

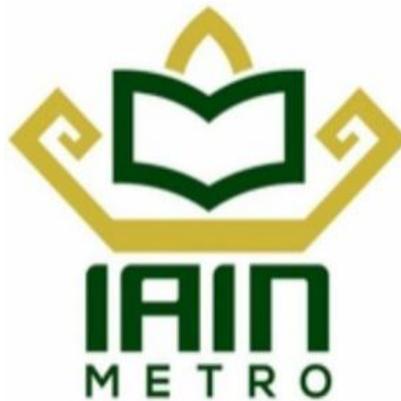
SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACAAL-QUR'AN SANTRI TPA AL-IHSAN
DESA DONOMULYO KEC. BUMI AGUNG LAMPUNG TIMUR**

Oleh :

MERI APRILIANTI

NPM.1801011088



**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

1443 H / 2022 M

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACAAL-QUR'AN SANTRI TPA AL-IHSAN
DESA DONOMULYO KEC. BUMI AGUNG LAMPUNG TIMUR**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Memenuhi Sebagian Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh :
MERI APRILIANTI
NPM.1801011088**

Pembimbing : Umar, M.Pd.I

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1443 H / 2022 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Munaqosyah

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di Metro

Assalamu'alaikumWr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan ,bimbingan dan perbaikan
seperlunya, maka Skripsi yang telah disusunoleh:

Nama : Meri Aprilianti
NPM : 1801011088
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
SANTRI TPA AL-IHSAN DESA DONOMULYO KEC.
BUMI AGUNG LAMPUNG TIMUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro untuk Dimunaqosyahkan Demikian harapan
kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr.Wb

KetuaJurusan

Metro, Juni 2022

Pembimbing


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.197803142007101003


Umar, M.Pd.I
NIP.197506052007101005

PERSETUJUAN

JudulSkripsi : PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
SANTRI TPA AL-IHSAN DESA DONOMULYO KEC.
BUMI AGUNG LAMPUNG TIMUR

Nama : Meri Aprilianti

NPM : 1801011088

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk Dimunaqsyahkan Dalam Sidang Munaqsyah Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan IAIN Metro

Metro, Juni 2022
Dosen Pembimbing



Umar, M.Pd.I.
NIP. 19750605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-3425/11-28-1/D/PP.00-01/07/2022

Skripsi dengan judul: PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI TPA AL-IHSAN DESA DONOMULYO KEC. BUMI AGUNG LAMPUNG TIMUR, disusun Oleh: Meri Aprilianti dengan NPM: 1801011088 Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Rabu, 29 Juni 2022.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Umar, M.Pd.I

Penguji I : Drs. M. Ardi, M.Pd

Penguji II : Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I

Sekretaris : Riana Anjarsari, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhri, M.Pd.
NIP. 19620612198031006

ABSTRAK
PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI TPA AL-IHSAN
DESA DONOMULYO KEC. BUMI AGUNG LAMPUNG TIMUR

Oleh :
Meri Aprilianti

Metode drill adalah latihan dengan praktik yang dilakukan berulang kali atau berkelanjutan untuk mendapatkan keterampilan dan ketangkasan praktis tentang pengetahuan yang akan dimiliki oleh santri agar pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki dapat bersifat permanen, mantap dan dapat dipergunakan setiap saat oleh yang bersangkutan. Penggunaan metode juga diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an santri dengan baik dan benar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah Terdapat Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Kemampuan membaca Al-Qur'an Santri TPA Al-Ihsan Desa Donomulyo Kec. Bumi Agung Lampung Timur?"

Sedangkan tujuannya adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode drill terhadap Kemampuan membaca Al-Qur'an Santri TPA Al-Ihsan Desa Donomulyo Kec. Bumi Agung Lampung Timur. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah metode angket, dan metode dokumentasi. Metode angket digunakan untuk memperoleh informasi/data dari responden, jenis angket tertutup yaitu angket yang jawabannya sudah disediakan. Teknik analisis data dengan menggunakan rumus *korelasi product moment*.

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah "Terdapat pengaruh penggunaan metode drill terhadap kemampuan membaca alqur'an santri TPA al-Ihsan Desa Donomulyo kec. Bumi Agung Lampung Timur". Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah santri di TPA Al-Ihsan yang berjumlah 36 santri dengan kriteria sudah dapat membaca al-Qur'an.

Berdasarkan hasil pengolahan data dan analisis data dengan rumus korelasi product moment yang berhasil dikumpulkan, maka dalam penelitian ini ditunjukkan hasil r_{hitung} 0,510. Dapat diketahui bahwa r_{hitung} 0,510 dan r_{tabel} 0,329 dengan taraf signifikan 5%, artinya $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka hipotesis penelitian ini diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan metode Drill terhadap kemampuan membaca Al-Quran santri TPA Al-Ihsan Desa Donomulyo kec. Bumi Agung Lampung Timur.

ORISINILITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Meri Aprilianti
NPM : 1801011088
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian Saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 17 Juni 2022

Saya yang menyatakan



Meri Aprilianti

NPM.1801011088

MOTTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Artinya : “*Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya*”.¹

¹Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: CV Diponegoro, 2011), 597.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat dan hidup-Nya serta kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi. Karya sederhana ini akan penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku Bapak Sujito dan Ibu Samiati yang tidak pernah lelah untuk berjuang dalam memberi dukungan semangat, motivasi dan mendoakan demi kelancaran studiku.
2. Dosen pembimbing Bapak Umar, M.Pd.I yang telah memberikan bimbingan kepada saya hingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Teruntuk Saudariku Yuni Mayela dan Mera Apriliana yang telah memberikan semangat, nasehat demi keberhasilanku.
4. Semua teman, sahabat yang telah memberikan dukungan, motivasi, kritik dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Almamater IAIN Metro yang selalu memberikan bantuan baik moril maupun spiritual.

KATA PENGANTAR

Puji syukur *Alhamdulillah* peneliti haturkan kehadiran Allah SWT atas karunia-Nya telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Drill terhadap Kemampuan Membaca al-Qur’an santri TPA al-Ihsan Desa Donomulyo kec. Bumi Agung Lampung Timur” sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan penelitian skripsi.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M. Ag, PIA. Rektor IAIN Metro
2. Dr. Zuhairi, M. Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro
3. Muhammad Ali, M. Pd.I Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
4. Umar, M. Pd.I Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan demi terselesaikan skripsi ini.
5. Kepala TPA al-Ihsan Donomulyo dan semua pihak yang telah membantu.

Namun penelitian menyadari, bahwa penyusunan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk kesempurnaannya. Semoga proposal ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri dan bagi para pembaca pada umumnya.

Metro, Juni 2022

peneliti



Meri Aprilianti

Npm.1801011088

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
F. Penelitian Relevan	7

BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kemampuan Membaca AlQur'an Santri.....	9
1. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Quran	9
2. Kriteria Mamu Membaca Al-Quran	10
3. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Al-Qur'a	15
B. Metode Drill	16
1. Pengertian Metode Drill	16
2. Tujuan Penggunaan Metode Drill	17
3. Langkah-Langkah Metode Drill	18
4. Kelebihan Metode Drill.....	19
5. Kekurangan Metode Drill.....	19
C. Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Rancangan Penelitian	22
B. Definisi Oprasional Variabel.....	23
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Data	25
D. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Instrumen Penelitian.....	28
F. Teknik analisis data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Hasil Penelitian	33
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	33

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	37
3. Pengujian Hipotesis.....	42
B. Pembahasan.....	44
BAB V PENUTUP	47
A. Kesimpulan	4
B. Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

1.1 Jumlah Populasi Santri TPA Al-Ihsan Donomulyo	25
1.2 Kisi-Kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian	29
1.3 Skor Alternatif Jawaban	29
1.4 Kisi-Kisi Khusus Instrumen Variabel Penelitian	29
2.1 Data Guru TPA Al-Ihsan Donomulyo	35
2.2 Data SantriTPA Al-Ihsan Donomulyo	35
2.3 Daftar Skor Jawaban Angket Metode Drill.....	38
2.4 Data tentang Kemampuan Membaca Al-Quran Santri diTPA Al-Ihsan Donomulyo	39
2.5 Interpretasi Validitas Item Soal.....	40
2.6 Reliability Statistik	41
2.7 Hasil Uji Hipotesis	42
2.8 Tabel Interpretasi Nilai “r”.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Izin <i>Prasurvey</i>	52
Surat Balasan Izin <i>Prasurvey</i>	53
Surat Bimbingan Skripsi	54
Surat Tugas	55
Surat Izin <i>Research</i>	56
Surat Balasan <i>Reseacrh</i>	57
Surat Bebas Pustaka	58
Surat Bebas Pustaka Jurusan.....	59
Outline.....	60
Alat Pengumpul Data	62
Turnitin.....	64
Kartu Bimbingan	66
Analisis Data Uji Validitas.....	76
Analisis Data Uji Reliabilitas	79
Distribusi Nilai rProduct Moment Signifikan 5% Dan 1%	80
Dokumentasi	81
Daftar Riwayat Hidup	85

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah pedoman hidup umat islam dalam menetapkan dasar hukum, baik yang menyangkut hubungan antara hamba dengan Allah SWT, maupun hubungan antara hamba dengan sesama. Al-Qur'an merupakan sumber ajaran Islam yang pertama dan utama, setelah itu adalah As-sunnah.

Seorang muslim diharapkan mampu membaca al-Qur'an sebagai modal dasar untuk dapat memahami apa yang terkandung di dalam al-Qur'an. Membaca al-Qur'an bagi umat Islam merupakan ibadah kepada Allah SWT. Oleh karena itu kemampuan membaca al-Qur'an perlu diberikan kepada anak sejak dini, sehingga nantinya diharapkan setelah dewasa dapat membaca, menulis, memahami dan mengamalkan al-Qur'an dengan baik dan benar, karena sebaik-baik seorang muslim adalah yang mempelajari al-Qur'an dan mengajarkannya.

Membimbing anak agar mampu membaca dan menulis huruf al-Qur'an merupakan bagian dari tugas pokok pendidikan agama Islam. Dalam dunia pendidikan termasuk Taman Pendidikan al-Qur'an, sangatlah diperlukan mempelajari membaca al-Qur'an. Belajar membaca al-Qur'an harus dimulai sejak dini, karena itu sangat penting bagi orang tua untuk memperkenalkan anak-anaknya dengan ilmu agama sejak kecil. Seiring dengan perkembangan anak serta keterbatasan waktu orang tua dalam membimbing anaknya untuk lebih tahu secara mendalam tentang kemampuan anak dalam membaca al-

Qur'an, maka penting bagi anak untuk belajar di lembaga non formal seperti Taman Pendidikan al-Qur'an (TPA). TPA merupakan lembaga pendidikan agama bagi anak usia SD (6-12 tahun), di TPA anak akan diajarkan untuk lebih mendalami ilmu agama Islam khususnya kemampuan dalam membaca, menulis serta memahami isi Al-Qur'an, shalat, menghafal surat-surat pendek, serta do'a sehari-hari.

Kemampuan membaca al-Qur'an adalah hal yang penting dalam proses pembelajaran santri, karena hal ini adalah kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh santri hal tersebut dapat dijadikan sebagai bekal hidup santri. Kemampuan membaca al-Qur'an tersebut dapat diamati dan diukur dalam segi kelancaran dan ketepatan dalam membaca. Pengembangan dan peningkatan yang lebih baik dari sebelumnya saat proses pembelajaran guru perlu melakukan tes untuk mengetahui keberhasilan belajar yang ideal bagi santri kemampuan membaca al-Qur'an santri dipengaruhi oleh berbagai komponen misalnya seorang guru dan penggunaan metode belajar.

Metode yang digunakan guru hendaknya dapat merangsang santri untuk lebih giat agar memperoleh kemampuan membaca al-Qur'an yang baik. Saat mengajar guru menggunakan metode drill untuk meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an santri.

Hal ini dikarenakan metode drill merupakan metode mengajar yang dilakukan berulang kali untuk mendapatkan keterampilan dan ketangkasan praktis tentang pengetahuan yang dipelajari. Lebih dari itu diharapkan agar pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari itu menjadi permanen,

mantab dan dapat dipergunakan setiap saat oleh para santri. Ciri khas dari metode ini adalah kegiatan berupa pengulangan yang berkali-kali dari suatu hal yang sama.¹

Selain itu sebagai seorang guru, untuk mencapai keberhasilan belajar al-Qur'an santri, guru dapat menetapkan kriteria. Adapun kriteria kemampuan membaca al-Qur'an dalam penelitian adalah seperti yang berada tingkat keberhasilan "baik" jika nilainya >80, "cukup" jika nilainya >70, "Kurang" dan "Sangat Kurang" jika nilainya <70.

