

**SKRIPSI**  
**PENGARUH METODE *ROLE PLAYING* TERHADAP HASIL**  
**BELAJAR MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN**  
**ISLAM SISWA MTs MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO LAMPUNG**  
**TIMUR**

**Disusun oleh:**

**LATIFATUL AINI**

**NPM. 1701010045**



**Jurusan Pendidikan Agama Islam**

**Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**1443 H / 2022 M**

**SKRIPSI**  
**PENGARUH METODE *ROLE PLAYING* TERHADAP HASIL**  
**BELAJAR MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN**  
**ISLAM SISWA MTs MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO LAMPUNG**  
**TIMUR**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar**  
**Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:**

**LATIFATUL AINI**

**NPM. 1701010045**

**Pembimbing I : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag**

**Pembimbing II : Ervan Nurtawab, Ph.D**

**Jurusan Pendidikan Agama Islam**  
**Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**1443 H / 2022 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Pengajuan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
di Metro

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Latifatul Aini  
NPM : 1701010045  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Yang berjudul : PENGARUH METODE *ROLE PLAYING* TERHADAP  
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN SEJARAH  
KEBUDAYAAN ISLAM SISWA MTS MAARIF NU 7  
PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing I

**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag.**  
NIP. 19750301 200501 2 003003

Metro, 08 April 2022  
Pembimbing II

**Ervan Nurtawab, Ph.D**  
NIP. 19801104 200901 1 008

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003

## PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH METODE *ROLE PLAYING* TERHADAP  
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN SEJARAH  
KEBUDAYAAN ISLAM SISWA MTS MAARIF NU 7  
PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR  
Nama : Latifatul Aini  
NPM : 1701010045  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I



**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag.**  
NIP. 19750301 200501 2 003003

Metro, 08 April 2022  
Pembimbing II



**Ervan Nurtawab, Ph.D**  
NIP. 19801104 200901 1 008



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: B-1970 / 17.28-1 / D/PP-00-9 / 09/2022

Skripsi dengan judul: PENGARUH METODE *ROLE PLAYING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA MTs MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR, disusun oleh: LATIFATUL AINI, NPM.1701010045, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Senin/ 25 April 2022.

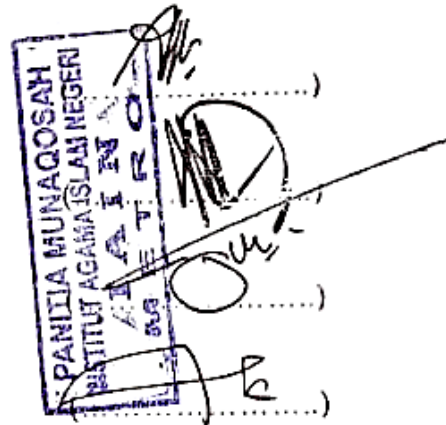
**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

Penguji I : Basri, M.Ag

Penguji II : Eryan Nurtawab, MA., Ph.D

Sekretaris : Alimudin, M.Pd



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zubairi, M.Pd.

0620612 198903 1 006

## ABSTRAK

### PENGARUH METODE *ROLE PLAYING* TERHADAP HASIL BELAJAR

#### MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA MTs

#### MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR

OLEH:

LATIFATUL AINI

Penelitian ini dilatar belakangi dengan rendahnya hasil belajar siswa yang kurang maksimal. Adapun penyebab hasil belajar kurang maksimal dikarenakan penggunaan metode pembelajaran yang kurang tepat berakibat proses pembelajaran menjadi kurang efektif dan siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Berdasarkan latar belakang tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh metode *role playing* terhadap hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas VIII di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh metode *role playing* terhadap hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur. Hipotesis pada penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh metode *role playing* terhadap hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *quasi experimental design*. Dalam penelitian ini subjek penelitian adalah kelas VIII A dan kelas VIII B MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur. Kelas VIII A sebagai kelas eksperimen menerapkan metode *role playing* dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol menggunakan metode konvensional (ceramah). Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes, observasi dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil analisis data melalui hasil pengujian hipotesis yang dilakukan dengan menggunakan uji- t dengan taraf signifikansi 0.05 maka diperoleh t hitung  $\geq$  t tabel yaitu  $3.54 \geq 2.01$ , dan dari hasil perhitungan *pre-test* dan *post-test* dari kedua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa kedua kelas memiliki kemampuan tidak jauh berbeda yaitu 63,3 untuk kelas kontrol dan 58,0 untuk kelas eksperimen. Sedangkan untuk hasil *post-test* menunjukkan bahwa kelas eksperimen memperoleh nilai yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu 77 untuk kelas eksperimen dan 69 untuk kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh metode *role playing* terhadap hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur.

Kata kunci: Metode *Role Playing*, Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam

## ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Latifatul Aini  
NPM : 1701010045  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian Saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 04 April 2022  
Yang menyatakan



Latifatul Aini  
NPM.1701010045

## MOTTO

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اَصْبِرُوْا وَصَابِرُوْا وَرَابِطُوْا وَاَتَّقُوا اللّٰهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُوْنَ ﴿٢٠٠﴾

Hai orang-orang yang beriman, bersabarlah kamu dan kuatkanlah kesabaranmu dan tetaplah bersiap siaga dan bertaqwalah kepada Allah, supaya kamu beruntung.

(Q.S Ali Imran:200)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> QS. Ali Imran (3): 200



## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah* *robbil alamiin*, penulis bersyukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis berhasil menyelesaikan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri Metro dan menyelesaikan skripsi ini. Dengan penuh rasa syukur atas nikmat Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Sahlan dan Ibu Nuryati serta kakakku Eka Erlina Wati dan adikku Maida Arinda Putri yang selalu mendoakan dan memberi semangat serta dukungan sehingga saya bisa terus menuntut ilmu dan dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
2. Kepada Ibu Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag selaku dosen pembimbing satu dan Bapak Ervan Nurtawab, Ph.D selaku dosen pembimbing dua yang tidak pernah lelah membimbing hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Sahabat-sahabat yang selalu memberi semangat dalam menyelesaikan studi ini.
4. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kami ucapkan kepada Allah *subhanahu wa ta'ala* yang telah memberikan nikmat sehat jasmani dan rohani, sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini merupakan salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro agar memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, Penulis telah menerima banyak bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, Penulis mengucapkan terimakasih kepada Dr. Siti Nurjanah, M.Ag sebagai Rektor IAIN Metro, Drs. Zuhairi, M.Pd., sebagai dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Muhammad Ali, M.Pd.I sebagai ketua jurusan Pendidikan Agama Islam, serta Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag dan Ervan Nurtawab, Ph.D sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan demi terselesaikannya skripsi ini. Penulis mengucapkan terimakasih juga kepada guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur dan semua pihak yang telah membantu Penulis dalam melakukan penelitian.

Penulis menyadari skripsi ini penuh dengan kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan lapang dada. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan Agama Islam.

Metro, 11 Maret 2022



Latifatul Aini  
1701010045

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
F. Penelitian Relevan.....	8

## **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Hasil Belajar .....	10
1. Pengertian Hasil Belajar .....	10
2. Kriteria Hasil Belajar .....	11
3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	12
4. Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam .....	15
B. Metode <i>Role Playing</i> .....	16
1. Pengertian Metode <i>Role Playing</i> .....	16
2. Asumsi Pembelajaran <i>Role Playing</i> .....	18
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Role Playing</i> .....	20
4. Langkah-Langkah Metode <i>Role Playing</i> .....	21
C. Pengaruh Metode <i>Role Playing</i> terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam .....	21
D. Hipotesis Penelitian .....	23

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rencana Penelitian .....	24
B. Definisi Operasional Variabel .....	26
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling .....	27
D. Teknik Pengumpulan Data .....	30
E. Instrumen Penelitian .....	32
F. Teknik Analisis Data .....	33

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	37
---------------------------	----

1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	37
a. Sejarah Berdirinya MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur .....	37
b. Visi dan Misi MTs M'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur .....	38
c. Keadaan Sekolah dan Keadaan Guru MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur .....	38
d. Keadaan Siswa MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur .....	44
e. Denah Lokasi.....	44
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	45
a. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	45
b. Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	47
c. Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	51
d. Perbandingan Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	56
3. Pengujian Hipotesis.....	61
a. Uji Normalitas .....	61
b. Uji Homogenitas.....	81
c. Uji Hipotesis.....	84
B. Pembahasan.....	87

## **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	91
B. Saran.....	92

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Hasil Belajar Kelas VIII A di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur.....	4
Tabel 2.1	Kriteria Penilaian .....	12
Tabel 3.1	Jumlah Siswa Kelas VIII .....	28
Tabel 4.1	Instrumen Penelitian .....	32
Tabel 5.1	Sarana dan Prasarana MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur .....	40
Tabel 6.1	Keadaan Guru MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur .....	41
Tabel 7.1	Keadaan Siswa MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur .....	44
Tabel 8.1	Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol (VIII B) dan Kelas Eksperimen (VIII A) .....	47
Tabel 9.1	Presentase Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Ekperimen .....	50
Tabel 10.1	Nilai <i>pot-test</i> Kelas Kontrol (VIII B) dan Kelas Eksperimen (VIII A) .....	51
Tabel 11.1	Presentase Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Ekperimen..	54
Tabel 12.1	Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol .....	56
Tabel 13.1	Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen .....	59
Tabel 14.1	Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	62
Tabel 15.1	Mencari Nilai Z .....	63
Tabel 16.1	Menghitung Luas Dibawah Kurva Normal .....	63
Tabel 17.1	Menghitung Luas Tiap Kelas Interval .....	64
Tabel 18.1	Menghitung Nilai Frekuensi Yang Diharapkan .....	64
Tabel 19.1	Menghitung Nilai Chi Kuadrat ( $x^2$ ) .....	65

Tabel 20.1	Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> Kelas Kontrol .....	67
Tabel 21.1	Mencari Nilai Z .....	68
Tabel 22.1	Menghitung Luas Dibawah Kurva Normal .....	68
Tabel 23.1	Menghitung Luas Tiap Kelas Interval .....	69
Tabel 24.1	Menghitung Nilai Frekuensi Yang Diharapkan .....	69
Tabel 25.1	Menghitung Nilai Chi Kuadrat ( $x^2$ ) .....	70
Tabel 26.1	Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen .....	72
Tabel 27.1	Mencari Nilai Z .....	73
Tabel 28.1	Menghitung Luas Dibawah Kurva Normal .....	73
Tabel 29.1	Menghitung Luas Tiap Kelas Interval .....	74
Tabel 30.1	Menghitung Nilai Frekuensi Yang Diharapkan .....	74
Tabel 31.1	Menghitung Nilai Chi Kuadrat ( $x^2$ ) .....	75
Tabel 32.1	Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen .....	77
Tabel 33.1	Mencari Nilai Z .....	78
Tabel 34.1	Menghitung Luas Dibawah Kurva Normal .....	78
Tabel 35.1	Menghitung Luas Tiap Kelas Interval .....	79
Tabel 36.1	Menghitung Nilai Frekuensi Yang Diharapkan .....	79
Tabel 37.1	Menghitung Nilai Chi Kuadrat ( $x^2$ ) .....	80
Tabel 38.1	Uji Normalitas Pre-test Post-test Kelas Kontrol dan Kelas Ekperimen .....	81
Tabel 39.1	Hasil Uji Homogenitas Pre-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	81
Tabel 40.1	Hasil Uji Homogenitas Post-test Kelas Kontrol dan Kelas	



	Ekspirimen .....	83
Tabel 41.1	Uji Homogenitas Kelas Kontrol dan Kelas Ekspirimen .....	84
Tabel 42.1	Uji Hipotesis Kelas Kontrol dan Kelas Ekspirimen .....	85

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Denah Lokasi MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur .....	44
Gambar 1.2	Grafik Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol ( Kelas VIII B) .....	49
Gambar 1.3	Grafik Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Ekperimen ( Kelas VIII A) .....	50
Gambar 1.4	Grafik Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol ( Kelas VIII B) .....	55
Gambar 1.5	Grafik Nilai <i>Post-test</i> Kelas Ekperimen ( Kelas VIII A) .....	55
Gambar 1.6	Grafik Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol (VIII B) .....	58
Gambar 1.7	Grafik Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen (VIII A) .....	60

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Hasil Belajar Siswa Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol .....	96
2. Hasil Belajar Siswa Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen .....	97
3. Distribusi Frekuensi Pre-test Kelas Kontrol .....	98
4. Distribusi Frekuensi Post-test Kelas Kontrol .....	100
5. Distribusi Frekuensi Pre-test Kelas Ekperimen .....	102
6. Distribusi Frekuensi Post-test Kelas Ekperimen .....	104
7. Tabel Z .....	106
8. Tabel <i>Chi Kuadrat</i> .....	109
9. Tabel F .....	110
10. Tabel Uji T .....	111
11. <i>Outline</i> .....	112
12. Alat Pengumpulan Data (APD) .....	116
13. Surat Bimbingan Skripsi .....	140
14. Surat Keterangan Pra-Survey dari IAIN Metro .....	141
15. Surat Balasan Pra-Survey .....	142
16. Surat Tugas <i>Research</i> .....	143
17. Surat Izin <i>Research</i> .....	144
18. Surat Balasan Izin <i>Research</i> .....	145
19. Surat Keterangan Bebas Pustaka .....	146
20. Surat Keterangan Bebas Jurusan PAI.....	147
21. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	148
22. Dokumentasi Penelitian .....	158
23. Riwayat Hidup .....	162

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan usaha pengembangan kualitas diri manusia dalam segala aspeknya. Pendidikan sebagai aktivitas yang disengaja untuk mencapai tujuan tertentu dan melibatkan berbagai faktor yang saling berkaitan antara satu dan lainnya sehingga membentuk satu sistem yang saling mempengaruhi.<sup>1</sup> Pendidikan tidak terlepas dari pembelajaran. Pembelajaran pada hakikatnya adalah suatu proses, yaitu proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada disekitar peserta didik sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong peserta didik melakukan proses belajar.<sup>2</sup> Dalam pembelajaran terdapat tiga komponen yang saling berpengaruh. Ketiga komponen tersebut meliputi kondisi pembelajaran, metode pembelajaran dan hasil pembelajaran. Terkait dengan ketiga komponen tersebut, maka pendidik harus mampu memadukan serta mengembangkannya agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan sesuai yang direncanakan, tercapai tujuan pembelajaran, dan memperoleh hasil pembelajaran yang maksimal.

Hasil belajar merupakan sesuatu yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Hal ini berarti proses pembelajaran menjadi indikator penting dalam menentukan tinggi rendahnya hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik. Maka, untuk mencapai hasil belajar yang maksimal,

---

<sup>1</sup> Anas Salahuddin, *Filsafat Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), 19.

<sup>2</sup> Aprida Pane and Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran" 03, no. 2 (2017): 337.

dibutuhkan proses belajar yang kondusif meliputi peserta didik merasa nyaman dan tenang selama pembelajaran berlangsung, terciptanya interaksi yang baik antara pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran, penggunaan metode yang sesuai dengan bahan ajar, dengan demikian peserta didik mampu menguasai materi dengan baik dan meningkatlah hasil belajarnya.

Dalam penyelenggaraan pembelajaran di sekolah, maka melibatkan guru sebagai pendidik dan murid sebagai peserta didik yang diwujudkan dengan adanya proses belajar mengajar. Dalam proses belajar mengajar guru hendaknya memperhatikan faktor-faktor yang mendukung belajar. Misalnya, dalam penggunaan metode mengajar.

Sebagai seorang guru yang profesional harus mampu untuk memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan peserta didik. Proses pembelajaran akan berjalan baik jika metode yang digunakan benar-benar tepat, karena dalam proses belajar antara pendidikan dan metode saling berkaitan. Dalam pendidikan, metode pembelajaran merupakan upaya pendidik dalam mengimplementasikan rencana yang telah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Metode pembelajaran yang berpusat pada siswa, suasana belajar yang menyenangkan dan relevan sangat diperlukan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran, sehingga hasil belajarnya akan meningkat.

Berdasarkan uraian diatas bahwa metode mengajar mempengaruhi hasil belajar. Metode mengajar guru yang kurang baik akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Metode mengajar yang kurang baik dapat terjadi misalnya guru

kurang persiapan dan kurang menguasai bahan ajar sehingga guru dalam menyajikannya kurang jelas atau sikap guru terhadap siswa dan terhadap mata pelajaran itu tidak baik. Sehingga siswa kurang antusias terhadap pelajaran atau gurunya. Akibatnya siswa menjadi enggan untuk belajar sehingga hasil belajar menjadi rendah.

Dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam diharapkan siswa dapat mengetahui sejarah sesuai dengan peristiwa yang sebenarnya. Dalam mempelajari sejarah, maka seseorang akan mengetahui segala sesuatu terjadi dimasa lampau yang banyak mengandung pelajaran hidup. Khususnya dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, siswa dapat mengambil pelajaran dari peristiwa-peristiwa bernaung islami yang diharapkan dapat menjadi seseorang yang berakhlak mulia sesuai dengan syariat islam.

Berdasarkan hasil *pra-survey* di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur, menunjukkan bahwa siswa mengalami beberapa masalah. Salah satu masalah tersebut yaitu hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam belum mencapai kriteria ketuntasan minimal dikarenakan minat belajar dan semangat belajar yang masih kurang. Dalam hal ini ditunjukkan melalui siswa yang kurang antusias dalam proses pembelajaran. Dalam proses menyampaikan materi metode yang digunakan masih bersifat konvensional yaitu penggunaan metode ceramah yang sering menimbulkan siswa merasa jenuh, bosan, dan sebagian siswa ada yang gaduh sendiri, usil kepada temannya, dan berbicara dengan teman sebangku ataupun tidur saat pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan permasalahan yang telah dijelaskan, proses pembelajaran yang kurang berhasil dapat disebabkan oleh kinerja guru yang kurang memperhatikan penggunaan metode, model, pendekatan serta pengelolaan kelas. Dampak dalam kondisi tersebut adalah hasil belajar siswa yang dapat dikatakan rendah. Kondisi hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dapat dilihat pada data prasurvei terhadap siswa kelas VIII A di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur adalah sebagai berikut.

**Tabel 1.1**  
**DATA HASIL BELAJAR KELAS VIII DI MTs MA'ARIF NU 7**  
**PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR**

NO	SKOR	KETERANGAN	SISWA	PRESENTASE
1	$\geq 75$	TUNTAS	11	46%
2	$< 75$	BELUM TUNTAS	13	54%
TOTAL			24	100%

*Sumber: Hasil Pra survey di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur*

Berdasarkan dari data diatas dapat diketahui terdapat 46% dikategorikan tuntas dalam belajar dan 54% dikategorikan belum tuntas dalam proses belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Hasil tesebut menunjukkan bahwa hampir 50% nilai hasil belajar kurang dari standar KKM yaitu 75.

Untuk mengatasi masalah tersebut, maka diperlukan upaya perbaikan proses pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan siswa, salah satunya dengan cara menggunakan metode yang melibatkan siswa secara aktif. Di sini guru dituntut untuk merancang kegiatan pembelajaran yang mampu meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa. Pada saat proses pembelajaran berlangsung, kualitas pembelajaran sangat dipengaruhi oleh

metode yang digunakan oleh guru. Sehingga guru harus pandai memilih metode yang tepat dan sesuai dengan materi yang akan dipelajari siswa.

*Role playing* atau bermain peran dianggap oleh peneliti sebagai metode yang melibatkan peran aktif siswa. Melalui bermain peran yang dilakukan siswa dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi yang baik dengan teman lainnya dan keterampilan siswa lebih berkembang dengan menganalisis berbagai macam peristiwa yang dilakukan oleh peneliti. Dalam metode *role playing* siswa dilatih untuk memahami, mengingat bahan yang akan didramakan seputar materi ajar. Selanjutnya siswa akan terbiasa untuk berkreasi, berinisiatif serta kreatif.<sup>3</sup> Metode *role playing* dapat digunakan untuk mengkaji sejarah keislaman. Metode *role playing* akan menimbulkan suasana baru serta memberikan pengalaman belajar yang berbeda, sehingga membentuk siswa untuk berpikir aktif dan kreatif. Pembelajaran yang melibatkan peran aktif siswa akan berpengaruh terhadap hasil belajar, sikap, serta tingkah laku siswa. Hal ini dapat dicapai jika siswa secara langsung belajar dan melakukan interaksi, pemecahan masalah melalui peragaan.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka peneliti tertarik untuk meneliti penggunaan metode *role playing* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam terutama pada materi jejak peradaban Dinasti Ayyubiyah. Peneliti berasumsi dengan menggunakan metode *role playing* pada materi jejak peradaban Dinasti Ayyubiyah dapat dijadikan solusi untuk meningkatkan hasil

---

<sup>3</sup> Ismawati Alidha Nurhasanah, Atep Sujana, and Ali Sudin, "Penerapan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hubungan Makhluk Hidup Dengan Lingkungannya" 1, no. 1 (2016): 619.



belajar siswa. Peneliti akan menggunakan metode *role playing* dengan harapan dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan membangkitkan minat serta kreatifitas siswa. Sehingga dengan menggunakan metode *role playing* akan berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti mengidentifikasi masalah antara lain:

1. Guru masih menggunakan metode yang kurang menarik dalam proses pembelajaran.
2. Perhatian siswa terhadap proses pembelajaran masih kurang.
3. Siswa mengalami masalah kesulitan dalam memahami materi pelajaran.
4. Minat dan semangat siswa dalam proses pembelajaran masih kurang.
5. Hasil belajar siswa mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam hampir 50% masih dibawah KKM.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka peneliti memberi batasan masalah antara lain:

1. Penggunaan metode *role playing* dalam meningkatkan hasil belajar
2. Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan materi jejak peradaban Dinasti Ayyubiyah

3. Yang diteliti siswa kelas VIII tahun pelajaran 2021/2022 di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan batasan masalah, maka yang menjadi rumusan masalah adalah “Adakah pengaruh metode *role playing* terhadap hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur?”

#### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *role playing* terhadap hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur.

##### **2. Manfaat Penelitian**

###### **a. Bagi guru**

Dengan menggunakan metode *role playing* dapat menambah pengetahuan guru dalam upaya menciptakan suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan sehingga menimbulkan semangat dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

###### **b. Bagi siswa**

Dengan menggunakan metode *role playing* dapat meningkatkan hasil belajar dan siswa dalam proses pembelajaran mampu bekerjasama untuk menyelesaikan tugas secara aktif baik individu maupun kelompok.

c. Bagi sekolah

Dengan menggunakan metode *role playing* dapat dijadikan bahan acuan dalam meningkatkan kualitas pelajaran disekolah pada masa mendatang.

d. Bagi peneliti

Dengan menggunakan metode *role playing* menjadi pengalaman dan wawasan baru secara langsung mengenai metode *role playing* disekolah.

## F. Penelitian Relevan

Berikut beberapa hasil penelitian yang relevan dengan penelitian peneliti yaitu:

1. Hasil penelitian Abi Nur Rohman yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode *Role Playing* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas XI MAN 1 Mesuji Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan metode *role playing* dalam meningkatkan hasil belajar dengan membandingkan dua kelas sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan rata-rata nilai *pre-test* adalah 70 dan rata-rata nilai *post-test* adalah 89,59. Persamaan penelitian diatas dengan penelitian penulis adalah penggunaan metode *role playing* untuk meningkatkan hasil belajar. Perbedaanya terletak pada mata pelajaran dan objek yang akan diteliti.
2. Hasil Penelitian Dian Cahya Ningrum yang berjudul “ Penggunaan Metode *Role Playing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 3 Astomulyo Tahun Pelajaran

2016/2017". Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode *role playing* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran bahasa Indonesia dapat dilihat dari peningkatan ketuntasan belajar siswa pada siklus I sebesar 65,90% dan siklus II sebesar 72,72%. Mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 6,82%. Persamaan penelitian diatas dengan penelitian penulis adalah penggunaan metode *role playing* untuk meningkatkan hasil belajar. Perbedaannya terletak di mata pelajaran dan objek yang diteliti.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Hasil Belajar

##### 1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar merupakan akibat adanya interaksi antara stimulus dan respon. Seseorang dianggap telah belajar sesuatu jika dia dapat menunjukkan perubahan perilakunya. Menurut teori ini, dalam belajar yang penting adalah *input* yang berupa stimulus dan *output* yang berupa respons. Oleh karena itu, belajar dapat disimpulkan sebagai suatu usaha sadar yang dilakukan oleh individu dalam perubahan tingkah laku baik melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor untuk memperoleh tujuan tertentu.<sup>1</sup>

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan.<sup>2</sup> Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar dibagi tiga macam yaitu keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan pengertian, sikap dan cita-cita.<sup>3</sup> Berdasarkan uraian tersebut, dalam penelitian ini hasil belajar adalah perubahan seseorang akibat belajar. Hasil belajar merupakan hasil yang telah

---

<sup>1</sup> Ihsana El Khuluqo, *Belajar Dan Pembelajaran (Konsep Dasar, Metode Dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas Dalam Proses Belajar)* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 1–2.

<sup>2</sup> Muhammad Thobroni and Arif Mustofa, *Belajar Dan Pembelajaran (Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional)* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 22.

<sup>3</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), 22.

diperoleh siswa setelah proses pembelajaran yang ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan oleh guru setelah selesai memberikan materi pelajaran. Hasil belajar tidak hanya berupa nilai saja, tetapi dapat berupa perubahan tingkah laku untuk menuju perubahan positif. Hasil belajar penulis dapatkan secara langsung dari guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang berupa nilai akhir penilaian siswa. Selanjutnya hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam penulis dapatkan dari hasil tes yang dilakukan peneliti.

