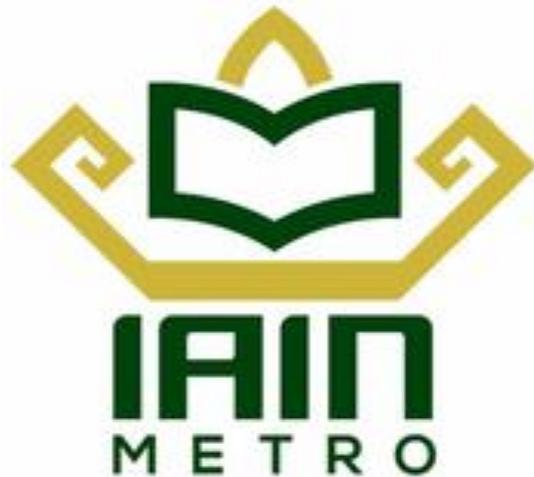


## **SKRIPSI**

# **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTs AL-HIKMAH KECAMATAN SEPUTIH RAMAN KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**

Oleh:  
**CHOIRUL ANAM**  
**NPM. 1501010248**



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)**  
**Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**  
**IAIN METRO**  
**1442 H/2021 H**

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN  
AKIDAH AKHLAK DI MTs AL-HIKMAH KECAMATAN  
SEPUTIH RAMAN KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Menyusun Skripsi Sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :  
CHOIRUL ANAM  
NPM. 1501010248

Pembimbing I : Dra. Haiatin Chasanatin, M.A  
Pembimbing II : H. Basri, M.Ag

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
METRO  
1442 H/2021 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metroiniv.ac.id

**PERSETUJUAN**

Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN  
AKIDAH AKHLAK DI MTs AL HIKMAH KECAMATAN  
SEPUTIH RAMAN KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

Nama : CHOIRUL ANAM  
NPM : 1501010248  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

**MENYETUJUI**

Dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Metro.

Pembimbing I

**Dra. Hj. Haiatin Chasanatin, M.A**  
NIP. 19561227 198903 2 001

Metro, 03 November 2020  
Pembimbing II

**Basri, M.Ag.**  
NIP. 19670813 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouiniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Pengajuan Skripsi untuk di Munaqsyah

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
Di-Metro

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh:

Nama : CHOIRUL ANAM  
NPM : 1501010248  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTs AL HIKMAH KECAMATAN SEPUTIH RAMAN KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro untuk di munaqsyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing I

**Dra. Hj. Haiatin Chasanatin, M.A**  
NIP. 19561227 198903 2 001

Metro, 03 November 2020  
Pembimbing II

**Basri, M.Ag.**  
NIP. 19670813 200604 1 001

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI,  
  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
iainmetro@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No. *B-0123/In-23-1/D/PP-005/01/2021*

Skripsi dengan judul: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTS AL-HIKMAH KECAMATAN SEPUTIH RAMAN KABUPATEN LAMPUNG TENGAH, disusun oleh: Choirul Anam NPM: 1501010248, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Senin, 21 Desember 2020.

**TIM PENGUJI:**

Ketua/Moderator : Dra. Haiatin Chasanatin, MA. (.....)  
Penguji I : Drs. Zainal Abidin, M.Ag. (.....)  
Penguji II : Basri, M.Ag. (.....)  
Sekretaris : Ghulam Murtadlo, M.Pd.I (.....)



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Drs. Ghulam Murtadlo, M.Pd.

19691008 200003 2 005

**ABSTRAK**  
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW DALAM**  
**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH**  
**AKHLAK DI MTs AL-HIKMAH KECAMATAN SEPUTIH RAMAN**  
**KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**

**Oleh:**  
**CHOIRUL ANAM**

Pembelajaran akidah akhlak bertujuan untuk menambah kemajuan rohaniyah, tentulah orang-orang yang mempunyai pengetahuan dalam ilmu akidah akhlak lebih utama dari pada orang-orang yang tidak mengetahuinya. Selain itu akhlak juga sebagai penuntun kearah kebaikan dan kebutuhan primer didalam keluarga, serta membentuk kerukunan antar tetangga. Pembelajaran akidah akhlak tidak hanya bertujuan untuk memberikan materi pembelajaran yang hanya untuk dihafal saja, tetapi lebih menekankan bagaimana mengajak dan mendorong siswa untuk berfikir dan bersikap, sehingga siswa dapat mengembangkan kecakapan hidup, kemandirian dan siap untuk menyelesaikan masalah-maslah yang akan dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan di MTs Al Hikmah Rejo Basuki yang berjumlah 16 siswa yang dirancang dalam dua siklus. Dan setiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan. Setiap siklus terdiri dari: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Hasil belajar siswa setelah diberikan tindakan mengalami peningkatan setiap siklusnya.

Berdasarkan hasil analisis dan pengujian hipotesis, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa model Kooperatif tipe Jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar Siswa Kelas IX MTs Al-Hikmah Kecamatan Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2020/2021 mata pelajaran Akidah Akhlak. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Mengingat target pencapaian hasil belajarnya sebesar 80 % dan ternyata ketuntasan hasil belajar pada siklus II mencapai 87,50 %. Maka penelitian ini berhasil meningkatkan hasil belajar.

## ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Choirul Anam  
NPM : 1501010248  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 22 Januari 2021  
Yang menyatakan



Choirul Anam  
NPM. 1501010248

## MOTTO

وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا

رَبَّيَانِي صَغِيرًا ﴿٢٤﴾

Artinya : Dan rendahkanlah dirimu terhadap mereka berdua dengan penuh kesayangan dan ucapkanlah: "Wahai Tuhanku, kasihilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku waktu kecil". (Q.S. Al-Israa 17 : 24)

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat yang luar biasa. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang selalu dinantikan syafaatnya di yaumul qiyamah. Dengan sepenuh hati ku persembahkan keberhasilan studi ini kepada:

1. Kedua orangtuaku tercinta, yaitu ibundaku tercinta Susanti dan ayahandaku tersayang Suwandi terimakasih atas doa, dukungan, motivasi, kasih sayang serta pengorbananmu sehingga aku mampu menempuh pendidikanku dan menghantarkanku ke depan pintu gerbang kesuksesan.
2. Adikku Faiqotun Baroroh, Anin Najwa, Nindi Hamidah, dan Salman Nafarisi yang tak henti-hentinya memberikan semangat serta do'a dan tak lupa pula kasih sayangnya..
3. Almamater IAIN Metro tercinta.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya serta nikmat yang tidak terhenti-hentinya diberikan sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Mts Al-Hikmah Kecamatan Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah

Penulis sangat menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Penulis mengucapkan terima kasih kepada: Ibu Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag, Rektor IAIN Metro. Ibu Dr. Hj. Akla, M.Pd, Dekan Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Bapak Muhammad Ali. M.Pd.I, ketua jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dan motivasi. Ibu Dra. Haiatin Chasanatin, M.A pembimbing I dan Bapak H. Basri, M.Ag, pembimbing II yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi. Bapak dan Ibu guru di MTs Al Hikmah Rejo Basuki yang telah bersedia memberikan informasi dan waktu. Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama Penulis menempuh pendidikan.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat penulis harapkan, dan akhirnya semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan Agama Islam.

Metro, 22 Januari 2021  
Penulis



CHOIRUL ANAM  
NPM. 1501010248

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL</b> .....                                | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                                 | <b>ii</b>   |
| <b>PERSETUJUAN</b> .....                                   | <b>iii</b>  |
| <b>PENGESAHAN</b> .....                                    | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                       | <b>v</b>    |
| <b>ORISINILITAS PENELITIAN</b> .....                       | <b>vi</b>   |
| <b>MOTTO</b> .....   | <b>vii</b>  |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....                                   | <b>viii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                    | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                  | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                                 | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                               | <b>xii</b>  |
| <br>   |             |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                   |             |
| A. Latar Belakang Masalah.....                             | 1           |
| B. Identifikasi Masalah .....                              | 4           |
| C. Batasan Masalah.....                                    | 5           |
| D. Rumusan Masalah .....                                   | 5           |
| E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....                      | 5           |
| F. Penelitian Relevan.....                                 | 6           |
| <br>   |             |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>                               |             |
| A. Hasil Belajar .....                                     | 8           |
| 1. Pengertian Hasil Belajar .....                          | 8           |
| 2. Klasifikasi Hasil Belajar.....                          | 9           |
| 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....      | 10          |
| B. Model Pembelajaran Jigsaw.....                          | 11          |
| 1. Pengertian Model Pembelajaran Jigsaw .....              | 11          |
| 2. Langkah-langkah Model Pembelajaran Jigsaw.....          | 12          |
| 3. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Jigsaw ..... | 13          |
| C. Pembelajaran Akidah Akhlak .....                        | 14          |
| 1. Pengertian Akidah Akhlak.....                           | 14          |
| 2. Tujuan Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....                | 15          |

|  |    |
|--|----|
| 3. Materi Pelajaran Akidah Akhlak.....     | 15 |
| 4. Urgensi Pembelajaran Akidah Akhlak..... | 16 |

### **BAB III : METODOLOGI PENELITIAN**

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| A. Definisi Operasional Variabel..... | 18 |
| B. Setting Penelitian.....            | 20 |
| C. Subjek Penelitian.....             | 20 |
| D. Prosedur Penelitian.....           | 20 |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....      | 26 |
| F. Instrumen Penelitian.....          | 27 |
| G. Teknik Analisis Data.....          | 28 |
| H. Indikator Keberhasilan .....       | 30 |

### **BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Profil Tempat Penelitian .....                             | 31 |
| 1. Sejarah Berdirinya MTs Al Hikmah Rejo Basuki.....          | 31 |
| 2. Profil MTs Al Hikmah Rejo Basuki.....                      | 31 |
| 3. Visi, Misi, dan Tujuan MTs Al Hikmah Rejo Basuki.....      | 33 |
| 4. Data Guru dan Pegawai MTs Al Hikmah Rejo Basuki.....       | 35 |
| 5. Data Peserta Didik.....                                    | 36 |
| 6. Letak Geografis Lokasi MTs Al Hikmah Rejo Basuki .....     | 36 |
| 7. Denah Lokasi MTs Al Hikmah Rejo Basuki .....               | 37 |
| 8. Struktur Organisasi di MTs Al Hikmah Rejo Basuki .....     | 38 |
| 9. Sarana dan Prasarana MTs Al Hikmah Rejo Basuki .....       | 39 |
| B. Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan.....                   | 41 |
| 1. Pelaksanaan Siklus I.....                                  | 41 |
| 2. Pelaksanaan Siklus II .....                                | 59 |
| C. Analisis Data dan Pembahasan.....                          | 74 |
| 1. Analisis Aktivitas Guru pada Siklus I dan II.....          | 74 |
| 2. Analisis Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan II..... | 75 |
| 3. Analisis Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan II.....     | 78 |

**BAB V PENUTUP**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 81 |
| B. Saran.....       | 81 |

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| 1. Tabel Hasil prasurvey .....                                 | 3  |
| 2. Data Guru dan Pegawai MTs Al Hikmah Rejo Basuki.....        | 34 |
| 3. Data Siswa MTs Al Hikmah Rejo Basuki.....                   | 35 |
| 4. Sarana dan Prasarana MTs Al Hikmah Rejo Basuki .....        | 38 |
| 5. Hasil Observasi Guru Siklus I.....                          | 48 |
| 6. Hasil Observasi Siswa Siklus I .....                        | 50 |
| 7. Hasil Belajar Siswa Siklus I.....                           | 53 |
| 8. Hasil Observasi Guru Siklus II .....                        | 65 |
| 9. Hasil Observasi Siswa Siklus II .....                       | 67 |
| 10. Hasil Belajar Siswa Siklus II.....                         | 70 |
| 11. Peningkatan Hasil Observasi Guru Siklus I dan II .....     | 73 |
| 12. Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II ..... | 74 |
| 13. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II.....       | 77 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| 1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....              | 21 |
| 2. Denah lokasi SMP Ma'arif 09 Way Jepara.....        | 36 |
| 3. Struktur Organisasi SMP Ma'arif 09 Way Jepara..... | 37 |

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Data Nilai Prasurvey
2. Outline
3. Silabus PAI
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
5. Kisi-Kisi Soal Siklus I
6. Kisi-Kisi Soal Siklus II
7. Soal Siklus I
8. Soal Siklus II
9. Lembar Observasi Guru
10. Lembar Observasi Siswa
11. Daftar Hasil Belajar Siswa
12. Surat Bimbingan Skripsi
13. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi
14. Balasan prasurvey
15. Surat Izin Research
16. Surat Balasan Research
17. Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan
18. Surat Keterangan Bebas Pustaka Fakultas
19. Dokumentasi
20. Riwayat Hidup

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu aspek kehidupan yang sangat mendasar bagi pembangunan bangsa suatu negara. Dalam penyelenggaraannya pendidikan disekolah yang melibatkan guru sebagai pendidik dan siswa sebagai peserta didik, diwujudkan dengan adanya interaksi belajar mengajar atau proses pembelajaran.<sup>1</sup>

Masyarakat yang dinamis pendidikan memegang peranan yang menentukan terhadap eksistensi dan perkembangan masyarakat, hal ini karena pendidikan merupakan proses usaha melestarikan, mengalihkan, serta mentransformasikan nilai-nilai kehidupan dari berbagai macam aspek jenisnya kepada penerus-penerus.<sup>2</sup>

Peningkatan pendidikan akan tercapai apabila proses belajar mengajar yang di selenggarakan benar-benar efektif dan berguna untuk mencapai kemampuan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang diharapkan. Karena pada proses belajar mengajar merupakan salah satu faktor yang penting dalam menentukan berhasilnya proses belajar mengajar.

Kegiatan belajar mengajar terkadang guru ada juga yang menggunakan pendekatan lain yaitu pendekatan berkelompok. Yang mana

---

<sup>1</sup> Muhaimin, Nuansa Baru Pendidikan Islam: ( Mengurai Benang Kusut Dunia Pendidikan). (jakarta : Raja Grafindo, 2006) hal 163

<sup>2</sup>Prof. H. M. Arifin, Ilmu Pendidikan Islam, (jakarta: PT Bumi Aksara, Hal. 8)

dalam pendekatan ini sangat diperlukan sekali untuk meningkatkan kerjasama antar kelompok yang mana kerja kelompok dalam belajar mengajar dapat meningkatkan keaktifan siswa.

“Keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar pada setiap siswa berbeda-beda. Adapun faktor-faktor hasil belajar baik internal maupun eksternal. Faktor internal yang mempengaruhi proses dan hasil belajar dapat digolongkan menjadi empat, yaitu (a) bahan atau materi yang dipelajari; (b) lingkungan; (c) faktor instrumental; (d) kondisi peserta didik. Sedangkan faktor-faktor yang berasal dari luar (eksternal) yaitu faktor keluarga dan faktor sekolah.”<sup>3</sup>

Pembelajaran akidah akhlak bertujuan untuk menambah kemajuan rohaniyah, tentulah orang-orang yang mempunyai pengetahuan dalam ilmu akidah akhlak lebih utama dari pada orang-orang yang tidak mengetahuinya. Selain itu akhlak juga sebagai penuntun kearah kebaikan dan kebutuhan primer didalam keluarga, serta membentuk kerukunan antar tetangga. Pembelajaran akidah akhlak tidak hanya bertujuan untuk memberikan materi pembelajaran yang hanya untuk dihafal saja, tetapi lebih menekankan bagaimana mengajak dan mendorong siswa untuk berfikir dan bersikap, sehingga siswa dapat mengembangkan kecakapan hidup, kemandirian dan siap untuk menyelesaikan masalah-masalah yang akan dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

---

<sup>3</sup>Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), Cet.4, h. 54-72.

Salah satu cara yang akan diterapkan dalam meningkatkan hasil belajar siswa selama didalam kelas adalah penerapan model pembelajaran jigsaw dalam proses belajar mengajar. Model pembelajaran jigsaw mengajarkan anak untuk berdiskusi dalam kelompok sehingga peserta didik akan aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan survey pada tanggal 10 oktober 2018 saya mewawancarai kepada guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas IX, bahwasanya Ibu Eni Rismawati, S.Pd.I menuturkan bahwa dalam proses belajar mengajar guru sudah berusaha dengan baik namun kurangnya variasi atau metode dalam proses belajar mengajar menyebabkan siswa pasif dalam proses pembelajaran. Hal ini berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang kurang maksimal dan belum tuntas.

**Tabel 1**

**Hasil Nilai Ulangan Semester Ganjil Mata Pelajaran Akidah Akhlak  
Siswa Kelas IX MTs Al-Hikmah Kecamatan Seputih Raman  
Kabupaten Lampung Tengah**

| No | Nama                    | Nilai | Kategori     |
|----|-------------------------|-------|--------------|
| 1  | Ahmad Fatoni            | 80    | Tuntas       |
| 2  | Cesyliya Restiwulandari | 60    | Tidak Tuntas |
| 3  | Diah Ayu Kusuma         | 70    | Tidak Tuntas |
| 4  | Dini Atul Ilmi Kaffah   | 70    | Tidak Tuntas |
| 5  | Erlangga                | 75    | Tuntas       |

|    |                             |    |              |
|----|-----------------------------|----|--------------|
| 6  | Faiqotun Baroroh            | 75 | Tuntas       |
| 7  | Lutfiatul Hikmah            | 78 | Tuntas       |
| 8  | Muhammad Maghrobi           | 70 | Tidak Tuntas |
| 9  | Muhammad Mubarak            | 65 | Tidak Tuntas |
| 10 | Muhammad Hadiqunnuah        | 73 | Tidak Tuntas |
| 11 | Muhammad Septio Irawan      | 73 | Tidak Tuntas |
| 12 | Muhammad Sulkan Iqbalul Afa | 75 | Tuntas       |
| 13 | NihaYatus Zahro             | 70 | Tidak Tuntas |
| 14 | Nita Apriliani              | 70 | Tidak Tuntas |
| 15 | SitiIsmiati                 | 75 | Tuntas       |
| 16 | Zulfa Ma'rifah              | 70 | Tidak Tuntas |

Berdasarkan hasil belajar nilai mata pelajaran aqidah akhlak banyak siswa yang tidak tuntas maka diperlukan sebuah pembelajaran yang bisa membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajarnya.

Model Pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran diantaranya adalah model pembelajaran jigsaw. Model ini sering digunakan dalam proses pembelajaran yang melibatkan siswanya lebih aktif dalam proses pembelajaran.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi bahwa:

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak.
2. Kurangnya Variasi Guru pembelajaran akidah akhlak ketika proses pembelajaran.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran jigsaw untuk meningkatkan hasil belajar akidah akhlak kelas IV di MTs Al-Hikmah Rejo Basuki Kecamatan Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah.

### **D. Rumusan Masalah**

Dilihat berdasarkan latar belakang masalah peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

Apakah penerapan model pembelajaran jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Hikmah Kecamatan Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah?

### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang akan dicapai dalam penulisan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui penggunaan model pembelajaran jigsaw
- b. Untuk mengetahui hasil belajar aqidah akhlak menggunakan model pembelajaran jigsaw.

## 2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi guru Mts Al-Hikmah Rejo Basuki yaitu sebagai model pembelajaran yang dapat diterapkan dikelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa
- b. Bagi peneliti untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan tentang model-model pembelajaran dan penerapan dikelas sekaligus dapat dijadikan sebagai acuan dalam pelaksanaan lebih lanjut.

## F. Penelitian Relevan

Penulis melakukan penelusuran terhadap penelitian yang hampir sama diantaranya;

1. Penelitian yang dilakukan oleh putri wulan Arum (2016) Mahasiswi STAIN Jurai Siwo Metro yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Ipa kelas IV SD 02 SRI BASUKI kecamatan Seputih Banyak Tahun Pelajaran 2015/2016

Adapun persamaan dengan penelitian ini terdapat didalam variabel bebas yaitu pembelajaran dengan menggunakan metode jigsaw . Berdasarkan hasil penelitian tersebut metode ini sangatlah efektif untuk dilakukan karena dapat memingkatkan hasil belajar yang diperoleh siswa

2. Penelitian yang dilakukan Siti Maulan Arum (2016) mahasiswi STAIN Jurai Siwo Metro yang berjudul “Pengaruh penggunaan Strategi pembelajaran jigsaw terhadap hasil belajar Aqidah Akhlak Peserta Didik MAN 1 METRO Tahun Pelajaran 2015/2016

Adapun persamaan dengan penelitian ini terdapat dalam variabel bebas yaitu pembelajaran dengan menggunakan metode jigsaw. Berdasarkan hasil penelitian tersebut metode ini sangatlah berpengaruh dalam proses kegiatan pembelajaran di MAN 1 METRO karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Hasil Belajar**

##### **1. Pengertian Hasil Belajar**

“Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan”.<sup>4</sup> Dari sumber lain mengemukakan bahwa “Hasil pembelajaran meliputi kecakapan, informasi, pengertian dan sikap. Dengan demikian, Hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek kemanusiaan saja”.<sup>5</sup>

Hasil belajar atau pembelajaran dapat juga di pakai sebagai pengaruh yang memberikan suatu ukuran nilai dari metode alternatif dalam kondisi yang berbeda. Ia juga mengatakan bahwa secara spesifik bahwa hasil belajar adalah suatu kinerja (performance) yang diindikasikan sebagai suatu kapabilitas (kemampuan) yang telah di peroleh. Hasil belajar selalu di nyatakan dalam bentuk tujuan (khusus) perilaku (untuk kerja).<sup>6</sup>

Bukti bahwa seseorang telah belajar ialah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti. Tingkah laku memiliki unsur subjektif dan unsur motoris. Unsur subjektif adalah unsur rohaniah sedangkan unsur motoris adalah unsur jasmaniah. Bahwa seseorang sedang berfikir dapat dilihat dari raut mukanya, sikapnya dalam rohaniah tidak bisa kita lihat.<sup>7</sup>

---

<sup>4</sup>Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 5

<sup>5</sup>Muhammad Thobroni Dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajarannya*, (Jogyakarta : Ruzz Media, 2013), h. 24

<sup>6</sup>Jamil Suprahatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, (Jogyakarta : Ruzz Media, 2016), h. 37

<sup>7</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), h. 30

Berdasarkan pendapat di atas dapat di pahami bahwa hasil belajar adalah kemampuan atau prestasi belajar siswa yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotor setelah melalui proses belajar. Hasil belajar yang di maksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam, melalui model pembelajaran *Jigsaw*.

## **2. Klasifikasi Hasil Belajar**

Klasifikasi hasil belajar dibagi menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotoris.

- a. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yaitu:
  - 1) Pengetahuan atau ingatan
  - 2) Pemahaman merupakan tipe hasil belajar yang lebih tinggi daripada pengetahuan. Misalnya menjelaskan dengan susunan kalimatnya sendiri sesuatu yang dibaca atau didengarnya, memberikan contoh lain dari yang telah dicontohkan.
  - 3) Aplikasi merupakan penggunaan abstraksi pada situasi yang kongkret atau khusus. Abstraksi tersebut mungkin berupa ide, teori atau petunjuk.
  - 4) Analisis merupakan kecakapan yang kompleks yang memanfaatkan kecakapan dari ketiga tipe sebelumnya. Dengan analisis diharapkan seseorang mumpuni pemahaman dan dapat memilahkan integrasi menjadi bagian-bagian yang tepat terpadu, untuk beberapa hal memahami prosesnya dan sistematikanya.
  - 5) Sintesis merupakan penyatuan unsur-unsur atau bagian-bagian e dalam bentuk menyeluruh. Berfikir sintesis adalah berfikir divergen. Dalam berfikir divergen pemecahan atau jawaban belum dapat di pastikan.
  - 6) Evaluasi merupakan pemberian keputusan tentang nilai sesuatu yang mungkin dilihat dari segi tujuan, gagasan, cara bekerja, metode, materi, dll.
- b. Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yaitu:
  - 1) Penerimaan merupakan semacam kepekaan dalam menerima rangsangan (stimulasi) dari luar yang datang kepada siswa dalam bentuk masalah, situasi, gejala.