Berdasarkan hasil prasurvei yang penulis lakukan dapat diketahui kemampuan membaca al-Qur'ansantri TPA Al-Ihsan Domulyo kec. Bumi Agung terbilang masih banyak yang masihh masuk dalam tingkat kurang. Hal ini terlihat saat penulis melakukan wawancara dengan guru TPA masih terdapat beberapa santri yang belum dapat embaca al-quran dengan baik dan benar.

Penulis juga memperoleh informasi terkait kemampuan membaca al-Qur'an santri melalui metode drill ini yaitu dari 36 santri yang terdiri dari 2 kelas belum semua baik dan benar dalam membaca al-quran memahami tajwid, makhroj serta tanda bacanya. Banyak faktor-faktor yang menyebabkan kemampuan membaca santri rendah atau kurang maksimal karena santri banyak yang masih malas, kurang percaya diri saat membaca al-Qur'an, serta kurangnya latihan.

Selain itu juga yang menjadi faktor penghambat dalam proses pembelajaran yakni pembelajaran yang monoton membuat anak-anak cepat

¹Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 95.

merasa bosan, dan banyaknya jumlah santri sehingga banyak santri yang ribut pada saat proses pembelajaran sedangkan jumlah guru yang sedikit akan sulit megkondisikan suasana pembelajaran agar tetap tenang. Maka dengan situasi dan kondisi ini guru kurang maksimal dalam menggunakan metode drill saat proses pembelajaran.

Metode *drill* yang sebenarnya menunjuk kepada hal itu secara riil tidaklah ditemukan secara lebih rinci dalam al-Qur'an. Namun bila ditelusuri makna dari metode tersebut akan ditemukan secara substantif. Metode *drill* bersumber dari al-Qur'an dan landasan yang dipakai untuk metode ini dapat dipahami dari ayat yang berbunyi:


 فَإِذَا قَرَأْتَهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ إِنَّهُ

 
 وَقُرْآنَهُ إِنَّهُ

Artinya : “*Sesungguhnya atas tanggungan kamilah mengumpulkannya (di dadamu) dan (membuatmu pandai) membacanya. Apabila Kami telah selesai membacakannya Maka ikutilah bacaannya itu*”.²

Jika metode ini digunakan dalam proses pembelajaran secara maksimal maka akan menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan baik untuk meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an santri dari latihan-latihanyang diberikan oleh guru.

Namun sebaliknya jika guru kurang maksimal dalam penggunaan metode drill ini maka santri akan merasa bosan karena sering diberikan latihan-latihan. Adapun keunikan dari metode ini yakni santri lebih mampu

²Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, 577.

memiliki ketrampilan membaca al-Qur'an yang baik dari segi tajwid, makhroj dan tanda baca karena sering dilatih.

Dari pernyataan inilah maka penulis berkeinginan untuk mengadakan penelitian Apakah Terdapat Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Kemampuan membaca al-Qur'an Santri TPA Al-Ihsan Donomulyo Kec. Bumi Agung Lampung Timur.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah merupakan kegiatan untuk mendeteksi, melacak, dan menjelaskan berbagai aspek permasalahan yang berkaitan dengan topik penelitian dan masalah yang akan diteliti. Adapun identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Masih terdapat santri yang kurang baik dalam membaca al-Qur'an.
2. Masih terdapat santri yang malas dalam membaca al-Qur'an.
3. Penggunaan metode drill yang kurang maksimal.
4. Terdapat santri yang kurang percaya diri dalam membaca al-Qur'an.

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari terjadinya perluasan pembahasan dalam penelitian ini, maka penulis akan memfokuskan masalah yang akan diteliti sebagai berikut:

1. Penelitian ini difokuskan pada pengaruh penggunaan metode drill terhadap kemampuan membaca al-Qur'an santri TPA Al-Ihsan.
2. Kemampuan membaca al-Qur'an dalam segi tajwid, kelancaran, dan makhroj dengan benar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Apakah Ada Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Kemampuan membaca al-Qur'an Santri TPA Al-Ihsan Donomulyo Kec. Bumi Agung Lampung Timur?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode drill terhadap kemampuan membaca al-Qur'an santri TPA al-Ihsan Desa Donomulyo Kecamatan Bumi Agung Lampung Timur.

2. Manfaat Penelitian

- a. Secara teoritik, penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi guru sebagai sumbang pikir dalam rangka meningkatkan kemampuan membaca alqur'an, serta dapat menjadi bahan masukan bagi TPA dalam melaksanakan pembelajaran yang sedang berjalan.

- b. Bagi guru, dapat memperkaya metode pembelajaran membacaal-Qur'an dan dapat mengetahui seberapa besar kemampuan membacaal-Qur'an setelah menggunakan metode drill.
- c. Bagi santri, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi motivasi para santri dalam meningkatkan kemampuan membacaal-Qur'an dan akan memperoleh ketangkasan dan kemahiran dalam melakukan sesuatu dengan apa yang dipelajarinya.

F. Penelitian Relevan

Sebagai pedoman dalam penelitian ini, maka peneliti melakukan penelusuran terhadap penelitian-penelitian sebelumnya. Dari hasil penelusuran diperoleh beberapa masalah yang berkaitan dengan masalah yang akan diteliti, yaitu:

penelitian yang dilakukan oleh saudara Nur M Fauzul Latif mahasiswi IAIN Metro dengan judul penelitian "Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa MTS Riyadlatul 'Ulum Bumiharjo Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017". Memberikan hasil analisa mengenai ada tidaknya pengaruh penggunaan metode drill terhadap kemampuan baca tulis Al-Qur'an. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif dan signifikan antara pengaruh penggunaan metode drill terhadap kemampuan baca tulis Al-Qur'an. Persamaan skripsi Nur M Fauzul Latif yaitu dari variabel bebasnya meningkatkan kemampuan baca tulis Al-

Qur'andengan menggunakan metode drill, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel terikatnya yaitu terletak pada metode drill yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada matapelajaran Al-Qur'an Hadist dan hasil analisis data yang telah dilakukan dengan menggunakan rumus t-test.³

penelitian yang dilakukan oleh saudari Elyana Kurniawati mahasiswi IAIN Metro dengan judul penelitian, “ Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Metode Drill Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 1 Nampirejo Kecamatan Batang Hari Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2015/2015”.

Data hasil penelitian saudari Elyana Kurniawati menunjukkan bahwa penggunaan metode drill dapat meningkatkan kemampuan baca siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Persamaannya yaitu dari variabel bebasnya menggunakan metode drill, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel terikatnya yaitu terletak pada metode drill yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an dengan menggunakan metode drill mampu meningkatkan aktivitas santri.⁴

³M Fauzi Latif, “Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa MTS Riyadlatul 'Ulum Bumiharjo Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017” (Skripsi, IAIN Metro, 2017), 1.

⁴Elyana Kurniawati, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Metode Drill Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 1 Nampirejo Kecamatan Batang Hari Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2015/2015” (Skripsi, IAIN Metro, 2015), 1.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri

1. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Membaca menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah “melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis (dengan melisankan atau hanya dalam hati)”¹. Membaca pada hakikatnya adalah kegiatan fisik dan mental untuk menemukan makna dari tulisan, sehingga dalam kegiatan membaca terjadi pengenalan huruf-huruf. Membaca merupakan suatu proses dimaksudkan informasi dari teks ataupun ayat dan pengetahuan yang dimiliki oleh pembaca mempunyai peranan yang utama dalam membentuk makna. Proses visual membaca merupakan proses menerjemahkan simbol tulis (huruf) diucapkan dengan lisan.²

“Kemampuan membaca al-Qur'an adalah ketrampilan melfadzkan setia huruf dengan memberikan hak huruf (sifat-sifat yang menyertainya seperti qolqolah dan lain-lain) dan mustahaknya atau perubahan-perubahan bnyi huruf ketika bersambung dengan huruf lain seperti ghunnah, idghom dan lain-lain”³.

Perintah membaca al-Qur'an tertera dalam al-Qur'an :

الَّذِينَ آتَيْنَهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ أُولَٰئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ ۖ وَمَنْ يَكْفُرْ بِهِ ۖ
فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْخٰسِرُونَ ﴿١٠٠﴾

¹Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini : Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya* (Jakarta: Kencana, 2011), 83.

²Farida Rahmi, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 2.

³Ahmad Annuri, *Panduan Tahsin dan Tilawah Al-Qur'an & Pembahasan Ilmu Tajwid* (Bogor: Prim Publishing, 2007), 23.

Artinya : *“Orang-orang yang telah Kami berikan Al kitab kepadanya, mereka membacanya dengan bacaan yang sebenarnya, mereka itu beriman kepadanya. dan Barangsiapa yang ingkar kepadanya, Maka mereka Itulah orang-orang yang rugi.”*⁴

Dengan demikian kemampuan membaca al-Qur’an adalah kemampuan dan kesanggupan melafalkan tulisan atau ayat-ayat pada kitab suci al-Qur’an. Ruang lingkup pengajaran al-Qur’an lebih banyak berisi pengajaran keterampilan khusus yang memerlukan banyak latihan dan pembiasaan.

2. Kriteria Mampu Membaca Al-Qur’an

Kemampuan membaca al-Qur’an yang baik dan benar Sesuai kaidah yang berlaku yakni apabila santri tersebut mamppu membaca dengan memenuhi beberapa aspek-aspek sebagai berikut : Tajwid, Makharijul Huruf, Shifatul Huruf, dan Kelancaran/At-Tartil.⁵

a) Tajwid

Tajwid yaitu ilmu yang dipergunakan untuk mengetahui tempat keluarnya huruf (makhraj), dan sifat-sifatnya serta bacaan-bacaannya. Tujuan ilmu tajwid ialah agar supaya orang dapat membaca ayat-ayat al-Qur’an dengan fasih (terang dan jelas) dan cocok dengan ajaran-ajaran Nabi Muhammad SAW serta dapat menjaga lisannya dari kesalahan-kesalahan ketika membaca al-

⁴Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan Terjemahnya*, 19.

⁵Fitriyah Mahdali, “Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur’an Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan,” *MASHDAR Jurnal Studial-Qur’an dan Hadis* 2, no. 02 (2020): 148–49.

Qur'an.⁶ Sedangkan menurut para ulama yang dimaksud dengan ilmu tajwid adalah pengetahuan mengenai kaidah-kaidah membaca Qur'an dengan baik dan benar.⁷

Ilmu tajwid berarti ilmu yang berguna untuk mengetahui bagaimana cara melafalkan bacaan al-Qur'an yang benar dan dibenarkan. Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa tajwid adalah ilmu yang mempelajari tentang huruf-huruf, makharijul huruf, sifat-sifat serta hukum bacaannya dalam melafalkan bacaan al-Qur'an. Sebagian besar masalah dalam ilmu tajwid adalah mengenai hukum bacaan itu, yang dalam ilmu tajwid antara lain hukum nun mati dan tanwin. Adapun hukum nun mati dan tanwin ada 4 macam yaitu , idzhar, idghom, iqlab dan ikhfa'.⁸

- 1) Idgham, yaitu apabila ada nun mati (نْ) atau tanwin bertemu dengan salah satu huruf 6, yaitu ر ل و م ن و. Maka cara membacanya dengan memasukkan suara nun sukun/tanwin ke dalam huruf sesudahnya atau di tasyjidkan dan dengan di dengungkan (idgham bighunnah dan tanpa berdengung (idgham bilaghunnah). Adapun contoh bacaan idgham bighunnah yaitu :

مِنْ نِعْمَةٍ	فَمَنْ يَعْمَلْ
---------------	-----------------

⁶Siti Fatimah, Kamilah Rahmawati, dan Siti Sabilah Almah, "Meningkatkan Pemahaman Ilmu Tajwid Menggunakan Metode Halaqah Di MIS Assasul Islam Bogor," *Universitas Ibnu Kaldun* 2, no. 1 (2016): 44.

⁷Abdul Chaer, *Al-Qur'an Dan Ilmu Tajwid* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 11.

⁸Acep Lim Abdurrohman, *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap* (Bandung: CV Diponegoro, 2003), 89–95.