## **2. Kriteria Hasil Belajar**

Untuk mengetahui kriteria hasil belajar diperlukan teknik evaluasi belajar, bahwa penilaian itu diadakan menjadi dua yaitu:

- a. Evaluasi formatif adalah kegiatan penilaian yang bertujuan untuk mencari umpan balik, yang selanjutnya hasil penilaian tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki proses belajar mengajar yang sedang atau yang sudah berlangsung dilaksanakan.
- b. Evaluasi sumatif adalah penilaian yang dilakukan untuk memperoleh data atau informasi sampai di mana penguasaan atau pencapaian belajar siswa terhadap bahan pelajaran yang telah dipelajarinya selama jangka waktu tertentu.<sup>4</sup>

Setelah mengetahui evaluasi belajar maka guru perlu mengetahui bagaimana kiat dalam menentukan batas minimal keberhasilan belajar para siswanya. Adapun kriteria penilaian adalah sebagai berikut:

---

<sup>4</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), 26.

**Tabel 2.1**  
**Kriteria Penilaian**

Nilai	Predikat	Keterangan
86 -100	A	Sangat Baik
71 - 85	B	Baik
60 - 70	C	Cukup
41 - 59	D	Kurang
< 40	E	Sangat Kurang

### 3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Ada berbagai faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja yaitu :

#### a. Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu. Dalam faktor internal dibagi menjadi tiga yaitu:

##### 1) Faktor Jasmani

Terdiri dari kondisi kesehatan dan kebugaran fisik peserta didik . faktor jasmani dibagi menjadi dua, faktor kesehatan dan cacat tubuh.

##### a) Faktor kesehatan

Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu. Agar seseorang dapat belajar dengan baik haruslah mengusahakan kesehatan badannya tetap terjamin dengan cara selalu mengindahkan ketentuan-ketentuan tentang bekerja, belajar, istirahat, tidur, makan, olahraga, rekreasi dan ibadah.

b) Cacat tubuh

Keadaan cacat juga mempengaruhi belajar. Siswa yang cacat belajarnya juga terganggu. Jika ini terjadi, hendaknya ia belajar pada lembaga pendidikan khusus.

**2) Faktor psikologis**

Faktor psikologis terdiri dari:

a) Intelegensi

Intelegensi adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan kedalam situasi baru dengan cepat dan efektif, mengetahui dan menggunakan konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat.

b) Perhatian

Perhatian adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu pun semata-mata tertuju kepada suatu objek.

c) Minat

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan.

d) Bakat

Bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih.



e) Motif

Motif dengan tujuan yang hendak dicapai memiliki hubungan yang erat. Dalam menentukan tujuan itu dapat disadari atau tidak, akan tetapi untuk mencapai tujuan itu perlu berbuat, sedangkan yang menjadi penyebab berbuat adalah motif sebagai daya penggerak/pendorong.

f) Kematangan

Kematangan adalah suatu fase dalam pertumbuhan seseorang, dimana alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru.

g) Kesiapan

Kesiapan adalah kesediaan untuk memberi respon atau bereaksi. Kesiapan timbul dari dalam diri seseorang.

### **3) Faktor kelelahan**

Kelelahan dapat dibedakan menjadi dua yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani (bersifat psikis). Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lunglainya tubuh dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh. Kelelahan rohani data dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang.

## **b. Faktor Eksternal**

Faktor eksternal dapat dikelompokkan menjadi tiga faktor, yaitu:

### **1) Faktor keluarga**

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, dan keadaan ekonomi keluarga.

### **2) Faktor sekolah**

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, keadaan gedung, metode mengajar, tugas rumah.

### **3) Faktor masyarakat**

Masyarakat merupakan faktor eksternal yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh terjadi karena keberadaannya siswa dalam masyarakat yang meliputi keadaan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.<sup>5</sup>

## **4. Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam**

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dalam kurikulum Madrasah Tsanawiyah adalah salah satu bagian dari mata pelajaran pendidikan agama islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati Sejarah Kebudayaan Islam yang

---

<sup>5</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), 54–61.

kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengamatan dan pembiasaan.

Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah sebagai bagian yang integral dari pendidikan agama. Memang bukan satu-satunya faktor yang menentukan watak dan kepribadian peserta didik. Tetapi secara substansial mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada anak untuk mempraktekkan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari.<sup>6</sup>

Belajar sejarah seringkali diartikan oleh siswa sebagai sesuatu pelajaran yang mengharuskan siswa menghafal setiap peristiwa sejarah karena dalam materinya banyak disebutkan nama-nama khalifah dan tahun-tahun terjadinya peristiwa. Maka peneliti berasumsi untuk mempermudah siswa dalam proses belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam khususnya pada kompetensi dasar memahami sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah dan menceritakan sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah di kelas VIII Mts Ma'arif NU 7 Purbolinggo diperlukan metode yang sesuai yaitu metode *role playing*.

## **B. Metode *Role Playing***

### **1. Pengertian Metode *Role Playing***

Metode *role playing* atau dikenal juga metode simulasi adalah metode yang digunakan dalam proses belajar mengajar yang dalam prakteknya siswa

---

<sup>6</sup> Abdul Rasyid, "Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Tsanawiyah Al-Khairaat Pakuli Kabupaten Sigi," *Journal of Pedagogy* 1, no. 1 (n.d.): 15.

biasa memainkan peran seperti seorang tokoh yang menjadi penggambaran materi yang diajarkan.<sup>7</sup>

Metode *role playing* atau bermain peran adalah metode pembelajaran sebagian dari simulasi yang diarahkan untuk mengkreasi peristiwa sejarah, mengkreasi peristiwa-peristiwa aktual, atau kejadian-kejadian yang mungkin muncul pada masa mendatang.<sup>8</sup>

Metode *role playing* adalah metode yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempraktekkan menempatkan diri mereka dalam peran-peran dan situasi-situasi yang akan meningkatkan kesadaran terhadap nilai-nilai dan keyakinan-keyakinan mereka sendiri dan orang lain.<sup>9</sup> Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa, metode *role playing* merupakan metode pembelajaran yang menampakkan adanya perilaku pura-pura dari siswa atau peniruan situasi dari tokoh-tokoh sejarah dengan sedemikian rupa.

Adapun pengalaman yang didapat setelah melakukan metode ini meliputi kemampuan kerjasama, komunikatif, dan menginterpretasikan suatu kejadian. Konsep penggunaan metode *role playing* dilakukan pada pemilihan materi yang kemudian siswa bebas mengekspresikan imajinasi

---

<sup>7</sup> Mulyono and Ismail Suardi Wekke, *Strategi Pembelajaran Di Abad Digital* (Yogyakarta: Gawe Buku, 2018), 33.

<sup>8</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), 206.

<sup>9</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 161.

kedalam gerakan-gerakan serta pengucapan kata-kata sesuai dengan peran yang dimainkan.<sup>10</sup>

## 2. Asumsi Pembelajaran *Role Playing*

Menurut Mulyasa, terdapat empat asumsi yang mendasari pembelajaran bermain peran untuk mengembangkan perilaku dan nilai-nilai sosial yang meliputi:

- a. Secara implisit *role playing* atau bermain peran mendukung suatu situasi belajar berdasarkan pengalaman dengan menitik beratkan isi pelajaran “disini pada saat ini”. Model ini percaya bahwa sekelompok peserta didik dimungkinkan untuk menciptakan analogi mengenai situasi kehidupan nyata. Terhadap analogi yang diwujudkan dalam bermain peran, para peserta didik dapat menampilkan respon emosional sambil belajar dari respon orang lain.
- b. Bermain peran memungkinkan para peserta didik untuk mengungkapkan perasaannya yang tidak dapat dikenal tanpa bercermin pada orang lain. Mengungkapkan perasaan untuk mengurangi beban emosional merupakan tujuan utama dari psikodrama. Namun demikian, terdapat perbedaan penekanan antara bermain peran dalam konteks pembelajaran dengan psikodrama. Bermain peran dalam konteks pembelajaran memandang bahwa diskusi setelah pemeranan dan pemeranan itu sendiri merupakan kegiatan utama dan integral dari pembelajaran. Sedangkan

---

<sup>10</sup> Ismawati Alidha Nurhasanah, Atep Sujana, and Ali Sudin, “Penerapan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hubungan Makhluk Hidup Dengan Lingkungannya” 1, no. 1 (2016): 614.

dalam psikodrama, pemeranan dan keterlibatan emosional pengamat itulah yang paling utama. Perbedaan lainnya dalam psikodrama bobot emosional lebih ditonjolkan daripada bobot intelektual, sedangkan pada bermain peran keduanya memegang peran yang sangat penting dalam pembelajaran.

- c. Metode *role playing* berasumsi bahwa ide-ide dapat diangkat ketaraf sadar untuk kemudian ditingkatkan melalui proses kelompok. Para peserta didik dapat belajar dari pengalaman orang lain tentang cara memecahkan masalah yang pada gilirannya dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan dirinya secara optimal. Oleh sebab itu, metode mengajar ini berusaha mengurangi peran guru yang terlalu mendominasi pembelajaran dalam pendekatan tradisional. Metode *role playing* mendorong siswa untuk aktif dalam pemecahan masalah sambil menyimak secara seksama bagaimana orang lain berbicara mengenai masalah yang sedang dihadapi.
- d. Metode *role playing* berasumsi bahwa proses psikologis yang tersembunyi, berupa sikap, nilai, perasaan, dan keyakinan dapat diangkat ketaraf sadar melalui kombinasi pemeranan secara spontan. Dengan demikian, siswa dapat menguji sikap dan nilainya yang sesuai dengan orang lain, apakah sikap dan nilai yang dimiliki perlu diubah atau dipertahankan. Tanpa bantuan dari orang lain, para siswa sulit untuk menilai sikap dan nilai yang dimilikinya.

Ada tiga hal yang menentukan kualitas dan keefektifan bermain peran sebagai metode mengajar, yaitu kualitas pemeranan, analisis dalam diskusi,

pandangan peserta didik terhadap peran yang ditampilkan dibandingkan dengan situasi kehidupan nyata<sup>11</sup>.

### 3. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Role Playing*

Kelebihan metode *role playing* antara lain:

- a. Siswa bebas mengambil keputusan dan berekspresi secara utuh.
- b. Permainan merupakan penemuan yang mudah dan dapat digunakan dalam situasi dan waktu yang berbeda.
- c. Guru dapat mengevaluasi pengalaman siswa melalui pengamatan pada waktu melakukan permainan.
- d. Berkesan dengan kuat dan tahan lama dalam ingatan siswa.
- e. Sangat menarik bagi siswa sehingga memungkinkan kelas menjadi dinamis dan penuh antusias.
- f. Membangkitkan gairah dan semangat optimis dalam diri siswa serta menumbuhkan rasa kebersamaan dan kesetiakawanan sosial yang tinggi.
- g. Dapat menghayati peristiwa secara langsung dengan mudah.
- h. Dimungkinkan dapat meningkatkan kemampuan profesional siswa, dan dapat menumbuhkan/membuka kesempatan bagi lapangan kerja.

Kekurangan metode *role playing* antara lain:

- a. Metode *role playing* memerlukan waktu yang relative panjang dan banyak.
- b. Memerlukan kreativitas dan daya kreasi yang tinggi dari pihak guru maupun siswa. Ini tidak semua guru memilikinya.

---

<sup>11</sup> Mulyono and Ismail Suardi Wekke, *Strategi Pembelajaran* ., 34–35.

- c. Kebanyakan siswa yang ditunjuk sebagai pemeran merasa malu untuk memerankan suatu adegan tertentu.
- d. Apabila pelaksanaan mengalami kegagalan, tidak hanya memberi kesan yang kurang baik, tetapi juga tujuan pengajaran tidak tercapai.
- e. Tidak semua materi pelajaran dapat disajikan menggunakan metode ini.<sup>12</sup>

#### **4. Langkah-langkah Metode *Role Playing***

- a. Guru menyiapkan skenario yang akan ditampilkan.
- b. Menunjuk beberapa siswa untuk mempelajari scenario dua hari sebelum KBM.
- c. Guru membentuk kelompok yang anggotanya 5 orang.
- d. Memberikan penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai.
- e. Memanggil para siswa yang sudah ditunjuk untuk melakukan skenario yang sudah dipersiapkan.
- f. Masing-masing siswa duduk dikelompoknya, sambil memerhatikan skenario yang sedang diperagakan.
- g. Setelah dipentaskan, masing-masing siswa diberikan kertas sebagai lembar kerja untuk membahas.
- h. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya.
- i. Guru memberikan kesimpulan secara umum.
- j. Evaluasi.
- k. Penutup.<sup>13</sup>

#### **C. Pengaruh Metode *Role Playing* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam**

Dalam proses pembelajaran keterampilan seorang sangatlah penting dalam meningkatkan hasil belajar, karena pada dasarnya kemampuan yang dimiliki setiap manusia berbeda, maka dalam belajar perlu dikembangkan proses belajar

---

<sup>12</sup> Aris Shoimin, *68 Model.*, 162–63.

<sup>13</sup> *Ibid.*, 162.



yang berorientasi pada tujuan. Dalam pembelajaran terdapat tiga komponen yang saling berpengaruh yaitu kondisi pembelajaran, metode pembelajaran, dan hasil pembelajaran.

Hasil belajar merupakan sesuatu yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Dalam hal ini pelaksanaan pembelajaran menjadi indikator penting yang menentukan tinggi rendahnya hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Untuk mencapai hasil belajar yang maksimal dibutuhkan proses belajar yang kondusif, seperti peserta didik merasa nyaman selama proses belajar, interaksi yang baik antara pendidik dan peserta didik, penggunaan metode menyesuaikan bahan ajar.

Dalam penyelenggaraan pembelajaran maka akan melibatkan guru sebagai pendidik dan murid sebagai peserta didik. Didalam proses pembelajaran guru dituntut untuk menguasai dan memperhatikan faktor-faktor yang mendukung pembelajaran. Misalnya, dalam penggunaan metode mengajar. Metode pembelajaran merupakan upaya pendidik dalam mengimplementasikan rencana yang telah disusun diwujudkan dengan kegiatan nyata agar tujuan pembelajaran dapat dilaksanakan secara maksimal.

Salah satu metode pembelajaran yang dianggap dapat melibatkan peran aktif siswa dalam mata pelajaran sejarah kebudayaan islam adalah metode *role playing*. Metode *role playing* adalah metode pembelajaran yang melibatkan siswa dalam bermain peran dan merupakan salah satu metode yang menarik untuk mengkaji sejarah keislaman. Pembelajaran yang melibatkan peran aktif siswa akan berpengaruh pada hasil belajar, serta tingkah laku siswa. Hal ini

dapat dicapai jika siswa secara langsung belajar dan melakukan interaksi melalui peragaan. Penggunaan metode *role playing* dapat membantu siswa untuk menguasai pelajaran dengan mengembangkan imajinasi dan penghayatan siswa. Dengan demikian penggunaan metode pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran tentu akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik.<sup>14</sup> Adapun hipotesis dalam penelitian ini yaitu: terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh metode *role playing* terhadap hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur.

---

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2017), 63.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian merupakan pedoman yang berisi langkah-langkah yang akan diikuti oleh peneliti untuk melakukan penelitian. Rancangan penelitian harus dibuat secara sistematis dan logis sehingga dapat dijadikan pedoman yang benar-benar mudah diikuti.<sup>1</sup> Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang sudah ditetapkan.<sup>2</sup> Alasan peneliti menggunakan penelitian kuantitatif dikarenakan dalam pengumpulan data lebih banyak menggunakan angka-angka.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode *quasi experimental design*, yaitu memiliki kelompok kontrol tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Peneliti menggunakan *quasi experimental design* karena dalam penelitian ini terdapat variabel-variabel dari luar yang tidak dapat dikontrol oleh peneliti.

Pada penelitian ini peneliti akan menganalisis keberhasilan belajar siswa dengan membandingkan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2017), 279.

<sup>2</sup> *Ibid.*, 8.

dalam pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII di MTS Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur. Maka peneliti akan memberikan *treatment* pada kelas eksperimen dengan menggunakan metode *role playing*. Serta pada kelas kontrol tidak diberikan *treatment* dan menggunakan metode konvensional (metode ceramah) pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Adapun rancangan penelitian sebagai berikut:

$$\begin{array}{ccc} \underline{O_1} & \underline{X} & \underline{O_2} \\ O_3 & & O_4 \end{array}$$

Keterangan:

$O_1$ = Hasil *pre-test* kelas eksperimen

$O_2$ = Hasil *post-test* kelas eksperimen

$O_3$ =Hasil *pre-test* kelas kontrol

$O_4$ = Hasil *post-test* kelas kontrol

$X$ = Treatment

Adapun desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-test* dan *post-test control group desain*. Pengumpulan data dilakukan sebelum eksperimen (*pre-test*), pengumpulan data dilakukan setelah diadakan eksperimen (*post-test*) dan pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.

Berdasarkan penelitian diatas maka dalam penelitian ini peneliti berupaya mendeskripsikan pengaruh metode *role playing* terhadap hasil belajar mata pelajaran sejarah kebudayaan islam berdasarkan indikator masing-masing variabel selanjutnya mengumpulkan data yang bersifat kuantitatif kemudian dianalisis menggunakan analisis statistik.

## B. Definisi Operasional Variabel

Ada dua jenis variabel dalam penelitian penulis yaitu:

### 1. Variabel Independen

Dalam bahasa Indonesia sering disebut dengan variabel bebas. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab timbulnya variabel dependen (terikat).<sup>3</sup> Variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode *role playing*. Metode *role playing* merupakan metode pembelajaran yang menampakkan adanya perilaku pura-pura dari siswa atau peniruan situasi dari tokoh-tokoh sejarah dengan sedemikian rupa. Konsep penggunaan metode *role playing* dilakukan pada pemilihan materi yang kemudian siswa bebas mengekspresikan imajinasi kedalam gerakan-gerakan serta pengucapan kata-kata sesuai dengan peran yang dimainkan.

Adapun langkah-langkah metode *role playing* adalah sebagai berikut:

- a. Guru membentuk kelompok yang anggotanya 5 orang.
- b. Memberikan penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai.
- c. Memanggil para siswa yang sudah ditunjuk untuk melakukan skenario yang sudah dipersiapkan.
- d. Masing-masing siswa duduk dikelompoknya, sambil memerhatikan skenario yang sedang diperagakan.
- e. Setelah dipentaskan, masing-masing siswa diberikan kertas sebagai lembar kerja untuk membahas.
- f. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya.

---

<sup>3</sup> *Ibid.*, 39.

- g. Guru memberikan kesimpulan secara umum.
- h. Evaluasi.
- i. Penutup.<sup>4</sup>

## 2. Variabel Dependen

Dalam bahasa Indonesia sering disebut dengan variabel terikat. Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.<sup>5</sup> Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan suatu hasil yang telah dicapai oleh peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar.

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini merupakan hasil belajar aspek kognitif yang diperoleh siswa sebelum diberikan tindakan dan setelah diberikan tindakan dengan menggunakan metode *role playing* untuk mempermudah siswa dalam proses belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam khususnya pada kompetensi dasar memahami sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah dan menceritakan sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah di kelas VIII Mts Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur.

## C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti

---

<sup>4</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*(Yogyakarta, 2013), 162.

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian .*, 39.

untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.<sup>6</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII, dengan jumlah 96 siswa di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur yang terdiri dari:

**Tabel 3.1**  
**Jumlah Siswa Kelas VIII**

NO	Kelas	Jumlah Siswa
1	VIII A	23
2	VIII B	24

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Jika populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu. Maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus benar-benar representatif (mewakili).<sup>7</sup> Maka untuk sampel dalam penelitian ini adalah dua kelas, satu kelas menjadi kelas eksperimen yaitu kelas VIII A dengan jumlah 23 siswa, dan satu kelas menjadi kelas kontrol yaitu kelas VIII B berjumlah 24 siswa.

## 3. Teknik Sampling

Teknik sampling merupakan teknik pengambilan sampel. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, terdapat

---

<sup>6</sup> *Ibid.*, 80.

<sup>7</sup> *Ibid.*, 81.

berbagai teknik sampling yang digunakan.<sup>8</sup> Untuk melakukan teknik sampling dilakukan dengan dua cara yaitu:

a. Random Sampling (*Probability Sampling*)

Random sampling yaitu pengambilan contoh secara acak (random) yang dilakukan dengan cara undian, ordinal atau tabel bilangan random. Random sampling terdiri dari sampling random sederhana (*simple random sampling*), teknik sampling bertingkat (*stratified sampling*), teknik sampling kluster (*cluster sampling*), teknik sampling sistematis (*systematical sampling*).<sup>9</sup>

b. Non Random Sampling (*Non Probability Sampling*)

Non random sampling disebut juga *incidental sampling* teknik pengambilan contoh secara tidak acak. Non random sampling terdiri dari teknik sampling kebetulan (*accidental sampling*), teknik sampling bertujuan (*porpusive sampling*), teknik sampling kuota (*quota sampling*).<sup>10</sup>

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah non random sampling dengan jenis *purposive sampling*. Karena dalam pengambilan sampel, didasarkan karena adanya tujuan tertentu.

---

<sup>8</sup> *Ibid.*, 81.

<sup>9</sup> Husaini Usman and Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistika* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), 183–84.

<sup>10</sup> *Ibid.*, 185–86.



Adanya tujuan yang dipertimbangkan diantaranya karena sampel yang diteliti memiliki sampel yang homogen maka peneliti menetapkan kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Alasan peneliti menggunakan dua kelas sebagai sampel karena untuk mengetahui perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen setelah digunakannya metode *role playing*. Serta untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode *role playing* terhadap hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.<sup>11</sup> Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah:

##### **1. Tes**

Tes ialah percobaan yang diadakan untuk mengetahui ada atau tidaknya hasil-hasil pelajaran tertentu pada seorang murid atau kelompok murid.<sup>12</sup> Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan.<sup>13</sup> Tes memiliki tujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa, hasil belajar

---

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian.*, 224.

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012),

<sup>13</sup> *Ibid.*, 67.

siswa, perkembangan prestasi siswa serta untuk mengukur keberhasilan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Tes yang digunakan dalam penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data *pre-test* dan *post-test*.

Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan standar hasil belajar sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 75.

## **2. Observasi**

Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.<sup>14</sup>

Observasi dalam penelitian ini dilakukan untuk mengetahui aktivitas siswa selama pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *role playing*. Selanjutnya observasi ini dilaksanakan oleh observer terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti.

## **3. Dokumentasi**

Dokumen merupakan catatan yang berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan, cerita, biografi, peraturan, kebijakan.<sup>15</sup>

Berdasarkan pengertian metode dokumentasi merupakan cara yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data-data yang diperlukan melalui catatan tertulis. Dalam penelitian ini metode dokumentasi digunakan untuk

---

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian.*, 145.

<sup>15</sup> *Ibid.*, 240.

mencari data yang berkaitan dengan hasil belajar mata pelajaran sejarah kebudayaan islam yang bersumber dari lembar penilaian guru, jumlah siswa dan guru, sarana dan prasarana yang ada di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur.

#### E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian untuk mengukur dan mengumpulkan data agar lebih mudah dan hasilnya lebih baik. Instrumen dalam penelitian menggunakan instrumen tes.

Instrumen untuk metode tes berupa tes formatif. Tes ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang disusun mengacu pada indikator dan kompetensi dasar yang telah ditetapkan. Adapun rancangan instrumen penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Instrumen Penelitian**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Tes	Nomor Butir Soal	Jumlah Butir Soal
2.1 Memahami sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah	3.1.1 Menjelaskan Sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiah	Pilhan Ganda	6, 10, 12, 15, 16, 19	6
2.2 Menceritakan sejarah berdirinya	3.1.2 Mengidentifikasi faktor pendukung sejarah berdirinya		7, 9, 14	3

Dinasti Ayyubiyah	Dinasti Ayyubiyah 3.1.3 Mengidentifikasi proses terbentuknya sejarah Dinasti Ayyubiyah		3, 5, 8, 11, 18	5
	3.1.4 Menampilkan tokoh-tokoh yang berperan dalam sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah		1, 2, 4, 13, 17, 20	6
Jumlah				20

#### F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data meliputi mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang sudah diajukan. Teknik analisis data penelitian kuantitatif menggunakan statistik.<sup>16</sup>

Berdasarkan cara berfikir deskriptif kuantitatif maka penulis akan mengambil data-data angka, kemudian mengumpulkan data yang telah ada,

---

<sup>16</sup> *Ibid.*, 147.

selanjutnya dilakukan analisis data sesudah data terkumpul. Setelah data terkumpul dari lapangan, maka data tersebut akan diolah dan dianalisa dengan menggunakan rumus statistik.

Dalam menganalisis data peneliti melakukan uji normalitas dan homogenitas terlebih dahulu. Setelah diketahui hasil dari uji tersebut maka peneliti melakukan uji analisis data dengan menggunakan uji “t” untuk mengetahui pengaruh dari metode role playing terhadap hasil belajar siswa. Berikut ini langkah-langkah analisis data penelitian:

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah data-data yang diperoleh dari sampel penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan rumus uji *Chi Kuadrat*:

$$X^2 = \frac{\sum(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Keterangan:

$$X^2 = \text{Chi kuadrat}$$

$f_o$  = frekuensi yang diamati

$f_e$  = frekuensi yang diharapkan<sup>17</sup>

Kriteria pengujian:

Jika  $X^2_{\text{hitung}} \leq X^2_{\text{tabel}}$ , maka  $H_0$  diterima

Jika  $X^2_{\text{hitung}} \geq X^2_{\text{tabel}}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

---

<sup>17</sup> Husaini Usman and Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistika*, 304.

