

SKRIPSI

PENGARUH MOTIVASI ORANGTUA TERHADAP MINAT ANAK SEKOLAHDI MADRASAH ALIYAH (MA) MAMBAUL ULUM DESA TEJOSARI METROTIMUR

Oleh:

**ASMA AMALINA
NPM. 1701010101**



**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

INSTITUTAGAMAISLAMNEGERI(IAIN)METRO

1442H / 2021 M

**PENGARUH MOTIVASI ORANG TUA TERHADAP MINAT ANAK
BELAJARDI MADRASAH ALIYAH (MA) MAMBAUL ULUM DESA
TEJOSARI METROTIMUR**

Diajukan dalam rangka Memenuhi Tugas
dan sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
ASMA AMALINA
NPM. 1701010201

Pembimbing I : Dra. Hj. Haiatin Chasanatin, MA
Pembimbing II : Buyung Syukron, S.Ag.,S.S.,M.A

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1442H /2021M

PERSETUJUAN

Nama : Asma Amalina
NPM : 1701010101
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : PENGARUH MOTIVASI ORANG TUA TERHADAP MINAT ANAK SEKOLAH DI MA MAMBAUL ULUM DESA TEJOSARI KECAMATAN METROTIMUR, KOTA METRO

MENYETUJUI

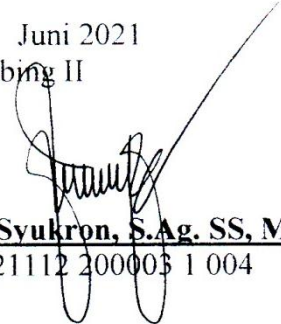
Untuk di ajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I



Dra. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 2 001

Metro, Juni 2021
Pembimbing II



Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA
NIP. 19721112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (satu) berkas
Perihal : **Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqosyahkan**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di Metro

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : Asma Amalina
NPM : 1701010101
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : PENGARUH MOTIVASI ORANG TUA TERHADAP MINAT ANAK SEKOLAH DI MA MAMBAUL ULUM DESA TEJOSARI KECAMATAN METROTIMUR, KOTA METRO

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk di Munaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I

Dra. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 2 001

Metro, Juni 2021
Pembimbing II

Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA
NIP. 19721112 200003 1 004

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Umar M. Pd. I
NIP. 19750601 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No. B-2038/111.28.1/D/PP.00.9/07/2021

Skripsi dengan judul: PENGARUH MOTIVASI ORANG TUA TERHADAP MINAT SEKOLAH ANAK DI MADRASAH ALIYAH (MA) MAMBAUL ULUM DESA TEJOSARI METRO TIMUR disusun oleh: ASMA AMALINA NPM: 1701010101, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Kamis, 29 Juni 2021.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator	: Dra. Haiatin Chasanatin, MA	(.....)
Penguji I	: Dr. Zainal Abidin, M.Ag	(.....)
Penguji II	: Buyung Syukron, S.Ag,S.S,M.A	(.....)
Sekretaris	: Novita Herawati, M.Pd	(.....)



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

**PENGARUH MOTIVASI ORANG TUA TERHADAP MINAT ANAK
SEKOLAH DI MADRASAH ALIYAH (MA) MAMBAUL ULUM DESA
TEJOSARI METROTIMUR**

ABSTRAK

Oleh

ASMA AMALLINA

MA Mambaul Ulum adalah sekolah yang bisa dijangkau dengan jarak tempuh yang tidak begitu jauh dari rumah warga sekitar Tejosari Metro Timur dan merupakan satu satunya sekolah madrasah aliyah di desa tersebut. Dari hasil pra survey yang peneliti lakukan pada hari Selasa tanggal 13 Juli 2020 di Desa Tejosari Metro Timur, bahwasanya motivasi para orang tua yang ada di Desa Tejosari Metro Timur, sudah baik hal ini terjadi karena letak sekolah yang sangat dekat dengan rumah dan bisa ditempuh dengan berjalan kaki, biaya pendidikan tidak begitu mahal, dan pembelajaran keagamaan di sekolah baik dikarenakan Mambaul Ulum terdapat pondok Pesantren yang terletak disamping sekolah, tetapi masih banyak juga orang tua yang tidak minat dikarenakan sekolah MA Mambaul tidak banyak prestasi yang didapat. Dari motivasi orang tua sehingga menimbulkan minat anak sekolah di MA Mambaul Ulum yaitu memiliki perasaan senang, ketertarikan, perhatian, motif dan tujuan serta tidak ada paksaan dari orang tua.

Jumlah populasi dari penelitian ini adalah 27 orang tua dan 27 anak MA Mambaul Ulum. Adapun tujuan dan manfaat dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh motivasi orang tua yang dilakukan sudah baik dan minat anak sekolah juga baik, serta manfaat yaitu memberikan informasi kepada para orang tua terkait pentingnya pemberian motivasi kepada anak untuk sekolah ke sistem pembelajaran madrasah, dan juga sebagai tolak ukur madrasah untuk dapat menjadi madrasah yang berkualitas.

Pendekatan penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, lalu metode penelitian yang digunakan adalah metode angket yang merupakan metode utama, selain metode angket juga terdapat metode pendukung yaitu metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah chi kuadrat. Hasil menunjukkan bahwa analisis statistik diperoleh chi kuadrat hitung antara motivasi orang terhadap minat sekolah anak yaitu 14,727 kemudian hasil tersebut di konsultasikan dengan chi kuadrat tabel pada taraf signifikan 1% yaitu 13,277 dan pada taraf signifikan 5% pada df atau $db = 4$ yaitu 9,488. Jadi terbukti bahwa chi kuadrat hitung lebih besar dari chi kuadrat tabel, maka dapat dikatakan bahwa penelitian ini signifikan, dalam arti hipotesis yang menyatakan “bahwa ada pengaruh motivasi orang tua terhadap minat sekolah anak di desa Tejosari kec. Metro Timur, Kota Metro” di Terima.

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ASMA AMALINA
NPM : 1701010101
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan ilmu keguruan

Menyatakan bahwa tugas skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali nagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Juni 2021
Yang menyatakan,



Asma Amalina
NPM. 170101010101

MOTTO

وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَ بَنِي إِسْرَءِيلَ لَا تَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَذِي
الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَءَاتُوا
الزَّكَاةَ ثُمَّ تَوَلَّيْتُمْ إِلَّا قَلِيلًا مِّنْكُمْ وَأَنتُمْ مُّعْرِضُونَ ﴿٨٣﴾

Artinya :*“Dan (ingatlah), ketika kami mengambil janji dari bani Israel (yaitu):
janganlah kamu menyembah selain Allah dan berbuat baiklah kepada ibu bapak,
kaum kerabat, anak yatim, dan orang-orang miskin, serta uapkanlah kata-kata
yang baik kepada manusia, dirikanlah solat dan tunaikanlah zakat. Kemudian
kamu tidak memenuhi janji itu, kecuali sebahagia kecil daripada kamu dan kamu
selalu berpaling.”*

(Q.S Al-Baqarah:83).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur atas kehadiran Allah SWT, Keberhasilan skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Orang tua ku Bapak Zubaidi dan Ibu Zulyani yang senantiasa memberikan motivasi, memberikan kasih sayang dan doa yang tidak pernah henti demi keberhasilanku.
2. Paman dan bibiku tercinta H.Dr. Nadirsyah Hawari LC.MA dan Sri Haryani, S.Pd. yang senantiasa memberikan dukungan, do'a, motivasi demi keberhasilan dan agar saya mencapai cita-cita.
3. Teman-teman yang senantiasa memberikan motivasi dan inspirasi, khususnya untuk mahasiswa PAI angkatan 2017.
4. Serta Almamaterku IAIN METRO, LAMPUNG.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbilalamin, puji dan syukur teramat besar atas kehadiran Allah SWT yang memberikan kesempatan dan hidayah sehingga dapat mengerjakan hingga menyelesaikan penulisan proposal ini. Penulisan ini sebagai satu persyaratan untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar S.Pd pada jurusan Pendidikan Agama Islam di IAIN Metro.

Usaha dan upaya dalam menyelesaikan proposal ini, penulis mendapatkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, diucapkan banyak terimakasih kepada Dr. Hj. Siti Nurjanah.M.Ag.PAI sebagai Rektor IAIN Metro, Dr.Zuhairi,M.Pd sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Dra. Hj.Haiatin Chasanatin, MA sebagai Pembimbing I dan Buyung Syukron, S.Ag.,S.S.,M.A sebagai Pembimbing II yang telah memberikan motivasi. Tak lupa kepada segenap pihak MA Mambaul Ulum yang telah bersedia memberikan Informasi sebagai data penelitian, diucapkan beribu terimakasih.

Dimohon adanya kritik dan saran guna memperbaiki proposal ini yang sangat diharapkan dan akan diterima dengan lapang dada. Semoga penelitian yang dilakukan ini akan menjadi manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan secara umum dan Agama Islam secara spesifik.

Metro, Juni 2021
Penulis



Asma Amalina
NPM. 1701010101

DAFTAR ISI

HALAMANSAMPUL	i
HALAMANJUDUL	ii
HALAMANPERSETUJUAN	iii
HALAMANNOTADINAS	iv
HALAMANPENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS.....	vii
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATAPENGANTAR.....	x
DAFTARISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BABIPENDAHULUAN

A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
F. Penelitian Relevan.....	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Minat Sekolah	8
1. PengertianMinat Anak.....	8
2. FungsiMinat.....	9
3. IndikatorMinat.....	9
4. FaktoryangMempengaruhiMinatAnak Sekolah	10
5. CaraMeningkatkanMinat.....	12
B. Motivasi Orang Tua	12

1. Motivasi	12
2. Orang Tua	17
C. Pengaruh Motivasi Orang Tua Terhadap Minat Anak	18
D. Kerangka konseptual	19
1. Kerangka Berfikir.....	19
2. Paradigma.....	20
E. Hipotesis Penelitian.....	20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	22
B. Variabel dan Devinisi Operasional Variable	22
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	24
D. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Instrument Penelitian.....	28
F. Teknik Analisis Data	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	34
1. Profil Sekolah.....	34
2. Visi dan Misi MA Mambaul Ulum	34
3. Data Gedung MA Mambaul Ulum.....	36
4. Data Variabel Penelitian	39
B. Pengujian Hipotesis.....	44
C. Pembahasan.....	59

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	61
B. Saran.....	62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 data siswa kelas X, XI, dan XII MA Mambaul Ulum di Desa TejoSari kec. Metro Timur, Kota Metro	26
2. Tabel 3.2 Metode dan Instrumen	30
3. Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Angket.....	31
4. Tabel 4.1 Data Gedung MA Mambaul Ulum.....	38
5. Tabel 4.2 Data hasil angket minat anak sekolah di MA Mambaul Ulum desa Tejosari Metro.....	40
6. Tabel 4.3 distribusi Frekuensi Variabel terikat minat sekolah anak didesa Tejosari Metro.....	42
7. Tabel 4.4 Data hasil angket motivasi orang tua terhadap minat anak sekolah di desa tejosari Metro Timur	43
8. Tabel 4.5 distribusi Frekuensi Variabel terikat motivasi orang tua didesa Tejo Sari Metro	44
9. Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Tentang Pengaruh Motivasi Orang Tua Terhadap Minat Sekolah Anak Di MA Mambaul Ulum Di Desa Tejo Sari Metro.	45
10. Tabel 4.7 kerja Perhitungan Chi Kuadrat (χ^2) tentang Pengaruh Motivasi orang Tua terhadap minat sekolah anak di MA Mambaul Ulum Desa Tejo Sari Kec. Metro Timur	47
11. Tabel 4.8 Rekapitulasi hasil angket motivasi orang tua.....	53
12. Table 4.9 Table kerja perhitungan untuk mencari validitas	53
13. Tabel 4.1.1 validitas angket motivasi orang tua	54
14. Tabel 4.1.2 Rekapitulasi hasil angket minat sekolah anak.....	55
15. Tabel 4.1.3 Tabel kerja perhitungan untuk mencari validitas.....	56
16. Tabel 4.2.1 validitas angket tentang minat sekolah anak di MA Mambaul Ulum Desa Tejosari Metro Timur	57
17. Tabel 4.2.2 Daftar jumlah skor item ganjil	58
18. Tabel 4.2.3 Daftar jumlah item genap.....	59

19. Tabel 4.2.4 kerja uji reliabilitas angket skor ganjil genap tentang motivasi orang tua	59
20. Tabel 4.2.5 Jumlah skor item soal ganjil minat sekolah anak.....	60
21. Tabel 4.2.6 Daftar jumlah skor item soal genap minat sekolah anak ..	61
22. Tabel 4.2.7 Kerja uji reabilitas skor item soal ganjil genap	62
23. Tabel 4.2.8 Kerja uji reabilitas skor item soal ganjil genap minat sekolah anak.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat bimbingan skripsi
2. Surat prasurvey
3. Surat balasan Pra survey
4. Surat izin research
5. Surat balasan research
6. Surat bebas pustaka
7. Surat keterangan bebas jurusan PAI
8. Outline
9. Alat pengumpul data
10. Kartu konsultasi bimbingan skripsi
11. Tabel r product moment
12. Pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien terhadap koefisien kontingensi
13. Tabel chi kuadrat
14. Tabel criteria tingkat ke eratan
15. Dokumentasi penyebaran angket
16. Daftar riwayat hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menjadi sistem dan tak pernah lepas dari unsur hidup, adanya pembelajaran juga dijadikan sebagai dasar dalam penentuan kepantasan baik pekerjaan hingga status sosial. Inilah yang menjadikan minat untuk bersekolah atau menyekolahkan anaknya menjadi suatu syarat wajib yang menjadikan orang tua atau diri dapat dianggap, baik di lingkungan sendiri maupun di dunia kerja, dan juga sebagai pelumas dalam memasuki jenjang kerja.

Madrasah Aliyah (MA) Mambaul Ulum merupakan sekolah swasta yang berada di desa TejoSari kecamatan Metro Timur, sekolah ini berada di lingkungan pondok pesantren Mambaul Ulum yang letaknya persis di sebelah sekolah. Madrasah Aliyah ini menjadi satu gedung dengan Mts Mambaul Ulum dengan pemetaan bagian bawah adalah Mts dan atasnya adalah MA. Sekolah ini berdiri sejak 27 Juni 2016, memiliki 41 siswa yang terbagi dalam 3 kelas jurusan IPS.¹

Sekolah ini terdata sebagai sekolah swasta terakreditasi C, dikarenakan kurangnya motivasi orang tua dan minat anak disekitar untuk bersekolah disana sehingga membuat bukti akreditasinya kurang lengkap. Rata-rata siswa yang bersekolah di MA Mambaul Ulum merupakan

¹MA Mambaul Ulum, "Hasil Data Sekolah" (Tejosari Metro Timur, 2020), .

santriwan/santriwati yang menempuh pendidikan pondok di ponpes Mambaul Ulum.

