الطريقة الإستقرائية عند محمد عبد

الحميد كما يلي:

- (١) يبدأ المعلم الدرس بتحديد موضوع الدرس.
- (٢) يعرض المعلم أمثلة من الجمل المتعلقة بموضوع الدرس.

---

<sup>٦٢</sup>رياض حسين علي، "أثر كل من طريقة حل المشكلات والطريقة الاستقرائية وطريقة النص في تحصيل طالبات الصف السادس العلمي في قواعد اللغة العربية"، مجلة ديالى للبحوث الانسانية، no. ٢٨، ٢٠٠٨: (٢٧٣-٣٢٤).

(٣) يطلب من الطلاب أن يتناوبوا في قراءة الأمثلة التي

يعرضها المعلم.

(٤) بعد اعتبارها كافية ، يبدأ المعلم في شرح قواعد النحو

الواردة في المثال المتعلق بالموضوع.

(٥) من الأمثلة ، يستخلص المعلم مع الطلاب استنتاجات

أو ملخصات حول قواعد النحو.

(٦) وأخيرا يطلب من الطلاب القيام بتمارين.<sup>٦٣</sup>

وبناء على بيان الخطوات السابقة فتسمى الباحثة تدريس

النحو لدى طلبة فصل الإبتدائ الثاني بمعهد رياضة العلوم

الإسلامية لامفونج الشرقية فهي:

(١) يبدأ المعلم درسا بتقديم التعيين على موضوع مادّة الدراسة

أولا.

(٢) يمثّل المعلم أمثلة متعلقة بذلك الموضوع المعين.

(٣) تناؤبا يأمر المعلم الطلبة أن يقرأوا تلك الأمثلة المعطاة.

(٤) بعد الاكتفاء يشرح المعلم القواعد النحوية في الأمثلة

المذكورة.

ثم يستخلص المعلم والطلبة القواعد النحوية من الأمثلة

المذكورة.

---

<sup>63</sup> M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab pendekatan, metode, strategi, materi dan media*, (Malang :Sukses offset, 2008), , h. 68

## د) مزايا الطريقة الاستقرائية ومساوئها

كانت الإظهارات الموضحة عن مزايا الطريقة الاستقرائية ومساوئها في عملية تدريس النحو وهما:

### ١) مزايا الطريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية هي تصلح بشكل فعال مع القواعد البسيطة غير الصعبة أو الشاذة ومن مميزات هذه الطريقة أن الطالب يشترك في استخدام القاعدة وصياغتها وأنه يمارس اللغة فعلا من خلال قراءة وكتابة الجمل المتضمنة للقاعدة ولذلك يصبح التعميم مفهوما لديه وذا دلالة<sup>٦٤</sup>، وعند رأي آخر:

ومن محاسن الاستقرائية أنها تبدأ بما هو قريب من الطالب وملموس لديه ومعمول به، وعلى هذا لا يكون فيها غريبا عن الدرس ولا يحتاج الى جهد زائد عن سنه في الفهم هوي - بهذا - أصلح في درس القواعد، وأقرب الى مقتضيات التربية الحديثة التش توصي دائما بالبدا بمسوى الطلبة وبما هو لديهم في بيئتهم، والتدرج من القليل الى الكثير من المادي الى المعنوي. أما الاستنتاجية فهي تبدأ بالمجرد، وهذا يثقل على ذهن الطلبة ويبعد عن مداركهم.<sup>٦٥</sup>

---

<sup>٦٤</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسه، ص. ١٨٢

<sup>٦٥</sup> علي جواو الطاهر، أصول تدريس اللغة العربية، ص. ٥٩.

"ومن مميزات هذه الطريقة أن الطالب يترك في استخدام القاعدة وصياغتها وأنه يمارس اللغة فعلا من خلال قراءة وكتابة الجمل المتضمنة للقاعدة، ولذلك أصبح العميم مفهوما لديه وذا دلالة".<sup>٦٦</sup>

وقال Syaiful Mustofa من مزايا الطريقة الاستقرائية هي:

(أ) هذه الطريقة هي طريقة جيدة للعثور على الغرض من قواعد النحو.

(ب) يمكن زيادة الدافع الخاص للمعلم.<sup>٦٧</sup>

واستنادا على الآراء السابقة افترضت الباحثة أن مزايا طريقة الاستقرائية وهي:

(أ) هذه الطريقة تبدأ بالقواعد البسيطة التي يسهل فهمها

(ب) باستخدام الطريقة الاستقرائية تدرّب الطلبة للكلام العربي من خلال قراءة وكتابة الجمل المتضمنة للقواعد النحوية حتى يسير فهمهم.

(ج) تساعد المعلم في عملية التدريس.

(د) خلّصت هذه الطريقة القواعد العامة بالسرعة

---

<sup>٦٦</sup> محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ٣٣٣

<sup>٦٧</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 101

## ٢) مساوى الطريقة الاستقرائية

أما ما يؤخذ عليها فهو أنها تستغرق وقتا طويلا أكثر من الطريقة القياسية بالإضافة إلى أن بعض الطلبة يفضلون معرفة القاعدة اللغوية أولا قبل ممارسة الأمثلة الدالة عليها<sup>٦٨</sup> وقيل أن مساوى الطريقة الاستقرائية هي:

أ) بطيئة في الحصول على معلومات حول خصائص الطالب.

ب) المثال المعطى عادة ما يكون جزئيا ، وغالبا ما لا ينفصل وفقاً لمستوى الطلاب.<sup>٦٩</sup>

من الأراء السابقة تعرف أن مساوى الطريقة الاستقرائية هي أن الطلبة يقعون في الملل لأن هذه الطريقة تستغرق وقتا طويلا ولم تكُ فعالية لأن الأمثلة أعطتها المعلم كثيرة.

## ٤ . الطريقة التدريسية

### أ) مفهوم الطريقة التدريسية

طريقة التدريسية عند اراء الإحصائي كما يلي:

عند زهيريني:

"الطريقة في التعليم والتدريس بتدريب الطلبة على المادة التي قد تعطي".<sup>٧٠</sup>

<sup>٦٨</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ٢٤٢

<sup>٦٩</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif.*, h. 101

<sup>٧٠</sup> Zuhairini, dkk, *Metodik Khusus Pendidikan Agama* (Suarabaya: Usaha Nasional, 1983),

طريقة التدريب من كلمتين، وهي الأساليب والتدريبات. مشتق طريقة اشتقاقيا (اللغة) من اليونانية يعني متودس (*Methodos*). هذه الكلمة تتكون من مقطعين، (*metha*) المعنى من خلال أو الماضي وحده (*hodos*) المعنى المسار أو الطريق. وبالتالي فإن الأسلوب يملك المعنى اجتياز مسار للوصول إلى الوجهة. بينما من ناحية المصطلحات، طريقة أن تفسر على أنها المسار إلى الوجهة حتى معينة، سواء في البيئة أو في تجارة والعلوم وغيرها.<sup>٧١</sup>

اما عند روستينة طريقة التدريية هي:

"التقنية بمعنى كوسيلة التدريس على الطلبة بأنشطة التدريب، يملك الطلبة البراعة والمهارة أعلى من ما قد تعلمهم."<sup>٧٢</sup>

رأى عبد المجيد:

تستخدم طريقة التدريب عموماً للحصول على البراعة أو المهارة من ما تم تعلمه. بشكل تدريبي، طريقة التدريية هي إجراء لترقية المهارة والقدرة.<sup>٧٣</sup>

وعند همداني:

"طريقة التدريية هي طريقة التي تعلم الطلبة لقيام أنشطة تدريية حتى يملكون المهارات اللازمة لإجابة الأسئلة."<sup>٧٤</sup>

"طريقة التدريية (*DRILL*) هي طريقة للتدريس حيث يقوم الطلاب بأنشطة تدريية، حتى يملك الطلاب مهارة أو قدرة أعلى من ما يتم تعلمه"<sup>٧٥</sup>

<sup>71</sup> Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam berbasis PAIKEM*, (Semarang: Rasail, 2008), h. 7

<sup>72</sup> Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Bina Aksara, 2008), h. 125.

<sup>73</sup> Abdul Majid, *Strategi pembelajaran*, (Bandung: Rosdakarya, 2013), h. 214

<sup>74</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 273

<sup>75</sup> Pera Purwati, "PENGARUH PENERAPAN METODE DRILL/LATIHAN TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN Fiqih ( Penelitian di

"طريقة التدربية هي طريقة للتدريس حيث ينفذ الطلاب أنشطة التدرب ، حتى يملك الطلاب مهارة أوقدرة أعلى من قد تعلمه"<sup>٧٦</sup>

هوبارد في ويساكسونو ، وآخرون. قالوا أن الطريقة التدربية بدأ من نظرية علم النفس هي السلوكية. وغالبا تسمى هذه الطريقة بطريقة التدربية. تسمى طريقة التدربية بطريقة التدريب ( Training ) ، وهي طريقة التدريس تستخدم لغرس العادات الجيدة<sup>٧٧</sup>

لأنه في استخدامه ، على الطلبة لقيام التدرب. يستخدم هذا التدرب حتى يكون الطلبة متعود على ما يتعلمونهم. تستخدم هذه الطريقة لتسأل الطلبة للقيام بأنشطة تدربية ، حتى يزيد من البراعة أو المهارة فيما يتعلمونهم.<sup>٧٨</sup>

يستخدم هذه الطريقة لغرس عادات أو مهارات معينة للمتعلم<sup>٧٩</sup>

يتكرر التدرب في هذه الطريقة. هذه الطريقة تعلم الطلاب للتدرب متكرر. هذا هو ما يجعل الطلبة متعودون على المواد التي يتعلمها..<sup>٨٠</sup>

---

MTS Attarbiyyah Bayongbong Garut),” *Jurnal Pendidikan UNIGA* 4, no. 1 (20 Februari 2017): 48–53.

<sup>76</sup> Elypita Elly, Abdussamad, dan Hery Kresnadi, “PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI METODE DRILL PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SEKOLAH DASAR USABA SEPOTONG,” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 2, no. 8 (20 Agustus 2013), <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/2906>.

<sup>77</sup> Handayani, Meta Aditya. 2014. Efektivitas Metode Drill Berbantuan Modul Pembelajaran dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Jurnal Khusus Perusahaan Dagang pada Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 10 Semarang Tahun Ajaran 2013/2014. *Economic Education Analysis Journal*, Vol. 2, No. 3, 69

<sup>78</sup> Wisaksono, Andri dkk, *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)*,.h.165

<sup>79</sup> Hamid, Sholeh, *Metode Edu Tainment*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), h.216

وقد ذكر ذلك هوبارد في Wicaksono ، وآخرون. أن السلوكيين يجادلون إذا كانت هذه العادة تتشكل من خلال الإجابة (الاستجابة) من الحافز (الحافز) الممنوحة هدية (مكافأة) باستمرار مثل التعزيز (التعزيز). وهذا هو ، سيتم تشكيل هذه العادات إذا تم التدريب بشكل متكرر.<sup>81</sup>

يتم التكرار مثلاً: لتدريب المهارات الحركية باستخدام الآلات الموسيقية والرياضة والفنون وتدريب المهارات العقلية بأنشطة الحفظ والتدريبية والتلخيص. ومع ذلك ، يقول رقيب أن الطريقة تستخدم أيضاً في المهارات اللغوية. هذا الرأي يعززه Wicaksono ، وآخرون. الذين قالوا إذا تم استخدام هذه الطريقة بمتسق ، فسيؤدي إلى عادات جيدة في اللغة.<sup>82</sup>

ومن الآراء السابقة فاستخلصت الباحثة أن الطريقة التدريبية هي طريقة التدريس بإعطاء التدريب على الطلاب بالمادة قد شرحت لترقية ماهرة الطلاب.

والمراد بالمهارة عند أحمد عبده عوض، بأنها "الأداء المتقن القائم على الفهم"، أي بعبارة أخرى: "نتيجة لعمليتي التعليم والتعلم، وهي السهولة والدقة في إجراء عمل من الأعمال".<sup>83</sup>

---

<sup>80</sup> Sutarmiyati. 2016. Penggunaan Metode Drill pada Materi Ajar Penjumlahan Bilangan Pecahan. Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI), Vol. 1, No.1, 46

<sup>81</sup> Wisaksono, Andri dkk, *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)*,h.165

<sup>82</sup> Wisaksono, Andri dkk, *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)*,h.165

<sup>83</sup> Khoirurrijal dan Erlina, "مهارة الكلام العربي ومكوناتها وأهدافها وتقويمها".

## ب) أهداف إستخدام الطريقة التدريبية

في البحث القادم ، شرحت أن الطريقة التدريبية تستخدم لتشكيل عادة معينة. وضح رستية وسوهارتو عن الأهداف في استخدام الطريقة التدريبية كما يلي:

١. امتلاك المهارات الحركية ,مثل: حفظ الكلمات، كتب الكلمات، إستخدام آلة أو صنع كائن، ممارسة الرياضة.

٢. تطوير المهارات الفكرية ، مثل:

الضرب ، القسمة ، الجمع ، الطرح ، سحب الجذور في المظهر ،التعرف على الأشياء أو الأشكال في الرياضيات والعلوم الدقيقة والكيمياء وعلامات الترقيم وما إلى ذلك.

٣. القدرة على الاتصال بين الموقف و الموقف الأخرى ، مثل: العلاقة السببية بين المطر والفيضان ، بين علامة الحرف والصوت-ng -ny وهلم جرا ، استخدام الرموز.

يذكر (Nugroho 2013) عن الأهداف في إستخدام طريقة

التدريبية ، وهي:

١. لغرس ارتباطات قوية بين الأسئلة ، والتدريب مع الإجابات ، والتدريب التي تحققت.

٢. تقوية ذكرية الطلاب بسبب الأنشطة اللفظية والكتابية والمهارية.

٣. ممارسة مهارات الطلاب<sup>٨٤</sup>.

---

<sup>84</sup> Purwati, "Pengaruh Penerapan Metode Drill/Latihan Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih ( Penelitian di MTS Attarbiyyah Bayongbong Garut)."

