

SKRIPSI

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SMK N 3 METRO**

**(STUDI TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI)**

Oleh:

MUHAMMAD SYAIFUDIN



Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1442 H/2020 M

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK N 3 METRO
(STUDI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Sebagian Syarat
Penulisan Skripsi

Oleh:

MUHAMMAD SYAIFUDIN

NPM.1501010203

Pembimbing I : Dr. Akla, M.Pd

Pembimbing II : H. Basri, M. Ag

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1442 H/2020 M

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK N
3 METRO (Studi Teknologi Informasi dan Komunikasi)
Nama : Muhammad Syaifudin
NPM : 1501010203
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk di ajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 12 November 2020

Pembimbing I



Dr. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005

Pembimbing II



Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-0287 / In.28.1/D/PP.00.9/02/2021

Skripsi dengan judul: PEMBELAJARNA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK N 3 METRO (STUDI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI), yang disusun oleh: Muhammad Syaifudin, NPM: 1501010203, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu/ 30 Desember 2020.

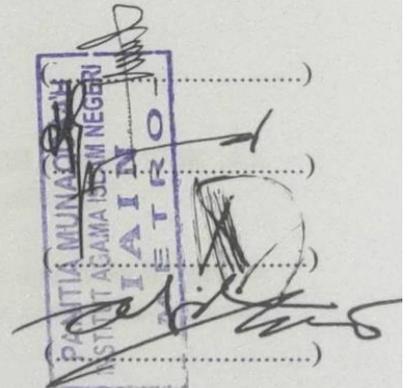
TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Akla, M.Pd.

Penguji I : Yuyun Yunarti, M.Si

Penguji II : Basri, M.Ag.

Sekretaris : Kisno, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd.

NIP. 19691008 200003 2 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metroiniv.ac.id; E-mail: metro@metroiniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (satu) berkas
Perihal : **Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqsyahkan**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di Metro

Asslamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : Muhammad Syaifudin
NPM : 1501010203
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : **PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK N 3 METRO (Studi Teknologi Informasi dan Komunikasi)**

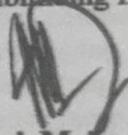
Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk di Munaqsyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

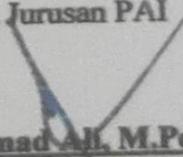
Pembimbing I


Dr. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005

Metro, 12 November 2020
Pembimbing II


Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

ABSTRAK

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK N 3
METRO**

(STUDI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)

Oleh:

MUHAMMAD SYAIFUDIN

NPM. 1501010203

Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaram sangatlah berpengaruh pada pelaksanaan pembelajaran, terlebih guru pendidikan agama islam memegang peran yang sangat penting dalam penggunaan teknologi informasi dan komunikasi. Guru pendidikan agama islam harus lebih memperhatikan dan meningkatkan penggunaan media pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi dengan maksimal. Oleh karena itu, diperlukan adanya bimbingan teknologi kepada guru agar dapat memanfaatkan teknogi informasi dan komunikasi dengan baik.

Adapun permasalahannya yaitu sebagian guru pendidikan agama islam masih terdapat kendala dalam penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran. Untuk itu bagaimana pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis teknologi informasi dan komunikasi di SMK N 3 Metro.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif lapangan, yang mengambil lokasi di SMK N 3 Metro. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sekunder. Metode pengumpulan data menggunakan tiga metode yaitu metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dari data yang diperoleh serta terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa Pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi sangat memberikan kontribusi yang berarti terhadap pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam. Penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi seperti laptop, LCD Proyektor, wireless fidelity (wi-fi) dan tersedianya lab komputer di sekolah memberikan kemudahan terhadap guru dalam menyampaikan materi pelajaran.

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah dengan penuh rasa syukur atas kehadiran Alloh SWT, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Amenen Jalal dan Ibu Is Sugyanti yang telah mendidik, membimbing, dengan penuh kasih sayang serta selalu berdoa untuk keberhasilanku.
2. Saudara dan Kakak saya yang selalu memberikan dukungan dan motivasi atas keberhasilanku.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulisan Tugas Akhir ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya penyelesaian Tugas Akhir ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih kepada:

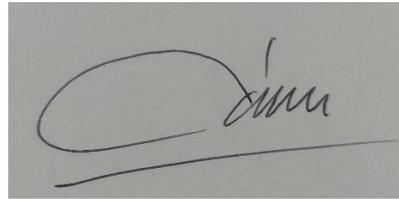
1. Ibu Prof. Dr. Hj. Enizar, M. Ag selaku Rektor IAIN Metro,
2. Ibu Dr.Hj. Akla, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.
3. Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Ibu Dr. Akla, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga kepada peneliti dalam mengarahkan dan memberikan motivasi
5. Bapak H. Basri, M. Ag selaku Pembimbing II yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi.
6. Penulis juga mengucapkan trimakasih kepada bapak dan ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama penulis menenmpuh pendidikan.
7. Bapak, ibu guru dan siswa di SMK N 3 Metro yang telah memberikan informasi yang sangat berguna bagi peneliti dalam proses penyelsaian skripsi ini.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Setro, 12 November 2020

Mahasiswa

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature is stylized and appears to read 'Muhammad Syaifudin'.

Muhammad Syaifudin

NPM. 1501010203

ORISINALITAS PENELITIAN

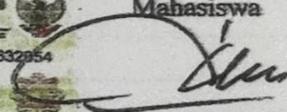
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Syaifudin
NPM : 1501010203
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Trabiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil dari penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.



Metro, 12 November 2020
Mahasiswa


Muhammad Syaifudin
NPM. 1501010203

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN.....	vi
HALAMAN MOTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pertanyaan Peneitian.....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
D. Penelitian Relevan	5

BAB 11 LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	8
1. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	8
2. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	9
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	10
B. Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran.....	14
1. Pengertian Teknologi Informasi dan Komunikasi	14
2. Tujuan Teknologi Inforasi dan Komunikasi	17

3. Manfaat Teknologi Inforasi dan Komunikasi	18
--	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Sifat Penelitian	19
B. Sumber Data	20
C. Teknik Pengumpulan Data.....	22
D. Teknik Penjaminan Keabsahan Data	24
E. Teknik Analisis Data	25

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi SMK N 3 Metro.....	27
1. Sejarah Singkat SMK N 3 Metro.....	27
2. Visi, Misi dan Tujuan SMK N 3 Metro	31
3. Keadaan Guru dan Karyawan SMK N 3 Metro.....	32
4. Keadaan Siswa SMK N 3 Metro.....	37
5. Keadaan Sarana dan Prasarana SMK N 3 Metro	38
6. Struktur Organisasi SMK N 3 Metro	42
7. Denah Lokasi SMK N 3 Metro.....	43
B. Analisis Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK N 3 Metro (Studi Teknologi Informasi dan Komunikasi)	44

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	49
B. Saran	50

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Profil Umum SMK Negeri 3 Metro	29
4.2 Daftar Pendidik dan Tenaga Kerja Kependidikan SMK N 3 Metro ...	32
4.3 Data Jumlah Siswa SMK N 3 Metro.....	37
4.4 Data Sarana dan Prasarana SMK N 3 Metro.....	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Struktur Organisasi SMK N 3 Metro	42
4.2 Denah Lokasi SMK N 3 Metro	43

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Bimbingan Skripsi
2. Alat Pengumpul Data
3. Surat Keterangan Bebas Pustaka
4. Surat Keterangan Bebas Prodi
5. Surat Tugas dari IAIN Metro
6. Surat Izin Research dari IAIN Metro
7. Surat Keterangan Research dari SMK Negri 3 Metro
8. Outline
9. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi
10. Nota Dinas
11. Foto Penelitian
12. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

E. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi semakin pesat di era globalisasi pada saat ini. Teknologi informasi dan komunikasi membawa perubahan terhadap berbagai aspek kehidupan manusia, terutama di bidang pendidikan yaitu sebagai sarana dalam aktifitas pelaksanaan pendidikan, baik bagi para guru, siswa maupun penyelenggara pendidikan. Hal ini didukung dengan munculnya berbagai produk teknologi yang dapat digunakan sebagai media dan sumber pembelajaran. Penerapan aplikasi teknologi informasi dan komunikasi yang tepat dalam dunia pendidikan merupakan salah satu faktor kunci penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan kualitas sumber daya manusia.²

Pendidikan merupakan suatu proses yang tujuannya untuk meningkatkan nilai sosial, budaya, moral dan agama serta mempersiapkan siswa untuk belajar menghadapi tantangan dan pengalaman dalam kehidupan nyata, untuk itu dalam pendidikan diperlukan proses pembelajaran yang efektif dan efisien yang menjadikan siswa dapat menyerap informasi dan pengetahuan serta teknologi yang dipelajarinya

² Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta 2012), 34.

sebagai penambahan pengetahuan. Perubahan akan tuntutan itulah yang menjadikan dunia pendidikan memerlukan inovasi dan kreativitas.

Semakin luasnya ilmu pengetahuan didunia akibat perkembangan teknologi dan transportasi memunculkan kecenderungan para individu, kelompok dan sistem sosial. Begitu juga dengan pendidikan semakin berkembangnya zaman maka pendidikan harus mampu menyeimbangkannya dan mengembangkan mutu serta kualitas dalam bidang pendidikan, agar dapat bertahan dari terpaan globalisasi. Oleh karena itu, dibutuhkan guru yang benar-benar memiliki kemampuan dalam mendidik. Guru dituntut untuk profesional dalam melaksanakan tugasnya untuk menghadapi tantangan pendidikan di masa kini dan akan datang.³

Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran sangat tergantung kepada kesediaan guru untuk menggunakannya dalam program pembelajaran serta kemampuan guru dalam menggunakan teknologi tersebut sebagai media dan sumber pembelajaran yang efektif. Melalui pemanfaatan teknologi komunikasi dan informasi yaitu sebagai alat bantu dalam kegiatan pembelajaran apabila di desain dan diterapkan dengan baik, dapat membantu meningkatkan penyerapan pengetahuan, ketrampilan dan sikap hidup siswa.⁴

Pembelajaran pendidikan agama Islam agar lebih menarik dan praktis, perlu diberikan tambahan media pembelajaran berupa pemanfaatan

³ AliIdrus, *Manajemen Pendidikan Global*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009), 46.

⁴ Zaenal Mukarom, *Komunikasi Dan Teknologi Informasi Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2017), 57.

teknologi komunikasi, diantaranya komputer, smartphone, LCD Proyektor, televisi dan lain sebagainya. Berdasarkan penelitian yang dilakukan di SMK Negeri 3 Metro pada mata pelajaran pendidikan agama Islam, pembelajaran yang dilakukan guru sudah efektif dengan memanfaatkan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi sebagai media dalam pembelajaran, disamping memanfaatkan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi, guru dalam penyampaian materi menggunakan metode ceramah dan hafalan sebagai variasi dalam pembelajaran, dengan demikian adanya pemanfaatan ini, guru lebih mudah terbantu dalam proses pembelajarannya.

Berdasarkan hasil *pra survey* melalui wawancara di lapangan dengan bapak Rohmad, S.Ag guru pendidikan agama Islam yang dilaksanakan pada hari, Selasa 18 September 2018 di SMK N 3 Metro, diperoleh informasi bahwa pembelajaran pendidikan agama Islam telah menggunakan sumber belajar berbasis teknologi informasi dan komunikasi diantaranya komputer, smartphone, LCD Proyektor, yaitu sebagai media pembelajaran, maupun sebagai sumber belajar dalam bentuk referensi.

Berdasarkan berbagai realita dari uraian tersebut serta mengingat tugas dan kewajiban guru dalam pembelajaran terkait dengan penggunaan media, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang: Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK N 3 Metro (Studi Teknologi Informasi Dan Komunikasi).

F. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, maka pertanyaan dalam penelitian ini adalah : Bagaimana penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Pendidikan agama Islam di SMK N 3 Metro ?

G. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan dan pertanyaan yang hendak diajukan, maka tujuan yang ingin dicapai peneliti yaitu: Untuk mengetahui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMK N 3 Metro.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini secara teoritis dapat digunakan sebagai bahan informasi bagi peneliti lain tentang pembelajaran pendidikan agama Islam studi teknologi informasi dan komunikasi.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi penulis

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan bagi penulis tentang pembelajaran pendidikan agama Islam studi teknologi informasi dan komunikasi.

2) Bagi Mahasiswa IAIN Metro

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi dan pengetahuan bagi mahasiswa IAIN Metro tentang pembelajaran pendidikan agama Islam studi teknologi informasi dan komunikasi.

H. Penelitian Relevan

Berdasarkan penelusuran yang penulis lakukan terhadap karya ilmiah (skripsi) dan jurnal, terdapat beberapa penelitian relevan dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Idris Harun dengan judul Efektifitas Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.⁵

Penelitian pada karya ilmiah di atas menekankan kepada efektifitas penggunaan teknologi dan komunikasi yaitu semua model teknologi informasi dan komunikasi ini dapat digunakan sebagai media dan sumber dalam pembelajaran pendidikan agama Islam untuk menghasilkan informasi yang luas dan bermanfaat, baik bagi guru maupun siswa. Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi secara terus menerus

⁵ Idris Harun, *Efektifitas Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Riau: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2015).35

dalam pembelajaran pendidikan agama Islam akan mampu memberikan motivasi belajar terhadap siswa sehingga mereka akan terbiasa belajar mandiri dalam mencari informasi-informasi yang berkaitan dengan materi pembelajarannya melalui media teknologi informasi dan komunikasi.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Chaidar Husain dengan judul Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran di SMA Muhammadiyah Tarakan.⁶

Penelitian di atas mengkaji tentang pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran di SMA Muhammadiyah Tarakan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa suatu upaya untuk selalu meningkatkan kompetensi profesional tenaga guru terus dilakukan, antara lain peningkatan dalam mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara lebih kreatif dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi, sehingga seorang guru harus selalu mengikuti perkembangan teknologi yang ada.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Sahmiar Pulungn dengan judul Pemanfaatan ICT Dalam Pembelajaran PAI.⁷

Pemanfaatan ICT dalam pembelajaran pendidikan agama islam dilakukan disimpulkan bahwa pemanfaatan ICT (*Information Communication and Technology*) dalam pembelajaran PAI yaitu dengan menggunakan media *Power Point* dan bahan ajar digital. Pembuatan media pembelajaran PAI dengan topik aspek etika (moral) dan akhlak dengan

⁶ Chaidar Husain, *Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran di SMA Muhammadiyah Tarakan*, (Tarakan: SMA Muhammadiyah, 2014).

⁷ Sahmiar Pulungan, *Pemanfaatan ICT Dalam Pembelajaran PAI*, (Medan: Universitas Islam Negeri Sumatra Utara, 2017).40

menggunakan *Power Point* dirancang berdasarkan SAP (Satuan Acara Pengajaran) pembelajaran PAI yang digunakan untuk mahasiswa jurusan ekonomi dengan memperhatikan nilai standar kompetensi. Perancangan bahan ajar digital menggunakan aplikasi SOM (Screen Cast Omatic) yang sangat interaktif. Pembelajaran aspek etika (moral) dan akhlak menggunakan PowerPoint dan bahan ajar digital memberikan dampak yang positif terhadap motivasi belajar mahasiswa.

BAB II

LANDASAN TEORI

C. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

4. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pembelajaran adalah suatu kegiatan guru secara terprogram dalam desain instruksional untuk membuat siswa belajar secara aktif yang menekankan pada penyediaan sumber belajar.⁸ Dengan demikian, pembelajaran merupakan kegiatan terencana yang mengkondisikan atau merangsang seseorang agar dapat belajar dengan baik sesuai tujuan pembelajaran.

Dari kutipan di atas definisi pembelajaran adalah proses untuk membantu siswa agar dapat belajar dengan baik atau usaha sadar dari guru untuk membuat siswa belajar, yaitu terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang belajar, dimana perubahan itu dengan didapatkannya kemampuan baru yang berlaku dalam waktu tertentu dan karena adanya usaha.

Pendidikan agama islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan siswa untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertakwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama islam dalam sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Al-Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman. Disertai dengan tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.⁹

⁸ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 270.

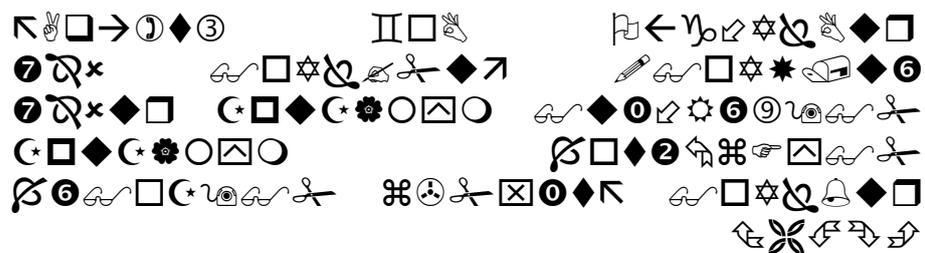
⁹ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.*, 11-12.

Berdasarkan kutipan di atas definisi pendidikan agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam mempersiapkan siswa untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Jika dikaitkan dengan pengertian pembelajaran, maka diperoleh sebuah pengertian bahwa pembelajaran pendidikan agama Islam merupakan proses interaksi antara siswa dengan guru untuk memahami, menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan.

5. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Tujuan pembelajaran pendidikan agama Islam merupakan faktor yang sangat penting, karena merupakan arah yang hendak dituju oleh pendidikan. Sejalan dengan petunjuk al-Quran, secara garis besar pendidikan agama Islam diarahkan pada dua tujuan utama yaitu upaya untuk memperoleh keselamatan hidup di dunia dan kesejahteraan hidup di akherat sebagaimana firman Allah dalam surat al-Baqarah ayat 201 sebagai berikut:



Artinya: “Dan di antara mereka ada orang yang bendo’a: "Ya Tuhan Kami, berilah Kami kebaikan di dunia dan kebaikan di akhirat dan peliharalah Kami dari siksa neraka.”¹⁰

Tujuan pendidikan agama islam yaitu karena semata-mata untuk beribadah kepada Allah SWT, dengan cara berusaha melaksanakan perintah-Nya dan meninggalkan larangan-Nya.¹¹ Definisi lain menyebutkan:

Pendidikan agama Islam di sekolah/madrasah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian pengetahuan, penghayatan serta pengamalan siswa tentang agama Islam sehingga menjadi manusia yang beriman, bertaqwa, berbangasa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.¹²

Berdasarkan kutipan di atas tujuan pembelajaran pendidikan agama Islam adalah memahami ajaran-ajaran agama Islam, sehingga dapat digunakan sebagai pedoman hidup dan amalan perbuatan, baik dalam hubungannya dengan Allah, dengan masyarakat dan hubungan dengan sekitarnya serta dapat membentuk pribadi yang berakhlak mulia sesuai dengan ajaran Islam.

6. Ruang Lingkup Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Islam sebagai agama dan objek kajian akademik memiliki cakupan dan ruang lingkup yang luas. Secara garis besar Islam memiliki sejumlah ruang lingkup yang saling terkait yaitu lingkup keyakinan (akidah), lingkup norma

¹⁰ QS. al-Baqarah (2): 201.

¹¹ Akmal Hawi, *Kopetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2014), 21.

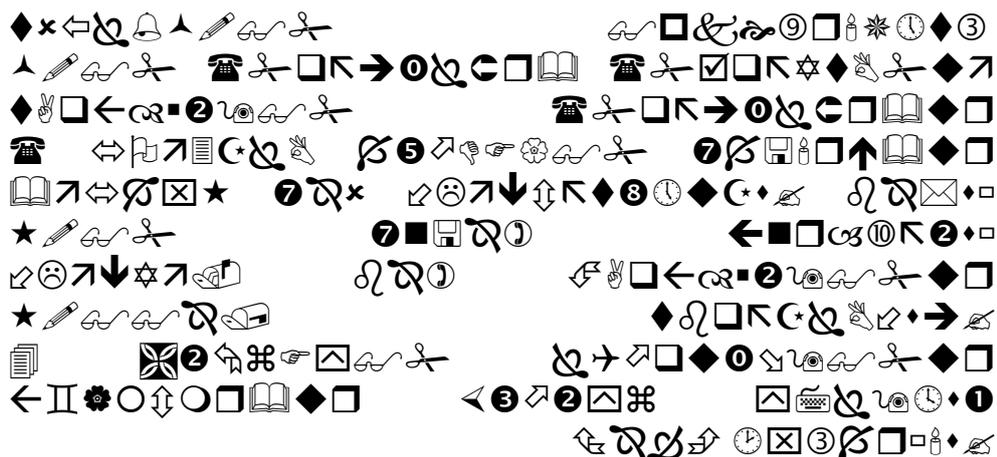
¹² Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.*, 16.

(syariat), dan prilaku (akhlak).¹³ Pembahasan berikut ini memberikan elaborasi seputar tiga ruang lingkup pembahasan tentang islam.

a. Akidah

Akidah secara bahasa berarti yang terikat. Akidah menurut istilah yaitu keyakinan hidup yang teguh dan kuat yang tertanam dilubuk hati paling dalam.¹⁴ akidah merupakan urusan yang wajib diyakini kebenarannya oleh hati dan menjadi keyakinan yang tidak bercampur dengan keraguan. Akidah dalam islam meliputi keyakinan dalam hati tentang Allah sebagai Tuhan yang wajib di sembah yaitu ucapan dengan lisan dalam bentuk dua kalamt syahadat dan perbuatan dengan amal saleh.

Akidah yaitu berakaitan dengan keyakinan terhadap Allah dan keimanan yang harus di miliki setiap muslim, keimanan yang teguh dan bersifat pasti kepada Allah dengan segala pelaksanaan kewajiban, bertauhid dan mengimani seluruh perintah-Nya, telah ditetapkan dalam QS. An-Nisa.



¹³ Rois Mahfud, *Al-Islam Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Erlangga, 2011), 9
¹⁴ Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan pemikiran dan Kepribadian Muslim*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 124

Artinya : Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu. kemudian jika kamu berlainan Pendapat tentang sesuatu, Maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al Quran) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian. yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.¹⁵

Ayat di atas menerangkan bahwa wajibnya kita sebagai hamba Allah untuk selalu mengikuti perintah Allah yang sudah di tetapkan. Allah memerintahkan kaum mu'minin dengan suatu perkara yang membuat iman menjadi sempurna dan bisa mewujudkan kebahagiaan bagi mereka di dunia dan akhirat yaitu dengan melakukan ketaatan terhadap perintah yang Allah berikan dan jauhi apa yang di larang-Nya.

b. Syari'ah

Syari'ah menurut bahasa adalah jalan, sedang syariah diartikan sebagai satu sistem norma Ilahi yang mengatur hubungan manusia dengan Tuhan, hubungan manusia dengan sesama manusia, serta hubungan manusia dengan alam lainya.¹⁶ Peraturan Allah yang mengatur hubungan manusia dengan Tuhan disebut ibadah, dan yang mengatur hubungan manusia dengan sesama manusia dan alam seluruhnya disebut Muamalah.

Syariat Islam tidak akan dihayati dan diamalkan jika hanya diajarkan saja, akan tetapi harus di tanam dalam kepribadain diri seseorang melalui

¹⁵ QS. An-Nisa (3) : 59.

