SKRIPSI

PENINGKATAN MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X SMK BUDI UTOMO WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR

Oleh :

INDAH MELATI
NPM:1801010057

Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI (IAIN) METRO
1443 H / 2022 M

PENINGKATAN MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

SISWA KELAS X SMK BUDI UTOMO WAY JEPARA

LAMPUNG TIMUR

Di ajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar

Sarjana pendidikan (S.Pd)

Oleh:

INDAH MELATI

NPM. 1801010057

Pembimbing I: Dr. Mahrus As'ad, M.Ag

Jurusan :Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas :Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI (IAIN) METRO
1443 H / 2022 M

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Indah Melati
NPM : 1801010057
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : PENGEMBANGAN MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X SMK BUDI UTOMO WAY JEPARA

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Metro, 31 Mei 2022
Dosen Pembimbing

Dr. Mahrus As'ad, M.Ag
NIP. 196112211996031001

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

PERSETUJUAN

Judul	: PENGEMBANGAN MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X SMK BUDI UTOMO WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR
Nama	: Indah Melati
NPM	: 1801010057
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 31 Mei 2022
Dosen Pembimbing

Dr.Mahrus As'ad ,M.Ag
NIP. 196112211996031001

KEMENTRIAN AGAMA REPULIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JalanKi.Hajar Dewantara Kampus15A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax (0725) 47296 Website:www.metrouniv.ac.id E-mail:iainmetro@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

No: B-3316/In.28.1/D/PP.00.9/06/2022

Skripsi dengan Judul: PENINGKATAN MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X SMK BUDI UTOMO WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR, disusun oleh: INDAH MELATI, NPM: 1801010057, Jurusan: Pendidikan Pendidikan Agama Islam (PAI), telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal : Jumat/24 Juni 2022.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator	: Dr. Mahrus As'ad, M.Ag	(.....)
Penguji I	: Dra. Isti Fatonah, MA	(.....)
Penguji II	: Muh. Badarudin, M.Pd.I	(.....)
Sekretaris	: Dr. Yuyun Yunita, M.Pd.I	(.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

PENINGKATAN MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X SMK BUDI UTOMO WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR

ABSTRAK

Oleh:
INDAH MELATI

Peningkatan minat belajar adalah faktor yang sangat penting dalam dunia pendidikan terlebih minat belajar pendidikan agama islam memegang peranan yang sangat strategis dan signifikan dalam mengajarkan tentang pendidikan agam islam pada siswa .minat belajar pendidikan agma islam agar lebih memperhatikan dan meningkatkan kemampuan siswa untuk yang mengalami kesulitan dan penurunan minat belajar .maupun yang telah belajar agar dapat memahami pendidikan agama islam dengan baik dan benar. Oleh karena itu, diperlukannya Peran Guru dalam meningkatkan minat belajar pendidikan agama islam pada diri siswa.Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran siswa yang dilakukan oleh Guru minat belajar pendidkan agama islam dalam meningkatkan untuk siswa bersemangat dalam belajar di SMK Budi Utomo Way Jepara langpung Timur . Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Wawancara dilakukan kepada Guru pendidikan agama islam Smk Budi Utomo , dan Siswa terkait peran yang dilakukan oleh guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan minat belajar .observasi dan dokumentasi dilaksanakan terhadap hal-hal yang berkaitan dengan pengembangan minat belajar pendidikan agama islam kelas X SMK Budi Utomo.

Berdasarkan hasil penelitian, bahwa peran yang dilakukan oleh Guru pendiddikan agama islam SMK Budi Utomo Way Jepara , melalui 5 cara yaitu: 1)guru sebagai pembimbing,2) pemberian motivasi, 3) guru sebagai konselor 4)guru sebagai pengatur lingkungan 5)guru sebagai partisipan. Faktor pendukung peranan bimbingan guru SMK Budi Utomo islam dalam meningkatkan Strategi minat belajar pendidikan agama islam SMK Budi Utomo Way Jepara membaca dan terdiri dari: dukungan orangtua dan Motivasi .Sedangkan faktor penghambat peranan guru SMK dalam meningkatkan minat belajar pendidikan agam Islam ,ulum terdiri dari: media massa khususnya media elektronik serta lingkungan sosial seperti salah memilih teman dalam bergaul. Peranan yang dilakukan oleh Guru pendidkan agam islam dalam meningkatkan minat belajar, telah berjalan dengan baik dan bisa dikatakan cukup berhasil dalam tingkat minat belajar pendidikan agama islam . Hal ini terbukti bahwa sebagian siswa sudah mampu dalam mengikuti belajar dengan baik dalam kelas.

Kata Kunci : Minat belajr pendidikan agam islam.

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: INDAH MELATI
Npm	:1801010057
Jurusan	:Pendiddikan Agam Islam
Fakultas	:Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil karya saya kecuali bagian-bagian tertentu yang di rujuk dari sumbernya dan di sebutkan dalam daftar pustakan .

Metro, Mei 2022

Yang menyatakan

INDAH MELATI

NPM.1801010057

MOTTO

مَنْ بَنَىَ لِلّهِ مَسْجِدًا بَنَىَ اللهُ لَهُ بَيْةً فِي الجَنَّةِ

Artinya : *Barangsiapa membangun masjid karena Allah maka Allah akan bangunkan rumah baginya di dalam surga*[1]

[1] HR Muslim

PERSEMBAHAN

Alhamdulilahahhirobbil'alamin segalah ketulusan dan penuh rasa syukur kehadirat allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan kekurnian nya untuk mengiringi langkahku untuk mencapai cita-cita dalam menyelesaikan keberhasilan study ku maka dengan Penuh rasa syukur atas kehadirat Allah SWT, Skripsi ini Penulis Persembahkan kepada :

1. Orang Tua yang selalu memotivasi dan menyayangiku hingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik Bp. Jananik dan Ibu Kawet , yang telah mengasuh ,membimbingku dengan susah payah berkerja keras untukku sehinga mendidik dan membesarkan ku dengan susah payah tidak tahu panas atau ujan mereka selalu berusah untukku sampai aku bisa di titik ini ,kemudian dengan kasih sayang mereka berikan kepadaku serta senantiasa selalu dukungan ,motivasi dan mendoakanku meraih keberhasilanku, kakaku tersayang Nur halima yang selalu memberikan semangat,memotivasi dan mendoakanku demi keberhasilanku.
2. Seluruh keluarga besarku yang selalu mendoakanku dalam keberhasilanku. Untuk seseorang yang selalu membantuku dan semangatiku Tri Harto Nugroho
3. Dan Almamaterku IAIN Metro

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan taufik, hidayah, anugerah, petunjuk, dan rahmat sehingga penulis dapat menyelesaikan pembuatan skripsi yang merupakan bagian dari persyaratan dalam menyelesaikan SI Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Lampung guna memperoleh gelar S.Pd. Dalam menyelesaikan skripsi, penulis sangat bersyukur dan berterima kasih telah mendapatkan bantuan, panduan, serta dorongan dari berbagai penjuru, dengan begitu penulis berterimakasih banyak kepada:

1. Rektor IAIN Metro,Ibu. Dr. Hj, Siti Nurjanah M.Ag.,PIA
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd,
3. Ketua Jurusan Pendidikan Agam Islam Muhammad Ali .M.Pd.I
4. Dosen Pembimbing I : Dr. Mahrus As'ad, M.Ag
5. Kepala Sekolah SMk Budi Utomo Bpak Dr.SUGIRAN S.T.M.M,
6. Kepada seluruh Dosen-Dosen IAIN Metro yang sudah mendukung tersusunnya penelitian ini serta telah memberikan ilmu.
7. Serta Bpak atau Ibu Guru yang telah membantuku dan mendukukngluu dalam menyelesaikan pendidikan.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengharapkan ktitik dan saran yang bersifat membangun, dari semua pihak demi perbaikan skripsi ini dimasa yang akan datang.

Metro, 24 Juni 2022

Penulis

INDAH MELATI
NPM. 1801010057

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**

HALAMAN JUDUL ..... **ii**

HALAM NOTA DINAS ..... **iii**

HALAM PERSETUJUAN ..... **iv**

HALAM PENGESAHAN ..... **v**

ABSTRAK ..... **vi**

HALAM ORISINILITAS ..... **vii**

HALAMAN MOTTO ..... **viii**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **ix**

KATA PENGANTAR ..... **x**

DAFRTAR ISI ..... **xi**

DAFTAR TABEL ..... **xv**

DAFTAR GAMBAR ..... **xvi**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvii**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Pertanyaan Penelitian 4

C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian 5

D. Penelitian Relevan 5

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pendidikan Agam Islam 8

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam 8

2. Tujuan Pendidikan Agama islam 9

3. Hakikat pendidikan agama islam 10

4. Cankupan Materi Pendidikan Agam Isalm 12

5. Kesulitan siswa dalam belajar Pai..... 13

B. Minat Belajar 14

1. Pengertian Belajar..... 14

2. Pentingnya minat belajar 20

3. Faktor –faktor yang Pengaruhi Minat Belajr 21

C. Strategi meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Disekolah 23

1. Pendekatan Pembelajaran 23

2. Metode pembelajaran 24

3. Media pembelajaran 26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Dan Sifat Penelitian 32

1. Jenis penelitian 32

2. Sifat Penelitian 32

B. Sumber Data 33

1. Data Primer 33

2. Data Sekunden 34

C. Teknik Pengumpulan data 35

1. Metode Wawancara..... 35

2. Metode Observasi..... 37

3. Metode Dokumentasi 38

D. Teknik Analisis Data..... 38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum 41

1. Deskripsi Lokasi Penelian SMK Budi Utomo..... 41

a. Sejarah berdirinnya SMK Budi Utomo 41

b. Profil umum SMK Budi Utomo 42

c. Visi dan Misi SMK Budi Utomo..... 43

d. Data siswa SMK Budi Utomo 44

e. Data tengah Pengajaran SMK Budi Utomo 52

f. Data Akretditasi sekolah SMK Budi Utomo 52

g. Keadaan sarana dan Prasarana SMK Budi Utomo . 52

h. Strutual sekolah SMK Budi Utomo 55

i. Struktur Organisasi sekolah SMK Budi Utom 57

j. Dena -Lokasi SMK Budi Utomo 58

B.Temuan Khusus 59

1. Peningkatan minat belajar pendidikan agama islam siswa kelas X SMK Budi Utomo Way Jepara 59

2. Kendala yang di hadapi oleh guru dalam meningkatkan minat belajar pendidikan agama islam siswa kelas x SMK Budi Utomo Way jepara 61
3. Upaya guru pai meningkatkan minat belajar siswa kelas x pada mata pelajaran pai di SMK Budi Utomo Way Jepara

C. Pembahasan 66

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 70

B. Saran 71

DARTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWATAT HIDUP

DAFTAR TABEL

TABEL

1. Data Ruangan Belajar (Kelas)..... 43

2. Data Ruangan Belajar 44

3. Data Ruangan Guru 51

4. Data Ruangan Penunjangan 51

DAFTAR GAMBAR

Gambar

1. Struktur Sekolah SMK Budi Utomo Way Jepara 57

DAFTAR LAMPIRAN

1. Ouline 76
2. Alat Pengumpulan Data 79
3. Surat Izin Research 84
4. Surat Tugas..... 85
5. Surat keterangan Research 87
6. Surat Izin Pra-survey..... 87
7. Surat Balasan Pra-survey 89
8. Surat Bimbingan Skripsi 90
9. Surat Bebas Pustaka 90
10. Surat Keterangan Bebas Jurusan PAI 91
11. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi 92
12. Surat Keterang Lulus Uji Turnitin 100
13. Riwayat Hidup 105

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Minat adalah rasa lebih suka atau rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas tanpa ada yang menyuruh.minat mempunyai pengaruh penting dalam proses pembelajaran, apabila pendidik dalam menyampaikan bahan pelajaran sudah baik, efektif dan efisien tetapi, jika peserta didik kurang berminat untuk belajar maka di akhir pembelajaran peserta didik tidak akan faham dan mendapat ilmu dari apa yang di sampaikan oleh pendidik. minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal dari pada hal lainnya, dapat pula dilihat dari partisipasi peserta didik mengikuti pembelajaran. Peserta didik yang memiliki minat terhadap mata pelajaran tertentu cenderung memperhatikan ketika pendidik menjelaskan materi di dalam kelas. Seperti minat peserta didik untuk mengikuti mata pelajaran pendidikan agama Islam. Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar yang dilakukan secara berencana untuk menyiapkan peserta didik mencapai tujuannya dalam meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengarahan atau latihan agar seseorang dapat menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama di masyarakat, di samping itu untuk membentuk keshalehan atau kualitas pribadi yang lebih baik. timbulnya minat dalam diri seseorang salah satunya dapat didorong oleh motif sosial yaitu

kebutuhan untuk mendapatkan pengakuan, penghargaan, dari lingkungan ia berada.

Berdasarkan Pada pengamatan penelitian awal sabtu 19 juni 2021 pukul 08:30 sehinga penulisan menemukan proses belajar pengeingkatan minat belajar pendidikan agama islam siswa kelas x di SMK Budi Utomo Way Jepara Lampung Timur kemudian sebagian besar mempunyai kelemahan yaitu siswa kurang aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar begitu juga sangat kurang memperhatikan saat guru menjelaskan materi yang telah di sampaikan di dalam kelas. kemudian kelemahan di atas diduga sumber bagi minat belajar itu sangat rendah hampir semua pembelajaran agama di smk budi utomo way jepara memahami kurang minat brlajar.kareana minat belaja siswa yang mengikuti pembelajaran merupakan sesuatu yang penting dalam melancarkan proses belajar mengajar .[2]

Ibu Muslihhatus Zahro ,S.Pd.i selaku wali kelas pembelajaran pendidikan agama islam mengatakan bahwa banyak faktor yang menyebabkan sehingga prestasi rendah,seperti kurangnya antusias siswa saat pembelajaran berlangsung.dimana metode belajar yang di gunakan oleh guru sudah baik ,namun hasil belajarnya masih belum maksimal ,itu di akibatkan karena minat siswa tersebut rendah.[3] Ada salah satu murid yang penulis wawancarai yaitu mela deviana mengatakan minat belajar mereka renah karena keadaan kelas yang tidak

[2] Hasil Wawancara Kepada Ibu Muslihatus Zahro ,S.Pd. I Selaku guru kelas x
[3] Hasil Wawancara Dengan Mela Deviana Selaku Murid Kelas X

kondustif ,kemudian siswa yang bernama fita pratiwi mengatakan bahwa temen satu kelasnnya itu kurang semanat dalam belajar karena temennya tidak suka belajar mata pelajaran pendidikan agama islam ,sehinga minat adalah kecerendungan hati seseorang yang tinggi terhadap situasi yang menimbulkan keinginan dalam melaksanakan sesuatu .[4]kemudian minat adalah setuatu yang ada dalam diri kita dalam belajra untuk mencapai sesuatu yang di ingikan kemudian menyadari pentingnya atau bernilainya sesuatu proses belajar siswa tersebut .kemudian minat belajar yang tergambar dalam motivasi belajar siswa dalam diri sendiri ,tampa adannyan minat belajar yang tinggi ,ketika rata-rata kurang mampu menjawab dengan tepat terhadap soal yang di berikan dalam kegiatan evaluasi pembelajran akibatnya niat hasil yang di dapatkan oleh siswa kurang memuasakan .kemungkin banyak yang tidak menyadari dengan adanya minat maka proses tidak akan terjadi ,maka mitat erat kemudian berhubungan dengan perasaan sukan atau tidak suka tertarik atau tidak tertarik senang atau tidak senang ,hanya seberapa kecil saja siswa yang bisa memahami dan mengerjakan tugas dengan semangat ,kemudian sebagian besar siswa mengerjakan tugas yang di berikan tugas secara terpaksa atau takut hal ini menyebabkan tugas yang di berikan hasilnya tidak memuaskan . dalam kegiatan belajar mengajar di smk perlunya untuk membutuhkan minat siswa ,baik penerapan metode pembelajaran ataupun dengan strategi mengajar namun perkembangan minat anak perlu di kaitkan bengan belajar siswa tersebut sehinga ada dampak positif terhadap

[4] Hasil Wawancara Dengan Fita Pratiwi Selaku Murid Kelas X

keberhasilan belajar. oleh karena itu tinggi rendahnya minat belajar siswa ada memberikan motivasi dalam belajar yang akan di capai oleh siswa akan memberikan semat dalam belajar.Berdasarkan urain di atas maka penulis memfokuskan penelitian dengan judul **Peningkatan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X Smk Budi Utomo Way Jeparalampung Timur.**

B. Pertanyaan Masalah

Berdasarkan masalah yang penulis kemukan dalam latar belakang masalah maka penulis menemukan pertanyaan penelitian dalam penelitian ini yaitu: Bagaimana Peningkatan Minat Belajar Siswa dalam Pendidikan Agama Islam Di Kelas X Smk Budi Utomo Way Jepara Lampung Timur?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

   Tujuan yang di harapkan dari penelitian yaitu :

   a. Untuk mengetahui Peningkatan Minat Belajar Pendidikan Agama Kelas X Di Smk Budi Utomo Way Jepara Lampung Timur.