من ذلك الشرح يختلص أن الطريقة التدريبية لها أهداف واسعة. لا تستخدم في المهارات الحركية فقط، ولكن تستخدم لتطوير المهارات الفكرية أيضًا ، وكذلك التواصل بين الموقف.

### ج) أساس عن استخدام الطريقة التدريبية

قبل استخدام هذه الطريقة ، من الضروري لمعرفة المبادئ والتعليمات الخاصة في استخدام الطريقة التدريبية. ليتمكن تحقيق الهدف من استخدام الطريقة بشكل صحيح.

قال Sudjana أن هناك أساس عن استخدام الطريقة التدريبية ، في

ما يلي:

١. قبل التدريب ، يجب إعطاء الطلبة الفهم.
٢. يستخدم التدريب الأول لتحديد النجاح عن استخدام الطريقة لتكامل التدريب التالي.
٣. يجب لكثرة التدريب، لا يحتاج لإستخدام الوقت الطويل.
٤. ان يكون التدريب مناسبة على قدرة الطلبة.
٥. أن تعطي المدرس التدريبية أولوية للأشياء المهمة والمفيدة.<sup>٨٥</sup>

من ذلك الشرح ، يخلص أن قبل استخدام هذه الطريقة ، يحتاج المدرس لإعداد التدريبية الكاملة، وخاصة من خلال الاهتمام بحالة المتعلم نفسه والشدة اللازمة لاستخدام هذه الطريقة. لاحظ أيضًا أن هذه الطريقة تعطي الأولوية للأشياء الأكثر أهمية فقط ولتقييم نجاح استخدام

---

<sup>85</sup> Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo), 1995, h.87

هذه الطريقة. إذا لم ينجح ذلك ، فيجب أن يكون هناك تحسينات ،  
مثل شروط التسليم والوسائط المستخدمة.

### (د) أنواع الطريقة التدريسية

إضافة على المبادئ والتعليمات في استخدام طريقة التدريسية. هناك  
عدة أنواع من أساليب التدريسية التي يمكن استخدامها في التدريس.  
تنقسم طريقة التدريسية إلى عدة تقنيات وهو:

١. تقنية الإنقيري (عمل جماعي)

تستخدم هذه التقنية في مجموعات للعمل معًا وحل  
المشكلات بالتدريب.

٢. تقنية الاكتشاف

هذه التقنية تنطوي على الطلبة في عملية التدريس. لذلك  
يمكن هذه التقنية تصبح الطلبة نشاطون.

٣. تقنية التدريس الجزئي

هذه التقنية تستخدم للطلبة لإعداد التدريس أمام  
الفصل. يطلب من الطلبة لممارسة التدريس أمام الفصل.

٤. تقنية وحدة التعلم

هذه التقنية مساعدة حزم التعلم أو تسمى بوحدة  
التعلم التي لها كفاءة. في إستخدامها ، يمارس المدرس  
بإستخدام وحدة التعلم.

٥. تقنية الدراسة الذاتية

في إستخدامها ، يُطلب الطلبة للدراسة بنفسه ، سواء في

الفصل أو خارج الفصل.<sup>86</sup>

إضافة على ذلك الشرح، الاستنتاج أن هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها للتدريس باستخدام طريقة التدريية. في هذه الدراسة وحدها ، استخدم الباحث تقنية التعلم الذاتي كأسلوب يستخدم في استخدام طريقة التدريية ، لأن المتعلمين سيتم إعطاؤهم مواد يمكن دراستها بأنفسهم.

#### هـ) الخطوات في إستخدام الطريقة التدريية

بعد معرفة أنواع أساليب التدريية المختلفة ، نحتاج أيضاً إلى معرفة الخطوات التي يجب تنفيذها في استخدام هذه الطريقة. هذه الخطوات مفيدة بحيث يمكن تحقيق الغرض من استخدام الطريقة. الخطوات في إستخدام الطريقة التدريية عند خبراء كما يلي:  
عند روستينة:

1. اختر الدرس أو الإجراءات التي تتم تلقائياً ، دون تفكير ومن خلال اعتبارات معينة ، ولكن يمكن القيام بها بسرعة. مثالا الحفظ ، العد ، تشغيل ، وغير ذلك.
2. تحديد التدريب يدفع الطلبة على أهمية التدريب لحياتهم المستقبلية.

3. في المرة الأولى التي تستخدم فيها التدريب، يجب على المدرس لمعرفة ما إذا كانت هناك عقبات تنشأ عند التدريب، على

---

<sup>86</sup> Mujib, Muhaimin Abdul, *Pemikiran Pendidikan Islam* (Bandung: Trigenda Karya), 1993

- المدرس تقديم ردود على الإجابة الصحيحة ، وتصحيح الإجابة الخطاء. لذلك إذا كان هناك عقبة ، على المدرس تحسين التدريب باستخدام أشكال مختلفة حتى تظهر ردود مختلفة.
٤. عين السرعة التي تحتاج الطلبة لأداء المهارة عن طريق إعطاء الأولوية لصحيح إجابة الطلبة.
٥. عين الوقت المحتاج في التدريب وجرب التدريب ممتعًا وممتعا ، حتى لا يشعر الطلبة بالملل من قيام أنشطة التدريب.
٦. تحديد أولويات العملية الأكثر تفضيلاً في التدريس
٧. اهتم الاختلافات الفردية من الطلبة ، بحيث يمكن توجيه قدرات الطلبة واحتياجاتهم بشكل صحيح<sup>٨٧</sup>
- أ) الإدراك ، هو الذي إعطاء المقدمة عن طريق تذكر مفاهيم الدرس.
- ب) إعطاء الفرص للطلبة لطرح الأسئلة إذا وجدت الصعوبات.
- ج) عرض الموضوع لجميع الطلاب ، بشرح المادة للطلبة من البسيط إلى المجمع
- د) إعطاء أمثلة السؤال من البسيط إلى المجمع.
- هـ) يطلب الطلبة للعمل أمام الفصل ، ثم يبحث معًا حتى إذا كانت الصعبة لدى الطلبة ، يمكن أن يسأل على الفور.

---

<sup>87</sup> Roestiyah dan Yumiati Suharto, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Bina Aksara), 1985 h.127-129

و) إعطاء واجبة المنزل للتدريب ، بأخذ السؤال من كتاب  
الدرس المستخدم.

ز) في فحص التالي يبحث الواجبة معًا ، حتى يتمكن الطلبة  
الذين واجهوا صعوبة في فهمها.

ح) بعد الانتهاء من المواد ، يخبر المدرس الطلبة أنه سيكون  
اختبار.

اما عند عبد المجيد:

خطوات في تطبيق طريقة التدريبية:

أ) على المدرس لإعطاء الطلبة فهمًا عميقًا قبل إجراء بعض  
التدريب.

ب) أن يكون التدريب الأول تشخيصًا . إذا كانت أقل نجاحًا  
، يتم إجراء تحسينات لجعلها كمالًا.

ج) لا يجب أن تكون التدريب في وقت طويل.

د) مناسبة على قدرة الطلبة.

هـ) يجب أن تعطي عملية التدريب الأولوية للأشياء الأساسية  
والمفيدة.<sup>88</sup>

إضافة إلى ذلك الشرح ، يخلص فإن خطوات استخدام الطريقة  
هي اختيار الدروس وتحديد التدريب وتحديد نجاح استخدام الأسلوب  
وتحديد السرعة والوقت اللازم في التدريب وتحديد العملية الأكثر  
تفضيلاً وإيلاء الاهتمام للمتعلمين الفرديين. بوجود هذه الخطوات ،

---

<sup>88</sup> Abdul Majid, *Strategi pembelajaran*, (Bandung: Rosdakarya, 2013), h. 215

سيتم تنفيذ جميع الأهداف في التعلم التي تستخدم هذه الطريقة بشكل جيد. لذلك ، يحتاج المعلم إلى الاهتمام بهذه الخطوات. كما استخدم الباحث هذه الخطوات في هذه الدراسة.

## و) مزايا الطريقة التدريبية ومساوئها

الخطوات التي تستخدم في تنفيذ الطريقة ستجعل أهداف التدريس قابلة للتحقيق. ومع ذلك ، يجب أن يكون لكل طريقة مزايا ومساوي في استخدامها. أوضح جامرة وزين أن هناك العديد من المزايا و المساوي في استخدام هذه الطريقة ، كما يلي:

### ١) مزايا الطريقة التدريبية

أ) لإكتساب المهارات الحركية ، مثل الكتابة ، قراءة الرسائل ، الكلمات أو الجمل ، صنع الأدوات ، وبراعة استخدام كل قطعة من المعدات.

ب) لإكتساب المهارات العقلية مثل الضرب والقسمة والجمع والطرح والعلامات (الرموز) وما إلى ذلك.

ج) لإكتساب المهارات في شكل جمعيات ، مثل العلاقة بين الحروف في الهجاء ، واستخدام الرموز ، وما إلى ذلك.

د) تشكيل العادات المنجزة وزيادة الدقة وسرعة التنفيذ.

هـ) الاستفادة من العادات التي لا تتطلب التركيز في تنفيذها.

و) تكوين العادات يجعل الحركات المعقدة والمعقدة أكثر

تلقائية.<sup>٨٩</sup>

---

<sup>89</sup> Saiful bahri djamarah, zain azwan, *strategi belajar mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010, h. 6

عند نانا سوجانا:

أ) إن المواد التعليمية المقدمة في جو يكون مضموناً بشكل حقيقي في ذاكرة الطلاب ، لأن كل الأفكار والمشاعر والوصايا تتركز على الدرس الذي يتم تدريسه

ب) سيكون الطلاب قادرين على استخدام قوتهم الذهنية بشكل أفضل ، لأنه مع التدريس الجيد ، سيصبح الطلاب أكثر تنظيماً وشمولية ويشجعون ذكرتهم.

ج) هناك إشراف مباشر وإرشادي وتصحيح مباشر من المعلم ، مما يسمح للطلاب بارتكاب الأخطاء فوراً<sup>90</sup>

أما عند روستينة:

أ) المتعلمين اكتساب المهارات الحركية، على سبيل المثال، الكتابة، نطق، وجعل واستخدام الأدوات.

ب) المتعلمين على اكتساب المهارات العقلية، على سبيل المثال في الضرب، الجمع والطرح والقسمة، علامة (*simbol*)، وهلم جرا.

ج) تشكيل العادة، و زيادة دقة وسرعة التنفيذ.

د) المتعلمين اكتساب البراعة والمهارة في فعل الأشياء وفقاً للمستفادة.

هـ) يمكن أن يؤدي إلى الثقة بأن المتعلمين ناجحة في التعلم كان له مهارة خاصة يمكن أن يكون مفيداً في وقت لاحق في المستقبل.

---

<sup>90</sup> Purwati, "Pengaruh Penerapan Metode Drill/Latihan Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih ( Penelitian di MTS Attarbiyyah Bayongbong Garut)."

و) المعلمين أسهل للسيطرة وتفرق حيث المتعلمين في التعلم والانضباط الذي هو أقل من خلال مراقبة الإجراءات والأفعال من المتعلمين أثناء التدريس.<sup>91</sup>

## ٢) مساوي الطريقة التدريبية

أ) تثبيط المواهب والمبادرات الطلبة ، لأنه إحضار المزيد من الطلبة إلى التكيف وتوجيههم بعيدا عن الفهم.

ب) تسبب التعديلات الثابتة للبيئة.

ج) في بعض الأحيان تكون التدريب التي تتم بشكل متكرر رتيبة ومملة بسهولة.

د) تشكل عادة جامدة ، لأنها تلقائية.

هـ) يمكن أن يسبب لفظية<sup>92</sup>

مساوي طريقة التدريبية عند نانا سوجانا:

أ) ممارسة ما يمكن القيام به تحت إشراف دقيق وجو خطير يؤدي بسهولة إلى الملل.

ب) الضغط الأثقل ، الذي يتم إجراؤه بعد أن يشعر الطلاب بالملل أو الانزعاج ، لن يزيد من حماسة التعلم ويؤدي إلى حالة نفسية من التعلم / الإضراب التدريبي.

ج) يمكن أن تؤدي ممارسة التمرينات الثقيلة إلى مشاعر الكراهية لدى الطلاب ، سواء تجاه الدرس أو المعلم<sup>93</sup>

<sup>91</sup> Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, h. 125.

<sup>92</sup> Saiful bahri djamarah, zain azwan, *strategi belajar mengajar*, h. 6

<sup>93</sup> Purwati, "Pengaruh Penerapan Metode Drill/Latihan Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih ( Penelitian di MTS Attarbiyyah Bayongbong Garut)."

استخدام طرق التدريبيه هو نفسه تقريباً لغرض استخدام طريقة التدريبيه ، والتي تكون قادرة على الحصول على المهارات في مسألة ما بينما يكون ضعف طريقة التدريبيه مخططاً ، مما يجعل المتعلم غير قادر على التكيف مع أشياء أخرى ، لأن الممارسة تشكل عادة رتابة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للطلبة أن يشعروا بالملل لأن هذه الممارسة تتم دائماً. ومع ذلك ، أعطى *Djajadisastra* بعض الأدلة للحد من هذا الضعف.

تتضمن هذه التدريس فيما يلي:

- أ) على المدرس لا يطلب الطلبة من إعطاء الإجابة الصحيحة.
- ب) على المدرس لمعرفة الأسباب التي تسبب صعوبة الطلبة عند إعطاء الإجابة.
- ج) بعد إجابة الطلبة، على المعلم إعطاء الشرح أو التقييم من ذلك الشرح.
- د) على الطلبة لإعطاء الإجابة بصحيحة وسرعة.
- هـ) على الطلبة أن يفهم المصطلحات المستخدمة في التدريب<sup>94</sup>
- و) قبل بدء التدريس ، يجب إعطاء الطلاب فهماً عميقاً لما سيتم تدريسهم وما الكفاءات التي يجب إتقانها
- ز) يجب أن تكون التدريس لأول مرة تشخيصية. إذا لم ينجح الطلبة في التدريس الأول ، فيجب على المعلم إجراء تحسينات.