- 2) Jawaban merupakan reaksi yang diberikan seorang terhadap stimulasi yang datang dari luar.
  - 3) Penilaian berkenaan dengan nilai dan kepercayaan terhadap gejala dan stimulasi.
  - 4) Organisasi merupakan pengembangan dari nilai kedalam suatu sistem organisasi. Yang termasuk kedalam organisasi adalah konsep tentang nilai.
  - 5) Internalisasi atau karakteristik nilai merupakan keterpaduan semua sistem nilai yang telah dimiliki seseorang, yang mempengaruhi pola kepribadian dan tingkah lakunya.
- c. Ranah psikomotoris berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak terdiri enam aspek yaitu:
- 1) Gerak refleks merupakan keterampilan pada gerakan yang tidak sadar.
  - 2) Keterampilan gerak dasar.
  - 3) Keterampilan perseptual termasuk di dalamnya membedakan visual, auditif dan motoris.
  - 4) Kemampuan dalam bidang fisik, misalnya keharmonisan, kekuatan dan ketepatan.
  - 5) Gerakan-gerakan skill, mulai dari keterampilan sederhana sampai yang kompleks.
  - 6) Gerak ekspresif.<sup>8</sup>

### 3. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Keberhasilan dalam proses pembelajaran merupakan tujuan dari seluruh aktifitas yang dilakukan guru dengan siswa. apapun yang telah di persiapkan dan di rencanakan oleh guru di arahkan untuk mencapai keberhasilan belajar siswa. guru berupaya merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik, namun pada kenyataannya tidak semua siswa berhasil dalam belajarnya.

Terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Adapun faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar dapat di jelaskan sebagai berikut:

---

<sup>8</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), cet. 16, h. 22-23

- a. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar.
  - 1) Faktor jasmaniah, seperti faktor kesehatan dan cacat tubuh.
  - 2) Faktor psikologis, seperti intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan.
  - 3) Faktor kelelahan, seperti kelelahan jasmani dan kelelahan rohai.
- b. Faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu. Faktor ekstern yang berpengaruh terhadap hasil belajar di kelompokkan menjadi 3 faktor, yaitu: faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.<sup>9</sup>

Uraian di atas diketahui bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern yaitu berkenaan dengan faktor yang ada dalam diri siswa yang sedang belajar. Sedangkan faktor ekstern adalah segala faktor yang ada diluar diri siswa yang sedang belajar.

## **B. Model Pembelajaran *Jigsaw***

### **1. Pengertian Model Pembelajaran *Jigsaw***

Arti *jigsaw* dalam bahasa inggris adalah gergaji ukir dan ada juga yang menyebutnya dengan istilah *puzzle* yaitu sebuah teka-teki menyusun potongan gambar. Pembelajaran kooperatif model *jigsaw* ini mengambil pola cara bekerja gergaji (*jigzag*), yaitu siswa melakukan suatu kegiatan dengan cara bekerja sama dengan siswa lain untuk mencapai tujuan bersama.<sup>10</sup>

“Pembelajaran kooperatif model *Jigsaw* adalah sebuah model pembelajaran kooperatif yang menitikberatkan pada kerja kelompok siswa dalam bentuk kelompok kecil”.<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2013), h. 54-72

<sup>10</sup>Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), h. 217

<sup>11</sup>Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 182

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahawa model pembelajaran *Jigsaw* ini terdapat kelompok asal dan kelompok ahli. Kelompok asal yaitu kelompok semula/awal siswa yang beranggotakan siswa dengan kemampuan yang beragam. Sedangkan kelompok ahli yaitu kelompok siswa yang terdiri dari kelompok asal yang berbeda yang ditugaskan untuk bertanggung jawab mempelajari dan mendalami materi tertentu kemudian kembali lagi ke kelompok asal untuk menjelaskan materi yang sudah di pelajari. Dalam menggunakan pembelajaran tipe *Jigsaw*, peran guru adalah memfasilitasi para anggota kelompok ahli agar mudah memahami materi yang di berikan.

Misalnya dalam pembelajaran terdapat 30 siswa maka dibagi tugas untuk menjadi kelompok ahli untuk berdiskusi dan berinteraksi mengenai materi yang di tentukan oleh guru. Kemudian siswa kembali untuk menjelaskan materi yang telah di pelajari.

## **2. Langkah-Langkah Pembelajaran *Jigsaw***

Langkah-langkah yang dapat dilakukan dalam model ini adalah sebagai berikut:

- a. Peserta didik dikelompokkan ke dalam 4 anggota tim.
- b. Setiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda.
- c. Setiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan.
- d. Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/ sub bab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka.
- e. Setelah selesai, diskusi sebagai tim ahli setiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan setiap anggota lainnya mendengarkannya.
- f. Tiap tim ahli mempersentasikan hasil diskusi.
- g. Guru memberi evaluasi.

h. Penutup.<sup>12</sup>

### 3. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Jigsaw

#### a. Kelebihan Model Pembelajaran Jigsaw

Model pembelajaran tipe jigsaw beberapa kelebihan diantaranya sebagai berikut :

- 1) Dapat memberikan kepada siswa untuk bekerja sama dengan siswa lain.
- 2) Siswa dapat menguasai pembelajaran yang di sampaikan.
- 3) Setiap anggota siswa berhak menjadi ahli dalam kelompoknya
- 4) Dalam proses belajar mengajar siswa saling ketergantungan positif
- 5) Setiap siswa dapat saling mengisi satu sama lain.<sup>13</sup>

#### b. Kelemahan Model Pembelajaran Jigsaw

Beberapa hal yang menjadi kelemahan dalam model pembelajaran tipe *Jigsaw*, yaitu :

- 1) Membutuhkan waktu lama.
- 2) Siswa yang pandai cenderung tidak mau disatukan dengan teman yang kurang pandai, dan yang kurang pandai pun merasa minder apabila digabungkan dengan temannya yang pandai, walaupun lama kelamaan perasaan itu akan hilang dengan sendirinya.<sup>14</sup>

<sup>12</sup>Nanang Hanafiah, *Konsep Strategi Pembelajaran*, ( Bandung: PT Refika Aditama, 2012),

<sup>13</sup>Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, h. 184

<sup>14</sup>Ibid.

## C. Pembelajaran Akidah Akhlak

### 1. Pengertian Akidah Akhlak

Mata pelajaran akidah akhlak ini merupakan cabang dari pendidikan agama islam, menurut taufik yumansyah “akidah dilihat dari segi bahasa (etimologi) berarti “ikatan”. Kata akidah berasal dari bahasa arab yaitu aqoda-ya’qudu-aqidatan<sup>15</sup>. Pengertian akidah menurut kamus besar bahasa indonesia adalah “kepercayaan dasar, keyakinan pokok-pokok”<sup>16</sup>.

Secara etimologi, kata akhlak secara bahasa merupakan bentuk jamak dari kata *khuluq* yang berarti budi pekerti, perangai, tabiat, adat, tingkah laku, atau sistem prilaku yang dibuat<sup>17</sup>. Pengertian khuluq dalam bahasa Yunani disamakan dengan kata *ethicos*, atau *ethos*, artinya adab kebiasaan, perasaan batin, kecenderungan hati, untuk melakukan perbuatan.<sup>18</sup> Sedangkan secara terminologis akhlak adalah ilmu yang menentukan batas antara baik dan buruk antara yang terbaik dan tercela, baik itu berupa perkataan maupun perbuatan manusia, lahir dan batin.<sup>19</sup>

Pembelajaran akidah akhlak adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati dan mengimani Allah swt dan merealisasikannya dalam

---

<sup>15</sup>Rosihan Anwar, *Aqidah Akhlak*, (Bandung: CV.Pustaka Setia, 2008), Cet 1, h. 13.

<sup>16</sup> *Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka), h.20.

<sup>17</sup>Samsul Munir Amin, *Ilmu Akhlak*, (Jakarta :Amzah, 2016), h.1

<sup>18</sup>M.Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak Dalam Perspektif Al-Qur'an*, cet ke-1, (Amzah, jakarta, 2007), h.1

<sup>19</sup>Rois Mahfud, *Al-Islam Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Erlangga,2011), h.96.

prilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan qur'an dan hadist melalui kegiatan membimbing, pengajaran, latihan serta penggunaan pengalaman.

## **2. Tujuan Mata Pelajaran Aqidah Akhlak**

Tujuan dari adanya mata pelajaran akidah akhlak adalah sebagai berikut:

- a) Kemampuan memahami tentang hakikat kehidupan.
- b) Menguasai dan memahami bahwa allah swt adalah sumber segala kehidupan.
- c) Lebih meyakini dengan keimanan yang kuat dan mempertebal keimanan.
- d) Untuk mencapai kesadaran siswa yang beriman dan bertakwa kepada allah dan mampu berakhlak berdasarkan al-qur'an dan sunah.<sup>20</sup>

## **3. Materi Pelajaran Aqidah Akhlak**

Pelajaran Aqidah Akhlak ini sangatlah penting bagi peserta didik dimana dengan adanya pelajaran aqidah akhlak ini bisa membantu peserta didik untuk selalu berhati-hati dalam melakukan sesuatu.

Perilaku anak bisa menjadi lebih baik karena di ajarkan tentang akhlak yang mana bisa membantu peserta didik untuk berbuat menjadi lebih baik.

---

<sup>20</sup>Ibid., h. 3

Pembelajaran akidah akhlak adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati dan mengimani Allah swt dan merealisasikannya dalam perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan qur'an dan hadist melalui kegiatan membimbing, pengajaran, latihan serta penggunaan pengalaman.

Pelajaran Aqidah Akhlak ini sangatlah membantu dalam penelitian ini dimana pelajaran aqidah Akhlak ini menjadi acuan dalam keberhasilan suatu proses pembelajaran.

Di mana dalam penelitian ini mengambil salah satu materi dari pelajaran akidah akhlak yaitu materi akhlak terpuji. Materi tersebut akan menjadi bahan penelitian dalam proses pembelajaran.

#### **4. Urgensi Pembelajaran Aqidah Akhlak**

Urgensi pembelajaran Aqidah Akhlak adalah sebagai penanaman terhadap nilai-nilai ajaran islam. Pengembangan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT serta Akhlak mulia peserta didik seoptimal mungkin. Penyesuaian mental peserta didik terhadap lingkungan fisik dan social melalui aqidah akhlak. Dapat membantu siswa untuk mendalami aqidah akhlak lembaga pendidikan yang lebih tinggi.

Dengan demikian pembelajaran akidah akhlak adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati dan mengimani Allah swt dan merealisasikannya dalam perilaku

akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan qur'an dan hadist melalui kegiatan membimbing, pengajaran, latihan serta penggunaan pengalaman.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional dalam penelitian adalah konsep-konsep sosial yang sudah di terjemahkan menjadi satuan yang lebih operasional. Definisi operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang di definisikan yang dapat dimatai (diobservasi).<sup>21</sup>

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbetuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>22</sup>

##### a. Variabel Bebas

“Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau variabel yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel (Y) dependen (terikat).”<sup>23</sup> Dari penjelasan tersebut variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Jigsaw*. Model pembelajaran tipe *Jigsaw* ini adalah model pembelajaran yang di lakukan dengan carasebagai berikut :

- 1) Guru menjelaskan materi yang dipelajari
- 2) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5 siswa dengan kemampuan (tinggi, sedang, rendah).
- 3) Guru meminta siswa untuk berkumpul dengan kelompok asal

---

<sup>21</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindi Persada, 2014), cet 25, h. 29

<sup>22</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabert, 2010), cet 16, h. 2

<sup>23</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabert, 2016), h. 61

- 4) Guru meminta siswa membentuk kelompok baru (ahli) untuk mendiskusikan bagian materi yang sedang di pelajari
- 5) Guru meminta siswa kembali ke kelompok asal kemudian mengajari anggota kelompoknya dengan diskusi secara bergantian
- 6) Selama proses pembelajaran secara kelompok, guru memfasilitasi dan memberikan motivasi kepada siswa.
- 7) Guru mengadakan kuis yang dikerjakan secara individu.
- 8) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh skor tinggi.

Dengan menggunakan model pembelajaran tipe jigsaw ini diharapkan siswa dapat lebih mudah memahami materi pelajaran yang didapat melalui pengalamannya sendiri sehingga proses pembelajaran akan lebih bermakna dan lebih difahami siswa serta akan tersimpan di dalam ingatan siswa secara baik.

#### **b. Variabel Terikat**

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat adanya variabel bebas. Berdasarkan pengertian tersebut yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

**B. Setting Penelitian**

Penelitian ini akan di laksanakan di MTs AL- Hikmah Rejo Basuki Kecamatan seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah.

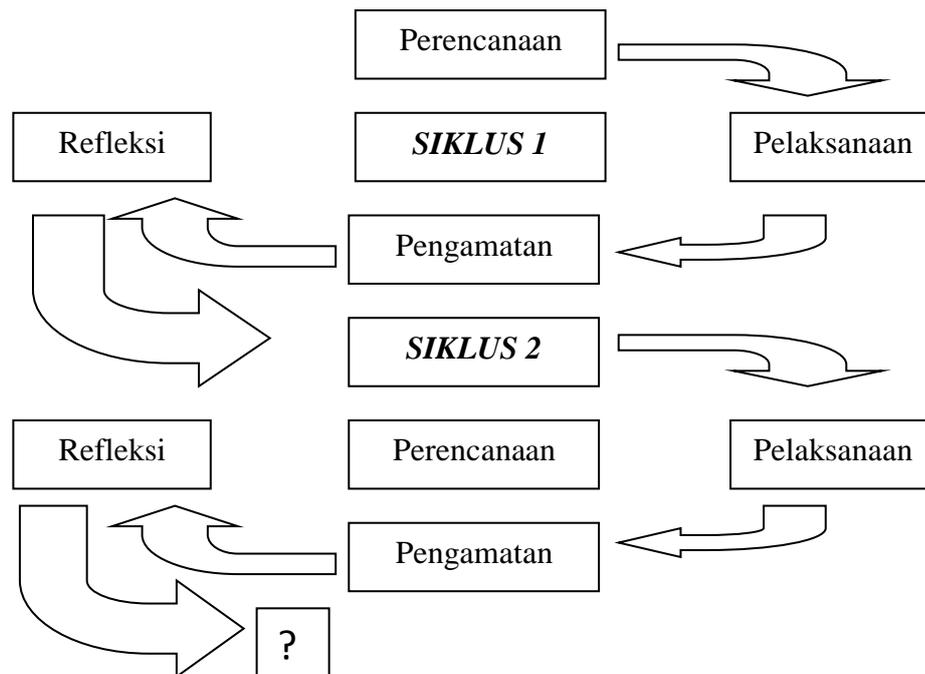
**C. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah siswa Mts Al-Hikmah Kecamatan Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah kelas IX dalam Mata pelajaran Aqidah Akhlak. Jumlah siswa sebanyak 16 Siswa. Siswa laki-laki berjumlah 9 dan siswa perempuan berjumlah 7.

**D. Prosedur Penelitian**

Pada prosedur tindakan ini akan di fokuskan pada kegiatan pokok yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (observasi) dan perenungan (refleksi). Kegiatan-kegiatan itu di sebut siklus. Apabila dalam satu siklus belum menunjukkan tanda-tanda perubahan ke arah perbaikan yang dimaksud, maka peneliti melanjutkan pada siklus yang selanjutnya.

Penelitian tindakan kelas ini di lakukan dalam 2 siklus dan setiap siklusnya tiga kali pertemuan. Tiap siklus terdiri dari 4 tahap kegiatan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi.



Gambar 1.1 Siklus yang dikembangkan Suharsini Arikunto dalam Penelitian Tindakan Kelas.<sup>24</sup>

## 1. Langkah-Langkah Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini akan dilakukan dalam 2 siklus. Pada setiap siklus terdiri dari empat tahap kegiatan yaitu; perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

### a. Siklus I

#### 1) Tahap Perencanaan

Pada tahap pertama ini peneliti melakukan observasi ke sekolah yang akan dijadikan objek penelitian untuk mengetahui keadaan siswa dan masalah apa yang menjadi kendala siswa dalam belajarnya. Setelah peneliti mengetahui dan memahami masalah

<sup>24</sup> Suharsimi Arikunto, Dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h.

yang terjadi pada siswa di kelas, maka peneliti dapat menentukan serta merancang prosedur pembelajaran.

Adapun tahap-tahap perencanaan dalam penelitian tindakan kelas ini yaitu sebagai berikut:

- a) Peneliti mempersiapkan waktu serta bahan ajar yang akan disampaikan kepada siswa. Serta menentukan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan diajarkan kepada siswa.
- b) Peneliti membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), yang akan dijadikan acuan dalam menyampaikan materi kepada siswa. Agar materi yang hendak disampaikan tidak melenceng dari apa yang seharusnya disampaikan maka peneliti harus berpegangan kepada RPP tersebut.
- c) Peneliti mempersiapkan media serta lembar kegiatan observasi tentang aktivitas siswa. Aktifitas yang akan dinilai meliputi, konsentrasi siswa dalam memperhatikan materi yang disampaikan guru, fokus terhadap materi ajar yang dipelajari, faham terhadap materi yang disampaikan, menjawab pertanyaan yang diberikan guru, bertanya kepada guru apabila belum faham terhadap materi yang disampaikan, bekerja secara aktif dalam kegiatan observasi, menjalin kerjasama yang baik dalam kelompok, mampu

menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan tepat, serta mampu mempersentasikannya di depan kelas.

## 2) Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan ini merupakan langkah pelaksanaan dari tahap perencanaan. Hal yang akan dilaksanakan yaitu penyampaian materi dan penilaian terhadap aktivitas yang dilakukan guru dan siswa, apakah aktivitas yang dilaksanakan sesuai dengan apa yang sudah direncanakan sebelumnya.

Pelaksanaan tindakan ini dilakukan oleh peneliti dan guru (kolaborasi) setelah memahami perencanaan yang disusun sebelumnya. Adapun tujuan yang ingin dicapai dari penyampaian materi ini dengan menggunakan model pembelajarn tipe jigsaw yaitu agar siswa lebih mudah memahami materi pelajaran serta lebih aktif dalam belajar.

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas yaitu sebagai berikut:

- a) Guru mengawali proses pembelajaran dengan apersepsi dan motivasi
- b) Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator, serta kriteria ketuntasan minimal yang harus dicapai oleh siswa.
- c) Guru menjelaskan prosedur atau pola pembelajaran jigsaw yang akan diterapkan.
- d) Guru menjelaskan materi secara umum.

- e) Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.
  - f) Guru menyampaikan materi secara menyeluruh serta melakukan Tanya jawab seputar tugas yang harus dikerjakan oleh siswa.
  - g) Siswa melakukan praktek terhadap tugas yang diberikan guru.
  - h) Siswa mencatat seluruh hasil observasi yang telah dilakukan terhadap materi.
  - i) Siswa melaporkan atau mempersentasikan hasil observasi.
  - j) Guru dan siswa membahas hasil observasi yang telah dilakukan siswa.
  - k) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar materi yang dipelajari.
  - l) Guru menyampaikan kesimpulan hasil belajar.
  - m) Guru menutup pelajaran.
- 3) Tahap Pengamatan

Pada tahap pengamatan (observasi) ini dilakukan suatu pengamatan yang berkaitan dengan pelaksanaan terhadap jalannya proses pembelajaran dengan menggunakan kooperatif tipe Jigsaw. Tindakan dan perencanaan yang telah disusun harus benar- benar dilaksanakan dan diobservasi agar dapat memperbaiki hasil belajar Aqidah Akhla. Pengamatan ini ditekankan dan dititik beratkan kepada proses pembelajaran yang aktif, serta aktivitas yang dilakukan oleh siswa dalam belajarnya.

#### 4) Tahap Refleksi

Setelah melakukan observasi atau pengamatan terhadap penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan, maka langkah selanjutnya adalah melakukan refleksi. Pada kegiatan refleksi ini dilakukan kegiatan yang meliputi kegiatan menganalisis, memahami, serta membuat kesimpulan terhadap jalannya proses pembelajaran yang diperoleh dari hasil pengamatan.

Setelah menganalisis hasil belajar serta aktivitas siswa, maka dapat disimpulkan apakah dalam belajarnya siswa sudah mencapai keberhasilan ataupun masih mengalami hambatan dalam belajar. Apabila hasil yang diperoleh belum sesuai maka akan dilaksanakan perbaikan pada siklus berikutnya.

#### b. Siklus II

Berdasarkan hasil evaluasi pada siklus I, maka akan dilaksanakan serta dikembangkan siklus berikutnya yaitu siklus II. Dilaksanakannya siklus II ini yaitu untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terjadi pada siklus I.

Pelaksanaan siklus II ini prosedur yang dilaksanakan pun sama dengan siklus I yaitu meliputi tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi, dengan melanjutkan materi yang sesuai dengan kompetensi dasar serta indikatornya.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini ada beberapa teknik yang peneliti gunakan, antara lain:

### a. Observasi

Observasi sebagai alat pengumpul data harus sistematis artinya observasi dan pencatatannya dilakukan menurut aturan tertentu sehingga dapat diulangi kembali oleh peneliti lain. Metode observasi dalam penelitian digunakan untuk mengamati aktivitas pendidik dan aktivitas siswa selama pembelajaran didalam kelas dengan menggunakan model pembelajaran jigsaw yang diterapkan oleh peneliti dalam pelajaran akidah akhlak.

Observasi dapat dilakukan secara partisipatif dan nonpartisipatif. Dalam hal ini, observasi yang dilakukan oleh peneliti adalah bentuk observasi partisipatif yakni peneliti ikut serta dalam kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.

### b. Tes hasil belajar

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.

25

---

<sup>25</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.266.

Tes digunakan untuk menilai sampai dimana kemampuan siswa setelah materi diajarkan. Tes yang diberikan merupakan tes berbentuk esai yang semuanya berjumlah 10 soal.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu “mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan sebagainya.”<sup>26</sup>

Metode dokumentasi digunakan sebagai pelengkap untuk melengkapi keterangan yang penulis butuhkan .

## **F. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian yang di gunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa adalah:

1. Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa

Instrumen tes hasil belajar di gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan siswa atau tingkat penguasaan materi dalam pembelajaran. Instrumen yang akan di gunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam penelitian ini berupa soal pilihan ganda.

2. Instrumen Observasi

Lembar observasi merupakan pedoman bagi observer untuk mengamati hal-hal yang ingin di amati, instrumen observasi yang akan

---

<sup>26</sup> Ibid.,h.274

digunakan dalam penelitian ini berupa pengamatan tentang keadaan siswa yang meliputi keaktifan siswa, pemahaman siswa dan sikap siswa.

### 3. Instrumen Dokumentasi

Instrumen dokumentasi di gunakan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sebelum diberikan tindakan, jumlah pendidik, karyawan, jumlah peserta didik, sejarah berdirinya sekolah, denah lokasi, data sarana dan prasaran.

## G. Teknik Analisis Data

Tehnik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dan kualitatif. Data aktivitas belajar dan hasil belajar peserta didik akan dideskripsikan setelah melalui pengelolaan data dengan rumus sebagai berikut:

### 1. Analisis Kuantitatif

Analisis data kuantitatif digunakan untuk mengukur hasil belajar dengan melihat peningkatan hasil belajar menggunakan tes tertulis. Hasil belajar dapat dilihat dari hasil yang didapat setelah proses pembelajaran pada tiap siklusnya.

Analisis data dihitung dengan menggunakan rumus berikut :

Rumus Untuk Menghitung Rata-Rata

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

$\bar{X}$  = nilai rata-rata kelas

$N$  = jumlah siswa yang mengikuti tes

$\sum X$  = jumlah nilai tes siswa.<sup>27</sup>

## 2. Analisis Kualitatif

Analisis kualitatif dilakukan untuk melihat kegiatan belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung pada tiap siklus melalui lembar observasi. Hasil perolehan data dicatat dalam instrumen yang telah disediakan, kemudian data yang terkumpul dianalisis dalam bentuk persentase (%).