Madrasah ini juga diapit oleh beberapa sekolah besar seperti SMAN 4 Metro, MAN 1 Metro SMK Muhammadiyah 3 Metro. Hal ini menjadikan MA Mambaul Ulum sepi akan peminat dikarenakan kekuatan dan daya saing yang ada.

Adanya MA Mambaul Ulum ini sebenarnya menjadi sekolah yang dekat dari rumah warga agar anak disekitar MA yang bersekolah menempuh jaraknya lebih dekat, namun kenyataan membuktikan bahwa orang tua lebih memilih sekolah lain yang terlihat lebih besar gedungnya namun belum tentu kualitas kerohaniannya. MA Mambaul Ulum memiliki banyak kelebihan seperti lingkungan yang nyaman, guru yang profesional, dan agenda wajib seperti duha bersama dan membaca al-qur'an sebelum belajar menjadi bentuk asahan untuk kerohanian siswa.

Hal ini menjadi salah satu tujuan belajar yaitu menciptakan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan dan berbuat baik kepada sesama dan alam sekitar. MA Mambaul Ulum juga memiliki fasilitas yang cukup seperti komputer operasional, ruang kelas, lapangan, kantor administrasi sekolah, kantin, masjid yang besar sebagainya.

MA mambaul ulum hanya memiliki tiga kelas yaitu kelas sepuluh hingga dua belas dan hanya memiliki satu jurusan yaitu jurusan ilmu pendidikan social, adapun jumlah keseluruhan siswa ada 41 dan merupakan

santriwan dan santriwati Ponpes tersebut dikarenakan MA Mambaul Ulum berada dibawah Yayasan Mambaul Ulum.

Dari hasil pra survey dengan wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 13 juli 2020 mengenai motivasi-motivasi dari paraorang tua yang menyekolahkan anaknya di MA mambaul ulum yaitu:

1. Letak MA mambaul yang tidak jauh dari tempat tinggal.
2. Biaya pendidikan di MA mambaul ulum tidak begitu mahal.
3. Pembelajaran keagamaan yang diterapkan di MA mambaul ulum cukup baik.
4. Menjadikanak-anaknya bukan hanya memiliki ilmu pengetahuan umum tapi membentuk akhlak kepribadian yang baik.

Dari motivasi-motivasi yang diberikan orang tua sehingga menimbulkan minat anak sekolah di MA mambaul ulum yaitu:

1. Perasaan senang, yaitu jiwa yang sudah terdorong dari waktu sekolah di Tsanawiyah.
2. Ketertarikan, yaitu sekolah yang tidak jauh dari rumah.
3. Perhatian, yaitu ketika anak senang dengan sebuah sekolahan makan pusat perhatiannya akan tertuju kepada sekolah itu, mislnya dari lingkungan sekolah atau organisasi yang ada.
4. Motif atau tujuan, yaitu siswa yang berminat sudah memikirkan apa yang akan dia lakukan ketika di terima disekolah tersebut.

Sekolah MA mambaul ulum merupakan sekolah yang belum lama berdiri, sehingga kewajaran dalam jumlah siswa yang sedikit masih dirasakan,

serta prestasi yang diraih baik sekolah maupun para siswa belum terlihat. Dengan berbagai pamflet maupun silaturahmi nyatanya belum bisa menggugah motivasi orang tua agar menyekolahkan anaknya di MA Mambaul Ulum, sehingga peneliti tertarik untuk meneliti apa yang menjadi pengaruh motivasi orang tua terhadap minat anak bersekolah di MA Mambaul Ulum.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah yaitu:

1. Apakah motivasi orang tua berpengaruh terhadap minat anak bersekolah
2. Orang tua kurang memotivasi anak sehingga anak kurang berminat sekolah di MA Mambaul Ulum.
3. Sekolah MA mambaul Ulum tidak memiliki prestasi baik prestasi yang didapat sekolah maupun prestasi yang didapat oleh siswa.
4. Orang tua lebih memilih sekolah yang jauh untuk mendapatkan kualitas mutu yang baik untuk anaknya.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini dibatasi pada MA Mambaul Ulum desa Tejosari, Metro Timur.
2. Motivasi orang tua dibatasi pada kegiatan seperti memberikan bimbingan atau nasehat, penyediaan fasilitas belajar, dan memberikan pengawasan serta dorongan.
3. Sedangkan Minat anak sekolah dibatasi pada keinginan berangkat sekolah tiap hari, senang atau bersemangat, menyukai lingkungan sekolah dan

dimanifestasikan dalam kegiatan yang ada di MA Mambaul Ulum desa Tejosari kecamatan Metro Timur.

4. Penelitian ini untuk mengetahui apakah motivasi orang tua cukup baik untuk meningkatkan minat anaknya sekolah di MA Mambaul Ulum desa Tejosari kecamatan Metro Timur.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latarbelakang dan identifikasi masalah tersebut diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah terdapat pengaruh motivasi orang tua terhadap minat anak sekolah di MA Mambaul Ulum Desa Tejosari kecamatan Metro Timur.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan dan manfaat dalam penelitian adalah sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian

Adapun Tujuan Dari Penelitian Ini Adalah Untuk Mengetahui ada tidaknya pengaruh motivasi orang tua terhadap minat anak sekolah di MA Mambaul Ulum Desa Tejosari kecamatan Metro Timur.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Memberikan informasi kepada orang tua terkait pentingnya pemberian motivasi terhadap anak
- 2) Bagi peneliti sendiri, untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan tentang pengaruh motivasi orang tua terhadap anak.

b. Manfaat Praktis

Hasil yang berupa skripsi dan di sajikan sebagai bahan masukan bagi orang tua agar memotivasi anak sekolah ke sistem pembelajaran madrasah, dan juga sebagai tolak ukur atau masukan terhadap sekolah untuk dapat menjadi madrasah berkualitas dengan daya saing Nasional.

F. Penelitian Relevan

Penelitian Relevan berisi tentang uraian mengenai hasil penelitian terdahulu tentang masalah yang dikaji, dan sebagai penegasan bahwa masalah yang penulis bawa penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya.

Pertama penelitian dari Atit Umami pendidikan agama Islam di Institut Agama Islam Negeri Metro yang berjudul *“Pengaruh Motivasi Orang Tua Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII Smp Negeri 1 Way Kenangan Kabupaten Tulang Bawang Barat Tahun ajaran 2016/2017”*.²

Penelitian mengambil tema yang hampir sama yang menekankan pada pengaruh motivasi orang tua terhadap minat belajar anaknya jenis penelitian kuantitatif, jenisnya deskriptif kuantitatif, teknik pengumpulan data menggunakan angket, dokumentasi.

Penelitian dari Rahma Susilowati mahasiswa Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam (IAIN) Metro yang berjudul *“Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Anak Sekolah Didesa Jaya Asri Metro Kibang”*.³

²Rahma Susilowati, “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Anak Sekolah Didesa Jaya Asri Metro Kibang” (Metro Kibang, Institut Agama Islam Negeri (IAIN), 2017), 6.

³Atit Umami, “Pengaruh Motivasi Orang Tua Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII Smp Negeri 1 Way Kenangan Kabupaten Tulang Bawang Barat Tahun ajaran 2016/2017” (Metro, Institut Agama Islam Negeri (IAIN), 2016), 7.

Penelitian ini mengambil tema yang sama yang lebih menekankan pada pengaruh perhatian orang tua terhadap minat anak sekolah. Penelitiannya menggunakan penelitian kuantitatif, dan jenisnya deskriptif, teknik pengumpulan datanya menggunakan metode wawancara, angket dan dokumentasi.

Berdasarkan uraian penelitian sebelumnya pertama dan kedua diatas, maka peneliti menyimpulkan letak perbedaan dari fokus penelitian yang peneliti teliti ialah lebih menekankan pada pengaruh motivasi orang tua terhadap minat anaknya sekolah di Madrasah, dan Keunggulan penelitian yang peneliti buat adalah terletak pada penelitian yang menggunakan penelitian kuantitatif, dan jenisnya asosiatif, serta Alat pengumpul data (APD) yaitu angket, observasi serta dokumentasi untuk mendapatkan informasi dari sumber tertulis yang digunakan untuk mengumpulkan data mengenai profil sekolah, letak geografis sekolah, data guru, siswa, bangunan dan lainnya yang terdokumentasi di sekolah yang mendukung variabel penelitian.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Minat Anak

1. Pengertian Minat Anak

Minat ialah kecenderungan jiwa kepada kebutuhan yang di dorong rasa keinginan. Minat dalam anak bisa muncul dari berbagai macam dasar yaitu berkembangnya instink juga gairah, juga fungsi kecerdasan kognitif, adanya keadaan lingkup hidup, tradisi, dan pengalaman serta pendidikan juga menjadi pengaruh.⁴ Menurut djaali menyatakan bahwa:

Minat ialah bentuk perasaan suka atau tertarik terhadap suatu hal berupa aktifitas atau lainnya tanpa perintah, pada dasarnya merupakan hubungan antara diri dan sesuatu, makin kuat atau dekat hubungan itu maka semakin besar kekuatan minat itu.⁵ Crow and crow menjelaskan minat terhubung dengan gerak untuk mendorong orang agar menghadapi atau berurusan dengan minatnya.

Menurut Dakiah Daradat sekolah merupakan tempat untuk memperoleh ilmu pengetahuan yang menyebabkan dari ketidaktahuan menjadi tahu.

Dari penjelasantadi, penulis dapat meyimpulkanminatsekolah adalah suatu hal yang menumbuhkan kesenangan dalam diri seorang individu, dengan berkeinginan mendapatkan sebuah ilmu pengetahuan, yang menunjukan rasa kesukaannya, keinginannya yang kuat yang mendorong seorang individu tersebut untuk bisa mengekspresikannya didalam diri dan dilingkungannya.

⁴Dakiah Daradat, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), 132.

⁵Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineaka Cipta, 2013), 182.

2. Fungsi Minat

Minat ialah faktor untuk menumbuhkan usaha untuk dilaksanakan oleh seseorang individu. Menurut pendapat Nuckols dan Budacchi ada beberapa fungsi minat:

a. Minat Sebagai Pendorong

Ketika seorang individu ingin mendapatkan suatu keinginan yang kuat baik dalam belajar maupun ingin memasuki sebuah sekolah favorit, maka seorang individu itu akan terus mengejar walaupun dengan susah payahnya.

b. Minat Selalu Dipengaruhi Oleh Jenis Dan Intensitas

Seorang individu pada saat pembelajaran di sekolah, ketika guru menjelaskan suatu mata pelajaran maka daya serap otak antara anak atau murid berbeda-beda, hal ini dipengaruhi oleh adanya minat yang ada pada diri setiap individu dalam menyukai suatu mata pelajaran.

3. Indikator Minat

a. Ketertarikan

Ketertarikan sangat berhubungan erat dengan perasaan, hal ini tentu akan timbul keinginan untuk mendalami atau ingin mengetahui lebih dalam lagi mengenai hal yang individu tersebut sukai.⁶

⁶Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 66.

b. Perasaan Senang

Perasaan senang merupakan suatu hal yang bersifat psikis yang berkaitan erat dengan sebuah gejala yang terkandung didalamnya nilai-nilai positif.⁷ Dari perasaan senang inilah maka timbul minat dalam diri seorang individu untuk berangkat sekolah setiap hari.

c. Perhatian

Minat dan perhatian sangat berhubungan erat dan saling ketergantungan satu sama lainnya. Jika seorang individu mempunyai minat terhadap suatu sekolah/madrasah, maka pusat perhatiannya akan cenderung tertuju pada sekolah atau madrasah tersebut⁸.

4. Faktor yang Memengaruhi Minat Anak Sekolah

Minat muncul didalam seseorang adalah suatu gejala, muncul karena disebabkan beberapa faktor penyebab.⁹ Faktor tersebut antara lain yaitu,

a. Faktor Ekstrinsik (dari luar)

1) Faktor Individu

Faktor individu ialah suatu efek timbul didalam pribadi seseorang lewat alamiah, contohnya disebabkan pertumbuhan kedewasaan, kognitif, pengalaman, kemauan dan faktor internal. Individu memiliki perbedaan pertumbuhan beda dan juga berbedanya kepandaian hingga menciptakan minat yang berbeda pada setiap manusia.

⁷Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 166.

⁹Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, 182.

2) Faktor Sosial

Faktor sosial adalah suatu efek yang ada diluar diri seseorang, contohnya disebabkan kondisi keluarganya, kehidupan sekitar, pendidikannya serta dorongan sosial.

b. Faktor Intrinsik (Dari Dalam)

1) Kebutuhan

Kebutuhan merupakan suatu hal yang mendasar dari sebuah tingkah laku. Tingkah laku ini akan mendorong seorang individu untuk memenuhi kebutuhannya.¹⁰

2) Ketertarikan

Ketertarikan adalah suatu hal yang paling digemari.terutama para keluarga dalam menentukan pendidikan bagi putra putrinya.Dengan itu keluarga dapat mengharapkan agar anaknya dapat berkembang sesuai dengan tujuan.¹¹

3) Motif atau Tujuan

Motif adalah suatu kegiatan-kegiatan yang didorong oleh suatu keinginan.¹²Motif atau tujuan merupakan suatu yang mendorong adanya kekuatan didalam diri, yang berakibat dapat menyebabkan seorang individu itu bertindak atau melakukan sesuatu dilingkungannya bersifat positif.¹³

¹⁰Romlah, *Psikologi Pendidikan* (Malang: UMM Pers, 2010), 71.

¹¹Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, 70.

¹²Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Kependidikan, Perangkat Sistem Pengajaran Modul* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 37.

¹³Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 65.

5. Cara Meningkatkan Minat

Adapun cara untuk meningkatkan minat adalah sebagai berikut:

a. Memperkuat Minat Yang Telah Ada

Minat didalam diri seorang individu akan bangkit jika diperkuat dengan adanya sebuah dorongan.

b. Menumbuhkan Minat-Minat Yang Baru

Menumbuhkan minat dalam diri seorang individu atau siswa bisadicapai dengan membagiinformasi mengenai keterkaitanhubungan pengajaranyang sedang dilakukan dengan masa depannya.