## 2. Uji Homogenitas

Disamping pengujian terhadap normal tidaknya distribusi data pada sampel, maka peneliti perlu melakukan pengujian terhadap kesamaan (homogenitas) beberapa bagian sampel. Uji homogenitas yang digunakan adalah uji Fisher. Rumusnya sebagai berikut:

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Keterangan:

F= Homogenitas

$S_1^2$ = Varians terbesar

$S_2^2$ = Varians terkecil<sup>18</sup>

Dengan kriteria :

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima

## 3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis menggunakan rumus “t” Tes. “t” Tes digunakan untuk menguji kebenaran atau kepaluan hipotesis nihil yang menyatakan bahwa diantara dua buah random dari populasi yang sama, tidak terdapat perbedaan yang signifikansi.<sup>19</sup> Rumus “t” Tes yaitu:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

---

<sup>18</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian.*, 197.

<sup>19</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), 278.

Dimana :

$X_1$  = Rata-rata kelompok eksperimen

$X_2$  = Rata-rata kelompok kontrol

S = Standar Deviasi

$n_1$  = Banyaknya sampel kelompok eksperimen

$n_2$  = Banyaknya sampel kelompok kontrol

t = Hasil nilai distribusi

S = Nilai deviasi gabungan

Hasil nilai perhitungan  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 0,05. Adapun kriteria pengujiannya, yaitu:

Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak

Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Darmawan Syah, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Gaung Persada, 2007), 105.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah Berdirinya MTs Ma'rif NU 7 Purbolinggo Lampung timur**

Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur, tepatnya berdiri pada tanggal 20 April 1985. Didirikan oleh Lembaga Pendidikan Ma'arif Koordinator Kecamatan Purbolinggo Kabupaten Lampung Timur, dengan Kepala Madrasah Bapak Aminudin Anwar, BA dan wakil Kepala Madrasah Bapak S. Abdul Aziz Zardy, BA. MTs Ma'rif NU 7 Purbolinggo Lampung timur terletak di jalan Taman Fajar Kecamatan Purbolinggo Kabupaten Lampung Timur. Faktor yang mendorong didirikannya MTs Ma'rif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur yaitu pendidikan islam secara mendasar masyarakat Purbolinggo khususnya dan ingin mewujudkan masyarakat islam yang mau menghayati, mengamalkan ajarannya yang berhaluan Ahlusunnah Waljamah (Aswaja).

Dengan usaha Kepala MTs Ma'rif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur jenjang MTs yang baru tercatat sejarah berdirinya tahun 1985, maka tahun 1987-1991 sudah terdaftar pada kantor wilayah Departemen Agama Provinsi Lampung dengan Nomor: 141/ MTs./LT/1987 dan tahun 1991/1992 berusaha untuk mengikuti Akreditasi Madrasah untuk jenjang diakui. Pada awalnya MTs Ma'rif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur



dikelola langsung oleh LP Ma'arif NU Koordinator Purbolinggo, maka setelah ajaran 1987/1988 diserahkan sepenuhnya kepada pengurus sekolah yang tidak terlepas koordinasinya dari LP Ma'arif NU pada saat itu diketuai oleh Bapak Wahidin S. Hingga pada tahun ini mendapatkan status terakreditasi B (Baik).

#### **b. Visi dan Misi MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur**

##### **1) Visi**

MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur sebagai sekolah yang unggulan, berkualitas yang menjadi pilihan masyarakat islam Lampung Timur.

##### **2) Misi**

- a) Meningkatkan profesional guru, karyawan dan pustakawan
- b) Meningkatkan nilai ujian
- c) Melengkapi sarana prasarana
- d) Menciptakan keindahan, kebersihan, keamanan, ketertiban dan kekeluargaan membuat pustakawan sebagai sumber ilmu

#### **c. Keadaan Sekolah dan Keadaan Guru MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur**

##### **1) Keadaan Sekolah**

###### **a) Identitas Sekolah**

(1) Nama Madrasah : MTs.Ma'arif NU 7

- (2) Alamat :  
Desa : TamanFajar  
Kecamatan : Purbolinggo  
Kabupaten : Lampung Timur  
Propinsi : Lampung  
Kode Pos : 34192
- (3) Berdiri : 13 Juli 1983
- (4) Badan Penyelenggara : LembagaPendidikanMa'arif NU
- (5) Akte Notaris : No. 103 Tahun 1986
- (6) Terdaftar pada Kanwil Depag : 23 Juli 1987
- (7) Status Madrasah/nomor : Terakreditasi B/ No. Nomor:  
1334/BAN- SM/SK/2020
- (8) Nomor Statistik Madrasah : 121218070020
- (9) Waktu Belajar : Pagi Hari
- (10) Jumlah Jam perminggu : 284 jam/minggu

## **2) Keadaan Gedung dan Bangunan Ruang**

### **a) Tanah dan Bangunan Gedung**

- (1) Tanah Ukuran : 4288m<sup>2</sup>(seluruhnya)
- (2) Status Tanah : Milik sendiri dan wakaf
- (3) Ukuran : 7 x 8 m x 9 = 504 m<sup>2</sup> (ruang belajar dan kantor)
- (4) Keadaan Fisik : Permanen

### b) Jenis Barang

Untuk menunjukkan kegiatan belajar mengajar di sekolah, MTs Ma'arif NU 7 kecamatan Purbolinggo Lampung Timur melakukan berbagai upaya dengan memenuhi sarana dan fasilitas belajar mengajar untuk tercapainya kelancaran di dalam proses belajar mengajar. Sarana dan prasarana merupakan faktor yang sangat penting. Adapun sarana pendidikan yang dimiliki MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo secara terperinci dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 5.1**  
**Sarana dan Prasarana MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo**  
**Lampung Timur**

No	Ruang Untuk	Jumlah	Keadaan			Ket
			Baik	Sedang	Rusak	
1	Kepala /	1	Baik	-	-	
2	Wakil	1	Baik	-	-	
3	Guru	1	Baik	-	-	
4	Tata Usaha	-	-	-	-	
5	Laboratorium	1	Baik	-	-	
6	Perpustakaan	12	Baik	-	-	
7	Ruang	1	-	-	-	
8	Belajar	-	-	-	-	
9	Mushola	-	-	-	-	
10	Praktik	-	-	-	-	
11	Keterampilan	1	Baik	-	-	
12	Aula	4	Baik	-	-	
13	Gudang	1	Baik	-	-	
14	WC Siswa	1	Baik	-	-	
	WC guru					
	Lapangan olahraga					

### 3) Keadaan Guru MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur

**Tabel 6.1**

	<b>N a m a / NIP</b>	<b>L/ P</b>	<b>TempatTgl . Lahir</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Pend. Jurusan</b>	<b>Mengajar</b>
1	H. Adam Kamal, S.Pd.I.	L	Pemalang, 29-08-1974	Kepala Madrasah	S. 1 Tarbiyah	
2	H. Syamsul Huda, S.Ag., MM.	L	Sido Dadi, 23-08-1967	Guru Pembina/ Wakil Kamad	S.2	SKI/ PKn
3	Binti Imronah, S.Pd.I.	P	Taman Fajar, 02-11-1973	Guru Dewasa	S.1 Tarbiyah	Fiqih, Muroja'ah, exul
4	Yarokhimin, S.Pd.I.	P	Taman Fajar, 09-03-1968	Guru Pertama	S. 1 Tarbiyah	B. Indonesia/ Murojaah
5	Drs. H. Kamilin	L	Bumi Jawa Baru, 11-01-1966	Guru Dewasa/ Waka Kurikulum	S.1 Tarbiyah	B. Indonesia/ Murojaah
6	Zarneliana, M. Pd.I.	P	Bandar Lampung, 26-10-1978	Guru Dewasa	S.2	A. Akhlak
7	Drs. H. Sungkowo, SU.	L	Lam-Teng, 03-09-1966	Guru Madya TK I	S.1 Biologi	IPA
8	Samiran, S.Pd.	L	Lam-Teng, 29-08-1966	Guru	S.1 B. Indonesia	Pkn
9	Baihaki, SPd.I	L	Blitar, 12-08-1961	Guru	S.1 Tarbiyah	B. Arab/Murojaah
10	Drs. H. Munawir, M.S.I.	L	Lam-Teng, 27-12-1962	Guru	S.2	Aswaja/PKN/Murojaah
11	Slamet, M.Pd.	L	Sukadana, 10-03-1975	Guru	S.2	Quran Hadits/Murojaah

12	Sudarsono, S.Pd.SD.	L	Rantau Jaya, 19-02- 1975	Guru	S. 1 PGSD	Pkn
13	M. Izzuddin, S.Pd.I.	L	Brebes, 29- 08-1973	Guru	S. 1 Tarbiyah	Informatika/ Murojaah
14	Imam Suhadi, M.Pd.	L	Toto Mulyo, 01- 07-1976	Guru/ Waka Kesiswa an	S.2	Guru BK/Pramuk a/Murojaah
15	Cholisatun N., S.Ag.	P	Taman Fajar, 07- 10-1973	Guru	S.1 Syari'ah	IPS
16	Sudarwati, S.Pd.	P	Tanjung Inten, 13- 05-1975	Guru	S.1 Biologi	IPA/Muroja ah
17	Fauziah Yumina, S.Pd.	P	Muara Jaya, 06-09-1984	Guru	S.1 Matemat ika	Matematika /Murojaah
18	Hj. Salasatun, S.Pd	P	Toto Harjo, 03-09-1968	Guru	S.1 B. Indonesi a	B. Indonesia
19	Hj. Siti Muti'ah, S.E.	P	Toto Katon, 31 Mei 1976	Guru	S 1 Ekonomi	B. Inggris
20	H. Husni Imawan, M.Pd.I.	L	Metro, 01- 09-1986	Guru	S.2	Penjaskes
21	Yuanita Enani, S.E	P	Taman Fajar, 21- 05-1984	Guru	S.1 Ekonomi	B. Lampung /IPS/PKn/ Murojaah
22	Imam Muslih, S.Pd.SD	L	Tambah Luhur, 09- 05-1980	Guru/ Waka Sarpras	S.1 PGSD	SKI/A. Ahlak/Muro jaah
23	Isnawati, S.Pd.	P	Tegal Yoso, 3 - Mei - 1987	Guru/ Ka. TU	S.1 B. Inggris	B. Inggris
24	Akhmad Fauzi, S.Pd.	L	Tanjung Intan, 1 Agustus 1986	Guru	S.1	Penjaskes/ Murojaah
25	Muhamad Nasrudin, S.Pd.	L	Tambah Dadi, 07 Juni 1984	Guru/ Bendaha ra	S.1	Aswaja/B. Inggris/PKn /Murojaah

26	Muntawa S.Pd.I	P	Jakarta, 3 Agustus 1876	Guru	S.1	Akidah Akhlak
27	Mudrikah, SH.	P	Tanjung Inten, 14- 07-1987	Guru	S.1	Murojah
28	Abdul Hakim, S.Pd	L	Way bungur, 07 September 1994	Guru	S.1	Murojah
29	Siti Hardiyanti S.Pd.	P	Taman Fajar, 20 April 1990	Guru	S.1	IPA/Muroja ah
30	Harnum Amalia	P	Tambah Dadi, 29 Juli 2000	Guru/ Staf	S.1 (dalam proses)	Pkn/Bahasa Indonesia/ Murajaah
31	Aida Nurati	P	Taman Endah, 28 Mei 1998	Guru	S.1 (dalam proses)	Seni Budaya/ Murajaah
32	Annisa Elita Rahmawati, S.Pd.	P	Purbolinggo , 04 Desember 1995	Guru	S.1	Bahasa Arab
33	Sufaidah, S.Pd.	P	Toto Harjo, 11-06-1972	Guru	S.1	Bahasa Inggris
34	Ahmad Rofi'i	L	Tambah Luhur, 31 Maret 1973	Keamana n/Penjag a Madrasa h	SMA	
35	Ahmad Turmudzi	L	Taman Fajar, 12 Agustus 1987	Kebersi han	SMA	
36	Abdul Shomad	L	Taman Fajar, 14 Oktober 1993	Staf	SMA	
37	Muhammad Mukhtar, S.Pd	L	Serang, 27 Juni 1996	Guru	S.1	Matematika /Murojaah

**d. Keadaan Siswa MTs Ma'arif NU 7 Purbolingo Lampung Timur**

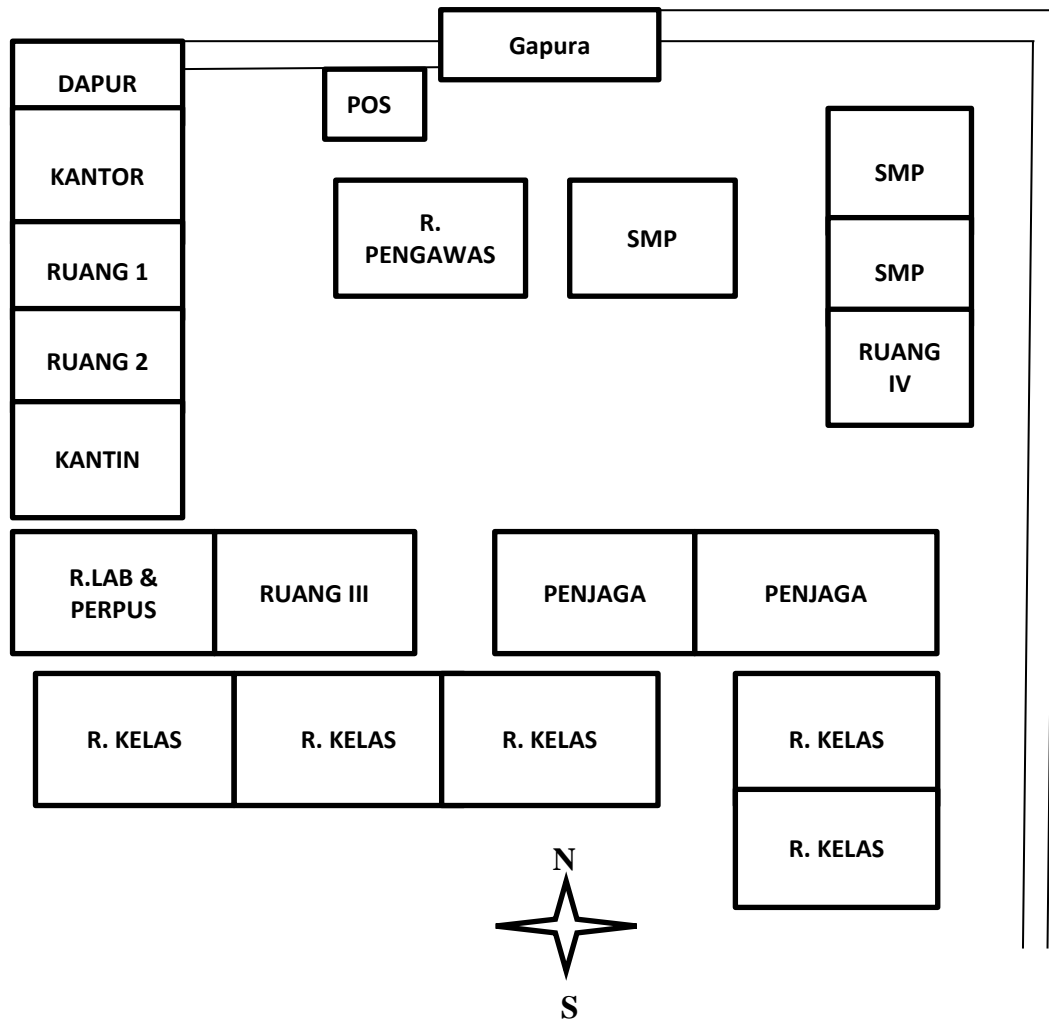
**Tabel 7.1**

	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	Ket
1	VII	52	58	119	
2	VIII	54	42	96	
3	IX	46	48	98	
Jumlah		172	141	313	

**e. Denah Lokasi**

**Gambar 1.1**

**Denah Lokasi MTs Ma'arif NU 7 Purbolingo Lampung Timur**



## 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

### a. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Sebelum melakukan proses pembelajaran maka peneliti melakukan perkenalan kepada siswa terkait tujuan pembelajaran dan proses penerapan metode *role playing*. Pada awalnya siswa sedikit mengalami gangguan dikarenakan adanya perbedaan pengampu mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang sebelumnya diampu oleh guru Sejarah Kebudayaan Islam lalu diganti oleh peneliti untuk satu kali pertemuan dengan tujuan ingin mengetahui pengaruh metode *role playing* terhadap hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Adanya gangguan tersebut peneliti mencoba memberi pemahaman kepada siswa terkait penggunaan *role playing* agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Selanjutnya, peneliti melakukan *pre-test* pada kedua kelas yang telah ditentukan sebagai sampel. *Pre-test* ini dilakukan untuk mengetahui pengetahuan awal siswa dalam proses pembelajaran yang dilakukan. Dari hasil *pre-test* diperoleh nilai rata-rata dari kelas kontrol dan kelas eksperimen. Setelah melakukan *pre-test* peneliti melakukan proses pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan diberi perlakuan yang berbeda tetapi materi yang sama yaitu jejak peradaban Dinasti Ayyubiyah.

Pada kelas kontrol peneliti mengambil sampel kelas VIII B dengan jumlah 24 siswa. Setelah selesai dilakukan *pre-test* pada kelas kontrol,



selanjutnya peneliti melakukan proses pembelajaran dengan menyampaikan materi kepada siswa dengan menggunakan metode pembelajaran yang biasa diterapkan guru yaitu metode ceramah. Dalam proses pembelajaran ini siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru, menjawab saat diberi pertanyaan maupun bertanya saat terdapat materi yang kurang jelas.

Selama proses pembelajaran berlangsung pada kelas kontrol terlihat cukup banyak siswa yang mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Akan tetapi, masih terlihat beberapa siswa yang kurang konsentrasi pada proses pembelajaran. Selain itu kurangnya umpan balik siswa pada saat peneliti memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya ataupun berpendapat terkait materi masih banyak siswa yang kurang antusias bahkan siswa cenderung diam.

Pada kelas eksperimen peneliti mengambil sampel kelas VIII A dengan jumlah 23 siswa. Pada kelas eksperimen proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode *role playing*. Sebelumnya siswa dibagi menjadi 4 kelompok yang setiap kelompok beranggota 5-6 orang. Setelah pembagian kelompok selanjutnya peneliti memberikan naskah kepada siswa. Peneliti meminta kepada masing-masing kelompok untuk maju secara bergantian guna mempraktekkan metode *role playing* pada materi jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah berdasarkan naskah. Setelah selesai memerankan siswa diminta untuk mendiskusikan hasil pengamatan terhadap kelompok peran yang telah melakukan peran

masing-masing. Dengan demikian, menggunakan metode *role playing* seluruh siswa aktif dalam proses pembelajaran.

Metode *role playing* lebih ditekankan siswa untuk memahami, mengingat bahan yang akan didramakan seputar materi ajar. Selanjutnya siswa akan terbiasa untuk berkreasi, berinisiatif serta kreatif. Metode *role playing* akan menimbulkan suasana baru serta memberikan pengalaman belajar yang berbeda, sehingga membentuk siswa untuk berpikir aktif dan kreatif.

Setelah proses pembelajaran kedua kelas selesai maka peneliti memberikan post-test untuk mengetahui hasil dari proses pembelajaran yang telah dilakukan berdasarkan hasil *post-test* maka akan terlihat metode *role playing* akan berpengaruh atau tidak.

#### **b. Hasil *Pre-test* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen**

*Pre-test* yang dilaksanakan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen yang memiliki tujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa pada kedua kelas tersebut. *Pre-test* dilaksanakan sebelum proses pembelajaran dimulai. *Pre-test* dilaksanakan pada kelas kontrol yaitu kelas VIII B dan kelas eksperimen yaitu kelas VIII A.

Setelah dilakukan *pre-test* pada kedua kelas maka akan diketahui kemampuan siswa dari kedua kelas tersebut. Berikut ini adalah nilai hasil *pre-test* kelas kontrol (kelas VIII B) dan kelas eksperimen (kelas VIII A)

**Tabel 8.1**  
**Nilai pre-test kelas kontrol(VIII B) dan kelas eksperimen (VIII A)**

NO	KELAS KONTROL (KELAS VIII B)	NILAI	KET	NO	KELAS EKSPERIMEN (KELAS VIII A)	NILAI	KET
1	ADZKIA LUTFIA	50	TIDAK TUNTAS	1	ANGGA SETIAWAN	35	TIDAK TUNTAS
2	ANJANI LUTFIATUL	70	TIDAK TUNTAS	2	DIMAS ARDIYANSAH	45	TIDAK TUNTAS
3	AULIA VITA SARI	75	TUNTAS	3	ERFIN SINGGIH A	70	TIDAK TUNTAS
4	ARIL SYAHRUL	65	TIDAK TUNTAS	4	HAMZAH SAPUTRA	45	TIDAK TUNTAS
5	BAGUS SANDIKA	60	TIDAK TUNTAS	5	HANIFAH ALFIANI	75	TUNTAS
6	CHELSY ALIFIA FEBRIAN	45	TIDAK TUNTAS	6	ILHAM NURHUDA	55	TIDAK TUNTAS
7	DELA SEPTIANI	40	TIDAK TUNTAS	7	IMAM ALI NUR ARIF	50	TIDAK TUNTAS
8	HAFID AL-FAJRI	55	TIDAK TUNTAS	8	INDRA REZA VALEVI	75	TUNTAS
9	INDRA WIJAYA	75	TUNTAS	9	KHAFIDZ IZZI FANNANI	50	TIDAK TUNTAS
10	IZZA NAUFAL AGHNA	80	TUNTAS	10	MELA INESTIANI	75	TUNTAS
11	LUCKY CANDRA	75	TUNTAS	11	MOHAMMAD FATAHILMAN R S	30	TIDAK TUNTAS
12	M. ABDUL RAHMAN AL-GHOFUR	50	TIDAK TUNTAS	12	MUHAMMAD RIJAL	35	TIDAK TUNTAS
13	M. GABRILIAN	55	TIDAK TUNTAS	13	MUHAMMAD ZAINUL MUSTOFA	55	TIDAK TUNTAS
14	M. ZAKARIA	75	TUNTAS	14	NADIYAH ZAKIYATUL 'ULYA	75	TUNTAS
15	NAYLA LAILA TUZAKI	60	TIDAK TUNTAS	15	NARESWARI GHAZALI ZUHRA	65	TIDAK TUNTAS
16	NGUDI RAHAYU	65	TIDAK TUNTAS	16	NUR QUROTUL A'YUN	55	TIDAK TUNTAS
17	NILNA ZULFA NOURFAIZA	45	TIDAK TUNTAS	17	SABRINA NAJLA SAFINATUNNAJAH	70	TIDAK TUNTAS
18	NOVELIANA SYAPUTRI	80	TUNTAS	18	SIGIT PURNOMO KURNIAWAN	40	TIDAK TUNTAS
19	RANGGA PRADANA	55	TIDAK TUNTAS	19	SOFI NIRMALA SARI	75	TUNTAS
20	ROFI	60	TIDAK	20	TIYAS PANCA	65	TIDAK

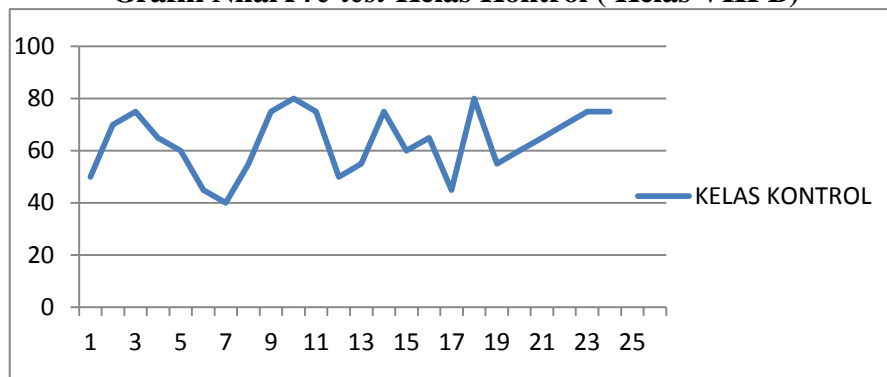
	LINTANG PAMUNGKAS		TUNTAS		RAHMADANI		TUNTAS
21	TITUS KORITA	65	TIDAK TUNTAS	21	WAHIDA SALWA	60	TUNTAS
22	UJANG TARDI	70	TIDAK TUNTAS	22	ZAHWA ANISA SOLEKHAH	75	TUNTAS
23	WAHYU TRIATMA	75	TUNTAS	23	ZIDAN AL HAFIDZ	60	TIDAK TUNTAS
24	WIDIANTO DWI F	75	TUNTAS		TOTAL	1335	
	TOTAL	1520			MAKSIMUM	75	
	MAKSIMUM	80			MINIMUM	30	
	MINIMUM	40			RATA-RATA	58,0	
	RATA-RATA	63,3					

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata dari kedua kelas diperoleh nilai yang berbeda yaitu 63,3 untuk kelas kontrol dan 58,0 untuk kelas eksperimen. Kemudian jika dilihat dari nilai minimum dan maksimum maka kelas kontrol memperoleh nilai maksimum 80 dan nilai minimum 40 sedangkan kelas eksperimen memiliki maksimum yaitu 75 dan minimum 30. Selain itu, jika dilihat dari segi KKM yang telah ditentukan yaitu 75 maka dari kedua kelas tersebut kelas kontrol terdapat 16 siswa yang dikategorikan tidak tuntas dan 8 siswa dikategorikan tuntas. Sedangkan pada kelas eksperimen terdapat 17 siswa yang dikategorikan tidak tuntas dan 6 siswa dikategorikan tuntas. Hal ini membuktikan bahwa pada *pre-test* yang telah dilaksanakan kedua kelas tersebut masih banyak siswa yang dikategorikan tidak tuntas.