2. Manfaat Penelitian

   a. Secara teoritis

      Sebagai pengembangan khasanah keilmuan tentang peningkatan minat belajar pendidikan agama kelas x di smk budi utomo way jepara lampung timur.

b. Secara Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian (mahasiswa) yang akan meneliti tentang peningkatan minat belajar pendidikan agama Islam dengan variabel lain dn sebagai pelengkapan refrensi skripsi di perpustakaan IAIN Metro.

D. Penelitian Relavan

Bagian inilah menuat uraian secara sistimatis mengenai hasil penelitian yang Relevan berisi tentang uraian mengenal hasil penelitian terdahulu tentang persoalan yang akan dikaji. Peneliti mengemukakan dan menunjukkan dengan tegas bahwa masalah yang akan dibahas belum pernah diteliti atau berbeda dengan penelitian sebelumnya. Setelah dilakukan penelusuran pustaka sebatas pengetahuan peneliti, terhadap karya ilmiah (skripsi) di perpustakaan IAIN Metro. Peneliti menemukan beberapa penelitian di antaranya:

1. Skripsi dari Arena Hidayani, Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAIN Jurai Siwo Metro dengan judul Pengaruh Penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 4,5,6 MI Nurul Ulum Kecamatan Gading Rejo Kabupaten Pringsewu Tahun 2010. Bahwa terdapat kerelevanan antara skripsi tersebut

dengan penelitian yang akan peneliti lakukan, kerelevanan nya ialah prestasi siswa mengalami penurunan[5]

2. Bayu prafitri tentang" pengaruh peran guru pai terhadap minat belajar pai kelas VIIIsmp negri 4 sekampung lampung timur tahun 2012-2013 sehingga metode pengumpulan data di lakukan dengan mengunakan metode wawancara ,metode observasi dan metode dokumentasi .[6]
3. Nina Noviana Npm 1399111 dengan judul Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Analisis Di Pondk Darul A'mal Mulyojati 16B Metro Barat Kota Metro). Dalam penelitian ini membahas mengenai Bagaimana strategi pembelajaran pendidikan agama Islam yang digunakan dipondok pesantren. Dan strategi yangdigunakan strategi koperatif, inkuiri, pembelajran konstektual atauCTL dengan menggunaakan prinsip Tabaruk.[7]

Setelah peneliti membandingkan antara skripsi di atas dengan penelitian yang akan di lakukan, peneliti menyimpulkan bahwa terdapat persamaan yang relevan antara skripsi tersebut dengan skripsi yang peneliti lakukan yaitu, prestasi siswa dalam skripsi di atas mengalami penurunan sehingga perlu adannya dorongan minat belajar terhadap siswa. Sedangkan perbedaan skripsi

---

[5] rena Hidayani, *Penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar Siswa* Kelas 4,5,6 MI Nurul Ulum Kecamatan Gading Rejo Kabupaten PringsewuTahun 2010, Skripsi, (Metro: Skripsi, STAIN Jurai Siwo Metro, 2010), h. 55

[6] Bayu Prafitri "*pengaruh Penerapan Guru Pai Terhadap Minat Belajar Perserta Didik* Dalam Mata Pelajran Pai Kelas VIII SMP Negri Sekampung Lampung Timur Tahun 2012-2013

[7] Nina Noviana, "Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Studi Analisis Di Pondok Pesantren Darul A'mal Mulyojati 16B Metro Barat Kota Metro‖ (Skripsi, IAIN Metro,
2019).

diatas dengan skripsi peneliti ialah, peneliti menghubungkan minat dengan prestasi belajar, karena skripsi diatas membahas tentang pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pendidikan Agam Islam

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Istilah pendidikan dalam Islam sering diungkapkan dalam bentuk al-tarbiyah, al-ta'lim, al-ta'dib dan al-riyadlah. setiap term tersebut memiliki makna yang berbeda, karena disebabkan perbedaan konteks kalimatnya (al-syiaq al-kalam), walaupun dalam hal-hal tertentu term-term tersebut memiliki makna yang sama. Telah disebutkan dalam penegasan istilah bahwa pendidikan agama Islam adalah usaha sadar dan terencana untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan .[8] Depdiknas menyatakan bahwa pendidikan agama islam adalah upaya sadardan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami,menghayati hingga mengimani, bertakwa dan berakhlak mulia dalammengamalkan ajaran islam dari sumber utamanya kitab suci al-Qur'an dan al-Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman dan dibarengi dengan tuntunan untuk menghormati penganut agama lain, dalam hubungannya dengan antar umat beragama dalam masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan negara.

---

[8] St. Marwiyah, Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, (Makassar:Aksara Timur, 2015
), h. 2

2. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Sebagaimana kita pahami bahwa pendidikan agama islam menghendaki terbentuknya akhlak yang mulia yang dapat membawa kebahagiaan di dunia dan akhirat bagi setiap muslim, dengan demikian maka pengajaran pendidikan agama islam didalam keluarga maupun di sekolah mempunyai tujuan yang sama yaitu sama-sama berorientasi pada akhlak yang mulia. Pendidikan agama islam di sekolah mempunyai tujuan agar anak didik dapat memahami tentang ajaran islam serta berpengetahuan yang luas dan mendalam akan ajaran islam yang tercermin pada sikap dan tingkah laku sehari-hari. Tujuan Pendidikan Agama Islam adalah " Membimbing umat manusia agar menjadi hamba yang bertakwa kepada Allah yakni melaksanakan segala perintah-Nya dan menjauhi segala larangan-Nya dengan penuh kesadaran dan ketulusa.[9]

Kemudian Setidaknya ada 8 tujuan yang hendak dicapai oleh Pendidikan Agama Islam sebagaimana yang dikemukakan oleh Mahmud Yunus dengan perincian sebagai berikut:

a. Menanamkan perasaan cinta dan taat kepada Allah.
b. Menanamkan itikad yang benar dan kepercayaan yang betul.
c. Mendidik kanak-kanak dari kecilnya, supaya membiasakan akhlaknyayang mulia dan dapat kebiasaan yang baik.

---

[9] Abuddin Nata, Pendidikan dalam perspektif Al-Qur'an, (Jakarta: UIN Jakarta Pers,2005), h. 166

d. Mengajar pelajar-pelajar, supaya mengetahui macam-macam ibadah.

e. Memberikan petunjuk kepada mereka untuk hidup di dunia dan menuju akhirat.

f. Mendidik murid-murid dari kecilnya supaya menjalankan perintah-Nyadan meninggalkan segala larangan-Nya

g. Memberikan contoh dan suri tauladan yang baik, serta pengajaran dan nasehat- nasehat.

h. Membentuk warga Negara yang baik dan masyarakat yang baik.[10]

Karena pada umumnya tujuan pendidikan agama islam adalah Membimbing umat manusia agar menjadi hamba yang bertakwa kepada Allah yakni melaksanakan segala perintah-Nya dan menjauhi segala larangan-Nya dengan penuh kesadaran dan ketulusa.

3. Hakikat Pendidikan Agama Islam

Menurut Al-Thoumi al-SyaibanPendidikan Islam adalah proses mengubah tingkah laku individu peserta didik pada kehidupan pribadi,masyarakat dan alam sekitarnya. Proses tersebut dilakukan dengan cara pendidikan dan pengajaran sebagai suatu aktivitas asasi dan profesi di antara sekian banyak profesi asasi dalam masyarakat[11]

---

[10] Mahmud Yunus, Metodik Khusus Pendidikan Agama, (Jakarta: Hidakarya Agung,1980), h.13

[11] Al-Thoumy Al-Syaibany, Falsafah Pendidikan Islam Terj. Hasan langgulung, (Jakarta: Bulan Bintang 1979), h. 399.

Karena hakikat pendidikan Islam dapat didefinisikan sebagai suatu proses atau usaha yang dilakukan secara sadar untuk membina, mengarahkan dan mengembangkan secara optimal fitrah atau potensi manusia dalam segenap aspek dalam pendidi itu sanagt penting bagi perserta didik Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdsan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Menurut Samsul Nizar beberapa hakikat peserta didik dan implikasinya terhadap pendidikan Islam, yaitu:

1. .Peserta didik bukan merupakan miniatur orang dewasa, akan tetapi memiliki dunia sendiri.
2. Peserta didik adalah manusia yang memiliki diferensiasi priodesasi perkembangan dan pertumbuhan.
3. Peserta didik adalah manusia yang memiliki kebutuhan, baik yang menyangkut kebutuhan jasmani maupun rohani yang harus dipenuhi.
4. Peserta didik adalah makhluk Allah yang memiliki perbedaan individual.
5. Peserta didik terdiri dari dua unsur utama, yaitu jasmani dan rohani.

6. Peserta didik adalah manusia yang memiliki potensi (fitrah) yang dapat dikembangkan dan berkembang secara dinamis.[12]

Sehingga pendidik yaitu sanagt penting bagi setiap seseorang atau anak-anak kemudian hakikat pendidikan agama islam orang yang mempunyai ilmu pengetahuan, dalam Islam mendapatkan tempat yang dimuliakan, karena Islam sangat menghormati yang demikian, Islam tidak dapat dikembangkan dan dilestarikan tanpa orang yang Dalam upaya perubahan tingkah laku dari tidak tahu menjadi tahu, pendidikan berusaha keras demi mencapai tujuan yang diharapkan tidak lain adalah mengharapkan munculnya manusia atau tumbuhnya manusia yang mapan dari segi mental dan spiritual dan berkembangnya segi rohani serta jasmani sehingga menjadi manusia paripurna. Dalam memberikan bimbingan atau pertolongan yang diberikan dengan cuma-cuma terhadap orang yang benar-benar membutuhkan, pendidikan tidak diberikan begitu saja akan tetapi pendidikan mempunyai komponen-komponen tertentu seperti adanya tujuan, cara untuk menyampaikan kandungan itu.

4. Cangkupan Materi Pendidikan Agama Islam

Banyak sekali materi pendidikan agama islam yang kita ketahui ,materi pendidikan agam islam di smk budi utomo way jepara lampung timur untuk kelas x tersedia beberapa ulasan di antaranya:

[12] Samsul Nizar, op. cit., hlm. 78

Bab I Hidup Nyaman dengan Prilaku Baik

1. Mengontrol diri dengan prasangka baik
2. Mennjahui zina

Bab II Berpakaian Sopan ,asmaul husna dan rukun rukun iman

1. Berbusana Muslim
2. Pengertian asmaul husna
3. Iman kepada malaikat

Bab III pendidikan dalam islam

1. Keutamaan menuntut ilmu
2. Sumber hukum islam

Bab Bab IV sejarah para nabi

1 .Wakaf

2. Dakwah nabi di mekah

3 .Dakwah nabi di madinah

5. kesulitan Siswa dalam Belajar Pai

Menurut Nathan istilah kesulita belajar (learning disability) diberikan kepada anak yang mengalami kegagalan dalam situasi pembelajaran tertentu. Dalam hal ini belajar didefinisikan sebagai ”perubahan perilaku yang terjadi secara terus menerus yang tidak diakibatkan oleh kelelahan atau penyakit” (dalam Cruickshank & Hallahan, 1975). Maka setiap karakteristi yang bersifat individu merupakan hasil dari perpaduan pengaru-pengaruh lingkungan dan kondisi-kondisi genetika. Dengan demikian variabelvariabel organismik,dan genetika

sangat berpengaruh terhadap perilaku selama lingkungan juga turut berpengaruh.Pengaruh organismik dan genetika memerlukan adanya respon lingkungan yang efektif(Throne dalam Cruickshank & Hallahan, 1975).[13]

Karena siswa kesulitan dalam belajar,siswa itu tidak mendengarkan apa yang guru jelaskan dalam kelas kemudian siswa itu sangat sulit dalan menangkap apa yang guru jelaskan di depan siswa itu sanagt bingung ketika di tanya pada gurunya ,siswa itu sanagatlah bingung untuk menjelasakan atau mengulang lagi materi yang telah guru sampaikan kemudian guru menegaskan kepada siswanya untuk menjelaskan teptapi siswa itu tidak bisa menjawabnya dengan sengaja siswa itu malah ngobrol sama temmenya sebab itu siswa sulit dalam belajar dan kemudian banyk pegaruhi faktor yang dapat menyebabkan terjadinya kesulitan belajar pada siswa yaitu:

a. Pemahaman pelajaran yang rendah

b. Kurang bervariasinya metode guru

c. Minimnya pengetahuan tentang agama

B. Minat Belajar

1. Pengertia Minat belajar

Pada diri setiap siswa terdapat kekuatan mental yang menggerakan untuk belajar .saat siswa belajar siswa didorong oleh kekuatan mentalnya kemudian pelajaran yang menarik minat siswa, lebih mudah dipelajari dan disimpan, karena minat menambah kegiatan belajar. Kegiatan belajar

[13] Ghufron, “KESULITAN BELAJAR PADA ANAK.”

mengajar dapat berjalan dengan baik apabila anak memiliki minat belajar yang besar. Siswa yang tidak memiliki minat belajar akan merasa malas dan tidak semangat dalam mengikuti pembelajaran. ”[14]Karena minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketetarikan pada suatu hal atau aktivitas tampa ada yang menyentuh minat pada dasarnya adalah penerimaan atau suatu perkembangan antara diri sendiri dan sesuatudi luar diri semakin kuat atau semakin deket perkembangan tersebut semakin besar minat ..[15] Minat belajar bukanlah sesuatu yang dimiliki seseorang begitu saja, melainkan sesuatu yang dikembangkan. Kondisi belajar mengajar yang efektif adalah karena adanya minat dan perhatian siswa dalam belajar. Tidak adanya minat seorang anak terhadap suatu pelajaran akan timbul kesulitan dalam belajar. Belajar yang tidak ada minatnya mungkin tidak sesuai dengan bakatnya, tidak sesuai dengan kebutuhan, tidak sesuai dengan kecakapan, tidak sesuai dengan tipe-tipe khusus anak banyak menimbulkan problema pada dirinya. Karena itu pelajaranpun tidak pernah terjadi proses dalam otak, akibatnya timbul kesulitan dalam belaja Semua kegiatan termasuk belajar yang diminati siswa, akan diperhatikan terus menerus yang disertai rasa senang.[16]

Minat adalah perasaan senang atau tidak senang terhadap suatu objek Keterlibatan siswa dalam belajar erat kaitannya dengan sifat- sifat

---

[15] “PENGERTIAN MINAT DAN MINAT BELAJAR SISWA.”