---

<sup>94</sup> Djajadisastra, Jusuf, *Metode-Metode Mengajar*, ( Bandung: Angkasa), 1982, h.67-69

ح) التدريب يجب أن يكون مثيرا ومثيرا ومنع الأشياء من القسري.

ط) طبيعة التدريب الأول ، هي الدقة ، ثم السرعة ، وكلاهما يجب أن يكون ملكاً للطلاب.<sup>95</sup>

من ذلك الشرح ، يختص أن استخدام الطريقة التدريبية يمكن التغلب عليه إذا كان المعلم يفهم حالة التدريس والمادة التي يجب تدريسها. بحيث يتم إغلاق المساوي.

---

<sup>95</sup> Ramayulis, metodologi pendidikan agama islam, (Jakarta: kalam mulia, 2010), h. 282

## ب. نمط التفكير والإقتران

### ١. نمط التفكير

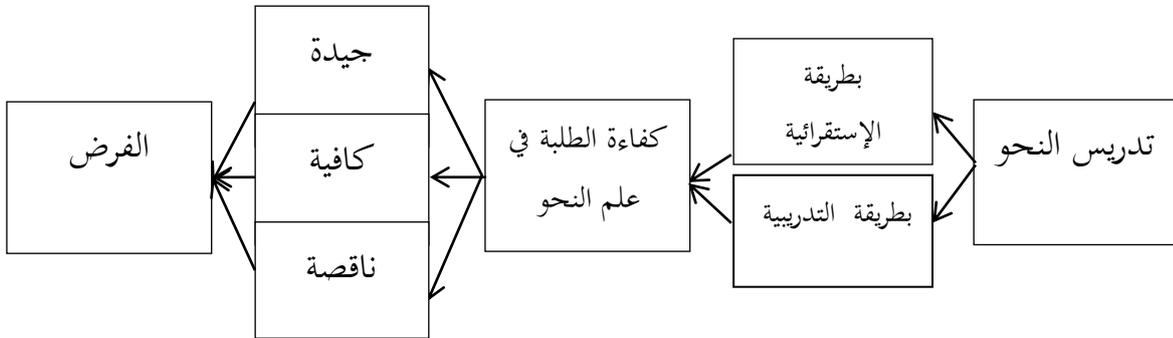
نمط التفكير عبارة عن توليفة من نظريات مختلفة ونتائج بحثية توضح نطاق واحد أو أكثر من المتغيرات التي تبحث ، ومقارنة واحد أو أكثر من المتغيرات في عينات أو أوقات مختلفة ، والعلاقة بين اثنين أو أكثر من المتغيرات ، والتأثير بين المتغيرات في عينات مختلفة وشكل العلاقات الهيكلية<sup>٩٦</sup>.

إضافة الى الراي السابق فتقدم الباحثة نمط التفكير في هذا البحث يعني إن كان إستخدام الطريقة الإستقرائية والتدريبية جيدا فتكون كفاءة النحو جيدا كذلك.

### ٢. الإقتران

"الإقتران نموذج أساسي لإدراك وفهم وتقييم ما يفعله على وجه التحديد الواقع."<sup>٩٧</sup>

من الراي السابق فتقدم الباحثة الإقتران في الصورة التالية:



<sup>96</sup>Sugiyono, *caramudah menyusun skripsi, tesis dan disertasi*, (Bandung: Alfabeta,2016) h.58

<sup>97</sup>Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004 ), h. 49

## ج. فرض البحث

الفرض هو:

"تعتمد الإجابات المؤقتة على صياغة مشكلة البحث على نظرية ذات صلة"<sup>98</sup>.

ومن تعريف فرض البحث المذكور، أظهرته الباحثة في هذا البحث كما يأتي:

$H_a$ : استخدام الطريقة الاستقرائية والتدريبية له أثر إيجابي على كفاءة الطلبة في علم النحو فصل الإبتدائ الثاني بمعهد رياضة العلوم الإسلامية لامفونج الشرقية

$H_o$ : استخدام الطريقة الاستقرائية والتدريبية ليس له أثر إيجابي كفاءة الطلبة في علم النحو فصل الإبتدائ الثاني بمعهد رياضة العلوم الإسلامية لامفونج الشرقية

---

<sup>98</sup> Sugiyono, *caramudah menyusun skripsi, tesis dan disertasi*, h. 59

## الفصل الرابع

### التفسير والتحليل

أ. لمحة عامة عن ميدان البحث

١. نبذة عن تأسيس معهد رياضة العلوم الإسلامي بباتانج هاري لامبونج

#### الشرقية

إضافة من الوثيقة أن المعهد رياضة العلوم الإسلامي هو المؤسس للتعليم في لامبونج الشرقية ، على وجه التحديد في قرية بومي هارجو ٣٩ ب منطقة باتانج هاري ريجنسي لامبونج الشرقية. بني المعهد رياضة العلوم الإسلامي الشيخ الحاج أحمد نور الدين النواوي وبمساعدة من بعض قادة المجتمع في تلك القرية . وأما الدوافع على تأسيس المعهد فهي استجابة واحتياجات المسلمين بوجود المؤسسات التعليمية الإسلامية التي اعتمدها أهل القرية باتانج هاري ومن حولهم على تعليم أولادهم .

وأما هذا تأسيس معهد رياضة العلوم الإسلامي هو نقصان وسائل التعليمية الإسلامية في القرية ، وأيضا ، كثيرة الاحتياجات التعليمية الدينية الإسلامية من ذكر أو أنثى في تلك القرية ، بالإقليم معهد لعل قادرة على جلب التغييرات والتطورات التعليم في تلك القرية .

بدأ معهد رياضة العلوم الإسلامي على التاريخ ٠١ يناير

١٩٧٨ . أولا، الأستاذ الحاج أحمد نور الدين النواوي مع المجتمع بناء

الفندق للطلاب وأقسمه ثلاثة الغرفة. تلك الغرفة للطلاب التي جاء من الخارج القرية ، وجملة الطلاب يعني خمس عشر طالبا واثنا عشر طالبة . وميدان المعهد هو من الواكف الأستاذ الحاج شهراني<sup>١</sup>. بناء على الوثائق المذكور، يكتب الباحث عن الشخصي المختصرا المعهد رياضة العلوم الإسلامى كما يلي :

### الجدول الثاني

#### الشخصية العامة لمعهد رياضة العلوم الإسلامى

اسم المعهد	رياضة العلوم الإسلامى
العنوان	قرية بومي هارجو ٣٩ ب منطقة بياتانج هارى ريجنسي لامبونج الشرقية
مدير المعهد	يوسف إخوان، S.Pd
مرتبى المعهد	الشيخ الحاج محمد معلّم رضوان
رئيس المؤسسة	الشيخ خالد مصباح المنير، S.Pd
تاريخ التأسيس	١ يناير ١٩٧٨
درجة الاعتماد	مضمون
الرقم الإحصائى	٦٩٩٥٨٦٠٣
مساحة الأرض	١٥٢٢ مترا مربعا

<sup>١</sup> الوثيقة : رؤية لمعهد رياضة العلوم الإسلامى بياتانج هارى لامبونج الشرقية للعامى ٢٠١٨

المصدر: الشخصي المختصرا لمعهد رياضة العلوم الإسلامى

بياتانج هارى لامبونج الشرقىة للعامى ٢٠١٨

٢. رؤية لمعهد رياضة العلوم الإسلامى بياتانج هارى لامبونج الشرقىة

ورسالتها

أن المعهد رياضة العلوم الإسلامى بياتانج هارى لامبونج الشرقىة له

الرؤية والرسالة أساسا ومصدرار فى عملىة التعلیم ، وهى كماىلى :<sup>٢</sup>

أ. رؤية

"تشجىع المواطىن على الشخصىة الإسلامىة وموافق تعالیم الإسلام

وغرس الشعور الدىنى فى جمىع جوانب حىاتهم وجعلهم إنسان

كونها مفىدة للدىن والمجتمع والوطن".

ب. رسالة

(١) التثقىف الطلاب لىجعلوا مسلم مؤمن وتقوى إلى الله عزّ وجلّ،

والأخلاق الكرىمة وتملك المهاره.

(٢) التثقىف الطلاب لىجعلوا مسلم كما كوار العلماء والمبالغ .

(٣) التثقىف الطلاب من اكتساب شخصىة وتعزىز الروح الوطنىة

(٤) التثقىف موظفین تمىد الصغىر (الأسره) والإقلىمىة

(المجتمعات).

الوثىقة : رؤية ورسالة لمعهد رياضة العلوم الإسلامى بياتانج هارى لامبونج الشرقىة للعامى ٢٠١٨<sup>٢</sup>

(٥) التثقيف الطلاب ليجعلوا من المتخصص في مختلف قطاعات تنمية العقلية والروحية.

(٦) التثقيف الطلاب بغية المساعدة على تحسين الرعاية الاجتماعية في المجتمعات.

لو نظرنا من جهة واحدة يوضع لنا النجاح الذي ستنال، ولكن في جهة أخرى توجد العوائق التي لا بد من حلها ومواجهتها. وبعون الله تعالى كانت عوائق الجهاد في بناء هذا المعهد يمكن على رئيس المعهد أن يواحبها قليلا قليلا . وهذه هي الحالة الواقعة التي تدل على جده في خدمة نفسه ظاهرا وباطنا حتى ماله. وكل ذلك، ينفق لتحقيق معهد رياضة العلوم الاسلامى بباتانج هارى لامبونج الشرقية. وبهمة كبيرة يستمر جهاده بدون التعب طول عمره. وبعد وفاته بنيت المدرسة في السنة ٢٠٠٧ .

أما تحديد معهد رياضة العلوم الاسلامى بباتانج هارى لامبونج الشرقية ، فهو :<sup>٣</sup>

- (١) في الجهة الشرقية متحددة بطريق المعهد.
- (٢) في الجهة الغربية متحددة مسجد الجامع.
- (٣) في الجهة الشمالية متحددة بطريق المعهد.
- (٤) في الجهة الجنوبية متحددة بمنزل المجتمع.

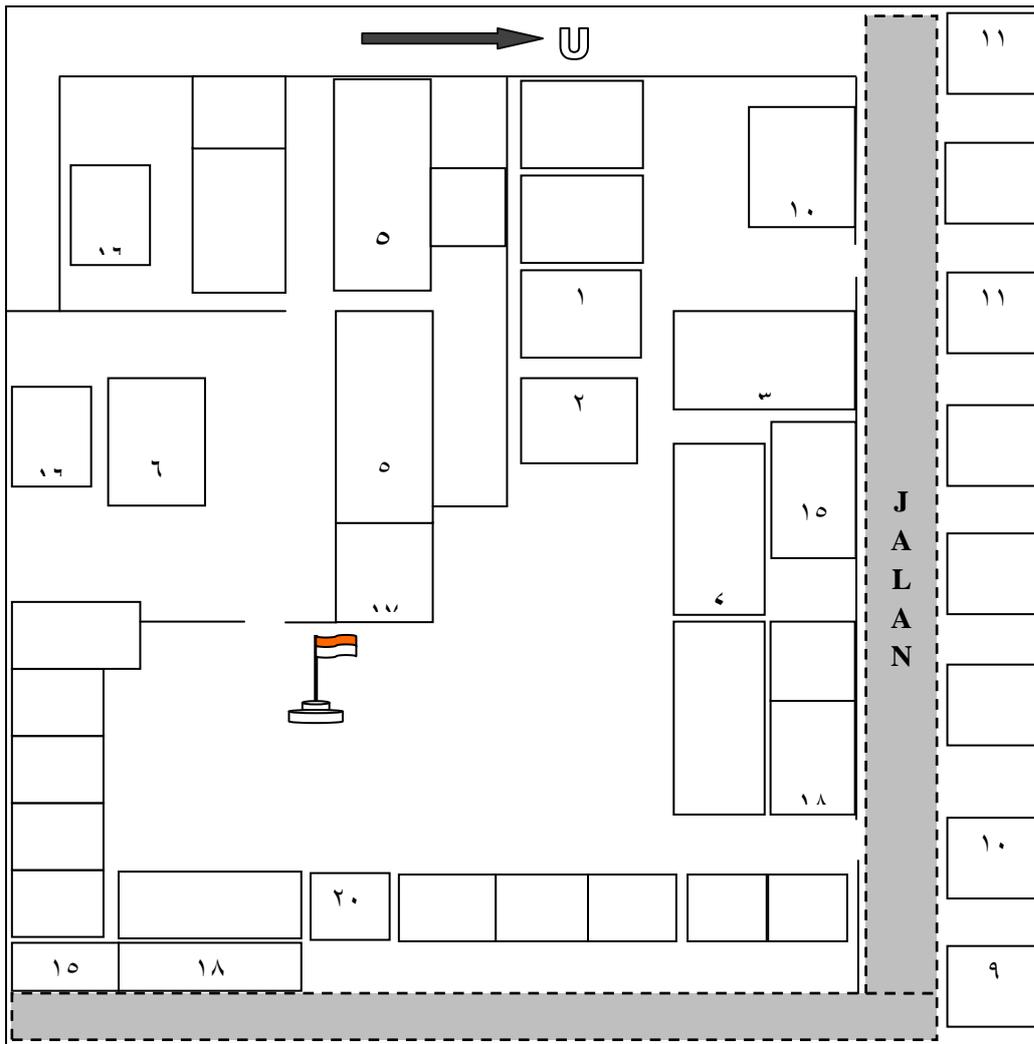
<sup>٣</sup> الوثيقة : أحوال معهد رياضة العلوم الإسلامى بباتانج هارى لامبونج الشرقية للعامى ٢٠١٩

### ٣. أحوال معهد رياضة العلوم الإسلامي

إضافة من الملاحظة التي أداها الباحث بمعهد رياضة العلوم الإسلامي لتناول البيانات أن خريطة معهد رياضة العلوم الإسلامي هي:

#### الصورة الثانية

خريطة الموقع لمعهد رياضة العلوم الإسلامي



المصدر : خريطة الموقع لمعهد رياضة العلوم الإسلامي بباتانج هاري لامبونج

الشرقية للعام ٢٠١٨

## البيان :

- (١) المنزل رئيس المعهد
- (٢) الإدارة الرجال
- (٣) مصلى
- (٤) مسكن الطلاب
- (٥) مسكن الطالبات
- (٦) الإدارة النساء
- (٧) الفصل التعليم ١
- (٨) الفصل التعليم ٢
- (٩) المنزل مدير المعهد
- (١٠) المنزل المدرسين
- (١١) المنزل المجتمع
- (١٢) المقصف
- (١٣) غرفة الموسيقى
- (١٤) فصل التعليم و المكتبة
- (١٥) الحمام للطلاب
- (١٦) الحمام للطالبات
- (١٧) المنزل المشريف
- (١٨) المجفف الرجال
- (١٩) المجففة النساء<sup>٤</sup>

---

<sup>٤</sup>المصدر: خريطة الموقع معهد رياضة العلوم الإسلامى بياتانج هارى لامبونج الشرقىة

#### ٤. أحوال الأدوات والتسهيلات لمعهد رياضة العلوم باتانج هاري لامبونج الشرقية

أما أحوال الأدوات والتسهيلات في المعهد رياضة العلوم ٣٩ ب  
باتانج هاري لامبونج الشرقية فهي الآتية :<sup>٥</sup>

#### الجدول الثالث

#### أحوال الأدوات والتسهيلات في معهد رياضة العلوم الإسلامي لامبونج الشرقية

رقم	الاسم الأدوات والتسهيلات	المجموعة	أحوال
١	بناء مسكن الطلاب	٣	دائم
٢	بناء مسكن الطالبات	٤	دائم
٣	الفصل التعليم	١٥	دائم
٤	المصلى	١	دائم
٥	الإدارة الرجل	٢	دائم
٦	الإدارة النساء	١	دائم
٧	غرفة الموسيقى	١	دائم
٩	المعمل الكمبيوتر	١	دائم
١٠	الحمام للطالب	١٥	دائم

<sup>٥</sup> الوثيقة : أحوال الأدوات والتسهيلات لمعهد رياضة العلوم الإسلامي بياتانج هاري لامبونج

دائم	١٦	الحمام للطالبات	١١
دائم	١	المكتبة	١٢
دائم	١	قاعة	١٣
دائم	١٦	السبورة التعليم	١٤
دائم	٢	التعاونيات	١٥
دائم	٣	المقصف	١٦
دائم	٥	المطعم	١٧
دائم	٦	البئر	١٨

الوثيقة : أحوال الأدوات والتسهيلات لمعهد رياضة العلوم الإسلامى

بياتانج هارى لامبونج الشرقىة للعامى ٢٠١٩

٥. أحوال المدرسين تعليم كتب التّراث في المعهد رياضة العلوم

الإسلامى بياتانج هارى لامبونج الشرقىة

وللعام الدراسى ٢٠١٨/٢٠١٩ عدد مدرسى كتب التراث فى

المعهد رياضة العلوم الإسلامى بياتانج هارى لامبونج الشرقىة كلهم ٥٠

مدرسًا.

وكان تفصيله يمكن نظره كما يلى : <sup>٦</sup>

<sup>٦</sup> الوثيقة : احوال المدرسين لمعهد رياضة العلوم الإسلامى بياتانج هارى لامبونج الشرقىة للعامى

## الجدول الرابع

أحوال مدرس النحو في المعهد رياضة العلوم الإسلامي لامبونج الشرقية

رقم	الفصل	اسم الكتاب	المدرس
١	إستعداد أ	سبراوي	محمد زين الأسرار
٢	إستعداد أ	سبراوي	زين العابدين
٣	إستعداد أ	سبراوي	أحمد شهراي
٤	إستعداد أ	سبراوي	النساء الحامدة
٥	الإبتداء الأول أ	الجرومية	مشهورين
٦	الإبتداء الأول ب	الجرومية	مصطفى
٧	الإبتداء الأول ج	الجرومية	شريف أحمدي
٨	الإبتداء الثاني أ	المردان	محمد عفيف الله
٩	الإبتداء الثاني ب	المردان	عبد الغفور الرحيم
١٠	الإبتداء الثاني ج	المردان	رحمة سيتيا ديرماوان
١١	الإبتداء الثالث أ	المردان والإعراب	نور خير الدين
١٢	الإبتداء الثالث ب	المردان والإعراب	يوسف إخوان
١٣	ألفية الأولى	العمريطي و ألفية الأولى	زمزوري أحمد
١٤	ألفية الثانية	ألفية	الشيخ خالد مصباح المنير

## الجدول الرابع

أحوال مدرسين كتب التّراث في المعهد رياضة العلوم الإسلامي

## لامبونج الشّرقية

رقم	الفصل	اسم الكتاب	المدرس
١	الاستعداد أ	سبراي	محمد زين الأسرار
		مبادئ الفقه الجزء الأوّل والثاني	محمد زين الأسرار
٢	الاستعداد ب	سبراي	زين العابدين
		مبادئ الفقه الجزء الأوّل والثاني	أحمد شهري
٣	الاستعداد ج	سبراي	أحمد شهري
		مبادئ الفقه الجزء الأوّل والثاني	خير الأنام
٤	الاستعداد د	سبراي	النساء الحامدة
		مبادئ الفقه الجزء الأوّل والثاني	خير الأنام
٥	الإبتداء الأوّل أ	الجرومية	مشهورين
		كتاب الفقه سفينة النجاح	أحمد شهري
٦	الإبتداء الأوّل ب	الجرومية	مصطفى
		كتاب الفقه سفينة النجاح	أحمد شهري
٧	الإبتداء الأوّل ج	الجرومية	شريف أحمدي
		كتاب الفقه سفينة النجاح	أحمد شهري
٨	الإبتداء الثاني أ	المردان	محمد عفيف الله
		كتاب الفقه سلّم النجاح وسلّم التوفيق	شريف أحمدي
٩	الإبتداء الثاني	المردان	عبد الغفور الرحيم

شريف أحمددي	كتاب الفقه سلّم النجاح وسلّم التوفيق	ب	
رحمة سيتيا ديرماوان	المردان	الإبتداء الثاني	١٠
شريف أحمددي	كتاب الفقه سلّم النجاح وسلّم التوفيق	ج	
نور خير الدين	المردان والإعراب	الإبتداء الثالث	١١
عبد الغفور الرحيم	كتاب الفقه فتح القريب المجيب	أ	
يوسف إخوان	المردان والإعراب	الإبتداء الثالث	١٢
عبد الغفور الرحيم	كتاب الفقه فتح القريب المجيب	ب	
زمزوري أحمد	العمرطي و ألفية الأولى	ألفية الأولى	١٣
الشيخ خالد مصباح المنير	كتاب الفقه فتح المعين		
الشيخ خالد مصباح المنير	ألفية الثانية	ألفية الثانية	١٤
الشيخ الحاج محمد معلم رضوان	تفسير الصاوي الجزء الأوّل والثاني		

الوثيقة : أحوال المدرسين لمعهد رياضة العلوم الإسلامى بباتانج هارى لامبونج

الشّرقية للعامى ٢٠١٨

## الجدول الخامس

أحوال المدرسين الدينية في معهد رياضة العلوم الإسلامي لامبونج

## الشرقية

المدرس	اسم الكتاب	الفصل
رحمة ستيا دارماوان	الأخلاق	الاستعداد أ، ب
زين العابدين	التوحيد	
النساء الحامدة	حفظ الدعاء	
طهر الدين	التاريخ	
محمد زين الأسرار	الأخلاق	الاستعداد ج ، د
هادي مولياوان	التوحيد	
يوليانا لستاري	حفظ الدعاء	
حمدا رشيد	التاريخ	
محمد يس يوسف	الأخلاق	الإبتداء الأول أ
شريف أحمدي	التوحيد	
رحمة ستيا دارماوان	الحديث	
يوليانا لستاري	التاريخ	
هادي مولياوان	الأخلاق	الإبتداء الأول ب
النساء الحامدة	التوحيد	
حمدا رشيد	الحديث	
عزيز بختيار	التاريخ	

شريف أحمددي	الأخلاق	الإبتداء الأول ج
نور خير الدين	التوحيد	
هادي مولياوان	الحديث	
أحمد خير الأنام	التاريخ	
حمدا رشيد	الأخلاق	الإبتداء الثاني أ ، ب
نيننج نور اولية	التوحيد	
نور خير الدين	الحديث	
رحمة ستيا دارماوان	التاريخ	
أحمد شهراي	الأخلاق	الإبتداء الثاني ج
محمد زين الأسرار	التوحيد	
عبد الغفور الرحيم	الحديث	
عفيف الله	التاريخ	
نيننج نور اولية	الأخلاق	الإبتداء الثالث أ ، ب
يوسف إخوان	التوحيد	
عفيف الله	الحديث	
محمد علوي أكرام	التاريخ	
ستي نور عين	الأخلاق	ألفية الأولى
البشير الحاج محمد معلم رضوان	التوحيد	
زمزوري أحمد	الحديث	
موهاجي	التاريخ	
سروري كمال	الأخلاق	ألفية الثانية
وارسون	التوحيد	
عصف الدين	الحديث	

التاريخ	الشيخ خالد مصباح المنير
---------	-------------------------

الوثيقة : أحوال المدرسين الدينية لمعهد رياضة العلوم الإسلامى بباتانج هارى  
لامبونج الشرقية للعامى ٢٠١٨

### الجدول السادس

أحوال المدرسين قراءة القرآن في المعهد رياضة العلوم الإسلامى  
لامبونج الشرقية<sup>٧</sup>

رقم	الفصل	المادة	المدرس
١	الاستعداد أ ، ب ، ج ، د	القرآن الكريم	سلميت رياضي
٢	الإبتداء أ ، ب ، ج	القرآن الكريم	إمراءة حنيفة
٣	الإبتداء الثانى أ ، ب ، ج	القرآن الكريم	هادى مولياوان
٤	الإبتداء الثالث أ ، ب	القرآن الكريم	هادى مولياوان
٥	ألفية الأولى	القرآن الكريم	ستي طوية

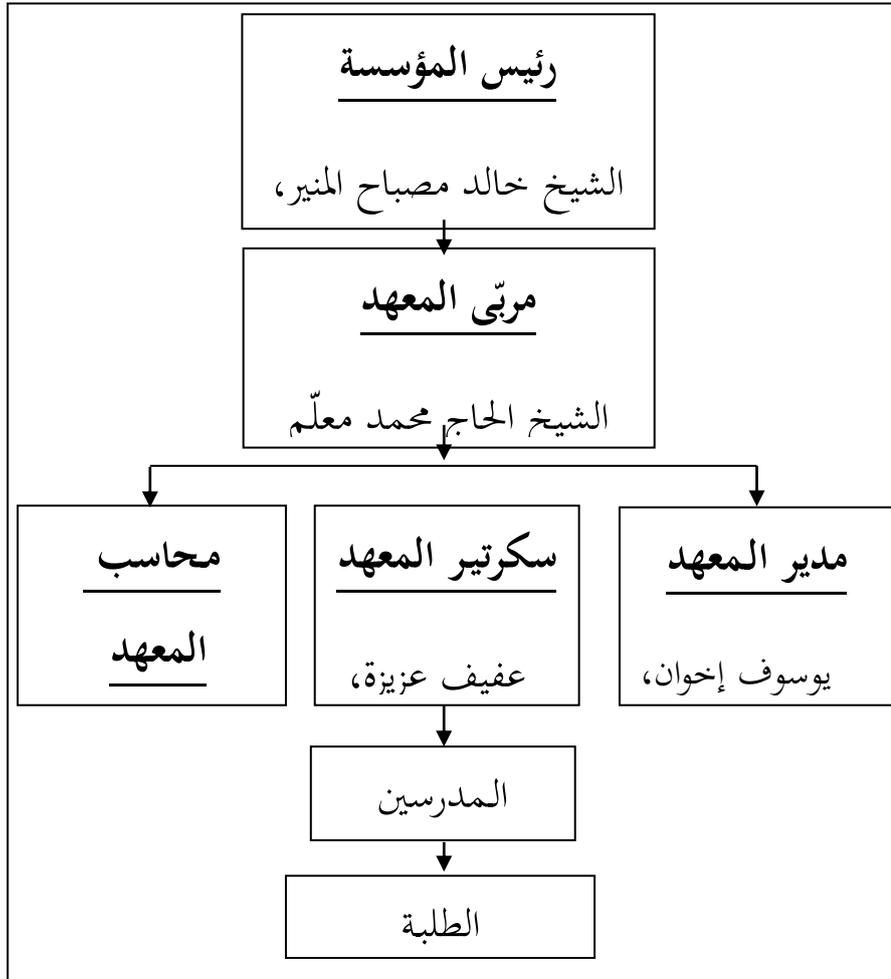
<sup>٧</sup> الوثيقة : أحوال المدرسين تلاوت القرآن لمعهد رياضة العلوم الإسلامى بباتانج هارى لامبونج

٦	ألفية الثانية	القرآن الكريم	ستي طوية
---	------------------	---------------	----------

الوثيقة : أحوال المدرسين تلاوتل القرآن لمعهد رياضة العلوم الإسلامى  
وأما الهيكل التنظيمى لمعهد رياضة العلوم الإسلامى ٣٩ ب بياتانج  
هارى لامبونج الشرقىة فهى الآتية :<sup>٨</sup>

### الصورة الثالثة

### الهيكل التنظيمى لمعهد رياضة العلوم الإسلامى



<sup>٨</sup> الوثيقة : الهيكل التنظيمى لمعهد رياضة العلوم الإسلامى بياتانج هارى لامبونج الشرقىة للعامى

المصدر : الوثيقة عن الهيكل التنظيمي لمعهد رياضة العلوم الإسلامى

## ٦. أحوال الطلبة في المعهد رياضة العلوم الإسلامى بباتانج هاري

### لامبونج الشرقية

أما أحوال الطلبة في المعهد رياضة العلوم الإسلامى ٣٩ بباتانج

هاري لامبونج الشرقية في خمس سنوات الأخيرة فهي الآتية :<sup>٩</sup>

### الجدول السابع

#### أحوال الطلبة في معهد رياضة العلوم الإسلامى لامبونج الشرقية

رقم	الفصل	الطلاب	الطالبات	المجموعة
١	استعداد	٧٩	٥٨	١٣٧
٢	إبتداء الأول	٥٤	٥٥	١٠٩
٣	إبتداء الثاني	٤٧	٥٨	١٠٥
٤	إبتداء الثالث	٢٥	٢٩	٥٤
٥	ألفية الأولى	١٨	٢٨	٤٦
٦	ألفية الثانية	١١	١٦	٢٧
	عدد	٢٢٩	٢٤٠	٤٦٩

المصدر: الوثيقة عن أحوال الطلاب بمعهد رياضة العلوم الإسلامى للعام

الدراسى ٢٠١٨/٢٠١٩

<sup>٩</sup> الوثيقة : أحوال الطلبة لمعهد رياضة العلوم الإسلامى بباتانج هاري لامبونج الشرقية للعام

## ب. نتائج اختبار أدوات البحث

## ١. نتائج اختبار صحة أدوات البحث وثقتها

## أ) نتائج اختبار صحة أدوات البحث

اختبار الصحة التي سيستخدم في هذه البحث هي بالإختبار عن كفاءة النحو يعني بعشرين سؤالاً ،. يمكن إجراء معايير اختبار لتحديد إذا كان السؤال صحيحًا أم لا ، من خلال مقارنة القيمة عدد ص من كل عنصر السؤال مع قيمة الجدول ص في  $n = 20$  ، مع مستوى كبير من ٥ % و ١ % من  $= 0.388$  و  $0.496$  . إذا كانت قيمة

$r\text{-count} > r\text{-table}$  ، فالأداة البحث صحيح والعكس إذا كان  $r\text{-count} < r\text{-table}$  ، فالأداة البحث غير صحيح.

