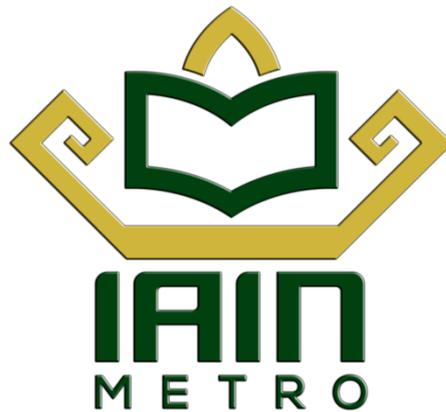


SKRIPSI

**HUBUNGAN KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SMP MA'ARIF 09
SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH**

Oleh:

**RACHMA ALIZA FITRIAENI
NPM. 1801011111**



**Prodi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1444 H/2022 M**

**HUBUNGAN KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SMP MA'ARIF 09
SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH**

Diajukan dalam rangka Memenuhi Tugas serta sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

RACHMA ALIZA FITRIAENI
NPM. 1801011111

Pembimbing: Basri, M.Ag

Prodi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1444 H/2022 M

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di Metro
di-
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh:

Nama : RACHMA ALIZA FITRIAENI
NPM : 1801011111
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : HUBUNGAN KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SMP MA'ARIF 09 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Ketua Prodi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 2007 10 1 003

Metro, 27 Oktober 2022
Pembimbing


Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

PERSETUJUAN

Judul : HUBUNGAN KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SMP MA'ARIF 09 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH

Nama : RACHMA ALIZA FITRIAENI

NPM : 1801011111

Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 27 Oktober 2022
Pembimbing



Basri, M. Ag
NIP. 19670813 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-5070/In-28.1/D/PP-00-g/11/2022

Skripsi dengan judul: HUBUNGAN KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SMP MA'ARIF 09 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH, disusun oleh: Rachma Aliza Fitriaeni, NPM. 1801011111, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Kamis, 10 November 2022.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Basri, M.Ag

Penguji I : Dra. Isti Fatonah, MA

Penguji II : Dedi Wahyudi, M.Pd.I.

Sekretaris : Sarah Ayu Ramadhani, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



ABSTRAK

HUBUNGAN KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SMP MA'ARIF 09 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH

Oleh:

RACHMA ALIZA FITRIAENI

Kedisiplinan belajar merupakan segala prilaku yang dimiliki oleh siswa dalam menuntun mereka dalam mengatur tingkah laku yang dimilikinya, sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada. Selain itu kedisiplinan dalam belajar dapat menumbuhkan rasa tanggung jawab dan patuh terhadap segala peraturan yang ada. Kedisiplinan belajar juga merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada hubungan kedisiplinan belajar dengan hasil belajar PAI siswa di SMP Ma’arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah?”

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan kedisiplinan belajar dengan hasil belajar PAI siswa di SMP Ma’arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di SMP Ma’arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah yang berjumlah 140 siswa, yang terdiri dari 4 kelas. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel penelitian ini adalah *Simple Random Sampling* dengan jumlah yang di ambil 48 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Angket digunakan untuk memperoleh informasi/data dari responden, jenis angket yang digunakan angket langsung, dari cara menjawabnya angket pada penelitian ini menggunakan jenis angket tertutup yakni, angket yang telah menyediakan alternatif jawaban yang sudah disediakan saja, bentuk angket yang peneliti gunakan yaitu angket *check list* (✓). Angket digunakan untuk memperoleh data variabel X dengan 12 item pernyataan dan dokumentasi untuk memperoleh data variabel Y. Teknik analisis data yang digunakan menggunakan rumus Korelasi *Product Moment*.

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah “tidak ada hubungan kedisiplinan belajar dengan hasil belajar PAI siswa di SMP Ma’arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah”.

Berdasarkan hasil pengolahan data dan analisis data dengan menggunakan rumus Korelasi *Product Moment* yang berhasil dikumpulkan, maka dalam penelitian ini ditunjukkan nilai r_{hitung} sebesar -0,135. Dapat diketahui bahwa r_{hitung} -0,135 dan r_{tabel} 0,284 dengan taraf signifikan 5% artinya $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka Hipotesis Nol (H_0) diterima. Dapat disimpulkan bahwa tidak ada hubungan kedisiplinan belajar dengan hasil belajar PAI siswa di SMP Ma’arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah dikarenakan terdapat faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar. Hasil tersebut dilihat dari nilai sig yaitu $0,360 > 0,05$.