B. Motivasi Orang Tua

1. Motivasi

a. Pengertian Motivasi

Motivasi berasal dari kata *motif* yang artinya mengungkapkan tujuan dari seseorang dalam berbuat sesuatu, atau bisa juga diartikan sebagai daya upaya dalam melakukan suatu hal. Motivasi menurut definisi dari Mc Donald juga menunjukkan makna yang sama dari motif yaitu:

“Berubahnya tenaga di dalam tubuh seseorang ditandai dengan feeling, didahului oleh tanggapan terhadap tujuan.”¹⁴

Senada dengan pendapat Mc Donald di atas, Koeswara, Sigian, Schein, Biggs &Telfer menyatakan:

¹⁴Sadirman A.M., *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 73.

“Motivasi mengandung rasa ingin yang aktif, bergerak, tersalur, dan mengarahkan sikap dari individu.”¹⁵

Motivasi pada intinya diartikan sebagai suatu rasa untuk menggerakkan fisik dalam memperjuangkan apa yang diinginkan, mengaktifkan dorongan semangat untuk menjalankan prosesnya, menyalurkan rasa dalam menempuh suatu target dan mengarahkan selalu pada ketekunan anti jatuh demi satu tujuan yaitu menggapai apa yang sudah direncanakan.

b. Jenis-Jenis motivasi orang tua

Adapun jenis motivasi orang tua yaitu Motivasi intrinsik dan ekstrinsik:

1) Motivasi intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang tidak perlu dirangsang oleh orang tua kepada anaknya karena sudah ada dorongan rangsangan sendiri dalam diri anak, contoh anak sudah memiliki ketertarikan dari awal.

2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang harus dirangsang oleh orang tua. Motivasi yang diberikan orang tua sangat berpengaruh terhadap prestasi anak, Untuk mendorong motivasi

¹⁵Dimiyati and Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 80.

tersebut agar anak memiliki ketertarikan yaitu dengan cara memfasilitasi, atau memenuhi kebutuhan sekolah anak.¹⁶

c. Teori Tentang Motivasi

Teori motivasi terdiri dari dua pendekatan, yaitu pendekatan isi dan pendekatan proses. Pendekatan isi meliputi teori hierarki kebutuhan Abraham Maslow, teori ERG, teori dua faktor, dan teori kebutuhan McClelland. Sedangkan pendekatan proses terdiri dari teori pengharapan, teori keadilan, dan teori penetapan tujuan.

- 1) Teori Hierarki Kebutuhan Abraham Maslow Teori kebutuhan Abraham Maslow yaitu kebutuhan akan rasa aman dan sesuai kecakapan atau keahlian anak.

Kebutuhan rasa aman artinya orang tua melindungi anak-anaknya dari bahaya fisik maupun emosional anak, dengan adanya motivasi yang diberikan orang tua anak akan merasa bahwa dirinya sudah dilindungi. Sedangkan Kebutuhan sesuai kecakapan artinya bahwa orang tua melihat keahlian dalam diri anaknya, maka dengan adanya motivasi yang diberikan orang tua tersebut anak lebih yakin dengan kemampuan dan keahlian yang dimilikinya.

¹⁶Indah Sari, "Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara (Speaking) Bahasa Inggris," *Jurnal Manajemen Tools* 9, No. 1 (2018): 45.

2) Teori Kebutuhan Mc Clelland

Teori ini menyatakan bahwa Kebutuhan pencapaian/ need for achievement, yaitu dorongan untuk melebihi, mencapai standar-standar, dan berusaha keras untuk berhasil.

3) Teori Harapan Teori harapan / Expectancy theory

Dikembangkan oleh Victor Vroom, yang menjelaskan bahwa kekuatan dari suatu kecenderungan untuk bertindak dalam cara tertentu tergantung pada kekuatan dari suatu harapan bahwa tindakan tersebut akan diikuti dengan hasil yang ada dan pada daya tarik dari hasil itu terhadap individu tersebut.

4) Teori Penentuan

Penentuan tujuan memiliki empat mekanisme yang berkaitan dengan motivasi, yaitu:

- a) Tujuan mengarahkan perhatian, secara pribadi tujuan berarti memfokuskan perhatian pada sesuatu yang relevan dan penting.
- b) Tujuan mengatur usaha. Tujuan tidak hanya membuat persepsi individu menjadi lebih selektif, tetapi juga memotivasi untuk bertindak.
- c) Tujuan meningkatkan ketekunan, ketekunan berkaitan dengan usaha yang dilakukan untuk suatu tugas dalam jangka waktu yang lebih panjang.

d) Tujuan mendorong strategi dan rencana tindakan, tujuan membantu individu untuk mengembangkan strategi dan rencana tindakan yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan.¹⁷

d. Bentuk Motivasi Yang Diberikan Orang Tua

Menurut pendapat sri lestari mengemukakan bahwa dalam pemberian motivasi anak dapat dilakukan dengan upaya sebagai berikut:

- 1) Memberi bimbingan yaitu orang tua harus mampu mengajarkan anak-anaknya melakukan suatu hal yang baik atau positif,serta mampu memberi suatu nasehat yang baik.
- 2) Menjadi tauladan/contoh yaitu orang tua harus mampu bertanggung jawab, dan sebagai contoh tauladan yang baik untuk anak-anaknya.
- 3) Memberikan arahan, yaitu orang tua harus bisa dapat memberikan sebuah masukan dan pengarahan untuk masa depan anaknya.

Supaya motivasi yang diberikan oleh orang tua dapat melekat kuat dalam diri anak terdapat beberapa perkara yaitu: memperluas lingkup pikiran, mendorong agar terbentuk akhlakul karimah anak, memberikan sutau hadiah ataupun pujian agar supaya motivasi dalam diri anak tertanam lebih kuat.

¹⁷Ifni Oktiani, "Kreativitas Guru Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik," *Jurnal Pendidikan* 5, no. 2 (2017): 220.

2. Orang Tua

a. Pengertian Orang Tua

Orang tua ialah komponen keluarga karena ada seorang ayah dan ibu, serta dihubungkan dengan pernikahan yang sah sehingga terbentuk suatu organisasi yang disebut keluarga. Orang tua bertanggung jawab atasmembimbing, merawat, mendidik para penerusnya agar tercapaitahap untuk mengantarkan anak menjadi siap dalam social umum (masyarakat).

Dari pengertian yang telah dipaparkan diatas dapat disimpulkan bahwa Motivasi orang tua diartikan sebagai suatu upaya dorongan yang dapat menimbulkan semangat dalam diri anak-anaknya agar supaya terselenggaranya pendidikan yang didasari oleh rasa tanggung jawab dan kasih sayang sebagai orang tua untuk anaknya. Berbagai bentuk motivasi yang diberikan orang tua didalamnya terkandung nilai-nilai moral dan unsur yang bisa memotivasi/mendorong anaknya untuk selalu mendapatkan kemajuan yang bersifat positif.

b. Kewajiban terhadap pendidikan anaknya

Adapun kewajiban orang tua terhadap pendidikan anak-anaknya adalah yaitu:

- 1) Sebagai pendidik, yaitu orang tua harus mampu mengajarkan budi perkerti, akhlakul karimah yang baik kepada anak-anaknya.¹⁸

¹⁸Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 38.

- 2) Mengarahkan anak, yaitu bahwa orang tua harus memberikan perhatian lebih dalam mengarahkan pergaulan anaknya, mengawasi, menjaga dari teman-teman yang menyeleweng.
- 3) Memberi Nafkah, yaitu orang tua harus mampu memenuhi kebutuhan pokok untuk anaknya baik pendidikan maupun kebutuhan pangannya, yang tujuannya untuk kelangsungan kesejahteraan dan menghindari dari kesengsaraan.¹⁹

c. Peran orang tua dalam pendidikan anak

- 1) Orang tua sebagai panutan, yaitu orang tua harus menjadi tauladan yang baik disetiap aktivitas-aktivitas yang dilakukan karena keluargalah yang pertama tempat anak bercermin dan meniru.
- 2) Orang tua sebagai motivator, yaitu agar supaya anak memiliki kegigihan dan lebih agresif dalam mencapai suatu tujuan.
- 3) Orang tua sebagai fasilitator, yaitu orang tua harus bisa memenuhi kebutuhan baik kebutuhan pendidikan ataupun yang lainnya.²⁰

C. Pengaruh Motivasi Orang Tua Terhadap Minat Anak Sekolah

Orang tua ialah pendidikan yang baik bagi generasi mereka, sebab dari mereka awalnya anak merasakan pendidikan. Seorang anak mendapatkan pembelajaran pertama kali adalah dari lingkungan keluarga.²¹ Menurut Arifin, keluarga adalah suatu kelompok terdiri dari dua atau lebih orang yang dibangun oleh ikatan darah, biologis atau adopsi yang bertempat dalam

¹⁹Im Fahimah, "Kewajiban Orang Tua Terhadap Anak Dalam Perspektif Islam," *Jurnal Hawa* 1, no. 1 (2019): 40.

²⁰Novrinda, Nina Kurniah, and Yuli Desni, "Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini," *Jurnal Potensia PG. PAUD FKIP UNIG* 2, no. 1 (2017): 41.

²¹Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, 35.

satu rumah.²² Pentingnya motivasi dalam meningkatkan minat anak telah dijelaskan oleh Sardiman sebagai berikut:

“Motivasi sangat erat hubungannya dengan unsur minat, motivasi muncul karena adanya kebutuhan, begitu juga minat sehingga tepatlah kalau minat merupakan alat motivasi yang pokok. Proses belajar itu akan berjalan lancar jika disertai dengan minat”.

Berdasarkan uraian diatas, dapat dipahami bahwa motivasi orang tua berpengaruh terhadap minat anak.

D. Kerangka Berfikir dan Paradigma

1. Kerangka Berfikir

Menurut Sugiyono kerangka berfikir adalah model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai factor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.²³

Sesuai pengertian diatas maka variabel bebas dalam penelitian ini adalah motivasi orang tua, sedangkan variabel terikatnya adalah minat anak sekolah. Bertitik tolak dari judul yang penulis kemukakan adalah apabila motivasi orang tua baik maka minat anak sekolah baik, dan demikian sebaliknya.

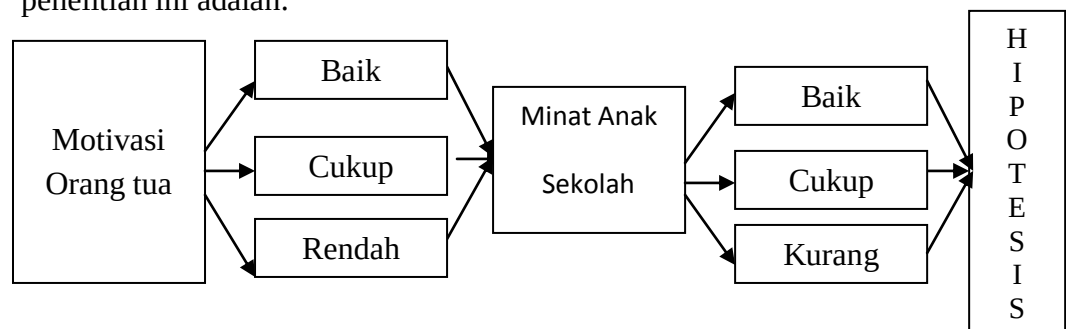
²²Arifin, *Model Bimbingan Kelompok Berbasis Ajaran Islam Meningkatkan Konsep Diri Siswa* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 74.

²³Sugiyono, *Memahami Penelitian Adminitrasi* (Bandung: CV Alfabeta, 2010), 65.

2. Paradigma

Paradigma merupakan pola pikir yang memunculkan keterkaitan antara variabel yang akan diteliti yang sekaligus mencerminkan jenis dan jumlah rumusan masalah yang perlu dijawab melalui penelitian.

Berdasarkan kerangka berfikir diatas, maka paradigma dalam penelitian ini adalah:



Gambar 3.1 kerangka konseptual Penelitian

Berdasarkan skema diatas jelaslah bahwa motivasi orang tua berperan penting dalam dalam peningkatan minat anak sekolah.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah hasil atau dugaan sementara yang paling dominan secara teorinya sebagaimana yang pendapat yang dilampirkan oleh sugiyono ialah jawaban atau dugaan sementara mengenai rumusan masalah penelitian, yang dimana rumusan masalahnya telah dibenarkan dalam bentuk sebuah kalimat pertanyaan”.²⁴

Sedangkan menurut Nasution adalah “Pernyataan yang merupakan dugaan mengenai apapun yang diamati dalam usaha untuk memahaminya”.²⁵

²⁴Sugiyono, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 124.

²⁵Nasution, *Metode Research* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 39.

Sebagaimana pemaparan tersebut diatas maka penulis menurunkan hipotesis dalam penelitian ini yaitu “Terdapat Pengaruh Motivasi Orang Tua Terhadap Minat Sekolah Anak Di MA Mambaul Ulum Desa Tejosari Kecamatan Metro Timur.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah berjenis kuantitatif. Adapun yang peneliti maksud dengan jenis kuantitatif merupakan jenis data yang bisa diukur serta dapat dihitung.²⁶ Suharsimi Arikunto berpendapat bahwa penelitian kuantitatif dituntut untuk menggunakan angka, mulai dari pengumpulan datanya, penafsiran terhadap data, serta penampilan dari datanya.²⁷ Jenis penelitian ini adalah asosiatif ialah penelitian yang dilakukan dengan tujuan melihat hubungan antar variabel atau pengaruh suatu variabel terhadap variabel lainnya.²⁸

Dalam penelitian ini peneliti mencari ada atau tidaknya pengaruh motivasi orang tua terhadap minat anak sekolah di MA Mambaul Ulum Tejosari Kecamatan Metro Timur.

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu sifat, nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variabel tertentu yang ditetapkan oleh peneliti

²⁶Sukardi, *Metodelogi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 157.

²⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineaka Cipta, 2010), 27.

²⁸Toto Syatori Nasehudin and Nanang Gozali, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Pustaka Setia, 2012), 57.

untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.²⁹ Adapun yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah:

- a) variabel terikat ialah variabel yang dipengaruhi yakni minat anak.
- b) variabel bebas, ialah variabel yang mempengaruhi yakni motivasi orang tua.