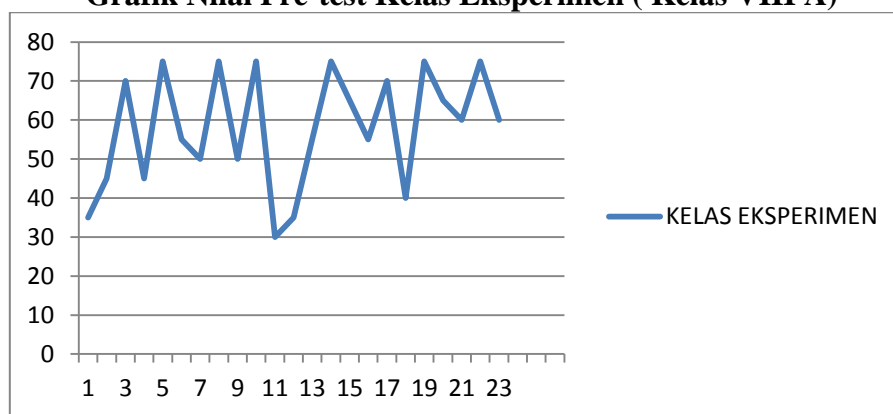
Untuk lebih jelas nilai *pre-test* kelas kontrol dan kelas eksperimen digambarkan melalui grafik dibawah ini.

1) Grafik Nilai *Pre-test* Kelas Kontrol ( Kelas VIII B)

**Gambar 1.2**  
**Grafik Nilai *Pre-test* Kelas Kontrol ( Kelas VIII B)**

2) Grafik Nilai *Pre-test* Kelas Eksperimen ( Kelas VIII A)

**Gambar 1.3**  
**Grafik Nilai *Pre-test* Kelas Eksperimen ( Kelas VIII A)**



Berdasarkan hasil *pre-test* kedua kelas maka diperoleh frekuensi dan presentase hasil *pre-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan indikator hasil belajar sebagai berikut.

**Tabel 9.1**  
**Presentase Hasil *Pre-test* Kelas Kontrol dan Kelas Ekperimen**

Simbol-Simbol		Predikat	Frekuensi		Presentase	
Angka	Huruf		VIII B	VIII A	VIII B	VIII A
86-100	A	Sangat Baik	0	0	0	0
71-85	B	Baik	8	6	33	26

60-70	C	Cukup	8	6	33	26
41-59	D	Kurang	7	7	29	30
<40	E	Sangat Kurang	1	4	5	18
Jumlah			24	23	100%	100%

Berdasarkan tabel maka dapat diketahui bahwa pada predikat baik dan cukup kelas kontrol memperoleh presentase yang sama yaitu 33%. Kelas eksperimen memperoleh 26% pada predikat baik dan predikat cukup. Selanjutnya pada predikat kurang dan sangat kurang kelas kontrol memperoleh 29% dan 5%, untuk kelas eksperimen memperoleh predikat kurang 30% dan predikat sangat kurang 18%. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa baik kelas kontrol (kelas VIII B) dan kelas eksperimen (kelas VIII A) pada *pre-test* ini kemampuan siswa masih kurang dan masih banyak siswa yang tidak tuntas karena nilai masih dibawah KKM yaitu 75.

### c. Hasil *Post-test* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Pada proses pembelajaran di kelas kontrol siswa mendengarkan materi yang disampaikan peneliti melalui metode ceramah. Proses pembelajaran ini menunjukkan bahwa guru lebih mendominasi dalam memberikan materi pembelajaran yang menimbulkan siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran sehingga muncul rasa bosan dan mengantuk karena hanya mendengarkan materi saja. Sedangkan pada kelas eksperimen peneliti menerapkan metode *role playing* yang menimbulkan siswa aktif dan antusias dalam memerankan materi jejak peradaban

dinasti Ayyubiyah. Sehingga proses pembelajaran lebih menarik dan tidak menimbulkan rasa bosan. Dari proses pembelajaran yang sudah dilaksanakan maka diperoleh hasil *post-test* siswa sebagai berikut.

**Tabel 10.1**  
**Hasil Post-test Kelas Kontrol dan Kelas Ekperimen**

NO	KELAS KONTROL (KELAS VIII B)	NILA I	KET	NO	KELAS EKSPERIMEN (KELAS VIII A)	NILA I	KET
1	ADZKIA LUTFIA	60	TIDAK TUNTAS	1	ANGGA SETIAWAN	75	TUNTAS
2	ANJANI LUTFIATUL	70	TIDAK TUNTAS	2	DIMAS ARDIYANSAH	80	TUNTAS
3	AULIA VITA SARI	75	TUNTAS	3	ERFIN SINGGIH A	75	TUNTAS
4	ARIL SYAHRUL	65	TIDAK TUNTAS	4	HAMZAH SAPUTRA	55	TIDAK TUNTAS
5	BAGUS SANDIKA	75	TUNTAS	5	HANIFAH ALFIANI	75	TUNTAS
6	CHELSY ALIFIA FEBRIAN	60	TIDAK TUNTAS	6	ILHAM NURHUDA	70	TIDAK TUNTAS
7	DELA SEPTIANI	75	TUNTAS	7	IMAM ALI NUR ARIF	80	TUNTAS
8	HAFID AL-FAJRI	55	TIDAK TUNTAS	8	INDRA REZA VALEVI	75	TUNTAS
9	INDRA WIJAYA	75	TUNTAS	9	KHAFIDZ IZZI FANNANI	80	TUNTAS
10	IZZA NAUFAL AGHNA	80	TUNTAS	10	MELA INESTIANI	85	TUNTAS
11	LUCKY CANDRA	80	TUNTAS	11	MOHAMMAD FATAHILMAN R S	75	TUNTAS
12	M. ABDUL RAHMAN AL-GHOFUR	50	TIDAK TUNTAS	12	MUHAMMAD RIJAL	70	TIDAK TUNTAS
13	M. GABRILIAN	65	TIDAK TUNTAS	13	MUHAMMAD ZAINUL MUSTOFA	75	TUNTAS
14	M. ZAKARIA	75	TUNTAS	14	NADIYAH ZAKIYATUL 'ULYA	95	TUNTAS
15	NAYLA LAILA	60	TIDAK TUNTAS	15	NARESWARI GHAZALI ZUHRA	85	TUNTAS

	TUZAKI		S				
16	NGUDI RAHAYU	70	TIDAK TUNTAS	16	NUR QUROTUL A'YUN	70	TIDAK TUNTAS
17	NILNA ZULFA NOURFAIZA	50	TIDAK TUNTAS	17	SABRINA NAJLA SAFINATUNNAJAH	90	TUNTAS
18	NOVELIANA SYAPUTRI	85	TUNTAS	18	SIGIT PURNOMO KURNIAWAN	55	TIDAK TUNTAS
19	RANGGA PRADANA	60	TIDAK TUNTAS	19	SOFI NIRMALA SARI	75	TUNTAS
20	ROFI LINTANG PAMUNGKAS	75	TUNTAS	20	TIYAS PANCA RAHMADANI	85	TUNTAS
21	TITUS KORITA	65	TIDAK TUNTAS	21	WAHIDA SALWA	90	TUNTAS
22	UJANG TARDI	75	TUNTAS	22	ZAHWA ANISA SOLEKHAH	80	TUNTAS
23	WAHYU TRIATMA	70	TIDAK TUNTAS	23	ZIDAN AL HAFIDZ	75	TUNTAS
24	WIDIANTO DWIF	75	TUNTAS		TOTAL	1770	
	TOTAL	1645			MAKSIMUM	95	
	MAKSIMUM	85			MINIMUM	55	
	MINIMUM	50			RATA-RATA	77,0	
	RATA-RATA	69					

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata dari kedua kelas tersebut memiliki nilai yang berbeda setelah melaksanakan proses pembelajaran yang berbeda maka diperoleh hasil yang berbeda pula dimana nilai kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas kontrol yaitu  $77 > 69$ . Selanjutnya jika diliat dari nilai minimum dan maksimum maka kelas eksperimen memperoleh nilai maksimum lebih besar dari pada kelas kontrol yaitu  $95 > 85$  bahkan kelas kontrol memperoleh nilai minimum 50 lebih rendah dari pada kelas eksperimen 55.



Apabila melihat KKM yang sudah ditentukan yaitu 75 maka dari kedua kelas tersebut kelas kontrol terdapat 11 siswa yang dikategorikan tuntas dan 13 siswa dikategorikan tidak tuntas. Sedangkan pada kelas eksperimen terdapat 18 siswa yang dikategorikan tuntas dan 5 siswa dikategorikan tidak tuntas.

Berdasarkan pemaparan diatas menggambarkan perubahan yang cukup besar. Dimana hasil *post-test* membuktikan bahwa proses pembelajaran yang dilaksanakan berpengaruh pada hasil belajar siswa. Dalam hal ini berdasarkan proses pembelajaran yang terjadi. Jika suatu kelas banyak siswa yang aktif dan antusias dalam proses pembelajaran maka kemungkinan besar siswa akan lebih mudah memahami materi pembelajaran.

Berdasarkan hasil *post-test* kedua kelas maka diperoleh frekuensi dan presentase hasil *post-test* kelas kontrol dan kelas eksperimen berdasarkan indikator hasil belajar

**Tabel 11.1**  
**Presentase Hasil Pre-test Kelas Kontrol dan Kelas Ekperimen**

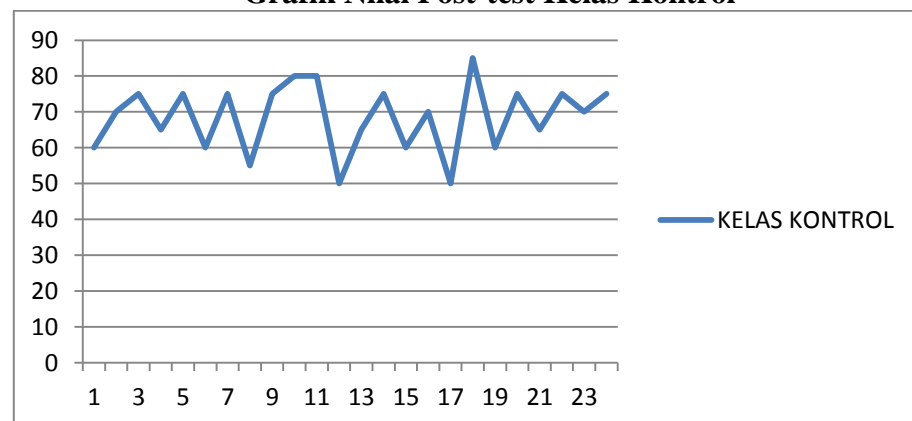
Simbol-Simbol		Predikat	Frekuensi		Presentase	
Angka	Huruf		VIII B	VIII A	VIII B	VIII A
86-100	A	Sangat Baik	0	3	0	13
71-85	B	Baik	11	15	46	65
60-70	C	Cukup	9	3	38	13
41-59	D	Kurang	3	2	12	8
<40	E	Sangat Kurang	1	0	4	9
Jumlah			24	23	100%	100%

Berdasarkan tabel diatas maka terlihat bahwa pada kelas kontrol siswa yang memperoleh predikat sangat baik tidak ada sedangkan pada kelas eksperimen terdapat tiga siswa yang memperoleh predikat sangat baik. Pada predikat baik kelas kontrol memperoleh 11 siswa dan kelas eksperimen 15 siswa. Selanjutnya pada predikat kurang terdapat 3 siswa pada kelas kontrol dan 2 siswa pada kelas eksperimen. Untuk predikat sangat kurang pada kelas kontrol terdapat satu siswa dan kelas eksperimen tidak ada.

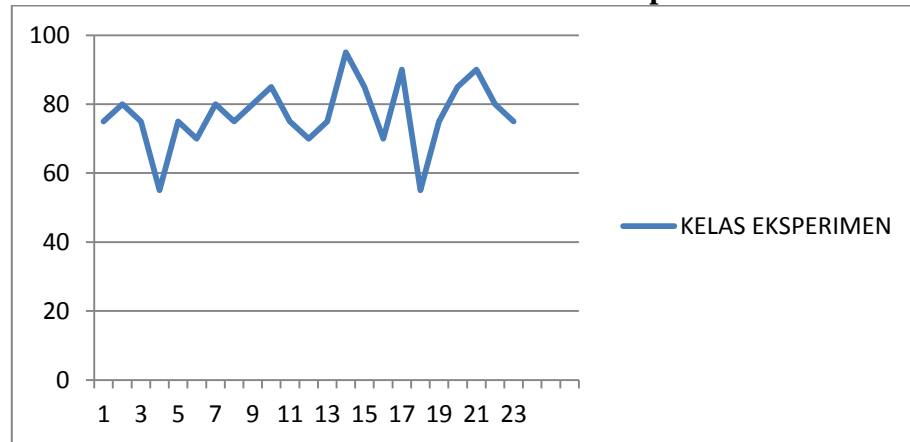
Berdasarkan *post-test* dari kedua kelas tersebut maka dapat diketahui bahwa hasil belajar pada *post-test* kelas eksperimen mengalami peningkatan yang cukup signifikan sementara kelas kontrol mengalami peningkatan walaupun belum maksimal hal ini dilihat dari peningkatan hasil belajar yang sudah diperoleh.

Untuk lebih jelas nilai *post-test* kelas kontrol dan kelas eksperimen digambarkan melalui grafik dibawah ini

**Gambar 1.4**  
**Grafik Nilai Post-test Kelas Kontrol**



**Gambar 1.5**  
**Grafik Nilai Post-test Kelas Eksperimen**



**d. Perbandingan Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen**

**1) Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Kontrol**

Berdasarkan hasil *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol yaitu kelas VIII B maka dapat terlihat perubahan nilai antara *pre-test* dan *post-test*. Perubahan hasil belajar ini terjadi setelah dilaksanakannya proses pembelajaran.

**Tabel 12.1**

**Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Kontrol**

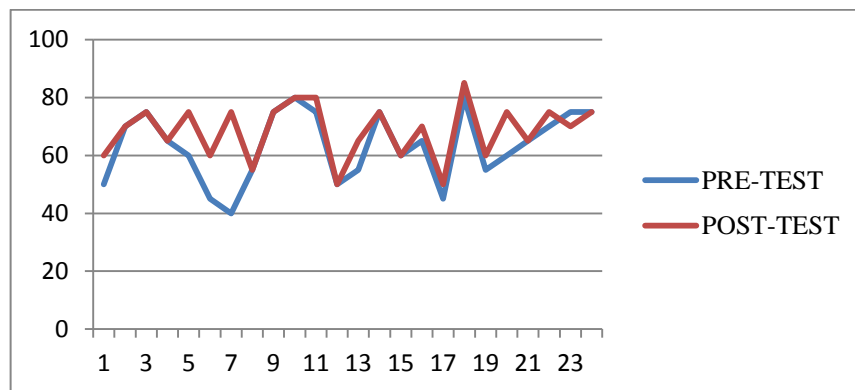
NO	NAMA	<i>PRE-TEST</i>	KET	<i>POST-TEST</i>	KET
1	ADZKIA LUTFIA	50	TIDAK TUNTAS	60	TIDAK TUNTAS
2	ANJANI LUTFIATUL	70	TIDAK TUNTAS	70	TIDAK TUNTAS
3	AULIA VITA SARI	75	TUNTAS	75	TUNTAS
4	ARIL SYAHRUL	65	TIDAK TUNTAS	65	TIDAK TUNTAS
5	BAGUS	60	TIDAK	75	TUNTAS

	SANDIKA		TUNTAS		
6	CHELSEY ALIFIA FEBRIAN	45	TIDAK TUNTAS	60	TIDAK TUNTAS
7	DELA SEPTIANI	40	TIDAK TUNTAS	75	TUNTAS
8	HAFID AL-FAJRI	55	TIDAK TUNTAS	55	TIDAK TUNTAS
9	INDRA WIJAYA	75	TUNTAS	75	TUNTAS
10	IZZA NAUFAL AGHNA	80	TUNTAS	80	TUNTAS
11	LUCKY CANDRA	75	TUNTAS	80	TUNTAS
12	M. ABDUL RAHMAN AL-GHOFUR	50	TIDAK TUNTAS	50	TIDAK TUNTAS
13	M. GABRILIAN	55	TIDAK TUNTAS	65	TIDAK TUNTAS
14	M. ZAKARIA	75	TUNTAS	75	TUNTAS
15	NAYLA LAILA TUZAKI	60	TIDAK TUNTAS	60	TIDAK TUNTAS
16	NGUDI RAHAYU	65	TIDAK TUNTAS	70	TIDAK TUNTAS
17	NILNA ZULFA NOURFAIZA	45	TIDAK TUNTAS	50	TIDAK TUNTAS
18	NOVELIANA SYAPUTRI	80	TUNTAS	85	TUNTAS
19	RANGGA PRADANA	55	TIDAK TUNTAS	60	TIDAK TUNTAS
20	ROFI LINTANG PAMUNGKAS	60	TIDAK TUNTAS	75	TUNTAS
21	TITUS KORITA	65	TIDAK TUNTAS	65	TIDAK TUNTAS
22	UJANG TARDI	70	TIDAK TUNTAS	75	TUNTAS
23	WAHYU TRIATMA	75	TUNTAS	70	TIDAK TUNTAS
24	WIDIANTO DWI F	75	TUNTAS	75	TUNTAS
	<b>TOTAL</b>	<b>1520</b>		<b>1645</b>	
	<b>NILAI MAKSIMUM</b>	<b>80</b>		<b>85</b>	
	<b>NILAI MINIMUM</b>	<b>40</b>		<b>50</b>	
	<b>RATA-RATA</b>	<b>63,3</b>		<b>69</b>	

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa terdapat perubahan hasil belajar siswa. Dalam hal ini terlihat dari nilai minimum yang awalnya hanya 40 menjadi 50. Selanjutnya pada nilai maksimum kelas kontrol

memiliki nilai yang sama atau tidak ada peningkatan yaitu 80. Dalam nilai rata-rata juga meningkat pada saat *pre-test* memiliki rata-rata 63,3 dan pada *post-test* memiliki nilai 69. Untuk lebih jelasnya telah disajikan grafik dibawah ini.

**Gambar 1.6**  
**Grafik Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol**



Berdasarkan gambar grafik diatas dapat terlihat bahwa pada kelas kontrol mengalami peningkatan hasil belajar meskipun belum signifikan. Karena nampak terlihat garis pada grafik tersebut antara garis *pre-test* dan *post-test* masih ada yang sejajar atau tidak jauh berbeda sehingga nampak terlihat masih mengalami peningkatan yang tidak begitu besar.

## 2) Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Eksperimen

Dalam kegiatan pembelajaran ini yang sebelumnya dilakukan *pre-test* maka selanjutnya dilaksanakan *post-test* setelah proses pembelajaran dengan menerapkan metode *role playing* maka akan

terlihat perubahan hasil belajar siswa. Adapun perbedaan hasil belajar dapat dilihat melalui tabel dibawah ini.

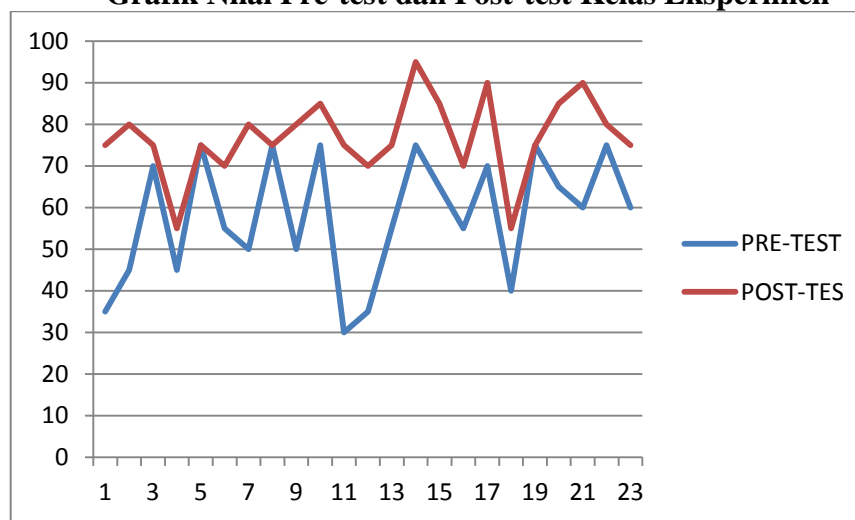
**Tabel 13.1**  
**Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Eksperimen**

NO	NAMA	<i>PRE-TEST</i>	KET	<i>POST-TEST</i>	KET
1	ANGGA SETIAWAN	35	TIDAK TUNTAS	75	TUNTAS
2	DIMAS ARDIYANSAH	45	TIDAK TUNTAS	80	TUNTAS
3	ERFIN SINGGIH A	70	TIDAK TUNTAS	75	TUNTAS
4	HAMZAH SAPUTRA	45	TIDAK TUNTAS	55	TIDAK TUNTAS
5	HANIFAH ALFIANI	75	TUNTAS	75	TUNTAS
6	ILHAM NURHUDA	55	TIDAK TUNTAS	70	TIDAK TUNTAS
7	IMAM ALI NUR ARIF	50	TIDAK TUNTAS	80	TUNTAS
8	INDRA REZA VALEVI	75	TUNTAS	75	TUNTAS
9	KHAFIDZ IZZI FANNANI	50	TIDAK TUNTAS	80	TUNTAS
10	MELA INESTIANI	75	TUNTAS	85	TUNTAS
11	MOHAMMAD FATAHILMAN R S	30	TIDAK TUNTAS	75	TUNTAS
12	MUHAMMAD RIJAL	35	TIDAK TUNTAS	70	TIDAK TUNTAS
13	MUHAMMAD ZAINUL MUSTOFA	55	TIDAK TUNTAS	75	TUNTAS
14	NADIYAH ZAKIYATUL 'ULYA	75	TUNTAS	95	TUNTAS
15	NARESWARI GHAZALI ZUHRA	65	TIDAK TUNTAS	85	TUNTAS
16	NUR QUROTUL A'YUN	55	TIDAK TUNTAS	70	TIDAK TUNTAS
17	SABRINA NAJLA SAFINATUNNAJAH	70	TIDAK TUNTAS	90	TUNTAS
18	SIGIT PURNOMO KURNIAWAN	40	TIDAK TUNTAS	55	TIDAK TUNTAS
19	SOFI NIRMALA SARI	75	TUNTAS	75	TUNTAS
20	TIYAS PANCA RAHMADANI	65	TIDAK TUNTAS	85	TUNTAS
21	WAHIDA SALWA	60	TUNTAS	90	TUNTAS
22	ZAHWA ANISA SOLEKHAH	75	TUNTAS	80	TUNTAS
23	ZIDAN AL HAFIDZ	60	TIDAK TUNTAS	75	TUNTAS
	<b>TOTAL</b>	<b>1335</b>		<b>1770</b>	
	<b>NILAI MAKSIMUM</b>	<b>75</b>		<b>95</b>	

	<b>NILAI MINIMUM</b>	<b>30</b>		<b>55</b>	
	<b>RATA-RATA</b>	<b>58,0</b>		<b>77,0</b>	

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa terdapat perubahan hasil belajar siswa. Dalam hal ini terlihat dari nilai minimum yang awalnya hanya 30 menjadi 55. Selanjutnya pada nilai maksimum kelas eksperimen mengalami peningkatan yaitu yang awalnya 85 menjadi 95. Dalam nilai rata-rata juga meningkat pada saat *pre-test* memiliki rata-rata 58 dan pada *post-test* memiliki nilai 77. Untuk lebih jelasnya telah disajikan grafik dibawah ini.

**Gambar 1.7**  
**Grafik Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen**



Berdasarkan grafik diatas terlihat bahwa hasil belajar mengalami peningkatan yang cukup tinggi, dimana terjadi perubahan garis yang terlihat jelas dari *pre-test* dengan *post-test*. Dengan demikian terlihat bahwa proses pembelajaran dengan menerapkan metode *role playing* cukup memberikan pengaruh yang signifikan.