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rachma Aliza Fitriaeni

NPM : 1801011111

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 27 Oktober 2022

Saya yang menyatakan



Rachma Aliza Fitriaeni

NPM. 1801011111

MOTTO

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ
وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

Artinya : “demi masa. Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian, Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran”.¹

¹ Q.S. Al-Ashr 103 : 1-3

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya serta kesempatan dalam menyelesaikan skripsi saya dengan segala kekurangannya. Keberhasilan studi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Iswadi dan Ibu Siti Alimah yang saya sayangi dan saya hormati, yang tidak pernah lelah untuk memberikan semangat, motivasi serta dukungan dalam keberhasilan saya dan selalu senantiasa mendo'akan demi kelancaran studi saya.
2. Dosen pembimbing Bapak Basri, M.Ag yang telah membimbing saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Teruntuk adik perempuanku Rachma Nafisa Anggraini yang telah memberikan semangat dan dukungan demi keberhasilan studiku.
4. Semua teman, sahabat yang telah mendukung, membantu serta mendo'akanku dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Almamater tercinta Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Hidayah, serta Karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada: Dr. Siti Nurjanah, M.Ag.PIA selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Metro, Dr. Zuhairi M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, Muhammad Ali, M.Pd.I selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Metro, Basri, M.Ag selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini serta Kepala sekolah SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah dan staf guru lainnya yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena adanya keterbatasan ilmu dan pengalaman yang dimiliki. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat di harapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada.

Metro, 27 Oktober 2022

Peneliti



Rachma Aliza Fitriaeni

NPM. 1801011111

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
F. Penelitian Relevan	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Hasil Belajar.....	8
1. Pengertian Hasil Belajar	8
2. Indikator Hasil Belajar.....	10
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	12
B. Kedisiplinan Belajar.....	13
1. Pengertian Kedisiplinan Belajar	13

2.	Macam-macam Kedisiplinan Belajar.....	14
3.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar.....	16
C.	Hubungan Kedisiplinan Belajar Dengan Hasil Belajar PAI.....	17
D.	Hipotesis.....	19
BAB III METODE PENELITIAN		21
A.	Rancangan Penelitian.....	21
B.	Definisi Operasional Variabel.....	22
C.	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	24
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	26
E.	Instrumen Penelitian	28
F.	Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		34
A.	Hasil Penelitian	34
1.	Deskripsi Lokasi Penelitian	34
a.	Sejarah Singkat Berdirinya SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah.....	34
b.	Visi, Misi dan Tujuan SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah	35
c.	Daftar Guru dan Pegawai SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah	37
d.	Daftar Siswa SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah	40
e.	Sarana dan Prasarana SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah	40
f.	Denah Lokasi SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah	42
g.	Struktur Kepengurusan SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah	43
2.	Deskripsi Data Hasil Penelitian	44
3.	Pengujian Hipotesis	56
B.	Pembahasan	57

BAB V PENUTUP	59
A. Simpulan	59
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN	63
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	101

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kriteria Pengukuran Hasil Belajar	11
Tabel 2	Kriteria Nilai Hasil Belajar.....	23
Tabel 3	Jumlah Siswa Kelas VII A, B, C, D SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah Tahun Ajaran 2020/2021	24
Tabel 4	Jumlah Sampel Kelas VII.....	25
Tabel 5	Kisi-Kisi Instrument Variabel Penelitian	29
Tabel 6	Kisi-Kisi Angket.....	29
Tabel 7	Daftar Guru SMP Guru Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah	37
Tabel 8	Daftar Pegawai SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah	39
Tabel 9	Daftar Siswa SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah .	40
Tabel 10	Sarana dan Prasarana SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah	41
Tabel 11	Daftar Skor Jawaban Angket Tentang Kedisiplinan	45
Tabel 12	Daftar Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah	48
Tabel 13	Hasil Uji Validitas	50
Tabel 14	Tabel Interpretasi Validitas Item Soal Angket Tentang Kedisiplinan Belajar Dengan Hasil Belajar PAI Siswa Di SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah	53
Tabel 15	Hasil Uji Reliabilitas	54
Tabel 16	Hasil Uji Normalitas	55
Tabel 17	Hasil Uji Homogenitas	56
Tabel 18	Hasil Uji Hipotesis.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Denah Lokasi SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah.....	42
Gambar 2	Struktur Organisasi SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Pra Survey	64
2. Surat Balasan Pra Survey	65
3. Surat Tugas dari IAIN Metro	66
4. Surat Izin Research	67
5. Surat Balasan Izin Research.....	68
6. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	69
7. Surat Bimbingan Skripsi	77
8. Surat Keterangan Bebas Pustaka Perpustakaan	78
9. Surat keterangan Bebas Jurusan PAI	79
10. Outline.....	80
11. Alat Pengumpul Data.....	83
12. Hasil Turnitin	87
13. Distribusi Tabel r	89
14. Daftar Nilai Siswa.....	90
15. Dokumentasi	98
16. Riwayat Hidup	101