[16] Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. RinekaCipta, 2004), hlm. 83

siswa, baik yang bersifat kognitif seperti kecerdasan dan bakat maupun yang bersifat afektif seperti motivasi, rasa percaya diri dan minat. Seorang siswa yang memiliki minat dalam belajar, akan timbul perhatiannya terhadap pelajaran yang diminati tersebut. Maka, bila murid telah berminat terhadap kegiatan belajar mengajar, hampir cepat dipastikan proses belajar mengajar itu akan berjalan secara optimal Maka, bila murid telah berminat terhadap kegiatan belajar mengajar, hampir cepat dipastikan proses belajar mengajar itu akan berjalan secara optimal.[17] Jika terdapat siswa yang kurang berminat terhadap belajar, dapatlah diusahakan agar ia mempunyai minat yang lebih besar dengan cara menjelaskan hal-hal yang menarik dan berguna bagi kehidupan serta hal- hal yang berhubungan dengan cita-cita serta kaitannya dengan bahan pelajaran yang dipelajar.

Sementara Achjar Chalil mendefinisikan pembelajaran sebagai proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. bila proses belajar baik ,maka hasil yang akan di capai atau prestasi belajarnya baik ,tetapi bila proses belajarnya buruk dengan sendirinya prestasi belajarnya juga akan kurang baik.Sedangkan menurut Arief. S Sadiman pembelajaran adalah proses penyampaian pesan dari sumber

[17] Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2008), hlm. 131

pesan ke penerima pesan melalui saluran atau media tertentu (Arief S. Sadiman,dkk., 1990, 11).[18]

Karena sesuatu prosese intraksi terhadap semua situasi yang ada dalam pembelajar yang sekitar induvidu, kemudian pembelajara yang akan diarahkan setiap seseorang yang mampun untuk belajar sehingga berbagi pengalaman dalam diri seseorang yang dalam berlajar dengan sungguh-sungguh dan belajar juga melihat ,memahami memperhatikan kemudian merasakan dalam proses belajarnnya akan membawa anak untuk belajar lebih giat lagi belajar itu menyenangkan .

Seperti disebutkan di atas, belajar merupakan kewajiban bagi setiap individu Muslim-Muslimat dalam rangka memperoleh ilmu pengetahuan sehingga derajat kehidupannya meningkat. Firman Allah dalam QS. Al-Mujadalah ayat 11

يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قِيلَ لَكُمۡ تَفَسَّحُواْ فِي ٱلۡمَجَٰلِسِ فَٱفۡسَحُواْ
يَفۡسَحِ ٱللَّهُ لَكُمۡۖ وَإِذَا قِيلَ ٱنشُزُواْ فَٱنشُزُواْ يَرۡفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ
مِنكُمۡ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلۡعِلۡمَ دَرَجَٰتٖۚ وَٱللَّهُ بِمَا تَعۡمَلُونَ خَبِيرٞ ١١

Artiny: *Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu berlapang-lapanglah pada majlis-majlis, maka lapangkanlah,*

[18] Faizah, “Hakikat Belajar Dan Pembelajaran.”

niscaya Allah akan melapangkan bagi kamu. Dan jika dikatakan kepada kamu; Berdirilah!",maka berdirilah Allah akan mengangkat orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang~rang yang diberi ilmu beberapa derajat; Dan Allah dengan apapun yang kamu kerjakan adalah Maha Mengetahui.[19]

Karena orang yang beriman carilah ilmu yang bersungguh dan dapat dapatkan pahala yang berlimpah allah swt selalu mengetahu apa yang kita kerjakan kemudian kita belajar untuk jadi orang yang berilmu dan beriman sehinga allah akan selalu di sisi kita berusahalah jadi orang yang berilmu dan berguna untuk duani akhirat ,sehinga belajar dalam berilmu juga untuk memahami segala hal-hal yang kita pelajari dengan baik dan sesungguhnya allah maha tahu,dari situ berlajar dari segala hal yang ada dalam kehidupan kita.

Belajar merupakan jendela dunia. Dengan belajar orang bisa mengetahui banyak hal, oleh sebab itu Islam sangat menekankan masalah belajar,jelas diterangkan dalam QS. Az-Zumar ayat 9 bahwasannya orang yang beruntung adalah orang yang mempunyai ilmu pengetahuan.

---

[19] Departemen Agama *dan Terjemahnya,* (Bandung: CVPenerbit Diponegoro, 2000), hlm. 434

أَمَّنْ هُوَ قَٰنِتٌ ءَانَآءَ ٱلَّيْلِ سَاجِدًا وَقَآئِمًا يَحْذَرُ ٱلْءَاخِرَةَ وَيَرْجُوا۟ رَحْمَةَ
رَبِّهِۦ ۗ قُلْ هَلْ يَسْتَوِى ٱلَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَٱلَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُو۟لُوا۟
ٱلْأَلْبَٰبِ ﴿٩﴾

Artinya : *(Apakah kamu hai orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadat di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan Rahmat Tuhan-nya? Katakanlah,"Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran*.[20]

sangat penting dalam pendidikan, karena merupakan sumber usaha anak didik Minat turut mendorong seseorang dalam melakukan suatu pekerjaan.[21]

Karena belajar akan mengarahkan dalam memilih macam pekerjaan yang akan dilakukan. Belajr juga akan mengarahkan seseorang terhadap apa yang disenangi dan dikerjakannya. Dengan demikian kewajiban sekolah dan para guru untuk menyediakan lingkungan yang dapat merangsang minat siswa terhadap banyak kegiatan yang bermanfaat, khususnya yang berlangsung dalam proses belajar mengajar, guru harus pintar-pintar menarik

[20] Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: CVPenerbit Diponegorklo, 2000) hlm. 367.

[21] Ramayulis, Dasar-Dasar Kependidikan, (Jakarta : Kalam Mulia, 2015), hlm. 130

minat siswa agar hasil kegiatan belejar mengajar memuaskan. Dengan adanya minat maka proses belejar mengajar akan berjalan lancar dan tujuan pendidikan akan tercapai, sesuai dengan yang diharapkan. Karena minat sangat penting peranannya dalam pendidikan, maka yang harus mempunyai minat bukan hanya siswa, melainkan guru juga harus mempunyai minat untuk mengajar, karena kesiapan keduanya merupakan penunjang keberhasilan kegiatan belajar dan mengajar.

2. Pentingnya Minat Belajar

Defenisi minat dalam belajar adalah suatu rasa lebih suka, rasa ketertarikan (Slameto, 2010),perhatian (Lin & Huang, 2016), fokus, ketekunan, usaha, pengetahuan, keterampilan (Ainley, Hillman, & Hidi, 2002), motivasi (Krapp, Hidi, & Renninger, 1992), pengatur perilaku (Wang & Adesope, 2016), dan hasil interaksi seseorang atau individu dengan konten atau kegiatan tertentu (Schiefele, 2001). Minat memberikan pengaruh positif terhadap pembelajaran akademik, domain pengetahuan dan bidang studi tertentu bagi individu (Hidi, Berndoff, dan Ainley, 2002). Hidi dan Renninger meyakini bahwa minat mempengaruhi tiga aspek penting dalam pengetahuan seseorang yaitu perhatian, tujuan dan tingkat pembelajaran (Wang & Adesope, 2016). Berbeda dengan motivasi sebagai faktor pendorong pengetahuan, minat tidak hanya sebagai faktor pendorong pengetahuan namun juga sebagai faktor pendorong sikap (Hidi, 2006). Selanjutnya pengertian minat belajar adalah sikap ketaatan pada kegiatan belajar, baik

menyangkut perencanaan jadwal belajar maupun inisiatif melakukan usaha tersebut dengan sungguh-sungguh (Olivia,2011).[22]

Karena minat belajar itu sangat penting untuk kita sehinga kalau kita tidak mempunyai minta belajar kita tidak paham atau tidak bisa apa-apa karena minat itu sangat penting dan bisa membangun semangat kita dalan belajar di sekolahan dan bangkit rasa ingin tau segala apa yang sedang di pelajari. minat belajar berpengaruh positif dan signifikasn terhadap hasil belajar. dengan demikian adanya peningkatan minat belajar maka akan diikuti oleh peningkatan hasil belajar. Artinya semakin baik minat belajar siswa, maka berdampak kepada hasil belajar siswa yang semakin baik.semakin banyak kita semangat dan berusaha akan semakin banyak minat untuk belajar dan rasa ingin tau itu sanagt tinggi dan berusaha sebisa mungkin untuk berjuangn untuk menumbuhkan minat dalam belajar. minat belajar tersebut diukur menggunakan empat indikator yang dijadikan ukuran yaitu ketertarikanuntuk belajar, perhatian dalam belajar, motivasi belajar dan pengetahuan

3. Faktor - faktor yang Pengaruhi Minat Belajr

Berapa faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa :

1)Memotivasi dan Cita-cita;

2) keluarga;

[22] Ratnawati, A., & Marimin. (2014). Pengaruh Kesiapan Belajar, Minat Belajar, MotivasiBelajar, dan Sikap Siswa terhadap Keaktifan Belajar Siswa .

3)peranan guru,

4) sarana dan pra sarana,

5)teman pergaulan dan

6) media masa.[23]

Karena belajar merupakan suatu proses yang dalam yang dilakukan oleh siswa untuk melakukan kegiatan. Dengan kata lain belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan. minat pada dasarnya merupakan perhatian yang bersifat khusus. siswa yang menaruh minat pada suatu mata pelajaran, perhatiannya akan lebih tinggi dan minatnya berfungsi sebagai pendorong yang kuat untuk terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran ada tiga faktor yang mendasari timbulnya minat yaitu

1) faktor dorongan dalam,

2)faktor motivasi sosial,

3) faktor emosional. guru perlu membangkitkan minat belajar siswa agar dapat bergairah untuk menerima pelajaran, menyadarkan siswa agar terlibat langsung dalam pembelajaran, belajar dengan menyenangkan dan dapt menggunakan berbagai metode, strategi pendekatan dan model pembelajaran yang menyenangkan.

[23] Slameto.2010 Belajar dan faktor- factor yang mempengaruhi. Jakarta Rineka cipta.

C. Strategi peningkatan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Di sekolahan

Strategi yang digunakan oleh guru meningkatkan pembelajaran pendidikan agama Islam yaitu dengan menggunakan pendekatan, metode, dan media. Adapun penjelasannya sebagai berikut:

1. Pendekatan

Pendekatan dapat diartikan sebagai sudut pandang terhadap proses pembelajaran. Oleh karenanya, strategi dan metode pembelajaran yang digunakan dapat bersumber atau tergantung dari pendekatan tertentu. Roy Killen terdapat dua pendekatan dalam pembelajaran, yaitu pendekatan yang berpusat pada guru dan pendekatan yang berpusat pada siswa.Pendekatanyang berpusat pada guru menggunakan strategi pembelajaran langsung (direct instruction), pembelajaran deduktif atau pembelajaran ekspositori. Sedangkan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa menggunakan strategi pembelajaran discovery dan inkuri.[24]

Jenis-jenis pendekatan dalam pembelajaran adalah: 1) pendekatan individualisme, 2) pendekatan kelompok, 3) pendekatan campuran, 4) pendekatan edukatif. Pendekatan pembelajaran yang telah ditetapkan kemudian diturunkan ke dalam strategi pembelajaran.

---

[24]Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan (Jakarta: Kencana, 2009),

2. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran adalah suatu cara yang harus dilalui untuk menyajikan bahan pelajaran agar tercapai tujuan pembelajaran. Berdasarkan firman Allah swt:

(Surat QS. Al-Maidah:35).[25]

يٰٓاَيُّهَا الَّذِيْنَ اٰمَنُوا اتَّقُوا اللّٰهَ وَابْتَغُوْٓا اِلَيْهِ الْوَسِيْلَةَ وَجَاهِدُوْا فِيْ سَبِيْلِهٖ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُوْنَ.25

Artinnya :" *Wahai orang-orang yang beriman, bertaqwalah kepada Allah dan carilah jalan (metode) yang mendekatkan diri kepada- Nya, dan berjihadlah pada jalan-Nya, supaya kamu mendapat keberuntungan"*

Ayat tersebut menjelaskan bahwa dalam proses pembelajaran diperlukan adanya metode yang tepat supaya dapat mencapai tujuan pembelajaran. Maka dapat disimpulkan bahwa penyampaian materi tidak berarti apabila tidak diiringi dengan metode sehingga metode mengalami transformasi apabila materi yang disampaikan berubah, akan tetapi materi yang sama dapat menggunakan metode yang berbeda-beda.

Adapun metode yang sering digunakan oleh seorang guru dalam memberikan materi kepada siswa antara lain:

a) Metode Ceramah

Metode ceramah adalah sebuah metode mengajar dengan menyampaikan informasi dan pengetahuan secara lisan kepada sejumlah peserta didik yang pada umumnya mengikuti secara pasif.

---

[25] Al-Qur'an dan Terjemahannya,Jakarta: Depag R.I 2018

b) Metode Diskusi

Merupakan salah satu cara mendidik yang berupaya memecahkan masalah yang dihadapi, baik dua orang atau lebih yang masingmasing mengajukan argumentasinya untuk memperkuat pendapatnya.

c) Metode Demonstrasi

Metode demonstrasi adalah metode mengajar dengan cara memperagakan kejadian, barang, aturan serta urutan melakukan suatu kegiatan, yang sering disertai dengan penjelasan lisan baik secara langsung maupun melalui penggunaan media pengajaran yang relevan dengan materi yang akan disajikan.

d) Metode Drill (latihan)

Metode latihan bermaksud agar pengetahuan dan kecakapantertentu dapat menjadi milik anak didik dan dikuasai sepenuhnya. Maksudnya adalah adanya metode latihan ini untuk mengetahui seberapa jauhkah peserta didik memahami materi yang telah diajarkan oleh pendidik.

e) Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab merupakan cara penyajian pelajaran dalam bentuk pertanyaan yang harus dijawab, terutama dari guru kepada siswa, tetapi dapat pula dari siswa kepada guru.[26]

[26] Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar

Berdasarkan kutipan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa banyak sekali metode pembelajaran yang dapat dipergunakan oleh seorang pendidik dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, dengan menggunakan metode pembelajaran yang semakin bervariatif diharapkan dapat meningkatkan minat serta motivasi peserta didik sehingga dapat menunjang meningkatnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam hal keatifan dan juga hasil belajar peserta didik.

3. Media Pembelajaran

1. Pengertian media

"Kata media berasal dari bahasa latin medius yang secara harfiah berarti tengah, perantara atau pengantar. Dalam bahasa arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, ketrampilan atau sikap"[27]

kemudian Hamdani mengemukakan bahwa: "Media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi intruksional dilingkungan siswa, yang dapat merangsang siswa untukbelajar"[28]

Berdasarkan kutipan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa pengertian media secara umum merupakan segala sesuatu yang bersifat menyalurkan

[27] Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, cet. 16. (Jakarta: Rajawali Pers, 2013)
[28] Hamdani, Strategi Belajar Mengajar (Bandung: Pustaka Setia, 2011),

pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan audien (siswa) sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya.