Rumus Untuk Menghitung Persentase

$$P = \frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

$N$

$\sum X$  = Jumlah Semua Nilai Data

$N$  = Jumlah data

$P$  = Presentase.<sup>28</sup>

## H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar siswa dalam Aqidah Akhlak dari siklus ke siklus yaitu hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar siswa yang ditandai dengan tercapainya

---

<sup>27</sup>M.Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Statistik I*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 72

<sup>28</sup>Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, ( Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h. 43

kriteria ketuntasan minimum (KKM) mata pelajaran Aqidah Akhlak yang memperoleh nilai 75 dan di nyatakan tuntas yaitu mencapai 75%.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Profil Tempat Penelitian**

##### **1. Sejarah Berdirinya MTs Al Hikmah Rejo Basuki**

MTs Al Hikmah Rejo Basuki Basuki di dirikan pada tahun 2000, dengan nama MTs Al Hikmah Rejo Basuki Basuki. Kepemimpinan sekolah telah mengalami pergantian jabatan selama 4 kali, yaitu:

- 1) Encok Sunaryo, S.Pd (2000-2016)
- 2) Mujani, S.Pd.I (2016-2019)
- 3) Siti Muslikhah, S.Pd.I (2019-sekarang)

Bangunan MTs Al Hikmah Rejo Basuki Basuki terletak di daerah yang strategis di jalan Tarbiyah Desa Rejo Basuki Kecamatan Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah. MTs Al Hikmah Rejo Basuki Basuki memiliki keliling tanah seluruhnya 525 m2.

##### **2. Profil MTs Al Hikmah Rejo Basuki**

###### **1) Identitas Madrasah**

Nama Madrasah : MTs Al Hikmah Rejo Basuki  
NPSN / NSS : 10816614/121218020014  
Jenjang Pendidikan : MTs  
Status Madrasah : Swasta

###### **2) Lokasi Madrasah**

Nama Dusun : Rejo Basuki V  
Desa/Kelurahan : Rejo Basuki  
Kode pos : 34155  
Kecamatan : Seputih Raman

**3) Data Pelengkap Madrasah**

|                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| Kebutuhan Khusus        | : -                          |
| SK Pendirian Madrasah   | : :Wh/6/PP.00.5/169/2000     |
| Tgl SK Pendirian        | : 29 November 2000           |
| Status Kepemilikan      | : Yayasan Al Hikmah          |
| SK Izin Operasional     | :Wh/6/PP.00.5/169/2000       |
| Tgl SK Izin Operasional | : 29 Nopember 2000           |
| SK Akreditasi           | : 161/BAP-SM/12-LPG/RKO/2014 |
| Tgl SK Akreditasi       | : 04 November 2014           |
| No Rekening BOS         | : 7054099856                 |
| Nama Bank               | : Mandiri Syariah            |
| Cabang / KCP            | : Bandar Jaya                |
| Rekening Atas           | : MTs AL HIKMAH              |
| Nama Luas Tanah Milik   | : 525 m <sup>2</sup>         |
| Luas Tanah Bukan Milik  | : 0 m <sup>2</sup>           |

**4) Kontak Madrasah**

|               |                            |
|---------------|----------------------------|
| Nomor Telepon | : -                        |
| Nomor Fax     | : -                        |
| Email         | : mtsalhikmahrb5@gmail.com |

**5) Data Periodik**

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Kategori Wilayah      | : -     |
| Daya Listrik          | : 230 V |
| Akses Internet        | : -     |
| Akreditasi            | : C     |
| Waktu Penyelenggaraan | : Pagi  |
| Sumber Listrik        | : PLN   |

### **3. Visi, Misi dan Tujuan MTs Al Hikmah Rejo Basuki**

#### **a. Visi**

Tercapainya prestasi siswa yang unggul, inovatif dan berkarakter, melalui proses pembelajaran progresif dilandasi iman dan taqwa.

#### **b. Misi**

- 1) Membangun kultur budaya sekolah berkarakter religious
- 2) Menerapkan regulasi sekolah sesuai dengan asas hukum sosial etik
- 3) Meningkatkan kualitas personal yang religious, maju, mandiri dan sejahtera
- 4) Meningkatkan proses oprasional dan kurikulum sekolah secara efektif dan efisien
- 5) Mensosialisasikan prestasi hasil pendidikan menjadi milik public.

#### **c. Tujuan**

- 1) Meningkatkan tujuan keimanan dan ketaqwaan siswa kepada Tuhan yang maha esa.
- 2) Menegmbangkan potensi siswa, agar menjadi manusia yang berakhlakul karimah, berdedikasi tinggi, kreatif, peduli, mandiri, dan tanggung jawab.
- 3) Mewujudkan standar kompetensi lulusan (SKL) di bidang akademik maupun nonakademik.
- 4) Meningkatkan kualitas dan presentase jumlah lulusan.

- 5) Mewujudkan sikap keteladanan seluruh warga sekolah.
- 6) Mewujudkan tata karma pergaulan di sekolah
- 7) Mewujudkan suasana religious di sekolah.
- 8) Mewujudkan pengelolaan dan implementasi 7K.

#### 4. Data Guru dan Pegawai MTs Al Hikmah Rejo Basuki

**Tabel**

**Jumlah Guru dan Pegawai MTs Al Hikmah Rejo Basuki**

| Jenis  | Jumlah Guru | Keterangan |
|--|-------------|------------|
| Guru tetap (PNS)                                     | 0 orang     |            |
| Guru tidak Tetap (Non PNS)                           | 15 orang    |            |
| Staf TU (PNS)  | 0 orang     |            |
| Staf TU (Non PNS)                                    | 1 orang     |            |
| Tenaga Kebersihan,<br>keamanan dan Pembina<br>Ekskul | 0 orang     |            |

*Sumber: dokumentasi data guru dan pegawai MTs Al Hikmah Rejo Basuki*

**Tabel**

**Data nama-nama Guru dan Pegawai  
di MTs Al Hikmah Rejo Basuki**

| No | Nama                 | NIP/NUPTK            | Jabatan di Sekolah | Ket |
|----|----------------------|----------------------|--------------------|-----|
| 1  | Siti Muslikah,S.Pd.I | 19650304 198807 1001 | Kepala Sekolah     | S1  |
| 2  | Mujani, S.Pd.I       | 19660608 198705 2001 | Ka TU              | S1  |
| 3  | Drs. Suwandi         | 19650812 200801 2005 | Waka Kurikulum     | S1  |
| 4  | Ida Mardiah,S.Pd     | 19650812 200801 2005 | Wali Kelas VII     | S1  |
| 5  | Dewiana, S.Pd        | 19920512 201903 1004 | Wali Kelas VIII    | S1  |

|   |                           |                  |                     |    |
|---|---------------------------|------------------|---------------------|----|
| 6 | Eni Rismawati,S.Pd.I      | 7358747650300013 | Wali Kelas IX       | SI |
| 7 | Khusnul Komariyah, S.Pd   | 9352762663300013 | Guru                | S1 |
| 8 | H. Agus Ali Shodiq, S.Pd  | 1965091204032001 | Guru                | S1 |
| 9 | Fitrotul Muthoharoh, S.Pd | 8839769670130082 | Kepala Perpustakaan | S1 |

## 5. Data Peserta Didik

**Tabel**

### **Jumlah Siswa di MTs Al Hikmah Rejo Basuki**

| No           | Nama Rombel | Jumlah Siswa |           |           | Wali Kelas           |
|--------------|-------------|--------------|-----------|-----------|----------------------|
|              |             | L            | P         | Jumlah    |                      |
| 1            | Kelas VII   | 6            | 5         | 11        | Ida Mardiah,S.Pd     |
| 2            | Kelas VIII  | 13           | 5         | 18        | Dewiana, S.Pd        |
| 3            | Kelas IX    | 6            | 10        | 16        | Eni Rismawati,S.Pd.I |
| <b>Total</b> |             | <b>25</b>    | <b>20</b> | <b>45</b> |                      |

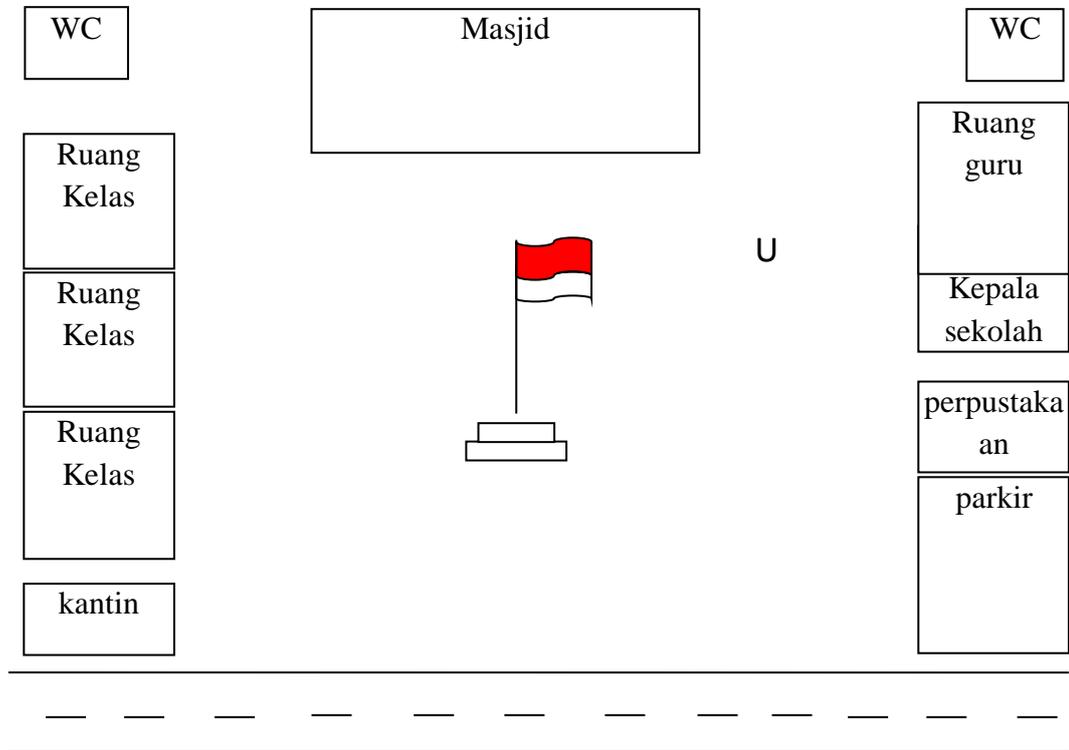
*Sumber: Dokumentasi data siswa di MTs Al Hikmah Rejo Basuki*

## 6. Letak Geografis Lokasi MTs Al Hikmah Rejo Basuki

|                 |                            |
|-----------------|----------------------------|
| Geografis       | : Daratan Rendah           |
| Potensi Wilayah | : Pertanian dan Perkebunan |
| Wilayah         | : Pedesaan                 |
| Batas wilayah   | :                          |
| Barat           | : kebun                    |
| Timur           | : perumahan                |
| Utara           | : perumahan                |
| Selatan         | : jalan                    |

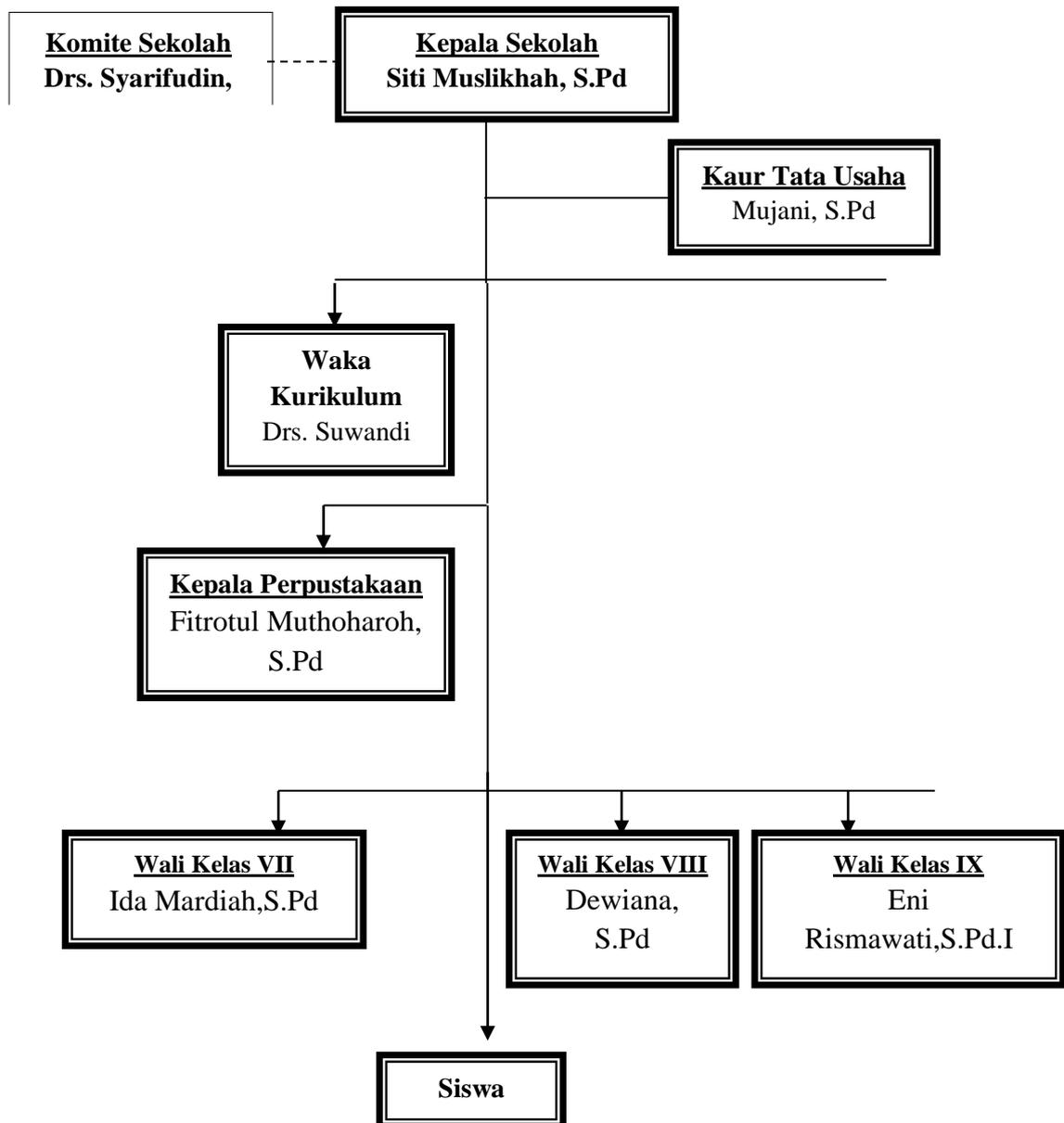
## 7. Denah Lokasi MTs Al Hikmah Rejo Basuki

Denah Lokasi MTs Al Hikmah Rejo Basuki



## 8. Struktur Organisasi di MTs Al Hikmah Rejo Basuki

Struktur Organisasi di MTs Al Hikmah Rejo Basuki



## 9. Sarana dan Prasarana MTs Al Hikmah Rejo Basuki

Tabel

Keadaan Sarana di MTs Al Hikmah Rejo Basuki

| No | Jenis Sarana                  | Jumlah | Keterangan |        |       |
|----|-------------------------------|--------|------------|--------|-------|
|    |                               |        | baik       | ringan | berat |
| 1  | Tempat Sampah                 | 8      | 5          | 3      | -     |
| 2  | Meja Siswa                    | 24     | 9          | 10     | 5     |
| 3  | Jam Dinding                   | 1      | 1          | -      | -     |
| 4  | Papan Tulis                   | 6      | 1          | 4      | 1     |
| 5  | Meja Guru kelas               | 3      | -          | 3      | -     |
| 6  | Kursi Guru kelas              | 3      | 3          | -      | -     |
| 7  | Kursi Siswa Kayu              | 15     | 10         | 5      | -     |
| 8  | Kursi Siswa Plastik           | 30     | 22         | 8      | -     |
| 9  | Kursi Guru kantor             | 8      | 7          | 1      | -     |
| 10 | Meja Guru kantor              | 5      | 5          | -      | -     |
| 11 | Lemari / Filling Cabinet      | 5      | 4          | 1      | -     |
| 12 | Tempat Air (Bak)              | 2      | 2          | -      | -     |
| 13 | Kloset Jongkok                | 2      | 2          | -      | -     |
| 14 | Gayung                        | 3      | 2          | 1      | -     |
| 15 | Printer                       | 2      | 1          | -      | 1     |
| 16 | Komputer                      | 2      | 2          | -      | -     |
| 17 | Simbol Kenegaraan             | 1      | 1          | -      | -     |
| 18 | Tempat cuci tangan            | 2      | -          | 2      | -     |
| 19 | Gantungan Pakaian             | 1      | 1          | -      | -     |
| 20 | Penanda Waktu (Bell Madrasah) | 1      | 1          | 1      | -     |
| 21 | Kotak P3K                     | 1      | 1          | -      | -     |

**Tabel**  
**Keadaan Prasarana di MTs Al Hikmah Rejo Basuki**

| <b>No</b> | <b>Nama Prasarana</b>      | <b>Jumlah (ruang)</b> |
|-----------|----------------------------|-----------------------|
| 1         | Kamar Mandi/Wc Guru        | 1                     |
| 2         | Kamar Mandi/Wc Siswa Pa    | 1                     |
| 3         | Kelas                      | 3                     |
| 4         | Lab IPA                    | 0                     |
| 5         | Lab MM                     | 0                     |
| 6         | Lab. Bahasa                | 0                     |
| 7         | Lab. IPS                   | 0                     |
| 8         | Lab. komputer              | 0                     |
| 9         | Ruang Aula                 | 0                     |
| 10        | Ruang BK                   | 0                     |
| 11        | Ruang Guru                 | 1                     |
| 12        | Ruang Kepala Madrasah      | 1                     |
| 13        | Ruang Wkil Kepala Madrasah | 0                     |
| 14        | Moshola                    | 0                     |
| 15        | Ruang Koperasi             | 0                     |
| 16        | Ruang Perpustakaan         | 1                     |
| 17        | Ruang TU                   | 0                     |
| 18        | Ruang UKS                  | 0                     |

## **B. Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan**

Penelitian ini menggunakan Media Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dimana peneliti berkolaborasi dengan guru yang bersangkutan sebagai observer. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Akidah Akhlak melalui penerapan model Kooperatif tipe Jigsaw. Peneliti merancang pembelajaran dengan menerapkan model Kooperatif tipe Jigsaw. Pembelajaran dilaksanakan dalam dua siklus di mana setiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan. Data kegiatan pembelajaran untuk mengetahui kemampuan siswa diamati dan dicatat dalam lembar observasi dan peningkatan pemahaman siswa diukur melalui hasil tes yang dilakukan pada siklus I dan siklus II, serta data kegiatan aktivitas mengajar guru diukur dan dicatat dalam lembar observasi guru .

### **1. Pelaksanaan Siklus I**

Pada siklus I pembelajaran dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan dengan setiap pertemuan 2 jam pelajaran (2 x 30 menit). Pertemuan pertama pada hari Selasa, tanggal 21 Juli 2020 dengan materi Iman Kepada Qadha Dan Qadar. Pertemuan kedua pada hari Selasa, tanggal 28 Juli 2020 dengan materi Iman Kepada Qadha Dan Qadar. Pertemuan ketiga pada hari Selasa, 04 Agustus 2020 dengan materi Iman Kepada Qadha Dan Qadar. Tahapan dalam pembelajaran siklus I yaitu:

**a. Perencanaan**

Pada tahap ini peneliti merencanakan penerapan pembelajaran dengan menggunakan model Kooperatif tipe Jigsaw sebanyak tiga kali pertemuan. Hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah:

- 1) Menentukan pokok bahasan, pada siklus I materi pokoknya adalah Iman Kepada Qadha Dan Qadar.
- 2) Membuat desain pembelajaran dengan menggunakan model Kooperatif tipe Jigsaw. Desain pembelajaran tergambar pada RPP.
- 3) Mempersiapkan sumber belajar seperti buku paket Akidah Akhlak kelas IX.
- 4) Membuat alat pengumpul data yaitu format lembar observasi untuk aktivitas guru dalam pembelajaran dan lembar observasi untuk aktivitas pembelajaran siswa, serta soal posttest. Lembar observasi untuk aktivitas guru dan siswa dapat dilihat pada lampiran. Soal posttest siklus I dapat dilihat pada lampiran.

**b. Pelaksanaan**

Pada tahap ini rencana pembelajaran yang dirancang dan direncanakan diterapkan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Pada penelitian ini, penulis memberikan tes awal (pretest), mengukur kemampuan awal sebelum diterapkannya metode tersebut. Selanjutnya memberikan tes akhir (postes) untuk mengetahui peningkatan pemahaman siswa setelah diterapkan model Kooperatif tipe Jigsaw,

yaitu di akhir masing-masing siklus pada pertemuan ketiga di akhir pembelajaran.

### **(1) Pertemuan Pertama**

Pertemuan pertama pada siklus I dilaksanakan pada hari Selasa, tanggal 21 Juli 2020. Pembelajaran dilaksanakan selama dua jam pelajaran (2 x 30 menit) yaitu pada pukul 10.00 – 11.00. Materi yang dipelajari adalah mengenai Iman Kepada Qadha Dan Qadar.

Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut

#### a) Kegiatan Awal

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan diawali dengan salam dan do'a. Kemudian guru memperkenalkan diri terlebih dahulu, setelah memperkenalkan diri guru memberi apersepsi yaitu dengan bertanya jawab tentang Iman Kepada Qadha Dan Qadar dan guru memberikan motivasi kepada siswa, yaitu dengan menerangkan tujuan mempelajari Iman Kepada Qadha Dan Qadar, serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Sebelum proses pembelajaran dengan menggunakan model Kooperatif tipe Jigsaw dimulai, guru memberikan soal pretes mengenai materi yang akan disampaikan yaitu tentang Iman Kepada Qadha Dan Qadar.

b) Kegiatan Inti

Setelah soal pretes selesai dikerjakan, guru mulai menerapkan model Kooperatif tipe Jigsaw dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Siswa dikelompokkan ke dalam 4 anggota tim.
- 2) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda.
- 3) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan.
- 4) Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka.
- 5) Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
- 6) Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.
- 7) Guru memberi evaluasi.
- 8) Penutup.

c) Kegiatan Akhir

Guru bersama siswa membuat kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Guru memberikan tugas rumah dan menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk

pertemuan berikutnya, kemudian guru menghimbau kepada seluruh siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. Agar pertemuan yang akan datang siswa akan lebih mudah memahami materi. Guru menutup pembelajaran dengan berdo`a bersama dan mengucapkan salam.

## **(2) Pertemuan Kedua**

Pertemuan kedua pada siklus I dilaksanakan pada hari Selasa, tanggal 28 Juli 2020. Pembelajaran dilaksanakan selama dua jam pelajaran (2 x 30 menit) yaitu pada pukul 10.00 - 11.00. Materi yang dipelajari adalah Iman Kepada Qadha Dan Qadar.

Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

### a) Kegiatan Awal

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan diawali dengan salam dan do`a. Kemudian dilanjutkan dengan memberi apersepsi yaitu dengan mengulas materi sebelumnya yaitu tentang Iman Kepada Qadha Dan Qadardan guru memberikan motivasi kepada siswa, yaitu dengan menerangkan tujuan mempelajari Iman Kepada Qadha Dan Qadar, serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

### b) Kegiatan Inti

- 1) Siswa dikelompokkan ke dalam 4 anggota tim.
- 2) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda.

- 3) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan.
  - 4) Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka.
  - 5) Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
  - 6) Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.
  - 7) Guru memberi evaluasi.
  - 8) Penutup.
- c) Kegiatan akhir

Guru bersama siswa membuat kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Guru memberikan tugas rumah dan menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya, kemudian guru menghimbau kepada seluruh siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. Agar pertemuan yang akan datang siswa akan lebih mudah memahami materi. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

### **(3) Pertemuan Ketiga**

Pertemuan ketiga pada siklus I dilaksanakan pada hari selasa, 04 Agustus 2020. Pembelajaran dilaksanakan selama dua jam pelajaran (2 x 30 menit) yaitu pada pukul 10.00 – 11.00. Materi yang dipelajari adalah tentang Iman Kepada Qadha Dan Qadar.

Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

#### **a) Kegiatan Awal**

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan diawali dengan salam dan do'a. Kemudian dilanjutkan dengan memberi apersepsi yaitu dengan mengulas materi sebelumnya yaitu tentang Iman Kepada Qadha Dan Qadarkemudian guru memberikan motivasi kepada siswa, yaitu dengan menerangkan tujuan mempelajari materi tersebut, serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Sebelum masuk dalam kegiatan inti guru memberikan permainan kepada siswa agar merangsang semangat belajar siswa.