2. Definisi Operasional Variabel

“Definisi operasional variabel menjelaskan variabel-variabel yang diteliti, serta menjabarkan variabel yang menjadi subvariabel beserta indikator-indikatornya”.³⁰ Dapat dipahami bahwa definisi operasional variabel adalah suatu rumusan yang dapat diamati atau diobservasi dan dapat diukur yang memberikan petunjuk dalam proses pengukuran data, melalui indikator-indikator yang telah dirumuskan pada teori yang digunakan. Adapun variabel dalam penelitian ini adalah:

- a) Variabel Terikat Y (Minat Anak Sekolah)

Variabel Y Merupakan variabel yang dipengaruhi oleh variabel X. variabel terikat Y dalam penelitian ini adalah “Minat Anak Sekolah”, yang indikator-indikatornya adalah sebagai berikut:

- a. Perasaan Senang : keinginan berangkat kesekolah setiap hari
- b. Ketertarikan : bersemangat belajar disekolah
- c. Perhatian : mencintai lingkungan sekolah

²⁹Sugiyono, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualilitatif Dan R&D*, 39.

³⁰Zuhairi et.al, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016), 48.

b) Variabel Bebas X (Motivasi Orang Tua)

Merupakan variabel yang memberikan pengaruh pada variabel terikat, Sehingga tampak variabel ini tidak akan muncul variabel terikat, untuk itu variabel bebas dalam penelitian ini adalah “Motivasi Orangtua”, dengan indikatornya sebagai berikut:

- 1) Pemberian bimbingan serta nasehat
- 2) Menjadi tauladan
3. Memberikan arahan

Berdasarkan pernyataan kedua variabel diatas, maka penulis akan mencari pengaruh diantara kedua variabel tersebut dengan menggunakan rumus chi kuadrat untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara kedua variabel.

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah jumlah keseluruhan dari unit analisis subjek yang cirri-cirinya akan diduga.³¹ Berdasarkan pengertian tersebut dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan populasi adalah segenap subjek penelitian baik yang berwujud manusia ataupun unsur lainnya yang terdapat dalam ruang lingkungan sebuah objek penelitian yang akan ditentukan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anak yang bersekolah di MA Mambaul Ulum Tejosari Kecamatan Metro Timur adapun jumlah populasi tersebut adalah sebagai berikut:

³¹Edi ksnadi, *Metodelogi Penelitian Aplikasi Praktis* (Jakarta: Ramayana Press dan STAIN Metro, 2008), 79.

Tabel 3.1
Data Anak kelas X, XI di MA Mambaul Ulum Tejosari Kecamatan
Metro Timur

No	kelas	Jenis Kelamin		Sampel
		Perempuan	Laki-laki	
1	X	7	5	13
2	XI	11	3	14
Jumlah Sampel		29	12	27

2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.³² Berdasarkan pengertian tersebut dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan sampel dalam penelitian adalah jumlah subjek penelitian tertentu yang diambil dari populasi sebagai wakilnya dengan besar jumlahnya disesuaikan dengan kebutuhan dan kehendak peneliti dengan syarat benar-benar mewakili populasi.

Berdasarkan pendapat tersebut karena jumlah populasinya kurang dari 100 yaitu sebanyak 27 anak, maka sampel dalam penelitian ini adalah seluruh populasi yang sebesar 27 anak.

Mengacu dari uraian diatas, dari populasi yang berjumlah 27 anak, maka sampel dalam penelitian ini adalah seluruh populasi, sehingga ini merupakan penelitian populasi.

³²Edi kurnadi, 80.

D. Teknik Pengumpulan Data

Agar data yang diperlukan untuk penelitian ini terkumpul maka diperlukan beberapa metode pengumpulan data:

1. Metode Angket

“Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan pribadinya atas hal-hal yang diketahui”.³³ Berdasarkan pendapat diatas dapat dipahami bahwa questioner angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis dari responden mengenai objek yang berhubungan dengan penelitian.

Dipandang dari segi jawaban yang diberikan, angket dibedakan menjadi; *pertama* angket langsung, yaitu instrument penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis yang dijawab responden tentang dirinya sendiri. *Kedua* angket tidak langsung, yaitu instrument penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis yang dijawab responden orang lain.³⁴

Penelitian ini menggunakan metode angket tak langsung dimana data pertanyaan dikirimkan kepada responden anak yaitu untuk memperoleh data tentang motivasi orang tua. Kemudian angket tersebut bersifat tertutup atau dengan cara responden diberi soal pilihan ganda unttuk memberikan jawaban tentang motivasi orang tua terhadap minat sekolah anak dengan jumlah soal yang penulis sesuaikan dengan indikator

³³Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), 30.

³⁴Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Sosial* (Bandung: Cv Mandar Maju, 1996), 224.

motivasi orang tua. Sedangkan untuk melihat minat sekolah anak angket tak tangsung dan bersifat tertutup diberikan kepada orang tua anak.

Adapun angket yang penulis gunakan adalah *multiple choice* yang kemudian digunakan untuk menentukan data-data tentang motivasi orang tua terhadap minat anak sekolah.

Bentuk motivasi orang tua terhadap minat anak sekolah yang penulis gunakan adalah bentuk pertanyaan bagi responden dan jawaban responden telah disediakan dari beberapa alternatif dari bentuk pilihan ganda atau *multiple choice* seperti pilihan a,b,c sebanyak 30 item yang terdiri dari 15 item angket minat anak sekolah dan 15 item motivasi orang tua.

Sedangkan untuk memberi penilaian pada setiap item telah disediakan dalam angket yaitu:

- a. Pilihan A diberi nilai 3 (tiga)
- b. Pilihan B diberi nilai 2 (dua)
- c. Pilihan C diberi nilai 1 (satu)

2. Metode observasi

Metode observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis.³⁵ Metode ini digunakan oleh penulis untuk mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang

³⁵Edi ksnadi, *Metodelogi Penelitian Aplikasi Praktis*, 96.

diselidiki yaitu keadaan didesa Tejosari yang meliputi jumlah anak yang bersekolah di MA Mambaul Ulum.

3. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai ha-hal atau variabel yang berupa catatan, taranskrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat,dan sebagainya.³⁶ Penggunaan metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang sejarah MA Mambaul Ulum, letak geografis, struktur guru, sistem sekolah, para siswa, dan data lainnya yang terdokumentasi dilokasi penelitian yang mendukung variabel penelitian.

E. Instrument Penelitian

Instrument penelitian adalah alat bantu atau fasilitas yang digunakan dalam pengumpulan data. Hal ini sependapat tentang suharsimi arikunto yang menyatakan bahwa instrument penelitian adalah “alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diperoleh. Adapun instrumen penelitian ini adalah sebagai berikut:

Instrument Angket: kisi-kisi angket yang digunakan untuk mengetahui pengaruh motivasi orang tua terhadap minat anak sekolah di MA Mambaul Ulum desa Tejosari Kecamatan Metro Timur

³⁶Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, 206.

Instrument Dokumentasi: pedoman dokumentasi yang digunakan untuk memperoleh data-data tentang sejarah MA Mambaul Ulum, letak geografis, struktur guru, sistem sekolah, para siswa, dan data lainnya yang terdokumentasi di lokasi penelitian yang mendukung variabel penelitian.

Instrument Observasi: digunakan untuk mengadakan pengamatan, pencatatan mengenai keadaan di desa Tejosari yang meliputi jumlah anak yang bersekolah di MA Mambaul Ulum.

1. Rancangan atau kisi-kisi

Dalam penelitian ini instrument dirancang dan disusun dengan indikator yang telah ditetapkan. Untuk memperoleh data, peneliti menggunakan angket dan metode dokumentasi sebagai metode pelaksana. Adapun metode dan instrumen penelitian ini yaitu:

Tabel 3.2
Metode dan Instrumen

No	Metode	Instrument
1	Angket	Angket
2	Observasi	Ceklis
3	Dokumentasi	Data

Dalam penelitian ini penulis menyusun sebuah instrument berupa kisi-kisi agar dapat menunjukkan pengaruh motivasi orangtua terhadap minat anak sekolah. Kisi kisi instrument tersebut adalah:

Tabel 3.3
Kisi-kisi Instrumen

No	Variabel	Indikator	No Soal	Jumlah Item
1	Variabel Terikat (Y) Minat Sekolah Anak	a. Perasaan Senang	1, 2, 3,4,5	5
		b. Ketertarikan	6, 7, 8, 9, 10,11	6
		c. Perhatian	12,13,14,15	4
2	Variabel Bebas (X) Motivasi Orang Tua	a. Memberikan Bimbingan atau nasehat	16, 17, 18,19,20	5
		b. Menjadi suri tauladan	21,22,23 24,25	5
		c. memberikan arahan	26,27,28,30	5
3	Jumlah			30

2. Pengujian Instrumen

Setelah diperoleh data melalui angket, langkah selanjutnya adalah melakukan analisis data mengetahui (validitas) dan tingkat (reliabilitas), yaitu sebagai berikut:

a. Uji Validitas

Pengujian validitas ditujukan untuk melihat hubungan antara masing-masing item pertanyaan pada variabel bebas dan variabel terikat. Apabila ada satu pertanyaan yang dinyatakan tidak valid dari daftar pertanyaan sehingga terlihat konsistensi dari item pertanyaan dan dapat digunakan untuk analisis lebih lanjut. Suatu alat ukur dikatakan valid bila dapat mengatur apa yang hendak diukur dengan tepat. Instrumen tersebut juga dapat memberikan gambaran tentang

data secara benar dengan keadaan sesungguhnya.³⁷ Guna mengetahui validitas dari tiap-tiap item soal, maka penulis menggunakan teknik korelasi product moment yang dikemukakan oleh person dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel x dengan variabel yang dikorelasikan ($x = x-y$) dan ($x = y-y$).

Σxy = Jumlah perkalian antara x dan y

Σx^2 = Jumlah kuadrat x

Σy^2 = Jumlah kuadrat y

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya dapat diandalkan. Reliabilitas menunjukkan konsistensi suatu alat pengukur yang sama. Suatu tes dikatakan reliabel apabila tes tersebut tes tersebut dapat memberikan hasil yang tepat, artinya tes dikenakan pada sejumlah subjek yang sama pada lain waktu.

Reliabilita sering diartikan juga dengan konsistensi atau, ketepatan, kestabilan, dan keandalan.³⁸ Guna mengetahui tingkat reliabilitasnya, penulis menggunakan metode belah dua dengan menggunakan teknik Spearman Brown yaitu:

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h 58.

³⁸ Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, h. 80.

$$r_{11} = \frac{2 \cdot r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}}{1 + r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}}$$

Keterangan :

$r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}$ = Korelasi antara skor-skor belahan tes

r_{11} = Koefisien reliabilitas yang sudah disesuaikan.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu teknik untuk pengolahan data yang telah terkumpul, kemudian dilanjutkan penganalisisan data tersebut agar tidak terjadi suatu kesalahan dalam pengukuran data, maka alat yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan rumus chi kuadrat dan analisa koefisien kontingensi (KK). Adapun rumus chi kuadrat sebagai berikut:

$$X^2 = \sum \left(\frac{(F_o - F_h)^2}{F_h} \right)$$

Keterangan :

χ^2 = Chi kuadrat

f_o = Frekuensi yang diperoleh dari angket

f_h = Frekuensi yang diharapkan³⁹

Setelah data diolah dan dianalisa dengan menggunakan rumus chi kuadrat, membandingkan dengan hasil perhitungan atau chi kuadrat hitung dengan harga chi kuadrat tabel. Dari hasil tersebut kemudian dilanjutkan dengan mencari derajat hubungan antara variabel x dengan variabel y, maka digunakan koefisien kontingensi sebagai berikut:

³⁹Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Alfabeta : Bandung ,2014), h. 107

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{X^2 + n}}$$

Keterangan:

C = Koefisien Kontingensi

x^2 = Chi Kuadrat

n = Anggota Sampel.⁴⁰

⁴⁰ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*, (Jakarta: Ramayana Pers, 2008), h. 171.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Profil Sekolah

Madrasah Aliyah (MA) Mambaul Ulum adalah sekolah berbasis keagamaan yang diapit oleh MTs Mambul Ulum dan memiliki pondok pesantren, yang terletak di samping sekolahan. MA Mambaul ulum berdiri pada 27 juni 2016 didirikan oleh seorang tokoh agama yang bernama Muhammad Lutfi, M.Pd dengan kepala sekolah yang bernama Neli Ritawati, S.Pd.

Madrasah Aliyah Mambaul ULum terletak di Jl. Stadion Tejosari GG. Lobak Kecamatan. Metro Timur, kota Metro Provinsi Lampung. Status sekolah MA Mambaul Ulum adalah Swasta, dan terakreditasi pada tahun 2017 dengan nomor pokok sekolah (NPSN) 69955657 dan NSM 131218720008 kode sekolah 074.⁴¹

2. Visi dan Misi MA Mambaul Ulum

a. Visi

Menjadikan generasi yang berakhlak karimah, berjiwa sosial, cerdas, terampil, sehat jiwa dan raga serta peduli lingkungan.

1) Akademik

a) Terbentuknya karakter siswa yang disiplin dan berbudaya belajar berbasis ilmu pengetahuan yang berkualitas.

⁴¹MA's Mambaul Ulum, "Wawancara Ke Dewan Guru" (MA's Mambaul Ulum, 2021).

- b) Menghasilkan lulusan yang mampu bersaing untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.
 - c) Peningkatkan kecerdasan dan prestasi peserta didik yang islami.
- 2) Non Akademik
- a) Berprestasi dibidang karya ilmiah remaja.
 - b) Berprestasi dibidang seni dan budaya (tradisional, modern dan religius).
 - c) Berprestasi dibidang bahasa Indonesia, Inggris dan Arab.
 - d) Berprestasi dibidang olah raga futsal, badminton, voly dan renang.
 - e) Berprestasi dibidang iptek berbasis pola pikir islam.
- 3) Identitas sekolah:
- a) Memiliki karakteristik religius bidang tahfidz dan tahsin.
 - b) Memiliki jiwa solidaritas sosial.
 - c) Harmonisasi kondisi belajar yang disiplin, nyaman dan menyenangkan.
 - d) Kepercayaan masyarakat dan stakeholder.

b. Misi

Menjadikan generasi yang berakhlak karimah, berjiwa sosial, cerdas, terampil, sehat jiwa dan raga serta peduli lingkungan melalui:

- 1) Pembiasaan solat dhuha berjamaah.