"Penggunaan media secara kreatif akan memungkinkan audien (siswa). [29]Untuk belajar lebih baik dan dapat meningkatkan performan mereka sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Dengan demikian, media merupakan wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan"[30]

a). Fungsi media pembelajaran

"Fungsi media pembelajaran yaitu, Memotivasi minat atau tindakan, Menyajikan informasi, dan Memberikan Instruksi. diharapkan melahirkan minat dan merangsang para siswa atau pendengar untuk bertindak"[31]

Berdasarkan kutipan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran banyak sekali fumgsimya yaitu: alat bantu dalam pembelajaran agar memudahkan pemahaman peserta didik, sebagai sumber belajar yang dapat memperkaya wawasan peserta didik, mempermudahkan guru dalam menyajikan informasi sehingga dapat memotivasi peserta didik dalam pembelajaran.

Selain itu "Media juga berfungsi untuk tujuan instruksi dimana informasi yang terdapat dalam media itu harus melibatkan siswa baik dalam benak atau mental maupun dalam bentuk aktivitas yang nyata sehingga pembelajaran dapat terjadi. Hamalik mengemukakan bahwa pemakaian media

---

[30] Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar,
[31] Arsyad, Media Pembelajaran, 19

pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapatmembangkitkan keinginan dan minat yang baru,membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar,Selain dapat membangkitkan motivasi dan minat siswa,media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi‖"

Menurut John M. Lanon menyatakan bahwa pentingnya media dalam pengajaran yakni dapat:

a) Menarik minat siswa

b) Meningkatkan pengertian siswa

c) Memberikan data informasi yang kuat dan terpercaya

d) Memadatkan informasi

e) Memudahkan menafsirkan data.[32]

Berdasarkan kutipan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa adanya media sangat diperlukan dalam pembelajaran, dikarenakan dapat memberi pengaruh terhadap pencapaian tujuan pembelajaran. Sehingga dapat menjadi indikator dalam meningkatnya pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam.

Dalam teori strategi yang penulis paparkan di atas bahwa strategi peningkatan minat belajar pendidikan agam islan di sekolah dapat di terapkan adanya

[32] Azhar Arsyad, Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010),

a. Strategi pendekat kelompok

Pendekatan kelompok karena dengan pendekatan kelompok di harapkan dapat di tumbuhkan dan di kembangkan rasa sosial yang tinggi pada diri setiap anak didik (Syaiful Bahri Djamarah, 2010:7) Dalam mengajar terkadang ada juga guru yang menggunakan pendekatan lain, yakni pendekatan kelompok.Pendekatan kelompok memang suatu waktu diperlukan dan digunakan untuk membina dan mengembangkan sikap social anak didik. Hal ini didasari, bahwa anak didik adalah sejenis makhluk homo socius, yakni makhluk yang berkecenderungan untuk hidup bersama.[33]

Mereka dibina untuk mengendalikan rasa egoisme dalam diri mereka masingmasing,sehingga terbina sikap kesetiakwanan social dikelas.Mereka sadar bahwa hidup ini saling ketergantungan, seperti ekosistem dalam mata rantai kehidupan semua makhluk hidup di hidup yang terus menerus berdiri sendiri tanpa keterlibatan makhluk lain, langsung atau tidak langsung, disadari atau tidak. Anak didik yang dibiasakan hidup bersama, bekerja sama dalam kelompok akan menyadari bahwa dirinya ada kekurangan dan kelebihan. Yang mempunyai kelebihan dengan ikhlas mau membantu yang kekurangan. Sebaliknya, yang kekurangan dengan rela hati mau belajar dari yang mempunyai kelebihan,

[33] Penekatan Dalam Mengajar Perspektif Syaiful Bahri Djamarah Dan Abudin Nata.

tanpa ada rasa minder. Persaingan yang positif pun terjadi dikelas dalam ranka untuk mencapai prestasi belajar yang optimal.

b. Metode Diskusi

Menurut Abdul Rachman Shaleh metode diskusi adalah suatu cara penguasaan bahan pelajaran melalui tukar menukar pendapat berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang telah diperoleh guna memecahkan suatu masalah. Dengan kata lain, dalam metode ini peserta didik mempelajari sesuatu melalui cara musyawarah di antara sesama mereka di bawah pimpinan atau bimbingan guru. Hal ini perlu bagi peserta didik kelak, bukan saja karena manusia senantiasa dihadapkan pada berbagai persoalan yang tidak dapat dipecahkan seorang diri, melainkan juga karena melalui kerja sama atau musyawarah mungkin diperoleh suatu pemecahan yang lebih baik (Shaleh, 2006: 195)).[34]

Karena merupakan proses saling bertukar pikiran antara dua orang atau lebih. Melalui proses ini, kedua belah pihak akan saling berdialog dan mengemukakan pandangannya secara argumentatatif. Proses ini dilakukan dengan penuh keterbukaan dan persaudaraan, Dalam dunia pendidikan, metode diskusi ini mendapat perhatian yang cukup besar karena dengan diskusi merangsang murid-murid berfikir atau mengeluarkan pendapat sendiri. Ini pun lazim berlaku dalam kehidupan keluarga. Kerena proses kehidupan manusia dalam kehidupan sehari-hari khususnya di bidang

[34] Metode Diskusi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

pendidikan seringkali dihadapkan kepada persoalan-persoalan, dimana persoalan

tersebut kadang-kadang tak dapat dipecahkan oleh hanya dengan satu jawaban atau satu cara saja, akan tetapi memerlukan pengetahuan untuk kemudian disusun pemecahan yang mungkin berupa jalan alternatif terbaik.

c. Media Cetak

Media cetak merupakan media visual non proyeksi yang ditampilkan dalam bentuk tercetak[35] karena Media cetak termasuk kelompok media yang paling tua dan banyak digunakan dalam proses pembelajaran. Sebab media cetak merupakan media yang praktis digunakan dan banyak tersedia di berbagai tempat. Berikut ini merupakan beberapa contoh media cetak dalam media visual non proyeksi.

1) Buku teks

2) Modul

3) Majalah

d. Media grafis

[35] Ega Rima Wati, Ragam Media Pembelajaran, (Yogyakarta: Kata Pena, 2016)

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Penelitian

1. Jenis penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenispenelitian lapangan (field research), dapat juga dianggap sebagai pendekatan luas dalam penelitian kualitatif atau sebagai metode untuk mengumpulkan data kualitatif.[36] Ide pentingnya adalah bahawa peneliti berangkat ke lapangan untuk mengadakan pengamatan tentang suatu fenomena dalam suatu keadaan alamiah atau 'in situ'.Penelitian ini menggunakan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan yang muncul, sehingga penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif menekankan pada makna, penalaran, definisi suatu situasi tertentu, lebih banyak meneliti dalam kehidupan sehari-hari yang bermanfaat bagi seseorang peneliti.

2. Sifat Penelitian

Penelitian kualitatif bersifat deskriptif, "Penelitian deskriptif merupakan metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasi objek sesuai dengan apa adanya"."Dalam penelitian ini diusahakan mengumpulkan data deskriptif yang banyak dituangkan

[36] Lexy J Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h.26.

dalam[37]bentuk laporan dan uraian. Penelitian ini tidak mengutamakan angka dan statistik".Berdasarkan sifat penelitian diatas, maka dalam penelitian ini nulis berupaya mendeskripsikan secara sistematis dan faktual peranan guru SMK Budi Utomo Way Jepara terhadap perkembangan minat belajar siswa smk budi utomo way jepara pada tahun 2021 didasarkan pada data-data yang terkumpul selama penelitian dan dituangkan dalam bentuk laporan dan uraian.yang di dapat dalam penelitian perkembangan minat belajar dalam siswa yang masuk sekolah di smk budi utomo way jepara lampung timur.

B. Sumber Data

Data merupakan hasil pencatatan penulis, baik berupa fakta ataupun angka. "Sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data dapat diperoleh".Adapun sumber yang penulis gunakan dalam menyusun proposal ini dikelompokkan menjadi dua yakni sumber primer dan sumber sekunder.[38]

1. Data Primer

Sumber primer adalah "data yang diperoleh dari keterangan para pelaku peristiwa itu sendiri, dan saksi mata yang mengalami atau mengetahui peristiwa tersebut". Adapun yang dimaksud dengan data primer "data dalam bentuk verbal atau kata-kata yang diucapkan secara lisan, gerak-gerik atau perilaku yang dilakukan oleh subyek yang dapat dipercaya, dalam hal ini

---

[37] Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2005), h.157

[38] Edi Kusnadi, Metodologi Penelitian, (Jakarta: Ramayana Pers & STAIN Metro, 2008),cet ke-1, h.29

adalah subyek penelitian (informan) yang berkenaan dengan variabel yang diteliti".Jadi sumber primer dalam penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah Guru SMK Budi Utomo Pendidikan minatbelajar al-quran hadis peneliti mendapatkan informasi tentang kesulitan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran, peranan guru sudah sangat maksimal dalam meningkatkan minat belajar siswa, akan tetapi masih banyak siswa yang kesulitan dalam proses belajar mengajar yang ada di SMK Budi Utomo Way Jepara .[39]

2. Data Sekunder

Sumber sekunder adalah "informasi yang diperoleh dari sumber lain yang mungkin tidak berhubungan langsung dengan peristiwa tersebut".Berdasarkan pengertian diatas, maka penulis dalam mengumpulkan data tentang data yang akan didapat dari siswa adalah mengetahui perkembangan minat mbelajar pendidikan agam islam siswa SMK Budi Utomo Way Jepara tahun 2021 Peran guru dalam meningkatkan minat beelajar pendidkan agam islam siswa SMK budi utomo tidak hanya bergantung kepada sumber primer, tetapi melalui orang lain yang dapat

[39] Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu pendekatan praktik, (Jakarta: ReinekaCipta, 2010), h.172

memberikan informasi tentang obyek yang diteliti, seperti siswa lainnya dan dokumentasi SMK.[40]

[40] Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: PT RinekaCipta, 2010), cet ke-14, h.22

Dan bayanyak informasi yanga terdapat dari siswa dan guru.

C. Teknik Pengumpulan Data

1. Metode Wawancara

Wawancara ialah "tanya jawab lisan antara dua orang lebih secara langsung. Pewancara disebut interviewer, sedangkan orang yang diwawancarai disebut interviewee.[41]Secara garis besar ada dua macam pedoman wawancara:

a. Pedoman wawancara tidak terstruktur, yaitu pedoman wawancaraa yang hanya memuat garis besar yang akan ditanyakan.

b. Pedoman wawancara terstruktur, yaitu pedoman wawancara yang disusun secara terperinci sehingga menyerupai chek-list..[42] Dalam pelaksanaannya penulis menggunakan wawancara bebas/tidak terstruktur dan terpimpin, artinya dalam melaksanakan wawancara, penulis telah menyiapkan pertanyaan yang akan diajukan, membawa pedoman yang hanya merupakan garis besar tentang hal-hal yang akan ditanyakan. Dalam wawancara ini yang menjadi sumber data adalah guru mata pelajaran pendidikan agama islam dan dua siswa. Sumber data guru pelajaran pendidkan agam islam adalah untuk mengetahui peranan guru dalam meningkatkan minat belajar pendidkan

---

[41] Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, Metodologi Penelitian Sosial,(Jakarta: Bumi
Aksara, 2003),

[42] Suharsimi Arikunto, Prosedur., h.270.

agama islam mengetahui peranan yang telah dilakukan guru dalam meningkatkan minat belajar pendidikan agama islam SMK Budi Utomo Way Jepara . Sedangkan sumber data siswa yaitu untuk mengetahui minat belajar pendidikan agama islam SMK Budi Utomo Way Jepara.[43]

Pertanyaan diarahkan pada mengungkap penelitian perkembangan Minat Belajar Pendidikan agama islam responden, konsep, persepsi, peranan, kegiatan, dan peristiwa-peristiwa yang dialami berkenaan dengan fokus yang diteliti. Pertanyaannya bervariasi dalam beberapa format : aplikasinya, isi, urutan, pertanyaan. Dalam pelaksanaannya penulis menggunakan wawancara bebas/ tidak terstruktur dan terpimpin, artinya dalam melaksanakan wawancara, penulis telah menyiapkan[44] pertanyaan yang akan diajukan, membahwa pedoman yang hanya merupakan garis besar tentang hal-hal yang akan ditanyakan. Dalam wawancara ini yang menjadi sumber data adalah guru mata pelajaran pendidika agama islam dan siswa. Sumber data guru pelajaran pendidikan agama islam adalah untuk mengetahui peranan guru dalam meningkatkan minat belajar pendidikan agama islam mengetahui peranan yang telah dilakukan guru dalam meningkatkan perkembangan minat sbelajar siswa SMK Budi Utom . Sedangkan sumber data siswa yaitu untuk mengetahui pengebangan minat belajar pendidikan agama islam SMK Budi

[43] Wawancara Dengan Mela Deviana Selaku siswa Kelas x Smk Budi Utomo Way Jepara

Utomo[45] Pertanyaannya bervariasi dalam beberapa format : aplikasinya, isi, urutan, pertanyaan Pertanyaan diajukan kepada guru pendidikan agaman islam SMK budi utomo way jepara untuk mendapatkan data jumlah siswa yang yang melakukan, wawancara juga ditujukan kepada pelaku siswa, untuk mendapatkan data seperti apa pendidikan di sekolah yang dilakukan dalam siswa menulis dan membaca al-quran yang di SMK budi utomo way jeparan lampung timur.

2. Metode Observasi

Observasi merupakan suatu proses yang akan, suatu prose yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang penting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan". Karena metode observasi ini terdiri dari dua macam yaitu observasi partisipan dan non partisipan. Maka dengan berbagai pertimbangan, penulis dalam penelitian ini menggunakan metode observasi non partisipasi seorang pengamat bisa melakukan pengumpulan data tanpa harus melibatkan diri langsung kedalam situasi dimana peristiwa itu berlangsung. Adapun hal-hal yang diobservasi meliputi guru pelajaran pendidikan agama islam, siswa kelas XII SMK Budi Utomo Way Jepara 2021.[46]

---

[45] Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, Metodologi Penelitian Sosial,(Jakarta: BumiAksara, 2003), h.57-58.

[46] Sugiyono, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R,&D, (Bandung: Alvabeta,2012), h.145

3. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik Jadi metode dokumentasi adalah cara pengumpulan data dengan jalan mengumpulkan bukti-bukti tertulis atau tercetak, gambar, dan sebagainya. Metode ini digunakan untuk pembuatan dan penyimpanan bukti-bukti (gambar, tulisan, dan suara) terhadap segala hal baik objek atau peristiwa yang terjadi di SMK Budi Utomo Way jepara Lampung Timu.r[47]

D. Teknik Analisis Data

. Pengolahan dan analisis data yang menggunakan metode penelitian kualitatif dimulai dengan editing dan klasifikasi data. Editing data dilakukan untuk mengetahui benar tidaknya dan lengkap tidaknya data yang terkumpul. Sedangkan klasifikasi data dilakukan untuk memilah data agar mudah peneliti dalam melakukan analisis. Selanjutnya dilakukan pengolahan data dengan cara menghubungkan data-data dari berbagai sumber data, kemudian mengkaitkannya dengan permasalahan yang akan di teliti. Hasil pengelolahan data tersebut selanjutnya digunakan untuk menarik kesimpulan.[48]

---

[47] Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, 98.

[48] Toto Syatori Nasehudin dan Nanang Gozali, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2012), 76

Analisis data yang akan peneliti lakukan yaitu dengan metode kualitatif, yaitu menjelaskan seluruh data yang ada pada pokok-pokok masalah secara jelas dan sistematis. Langakah-langakah yang akan di lakukan adalah dengan mengumpulkan data yang berhubungan dengan Perkembangan minat Belajar pendidikan agama di Smk Budi Utomo Way Jepara , kemudian di analisis berdasarkan data tersebut.