#### **b) Kegiatan Inti**

- 1) Siswa dikelompokkan ke dalam 4 anggota tim.
- 2) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda.
- 3) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan.

- 4) Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka.
  - 5) Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
  - 6) Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.
  - 7) Guru memberi evaluasi.
  - 8) Penutup.
- c) Kegiatan Akhir

Akhir dari pembelajaran, guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara bersama-sama. Siswa ditekankan untuk bertanya agar siswa dapat lebih memahami materi yang diberikan oleh guru. Guru meminta siswa untuk mengerjakan beberapa soal berkenaan dengan materi yang sudah dipelajari sebagai evaluasi akhir dari pembelajaran pada Siklus I (posttest I). Kemudian guru menyampaikan rencana kegiatan pada pertemuan yang akan datang dan menghimbau kepada seluruh siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. Agar pertemuan yang akan datang siswa lebih mudah dalam memahami materi. Guru

menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

### c. Hasil Observasi / Pengamatan

#### 1) Observasi Aktivitas Guru Pada Saat Mengajar

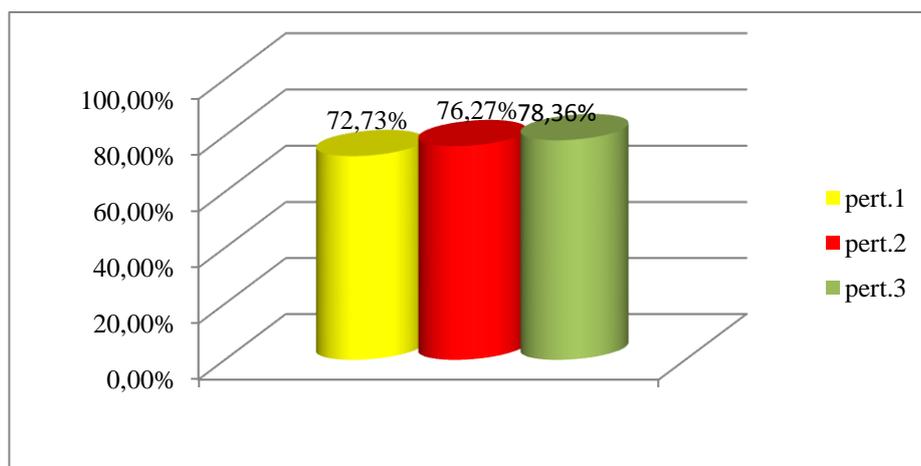
Observasi kegiatan guru pada siklus I dilakukan dengan tujuan untuk mengukur sejauh mana kemampuan guru dalam proses kegiatan mengajar di dalam kelas dengan menerapkan model Kooperatif tipe Jigsaw. Indikator kegiatan guru yang diamati saat guru mengajar dan hasil perolehan rata-rata pada tiap pertemuan di siklus I dapat dilihat pada tabel dan grafik di bawah ini :

**Tabel**  
**Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I**

| No | Indikator kegiatan guru yang diamati        | Pert.1 | Pert.2 | Pert.3 |
|----|---|--------|--------|--------|
| 1. | Membuka pelajaran                           | 80     | 80     | 85     |
| 2. | Melakukan observasi                         | 66     | 70     | 72     |
| 3. | Memberikan motivasi siswa                   | 66     | 71     | 76     |
| 4. | Menyampaikan materi pembelajaran            | 68     | 74     | 78     |
| 5. | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran       | 80     | 80     | 82     |
| 6. | Guru melakukan pendahuluan/apersepsi        | 65     | 70     | 75     |
| 7. | Mengelompokkan siswa ke dalam 4 anggota tim | 85     | 85     | 86     |
| 8. | Penyampaian penghargaan                     | 68     | 74     | 75     |
| 9. | Menyimpulkan hasil pembelajaran             | 66     | 75     | 78     |

|                |                          |         |         |         |
|----------------|--------------------------|---------|---------|---------|
| 10.            | Guru memberikan Evaluasi | 76      | 78      | 75      |
| 11             | Menutup pelajaran        | 80      | 82      | 80      |
| Jumlah         |                          | 800     | 839     | 862     |
| Persentase (%) |                          | 72,73 % | 76,27 % | 78,36 % |

**Grafik**  
**Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I**



Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan mengalami peningkatan. Pada pertemuan pertama memperoleh persentase 72,73 %, pada pertemuan kedua memperoleh persentase 76,27 %, sedangkan pertemuan ketiga memperoleh persentase 78,36 %. Peningkatan tersebut dapat diartikan bahwa aktivitas yang dilakukan guru pada setiap pertemuan cukup baik dengan adanya peningkatan tersebut. Walaupun berdasarkan aspek yang diamati sudah mengalami peningkatan namun belum sepenuhnya. Oleh karena itu, sangat

diperlukannya koreksi agar setiap aspek dalam pertemuan selanjutnya pada siklus ke II dapat mengalami peningkatan yang lebih baik lagi

## 2) Aktivitas Siswa Siklus I

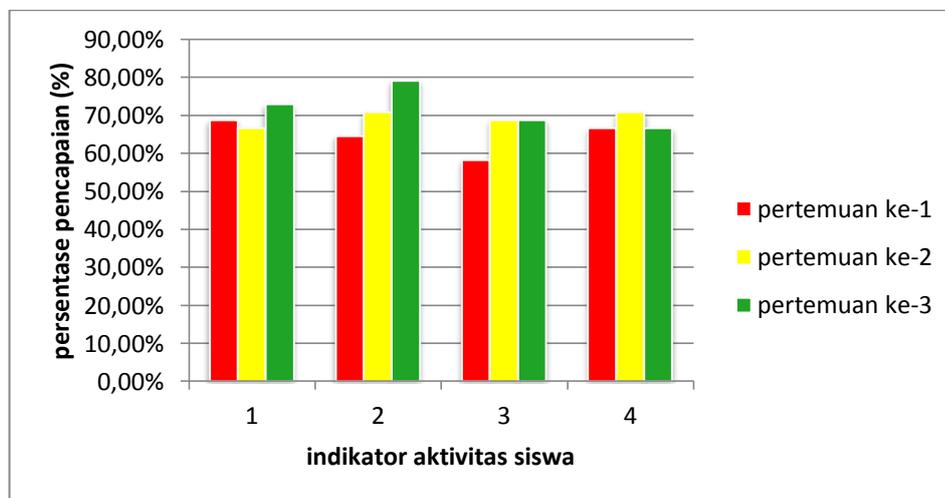
Setelah tahapan tindakan, tahapan berikutnya adalah tahapan observasi atau pengamatan. Pada tahapan ini dilakukan observasi aktivitas belajar siswa secara langsung. Aktivitas siswa pada siklus 1 diamati ketika siswa mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas dengan menerapkan model Kooperatif tipe Jigsaw yang disesuaikan dengan lembar observasi yang telah dipersiapkan oleh peneliti. Observer yang bertindak sebagai kolaborator peneliti melakukan pengamatan dan mencatat perkembangan-perkembangan dan kegiatan yang terjadi. Setelah diterapkan model Kooperatif tipe Jigsaw, didapat data-data siswa berkenaan kegiatan aktivitas siswa selama mengikuti pelajaran sebagai berikut.

**Tabel**  
**Presentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I**  
**Siswa Kelas IXMTs Al-Hikmah Kecamatan**  
**Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah**  
**Tahun Pelajaran 2020/2021**

| No | Indikator aktivitas siswa yang diamati   | Pertemuan |         |         | Rata-rata     |
|----|--|-----------|---------|---------|---------------|
|    |  | 1         | 2       | 3       |               |
| 1  | Siswa memperhatikan penjelasan dari guru | 68,75 %   | 66,67 % | 72,92 % | <b>69,45%</b> |
| 2  | Siswa bekerja sama dengan kelompoknya    | 64,58 %   | 70,83 % | 79,17 % | <b>71,53%</b> |

|   |  |               |               |               |               |
|---|--|---------------|---------------|---------------|---------------|
|   | masing-masing                                      |               |               |               |               |
| 3 | Siswa mampu bertanya kepada guru                   | 58,33 %       | 68,75 %       | 68,75%        | <b>65,28%</b> |
| 4 | Siswa mampu menjawab pertanyaan dari siswa lainnya | 66,67 %       | 70,83 %       | 66,67 %       | <b>68,06%</b> |
|   | <b>Rata-rata</b>                                   | <b>64,58%</b> | <b>69,27%</b> | <b>71,88%</b> |               |

**Grafik**  
**Presentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I**  
**Siswa Kelas IX MTs Al-Hikmah Kecamatan**  
**Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah**  
**Tahun Pelajaran 2020/2021**



Pada tabel dan grafik di atas dapat dilihat persentase indikator aktivitas siswa pada saat siswa memperhatikan penjelasan dari gurupada pertemuan satu yaitu 68,75%, pertemuan kedua turun yaitu 66,67% dan pertemuan ketiga naik dengan persentasi lebih tinggi yaitu 72,92% dengan rata – rata 69,45%.

Pada indikator aktivitas kedua yaitu siswa bekerja sama dengan kelompoknya masing-masing pada pertemuan pertama 64,58 %, pertemuan kedua naik menjadi 70,83%, dan pada pertemuan ketiga naik lagi menjadi 79,17%, dengan presentase rata-rata 71,53 %.

Indikator aktivitas yang ketiga yaitu siswa mampu bertanya kepada guru, pada pertemuan pertama yaitu 58,33%, pada pertemuan kedua naik menjadi 68,75% dan pertemuan ketiga sama yaitu 68,75% dengan rata-rata 65,28 %.

Indikator keempat yaitu tentang siswa mampu menjawab pertanyaan dari siswa lainnya, pada pertemuan pertama sebesar 66,67%, dan pada pertemuan kedua naik menjadi 70,83 %, namun pada pertemuan ketiga turun menjadi 66,67 % dengan hasil rata-rata 68,06%.

Secara umum dari keempat hasil tahap kegiatan atau aktivitas siswa tersebut dapat dikatakan masih kecil, walaupun terjadi peningkatan di setiap pertemuan. Maka dapat disimpulkan kegiatan proses pembelajaran pada siklus 1 belum berlangsung dengan baik, terlihat dari hasil persentase dari pertemuan ketiga masih kecil dan belum mencapai target. Hal ini disebabkan karena selama waktu pelaksanaan siklus I siswa belum terbiasa mengikuti pembelajaran dengan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah diterapkan di kelas dengan

menerapkan model Kooperatif tipe Jigsaw. Untuk itu perlu adanya perbaikan pada siklus selanjutnya.

### 3) Hasil Belajar Siklus I

Selain mengumpulkan data tentang kegiatan aktivitas siswa, pada pertemuan ketiga di Siklus I juga melakukan evaluasi pembelajaran (Posttest Siklus I).

Penilaian hasil belajar siswa didasarkan pada kemampuan siswa dalam mengerjakan soal posttest yang sudah diberikan guru kepada siswa kelas IX dengan jumlah 16 siswa pada siklus

I. Adapun hasil tes siswa pada siklus I adalah sebagai berikut :

#### **Tabel**

**Hasil Posttest Pada Siklus I Siswa Kelas IX MTs Al-Hikmah Kecamatan Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2020/2021**

| <b>No</b> | <b>Nama Siswa</b>        | <b>Hasil tes</b> | <b>KKM</b> | <b>Keterangan</b> |
|-----------|--------------------------|------------------|------------|-------------------|
| 1         | Ahmad Fatoni             | 75               | 75         | Tuntas            |
| 2         | Cesyilia resti wulandari | 80               | 75         | Tuntas            |
| 3         | Diah Ayu Kusuma          | 65               | 75         | Belum tuntas      |
| 4         | Dini Atul Ilmi Kaffah    | 55               | 75         | Belum tuntas      |
| 5         | Erlangga                 | 75               | 75         | Tuntas            |
| 6         | Faiqotun Baroroh         | 70               | 75         | Belum tuntas      |
| 7         | Lutfiatul Hikmah         | 75               | 75         | Tuntas            |
| 8         | Muhammad Maghrobi        | 85               | 75         | Tuntas            |
| 9         | Muhammad Mubarak         | 65               | 75         | Belum tuntas      |
| 10        | Muhammad Hadiqunnuah     | 75               | 75         | Tuntas            |
| 11        | Muhammad Septio Irawan   | 75               | 75         | Tuntas            |

|                           |                             |              |    |              |
|---------------------------|-----------------------------|--------------|----|--------------|
| 12                        | Muhammad Sulkan Iqbalul Afa | 80           | 75 | Tuntas       |
| 13                        | Niha Yatus Zahro            | 55           | 75 | Belum tuntas |
| 14                        | Nita Apriliani              | 60           | 75 | Belum tuntas |
| 15                        | Siti Ismiati                | 75           | 75 | Tuntas       |
| 16                        | Zulfa Ma'rifah              | 70           | 75 | Belum tuntas |
| Jumlah                    |                             | <b>1135</b>  |    |              |
| Rata-rata                 |                             | <b>70,94</b> |    |              |
| Nilai terendah            |                             | <b>55</b>    |    |              |
| Nilai tertinggi           |                             | <b>85</b>    |    |              |
| Jumlah siswa yang tuntas  |                             | <b>9</b>     |    |              |
| Jumlah siswa belum tuntas |                             | <b>7</b>     |    |              |
| Tingkat ketuntasan        |                             | 56,25 %      |    |              |

Setelah diketahui hasil posttest Siklus I, peneliti akan membandingkan hasil posttest pada Siklus I dengan hasil pretest. Adapun perbandingan hasil pretest dengan postes pada Siklus I adalah sebagai berikut :

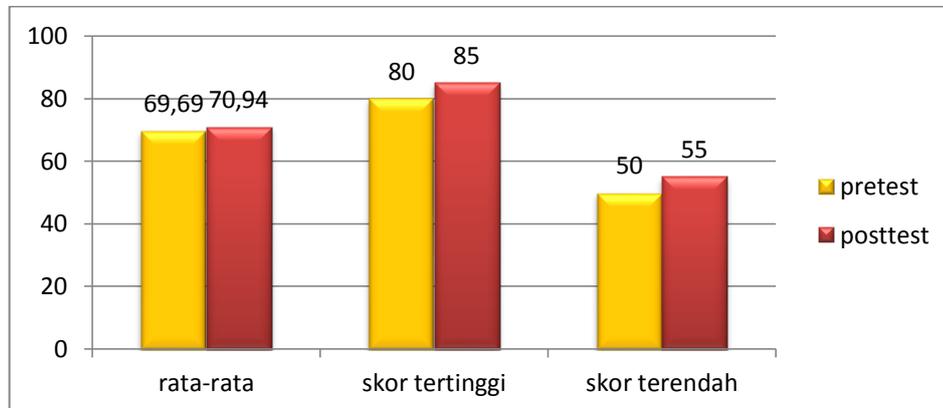
**Tabel**

**Perbandingan Hasil Pretest dengan Posttest Siklus I Siswa Kelas IX MTs Al-Hikmah Kecamatan Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2020/2021**

| No | Indikator          | Nilai Pretest | Nilai Posttest Siklus I |
|----|--------------------|---------------|-------------------------|
| 1  | Rata-rata          | 69,69         | 70,94                   |
| 2  | Skor tertinggi     | 80            | 85                      |
| 3  | Skor terendah      | 50            | 55                      |
| 4  | Tingkat ketuntasan | 50 %          | 56,25 %                 |

### Grafik

**Perbandingan Hasil Pretest dengan Posttest Siklus I Siswa Kelas IX MTs Al-Hikmah Kecamatan Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2020/2021**



### Grafik

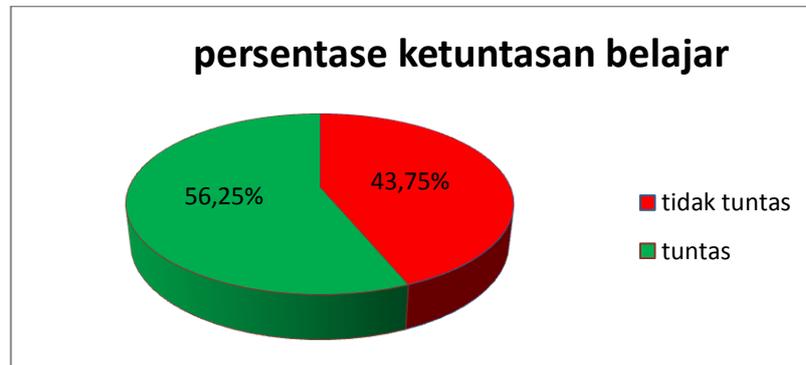
**Perbandingan Tingkat Ketuntasan Pretest dengan Posttest Siklus I Siswa Kelas IX MTs Al-Hikmah Kecamatan Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2020/2021**



Berdasarkan tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil nilai pretest dan posttest mengalami peningkatan, namun peningkatannya sangat kecil. Hal ini dikarenakan pelaksanaan model Kooperatif tipe Jigsaw pada Siklus I belum berjalan dengan baik, sehingga hasil yang didapat tidak jauh berbeda dengan hasil sebelum diterapkan Model Kooperatif tipe Jigsaw.

### Grafik

**Presentase Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Pada Siklus I Siswa Kelas IXMTs Al-Hikmah Kecamatan Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2020/2021**



Berdasarkan tabel dan grafik di atas dapat dilihat bahwa persentase siswa yang memperoleh nilai  $\geq 75$  yang masuk dalam kategori tuntas belajar sebanyak 9 siswa dengan persentase 56,25%. Sedangkan persentase siswa yang memperoleh nilai  $< 75$  dan masuk kategori belum tuntas sebanyak 7 siswa dengan persentase 43,75%. Jadi dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar siswa belum maksimal karena belum mencapai target yang ditentukan, yaitu 80 %.

#### d. Refleksi Siklus 1

Dari hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan siklus I ditemukan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Tingkat kelulusan siswa pada posttes sebesar 56,25%,
- 2) Skor tertinggi pada posttest sebesar 85

- 3) Skor terendah pada posttes adalah 55 .
- 4) Siswa kurang memperhatikan ketika guru menerangkan, seperti adanya beberapa siswa yang kurang serius dalam memperhatikan penjelasan dari guru.
- 5) Siswa masih kurang antusias dalam menjawab pertanyaan dari guru, maupun mengajukan pertanyaan untuk guru terhadap materi tentang yang kurang dipahami.
- 6) Masih ditemukan siswa yang mengobrol dengan teman diluar materi yang dibahas sehingga beberapa siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan refleksi siklus I tindakan yang akan dilakukan pada siklus II yaitu :

- 1) Guru harus lebih pandai dalam menguasai kondisi kelas dan siswa.
- 2) Memberikan penjelasan tidak terlalu cepat agar mudah dimengerti siswa.
- 3) Guru sebaiknya mengarahkan siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.
- 4) Guru dapat memberikan tambahan nilai kepada siswa yang aktif dalam belajar agar siswa terpacu semangatnya dalam belajar.
- 5) Untuk mengatasi siswa yang belum percaya diri dalam bertanya atau mengeluarkan pendapat, guru harus memancing dengan

pertanyaan-pertanyaan agar siswa berani bertanya atau menjawab pertanyaan.

- 6) Guru memberikan reward kepada siswa yang mendapat nilai terbesar dan berani tampil/maju di depan kelas.
- 7) Guru dapat menciptakan kegiatan belajar yang menarik sehingga siswa lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

## **2. Pelaksanaan Siklus II**

Pada siklus II pembelajaran dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan dengan setiap pertemuan 2 jam pelajaran (2 x 30 menit). Pertemuan pertama pada hari Selasa, tanggal 11 Agustus 2020 dengan materi Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja. Pertemuan kedua pada hari Selasa, 18 Agustus 2020 dengan materi Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja. Pertemuan ketiga pada hari Selasa, tanggal 25 Agustus 2020 dengan materi Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja. Tahapan dalam pembelajaran siklus II yaitu:

### **a. Perencanaan**

Pada tahap ini peneliti merencanakan penerapan pembelajaran dengan menggunakan model Kooperatif tipe Jigsaw sebanyak tiga kali pertemuan. Hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah:

- 1) Menentukan pokok bahasan, pada siklus II materi pokoknya adalah Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.

- 2) Membuat desain pembelajaran dengan menggunakan model Kooperatif tipe Jigsaw. Desain pembelajaran tergambar pada RPP.
- 3) Mempersiapkan sumber belajar seperti buku paket Akidah Akhlak kelas IX.
- 4) Membuat alat pengumpul data yaitu format lembar observasi untuk aktivitas guru dalam pembelajaran dan lembar observasi untuk aktivitas pembelajaran siswa, serta soal posttest. Lembar observasi untuk aktivitas guru dan siswa dapat dilihat pada lampiran. Soal postes siklus II dapat dilihat pada lampiran.

#### **b. Pelaksanaan**

Pada tahap ini rencana pembelajaran yang dirancang dan direncanakan diterapkan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Untuk mengetahui peningkatan pemahaman siswa setelah diterapkan model Kooperatif tipe Jigsaw, dilaksanakan tes (postes) pada akhir siklus yaitu pada pertemuan ketiga di akhir pembelajaran.

##### **(1) Pertemuan Pertama**

Pertemuan pertama pada siklus II dilaksanakan pada hari Selasa, tanggal 11 Agustus 2020. Pembelajaran dilaksanakan selama dua jam pelajaran (2 x 30 menit) yaitu pada pukul 10.00 – 10.00. Materi yang dipelajari adalah mengenai Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.

Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut

a) Kegiatan Awal

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan diawali dengan salam dan do'a. Kemudian guru memperkenalkan diri terlebih dahulu, setelah memperkenalkan diri guru memberi apersepsi yaitu dengan bertanya jawab tentang Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dan guru memberikan motivasi kepada siswa, yaitu dengan menerangkan tujuan mempelajari Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja, serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

b) Kegiatan Inti

- 1) Siswa dikelompokkan ke dalam 4 anggota tim.
- 2) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda.
- 3) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan.
- 4) Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka.
- 5) Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.

- 6) Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.
  - 7) Guru memberi evaluasi.
  - 8) Penutup.
- c) Kegiatan Akhir

Guru bersama siswa membuat kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Guru memberikan tugas rumah dan menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya, kemudian guru menghimbau kepada seluruh siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. Agar pertemuan yang akan datang siswa akan lebih mudah memahami materi. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

## **(2) Pertemuan Kedua**

Pertemuan kedua pada siklus II dilaksanakan pada hari Selasa, 18 Agustus 2020. Pembelajaran dilaksanakan selama dua jam pelajaran (2 x 30 menit) yaitu pada pukul 10.00 - 11.00. Materi yang dipelajari adalah mengenai akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.

Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

### a) Kegiatan Awal

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan diawali dengan salam dan do'a. Kemudian dilanjutkan dengan memberi apersepsi

yaitu dengan mengulas materi sebelumnya yaitu tentang Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dan guru memberikan motivasi kepada siswa, yaitu dengan menerangkan tujuan mempelajari Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja, serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

b) Kegiatan Inti

- 1) Siswa dikelompokkan ke dalam 4 anggota tim.
- 2) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda.
- 3) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan.
- 4) Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka.
- 5) Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
- 6) Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.
- 7) Guru memberi evaluasi.
- 8) Penutup.

c) Kegiatan akhir

Guru bersama siswa membuat kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Guru memberikan tugas rumah dan menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya, kemudian guru menghimbau kepada seluruh siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. Agar pertemuan yang akan datang siswa akan lebih mudah memahami materi. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

**(3) Pertemuan Ketiga**

Pertemuan ketiga pada siklus II dilaksanakan pada hari Selasa, tanggal 25 Agustus 2020. Pembelajaran dilaksanakan selama dua jam pelajaran (2 x 30 menit) yaitu pada pukul 10.00 – 11.00. Materi yang dipelajari adalah tentang Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.

Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

a) Kegiatan Awal

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan diawali dengan salam dan do'a. Kemudian dilanjutkan dengan memberi apersepsi yaitu dengan mengulas materi sebelumnya yaitu tentang Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja kemudian guru memberikan motivasi kepada siswa, yaitu dengan menerangkan tujuan mempelajari materi tersebut, serta menyampaikan tujuan

pembelajaran yang ingin dicapai. Sebelum masuk dalam kegiatan inti guru memberikan permainan kepada siswa agar merangsang semangat belajar siswa.

b) Kegiatan Inti

- 1) Siswa dikelompokkan ke dalam 4 anggota tim.
- 2) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda.
- 3) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan.
- 4) Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka.
- 5) Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
- 6) Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.
- 7) Guru memberi evaluasi.
- 8) Penutup.

c) Kegiatan Akhir

Akhir dari pembelajaran, guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara bersama-sama. Siswa ditekankan untuk bertanya agar siswa dapat lebih

memahami materi yang diberikan oleh guru. Guru meminta siswa untuk mengerjakan beberapa soal berkenaan dengan materi yang sudah dipelajari sebagai evaluasi akhir dari pembelajaran pada Siklus II (posttest II). Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

### c. Hasil Observasi / Pengamatan

#### 1) Observasi Aktivitas Guru Pada Saat Mengajar

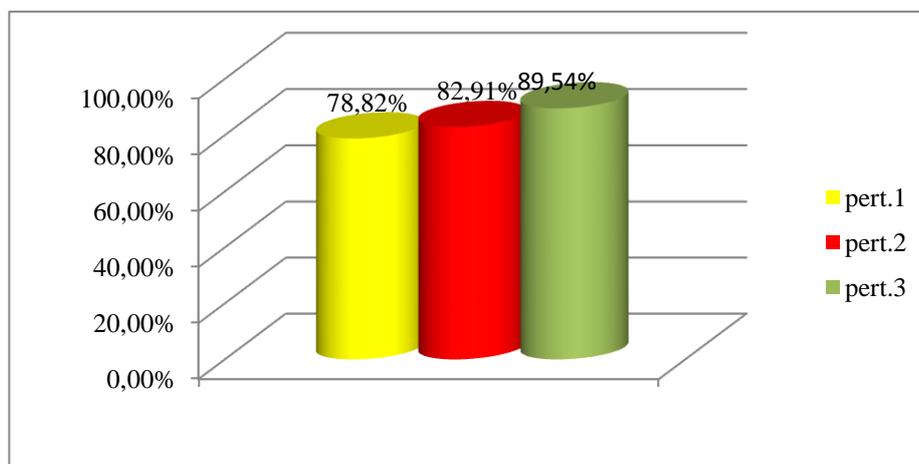
Observasi kegiatan guru pada siklus II dilakukan dengan tujuan untuk mengukur sejauh mana kemampuan guru dalam proses kegiatan mengajar di dalam kelas dengan menerapkan model Kooperatif tipe Jigsaw. Indikator kegiatan guru yang diamati saat guru mengajar dan hasil perolehan rata-rata pada tiap pertemuan di siklus I dapat dilihat pada tabel dan grafik di bawah ini :

**Tabel**  
**Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II**

| No | Indikator kegiatan guru yang diamati  | Pert.1 | Pert.2 | Pert.3 |
|----|---------------------------------------|--------|--------|--------|
| 1. | Membuka pelajaran                     | 86     | 88     | 95     |
| 2. | Melakukan observasi                   | 70     | 78     | 85     |
| 3. | Memberikan motivasi siswa             | 75     | 78     | 82     |
| 4. | Menyampaikan materi pembelajaran      | 80     | 86     | 90     |
| 5. | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 80     | 84     | 86     |
| 6. | Guru melakukan pendahuluan/apersepsi  | 78     | 80     | 88     |

|                |   |         |         |         |
|----------------|---|---------|---------|---------|
| 7.             | Mengelompokkan siswa ke dalam 4 anggota tim | 85      | 90      | 95      |
| 8.             | Penyampaian penghargaan                     | 76      | 80      | 86      |
| 9.             | Menyimpulkan hasil pembelajaran             | 79      | 80      | 90      |
| 10.            | Guru memberikan Evaluasi                    | 78      | 83      | 92      |
| 11             | Menutup pelajaran                           | 80      | 85      | 96      |
| Jumlah         |   | 867     | 912     | 985     |
| Persentase (%) |   | 78,82 % | 82,91 % | 89,54 % |

**Grafik**  
**Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I**



Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan mengalami peningkatan. Pada pertemuan pertama memperoleh persentase 78,82 %, pada pertemuan kedua memperoleh persentase 82,91 %, sedangkan pada pertemuan ketiga memperoleh persentase 89,54 %. Peningkatan tersebut dapat diartikan bahwa aktivitas yang dilakukan guru pada setiap pertemuan semakin baik, dan lebih baik dari siklus I.

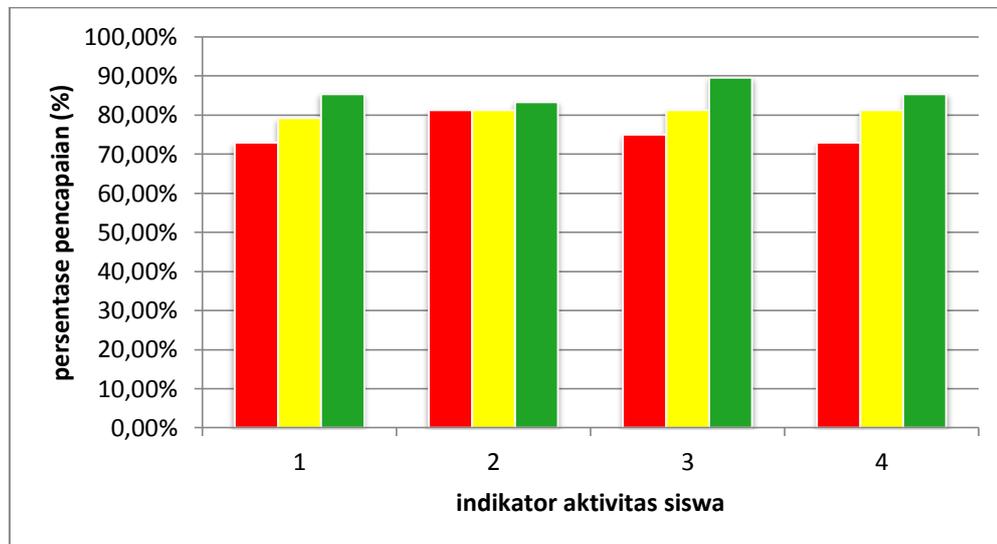
## 2) Aktivitas Siswa Siklus II

Setelah tahapan tindakan, tahapan berikutnya adalah tahapan observasi atau pengamatan. Pada tahapan ini dilakukan observasi aktivitas belajar siswa secara langsung. Aktivitas siswa pada siklus II diamati ketika siswa mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas dengan menerapkan model Kooperatif tipe Jigsaw yang disesuaikan dengan lembar observasi yang telah dipersiapkan oleh peneliti. Observer yang bertindak sebagai kolaborator peneliti melakukan pengamatan dan mencatat perkembangan-perkembangan dan kegiatan yang terjadi. Setelah diterapkan metode, didapat data-data siswa berkenaan kegiatan aktivitas siswa selama mengikuti pelajaran sebagai berikut.

**Tabel**  
**Presentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II**

| No | Indikator aktivitas siswa yang diamati              | Pencapaian    |               |               | Rata-rata     |
|----|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
|    |   | 1             | 2             | 3             |               |
| 1  | Siswa memperhatikan penjelasan dari guru            | 72,92 %       | 79,17 %       | 85,42 %       | <b>79,17%</b> |
| 2  | Siswa bekerja sama dengan kelompoknya masing-masing | 81,25 %       | 81,25 %       | 83,33 %       | <b>81,94%</b> |
| 3  | Siswa mampu bertanya kepada guru                    | 75 %          | 81,25 %       | 89,58 %       | <b>81,94%</b> |
| 4  | Siswa mampu menjawab pertanyaan dari siswa lainnya  | 72,92 %       | 81,25 %       | 85,42 %       | <b>79,86%</b> |
|    | <b>Rata-rata</b>                                    | <b>75,52%</b> | <b>80,73%</b> | <b>85,94%</b> |               |

**Grafik**  
**Presentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II**



Pada tabel dan grafik di atas dapat dilihat indikator siswa memperhatikan penjelasan dari guru pada pertemuan satu yaitu 72,92%, pertemuan kedua naik menjadi 79,17% dan pertemuan ketiga naik dengan persentase lebih tinggi yaitu 85,42% dengan rata-rata 79,17%.

Pada indikator aktivitas kedua yaitu Siswa bekerja sama dengan kelompoknya masing-masing pada pertemuan pertama 81,25%, pertemuan kedua sama yaitu 81,25%, dan pada pertemuan ketiga naik menjadi 83,33%, dengan presentase rata-rata 81,94%.

Indikator aktivitas yang ketiga yaitu Siswa mampu bertanya kepada guru, pada pertemuan pertama yaitu 75%, pada

pertemuan kedua naik menjadi 81,25% dan pertemuan ketiga naik menjadi 89,58% dengan rata-rata 91,94%.

Indikator keempat yaitu Siswa mampu menjawab pertanyaan dari siswa lainnya pada pertemuan pertama sebesar 72,92%, pada pertemuan kedua naik menjadi 81,25%, dan pada pertemuan ketiga naik menjadi 85,42% dengan hasil rata-rata 79,86%.

Secara umum dari keempat hasil tahap kegiatan atau aktivitas siswa tersebut mulai dari pertemuan pertama sampai ketiga maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan proses pembelajaran pada siklus II sudah berlangsung dengan baik dan telah mencapai target yang ditetapkan, terlihat dari hasil persentase pada pertemuan ketiga pada Siklus II di masing-masing indikator sudah mencapai standar persentase keberhasilan, yaitu minimal 80 %.

### 3) Hasil Belajar Siklus II

Selain mengumpulkan data tentang kegiatan aktivitas siswa, pada pertemuan ketiga di Siklus II juga melakukan evaluasi pembelajaran (Posttest Siklus II).

Penilaian hasil belajar siswa didasarkan pada kemampuan siswa dalam mengerjakan soal posttest yang sudah diberikan

guru kepada siswa kelas IX dengan jumlah 16 siswa pada siklus

II.

Adapun hasil tes (Posttest) pada Siklus II adalah sebagai berikut :

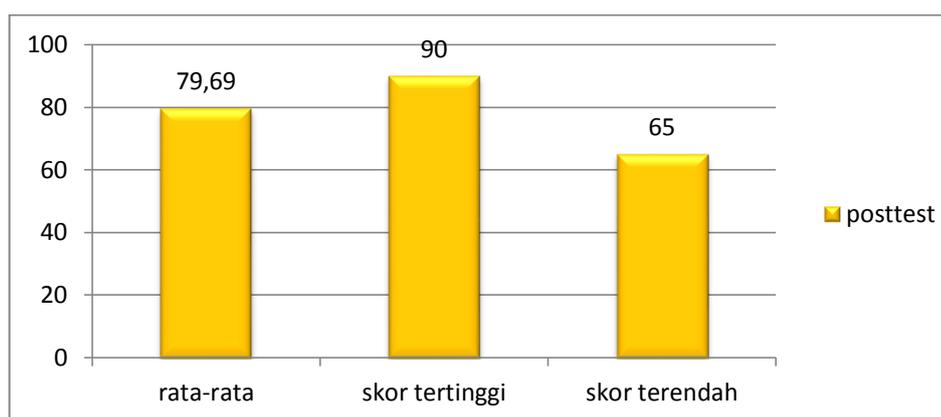
**Tabel**  
**Hasil Posttest Pada Siklus II Siswa Kelas IX MTs Al-Hikmah Kecamatan**  
**Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah**  
**Tahun Pelajaran 2020/2021**

| No              | Nama Siswa                  | Hasil Tes    | KKM | Keterangan   |
|-----------------|-----------------------------|--------------|-----|--------------|
| 1               | Ahmad Fatoni                | 80           | 75  | Tuntas       |
| 2               | Cesyliya resti wulandari    | 85           | 75  | Tuntas       |
| 3               | Diah Ayu Kusuma             | 75           | 75  | Tuntas       |
| 4               | Dini Atul Ilmi Kaffah       | 75           | 75  | Tuntas       |
| 5               | Erlangga                    | 80           | 75  | Tuntas       |
| 6               | Faiqotun Baroroh            | 70           | 75  | Belum tuntas |
| 7               | Lutfiatul Hikmah            | 85           | 75  | Tuntas       |
| 8               | Muhammad Maghrobi           | 90           | 75  | Tuntas       |
| 9               | Muhammad Mubarak            | 75           | 75  | Tuntas       |
| 10              | Muhammad Hadiqunnuah        | 85           | 75  | Tuntas       |
| 11              | Muhammad Septio Irawan      | 80           | 75  | Tuntas       |
| 12              | Muhammad Sulkan Iqbalul Afa | 90           | 75  | Tuntas       |
| 13              | Niha Yatus Zahro            | 65           | 75  | Belum tuntas |
| 14              | Nita Apriliani              | 75           | 75  | Tuntas       |
| 15              | Siti Ismiati                | 85           | 75  | Tuntas       |
| 16              | Zulfa Ma'rifah              | 80           | 75  | Tuntas       |
| Jumlah          |                             | <b>1275</b>  |     |              |
| Rata-rata       |                             | <b>79,69</b> |     |              |
| Nilai terendah  |                             | <b>65</b>    |     |              |
| Nilai tertinggi |                             | <b>90</b>    |     |              |

|                           |               |  |  |
|---------------------------|---------------|--|--|
| Jumlah siswa yang tuntas  | <b>14</b>     |  |  |
| Jumlah siswa belum tuntas | <b>2</b>      |  |  |
| Tingkat ketuntasan        | <b>87,5 %</b> |  |  |

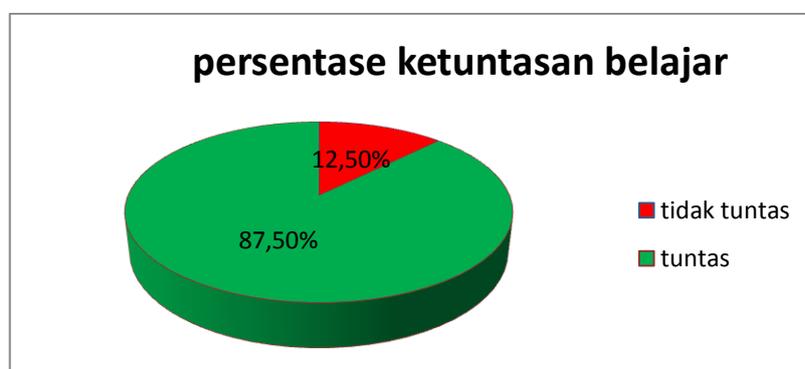
### Grafik

#### Hasil Posttest Siklus II Siswa Kelas IXMTs Al-Hikmah Kecamatan Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2020/2021



### Grafik

#### Presentase Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Pada Siklus II Siswa Kelas IXMTs Al-Hikmah Kecamatan Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2020/2021



Berdasarkan tabel dan grafik di atas dapat dilihat bahwa persentase siswa yang memperoleh nilai  $\geq 75$  yang masuk dalam kategori tuntas belajar sebanyak 14 siswa dengan persentase 87,5%.

Sedangkan persentase siswa yang memperoleh nilai < 75 dan masuk kategori belum tuntas sebanyak 2 siswa dengan persentase 12,5%. Jadi dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar siswa telah mencapai target yang ditentukan, yaitu 80%.

#### **d. Refleksi Siklus II**

Dari hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan siklus II ditemukan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Skor tertinggi pada posttest sebesar 90
- 2) Skor terendah pada posttest adalah 65.
- 3) Tingkat kelulusan siswa pada posttest sebesar 87,5%.
- 4) Siswa menjadi semangat dan tertarik memperhatikan materi pelajaran yang disampaikan dengan menerapkan model Kooperatif tipe Jigsaw, sehingga siswa lebih paham terhadap materi tentang Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja yang telah disampaikan.
- 5) Siswa lebih aktif dan bersemangat karena adanya reward (hadiah) yang akan diberikan oleh guru.
- 6) Adanya peningkatan hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang telah memenuhi target sehingga tidak perlu lagi melaksanakan siklus selanjutnya.

## C. Analisis Data dan Pembahasan

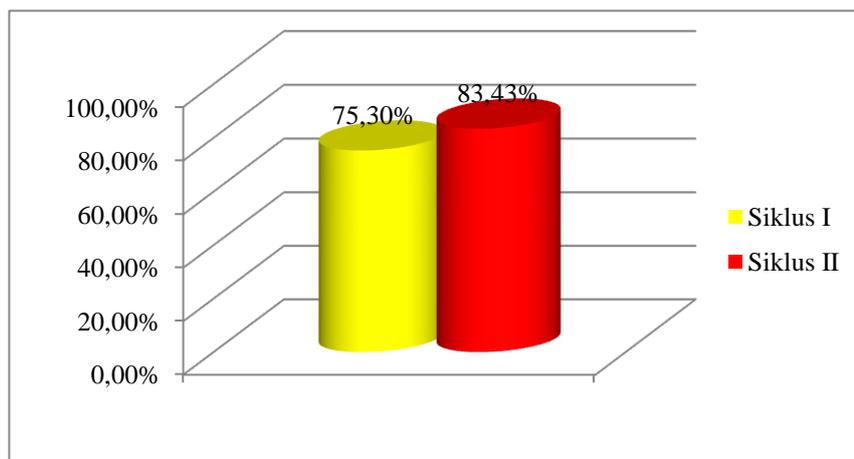
### 1. Analisis Aktivitas Guru pada Siklus I dan II

Hasil pengamatan terhadap aktivitas guru diperoleh data bahwa guru telah melaksanakan semua aspek yang diamati, meskipun masih ada beberapa aspek yang belum maksimal dilakukan. Untuk melihat perbandingan aktivitas guru saat pembelajaran siklus I dan siklus II dapat di lihat pada tabel berikut:

**Tabel**  
**Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II**

|                  | <b>Pert. 1</b> | <b>Pert. 2</b> | <b>Pert. 3</b> | <b>Rata-rata</b> |
|------------------|----------------|----------------|----------------|------------------|
| <b>Siklus I</b>  | 72,73 %        | 76,27 %        | 78,36 %        | 75,3 %           |
| <b>Siklus II</b> | 78,82 %        | 82,91 %        | 89,54 %        | 83,43 %          |

**Grafik**  
**Perbandingan Presentase Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II**



Perhitungan observasi kegiatan guru dalam mengajar menggunakan masing-masing skor pada tiap kriteria. Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa perolehan hasil kegiatan guru pada siklus I dan siklus II secara keseluruhan dikatakan baik pada masing-masing pertemuan. Pada

siklus I kegiatan guru dalam mengajar memperoleh nilai rata-rata 75,3 % dan pada siklus II mendapatkan rata-rata sebesar 83,43 %. Hal ini berarti terjadi peningkatan kegiatan guru dalam pembelajaran dari siklus I ke siklus II yaitu 8,13 %. Dengan demikian, kegiatan guru dalam kegiatan pembelajaran sudah mencapai target yang diinginkan, karena terjadi peningkatan pada siklus II.

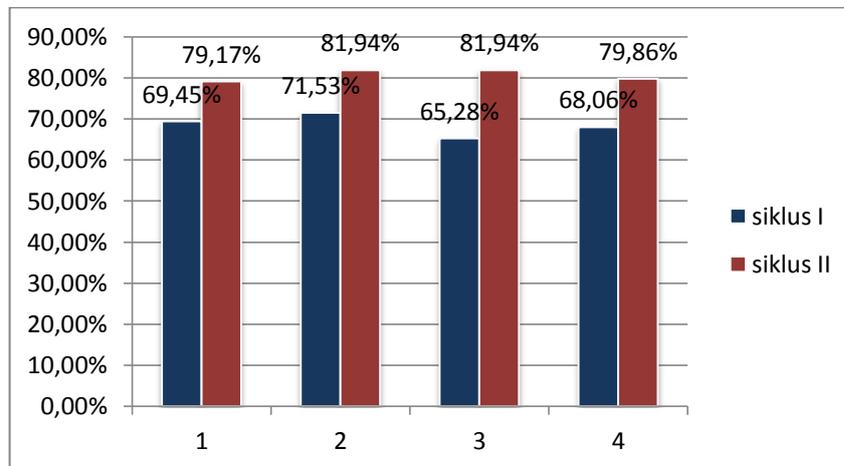
## 2. Analisis Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I Dan II

Selain kegiatan guru, dari hasil penelitian diperoleh rata-rata persentase aktivitas belajar siswa dengan menerapkan metode *Jigsaw* pada siklus I dan siklus II. Dari hasil penelitian diperoleh rata-rata presentase aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel**  
**Perbandingan Rata-Rata Presentase Aktivitas Belajar Siswa**

| No               | Indikator Aktivitas siswa yang diamati              | Siklus I      | Siklus II     |
|------------------|---|---------------|---------------|
| 1                | Siswa memperhatikan penjelasan dari guru            | 69,45%        | 79,17%        |
| 2                | Siswa bekerja sama dengan kelompoknya masing-masing | 71,53%        | 81,94%        |
| 3                | Siswa mampu bertanya kepada guru                    | 65,28 %       | 81,94%        |
| 4                | Siswa mampu menjawab pertanyaan dari siswa lainnya  | 68,06%        | 79,86%        |
| <b>Rata-rata</b> |   | <b>68,58%</b> | <b>80,73%</b> |

**Grafik**  
**Perbandingan Rata-Rata Presentase Aktivitas Belajar Siswa**



1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru

Pada awal siklus I memperoleh rata-rata persentase sebesar 69,45 %. Beberapa siswa belum aktif dalam mengikuti pelajaran dan belum bersedia ketika diminta untuk maju kedepan kelas hal ini karena masih menyesuaikan kondisi belajar yang tidak biasanya dilakukan. Untuk meningkatkan aktivitas tersebut guru dalam menjelaskan materi. Perhatian guru tertuju kepada seluruh siswa dan membantu siswa tersebut menyesuaikan dengan kondisi belajar untuk memperhatikan penjelasan guru. Beberapa perhatian siswa terfokus ke depan memperhatikan proses pembelajaran. Akhirnya pada siklus II rata-rata persentase aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 79,17% pada pertemuan ketiga.

2. Siswa bekerja sama dengan kelompoknya masing-masing

Pada awalnya masih banyak siswa yang belum bekerja sama dengan kelompoknya. Mereka masih banyak yang bekerja sendiri,

bahkan tidak mau bekerja sama sekali. Sehingga pada siklus I rata-rata persentasemasih kecil yaitu 71,53. Sehingga pada siklus II guru melakukan perbaikan dari siklus I yaitu guru harus lebih fokus dan memperhatikan siswa, serta menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Hal ini bertujuan untuk memberikan semangat kepada siswa agar mau bekerja sama dalam kelompoknya masing-masing. Dan akhirnya perhatian pada siklus II, diperoleh -rata persentasedengan hasil 81,94% pada pertemuan ketiga.

### 3. Siswa mampu bertanya kepada guru

Pada aspek bertanya, siklus I memperoleh rata-rata persentase adalah 65,28 % dan pada siklus II adalah 81,94%. Pada aspek ini dari siklus I dan siklus II mengalami peningkatan yang cukup baik. Peningkatan ini karena siswa sudah mulai terlatih dalam mengungkapkan rasa keingin-tahuannya pada saat proses pembelajaran.

### 4. Siswa mampu menjawab pertanyaan dari siswa lainnya

Pada aspek Siswa mampu menjawab pertanyaan dari siswa lainnya, siklus I memperoleh rata-rata persentase adalah 68,06% dan pada siklus II adalah 79,86%. Dari data tersebut maka dapat dikatakan bahwa siklus I dan II terjadi peningkatan. Peningkatan pada aspek ini karena siswa sudah berani menjawab pertanyaan yang diajukan oleh siswa lainnya.