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan diartikan sebagai usaha yang membina kepribadian yang dimiliki oleh seseorang sesuai dengan nilai-nilai yang ada di masyarakat dan kebudayaan maupun nilai yang ada dalam agama. Menurut Ki Hadjar Dewantara “Pendidikan adalah tuntunan dalam kehidupan dan pertumbuhan anak-anak”.¹ Berdasarkan hal tersebut dapat dipahami bahwa suatu pendidikan dapat diartikan sebagai tuntunan yang dapat menentukan aspek yang dimiliki oleh anak, hal tersebut merupakan upaya dalam menentukan kehidupan yang akan mereka jalani nantinya.

Proses pendidikan ditempuh dengan pendidikan formal, non-formal ataupun otodidak. Salah satu contoh dari pendidikan formal ialah sekolah. Sekolah merupakan suatu lembaga pendidikan yang dibangun dalam rangka mendidik siswa serta diawasi oleh pendidik atau guru. Dunia pendidikan dan masyarakat bersama-sama dalam mengembangkan pendidikan dengan optimal supaya dapat tercapai tujuan nasional dan harapan bangsa. Pendidikan nasional memiliki tujuan yaitu mengembangkan potensi yang dimiliki siswa supaya menjadi manusia yang bertaqwa dan beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, sehat, kreatif, serta mandiri untuk menjadi warga negara bertanggung jawab dan demokratis.

¹ Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Bandung: PT RajaGrafindo Persada, 2009), 1-4.

“Belajar merupakan suatu kegiatan yang berjalan dan merupakan unsur mendasar yang dilaksanakan di setiap jenjang dan jenis pendidikan. Belajar bukan hanya menghafalkan ataupun mengumpulkan data atau informasi yang ada dalam buku dalam bentuk materi serta belajar bukan hanya latihan menulis dan membaca. Melainkan belajar adalah proses perubahan tingkah laku seseorang yang merupakan hasil dari interaksi dan pengalamannya yang melibatkan lingkungan sekitarnya dan melibatkan proses kognitif.”²

Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bahwa belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku yang dilakukan oleh seseorang, belajar tidak hanya latihan menulis dan membaca melainkan belajar juga merubah tingkah laku yang dimiliki oleh seseorang dalam kehidupan sehari-harinya.

Setelah terlaksananya proses belajar maka untuk melihat apakah pembelajaran sudah terlaksana maka perlu adanya hasil belajar. “Hasil belajar yang pokok merupakan pola tingkah laku yang bulat”³ Pola tingkah laku yang bulat merupakan suatu hasil yang seharusnya dimiliki oleh siswa dalam suatu proses pembelajaran sehingga siswa menjadi lebih baik.

Hasil belajar sering kali digunakan sebagai tolok ukur untuk mengetahui kemampuan seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan selama waktu yang telah ditentukan. Maka dari itu dapat dipahami bahwa hasil belajar adalah suatu hasil yang diperoleh dari proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh pengajar untuk melakukan suatu perubahan yang ada dalam diri siswa, keberhasilan belajar ditentukan oleh faktor dari luar dan faktor dari dalam diri individu.

² Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 63–68.

³ Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 37.