### 3. Pengujian Hipotesis

#### a. Uji Normalitas

##### 1) Uji Normalitas *Pre-test* Kelas Kontrol (VIII B)

Langkah 1 = Menentukan banyak data

40 45 45 50 50 55

55 55 60 60 60 65

65 65 70 70 75 75

75 75 75 75 80 80

Langkah 2 = Menentukan skor terbesar dan terkecil

Skor terbesar : 80

Skor terkecil : 40

Langkah 3 = Mencari nilai Rentang (R)

$$R = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil} = 80 - 40 = 40$$

Langkah 4 = Mencari Banyak Kelas (BK)

$$BK = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log (24) = 5,5 = 6$$

Langkah 5 = Mencari Panjang Kelas (i)

$$I = \frac{R}{BK} = \frac{40}{5,5} = 7,3 = 7$$

Langkah 6 = Membuat tabel penolong



**Tabel 14.1**  
**Distribusi Frekuensi *Pre-test* Kelas Kontrol (Kelas VIII B)**

Interval	Batas Kelas	$f_i$	$f_k$	$x_i$	$x_i^2$	$fixi$	$fixi^2$
40 -46	39.5 – 46.5	3	3	43	1849	129	5547
47-53	46.5 – 53.5	2	5	50	2500	100	5000
54 -60	53.5 – 60.5	6	11	57	3249	342	19494
61 - 67	60.5 – 67.5	3	14	64	4096	192	12288
68 - 74	67.5 – 74.5	2	16	71	5041	142	10082
75 - 81	74.5 – 81.5	8	24	78	6084	624	48672
Jumlah						1529	101083

Langkah 7 = Mencari Rata-rata

$$\text{Rata-rata} = \frac{\sum fixi}{n} = \frac{1529}{24} = 63.7$$

Langkah 8 = Mencari Simpangan Baku

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}{n \cdot (n-1)}} = \sqrt{\frac{24 \cdot 101083 - (1529)^2}{24 \cdot (24-1)}} = \sqrt{159.6} = 12.63$$

Langkah 9 = Membuat daftar frekuensi

(a) Mencari nilai Z

$$Z = \frac{\text{Batas kelas}(x) - \text{rata-rata}(\bar{x})}{s}$$

$$\text{Nilai Z batas kelas bawah} = Z = \frac{(x) - (\bar{x})}{s} = \frac{(39.5) - (63.7)}{12.63} = -1.91$$

$$\text{Nilai Z batas kelas atas} = Z = \frac{(x) - (\bar{x})}{s} = \frac{(46.5) - (63.7)}{12.63} = -1.36$$

Dengan menggunakan rumus diatas maka diperoleh nilai Z sebagai berikut :

**Tabel 15.1**  
**Mencari Nilai Z**

Interval	Frekuensi	Batas Kelas	Nilai Z
40 -46	3	39.5 – 46.5	-1.91 dan -1.36
47-53	2	46.5 – 53.5	-1.36 dan -0.80
54 -60	6	53.5 – 60. 5	-0.80 dan -0.25
61 - 67	3	60.5 – 67.5	-0.25 dan 0.30
68 - 74	2	67.5 – 74.5	0.30 dan 0.85
75 - 81	8	74.5 – 81.5	0.85 an 1.40

**(b) Menggunakan Z tabel untuk menghitung luas dibawah kurva normal**

**Tabel 16.1**  
**Menghitung Luas Dibawah Kurva Normal**

Interval	Frekuensi	Batas Kelas	Nilai Z	Luas Dibawah Kurva Normal
40 -46	3	39.5 – 46.5	-1.91 dan -1.36	0.0281 dan 0.0867
47-53	2	46.5 – 53.5	-1.36 dan -0.81	0.0867 dan 0.2090
54 -60	6	53.5 – 60. 5	-0.81 dan -0.25	0.2090 dan 0.4013
61 – 67	3	60.5 – 67.5	-0.25 dan 0.30	0.4013 dan 0.6179
68 – 74	2	67.5 – 74.5	0.30 dan 0.85	0.6179 dan 0.8023
75 – 81	8	74.5 – 81.5	0.85 dan 1.41	0.8023 dan 0.9207

**(c) Menghitung luas tiap kelas interval**

Mencari luas tiap kelas interval yaitu:

Luas dibawah kurva normal (Batas Atas) – Luas dibawah kurva normal (Batas Bawah)

Kelas interval 1 yaitu  $0.0867 - 0.0281 = 0.0586$

Dengan menggunakan rumus diatas maka diperoleh nilai luas tiap kelas interval sebagai berikut :

**Tabel 17.1**  
**Menghitung luas tiap kelas interval**

Interval	Frekuensi	Batas Kelas	Nilai Z	Luas Dibawah Kurva Normal	Luas Tiap Kelas Interval
40 -46	3	39.5 – 46.5	-1.91 dan -1.36	0.0281 dan 0.0867	0.0586
47-53	2	46.5 – 53.5	-1.36 dan -0.81	0.0867 dan 0.2090	0.1223
54 -60	6	53.5 – 60.5	-0.81 dan -0.25	0.2090 dan 0.4013	0.1923
61 - 67	3	60.5 – 67.5	-0.25 dan 0.30	0.4013 dan 0.6179	0.2166
68 - 74	2	67.5 – 74.5	0.30 dan 0.85	0.6179 dan 0.8023	0.1844
75 - 81	8	74.5 – 81.5	0.85 dan 1.41	0.8023 dan 0.9207	0.1184

**(d) Menghitung nilai frekuensi yang diharapkan(fh)**

Menggunakan rumus:

$$fh = n \times \text{luas tiap kelas interval}$$

$$= 24 \times 0,0586$$

$$= 1.41$$

Dengan menggunakan rumus diatas maka diperoleh nilai fh sebagai berikut

**Tabel 18.1**  
**Menghitung nilai frekuensi yang diharapkan**

Interval	Frekuensi	Batas Kelas	Nilai Z	Luas Dibawah Kurva Normal	Luas Tiap Kelas Interval	(fh)
40 -46	3	39.5 – 46.5	-1.9 dan -1.36	0.0281 dan 0.0867	0.0586	1.41
47-53	2	46.5 – 53.5	-1.36 dan-0.81	0.0867 dan 0.2090	0.1223	2.93
54 -60	6	53.5 – 60.5	-0.81 dan -0.25	0.2090 dan 0.4013	0.1923	4.61
61 – 67	3	60.5 – 67.5	-0.25 dan 0.30	0.4013 dan 0.6179	0.2166	5.19

68 – 74	2	67.5 – 74.5	0.30 dan 0.85	0.6179 dan 0.8023	0.1844	4.42
75 – 81	8	74.5 – 81.5	0.85 dan 1.41	0.8023 dan 0.9207	0.1184	2.84

**(e) Menghitung nilai Chi kuadrat ( $x^2$ )**

Menggunakan rumus  $x^2 = \frac{\sum(f_o - f_h)^2}{f_h}$

$$= \frac{(3 - 1.41)^2}{1.41} = \frac{(1.59)^2}{1.41} = \frac{1.7766}{1.41} = 1.26$$

Dengan menggunakan rumus diatas maka diperoleh nilai Chi

Kuadrat ( $x^2$ ) sebagai berikut :

**Tabel 19.1**  
**Menghitung nilai Chi kuadrat ( $x^2$ )**

Interval	Frekuensi	Batas Kelas	Nilai Z	Luas Dibawah Kurva Normal	Luas Tiap Kelas Interval	(fh)	( $x^2$ )
40 -46	3	39.5 – 46.5	-1.9 dan -1.36	0.0281 dan 0.0867	0.0586	1.41	1.26
47-53	2	46.5 – 53.5	-1.36 dan -0.81	0.0867 dan 0.2090	0.1223	2.93	0.29
54 -60	6	53.5 – 60.5	-0.81 dan -0.25	0.2090 dan 0.4013	0.1923	4.61	0.42
61 – 67	3	60.5 – 67.5	-0.25 dan 0.30	0.4013 dan 0.6179	0.2166	5.19	0.32
68 – 74	2	67.5 – 74.5	0.30 dan 0.85	0.6179 dan 0.8023	0.1844	4.42	1.13
75 – 81	8	74.5 – 81.5	0.85 dan 1.41	0.8023 dan 0.9207	0.1184	2.84	7.4
Jumlah	24						10.82

Langkah 10 : Interpretasi

Jika  $x^2$  hitung  $\geq x^2$  tabel artinya distribusi data tidak normal

Jika  $x^2$  hitung  $\leq x^2$  tabel artinya distribusi data normal

Dilakukan dengan membandingkan  $x^2$  hitung dengan  $x^2$  tabel untuk  $\alpha = 0.05$  dengan  $dk = k1 - 1 = 5$ , maka pada tabel chi kuadrat diperoleh  $x^2$  tabel sebesar 11.0705. Dengan demikian maka  $x^2$  hitung  $\leq x^2$  tabel yaitu  $10.82 \leq 11.0705$ . Berdasarkan perhitungan diatas maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

## 2) Uji Normalitas *Post-test* Kelas Kontrol (VIII B)

Langkah 1 = Menentukan Banyak Data

50 50 55 60 60 60

60 65 65 65 70 70

70 75 75 75 75 75

75 75 75 80 80 85

Langkah 2 = Mencari skor terbesar dan terkecil

Skor terbesar = 85

Skor terkecil = 50

Langkah 3 = Mencari Nilai Rentang (R)

$R = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil} = 85 - 50 = 35$

Langkah 4 = Mencari Banyak Kelas (BK)

$BK = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3.3 \log (24) = 5.5 = 6$

Langkah 5 = Mencari Panjang Kelas (i)

$I = \frac{R}{BK} = \frac{40}{6} = 6.7 = 7$

Langkah 6 = Membuat Tabel Penolong

**Tabel 20.1**  
**Distribusi Frekuensi *Post-test* Kelas Kontrol (Kelas VIII B)**

Interval	Batas Kelas	$f_i$	$f_k$	$x_i$	$x_i^2$	$fixi$	$fixi^2$
50 -56	49.5 – 56.5	3	3	53	2809	159	8.427
57-63	56.5 – 63.5	4	7	60	3600	240	14.400
64 -70	63.5 – 70.5	6	13	67	4489	402	26.934
71 - 77	70.5 – 77.5	8	21	74	5476	592	43.808
78 - 84	77.5 – 84.5	2	23	81	6561	162	13.122
85 - 91	84.5 – 91.5	1	24	88	7744	88	7744
Jumlah						1643	114.435

Langkah 7 = Mencari Rata-rata

$$\text{Rata-rata} = \frac{\sum fixi}{n} = \frac{1643}{24} = 68.4$$

Langkah 8 = Mencari Simpangan Baku

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}{n \cdot (n-1)}} = \sqrt{\frac{24 \cdot 114435 - (1643)^2}{24 \cdot (24-1)}} = \sqrt{85.1286} = 9.22$$

Langkah 9 = Membuat daftar frekuensi

(a) Mencari nilai Z

$$Z = \frac{\text{Batas kelas}(x) - \text{rata-rata}(\bar{x})}{s}$$

$$\text{Nilai Z batas kelas bawah} = Z = \frac{(x) - (\bar{x})}{s} = \frac{(49.5) - (68.4)}{9.22} = -2.04$$

$$\text{Nilai Z batas kelas atas} = Z = \frac{(x) - (\bar{x})}{s} = \frac{(56.5) - (68.4)}{9.22} = -1.29$$

Dengan menggunakan rumus diatas maka diperoleh nilai Z sebagai berikut :

**Tabel 21.1**  
**Mencari Nilai Z**

Interval	Frekuensi	Batas Kelas	Nilai Z
50 -56	3	49.5 – 56.5	-2.04 dan -1.29
57-63	4	56.5 – 63.5	-1.29 dan -0.53
64 -70	6	63.5 – 70. 5	-0.53 dan 0.23
71 - 77	8	70.5 – 77.5	0.23 dan 0.98
78 - 84	2	77.5 – 84.5	0.98 dan 1.74
85 - 91	1	84.5 – 91.5	1.74 dan 2.50

**(b) Menggunakan Z tabel untuk menghitung luas dibawah kurva normal**

**Tabel 22.1**

**Menghitung luas dibawah kurva normal**

Interval	Frekuensi	Batas Kelas	Nilai Z	Luas Dibawah Kurva Normal
50 -56	3	49.5 – 56.5	-2.04 dan -1.29	0.0207 dan 0.0985
57-63	4	56.5 – 63.5	-1.29 dan -0.53	0.0985 dan 0.2981
64 -70	6	63.5 – 70. 5	-0.53 dan 0.23	0.2981 dan 0.5910
71 – 77	8	70.5 – 77.5	0.23 dan 0.98	0.5910 dan 0.8345
78 – 84	2	77.5 – 84.5	0.98 dan 1.74	0.8345 dan 0.9591
85 – 91	1	84.6 – 91.5	1.75 dan 2.50	0.9591 dan 0.9938

**(c) Menghitung luas tiap kelas interval**

Mencari luas tiap kelas interval yaitu:

Luas dibawah kurva normal (Batas Atas) – Luas dibawah kurva normal (Batas Bawah)

Kelas interval 1 yaitu  $0.0985 - 0.0207 = 0.0778$

Dengan menggunakan rumus diatas maka diperoleh nilai luas tiap kelas interval sebagai berikut :

**Tabel 23.1**  
**Menghitung luas tiap kelas interval**

Interval	Frekuensi	Batas Kelas	Nilai Z	Luas Dibawah Kurva Normal	Luas Tiap Kelas Interval
50 -56	3	49.5 – 56.5	-2.04 dan -1.29	0.0207 dan 0.0985	0.0778
57-63	4	56.5 – 63.5	-1.29 dan -0.53	0.0985 dan 0.2981	0.0985
64 -70	6	63.5 – 70.5	-0.53 dan 0.23	0.2981 dan 0.5910	0.2929
71 – 77	8	70.5 – 77.5	0.23 dan 0.98	0.5910 dan 0.8345	0.2435
78 – 84	2	77.5 – 84.5	0.98 dan 1.74	0.8345 dan 0.9591	0.1246
85 – 91	1	84.7 – 91.5	1.76 dan 2.50	0.9592 dan 0.9938	0.0347

**(d) Menghitung nilai frekuensi yang diharapkan(fh)**

Menggunakan rumus:

$$fh = n \times \text{luas tiap kelas interval}$$

$$= 24 \times 0.0778$$

$$= 1.86$$

Dengan menggunakan rumus diatas maka diperoleh nilai fh

sebagai berikut :

**Tabel 24.1**  
**Menghitung nilai frekuensi yang diharapkan(fh)**

Interval	Frekuensi	Batas Kelas	Nilai Z	Luas Dibawah Kurva Normal	Luas Tiap Kelas Interval	(fh)
50 -56	3	49.5 – 56.5	-2.04 dan -1.29	0.0207 dan 0.0985	0.0778	1.86
57-63	4	56.5 – 63.5	-1.29 dan -0.53	0.0985 dan 0.2981	0.0985	2.36
64 -70	6	63.5 – 70.5	-0.53 dan 0.23	0.2981 dan 0.5910	0.2929	7.02



71 – 77	8	70.5 – 77.5	0.23 dan 0.98	0.5910 dan 0.8345	0.2435	5.84
78 – 84	2	77.5 – 84.5	0.98 dan 1.74	0.8345 dan 0.9591	0.1246	2.99
85 – 91	1	84.8 – 91.5	1.77 dan 2.50	0.9593 dan 0.9938	0.0347	0.83

**(e) Menghitung nilai Chi kuadrat ( $\chi^2$ )**

Menggunakan rumus  $\chi^2 = \frac{\sum(f_o - fh)^2}{fh}$

$$= \frac{(3 - 1.86)^2}{1.86} = \frac{(1.14)^2}{1.86} = \frac{1.6416}{1.86} = 0.88$$

Dengan menggunakan rumus diatas maka diperoleh nilai Chi

Kuadrat ( $\chi^2$ ) sebagai berikut :

**Tabel 25.1**  
**Menghitung nilai Chi kuadrat ( $\chi^2$ )**

Interval	Frekuensi	Batas Kelas	Nilai Z	Luas Dibawah Kurva Normal	Luas Kelas Interval	(fh)	( $\chi^2$ )
50 -56	3	49.5 – 56.5	-2.04 dan - 1.29	0.0207 dan 0.0985	0.0778	1.86	0.88
57-63	4	56.5 – 63.5	-1.29 dan - 0.53	0.0985 dan 0.2981	0.0985	2.36	1.13
64 -70	6	63.5 – 70. 5	-0.53 dan 0.23	0.3815 dan 0.5910	0.2095	5.02	0.19
71 – 77	8	70.5 – 77.5	0.23 dan 0.98	0.5910 dan 0.8345	0.2435	5.84	0.79
78 – 84	2	77.5 – 84.5	0.98 dan 1.74	0.8345 dan 0.9591	0.1246	2.99	0.32
85 – 91	1	84.9 – 91.5	1.78 dan 2.50	0.9594 dan 0.9938	0.0347	0.83	0.03
Jumlah	24						3.34

Langkah 10 : Interpretasi

Jika  $\chi^2$  hitung  $\geq \chi^2$  tabel artinya distribusi data tidak normal

Jika  $\chi^2$  hitung  $\leq \chi^2$  tabel artinya distribusi data normal

Dilakukan dengan membandingkan  $x^2$  hitung dengan  $x^2$  tabel untuk  $\alpha = 0.05$  dengan  $dk = k1 - 1 = 5$ , maka pada tabel chi kuadrat diperoleh  $x^2$  tabel sebesar 11.0705. Dengan demikian maka  $x^2$  hitung  $\leq x^2$  tabel yaitu  $3.34 \leq 11.0705$ . Berdasarkan perhitungan diatas maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

### 3) Uji Normalitas *Pre-test* Kelas Eksperimen (VIII A)

Langkah 1 = Menentukan Banyak Data

30 35 35 40 45 45

50 50 55 55 55 60

60 65 65 70 70 75

75 75 75 75 75

Langkah 2 = Mencari skor terbesar dan terkecil

Skor terbesar = 75

Skor terkecil = 30

Langkah 3 = Mencari Nilai Rentang (R)

$R = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil} = 75 - 30 = 45$

Langkah 4 = Mencari Banyak Kelas (BK)

$BK = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3.3 \log (23) = 5.49 = 5.5 = 6$

Langkah 5 = Mencari Panjang Kelas (i)

$$I = \frac{R}{BK} = \frac{45}{5} = 9$$

Langkah 6 = Membuat tabel penolong

**Tabel 26.1**  
**Tabel Distribusi Frekuensi *Pre-test* Kelas Eksperimen (Kelas VIII A)**

Interval	Batas Kelas	$f_i$	$f_k$	$x_i$	$x_i^2$	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
30 – 38	29.5 – 38.5	3	3	34	1156	102	3468
39 – 47	38.5 – 47.5	3	6	43	1849	129	5547
48 – 56	47.5 – 56.5	5	11	52	2704	260	13520
57 – 65	56.5 – 65.5	4	15	61	3721	244	14884
66 – 74	65.5 – 74.5	2	18	70	4900	140	9800
75 – 83	74.5 – 83.5	6	23	79	6241	474	37446
Jumlah						1349	84665

Langkah 7 = Mencari Rata-rata

$$\text{Rata-rata} = \frac{\sum f_i x_i}{n} = \frac{1349}{23} = 58.6$$

Langkah 8 = Mencari Simpangan Baku

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n \cdot (n-1)}} = \sqrt{\frac{23 \cdot 84665 - (1349)^2}{23 \cdot (23-1)}} = \sqrt{251.96} = 15.87$$

Langkah 9 = Membuat daftar frekuensi

**(a) Mencari nilai Z**

$$Z = \frac{\text{Batas kelas}(x) - \text{rata-rata}(\bar{x})}{s}$$

$$\text{Nilai Z batas kelas bawah} = Z = \frac{(x) - (\bar{x})}{s} = \frac{(29.5) - (58.6)}{15.87} = -1.83$$

$$\text{Nilai Z batas kelas atas} = Z = \frac{(x) - (\bar{x})}{s} = \frac{(38.5) - (58.6)}{15.87} = -1.26$$

Dengan menggunakan rumus diatas maka diperoleh nilai Z sebagai berikut :

**Tabel 27.1**  
**Mencari nilai Z**

Interval	Frekuensi	Batas Kelas	Nilai Z
30 – 38	3	29.5 – 38.5	-1.83 dan -1.26
39 – 47	3	38.5 – 47.5	-1.26 dan -0.69
48 – 56	5	47.5 – 56.5	-0.69 dan -0.13
57 – 65	4	56.5 – 65.5	-0.13 dan 0.43
66 – 74	2	65.5 – 74.5	0.43 dan 1.00
75 – 83	6	74.5 – 83.5	1.00 dan 1.56

**(b) Menggunakan Z tabel untuk menghitung luas dibawah kurva normal**

**Tabel 28.1**  
**Menghitung luas dibawah kurva normal**

Interval	Frekuensi	Batas Kelas	Nilai Z	Luas Dibawah Kurva Normal
30 – 38	3	29.5 – 38.5	-1.83 dan -1.26	0.0336 dan 0.1038
39 – 47	3	38.5 – 47.5	-1.26 dan -0.69	0.1038 dan 0.2451
48 – 56	5	47.5 – 56.5	-0.69 dan -0.13	0.2451 dan 0.4483
57 – 65	4	56.5 – 65.5	-0.13 dan 0.43	0.4483 dan 0.6664
66 – 74	2	65.5 – 74.5	0.43 dan 1.00	0.6664 dan 0.8413
75 – 83	6	74.6 – 83.5	1,00 dan 1.56	0.8413 dan 0.9406

**(c) Menghitung luas tiap kelas interval**

Mencari luas tiap kelas interval yaitu:

Luas dibawah kurva normal (Batas Atas) – Luas dibawah kurva normal (Batas Bawah)

Kelas interval 1 yaitu  $0.1038 - 0.0336 = 0.0702$

Dengan menggunakan rumus diatas maka diperoleh nilai luas tiap kelas interval sebagai berikut :

**Tabel 29.1**  
**Menghitung luas tiap kelas interval**

Interval	Frekuensi	Batas Kelas	Nilai Z	Luas Dibawah Kurva Normal	Luas Tiap Kelas Interval
30 – 38	3	29.5 – 38.5	-1.83 dan -1.26	0.0336 dan 0.1038	0.0702
39 – 47	3	38.5 – 47.5	-1.26 dan -0.69	0.1038 dan 0.2451	0.1413
48 – 56	5	47.5 – 56.5	-0.69 dan -0.13	0.2451 dan 0.4483	0.2032
57 – 65	4	56.5 – 65.5	-0.13 dan 0.43	0.4483 dan 0.6664	0.2181
66 – 74	2	65.5 – 74.5	0.43 dan 1.00	0.6664 dan 0.8413	0.1749
75 – 83	6	74.7 – 83.5	1,00 dan 1.56	0.8413 dan 0.9406	0.0993

**(d) Menghitung nilai frekuensi yang diharapkan(fh)**

Menggunakan rumus:

$$fh = n \times \text{luas tiap kelas interval}$$

$$= 23 \times 0.0702$$

$$= 1.61$$

Dengan menggunakan rumus diatas maka diperoleh nilai fh

sebagai berikut:

**Tabel 30.1**  
**Menghitung nilai frekuensi yang diharapkan(fh)**

Interval	Frekuensi	Batas Kelas	Nilai Z	Luas Dibawah Kurva Normal	Luas Tiap Kelas Interval	(fh)
30 – 38	3	29.5 – 38.5	-1.83 dan -1.26	0.0336 dan 0.1038	0.0702	1.61
39 – 47	3	38.5 – 47.5	-1.26 dan -0.69	0.1038 dan 0.2451	0.1413	3.24
48 – 56	5	47.5 – 56.5	-0.69 dan -0.13	0.2451 dan 0.4483	0.2032	4.67
57 – 65	4	56.5 – 65.5	-0.13 dan 0.43	0.4483 dan 0.6664	0.2181	5.01
66 – 74	2	65.5 – 74.5	0.43 dan 1.00	0.6664 dan 0.8413	0.1749	4.02
75 – 83	6	74.8 – 83.5	1,00 dan 1.56	0.8413 dan 0.9406	0.0993	2.28

**(e) Menghitung nilai Chi kuadrat ( $x^2$ )**

$$\begin{aligned} \text{Menggunakan rumus } x^2 &= \frac{\sum(f_o - f_h)^2}{f_h} \\ &= \frac{(3 - 1.61)^2}{1.61} = \frac{(1.39)^2}{1.61} = \frac{1.9321}{1.61} = 1.20 \end{aligned}$$

Dengan menggunakan rumus diatas maka diperoleh nilai Chi

Kuadrat ( $x^2$ ) sebagai berikut :

**Tabel 31.1**  
**Menghitung nilai Chi kuadrat ( $x^2$ )**

Interval	Frekuensi	Batas Kelas	Nilai Z	Luas Dibawah Kurva Normal	Luas Kelas Interval	(fh)	( $x^2$ )
30 – 38	3	29.5 – 38.5	-1.83 dan -1.26	0.0336 dan 0.1038	0.0702	1.61	1.20
39 – 47	3	38.5 – 47.5	-1.26 dan -0.69	0.1038 dan 0.2451	0.1413	3.24	0.017
48 – 56	5	47.5 – 56.5	-0.69 dan -0.13	0.2451 dan 0.4483	0.2032	4.67	0.02
57 – 65	4	56.5 – 65.5	-0.13 dan 0.43	0.4483 dan 0.6664	0.2181	5.01	0.20
66 – 74	2	65.5 – 74.5	0.43 dan 1.00	0.6664 dan 0.8413	0.1749	4.02	1.01
75 – 83	6	74.9 – 83.5	1,00 dan 1.56	0.8413 dan 0.9406	0.0993	2.28	6.06
Jumlah	23						8.5

Langkah 10 : Interpretasi

Jika  $x^2$  hitung  $\geq x^2$  tabel artinya distribusi data tidak normal

Jika  $x^2$  hitung  $\leq x^2$  tabel artinya distribusi data normal

Dilakukan dengan membandingkan  $x^2$  hitung dengan  $x^2$  tabel untuk  $\alpha = 0.05$  dengan dk = k1 6-1 = 5, maka pada tabel chi kuadrat diperoleh  $x^2$  tabel sebesar 11.0705. Dengan demikian maka  $x^2$  hitung  $\leq$

$\chi^2$  tabel yaitu  $8.5 \leq 11.0705$ . Berdasarkan perhitungan diatas maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

#### 4) Uji Normalitas *Post-test* Kelas Eksperimen (VIII A)

Langkah 1 = Menentukan Banyak Data

55 55 70 70 70 75

75 75 75 75 75 75

75 80 80 80 80 85

85 85 90 90 95

Langkah 2 = Mencari skor terbesar dan terkecil

Skor terbesar = 95

Skor terkecil = 55

Langkah 3 = Mencari Nilai Rentang (R)