### 3. Analisis Hasil Belajar Siswa pada siklus I dan II

Dari hasil penelitian dengan 2 siklus yang telah dilakukan diperoleh hasil peningkatan belajar Akidah Akhlak siswa kelas IX dengan menerapkan model Kooperatif tipe Jigsaw dalam pembelajaran pada siklus I dan siklus II. Adapun hasilnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

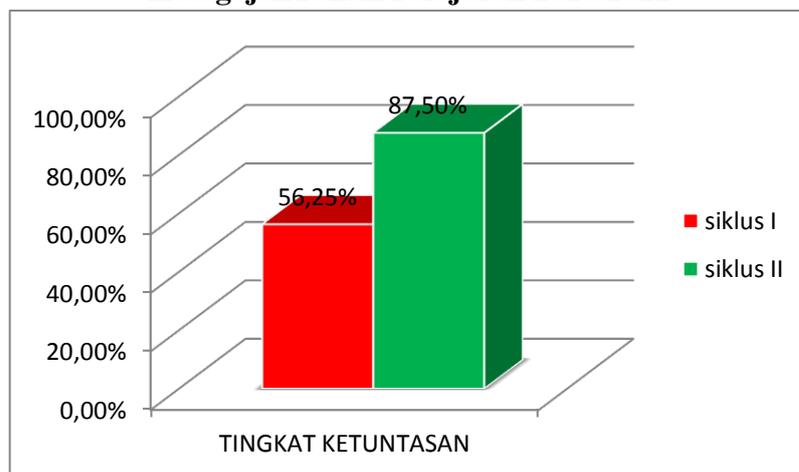
**Tabel**  
**Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II**

| No. | Indikator          | Nilai Tes |         |           |        |
|-----|--------------------|-----------|---------|-----------|--------|
|     |                    | Siklus I  |         | Siklus II |        |
|     |                    | Pretes    | Postes  | Pretes    | Postes |
| 1   | Rata-rata          | 69,69     | 70,94   | 70,94     | 79,69  |
| 2   | Skor Tertinggi     | 80        | 85      | 85        | 90     |
| 3   | Skor Terendah      | 50        | 55      | 55        | 65     |
| 4   | Tingkat Ketuntasan | 50 %      | 56,25 % | 56,25 %   | 87,5 % |

Berdasarkan pada Tabel diatas dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa setelah diberikan tindakan mengalami peningkatan setiap siklusnya. Data hasil belajar siswa yang diperoleh pada siklus I hasil pretes rata-rata 69,69 dengan tingkat ketuntasan 50 % dan hasil postes rata-rata 70,94 dengan tingkat ketuntasan 56,25 %. Dengan demikian tingkat ketuntasan mengalami peningkatan dari pretest ke posttest. Pada siklus II hasil pretes rata-rata 70,94 dengan ketuntasan 56,25 % dan hasil postes rata-rata 79,69 dengan tingkat ketuntasan

87,5 %. Dengan demikian tingkat ketuntasan mengalami peningkatan dari pretest ke posttest

**Grafik**  
**Persentase Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Akidah Akhlak**  
**Pada Siklus I Dan Siklus II Siswa Kelas VII MTs Ma' Arif 02**  
**Kotagajah Tahun Pelajaran 2020/2021**



Dari hasil penelitian, tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I diketahui sebesar 56,25 %, dan pada siklus II tingkat ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 87,5 %. Jadi tingkat ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus I dan siklus II terjadi peningkatan sebesar 31,25%.

Maka target yang diinginkan telah tercapai untuk ketuntasan hasil belajar siswa, karena pada akhir siklus telah mencapai target yang ditentukan yaitu 80 %.

Penerapan model Kooperatif tipe Jigsaw dalam pembelajaran dirasa cocok digunakan dalam proses pembelajaran, karena Model tersebut dapat menarik perhatian siswa dan membantu meningkatkan hasil belajar Akidah Akhlak di kelas.

model Kooperatif tipe Jigsaw memang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Akidah Akhlak siswa. Hal ini sesuai hasil observasi yang dilakukan peneliti dan guru bidang studi kepada seluruh siswa tentang penerapan model Kooperatif tipe Jigsaw yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung.

Jadi dapat dipahami bahwa penerapan model Kooperatif tipe Jigsaw dalam penyampaian materi di kelas dapat merangsang dan menarik perhatian siswa dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran. Dengan begitu kegiatan belajar di kelas dapat menjadi lebih interaktif.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pengujian hipotesis, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa model Kooperatif tipe Jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar Siswa Kelas IX MTs Al-Hikmah Kecamatan Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2020/2021 mata pelajaran Akidah Akhlak. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Mengingat target pencapaian hasil belajarnya sebesar 80 % dan ternyata ketuntasan hasil belajar pada siklus II mencapai 87,50 %. Maka penelitian ini berhasil meningkatkan hasil belajar.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka penulis merekomendasikan saran-saran sebagai berikut :

1. Kepada tenaga pengajar untuk dapat menggunakan model Kooperatif tipe Jigsaw dalam kegiatan belajar mengajar, khususnya pada mata pelajaran Akidah Akhlak.
2. Kepada para peserta didik agar lebih ditingkatkan lagi semangat belajar terutama pelajaran Akidah Akhlak agar hasil belajar meningkat.
3. Kepada pihak sekolah, agar lebih memperhatikan dalam memberikan pelayanan fasilitas, terutama dalam proses pembelajaran, sehingga dapat mengembangkan berbagai macam metode pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013)
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi Pakem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012)
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011)
- Jamil Suprahatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ruzz Media, 2016)
- M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Statistik I*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013)
- M. Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak Dalam Perspektif Al-quran*, Cet ke-1, (Jakarta: Amzah, 2007)
- Muhaimin, *Nuansa Baru Pendidikan Islam (mengurai benang kusut dunia pendidikan)*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2006)
- Muhammad Thabrani dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajarannya*, (Yogyakarta: Ruzz Media, 2013)
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)
- Nanang Hanafiah, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012)
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004)
- M. Arifin, *Ilmu pendidikan Islam*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara)
- Rois Mahfud, *Al-Islam Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Erlangga, 2011)
- Rosihan Anwar, *Aqidah Akhlak*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2008)
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012)
- Samsul Munir Amin, *Ilmu Akhlak*, (Jakarta: Amzah, 2016)
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabert, 2016)

Suharsini Arikunto, Dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008)

Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*,( Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014)

F. Penelitian yang Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar
2. Klasifikasi Hasil Belajar
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

B. Model Pembelajaran Jigsaw

1. Pengertian Model Pembelajaran Jigsaw
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran Jigsaw
3. Kelebihan dan Kelemahan Model Jigsaw

C. Pembelajaran Aqidah Akhlaq

1. Pengertian Mata Pembelajaran Aqidah Akhlak
2. Tujuan Pembelajaran Aqidah Akhlak
3. Urgensi Pembelajaran Aqidah Akhlak

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Definisi Operasional Variabel

B. Setting Penelitian

C. Subjek Penelitian

D. Prosedur Penelitian

E. Teknik Pengumpulan Data

F. Instrumen Penelitian

G. Teknik Analisis Data

H. Indikator Keberhasilan

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **A. Hasil Penelitian**

#### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

- a. Profil MTs Al-Hikmah Rejo Basuki
- b. Visi dan Misi MTs Al-Hikmah Rejo Basuki
- c. Keadaan Siswa MTs Al-Hikmah Rejo Basuki
- d. Keadaan Guru dan Karyawan MTs Al-Hikmah Rejo Basuki
- e. Struktur Organisasi MTs Al-Hikmah Rejo Basuki
- f. Denah MTs Al-Hikmah Rejo Basuki

#### **2. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

- a. Kondisi awal
- b. Pelaksanaan Siklus I
- c. Pelaksanaan Siklus II

### **B. Pembahasan**

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

### **B. Saran**

### **Daftar Pustaka**

### **Lampiran-Lampiran**

### **Daftar Riwayat Hidup**

**Daftar Pustaka**

**Lampiran-Lampiran**

**Daftar Riwayat Hidup**

Metro, 09 April 2019



**Choirul Anam**  
**NPM. 1501010248**

Mengetahui

Dosen Pembimbing I



**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**  
**NIP. 19561227 198903 2 001**

Dosen Pembimbing II



**H. Basri, M.Ag**  
**NIP. 19670813 200604 1 001**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
MADRASAH TSANAWIYAH  
AL-HIKMAH REJO BASUKI  
KECAMATAN SEPUTIH RAMAN  
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**

**SILABUS PEMBELAJARAN**

**MATA PELAJARAN : AQIDAH AKHLAK  
KELAS IX SEMESTER 1**

## SILABUS

**Madrasah** : MTs Al-Hikmah  
**Mata Pelajaran** : Akidah-Akhlak  
**Kelas / Semester** : IX / I

**Standar Kompetensi** : Akidah  
**3. Meningkatkan keimanan kepada Qadla' dan Qadar**

| NO  | Kompetensi Dasar   | Materi Pembelajaran                                | Kegiatan Pembelajaran  | Indikator  | Teknik Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar           |
|-----|--|--|--|--|------------------|---------------|--------------------------|
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6                | 7             | 8                        |
| 3.1 | Menjelaskan pengertian beriman kepada Qadla' dan Qadar.        | Iman kepada Qadla' dan Qadar.                      | Membaca dan menelaah berbagai literatur untuk dapat menjelaskan pengertian beriman kepada Qadla' dan Qadar.dengan benar. | Menjelaskan pengertian beriman kepada Qadla' dan Qadar.  | Tes tulis        | 1 x 40'       | Buku Teks<br>Nara Sumber |
|     |  |  |  | Menunjukkan dalil naqli tentang beriman kepada Qadla' dan Qadar.                                 | Tes tulis        |               |                          |
|     |  |  |  | Menjelaskan perbedaan antara qadha dan qadar Allah.  | Tes tulis        |               |                          |
|     |  |  |  | Menjelaskan hubungan antara qadha dan qadar Allah.   | Tes tulis        |               |                          |
|     |  |  |  | Menyebutkan contoh-contoh qadha dan qadar Allah seperti disebutkan dalam al-Quran.               | Tes tulis        |               |                          |
| 3.2 | Menunjukkan bukti/dalil kebenaran akan adanya Qadla' dan Qadar | Bukti/dalil kebenaran akan adanya Qadla' dan Qadar | Membaca dan menelaah berbagai literatur untuk menemukan bukti/dalil kebenaran akan adanya Qadla' dan Qadar               | Menyebutkan bukti/dalil adanya kebenaran akan adanya Qadla' dan Qadar melalui berbagai literatur | Penugasan        | 1 x 40'       | Buku Teks<br>Nara Sumber |
|     |  |  |  | Menyebutkan bukti/dalil adanya kebenaran akan adanya Qadla' dan Qadar melalui dalil naqli.       | Penugasan        |               |                          |

| NO  | Kompetensi Dasar  | Materi Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran   | Indikator  | Teknik Penilaian                               | Alokasi Waktu | Sumber Belajar        |
|-----|---|--|---|--|--|---------------|-----------------------|
| 1   | 2   | 3  | 4   | 5  | 6  | 7             | 8                     |
| 3.3 | Menjelaskan berbagai tanda dan peristiwa yang berhubungan dengan Qadla' dan Qadar | Tanda dan peristiwa yang berhubungan dengan Qadla' dan Qadar       | Membaca dan menelaah berbagai literatur untuk menjelaskan berbagai tanda dan peristiwa yang berhubungan dengan Qadla' dan Qadar | Menyebutkan tanda-tanda yang berhubungan dengan Qadla' dan Qadar.<br>Menyebutkan peristiwa yang berhubungan dengan Qadla' dan Qadar.                 | Tes tulis<br>Tes tulis                         | 2 x 40'       | Buku Teks Nara Sumber |
| 3.4 | Menunjukkan ciri-ciri perilaku orang yang beriman kepada qadha dan qadar Allah    | Ciri-ciri perilaku orang yang beriman kepada qadha dan qadar Allah | Membaca dan menelaah berbagai literatur untuk menunjukkan ciri-ciri perilaku orang yang beriman kepada qadha dan qadar Allah    | Menunjukkan ciri-ciri perilaku orang yang beriman kepada qadha Allah<br>Menunjukkan ciri-ciri perilaku orang yang beriman kepada qadar Allah         | Penugasan<br>Penugasan                         | 2 x 40'       | Buku Teks Nara Sumber |
| 3.5 | Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap qadha dan qadar Allah    | Perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap qadha dan qadar Allah | Menunjukkan sikap yang mencerminkan keimanan terhadap qadha dan qadar Allah   | Menunjukkan contoh sikap yang mencerminkan keimanan terhadap qadha Allah<br>Menunjukkan contoh sikap yang mencerminkan keimanan terhadap qadar Allah | <i>Self assesment</i><br><i>Self assesment</i> | 2 x 40'       | Buku Teks Nara Sumber |

## Standar Kompetensi

: Akhlak

## 4. Menerapkan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja

| NO  | Kompetensi Dasar  | Materi Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran  | Indikator   | Teknik Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar           |
|-----|---|---|--|---|------------------|---------------|--------------------------|
| 1   | 2   | 3   | 4  | 5   | 6                | 7             | 8                        |
| 4.1 | Menjelaskan pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja                         | Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja   | Membaca dan menelaah berbagai literatur untuk dapat menjelaskan pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja        | Menjelaskan pengertian akhlak terpuji dalam pergaulan remaja  | Tes tulis        | 2 x 40        | Buku Teks<br>Nara Sumber |
|     |   |   |  | Menjelaskan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja  | Tes tulis        |               |                          |
| 4.2 | Mengidentifikasi bentuk dan contoh akhlak terpuji dalam pergaulan remaja                            | Bentuk dan contoh akhlak terpuji dalam pergaulan remaja                                 | Mengamati lingkungan sekitar untuk mengenali bentuk dan contoh-contoh akhlak terpuji dalam pergaulan remaja                            | Menyebutkan bentuk dan contoh-contoh akhlak terpuji dalam pergaulan remaja                          | Tes lisan        | 2 x 40        | Buku Teks<br>Nara Sumber |
|     |   |   |  | Menunjukkan ciri-ciri orang yang memiliki akhlak terpuji dalam pergaulan remaja                     | Tes lisan        |               |                          |
| 4.3 | Menunjukkan nilai-nilai positif dari akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam fenomena kehidupan | Nilai-nilai positif dari akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam fenomena kehidupan | Mengamati lingkungan sekitar untuk menunjukkan nilai-nilai positif dari akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam fenomena kehidupan | Menyebutkan nilai-nilai positif dari akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam fenomena kehidupan | Tes tulis        | 2 x 40        | Buku Teks<br>Nara Sumber |
|     |   |   |  | Menyebutkan nilai-nilai positif dari kerja keras dalam fenomena kehidupan                           | Tes tulis        |               |                          |
|     |   |   |  | Menyebutkan nilai-nilai positif dari kreatif dalam fenomena kehidupan                               | Tes lisan        |               |                          |
|     |   |   |  | Menyebutkan nilai-nilai positif dari produktif dalam fenomena kehidupan                             | Tes lisan        |               |                          |

|     |   |  |   |   |           |        |                          |
|-----|---|--|---|---|-----------|--------|--------------------------|
| 4.4 | Membiasakan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja | Perilaku berilmu, kerja keras, kreatif dan produktif | Mempraktikkan perilaku terpuji (berilmu, kerja keras, kreatif dan produktif) bersama teman-teman dan guru-gurunya di sekolah. | Menunjukkan contoh sikap berilmu, kerja keras, kreatif dan produktif dalam lingkungan keluarga.   | Tes tulis | 2 x 40 | Buku Teks<br>Nara Sumber |
|     |   |  |   | Menunjukkan contoh sikap berilmu, kerja keras, kreatif dan produktif dalam lingkungan sekolah.    | Tes tulis |        |                          |
|     |   |  |   | Menunjukkan contoh sikap berilmu, kerja keras, kreatif dan produktif dalam lingkungan masyarakat. | Tes lisan |        |                          |

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

**Siti Muslikah, S.Pd**  
NIP. 19650304 198807 1 001

.....2020

Guru Mapel Aqidah Akhlak

**Eni Rismawati, S.Pd**  
NIP/NUPTK. 7358747650300013

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**MTs** : MTs Al-Hikmah Rejo Basuki  
**Mata Pelajaran** : AQIDAH AKHLAK  
**Kelas/Semester** : IX/2  
**Alokasi Waktu** : 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### Akhlak

4. Menerapkan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.

### B. KOMPETENSI DASAR

4.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja
- Menunjukkan Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.

## E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan   | Waktu | Aspek Life Skill Yang Dikembangkan |
|--|-------|------------------------------------|
| <p>❖ <b>Pendahuluan :</b><br/>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menanyakan kepada siswa tentang Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.</li><li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</li></ul>   | 10    | Pemahaman Konsep                   |
| <p>❖ <b>Kegiatan inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja</li><li>▪ Siswa membaca dan menelaah berbagai literatur untuk dapat menjelaskan pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja</li><li>▪ Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja</li><li>▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja</li><li>▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja</li></ul> | 50    |                                    |

|                                     |    |  |
|-------------------------------------|----|--|
| ❖ <b>Kegiatan penutup.</b>          | 5  |  |
| ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan | 10 |  |
| ▪ Memberikan tugas pengayaan        | 5  |  |

#### G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Aqidah Akhlaq kls IX,
- Al-Qur'an dan terjemahnya
- LKS
- Hasil kerja siswa

#### H. ASSESSMENT/ PENILAIAN

| Indikator Pencapaian   | Jenis Penilaian | Bentuk Penilaian | Contoh Instrumen   |
|--|-----------------|------------------|--|
| ▪ Menjelaskan pengertian akhlak terpuji dalam pergaulan remaja | Tes tulis       | Penugasan        | ▪ Jelaskan pengertian akhlak terpuji dalam pergaulan remaja! |
| ▪ Menjelaskan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja | Tes tulis       | Penugasan        | ▪ Jelaskan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja! |

Mengetahui,  
Peneliti

**Choirul Anam**  
NPM. 1501010248

.....2020

Guru Mapel Aqidah Akhlak

**Eni Rismawati, S.Pd**  
NIP/NUPTK. 7358747650300013

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**MTs** : MTs AL-Hikmah Rejo Basuki  
**Mata Pelajaran** : AQIDAH AKHLAK  
**Kelas/Semester** : IX/2  
**Alokasi Waktu** : 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### Akidah

3. Meningkatkan keimanan kepada Qadla' dan Qadar.

### B. KOMPETENSI DASAR

3.2 Menunjukkan bukti/dalil kebenaran akan adanya Qadla' dan Qadar

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dapat menyebutkan bentuk dan Bukti/dalil kebenaran akan adanya Qadla' dan Qadar
- Dapat menunjukkan Bukti/dalil kebenaran akan adanya Qadla' dan Qadar

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bukti/dalil kebenaran akan adanya Qadla' dan Qadar.

## E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang Bukti/dalil kebenaran akan adanya Qadla' dan Qadar.
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan  | Waktu   | Aspek Life Skill Yang Dikembangkan |
|---|---------|------------------------------------|
| <b>❖ Pendahuluan :</b><br>Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menanyakan kepada siswa tentang Bukti/dalil kebenaran akan adanya Qadla' dan Qadar.</li><li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</li></ul>   | 10      | Pemahaman Konsep                   |
| <b>❖ Kegiatan inti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang Bukti/dalil kebenaran akan adanya Qadla' dan Qadar</li><li>▪ Siswa Membaca dan menelaah berbagai literatur untuk menemukan bukti/dalil kebenaran akan adanya Qadla' dan Qadar</li><li>▪ Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang akhlak tercela kepada diri sendiri. (<i>Elaborasi</i>)</li><li>▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (<i>elaborasi</i>)</li><li>▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan Bukti/dalil kebenaran akan adanya Qadla' dan Qadar</li></ul> | 50      |                                    |
| <b>❖ Kegiatan penutup.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru melaksanakan penilaian lisan</li></ul>  | 5       |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Memberikan tugas pengayaan</li></ul>  | 10<br>5 |                                    |

### G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Aqidah Akhlaq kls IX,
- Al-Qur'an dan terjemahnya
- LKS
- Hasil kerja siswa

### H. ASSESSMENT/ PENILAIAN

| Indikator Pencapaian  | Jenis Penilaian            | Bentuk Penilaian        | Contoh Instrumen   |
|---|----------------------------|-------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menyebutkan bukti/dalil adanya kebenaran akan adanya Qadla' dan Qadar melalui berbagai literatur</li><li>▪ Menyebutkan bukti/dalil adanya kebenaran akan adanya Qadla' dan Qadar melalui dalil naqli.</li></ul> | Tes tulis<br><br>Tes Lisan | Uraian<br><br>Penugasan | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sebutkan bukti/dalil adanya kebenaran akan adanya Qadla' dan Qadar melalui berbagai literatur!</li><li>▪ Sebutkan bukti/dalil adanya kebenaran akan adanya Qadla' dan Qadar melalui dalil naqli!</li></ul> |

Mengetahui,  
Peneliti

**Choirul Anam**  
NPM. 1501010248

.....2020

Guru Mapel Aqidah Akhlak

**Eni Rismawati, S.Pd**  
NIP/NUPTK. 7358747650300013

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

MTs : MTs AL-Hikmah Rejo Basuki  
Mata Pelajaran : AQIDAH AKHLAK  
Kelas/Semester : IX/2  
Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### Akidah

3. Meningkatkan keimanan kepada Qadla' dan Qadar.

### B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Menjelaskan pengertian beriman kepada Qadla' dan Qadar.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dapat menjelaskan pengertian beriman kepada Qadla' dan Qadar.
- Dapat menyebutkan pengertian beriman kepada Qadla' dan Qadar.
- Dapat menjelaskan dan tujuan pengertian beriman kepada Qadla' dan Qadar.
- Dapat menyimpulkan pengertian beriman kepada Qadla' dan Qadar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- pengertian beriman kepada Qadla' dan Qadar.