Metode yang di gunakan peneliti dalam penelitian ini adalah metode berfikir induktif yaitu mulai dari fakta, realita, gejala dan masalah yang di peroleh melalui suatu observasi. Dengan demikian, analisis mengenai perkembangan Minat Belajar pendidikan Agama islam di Smk Budi Utomo way Jepara .

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Berdirinya SMK Budi Utomo Way Jepara Lampung Timur

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di SMK Budi utomo Way Jepara Lampung Timur pada tanggal 19 juni 2021,dengan metode dokumentasi yang di tujukan kepada kepala tata usaha SMK Budi Utomo Way jepara Lampung Timur di dapatkan bahwa keterangan bahwa SMK Budi Utomo Way Jepara Lampung Timur ini di dirikan pada tahun 2014 pada tahun 2014 direncanakan akan dirikan SMK Budi Utomo Way Jepara Lampung Timur catatan masyarakat harus menyediakan lahan kurang lebih 3580 m2.

Karena masyarkat Way Jepara bersedia menyediakan lahan melalui pemerintah daerah sekaligus memberanikan diri untuk menerima murid baru pada tahun pelajaran 2015 /2016 di bagun 4 ruangan terlebih dahulu ,belajar dan pada pertengahan tahun pembelajaran 2015/2016 atau pada bulan januari 2016 lokasi ini di pakai untuk belajar 4 ruangan untuk belajar . pada SMK Budi Utomo Way Jepara selanjutnya untuk Profil umum SMK Budi Utomo Way Jepara lampung Timur .

b. Profil Umum SMK Budi Utomo Way Jepara Lampung Timur

1. Nama sekolah	SMK Budi Utomo 2 Way Jepara
2. Nama kepala Sekolah	Dr. SUGIRAN, ST.MM
3. Status	Swasta
4. Jenjang Akreditasi	Terakreditasi Type B
5. Berdirinya	04 November 2014
6. Alamat sekolah	Pisang nomer 163,Braja Sakti Way Jepara Lampung timur
7. Luas tanah	3580 m^2
8. Kode Pos	34196
9. Email	smkbudiutomo2_wj@yahoo.co.id

c. Visi dan Misi SMK Budi Utomo Way Jepara Lampung Timur

1) Vis i SMK Budi Utomo Way Jepara Lampung Timur

Menjadi lembaga pendidikan dan pelatihan tenaga menengah yang terampil, profesional berwawasan Iptek, berkualitas nasional, regional dan global.

2) Misi SMK Budi Utomo Way Jepara Lampung Timur

a. Mendidik siswa menjadi tenaga kerja tingkat menengah yang terampil, profesional sesuai dengan bidang keahlian,mandiri dan mampu mengembangkan diri seiring dengan perkembangan IPTEK.
b. Mengisi kebutuhan tenaga kerja ditingkat nasional dan iternasional.
c. Menyelenggarakan pelatihan sesuai dengan kebutuhan masyarakat lokal, nasional dan iternasional
d. Mengembangkan pembelajaran dengan sistem fleksibel dan ferniabel.
e. Menyelenggarakan short course, layanan jasa, dan produk bagi pengembangan ekonomi masyarakat.
f. Memberdayakan SMK dalam rangka mewujudkan layanan prima bagi masyarakat danmengembangkan iklim belajar dan berwawasan budaya.
g. Mewujudkan pendidikan dan pelatihan lanjutan (politeknik) dengan sistem multy entry multy exit.
h. Menghasilkan tamatan untuk bisa mandiri serta memiliki kecakapan hidup.
i. Mempersiapkan tenaga terampil tingkat menengah yang produtif, mandiri, profesional dibidangnyayang memiliki ketaqwaan, kejujuran dan tanggung jawab serta ethos kerja melalui konsulidasi manajemen, pembinaan lingkungan ,pembinaan ketenagaan,pengembangan pembelajaran, pembinaan kesiswaan optimalisasi sumber daya

dankerjasama industri dalam rangka mengikuti perkembangan iptek dan kondisi Daerah Lampung Timur serta peningkatan citra SMK Budi Utomo di masyarakat.

d. Data siswa di SMK Budi Utomo Way Jepara

Data perserta didik SMK Budi Utomo Way Jepara Lampung Timur tengah tahun demi tahun mengalami kemajuan ,mulai dari penjaringan calon perserta didik baru hingga netap kelas ,sekolah berusaha memberika yang terbaik ,penjaringan calon perserta didik di ambil dari sekolahan menengah pertama dengan kretria ketentuan setelah di seleksi kembali dan di nyatakan lulus seleksi ,pihak sekolah menyiapkan kelas dengan pola sedang sehingga proses pembelajaran dapat dilaksanakan lebih efektif dan efisien lebih jelas bisa di lihat tebel di bawah .

1. Jumlah Siswa Tahun 2014/2015

Program Keahlian	Tingkat	Jml. Kelas	Jml Siswa yg ada	Siswa mengulang	Putus Sekolah/ pindah
Teknik Pemesinan	I	2	82	-	-
	II	2	62	-	-
	III	2	52	-	-
Teknik Mekanik Otomotif	I	2	93	-	-
	II	1	33	-	-
	III	3	59	-	-

Teknik Sepeda Motor	I	1	44		
	II	2	60		
	III	2	53		
Jumlah		16	538	-	-

2. Jumlah Siswa Tahun 2015/2016

Program Keahlian	Tingkat	Jml. Kelas	Jml Siswa yg ada	Siswa mengulang	Putus Sekolah/ pindah
Teknik Pemesinan	I	3	88	-	-
	II	2	71	-	-
	III	2	53	-	-
Teknik Mekanik Otomotif	I	3	96	-	-
	II	2	81	-	-
	III	1	32	-	-
Teknik Sepeda Motor	I	3	103		
	II	1	34		
	III	2	55		
Jumlah		19	613	-	-

3. **Jumlah Siswa Tahun 2016/2017**

Program Keahlian	Tingkat	Jml. Kelas	Jml Siswa yg ada	Siswa mengulang	Putus Sekolah/ pindah
Teknik Pemesinan	I	2	62	-	-
	II	2	66	-	-
	III	2	66	-	-
Teknik Mekanik Otomotif	I	3	90	-	-
	II	3	79	-	-
	III	2	79	-	-
Teknik Sepeda Motor	I	4	122	2	
	II	3	71		
	III	1	26		
Jumlah		22	661	-	-

1. Jumlah Siswa Tahun 2017/2018

Program Keahlian	Tingkat	Jml. Kelas	Jml Siswa yg ada	Siswa mengulang	Putus Sekolah/ pindah
Teknik Pemesinan	I	1	36	-	-
	II	2	57	2	-
	III	2	64	-	-
Teknik Mekanik Otomotif	I	4	128		-
	II	3	74	-	-
	III	3	72	-	-
Teknik Sepeda Motor	I	3	89	1	
	II	4	103		
	III	3	65		
Jumlah		25	688	-	-

5**. Jumlah Siswa Tahun 2018/2019**

Program Keahlian	Tingkat	Jml. Kelas	Jml Siswa yg ada	Siswa mengulang	Putus Sekolah/ pindah
Teknik Pemesinan	I	2	66	-	-
	II	1	36	1	-
	III	2	57	-	-
Teknik Mekanik Otomotif	I	3	100		-
	II	4	127	-	-
	III	3	74	-	-
Teknik Sepeda Motor	I	2	72	-	-
	II	3	89	-	-
	III	4	106		-
Jumlah		24	727	-	-

6. **Jumlah Siswa Tahun 2019-2020**

Program Keahlian	Tingkat	Jml. Kelas	Jml Siswa yg ada	Siswa mengulang	Putus Sekolah/ pindah
Teknik Pemesinan	I	2	77	-	-
	II	1	51	1	-
	III	1	31	-	-
Teknik Mekanik Otomotif	I	4	138		-
	II	3	84	-	-
	III	3	100	-	-
Teknik Sepeda Motor	I	2	70	-	-
	II	2	61	-	-
	III	4	73		-
Jumlah		23	685	-	-

7. Jumlah Siswa Tahun 2020-2021

Program Keahlian	Tingkat	Jml. Kelas	Jml Siswa yg ada	Siswa mengulang	Putus Sekolah/ pindah
Teknik Pemesinan	I	1	35	-	-
	II	2	75	1	-
	III	2	50	-	-
Teknik Kendaraan Ringan Otomotif	I	4	138		-
	II	4	131	-	-
	III	3	84	-	-
Teknik Bisnis Sepeda Motor	I	2	75	-	-
	II	2	68	-	-
	III	2	61		-
Jumlah		22	717	-	-

8. **Jumlah Siswa Tahun 2021-2022**

Program Keahlian	Tingkat	Jml. Kelas	Jml Siswa yg ada	Siswa mengulang	Putus Sekolah/ pindah
Teknik Pemesinan	I	1	39	-	-
	II	1	33	-	-
	III	2	67	-	-
Teknik Kendaraan Ringan Otomotif	I	3	102		-
	II	4	135	-	-
	III	4	128	-	-
Teknik Bisnis Sepeda Motor	I	2	77	-	-
	II	2	69	-	-
	III	2	56		-
Jumlah		20	706	-	-

e. Data Tengah Pengajaran SMK Budi UTomo Way Jeparan Lampung Timur

No	Guru	Jenjang Pendidikan					Guru yg pernah ditatar	Usia			
		> S1	S1	D3/ D4	< D3	Jml		<22th	22 - 50 th	56 – 59 th	Jml
1.	Normatif		8			8			6	2	8
2.	Adaptif		11			11			8	3	27
3.	Produktif	2	13			15			13	2	15
		2	32			34			27	7	34

f. Data Akreditasi dan Penerapan Kulikulum SMK Budi Utomo Way Jepara

Kompetensi Keahlian	Akreditasi	Tahun diakreditasi	KURIKULUM YANG DIGUNAKAN		
			Tk.X	Tk.XI	Tk.XII
Teknik Pemesinan	B	2014	K 13	K 13	K 13
Teknik Kendaraan Ringan	B	2014	K 13	K 13	K 13
Teknik Sepeda Motor	B	2015	K 13	K 13	K 13

g. Keadaan Sarana dan Prasarana SMK Budi Utomo Way Jepara Lampung Timur

Sarana dan prasarana yang ada di SMK Budi Utomo Way Jepara Lampung Timur sudah memadai ,baik yang utama atau penunjang . lebih detalnya dapat di lihat dalam table sebagai berikut :

No	Nama Ruang/Area Kerja	Kondisi Saat Ini					Kebutuhan Ruang			
		Jumlah Ruang	Luas Rata-rata (m2)	Total Luas (m2)	Jumlah Baik	Jumlah Rusak Sedang	Jumlah Rusak Berat	Jumlah ruang	Luas (m2)	Total Luas (m2)
A	Ruang Pembelajaran Umum									
1.	Ruang Kelas	18	64	960	18					
2.	Ruang Lab. Fisika	-	-	-	-					
3.	Ruang Lab. Kimia	-	-	-	-					
4.	Ruang Lab. Biologi	-	-	-	-					
5.	Ruang Lab. Bahasa	-	-	-	-					
6.	Ruang Lab. Komputer	2	24	12	2					
7.	Ruang Lab. Multimedia	-	-	-	-					
8.	Ruang Praktek Gambar Teknik	-	-	-	-					
9.	Ruang Perpustakaan Konvensional	1	64	64	1					
10.	Ruang Perpustakaan Multimedia									
B	Ruang Khusus (Praktik)									
1.	Ruang Praktek/Bengkel/Work shop									
	R. Praktek T. Mekanik Pemesinan	1	450	450	1					
	R. Praktek T. Kendaraan Ringan	1	330	330	1					
	R. Praktek T. Sepeda Motor	1	325	325	1					
	R. Praktek Las & Kerja Bangku	1	64	64	1					
	R. Praktek T. Sepeda Motor.	1	325	325	1					
	R. Praktek Bubut CNC dan Milling	1	48	48	1					
	R. Praktek….									
	R. Praktek….									

C	Ruang Penunjang									
1.	Ruang Kepala Sekolah & Wakil	1	6	12	2					
2.	Ruang Guru	1	64	64	1					
3.	Ruang Pelayanan Administrasi (TU)	1	8	16	2					
No	Nama Ruang/Area Kerja	Kondisi Saat Ini				Kebutuhan Ruang				
		Jumlah Ruang	Luas Rata-rata (m2)	Total Luas (m2)	Jumlah Baik	Jumlah Rusak Sedang	Jumlah Rusak Berat	Jumlah ruang	Luas (m2)	Total Luas (m2)
4.	BP/BK	1	64	64	1					
5.	Ruang OSIS	1	6	6	1					
6.	Ruang Pramuka,	1	6	6	1					
7.	Koperasi,	1	6	6	1					
8.	UKS,	1	6	6	1					
9.	Ruang Ibadah	1	72	72	1					
10.	Ruang Bersama (Aula)	-	-	-	-					
11.	Ruang Kantin Sekolah	-	-	-	-					
12.	Ruang Toilet	15	6	48	9					
13.	Ruang Gudang	1	6	12	2					
14.	Ruang Penjaga Sekolah	-	-	-	-					
15.	Ruang Unit Produksi	1	12	24	2					
16.	Asrama Siswa									

h. Struktural Sekolah SMK Budi Utomo Way Jepara Lampung Timur

Kepala Sekolah	: Dr. Sugiran,S.T.,M.M.
Bendahara	: Muflikah
Waka Kurikulum	: Efnu Supramono, S.T.,M.Pd.
Waka Kesiswaan	: Didik Mintoko, S.Pd
Staf Sarpras	: Andreas Budi Hartanto, S.Pd
Ka. Tu	: Muhamad Yasir Amin,S.E

BP Kelas X	: Latifatul Hikmah, S.Pd
BP Kelas XI,XII	: Heri Kustoyo, S.Pd

Wali Kelas X	
a. X TSM1	: Yan Adhi Permadi. S.Kom
b. X TSM2	: Drs. Hi. Widodo
c. X TKR1	: Aditya Nugraha, S.T
d. X TKR2	: Rizky Monika G, S.Pd
e. X TKR3	: Suliman, S.P
f. X TP	: Sriwulan, S.Pd.I

Wali Kelas XI	
a. XI TSM 1	: Astia Wati, S.Pd
b. XI TSM 2	: Firdaus Habibi, S.T
c. XI TKR 1	: Sri Lestari, S.Pd
d. XI TKR 2	: Yeti Ramaita, S.Pd
e. XI TKR 3	: Hadi Vawaid Saputra, S.T
f. XI TKR 4	: Agus Setiawan, S.T
g. XI TP	: Sutikno, S.Pd