لَهَبٍ وَتَبَّ	خَيْرٌ آيَرَهُ
----------------	----------------

- 2) Ikhfa, yakni apabila ada nun mati (نْ) atau tanwin bertemu dengan salah satu huruf ikhfa yang berjumlah 15, yaitu ص ض ذ ث ك ج س ش ف ق د ز ط ظ ت, maka cara membacanya yaitu dengan samar-samar.⁹ Adapun contoh bacaan ikhfa' yaitu :

مَنْ تَقَلَّتْ	عَنْ صَلَاتِهِمْ
مِنْ كُلِّ أَمْرٍ	مِنْ ذِكْرِهَا

- 3) Idzhar yaitu apabila nun mati (نْ) atau tanwin bertemu dengan salah satu huruf idzhar yang berjumlah 6 yaitu : خ ح ع غ ه ء, maka dibaca idzhar. Contoh bacaan idzhar yaitu :

قَوْمٍ مِنْ هَادٍ	مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ
نَارٍ حَامِيَةٍ	أَنْهَارَ

- 4) Iqlab yaitu apabila ada nun mati (نْ) atau tanwin bertemu dengan huruf ب, maka cara membacanya yaitu dengan menyuarakan lafadz nun mati atau tanwin menjadi huruf mim. Adapun contoh bacaan iqlab yaitu :

• نَسْفَعًا بِأَلْسِنَةِ صِيبَةٍ

- 5) Tafkhim, yakni mengucapkan bunyi dengan tebal atau berat.

⁹Rizki Putra, *Pelajaran Tajwid Lengkap* (Semarang: Pustaka Nuun, 2015), 10–12.

- 6) Tarqiq, yakni mengucapkan bunyi dengan tipis atau ringan.
- 7) Ghunnah, yakni mengucapkan bunyi dengan berdengung atau sengau, dalam hal ini berbunyi keluar melalui hidung.
- 8) Qalqalah, yakni mengucapkan bunyi yang sudah mati sebagai hidup kembali.¹⁰

Berdasarkan penjelasan diatas, dalam membaca al-Qur'an santri harus mengetahui setiap tanda yang ada agar santri dapat membedakan dari masing-masing kaidah atau hukum bacaan dalam membaca al-Qur'an.

Santri akan lebih mudah memahami bagaimana membaca al-Qur'an yang baik dan benar sesuai ilmu tajwid, dapat membunyikan huruf-huruf hijaiyyah berdasarkan makharojnya dan mengetahui setiap tanda baca huruf hijaiyyah. Sehingga dapat penulis menyimpulkan bahwa apabila santri telah mampu membaca al-Qur'an sesuai tajwid dan membunyikan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar, maka akan mudah untuk belajar membaca al-Qur'an.

b) Makhraj Huruf

Makhraj Huruf artinya tempat-tempat keluar huruf. Secara bahasa, makhraj huruf artinya tempat keluar. Sedangkan menurut istilah makhraj huruf adalah suatu nama tempat, yang padanya huruf dibentuk (diucapkan). Dengan demikian yang dimaksud makhraj huruf adalah tempat asal keluarnya sebuah huruf dari huruf-huruf hijaiyyah.¹¹

Ketika membaca al-Qur'an, setiap huruf harus dibunyikan sesuai makhraj hurufnya. Kesalahan dalam pengucapan huruf atau makhraj huruf, dapat menimbulkan perbedaan makna atau kesalahan

¹⁰Chaer, 34.

¹¹Acmad Sunarto, *Tajwid Lengkap dan Praktis* (Jakarta: Bintang Terang, 2000), 76.

arti pada bacaan yang tengah dibaca. Dalam kondisi tertentu, kesalahan ini bahkan dapat menyebabkan kekafiran manakala seseorang melakukannya dengan sengaja dan sadar.

Jadi, pengertian ini dapat di simpulkan bahwa makharijul huruf adalah tempat keluarnya huruf saat huruf dibunyikan yang telah ditentukan tata caranya dalam keluarnya huruf-huruf hijaiyah. Membaca al-Qur'an harus sesuai dengan makhraj hurufnya, apabila jika terjadi kesalahan pengucapan huruf dapat menimbulkan perbedaan makna ataupun kesalahan arti.

c) Shifatul Huruf

Setiap huruf memiliki sifat atau karakteristik masing-masing sehingga mudah untuk membedakan antara satu huruf dengan huruf lainnya. Sifat-sifat huruf tersebut adalah Jahr, Rokhowah, syiddah, dan sebagainya. Selain memiliki sifat, huruf-huruf tersebut memiliki hukum bacaan nun mati, hukum bacaan mad.¹²

d) Kelancaran/ At-Tartil

Tartil adalah memperindah/memperbaiki bacaan al-Qur'an serta mengerti dan menerapkan hukum ibtida' dan waqaf.¹³ Jadi tartil adalah memperindah bacaan-bacaan dalam al-Qur'andengan

¹²Fitriyah Mahdali, "Analisis Kemampuan Kembaca Al-Qur'an Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan," 149.

¹³Sudarsono Ahmad Munir, *Ilmu Tajwid dan Seni Baca Al-Qur'an* (Jakarta: PT Rineka Cipta, t.t.), 9.

perlahan,terarur, jelas dan terang serta serta menerapkan ilmu tajwid.

Dengan demikian bacaan al-Qur'an yang baik adalah bacaan yang dilakukan dengan tenang, perlahan, tidak terburu-buru dan benar sesuai aturan tajwid .

3. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Dalam proses belajar ada beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan santri dalam membaca al-Qur'an. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Sadirman A.M bahwa faktor yang mempengaruhi kemampuan santri terdapat dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

- a. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri santri yaitu : Minat , Bakat, Motivasi, perhatian, latihan dan pengulangan, konsentrasi, pemahaman kecerdasan, perhatian, pengamatan, tanggapan, kematangan, kesiapan, sikap.
- b. Faktor Eksternal adalah faktor yang ada diluar diri santri yaitu : Bimbingan orang tua, guru, metode belajar, fasilitas pendidikan, lingkungan, kurikulum, suasana rumah dan keluarga, masyarakat, ekonomi keluarga.¹⁴

Dari pendapat diatas dapat dipahami bahwa yang menjadi faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan baca tulis al-Qur'an adalah faktor internal dan faktor eksternal. Internal adalah faktor yang timbul dari dalam

¹⁴M Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), 7.

individu yang bersangkutan. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang timbul dari luar individu mencakup lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

B. Metode Drill

1. Pengertian Metode Drill

“Metode Drill atau disebut latihan siap dimaksudkan untuk memperoleh ketangkasan atau ketrampilan latihan terhadap apa yang dipelajari, karena hanya dengan melakukan secara praktis suatu pengetahuan dapat disempurnakan dan siap-siagakan.”¹⁵ Metode drill (latihan) atau disebut juga dengan metode training merupakan suatu cara mengajar yang baik untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu. Juga sebagai sarana untuk memelihara kebiasaan-kebiasaan yang baik, selain itu metode ini juga dapat digunakan untuk memperoleh suatu ketangkasan, ketepatan atau keterampilan. Pengertian pembelajaran berlangsung bila mana terjadi suatu proses interaksi antara guru dan siswa sehingga terdapat suatu perubahan tingkah laku. Jadi suatu pengulangan terhadap apa yang terjadi belum dapat dikatakan suatu proses pembelajaran, oleh karenanya perlu difahami dalam situasi yang bagaimanakah sepantasnya dilakukan latihan siap dan bagaimana cara pelaksanaannya.¹⁶

Menurut pendapat Zakiyah Darajat dkk. mengatakan bahwa, “penggunaan istilah latihan sering disamakan dengan ulangan padahal

¹⁵Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: KALAM MULIA, 2010), 349.

¹⁶Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 55.

maksudnya berbeda. Latihan dimaksudkan agar pengetahuan dan kecakapan tertentu dapat menjadi milik anak didik dan dikuasai sepenuhnya. Sedangkan ulangan adalah hanya sekedar untuk mengukur sudah sejauhmana ia menyerap pelajaran tersebut”.¹⁷

Sehingga dapat disimpulkan bahwa metode drill adalah latihan dengan praktik yang dilakukan berulang kali atau berkelanjutan untuk mendapatkan keterampilan dan ketangkasan praktis tentang pengetahuan yang akan dimiliki oleh santri agar pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki dapat bersifat permanen, mantap dan dapat dipergunakan setiap saat oleh yang bersangkutan.

2. Tujuan Penggunaan Metode Drill

Secara umum pembelajaran dengan metode drill biasanya digunakan untuk tujuan agar peserta didik sebagai berikut:

- a. Latihan digunakan untuk hal-hal yang bersifat motorik, seperti menulis, permainan, pembuatan, dan lain-lain.
- b. Untuk melatih kecakapan mental, misalnya perhitungan penggunaan rumus-rumus, dan lain-lain.
- c. Untuk melatih hubungan, tanggapan, seperti penggunaan bahasa, grafik, simbol peta, dan lain-lain.¹⁸

Proses pembelajaran metode drill sering digunakan untuk melatih siswa agar terampil dalam membaca dan menulis al-Qur'an.

¹⁷Armain Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 174.

¹⁸Abdul majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 214.

3. Langkah-Langkah Metode Drill

Dalam pelaksanaan metode drill ini yang tak kalah pentingnya bagi seorang guru adalah memperhatikan petunjuk di bawah ini:

- a. Sebelum latihan dimulai, siswa hendaknya diberi pengertian yang mendalam tentang apa yang dilatihkan.
- b. Latihan untuk pertamakalinya hendaknya bersifat diagnosis. Kalau pada latihan pertama, siswa tidak berhasil, maka guru mengadakan perbaikan, lalu penyempurnaan.
- c. Latihan tidak perlu lama asal sering dilaksanakan.
- d. Latihan hendaknya disesuaikan dengan taraf kemampuan siswa.
- e. Latihan hendaknya mendahulukan hal-hal yang esensial dan berguna.¹⁹

Latihan diharapkan dapat benar-benar bermanfaat bagi siswa untuk menguasai kecakapan tersebut, sertadapat menumbuhkan pemahaman untuk melengkapi penguasaan yang diterima secara teori maupun praktik.

Dari langkah-langkah pembelajaran metode drill di atas, penulis melakukan pengamatan terhadap proses pembelajaran yang dilakukan, untuk meneliti kesukaran atau hambatan yang timbul dan dialami santri sehingga dapat memilih atau menentukan latihan mana yang perlu diperbaiki..

¹⁹Majid, *Strategi Pembelajaran*, 214.

4. Kelebihan Metode Drill

- a. Peserta didik akan memperoleh ketangkasan dan kemahiran dalam melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang dipelajarinya.
- b. Dapat menimbulkan rasa percaya diri bahwa para peserta didik yang berhasil dalam belajarnya telah memiliki suatu ketrampilan khusus yang berguna kelak dikemudian hari.
- c. Pendidik lebih mudah mengontrol dan dapat membedakan mana peserta didik yang disiplin dalam belajarnya dan mana yang kurang dengan memperhatikan tindakan dan perbuatan peserta didik disaat berlangsungnya pengajaran.²⁰

5. Kekurangan Metode Drill

Menimbulkan penyesuaian secara statis kepada lingkungan dalam kondisi belajar ini pertimbangan inisiatif peserta didik selalu disorot dan tidak diberikan keleluasaan. Peserta didik menyelesaikan tugas secara status sesuai dengan apa yang diinginkan oleh pendidik.

Membentuk kebiasaan yang kaku, artinya seolah-olah peserta didik melakukan sesuatu secara mekanis, dan dalam memberikan stimulus peserta didik dibiasakan bertindak secara otomatis.

Dapat menimbulkan fermalisme, terutama pengajaran yang berifat menghafal dimana peserta didik dilatih untuk dapat menguasai bahan pelajaran secara hafalan dan secara otomatis mengingtkannya bila ada

²⁰Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, 349.

pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan hafalan tersebut tana suatu proses berfikir secara logis. Dapat menghambat inisiatif peserta didik yang berbeda dengan petunjuk pendidik dianggap suatu penyimpangan dan pelanggaran dalam peajaran yang diarikannya.²¹

Sebelum menggunakan metode drill hendaknya mengetahui tentang kelemahan-kelemahan yang akan dihadapi nantinya. Sehingga guru bisa memprediksi apa-apa yang akan terjadi ketika metode drill tidak berhasil. Tetapi kelemahan tersebut bisa diatasi apabila guru mengetahui petunjuk supaya kekurangan tersebut bisa sedikit teratasi.