## E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang pengertian beriman kepada Qadla' dan Qadar.
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan   | Waktu | Aspek Life Skill Yang Dikembangkan |
|--|-------|------------------------------------|
| <b>❖ Pendahuluan :</b><br>Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menanyakan kepada siswa tentang pengertian beriman kepada Qadla' dan Qadar.</li><li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</li></ul>  | 10    | Pemahaman Konsep                   |
| <b>❖ Kegiatan inti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa Membaca dan menelaah berbagai literatur untuk dapat menjelaskan pengertian beriman kepada beriman kepada Qadla' dan Qadar.dengan benar.</li><li>▪ Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang akhlak tercela kepada diri sendiri. (<i>Elaborasi</i>)</li><li>▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (<i>elaborasi</i>)</li><li>▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan pengertian</li></ul> | 50    |                                    |

|  |    |  |
|--|----|--|
| beriman kepada beriman kepada Qadla' dan Qadar.dengan benar. |    |  |
| ❖ <b>Kegiatan penutup.</b>                                   |    |  |
| ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan                          | 5  |  |
| ▪ Memberikan tugas pengayaan                                 | 10 |  |
|  | 5  |  |

#### G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Aqidah Akhlaq kls IX,
- Al-Qur'an dan terjemahnya
- LKS
- Hasil kerja siswa

#### H. ASSESSMENT/ PENILAIAN

| Indikator Pencapaian   | Jenis Penilaian | Bentuk Penilaian | Contoh Instrumen  |
|--|-----------------|------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan pengertian beriman kepada Qadla' dan Qadar.</li> <li>▪ Menunjukkan dalil naqli tentang beriman kepada Qadla' dan Qadar.</li> <li>▪ Menjelaskan perbedaan antara qadha dan qadar Allah.</li> <li>▪ Menjelaskan hubungan antara qadha dan qadar Allah.</li> <li>▪ Menyebutkan contoh-contoh qadha dan qadar Allah seperti disebutkan dalam al-Quran.</li> </ul> | Tes tulis       | Uraian           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jelaskan pengertian beriman kepada Qadla' dan Qadar!</li> <li>▪ Jelaskan dalil naqli tentang beriman kepada Qadla' dan Qadar!</li> <li>▪ Jelaskan perbedaan antara qadha dan qadar Allah!</li> <li>▪ Jelaskan hubungan antara qadha dan qadar Allah!</li> <li>▪ Sebutkan contoh-contoh qadha dan qadar Allah seperti disebutkan dalam al-Quran!</li> </ul> |
|  | Tes Tulis       | Uraian           |   |
|  | Tes Tulis       | Uraian           |   |
|  | Tes Lisan       | Penugasan        |   |
|  | Tes Lisan       | Penugasan        |   |

Mengetahui,  
Peneliti

**Choirul Anam**  
NPM. 1501010248

.....2020

Guru Mapel Aqidah Akhlak

**Eni Rismawati, S.Pd**  
NIP/NUPTK. 7358747650300013

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**MTs** : MTs Al-Hikmah Rejo Basuki  
**Mata Pelajaran** : AQIDAH AKHLAK  
**Kelas/Semester** : IX/2  
**Alokasi Waktu** : 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### Akhlak

4. Menerapkan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.

### B. KOMPETENSI DASAR

4.2 Mengidentifikasi bentuk dan contoh akhlak terpuji dalam pergaulan remaja

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dapat menyebutkan Bentuk dan contoh akhlak terpuji dalam pergaulan remaja
- Dapat menjelaskan Bentuk dan contoh akhlak terpuji dalam pergaulan remaja

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bentuk dan contoh akhlak terpuji dalam pergaulan remaja.



|                                     |    |  |
|-------------------------------------|----|--|
| ❖ <b>Kegiatan penutup.</b>          | 5  |  |
| ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan | 10 |  |
| ▪ Memberikan tugas pengayaan        | 5  |  |

#### G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Aqidah Akhlaq kls IX,
- Al-Qur'an dan terjemahnya
- LKS
- Hasil kerja siswa

#### H. ASSESSMENT/ PENILAIAN

| Indikator Pencapaian  | Jenis Penilaian | Bentuk Penilaian | Contoh Instrumen   |
|---|-----------------|------------------|--|
| ▪ Menyebutkan bentuk dan contoh-contoh akhlak terpuji dalam pergaulan remaja      | Tes Lisan       | Penugasan        | ▪ Sebutkan bentuk dan contoh-contoh akhlak terpuji dalam pergaulan remaja!       |
| ▪ Menunjukkan ciri-ciri orang yang memiliki akhlak terpuji dalam pergaulan remaja | Tes Lisan       | Penugasan        | ▪ Sebutkan ciri-ciri orang yang memiliki akhlak terpuji dalam pergaulan remaja ? |

Mengetahui,  
Peneliti

**Choirul Anam**  
NPM. 1501010248

.....2020

Guru Mapel Aqidah Akhlak

**Eni Rismawati, S.Pd**  
NIP/NUPTK. 7358747650300013

## DAFTAR HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

**Nama Sekolah** : MTs Al-Hikmah Seputih Raman

**Kelas** : IX

**Mata Pelajaran** : Akidah Akhlak

| No                     | Nama Siswa       | Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) $\geq 75$ |             |             |                 |                |                |
|------------------------|------------------|---|-------------|-------------|-----------------|----------------|----------------|
|                        |                  | <i>Pretest</i>                              | <b>T</b>    | <b>BT</b>   | <i>Posttest</i> | <b>T</b>       | <b>BT</b>      |
| 1.                     | Ahmad Fatoni     | 75  | T           | -           | 75              | T              | -              |
| 2.                     | Cesyli Resti W   | 70  | -           | BT          | 80              | T              | -              |
| 3.                     | Diah Ayu K       | 70  | -           | BT          | 65              | -              | BT             |
| 4.                     | Dini Atul Ilmi K | 50  | -           | BT          | 55              | -              | BT             |
| 5.                     | Erlangga         | 80  | T           | -           | 75              | T              | -              |
| 6.                     | Faiqotun Baroroh | 70  | -           | BT          | 70              | -              | BT             |
| 7.                     | Lutfiatul Hikmah | 75  | T           | -           | 75              | T              | -              |
| 8.                     | Muhammad M       | 75  | T           | -           | 85              | T              | -              |
| 9.                     | Muhammad M       | 60  | -           | BT          | 65              | -              | BT             |
| 10.                    | Muh.Hadiqunnuah  | 65  | -           | BT          | 75              | T              | -              |
| 11.                    | Muh.Septio I     | 70  | -           | BT          | 75              | T              | -              |
| 12.                    | Muh.Sulkan I A   | 80  | T           | -           | 80              | T              | -              |
| 13.                    | Niha Yatus Zahro | 75  | T           | -           | 55              | -              | BT             |
| 14.                    | Nita Apriliani   | 50  | -           | BT          | 60              | -              | BT             |
| 15.                    | Siti Ismiati     | 75  | T           | -           | 75              | T              | -              |
| 16.                    | Zulfa Ma'rifah   | 75  | T           | -           | 70              | -              | BT             |
| <b>Jumlah</b>          |                  | <b>1115</b>                                 | <b>8</b>    | <b>8</b>    | <b>1135</b>     | <b>9</b>       | <b>7</b>       |
| <b>Rata-rata</b>       |                  | <b>69,69</b>                                |             |             | <b>70,94</b>    |                |                |
| <b>Persentase (%)</b>  |                  |   | <b>50 %</b> | <b>50 %</b> |                 | <b>56,25 %</b> | <b>43,75 %</b> |
| <b>Nilai Tertinggi</b> |                  | <b>80</b>                                   |             |             | <b>85</b>       |                |                |
| <b>Nilai Terendah</b>  |                  | <b>50</b>                                   |             |             | <b>55</b>       |                |                |

## DAFTAR HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II

**Nama Sekolah** : MTs Al-Hikmah Seputih Raman

**Kelas** : IX

**Mata Pelajaran** : Akidah Akhlak

| No                     | Nama Siswa       | Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) $\geq 75$ |                |                |                 |               |               |
|------------------------|------------------|---|----------------|----------------|-----------------|---------------|---------------|
|                        |                  | <i>Pretest</i>                              | <b>T</b>       | <b>BT</b>      | <i>Posttest</i> | <b>T</b>      | <b>BT</b>     |
| 1.                     | Ahmad Fatoni     | 75  | T              | -              | 80              | T             | -             |
| 2.                     | Cesyliia Resti W | 80  | T              | -              | 85              | T             | -             |
| 3.                     | Diah Ayu K       | 65  | -              | BT             | 75              | T             | -             |
| 4.                     | Dini Atul Ilmi K | 55  | -              | BT             | 75              | T             | -             |
| 5.                     | Erlangga         | 75  | T              | -              | 80              | T             | -             |
| 6.                     | Faiqotun Baroroh | 70  | -              | BT             | 70              | -             | BT            |
| 7.                     | Lutfiatul Hikmah | 75  | T              | -              | 85              | T             | -             |
| 8.                     | Muhammad M       | 85  | T              | -              | 90              | T             | -             |
| 9.                     | Muhammad M       | 65  | -              | BT             | 75              | T             | -             |
| 10.                    | Muh.Hadiqunnuah  | 75  | T              | -              | 85              | T             | -             |
| 11.                    | Muh.Septio I     | 75  | T              | -              | 80              | T             | -             |
| 12.                    | Muh.Sulkan I A   | 80  | T              | -              | 90              | T             | -             |
| 13.                    | Niha Yatus Zahro | 55  | -              | BT             | 65              | -             | BT            |
| 14.                    | Nita Apriliani   | 60  | -              | BT             | 75              | T             | -             |
| 15.                    | Siti Ismiati     | 75  | T              | -              | 85              | T             | -             |
| 16.                    | Zulfa Ma'rifah   | 70  | -              | BT             | 80              | T             | -             |
| <b>Jumlah</b>          |                  | <b>1135</b>                                 | <b>9</b>       | <b>7</b>       | <b>1275</b>     | <b>14</b>     | <b>2</b>      |
| <b>Rata-rata</b>       |                  | <b>70,94</b>                                |                |                | <b>79,69</b>    |               |               |
| <b>Persentase (%)</b>  |                  |   | <b>56,25 %</b> | <b>43,75 %</b> |                 | <b>87,5 %</b> | <b>12,5 %</b> |
| <b>Nilai Tertinggi</b> |                  | <b>85</b>                                   |                |                | <b>90</b>       |               |               |
| <b>Nilai Terendah</b>  |                  | <b>55</b>                                   |                |                | <b>65</b>       |               |               |

## KISI-KISI SOAL

### SIKLUS I

Nama Sekolah : MTs Al-Hikmah Seputih Raman

Kelas/Semester : IX/ Ganjil

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Jumlah Soal : 5

Bentuk Soal : Essay

Standar Kompetensi : Iman Kepada Qada dan Qadar

| Indikator Pencapaian   | Indikator Soal   | No Soal | Ranah Soal |
|--|--|---------|------------|
| 1. Menjelaskan pengertian Qada                                     | 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Qada                                     | 1       | C2         |
| 2. Menjelaskan pengertian Qadar                                    | 2. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Qadar                                    | 2       | C2         |
| 3. Menunjukkan bukti/dalil Qada dan Qadar                          | 3. Peserta didik dapat menyebutkan bukti/dalil Qada dan Qadar                          | 3       | C2         |
| 4. Menjelaskan perbedaan Qada dan Qadar                            | 4. Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan Qada dan Qadar                            | 4       | C2         |
| 5. Menjelaskan ciri-ciri orang yang beriman kepada qadha dan qadar | 5. Peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri orang yang beriman kepada qadha dan qadar | 5       | C2         |

## KISI-KISI SOAL

### SIKLUS II

Nama Sekolah : MTs Al-Hikmah Seputih Raman  
 Kelas/Semester : IX/ Ganjil  
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
 Jumlah Soal : 5  
 Bentuk Soal : Essay  
 Standar Kompetensi : Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja

| Indikator Pencapaian   | Indikator Soal   | No Soal | Ranah Soal |
|--|--|---------|------------|
| 1. Menjelaskan pengertian dari akhlak terpuji                            | 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dari akhlak terpuji                            | 1       | C2         |
| 2. Menyebutkan macam-macam akhlak terpuji                                | 2. Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam akhlak terpuji                                | 2       | C2         |
| 3. Menyebutkan contoh akhlak terpuji dalam kehidupan remaja              | 3. Peserta didik dapat menyebutkan contoh akhlak terpuji dalam kehidupan remaja              | 3       | C2         |
| 4. Menjelaskan pentingnya akhlak terpuji dalam kehidupan remaja          | 4. Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya akhlak terpuji dalam kehidupan remaja          | 4       | C2         |
| 5. Menyebutkan ciri-ciri akhlak terpuji dalam kehidupan pergaulan remaja | 5. Peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri akhlak terpuji dalam kehidupan pergaulan remaja | 5       | C2         |

*Lampiran*

**Soal Posttest Siklus I**

1. Apa pengertian dari qadha ?
2. Apa pengertian dari qadar ?
3. Sebutkan dalil qadha dan qadar ?
4. Apa perbedaan dari qadha dan qadar ?
5. Apa ciri-ciri orang yang beriman kepada qadha dan qadar !

**Soal Posttest Siklus II**

1. Apa pengertian dari akhlak terpuji ?
2. Ada berapakah macam-macam akhlak terpuji ?
3. Sebutkan contoh akhlak terpuji dalam kehidupan remaja?
4. Jelaskan pentingnya akhlak terpuji dalam kehidupan remaja!
5. Sebutkan ciri-ciri akhlak terpuji dalam kehidupan pergaulan remaja!

## Kunci Jawaban Posttest Siklus I

### Iman Kepada Qadha dan Qadar

1. Pengertian Qada, Qada secara bahasa yang berarti hukum, ketetapan, dan kehendak Allah. Semua yang terjadi berasal dari Allah SWT, sang pemilik kehidupan. Sebelum adanya proses kehidupan, Allah sudah menuliskan apa saja yang akan terjadi. Baik itu tentang kebaikan, keburukan dan juga tentang hidup atau mati.
2. Pengertian Qadar, Qadar secara bahasa diartikan sebagai sebuah ketentuan atau kepastian dari Allah. Sedangkan secara istilah, qadar berarti sebuah penentuan yang pasti dan sudah ditetapkan oleh Allah SWT. Baik yang sudah terjadi, sedang terjadi, maupun yang akan terjadi.
3. Dalil-dalil qadha dan qadar

وَكَانَ أَمْرُ اللَّهِ قَدَرًا مَّقْدُورًا

"...Dan adalah ketetapan Allah itu suatu ketetapan yang pasti berlaku." [Al-Ahzab/33 :38]

إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ

"Sesungguhnya Kami menciptakan segala sesuatu menurut ukuran." [Al-Qamar/54 : 49]

وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ فَقَدَرَهُ تَقْدِيرًا

"...Dan Dia telah menciptakan segala sesuatu, dan Dia menetapkan ukuran-ukurannya dengan serapi-rapinya." [Al-Furqaan/25 : 2]

#### 4. Perbedaan Qadha dan Qadar

| No. | Qadha   | Qadhar  |
|-----|---|---|
| 1.  | Qada bersifat <i>qodim</i> (lebih dahulu ada)                                       | Qadar bersifat <i>hudust</i> (baru)   |
| 2.  | Qada adalah ketentuan, kehendak, dan kemauan Allah <i>subhanallahu wa ta'ala</i>    | Qadar adalah perwujudan dari kehendak Allah   |
| 3.  | Qada adalah ketetapan Allah yang tidak dapat diubah (jodoh, kelahiran dan kematian) | Qadar merupakan ketetapan Allah yang bisa berubah dengan ikhtiar, doa dan tawakkal. |

#### 5. Ciri-ciri Orang Yang Beriman Kepada Qadha dan Qadar

- a. Senantiasa melakukan ikhtiar untuk meraih keberhasilan
- b. Senantiasa tawakkal kepada Allah swt.
- c. Ridha dan Ikhlas terhadap segala keputusan Allah swt.
- d. Tabah hati dan sabar dalam menghadapi berbagai musibah
- e. Bersikap dan Bersifat Positif
- f. Selalu Bersabar Menghadapi Takdir

## **Kunci Jawaban Posttest Siklus II**

### **A. Akhlak Terpuji dalam Pergaulan Remaja**

1. Akhlak terpuji adalah perilaku baik yang dimiliki seseorang. Orang yang memiliki perilaku baik, karena mereka mengerti manfaat atau buah dari perilaku tersebut untuk dirinya, maupun orang lain.
  
2. Akhlakul karimah(sifat-sifat terpuji) ini banyak macamnya, antara lain :
  - a. Husnuzzan,
  - b. Gigih,
  - c. Berinisiatif,
  - d. Rela berkorban,
  - e. Tata karma terhadap makhluk Allah,
  - f. Adil,ridho,amal shaleh,sabar,tawakal,qona'ah,bijaksana,percaya diri,dan masih banyak lagi.
  
3. Beberapa contoh dari akhlak yang baik dalam pergaulan remaja yang seharusnya kita ilmui dan amalkan di dalam kehidupan kita:
  - a. Mengucapkan salam.
  - b. Menjawab salam.
  - c. Berjabat tangan ketika pertama kali berjumpa.
  - d. Menghindari berkhalwat (berdua-duaan dengan lawan jenis).
  - e. Mencari teman-teman yang baik (akhlak dan agamanya).
  - f. Tidak mudah terbawa arus dalam pergaulan bebas remaja.
  - g. Selalu menjaga aurat dalam pergaulannya.
  - h. Saling tolong menolong di dalam perkara-perkara yang baik.
  - i. Toleransi di dalam pergaulan khususnya ketika ada perbedaan.
  - j. Tidak mengganggu kehidupan tetangga atau orang lain.

4. Pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja:

Remaja adalah sosok manusia yang secara fisik sudah hampir menyerupai orang dewasa, tetapi secara mental kejiwaan masih memerlukan bimbingan dan tuntunan dari para orang dewasa, terutama orang tua, guru, dan masyarakat lingkungannya. Dalam kondisi mental masih labil, tentu remaja akan mudah terbawa oleh arus pergaulan, baik positif maupun negatif. Keberadaan remaja masa kini sangat penting dan menentukan nasib suatu bangsa pada masa yang akan datang. Sebab pada gilirannya, para remaja lah yang akan menggantikan tempat kepemimpinan suatu bangsa.

5. Ciri-ciri akhlak terpuji dalam kehidupan pergaulan remaja

Agar terbentuk akhlak yang mulia pada jiwa remaja, mereka perlu dibiasakan dengan melakukan hal-hal dalam keseharian, yaitu antara lain :

- Mengucapkan dan Menjawab Salam, Islam mengajarkan kita untuk melakukan hal tersebut karena hal tersebut dapat memupuk rasa kasih sayang antara sesama.
- Berjabat Tangan, Rasulullah telah mengajarkan bahwa selain mengucapkan dan menjawab salam untuk lebih menyempurnakannya dengan berjabat tangan.
- Menghindari Berkhalawat (berdua-duaan dengan lawan jenis), Hal ini dilarang oleh Islam karena menimbulkan banyak madzoratnya.
- Mencari teman yang baik, ciri-ciri teman yang baik; tidak egois, dapat menjaga rahasia, dapat menemani disaat suka dan duka, tidak menjerumuskan, hendaklah dari keluarga yang baik-baik.

**Hasil Observasi Guru**  
**Siklus I**

| No                    | Aspek yang diamati                          | Siklus I |         |         |
|-----------------------|---|----------|---------|---------|
|                       |   | Pert. 1  | Pert. 2 | Pert. 3 |
| 1.                    | Membuka pelajaran                           | 80       | 80      | 85      |
| 2.                    | Melakukan observasi                         | 66       | 70      | 72      |
| 3.                    | Memberikan motivasi siswa                   | 66       | 71      | 76      |
| 4.                    | Menyampaikan materi pembelajaran            | 68       | 74      | 78      |
| 5.                    | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran       | 80       | 80      | 82      |
| 6.                    | Guru melakukan pendahuluan/ apersepsi       | 65       | 70      | 75      |
| 7.                    | Mengelompokkan siswa ke dalam 4 anggota tim | 85       | 85      | 86      |
| 8.                    | Penyampaian penghargaan                     | 68       | 74      | 75      |
| 9.                    | Menyimpulkan hasil pembelajaran             | 66       | 75      | 78      |
| 10                    | Guru memberikan Evaluasi                    | 76       | 78      | 75      |
| 11                    | Menutup pelajaran                           | 80       | 82      | 80      |
| <b>Jumlah</b>         |   | 800      | 839     | 862     |
| <b>Rata-rata</b>      |   | 72       | 75,7    | 78,2    |
| <b>Persentase (%)</b> |   | 72,73 %  | 76,27 % | 78,36 % |

Seputih Raman, Agusutus 2020  
Observer,

**Eni Rismawati, S.Pd.I**  
**NIP/NUPTK 7358747650300013**

**Hasil Observasi Guru**  
**Siklus II**

| No                    | Aspek yang diamati                          | Siklus II |         |         |
|-----------------------|---|-----------|---------|---------|
|                       |   | Pert. 1   | Pert. 2 | Pert. 3 |
| 1.                    | Membuka pelajaran                           | 86        | 88      | 95      |
| 2.                    | Melakukan observasi                         | 70        | 78      | 85      |
| 3.                    | Memberikan motivasi siswa                   | 75        | 78      | 82      |
| 4.                    | Menyampaikan materi pembelajaran            | 80        | 86      | 90      |
| 5.                    | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran       | 80        | 84      | 86      |
| 6.                    | Guru melakukan pendahuluan/ apersepsi       | 78        | 80      | 88      |
| 7.                    | Mengelompokkan siswa ke dalam 4 anggota tim | 85        | 90      | 95      |
| 8.                    | Penyampaian penghargaan                     | 76        | 80      | 86      |
| 9.                    | Menyimpulkan hasil pembelajaran             | 79        | 80      | 90      |
| 10                    | Guru memberikan Evaluasi                    | 78        | 83      | 92      |
| 11                    | Menutup pelajaran                           | 80        | 85      | 96      |
| <b>Jumlah</b>         |   | 867       | 912     | 985     |
| <b>Rata-rata</b>      |   | 78,7      | 82,7    | 88,9    |
| <b>Persentase (%)</b> |   | 78,82 %   | 82,91 % | 89,54 % |

Seputih Raman, Agusutus 2020  
Observer,

**Eni Rismawati, S.Pd.I**

**NIP/NUPTK 7358747650300013**

**LEMBAR OBSERVASI**  
**Kegiatan Pembelajaran Siswa**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas : IX

Siklus/Pertemuan : I/1

| No.               | Nama Siswa               | Jenis kegiatan |             |             |             | Jumlah skor | Kriteria penilaian |
|-------------------|--------------------------|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------|
|                   |                          | 1              | 2           | 3           | 4           |             |                    |
| 1                 | Ahmad Fatoni             | 1              | 2           | 2           | 1           | 6           | B                  |
| 2                 | Cesyliya resti wulandari | 2              | 2           | 3           | 2           | 9           | A                  |
| 3                 | Diah Ayu Kusuma          | 1              | 2           | 1           | 2           | 6           | B                  |
| 4                 | Dini Atul Ilmi Kaffah    | 2              | 2           | 2           | 3           | 9           | A                  |
| 5                 | Erlangga                 | 2              | 1           | 2           | 2           | 7           | B                  |
| 6                 | Faiqotun Baroroh         | 2              | 2           | 1           | 3           | 8           | B                  |
| 7                 | Lutfiatul Hikmah         | 3              | 3           | 2           | 1           | 9           | A                  |
| 8                 | Muhammad Maghrobi        | 2              | 2           | 1           | 2           | 7           | B                  |
| 9                 | Muhammad Mubarok         | 2              | 2           | 1           | 2           | 7           | B                  |
| 10                | Muh.Hadiqunnuah          | 3              | 2           | 2           | 3           | 10          | A                  |
| 11                | Muhammad Septio I        | 2              | 2           | 3           | 2           | 9           | A                  |
| 12                | Muhammad Sulkan I A      | 2              | 1           | 2           | 2           | 7           | B                  |
| 13                | Niha Yatus Zahro         | 2              | 3           | 3           | 2           | 10          | A                  |
| 14                | Nita Apriliani           | 3              | 1           | 1           | 2           | 7           | B                  |
| 15                | Siti Ismiati             | 2              | 3           | 1           | 1           | 7           | B                  |
| 16.               | Zulfa Ma'rifah           | 2              | 1           | 1           | 2           | 6           | B                  |
| <b>Jumlah</b>     |                          | 33             | 31          | 28          | 32          | 124         |                    |
| <b>Presentase</b> |                          | 68,7<br>5 %    | 64,5<br>8 % | 58,3<br>3 % | 66,6<br>7 % |             |                    |

Observer memberikan penilaian dengan memberikan skor pada kolom sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa.

**Keterangan:**

1 = Siswa memperhatikan penjelasan dari guru

2 = Siswa bekerja sama dengan kelompoknya masing-masing

3 = Siswa mampu bertanya kepada guru

4 = Siswa mampu menjawab pertanyaan dari siswa lainnya

**Kriteria penskoran:**

1. Baik = 3

2. Cukup = 2

3. Kurang = 1

**Kriteria penilaian:**

A = 9-12

B = 5-8

C =  $\leq 4$

**LEMBAR OBSERVASI**  
**Kegiatan Pembelajaran Siswa**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas : IX

Siklus/Pertemuan : I/2

| No.               | Nama Siswa               | Jenis kegiatan |             |             |             | Jumlah skor | Kriteria penilaian |
|-------------------|--------------------------|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------|
|                   |                          | 1              | 2           | 3           | 4           |             |                    |
| 1                 | Ahmad Fatoni             | 2              | 2           | 1           | 1           | 6           | B                  |
| 2                 | Cesyliya resti wulandari | 2              | 2           | 2           | 2           | 8           | B                  |
| 3                 | Diah Ayu Kusuma          | 2              | 2           | 2           | 2           | 8           | B                  |
| 4                 | Dini Atul Ilmi Kaffah    | 2              | 2           | 3           | 3           | 10          | A                  |
| 5                 | Erlangga                 | 2              | 3           | 2           | 2           | 9           | A                  |
| 6                 | Faiqotun Baroroh         | 2              | 1           | 1           | 2           | 6           | B                  |
| 7                 | Lutfiatul Hikmah         | 2              | 3           | 2           | 2           | 9           | A                  |
| 8                 | Muhammad Maghrobi        | 2              | 2           | 2           | 2           | 8           | B                  |
| 9                 | Muhammad Mubarok         | 2              | 1           | 2           | 3           | 8           | B                  |
| 10                | Muh.Hadiqunnuah          | 2              | 2           | 2           | 2           | 8           | B                  |
| 11                | Muhammad Septio I        | 2              | 3           | 2           | 2           | 9           | A                  |
| 12                | Muhammad Sulkan I A      | 2              | 2           | 2           | 2           | 8           | B                  |
| 13                | Niha Yatus Zahro         | 2              | 2           | 2           | 2           | 8           | B                  |
| 14                | Nita Apriliani           | 2              | 2           | 3           | 2           | 9           | B                  |
| 15                | Siti Ismiati             | 2              | 3           | 3           | 3           | 11          | A                  |
| 16.               | Zulfa Ma'rifah           | 2              | 2           | 2           | 2           | 8           | B                  |
| <b>Jumlah</b>     |                          | 32             | 34          | 33          | 34          | 133         |                    |
| <b>Presentase</b> |                          | 66,6<br>7 %    | 70,8<br>3 % | 68,7<br>5 % | 70,8<br>3 % |             |                    |

Observer memberikan penilaian dengan memberikan skor pada kolom sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa.