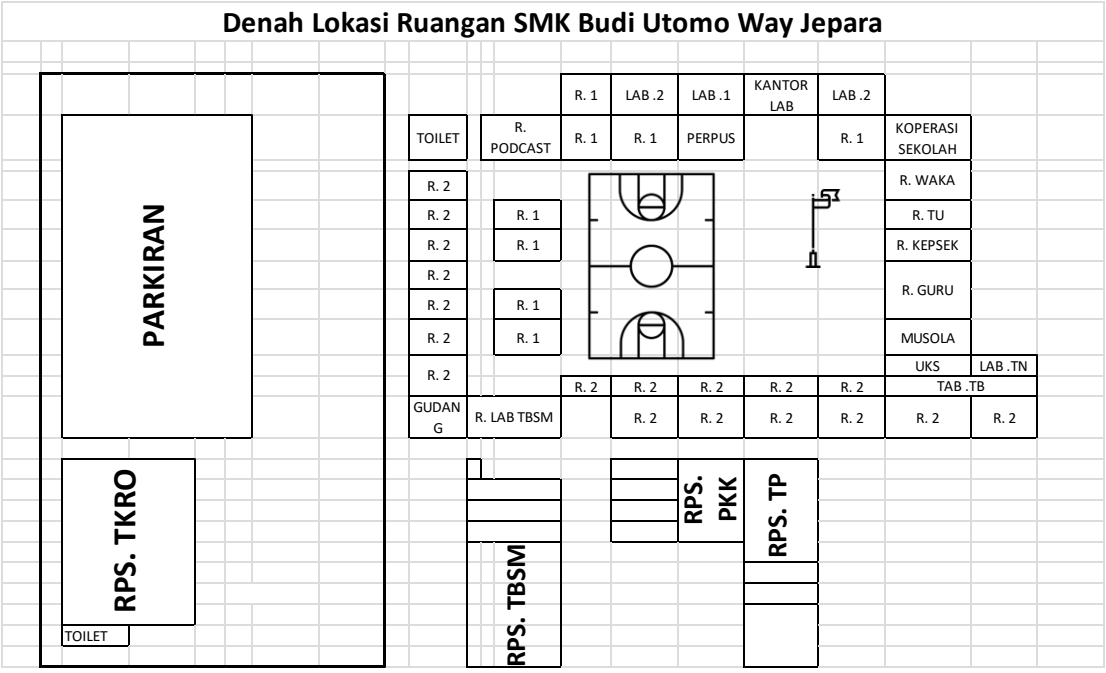
Wali Kelas XII	
a. XII TSM 1	: Nuri Hartanto, S.Pd
b. XII TSM 2	: Tantori, S.Pd.I
c. XII TKR 1	: Lina Purwanti, S.Pd
d. XII TKR 2	: M. Ilham Aziz, S.Pd
e. XII TKR 3	: Iwan Salwani, S.Pd
f. XII TKR 4	: Edi Susilo, S.Pd
g. XII TP1	: Paulus Suyanto, S.Pd
h. XII TP2	: Rudi Ida Yusiana, S.Pd

Ka. Perpustakaan	: Nuraini
Pembina OSIS	: Arliansyah, S.Pd
Ka. Prodi TP	: Satrio Darma Supiadi, S.Tr.T
Ka. Prodi TKR	: Heri Nurmansyah,S.T.,M.T
Ka. Prodi TSM	: Supriyo, S.T
Toolman TP	: Ahmad Nahrowi
Toolman TKR	: Dwi Yoko
Toolman TSM	: Harun Hambali

i. Struktur Organisasi sekolah SMK Budi Utomo Way Jepara Lampung

1.	Pramuka	Jumat	14.00-16.00
2.	Sepak Bola	Senin	15.30-17.00
3.	Paskibra	Selasa	14.00-16.00
4.	PMR	Senin	14.00-16.00
5.	Volly Ball	Selasa	15.30-17.00
6.	Marcing	Kamis	14.00-16.00
7.	Band	Rabu	14.00-16.00
8.	Footsal	Selasa	15.30-17.00
9.	**English Club**	Senin	14.00-16.00

j. Dena Lokasi SMK Budi Utomo Way Jepara Lampung Timur



B. Temuan Khusus

Pendekatan pembelajaran yang digunakan di SMK Budi Utomo way Jepara adalah pendekatan berpusat pada siswa. Karena bertujuan untuk mengetahui kharakteristik peserta didik dan gaya belajarnya ketika pembelajaran.Temuan khusus penelitian ini adalah pemaparan tentang hasil temuan-temuan yang peneliti peroleh melalui observasi, wawancara, dan studi dokumen. Observasi dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan secara langsung terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan di SMK Budi Utomo Way Jepara , khususnya pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Selanjutnya, penelitian melakukan wawancara dengan mengadakan Tanya jawab secara langsung dan mendalam dengan beberapa informan yang terkait langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini, yakni kepada kepala sekolah SMK Budi Utomo Way Jepara , guru mata pelajaran pendidikan agama islam, dan siswa/siswi (daftar wawancara terlampir). Sebagai teknik pengumpulan data selanjutnya, peneliti mendokumentasikan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan terutama menyangkut proses pembelajaran pendidikan agama islam.

1. Pengingkatan Minat Belajar Pendidikan Agama islam Siswa Kelas X Smk Budi Utomo Way Jepara Lampung Timur

Setelah penulis melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan guru PAI, serta siswa SMK Budi Utomo Way Jepara maka penulis akan menyampaikan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan. Pada hasil pengamatan peneliti dalam observasi, minat belajar PAI SMK Budi Utomo

Way Jeparan baik, yang mana minat belajar dapat diartikan sebagai suatu ketertarikan terhadap suatu pelajaran yang kemudian mendorong individu untuk mempelajari dan menekuni pelajaran tersebut. Senada dengan hal itu yang sama diungkapkan oleh guru mata pelajaran PAI kelas X.[49]

Minat belajar siswa SMK Budi Utomo Way Jepara bisa dikatakan baik, sebab ada beberapa indikator siswa yang memiliki minat belajar yang baik, hal ini dapat diketahui melalui proses pembelajaran di kelas seperti rasa suka, yang mana jika seorang siswa memiliki perasaan suka terhadap pelajaran PAI maka akan timbul rasa penasaran dan ingin rasa ingin mencari tahu lebih banyak, kemuadian aktif berpartisipasi, yang mana siswa akan berbuat sesuatu dalam memahami materi pelajaran dengun sungguh-sungguh, bertanya kepada guru tentang materi yang tidak dipahami, dan terakhir adalah perhatian dalam belajar, seorang siswa yang memiliki minat belajar maka akan terjadi adanya pemusatan perhatian, perasaan dan pikiran dari siswa terhadap pembelajaran karena adanya ketertarikan. (Wawancara guru PAI, 09 Desember 2021).

Sehingag minat dapat timbul dengan didahului oleh suatu pengalaman. Selain itu minat dapat ditumbuhkan dengan adanya rangsangan-rangsangan dari suatu pelajaran yang ada kaitannya dengan kebutuhan dirinya. dalam hal ini seorang guru PAI juga harus menggunakan banyak variasi metode pada

[49] Hasil Wawancara Kepada Ibu Muslihatus Zahro ,S.Pd. I Selaku guru kelas x pada Tanggal 09 Desember 2021

waktu mengajar. Yang mana akan berefek untuk menarik perhatian siswa, mudah dipahami siswa, serta situasi di kelas menjadi ramai dan hidup. Jikalau metode yang dipakai selalu sama itu akan menyebabkan rasa kebosanan terhadap siswa tersebut. Terlepas dari itu semua berdasarkan hasil wawancara di atas, dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa SMK Budi Utomo Way Jepara baik, akan tetapi tidak semua siswa juga memiliki minat belajar yang baik. (Observasi) Dapat disimpulkan seorang guru memiliki peran yang sangat besar terlebih guru juga merupakan pilar pendidikan. Keberhasilan pendidikan disuatu negara sangat dipengaruhi peran strategis para guru. Maka dari itu,seiring berkembangnya zaman, kompetensi guru harus terus ditingkatkan. Guru memiliki beban tugas yang sangat berat, tidak hanya bertanggung jawab kepada anak didiknya, tapi juga pada negara. Guru bahkan memiliki peran sentral dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Senada dengan hal itu yang sama diungkapkan oleh ibu Zahro Muslihatus,S.Pd. I Selaku guru kelas x.

2. Kendala Yang Dihadapi Oleh Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X di SMK Budi Utomo Way Jepara

Peran guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar siswa terdapat 2 faktor yang mempengaruhinya yaitu adanya faktor pendukung dan faktor penghambat. Yang mana faktor pendukung adalah

sesuatu yang menjadikan suatu kegiatan dapat maju dan berhasil dengan baik,sehingga apa yang menjadi tujuan suatu kegiatan dapat dicapai. Sedangkan faktor penghambat adalah segala sesuatu yang dapat mengganggu jalannya suatu kegiatan, sehingga sesuatu kegiatan tersebut tidak dapat terwujud dengan baik. hambatan tersebut dapat berasal dari dalam diri anak maupun dari luar. dengan adanya hambatan tersebut akan mempersulit anak untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Sama halnya yang saat ini dihadapi oleh guru PAI di SMK Budi Utomo Way Jepara dalam hal meningkatkan minatbelajar siswa. Dalam hal ini disebutkan ada dua faktor yang menghambat Berapa faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa :

1)Memotivasi dan Cita-cita;

2) keluarga;

3)peranan guru,

4) sarana dan pra sarana,

5)teman pergaulan dan

6) media masa.[50]

Karena belajar merupakan suatu proses yang dalam yang dilakukan oleh siswa untuk melakukan kegiatan. Dengan kata lain belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan. minat pada dasarnya merupakan perhatian yang bersifat khusus. siswa yang menaruh minat pada suatu mata pelajaran, perhatiannya akan lebih tinggi dan

[50] Slameto.2010 Belajar dan faktor- factor yang mempengaruhi. Jakarta Rineka cipta.

minatnya berfungsi sebagai pendorong yang kuat untuk terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran ada tiga faktor yang mendasari timbulnya minat yaitu

1) Faktor dorongan dalam,
2) Faktor motivasi sosial,
3) Faktor emosional. guru perlu membangkitkan minat belajar siswa agar dapat bergairah untuk menerima pelajaran, menyadarkan siswa agar terlibat langsung dalam pembelajaran, belajar dengan menyenangkan dan dapt menggunakan berbagai metode, strategi pendekatan dan model pembelajaran yang menyenangkan.

3. Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran PAI di SMK Budi Utomo Way Jepara

Minat belajar siswa sangat berpengaruh terhadap kelangsungan siswa di saat proses pembelajaran tersebut. Dengan adanya minat belajar PAI sangat membantu sekali dan menerima ataupun mempelajari pelajaran PAI karena disini akan menjadikan siswa senang di dalam proses pembelajaran dan siswa akan mudah memahami pelajaran PAI tersebut. Minat merupakan aspek terpenting guna memotivasi siswa supaya .

mencapai perhatian, belajar dan berprestasi. Minat adalah dorongan dalam diri seseorang yang menimbulkan ketertarikan secara efektif pada hal lain. Dipilihnya objek serta kegiatan yang lebih menguntungkan, menyenangkan, menggembirakan, dan mendatangkan kepuasan tersendiri bagi dalam diri siswa.

Dalam hubungannya dengan pemusatan dalam perhatian pada anak didik, minat menjadi hal utama sebagai perhatian yang serta merta mampume mudahkan terciptanya pemusatan perhatian dan mencegah gangguanperhatian dari luar diri. Oleh karena itu minat belajar mempunyai pengaruh yang cukup besar dalam belajar karena apabila bahan materi pelajaran tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa tersebut tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya dan tidak maksimal dalam memahami pelajaran, sebab tidak adanya daya tarik baginya. Sedangkan apabila bahan materi pelajaran itumenarik minat siswa, maka ia akan cepat dan mudah dalam mempelajari,mampu disimpan dalam ingatan karena adanya minat sehingga menambah kegiatan belajar dengan baik. Terlepas dari itu semua dalam perkembangan siswa peran guru dalam proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan formal di dalamnya terjadi interaksi antara berbagai komponen pengajaran diantaranya.[51]

Karena ketiga kategori utama yaitu guru, isi/materi pelajaran, siswa dan melibatkan komponen lain sehingga tercipta situasi belajar mengajar yang memungkinkan tercapainya tujuan yang telah direcanakan sebelumnya. Dengan demikian,guru yang memegang peranan sentral dalam proses belajar mengajar perlu merencanakan, melaksanakan dan memberikan balikan serta mengembangkan perangkat pembelajaran demi mengantarkan anak didik mencapai tujuan. Untuk tercapainya kegiatan tersebut tidaklah mudah perlu adanya sebuah proses dan bertahap secara baik. Perlu adanya bimbingan serta

[51] Menwawancari WAli Kelas Dan Siswa Terhadap Minat Belajar Siswa 09 Desember 2021

pengarahan yang baik dari guru kepada siswa. Serta peran orangtua yang menjadi pemicu utama keberhasilan seorang anak agar terdorong kearah yang baik. Adapun peran guru PAI di SMK Budi Utomo Way Jepara dalam menarik minat belajar siswa adalah sebagaimana hasil wawancara dengan guru PAI sebagai berikut:

a. Memberi Motivasi

Memberi motivasi adalah salah satu upaya guru PAI dalam meningkatkan minat belajar siswa di dalam proses pembelajaran berlangsung.

Karena upaya yang saya lakukan sebagai guru PAI adalah denganmemberikan motivasi yang mana tujuan dari memberikan motivasi itu sendiri dalam proses belajar adalah dapat membuat siswa menjadi semangat belajar. Misalnya saja dengan menjanjikan siswa nilai tambahan jika berhasil menjawab semua soal dengan benar, kemudian memberi pujian seperti kamu hebat, kamu pintar dan lain sebagainya." (Wawancara guru PAI, 09 Desember 2021).

b. Memberi Nasihat

Memberi nasihat adalah salah satu upaya yang dilakukan guru PAI dalam memberikan teguran terhadap siswa di dalam proses pembelajaran berlangsung.

Karena upaya yang saya lakukan sebagai guru PAI adalah dengan memberikan nasihat dikarenakan metode nasihat merupakan suatu metode yang dapat digunakan umtuk mengingatkan seseorang terhadap sesuatu yang

mana nantinya dapat meluluhkan hati orang yang sedang diberi nasihat. Seperti yang telah kita ketahui bahwa peserta didik yang kita ajarkan ialah sebuah makhluk hidup yang mana mampu merespon apa yang akan kita berikan. Selain itu nasihat sendiri haruslah disertai dengan perkataan yang baik, sebab perkataan yang baik itu akan mampu diterima oleh pendengar terutama dengan para peserta didik. Nasihat yang diberikan juga harus mampu membangunkan semangat atau dengan kata lain dapat memberikan motivasi kepada diri peserta didik."(Wawancara guru PAI, 09 Desember2021)

c. Menggunakan Metode Yang Beragam

Metode adalah seperangkat cara, jalan dan tehknik yang digunakan oleh pendidik dalam proses pembelajaran agar peserta didik dapat mencapai tujuan pembeljaran atau menguasai kempetensi tertentu yang dirumuskan dalam silabus pembelajaran.

Karena Selain dari memberikan motivasi dan nasihat upaya lain yang saya lakukan adalah dengan menggunakan metode yang beragam dalam rangka untuk meningkatkan minat belajar siswa. Yang mana disini saya menyesuaikan metode dengan kondisi psikis siswa yang harus mengusahakan agar materi pelajar yang diberikan kepada siswa mudah diterims. Dalam hal ini tidaklah cukup dengan mendidik dengan sikap lemah lembut saja melainkan harus memikirkan metode-metode yang akan digunakan, seperti juga memlih waktu yang tepat, materi yang cocok, pendekatan yang baik, efektivitas, dan penggunaan metode. Metode yang saya gunakan biasanya

seperti bercerita, mendemonstrasikan, berdisukusi, tanya jawab dan lain sebagainya." (Wawancara guru PAI, 09 desember 2021)

C. Pembahasan

Minat merupakan salah satu aspek psikis manusia yang dapat mendorong untuk mencapai tujuan. Seseorang yang memiliki minat terhadap suatu obyek, cenderung memberikan perhatian atau merasa senang yang lebih besar kepada obyek tersebut. Namun apabila obyek tersebut tidak menimbulkan rasa senang. Untuk mencapai prestasi yang baik di samping kecerdasan juga minat, sebab tanpa adanya minat segala kegiatan akan dilakukan kurang efektif dan efesien. Pengertian Minat menurut Tidjan adalah gejala psikologis yang menunjukan pemusatan perhatian terhadap suatu obyek sebab ada perasaan senang. Dari pengertian tersebut jelaslah bahwa minat itu sebagai pemusatan perhatian atau reaksi terhadap suatu obyek seperti benda tertentu atau situasi tertentu yang didahului oleh perasaan senang terhadap obyek tersebut.[52]

Minat dalam pembelajaran merupakan salah satu faktor penting yang turu berperan dalam mencapai suatu tujuan pembelajaran.seseorang perserta didik dalam belajar pasti mempunyai tujuan ,adapun tujuan perserta didik dalam belajar adalah meraih hasil yang optimal ,untuk meraih hasil optimal seseorang perserta didik membutukan apa yang di sebut dengan penguatan yang berupa minat.minat

[52] Suci Trismayanti, *Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar,* Universitas Islam Riau Pekanbar, Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan Islam Vol. 17 | No. 2 | 2019

dalam belajar akan membentuk sebuah prestasi ,dimana jika minat belajar renda maka prestasi belajar rendah ,begitupun sebaliknya.