- 2) Pembiasaan tadarus Al-Qur'an sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai.
- 3) Pembiasaan solat dzuhur berjamaah.
- 4) Berinteraksi sosial antar sesama teman, kakak kelas, adik kelas dengan suasana islami.
- 5) Melaksanakan jum'at bersih setiap minggu.
- 6) Menjenguk siswa atau guru yang sedang sakit.
- 7) Ta'ziah bila ada keluarga yang meninggal.
- 8) Ikut serta dalam rangka gotong royong di masyarakat.
- 9) Melaksanakan bimbingan belajar.
- 10) Melaksanakan kursus dua bahasa (Arab dan Inggris).
- 11) Mengikuti Olimpiade KSM, OSN.
- 12) Melaksanakan senam pagi setiap hari jum'at.
- 13) Melaksanakan ekstrakurikuler.
- 14) Melaksanakan cuci tangan sebelum dan sesudah belajar dengan sabun.
- 15) Menyediakan UKS.
- 16) Pembiasaan perduli lingkungan menanam, merawat pohon, bunga serta menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

3. Data Gedung MA Mambaul Ulum

a. Luas Tanah

- 1) Luas tanah seluruhnya: 3.040 M^2
- 2) Luas Tanah Menurut Pengadaan

Tabel 4.1

Sumber Tanah Milik	Luas (M²)	
	Bersertifikat	Tidak Bersertifikat
1. WAKAF	3.040 M ²	
Total	3.040 M ²	

3) Luas Tanah Berdasarkan Kegunaan Lahan

NO	Penggunaan Lahan	Luas (M²)
1	Bangunan	300 M ²
2	Lapangan olahraga	50 M ²
3	Belum digunakan	2.690 M ²

4) Jumlah Bangunan Gedung/Ruangan

No	Ruangan	Jumlah Ruangan
1.	Ruang kelas	3 Ruang
2.	Ruang Kepala Madrasah	1 Ruang
3.	Ruang Guru	1 Ruang
4.	Ruang Tata Usaha	1 Ruang
5.	Ruang Perpustakaan	1 Ruang
6.	Ruang LAB Komputer	1 Ruang
7.	Masjid	1 Ruang
8.	Toilet	2 Ruang
9.	Ruang Aula	1 Ruang

5) Sarana Ruang Kelas

No	sarana prasarana	Jumlah		
		X	XI	XII
1.	Meja Siswa	15	15	15
2.	Kursi Siswa	15	15	15
3.	Meja Guru	1	1	1
4.	Kursi Guru	1	1	1
5.	Papan Tulis	1	1	1
6.	Kotak Sampah	1	1	1
7.	Sapu	1	1	1
8.	Kipas Angin	1	1	1

6) Koleksi Buku Perpustakaan/Bahan ajar

No	buku Pengayaan	Jumlah
1.	Bahan Ajar Pegangan Guru	20 Buah
2.	Buku Pengayaan	100 Buah
3.	Referensi	40 Buah

7) Media Pembelajaran

No	alat media	Jumlah
1.	Komputer	2 Unit
2.	Laptop	6 Unit
3.	Proyektor LCD	1 unit
4.	CD/DVD Pembelajaran	1 Unit
5.	Printer	3 Unit
6.	Wifi Indihome	10 MBPS

4. Data Variabel Penelitian

a. Data Minat Anak Sekolah Di Desa Tejosari Kecamatan Metro

Timur,Kota Metro.

Untuk mengetahui secara umum data tentang minat anak sekolah di desa tejosari Kecamatan Metro Timur, kota Metro maka penulis mengadakan pengambilan data melalui metode angket tidak langsung menggunakan google form yang ditujukan kepada para siswa yang menjadi sampel penelitian. Untuk memperoleh skor dalam angket yaitu berdasarkan atas jawaban yang diperoleh dari responden dimana tiap-tiap jawaban item mempunyai skor yaitu: alternative jawaban a diberi skor 3, jawaban b diberi skor 2 dan jawaban c diberi skor 1. Penyerahan angket penulis lakukan pada tanggal 5 april 2021, adapun hasil angket tersebut penulis sajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.2
Data hasil angket minat anak sekolah di MA MAmbaul Ulum desa Tejosari Metro

No	Sampel	Skor Angket															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	rio saputra	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	40
2	Muhamad	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	37
3	Gunawan	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	37
4	Masitoh	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	38
5	Maryanah	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	33
6	Salwa	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	39
7	Andini	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	40
8	restu p	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	37
9	Widiyani	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	39
10	Regina o	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	37

11	Fakih B	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	36
12	dedi priyanto	3	2	1	1	3	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	30
13	Argo Julius	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	38
14	jaya agustino	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	39
15	Yandblue	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	39
16	syifa safira	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	40
17	putri handini	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	38
18	ayu lestari	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	40
19	heni ambar	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	40
20	Rohmi	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	40
21	Dini	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	38
22	dinda dwi	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	40
23	Dara adelia	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	39
24	Azizah Nur	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	37
25	Salma	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	38
26	Misdalifah	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	39
27	Alfiani	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	38

Dari hasil angket tersebut didapat nilai tertinggi 40, nilai terendah 32. Untuk mengetahui interval kelasnya digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Interval} = \frac{\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} + 1}{\text{jumlah kategori}}$$

Selanjutnya penulis mengklarifikasi minat sekolah anak di MA mambaul ulum desa Tejosari Metro dengan 3 kategori yaitu baik, cukup, dan kurang, dari rumus sebelumnya maka diperoleh interval yaitu:

$$\text{Interval} = \frac{40 - 32 + 1}{3} = 3$$

Jumlah interval untuk variable terikat penelitian ini (minat sekolah anak didesa Tejosari Metro) adalah data dari interval diatas dimasukan dalam table distribusi Frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.3
distribusi Frekuensi Variabel terikat minat sekolah anak didesa
Tejosari Metro

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persentase
1	38-40	18	Baik	66,667
2	35-37	5	Cukup	18,519
3	32-34	4	Kurang	14,815
	Jumlah	27		100%

Berdasarkan table data frekuensi di atas data diketahui bahwa Minat sekolah anak di MA Mambaul Ulum berdasarkan 27 orang yang menjadi sampel penelitian, 18orang menjawab baik (66,667), 5 orang menjawab cukup (18,519), serta 4 orang menjawab kurang (14,815). Dari data tersebut dapat diketahui bahwa Minat sekolah anak di MA Mambaul Ulum baik.

b. Data Motivasi Orang Tua Di Desa Tejosari Kecamatan Metro Timur,Kota Metro.

Untuk mengetahui secara umum data tentang motivasi oang tua didesa tejosari Kecamatan Metro Timur, kota Metro maka penulis mengadakan pengambilan data melalui metode angket langsung yang ditujukan kepada para orang tua yang menjadi sampel penelitian. Untuk memperoleh skor dalam angket yaitu berdasarkan atas jawaban yang diperoleh dari responden dimana tiap-tiap jawaban item

mempunyai skor yaitu: alternative jawaban a diberi skor 3, jawaban b diberi skor 2 dan jawaban c diberi skor 1.

Penyerahan angket penulis lakukan pada tanggal 5 april 2021 dan ditarik kembali pada hari itu, adapun data hasil angket peneliti sajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel4.4
Data Hasil Angket Motivasi Orang Tua Terhadap Minat Anak Sekolah Di Desa Tejosari Metro

No	Sampel	skor Angket															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Sugiem	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	38
2	Hartini	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	35
3	Sri Sutopo	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	35
4	Sukapti	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	36
5	Iik Apri	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	32
6	Merlina	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	39
7	Ending	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	37
8	Yanti	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	37
9	Gianti	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	38
10	Yuli	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	36
11	Juwita	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	32
12	Sumarni	3	2	1	1	3	2	3	3	1	2	2	2	2	1	1	29
13	Yani	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	35
14	Rina	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	38
15	iastiqomah	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	38
16	Duwan	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	35
17	Risma	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	38
18	Dariyanti	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	38
19	Anto	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	31
20	Tutik	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	38
21	Ginok	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	36
22	Zulyan	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	37
23	Zuqidah	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	39
24	Kokom	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	33
25	Suginem	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	38

26	Sugiono	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	39
27	Margareta	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	37

Berdasarkan data diatas, dapat diketahui nilai tertinggi adalah 39, dan nilai terendah adalah 29, untuk mengetahui interval kelas maka digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Interval} = \frac{\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} + 1}{\text{jumlah kategori}}$$

Selanjutnya penulis mengklarifikasikan motivasi orang tua dengan tiga kategori yaitu baik, cukup dan kurang. Dari rumus sebelumnya maka diperoleh interval sebagai berikut yaitu:

$$\text{Interval} = \frac{39 - 29 + 1}{3} = 4$$

Jumlah interval untuk variable bebas penelitian ini (Motivasi Orang Tua) adalah data dari interval diatas dimasukkan dalam table distribusi frekuensi.

Tabel 4.5
Tabel Distribusi Frekuensi Motivasi Orang Tua Di Desa Tejosari
Kec.Metro Timur Kab. Metro

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persentase
1	37-40	19	Baik	62,963
2	33-36	5	Cukup	22,222
3	29-32	3	Kurang	14,815
	Jumlah	27		100%

Berdasarkan table data frekuensi di atas data diketahui bahwa motivasi yang diberikan orang tua berdasarkan 27 orang yang menjadi

sampel penelitian, 19 orang menjawab baik (62,963), 5 orang tua menjawab cukup (22,222), serta 3 orang menjawab kurang (14,815). Dari data tersebut dapat diketahui bahwa motivasi orang tua baik.

B. Pengujian Hipotesis

Setelah data-data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka selanjutnya data-data tersebut akan di analisa. Proses analisa ini sangat penting dilakukan dalam setiap penelitian. Karena dalam analisa data, data-data yang masih mentah akan diolah dan diberikan interpretasi, sehingga hipotesis yang di ajukan dapat di uji kebenarannya.

Untuk mengajukan pengajuan hipotesis ini maka data data yang telah ada di analisa dan diolah dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat sebagai berikut:

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Tentang Pengaruh Motivasi Orang Tua Terhadap Minat Sekolah Anak Di MA Mambaul Ulum Di Desa Tejosari Metro

Minat Anak Sekolah Motivasi Orang Tua	Baik	Cukup	Kurang	Jumlah
Baik	15	3	1	19
Cukup	2	0	3	5
Kurang	1	2	0	3
Jumlah	18	5	4	27

Angka yang terdapat didalam kolom jumlah didapatkan dari hasil frekuensi minat anak dan motivasi orang tua yang terdapat pada tabel 4.3 dan tabel 4.5 , jadi disetiap baris kolom baik, cukup dan kurang merupakan hasil

dari penjumlahan menyesuaikan dengan hasil dari disetiap kolom jumlah yang ada ditabel.

Berdasarkan tabel di atas diketahui Frekuensi yang Diperoleh (f_o) adalah 15, 3, 1, 2, 0, 3, 1, 2 dan 0. Kemudian untuk mendapatkan Frekuensi yang Diharapkan (f_h) menggunakan rumus sebagai berikut:

$$f_h = \frac{(\text{Total Baris}) (\text{Total Kolom})}{N} \quad 42$$

Langkah berikutnya peneliti membuat tabel kerja untuk menghitung harga Chi Kuadrat (χ^2) seperti tabel berikut ini dengan rumus:

$$\chi^2 = \sum \left(\frac{f_o - f_h}{f_h} \right)^2 \quad 43$$

Untuk mempermudah dalam mencari nilai Chi Kuadrat (χ^2) menggunakan tabel bantu sebagai berikut :

Tabel 4.7

Tabel kerja Perhitungan Chi Kuadrat (χ^2) tentang Pengaruh Motivasi orang Tua terhadap minat sekolah anak di MA Mambaul Ulum Desa Tejo Sari Kec. Metro

No	f_o	F_h	$(f_o - f_h)$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
1.	15	12,6667	2,3333	4,4444	0,4298
2.	3	3,5185	-0,5185	0,2688	0,0764
3.	1	2,8148	-1,8148	3,2935	1,1700
4.	2	3,3333	-1,3333	1,7778	0,5333
5.	0	0,9259	-0,9259	0,857	0,9259

⁴² Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*, (Jakarta: Ramayana Pers Dan Stain Metro, 2008), H. 169.

⁴³ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), H. 245.

No	f_o	F_h	$(f_o - f_h)$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
6.	3	0,7407	2,2592	5,1042	6,8907
7	1	2,8148	1, 8148	0,6639	0,2358
8	2	0,5555	1,4444	2,0864	3,7555
8	0	0,4444	-0,4444	0,1975	0,4444
Jumlah					14,727

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat diketahui harga Chi Kuadrat Hitung (χ^2_h) sebesar 14,727 Selanjutnya interpretasi terhadap χ^2 tersebut dengan terlebih dahulu memperhitungkan df atau db -nya. df atau $db = (c-1)(r-1) = (3-1)(3-1) = 2 \times 2 = 4$. Dengan memperhitungkan df sebesar 4, diperoleh harga kritik Chi Kuadrat sebagai berikut: Pada taraf signifikan 5% = 9,488 dan pada taraf signifikan 1% = 13,277.

Ternyata χ^2 hitung lebih besar dari pada χ^2 tabel, baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1% yakni $9,488 < 14,727 < 13,277$. Hal ini berarti terima hipotesis alternatif (H_a) diterima dan tolak hipotesis Nol (H_o). Dengan demikian terdapat Pengaruh motivasi orang tua terhadap minat sekolah anak di MA Mambaul Ulum Tejosari Metro.

Selanjutnya berdasarkan hasil perhitungan di atas untuk mengetahui seberapa besar keterkaitan antara faktor yang satu dengan yang lain yaitu antara variabel terikat (Minat sekolah anak Di MA mambaul ulum desa Tejosari) dengan variabel bebas (Motivasi orang tua terhadap minat sekolah

anak di desa Tejosari) dapat digunakan koefisien kontingensi (KK) yang sering dilambangkan dengan C dengan rumus sebagai berikut :

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

$$C = \sqrt{\frac{14,727}{14,727 + 27}}$$

$$C = \sqrt{\frac{14,727}{41,727}}$$

$$C = \sqrt{0,091}$$

$$C = 0,301$$

Agar harga C yang diperoleh dapat dipakai untuk menilai derajat asosiasi antara faktor, maka harga C ini perlu dibandingkan dengan koefisien kontingensi maksimum, yang bisa terjadi. Harga C maksimum ini dihitung dengan rumus :

$$C_{Maks} = \sqrt{\frac{M-1}{M}}$$

M di sini adalah harga minimum antara banyak baris dan kolom. Dalam perhitungan di atas daftar kontingensi terdiri atas 3 baris dan 4 kolom, sehingga:

$$\begin{aligned} C_{maks} &= \sqrt{\frac{M-1}{M}} \\ &= \sqrt{\frac{3-1}{3}} = \sqrt{\frac{2}{3}} = \sqrt{0.666} = 0,816 \end{aligned}$$

Makin dekat harga C kepada Cmaks makin besar derajat asosiasi antara faktor. Maka, harga C = 0,306 dibandingkan dengan Cmaks = 0.816,

hasilnya diperoleh $0,301/0,816 = 0,368$. Hal ini menunjukkan bahwa derajat hubungan tergolong cukup erat.

Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

a. Validitas tentang motivasi orang tua

Adapun langkah pertama untuk menguji kevaliditasannya motivasi orang tua kepada minat sekolah anak, maka hal yang diperlukan adalah menyebarkan angket terdiri dari 10 soal yang diberikan kepada sepuluh responden adapun jawaban dari responden yaitu:

Tabel 4.8
Rekapitulasi hasil angket motivasi orang tua di Didesa Tejosari
kecamatan Metro Timur, Kota Metro

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
1	Ad	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	1	34
2	Ar	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	35
3	Ak	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	35
4	Ac	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	38
5	Af	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	36
6	Ab	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	37
7	Aq	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	36
8	Ap	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	38
9	Aw	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	37
10	At	2	3	2	2	1	3	1	2	3	3	2	3	1	2	1	31
	jumlah	19	23	16	23	25	27	23	29	27	28	26	27	28	29	29	357

Selanjutnya akan di cari validitas dari masing-masing soal. Untuk validitas soal nomor 1 sebagai berikut:

Table 4.9
Table kerja perhitungan untuk mencari validitas motivasi orang tua di
Desa Tejosari kec. Metro Timur, Kota Metro

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	3	34	9	1156	102
2	2	35	4	1225	70
3	3	35	9	1225	105
4	3	38	9	1444	114
5	2	36	4	1296	72
6	2	37	4	1369	74
7	3	36	9	1296	108
8	3	38	9	1444	114
9	2	37	4	1369	74
10	2	31	4	961	62
11	25	357	65	12785	895

Dari table diatas dapat diperoleh :

$$\sum x^2 = 65$$

$$\sum y^2 = 12,785$$

$$\sum xy = 895$$

Dari hasil perhitungan diatas, maka langkah selanjutnya adalah memasukkan kedalam rumus product moment sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{895}{\sqrt{(65)(12,785)}} \\
 r_{xy} &= \frac{895}{\sqrt{83105}} \\
 r_{xy} &= \frac{895}{911,606} \\
 &= 0,9817 \text{ (valid)}
 \end{aligned}$$

Selanjutnya unuk mencari validitas soal nomor 2 sampai 10 penulis menggunakan cara dan rumus yang sama adapun hasilnyya sebagai berikut:

Tabel 4.1.1
validitas angket motivasi orang tua di Desa Tejosari kecamatan. Metro Timur, Kota Metro

item soal	hasil Uji	Interpretasi	keterangan
1	0,9817	Valid	sangat tinggi
2	0,9795	Valid	sangat tinggi
3	0,973	Valid	sangat tinggi
4	0,9735	Valid	sangat tinggi
5	0,9106	Valid	sangat tinggi
6	0,9795	Valid	sangat tinggi
7	0,9516	Valid	sangat tinggi
8	0,9861	Valid	sangat tinggi
9	0,9664	Valid	sangat tinggi
10	0,9938	Valid	sangat tinggi

Sumber: Kasmadi Dan Nia Siti Sunariah (Panduan Modern Penelitian Kuantitatif),Alfabeta,2013

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,9817), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan tabel r_{xy} hitung dengan r_{xy} tabel, harga r_{xy} tabel dengan N sebesar 10 dari taraf signifikan 5% adalah 0,632 dan taraf signifikan 10% adalah 0,765.⁴⁴

Tabel. 4.1.2
Tabel Nilai r Product Moment

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,95	0,99	28	0,374	0,478	60	0,254	0,33
5	0,878	0,959	29	0,367	0,47	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,22	0,286
9	0,666	0,789	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,27

⁴⁴Kasmadi and Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2013), 89.

11	0,602	0,735	35	0,334	0,43	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,23
14	0,532	0,661	38	0,32	0,413	150	0,159	0,21
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,263
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,256
18	0,468	0,59	42	0,304	0,393	400	0,098	0,23
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,21
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,08	0,194
21	0,433	0,549	45	0,294	0,38	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,07	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,297	0,361			

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata harga r_{xy} hitung adalah 0,9817 lebih besar dari r_{xy} tabel 0,632 yang artinya soal-soal tersebut dikatakan valid.

b. Validitas tentang minat anak sekolah

Tabel 4.1.3
Rekapitulasi hasil angket minat sekolah anak di MA Mambaul Ulum
Desa Tejosari kec. Metro Timur, Kota Metro

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
1	Ak	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	39
2	Apd	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	37
3	Pt	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	36
4	Cn	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	35
5	Dn	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	39
6	Rp	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	37
7	Rn	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	33
8	An	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	37
9	Ag	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	1	33

10	Au	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	40
	jumlh	27	27	29	27	17	27	24	26	23	23	23	25	25	24	19	366

Selanjutnya akan dicari validitas dari masing masing soal. Untuk validitas nomor satu sebagai berikut:

Tabel 4.1.4
Tabel kerja perhitungan untuk mencari validitas

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	3	39	9	1521	117
2	3	37	9	1369	111
3	2	36	4	1296	72
4	2	35	4	1225	70
5	3	39	9	1521	117
6	3	37	9	1369	111
7	2	33	4	1089	66
8	3	37	9	1369	111
9	3	33	9	1089	99
10	3	40	9	1600	120
jumlah	27	366	75	13448	994

Dari tabel diatas diperoleh

$$\sum x^2 = 75$$

$$\sum y^2 = 13448$$

$$\sum xy = 994$$

Dari hasil perhitungan diatas, maka langkah selanjutnya adalah memasukkan kedalam rumus product moment sebagai berikut:

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r = \frac{994}{\sqrt{(75)(13448)}}$$

$$r = \frac{994}{\sqrt{1.008600}}$$

$$r = \frac{1468}{1004290}$$

$$=0,990 \text{ (valid)}$$

Selanjutnya untuk mencari validitas soal nomor 2 sampai 15 penulis menggunakan cara dan rumus yang sama adapun hasilnya sebagai berikut:

Tabel 4.1.5
validitas angket tentang minat sekolah anak di MA Mambaul Ulum Desa
Tejosari Metro Timur, Kota Metro

item soal	hasil Uji	Interpretasi	keterangan
1	0,9981	Valid	sangat tinggi
2	0,9981	Valid	sangat tinggi
3	0,9688	Valid	sangat tinggi
4	0,979	Valid	sangat tinggi
5	0,9583	Valid	sangat tinggi
6	0,9906	Valid	sangat tinggi
7	0,8676	Valid	sangat tinggi
8	0,9873	Valid	sangat tinggi
9	0,9793	Valid	sangat tinggi
10	0,9888	Valid	sangat tinggi
11	0,992	Valid	sangat tinggi
12	0,9685	Valid	sangat tinggi
13	0,9906	Valid	sangat tinggi
14	0,993	Valid	sangat tinggi
15	0,9685	Valid	sangat tinggi

Sumber: Kasmadi Dan Nia Siti Sunariah (Panduan Modern Penelitian Kuantitatif), Alfabeta, 2013.

Setelah diketahui nilai r hitung (0,990), selanjutnya adalah dengan membandingkan tabel r hitung dan r tabel, harga r tabel dengan N sebesar

10 dari taraf signifikan 5% adalah 0,632 dan taraf signifikan 10% adalah 0,765.⁴⁵

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, ternyata harga r_{xy} hitung adalah 0,990 lebih besar dari r tabel 0,632 yang artinya soal-soal tersebut dikatakan valid.

2. Uji reliabilitas

- a. Reliabilitas tentang motivasi orang tua di Desa Tejosari kec. Metro Timur Kota Metro.

Untuk mencari reliabilitas soal, maka langkah pertama adalah dengan membagi kedalam dua kelompok yaitu jawaban nomer genap dan jawaban nomor ganjil, adapun jumlah skor yang didapat sebagai berikut.

Tabel 4.2.1
Daftar jumlahskor item ganjil motivasi orang tua

No	Nama	1	3	5	7	9	11	13	15	Jumlah
1	Ad	3	2	2	2	2	1	3	1	16
2	Ar	2	1	3	3	2	2	1	2	16
3	Ak	3	2	3	2	3	2	2	2	19
4	Ac	3	2	3	2	3	3	2	3	21
5	Af	2	2	3	2	3	2	3	2	19
6	Ab	2	2	3	2	3	3	2	2	19
7	Aq	3	2	3	3	2	2	2	2	19
8	Ap	3	2	3	2	2	2	3	3	20
9	Aw	2	2	3	2	3	3	1	2	18
10	At	2	2	1	1	3	2	1	1	13

Tabel 4.2.2
Daftar jumlah item genapmotivasi orang tua

⁴⁵Kasmadi and Nia Siti Sunariah, 89.

No	Nama	2	4	6	8	10	12	14	Jumlah
1	Ad	3	3	3	3	3	2	2	19
2	Ar	3	3	3	3	3	3	3	21
3	Ak	3	2	3	3	3	3	1	18
4	Ac	3	3	3	3	3	2	3	20
5	Af	3	3	3	3	2	3	2	19
6	Ab	3	3	3	3	2	3	3	20
7	Aq	3	2	3	3	2	3	1	17
8	Ap	3	3	3	3	3	2	1	18
9	Aw	3	3	3	3	2	3	2	19
10	At	3	2	3	2	3	3	2	18
	jumlah								189

Kemudian kedua item soal tersebut dimasukan kedalam rumus product moment, untuk mempermudah maka dibuat tabel penolong sebagai berikut:

Tabel 4.2.3
uji reliabilitas angket skor ganjil genap tentang motivasi orang tua

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	16	19	256	361	304
2	16	21	256	441	336
3	19	18	361	324	342
4	21	20	441	400	420
5	19	19	361	361	361
6	19	20	361	400	380
7	19	17	361	289	323
8	20	18	400	324	360
9	18	19	324	361	342
10	13	18	169	324	234
jumlah	180	189	3290	3585	3402

Dari tabel diatas diperoleh

$$\sum x^2 = 3290$$

$$\sum y^2 = 3585$$

$$\sum xy = 3402$$

Dari hasil perhitungan diatas, maka langkah selanjutnya adalah memasukkan kedalam rumus sebagai berikut:

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r = \frac{3402}{\sqrt{(3290)(3585)}}$$

$$r = \frac{3402}{\sqrt{(11,794)}}$$

$$r = \frac{3.139}{3.460}$$

$$= 0,994 \text{ (valid)}$$

Untuk mengetahui reliabilitasnya, maka dimasukan kedalam rumus spearman borwn sebagai berikut:

$$r_i = \frac{2 \cdot r_b}{1 + r_b}$$

$$= \frac{2 \cdot (0,994)}{1 + 0,994}$$

$$= \frac{1.988}{1.994}$$

$$= 0,996 \text{ (valid)}$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikorelasikan pada kolom interpretasi:

0,800-1,00 = sangat tinggi

0,600-0,800 = tinggi

0,400-0,600 = sedang

0,200-0,400 = rendah

0,000-0,200 = sangat rendah

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, diketahui bahwa reliabilitas soal tentang kondisi lingkungan social adalah 0,996 yang artinya adalah valid.

b. Reliabilitas tentang minat sekolah anak

Tabel 4.2.4
Jumlah skor item soal ganjil minat sekolah anak

No	Nama	1	3	5	7	9	11	13	15	Jumlah
1	Ak	3	3	2	2	3	2	3	2	20
2	Apd	3	3	2	3	3	3	2	2	21
3	Pt	2	3	2	2	2	3	3	2	19
4	Cn	2	3	1	2	2	2	2	1	15
5	Dn	3	3	2	3	2	3	3	1	20
6	rp	3	3	2	3	2	2	3	3	21
7	rn	2	2	1	3	2	2	2	2	16
8	an	3	3	1	2	2	2	2	2	17
9	ag	3	3	2	2	2	2	2	1	17
10	au	3	3	2	2	3	2	3	3	21

Tabel 4.2.5
Daftar jumlah skor item soal genap minat sekolah anak

No	Nama	2	4	6	8	10	12	14	jumlah
1	Ak	3	3	2	3	2	3	3	19
2	Apd	2	3	2	3	3	2	1	16
3	Pt	3	3	3	2	2	2	2	17
4	Cn	3	2	3	3	3	3	3	20
5	Dn	3	3	3	3	2	3	2	19
6	Rp	2	2	3	2	3	2	2	16
7	Rn	3	3	2	2	3	2	2	17
8	An	3	3	3	3	2	3	3	20
9	Ag	2	3	3	2	1	2	3	16
10	Au	3	2	3	3	2	3	3	19

Kemudian kedua item soal dimasukan kedalam rumus product moment untuk mempermudah dibuat tabel penolong sebagai berikut:

Tabel 4.2.6

Kerja uji reabilitas skor item soal ganjil genap minat sekolah anak

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	20	19	400	361	380
2	21	16	441	256	336
3	19	17	361	289	323
4	15	20	225	400	300
5	20	19	400	361	380
6	21	16	441	256	336
7	16	17	256	289	272
8	17	20	289	400	340
9	17	16	289	256	272
10	21	19	441	361	399
Jumlah	187	179	3543	3229	3338

Dari tabel diatas dapat diperoleh :

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$\sum x^2 = 3543$$

$$\sum y^2 = 3229$$

$$\sum xy = 3338$$

Dari hasil perhitungan diatas, maka langkah selanjutnya adalah memasukkan kedalam rumus sebagai berikut:

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r = \frac{3338}{\sqrt{(3543)(3229)}}$$

$$r = \frac{3338}{\sqrt{11471940}}$$

$$r = \frac{3338}{3387}$$

$$r = \frac{3338}{3387}$$

$$r = 0,985$$

$$=0,985 \text{ (valid)}$$

Untuk mengetahui reliabilitasnya, maka dimasukan kedalam rumus spearman borwn sebagai berikut:

$$r_i \frac{2 \cdot r_b}{1 + r_b}$$

$$= \frac{2 \cdot (0,985)}{1 + 0,985}$$

$$= \frac{1,97}{1,985}$$

$$= 0,992 \text{ (valid)}$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikorelasikan pada kolom interpretasi:

0,800-1,00 = sangat tinggi

0,600-0,800 = tinggi

0,400-0,600 = sedang

0,200-0,400 = rendah

0,000-0,200 = sangat rendah

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, diketahui bahwa reliabilitas soal tentang minat sekolah anak Di MA Mambaul Ulum adalah 0,992 yang artinya adalah valid.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data yang peneliti lakukan mengenai pengaruh motivasi orang tua terhadap minat sekolah anak di MA Mambaul Ulum Didesa Tejosari Kota Metro

Langkah pertama yang penulis lakukan adalah merumuskan terlebih dahulu hipotesis alternative, (Ha) dan Hipotesis nolnya (Ho) yaitu

Ha: “ Ada pengaruh motivasi orang tua terhadap minat sekolah anak Di Ma Mambaul Ulum Didesa Tejosari Kota Metro”.