$R = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil} = 95 - 55 = 40$

Langkah 4 = Mencari Banyak Kelas (BK)

$BK = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log (23) = 5.49 = 5.5 = 6$

Langkah 5 = Mencari Panjang Kelas (i)

$I = \frac{R}{BK} = \frac{40}{6} = 6.6 = 7$

Langkah 6 = Membuat tabel penolong

Langkah 6 = Membuat tabel penolong

**Tabel 32.1**  
**Tabel Distribusi Frekuensi *Pre-test* Kelas Eksperimen (Kelas VIII A)**

Interval	Batas Kelas	$f_i$	$f_k$	$x_i$	$x_i^2$	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
55 – 61	54.5 – 61.5	2	2	58	3364	116	6.728
62 – 68	61.5 – 68.5	0	2	65	4225	0	0
69 – 75	68.5 – 75.5	11	13	72	5184	792	57.024
76 – 82	75.5 – 82.5	4	17	79	6241	316	24.964
83 – 89	82.5 – 89.5	3	20	86	7396	258	22.188
90 – 96	89.5 – 96.5	3	23	93	8649	279	25.947
Jumlah						1761	136.851

Langkah 7 = Mencari Rata-rata

$$\text{Rata-rata} = \frac{\sum f_i x_i}{n} = \frac{1761}{23} = 76.5$$

Langkah 8 = Mencari Simpangan Baku

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n \cdot (n-1)}} = \sqrt{\frac{23 \cdot 136851 - (1761)^2}{23 \cdot (23-1)}} = \sqrt{91.80} = 9.58$$

Langkah 9 = Membuat daftar frekuensi

**(a) Mencari nilai Z**

$$Z = \frac{\text{Batas kelas}(x) - \text{rata-rata}(\bar{x})}{s}$$

$$\text{Nilai Z batas kelas bawah} = Z = \frac{(x) - (\bar{x})}{s} = \frac{(54.5) - (76.5)}{9.58} = -2.29$$

$$\text{Nilai Z batas kelas atas} = Z = \frac{(x) - (\bar{x})}{s} = \frac{(61.5) - (76.5)}{9.58} = -1.56$$

Dengan menggunakan rumus diatas maka diperoleh nilai Z sebagai berikut :



**Tabel 33.1**  
**Mencari nilai Z**

Interval	Frekuensi	Batas Kelas	Nilai Z
55 – 61	2	54.5 – 61.5	-2.29 dan -1.56
62 – 68	0	61.5 – 68.5	-1.56 dan -0.83
69 – 75	11	68.5 – 75.5	-0.83 dan -0.10
76 – 82	4	75.5 – 82.5	-0.10 dan 0.62
83 – 89	3	82.5 – 89.5	0.62 dan 1.35
90 – 96	3	89.5 – 96.5	1.35 dan 2.08

**(b) Menggunakan Z tabel untuk menghitung luas dibawah kurva normal**

**Tabel 34.1**  
**Menghitung luas dibawah kurva normal**

Interval	Frekuensi	Batas Kelas	Nilai Z	Luas Dibawah Kurva Normal
55 – 61	2	54.5 – 61.5	-2.29 dan -1.56	0.0110 dan 0.0594
62 – 68	0	61.5 – 68.5	-1.56 dan -0.83	0.0594 dan 0.2033
69 – 75	11	68.5 – 75.5	-0.83 dan -0.10	0.2033 dan 0.4602
76 – 82	4	75.5 – 82.5	-0.10 dan 0.62	0.4602 dan 0.7324
83 – 89	3	82.5 – 89.5	0.62 dan 1.35	0.7324 dan 0.9115
90 – 96	3	89.5 – 96.5	1.35 dan 2.08	0.9115 dan 0.9812

**(c) Menghitung luas tiap kelas interval**

Mencari luas tiap kelas interval yaitu:

Luas dibawah kurva normal (Batas Atas) – Luas dibawah kurva normal (Batas Bawah)

Kelas interval 1 yaitu  $0.0594 - 0.0110 = 0.0484$

Dengan menggunakan rumus diatas maka diperoleh nilai luas tiap kelas interval sebagai berikut :

**Tabel 35.1**  
**Menghitung luas tiap kelas interval**

Interval	Frekuensi	Batas Kelas	Nilai Z	Luas Dibawah Kurva Normal	Luas Tiap Kelas Interval
55 – 61	2	54.5 – 61.5	-2.29 dan -1.56	0.0110 dan 0.0594	0.0484
62 – 68	0	61.5 – 68.5	-1.56 dan -0.83	0.0594 dan 0.2033	0.1439
69 – 75	11	68.5 – 75.5	-0.83 dan -0.10	0.2033 dan 0.4602	0.2569
76 – 82	4	75.5 – 82.5	-0.10 dan 0.62	0.4602 dan 0.7324	0.2722
83 – 89	3	82.5 – 89.5	0.62 dan 1.35	0.7324 dan 0.9115	0.1791
90 – 96	3	89.5 – 96.5	1.35 dan 2.08	0.9115 dan 0.9812	0.0697

**(d) Menghitung nilai frekuensi yang diharapkan(fh)**

Menggunakan rumus:

$$fh = n \times \text{luas tiap kelas interval}$$

$$= 23 \times 0.0484$$

$$= 1.11$$

Dengan menggunakan rumus diatas maka diperoleh nilai fh

sebagai berikut :

**Tabel 36.1**  
**Menghitung nilai frekuensi yang diharapkan(fh)**

Interval	Frekuensi	Batas Kelas	Nilai Z	Luas Dibawah Kurva Normal	Luas Tiap Kelas Interval	(fh)
55 – 61	2	54.5 – 61.5	-2.29 dan -1.56	0.0110 dan 0.0594	0.0484	1.11
62 – 68	0	61.5 – 68.5	-1.56 dan -0.83	0.0594 dan 0.2033	0.1439	3.30
69 – 75	11	68.5 – 75.5	-0.83 dan -0.10	0.2033 dan 0.4602	0.2569	5.90
76 – 82	4	75.5 – 82.5	-0.10 dan 0.62	0.4602 dan	0.2722	6.26

				0.7324		
83 – 89	3	82.5 – 89.5	0.62 dan 1.35	0.7324 dan 0.9115	0.1791	4.11
90 – 96	3	89.5 – 96.5	1.35 dan 2.08	0.9115 dan 0.9812	0.0697	1.60

**(e) Menghitung nilai Chi kuadrat ( $x^2$ )**

Menggunakan rumus  $x^2 = \frac{\sum(f_o - f_h)^2}{f_h}$

$$= \frac{(2 - 1.11)^2}{1.11} = \frac{(0.89)^2}{1.11} = \frac{0.7921}{1.11} = 0.71$$

Dengan menggunakan rumus diatas maka diperoleh nilai Chi

Kuadrat ( $x^2$ ) sebagai berikut :

**Tabel 37.1**  
**Menghitung nilai Chi kuadrat ( $x^2$ )**

Interval	Frekuensi	Batas Kelas	Nilai Z	Luas Dibawah Kurva Normal	Luas Kelas Interval	(fh)	( $x^2$ )
55 – 61	2	54.5 – 61.5	-2.29 dan -1.56	0.0110 dan 0.0594	0.0484	1.11	0.71
62 – 68	0	61.5 – 68.5	-1.56 dan -0.83	0.0594 dan 0.2033	0.1439	3.30	3.3
69 – 75	11	68.5 – 75.5	-0.83 dan -0.10	0.2033 dan 0.4602	0.2569	5.90	4.4
76 – 82	4	75.5 – 82.5	-0.10 dan 0.62	0.4602 dan 0.7324	0.2722	6.26	0.81
83 – 89	3	82.5 – 89.5	0.62 dan 1.35	0.7324 dan 0.9115	0.1791	4.11	0.29
90 – 96	3	89.5 – 96.5	1.35 dan 2.08	0.9115 dan 0.9812	0.0697	1.60	1.22
Jumlah	23						10.73

Langkah 10 : Interpretasi

Jika  $x^2$  hitung  $\geq x^2$  tabel artinya distribusi data tidak normal

Jika  $x^2$  hitung  $\leq x^2$  tabel artinya distribusi data normal

Dilakukan dengan membandingkan  $x^2$  hitung dengan  $x^2$  tabel untuk

$\alpha = 0.05$  dengan dk = k1 6-1 = 5, maka pada tabel chi kuadrat

diperoleh  $\chi^2$  tabel sebesar 11.0705. Dengan demikian maka  $\chi^2$  hitung  $\leq \chi^2$  tabel yaitu  $10.73 \leq 11.0705$ . Berdasarkan perhitungan diatas maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Secara keseluruhan uji normalitas yang telah dilakukan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen baik pada saat *pre-test* maupun *post-test* membuktikan bahwa semua data berdistribusi normal. Adapun untuk lebih jelas dan lebih mudah dipahami dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 38.1**  
**Uji Normalitas Pre-test Post-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen**

Uji	Jumlah Sampel	Taraf Signifikan	$\chi^2$ tabel	$\chi^2$ hitung	Ket
<i>Pre-test</i> Kontrol	24	0.05	11.070	10.82	Normal
<i>Pre-test</i> Eksperimen	23	0.05	11.070	8.5	Normal
<i>Post-test</i> Kontrol	24	0.05	11.070	3.34	Normal
<i>Post-test</i> Eksperimen	23	0.05	11.070	10.73	Normal

## b. Uji Homogenitas

### 1) Hasil Uji Homogenitas *Pre-test*

Data *pre-test* kelas kontrol dan kelas eksperimen

**Tabel 39.1**  
**Hasil Uji Homogenitas *Pre-test* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen**

No	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	35	50
2	45	70
3	70	75
4	45	65
5	75	60
6	55	45
7	50	40
8	75	55
9	50	75
10	75	80
11	30	75
12	35	50
13	55	55
14	75	75
15	65	60
16	55	65
17	70	45
18	40	80
19	75	55
20	65	60
21	60	65
22	75	70
23	60	75
24		75
N	23	24
rata-rata	58.6	63.7
S	15.87	12.63
S <sup>2</sup>	251.85	159.51

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{251.85}{159.51} = 1.57$$

Berdasarkan perhitungan diatas maka dapat diketahui bahwa  $F_{tabel} = dk \text{ pembilang } 23-1=22$ , dan penyebut  $24-1= 23$ , sehingga diperoleh  $F_{tabel}= 4.28$ . Dengan demikian maka terima  $H_a$  karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $1.57 < 4.28$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa varian *pre-test* kelas kontrol dan kelas eksperimen homogen.

## 2) Hasil Uji Homogenitas *Post-test*

Data *post-test* kelas kontrol dan kelas eksperimen

**Tabel 40.1**

### **Hasil Uji Homogenitas *Post-test* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen**

No	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	75	60
2	80	70
3	75	75
4	55	65
5	75	75
6	70	60
7	80	75
8	75	55
9	80	75
10	85	80
11	75	80
12	70	50
13	75	65
14	95	75
15	85	60
16	70	70
17	90	50
18	55	85
19	75	60
20	85	75
21	90	65
22	80	75
23	75	70

24		75
N	23	24
rata-rata	76.5	68.4
S	9.58	9.22
S <sup>2</sup>	91.77	85

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{91.77}{85} = 1.07$$

Berdasarkan perhitungan diatas maka dapat diketahui bahwa F tabel = dk pembilang 23-1=22, dan penyebut 24-1= 23, sehingga diperoleh F tabel= 4.28. Dengan demikian maka terima Ha karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $1.07 < 4.28$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa varian *post-test* kelas kontrol dan kelas eksperimen homogen.

Lebih jelas maka untuk mengetahui uji homogenitas dari kedua kelas dapat dipahami berdasarkan tabel dibawah ini:

**Tabel 41.1**  
**Uji Homogenitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen**

Uji	Jumlah Sampel	Taraf Signifikan	F tabel	F hitung	Ket
<i>Pre-test</i>	23	0.05	4.28	1.57	Homogen
<i>Post-test</i>	24	0.05	4.28	1.07	Homogen

### c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis ini dilakukan untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan metode *role playing* terhadap hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Pengujian hipotesis ini dilakukan setelah uji prasyarat dilaksanakan dan diketahui bahwa kedua kelas berdistribusi normal dan homogen. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini

menggunakan uji-t. Adapun langkah-langkah dalam pengujian uji-t adalah sebagai berikut.

#### Langkah 1: Merumuskan Hipotesis

$H_0$  = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara metode *role playing* terhadap hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

$H_a$  = Terdapat pengaruh yang signifikan antara metode *role playing* terhadap hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

#### Langkah 2 : Menentukan Kriteria Pengujian

Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

#### Langkah 3 : Menentukan nilai $T_{tabel}$

Menentukan  $T_{tabel}$  dengan  $dk = (n_1 + n_2 - 2) = (23 + 24 - 2) = 45$  dengan taraf signifikansi  $\alpha = 5\%$  sehingga diperoleh  $T_{tabel} = 2.01$

#### Langkah 4 : Uji statistik

Langkah pertama dalam uji statistik ini adalah menghitung varians hubungan ( $S^2$ ), untuk mengetahui varians hubungan maka diperlukan data hasil belajar siswa pada *post-test*. Adapun nilai *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebagai berikut:

**Tabel 42.1**  
**Uji Hipotesis Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen**

No	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	75	60
2	80	70



3	75	75
4	55	65
5	75	75
6	70	60
7	80	75
8	75	55
9	80	75
10	85	80
11	75	80
12	70	50
13	75	65
14	95	75
15	85	60
16	70	70
17	90	50
18	55	85
19	75	60
20	85	75
21	90	65
22	80	75
23	75	70
24		75
N	23	24
Rata-rata	76.5	68.4
S	9.58	9.22
S <sup>2</sup>	91.77	85.00

$$S^2 \text{ total} = \frac{(n_1-1)s_1^2 - (n_2-1)s_2^2}{(n_1+n_2-2)}$$

$$= \frac{(23-1)9.58 - (24-1)9.22}{(23+24-2)}$$

$$= 45.81$$

$$S = \sqrt{45.81} = 6.76$$

$$T_{\text{hitung}} = \frac{X_1 - X_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} = \frac{76.5 - 68.4}{6.76 \sqrt{\frac{1}{23} + \frac{1}{24}}} = 3.54$$

Langkah 5: Kesimpulan

Berdasarkan perhitungan diatas maka diketahui nilai T hitung = 3.54 dan T tabel = 2.01. Dengan demikian, maka  $t \text{ hitung} \geq t \text{ tabel}$  yaitu  $3.54 \geq 2.01$ . sesuai dengan kriteria pengujian yaitu jika  $t \text{ hitung} \geq t \text{ tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya, terdapat pengaruh yang signifikan antara metode *role playing* terhadap hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

## **B. Pembahasan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka dapat diketahui bahwa dari kedua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol pada setiap tes memiliki hasil yang berbeda. Artinya, bahwa pengetahuan siswa pada *pre-test* dan *post-test* terlihat berbeda baik dikelas kontrol atau kelas eksperimen yang dibuktikan dengan hasil belajar yang diperoleh siswa. Perbedaan ini jelas terjadi karena pengetahuan seorang siswa akan bertambah setelah diberi materi pembelajaran.

Dari hasil penelitian dapat kita lihat bahwa sebelum proses pembelajaran peneliti melakukan *pre-test* untuk mengetahui kemampuan awal siswa baik pada kelas kontrol atau kelas eksperimen. Dari *pre-test* yang telah dilakukan maka diketahui rata-rata hasil *pre-test* kelas kontrol dan kelas eksperimen tidak jauh berbeda dimana rata-rata nilai *pre-test* kelas kontrol 63.7 sedangkan kelas eksperimen 58.6.

Setelah dilakukan *pre-test*, maka kedua kelas pada proses pembelajaran diberikan perlakuan yang berbeda. Pada kelas eksperimen menggunakan metode *role playing* sedangkan kelas kontrol menggunakan metode ceramah.

Setelah kedua kelas tersebut melaksanakan proses pembelajaran dengan proses yang berbeda maka terlihat perbedaan yang signifikan pada *post-test* yang diberikan yakni kelas kontrol memperoleh rata-rata nilai 68.4 sedangkan kelas eksperimen memperoleh rata-rata nilai sebesar 76.5.

Berdasarkan pemaparan diatas membuktikan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar setelah dilakukan proses pembelajaran. Selain itu, dalam penelitian ini terlihat bahwa hasil belajar yang dihasilkan setelah proses pembelajaran dari kedua kelas tersebut mengalami peningkatan yang berbeda. Pada kelas eksperimen terjadi peningkatan yang lebih signifikan yakni dari 58.0 meningkat menjadi 77.0 atau dengan kata lain dari yang awalnya hanya 26% siswa yang masuk dalam kategori baik dimana masih terdapat 17 siswa yang belum tuntas kemudian meningkat menjadi 13% siswa termasuk dalam kategori sangat baik dan 65% siswa masuk dalam kategori baik. Dengan nilai maksimum 95 maka pada *post-test* ini pada kelas eksperimen hanya tinggal 5 orang yang dinyatakan belum tuntas.

Pada kelas kontrol juga mengalami peningkatan namun tidak lebih besar dari kelas eksperimen yaitu dengan rata-rata *pre-test* 63.7 atau masih terdapat 67% dengan kategori 16 siswa yang tidak tuntas. Kemudian setelah proses pembelajaran meningkat menjadi 69.0 dengan nilai maksimum 85 dimana 46% masuk dalam kategori baik dan 38% kategori cukup dan 12% masih pada kategori kurang dan 4% kategori sangat kurang dengan masih terdapat 13 siswa yang belum tuntas.

Berdasarkan dari hasil *pre-test post-test* kedua kelas tersebut membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang cukup signifikan dalam penggunaan metode *role playing*. Dikarenakan penerapan metode *role playing* merupakan cara terbaik untuk mengembangkan keterampilan inisiatif, komunikasi, pemecahan masalah, kesadaran diri dan kerja sama dalam tim. Melalui kegiatan *role playing*, guru mencoba mengekspresikan hubungan-hubungan antar siswa dengan cara memperagakannya, bekerja sama dan mendiskusikannya, sehingga secara bersama-sama guru dapat mengeksplorasi perasaan, sikap, nilai dan berbagai strategi pemecahan masalah. Metode *role playing* memberikan suasana yang menyenangkan, siswa akan terlibat secara aktif sehingga siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran dan mudah memahami materi pelajaran serta hasil belajar akan meningkat.<sup>1</sup> Hal ini diperkuat oleh hasil penelitian sebelumnya yaitu penelitian oleh Zulfikar Is Paudi yaitu sebagai berikut:

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh penerapan metode *role playing* dalam meningkatkan hasil belajar pembelajaran Fisika kelas X SMA N 1 Palu. 2) Setelah diuji coba dengan membandingkan dua kelas dimana kelas X MIPA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X MIPA 3 sebagai kelas kontrol. Ditemukan skor rata-rata kelas eksperimen adalah 20,65 dengan standar deviasi 2,413 dan skor rata-rata kelas kontrol 15,06 dengan standar deviasi 2,975. Pengujian hipotesis adalah bahwa nilai t-hitung adalah 12,75 dan nilai t-tabel adalah 1.67 dengan nilai signifikan 0,05.<sup>2</sup>

Hasil penelitian diatas diperoleh dengan tes awal 25 nomor dalam bentuk pilihan ganda, skenario pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran

---

<sup>1</sup> Zulfikar Is Paudi, "Penerapan Metode Role Playing Pada Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia* 7, no. 2 (June 16, 2020): 112–13, <https://doi.org/10.24815/jpsi.v7i2.14022>.

<sup>2</sup> Zulfikar Is Paudi, "Penerapan Metode Role Playing Pada Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia* 7, no. 2 (June 16, 2020): 111, <https://doi.org/10.24815/jpsi.v7i2.14022>.

(RPP), lembar kerja siswa (LKS), dan tes hasil belajar hukum Newton tentang gerak. Tes hasil belajar tersebut digunakan untuk mengetahui hasil belajar Fisika siswa pada kedua kelas yang menjadi sampel penelitian. Tes disusun dalam bentuk pilihan ganda sebanyak 25 item. Sampel dalam penelitian ini terdapat dua kelas yaitu kelas X MIPA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X MIPA 3 sebagai kelas kontrol. Berdasarkan analisis data diperoleh skor rata-rata kelas eksperimen 20,65 dengan standar deviasi 2,413 dan skor rata-rata kelas kontrol 15,06 dengan standar deviasi 2,975. Pengujian hipotesis adalah bahwa nilai t-hitung adalah 12,75 dan nilai t-tabel adalah 1,67 dengan nilai signifikan 0,05.<sup>3</sup>

Berdasarkan hasil penelitian dan melihat hasil penelitian-penelitian sebelumnya telah diketahui bahwa metode *role playing* memberikan pengaruh pada hasil belajar siswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini terdapat pengaruh yang signifikan antara metode *role playing* terhadap hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas VIII di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur.

---

<sup>3</sup> Paudi, 114.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dari pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan metode *role playing* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dari hasil perolehan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t yaitu dengan taraf signifikansi 0.05 maka diperoleh nilai  $t$  hitung = 3.54 lebih besar dari  $t$  tabel = 2.01. Selain itu dilihat dari hasil perhitungan *post-test* kelas eksperimen yang menggunakan metode *role playing* maka diketahui nilai rata-rata 77.0 lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol dengan nilai rata-rata 69.0.

Peningkatan tersebut terjadi karena dengan menggunakan metode *role playing* siswa menjadi lebih antusias dan lebih bersemangat dalam proses pembelajaran. Melalui metode *role playing* siswa menjadi aktif, berfikir kritis namun juga melatih kekompakan antar siswa. Hal tersebut tentu akan menjadikan pembelajaran lebih baik dan dapat meningkatkan pengetahuan siswa. Dengan demikian pada penelitian ini terdapat pengaruh yang signifikan antara metode *role playing* terhadap hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas VIII di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti ingin menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

Melalui percobaan metode *role playing* yang telah dilakukan peneliti melihat bahwa siswa menjadi lebih aktif dan siswa juga bisa untuk lebih berfikir kritis sehingga pengetahuan mereka menjadi lebih luas. Dengan demikian maka diharapkan metode *role playing* ini dapat dijadikan alternatif baru yang dapat memberikan sumbangan pemikiran dan informasi khususnya bagi guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan hasil belajar.

### **2. Bagi Siswa**

Penggunaan metode *role playing* menjadikan siswa lebih aktif dan bertanggung jawab atas tugas-tugas yang diberikan. Dengan demikian maka siswa mampu bekerjasama untuk menyelesaikan tugas secara aktif baik individu maupun kelompok.

### **3. Bagi Sekolah**

Bagi pihak sekolah hendaknya memberikan sosialisasi dan memotivasi kepada guru akan pentingnya metode pembelajaran yang mengarahkan pada penerapan belajar yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan seperti salah satunya yaitu metode *role playing* sehingga proses pembelajaran tidak terasa membosankan dan menjadikan siswa lebih berprestasi dengan peningkatan hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Salahuddin, Anas. *Filsafat Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2011.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- Shoimin. Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Syah, Darmawan. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada, 2007.
- Usman, Husaini, and Setiady Akbar, Purnomo. *Pengantar Statistika*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011.
- El Khuluqo, Ihsana. *Belajar Dan Pembelajaran (Konsep Dasar, Metode Dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas Dalam Proses Belajar)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Thobroni, Muhammad and Mustofa, Arif. *Belajar Dan Pembelajaran (Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Mulyono, and Suardi Wekke, Ismail. *Strategi Pembelajaran Di Abad Digital*. Yogyakarta: Gawe Buku, 2018.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Purwanto, Ngalim. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Nurhasanah, Alidha, Ismawati, Sujana ,Atep, and Sudin, Ali. “Penerapan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hubungan Makhluk Hidup Dengan Lingkungannya” 1, no. 1 (2016): 10.
- Pane, Aprida, and Darwis Dasopang, Muhammad. “Belajar Dan Pembelajaran” 03, no. 2 (2017): 20.
- Paudi, Zulfikar Is. “Penerapan Metode Role Playing Pada Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia* 7, no. 2 (June 16, 2020): 111–20. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v7i2.14022>.
- Rasyid, Abdul. “Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Tsanawiyah Al-Khairaat Pakuli Kabupaten Sigi.” *Journal of Pedagogy* 1, no. 1 (n.d.): 13.



Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013.

Sugiyono. *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2017.

Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012.