Minat belajar bukanlah sesuatu yang dimiliki seseorang begitu saja, melainkan sesuatu yang dikembangkan. Kondisi belajar mengajar yang efektif adalah karena adanya minat dan perhatian siswa dalam belajar. Tidak adanya minat seorang anak terhadap suatu pelajaran akan timbul kesulitan dalam belajar. Belajar yang tidak ada minatnya mungkin tidak sesuai dengan bakatnya, tidak sesuai dengan kebutuhan, tidak sesuai dengan kecakapan, tidak sesuai dengan tipe-tipe khusus anak banyak menimbulkan problema pada dirinya. Karena itu pelajaranpun tidak pernah terjadi proses dalam otak, akibatnya timbul kesulitan dalam belaja Semua kegiatan termasuk belajar yang diminati siswa, akan diperhatikan terus menerus yang disertai rasa senang Prestasi belajar siswa merupakan bukti dari usaha yang telah di lakukan dalam kegiatan belajar mengajar dan merupakan nilai yang di peroleh siswa dari proses belajar yang telah di tempuh ,prestasi adalah nilai dari induvidu merupakan hasil pencapaian yang nyata.penulis telah melakukan penelitian dan wawancara tentang apakan pengembangan minat belajar pendidikan agam islam kelas x SMK Budi Utomo Way Jepara .[53]

Berdasarkan hasil penelitian dan wawancara masalah pertama yaitu ada siswa yang tidak suka dengan mata pelajaran pendidikan agama islam karena sulit

[53] Wawancara Ibu Zahro Sebagai Wali Kelas X Smk Budi Utomo Way Jepara

untuk menghafal dan memahami tajuwidnya.kemudian masalah yang kedua yaitu banyak yang suka dengan mata pelajaran pendidikan agama islam.

Berdasarkan penjelasan di atas ,dapat di simpulkan bahwa pengembangan minat belajar pendidikan agama islam kelas x SMK Budi Utomo Way Jepara tergolong sangat baik dan membantu siswa untuk semangat dalam meningkatkan belajarnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penulisan yang telah di lakukan oleh penulis dapat di ambil kesimpulan bahwa peningkatan minat belajar siswa pendidikan agama islam siswa sanagt kurang di karenakan siswa tidak suka dengan metode menghafal dan dengan sanagt sulit untuk belajar huruf tajuwid ,sudah di jelaskan dari pembahasan sebelumnnya .kemudian menurut penulis bahwa kurang memahami dengan metode yang di gunakan guru ,guru sudah berusaha untuk membangkitkan semangat untuk siswa yang tidak suka dengan metode menghafal dan tajuwid ,di karenakan guru membeberikan materi dalam metode belajar menghafal dengan tajuwid harus sebisanya untuk melatih siswa untuk bisa berdasarkan peningkatan minat belajar siswa itu di tunjukan kepada diri siswa dengan minat dan dorongan yang di berikan guru agar siswa semangat untuk belajar yang di lakukan dengan besarnnya minat yang di berikan sesuai atau tidaknnya. Minat disini di lihat kesesuaian antara siswa .sudah menjadi kewajiban guru agar bemberikan motivasi dan dorongan terhadap siswa. seorang guru akan selalu membantu muridnya untuk selalu bisa . Dari uraian yang telah penulis paparkan pada bab-bab terdahulu. hasil peningkatan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas X SMK Budi Utomo Way Jepara yaitu dengan melakukan pendekatan kepada peserta didik, menggunakan metode yang lebih

bervariasi dan meningkatkan penggunaan media pembelajaran. Pengembangan ini berhasil diterapkan sehingga pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien serta mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

B. Saran

Bardasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan di SMK Budi Utomo Way Jepara maka penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam

Bagi guru Pendidikan Agama Islam, diharapkan terus beruapaya untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Senantiasa memberikan bimbingan, arahan serta motivasi belajar yang tepat bagi siswa sehingga semangat mereka dalam belajar akan bangkit. Dan diharapkan guru Pendidikan Agama Islam juga terus berinovasi untuk peningkatan strategi belajar secara berkesinambungan sesuai dengan situasi serta keadaan siswa yang ada dikelas, dengan strategi yang tepat tentu saja akan membuat pelajaran menjadi menyenangkan sehingga rasa jenuh tidak menghampiri siswa dengan harapa siswa tersebut dapat menerima pelaran dengan sebaik mungkin.

2. Bagi Siswa

Teruslah mengembangkan potensi diri dikarenakan itu merupakan tanggung jawab pribadi setiap individu. Gunakan waktu sebaik mungkin

dalam mengejar tujuan. Dengan begitu, akan mampu mencapai potensi diri yang maksimal dan mewujudkan kesuksesan yang diimpikan.

DAFTAR PUSTAKA

Abuddin Nata, Pendidikan dalam perspektif Al-Qur'an, (Jakarta: UIN Jakarta Pers,2005), h. 166

Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. RinekaCipta, 2004), hlm. 83

Abdul rahman shaleh dan wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*,(Jakarta: Kencana, 2004), hlm. 263-26

Abdul Rohim, *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI,* (Jakarta: Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2011), h. 56

Astuti, W., & Kristin, F. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar,1(3), 155–162.

A. Syafii, Muzayyin Arifin, Kapita Selekta Pendidikan Islam), Jakarta: BumiAksara. 2003, (Cet. Ke-96

Al-Thoumy Al-Syaibany, Falsafah Pendidikan Islam Terj. Hasan langgulung, (Jakarta: Bulan Bintang 1979), h. 399.

Amirullah Syaribin dan Akhmad Husaeri ,kiat-kiat Mendidik Aklak Remaja ,(Jakarta :PT EleX Media Komputido ,2012),H 48.

Bayu Prafitri "*pengaruh Penerapan Guru Pai Terhadap Minat Belajar Perserta Didik* Dalam Mata Pelajran Pai Kelas VIII SMP Negri Sekampung Lampung Timur Tahun 2012-2013

Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). Strategi Belajar Mengajar (4th ed.). Jakarta:Rineka Cipta

Didin Jamalludin Pradigma Pendidikan anak dalam Islam (Bandung CV pustaka Setia 2013)h.131.

Ega Rima Wati, Ragam Media Pembelajaran, (Yogyakarta: Kata Pena, 2016)

Faizah, Silviana Nur. “Hakikat Belajar Dan Pembelajaran.” *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1, no. 2 (4 September 2017): 175–85. doi.org/10.30736/atl.v1i2.85.

Ghufron, M. Nur. “KESULITAN BELAJAR PADA ANAK:Identifikasi Faktor Yang Berperan.” *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal* 3, no. 2 (2015). 10.21043/elementary.v3i2.1455.

Moh. Nazir. *Metode Penelitian*. Ghalia Indonesia, 2011.

Metode Diskusi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN. “PENGERTIAN MINAT DAN MINAT BELAJAR SISWA.” Diakses 20 Juni 2021. inamulyana.blogspot.com/2012/02/minat-belajar.html.

Penekatan Dalam Mengajar Perspektif Syaiful Bahri Djamarah Dan Abudin Nata.

“STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 147 PALEMBANG | Conciencia.” Diakses 18 November 2021. jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/conciencia/article/view/98.

Suci Trismayanti, *Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar,* Universitas Islam Riau Pekanbar, Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan Islam Vol. 17 | No. 2 | 2019

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Cet-16. Bandung: Alfabeta, 2012.

STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA DI MIN REJOTANGAN TULUNGAGUNG

Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar hl.145-152

Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar

Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan (Jakarta: Kencana, 2009),

LAMPIRAN -LAMPIRAN

PENGEMBANGAN MINAT BELAJAR PENDIDIK AGAMA ISLAM SISWA KELAS X SMK BUDI UTOMO WAY JEPARA KECAMATAN WAY JEPARA KABUPATEN LANGPUNG TIMUR

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL
HALAMAN JUDUL
HALAMAN PERSETUJUAN
HALAMAN PENGESAHAN
ABSTRAK
HALAMAN ORISINILITAS
HALAMAN MOTTO
HALAMAN PERSEMBAHAN
KATA PENGANTAR
DARTAR ISI
DAFTAR TABEL
DAFTAR GAMBAR
DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah
B. Pertanyaan Penelitian
C. Tujuan dan manfaat peneliatian
D. Penelitian relevan

BAB II LANDASAN TEORI

A. PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAM ISLAM
1. Pengertian pendidikan agama islam
2. Tujuan pendidikan agama islam
3. Hakikat Pendidikan Agama islam

4. Cankupan Materi Pendidikan Agam islam
5. Kesulitan siswa dalam belajar Pai

B. MINAT BELAJAR
1. Pengertian Minat Belajar
2. Pentingnya minat Belajar
3. Faktor - faktor yang pengaruhi Minat Belajar

C. STRATEGI PENINGKATAN MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAHAN
1. Pendekatan Belajar
2. Metode pembelajaran
3. Median pembelajaran

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan sifat penelitian
1. Jenis penelitian
2. Sifat penelitian

B. Sumber data
1. Data primer
2. Data sekunden

C. Teknik pengumpulan data
1. Metode wawancara
2. Metode observasi
3. Metode dokumentasi

D. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umumn

1. Deskripsi lokasi peneliti Smk Budi utumu way jepara kecamatan way jepara kabupaten lampung timur
   a. Sejarah singkat berdirinya smk budi utomo way jepara kecamatan way jepara kabupaten lampung timur
   b. Visi dan Misi smk budi utomo way jeparan lampung timur
   c. Profil umum smk budi utomo way jepara lampung timur
   d. Data siswa dan keadaan guru di smk budi utomo way jepara lampung timur
   e. Keadaan sarana dan prasarana smk budi utomo way jepara lampung timur
   f. Sktuktur Organisasi sekolah smk budi utomo way jepara
   g. Dena lokasi smk budi utomo way jepara lampung timur

B. Temuan Khusus

C. Pembahasa

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HDUP

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Dr. Mahrus As'ad, M.Ag
NIP.196112211996031001

Metro, 18 september 2021
Penulis

Indah Melati
NPM. 1801010057

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

GAMBARAN UMUM PEDOMAN OBSERVASI,

WAWANCARA DAN DOKUMENTASI

KISI KISI WAWANCARA UMUM

PENGEMBANAN MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

KELAS X SMK BUDI UTOMO WAY JEPARA KECAMATAN WAY

JEPARA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

No.	Dimensi
1.	Sejarah Singkat berdirinya SMK Budi Utomo Way Jepara
2.	Visi, Misi SMK Budi Utomo Way Jepara
3.	Profil umum SMK Budi Utomo Way Jepara
4.	Data siswa dan keada guru SMK Budi Utomo Way Jepara
5.	Struktur Sekolah SMK Budi Utomo Way Jepara
6.	Denah Lokasi SMK Budi Btomo Way Jepara

Gambaran Umum Pedoman Observasi

1. **Mengamati dan mencatat tentang keadaan SMK Budi Utomo Way Jepara**
2. **Mengamati dan mencatat secara umum sarana dan prasarana yang ada di SMK Budi Utomo Way Jepara**

Gambaran Umum Pedoman Wawancara

1. Wawancara ditunjukkan kepada wali kelas dengan maksud untuk mendapatkan informasi data pengembangan minat belajar pendidikan agama islam siswa kelas X SMK Budi Utomo Way Jepara
2. Wawancara ditunjukkan kepada siswa dengan maksud untuk mendapatkan informasi mengenai pengembangan minat belajar pendidikan agama islam siswa kelas X SMK Budi Utomo Way Jepara.

Gambaran Umum Pedoman Dokumentasi

1. Untuk mendapatkan informasi mengenai sejarah singkat SMK Budi Utomo Way Jepara
2. Mendokumentasikan hasil-hasil melalui foto, maupun berupa teks narasi di SMK Budi Utomo Way Jepara
3. Visi, misi SMK Budi Utomo Way Jepara .
4. Data siswa dan keada guru di SMK Budi Utomo Way Jepara
5. Struktur organisasi sekolah di SMK Budi Utomo Way Jepara

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

PEDOMAN OBSERVASI, WAWANCARA,

DAN DOKUMENTASI

KISI-KISI WAWANCARA KHUSUS

PENGEMBANGAN MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X SMK BUDI UTOMO WAY JEPARA KECAMA WAY JEPARA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

A. Lembar Observasi Kepada Wali Kelas X

1. Pengembangan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMK Budi Utomo Way Jepara

No	Jenis kegiatan yang dilakukan oleh orangtua	Ya	Kadang	Tidak
1.	Memberikan tempat yang layak dalam pengembangan minat belajar pendidikan agama islam			
2.	Guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam mengembangkan minat belaja pendidikan agama islam			
3.	Mengembangkan minat belajar pendidikan agama islam			
4.	Perkembangan minat belajar sesuai kemampuan siswa			

2. Faktor pendukung dan Faktor Penghambat dalam kegiatan minat belajar pendidikan agam islam

No	Faktor yang Mempengaruhi minat belajar	Ya	Kadang	Tidak
1.	Motivasi dan cita-cita			
2.	Keluarga			
3.	Peran guru			
4.	Saran dan pra sarana			
5.	Teman pergaulan dan			
6.	Media masa			

B. Wawancara Semi Struktur dengan wali kelas dan siswa

1. Pengembangan minat belajar pendidikan agama islam

a. Bagaimana pendapat Ibu terkait kegiatan perkembangan minat belajar pendidikan agama islam ?

b. Bagaimana dalam pengebangan minat belajar pendidkan agama islam SMK Budi Utomo Way Jeparan ?

c. Bagaimana wali kelas menndidik atau mengatasi anak yang tidak minat belajar pendidikan agama islam ?

d. Bagaimana sekolah dalam mengevaluasi perkembangan minat belajar pendidikan agama islam yang siswanya tidak pernah masuk?

2. **Faktor pendukung dan Faktor pengaruh pengembangan minat belajar pendidikan agama islam Way Jeparan**
   a. Bagaimana kriteria keluarga yang memiliki anak yang malas belajar. sehingga memiliki pengaruh besar dalam perkembangan minat belajar pendidikan agama islam ?
   b. Bagaimana faktor keseimbangan siswa dalam minat belajar dalam pendidikan agama islam
   c. Bagaimana guru dalam mengatasi siswa supaya dapat mengekspresikan diri dalam mengembangkan minta belajar pendidikan agam islam ?
   d. Bagaimana perkembangan siswa di kelas, apakah terdapat anak yang memiliki keterbatasan mental atau psikis?
   e. Bagaimana lingkungan sekitar dalam mendukung perkembangan minat belajar pendidkan agama islam ?