## الجدول الثامن

## جدول عن نتائج اختبار صحة أدوات البحث

بند	حساب-F	جدول-F	تقرير
٠.٥٢٩*	٠,٤٤٤	٠,٣٨٨ و ٠,٤٩٦	صحة
٠.٦١٦**	٠,٤٤٤	٠,٣٨٨ و ٠,٤٩٦	صحة
٠.٥٣٧*	٠,٤٤٤	٠,٣٨٨ و ٠,٤٩٦	صحة
٠.٥١٩*	٠,٤٤٤	٠,٣٨٨ و ٠,٤٩٦	صحة

٠.٨٦٣**	٠,٤٤٤	٠,٣٨٨ و ٠,٤٩٦	صحة
٠.٦٨٤**	٠,٤٤٤	٠,٣٨٨ و ٠,٤٩٦	صحة
٠.٧٥٩**	٠,٤٤٤	٠,٣٨٨ و ٠,٤٩٦	صحة
٠.٧٥٩**	٠,٤٤٤	٠,٣٨٨ و ٠,٤٩٦	صحة
٠.٦٤٤**	٠,٤٤٤	٠,٣٨٨ و ٠,٤٩٦	صحة
٠.٧٦٨**	٠,٤٤٤	٠,٣٨٨ و ٠,٤٩٦	صحة
٠.٩٦٦**	٠,٤٤٤	٠,٣٨٨ و ٠,٤٩٦	صحة
٠.٧٥٩**	٠,٤٤٤	٠,٣٨٨ و ٠,٤٩٦	صحة
٠.٨٠٢**	٠,٤٤٤	٠,٣٨٨ و ٠,٤٩٦	صحة
٠.٨٦٣**	٠,٤٤٤	٠,٣٨٨ و ٠,٤٩٦	صحة
٠.٦٠٢**	٠,٤٤٤	٠,٣٨٨ و ٠,٤٩٦	صحة
٠.٨٦٣**	٠,٤٤٤	٠,٣٨٨ و ٠,٤٩٦	صحة
٠.٦٥٤**	٠,٤٤٤	٠,٣٨٨ و ٠,٤٩٦	صحة
٠.٨٦٣**	٠,٤٤٤	٠,٣٨٨ و ٠,٤٩٦	صحة
٠.٦١٣**	٠,٤٤٤	٠,٣٨٨ و ٠,٤٩٦	صحة
٠.٧٠٦**	٠,٤٤٤	٠,٣٨٨ و ٠,٤٩٦	صحة

### (ب) نتائج اختبار ثقة أدوات البحث

أما اختبار الثقة لتحديد مستوى ثبات أداة القياس. اختبار الثقة إعطاء المناسبة بين الحاصل والقياس. أدوات البحث ثقة إذا أدوات البحث جيدة حتى يستطيع لكشف البيانات موثوقة. الإختبار موثوقة إذا يملك درجة  $\alpha < 0,6$

أما نتائج إختبار الثقة كل متغير فيما يلي:

#### الجدول التاسع

#### جدول نتائج اختبار ثقة أدوات البحث

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
٠.٩٤٨	٢٠

لأن نتيجة اختبار الثقة  $0.948 > 0.6$  لذلك إختبار

الثقة ثقة عميقة.

## ٢. نتائج اختبار شرط اساس التحليل

اختبار شرط اساس التحليل هو ثلاثة أنواع: (١) الإختبار الطبيعي (٢) الإختبار الجنسي (٣) اختبار الخطي.

### أ) الإختبار الطبيعي

هدف إختبار الحالة الطبيعية إلى إختبار في نموذج الانحدار المتغير التابع والمتغيرات المستقلة توزيعات طبيعية أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو وجود توزيع بيانات عادي أو شبه طبيعي. يمكن لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات معرفة ما إذا كان توزيع البيانات يتبع أو يقترب من التوزيع الطبيعي.

توزيع البيانات الجيدة هو البيانات التي لها نمط مثل توزيع العادة ، بمعنى أن توزيع البيانات لا يحتوي حول أو الأيمن ويتسطح الأيسر أو الأيمن. لإختبار البيانات طبيعية أوغير طبيعية إجراء التوزيع بعدة الطرق. لكن هذا المنهج ، إستخدام الباحث الإختبار الطبيعي للبيانات يتم إجراؤه بإستخدام الرسوم البيانية ونظر إلى مقدار أرقام أهمية Kolmogorof-Smirnov.<sup>١٠</sup>

<sup>١٠</sup> Masrukhin, *Statistik Inferensial (Aplikasi Program SPSS)*, hal. ٢٢

مع معايير الاختبار:

أ. إذا كانت دورة الخطير  $< 0,05$  فتوزيع البيانات عادة.

ب. إذا كانت دورة الخطير  $> 0,05$  فتوزيع البيانات غير عادة.

من نتائج إختبار الحالة الطبيعية تم تحسين المجموعة التجريبية بعد الاختبار للطريقة المتغيرة لأن قيمة الأهمية kolmogorov smirnov هي  $0,200$  أي أكبر من  $0,05$  ثم البيانات طبيعية

بينما بالنسبة للقدرات المعرفية المتغيرة للطلاب ، فإن قيمة أهمية Kolmogorov Smirnov هي  $0,200$  ، وأيضًا تكون أكبر من  $0,05$  ، تكون البيانات طبيعية. يمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل في الجدول أدناه:

## الجدول العاشر

### جدول عن الإختبار الطبيعي

Tests of Normality						
Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Post_Test ١	.١٢١	٣٢	.٢٠٠*	.٩٤٧	٣٢	.١٢٠
٢	.١١٩	٣٢	.٢٠٠*	.٩٤٤	٣٢	.٠٩٧

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

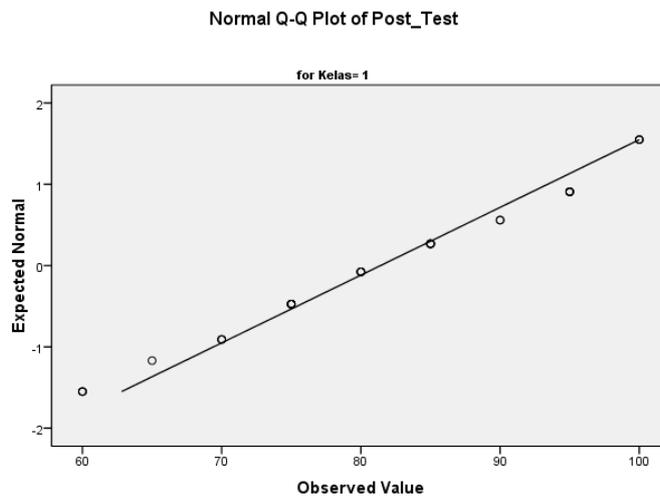
لإن دورة الخطير  $< ٠,٠٥$  يعني  $٠,٢٠٠$  في Kolmogorov-

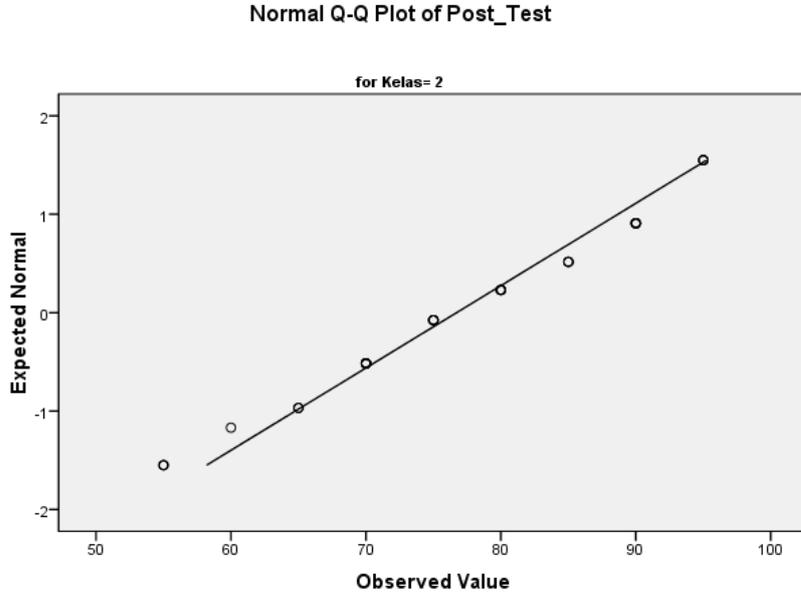
Smirnov و  $٠,١٢٠$  في Shapiro-Wilk لذلك الإختبار الطبيعي عادة.

يمكن رؤية المزيد من التفاصيل في الصورة أدناه:

### الصورة الثالثة

### الصورة عن الإختبار الطبيعي





من تلك الصورتين ، يمكن أن نرى توزيع البيانات لإستراتيجية التحسين وإتقان الطلبة للمتغيرات المجموعة حول خط الاختبار الذي يؤدي إلى اليمين ولا توجد بيانات بعيدة عن توزيع البيانات. هكذا يقال أن البيانات طبيعية أو عادة.

### (ب) الإختبار الجنسي

يهدف الإختبار الجنسي إلى تحديد تجانس (تشابه) المتغيرات التابعة للمتغيرات المستقلة. فيما يلي الإختبار الجنسي من خلال قيمة أهمية تشابه المتغيرات البحثية الثلاثة.

الجدول الحادي عشر  
الجدوال عن الإختبار الجنسي

Test of Homogeneity of Variances

Post_Test			
Levene Statistic	df <sup>١</sup>	df <sup>٢</sup>	Sig.
.٠٠٠	١	٦٢	.٩٩٠

إضافة إلى الإختبار الجنسي نال البيئات أن دورة الخطير كفاءة الطلبة على علم النحو لدى طلبة فصل الإبتداء الثاني "أ" و فصل الإبتداء الثاني "ب"  $٠,٩٩٠ < ٠,٠٠٥$  لذلك فصل الإبتداء الثاني "أ" و فصل الإبتداء الثاني "ب" متجانس.

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df <sup>١</sup>	df <sup>٢</sup>	Sig.
Post_Test Based on Mean	.٠٠٠	١	٦٢	.٩٩٠
Based on Median	.٠٠٠	١	٦٢	١.٠٠٠
Based on Median and with adjusted df	.٠٠٠	١	٦٢.٠٠٠	١.٠٠٠
Based on trimmed mean	.٠٠٠	١	٦٢	.٩٨٩

سواء كان في هذا الجدول دورة الخطير كفاءة الطلبة على علم النحو لدى طلبة فصل الإبتداء الثاني "أ" و فصل الإبتداء الثاني "ب"  $٠,٩٩٠ < ٠,٠٥٠$  لذلك فصل الإبتداء الثاني "أ" و فصل الإبتداء الثاني "ب" متجانس.