¹⁶ Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan pemikiran dan Kepribadian Muslim*, 139.

proses pendidikan. Nabi telah mengajak umat Islam untuk beriman dan beramal serta berakhlak mulia sesuai ajaran Islam. Pendidikan Islam lebih banyak ditujukan kepada perbaikan sikap mental yang akan terwujud dalam amal perbuatan, baik keperluan diri sendiri maupun orang lain.¹⁷

Berdasarkan penjelasan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa syari'ah Islam memberikan tuntunan hidup khususnya pada umat Islam untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Syari'ah Islam dalam muamalah senantiasa mendorong penyebaran manfaat bagi semua pihak, menghindari saling merugikan, mencegah perselisihan dan kesewenangan dari pihak yang kuat atas pihak-pihak yang lemah, dengan dikembangkannya muamalah berdasarkan syari'ah Islam maka akan lahir masyarakat yang penuh rahmat.

c. Akhlak

Akhlak adalah berasal dari bahasa Arab jama' dari "*khuluq*" yang artinya budi pekerti.¹⁸ Sedangkan definisi akhlak secara terminologi adalah perbuatan suci yang terbit dari lubuk jiwa yang paling dalam, karena mempunyai kekuatan yang hebat.¹⁹ Sesuai dengan arti bahasa ini, maka akhlak adalah bagian ajaran Islam yang mengatur tingkah laku perangai manusia. Akhlak ini meliputi akhlak manusia kepada tuhan dan akhlak manusia dengan sesama makhluk hidup, dalam Islam selain akhlak dikenal juga dengan istilah etika, dari segi etimologi etika berasal dari bahasa Yunani, *ethos* yang berarti watak kesusilaan atau adat, kemudian dalam kamus besar

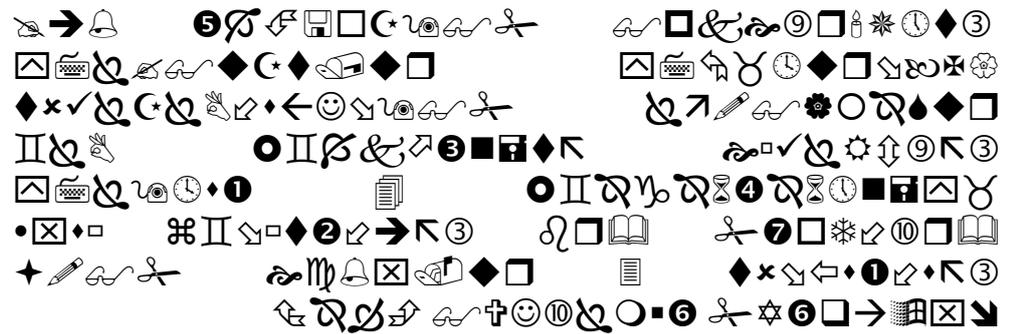
¹⁷ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 28.

¹⁸ Abudin Nata, *Akhlak Tasawuf dan Karakter Mulia*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2015), 2.

¹⁹ Masduki Duryat, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 112.

Bahasa Indonesia, etika diartikan ilmu pengetahuan tentang asas-asas akhlak (moral). Pengertian ini terlihat bahwa etika berhubungan dengan upaya menentukan tingkah laku manusia.²⁰

Islam sangat memperhatikan etika berpakaian sebagaimana yang tercantum dalam QS. Al-Ahzab: 33 ayat 59.



Artinya: Hai Nabi, Katakanlah kepada isteri-isterimu, anak-anak perempuanmu dan isteri-isteri orang mukmin: "Hendaklah mereka mengulurkan jilbabnya ke seluruh tubuh mereka". yang demikian itu supaya mereka lebih mudah untuk dikenal, karena itu mereka tidak di ganggu. dan Allah adalah maha pengampun lagi maha penyayang.²¹

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa akhlak merupakan perbuatan baik dan buruk yang timbul dari manusia yang melakukannya dengan sengaja dan berdasarkan kesadarannya sendiri serta dalam melakukan perbuatan itu dia tau bahwa itu termasuk perbuatan baik atau buruk.

²⁰ Abudin Nata, *Akhlak Tasawuf dan Karakter Mulia*, 75.

²¹ QS. Al-Ahzab: 33 ayat 59.

D. Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran

4. Pengertian Teknologi Informasi dan Komunikasi

Teknologi berasal dari bahasa Yunani yaitu *Technologia* berarti *systematic treatmen* atau penanganan sesuatu secara sistematis, sedangkan *techne* sebagai dasar kata teknologi berarti, *skil, science* atau keahlian, ketrampilan, ilmu. Kata teknologi secara harfiah berasal dari kata latin *texere* yang berarti menyusun atau membangun sehingga istilah teknologi seharusnya tidak terbatas pada penggunaan mesin, meskipun dalam arti sempit hal tersebut sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari.²¹

Teknologi merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang keterampilan dalam menciptakan alat, metode pengolahan, untuk membantu menyelesaikan berbagai permasalahan dan pekerjaan manusia sehari-hari. Informasi adalah fakta atau apapun yang dapat digunakan sebagai input dalam menghasilkan informasi. Sedangkan data merupakan bahan mentah, data merupakan data *input* yang setelah diolah berubah bentuknya menjadi *output* yang disebut informasi. Informasi ialah sejumlah data yang telah diolah melalui pengolahan data dalam rangka

²¹Rusman, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011), 78.

menguji tingkat kebenarannya dan ketercapaiannya sesuai dengan kebutuhan.²²

Secara garis besar media informasi adalah sarana yang digunakan untuk memberika informasi peristiwa-peristiwa yang terjadi kepada masyarakat umum secara cepat. Melalui media, informasi yang akan disampaikan akan lebih efektif dan lebih cepat.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan informasi adalah sekumpulan data atau fakta yang telah diproses dan dikelola sedemikian rupa sehingga menjadi sesuatu yang mudah dimengerti dan bermanfaat bagi penerimanya.

Komunikasi berasal dari bahasa latin, yaitu "*Communicare*" artinya memberitahukan atau menjadi milik bersama. Komunikasi merupakan suatu proses pemindahan dan penerimaan lambang-lambang yang mengandung makna atau proses penyampaian pesan (ide, gagasan, materi pelajaran) dari satu pihak kepada pihak lain agar terjadi saling memengaruhi di antara keduanya.²³

Secara sederhana, sebuah media komunikasi adalah sebuah perantara dalam menyampaikan sebuah informasi dari komunikator kepada komunikan yang bertujuan agar efisien dalam menyebarkan informasi atau pesan. Komunikasi merupakan bentuk percakapan yang berlangsung atas dasar persamaan persepsi.

²². *Ibid.*, 79.

²³. *Ibid.*, 81.

Teknologi informasi dan komunikasi adalah kegiatan pengolahan dan penyebaran informasi dengan menggunakan teknologi komputansi elektronik agar menjadi informasi yang efektif dan komunikatif untuk di sampaikan ataupun di transmisikan kepada pihak yang membutuhkannya.²⁴

Berdasarkan kutipan di atas teknologi informasi dan komunikasi merupakan suatu studi, perancangan, pengembangan, implementasi, dukungan atau manajemen sistem informasi berbasis komputer, teknologi informasi dan komunikasi memanfaatkan perangkat lunak komputer untuk mengubah menyimpan, melindungi, memproses, mentransmisikan, dan memperoleh informasi.

5. Tujuan Teknologi Informasi dan Komunikasi

Tujuan teknologi informasi dan komunikasi yaitu dapat mengetahui, mengenal, atau memahani teknologi informasi dan komunikasi.²⁵ Menurut referensi lain, tujuan teknologi informasi adalah untuk memecahkan masalah, membuka kreativitas, dan meningkatkan efektifitas dan efisiensi dalam melakukan pekerjaan.²⁶

Berdasarkan kutipan di atas tujuan teknologi informasi dan komunikasi adalah meningkatkan pengetahuan dan minat pembelajaran pada teknologi, serta meningkatkan kemampuan berfikir ilmiah

²⁴Zainal Mukarom, *Komunikasi dan Teknoogi Infofrasi Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2017), 51.

²⁵ Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 33.

²⁶ Sutarman, *Pengantar Teknologi Informasi*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), 17.

sekaligus persiapan untuk pendidikan, pekerjaan dan peran di masyarakat pada masa yang akan datang.

Mengembangkan kemampuan belajar berbasis teknologi informasi dan komunikasi, sehingga proses pembelajaran dapat lebih optimal, menarik, dan mendorong untuk lebih terampil dalam berkomunikasi, terampil mengorganisasi informasi, dan terbiasa bekerjasama. Mengembangkan kompetensi kita dalam menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk mendukung kegiatan belajar, bekerja, dan berbagai aktifitas dalam kehidupan sehari hari.

6. Manfaat Teknologi Informasi dan Komunikasi

Manfaat Teknologi Informasi dan Komunikasi, antara lain sebagai berikut :

- a. Memudahkan dalam berkomunikasi dan memperoleh informasi
- b. Mengembangkan kemampuan dan kesadaran masyarakat
- c. Menunjang dan meningkatkan kualitas pendidikan
- d. Mendorong pertumbuhan demokrasi
- e. Membuka peluang bisnis baru
- f. Memperkaya kebudayaan.²⁷

Berdasarkan kutipan di atas manfaat teknologi informasi dan komunikasi terutama di dalam bidang pendidikan yaitu memberikan kontribusi untuk percepatan pemerataan kesempatan belajar dan peningkatan mutu pendidikan dengan cara menyediakan informasi selengkap mungkin. Selain itu, meningkatkan kualitas sumber daya

²⁷.*Ibid.*, 64-69.

manusia dengan cara meningkatkan pengetahuan dan pemahaman melalui perkembangan teknologi informasi dan komunikasi.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

F. Jenis dan Sifat Penelitian

1. Jenis penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh penulis termasuk jenis penelitian kualitatif lapangan (*field reserch*). Penggunaan metode ini dikarenakan peneliti harus terjun ke lapangan, terlibat dengan masyarakat atau lingkungan setempat. Terlibat dengan partisipan atau masyarakat berarti turut serta merasakan apa yang mereka rasakan dan juga sekaligus mendapatkan gambaran yang lebih komprehensif tentang situasi setempat.⁴⁹

Alasan penulis menggunakan metode penelitian kualitatif dikarenakan permasalahan yang diteliti oleh penulis bersifat kompleks, sehingga sulit dilakukan dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif yang menekankan pada penggunaan bahasa numerik. Permasalahan yang diteliti oleh penulis dikatakan dinamis dan kompleks, karna objek yang diteliti adalah pembelajaran pendidikan agama islam dalam penggunaan teknologi komunikasi dan informasi.

²⁸ J.R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, Karakteristik dan keunggulannya* (Jakarta: Grasindo, 2010), 9.

2. Sifat penelitian

Penelitian kualitatif bersifat deskriptif yaitu ”Penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian, yang terjadi saat sekarang penelitian deskriptif memusatkan perhatian pada masalah aktual sebagaimana adanya pada saat penelitian berlangsung.⁵⁰

Berdasarkan sifat penelitian diatas, maka dalam penelitian ini penulis berupaya mendeskripsikan secara sistematis dan faktual tentang pembelajaran pendidikan agama islam dengan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi didasarkan pada data-data yang terkumpul selama penelitian dan dituangkan dalam bentuk laporan atau uraian.

G. Sumber Data

Sumber data adalah sumber-sumber yang dimungkinkan seorang Peneliti mendapatkan sejumlah informasi atau data-data yang dibutuhkan dalam sebuah penelitian. Sumber data dalam penelitian adalah “Subjek darimana data dapat diperoleh”.⁵¹ Adapun sumber data yang peneliti gunakan dalam menyusun karya ilmiah yaitu data primer dan data sekunder.