Mengetahui,	Metro, Oktober 2021
Dosen Pembimbing	Penulis
Dr. Mahrus As'ad, M.Ag	Indah Melati
NIP.196112211996031001	NPM .1801010057

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : *B-5109/In.28/D.I/TL.00/12/2021*
Lampiran : -
Perihal : ***IZIN RESEARCH***

Kepada Yth.,
KEPALA SMK BUDI UTOMO WAY JEPARA
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-5110/In.28/D.I/TL.01/12/2021, tanggal 07 Desember 2021 atas nama saudara:

Nama	:	***INDAH MELATI***
NPM	:	*1801010057*
Semester	:	*7 (Tujuh)*
Jurusan	:	*Pendidikan Agama Islam*

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMK BUDI UTOMO WAY JEPARA, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGEMBANGAN MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X SMK BUDI UTOMO WAY JEPARA".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 07 Desember 2021
Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-5110/In.28/D1/TL.01/12/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama	:	***INDAH MELATI***
NPM	:	*1801010057*
Semester	:	*7 (Tujuh)*
Jurusan	:	*Pendidikan Agama Islam*

Untuk :

1. *Mengadakan observasi/survey di SMK BUDI UTOMO WAY JEPARA, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGEMBANGAN MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X SMK BUDI UTOMO WAY JEPARA".*
2. *Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.*

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 07 Desember 2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003

Mengetahui,
Pejabat Setempat

YAYASAN BUDI UTOMO SMK BUDI UTOMO NPSN: 10914070 SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TEKNOLOGI & INDUSTRI WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR

Dr. SUGIRAN, S.T., M.M.

YAYASAN BUDI UTOMO WAY JEPARA
SMK BUDI UTOMO 2
TEKNOLOGI DAN INDUSTRI
NSS: 324120211014 – NPSN : 10814070- NIS: 400090
Email : smkbudiutomo2wj@yahoo.co.id
Kompetensi Keahlian :
- Teknik Pemesinan
- Teknik Kendaraan Ringan Otomotif
- Teknik Bisnis Sepeda Motor

ALAMAT : JALAN PISANG 163 BRAJA SAKTI WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR 34196 ☎ (0725) 640158,

Nomor : 133/I.12.3/SMK.09/M/2021 09 Desember 2021
Lampiran : -
Perihal : Tanggapan Izin Research

Kepada
Yth. : Bapak
Wakil Dekan IAIN Metro
Di –
Kota Metro

Berdasarkan Surat dari Wakil Ketua IAIN Metro Nomor: B-5109/In.28/J/TL.00/12/2021 Tertanggal 07 Desember 2021 Tentang Permohonan Research di SMK Budi Utomo 2 Way Jepara Lampung Timur atas nama:

Nama	: INDAH MELATI
NPM	: 1801010057
Semester	: 7 (Tujuh)
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi	: "Pengembangan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMK Budi Utomo Way Jepara"

Atas dasar permohonan tersebut maka dengan ini kami memberikan izin untuk melaksanakan Research di SMK Budi Utomo 2 Way Jepara Lampung Timur.

Demikian surat tanggapan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Kepala Sekolah,

YAYASAN BUDI UTOMO WAY JEPARA SMK BUDI UTOMO 2 NPSN. 10814070 SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TEKNOLOGI & INDUSTRI WAY JEPARA TERAKREDITASI LAMPUNG TIMUR

Dr. SUGIRAN,S.T.,M.M.

Tembusan :
Di sampaikan kepada Yth.
1. Ketua YPBU Way Jepara Lampung Timur
2. Arsip.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1650/In.28.1/J/TL.00/05/2021
Lampiran : -
Perihal : **IZIN *PRA-SURVEY***

Kepada Yth.,
KEPALA SMK BUDI UTOMO 2 WAY JEPARA
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama	:	**INDAH MELATI**
NPM	:	1801010057
Semester	:	6 (Enam)
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	:	Pendidikan Agama Islam
Judul	:	MINAT BELAJAR SISWA MENULIS DAN AL QURAN DALAM MATA PELAJARAN AL QURAN HADIS BERHUBUNGAN DENGAN XII SMK BUDI UTOMO 2 WAY JEPARA

untuk melakukan *pra-survey* di SMK BUDI UTOMO 2 WAY JEPARA.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 28 Mei 2021
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Umar, M.Pd.I
NIP 19750605 200710 1 005

YAYASAN PENDIDIKAN BUDI UTOMO WAY JEPARA

SMK BUDI UTOMO 2

TEKNOLOGI DAN INDUSTRI

TERAKREDITASI TYPE : B

Bidang Keahlian: ❁Teknik Mesin

Program Keahlian : ❁ Teknik Mesin Perkakas
❁ Teknik Kendaraan Ringan Otomotif
❁ Teknik Bisnis Sepeda Motor

ALAMAT : JALAN PISANG 163 BRAJA SAKTI WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR 34196 ☎ (0725) 640158

Nomor : 223/I.12.3/SMK.09/M/2021 10 Juni 2021
Lampiran : -
Perihal : Tanggapan Permohonan Prasurvey

Kepada
Yth. : Bapak
Ketua IAIN Metro
Di –
Kota Metro

Berdasarkan Surat dari Ketua IAIN Metro Nomor : B-1650/In.28/J/TL.01/05/2021 Tertanggal 28 Mei 2021 Tentang Permohonan Pra Survey di SMK Budi Utomo 2 Way Jepara Lampung Timur atas nama :

Nama : INDAH MELATI
NPM : 1801010057
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : MINAT BELAJAR SISWA MENULIS DAN AL QURAN DALAM MATAPELAJARAN AL QURAN HADIS BERHUBUNGAN DENGAN XII SMK BUDI UTOMO 2 WAY JEPARA

Atas dasar permohonan tersebut maka dengan ini kami memberikan izin untuk melaksanakan Prasurvey di SMK Budi Utomo Way Jepara Lampung Timur

Demikian surat tanggapan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Kepala Sekolah,

YAYASAN PENDIDIKAN BUDI UTOMO SMK BUDI UTOMO 2 NPSN: 10814070 SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TEKNOLOGI & INDUSTRI WAY JEPARA TERAKREDITASI TYPE B LAMPUNG TIMUR

DE SUGIRAN,S.T.,M.M.

Tembusan :
Di sampaikan kepada Yth.
1. Ketua YPBU Way Jepara Lampung Timur
2. Arsip.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT PERMOHONAN BIMBINGAN SKRIPSI
Semester Ganjil Tahun Akademik 2021/2022

Kepada Yth.,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
di-
Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap	: *INDAH MELATI*
NIM	: *1801010057*
Semester	: *7 (tujuh)*
Total SKS	: *130*
IP Sementara	: *3,35*
Fakultas	: *Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*
Jurusan/Prodi	: *Pendidikan Agama Islam (PAI)*
Tempat/Tanggal Lahir	: *Raja basa Lama I, 9 November 1998*
Jenis Kelamin	: *Perempuan*
Status Perkawinan	: *Tidak Kawin*
Alamat Lengkap	: *Jl. - RT/RW 017/009 Desa/Kelurahan Raja Basa Lama Satu Kecamatan Labuhan Ratu Kabupaten/Kota Lampung Timur Propinsi Lampung*
No Telp / HP	: *085841142939*

Dengan ini mengajukan permohonan surat bimbingan skripsi adapun judul skripsi dan pembimbing saya sebagai berikut :

Judul SKRIPSI	: *PERKEMBANGAN MINAT BELAJAR AL-QURAN HADIS PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMK BUDI UTOMO WAY JEPARA*
Dosen Pembimbing I	: *Dr. Mahrus Asad, M.Ag*
Dosen Pembimbing 2	:

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan dan diucapakan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

8620800531

Metro, 13 Agustus 2021
Pemohon,

INDAH MELATI
NPM 1801010057

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN
IAIN METRO
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-734/In.28/S/U.1/OT.01/06/2022

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama	: Indah Melati
NPM	: 1801010057
Fakultas / Jurusan	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1801010057

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 09 Juni 2022
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP 19750505 200112 1 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: ftik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507

SURAT BEBAS PUSTAKA
No:B-194/In.28.1/J/PP.00.9/11/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Indah Melati
NPM : 1801010057

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 24 November 2021
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 0003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS SYARIAH
Jalan ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax (0725) 47296 Email: stainjusi@stainmetro.ac.id Website: www.stainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
IAIN METRO LAMPUNG

Nama : Indah Melati
NPM : 1801010057
Fakultas/Jurusan : PAI
Semester/TA : VIII/ 2022

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
13	Selasa 31/05/2022		Perbaiki Referensi dan menyusulkan	

Mengetahui
Kajur PAI

Muhammad Ali, M.Pd
NIP. 1978031420071003

Dosen Pembimbing,

Dr. Mahrus as'ad, M.Ag
NIP. 196112211996031001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO-LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 Faksmili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id;E-mail: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
IAIN METRO-LAMPUNG

Nama : INDAH MELATI
NPM : 1801010057
Jurusan : PAI
Semester : VIII/ 2022

No	Hari / Tanggal	Pembimbing	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
11	Senin 31-01-2022	✓	Pembahasan dimaksud untuk membahas hasil temuan penelitian, hasil tersebut dibahas berdasarkan pendapat para ahli pembahasan ini mengarang sendiri. Revisi bagian bab IV	
12	Selasa 15-02-2022	✓	• Revisi bagian bab V kesimpulan pada bagian-bagian mana terasolong baik bila masih perlu dikembangkan, juga buat kesimpulan kalimat yang relatif.	

Mengetahui,
Kajur PAI

Muhammad Ali, M.Pd
NIP.197803142007101003

Dosen Pembimbing,

Dr. Mahrus as'ad, M.Ag.
NIP. 196112211996031001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO-LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 Faksmili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id;E-mail: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
IAIN METRO-LAMPUNG

Nama : INDAH MELATI
NPM : 1801010057
Jurusan : PAI
Semester : VIII/ 2022

No	Hari / Tanggal	Pembimbing	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
10	13-01-2022	✓	Revisi bagian bab II • ini yang kamu tulis / kutip masih berupa teori mengenai strategi dan hal-hal yang terdapat didalamnya. dan belum kamu jelaskan bagaimana diterapkan dalam peningkatan minat belajar pai. Strateni cari lagi bankan terkai strateni itu. → paragraf ini tanya ditulis disini simpulnya ini kamu tuliskan dibagian hasil / temuan penelitian	

Mengetahui,
Kajur PAI

Muhammad Ali, M.Pd
NIP.197803142007101003

Dosen Pembimbing,

Dr. Mahrus as'ad, M.Ag.
NIP. 196112211996031001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO-LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 Faksmili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id;E-mail: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
IAIN METRO-LAMPUNG

Nama : INDAH MELATI
NPM : 1801010057
Jurusan : PAI
Semester : VIII/ 2022

No	Hari / Tanggal	Pembimbing	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
09	07-1-2022	✓	bagian bab II => ada perubahan 1. materi menjadi siswa 2. kesulitan dalam belajar pai => bagian yang pembahasan yn(c) 1. suruh merubah penin katan, pengertian strategi. pahami dlu => pengertian strategi lambar banyak sekali bisa diambil dari jurnal	

Mengetahui,
Kajur PAI

Muhammad Ali, M.Pd
NIP.197803142007101003

Dosen Pembimbing,

Dr. Mahrus as'ad, M.Ag.
NIP. 196112211996031001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id. email: iainmetro@metrouniv.ac.id,

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Indah Melati Jurusan : PAI

NPM : 1801010057 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			Tujuan kamu menulis - kamu mempunyai masalah besar serius dalam penulisan bayangan semua proses yang kamu tulis sama terdiri atas satu kalimat. bahwa di hal 23 setiap paragraf dibuat dalam 25 baris juga sama satu kalimat - betulkan sederhanakan - buatlah paragraf paling bayak sepuluh baris. - buatlah 4-5 kalimat dlm satu paragraf - bagaimanakah satu paragraf ditulis dalam satu kalimat. - untuk apa mereka menulis wawancara - intinya pendidikan agama islam itu ialah mata pelajaran wajib disekolah - coba kamu mulai membahas pendidikan agama di sekolah apa. Tujuan pendidikan disekolah apa - kata islam adalah tambahan untuk siswa dalam agama islam dipecah kedalam beberapa kalimat - Bab II	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali , M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing

Dr. Mahrus As'ad, M.Ag
NIP. 196112211996031001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id. email: iainmetro@metrouniv.ac.id,

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Indah Melati Jurusan : PAI

NPM : 1801010057 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
7	Senin 13-12-2021	✓	-Merubah Judul Pengembangan Menjadi Strateni. Persembahan cukup 3 baris saja. -Perubahan bahan landasan teori. 1. Pengertian belajar 2. Pengertian minat 3. Pengertian minat belajar -mengenai Strateni 1-20 disebut dalam kamus dinamakan Strateni apa (Bab I)	
8.	rabu 22-12-2021	✓	- LBM bicara tentang perusaan, pendidikan agama islam terkait Pembelajaran PAI dengan anak, di sekolah	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali , M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing

Dr. Mahrus As'ad, M.Ag
NIP. 196112211996031001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id. email: iainmetro@metrouniv.ac.id,

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Indah Melati Jurusan : PAI

NPM : 1801010057 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
5.	Jumat 03-12-2021	✓	ABD dan di oprasikan	✓
6.	Jumat 03-12-2021	✓	Outline Acc	✓

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali , M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing

Dr. Mahrus As'ad, M.Ag
NIP. 196112211996031001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id. email: iainmetro@metrouniv.ac.id,

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Indah Melati Jurusan : PAI

NPM : 1801010057 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Senin 9-8 2021	✓	• bimbingan Pendahuluan Revisi judul	✓
2.	Kamis 18-11 2021	✓	• bimbingan Pendahuluan Revisi bab 2 mencari strategi Pengembangan minat belajar Pendidikan agama Islam	✓
3.	Jumat 19-11-2021	✓	• bimbingan masih Revisi bab 2 strategi yang digunakan apa saja pola umum yang digunakan untuk mengembangkan minat yang telah di Pecahkan.	✓
4.	Kamis 02-12-2021	✓	Perbaiki teritis. Acc Seminar	✓

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali , M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing

Dr. Mahrus As'ad, M.Ag
NIP. 196112211996031001

pengembangan Minat Belajar Pendidikan agama islam siswa kelas X SMK Budi Utomo Way jepara Lampung Timur

by Indah Melati 11801010057

Submission date: 16-Jun-2022 08:12AM (UTC+0700)
Submission ID: 1857619609
File name: SKRIPSI_INDAH_MELATI_-_1801010057.docx (283.79K)
Word count: 11454
Character count: 71394

Novita Herawati, M.Pd.

pengembangan Minat Belajar Pendidikan agama islam siswa kelas X SMK Budi Utomo Way jepara Lampung Timur

19%	19%	1%	2%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	8%
2	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	3%
3	basketprofesor.blogspot.com Internet Source	2%
4	123dok.com Internet Source	1%
5	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	1%
6	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1%
7	www.coursehero.com Internet Source	1%
8	repository.uinmataram.ac.id Internet Source	1%
9	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%

Novita Herawati, M.Pd.

DOKUMENTASI

1. **Dokumentasi wawawncara dengan ibu Musihatus Zahroh ,S.Pd.I selaku guru kelas X**

2. Dokumentasi wawawncara dengan siswa smk budi utomo dinda dan adel

3. Sekolah budi utomo way jepara

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis mempunyai nama lengkap Indah melati ,lahir di desa rajabasa lama satu 09 November 1999 kecamatan labuhan ratu ,penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara ,penulis berasal dari pasangan bapak jananik dan ibu kawet.

Penulis menyelesaikan pendidikan formalnya pada sekolah dasar di Sd Negri satu raja basa lama satu. Kemudian melanjutkan kejenjang SLTP di SMP PGRI Transpram II Labuhan ratu dan melanjutkan pendidikan ditingkat SLTA di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu . Setelah lulus pendidikan SMA, penulis melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).