## ج) الإختبار الخطي

## الجدول الثاني عشر

## الجدول عن الإختبار الخطي

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pre_Test *	Between Groups (Combined	٨٣٤٧.٧٧٦	٩	٩٢٧.٥٣١	٣٣.٩٧٠	.٠٠٠
Post_Test	)					
	Linearity	٧٩٥٧.٥٣١	١	٧٩٥٧.٥٣١	٢٩١.٤٣٤	.٠٠٠
	Deviation					
	from	٣٩٠.٢٤٥	٨	٤٨.٧٨١	١.٧٨٧	.١٠٠
	Linearity					
	Within Groups	١٤٧٤.٤٥٨	٥٤	٢٧.٣٠٥		
	Total	٩٨٢٢.٢٣٤	٦٣			

من ذلك الجدول يدل أن دورة الخطير في الإختبار الخطي هي

الطريقة الاستقرائية والتدريبية على كفاءة النحو لدى الطلبة بمعهد رياضة

العلوم الإسلامي لامفونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

## ج. نتيجة البحث وتحليلها

١. البيانات عن استخدام الطريقة الاستقرائية والتدريبية على

كفاءة النحو لدى الطلبة في الفرقة التجريبية

لمعرفة البيانات عن كفاءة النحو لدى الطلبة المتعلمون باستخدام الطريقة الاستقرائية والتدريبية فاستخدمت الباحثة أسئلة الإختبار، أما البيانات عن الإختبار فالأكمل أن تقدم الباحثة في الجدول الآتي:

## الجدول الثالث عشر

البيانات عن كفاءة النحو لدى الطلبة في الفرقة التجريبية

(الذين يتعلمون باستخدام الطريقة الاستقرائية والتدريبية)

بمعهد رياضة العلوم الإسلامية لامفونج الشرقية

الرقم	لقب الأسماء	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أ أي ن	٩٠	١٠٠
٢	أ ه ن	٧٠	٨٠
٣	أ ن ر	٦٠	٧٥
٤	أ ن ع	٦٥	٨٠
٥	أ س أ	٨٥	٩٥
٦	أ م ج س	٥٥	٧٥
٧	ج س ن	٥٠	٦٥

٦٠	٥٠	د ف س	٨
٧٠	٦٠	د أ	٩
٨٥	٦٠	أ ز م	١٠
٩٠	٨٠	ف ن أ	١١
٦٠	٥٠	ف ف	١٢
٩٥	٩٠	ق ر	١٣
٩٠	٨٠	ه ن أ	١٤
٨٠	٧٠	ه ف ر	١٥
٧٥	٥٥	إ ك	١٦
١٠٠	٩٠	ل س	١٧
٩٥	٨٥	ل ق	١٨
٨٥	٧٥	م إ	١٩
٨٥	٥٥	م ن ل	٢٠
٩٥	٨٠	م و أ	٢١
٨٥	٦٠	ن و م	٢٢
٧٥	٥٠	ف د	٢٣
١٠٠	٩٠	ف و ه	٢٤
٧٥	٦٠	رأس	٢٥
٨٠	٦٠	ر ك د	٢٦
٦٥	٥٠	ر ن ل	٢٧
٩٥	٨٠	س د ل	٢٨

٢٩	س أ	٦٠	٧٥
٣٠	س أف	٥٠	٧٠
٣١	ش هـ	٦٠	٧٥
٣٢	ت س	٦٥	٨٥
٣٣	ف إ	٧٥	٩٥
٣٤	ي أ	٥٥	٧٥
٣٥	ز أ	٦٠	٨٥

المصدر: البيانات عن كفاءة النحو في التاريخ ١٠ مايو ٢٠١٩

## ٢. البيانات عن استخدام الطريقة الاستقرائية والتدريبية على

### كفاءة النحو لدى الطلبة في الفرقة الضابطة

لمعرفة البيانات عن كفاءة النحو لدى الطلبة لم يستخدموا الطريقة

الاستقرائية والتدريبية فاستخدمت الباحثة أسئلة الاختبار، أما

البيانات عن الاختبار فالأكمل أن تقدم الباحثة في الجدول الآتي:

### الجدول الرابع عشر

البيانات عن كفاءة النحو لدى الطلبة في الفرقة الضابطة  
(الذين لم يتعلمون باستخدام الطريقة الاستقرائية والتدريبية)  
بمعهد رياضة العلوم الإسلامية لامفونج الشرقية

الرقم	لقب الأسماء	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أ ت	٧٠	٧٠
٢	أ أ د	٦٠	٦٥
٣	أ م أ ف	٨٥	٨٥
٤	أ م	٨٥	٨٥
٥	أ ب م	٧٥	٦٥
٦	آ ه ف	٦٥	٦٠
٧	آ ف	٥٥	٦٠
٨	آ خ	٥٥	٦٠
٩	أ و ف	٧٠	٧٥
١٠	أ أ	٦٠	٦٠
١١	أ ف	٧٥	٨٠
١٢	ب ل د	٦٠	٦٥
١٣	ب ف	٥٥	٦٠
١٤	ب أ ف	٤٥	٦٥
١٥	د م غ	٤٠	٦٠

٦٠	٥٠	ف أ ر	١٦
٧٥	٨٠	ف ر س	١٧
٦٠	٦٥	إ و	١٨
٧٥	٧٠	م خ	١٩
٥٥	٥٠	م ل ح	٢٠
٥٠	٤٥	م ر أ ح	٢١
٤٥	٥٥	ن ك	٢٢
٦٠	٦٠	ن أ ج	٢٣
٩٥	٩٠	ر ن م	٢٤
٨٥	٩٠	ر ع	٢٥
٦٠	٥٠	ر ه	٢٦
٤٠	٥٠	س ح	٢٧
٥٥	٤٥	أ ن أ ف	٢٨
٦٠	٦٥	ف إ	٢٩
٩٥	٨٥	ف ن أ	٣٠
٥٠	٦٠	و س ن	٣١
٩٠	٨٥	و ي	٣٢
٧٠	٦٥	ي أ	٣٣
٦٠	٦٠	ي ر	٣٤
٦٥	٧٠	ز م	٣٥

المصدر: البيانات عن كفاءة النحو في التاريخ ١٠ مايو ٢٠١٩

وبعد نيل النقاط في كفاءة النحو تم تجهز برمز اختبار "٢"  
 باستخدام spss لغرض اختبار صحّة الفرض وعدمه.  
 اما نتيجة البحث باستخدام spss كما يلي:

### الجدول الخامس عشر

### الجدول عن نتيجة البحث

### بإستخدام SPSS

#### Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Post\_Test

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	٧٨٣١.٢٧٦ <sup>a</sup>	٤	١٩٥٧.٨١٩	٨١.٧٧٩	.٠٠٠	.٨٤٧
Intercept	١٠٦٠.١٣٨	١	١٠٦٠.١٣٨	٤٤.٢٨٣	.٠٠٠	.٤٢٩
Pre_Test	٧١٧١.٩٠١	١	٧١٧١.٩٠١	٢٩٩.٥٧٥	.٠٠٠	.٨٣٥
Metode_Belajar	١٨١.١٢٥	١	١٨١.١٢٥	٧.٥٦٦	.٠٠٨	.١١٤
Kelas	١٤٣.٨٦١	١	١٤٣.٨٦١	٦.٠٠٩	.٠١٧	.٠٩٢
Metode_Belajar * Kelas	١٧.٨٢٤	١	١٧.٨٢٤	.٧٤٥	.٣٩٢	.٠١٢
Error	١٤١٢.٤٧٤	٥٩	٢٣.٩٤٠			
Total	٤٠٩٣٠.٠٠٠	٧٠				
Corrected Total	٩٢٤٣.٧٥٠	٦٨				

a. R Squared = ,٨٤٧ (Adjusted R Squared = ,٨٣٧)

## ٢. Metode\_Belajar \* Kelas

Dependent Variable: Post\_Test

Metode_Belajar	Kelas	Mean	Std. Error	٩٥% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
Metode drill	Kelas Perlakuan	٧٨.٧١٧ <sup>a</sup>	١.٢٢٤	٧٦.٢٦٨	٨١.١٦٦
	Kelas Tanpa Perlakuan	٨٢.٧٧٩ <sup>a</sup>	١.٢٢٤	٨٠.٣٣٠	٨٥.٢٢٨
Metode Istiqraiyah	Kelas Perlakuan	٧٦.٤٠٣ <sup>a</sup>	١.٢٢٩	٧٣.٩٤٥	٧٨.٨٦٢
	Kelas Tanpa Perlakuan	٧٨.٣٥١ <sup>a</sup>	١.٢٢٤	٧٥.٩٠٢	٨٠.٨٠٠

a. Covariates appearing in the model are evaluated at the following values: Pre\_Test = ٦٦,١١.

من ذلك الجدول نال تحليل إخراج spss كما يلي:

جدول عن ests of between-subjects effects

١. من الجدول ests of between-subjects effects أن نتيجة Corrected

Model  $٠,٠٠٠$  حتى تكون النتيجة  $٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$  لذلك

هذا البحث صحة.

٢. دورة الخطير لطريقة التدريس هي  $٠,٠٠٨$  تعني  $٠,٠٠٨ >$

$٠,٠٠٥$  حتى تكون الطريقة الاستقرائية والتدريبية له أثر إيجابي

على كفاءة الطلبة في علم النحو فصل الإبتدائ الثاني بمعهد

رياضة العلوم الإسلامية لامفونج الشرقية.

#### ٥. تحديد البحث

إعتمادا على نتيجة البحث السابق، هناك تحديد البحث في هذا البحث

فيما يلي:

١. حاصل البحث متحدد على متغير طريقة الإستقرائية والتدببية

على كفاءة النحو حتى لامناسبا للمتغيرات الأخرى.

٢. هذا البحث تجرب لدى الطلابة فصل الإبتداء الثاني بمعهد

رياضة العلوم الإسلامى لامفونج الشرقية، حتى حاصل البحث

متفرق بمعهد الأخرى ولكن يستخدم للراجع أن الطريقة

الإستقرائية والتدببية متأثرة على كفاءة النحو

٣. فى هذا البحث المبحوث محدودة على تدريس بمعهد رياضة

العلوم فقط.

هـ. إكتشاف البحث عن إستخدام الطريقة الإستقرائية والتدببية

الطريقة إحدى عنصر التدريس التى تستخدم لترقية التدريس

أو لوصول أهدافه. على المدرس ليناسب الطريقة فى التدريس

مناسبة بالمادة وأهداف التدريس.

اللغة العربية إحدى الدرس التى يتعلم فى التعليم الرسمية أو

غير الرسمية. وفى اللغة العربية كثرة شعبة العلوم الذى يتعلم فى

التعليم غير الرسمية أوالمعهد مثلا النحو. النحو أساسا فى اللغة

العربية لأن معه يستطيع الإنسان لقراءة بجيدة وفهم معان بصحة.

النحو أفضل الدرس فى المعهد السلافى، كمعهد الإسلامى

رياضة العلوم هناك يتعلم النحو كل الليلة، إلا ليلة الجمعة و

الأحد فقط لتعليم درس الأخر. في هذاالدرس يستخدم الأستاذ الطريقة القياسة والمحافظة لترقية حفظ الطلبة وكفاء الطلبة في علم النحو. ولكن جرت الباحثة الطريقة الإستقرائية والتدريبية لترقية كفاءة الطلبة في علم النحو.

الطريقة الإستقرائية هي الطريقة التي تستخدم في تدريس النحو، في هذه الطريقة يعطي المدرس الأمثلة اولا ثم يستخلص المدرس مع الطلبة قواعد النحو معا. هذه الطريقة لا يلتزم الطلبة حفظ الطلبة، ولكن يؤكد على فهم الطلبة.

الخطوات الطريقة الإستقرائية بالتفصيل هي:

١. يعرض المعلم أمثلة من الجمل المتعلقة بموضوع الدرس.
٢. يطلب من الطلاب أن يتناوبوا في قراءة الأمثلة التي يعرضها المعلم.
٣. بعد اعتبارها كافية ، يبدأ المعلم في شرح قواعد النحو الواردة في المثال المتعلق بالموضوع.
٤. من الأمثلة ، يستخلص المعلم مع الطلاب استنتاجات أو ملخصات حول قواعد النحو.
٥. وأخيرا يطلب من الطلاب القيام بتمارين.

بعد خلصت الأمثلة في قواعد النحو، ثم يطلب المدرس الطلابة بالتدريب، لذلك جمعت الباحثة الطريقة الإستقرائية و التدريبية يعني الطريقة التي إعطاء المدرس الدرب على المادة التي قد شرح المدرس. أما الخطوات التفصيلية بالطريقة التدريبية كما يلي:

١. قبل التدريب ، يجب إعطاء الطلبة الفهم.
٢. يستخدم التدريب الأول لتحديد النجاح عن استخدام الطريقة لتكمل التدريب التالي.
٣. يجب لكثرة التدريب، لا يحتاج لإستخدام الوقت الطويل.
٤. ان يكون التدريب مناسبة على قدرة الطلبة.
٥. أن تعطي المدرس التدريبية أولوية للأشياء المهمة والمفيدة.

أما الأغراض بإستخدام الطريقة الإستقرائية والتدريبية في تدريس النحو بمعهد الإسلامي رياضة العلوم لإكتشاف بحث الجديد فيما يلي:

١. هذه الطريقة لم يستخدم هناك، فصارت الطريقة الجديدة.
٢. يطبق بعض الأستاتيد طريقة الإستقرائية والتدريبية، مخصوصة طريقة الإستقرائية.

٣. عرف الطلبة الطريقة الإستقرائية إذا قبلهم درسوا النحو بالطريقة القياسية والمحافظة دائماً.  
بعد عرف الطلبة فيمكن لهم لتحليل أمثال النحو، أو لتيسر معرفة محال القواعد في الكتب، الذي يساعد على قراءة الكتب وفهم معناها.

هذه يقوي بالنظرية محمود كامل الناقة "ومن مميزات هذه الطريقة أن الطالب يترك في استخدام القاعدة وصياغتها وأنه يمارس اللغة فعلاً من خلال قراءة وكتابة الجمل المتضمنة للقاعدة، ولذلك أصبح العميم مفهوماً لديه وذا دلالة".<sup>١١</sup> حتى تكون تلك النظرية مازال مناسبة في زمان الآن.  
لذلك يمكن المدرس لإستخدام تلك الطريقتين في تدريس النحو، حتى لا يشعر الطلبة الملل، ولترقية فهم قواعد النحو.

---

<sup>١١</sup>محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ٣٣٣

## الفصل الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج الدراسة

أساساً على نتائج البحث وتحليل البيانات المجتمعة فعلتاهما الباحثة فتستخلص:

١. أنه وجود أثر إستخدام الطريقة الاستقرائية والتدريبية على كفاءة الطلبة في علم النحو فصل الإبتداء الثاني بمعهد رياضة العلوم الإسلامي لامفونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

٢. من تحليل البيانات التي أدتها الباحثة باستخدام الإختبار ANOVA طريقتين بإستخدام spss ينال أن دورة الخطير لطريقة التدريس هي ٠,٠٠٨ تعني  $0,008 > 0,005$  حتى تكون وجود الأثر الإيجابي في إستخدام الطريقة الاستقرائية والتدريبية على كفاءة الطلبة في علم النحو فصل الإبتداء الثاني بمعهد رياضة العلوم الإسلامي لامفونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

#### ب. الاقتراحات

في هذه الفرصة ستظهر الباحثة الاقتراحات مساهمةً للأفكار لدى المعلم، وخاصة معلم علم النحو بمعهد رياضة العلوم الإسلامية لامفونج الشرقية أن يكون:

١. يرقى أنشطة تدريس النحو بانتفاع أنواع طرائق التدريس ونماذجها ليسهل فهم التدريس المبلوغ لدى الطلبة.