Berdasarkan hal tersebut dapat dipahami bahwa siswa sebagai penerus bangsa seharusnya memiliki hasil belajar yang optimal, atau dapat dikatakan siswa harus memiliki pribadi yang baik setelah dilakukannya proses belajar mengajar. Selain itu hasil belajar dapat dipengaruhi dengan sopan santun dan kedisiplinan yang dimiliki oleh siswa, sebagai penanda berhasilnya proses belajar yang dilakukan.

Sedangkan dalam ranah pendidikan atau pembelajaran dikelas kedisiplinan diperlukan dalam membentuk pribadi siswa agar lebih termotivasi dalam belajarnya. “Kedisiplinan adalah suatu ketaatan didukung oleh kesadaran yang sungguh-sungguh untuk melaksanakan tugas dan kewajiban serta bertindak sesuai dengan aturan-aturan yang berlaku dalam lingkungan tertentu.”⁴ Kedisiplinan belajar adalah salah satu cara untuk membantu anak agar dapat mengembangkan pengendalian diri mereka selama proses belajar mengajar. Kedisiplinan belajar bisa diartikan suatu sikap yang taat dan patuh terhadap suatu peraturan yang berlaku selama mengikuti proses belajar mengajar.

Berdasarkan hasil pra survey yang peneliti lakukan pada tanggal 18 Februari 2021 di SMP Ma’arif 09 Seputih Banyak dengan guru mata pelajaran PAI yaitu Ibu Dwiyarningsih, BA diketahui bahwasannya jumlah siswa ialah 140 siswa yang terdiri dari kelas VII A, VII B, VII C dan VII D. Menurut beliau kedisiplinan belajar yang dimiliki oleh siswa tergolong cukup baik, namun masih ada sebagian siswa yang tidak mengerjakan tugas tepat waktu, kurang memperhatikan guru saat kegiatan belajar mengajar

⁴ M Salam and Ike Anggraini, “Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas V Di SDN 55/I Sridadi, ” *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* 3, no. 1 (June 29, 2018): 128–129.

berlangsung serta kurang menaati peraturan yang di buat oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hal tersebut diketahui bahwa nilai hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada semester genap kelas VII SMP Ma`arif 09 Seputih Banyak Tahun Pelajaran 2020/2021 dapat dikatakan cukup baik. Nilai KKM pada mata pelajaran PAI yaitu 75. Pada data nilai Ujian Akhir Semester menunjukkan bahwa dari 140 siswa, ada yang sudah mencapai nilai di atas KKM yaitu 81 siswa dengan persentase 58% dan yang belum memenuhi nilai KKM ada 59 siswa dengan persentase 42%.

Berdasarkan data di atas menunjukkan hasil belajar siswa sudah cukup baik. Hanya ada 59 siswa yang belum memenuhi nilai KKM, yaitu mereka yang kurang memperhatikan guru ketika proses pembelajaran berlangsung. Oleh sebab itu, peneliti tertarik melakukan penelitian untuk mengetahui apakah ada hubungan kedisiplinan belajar dengan hasil belajar PAI siswa di SMP Ma`arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang peneliti uraikan di atas, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah yang timbul dalam penelitian ini, yaitu:

1. Masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas tepat waktu
2. Masih ada siswa yang kurang memperhatikan guru saat kegiatan belajar mengajar berlangsung
3. Masih ada siswa yang kurang menaati peraturan yang telah di buat oleh guru mata pelajaran PAI
4. Hasil belajar yang di peroleh siswa cukup baik.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang diperoleh di atas, untuk menghindari kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti, maka perlu adanya batasan masalah dan ruang lingkup permasalahan yang diteliti. Adapun batasan masalah yang ada dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Kedisiplinan belajar siswa kelas VII yang akan peneliti lakukan yaitu berkenaan dengan kedisiplinan siswa masuk sekolah, mengerjakan tugas, mengikuti pelajaran di sekolah dan mentaati tata tertib di sekolah SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah.
2. Hasil Belajar yang akan peneliti lakukan yaitu berkenaan dengan nilai Ujian Akhir Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/ 2021 kelas VII di SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka diperoleh rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu “Apakah ada hubungan kedisiplinan belajar dengan hasil belajar PAI siswa di SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian yang akan dilakukan yaitu untuk mengetahui hubungan kedisiplinan belajar dengan hasil belajar PAI siswa di SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik pengetahuan maupun informasi yang berkaitan dengan jawaban dari rumusan masalah yang akan peneliti lakukan. Manfaat dari penelitian ini yaitu menambah wawasan dan ilmu pengetahuan bagi peneliti, memecahkan masalah bagi peneliti, mengetahui sistem kerja yang diteliti, memotivasi dalam memecahkan suatu masalah, serta melatih tanggung jawab yang diemban.