C. Hipotesis Penelitian

Sebelum diadakannya penelitian langsung ke lapangan ada istilah hipotesis penelitian. Hipotesis berasal ari kata hipo berarti kurang atau lemah dan tesis atau thesis berarti teori yang disajikan sebagai bukti. Jadi, hipotesis adalah pernyataan yang masih lemah kebenarannya dan masih perlu dibuktikan kenyataannya.²²

Berdasarka pengertian yang telah dikemukakan, maka dapat Penulis simpulkan bahwa hipotesis adalah jawaban yang bersifat dugaan sementara terhadap permasalahan penelitian, dimana suatu jawaban sementara tersebut perlu dibuktikan kebenarannya dan keabsahannya dari permasalahan penelitian dengan cara diuji, dan dapat dipahami sebagai suatu pernyataan dan dirumuskan secara singkat, padat, jelas serta dapat diuji kebenarannya.

²¹Ramayulis, 350.

²²Cholid Narbuko dan Abu Ahmad, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012),

Adapun hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah Terdapat pengaruh variabel X dengan variabel Y, atau terdapat pengaruh metode drill terhadap kemampuan membacaal-Qur'an di TPA al-Ihsan Donomulyo kec. Bumi Agung Lampung Timur.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan penelitian

Rancangan penelitian adalah keseluruhan prosedur pelaksanaan penelitian seperti pengumpulan data dan pengolahan data yang telah ditentukan. Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif deskriptif yaitu penelitian yang berusaha untuk menuturkan pemecahan masalah yang ada sekarang berdasarkan data-data numerik, menyajikan data, menganalisis dan menginterpretasi,¹ “tujuan penelitian deskriptif adalah untuk membuat pencandraan secara sistematis, factual, dan akurat mengenai fakta-fakta dan sifat populasi atau daerah tertentu”² yang artinya peneliti ingin menggambarkan atau memberi gambaran secara obyektif dengan cara memberikan pernyataan kepada responden sehingga mendapat jawaban yang diperlukan.

“Sifat penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian kuantitatif, karena data yang dikumpulkan dapat dianalisis statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang berlandaskan filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik yang digunakan yaitu secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian dan analisis data bersifat kuantitatif/statistik”.³

Dengan demikian dari terkumpulnya data-data yang diperlukan oleh peneliti maka peneliti akan menyajikan, menganalisis serta akan menginterpretasikan data-data tersebut untuk mengetahui seberapa besar dan

¹Narbuko dan Abu Ahmad, 44.

²Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Pratiknya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 69.

³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)* (Bandung: Alfabeta, 2017), 14.

bagaimana pengaruh variabel x (Penggunaan Metode Drill) terhadap variabel y (Kemampuan Membaca Al-Qur'an).

Jadi, dalam penelitian ini penulis hanya melihat bagaimana pengaruh penggunaan metode drill pada santri TPA al-Ihsan Donomulyo dan melihat kemampuan Membaca Al-Qur'an.

B. Definisi Operasional Variabel

Setelah variabel-variabel diidentifikasi dan diklasifikasikan, maka variabel-variabel tersebut perlu diidentifikasi secara operasional. Adapun definisi operasional variabel adalah definisi yang berdasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diambil atau diobservasi.

1. Penggunaan Metode Drill (Variabel x)

Variabel bebas (*independent variable*) adalah suatu variabel bebas yang mempengaruhi variabel lain dan variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan metode drill. Hal ini dikarenakan metode drill merupakan metode mengajar yang bertujuan untuk memberikan ketrampilan khusus bagi santri tentang apa yang dipelajari, untuk meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an agar santri mampu mencapai kriteria hasil belajar yang ideal.⁴

Adapun indikator yang digunakan untuk mengetahui variabel x adalah sebagai berikut :

⁴Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana, 2017), 75.

- e) Sebelum latihan dimulai, siswa hendaknya diberi pengertian yang mendalam tentang apa yang dilatihkan.
- f) Latihan untuk pertamakalinya hendaknya bersifat diagnosis. Kalau pada latihan pertama, siswa tidak berhasil, maka guru mengadakan perbaikan, lalu penyempurnaan.
- g) Latihan tidak perlu lama asal sering dilaksanakan.
- h) Latihan hendaknya disesuaikan dengan taraf kemampuan siswa.
- i) Latihan hendaknya mendahulukan hal-hal yang esensial dan berguna.

2. Kemampuan Membaca Al-Qur'an (variabel y)

Kemampuan membaca Al-Qur'an adalah hasil yang dicapai oleh santri setelah mengikuti pembelajaran tentang membaca Al-Qur'an yang didalamnya bersifat motorik seperti, menulis, permainan, pembuatan dan lain-lain. Penilaian dengan menggunakan tes lisan maupun tulisan yang tertulis pada daftar nilai yang diberikan oleh guru. Pada hakikatnya kemampuan membaca Al-Qur'an ialah dilihat dari kemampuan santri dalam beberapa aspek yaitu Tajwid, Makharijul Huruf, Shifatul Huruf, dan Kelancaran/At-Tartil.

C. Populasi, Sampel, dan teknik Pengumpulan data

1. Populasi

Suatu penelitian tentunya memiliki satuan-satuan yang disebut unit analisis yang berupa orang, perusahaan dan lain-lain. Unit analisis ini juga sering disebut populasi.

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁵ Adapun Populasi dalam penelitian ini adalah santri TPA al-ihsan donomulyo yang sudah mampu membacaal-Qur'an yaitu kelas2 dan kelas 3 yang berjumlah 36 santri. Hal ini dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 1.1
Jumlah populasi santri TPA Al-Ihsan Donomulyo

No	Kelas	Jumlah peserta didik		Jumlah
		L	P	
1	2	6	12	18
2	3	7	11	18
Jumlah				36

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah atau karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁶ Untuk mengambil sampel dalam penelitian ini penulismenggunakan *purposive sampling*, yaitu sampel diambil

⁵Bungin, 109.

⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*, 80.

berdasarkan pertimbangan dari peneliti, dimana persyaratan yang dibuat sebagai kriteria sampel.⁷

Berdasarkan pernyataan diatas, dapat dipahami bahwa pengambilan sampel merupakan suatu proses pemilihan sampel dan penentuan jenis sampel dan penghitungan jenis sampel yang akan menjadi objek penelitian. Sampel secara nyata akan diteliti harus representatif dalam arti mewakili populasi baik dalam karakteristik maupun jumlah yang dimiliki oleh populasi tersebut.

Adapun seluruh santri berjumlah 36 santri dari dua kelas yaitu kelas dua dan tiga. Selanjutnya untuk menentukan jumlah sampel dalam penelitian ini maka peneliti akan menggunakan pedoman sebagai berikut, “jika ukuran populasi diatas 1.000 maka sampel sekitar 10% sudah cukup. Tetapi jika ukuran populasinya sekitar 100 maka sampel paling sedikit 30% dan kalau ukuran populasinya 30 maka sampelnya harus 100%.”⁸

Karena populasinya ada 36 santri, maka akan diambil semua dari jumlah populasi untuk dijadikan sebagai sampel.

D. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah cara yang digunakan untuk memperoleh data penelitian. Dalam penelitian ini, alat pengumpul data yang digunakan untuk mendapatkan data dalam penelitian adalah angket, dan dokumentasi.

⁷Joko Subagio, *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktek*, 2006 ed. (Jakarta: PT Rineka Cipta, t.t.), 31–32.

⁸Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), 143.

1. Angket

Adapun angket atau kuesioner adalah teknik pengumpulan data melalui penyebaran kuesioner (pertanyaan/pernyataan) untuk diisi langsung oleh responden untuk menghimpun pendapat umum.⁹

Metode angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket berbentuk Skala Likert, angket disajikan secara tertulis dalam daftar pernyataan maupun pertanyaan yang sudah terdapat pilihan jawaban yang akan dipilih oleh responden.

Angket dapat berupa pertanyaan/pernyataan tertutup atau terbuka. Angket terbuka adalah peneliti mengharapkan jawaban dari pertanyaan kepada responden untuk menuliskan jawaban berbentuk uraian. Sedangkan angket tertutup adalah peneliti mengharapkan jawaban dari pertanyaan kepada responden untuk menjawab secara singkat dan memilih salah satu dari pertanyaan yang telah tersedia.¹⁰

Dalam hal ini peneliti menggunakan angket tidaklangsung yang ditujukan kepada santri untuk mencari informasi yang lengkap mengenai suatu masalah dan untuk mendapatkan mengenai data penggunaan metode Drill santri TPA Al-Ihsan donomulyo ketika mengikuti pembelajaran.

⁹Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 111.

¹⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 141–43.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dimana seseorang peneliti memanfaatkan arsip-arsip yang berfungsi sebagai data dilokasi penelitian.

Adapun penggunaan metode ini dimaksudkan untuk memperoleh data hasil belajar santri daam penggunaan metode drill, sejarah, sarana dan prasarana, data guru, data jumlah siswa, struktur organisasi, dan denah lokasi TPA al-ihsan Donomulyo.

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan / Kisi-Kisi Instrumen

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan dalam pengumplan data. Selain itu, instrumen penelitian dijadikan alat yang digunakan oleh peneliti guna memperoleh dat-data yang sedang diteliti dengan menggunakan metode penelitian.¹¹

Instrumen penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah metode angket, dan dokumentasi sebagai instrumen utama.

Adapun rancangan kisi-kisi instrumen dalam penelitian ini dijabarkan dalam tabel berikut :

¹¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*, 96.

Tabel 1.2
Kisi-Kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian Tentang
Penggunaan Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca
Al-Qur'an

Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
Metode Drill	Siswa	Angket	Pernyataan
Kemampuan membaca Al-Qur'an	Siswa	Dokumentasi	-

Tabel 1.3
Skor Alternatif Jawaban

Pernyataan	
Alternatif jawaban	Skor
Sangat setuju	4
Setuju	3
Tidak setuju	2
Sangat tidak setuju	1

Tabel 1.4
Rancangan Kisi-Kisi Khusus Variabel Penelitian Tentang Metode
Drill Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Variable x	Indikator variabel y	No. Soal	Jumlah item
Metode Drill	Santri diberikan pemahaman tentang latihan tersebut dan diberikan materi yang mendalam.	1-2	2
	Latihan untuk pertama kalinya hendaknya bersifat diagnotis, jika kurang berhasil, lalu diadakan perbaikan agar lebih sempurna.	3-5	3
	Latihan tidak perlu lama namun sering dilaksanakan	6-9	4
	Harus disesuaikan dengan taraf kemampuan siswa	10-11	2
	Proses latihan hendaknya	12-15	4

	mendahulukan hal-hal yang esensial dan berguna		
Variabel y	Indikator variabel y		
Kemampuan membaca al-Qur'an	Tajwid, Makharijul Huruf, Shifatul Huruf, dan Kelancaran/At-Tartil		

2. Pegujian Instrumen

Pengujian instrumen merupakan skala ukur yang digunakan dalam menentukan instrumen yang akan digunakan.¹² Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui validitas dan reliabilitasnya.

a) Validitas

Validitas atau kesahihan menunjukkan sejauh mana alat ukur dapat mengukur apa yang ingin diukur.¹³ Jadi, validitas bertujuan untuk mengetahui akurat atau tidaknya suatu instrumen. Rumus yang digunakan untuk uji validitas ini yaitu *person product moment*. Adapun rumus *product moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N : Jumlah Responden

$\sum X$: Jumlah seluruh nilai X

$\sum Y$: Jumlah seluruh nilai Y

¹²Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Pratiknya*, 75.

¹³Nikolaus Duli, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 20169), 103.

XY : Jumlah hasil perkalian antara X dan Y.¹⁴

b) Realibilitas

Reabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercayakan atau dapat diandalkan. Selanjutnya untuk mengetahui tingkat reabilitasnya, maka penulis akan menggunakan rumus uji statistik *cronbach alpha*. Uji reliabilitas dapat dilakukan secara bersama-sama terhadap seluruh butir atau item pertanyaan dalam angket penelitian. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas adalah jika nilai Cronbach's Alpha 0,60 maka kuisioner atau angket dinyatakan reliabel atau konsisten, sementara, jika nilai Cronbach Alpha , 0,60 maka kuisioner atau angket dinyatakan tidak reliabel.¹⁵

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah metode yang digunakan dalam menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian. Dalam penelitian ini yakni untuk menganalisis data tentang “pengaruh”. Adapun analisis data yang akan penulis gunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus chi kuadrat dikarenakan penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yang pengolahan datanya menggunakan metode statistik dan untuk menguji ada atau tidaknya dan seberapa besar Pengaruh Penggunaan Metode Drill

¹⁴Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana, 2005), 207.