Ho: “Tidak terdapat pengaruh motivasi orang tua terhadap minat anak sekolah Di Ma Mambaul Ulum Didesa Tejosari Kota Metro”.

Adapun langkah selanjutnya adalah menguji kedua hipotesis tersebut dengan membandingkan besarnya harga Chi Kuadrat (χ^2) yang diperoleh dari perhitungan sebelumnya, yaitu 14,727 dengan harga Chi Kuadrat(χ^2) pada table, dimana harga chi kuadrat table untuk d,b= 4,. Dengan demikian pada taraf signifikan 5% = 9,488 dan pada taraf signifikan 1% = 13,277. Berdasarkan hasil tersebut maka chi kuadrat (χ^2) table, baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf 1% atau $9,488 < 14,727 > 13,277$. kemudian dilanjutkan dengan rumus koefisien kontingensi dimana hasil perhitungan yang di dapat yaitu C maks =0,816 (Sangat Tinggi)

Berdasarkan pengujian tersebut maka hipotesis alternative (Ha) diterima sedangkan nol (Ho) ditolak.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil analisis data yang peneliti lakukan mengenai pengaruh motivasi orang tua terhadap minat sekolah anak di MA Mambaul Ulum Didesa Tejosari Kota Metro. Dari pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat menunjukkan bahwa Chi Kuadrat Hitung (χ^2_h) lebih besar dari pada Chi Kuadrat Tabel (χ^2_t) yakni $9,488 < 14,726 > 13.277$. kemudian dilanjutkan dengan rumus koefisien kontingensi dimana hasil perhitungan yang di dapat yaitu $C_{maks} = 0,816$ (Sangat Tinggi).

Dengan demikian berarti bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak.

Berdasarkan hasil analisis hipotesis dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan antara motivasi orang tua terhadap minat sekolah anak di MA Mambaul Ulum Di Desa Tejosari Kota Metro, artinya semakin tinggi motivasi orang tua semakin tinggi minat sekolah anak di MA Mambaul Ulum Di Desa Tejosari Kota Metro, sebaliknya jika motivasi yang diberikan orang tua kurang maka semakin rendah minat sekolah anak di MA Mambaul Ulum Di Desa Tejosari Kota Metro

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Untuk sekolah Madrasah Aliyah Mambaul Ulum agar lebih meningkatkan pelayanan dan pemberian dalam proses pembelajaran yang aktif serta memperhatikan dan memperbaiki dalam hal sarana prasarana yang mendukung proses pembelajaran agar dalam belajar mengajar baik guru ataupun siswa merasa nyaman dengan lingkungan kelas atau sekolah. Dengan adanya sarana dan prasarana yang mendukung tentunya dapat lebih meningkatkan minat siswa sekolah di MA Mambaul Ulum.

2. Bagi Orang tua

Bagi orang tua dalam pemberian motivasi kepada anak seperti pemberian bimbingan, nasehat, arahan terkait pemilihan sekolah didasarkan atas keinginan anak tanpa adanya rasa keterpaksaan, karena melihat sekolah MA mambaul ulum adalah sekolah keagamaan yang prestasinya tidak begitu terlihat sedangkan pada masa saat ini anak-anak lebih melihat bagaimana keadaan sekolah dipandang dimasyarakat.

3. Bagi Anak

Bagi anak yang memiliki minat sekolah di MA Mambaul Ulum harus dipertahankan agar pendidikan dapat terselesaikan secara penuh tanpa harus berpindah-pindah tempat sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abin Syamsuddin Makmun. *Psikologi Kependidikan, Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Arifin. *Model Bimbingan Kelompok Berbasis Ajaran Islam Meningkatkan Konsep Diri Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Atit Umami. “Pengaruh Motivasi Orang Tua Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII Smp Negeri 1 Way Kenangan Kabupaten Tulang Bawang Barat Tahunajaran 2016/2017”(IAIN), 2016.
- Dimyati, and Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Edi kusnadi. *Metodelogi Penelitian Aplikasi Praktis*. Jakarta: Ramayana Press dan STAIN Metro, 2008.
- Ifni Oktiani. “Kreativitas Guru Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik.” *Jurnal Pendidikan* 5, no. 2 (2017).
- Im Fahimah. “Kewajiban Orang Tua Terhadap Anak Dalam Perspektif Islam.” *Jurnal Hawa* 1, no. 1 (2019).
- Indah Sari. “Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara (Speaking) Bahasa Inggris.” *Jurnal Manajemen Tools* 9, no. 1 (2018).
- Kartini Kartono. *Pengantar Metodelogi Riset Sosial*. Bandung: Cv Mandar Maju, 1996.
- Kasmadi, and Nia Siti Sunariah. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- MA Mambaul Ulum. “Hasil Data Sekolah.” Tejosari Metro Timur, 2020.

- MAs Mambaul Ulum. "Wawancara Ke Dewan Guru." MAs Mambaul Ulum, 2021.
- Nasution. *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Ngalim Purwanto. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Novrinda, Nina Kurniah, and Yuli Desni. "Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini." *Jurnal Potensia PG. PAUD FKIP UNIG 2*, no. 1 (2017).
- Rahma Susilowati. "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Anak Sekolah Didesa Jaya Asri Metro Kibang." Institut Agama Islam Negeri (IAIN), 2017.
- Romlah. *Psikologi Pendidikan*. Malang: UMM Pers, 2010.
- Sadirman A.M. *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineaka Cipta, 2013.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Adminitrasi*. Bandung: CV Alfabeta, 2010.
- . *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualilitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineaka Cipta, 2010.
- Sukardi. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Sumadi Suryabrata. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineaka Cipta, 2010.

Toto Syatori Nasehudin, and Nanang Gozali. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Pustaka Setia, 2012.

Zakiah Daradjat. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

———. *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.

Zuhairi et.al. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3035/In.28.1/J/TL.00/11/2020

Metro, 20 November 2020

Lampiran : -

Perihal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,

1. Dra. Haiatin Chasanatin, MA (Pembimbing I)
2. Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA (Pembimbing II)

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama	: Asma Amalina
NPM	: 1701010101
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: PAI
Judul	: Pengaruh Motivasi Orang Tua Terhadap Minat Anak Sekolah di MA Mambaul Ulum Desa Tejosari Metro Timur

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing II.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing I.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK Pembimbing Skripsi ditetapkan oleh Fakultas
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi yang ditetapkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya halaman skripsi antara 60 s.d 120 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan $\pm$ 1/6 bagian
 - b. Isi $\pm$ 2/3 bagian
 - c. Penutup $\pm$ 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Ketua Jurusan PAI

Muhammad Aji, M.Pd.I

NIP.197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1672/In.28/D.1/TL.00/05/2021
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MAS MAMBAUL ULUM
TEJOSARI METRO TIMUR
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan dengan Surat Tugas Nomor: B-1671/In.28/D.1/TL.01/05/2021, tanggal 28 Mei 2021 atas nama saudara:

Nama : **ASMA AMALINA**
NPM : 1701010101
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MAS MAMBAUL ULUM TEJOSARI METRO TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MOTIVASI ORANGTUA TERHADAP MINAT ANAK SEKOLAH DI MADRASAH ALIYAH (MA) MAMBAUL ULUM TEJOSARI METRO TIMUR".

Kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Demikian surat izin ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 28 Mei 2021
Wakil Dekan I,

Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP. 19760222 200003 1 0031





**YAYASAN MAMBA'UL ULUM METRO
MADRASAH ALIYAH MAMBA'UL ULUM METRO**

NSM : 131218720008 - NPSN : 69955657

Terakreditasi BAN-S/M Nomor : 133/BAP-SM/LPG/XI/2017

Jl. Stadion Gg Lobak 24A Tejosari Metro Timur Kota Metro Lampung Tlp. (0725) 46072 Kode Pos 34124

Email: mambaululum086@gmail.com

Nomor : 184/MA-MU/MT/IV/2021

Lamp :-

Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.

Rektor IAIN METRO

di –

METRO

Sehubungan dengan adanya surat permohonan mahasiswa institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, perihal izin research di MA Mambaul Ulum desa Tejosari, Kecamatan Metro Timur, Kabupaten Metro.

Maka atas permohonan tersebut diatas kami selaku kepala sekolah MA Mambaul Ulum desa Tejosari, Kecamatan Metro Timur, Kabupaten Metro, mengizinkan mahasiswa yaitu:

Nama : Asma Amalina
NPM : 1701010101
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Sekolah : IAIN METRO

Mahasiswa tersebut diatas melakukan research MA Mambaul Ulum desa Tejosari, Kecamatan Metro Timur, Kabupaten Metro dalam rangka penyusunan tugas akhir/skripsi dengan judul:

“Pengaruh Motivasi orang tua terhadap minat anak sekolah di MA mambaul ulum desa Tejosari, Kecamatan Metro Timur, Kabupaten Metro”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar digunakan semestinya.

Metro, 16 April 2021
 Kepala Madrasah

 Neli Riniwati, S.Pd, M. Pd





**YAYASAN MAMBA'UL ULUM METRO
MADRASAH ALIYAH MAMBA'UL ULUM METRO**

NSM : 131218720008 - NPSN : 69955657

Terakreditasi BAN-S/M Nomor : 133/BAP-SM/LPG/XI/2017

Jl. Stadion Gg Lobak 24A Tejosari Metro Timur Kota Metro Lampung Tlp. (0725) 46072 Kode Pos 34124

Email : mambaululum086@gmail.com

Nomor : 159/MA-MU/MT/VII/2020
Lampiran : -
Perihal : Balasan Surat Izin Pra-Survei

Kepada Yth.,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN METRO

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

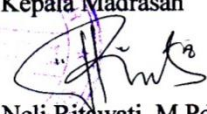
Salam sejahtera kepada bapak semoga senantiasa dalam lindungan Allah SWT. Berdasarkan surat dari IAIN Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Perihal Pra- Survei Penelitian Tugas Akhir Skripsi atas nama:

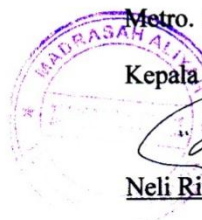
Nama : ASMA AMALIA
NPM : 1701010101
Semester : 6 (enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB KURANGNYA MINAT ORANG TUA MENYEKOLAHKAN ANAKNYA PADA MADRASAH ALIYAH MAMBAUL ULUM METRO DI DESA TEJOSARI KEC. METRO TIMUR KOTA METRO.

Maka, dengan ini kami mengizinkan kepada mahasiswa yang tersebut di atas untuk dapat melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Mambau'ul Ulum Metro. Demikian Surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 13 Juli 2020

Kepala Madrasah


Neli Ritawati, M.Pd





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1671/In.28/D.1/TL.01/05/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **ASMA AMALINA**
NPM : 1701010101
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Melaksanakan observasi/survey di MAS MAMBAUL ULUM TEJOSARI METRO TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MOTIVASI ORANGTUA TERHADAP MINAT ANAK SEKOLAH DI MADRASAH ALIYAH (MA) MAMBAUL ULUM TEJOSARI METRO TIMUR".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa tersebut.

Demikian surat tugas ini dikeluarkan untuk dilaksanakan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 28 Mei 2021

Mengetahui,
Pejabat Setempat

lius Yuliyanti S.Pd





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-532/In.28/S/U.1/OT.01/06/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ASMA AMAI INA
NPM : 1701010101
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2020 / 2021 dengan nomor anggota 1701010101

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari segala administrasi di Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 21 Juni 2021
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP. 19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:23/Pustaka-PAI/III/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Asma Amalina
NPM : 1701010101
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 16 Maret 2021

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 0003

OUTLINE

PENGARUH MOTIVASI ORANG TUA TERHADAP MINAT ANAK SEKOLAH DI MADRASAH ALIYAH (MA) MAMBAUL ULUM DESA TEJOSARI METROTIMUR

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PEN'DAHULUAN

- A. Latar Belakang
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- F. Motivasi Orang Tua
 - 1. Motivasi
 - a. Pengertian motivasi

- b. Jenis-jenis Motivasi Orang Tua
 - c. Teori Tentang Motivasi
 - d. Bentuk Motivasi Yang Diberikan Orang Tua
- 2. Orang Tua
 - a. Pengertian Orang Tua
 - b. Kewajiban Orang Tua Terhadap Pendidikan anak
 - c. Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak
- G. Minat Sekolah
 - a. PengertianMinat Sekolah
 - b. FungsiMinat
 - c. IndikatorMinat
 - d. FaktorYangMempengaruhiMinat Sekolah
 - e. CaraMeningkatkanMinat Sekolah
- H. Pengaruh Motivasi Orang Tua Terhadap Minat Anak Sekolah
- I. Kerangka konseptual Penelitian
- J. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

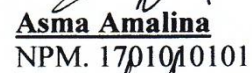
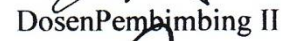
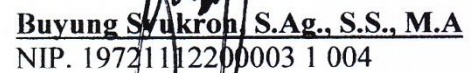
- G. Rancangan Penelitian
- H. Variabel Dan Devinisi Operasional Variabel
- I. Populasi, Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampel
- J. Teknik Pengumpulan Data
- K. Instrument Penelitian
- L. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Deskripsi Data
 - 1. Profil Daerah Penelitian
 - b. Sejarah singkat berdirinya MA Mambaul Ulum Tejosari
 - c. Tujuan MA Mambaul Ulum Tejosari
 - d. Visi dan Misi MA Mambaul Ulum Tejosari
 - e. Keadaan Siswa, Guru dan staf MA Mambaul Ulum Tejosari
 - f. Keadaan Gedung MA Mambaul Ulum Tejosari
 - g. Struktur Organisasi MA Mambaul Ulum Tejosari
 - 2. Data Variabel Penelitian
 - a. Data Tentang Motivasi Orang Tua
 - b. Data Tentang Minat Sekolah Anak di MA Mambaul Ulum Tejosari
- B. Pengujian Hipotesis
- C. Pembahasan
- D. Keterbatasan Penelitian

BAB V PENUTUP**A. Kesimpulan****B. Saran****DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Pembimbing I

**Dra. Hj. Haiatin Chasanatin, MA**
NIP. 19620215 199503 1 001Metro, Desember 2020
Penulis,
Asma Amalina
NPM. 1701010101
Dosen Pembimbing II
Buyung Sukron, S.Ag., S.S., M.A
NIP. 19721112200003 1 004

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
MOTIVASI ORANG TUA
(VARIABEL X)**

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :

B. Petunjuk

1. Bacalah soal dibawah ini dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada.
2. Pilih alternatif jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada jawaban yang anda anggap benar.
3. Periksa jawaban anda sebelum diserahkan kepada kami.