Keterangan:

1 = Siswa memperhatikan penjelasan dari guru

2 = Siswa bekerja sama dengan kelompoknya masing-masing

3 = Siswa mampu bertanya kepada guru

4 = Siswa mampu menjawab pertanyaan dari siswa lainnya

Kriteria penskoran:

1. Baik = 3

2. Cukup = 2

3. Kurang = 1

Kriteria penilaian:

A = 9-12

B = 5-8

C =  $\leq 4$

**LEMBAR OBSERVASI**  
**Kegiatan Pembelajaran Siswa**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas : IX

Siklus/Pertemuan : I/3

| No.               | Nama Siswa               | Jenis kegiatan |             |             |             | Jumlah skor | Kriteria penilaian |
|-------------------|--------------------------|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------|
|                   |                          | 1              | 2           | 3           | 4           |             |                    |
| 1                 | Ahmad Fatoni             | 2              | 2           | 2           | 2           | 8           | B                  |
| 2                 | Cesyliya resti wulandari | 2              | 3           | 2           | 2           | 9           | A                  |
| 3                 | Diah Ayu Kusuma          | 2              | 2           | 2           | 2           | 8           | B                  |
| 4                 | Dini Atul Ilmi Kaffah    | 2              | 3           | 3           | 3           | 11          | A                  |
| 5                 | Erlangga                 | 3              | 2           | 2           | 2           | 9           | A                  |
| 6                 | Faiqotun Baroroh         | 2              | 2           | 1           | 2           | 7           | B                  |
| 7                 | Lutfiatul Hikmah         | 2              | 3           | 2           | 2           | 9           | A                  |
| 8                 | Muhammad Maghrobi        | 3              | 2           | 2           | 2           | 9           | A                  |
| 9                 | Muhammad Mubarok         | 2              | 2           | 2           | 3           | 9           | A                  |
| 10                | Muh.Hadiqunnuah          | 2              | 3           | 2           | 2           | 9           | A                  |
| 11                | Muhammad Septio I        | 2              | 3           | 2           | 2           | 9           | A                  |
| 12                | Muhammad Sulkan I A      | 2              | 3           | 2           | 2           | 9           | A                  |
| 13                | Niha Yatus Zahro         | 3              | 2           | 2           | 1           | 8           | B                  |
| 14                | Nita Apriliani           | 2              | 2           | 2           | 1           | 7           | B                  |
| 15                | Siti Ismiati             | 2              | 3           | 2           | 2           | 9           | A                  |
| 16.               | Zulfa Ma'rifah           | 2              | 1           | 3           | 2           | 8           | B                  |
| <b>Jumlah</b>     |                          | 35             | 38          | 33          | 32          | 138         |                    |
| <b>Presentase</b> |                          | 72,9<br>2 %    | 79,1<br>7 % | 68,7<br>5 % | 66,6<br>7 % |             |                    |

Observer memberikan penilaian dengan memberikan skor pada kolom sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa.

Keterangan:

1 = Siswa memperhatikan penjelasan dari guru

2 = Siswa bekerja sama dengan kelompoknya masing-masing

3 = Siswa mampu bertanya kepada guru

4 = Siswa mampu menjawab pertanyaan dari siswa lainnya

Kriteria penskoran:

1. Baik = 3

2. Cukup = 2

3. Kurang = 1

Kriteria penilaian:

A = 9-12

B = 5-8

C =  $\leq 4$

**LEMBAR OBSERVASI**  
**Kegiatan Pembelajaran Siswa**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas : IX

Siklus/Pertemuan : II/1

| No.               | Nama Siswa               | Jenis kegiatan |             |         |             | Jumlah skor | Kriteria penilaian |
|-------------------|--------------------------|----------------|-------------|---------|-------------|-------------|--------------------|
|                   |                          | 1              | 2           | 3       | 4           |             |                    |
| 1                 | Ahmad Fatoni             | 2              | 2           | 3       | 2           | 9           | A                  |
| 2                 | Cesyliya resti wulandari | 2              | 3           | 2       | 2           | 9           | A                  |
| 3                 | Diah Ayu Kusuma          | 3              | 2           | 2       | 2           | 9           | A                  |
| 4                 | Dini Atul Ilmi Kaffah    | 2              | 3           | 3       | 3           | 11          | A                  |
| 5                 | Erlangga                 | 3              | 2           | 2       | 2           | 9           | A                  |
| 6                 | Faiqotun Baroroh         | 2              | 2           | 1       | 2           | 7           | B                  |
| 7                 | Lutfiatul Hikmah         | 2              | 3           | 2       | 2           | 9           | A                  |
| 8                 | Muhammad Maghrobi        | 3              | 2           | 2       | 2           | 9           | A                  |
| 9                 | Muhammad Mubarok         | 2              | 2           | 3       | 3           | 10          | A                  |
| 10                | Muh.Hadiqunnuah          | 2              | 3           | 2       | 3           | 10          | A                  |
| 11                | Muhammad Septio I        | 2              | 3           | 2       | 2           | 9           | A                  |
| 12                | Muhammad Sulkan I A      | 2              | 3           | 2       | 2           | 9           | A                  |
| 13                | Niha Yatus Zahro         | 2              | 2           | 3       | 2           | 9           | A                  |
| 14                | Nita Apriliani           | 2              | 2           | 2       | 2           | 8           | B                  |
| 15                | Siti Ismiati             | 2              | 3           | 2       | 2           | 9           | A                  |
| 16.               | Zulfa Ma'rifah           | 2              | 2           | 3       | 2           | 9           | A                  |
| <b>Jumlah</b>     |                          | 35             | 39          | 36      | 35          | 145         |                    |
| <b>Presentase</b> |                          | 72,9<br>2 %    | 81,2<br>5 % | 75<br>% | 72,9<br>2 % |             |                    |

Observer memberikan penilaian dengan memberikan skor pada kolom sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa.

Keterangan:

1 = Siswa memperhatikan penjelasan dari guru

2 = Siswa bekerja sama dengan kelompoknya masing-masing

3 = Siswa mampu bertanya kepada guru

4 = Siswa mampu menjawab pertanyaan dari siswa lainnya

Kriteria penskoran:

1. Baik = 3

2. Cukup = 2

3. Kurang = 1

Kriteria penilaian:

A = 9-12

B = 5-8

C =  $\leq 4$

**LEMBAR OBSERVASI**  
**Kegiatan Pembelajaran Siswa**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas : IX

Siklus/Pertemuan : II/2

| No.               | Nama Siswa               | Jenis kegiatan |             |             |             | Jumlah skor | Kriteria penilaian |
|-------------------|--------------------------|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------|
|                   |                          | 1              | 2           | 3           | 4           |             |                    |
| 1                 | Ahmad Fatoni             | 3              | 2           | 3           | 2           | 10          | A                  |
| 2                 | Cesyliya resti wulandari | 2              | 3           | 3           | 2           | 10          | A                  |
| 3                 | Diah Ayu Kusuma          | 3              | 2           | 2           | 2           | 9           | A                  |
| 4                 | Dini Atul Ilmi Kaffah    | 2              | 3           | 2           | 3           | 10          | A                  |
| 5                 | Erlangga                 | 3              | 2           | 2           | 3           | 10          | A                  |
| 6                 | Faiqotun Baroroh         | 2              | 2           | 2           | 2           | 8           | A                  |
| 7                 | Lutfiatul Hikmah         | 2              | 3           | 2           | 2           | 9           | A                  |
| 8                 | Muhammad Maghrobi        | 3              | 2           | 3           | 2           | 10          | A                  |
| 9                 | Muhammad Mubarok         | 2              | 2           | 3           | 3           | 10          | A                  |
| 10                | Muh.Hadiqunnuah          | 2              | 3           | 2           | 3           | 10          | A                  |
| 11                | Muhammad Septio I        | 2              | 3           | 2           | 2           | 9           | A                  |
| 12                | Muhammad Sulkan I A      | 2              | 3           | 3           | 3           | 11          | A                  |
| 13                | Niha Yatus Zahro         | 2              | 2           | 3           | 3           | 10          | A                  |
| 14                | Nita Apriliani           | 3              | 2           | 2           | 2           | 9           | A                  |
| 15                | Siti Ismiati             | 3              | 3           | 2           | 3           | 11          | A                  |
| 16.               | Zulfa Ma'rifah           | 2              | 2           | 3           | 2           | 9           | A                  |
| <b>Jumlah</b>     |                          | 38             | 39          | 39          | 39          | 155         |                    |
| <b>Presentase</b> |                          | 79,1<br>7 %    | 81,2<br>5 % | 81,2<br>5 % | 81,2<br>5 % |             |                    |

Observer memberikan penilaian dengan memberikan skor pada kolom sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa.

Keterangan:

1 = Siswa memperhatikan penjelasan dari guru

2 = Siswa bekerja sama dengan kelompoknya masing-masing

3 = Siswa mampu bertanya kepada guru

4 = Siswa mampu menjawab pertanyaan dari siswa lainnya

Kriteria penskoran:

1. Baik = 3

2. Cukup = 2

3. Kurang = 1

Kriteria penilaian:

A = 9-12

B = 5-8

C =  $\leq 4$

**LEMBAR OBSERVASI**  
**Kegiatan Pembelajaran Siswa**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas : IX

Siklus/Pertemuan : II/3

| No.               | Nama Siswa               | Jenis kegiatan |             |             |             | Jumlah skor | Kriteria penilaian |
|-------------------|--------------------------|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------|
|                   |                          | 1              | 2           | 3           | 4           |             |                    |
| 1                 | Ahmad Fatoni             | 3              | 2           | 3           | 3           | 11          | A                  |
| 2                 | Cesyliya resti wulandari | 2              | 3           | 3           | 2           | 10          | A                  |
| 3                 | Diah Ayu Kusuma          | 3              | 2           | 3           | 3           | 11          | A                  |
| 4                 | Dini Atul Ilmi Kaffah    | 2              | 3           | 3           | 3           | 11          | A                  |
| 5                 | Erlangga                 | 3              | 2           | 2           | 3           | 10          | A                  |
| 6                 | Faiqotun Baroroh         | 3              | 2           | 3           | 2           | 10          | A                  |
| 7                 | Lutfiatul Hikmah         | 2              | 3           | 2           | 2           | 9           | A                  |
| 8                 | Muhammad Maghrobi        | 3              | 2           | 3           | 2           | 10          | A                  |
| 9                 | Muhammad Mubarok         | 2              | 3           | 2           | 3           | 10          | A                  |
| 10                | Muh.Hadiqunnuah          | 2              | 3           | 3           | 3           | 11          | A                  |
| 11                | Muhammad Septio I        | 2              | 3           | 2           | 2           | 9           | A                  |
| 12                | Muhammad Sulkan I A      | 3              | 3           | 3           | 3           | 12          | A                  |
| 13                | Niha Yatus Zahro         | 2              | 2           | 3           | 3           | 10          | A                  |
| 14                | Nita Apriliani           | 3              | 2           | 2           | 2           | 9           | A                  |
| 15                | Siti Ismiati             | 3              | 3           | 3           | 3           | 12          | A                  |
| 16.               | Zulfa Ma'rifah           | 3              | 2           | 3           | 2           | 10          | A                  |
| <b>Jumlah</b>     |                          | 41             | 40          | 43          | 41          | 165         |                    |
| <b>Presentase</b> |                          | 85,4<br>2 %    | 83,3<br>3 % | 89,5<br>8 % | 85,4<br>2 % |             |                    |

Observer memberikan penilaian dengan memberikan skor pada kolom sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa.

Keterangan:

1 = Siswa memperhatikan penjelasan dari guru

2 = Siswa bekerja sama dengan kelompoknya masing-masing

3 = Siswa mampu bertanya kepada guru

4 = Siswa mampu menjawab pertanyaan dari siswa lainnya

Kriteria penskoran:

1. Baik = 3

2. Cukup = 2

3. Kurang = 1

Kriteria penilaian:

A = 9-12

B = 5-8

C =  $\leq 4$

Nomor : B-4111 /In.28.1/J/PP.00.9/12/2018

18 Desember 2018

Lamp : -

Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:

1. Dra. Haiatin Chasanatin, MA (Pembimbing I)
2. Basri, M.Ag (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Chairul Anam  
NPM : 1501010248  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MTs Al-Hikmah Kecamatan Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2019

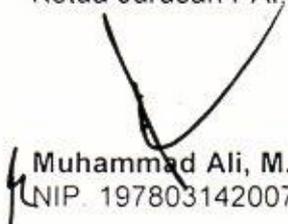
Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan PAI,

  
Muhammad Ali, M. Pd.I  
NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksmlili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Choirul Anam

Jurusan : PAI

NPM : 1501010248

Semester : XI

| No | Hari / Tanggal      | Pembimbing |    | Materi Yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|---------------------|------------|----|-----------------------------|------------------------|
|    |                     | I          | II |                             |                        |
|    | Kamis 19/2020<br>11 | ✓          |    | All di nuang oegas<br>dan   |                        |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**  
NIP. 19561227 198903 001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Choirul Anam  
NPM : 1501010248

Jurusan : PAI  
Semester : IX / 2019

| No | Hari/Tanggal    | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan   | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-----------------|------------|----|---|------------------------|
|    |                 | I          | II |   |                        |
|    | Rabu 30/10/19   | ✓          |    | → tambahkan materi perbelanjaan. yg di bab II.<br>→ penulisan judul buku pd font note tulis cetak manij |                        |
|    | Jum'at 8/11/19  |            |    | ke bab I, II dan logika APD.  |                        |
|    | Selasa 16/10/20 |            |    | → perbaikan dan update sesuai bab yg tera   |                        |
|    | Rabu 17/10/20   |            |    | → ke APD logika penelitian  |                        |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**  
NIP. 19561227 198903 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Choirul Anam  
NPM : 1501010248

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

| No | Hari/Tanggal  | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan   | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|---------------|------------|----|---|------------------------|
|    |               | I          | II |   |                        |
|    | Jumat 12/9/19 | ✓          |    | Perbaiki bab teori<br>tambahkan materi<br>pelajaran AH.<br><br>Ace Outline<br><br>Cantumkan Bimbingan Bab I-III<br>ke- Peg II |                        |

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad An, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**  
NIP. 19561227 198903 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Choirul Anam

Jurusan : PAI

NPM : 1501010248

Semester : XI

| No | Hari / Tanggal            | Pembimbing |    | Materi Yang Dikonsultasikan                 | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|---------------------------|------------|----|---|------------------------|
|    |                           | I          | II |   |                        |
|    | Selasa<br>3 / 2020<br>/ " |            | 2  | - Ace BAB IV-V<br>- Konsultasikan ke Pemb I |                        |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
NIP.19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

**H. Basri, M.Ag**  
NIP.19580831 198103 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Choirul Anam  
NPM : 1501010248

Jurusan : PAI  
Semester : X/2020

| No | Hari/Tanggal           | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan   | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|------------------------|------------|----|---|------------------------|
|    |                        | I          | II |   |                        |
|    | Selasa,<br>19/20<br>/5 |            | ✓  | - Ace APD dengan esai<br>di pastikan sudah selesai<br>koreksi<br>- Komentaris ke Pemb<br>I bila sudah di perbaiki<br>- Canggih Penelitian<br>Gila APD Ace<br>Pemb I |                        |

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Basri, M.Ag**  
NIP. 19670813 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Choirul Anam  
NPM : 1501010248

Jurusan : PAI  
Semester : X/2020

| No | Hari/Tanggal             | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan   | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|--------------------------|------------|----|---|------------------------|
|    |                          | I          | II |   |                        |
|    | Selasa,<br>10/2020<br>/3 |            |    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Materi di kelas<br/>Selama ini pertemuan<br/>yg keel di MTs.</li><li>- Rpp, soal test<br/>juga menyenikan</li></ul> |                        |

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Basri, M.Ag**  
NIP. 19670813 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Choirul Anam  
NPM : 1501010248

Jurusan : PAI  
Semester : IX / 2019

| No | Hari/Tanggal             | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan   | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|--------------------------|------------|----|---|------------------------|
|    |                          | I          | II |   |                        |
|    | Selasa<br>14/2020<br>/11 |            | ✓  | - Benar APD selanjutnya<br>- Pembelajaran pgsd<br>di lihat juga aspek<br>aktivitas belajar<br>film<br>- soal test dan RPP<br>hns di selanjutnya<br>materi fact pembelajaran<br>Ril di sekolah/madrasah<br>- Daftar pustaka Ulat<br>Peterson |                        |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad An, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

**Basri, M.Ag**  
NIP. 19670813 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Choirul Anam  
NPM : 1501010248

Jurusan : PAI  
Semester : IX / 2019

| No | Hari/Tanggal           | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan   | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|------------------------|------------|----|---|------------------------|
|    |                        | I          | II |   |                        |
|    | Selasa<br>22/19<br>/10 |            | ✓  | - Ace BAB I-III<br>dengan Catatan<br>khat dan mak<br>sional kas Prohibes<br>Sesuai Suras<br>16/4 19<br>- Koreksi terikan ke<br>Pemb I<br>- lanjutkan APD<br>bila Ace Pemb I |                        |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

**Basri, M.Ag**  
NIP. 19670813 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Choirul Anam  
NPM : 1501010248

Jurusan : PAI  
Semester : IX / 2019

| No | Hari/Tanggal         | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan                               | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|----------------------|------------|----|---|------------------------|
|    |                      | I          | II |   |                        |
|    | Selasa<br>24/9<br>19 |            | ✓  | Perbaikan yg sudah<br>sudah dan khat<br>Calatun? dan froy |                        |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

**Basri, M.Ag**  
NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Choirul Anam  
NPM : 1501010248

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

| No | Hari/Tanggal     | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan  | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|------------------|------------|----|--|------------------------|
|    |                  | I          | II |  |                        |
|    | Selasa<br>9/7'19 |            | ✓  | - Makenelhan<br>terbaiknya juga<br>muncar meti<br>Saom dan catil <sup>2</sup><br>16/4'19 |                        |

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

  
**Muhammad An, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

  
**Basri, M.Ag**  
NIP. 19670813 200604 1 001

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Choirul Anam  
NPM : 1501010248

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

| No | Hari/Tanggal          | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan   | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-----------------------|------------|----|---|------------------------|
|    |                       | I          | II |   |                        |
|    | Selasa<br>16/19<br>/4 |            | ✓  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- CBM &amp; Rasionalitas</li> <li>- Identifikasi hrs dari CBM</li> <li>- Batasan dari Identifikasi</li> <li>- Data HB pd CBM di Kine 1-16</li> <li>- Rumus manual</li> <li>- Teori HB belum jelas</li> <li>- Teori yg sudah yg akan di putuskan van alsel</li> <li>- Definisi operasional variabel hrs di deskripsikan teori Bab II</li> <li>- Keri = instrumen observasi deskripsi teori</li> <li>- Teknik sampling, kutip</li> <li>- dll. lihat pedoman</li> </ul> |                        |

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI



**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II



**Basri, M.Ag**  
NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Choirul Anam  
NPM : 1501010248

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

| No | Hari/Tanggal                | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan   | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-----------------------------|------------|----|---|------------------------|
|    |                             | I          | II |   |                        |
|    | Selasa<br>9/4 <sup>19</sup> |            | v  | - Ace outline<br>- Konenl fesi kan ke<br>Pemb. I<br>- Lampot kan BAB I-III<br>Bila Ace Pemb I |                        |

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Basri, M.Ag**  
NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Choirul Anam  
NPM : 1501010248

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal         | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan                   | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-----------------------|------------|----|---|------------------------|
|    |                       | I          | II |   |                        |
|    | Selasa<br>19/10<br>/3 |            | ✓  | Beraksi outline<br>kamus from dan<br>calah? - |                        |

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Basri, M.Ag**  
NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA  
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH  
MADRASAH TSANWIYAH AL HIKMAH REJO BASUKI  
Jl. Raya Rejo Basuki, kec. Seputih Raman Lampung Tengah, pos 34155



No : 402/MTs/AH/RB/V/2018  
Lampiran :-  
Perihal : Surat Balasan

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan IAIN Metro  
di \_\_\_\_\_  
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Teriring salam dan do'a semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya Kepada kita semua dalam kehidupan ini. Aamiin. Shalawat dan salam semoga senantiasa dicurahkan atas teladan kita Rasulullah Muhammad SAW.

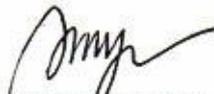
Berdasarkan surat nomor: B-28830/In.28.1/J/TL.00/09/2018 perihal izin Pra Survey maka kami berkenan memberikan izin, berikut nama mahasiswa yang akan melaksanakan Pra Survey:

Nama : **Choirul Anam**  
NPM : 1501010248  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul : Efektifitas Penerapan Metode Jigsaw Dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Hikmah Kecamatan Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah

Demikian surat ini kami buat, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Seputih Raman, 20 September 2018  
Kepala Sekolah

  
**Mujahid S. Pd.I**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-2478/In.28/D.1/TL.00/09/2020  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA MTS AL-HIKMAH REJO  
BASUKI KECAMATAN SEPUTIH  
RAMAN  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2477/In.28/D.1/TL.01/09/2020, tanggal 03 September 2020 atas nama saudara:

Nama : **CHOIRUL ANAM**  
NPM : 1501010248  
Semester : 11 (Sebelas)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS AL-HIKMAH REJO BASUKI KECAMATAN SEPUTIH RAMAN, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTS AL-HIKMAH KECAMATAN SEPUTIH RAMAN KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2020".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Metro, 03 September 2020

Wakil Dekan I,

*[Signature]*  
Dra. Isti Fatonah MA

NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**  
**MADRASAH TSANWIYAH AL HIKMAH REJO BASUKI**  
Jl. Raya Rejo Basuki, kec. Seputih Raman Lampung Tengah, pos 34153



Nomor : 402 /MTs/ AH/ RB/V/2020  
Lampiran : -  
Perihal : Surat Balasan

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan IAIN Metro  
di\_ Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

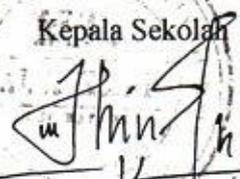
Teriring salam dan do'a semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat serta hidayahNya kepada kita semua dalam kehidupan ini. Aamiin. Shalawat dan salam semoga senantiasa dicurahkan atas teladan kita Rasulullah Muhammad SAW.

Berdasarkan surat nomor: B-28830/In.28.1/TL.00/09/2020 perihal izin Research maka kami berkenan memberikan izin, berikut nama mahasiswa yang akan melaksanakan Research:

Nama : **Choirul Anam**  
NPM : 1501010248  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul : Efektifitas Penerapan Metode Jigsaw Dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Hikmah Kecamatan Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah

Demikian surat ini kami buat, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Seputih Raman, 06 Juli 2020  
Kepala Sekolah  
  
Muslikah, S.Pd.i

1. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, dan menjelaskan kepada siswa mengenai metode jigsaw setelah dilakukannya pembagian kelompok.



2. Suasana siswa saat berdiskusi tentang materi pembelajaran dengan menggunakan metode jigsaw



3. Siswa menjelaskan materi kepada kelompok lain



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Choirul Anam, dilahirkan di Desa Rejo Basuki, Kecamatan Seputih Raman, Kabupaten Lampung Tengah, Provinsi Lampung pada tanggal 29 Desember 1996. Anak pertama dari lima bersaudara, pasangan dari Bapak Suwandi dan Ibu Susanti. Peneliti menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar SD Negeri 4 Rejo Basuki pada tahun 2009. Pada tahun tersebut peneliti

melanjutkan pendidikan di MTs Al Hikmah Rejo Basuki dan telah lulus pada tahun 2012. Pada tahun tersebut peneliti melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Seputih Raman dan lulus pada tahun 2015. Dan pada tahun tersebut, peneliti melanjutkan pendidikan di IAIN Metro, Lampung.