¹⁵V Wiratna Sujarweni, *SPSS untuk Peneliti* (Yogyakarta, 2014), 193.

Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di TPA Al-Ihsan Desa Donomulyo Kec. Bumi Agung Lampung Timur

Dalam penelitian ini, teknik analisis data yang penulis gunakan yaitu rumus *person product moment*. Adapun rumus *product moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N : Jumlah Responden

$\sum X$: Jumlah seluruh nilai X

$\sum Y$: Jumlah seluruh nilai Y

XY : Jumlah hasil perkalian antara X dan Y

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah TPA

Sejak berdirinya masjid Al-Ihsan donomulyo, anak-anak sudah belajar mengaji di TPA al-Ihsan dengan jumlah santri yang cukup banyak dengan fasilitas yang serba kurang dan belum terbentuknya kepengurusan TPA pada tahun 2004 TPA diurus oleh remaja islam masjid yang diketuai oleh bapak Susanto.¹

Pada tahun 2008, tercetuslah sebuah ide untuk mendirikan bangunan TPA dengan tujuan sebagai tempat kegiatan belajar mengajar TPA demi memenuhi fasilitas yang kurang memadai tersebut. Dengan dukungan masyarakat dan para tokoh agama setempat bergotong royong mendirikan TPA tersebut dengan memiliki ukuran 6x7 m dengan konstruksi atap genteng, dinding tembok dan lantai semen halus.

Setelah menjadi bangunan TPA maka pada tahun tersebut digunakan sebagai tempat belajar mengajar kegiatan TPA. Berdasarkan kesepakatan dewan guru dan pengurus, maka setiap santri diminta untuk membayar SPP sebesar Rp. 5000,- perbulan. Waktu kegiatan belajar sore hari jam 16.00 – 17.15, kegiatan

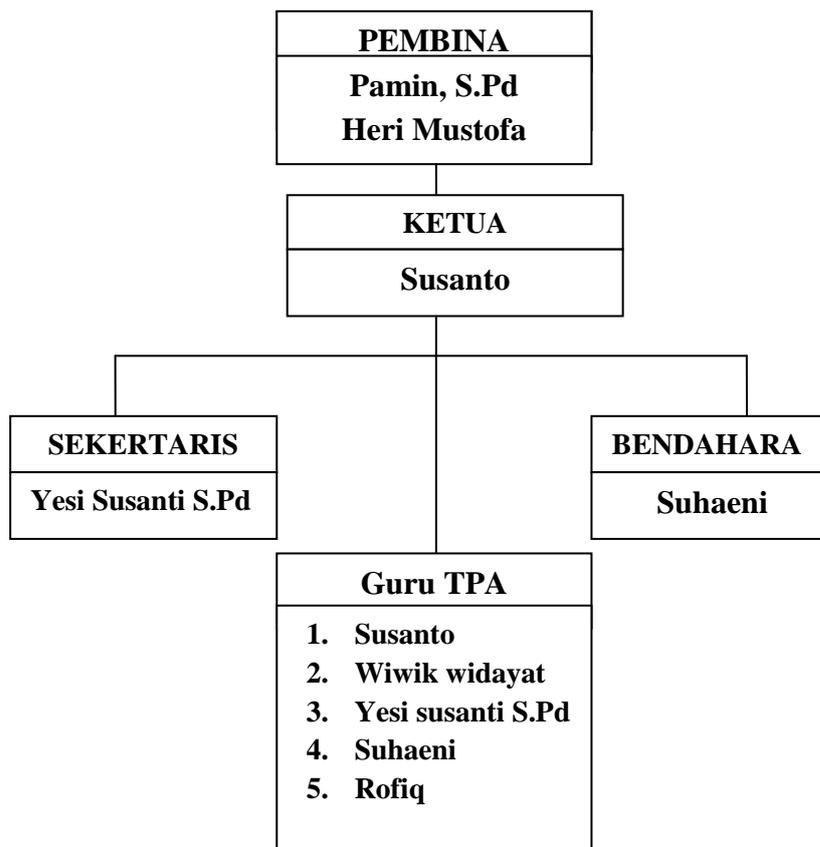
¹“Dokumentasi TPA Al-Ihsan Donomulyo Bumi Agung kabupaten Lampung Timur,” 2015, 1.

belajar menggunakan meja pendek, kondisi sarana dan fasilitas yang digunakan masih sederhana namun dapat memenuhi kebutuhan kegiatan belajar mengajar.

b. Struktur TPA

Berdasarkan hasil dokumentasi, penulis melihat pada papan Struktur Organisasi TPA Al-Ihsan Desa Donomulyo kec. Bumi Agung kabupaten Lampung Timur sebagai berikut:

Gambar 1.1
Struktur Organisasi TPA Al-Ihsan Donomulyo



Sumber Dokumentasi TPA al-Ihsan Desa Donomulyo

c. Data Guru TPA Al-Ihsan Desa Donomulyo Kec. Bumi Agung Kabupaten Lampung Timur

Tabel 2.1
Data Guru TPA Al-Ihsan Desa Donomulyo

No	Nama	Pendidikan	Tugas Tambahan
1	Susanto	SMA	Ketua TPA
2	Yesi Susanti	S1	Sekretaris
3	Suhaeni	SMA	Bendahara
4	Wiwik Widayat	SMA	Guru
5	Rofiq	SMA	Guru

d. Data Santri TPA Al-Ihsan Desa Donomulyo Kec. Bumi Agung Kabupaten Lampung Timur

Tabel 2.2
Data Santri TPA Al-Ihsan Desa Donomulyo

No	Kelas	Laki laki	Perempuan	Jumlah
1	I	9	13	21
2	II	6	12	18
3	III	7	11	18
Jumlah				57

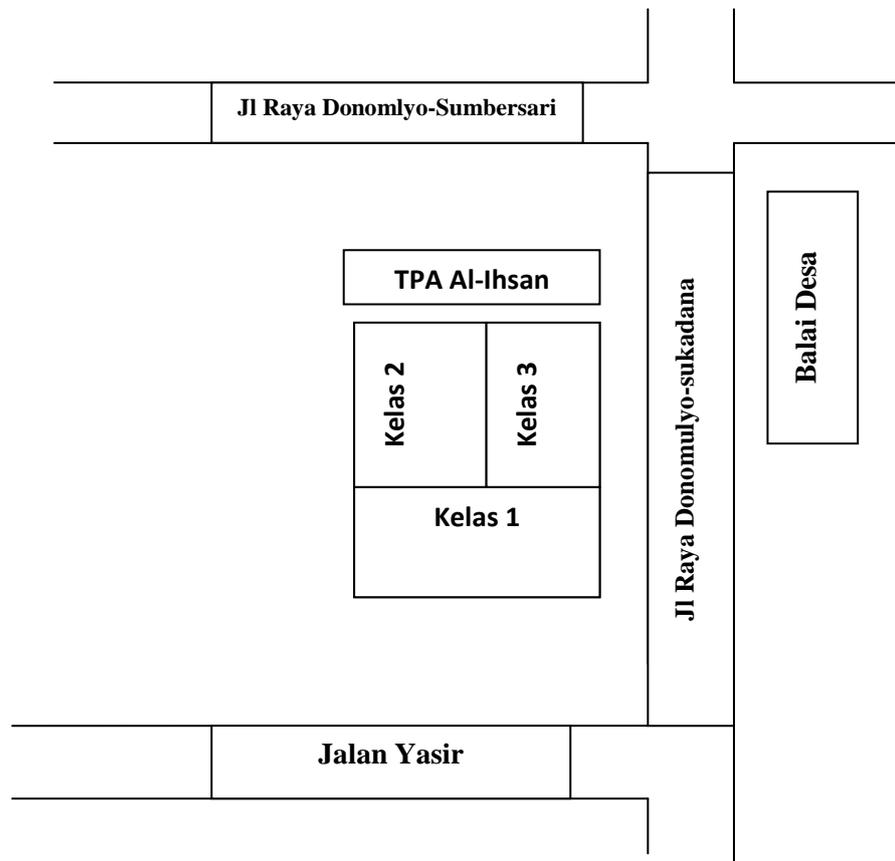
e. Denah lokasi

TPA al-Ihsan Donomulyo dibangun diatas tanah seluas 11x15 m, terletak dijalan raya desa Donomulyo dengan batasan-batasan sebagai berikut:

- 1) Sebelah Barat berbatasan dengan jalan raya donomulyo sumbersari.
- 2) Sebelah Utara berbatasan dengan jalan raya donomulyo suadana.

- 3) Sebelah Selatan berbatasan dengan rumah warga.
- 4) Sebelah Timur berbatasan dengan jalan yasir.

Gambar 1.2
Denah lokasi TPA al-Ihsan Donomulyo



Sumber Dokumentasi TPA al-Ihsan desa Donomulyo

f. Sarana dan prasarana

Adapun yang menjadi sarana prasarana di TPA Al-Ihsan Donomulyo kec. Bumi Agung Lampung Timur adalah sebagai berikut:

- 1) Gedung yang berukuran 6 x 7 meter yang di sekat menjadi 3 ruang terdiri dari 1 ruang untuk kelas 1, satu ruang untuk kelas 2 dan satu ruang untuk kelas 3.

- 2) Alat-alat belajar yang terdiri dari papan tulis 3 buah, papan pengumuman 1 buah, meja guru 3 buah, rak buku 2 buah. Bangku untuk mengaji anak-anak berjumlah 20 buah.

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Data penggunaan metode drill

Deskripsi data yang akan disajikan dari hasil penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran secara umum mengenai penyebaran data yang diperoleh di lapangan. Data tentang metode Drill diukur dengan menggunakan angket sebanyak 15 item pernyataan, dengan 4 alternatif jawaban yaitu jawaban “sangat setuju” diberi skor 4, jawaban “setuju” diberi skor 3, jawaban “tidak setuju” diberi skor 2, dan jawaban “sangat tidak setuju” diberi skor 1.

Angket tersebut disebarakan ke sampel kelas 2 dan 3 yaitu santri yang sudah sampai al-quran dalam belajarnya yang berjumlah 36 santri, untuk mengetahui pengaruh metode drill terhadap kemampuan membaca al-Qur'an santri di TPA Al-Ihsan Donomulyo. Maka peneliti menyebarkan angket ke pada sampel penelitian yang berjumlah 36 santri. Berdasarkan hasil angket yang telah diberikan kepada santri di TPA Al-Ihsan Donomulyo, maka telah diperoleh data metode drill sebagaiberikut:

Tabel.2.3
Daftar Skor Jawaban Angket Metode Drill

No	Nama	Skor Item Butir Soal (x)															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	YY	3	2	3	2	1	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	36
2	AV	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	52
3	AR	3	3	2	2	2	1	2	2	3	4	4	3	3	2	2	38
4	SZF	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	52
5	AAP	3	3	3	4	1	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	45
6	RVA	4	4	3	3	3	1	4	3	3	4	3	3	1	4	3	46
7	HIH	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	58
8	RY	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	52
9	AFF	4	4	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	38
10	ADR	4	3	1	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	4	4	46
11	ML	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	54
12	ZK	4	4	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	38
13	RAP	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	52
14	ADR	4	2	4	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	40
15	ANP	3	3	2	4	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	36
16	MK	4	1	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	1	3	4	44
17	AZR	3	2	2	1	2	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	38
18	AAS	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	52
19	SAA	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	50
20	AL	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58
21	APR	4	3	3	1	3	4	4	3	3	4	3	3	1	3	4	46
22	DNL	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
23	KTP	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	52
24	ZS	3	3	4	4	2	4	3	2	2	3	1	3	2	3	3	42
25	SL	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3	2	1	3	3	4	44
26	NZ	4	3	3	2	3	4	4	3	3	1	4	3	4	3	3	47
27	DA	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
28	EA	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	56
29	SM	4	4	3	3	1	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	44
30	ALP	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	50
31	MOV	3	4	4	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	38
32	EJ	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	54
33	IP	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	52
34	VL	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	54

35	TA	4	4	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	38
36	KA	3	4	4	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	38
JUMLAH		133	117	112	109	101	108	116	108	110	116	108	116	104	115	123	1696

b. Data Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Adapun data hasil kemampuan membaca al-Qur'an santri TPA al-Ihsan Donomulyo yang diperoleh dari daftar nilai dari guru dan disajikan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 2.4
Data kemampuan membaca al-Qur'an santri TPA Al-Ihsan Donomulyo