C. Angket Tentang Motivasi Orang Tua

No	Pertanyaan	Jawaban Alternatif		
		SL	D	P
1	Apakah anda sebagai orang tua menasehati anak ketika tidak sekolah?			
2	Apakah anda sebagai orang tua memberikan teguran ketika anak malas kesekolah?			
3	Apakah anda sebagai orang tua membantu atau memberikan bimbingan ketika anak mengalami kesulitan disekolah?			
4	Apakah anda sebagai orang tua memberikan dorongan semangat kepada anak saat akan berangkat kesekolah?			
5	Apakah anda sebagai orang tua memfasilitasi kendaraan anak saat berangkat kesekolah?			
6	Apakah anda sebagai orang tua memberikan hadiah ketika anak mendapatkan prestasi disekolah?			
7	Apakah anda sebagai orang tua memberikan teguran ketika anak bolos sekolah?			
8	Apakah anda sebagai orang tua memberikan dukungan setiap anak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler disekolah?			
9	Apakah anda sebagai orang tua memberikan nasehat dirumah untuk anak tidak terlalu terpengaruh kepada temannya yang nakal disekolah?			
10	Apakah anda sebagai orang tua membantu anak mengerjakan tugas pelajaran dirumah?			

11	Apakah anda sebagai orang tua pernah mengajak anak untuk meliburkan diri karena pekerjaan?			
12	Apakah anda sebagai orang tua mengeluh setiap anak meminta uang untuk keperluan sekolah?			
13	Apakah anda sebagai orang tua menanyakan kegiatan anak belajar anak waktu di sekolah?			
14	Apakah anda sebagai orang tua senang saat anak tidak berangkat kesekolah karena membantu orang tua bekerja?			
15	Apakah anda sebagai orang tua yang selalu melindungi anak ketika anak melakukan kesalahan di sekolah?			

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
MINAT ANAK SEKOLAH
(VARIABEL Y)**

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Kelas :
3. Jenis Kelamin :

B. Petunjuk

1. Bacalah soal dibawah ini dengan teliti dan berika jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada.
2. Pilih alternative jawaban yang tersedia, a b c dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada jawaban yang anda anggap benar.
3. Periksaah jawaban anda sebelum diserahkan kepada kami.

C. Angket Tentang Minat Anak Sekolah

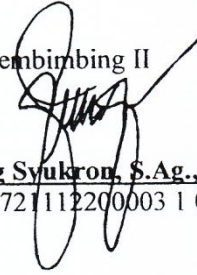
No	Pertanyaan	Jawaban Alternatif		
		SL	KD	TP
1	Apakah anda selalu berangkat kesekolah setiap hari?			
2	Apakah anda senang saat berada disekolah?			
3	Apakah anda tepat waktu datang kesekolah?			
4	Apakah anda mengikuti pelajaran dikelas sesuai waktu yang telah ditentukan?			
5	Apakah anda mengikuti kegiatan ekstrakurikuler disekolah?			
6	Apakah anda bertanya pada saat tidak memahami materi pelajaran?			
7	Apakah anda berkeinginan mendapatkan nilai tinggi saat mengumpulkan tugas?			
8	Apakah anda mengerjakan tugas dengan baik dan bersungguh-sungguh			
9	Apakah anda memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan pelajaran dikelas?			
10	Apakah anda aktif dalam setiap kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti?			
11	Apakah anda berminat untuk melanjutkan keperguruan tinggi?			
12	Apakah setiap berangkat kesekolah anda izin kepada orang tua?			
13	Apakah anda di dorong orang tua agar serius dalam sekolah?			
14	Apakah dengan sekolah cita-cita anda akan tercapai?			
15	Apakah anda pernah tidur dikelas saat pembelajaran berlangsung?			

Pembimbing I



Dra. Hj. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 2 001

Dosen Pembimbing II



Buyung Syukron, S.Ag., S.S., M.A
NIP. 19721112200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Asma Amalina
NPM : 1701010101

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1	Jumat 11-6-21	*	✓	Acc BAB IV - V, - Disetujui untuk di-munagorayas kan - Layutan pada pemb. I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I
NIP. 19700605 200710 1 005

Dosen Pembimbing II

Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA
NIP. 19721112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Asma Amalina
NPM : 1701010101

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Rabu 24/2021 6	✓		tee mungas	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I

Umar, M.Pd.I
NIP. 19730605 200710 1 005

Dra. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 2 001

**PEDOMAN UNTUK MEMBERIKAN INTERPRETASI TERHADAP
KOEFSIEN KONTINGENSI**

Nilai KK	Kriteria
0,80-1,000	Sangat tinggi
0,60-0,799	Tinggi
0,40-0,599	Sedang
0,20-0,399	Rendah
0,00-0,199	Sangat rendah

TABEL KRITERIA TINGKAT KEERATAN

M	KK (C)	Kriteria Klasifikasi		
	Max	Kurang Erat	Cukup Erat	Sangat Erat
2	0,707	0,000-0,237	0,238-0,474	0,475-0,707
3	0,816	0,000-0,272	0,273-0,544	0,545-0,816
4	0,866	0,000-0,289	0,290-0,579	0,579-0,866
5	0,896	0,000-0,299	0,300-0,598	0,599-0,896
6	0,914	0,000-0,305	0,306-0,610	0,611-0,914
7	0,926	0,000-0,309	0,310-0,619	0,619—0,926
8	0,935	0,000-0,312	0,313-0,624	0,625-0,935
9	0,943	0,000-0,314	0,315-0,628	0,629-0,943
10	0,949	0,000-0,316	0,317-0,632	0,633-0,949

Tabel Nilai r Product Moment

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,95	0,99	28	0,374	0,478	60	0,254	0,33
5	0,878	0,959	29	0,367	0,47	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,22	0,286
9	0,666	0,789	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,27
11	0,602	0,735	35	0,334	0,43	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,23
14	0,532	0,661	38	0,32	0,413	150	0,159	0,21
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,263
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,256
18	0,468	0,59	42	0,304	0,393	400	0,098	0,23
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,21
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,08	0,194
21	0,433	0,549	45	0,294	0,38	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,07	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,297	0,361			

Tabel Chi kuadrat

dk	taraf signifikan					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0.455	1.074	1.642	2.706	3.481	6.635
2	0.139	2.408	3.219	3.605	5.591	9.210
3	2.366	3.665	4.642	6.251	7.815	11.341
4	3.357	4.878	5.989	7.779	9.488	13.277
5	4.351	6.064	7.289	9.263	11.070	15.086
6	5.348	7.231	8.558	10.645	12.592	16.812
7	6.346	8.383	9.803	12.017	14.017	18.475
8	7.344	9.524	11.030	13.362	15.507	20.090
9	8.343	10.656	12.242	14.684	16.919	21.666
10	9.342	11.781	13.442	15.987	18.307	23.209
11	10.341	12.899	14.631	17.275	19.675	24.725
12	11.340	14.011	15.812	18.549	21.026	26.217
13	12.340	15.19	16.985	19.812	22.368	27.688
14	13.332	16.222	18.151	21.064	23.685	29.141
15	14.339	17.322	19.311	22.307	24.996	30.578
16	15.338	18.418	20.465	23.542	26.296	32.000
17	16.337	19.511	21.615	24.785	27.587	33.409
18	17.338	20.601	22.760	26.028	28.869	34.805
19	18.338	21.689	23.900	27.271	30.144	36.191
20	19.337	22.775	250.388	28.514	31.410	37.566

a. Data Pengambilan Angket Orang Tua

1. Pengisian angket dilakukan oleh ibu Hartini, umur 40 tahun dengan pekerjaan sebagai ibu rumah tangga dan pengisian angket dilakukan pada tanggal 05 April 2021 didesa Tejosari, Metro Timur.



5. Pengisian angket dilakukan oleh ibu Sukapti, umur 40 tahun dengan pekerjaan sebagai ibu rumah tangga dan pengisian angket dilakukan pada tanggal 05 April 2021 didesa Tejosari, Metro Timur.



6. Pengisian angket dilakukan oleh ibu Sumaini, umur 46 tahun dengan pekerjaan sebagai ibu penjual sembako dan pengisian angket dilakukan pada tanggal 05 April 2021 didesa Tejosari, Metro Timur.



7. Pengisian angket dilakukan oleh ibu Sri sutopo, umur 40 tahun dengan pekerjaan sebagai ibu penjual bibit tanaman dan pengisian angket dilakukan pada tanggal 05 April 2021 didesa Tejosari, Metro Timur.



8. Pengisian angket dilakukan oleh ibu Sugiono, umur 55 tahun dengan pekerjaan sebagai ibu rumah tangga dan pengisian angket dilakukan pada tanggal 05 April 2021 di desa Tejosari, Metro Timur.



9. Pengisian angket dilakukan oleh ibu Zuqidah, umur 58 tahun dengan pekerjaan sebagai ibu rumah tangga dan pengisian angket dilakukan pada tanggal 05 April 2021 di desa Tejosari, Metro Timur.

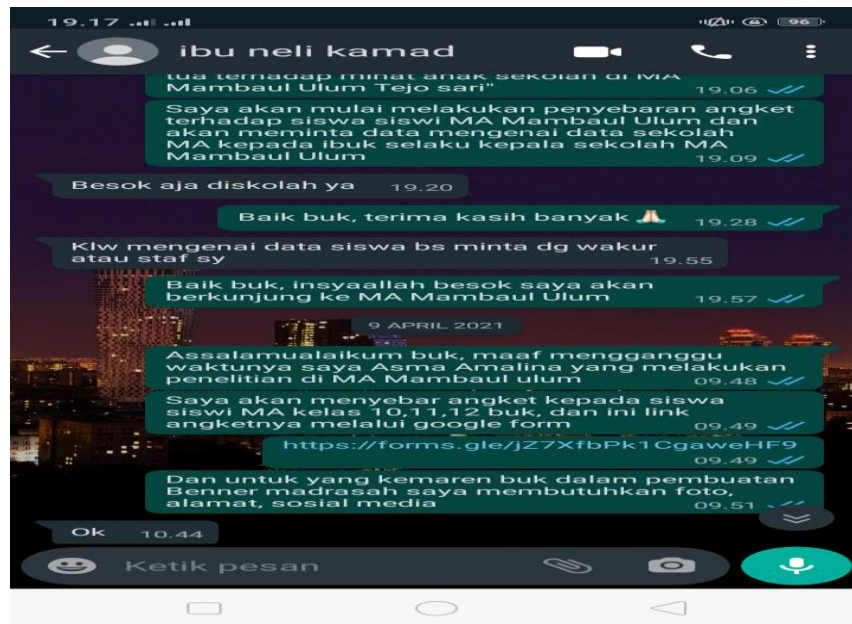






b. Data Pengambilan Angket Minat Anak

1. Pengiriman Link data Google Form kepada Kepala Madrasah Mambaul Ulum yaitu kepada buk Neli Ritawati, S.Pd. yang dikirim melalui Wa pada tanggal 09 April 2021 pada pukul 09:48



2. Penerimaan jawaban dari siswa yang sudah mengisi angket di google form yang berjumlah 40 jawaban 12 April 2021.



3. Keseluruhan jawaban dari siswa yang sudah mengisi angket di google form yang berjumlah 40 jawaban 12 April 2021.

20. PERTANYAAN

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang paling benar. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada masing-masing siswa.

Ya

1. Apakah anda selalu berangkat kesekolah setiap hari? ✖

☐ a. Selalu

☐ b. Kadang-Kadang

☒ c. Tidak Pernah

2. Apakah anda senang saat berada di sekolah? ✖

☐ a. Selalu

☐ b. Kadang-Kadang

☐ c. Tidak Pernah

3. Apakah anda tepat waktu datang kesekolah? ✖

☒ a. Selalu

☐ b. Kadang-kadang

☐ c. Tidak Pernah

4. Apakah anda mengikuti pelajaran di kelas sesuai waktu yang telah ditentukan? ✖

☐ a. Selalu

☒ b. Kadang-kadang

☐ c. Tidak Pernah

5. Apakah anda mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah? ✖

☐ a. Selalu

☒ b. Kadang-Kadang

☐ c. Tidak Pernah

6. Apakah anda bertanya saat tidak

Daftar Riwayat Hidup



Asma Amalina adalah penulis skripsi ini. Lahir pada tanggal 29 juli 1998, di Banjarmasin Kota Agung Barat, Kabupaten Tanggamus, Provinsi Lampung. Penulis merupakan anak ke lima dari enam bersaudara, dari pasangan Bapak Zubaidi dan Ibu Zulyani. Asma Amalina menempuh Pendidikan formalnya di SDN 2 Negara Batin,

Kecamatan Kota Agung Barat, Kabupaten Tanggamus, dan lulus pada tahun 2011. Melanjutkan pendidikannya ke MTs N 1 Tanggamus dan lulus pada tahun 2014, melanjutkan Pendidikan di MAN 1 Tanggamus dan lulus sebagai pelajar terbaik ke-10 dari seluruh pelajar disekolahnya pada tahun 2017, kemudian penulis mendaftar sebagai mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro dengan melalui jalur UM-PTKIN tahun 20017-2021.