Berdasarkan pendapat diatas, maka untuk memperoleh data tentang pembelajaran pendidikan agama islam dalam penggunaan teknologi informasi dan komunikasi, penulis menggunakan sumber primer dan sumber sekunder.

1. Sumber Primer

²⁹ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Desertasi dan karya ilmiah*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), 34.

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), 172.

Sumber primer adalah “Sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data”.⁵² Sumber primer dalam penelitian ini yaitu pendidik dan peserta didik di SMK N3 Metro, dari sumber primer tersebut penulis mengumpulkan data tentang penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran pendidikan agama islam dengan mengacu kepada ucapan lisan dari sumber primer itu sendiri.

2. Sumber Sekunder

Sumber data tambahan yaitu sumber data yang diperoleh dari sumber kedua atau sumber sekunder dari data yang kita butuhkan. Sumber data sekunder merupakan “Sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen”.⁵³ Dilihat dari segi sumber tertulis dapat dibagi atas sumber dari buku dan majalah ilmiah, sumber data dari arsip, dan dokumen sekolah.

Berdasarkan penjelasan di atas, penelitian ini menggunakan sumber data primer dan sumber data sekunder, sehingga data yang diperlukan untuk penelitian terkumpul sesuai dengan kebutuhan peneliti.

H. Teknik Pengumpulan Data

³¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 137.

³²*Ibid.*, 138.

Pengumpulan data merupakan langkah awal yang harus ditempuh dalam penelitian, dengan tujuan “mengungkapkan fakta mengenai variabel yang akan diteliti”.⁵⁴ Agar penelitian dapat berjalan dengan baik, maka penulis menentukan teknik pengumpulan data sesuai dengan rencana jenis data yang akan diambil. Adapun teknik pengumpulan data yang peneliti lakukan dalam penelitian ini adalah:

1. Observasi

Metode observasi adalah “teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui suatu pengamatan, dengan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek sasaran”.⁵⁵

Penelitian ini, menggunakan observasi non partisipan, yaitu peneliti tidak terlibat dan hanya sebagai pengamat independen yang dilakukan tanpa perantara. Teknik ini digunakan Peneliti untuk memperoleh data primer tentang pembelajaran pendidikan agama Islam di SMK N 3 Metro (Studi Teknologi Informasi dan Komunikasi). Peneliti melakukan observasi untuk mengamati dan mencatat langsung tempat, atau lokasi subjek penelitian.

⁵⁴ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Ramayana Press: Metro, 2008), 86.

⁵⁵ Abdurrahmat Fathoni, *Metode Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 104.

2. Wawancara

Wawancara adalah “Percakapan dengan maksud tertentu per’cakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (*interviewee*) yang diberikan jawaban atas pertanyaan itu”.⁵⁶

Interview adalah “sebuah dialog atau tanya jawab yang dilakukan oleh pewawancara (*interviewer*) untuk memperoleh informasi dari terwawancara (*interviewee*) baik secara langsung maupun tidak langsung dari sumber data”.⁵⁷ Melalui metode interview ini, peneliti akan mendapatkan informasi data secara langsung dari sumber data. Peneliti menanyakan hal-hal yang dibutuhkan untuk mendapatkan data-data yang diperlukan dalam penelitian, yang ditujukan kepada seorang pendidik.

3. Dokumentasi

Metode pendukung yang akan penulis lakukan guna untuk mengumpulkan data ialah metode dokumentasi. Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa buku-buku, majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat dan sebagainya.⁵⁸ Metode ini digunakan penulis untuk memperoleh data mengenai sejarah singkat SMK N 3 Metro, letak geografis, keadaan pembelajaran PAI, serta struktur organisasi sekolah.

⁵⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Rosda Karya, 2014), 186.

⁵⁷ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, 96.

⁵⁸ *Ibid.*, 240.

I. Teknik Penjaminan Keabsahan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah “Mendapatkan data”.⁵⁹

Teknik pemeriksaan keabsahan data pada penelitian yang penulis lakukan ini adalah dengan menggunakan triangulasi. “Triangulasi adalah pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu”.⁶⁰ Triangulasi yang digunakan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Sumber data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah guru PAI, dengan kepala sekolah, serta siswa SMK N 3 Metro. Sehingga dengan membandingkan sumber data yang ada tersebut akan diketahui keabsahan data yang sebenarnya.

2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas data dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Teknik pengumpul data yang penulis gunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

³⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. (Bandung: Alfabeta, 2016)., 224.

³⁹Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014), 125.

J. Teknik Analisis Data

Setelah data yang diteliti terkumpul, maka tahap selanjutnya adalah menganalisis data.

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.⁶¹

Adapun analisis data kualitatif adalah bersifat induktif, yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh, kemudian dikembangkan menjadi hipotesis. Aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas. “Aktivitas dalam analisis data yaitu *data reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data), dan *conclusion drawing/verification* (kesimpulan)”.⁶²

1. Data Reduction (Reduksi data)

Kegiatan untuk mendapatkan data yang kredibel teknik pertama adalah dengan reduksi data. “Reduksi data adalah proses mengolah data dari lapangan dengan memilih dan memilih dan menyederhanakan data dengan merangkum yang penting sesuai dengan fokus penelitian.”⁶³ Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya.

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 244.

⁴¹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, 91.

⁴² Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Tindakan* (Bandung, PT Refika Aditama, 2012), 218.

Setelah data direduksi maka akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan akan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data. Hal ini akan peneliti gunakan dalam merangkum dan menulis hal-hal pokok dari data yang peneliti dapat.

2. *Data Display (Penyajian Data)*

Melalui data tersebut, maka data terorganisasikan, tersusun dalam bentuk pola hubungan sehingga akan mudah dipahami. Penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, dan sejenisnya.

Mendisplaykan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

3. *Conclustion Drawing/Verification (Kesimpulan)*

Pada langkah ketiga ini yang dilakukan adalah penarikan kesimpulan. Setelah data diperoleh kemudian dirangkum dan disajikan selanjutnya ditarik menjadi sebuah kesimpulan.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya SMK N 03 Metro

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di SMK N 03 Metro pada Tanggal 14 Juli 2020 dengan metode dokumentasi yang ditujukan pada Kepala Tata Usaha SMK N 03 Metro didapatkan keterangan bahwa SMK Negeri 3 Metro merupakan alih fungsi dari SMP Negeri 7 Metro yang dulu merupakan alih fungsi dari ST Negeri Metro yang berlokasi di Jln. Kemiri Kampus 15A Iring Mulyo Metro Timur.

ST Negeri Metro merupakan satu-satunya Sekolah Teknik Negeri di Lampung Tengah yang berdiri sejak tahun 1959 dengan nama Sekolah Kerajinan Negeri (SKN) berdasarkan SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI nomor: B.3/N/KEJ/1959 tanggal 17 Januari 1959. Pada tahun 1963 berganti nama menjadi Sekolah Teknik Persiapan Negeri . Kemudian berdasarkan SK Menteri Pendidikan RI nomor: 115/Dep.B.L/65 berubah menjadi sekolah Teknik Negeri yang berdasarkan SK Mendikbud RI nomor: 067/0/1994/ tanggal 2 April 1994 alih fungsi menjadi SMP Negeri 7 Metro. Pertama kali menerima siswa SMK pada tanggal 12 Juli 2002 (Hari Jadi SMKN 3 Metro), dan berdasarkan SK Wali Kota Metro nomor: 10/KPTS/D-3/2003 tanggal 10 Februari 2003 menjadi SMK Negeri 3 Metro sampai sekarang.

Adapun periode kepemimpinannya adalah sebagai berikut:

- Dari tahun 1959 sampai tahun 1963 dipimpin oleh Kepala Sekolah Oya Suharya (SKN)
- Dari tahun 1963 sampai tahun 1988 dipimpin oleh Kepala Sekolah Drs. Zaini Djas (ST)
- Dari tahun 1988 sampai tahun 1995 dipimpin oleh Kepala Sekolah Risik Hadisiswoyo (SMPN 7 Metro)
- Dari tahun 1995 sampai tahun 2001 dipimpin oleh Kepala Sekolah Drs. Kayadi (SMPN 7 Metro)
- Dari tahun 2001 sampai tahun 2008 dipimpin oleh Kepala Sekolah Drs. Kayadi (SMKN 3 Metro)
- Dari tahun 2008 sampai tahun 2020 dipimpin oleh Kepala Sekolah Suindriyati, S.Pd. (SMKN 3 Metro)
- Dari tahun 2020 samapai sekarang dipimpin oleh Kepala Sekolah Erlian Eka Damayanti, S.Kom.,M.Ti.

SMK Negeri 3 Metro berlokasi di Jl. Kemiri 15A Iring Mulyo Kecamatan Metro Timur yang dibangun di atas tanah seluas + 11.657 m² dengan batas-batas sebagai berikut:

- a. Sebelah Utara, berbatasan dengan SMK Negeri 1 Metro.
- b. Sebelah Selatan, berbatasan dengan SMP Negeri 2 Metro.
- c. Sebelah Utara, berbatasan dengan SMK Negeri 1 Metro.
- d. Sebelah Timur, berbatasan dengan kebun atau rumah penduduk

Tabel 4.1
Profil Umum SMK Negeri 3 Metro

Profil Sekolah			
1. Identitas Sekolah			
1	Nama Sekolah	:	SMKN 3 METRO
2	NPSN	:	10807614
3	Jenjang Pendidikan	:	SMK
4	Status Sekolah	:	Negeri
5	Alamat Sekolah	:	JL. KEMIRI 15A
	RT / RW	:	19 / 09
	Kode Pos	:	34111
	Kelurahan	:	Iringmulyo
	Kecamatan	:	Kec. Metro Timur
	Kabupaten/Kota	:	Kota Metro
	Provinsi	:	Prov. Lampung
	Negara	:	Indonesia
6	Posisi Geografis	:	-5,118815 Lintang
		:	105,3295367 Bujur
2. Data Pelengkap			
7	SK Pendirian Sekolah	:	0259/0/1994
8	Tanggal SK Pendirian	:	1994-01-10
9	Status Kepemilikan	:	Pemerintah Pusat
10	SK Izin Operasional	:	10/KPTS/D-3/2003
11	Tgl SK Izin Operasional	:	2003-01-10
12	Kebutuhan Khusus Dilayani	:	
13	Nomor Rekening	:	013001001017304
14	Nama Bank	:	BANK RAKYAT INDONESIA
15	Cabang KCP/Unit	:	METRO
16	Rekening Atas Nama	:	SMK N 3 METRO
17	MBS	:	Tidak
18	Luas Tanah Milik (m2)	:	11657
19	Luas Tanah Bukan Milik (m2)	:	0
20	Nama Wajib Pajak	:	BEND.RUTIN SMK NEGERI 3 METRO
21	NPWP	:	
3. Kontak Sekolah			
20	Nomor Telepon	:	
21	Nomor Fax	:	072541103
22	Email	:	smkn3komet@gmail.com

23	Website	:	http://www.smkn3metro.sch.id		
4. Data Periodik					
24	Waktu Penyelenggaraan	:	Pagi/6 hari		
25	Bersedia Menerima Bos?	:	Ya		
26	Sertifikasi ISO	:	9001:2008		
27	Sumber Listrik	:	PLN		
28	Daya Listrik (watt)	:	84000		
29	Akses Internet	:	Telkom Speedy		
30	Akses Internet Alternatif	:	Telkom Speedy		
5. Sanitasi					
31	Kecukupan Air	:	Cukup		
32	Sekolah Memproses Air Sendiri	:	Tidak		
33	Air Minum Untuk Siswa	:	Tidak Disediakan		
34	Mayoritas Siswa Membawa Air Minum	:	Tidak		
35	Jumlah Toilet Berkebutuhan Khusus	:	1		
36	Sumber Air Sanitasi	:	Sumur terlindungi		
37	Ketersediaan Air di Lingkungan Sekolah	:	Ada Sumber Air		
38	Tipe Jamban	:	Leher angsa (toilet duduk/jongkok)		
39	Jumlah Tempat Cuci Tangan	:	25		
40	Apakah Sabun dan Air Mengalir pada Tempat Cuci Tangan	:	Ya		
41	Jumlah Jamban Dapat Digunakan	:	Laki-laki	Perempuan	Bersama
			8	8	1
42	Jumlah Jamban Tidak Dapat Digunakan	:	Laki-laki	Perempuan	Bersama
			0	0	0