No	Nama	Nilai
1	YY	88
2	AV	82
3	AR	60
4	SZF	80
5	AAP	70
6	RVA	75
7	HIH	90
8	RY	80
9	AFF	80
10	ADR	78
11	ML	84
12	ZK	80
13	RAP	80
14	ADR	90
15	ANP	88
16	MK	76
17	AZR	80
18	AAS	82
19	SAA	80
20	AL	90
21	APR	74
22	DNL	90
23	KTP	84
24	ZS	72

25	SL	76
26	NZ	80
27	DA	90
28	EA	88
29	SM	76
30	ALP	80
31	MOV	70
32	EJ	85
33	IP	80
34	VL	86
35	TA	66
36	KA	80

c. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas

1) Validitas

Sebelum alat ukur dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data yang sebenarnya, maka harus diketahui dulu validitannya. Uji coba tersebut dilakukan untuk mengetahui validitas instrumen. Dalam uji coba digunakan validitas isi yang menunjukkan sejauhmana instrumen dapat mencerminkan suatu isi yang dikehendaki secara teoritik dalam instrumen. Maka dari perhitungan menggunakan aplikasi SPSS diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 2.5
Intepretasi Validitas Item Soal Angket Tentang Metode Drill Hasil
Perhitungan Menggunakan Perhitungan Product Moment

No. Item	r_{xy}	$r_{xy}^{tab(5\%)}$	Interprestasi
1	0,989	0,632	Valid
2	0,895	0,632	Valid
3	0,989	0,632	Valid
4	0,989	0,632	Valid
5	0,664	0,632	Valid
6	0,827	0,632	Valid
7	0,989	0,632	Valid
8	0,898	0,632	Valid

9	0,989	0,632	Valid
10	0,895	0,632	Valid
11	0,989	0,632	Valid
12	0,898	0,632	Valid
13	0,895	0,632	Valid
14	0,989	0,632	Valid
15	0,989	0,632	Valid

Hasil analisis validitas dari data di atas diperoleh r_{hitung} untuk 10 responden kesemuanya lebih besar dari r_{tabel} pada signifikansi 5% yakni 0,632 yang berarti angket yang digunakan dalam penelitian ini memiliki validitas yang sangat tinggi dan dapat digunakan sebagai pengumpul data. (Analisis validitas instrument terlampir).

2) Reliabilitas

Sebelum angket yang akan peneliti gunakan untuk mendapatkan data tentang metode Drill di TPA al-Ihsan Donomulyo, terlebih dahulu peneliti akan mengukur reliabilitas angket dengan cara mengujikan angket tersebut untuk 10 responden diluar sampel. Uji reliabilitas soal dengan menggunakan rumus cronbach alpha dengan aplikasi SPSS.

Tabel 2.6
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.987	15

Berdasarkan hasil uji reliabilitas yang telah peneliti lakukan, dapat disimpulkan bahwa angket yang peneliti susun

memiliki reliabilitas, hal ini dari perhitungan yang diperoleh nilai cronbach alpha lebih dari 0,6 yaitu 0,987, dengan demikian angket yang peneliti susun layak dan dapat dijadikan sebagai instrument penelitian.

3. Uji Hipotesis

Peneliti akan menganalisis data menggunakan rumus *Corelasi Product Moment* yang dihitung menggunakan SPSS. Peneliti menyajikan hasil dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 2.7
Hasil Uji Hipotesis

		Correlations	
		X	Y
X	Pearson Correlation	1	.510**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	36	36
Y	Pearson Correlation	.510**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	36	36

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel diatas ada tidak korelasi dapat dilihat dari dua cara. Pertama, dapat diketahui bahwa hasil Koefisien korelasi *product moment* sebesar 0,510. Peneliti membandingkan antara r_{hitung} dengan r_{tabel} , Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka terdapat pengaruh antara metode Drill terhadap kemampuan membaca Al-Quram santri di TPA Al-Ihsan Donomulyo Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa r_{hitung} 0,510 dan r_{tabel}

0,329 dengan taraf signifikan 5%, artinya $r_{hitung} > r_{tabel}$.

Sedangkan cara kedua dengan melihat nilai Sig. 2 tailed, jika nilai Sig. 2 tailed $< 0,05$ maka terdapat pengaruh antara metode Drill terhadap kemampuan membaca Al-Quram santri di TPA Al-Ihsan Donomulyo. Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa $0,01 < 0,05$.

Dapat disimpulkan dari keduanya memenuhi syarat atau memiliki korelasi bahwa ada pengaruh antara metode Drill terhadap kemampuan membaca Al-Quran santri di TPA Al-Ihsan Donomulyo, kemudian nilai koefisien r_{hitung} diinterpretasikan kedalam tabel nilai “r”.

Adapun tabel interpretasi Nilai “r” sebagai berikut :

Tabel 2.8
Tabel Interpretasi Nilai “r”

No.	Besarnya Nilai r	Interprestasi
1	0,800-1,000	Sangat kuat
2	0,600-0,800	Kuat
3	0,400-0,600	Cukup
4	0,200-0,400	Rendah
5	0,000-0,200	Sangat rendah ²

Berdasarkan tabel interpretasi diatas, diketahui bahwa r_{hitung} sebesar 0,510 berada antara 0,400 sampai dengan 0,600, sehingga diketahui bahwa variabel metode drill terhadap variabel kemampuan membaca Al-Quran santri di TPA Al-Ihsan Donomulyo menunjukkan adanya pengaruh dengan tingkat interpretasi dikategori cukup.

²Hadaie Efendi dan Abdul Muin, *STATISTIK Pendidikan dan Ekonomi* (Pamengkasan: Duta Media Publising, t.t.), 64.

B. Pembahasan

Peneliti menganalisis data menggunakan rumus parametrik dan rumus yang digunakan yaitu korelasi *product moment*. Dapat diketahui bahwa hasil Koefisien korelasi *product moment* sebesar 0,510. Dapat diketahui bahwa r_{hitung} 0,510 dan r_{tabel} 0,329 dengan taraf signifikan 5%, artinya $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka hipotesis penelitian ini diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan antara metode drill terhadap kemampuan membaca Al-Quran santri di TPA Al-Ihsan Donomukyo kec. Bumi Agung. Nilai r_{hitung} di interpretasikan ke dalam tabel nilai “r”, dapat disimpulkan bahwa r_{hitung} sebesar 0,510 berada antara 0,400 sampai dengan 0,600, sehingga diketahui bahwa ada pengaruh cukup antara variabel metode drill terhadap kemampuan membaca Al-Quran santri di TPA Al-Ihsan Donomukyo kec. Bumi Agung.

Metode belajar membaca Al-Qur'an adalah salah satu cara yang digunakan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang diharapkan yaitu dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Adapun yang menunjang keberhasilan belajar mengajar Al-Qur'an yaitu diperlukan suatu metode yang efektif agar dapat membantu memudahkan pendidik dalam menanamkan kecintaannya kepada Al-Qur'an.³ Suatu metode yang efektif dapat membantu memudahkan belajar membaca Al-Qur'an. Selain itu, penanaman kecintaan terhadap Al-Qur'an dan sekaligus kemampuan membacanya

³Ike Kurniati dan Asep Halimurosid, *Pengembangan Pembelajaran PAI Di Era Digital* (Bandung: CV Amerta Media, 308M), 308.

dengan baik dan benar merupakan kebutuhan yang sangat mendesak, oleh karena itu perlu dicarikan suatu metode yang mempermudah dan mempercepat anak agar dapat membaca Al-Qur'an dengan cepat, baik dan benar.

Metode drill adalah latihan dengan praktik yang dilakukan berulang kali atau berkelanjutan untuk mendapatkan keterampilan dan ketangkasan praktis tentang pengetahuan yang akan dimiliki oleh peserta didik agar pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki dapat bersifat permanen, mantap dan dapat dipergunakan setiap saat oleh yang bersangkutan. Dalam mengajarkan metode ini, guru tidak mengganti materi sampai santri faham cara membaca al-Qur'an yang sesuai dengan tajwid, makhroj dan tanda baca yang benar. Namun guru memberikan latihan-latihan secara berulang sehingga santri memiliki keterampilan membaca alqur'an dengan baik dan benar.

Kemampuan membaca Al-Qur'an adalah kemampuan dan kesanggupan melafalkan tulisan atau ayat-ayat pada kitab suci Al-Qur'an. Ruang lingkup pengajaran Al-Qur'an lebih banyak berisi pengajaran keterampilan khusus yang memerlukan banyak latihan dan pembiasaan. Kemampuan membaca Al-Quran yang dimiliki seorang tidak semata-mata diperoleh dari turun temurun. Kemampuan membaca Al-Qur'an tersebut dapat diperoleh karena adanya keinginan untuk belajar membaca Al-Quran dari awal seperti huruf hijaiyah, makhraj dan hukum tajwid.

Keberhasilan santri dalam membaca Al-Quran tidak hanya tergantung dari proses pembelajarannya namun ada beberapa faktor yang mempengaruhinya. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Quran antara lain sebagai berikut:

1. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri santri yaitu : Minat ,
Bakat, Motivasi, perhatian, latihan dan pengulangan, konsentrasi,
pemahaman kecerdasan, perhatian, pengamatan, tanggapan,
kematangan, kesiapan, sikap.
2. Faktor Eksternal adalah faktor yang ada diluar diri santri yaitu :
Bimbingan orang tua, guru, metode belajar, fasilitas pendidikan,
lingkungan, kurikulum, suasana rumah dan keluarga, mastarakat,
ekonomi keluarga.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah penulis lakukan maka dapat diambil kesimpulan, terdapat pengaruh penggunaan metode drill terhadap kemampuan membaca al-Qur'an di TPA al-Ihsan Donomulyo kec. Bumi Agung Lampung Timur. Hal ini ditunjukkan dengan hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini diterima. Berdasarkan hasil perhitungan dengan membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} dimana r_{hitung} 0,510 dan r_{tabel} 0,329 dengan taraf signifikan 5% artinya $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,510 > 0,329$ dan dengan melihat nilai Sig. 2 tailed, dengan nilai Sig. 2 tailed $< 0,05$ yaitu diketahui bahwa Sig. 2 tailed $0,01 < 0,05$.

Sedangkan pengaruh signifikansi nilai koefisien r_{hitung} diinterpretasikan kedalam tabel nilai "r" dapat dilihat perbandingan dari r_{hitung} berada pada tingkat signifiikansi antara 0,400-0,600 yang berarti variabel metode drill dan variabel kemampuan membaca menunjukkan adanya pengaruh dengan tingkat interpretasi dikategori cukup.

B. Saran

Saran yang peneliti kemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru, lebih maksimal dalam menggunakan metode drill ke semua santri dalam pemberian latihan yang singkat namun

sering dilakukan dan lebih memperhatikan santri dalam membaca al-Quran. Kemampuan membaca al-Quran santri di TPA Al-Ihsan Donomulyo kec. Bumi Agung Lampung Timur dapat dibuktikan dengan hasil nilai menunjukkan bahwa banyak santri yang dapat membaca al-Quran dengan baik.

2. Bagi Santri, agar santri lebih sungguh-sungguh dalam mengikuti cara yang diajarkan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

- Acep Lim Abdurrohimi. *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*. Bandung: CV Diponegoro, 2003.
- Ahmad Munir, Sudarsono. *Ilmu Tajwid dan Seni Baca Al-Qur'an*. Jakarta: PT Rineka Cipta, t.t.
- Annuri, Ahmad. *Panduan Tahsin dan Tilawah Al-Qur'an & Pembahasan Ilmu Tajwid*. Bogor: Prim Publishing, 2007.
- Arief, Armain. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Chaer, Abdul. *Al-Qur'an Dan Ilmu Tajwid*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: CV Diponegoro, 2011.
- “Dokumentasi TPA Al-Ihsan Donomulyo Bumi Agung kabupaten Lampung Timur,” 2015.
- Elyana Kurniawati. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Metode Drill Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 1 Nampirejo Kecamatan Batang Hari Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2015/2015.” Skripsi, IAIN Metro, 2015.
- Fathoni, Abdurrahmat. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Fatimah, Siti, Kamilah Rahmawati, dan siti Sabilah Almah. “Meningkatkan Pemahaman Ilmu Tajwid Menggunakan Metode Halaqah Di MIS Assasul Islam Bogor.” *Universitas Ibnu Kaldun* 2, no. 1 (2016).
- Fitriyah Mahdali. “Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan.” *MASHDAR Jurnal Studial-Qur'an dan Hadis* 2, no. 02 (2020).