# **LAMPIRAN**

### Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol (VIII B)

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>PRE-TEST</b>	<b>KET</b>	<b>POST-TEST</b>	<b>KET</b>
1	ADZKIA LUTFIA	50	TIDAK TUNTAS	60	TIDAK TUNTAS
2	ANJANI LUTFIATUL	70	TIDAK TUNTAS	70	TIDAK TUNTAS
3	AULIA VITA SARI	75	TUNTAS	75	TUNTAS
4	ARIL SYAHRUL	65	TIDAK TUNTAS	65	TIDAK TUNTAS
5	BAGUS SANDIKA	60	TIDAK TUNTAS	75	TUNTAS
6	CHELSY ALIFIA FEBRIAN	45	TIDAK TUNTAS	60	TIDAK TUNTAS
7	DELA SEPTIANI	40	TIDAK TUNTAS	75	TUNTAS
8	HAFID AL-FAJRI	55	TIDAK TUNTAS	55	TIDAK TUNTAS
9	INDRA WIJAYA	75	TUNTAS	75	TUNTAS
10	IZZA NAUFAL AGHNA	80	TUNTAS	80	TUNTAS
11	LUCKY CANDRA	75	TUNTAS	80	TUNTAS
12	M. ABDUL RAHMAN AL- GHOFUR	50	TIDAK TUNTAS	50	TIDAK TUNTAS
13	M. GABRIAN	55	TIDAK TUNTAS	65	TIDAK TUNTAS
14	M. ZAKARIA	75	TUNTAS	75	TUNTAS
15	NAYLA LAILA TUZAKI	60	TIDAK TUNTAS	60	TIDAK TUNTAS
16	NGUDI RAHAYU	65	TIDAK TUNTAS	70	TIDAK TUNTAS
17	NILNA ZULFA NOURFAIZA	45	TIDAK TUNTAS	50	TIDAK TUNTAS
18	NOVELIANA SYAPUTRI	80	TUNTAS	85	TUNTAS
19	RANGGA PRADANA	55	TIDAK TUNTAS	60	TIDAK TUNTAS
20	ROFI LINTANG PAMUNGKAS	60	TIDAK TUNTAS	75	TUNTAS
21	TITUS KORITA	65	TIDAK TUNTAS	65	TIDAK TUNTAS
22	UJANG TARDI	70	TIDAK TUNTAS	75	TUNTAS
23	WAHYU TRIATMA	75	TUNTAS	70	TIDAK TUNTAS
24	WIDIANTO DWI F	75	TUNTAS	75	TUNTAS
	<b>TOTAL</b>	<b>1520</b>		<b>1645</b>	
	<b>NILAI MAKSIMUM</b>	<b>80</b>		<b>85</b>	
	<b>NILAI MINIMUM</b>	<b>40</b>		<b>50</b>	
	<b>RATA-RATA</b>	<b>63,3</b>		<b>69</b>	

### Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Ekperimen (VIII A)

NO	NAMA	<i>PRE-TEST</i>	KET	<i>POST-TEST</i>	KET
1	ANGGA SETIAWAN	35	TIDAK TUNTAS	75	TUNTAS
2	DIMAS ARDIYANSAH	45	TIDAK TUNTAS	80	TUNTAS
3	ERFIN SINGGIH A	70	TIDAK TUNTAS	75	TUNTAS
4	HAMZAH SAPUTRA	45	TIDAK TUNTAS	55	TIDAK TUNTAS
5	HANIFAH ALFIANI	75	TUNTAS	75	TUNTAS
6	ILHAM NURHUDA	55	TIDAK TUNTAS	70	TIDAK TUNTAS
7	IMAM ALI NUR ARIF	50	TIDAK TUNTAS	80	TUNTAS
8	INDRA REZA VALEVI	75	TUNTAS	75	TUNTAS
9	KHAFIDZ IZZI FANNANI	50	TIDAK TUNTAS	80	TUNTAS
10	MELA INESTIANI	75	TUNTAS	85	TUNTAS
11	MOHAMMAD FATAHILMAN R S	30	TIDAK TUNTAS	75	TUNTAS
12	MUHAMMAD RIJAL	35	TIDAK TUNTAS	70	TIDAK TUNTAS
13	MUHAMMAD ZAINUL MUSTOFA	55	TIDAK TUNTAS	75	TUNTAS
14	NADIYAH ZAKIYATUL 'ULYA	75	TUNTAS	95	TUNTAS
15	NARESWARI GHAZALI ZUHRA	65	TIDAK TUNTAS	85	TUNTAS
16	NUR QUROTUL A'YUN	55	TIDAK TUNTAS	70	TIDAK TUNTAS
17	SABRINA NAJLA SAFINATUNNAJAH	70	TIDAK TUNTAS	90	TUNTAS
18	SIGIT PURNOMO KURNIAWAN	40	TIDAK TUNTAS	55	TIDAK TUNTAS
19	SOFI NIRMALA SARI	75	TUNTAS	75	TUNTAS
20	TIYAS PANCA RAHMADANI	65	TIDAK TUNTAS	85	TUNTAS
21	WAHIDA SALWA	60	TUNTAS	90	TUNTAS
22	ZAHWA ANISA SOLEKHAH	75	TUNTAS	80	TUNTAS
23	ZIDAN AL HAFIDZ	60	TIDAK TUNTAS	75	TUNTAS
	<b>TOTAL</b>	<b>1335</b>		<b>1770</b>	
	<b>NILAI MAKSIMUM</b>	<b>75</b>		<b>95</b>	
	<b>NILAI MINIMUM</b>	<b>30</b>		<b>55</b>	
	<b>RATA-RATA</b>	<b>58,0</b>		<b>77,0</b>	

### Distribusi Frekuensi Pre-test Kelas Kontrol

Langkah 1 = Menentukan banyak data

40 45 45 50 50 55  
55 55 60 60 60 65  
65 65 70 70 75 75  
75 75 75 75 80 80

Langkah 2 = Menentukan skor terbesar dan terkecil

Skor terbesar : 80

Skor terkecil : 40

Langkah 3 = Mencari nilai Rentang (R)

$$R = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil} = 80 - 40 = 40$$

Langkah 4 = Mencari Banyak Kelas (BK)

$$BK = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log (24) = 5,5 = 6$$

Langkah 5 = Mencari Panjang Kelas (i)

$$I = \frac{R}{BK} = \frac{40}{5,5} = 7,3 = 7$$

Langkah 6 = Membuat tabel penolong

Tabel Distribusi Frekuensi *Pre-test* Kelas Kontrol (Kelas VIII B)

Interval	Batas Kelas	$f_i$	$f_k$	$x_i$	$x_i^2$	$fix_i$	$fix_i^2$
40 -46	39.5 – 46.5	3	3	43	1849	129	5547
47-53	46.5 – 53.5	2	5	50	2500	100	5000
54 -60	53.5 – 60.5	6	11	57	3249	342	19494
61 – 67	60.5 – 67.5	3	14	64	4096	192	12288
68 – 74	67.5 – 74.5	2	16	71	5041	142	10082
75 – 81	74.5 – 81.5	8	24	78	6084	624	48672
Jumlah						1529	101083

Langkah 7 = Mencari Rata-rata

$$\text{Rata-rata} = \frac{\sum fixi}{n} = \frac{1529}{24} = 63.7$$

Langkah 8 = Mencari Simpangan Baku

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}{n \cdot (n-1)}} = \sqrt{\frac{24 \cdot 101083 - (1529)^2}{24 \cdot (24-1)}} = \sqrt{159.6} = 12.63$$

### **Distribusi Frekuensi Post-test Kelas Kontrol**

Langkah 1 = Menentukan Banyak Data

50 50 55 60 60 60  
60 65 65 65 70 70  
70 75 75 75 75 75  
75 75 75 80 80 85

Langkah 2 = Mencari skor terbesar dan terkecil

Skor terbesar = 85

Skor terkecil = 50

Langkah 3 = Mencari Nilai Rentang (R)

$$R = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil} = 85 - 50 = 35$$

Langkah 4 = Mencari Banyak Kelas (BK)

$$BK = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3.3 \log (24) = 5.5 = 6$$

Langkah 5 = Mencari Panjang Kelas (i)

$$I = \frac{R}{BK} = \frac{40}{6} = 6.7 = 7$$

Langkah 6 = Membuat Tabel Penolong

Tabel Distribusi Frekuensi *Post-test* Kelas Kontrol (Kelas VIII B)

Interval	Batas Kelas	$f_i$	$f_k$	$x_i$	$x_i^2$	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
50 -56	49.5 – 56.5	3	3	53	2809	159	8.427
57-63	56.5 – 63.5	4	7	60	3600	240	14.400
64 -70	63.5 – 70.5	6	13	67	4489	402	26.934
71 - 77	70.5 – 77.5	8	21	74	5476	592	43.808
78 - 84	77.5 – 84.5	2	23	81	6561	162	13.122
85 - 91	84.5 – 91.5	1	24	88	7744	88	7744
Jumlah						1643	114.435

Langkah 7 = Mencari Rata-rata

$$\text{Rata-rata} = \frac{\sum f_i x_i}{n} = \frac{1643}{24} = 68.4$$

Langkah 8 = Mencari Simpangan Baku

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n \cdot (n-1)}} = \sqrt{\frac{24 \cdot 114435 - (1643)^2}{24 \cdot (24-1)}} = \sqrt{85.1286} = 9.22$$

### Distribusi Frekuensi Pre-test Kelas Eksperimen

Langkah 1 = Menentukan Banyak Data

30 35 35 40 45 45

50 50 55 55 55 60

60 65 65 70 70 75

75 75 75 75 75

Langkah 2 = Mencari skor terbesar dan terkecil

Skor terbesar = 75

Skor terkecil = 30

Langkah 3 = Mencari Nilai Rentang (R)

$$R = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil} = 75 - 30 = 45$$

Langkah 4 = Mencari Banyak Kelas (BK)

$$BK = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log (23) = 5,49 = 5,5 = 6$$

Langkah 5 = Mencari Panjang Kelas (i)

$$I = \frac{R}{BK} = \frac{45}{5} = 9$$

Langkah 6 = Membuat tabel penolong

Tabel Distribusi Frekuensi *Pre-test* Kelas Eksperimen (Kelas VIII A)

Interval	Batas Kelas	$f_i$	$f_k$	$x_i$	$x_i^2$	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
30 – 38	29.5 – 38.5	3	3	34	1156	102	3468
39 – 47	38.5 – 47.5	3	6	43	1849	129	5547
48 – 56	47.5 – 56.5	5	11	52	2704	260	13520
57 – 65	56.5 – 65.5	4	15	61	3721	244	14884
66 – 74	65.5 – 74.5	2	18	70	4900	140	9800
75 – 83	74.5 – 83.5	6	23	79	6241	474	37446
Jumlah						1349	84665

Langkah 7 = Mencari Rata-rata

$$\text{Rata-rata} = \frac{\sum f_i x_i}{n} = \frac{1349}{23} = 58.6$$

Langkah 8 = Mencari Simpangan Baku

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n \cdot (n-1)}} = \sqrt{\frac{23 \cdot 84665 - (1349)^2}{23 \cdot (23-1)}} = \sqrt{251.96} = 15.87$$

### Distribusi Frekuensi Post-test Kelas Eksperimen

Langkah 1 = Menentukan Banyak Data

55 55 70 70 70 75

75 75 75 75 75 75

75 80 80 80 80 85

85 85 90 90 95



Langkah 2 = Mencari skor terbesar dan terkecil

$$\text{Skor terbesar} = 95$$

$$\text{Skor terkecil} = 55$$

Langkah 3 = Mencari Nilai Rentang (R)

$$R = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil} = 95 - 55 = 40$$

Langkah 4 = Mencari Banyak Kelas (BK)

$$BK = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log (23) = 5,49 = 5,5 = 6$$

Langkah 5 = Mencari Panjang Kelas (i)

$$I = \frac{R}{BK} = \frac{40}{6} = 6,6 = 7$$

Langkah 6 = Membuat tabel penolong

Tabel Distribusi Frekuensi *Pre-test* Kelas Eksperimen (Kelas VIII A)

Interval	Batas Kelas	$f_i$	$f_k$	$x_i$	$x_i^2$	$fix_i$	$fix_i^2$
55 – 61	54.5 – 61.5	2	2	58	3364	116	6.728
62 – 68	61.5 – 68.5	0	2	65	4225	0	0
69 – 75	68.5 – 75.5	11	13	72	5184	792	57.024
76 – 82	75.5 – 82.5	4	17	79	6241	316	24.964
83 – 89	82.5 – 89.5	3	20	86	7396	258	22.188
90 – 96	89.5 – 96.5	3	23	93	8649	279	25.947
Jumlah						1761	136.851

Langkah 7 = Mencari Rata-rata

$$\text{Rata-rata} = \frac{\sum fix_i}{n} = \frac{1761}{23} = 76.5$$

Langkah 8 = Mencari Simpangan Baku

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum fix_i^2 - (\sum fix_i)^2}{n \cdot (n-1)}} = \sqrt{\frac{23 \cdot 136851 - (1761)^2}{23 \cdot (23-1)}} = \sqrt{91.80} = 9.5$$

Tabel Z

z	0	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,5	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0018	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0351	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0721	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1003	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379


-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359
0,1	0,5398	0,5438	0,5478	0,5517	0,5557	0,5596	0,5636	0,5675	0,5714	0,5753
0,2	0,5793	0,5832	0,5871	0,5910	0,5948	0,5987	0,6026	0,6064	0,6103	0,6141
0,3	0,6179	0,6217	0,6255	0,6293	0,6331	0,6368	0,6406	0,6443	0,6480	0,6517
0,4	0,6554	0,6591	0,6628	0,6664	0,6700	0,6736	0,6772	0,6808	0,6844	0,6879
0,5	0,6915	0,6950	0,6985	0,7019	0,7054	0,7088	0,7123	0,7157	0,7190	0,7224
0,6	0,7257	0,7291	0,7324	0,7357	0,7389	0,7422	0,7454	0,7486	0,7517	0,7549
0,7	0,7580	0,7611	0,7642	0,7673	0,7704	0,7734	0,7764	0,7794	0,7823	0,7852
0,8	0,7881	0,7910	0,7939	0,7967	0,7995	0,8023	0,8051	0,8078	0,8106	0,8133
0,9	0,8159	0,8186	0,8212	0,8238	0,8264	0,8289	0,8315	0,8345	0,8365	0,8389
1,0	0,8413	0,8438	0,8461	0,8485	0,8508	0,8531	0,8554	0,8577	0,8599	0,8621
1,1	0,8643	0,8665	0,8686	0,8708	0,8729	0,8749	0,8770	0,8790	0,8810	0,8830
1,2	0,8849	0,8869	0,8888	0,8907	0,8925	0,8944	0,8962	0,8980	0,8997	0,9015
1,3	0,9032	0,9049	0,9066	0,9082	0,9099	0,9115	0,9131	0,9147	0,9162	0,9177
1,4	0,9192	0,9207	0,9222	0,9236	0,9251	0,9265	0,9279	0,9292	0,9306	0,9319
1,5	0,9332	0,9345	0,9357	0,9370	0,9382	0,9394	0,9406	0,9418	0,9429	0,9441
1,6	0,9452	0,9463	0,9474	0,9484	0,9495	0,9505	0,9515	0,9525	0,9535	0,9545
1,7	0,9554	0,9564	0,9573	0,9582	0,9591	0,9599	0,9608	0,9616	0,9625	0,9633
1,8	0,9641	0,9649	0,9656	0,9664	0,9671	0,9678	0,9686	0,9693	0,9699	0,9706

1,9	0,9713	0,9719	0,9726	0,9732	0,9738	0,9744	0,9750	0,9756	0,9761	0,9767
2,0	0,9772	0,9778	0,9783	0,9788	0,9793	0,9798	0,9803	0,9808	0,9812	0,9817
2,1	0,9821	0,9826	0,9830	0,9834	0,9838	0,9842	0,9846	0,9850	0,9854	0,9857
2,2	0,9861	0,9864	0,9868	0,9871	0,9875	0,9878	0,9881	0,9884	0,9887	0,9890
2,3	0,9893	0,9896	0,9898	0,9901	0,9904	0,9906	0,9909	0,9911	0,9913	0,9916
2,4	0,9918	0,9920	0,9922	0,9925	0,9927	0,9929	0,9931	0,9932	0,9934	0,9936
2,5	0,9938	0,9940	0,9941	0,9943	0,9945	0,9946	0,9948	0,9949	0,9951	0,9952
2,6	0,9953	0,9955	0,9956	0,9957	0,9959	0,9960	0,9961	0,9962	0,9963	0,9964
2,7	0,9965	0,9966	0,9967	0,9968	0,9969	0,9970	0,9971	0,9972	0,9973	0,9974
2,8	0,9974	0,9975	0,9976	0,9977	0,9977	0,9978	0,9979	0,9979	0,9980	0,9981
2,9	0,9981	0,9982	0,9982	0,9983	0,9984	0,9984	0,9985	0,9985	0,9986	0,9986
3,0	0,9987	0,9987	0,9987	0,9988	0,9988	0,9989	0,9989	0,9989	0,9990	0,9990
3,1	0,9990	0,9991	0,9991	0,9991	0,9992	0,9992	0,9992	0,9992	0,9993	0,9993
3,2	0,9993	0,9993	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9995	0,9995	0,9995
3,3	0,9995	0,9995	0,9995	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9997
3,4	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9998
3,5	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998

**Keterangan:**      Angka yang berwarna merah merupakan nilai Z tabel untuk nilai *pre-test post-test* kelas kontrol dan kelas eksperimen

**Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat ( $\chi^2$ )**

<b>Dk</b>	<b>Taraf Signifikansi</b>		
	<b>10%</b>	<b>5%</b>	<b>1%</b>
<b>1</b>	2,706	3,841	6,635
<b>2</b>	4,605	5,991	9,210
<b>3</b>	6,251	7,815	11,341
<b>4</b>	7,779	9,488	13,277
<b>5</b>	9,236	<b>11,070</b>	15,086
<b>6</b>	10,645	12,592	16,812
<b>7</b>	12,017	14,067	18,475
<b>8</b>	13,362	15,507	20,090
<b>9</b>	14,684	16,919	21,666
<b>10</b>	15,987	18,307	23,209
<b>11</b>	17,275	19,675	24,725
<b>12</b>	18,549	21,026	26,217
<b>13</b>	19,812	22,362	27,688
<b>14</b>	21,064	23,685	29,141
<b>15</b>	22,307	24,996	30,578
<b>16</b>	23,542	26,296	32,000
<b>17</b>	24,769	27,587	33,409
<b>18</b>	25,989	28,869	34,805
<b>19</b>	27,204	30,144	36,191
<b>20</b>	28,412	31,410	37,566
<b>21</b>	29,615	32,671	38,932
<b>22</b>	30,813	33,924	40,289
<b>23</b>	32,007	35,172	41,683
<b>24</b>	33,196	35,415	42,980
<b>25</b>	34,382	37,652	44,314
<b>26</b>	35,563	38,885	45,642
<b>27</b>	36,471	40,113	46,963
<b>28</b>	37,916	41,337	48,278
<b>29</b>	39,087	42,557	49,588
<b>30</b>	40,256	43,773	50,892

 = Chi Kuadrat untuk Uji Normalitas

**Tabel Distribusi F (Probabilita 0.05 untuk Uji Homogenitas)**

$\alpha=0,05$	$df_1=(k-1)$							
$df_2=(n-k-1)$	1	2	3	4	5	6	7	8
1	161,448	199,500	215,707	224,583	230,162	233,986	236,768	238,883
2	18,513	19,000	19,164	19,247	19,296	19,330	19,353	19,371
3	10,128	9,552	9,277	9,117	9,013	8,941	8,887	8,845
4	7,709	6,944	6,591	6,388	6,256	6,163	6,094	6,041
5	6,608	5,786	5,409	5,192	5,050	4,950	4,876	4,818
6	5,987	5,143	4,757	4,534	4,387	4,284	4,207	4,147
7	5,591	4,737	4,347	4,120	3,972	3,866	3,787	3,726
8	5,318	4,459	4,066	3,838	3,687	3,581	3,500	3,438
9	5,117	4,256	3,863	3,633	3,482	3,374	3,293	3,230
10	4,965	4,103	3,708	3,478	3,326	3,217	3,135	3,072
11	4,844	3,982	3,587	3,357	3,204	3,095	3,012	2,948
12	4,747	3,885	3,490	3,259	3,106	2,996	2,913	2,849
13	4,667	3,806	3,411	3,179	3,025	2,915	2,832	2,767
14	4,600	3,739	3,344	3,112	2,958	2,848	2,764	2,699
15	4,543	3,682	3,287	3,056	2,901	2,790	2,707	2,641
16	4,494	3,634	3,239	3,007	2,852	2,741	2,657	2,591
17	4,451	3,592	3,197	2,965	2,810	2,699	2,614	2,548
18	4,414	3,555	3,160	2,928	2,773	2,661	2,577	2,510
19	4,381	3,522	3,127	2,895	2,740	2,628	2,544	2,477
20	4,351	3,493	3,098	2,866	2,711	2,599	2,514	2,447
21	4,325	3,467	3,072	2,840	2,685	2,573	2,488	2,420
22	4,301	3,443	3,049	2,817	2,661	2,549	2,464	2,397
23	4,279	3,422	3,028	2,796	2,640	2,528	2,442	2,375
24	4,260	3,403	3,009	2,776	2,621	2,508	2,423	2,355
25	4,242	3,385	2,991	2,759	2,603	2,490	2,405	2,337
26	4,225	3,369	2,975	2,743	2,587	2,474	2,388	2,321
27	4,210	3,354	2,960	2,728	2,572	2,459	2,373	2,305
28	4,196	3,340	2,947	2,714	2,558	2,445	2,359	2,291
29	4,183	3,328	2,934	2,701	2,545	2,432	2,346	2,278
30	4,171	3,316	2,922	2,690	2,534	2,421	2,334	2,266

**Tabel Nilai-nilai dalam Distribusi T**

$\alpha$ untuk uji dua pihak ( <i>two tail test</i> )						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
$\alpha$ untuk uji satu pihak ( <i>one tail test</i> )						
Dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2352	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
48	0,679	1,299	1,677	2,010	2,406	2,682
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Angka yang berwarna merah merupakan angka untuk uji hipotesis

**PENGARUH METODE *ROLE PLAYING* TERHADAP HASIL BELAJAR**

**MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA MTs**

**MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR**

***OUTLINE***

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**ABSTRAK**

**HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN**

**HALAMAN MOTTO**

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR GAMBAR**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian



F. Penelitian Relevan

## **BAB II LANDASAN TEORI**

### A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar
2. Kriteria Hasil Belajar
3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar
4. Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

### B. Metode *Role Playing*

1. Pengertian Metode *Role Playing*
2. Asumsi Pembelajaran *Role Playing*
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Role Playing*
4. Langkah-Langkah Metode *Role Playing*

### C. Pengaruh Metode *Role Playing* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

### D. Hipotesis Penelitian

## **BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Rencana Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **A. Hasil Penelitian**

#### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

- a. Profil MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur
- b. Visi dan Misi MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur
- c. Keadaan Guru dan Karyawan MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur
- d. Keadaan Siswa MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur
- e. Denah Lokasi MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur

#### **2. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

#### **3. Pembahasan**

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

### **B. Saran**

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, 17 September 2021  
Penulis



Latifatul Aini  
NPM. 1701010045

Mengetahui

Pembimbing I



**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag.**  
NIP. 19750301 200501 2 003003

Pembimbing II



**Ervan Nurtawab, Ph.D**  
NIP. 19801104 200901 1 008

**ALAT PENGUMPUL DATA SKRIPSI**

**PENGARUH METODE *ROLE PLAYING* TERHADAP HASIL**

**BELAJAR MATAPELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN**

**ISLAM SISWA MTs MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO LAMPUNG**

**TIMUR**

**A. Instrumen Tes Hasil Belajar (soal *pre-test* dan *post-test*)**

**Instrumen Tes**

Satuan Pendidikan : MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

Kelas/semester : VIII/ Genap

Materi Pokok : Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah

Tujuan :

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kemampuan kognitif siswa pada materi Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Tes	Nomor Butir Soal	Jumlah Butir Soal
2.3 Memahami sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah	3.1.1 Menjelaskan Sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiah.	Pilihan Ganda	6, 10, 12, 15, 16, 19	6
2.4 Menceritakan sejarah berdirinya	3.1.2 Mengidentifikasi faktor pendukung		7, 9, 14	3

Dinasti Ayyubiyah	sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiah. 3.1.3 Mengidentifikasi proses terbentuknya sejarah Dinasti Ayyubiyah.		3, 5, 8, 11, 18	5
	4.1.1 Menampilkan tokoh-tokoh yang berperan dalam sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiah.		1, 2, 4, 13, 17, 20	6
				20

1. Dibawah ini yang merupakan pendiri Dinasti Ayyubiyah adalah...
  - a. Abu Abdillah Asya'si
  - b. Shalahuddin al-Ayyubi**
  - c. Immaduddin Zanki
  - d. Al-Malik
2. Dinasti Ayyubiyah merupakan keturunan dari...
  - a. Ayyub**
  - b. Nuruddin Zanki
  - c. Syawar
  - d. Immaddin Zanki
3. Kehidupan Shalahuddin al-Ayyubi penuh dengan perjuangan dan...