٢. الابتكار والقدرة على أنواع طرائق التدريس ونماذجها المهمة لترقية استيعاب علم النحو.

وذلك هو الاختتام من كتابة هذه الرسالة العلمية.

## المراجع الأجنبية

- أوريل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء  
مالنق: جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١
- رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، القاهرة: دار  
الفكر العربي، ١٩٩٨
- طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية  
مناهجها وطرائق تدريسها، عمان الأردن: دار الشروق، ٢٠٠٥
- على جواو الطاهر، أصول تدريس اللغة العربية، بيروت: دار الرائب العربي،  
١٩٨٤
- علي، رياض حسين. "أثر كل من طريقة حل المشكلات والطريقة الاستقرائية  
وطريقة النص في تحصيل طالبات الصف السادس العلمي في  
قواعد اللغة العربية." مجلة ديالى للبحوث الانسانية 28 no. ,  
273-324. (2008).
- محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، مصر: دار الشباب، ١٩٧٩
- محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة:  
جامعة أم القرى، ١٩٨٥
- محمود كامل الناقة، رشدي أحمد طعيمة، طرائق التدريس اللغة العربية، مصر:  
إيسيسكو، ٢٠٠٣
- مصطفى الغلايين، جميع الدروس اللغة العربية، بيروت: دار البيان، ٢٠٠٨

نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت: دار النفائس،

١٩٨٥

“Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.” | الطريقة الإستقرائية في تعليم النوابع

Diakses 8 Mei 2019. [http://ejournal.uin-](http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/almahara/article/view/1745)

[suka.ac.id/tarbiyah/index.php/almahara/article/view/1745](http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/almahara/article/view/1745).

<http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/2906>.

<https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v3i2.1108>.

Khoirurrijal, Khoirurrijal, dan Erlina Erlina. “مهاراة الكلام العربي ومكوناتها وأهدافها “

وتقويمها.” *International Journal of Arabic Language Teaching* 1, no. 01

(2019): 30–41.

Setiyadi, Edi Cahya. “تعليم قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية على أساس المصطلحات اللغوية “

العامّة.” *Lisanudhad* 3, no. 2 (15 Desember 2016).

<https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v3i2.1108>.

## المراجع الأندونيسية

Abdul Majid, *Strategi pembelajaran*, Bandung: Rosdakarya, 2013

Alwi Hasan, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT. Gramedia, 2001

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* Bandung: Pustaka Setia, 2011

M. sholahuddin shofwan, *Almabadi'un Nahwiyyah*, Lirboyo: Darul Hikmah: 2007

Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004

Mukhlis Fuadi, *Otomatisasi Harokat Bahasa Arab Menggunakan Man Java*, Malang: UIN Maliki Press, 2010

Ramayulis, *metodologi pendidikan agama islam*, Jakarta: kalam mulia, 2010

Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta: Bina Aksara, 2008

Saiful Bahri Djamarah, Zain Azwan, *strategi belajar mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Sugiyono, *caramudah menyusun skripsi, tesis dan disertasi*, Bandung: Alfabeta, 2016

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011

- Zuhairini, dkk, *Metodik Khusus Pendidikan Agama* Suarabaya: Usaha Nasional,1983
- Elly, Elypita, Abdussamad, dan Hery Kresnadi. “PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI METODE DRILL PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SEKOLAH DASAR USABA SEPOTONG.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 2, no. 8 (20 Agustus 2013). <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/2906>.
- Purwati, Pera. “PENGARUH PENERAPAN METODE DRILL/LATIHAN TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH ( Penelitian di MTS Attarbiyyah Bayongbong Garut).” *Jurnal Pendidikan UNIGA* 4, no. 1 (20 Februari 2017): 48–53.

الملاحق

Correlations

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Jumlah
Item 1																					
	Pearson Correlation																				
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item 2																					
	Pearson Correlation																				
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item 3																					
	Pearson Correlation																				
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item 4																					
	Pearson Correlation																				
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item 5																					
	Pearson Correlation																				
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item 6																					
	Pearson Correlation																				
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item 7																					
	Pearson Correlation																				
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item 8																					
	Pearson Correlation																				
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item 9																					
	Pearson Correlation																				
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item 10																					
	Pearson Correlation																				
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item 11																					
	Pearson Correlation																				
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item 12																					
	Pearson Correlation																				
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item 13																					
	Pearson Correlation																				
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item 14																					
	Pearson Correlation																				
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item 15																					
	Pearson Correlation																				
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item 16																					
	Pearson Correlation																				
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item 17																					
	Pearson Correlation																				
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item 18																					
	Pearson Correlation																				
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item 19																					
	Pearson Correlation																				
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item 20																					
	Pearson Correlation																				
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item 21																					
	Pearson Correlation																				
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item 22																					
	Pearson Correlation																				
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item 23																					
	Pearson Correlation																				
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item 24																					
	Pearson Correlation																				
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				
Item 25																					
	Pearson Correlation																				
	Sig. (2-tailed)																				
	N																				



Item 16	Pearson Correlation	.043*	.493*	.072**	.327	.308**	.728**	.308**	.308**	.327	.743**	.413**	.308**	.493*	1.000**	.308**	1	.072**	1.000**	.327	.413**	.413**
	Sig. (1-tailed)	.112	.028	.008	.110	.004	.000	.004	.004	.110	.000	.000	.004	.028	.000	.004		.008	.000	.110	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item 17	Pearson Correlation	.312	.419	.323	.404*	.072**	.302	.072**	.072**	.404*	.404*	.381**	.072**	.419	.072**	.323	.072**	1	.072**	.302	.302	.404*
	Sig. (1-tailed)	.180	.066	.112	.044	.008	.190	.008	.008	.044	.044	.001	.008	.066	.008	.112	.008		.008	.190	.190	.044
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item 18	Pearson Correlation	.043*	.493*	.072**	.327	.308**	.728**	.308**	.327	.743**	.413**	.308**	.493*	1.000**	.308**	1.000**	.072**	1	.327	.413**	.413**	
	Sig. (1-tailed)	.112	.028	.008	.110	.004	.000	.004	.004	.110	.000	.004	.028	.000	.004	.000	.008		.110	.000	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Item 19	Pearson Correlation	.300	.318	.206	.140	.142	.378	.323	.323	.009*	.009*	.493*	.323	.318	.323	.323	.323	.323	.323	.323	.323	.323
	Sig. (1-tailed)	.120	.100	.284	.041	.002	.100	.142	.142	.002	.002	.028	.142	.100	.142	.142	.142	.142	.142	.142	.142	.142
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item 20	Pearson Correlation	.349	.389	.302	.192	.728**	.437	.404	.404	.072**	.072**	.072**	.404	.411**	.404	.404	.404	.404	.404	.404	.404	.404
	Sig. (1-tailed)	.082	.112	.190	.033	.000	.028	.072	.072	.008	.008	.008	.072	.000	.072	.072	.072	.072	.072	.072	.072	.072
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Jumlah	Pearson Correlation	.024*	.111**	.037	.019*	.112**	.184**	.709**	.709**	.114**	.114**	.411**	.709**	.102**	.112**	.112**	.102**	.102**	.102**	.102**	.102**	.102**
	Sig. (1-tailed)	.012	.004	.110	.019	.000	.001	.000	.000	.002	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

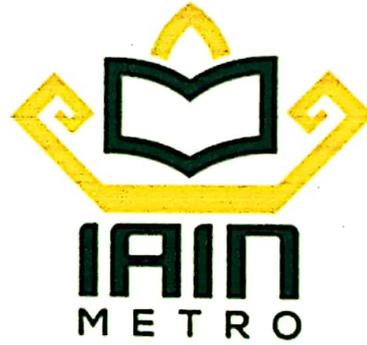
\*. Correlation is significant at the .05 level (1-tailed).

\*\* Correlation is significant at the .01 level (1-tailed).

## أدوات جمع البيانات

تأثير استخدام الطريقة الاستقرائية والتدريبية على كفاءة النحو لدى طلبة  
بمعهد رياضة العلوم الإسلام لامفونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

رسالة الماجستير



إعداد:

سويكتي

رقم التسجيل: ١٤٠٧٢٥٣

الدراسة العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامفونج

٢٠١٩

١. Kisi-kisi instrumen penelitian Metode Istiqraiyyah

ارقام الأسئلة	دلائل	متغير البحث
٢-١	أ) علّم المعلم علم النحو بتقديم إعطاء الأمثلة أولاً	طريقة الإستقرائية
٣	ب) مثل المعلم أمثلة نحوية موافقة بموضوع القواعد المخصصة	
٤	ج) ساعد المعلم الطلاب لاستخلاص القواعد النحوية من تلك الأمثلة المعطاة	
٥	د) كان الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التدريس	

٢. Kisi-kisi instrumen penelitian Metode Drill

ارقام الأسئلة	دلائل	متغير البحث
٢-١	أ) يشرح المعلم أهداف التدريس	طريقة التدريبية
٣	ب) يشرح المعلم مادة التعليم	
٤	ج) إعطاء المعلم التدريب مناسبة على المادة	
٥	د) يبحث المعلم والطلبة التدريب	

٣. Kisi-kisi instrumen Penguasaan Ilmu Nahwu

ارقام الأسئلة	أنواع الأسئلة	دلائل	متغير البحث
٢٠-١	الاختبار المضعفة	فهم القواعد النحوية	كفاءة النحو
٢٠			جملة

## PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Memperoleh data tentang sejarah singkat berdirinya Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum
2. Memperoleh data tentang keadaan santri Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum
3. Memperoleh data tentang struktur kepengurusan Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum
4. Memperoleh data tentang denah lokasi Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum
5. Memperoleh data guru/ustadz dan pengurus Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum
6. Memperoleh data tentang keadaan sarana dan prasarana Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum

## LEMBER OBSERVASI METODE ISTIQRA'YAH

Nama Lembaga : Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum  
Keasl : Ibtida' Tsani A  
Pertemuan Ke :

No	Kegiatan Penerapan Metode Istiqra'i	Kriteria			
		1	2	3	4
1	Guru memulai pelajaran dengan menentukan tema materi terlebih dahulu				
2	Guru memberikan contoh-contoh kalimat yang berhubungan dengan tema yang ditentukan				
3	Secara bergantian guru meminta siswa untuk membaca contoh-contoh yang telah diberikan				
4	Guru memberikan penjelasan kaidah-kaidah nahwu yang terdapat dalam contoh-contoh tersebut				
5	Kemudian guru bersama sama dengan siswa menyimpulkan kaidah-kaidah nahwunya				

Keterangan :

- 1 = Sangat Baik (SB)
- 2 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Kurang (K)

Batanghari, 2019  
Mengetahui guru mata pelajaran

**Subekti, S.Pd.I**

## LEMBER OBSERVASI METODE DRILL

Nama Lembaga : Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum  
Keasl : Ibtida' Tsani A  
Pertemuan Ke :

No	Kegiatan Penerapan Metode Istiqra'i	Kriteria			
		1	2	3	4
1	Guru memulai pelajaran dengan menentukan tema materi terlebih dahulu				
2	Guru memulai pelajaran dengan menjelaskan tujuan pembelajaran terlebih dahulu.				
3	Guru menerangkan materi pelajaran dengan menggunakan materi bertingkat (sederhana sampai kompleks atau sulit)				
4	Guru memberikan latihan setelah selesai materi pelajaran				
5	Kemudian guru bersama sama dengan siswa membahas soal latihan				

Keterangan :

- 1 = Sangat Baik (SB)
- 2 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Kurang (K)

Batanghari, 2019  
Mengetahui guru mata pelajaran

Subekti, S.Pd.I

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

تأثير استخدام الطريقة الاستقرائية والتدريبية على كفاءة النحو لدى طلبة  
بمعهد رياضة العلوم الإسلامي لامفونج الشرقية للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠١٨

Nama : .....

Kelas : .....

أ. اختر الإجابة المناسبة بين أ، ب، ج، و د بوضع علامة الصليب

على ورقة الإجابة!

١. قرأ ... القرآن الكريم

أ. محمداً ج. محمدٍ

ب. محمدٌ د. المحمّد

٢. يذهب ... إلى المدرسة

أ. طالبا ج. الطالبين

ب. الطالبين د. الطالبون

٣. طبحت ... الطعام

أ. الرجل ج. المرأة

ب. الغلام د. الجد

٤. تتعلم ... تلاميذها القرآن الكريم

- أ. مدرسٌ  
ب. مدرساً  
ج. مدرسة  
د. مدرسة
٥. تزرع ... الأزهار  
أ. البنت  
ب. فلاح  
ج. الإبن  
د. الفتى
٦. يسقى ... الزرع  
أ. فلاحاً  
ب. الفلاح  
ج. الفلاح  
د. فلاح
٧. حبس ... اللص  
أ. الشرطي  
ب. الشرطي  
ج. شرطياً  
د. الشرطي
٨. فتحت ... الجنة  
أ. أبواب  
ب. أبواب  
ج. أبواباً  
د. الابواب
٩. خلق ... ضعيفا  
أ. إنساناً  
ب. الانسان  
ج. انسان  
د. الانسان
١٠. تطعم ... الأحمر  
أ. التفاحة  
ب. التفاحة  
ج. التفاحة  
د. التفاحة

١١. يُجْمَعُ ... يوم المحشر

أ. النَّاسِ

ج. النَّاسُ

ب. النَّاسَ

د. النَّاسُ

١٢. ضُرِبَ ... العقورُ

أ. كلبًا

ج. كلبٌ

ب. الكلبُ

د. الكلبِ

١٣. مُزَّقٌ ... الحديد

أ. ورقٌ

ج. ورقًا

ب. الورقُ

د. الورقِ

١٤. قُرَأَ ... الكريمُ

أ. القرآنُ

ج. القرآنِ

ب. القرآنَ

د. القرآنُ

١٥. كُتِبَ عَلَيْكُمْ ...