- Hadaie Efendi, dan Abdul Muin. *STATISTIK Pendidikan dan Ekonomi*. Pamengkasan: Duta Media Publising, t.t.
- Ike Kurniati, dan Asep Halimurosid. *Pengembangan Pembelajaran PAI Di Era Digital*. Bandung: CV Amerta Media, 308M.
- Joko Subagio. *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktek*. 2006 ed. Jakarta: PT Rineka Cipta, t.t.
- M Dalyono. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- M Fauzi Latif. "Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa MTS Riyadlatul 'Ulum Bumiharjo Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017." Skripsi, IAIN Metro, 2017.
- majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Narbuko, Cholid, dan Abu Ahmad. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Nikolaus Duli. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 20169.
- Rahmi, Farida. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: KALAM MULIA, 2010.
- Rizki Putra. *Pelajaran Tajwid Lengkap*. Semarang: Pustaka Nuun, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- . *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Pratiknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Sunarto, Acmad. *Tajwid Lengkap dan Praktis*. Jakarta: Bintang Terang, 2000.
- Susanto, Ahmad. *Perkembangan Anak Usia Dini : Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Syaiful Bahri Djamarah, dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Usman, Basyiruddin. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.

V Wiratna Sujarweni. *SPSS untuk Peneliti*. Yogyakarta, 2014.

LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2309/In.28.1/J/TL.00/06/2021
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
Ketua TPA al-Ihsan Donomulyo
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **MERI APRILIANTI**
NPM : 1801011088
Semester : 6 (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Metode Drill sebagai upaya guru TPA dalam meningkatkan motivasi membaca al-quran di TPA al-ihsan Desa Donomulyo kec. Bumi Agung Lam-tim

untuk melakukan *pra-survey* di TPA al-Ihsan Donomulyo.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 23 Juni 2021
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Umar, M.Pd.I
NIP 19750605 200710 1 0054



TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN (TPA)

"AL-IHSAN"

Jl. Raya Donomulyo RT.02 RW 02 kel. Donomulyo ke. Bumi Agung
LAMPUNG TIMUR

SURAT KETERANGAN BALASAN PRA-SURVEI

No.

Nama : SUSANTO
Jabatan : Kepala TPA Al-Ihsan
Tempat Kerja : TPA Al-Ihsan Donomulyo, Bumi Agung

Berdasarkan Surat dari Institut Agama Islam Negri (IAIN) Metro menerangkan :

Nama : Meri Aprilianti
NPM : 1801011088
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **METODE DRILL SEBAGAI UPAYA GURU TPA DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI MEMBACA AL-QUR'AN DI
TPA AL-IHSAN DESA DONOMULYO KEC. BUMI AGUNG
LAM-TIM**

Bahwa mahasiswa tersebut diatas benar telah melaksanakan PRA-SURVEI di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Ihsan Donomulyo Bumi Agung yang dilaksanakan pada tanggal 24 Juni – 25 Juni 2021.

Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Donomulyo, 25 Juli 2021

Kepala TPA Al-Ihsan





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4068/In.28.1/J/TL.00/10/2021
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth,
Umar (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **MERI APRILIANTI**
NPM : 1801011088
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN SANTRI TPA AL-IHSAN DESA
DONOMULYO KEC. BUMI AGUNG LAM-TIM**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 14 Oktober 2021
Ketua Jurusan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2402/In.28/D.1/TL.01/06/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **MERI APRILIANTI**
NPM : 1801011088
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di TPA AL-IHSAN DESA DONOMULYO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN SANTRI TPA AL-IHSAN DESA DONOMULYO KEC. BUMI AGUNG LAMPUNG TIMUR".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 13 Juni 2022

Mengetahui,
Pejabat Setempat



Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaih@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2401/In.28/D.1/TL.00/06/2022
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KETUA TPA AL-IHSAN DESA
DONOMULYO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2402/In.28/D.1/TL.01/06/2022,
tanggal 13 Juni 2022 atas nama saudara:

Nama : **MERI APRILIANTI**
NPM : 1801011088
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di TPA AL-IHSAN DESA DONOMULYO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN SANTRI TPA AL-IHSAN DESA DONOMULYO KEC. BUMI AGUNG LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 13 Juni 2022
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN (TPA)

"AL-IHSAN"

Jl. Raya Donomulyo RT.02 RW 02 kel. Donomulyo ke. Bumi Agung
LAMPUNG TIMUR

SURAT KETERANGAN BALASAN RESEARCH

No. *Al-Ihsan Donomulyo / Pisot / 2022*

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala pengurus taman pendidikan Al-Qur'an
(TPA) Al-Ihsan menerangkan bahwa :

Nama : Meri Aprilianti

NPM : 1801011088

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI TPA AL-IHSAN
DESA DONOMULYO KEC. BUMI AGUNG LAMPUNG TIMUR**

Berdasarkan surat nomor: B-2402/ln.28/D.1/TL.01/06/2022, tanggal 13 Juni 2022.
Prihal izin research mahasiswa tersebut benar-benar melakukan RESEARCH di Taman
Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Al-Ihsan Desa Donomulyo sesuai prosedur yang telah
ditentukan.

Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan
sebagaimana semestinya.

Donomulyo, 16 Juni 2022

Kepala TPA Al-Ihsan





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-881/ln.28/S/U.1/OT.01/06/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Meri Aprilianti
NPM : 1801011088
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1801011088

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 17 Juni 2022
Kepala Perpustakaan

As'ad
Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam, Telp. (0725) 41507*

SURAT BEBAS PUSTAKA

No:B-46/In.28.1/J/PP.00.9/11/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Meri Aprilianti
NPM : 1801011088

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro 17 November 2021
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 0003

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI TPA AL-IHSAN DESA DONOMULYO
BUMI AGUNG LAMPUNG TIMUR**

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

NOTA DINAS

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri
 - 1. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an
 - 2. Kriteria Mampu Membaca Al-Qur'an
 - 3. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Al-Qur'an

B. Metode Drill

1. Pengertian Metode Drill
2. Tujuan Penggunaan Metode Drill
3. Petunjuk Penggunaan Metode Drill
4. Langkah-langkah Metode Drill
5. Kelebihan dan Kekurangan Metode Drill

C. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Data
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Mengetahui
Dosen Pembimbing,



Umar, M.Pd.I
NIP. 19750055007101005

Metro, November 2021
Mahasiswa Ybs,



Meri Aprilianti
NPM. 1801011088

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI TPA AL-IHSAN
DESA DONOMULYO KEC. BUMI AGUNG LAMPUNG TIMUR
ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
TENTANG PENGGUNAAN METODE DRILL**

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN :

1. Baca pernyataan dibawah ini dengan teliti.
2. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban pernyataan angket yang sesuai dengan kenyataan dan keadaan anda.

Keterangan : SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

A. ANGKET

No	Soal Pernyataan angket	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Guru memberikan pemahaman untuk belajar al-qur'an.				
2	Guru memberikan penjelasan materi dengan baik dan secara mendalam.				
3	Guru memberikan gambaran tentang latihan yang akan diberikan.				
4	Ketika memberikan latihan guru membiarkan kesalahan santri pada latihan pertama.				
5	Guru memberikan latihan kembali untuk memperbaiki kesalahan pada latihan sebelumnya.				
6	Guru memberikan latihan secara berulang-ulang untuk memperoleh hasil yang sempurna.				
7	Guru memberikan latihan sesuai dengan materi yang dijelaskan.				
8	Latihan yang dilakukan tidak lama namun sering dilakukan.				
9	Guru memerintahkan kepada santri untuk bersungguh-sungguh saat melakukan latihan.				
10	Santri bersungguh-sungguh dengan setiap latihan yang diberikan oleh guru.				
11	Guru mengamati setiap kesulitan yang dihadapi oleh santri pada setiap latihan.				
12	Guru menanyakan kepada setiap santri apakah terdapat latihan yang sulit.				

13	Guru memberikan perhatian kepada santri yang belum memahami tentang materi tersebut.				
14	Guru melatih makhraj, tajwid dan tanda baca yang benar.				
15	Guru menjelaskan kembali kepada santri yang belum mampu untuk membaca al-qur'an dengan baik dan benar.				

B. Dokumentasi

1. Data hasil belajar santri TPA Al-Ihsan Donomulyo Kec. Bumi Agung Lampung Timur.
2. Sejarah singkat berdirinya TPA Al-Ihsan Donomulyo Kec. Bumi Agung Lampung Timur.
3. Struktur organisasi TPA Al-Ihsan Donomulyo Kec. Bumi Agung Lampung Timur.
4. Dokumentasi keadaan guru dan santri TPA Al-Ihsan Donomulyo Kec. Bumi Agung Lampung Timur.
5. Denah lokasi TPA Al-Ihsan Donomulyo Kec. Bumi Agung Lampung Timur.
6. Dokumentasi sarana dan prasarana TPA Al-Ihsan Donomulyo Kec. Bumi Agung Lampung Timur.

Mengetahui,
Dosen Pembimbing,



Umar, M.Pd.I
NIP. 19750505007101005

Metro, 07 Juni 2022
Penulis



Meri Aprilianti
NPM.1801011088

Pengaruh Penggunaan Metode
drill terhadap kemampuan
membaca al-Qur'an Santri TPA
al-Ihsan Desa Donomulyo kec.
Bumi Agung Lampung Timur
by Meri Aprilianti 1801011088

Submission date: 20-Jun-2022 06:48PM (UTC+0700)

Submission ID: 1860099254

File name: MERI_APRILIANTI_1801011088.docx (133.48K)

Word count: 7653

Character count: 45084


Nanta Herawati, m.pd.

Pengaruh Penggunaan Metode drill terhadap kemampuan membaca al-Qur'an Santri TPA al-Ihsan Desa Donomulyo kec. Bumi Agung Lampung Timur

ORIGINALITY REPORT

16%	17%	2%	4%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	14%
2	docplayer.info Internet Source	2%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 2%


Novita Herawati, S.Pa.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507. Faksimil (0725) 47296. Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id. e-mail: tarbiyah.ian@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO - LAMPUNG**

Nama : Meri Aprilianti
NPM : 1801011088

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	10/11/2021	Bimbingan Outline: 1. Susunan Outline harus mengacu dan sesuai dengan buku pedoman terbaru 2. Sub Bab pada bab II harus mencakup dua variabel 3. Lengkapi sub bab variabel terikat 4. variabel terikat posisikan di bagian A sedangkan variabel bebas di posisi B 5. Sub bab pada BAB I, III, IV dan V ikuti saja yang ada pada buku pedoman.	
	23/11/2021	Acc Outline Silahkan Lanjutkan proses bimbingan selanjutnya..	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing

Umar, M.Pd.I.
NIP. 197506052007101005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO - LAMPUNG**

Nama : Meri Aprilianti
NPM : 1801011088

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	07/01/2022	Bimbingan Sistematika Penulisan : 1. Ikuti buku pedoman, sistematika penulisan keuktipan, judul, penggunaan huruf kapital, penempatan awalan di. 2. Hanya istilah asing yang dicetak miring. 3. Cara penulisan foot note ayat al-qur'an paragraf tidak perlu ada nama ayat dan surat dibagian babanya ditulis di foot notenya saja. 4. Teks arab ukuran front dan jenis standar spasi 1. 5. Kutipan langsung/tidak langsung, kurang 5 baris digabung dengan paragraf, langsung berderet diantara keuktipan di berikan penghubung menuuru, pendapat lain. Kutipan lebih dari 5 baris dibuat paragraf tanpa tanda petik 1 spaasi lebih maju dari alenia. Kutipan parafrase maka digabung paragraf seperti biasa. 6. Awal kalimat paragraf hindari kata penghubung. 7. Mengulas setelah kutipan.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing

Umar, M.Pd.I.
NIP. 197506052007101005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO - LAMPUNG**

Nama : Meri Aprilianti
NPM : 1801011088

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	17/01/2022	Bimbingan Bab I-III Catatan Perbaikan BAB I : <ul style="list-style-type: none">- Latar belakang masalah : paragraf pertama menjelaskan variabel y, sampai ketemu permasalahannya dengan variabel x lalu tinjau kondisi lapangan.- Perbaiki LBM munculkan masalah dan fakta kondisi lapangan jangan terlalu panjang.- Identifikasi masalah : bagaimana kemampuan membaca santri, metode belum up date, belum lancar membaca.- Batasan masalah :<ul style="list-style-type: none">- penggunaan metode drill dalam membaca Al-qur'an- Kemampuan membaca al-quran.- penelitian relevan tanpa nomor Catatan Perbaikan BAB II: <ul style="list-style-type: none">- Beri tanda petik pada pengertian kbbi- Mencari sumber acuan tentang kemampuan membaca al-qur'an- Mencari indikator kemampuan membaca al-qur'an.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing


Umar, M.Pd.I.
NIP. 197506052007101005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO - LAMPUNG**

Nama : Meri Aprilianti
NPM : 1801011088

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		<ul style="list-style-type: none">- Tidak menyebutkan nama tempat penelitian (TPA) pada bab 2.- Cari teori kriteria mampu membaca al-qur'an. <p>Catatan Perbaikan BAB III:</p> <ul style="list-style-type: none">- Teorinya dimunculkan/pengaruh/terkait/hubungan metode drill terhadap kemampuan membaca al-qur'an- Kisi kisi, variabel x : langkah-langkah metode drill. variabel y : indikator kemampuan membaca alqur'an.- Menggunakan angket, tes lisan, dokumentasi- Tabel spasi 1- Untuk menghitung menggunakan aplikasi spss	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing

Umar, M.Pd.I.
NIP. 197506052007101005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO - LAMPUNG**

Nama : Meri Aprilianti
NPM : 1801011088

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	10/02/2022	Acc Bab I-III Silahkan Lanjutkan proses bimbingan selanjutnya yaitu APD, silahkan susun APD berdasarkan atau mengacu pada kisi-kisi dan indikator yang telah ditentukan dalam bab II dan Bab III.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing

Umar, M.Pd.I.
NIP. 197506052007101005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iaimetro@metrouniv.ac.id.