- a. Do'a
  - b. Peperangan**
  - c. Dakwah
  - d. Pengabdian
4. Dinasti Ayyubiyah merupakan keturunan suku...
- a. Asmat
  - b. Ayyub
  - c. Kurdi**
  - d. Baduwi
5. Dibawah ini merupakan salah satu usaha yang dilakukan oleh Shalahuddin al-Ayyubi dalam membangun pemerintahan, *kecuali*...
- a. Mengganti pegawai-pegawai yang korup
  - b. Membangun bendungan aswan**
  - c. Mengganti mazhab negara dari mazhab Syiah ke mazhab Suni
  - d. Mengembangkan Universitas Al-Azhar
6. Sebelum Dinasti Ayyubiyah berdiri, Mesir dikuasai oleh ...
- a. Dinasti Abbasiyah
  - b. Dinasti Ummayah
  - c. Dinasti Fathimiyah**
  - d. Dinasti Wathoniyah
7. Dibawah ini yang merupakan faktor pendukung berdirinya Dinasti Ayyubiyah adalah ...
- a. Lemahnya Dinasti Fatimiyah akibat perseteruan internal dan serangan Pasukan Salib**
  - b. Kemenangan Qutuz atas tentara Mongol di Ain Jalut
  - c. Pasukan Islam melawan pasukan Quraisy
  - d. Diangkatnya Syajarad ad-Durr sebagai Sultanah
8. Setelah perdamaian dengan tentara Salib, Shalahuddin al-Ayyubi memindahkan ibu kota pemerintahan ke....
- a. Tripoli

- b. Madinah
- c. Qairawan
- d. **Damaskus**

9. Berdirinya pemerintahan Dinasti Ayyubiyah dilator belakang oleh pemerintah sebelumnya yaitu Dinasti ...
- a. Iqsidiqiyah
  - b. **Fathimiyah**
  - c. Mamluk
  - d. Abbasiyah
10. Dibawah ini salah satu prestasi Shalahuddin al-Ayyubi bagi perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah adalah...
- a. Membentuk majelis-majelis dzikir
  - b. Membangun masjid di perkampungan orang Yahudi
  - c. **Mengganti pegawai yang melakukan korupsi**
  - d. Menerjemahkan buku-buku filsafat ke dalam bahasa Arab
11. Dimasa Dinasti Ayyubiyah terdapat beberapa kemajuan-kemajuan yang diraih, kecuali....
- a. Kemajuan di bidang pendidikan
  - b. Kemajuan di bidang Ekonomi dan Perdagangan
  - c. Kemajuan di bidang Militer dan Sistem Pertahanan
  - d. **Kemajuan di bidang admistrasi dan pembukuan**
12. Berbeda dengan pemerintahan Dinasti Fatimiyah, Dinasti Ayyubiyah adalah penganut paham...
- a. Mu'tazilah
  - b. **Sunni**
  - c. Jabariyah
  - d. Syi'ah
13. Berakhirnya Dinasti Ayyubiyah dijabat oleh ...
- a. Ibnu Maymun
  - b. **Sultan Saleh**

- c. Al-Suyuti
- d. As-Syamuudin

14. Popularitas Salahuddin Yusuf Al-Ayyubi menjadi lebih dikenal dikalangan masyarakat luas berkat jasa-jasanya dalam Perang Salib, yaitu perang antara...

- a. Pasukan Islam melawan pasukan Quraisy
- b. Pasukan Islam melawan pasukan Yahudi Mesir
- c. Pasukan Islam melawan pasukan Kristen Eropa
- d. Pasukan Yahudi melawan pasukan Kristen Eropa

15. Dalam rangka mengganti paham Syiah dengan paham Sunni, Shalahuddin Al-Ayyubi melakukannya melalui...

- a. Penaklukan
- b. Pendidikan
- c. Pemaksaan
- d. Kekerasan

16. Dinasti Ayyubiyah berdiri pada tahun....

- a. 1175 M
- b. 1105 M
- c. 1195 M
- d. 1165 M

17. Perdana menteri yang telah melakukan persengkokolan dengan tentara salib merupakan seorang perdana menteri pada masa Dinasti Fathimiyah adalah...

- a. Syawwar
- b. Assaduddin Syirkuh
- c. Sultan Saleh
- d. Al- Adid

18. Untuk memperkuat pertahanan dalam negeri, Sultan Salahuddin Yusuf al-Ayyubi membangun benteng....

- a. Qal'al Jabal
- b. Birkatul Halazun
- c. Diwamul Hard



d. Diwanul Wizarah

19. Bangunan Suci kaum muslimin di kota Yerusalem adalah....

a. Masjid al-haram

b. Masjid al-Azhar

c. Bait

d. Baitul Maqdis

20. Khalifah terakhir Dinasti Fathimiyah adalah ...

a. Assaduddin Syirkuh

b. Nurddin Zanki

c. Al-Adid

d. Ayyub

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)**  
**KELAS EKSPERIMEN VIII A**

<b>Madrasah</b>	<b>: MTs. Ma'arif NU 7 Purbolinggo</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Sejarah Kebudayaan Islam</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VIII / Genap</b>
<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>: Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 40 menit</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- (KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya;
- (KI-2) Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia;
- (KI-3) Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah;
- (KI-4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi:**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
2.1 Memahami sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah	3.1.1 Menjelaskan Sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiah.
2.2 Menceritakan sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah.	3.1.2 Mengidentifikasi faktor pendukung sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiah.
	3.1.3 Mengidentifikasi proses terbentuknya sejarah dinasti Ayyubiyah.
	3.1.4 Menampilkan tokoh-tokoh yang berperan dalam sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiah.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menjelaskan sejarah berdirinya Dinasti Al Ayyubiyah
2. Siswa dapat menjelaskan proses terbentuknya sejarah Dinasti Al Ayyubiyah
3. Siswa dapat menampilkan tokoh tokoh yang berperan dalam sejarah berdirinya Dinasti Al Ayyubiyah.
4. Siswa dapat mengidentifikasi faktor pendukung sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah
2. Proses terbentuknya sejarah Dinasti Ayyubiyah
3. Tokoh tokoh yang berperan dalam sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah
4. Faktor pendukung sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah

## E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, *Role playing* (bermain peran), Diskusi

## F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media
  - Gambar tentang Dinasti Ayyubiyah
2. Alat
  - Properti bermain peran
  - Teks skenario terkait Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah
3. Sumber Belajar
  - Buku Sejarah Kebudayaan Islam Depag
  - LKS Sejarah Kebudayaan Islam
  - Buku lain yang relevan

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

### 1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

**Guru :**

#### a. Orientasi

- 1) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- 2) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- 3) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

#### b. Apersepsi

- 1) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
- 2) Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**c. Motivasi**

- 1) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Apabila materi ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : *Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah*
- 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- 4) Mengajukan pertanyaan

**d. Pemberian Acuan**

- 1) Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- 2) Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- 3) Pembagian kelompok belajar

Kegiatan Inti ( 50 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah</i> dengan cara :<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat)<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Memperlihatkan gambar/foto yang relevan.</li></ul></li><li>• <b>Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lembar kerja materi <i>Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah</i>. Pemberian contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik yang berhubungan dengan<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Pesera didik diminta untuk mengamati terhadap</i></li></ul></li></ul></li></ul></li></ul>

	<p><i>kelompok peran yang bermain peran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Peserta didik diminta mengkritisi peran dari kelompok peran</i></li> </ul>
Mengorganisa sikan peserta didik	<p><b>Menanya</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan peran yang diperankan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah</i></li> </ul> <p>Yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan yang berupa untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati.</p> </li> </ul>
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>Melalui pengamatan bermain peran Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati obyek/kejadian</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta mengidentifikasi pada peran masing-masing kelompok peran terkait materi <i>Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah</i>.</li> </ul> </li> <li>• <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah</i> sedang dipelajari.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mengumpulkan informasi setelah menyaksikan peranan kelompok peran lain terkait materi <i>Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah</i></li> </ul> </li> <li>• <b>Aktivitas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Setelah mengamati bermain peran, peserta didik diminta memaparkan <i>Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah</i></li> </ul> </li> <li>• <b>Mempraktikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik melakukan peran dalam kelompok peran secara bergantian sesuai dengan peran masing-masing</li> </ul> </li> <li>• <b>Mendiskusikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta untuk berdiskusi dalam kelompok tentang <i>Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah</i></li> </ul> </li> </ul>
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil pengamatan dari pemeranan peran berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis baik secara lisan atau tertulis</li> <li>• Mendiskusikan hasil pengamatan terhadap kelompok peran yang telah melakukan peran masing-masing</li> <li>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilaksanakan.</li> <li>• Bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami atau guru melemparkan pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>
<p>Menganalisa mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan</li> <li>• Peserta didik menjawab soal mengenai <i>Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah</i></li> </ul>

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

#### Peserta didik :

- Membuat rangkuman tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran dengan penerapan metode *role playing* (bermain peran) yang baru dilakukan oleh semua kelompok peran siswa
- Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan.

#### .Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah*
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah*
- 
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## H. Penilaian

1. Teknik Penilaian: Tertulis
2. Bentuk penilaian: Pilihan Ganda

Guru Mata Pelajaran



Imam Muslih, S.Pd. SD

Purbolinggo, 23 Desember 2021

Peneliti



Latifatul Aini  
NPM. 1701010045

Mengetahui  
Kepala Madrasah MTs Maarif NU 7  
Purbolinggo



H. Adam Kamal, S.Pd.I



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)**

### **KELAS KONTROL VIII B**

<b>Madrasah</b>	<b>: MTs. Ma'arif NU 7 Purbolinggo</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Sejarah Kebudayaan Islam</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VIII / Genap</b>
<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>: Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 40 menit</b>

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- (KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya;
- (KI-2) Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia;
- (KI-3) Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah;
- (KI-4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi:**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.1 Memahami sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah	3.1.1 Menjelaskan Sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah.
2.2 Menceritakan sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah.	3.1.2 Mengidentifikasi faktor pendukung sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah.
	3.1.3 Mengidentifikasi proses terbentuknya sejarah dinasti Ayyubiyah.
	3.1.4 Menampilkan tokoh-tokoh yang berperan dalam sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menjelaskan sejarah berdirinya Dinasti Al Ayyubiyah
2. Siswa dapat menjelaskan proses terbentuknya sejarah Dinasti Al Ayyubiyah
3. Siswa dapat menampilkan tokoh tokoh yang berperan dalam sejarah berdirinya Dinasti Al Ayyubiyah.
4. Siswa dapat mengidentifikasi faktor pendukung sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah
2. Proses terbentuknya sejarah Dinasti Ayyubiyah
3. Tokoh tokoh yang berperan dalam sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah
4. Faktor pendukung sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah

**E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Tanya jawab, ceramah, wawancara, diskusi

## F. Media, Alat dan Sumber Belajar

### 1. Media

- Papan Tulis

### 2. Alat

- Spidol

### 3. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Kebudayaan Islam Depag
- LKS Sejarah Kebudayaan Islam
- Buku lain yang relevan

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

### 2. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

#### Guru :

#### a. Orientasi

- 4) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- 5) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- 6) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

#### b. Aperpepsi

- 3) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
- 4) Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### c. Motivasi

- 5) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- 6) Apabila materi ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang

materi : *Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah*

7) Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

8) Mengajukan pertanyaan

**d. Pemberian Acuan**

4) Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.

5) Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung

6) Pembagian kelompok belajar

**Kegiatan Inti ( 50 Menit)**

<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Pemberian rangsangan	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah</i> dengan cara :<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat)<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Memperlihatkan gambar/foto yang relevan.</li></ul></li><li>• <b>Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lembar kerja materi <i>Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah</i></li></ul></li><li>• <b>Membaca.</b><ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah</i></li></ul></li><li>• <b>Menulis</b></li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah</i></li> <li>• <b>Mendengar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pemberian materi <i>Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah</i> oleh guru.</li> </ul> </li> <li>• <b>Menyimak</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi <i>Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah</i></li> </ul> </li> </ul>
<p>Pertanyaan/ identifikasi masalah</p>	<p><b><u>BERPIKIR KRITIK</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah</i></li> </ul> </li> </ul>
<p>Pengumpulan data</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati obyek/kejadian</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengamati dengan seksama materi <i>Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar dan mencoba menginterpretasikannya.</li> </ul> </li> <li>• <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman</li> </ul> </li> </ul>

tentang materi *Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah* sedang dipelajari.

- **Aktivitas**

- Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah* yang sedang dipelajari.

- **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

- Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah*

### **KERJASAMA**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

- **Mendiskusikan**

- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah*

- **Mengumpulkan informasi**

- Mencatat semua informasi tentang materi *Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

- **Mempresentasikan ulang**

- Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa *percaya diri* *Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah* sesuai dengan pemahamannya.

- **Saling tukar informasi** tentang materi *Jejak*

	<p><i>Peradaban Dinasti Ayyubiyah</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian.</p>
Pengolahan Data	<p><b><u>KERJASAMA dan BERPIKIR KRITIK</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi <i>Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah</i></li> <li>• <b>Mengolah informasi</b> dari <i>Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan</li> <li>• Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah</i></li> </ul>
Pembuktian	<p><b><u>BERPIKIR KRITIK</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda dalam membuktikan tentang materi : <i>Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah</i></li> </ul> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Menarik kesimpulan	<p><b><u>BERKOMUNIKASI</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p>

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi tersebut berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi tersebut.
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi *Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi *Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

#### **KREATIVITAS**

- Menjawab pertanyaan tentang materi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi tersebut yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.



### Kegiatan Penutup (15 Menit)

#### **Peserta didik :**

- Membuat resume (**KREATIFITAS**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah* yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

#### **Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah*
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah*
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiyah* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## **H. Penilaian**

3. Teknik Penilaian: Tertulis
4. Bentuk penilaian: Pilihan Ganda

Guru Mata Pelajaran



Imam Muslih, S.Pd. SD

Purbolinggo, 23 Desember 2021

Peneliti



Lstifatul Aini  
NPM. 1701010045

Mengetahui  
Kepala Madrasah MTs Ma'arif NU 7  
Purbolinggo



H. Adam Kamal, S.Pd.I

## B. Observasi

Observasi yang digunakan peneliti untuk mencari:

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *role playing*.
2. Aktivitas belajar siswa MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur dengan menggunakan metode *role playing*.

## C. Dokumentasi

Dokumentasi yang digunakan peneliti untuk memperoleh data tentang:

1. Dokumentasi tentang hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo.
2. Dokumentasi profil MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur.
3. Dokumentasi visi dan Misi MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur.
4. Dokumentasi keadaan Guru dan Karyawan MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur.
5. Dokumentasi keadaan Siswa MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur.
6. Dokumentasi denah Lokasi MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur.

Purbolinggo, 23 Desember 2021

Peneliti



Latifatul Aini  
NPM. 1701010045

Mengetahui

Pembimbing I



Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag.  
NIP. 19750301 200501 2 003003

Pembimbing II



Eryan Nurtawah, Ph.D  
NIP. 19801104 200901 1 008



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3713/In.28.1/J/TL.00/09/2021  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Sri Andri Astuti (Pembimbing 1)  
Erwan Nurtawab (Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **LATIFATUL AINI**  
NPM : 1701010045  
Semester : 9 (Sembilan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH METODE ROLE PLAYING TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA MTS  
MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 17 September 2021  
Ketua Jurusan,



**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**  
NIP 19760222 200003 1 003

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-1500/In.28.1/JJ/TL.00/06/2020  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,  
KEPALA MTS MAARIF NU 7 PURBOLINGGO  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **LATIFATUL AINI**  
NPM : 1701010045  
Semester : 6 (Enam)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH METODE KARYA WISATA TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS VIII DI MTS MAARIF NU 7  
PURBOLINGGO**

untuk melakukan *pra-survey* di MTS MAARIF NU 7 PURBOLINGGO.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 24 Juni 2020

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam



**Muhammad Ali, M.Pd.I.**

NIP 19780314 200710 1 003 /



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO  
STATUS : TERAKREDITASI B ( BAIK )  
Nomor: 1334/BAN-SM/SK/2020  
NSM : 121218070020 NPSN : 10816796

Alamat : Jln. KH Hasyim Asy'ari Ds. Taman Fajar Kec. Purbolinggo Kab. Lampung Timur KP. 34192 Telp. 082175836424 Email. mtsmaarif\_nu7@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 064/MTs.Ma/E.13/ VII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs.Ma'arif NU 7 Taman Fajar Purbolinggo Lampung Timur menerangkan bahwa :

Nama : **LATIFATUL AINI**  
NPM : 1701010045  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : ***"PENGARUH METODE KARYA WISATA TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS VIII DI MTS MAARIF NU 7 PURBOLINGGO"***.

Telah diizinkan untuk melaksanakan PRA-SURVEY di MTs.Ma'arif NU 7 Taman Fajar Purbolinggo Lampung Timur.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk bisa dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purbolinggo, 31 Juli 2021

Kepala Madrasah

**H. ADAM KAMAL, S.Pd.i**  
NUPTK. 0161752654200013





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

## **SURAT TUGAS**

Nomor: B-0120/In.28/D.1/TL.01/01/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **LATIFATUL AINI**  
NPM : 1701010045  
Semester : 10 (Sepuluh)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE ROLE PLAYING TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA MTS MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 20 Januari 2022

Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**  
NIP 19760222 200003 1 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-0119/In.28/D.1/TL.00/01/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA MTS MA'ARIF NU 7  
PURBOLINGGO

di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0120/In.28/D.1/TL.01/01/2022, tanggal 20 Januari 2022 atas nama saudara:

Nama : **LATIFATUL AINI**  
NPM : 1701010045  
Semester : 10 (Sepuluh)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE ROLE PLAYING TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA MTS MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 20 Januari 2022  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**  
NIP 19760222 200003 1 003





LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO  
STATUS : TERAKREDITASI B ( BAIK )  
Nomor: 1334/BAN-SM/SK/2020  
NSM : 121218070020 NPSN : 10816796

Alamat : Jl. KH Hasyim Azyad Di. Tirtan Faja Rai, Purbolinggo Kab. Lampung Timur KP. 34192 Telp. 082175436424 Email: intamaarif\_nu7@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 064/MTs.Ma'E.13/1/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs.Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur menerangkan bahwa :

N a m a : **LATIFATUL AINI**  
NPM : 1701010045  
Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : **"PENGARUH METODE ROLE PLAYING TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA MTS MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR".**

Telah diterima dan diberikan izin kepada nama tersebut diatas untuk mengadakan RESEARCH di MTs.Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk bisa dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purbolinggo, 27 Januari 2022

Kepala Madrasah  
  
**MUSAM KAMAL, S.Pd.I**  
0161752654200013



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-189/In.28/S/U.1/OT.01/01/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Latifatul Aini  
NPM : 1701010045  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1701010045

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 16 Maret 2022  
Kepala Perpustakaan



S. Ag., S. Hum., M.H.  
750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Website: fik.metro.univ.ac.id/pendidikan-agama-islam, Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI  
No:108/Pustaka-PAI/III/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Latifatul Aini  
NPM : 1701010045  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 25 Maret 2021

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

19780314 200710 1 0003



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: [www.metroiniv.ac.id](http://www.metroiniv.ac.id) Email: [iaimetro@metroiniv.ac.id](mailto:iaimetro@metroiniv.ac.id)

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Nama : Latifatul Aini  
NPM : 1701010045

Jurusan : PAI  
Semester : 9

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
	14/2021 /10		1. Tambahkan poin C di Bab II : Pengaruh metode role playing terhadap hasil belajar SKI 2. Hipotesis menjadi poin D 3. Setiap bimbingan Lampirkan catatan bimbingan.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag  
NIP. 19801104 200901 1 008



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: [www.metroainiv.ac.id](http://www.metroainiv.ac.id) Email: [iaimetro@metroainiv.ac.id](mailto:iaimetro@metroainiv.ac.id)

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Nama : Latifatul Aini  
NPM : 1701010045

Jurusan : PAI  
Semester : 9

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
	21/2021 /10		Acc Outline - Silahkan bimbingan bab I-III Ke pembimbing 2 ter lebih dahulu	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag**  
NIP. 19801104 200901 1 008



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metroinnv.ac.id Email: iainmetro@metroinnv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Nama : Latifatul Aini

Jurusan : PAI

NPM : 1701010045

Semester : 9

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
	11/2021 11		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Teknik penulisan kata depan, kata sambung, &amp; huruf kapital sesuai dg EYD</li><li>2. Sejarah Keulayaan Islam sbg mapel, seharusnya menggunakan huruf kapital dikawatir</li><li>3. Tambahkan di UBM teori dan real penelitian orang lain yg menggunakan display, ambil dan ditikel sebagai bukti bahwa display pantas dan layak untuk diuji tabakan sbg keilmuan</li><li>4. Btk II mengapa ijinnya jenis? Penelitian? seharusnya karena bens: misal 100-100-A. gmnnt bar</li><li>5. Pd pun mapel IRI, ditambahkan pd pd kelas yg diteliti</li><li>6. Jan mauwup penelitian dg tawaran analisis telah diteliti</li><li>7. Mengapa pd hipotesis gntt dit menggunakan bimo newstman</li><li>8. Hipotesis penelitian pilih salah satu pgsenia dg koefisien lain di BNC</li><li>9. Pd diteliti operasional variabel, untuk indikator variabel bebas: panjang display, kemudian pd variabel kontrol: pd pd mapel yg diteliti dg metode display</li></ol>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag  
NIP. 19801104 200901 1 008





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metroiain.ac.id Email: iainmetro@metroiain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Nama : Latifatul Aini  
NPM : 1701010045

Jurusan : PAI  
Semester : 9

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
	23/2021 /12		1. Ati BAB I-III 2. Silahkan buat APD berupa RPP untuk Kelas Kontrol dan Eksperimen dan soal untuk pretest dan posttest	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

NIP. 19801104 200901 1 008



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: [www.mctrouniv.ac.id](http://www.mctrouniv.ac.id) Email: [iaimetro@mctrouniv.ac.id](mailto:iaimetro@mctrouniv.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Nama : Latifatul Aimi

Jurusan : PAI

NPM : 1701010045

Semester : 9

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
	4/2022 /01		Acc Apd. Lanjutkan Penelitian	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ak, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

NIP. 19801104 200901 1 008





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metroiain.ac.id email: iainmetro@metroiain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Nama : Latifatul Aini

Jurusan : PAI

NPM : 1701010045

Semester : 10

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
	05/2022 /april		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Untuk Pembahasan , Tambah satu teori yang menguatkan pendapat anda bahwa role playing dapat meningkatkan hasil belajar.</li><li>2. Hasil penelitian yang bukti bahwa role playing dpt meningkatkan hasil belajar sebaiknya dari jurnal jng skripsi. skripsi boleh asal udah dipublikasikan.</li><li>3. Perbaiki salah titik dan penulisan kata depan serta font</li><li>4. Penulisan daftar pustaka samaikan dengan buku pedoman.</li><li>5. Abstrak dikulus satu spesi dan hampasatu lembar.</li></ol>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

NIP. 19801104 200901 1 008



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metroiniv.ac.id Email: iainmetro@metroiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Nama : Latifatul Aini

Jurusan : PAI

NPM : 1701010045

Semester : 10

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
	8/2022 april		Ace untuk dimuna- gostajahkan.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

NIP. 19801104 200901 1 008



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website [www.metroainiv.ac.id](http://www.metroainiv.ac.id) Email [iaimetro@metroainiv.ac.id](mailto:iaimetro@metroainiv.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Nama : Latifatul Aini

Jurusan : PAI

NPM : 1701010045

Semester : 9

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
	10/10/2021		<p>Bab II Teori jangan hanya membahas definisi-definisi. Harus ada penjabaran lanjut bagaimana variable yang dipakai digunakan dalam penelitian/skripsi ini</p> <p>Bab metodologi jangan hanya mengurai definisi-definisi. Jelaskan setiap metode yang digunakan bagaimana operasionalnya di lapangan.</p> <p>ACC- Lanjutkan ke pembimbing I</p>	

Mengetahui,  
PLT. Ketua Jurusan PAI

Pembimbing II

Dr. Yudiyanto, M.Si  
NIP. 197602222000031003

Ervan Nurtawah, M.A., Ph.D  
NIP. 19801104 200901 1 008



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: [www.metrouni.ac.id](http://www.metrouni.ac.id) Email: [iaimetro@metrouni.ac.id](mailto:iaimetro@metrouni.ac.id)

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Nama : Latifatul Aini

Jurusan : PAI


NPM : 1701010045

Semester : 9

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
	30/12/2021		APD: ACC	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Pembimbing II

  
**Muhammad Ali, M.Pd. I**

NIP. 19780314 200710 1003

  
**Ervan Nurtawab, M.A., Ph.D**

NIP. 19801104 200901 1 008



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metroniv.ac.id/Email: iainmetro@metroniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Nama : Lati fatul Aini  
NPM : 1701010045

Jurusan : PAI  
Semester : 10

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
	29/3/2022		<ol style="list-style-type: none"><li>Bab 4 &amp; Bab 5 yang diserahkan selanjutnya gabungkan dengan Bab-bab sebelumnya yang telah dirampungkan, sehingga keseluruhan draft skripsi bisa dilihat.</li><li>Seluruh dokumen terkait juga sertakan dalam lampiran.</li><li>Berikan narasi secukupnya sesuai dengan topik pembahasan skripsi untuk tabel-tabel yang dicantumkan. Data-data/tabel yang tidak terkait sama sekali dengan topik pembahasan tidak perlu disajikan. Misalnya, ketika Anda melampirkan tabel tentang sarana-pra sarana dengan jumlah gudang dan toilet di dalamnya, berikan narasi bahwa semua itu ada kaitannya dengan topik pembahasan.</li><li>LANJUTKAN KE PEMBIMBING I</li></ol>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd. I**  
NIP. 19780314 200710 1003

Pembimbing II

**Ervan Nurtawab, M.A., Ph.D**  
NIP. 19801104 200901 1 008

## Dokumentasi Penelitian



Peneliti menjelaskan langkah-langkah dalam penggunaan metode *role playing*.



Pelaksanaan metode *role playing*.





Pembagian soal post-test



Diskusi Kelompok



Penerapan metode ceramah



Pembagian soal pre-test





Proses mengerjakan soal post-test

## RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama Latifatul Aini, dilahirkan di desa Taman Cari kecamatan Purbolinggo pada tanggal 30 Desember 1998. Dan bertempat tinggal di desa Taman Asri kecamatan Purbolinggo kabupaten Lampung Timur. Peneliti adalah anak kedua dari Bapak Sahlan dan Ibu Nuryati. Pendidikan formal pertama yang ditempuh yaitu TK Ma'arif Taman Cari (2003-2005), selanjutnya peneliti melanjutkan kejenjang Sekolah Dasar di SD Negeri 2 Taman Cari (2005-2011). Setelah menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar peneliti melanjutkan pendidikan formal di SMP Negeri 01 Purbolinggo (2011-2014). Pada tahun 2014 peneliti melanjutkan sekolah formal di SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo (2014-2017). Pada tahun 2017 setelah lulus dari SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo peneliti kembali melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri Metro (2017-sekarang).