2. Visi Misi dan Tujuan SMK N 03 Metro

a. Visi SMK Negeri 3 Metro

Menjadi SMK Unggul Berdasarkan IMTAQ, Disiplin, Berbasis IT dan Berwawasan Lingkungan.

b. Misi SMK Negeri 3 Metro

1. Menciptakan lingkungan belajar yang BERSINAR-ISO ((Bersih, Sehat, Indah, Nyaman, Asri dan Religius dengan Managemen ISO 9001:2008).
2. Mengimplementasikan Pembelajaran berbasis Teknologi Informasi.
3. Mengimplementasikan manajemen sekolah berbasis Teknologi Informasi.
4. Mengembangkan prilaku disiplin dan nilai - nilai kebangsaan.
5. Mengembangkan kepedulian dalam melestarikan lingkungan.
6. Meningkatkan kualitas pembelajaran dengan mengintegrasikan lingkungan hidup.
7. Membangun jiwa enterpreneurship.

c. Tujuan SMK Negeri 3 Metro

1. Mewujudkan sikap disiplin dan peduli dalam melestarikan serta menghindari dan mencegah pencemaran/kerusakan lingkungan.
2. Mewujudkan lingkungan belajar yang BERSINAR-ISO ((Bersih, Sehat, Indah, Nyaman, Asri dan Religius dengan Managemen ISO 9001:2008).

3. Menghasilkan tamatan yang tangguh menghadapi era global
4. Melaksanakan pembelajaran efektif, aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan dengan mengintegrasikan lingkungan hidup.
5. Memberikan pelayanan prima untuk mengutamakan kepuasan pelanggan.
6. Mewujudkan sekolah sebagai tempat pengembangan nilai dan budaya industri serta berjiwa enteprener.
7. Mewujudkan kreatifitas SDM yang berbasis IT serta berwawasan lingkungan.

3. Keadaan Guru dan Karyawan SMK N 03 Metro

Tenaga pengajar di SMK N 03 Metro merupakan tenaga profesional yang berjumlah 98 orang yang meliputi berbagai bidang keahlian, secara rinci dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2

Daftar Pendidik dan Tenaga Kerja Kependidikan SMK N 03 Metro

No	Nama	JK	Status	Jenis PTK	Pendidikan
1	Abdul Hakim Duma Harahap		PNS	Guru Mapel	S1
2	Agita Viola Putri	L	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel	S1
3	Agus Nurdiyanto	P	PNS	Guru Mapel	S1
4	Ahmad Saini	L	PNS	Guru Mapel	S1
5	Ahmad Syafii	L	PNS	Guru Mapel	S1
6	Andi Septiawan	L	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel	SMA / sederajat
7	Anwari	L	PNS	Guru Mapel	S1
8	Arief Maulana	L	PNS	Guru Mapel	S1
9	Arif Sulistyio	P	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel	SMA / sederajat
10	Arsi Herawati	L	PNS	Guru Mapel	S1
11	Arysta Purnamawati	P	PNS	Guru Mapel	S1
12	Bambang Sigit Driyo Handono	P	PNS	Guru Mapel	S1
13	Berty Desmiana	L	PNS	Guru Mapel	S1
14	Brayan Sumirat Sholihati	P	PNS	Guru Mapel	S1
15	Budi Ismanto	P	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel	S1
16	Dedy Hariyanto	L	PNS	Guru TIK	SMA / sederajat
17	Desi Suci Hestiana	L	PNS	Guru Mapel	S1
18	Dewiningsih	P	PNS	Guru Mapel	S1
19	Dhea Astrid Mardhotilla	P	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel	S1
20	Dita Adelia	P	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel	S1
21	Dwi Puji Astuti	P	Honor Daerah TK.II Kab/Kota	Tenaga Administrasi Sekolah	S2
22	Dwi Yunila Sari	P	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel	S1

23	Edi Sukisno	P	PNS	Guru Mapel	S1
24	Edi Yiswantoro	L	Tenaga Honor Sekolah	Tenaga Administrasi Sekolah	SMA / sederajat
25	Eka Nur Permatasari	L	Guru Honor Sekolah	Guru BK	S1
26	Eka Nuryani	P	PNS	Guru Mapel	S1
27	Eko Sulistiyono	P	PNS	Guru Mapel	S1
28	Endah Fitrianiingsih	L	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel	S1
29	Esti Rahayu	P	PNS	Guru Mapel	S1
30	Evi Liana Santi	P	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel	S1
31	Fajar Yuniarto	P	Tenaga Honor Sekolah	Tenaga Administrasi Sekolah	S2
32	Felanika Iguan Sayala	L	PNS	Guru Mapel	S1
33	Fisnia Pratami	L	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel	S1
34	Harjimat	P	PNS	Guru Mapel	D3
35	Hr Sardiyanti	L	PNS	Guru Mapel	S1
36	Isrofudin	P	PNS	Guru Mapel	S1
37	Joko Sukarno	L	PNS	Guru Mapel	S1
38	Khoirun Na Im	L	PNS	Guru Mapel	S1
39	Lasminah	L	PNS	Tenaga Administrasi Sekolah	S1
40	M. Furqon Al Hamdani	P	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel	S1
41	Mahlina Gultom	L	PNS	Guru Mapel	S1
42	Margiyati	P	PNS	Tenaga Administrasi Sekolah	S1
43	Marita Widyastuti	P	PNS	Guru Mapel	S1
44	Meliana Sari	P	PNS	Guru Mapel	S1
45	Meri Mannaria Karo Karo	P	PNS	Guru Mapel	S1
46	Mia Sumiati	P	PNS	Guru Mapel	S1

47	Miftahulhaq	P	PNS	Guru Mapel	S1
48	Muhammad Afif	L	PNS	Guru Mapel	S1
49	Muhammad Akbar	L	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel	S1
50	Muhammad Subhan	L	PNS	Guru Mapel	S1
51	Mujahid	L	PNS	Guru Mapel	S1
52	Nika Nur Apriani	L	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel	S1
53	Oktofina Lidya	P	PNS	Guru Mapel	SMP / sederajat
54	Purwanti	P	PNS	Guru Mapel	S1
55	Purwati	P	PNS	Guru Mapel	S1
56	Rahman Ardi Saputra	P	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel	S1
57	Ranti Yulia	L	PNS	Guru Mapel	SMA / sederajat
58	Retnowati	P	PNS	Guru Mapel	S1
59	Rini Pangestu	P	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel	S1
60	Riska Dewi Anggraini	P	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel	S1
61	Rita Sari	P	PNS	Guru Mapel	SMA / sederajat
62	Riyanti Rastuti	P	PNS	Guru Mapel	S2
63	Rohmat	P	PNS	Guru Mapel	SMA / sederajat
64	Rudianto Sitohang	L	PNS	Guru Mapel	S1
65	Sartika	L	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel	S1
66	Sidik Sasono	P	PNS	Guru Mapel	S1
67	Singgih Pamungkas	L	PNS	Guru Mapel	S1
68	Sogiran	L	PNS	Tenaga Administrasi Sekolah	
69	Solikin	L	PNS	Guru Mapel	S1
70	Sri Nurhayati	L	PNS	Guru Mapel	S1
71	Sri Pujiyati	P	PNS	Guru Mapel	S1

72	Sri Rahayu	L	Tenaga Honor Sekolah	Tenaga Administrasi Sekolah	S1
73	Suci Lestari	P	PNS	Guru Mapel	S2
74	Sudarno	P	PNS	Guru Mapel	SMA / sederajat
75	Sugito	L	PNS	Guru Mapel	S1
76	Suharningsih	L	PNS	Tenaga Administrasi Sekolah	S1
77	Suindriyati	P	PNS	Kepala Sekolah	S1
78	Sujarwo	P	PNS	Tenaga Administrasi Sekolah	S1
79	Susiyani	L	PNS	Guru Mapel	S1
80	Suwarti	P	PNS	Guru Mapel	S1
81	Syafuddin	P	PNS	Guru Mapel	S1
82	Tati Hendriani	L	PNS	Guru Mapel	S1
83	Tri Utami	P	PNS	Guru Mapel	S1
84	Usep Saprudin	P	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel	S1
85	Veronika Mursiti	L	PNS	Guru BK	S1
86	Waluyo Budiharto	P	PNS	Guru Mapel	S1
87	Warniasih	L	PNS	Guru Mapel	S1
88	Widiani Trisnarningsih	P	PNS	Guru Mapel	S1
89	Witnyo	P	Tenaga Honor Sekolah	Tenaga Administrasi Sekolah	SMA / sederajat
90	Yenni Heryana	L	PNS	Guru BK	S1
91	Yetty	P	PNS	Guru Mapel	S1
92	Yoni Catur Irawan	P	PNS	Guru Mapel	SMA / sederajat
93	Yuli Kurniawati	L	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel	S1
94	Yuliantono	P	PNS	Guru Mapel	S1
95	Yuni Lestari Purnomowati	L	PNS	Guru Mapel	S1
96	Yusup Purwadi	P	PNS	Guru Mapel	S1

97	Yusup Sunartoni	L	PNS	Guru Mapel	S1
98	Zulia Awaliana Muslikhah	L	PNS	Guru BK	S1

4. Keadaan Siswa SMK N 03 Metro

Keadaan Siswa SMK N 3 Metro tahun demi tahun mengalami kemajuan, mulai dari penjarangan calon peserta didik baru hingga penempatan kelas, sekolah berusaha memberikan yang terbaik. Penjarangan calon peserta didik diambil mulai dari Sekolah-sekolah tingkat pertama (SLTP) dengan kriteria tertentu setelah diseleksi kembali dan dinyatakan lulus seleksi, pihak sekolahpun menyiapkan kelas dengan pola kelas sedang sehingga proses pembelajaran dapat dilaksanakan dengan lebih efektif dan efisien. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3
Data Jumlah Siswa dan Siswi SMK N 03 Metro

No	Nama Rombel	Tingkat Kelas	Jumlah Siswa		
			L	P	Total
1	X BKP	10	27	5	32
2	X DPIB	10	24	9	33
3	X MM A	10	26	8	34
4	X MM B	10	20	14	34
5	X RPL A	10	30	6	36
6	X RPL B	10	27	6	33
7	X TB A	10	1	32	33
8	X TB B	10	0	34	34
9	X TITL	10	35	0	35
10	X TKJ A	10	22	13	35
11	X TKJ B	10	26	10	36
12	X TKK	10	1	33	34
13	X TPE	10	32	1	33
14	XI BKP	11	28	2	30
15	XI DPIB	11	30	2	32
16	XI MM A	11	21	15	36
17	XI MM B	11	19	17	36
18	XI RPL A	11	26	6	32
19	XI RPL B	11	26	6	32
20	XI TB A	11	0	35	35