أ. الصيامُ

ج. الصيامِ

ب. الصيامَ

د. الصيامِ

١٦. ... الكَبِيرُ نَظِيفٌ

أ. المسجدُ

ج. المسجدِ

ب. مسجدًا

د. مسجدًا

١٧. ... الجديدُ لمحمد

أ. قلمٌ

ج. القلمِ

ب. قلمًا .د. القلم

١٨. ... تذهب إلى المدرسة

أ. الطالب .ج. الطالبة

ب. الطالبين .د. الطالبون

١٩. ... الجميلة تحت الشجرة

أ. سيارة .ج. سيارة

ب. سيارة .د. السيارة

٢٠. ... أحمد اسمه يحيى

أ. ابا .ج. ابي

ب. ابو .د. اب

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور خير الرجال، الماجستير

الدكتور حسن الفتاريب، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٣٠٣٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رقم القيد: ١٩٧٤٠١٤١٩٩٩٠٣١٠٠٠٤

رئيس تعليم اللغة العربية

الدكتور خير الرجال، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٣٠٣٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٢



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
PROGRAM PASCASARJANA (PPS)**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: pps.metrouniv.ac.id;  
email: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: 136/In.28/PPs/PP.00.9/05/2019

Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro menugaskan kepada Sdr.:

Nama : Subekti  
NIM : 1707253  
Semester : IV (Empat)

- Untuk :
1. Mengadakan observasi prasurvey / survey di Pondok Pesantren guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tesis mahasiswa yang bersangkutan dengan judul “ تاثير استخدام الطريقة الاستقرائية والتدرجية على كفاءة النحو لدى طلبة بمعهد رياضة العلوم الاسلامي 2019\2018 ”.
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal **10 Mei 2019** sampai dengan selesai

Kepada pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terimakasih.

Mengetahui,  
Pejabat Setempat

Dikeluarkan di Metro  
Pada Tanggal **10 Mei 2019**

Direktur  
  
Dr. Tobibatussaadah, M.Ag  
NIP. 197010201998032002



المعهد الإسلامي رياضة العلوم

**PONDOK PESANTREN RIYADLATUL 'ULUM**

**DESA BUMIHARJO 39B KEC. BATANGHARI KAB. LAMPUNG TIMUR**

Alamat : Jln. Pondok Pesantren, Desa Bumiharjo 39b, Kec. Batanghari, Kab. Lampung Timur, Kode Post 34381 Telp. 0823 87017373

**SURAT KETERANGAN RESEARCH**

NO. 151 / PPRU / Bt/VIII/2019

*Bismillahirrahmanirrohim*

Sehubungan dengan surat izin research 137/In.28/PPs/PP.009/05/2019, Tanggal 10 Mei 2019  
atas nama saudara:

Nama : Subekti

NPM : 1707253

Semester : IV (Empat)

Judul : تأثير استخدام الطريق الاستقرائية والتدريبية علي كفاة النحو لدى

الطلبة بمعهد رياضة العلوم الاسلامية لامفونج الشرقية للعالم الدراسي

2019\2018

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah mengadakan research/survey di Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Bumiharjo, 10 Mei 2019

Mengetahui

Usuf Ikhsan, S.Pd

Usuf Ikhsan, S.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pps.metrouniv.ac.id; e-mail: ppslainmetro@metrouniv.ac.id

PROPOSAL TESIS

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN ~~AKADEMIK~~

Nama : سوبيكتي  
NPM : 14.07253

Prodi : PBA  
Semester/Tahun : III/2018-2019

No	Hari/Tanggal	Hal-hal dibicarakan	Tanda Tangan
	4/3/2019	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Cek tulisan yang masih salah.</li><li>✓ Perhatikan sistematika penulisan disesuaikan dengan pedoman penulisan tesis</li><li>✓ Tujuan penelitian disesuaikan dengan pertanyaan penelitian.</li></ul>	

Metro, 29 Januari 2019  
Pembimbing II

**Dr. Khoirurrijal, S.Ag, MA**  
NIP. 1973.0321 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.pps.metrouniv.ac.id; e-mail: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL TESIS**

Nama : سويكتي

Prodi : PBA

NPM : 14.07203

Semester/Tahun : IV / 2018-2019

No	Hari/Tanggal	Hal-hal dibicarakan	Tanda Tangan
	Kamis 4/3 2019	Aa proposal sudah ditentukan.	

Metro, 07 Maret 2019  
Pembimbing II

**Dr. Husnul Fatarib, Ph.D**

NIP. 1974.01.141999.031.000.2



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pps.metrouniv.ac.id; e-mail: ppslainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL TESIS**

Nama : سویکتی

Prodi : PBA

NPM : 1407203

Semester/Tahun : IV / 2018-2019

No	Hari/Tanggal	Hal-hal dibicarakan	Tanda Tangan
	8/3/2019	Acc proposal, selanjutnya konsultasikan ke Pembimbing I	

Metro, 07 Maret 2019  
Pembimbing II

**Dr. Khoirurrijal, S.Ag, MA**  
NIP. 1972.03212003121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

IAIN  
METRO

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pps.metrouniv.ac.id; e-mail: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL TESIS

Nama : سويكي

Prodi : PBA

NPM : 14.07203

Semester/Tahun : IV /2018-2019

No	Hari/Tanggal	Hal-hal dibicarakan	Tanda Tangan
	30/2019 4	Kajian teori disesuaikan dengan variabel penelitian. Bedakan antara nahwu dan ilmu Nahwu Kajian teori diperbanyak. Perbanyak referensi berbahasa Arab	
	3/2019 5	Acc bab I - III, konsultasikan ke Pembimbing I	

Metro, 30 April 2019  
Pembimbing II

Dr. Khoirurrijal, S.Ag, MA  
NIP. 19730321 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

IAIN  
METRO

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pps.metrouniv.ac.id; e-mail: ppslainmetro@metrouniv.ac.id

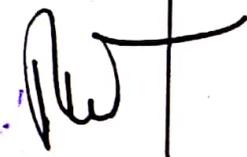
**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL TESIS**

Nama : سوپکتی

Prodi : PBA

NPM : 14.07203

Semester/Tahun : IV /2018-2019

No	Hari/Tanggal	Hal-hal dibicarakan	Tanda Tangan
	8/2019 /5	APD diperbaiki, perhatikan karakter sesuai kaidah nah- wiyah.	
	9/2019 /5	Acc APP, konsul- tasikan ke Pem- bimbing I	

Metro, 07 Mei 2019

Pembimbing II



**Dr. Khoirurrijal, S.Ag, MA**

NIP. 19730321 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

Jalan KJ. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pps.metrouniv.ac.id; e-mail: ppslainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL TESIS**

Nama : سوپیکتی

Prodi : PBA

NPM : 1407203

Semester/Tahun : IV /2018-2019

No	Hari/Tanggal	Hal-hal dibicarakan	Tanda Tangan
	Rabu 8/5 2019	Ace BAB I - delapan ke lima	

Metro, 03 Mei 2019  
Pembimbing I

**Dr. Husnul Fatarib, Ph.D**  
NIP. 19740141 1999031 0 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.pps.metrouniv.ac.id](http://www.pps.metrouniv.ac.id); e-mail: [ppslainmetro@metrouniv.ac.id](mailto:ppslainmetro@metrouniv.ac.id)

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL TESIS**

Nama : سویکتی

Prodi : PBA

NPM : ۱۴۰۷۲۵۳

Semester/Tahun : IV /2018-2019

No	Hari/Tanggal	Hal-hal dibicarakan	Tanda Tangan
	Kamir 9/5 2019	Ace Instrument, dibagikan ke lapangan	



Metro, 09 Mei 2019  
Pembimbing I

**Dr. Husnul Fatarib, Ph.D**  
NIP. 19740141 1999031 0 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pps.metrouniv.ac.id; e-mail: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN TESIS**

Nama : سوبيكتي  
NPM : 14.07203

Prodi : PBA  
Semester/Tahun : IV /2018-2019

No	Hari/Tanggal	Hal-hal dibicarakan	Tanda Tangan
	12/2019 /8	Perbaiki bab IV - V Susunan kalimat sesuai kaidah nah wiyah. Bab V Penutup berisi kesimpulan dan saran. Abstrak diperbaiki sesuaikan dengan buku pedoman.	

Metro, 10 Juli 2019  
Pembimbing II

**Dr. Khoirurrijal, S.Ag, MA**  
NIP. 19730321 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pps.metrouniv.ac.id; e-mail: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN TESIS**

Nama : سوپکتی  
NPM : ۱۴۰۷۲۵۳

Prodi : PBA  
Semester/Tahun : IV /2018-2019

No	Hari/Tanggal	Hal-hal dibicarakan	Tanda Tangan
	14/8/2019	Acc bab IV - V konsultasikan ke Pembimbing I	

Metro, Agustus 2019  
Pembimbing II

**Dr. Khoirurrijal, S.Ag, MA**  
NIP. 19730321 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pps.metrouniv.ac.id; e-mail: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN TESIS**

Nama : سوبيكتي  
NPM : 14.07203

Prodi : PBA  
Semester/Tahun : IV /2018-2019

No	Hari/Tanggal	Hal-hal dibicarakan	Tanda Tangan
	Selam 26/8 2019	Analisis belum sepenuhnya berjaya terutama penelitian/ kualitas masalah. BAB IV masih sangat diperbaiki, belum banyak analisis, analisis Ace tawar untuk di seminar/hasratnya	

Metro, 10 Juli 2019  
Pembimbing I

**Dr. Husnul Fatarib, Ph.D**  
NIP. 19740141 1999031 0 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.pps.metrouniv.ac.id](http://www.pps.metrouniv.ac.id); e-mail: [ppslainmetro@metrouniv.ac.id](mailto:ppslainmetro@metrouniv.ac.id)

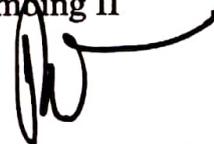
**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN TESIS**

Nama : سويكتي  
NPM : 1407203

Prodi : PBA  
Semester/Tahun : IV /2019-2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal dibicarakan	Tanda Tangan
	13/2019 /11	Acc untuk dimuna - gashahkan	

Metro, 13 November 2019  
Pembimbing II



**Dr. Khoirurrijal, S.Ag, MA**  
NIP. 19730321 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pps.metrouniv.ac.id; e-mail: ppslainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN TESIS**

Nama : سوپکتی

Prodi : PBA

NPM : 1407203

Semester/Tahun : V /2019-2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal dibicarakan	Tanda Tangan
	Kamis 14/11 2019	Perbaiki judul disesuaikan di catatn ujian seminar hasil  Ace tesis sudah disipikan dan ujian/ munaqosyah	

Metro, 13 November 2019  
Pembimbing I

**Dr. Husnul Fatarib, Ph.D**  
NIP. 19740141 1999031 0 004

صورة نتيجة البحث

الصورة قبل الإختبار



الصورة في شرح باب الفاعل



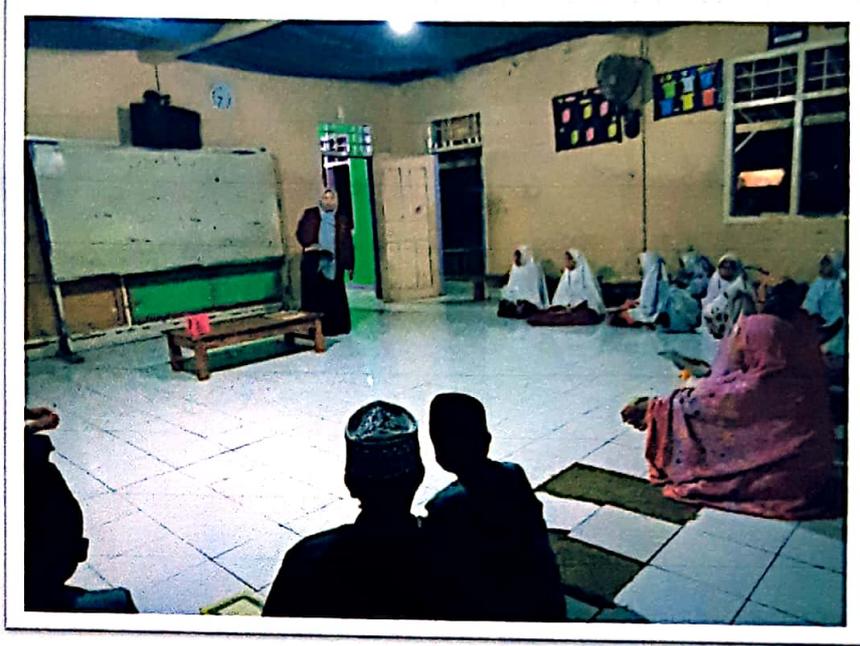
## الصورة في شرح باب نائب الفاعل



## الصورة فصل الطابط



الصورة قبل الإختبار البعدي





## ترجمة الباحثة

سوبيكتي، ولدت بميكار كاريا لامفونج الشرقي في التاريخ ١٤ يولي ١٩٩٠ البنت الثالثة من الأب سويانوا والأم خديجة.

أما تربية التي قد جرّتها الباحثة فهي:

١. المدرسة الإبتدائية العمومية الحكومية الأولى بميكار كاريا وتمت بالشهادة في السنة ٢٠٠٢
٢. المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بواواي كاريا وتمت بالشهادة في السنة ٢٠٠٥
٣. المدرسة العالية الحكومية الأولى بمترو وتمت بالشهادة في السنة ٢٠٠٨
٤. معهد جوراي سيو العالي الإسلامي بمترو وتمت بالشهادة في السنة ٢٠١٢
٥. في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ صارت الباحثة طالبة الدراسة العليا بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.