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : **Meri Aprilianti** Fakultas/Jurusan : FTIK/ PAI
NPM : 1801011088 Semester : VIII (Delapan)

No	Hari/ Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis, 21 April 2022	<ol style="list-style-type: none">1. Format angket menggunakan Tabel2. Pernyataan dalam angket sesuai dengan teori/kisi-kisi dalam bab 33. Petunjuk sesuaikan dengan bentuk angket (ceklis).4. Tulis judul skripsi di bagian atas APD5. Inti anget drill : bagaimana pernyataan bertujuan untuk menggali kesesuaian penerapan metode drill dalam proses pembelajaran.6. Variabel y : dokumentasi menggunakan daftar nilai dari guru.7. Maksimalkan dalam menyusun angket.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing


Umar, M.Pd
NIP. 197506052007101005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iaimetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : **Meri Aprilianti** Fakultas/Jurusan : FTIK/ PAI
NPM : 1801011088 Semester : VIII (Delapan)

No	Hari/ Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Selasa, 07 Juni 2022	Bimbingan APD 1. Besar kolom pada angket dibuat sama besarnya. 2. Tanda tangan Pengesahan dibuat sama atau sejajar mahasiswa dengan dosen pembimbing. 3. Tulisan pada kolom rata tengah (rapih). 4. Pernyataan sesuai dengan kisi-kisi. <i>Ace APD Silahkan lanjutkan bimbingan Terbaca selanjutnya !</i>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing


Umar, M.Pd
NIP. 197506052007101005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : **Meri Aprilianti** Fakultas/Jurusan : FTIK/ PAI
NPM : 1801011088 Semester : VIII (Tujuh)

No	Hari/ Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis, 16 Juni 2022	<ol style="list-style-type: none">1. Perbaiki susunan tabel sesuai dengan margin.2. Perbaiki susunan kata-kata dalam membuat kesimpulan.3. Deskripsi data hasil penelitian :<ul style="list-style-type: none">• Pisah antara metode drill dengan kemampuan membaca al-Qur'an• Perbaiki tabel skor jawaban dan nilai• Uji validitas dan reliabilitas dipisah• Cari referensi tentang ketentuan cronbach alpha.• Kata pengantar untuk tabel interpretasi nilai 'r'• Cari referensi tentang tabel interpretasi nilai 'r'• Perbaiki saran sesuai dengan metode dan hasil penelitian.4. Buat lampiran sesuai dengan data uji validitas dan reliabilitas.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing


Umar, M.Pd
NIP. 197506052007101005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iaimetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Meri Aprilianti Fakultas/Jurusan : FTIK/ PAI
NPM : 1801011088 Semester : VIII (Tujuh)

No	Hari/ Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jum'at/17 06/22	<ul style="list-style-type: none">- Tabel Validitas diletakan di hasil penelitian.- Mendeskripsikan nilai Sig. 2-tailed.- kesimpuluan	
	Senin, 20/06/22	Ace Parab I - II dapat dimunculkan!	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing

Umar, M.Pd
NIP. 197506052007101005

ANALISIS DATA

1. Uji Validitas

Peneliti melakukan uji validitas dan reliabilitas dengan memberikan angket kepada 10 responden di luar sampel. Adapun responden tersebut merupakan santri TPA Nurul Iman desa Donomulyo yang sudah dapat membaca al-Qur'an. Adapun rekapitulasi jawaban angket dari 10 responden sebagai berikut :

Tabel 1
Angket metode drill

No	Nama	Skor Item															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	ANE	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
2	SAR	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	50
3	LOK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
4	DS	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
5	MF	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
6	KA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
7	JAR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
8	APP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	59
9	EV	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	34
10	CN	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	59
Jumlah		36	38	36	36	37	36	36	35	36	38	36	35	38	36	36	545

Selanjutnya, penulis menghitung validitas dari masing-masing soal, berikut ini adalah hasil perhitungan menggunakan SPSS :

X10	Pearson Correlation	.829**	1.000**	.829**	.829**	.764*	.829**	.829**	.745*	.829**	1	.829**	.745*	1.000**	.829**	.829**	.895**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.003	.003	.010	.003	.003	.013	.003		.003	.013	.000	.003	.003	.000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X11	Pearson Correlation	1.000**	.829**	1.000**	1.000**	.592	.773**	1.000**	.899**	1.000**	.829**	1	.899**	.829**	1.000**	1.000**	.989**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.000	.000	.071	.009	.000	.000	.000	.003		.000	.003	.000	.000	.000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X12	Pearson Correlation	.899**	.745*	.899**	.899**	.488	.674*	.899**	.778**	.899**	.745*	.899**	1	.745*	.899**	.899**	.898**
	Sig. (2-tailed)	.000	.013	.000	.000	.153	.033	.000	.008	.000	.013	.000		.013	.000	.000	.000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X13	Pearson Correlation	.829**	1.000**	.829**	.829**	.764*	.829**	.829**	.745*	.829**	1.000**	.829**	.745*	1	.829**	.829**	.895**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.003	.003	.010	.003	.003	.013	.003	.000	.003	.013		.003	.003	.000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X14	Pearson Correlation	1.000**	.829**	1.000**	1.000**	.592	.773**	1.000**	.899**	1.000**	.829**	1.000**	.899**	.829**	1	1.000**	.989**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.000	.000	.071	.009	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.003		.000	.000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X15	Pearson Correlation	1.000**	.829**	1.000**	1.000**	.592	.773**	1.000**	.899**	1.000**	.829**	1.000**	.899**	.829**	1.000**	1	.989**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.000	.000	.071	.009	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.003	.000		.000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
TOT AL	Pearson Correlation	.989**	.895**	.989**	.989**	.664*	.827**	.989**	.898**	.989**	.895**	.989**	.898**	.895**	.989**	.989**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.036	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dari 15 item harga r hitung lebih besar dari r tabel 0,632 artinya soal-soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

2. Uji Reliabilitas

Sebelum angket yang akan peneliti gunakan untuk mendapatkan data tentang metode Drill di TPA al-Ihsan Donomulyo, terlebih dahulu peneliti akan mengukur reliabilitas angket dengan cara mengujikan angket

tersebut untuk 10 responden diluar sampel. Uji reliabilitas soal dengan menggunakan rumus cronbach alpha dengan aplikasi SPSS.

Tabel 3
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.987	15

Berdasarkan tabel diatas nilai Cronbach's Alpha $0,987 > 0,60$ maka kuisoner atau angket tersebut reliabel atau konsisten.

Distribusi Nilai r Product Moment Signifikan 5% Dan 1 %

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,432	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,267
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,08	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,860
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

Dokumentasi



Gambar 1 proses penyebaran angket kepada santri di TPA al-Ihsan Donomulyo



Gambar 2 proses penyebaran angket kepada santri di TPA al-Ihsan Donomulyo



Gambar 3 proses penyebaran angket kepada santri di TPA al-Ihsan Donomulyo



Gambar 4 proses pengisian angket kepada santri di TPA al-Ihsan Donomulyo



Gambar 5 Proses pengisian angket santri TPA al-Ihsan Donomulyo



Gambar 6 Foto bersama Ketua TPA

DAFTAR NILAI SANTRI TPA

No	Nama	Jenis Kelamin		Kelas	Nilai	Keterangan
		L	P			
1	YULIANTO	✓		3	88	BAIK
2	ALVIN	✓		3	82	BAIK
3	ANDIKA RETAMA	✓		2	60	KURANG
4	STEVEN ZIO FALDAN	✓		3	80	BAIK
5	ALVIN ANDIKA PRATAMA	✓		3	70	CUKUP
6	REND VIOI ADRIANO	✓		3	75	CUKUP
7	HESING ISMUL Hidayati	✓		2	90	BAIK
8	RADITIA YUSUF	✓		3	80	BAIK
9	ASKA FAIZ FITRIYANSYAH	✓		2	80	BAIK
10	ALVIND DWI RAMANDHAN	✓		2	78	CUKUP
11	MUHAMMAD LUTHFI	✓		2	84	BAIK
12	ZIPAH KAFABI		✓	2	80	BAIK
13	RIZKIA ADE PUTRI		✓	3	80	BAIK
14	ABELLIA DAMARES		✓	2	90	BAIK
15	ANDHITA NOVIA PUTRI		✓	2	88	BAIK
16	MASYANI KHOIRIYAH		✓	2	76	CUKUP
17	AHIRA ZAHIANI RYADAH		✓	8	80	BAIK
18	AURELIA AINI SUMARWAN		✓	3	82	BAIK
19	SITI ARTIKA ALIFAH		✓	3	80	BAIK
20	ALISTIA LANI		✓	2	90	BAIK
21	AURA PUTRI RAMADANI		✓	2	74	CUKUP
22	BEKA NAFUZA LESTARI		✓	2	90	BAIK
23	KALISTA TIPANIY PUTRI		✓	2	84	BAIK
24	ZAHREATUL SA'IDAH		✓	2	72	CUKUP
25	SINTA LARASATI		✓	2	76	CUKUP
26	NABELLA ZAFIRA		✓	2	80	BAIK
27	DESTIANA ARDIANI		✓	3	90	BAIK
28	ERA AZAHRA		✓	3	88	BAIK
29	SEVA MAHARANI		✓	3	96	CUKUP
30	AINI LIVIA PUTRI		✓	2	80	BAIK
31	MELA OKTAVIATI		✓	2	70	CUKUP
32	ENJELIA		✓	3	85	BAIK
33	KENZA PUTRI		✓	3	80	BAIK
34	VANESA LIVIANI		✓	3	86	BAIK
35	TASYA ANGGERAINI		✓	3	66	KURANG
36	KEYSA ARDIANI		✓	3	80	BAIK

Keterangan :

Nilai	Huruf	Keterangan
85-95	A	Sangat Baik
75-84	B	Baik
65-74	C	Cukup
55-64	D	Kurang

Gambar 7 Daftar Nilai Santri TPA Al-Ihsan Donomulyo

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama lengkap **MERI APRILIANTI**, lebih akrab dipanggil **MERI**, dilahirkan di Donomulyo, 13 April 1998, Anak ke 3 dari 3 bersaudara. Buah kelahiran dari bapak Sujito dan Ibu Samiati. Peneliti menyelesaikan pendidikan Taman kanak-kanak di TK Pertiwi Donomulyo Bumi Agung Lampung Timur pada tahun 2004 kemudian melanjutkan pendidikan dasar di SD N 2 Donomulyo Bumi Agung Lampung Timur selesai tahun 2010 kemudian melanjutkan pendidikan di Sekolah menengah pertama (SMP) Negeri 1 Bumi Agung Lampung Timur selesai pada tahun 2013 kemudian melanjutkan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Lampung Timur selesai tahun 2016. Kemudian peneliti melanjutkan kembali pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).