21	XI TB B	11	0	35	35
22	XI TITL	11	33	1	34
23	XI TKJ A	11	24	11	35
24	XI TKJ B	11	23	10	33
25	XI TKJ C	11	25	10	35
26	XI TKJ D	11	23	10	33
27	XI TTK	11	4	26	30
28	XI TPE	11	32	0	32
29	XII BKP	12	31	1	32
30	XII DPIB	12	19	11	30
31	XII MM A	12	18	16	34
32	XII MM B	12	23	11	34
33	XII RPL	12	27	8	35
34	XII TB A	12	1	36	37
35	XII TB B	12	1	36	37
36	XII TITL A	12	33	1	34
37	XII TITL B	12	33	0	33
38	XII TKJ A	12	13	11	24
39	XII TKJ B	12	16	18	34
40	XII TKJ C	12	24	9	33
41	XII TKJ D	12	20	4	24
42	XII TTK	12	0	36	36
43	XII TPE	12	30	0	30
Total			873	554	1427

5. Keadaan Sarana dan Prasarana SMK N 03 Metro

Sarana dan prasarana yang ada di SMKN 03 Metro sudah memadai, baik yang utama maupun hanya penunjang. Lebih detailnya dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut:

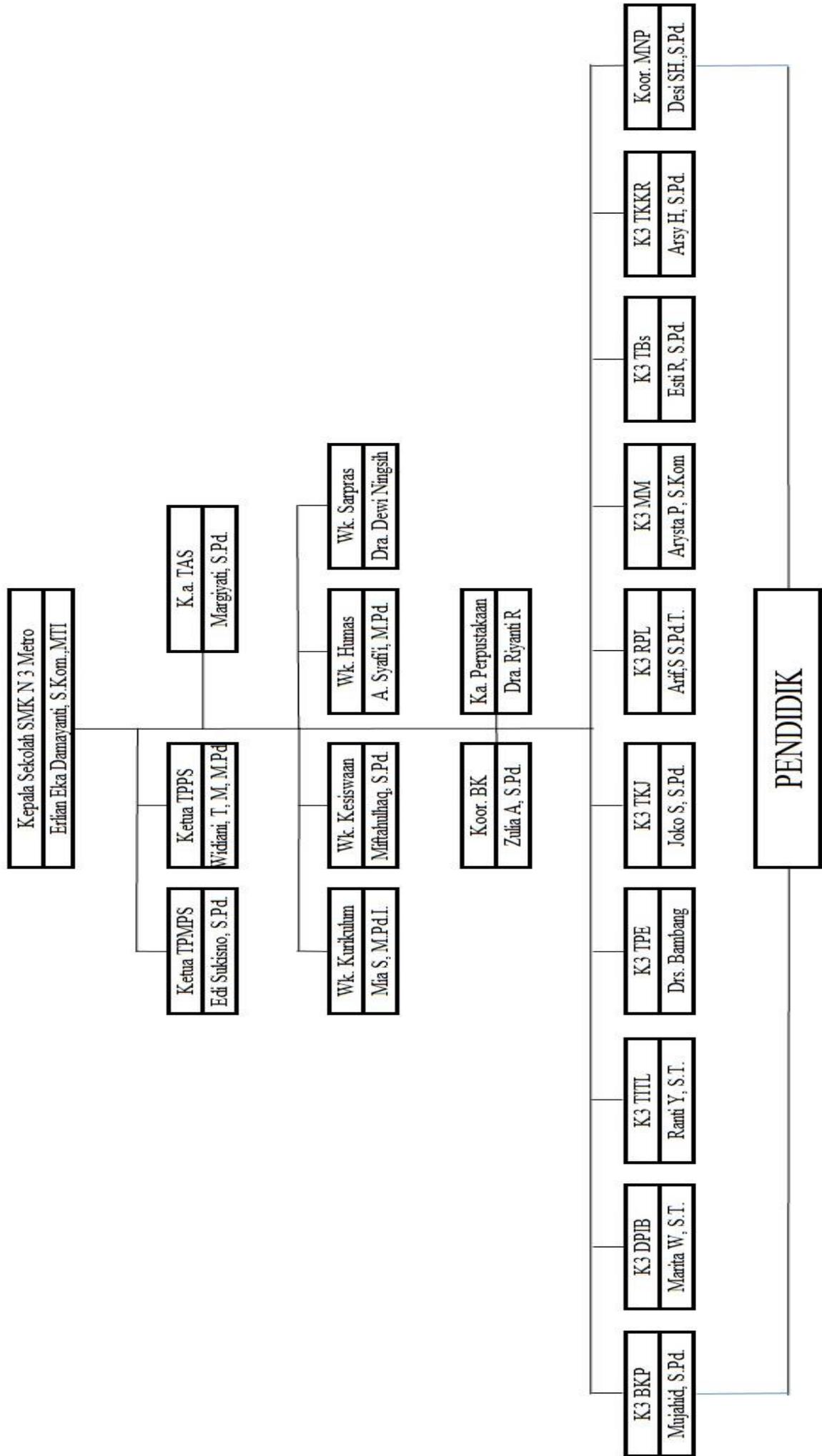
Tabel 4.4
Data Sarana dan Prasarana SMK N 03 Metro

No	Nama Prasarana	Keterangan
1	BCS/ Toko kita	Baik
2	Bengkel TKI	Baik
3	GUDANG	Baik
4	GUDANG TPE	Baik
5	LAB KKPI	Baik

6	LAB KOMPUTER TPE	Baik
7	LAPANGAN UPACARA	Baik
8	Masjid	Baik
9	PERPUSTAKAAN	Baik
10	R. CNC	Baik
11	R. GURU BB	Baik
12	R. GURU MM DAN RPL	Baik
13	R. GURU TPE	Baik
14	R. SIAKAD	Baik
15	R.1	Baik
16	R.10	Baik
17	R.11	Baik
18	R.12	Baik
19	R.13	Baik
20	R.14	Baik
21	R.15/Lab MM	Baik
22	R.16	Baik
23	R.17	Baik
24	R.18	Baik
25	R.19/Lab RPL	Baik
26	R.2	Baik
27	R.20	Baik
28	R.21	Baik
29	R.22	Baik
30	R.23/Lab TITPL	Baik
31	R.24	Baik
32	R.25	Baik
33	R.26	Baik
34	R.27/Lab TGB	Baik
35	R.28/Lab TKBB	Baik
36	R.29	Baik
37	R.29 b	Baik
38	R.3/LAB TKK	Baik
39	R.30	Baik
40	R.31/Lab TKJ 4	Baik
41	R.32/Lab TBS B	Baik
42	R.33/Lab TBS A	Baik
43	R.34/ Lab TKJ 1	Baik
44	R.35/Lab TKJ 2	Baik
45	R.36/Lab TKJ 3	Baik
46	R.37	Baik

47	R.38	Baik
48	R.39	Baik
49	R.4	Baik
50	R.40	Baik
51	R.41/ Lab TPE	Baik
52	R.5	Baik
53	R.6	Baik
54	R.7	Baik
55	R.8	Baik
56	R.9	Baik
57	R.GURU TITPL	Baik
58	R.GURU TKJ	Baik
59	R.GURU TTK	Baik
60	R.SERVER INTERNET	Baik
61	Ruang Administrasi	Baik
62	Ruang BK	Baik
63	Ruang Guru	Baik
64	Ruang Kepala Sekolah	Baik
65	RUANG OSIS	Baik
66	Ruang TU	Baik
67	Ruang Wakil Kepala Sekolah	Baik
68	RUMAH PENJAGA SEKOLAH	Baik
69	UKS	Baik
70	UP TBS	Baik
71	WC Guru laki-laki	Baik
72	WC Guru Perempuan	Baik
73	WC Kepala Sekolah	Baik
74	WC Siswa Laki-laki 1	Baik
75	WC Siswa Laki-Laki 2	Baik
76	WC Siswa Laki-Laki 3	Baik
77	WC Siswa Laki-Laki 4	Baik
78	WC Siswa Perempuan 1	Baik
79	WC Siswa Perempuan 2	Baik
80	WC Siswa Perempuan 3	Baik
81	WC Siswa Perempuan 4	Baik
82	Lemari	Baik
83	Komputer TU	Baik
84	Printer	Baik
85	Meja Kerja / sirkulasi	Baik

86	AC	Baik
87	Kipas angin	Baik
88	Meja	Baik
89	Televisi	Baik
90	Telpon	Baik
91	Lemari Kaca	Baik
92	Printer Laser B & W	Baik



B. Analisis Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Teknologi Informasi dan Komunikasi)

Dalam bab ini peneliti akan menyajikan tentang hasil penelitian dan pembahasan mengenai data-data yang diperoleh dalam pelaksanaan penelitian kualitatif yaitu pembelajaran pendidikan agama islam study teknologi informasi dan komunikasi di SMK Negri 3 Metro. Adapun problematika yang terjadi menurut penulis di sebabkan oleh beberapa elemen pembelajaran yaitu :

1. Fasilitas sekolah

Fasilitas sekolah merupakan suatu sarana yang sangat dibutuhkan setiap sekolah agar proses belajar mengajar sesuai dengan yang diharapkan. Fasilitas sekolah sangat mendukung bagi siswa untuk lebih berkeaktifitas dalam belajar karena banyak bahan-bahan yang mereka butuhkan sehingga siswa tidak jenuh dengan pembelajaran yang penuh dengan teori.

Fasilitas yang berupa gedung, perpustakaan, laboratorium komputer dan alat-alat yang digunakan tatkala belajar dikelas amat erat hubungannya dengan mutu sekolah. Apalagi dalam pembelajaran yang membutuhkan alat-alat pendukung dalam pembelajaran salah satunya adalah akses internet melalui jarian wi-fi yang di sediakan oleh sekolah. Hal ini di kuatkan dengan pendapat kepala sekolah, ibu Erliyan Eka Damayanti yang menyatakan bahwa:

Kami telah memberikan sepenuhnya fasilitas sekolah yang berupa alat-alat yang di butuhkan dalam kegiatan belajar mengajar, salah satunya kami sediakan laboratorium komputer dan fasilitas wi-fi di setiap ruangan kelas, agar siswa dapat mengembangkan kreativitas pengetahuannya lebih berkembang.

Dengan adanya fasilitas sekolah yang memadai, maka siswa dan guru diwajibkan dalam kegiatan belajar mengajar menggunakan fasilitas yang sudah sekolah berikan hal ini dikuatkan oleh bapak Rahmad sebagai guru pendidikan agama islam yang menyatakan bahwa:

Kami selaku pengajar pendidikan agama islam di SMK N 3 Metro, mewajibkan untuk menggunakan fasilitas sekolah dalam kegiatan belajar mengajar, walau sebagian dari kami masih ada beberapa kendala dalam pengoprasian fasilitas yang sekolah berikan, seperti penggunaan jaringan wi-fi.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan, dapat dipahami bahwa fasilitas sekolah di SMK N 3 Metro tergolong cukup memadai walaupun sebagian fasilitas yang di berikan oleh sekolah terdapat beberapa hambatan ketika di gunakan dalam pembelajaran.

2. Penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi

Penguasaan adalah suatu perbuatan yang berkaitan dengan memiliki dan mempunyai kesanggupan untuk menggunakan pengetahuan dan kepandaian. Penguasaan dapat di artikan sebagai kemampuan seseorang yang dapat di wujudkan baik dari teori maupun praktik. Seseorang dapat di katakan menguasai sesuatu apabila orang tersebut memahami materi tersebut sehingga dapata menerapkan pada situasi atau konsep baru.

Mengingat pentingnya penguasaan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran terdapat beberapa guru dalam penguasaan TIK terutama guru mata pelajaran pendidikan agama islam yang masih belum memahami dalam penggunaan TIK, karenanya kepala sekolah SMK N 3 Metro mengadakan kegiatan bimbingan teknis untuk meningkatkan kemampuan dalam penggunaan TIK di kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah, ibu Erliyan Eka Damayanti yang menyatakan bahwa:

Dalam sekolah SMK N 3 Metro kita adakan in house training dan BIMTEK untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menguasai TIK dalam pembelajaran, bahkan tidak hanya guru yang berbasis IT, kami pun mengadakan kegiatan in house training dan BIMTEK untuk semua tenaga pendidik yang ada di SMK N 3 Metro.

Hal ini dikuatkan oleh bapak Rahmad sebagai guru pendidikan agama islam yang menyatakan bahwa:

Terkhusus dalam penguasaan TIK, kami sebagai guru pendidikan agama islam mengadakan tim khusus untuk menguasai TIK dalam pembelajaran yaitu dengan adanya bantuan atau arahan dari kawan-kawan IT dan kami pun memiliki kegiatan musyawarah guru mata pelajaran salah satunya berfungsi sebagai meningkatkan pemahaman TIK dalam pembelajaran, walaupun dengan adanya kegiatan tersebut kami belum sepenuhnya mahir tetapi setidaknya kami berusaha bagaimana menggunakan TIK yang baik dan benar.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan bahwa guru memiliki potensi baik dalam penguasaan TIK, namun meningkatnya potensi seorang guru harus di sertai pada kreatifitas guru dalam menggunakan TIK seperti diadakanya kegiatan bimbingan teknologi.

3. Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi

Secara umum pemanfaatan TIK adalah untuk membantu proses pengiriman dan penerimaan informasi. Adapun salah satu pemanfaatan TIK dalam pembelajaran yaitu mempermudah penyampaian materi pembelajaran dalam bentuk multimedia. Pembelajaran yang menggunakan pemanfaatan teknologi informasi yang dirancang dengan baik cenderung mampu meningkatkan hasil belajar siswa, karena dengan menggunakan teknologi informasi siswa lebih tertarik dan tidak jenuh dalam pembelajaran. Berbagai animasi yang disediakan oleh perangkat komputer memungkinkan guru dapat mengapresiasi bahan ajar dengan bantuan software dan di bentuk menjadi bahan pembelajaran yang menarik. Suatu permasalahan akan timbul apabila guru tidak mempunyai ketrampilan dan kemampuan untuk menggunakan teknologi informasi. Hasil wawancara dengan ibu Erliyan Eka Damayanti sebagai kepala sekolah SMK N 3 Metro menyatakan:

Setiap guru harus menggunakan fasilitas TIK yang ada pada sekolah, karna kami telah memberikan fasilitas sepenuhnya dalam pembelajaran berbasis TIK, salah satunya adanya wi-fi di setiap ruang kelas dan kami menyiapkan Lab RPL, Lab TKJ semua bisa di gunakan ketika guru-guru membutuhkannya dalam pembelajaran

Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran di wajbkan untuk digunakan, karena sekolah SMK N 3 Metro sebagai sekolah yang berbasis IT, tentu tidak hanya guru bahkan seluruh prangkat organisasi

sekolah dapat menggunakan TIK maupun itu kepala sekolah, guru, ataupun siswa. Oleh karena itu, semua fasilitas yang di berikan sekolah agar dapat di manfaatkan dengan semestinya. Hasil wawancara dengan bapak Rahmad sebagai guru PAI menyatakan:

Kami sebagai guru pendidikan agama islam diwajibkan dari sekolahan untuk menggunakan TIK dalam pembelajaran, walaupun kami tidak sepenuhnya paham dalam penggunaan TIK, tetapi kami berusaha untuk mempelajari dan mendalami dalam penggunaan TIK.

Sebagaimana dikemukaakan oleh siswa kelas XI yaitu Aulia Maharani menyatakan bahwa:

Tentu TIK sangat baik digunakan dalam pembelajaran, selain melatih IT, juga mempermudah dalam proses pemahaman materi belajar. Dilihat dari zaman sekarang di mana gadget, komputer, dan internet lebih banyak di minati, maka dengan upaya menjadikan TIK sebagai sumber pembelajaran, tentu sangat berpengaruh, karena siswa cenderung akan lebih aktif

Adanya penggunaan TIK dalam pembelajaran di dalam kelas menimbulkan dampak positif yaitu mempermudah dalam pencarian sumber belajar yang lebih meluas dan dampak negatif yaitu tidak semua siswa atau guru menguasai dan memahami dengan baik dalam penggunaan TIK di dalam pembelajaran. Hal ini di nyatakan oleh bapak Rahmad sebagai guru PAI yaitu:

Respon peserta didik cukup bagus, karna memang secara teknis penyampaian belajar lebih menarik dan memberikan sumber belajar yang lebih luas, kemudian dalam pembelajaran PAI siswa tidak harus percaya kepada google, karna tidak semua yg bersumber dari internet atau google itu akurat atau jelas, dan tidak seluruhnya kita mengambil pengetahuan dari internet lebih baik dari buku.

Sebagaimana dikemukaakan oleh siswa kelas XI yaitu Aulia

Maharani menyatakan bahwa:

Adapun dampak positif dari penggunaan TIK adalah mempermudah dalam proses pemahaman dan menambah pengetahuan, apalagi di lihat dari zaman yang sudah canggih, tentu pembelajaran menggunakan TIK akan lebih mempermudah dalam proses belajar. lalu dampak negatif dari penggunaan TIK yaitu sebagian dari kami tidak memiliki media untuk mengakses internet seperti pencarian materi melalui akses internet dan menggunakan media elektronik berupa komputer.

Berdasarkan wawancara yang telah peneliti lakukan di atas dapat dimaknai bahwa pembelajaran pendidikan agama islam dalam pemanfaatan teknologi informasi komunikasi sangatlah di butuhkan, karena untuk memudahkan akses pembelajran lebih kompleks, siswa lebih mudah untuk memahami materi-materi pembelajaran yang di paparkan oleh guru. Walaupun pada dasarnya pembelajaran harus menggunakan sumber yang lebih akurat seperti menggunakan buku cetak.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti dengan judul “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK N 3 Metro (Study Teknologi Informasi dan Komunikasi)”. Melalui data yang diperoleh dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi maka dapat disimpulkan bahwa :

Pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi sangat memberikan kontribusi yang berarti terhadap pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam. Penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi seperti laptop, LCD Proyektor, wireless fidelity (wi-fi) dan tersedianya lab komputer di sekolah memberikan kemudahan terhadap guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Adapun kegiatan yang selalu diadakan dari sekolah adalah bimbingan teknologi (BIMTEK) sebagai acuan guru dapat memperluas pengetahuan dalam penggunaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi, sehingga dalam proses kegiatan belajar mengajar dapat berjalan secara maksimal.

Untuk itu perlu adanya upaya yang harus dilakukan oleh sekolah SMK N 3 Metro salah satu yaitu dari beberapa penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi yang digunakan di atas sebenarnya sudah mencukupi dalam melakukan proses kegiatan belajar mengajar, namun peneliti mencoba untuk memberikan tambahan sebagai

bentuk pengembangan pembelajaran pendidikan agama Islam pada sekolah SMK N 3 Metro yakni diadakanya studi banding ke sekolah yang di pandang lebih

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, maka penulis dapat memberikan saran atau masukan yang mungkin berguna bagi sekolah yang menjadi objek penelitian di SMK N 3 Metro sehingga dijadikan bahan motivasi dan bahan masukan. Terkait dengan hal tersebut beberapa saran yang dapat penulis tulis yaitu :

1. Kepada kepala sekolah untuk terus melakukan pengawasan dan peningkatan perihal kemampuan guru dalam menguasai teknologi informasi dan komunikasi agar kegiatan belajar mengajar memiliki perubahan yang lebih baik.
2. Guru secara berkelanjutan perlu memperdalam kemampuannya dalam menggunakan media berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) agar bisa lebih optimal dalam memanfaatkan media yang ada
3. Sekolah sebaiknya menjaga dan merawat sarana dan prasarana yang ada agar dapat difungsikan sebagaimana mestinya.

DAFTAR PUSTAKA

- AliIdrus, *Manajemen Pendidikan Global*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009)
- Alim, Muhammad, *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan pemikiran dan Kepribadian Muslim*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010)
- Daradjat, Zakiah, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012)
- Duryat, Masduki, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Bandung: Alfabeta, 2016)
- Fathoni, Abdurrahmat, *Metode Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011).
- Harun, Idris, *Efektifitas Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Riau: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2015).
- Hawi, Akmal, *Kopetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2014).
- Husain, Chaidar, *Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran di SMA Muhammadiyah Tarakan*, (Tarakan: SMA Muhammadiyah, 2014).
- Kusnadi, Edi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Ramayana Press: Metro, 2008)
- Mahfud, Rois, *Al-Islam Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Erlangga, 2011)
- Majid, Abdul, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014).
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Rosda Karya, 2014)
- Mukarom, Zaenal, *Komunikasi Dan Teknologi Informasi Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2017)
- Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta 2012)
- Nata, Abudin, *Akhlaq Tasawuf dan Karakter Mulia*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2015).
- Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Desertasi dan karya ilmiah*,(Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011)
- Pulungan, Sahmiar, *Pemanfaatan ICT Dalam Pembelajaran PAI*, (Medan: Universitas Islam Negeri Sumatra Utara, 2017).
- Raco, J.R., *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, Karakteristik dan keunggulannya* (Jakarta: Grasindo, 2010).

Rusman, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011).

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2016)

Suharsaputra, Uhar , *Metode Pebelitian Kuantitatif Kualitatif dan Tindakan* (Bandung , PT Refika Aditama, 2012)

Sutarman, *Pengatar Teknologi Informasi*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009).



UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

SURAT KETERANGAN

Nomor : PAI-0050/PTF/12/2020

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PAI telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal 04 Desember 2020

Judul : PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK N 3 METRO (STUDI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)

Penulis : Muhammad Syaifudin

NPM/Jurusan : 1501010203/PAI

No. Pemeriksaan : TS-PAI.0086

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu 24%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Metro, 07 Desember 2020

Hormat kami,
Tim Turnitin FTIK

- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari dari hasil turnitin)

Mengetahui,
Metro,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I



Nomor : B-3925 /In.28.1/J/PP.00.9/12/2018
Lamp : -

04 Desember 2018

Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI!**

Kepada Yth:

1. Dr. Akla, M.Pd (Pembimbing I)
2. Basri, M.Ag (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Muhammad Syaifudin
NPM : 1501010203
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK N 3 Metro (Studi Teknologi Informasi Dan Komunikasi)

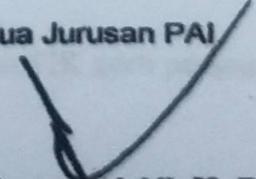
Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M. Pd.I
NIP. 197803142007101003

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK N 3 METRO
(STUDI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)

Jenis Penelitian : Kualitatif Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara, Observasi, Dokumentasi

A. WAWANCARA

1. **Daftar wawancara dengan kepala sekolah SMK N 3 Metro**
 - a. Apakah dalam pembelajaran PAI guru menggunakan fasilitas TIK?
 - b. Adakah kegiatan pelatihan yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menguasai TIK?
 - c. Apa saja fasilitas TIK yang dimiliki sekolah?
 - d. Apakah setiap guru diberikan fasilitas untuk memanfaatkan TIK?

2. **Daftar wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam SMK N 3 Metro**
 - a. Apakah sekolah mengharuskan guru menggunakan fasilitas TIK dalam pembelajaran?
 - b. Bagaimana tingkat penguasaan TIK guru pengajar PAI ?

- c. Apa kendala yang dihadapi guru dalam memanfaatkan TIK dalam pembelajaran PAI?
- d. Apakah pembelajaran PAI mendukung dalam pemanfaatan TIK?
- e. Bagaimana respon peserta didik mengenai pembelajaran PAI dengan menggunakan TIK?

3. Daftar wawancara dengan peserta didik di SMK N 3 Metro

- a. Bagaimana pendapat anda terhadap pembelajaran PAI dengan menggunakan TIK?
- b. Apakah pembelajaran PAI dalam penggunaan TIK meningkatkan pengetahuan dan pemahaman ?
- c. Apa faktor pendukung dan penghambat strategi guru PAI dalam penggunaan TIK?

B. OBSERVASI

Pedoman observasi dalam penelitian ini adalah:

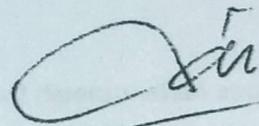
1. Mengamati guru dalam pelaksanaan pembelajaran PAI di SMK N 3 Metro studi TIK
2. Mengamati siswa yang menerima pembelajaran PAI di SMK N 3 Metro studi TIK

C. DOKUMENTASI

Pedoman dokumentasi dalam penelitian ini adalah:

1. Sejarah Singkat Berdirinya SMK N 3 Metro
2. Visi dan Misi SMK N 3 Metro
3. Struktural Organisasi SMK N 3 Metro
4. Saran dan Prasarana SMK N 3 Metro
5. Keadaan Guru SMK N 3 Metro
6. Keadaan Peserta Didik SMK N 3 Metro

Metro, 11 Juni 2020



Muhammad Syaifudin

1501010203

Pembimbing 1



Dr. Akla, M.Pd
NIP.19691008 200003 2 005

Pembimbing II



Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001



IAIN
METRO

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-641/ln.28/S/U.1/CT.01/07/2020

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

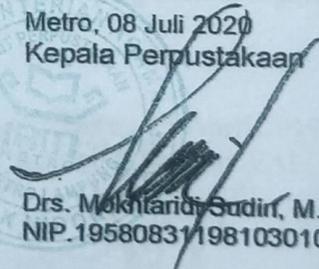
Nama : MUHAMMAD SYAIFUDIN
NPM : 1501010203
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1501010203.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 08 Juli 2020
Kepala Perpustakaan


Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP.1958083119810301001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:82/Pustaka-PAI/IV/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Muhammad Syaifudin
NPM : 1501010203
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 25 April 2019
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1848/In.28/D.1/TL.01/07/2020

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **MUHAMMAD SYAIFUDIN**
NPM : 1501010203
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk :

1. Mengadakan observasi/survey di SMK N 3 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK N 3 METRO (STUDI TEKNOLOGI INFORMASI KOMUNIKASI)".
2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 03 Juli 2020

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Wakil Dekan I
[Signature]
Dra. Isti Fatimah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1849/In.28/D.1/TL.00/07/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMK N 3 METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1848/In.28/D.1/TL.01/07/2020, tanggal 03 Juli 2020 atas nama saudara:

Nama : **MUHAMMAD SYAIFUDIN**
NPM : 1501010203
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMK N 3 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK N 3 METRO (STUDI TEKNOLOGI INFORMASI KOMUNIKASI)".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 03 Juli 2020
Wakil Dekan I,

Dra. Izzati Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 3 METRO**



Alamat : Jl. Kemiri Iringmulyo 15A Metro Timur Kota Metro
Telp./Fax (0725) 41103 Website : smkn3metro.sch.id Email : smkn3metro@yahoo.com

Nomor : 423/213/V.01/SMK.03/2020
Lampiran : -
Perihal : *Mengizinkan Research*

Kepada Yth : Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di
Metro Timur

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti Surat Nomor: B-1849/In/.28/D.1/TL.00/07/2020 tanggal 03 Juli 2020 Perihal **Izin Research** atas nama:

Nama : **Muhammad Syaifudin**
NPM : 1501010203
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : "PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK NEGERI 3 METRO (STUDI TEKNOLOGI INFORMASI KOMUNIKASI)".

dengan ini kami sampaikan bahwa pada prinsipnya SMK Negeri 3 Metro mengizinkan atas nama tersebut di atas untuk melaksanakan **Research** di SMK Negeri 3 Metro.

Demikian kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Metro, 24 Juli 2020
Kepala Sekolah,

[Signature]
Eka Damayanti, S.Kom., M.Ti.
NIP 19850530 200902 2 009

OUTLINE

PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK N 3 METRO (STUDI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah**
- B. Pertanyaan penelitian**
- C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**
- D. Penelitian yang Relevan**

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam**
 - 1. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam**
 - 2. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam**
 - 3. Ruang lingkup Pembelajaran Pendidikan Agama Islam**
- B. Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran**
 - 1. Pengertian Teknologi informasi dan Komunikasi**
 - 2. Tujuan Teknologi Informasi dan komunikasi**

3. Manfaat Teknologi Informasi dan Komunikasi

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Jenis dan Sifat Penelitian
- B. Sumber Data
- C. Teknik Pengumpulan Data
- D. Teknik Penjamin Keabsahan Data
- E. Teknis Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Deskripsi SMK N 3 Metro
 - 1. Sejarah Singkat SMK N 3 Metro
 - 2. Visi, Misi dan Tujuan SMK N 3 Metro
 - 3. Keadaan Guru dan Karyawan SMK N 3 Metro
 - 4. Keadaan Siswa SMK N 3 Metro
 - 5. Keadaan Sarana dan Prasarana SMK N 3 Metro
 - 6. Struktur Organisasi SMK N 3 Metro
- B. Analisis Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Teknologi Informasi dan Komunikasi)

BAB V PENUTUP

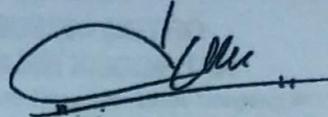
- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

Metro, 29 Maret 2019
Peneliti



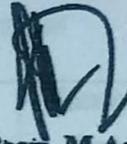
Muhammad Syaifudin
NPM. 1501010203

Pembimbing I



Dr. Akla, M.Pd
NIP. 19691008 200003 2 005

Pembimbing II



H. Basri, M.Ag
NIP.19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Syaifudin
NPM : 1501010203

Jurusan : PAI
Semester : VIII / 2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	7/4 2019	✓		De online	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Dr. H. Akta, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

IAIN METRO

Nama : Muhammad Syaifudin
NPM : 1501010203

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI
Semester/TA : VII/2017

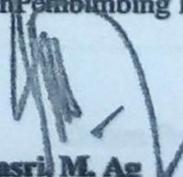
No	Hari/ Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	Jum'at 14/12 18	- bandi outline jenis form dan tabel?	
	Jum'at 29/12 13	- Ace outline Komen (hasil kea kea Pemb I - lampiran BMB I-III bila kea Pemb I	

Dikeatahui,
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II



H. Basri, M. Ag
NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.iainmetro.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Syaifudin
NPM : 1501010203

Jurusan : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
		I	II		
	29/8/20 ✓			Pemri: landasan teori di pabli. Metodologi di pabli dasar qur'is	
	4/9/20 ✓ 1/4			See I — in Cariat Apr.	

Dikeatahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Akla, M.Pd
NIP. 19691008 200003 2 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Fax: (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

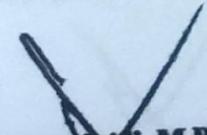
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Syaifudin
NPM : 1501010203

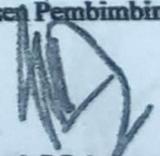
Jurusan : PAI
Semester : IX

NO	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda tangan
		I	II		
	Kamis 1/8 19		v	- UBM di Ransadko - Pertanyaan penelitian - Tujuan & manfaat penelitian - harus jelas apa yg di maksud media informasi & komunikasi - Teknik pengumpulan data - Teknik pengujian keabsahan data - Teknik analisis data - Teknik penulisan : tabel, gambar, format note dll - lihat Pedoman Skripsi	

Mengetahui :
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II


Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

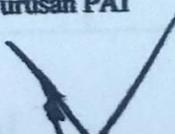
**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Muhammad Syaifudin
NPM : 1501010203

Jurusan : PAI
Semester : IX

NO	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda tangan
		I	II		
	Kamis 15/19 /8		✓	- CPM - Pertanyaan penelitian - hal. 12 - Kuang lingkup pembelajaran PAI kelas ada yang - APD; observasi - Teknik pengajaran kebaruan kata - Teknik asesmen dan - daftar pustaka - Catatan bimbingan 1/8 ¹⁹	

Mengetahui :
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II


Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41607; Faksimil (0726) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Muhammad Syaifudin
NPM : 1501010203

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
		I	II		
	<i>Kamis 12/19 /13</i>			<i>- Perbaikan Bab 8 Bimbingan 15/8/19 - uraian lagi setiap judul / sub judul bab uraian isi - dll</i>	

Dikeetahui,
Ketua Jurusan PAI

[Signature]
Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

[Signature]
H. Basri, M. Ag
NIP. 19721112 200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Inggomulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.metroiniv.ac.id E-mail: iainmetro@metroiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Syaifudin
NPM : 1501010203

Jurusan : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
		I	II		
	Kamis 30/2020 /11			<ul style="list-style-type: none">- Ace BAB I - III dengan Catatan: Perbaiki kembali saran Pembimbing 1/8¹⁹ 15/8¹⁹ dan 12/12¹⁹- Kontrol kembali ke Pemb I bila sudah di perbaiki- Konjungsi APD bila Ace Pemb I	

Dikeatahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

H. Basri, M. Ag
NIP. 19721112 200003 1 004



KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan R. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Syaifudin
NPM : 1501010203

Jurusan : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
		I	II		
	02/00 /6	✓		See up	

Dikeetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Akla, M.Pd
NIP. 19691008 200003 2 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41607; Faksimili (0725) 47280; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: lainmetro@metrouniv.ac.id

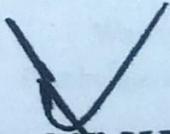
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Syaifudin
NPM : 1501010203

Jurusan : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
		I	II		
	Kamis 18/20 /6		✓	- Ace MPD - Kordial bimbingan ke Pust I - Cegahlah Pradikta bila Ace Pust I - kumpulkan tugas dgn - kumpulkan lampiran ?	

Dikeatahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II


H. Basri, M. Ag
NIP. 19721112 200003 1 004

DOKUMENTASI



Wawancara dengan Kepala Sekolah SMK Negeri 3 METRO mengenai Pembelajaran Pendidikan Islam Study Teknoloji Informasi Dan Komunikasi pada tanggal 23 Juli 2020



Wawancara dengan Kepala Sekolah SMK Negeri 3 METRO mengenai Pembelajaran Pendidikan Islam Study Teknoloji Informasi Dan Komunikasi pada tanggal 23 Juli 2020



Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah SMK Negeri 3 METRO mengenai Pembelajaran Pendidikan Islam Study Teknoloi Informasi Dan Komunikasi pada tanggal 14 Juli 2020



Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah SMK Negeri 3 METRO mengenai Pembelajaran Pendidikan Islam Study Teknoloi Informasi Dan Komunikasi pada tanggal 14 Juli 2020



Wawancara dengan siswa Sekolah SMK Negeri 3 METRO mengenai Pembelajaran Pendidikan Islam Study Teknoloi Informasi Dan Komunikasi pada tanggal 14 Juli 2020



Wawancara dengan siswa Sekolah SMK Negeri 3 METRO mengenai Pembelajaran Pendidikan Islam Study Teknoloi Informasi Dan Komunikasi pada tanggal 14 Juli 2020

RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap penulis adalah Muhammad Syaifudin, penulis dilahirkan di Metro 04 Juli 1997, merupakan anak kepat dari 4 bersaudara dari pasangan Bapak Amenan Jalal dan Ibu Is Sugiyanti. Penulis mengawali pendidikan di Sekolah SD Muhammadiyah Kota Metro pada tahun 2004 dan diselesaikan pada tahun 2008/2009, kemudian melanjutkan jenjang pendidikan di SMP Raudlatul Qur'an kecamatan Metro Barat Kota Metro dan diselesaikan pada tahun 2011/2012, dan melanjutkan pendidikan di SMA Raudlatul Qur'an Kec. Metro Barat Kota Metro pada tahun 2013 dan diselesaikan pada tahun 2014/2015. Kemudian pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro sebagai mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).