F. Penelitian Relevan

Berdasarkan dari tinjauan peneliti, beberapa penelitian membuktikan bahwa Hubungan Kedisiplinan Belajar Dengan Hasil Belajar PAI Siswa Di SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah. Hal tersebut dapat dilihat dari beberapa penelitian yang dilakukan, seperti dua penelitian di bawah ini:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Meitri Rahartiwi yang berjudul "Hubungan Antara Kedisiplinan Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Gugus Srikandi Semarang Barat".⁵ Adapun kesimpulan dari penelitian tersebut yaitu terdapat hubungan yang positif dan signifikan. Hal tersebut menjadi bukti bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kedisiplinan dengan hasil belajar siswa kelas V SD Gugus Srikandi Semarang Barat. Adapun persamaan dan perbedaan penelitian di atas dengan peneliti yang akan diteliti adalah perbedaan terletak pada teknik pengambilan sampel yaitu penelitian di atas menggunakan *cluster random sampling*. Sedangkan persamaan pada penelitian di atas terletak

⁵ Meitri Rahartiwi, "Hubungan Antara Kedisiplinan Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd Gugus Srikandi Semarang Barat" (other, Universitas Negeri Semarang, 2016), 169.

pada jenis penelitian yaitu penelitian korelasi dan penelitian di atas terletak pada variabel bebas.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Anisa Barokah yang berjudul “Pengaruh Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Di MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017.”⁶ Adapun kesimpulan dari penelitian tersebut yaitu berdasarkan hasil analisis tentang kedisiplinan belajar peserta didik terhadap hasil belajar akidah akhlak di MTs Sabilul Muttaqie Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur menunjukkan adanya pengaruh kedisiplinan belajar peserta didik terhadap hasil belajar akidah akhlak, yaitu dimana harga *chi kuadrat* (x^2) hitung lebih besar dari pada harga *chi kuadrat* (x^2) tabel baik taraf signifikan 5%.

Adapun persamaan dan perbedaan penelitian di atas dengan peneliti yang akan diteliti adalah perbedaan terletak pada jenis penelitian yaitu penelitian deskriptif dan teknik pengambilan sampel penelitian di atas menggunakan *cluster random sampling*. Sedangkan persamaan pada penelitian di atas terletak pada pendekatan kuantitatif.

⁶ Anisa Barokah, “Pengaruh Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak di MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017” (undergraduate, IAIN Metro, 2017), 46–47.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Sebelum mengetahui pengertian dari hasil belajar maka perlu dijelaskan terlebih dahulu pengertian belajar, “Belajar adalah usaha yang disadari oleh individu dalam perubahan tingkah laku melalui pengalaman dan latihan yang di dalamnya terdapat aspek kognitif, afektif dan psikomotorik untuk memperoleh tujuan tertentu.”¹ Belajar merupakan proses perubahan tingkah laku yang dilakukan individu dalam masa perkembangannya baik dilakukan dalam keluarga, masyarakat maupun dalam sekolah. Belajar tidak hanya dilakukan untuk melatih diri dalam pembelajaran saja namun juga dilakukan dalam perubahan tingkah laku, sifat maupun sikap. Kemudian proses perubahan yang terjadi tersebut bisa dibidang merupakan hasil belajar.

Hasil belajar yang lebih baik dapat dilakukan secara berulang dalam menghafalnya. Belajar terjadi ketika adanya stimulus atau pemberi respon dan penerima respon. Hasil belajar sering digunakan dalam melihat seberapa jauh seseorang dalam menguasai apa yang telah diajarkan. Untuk melihat hasil yang dimiliki oleh seseorang perlu adanya suatu alat evaluasi yang sesuai dengan kriterianya.²

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat dipahami bahwa hasil belajar merupakan suatu hal yang digunakan dalam melihat pemahaman

¹ Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung: CV Alfabeta, 2012), 35.

² Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), 39–44.

yang dimiliki oleh seseorang pada suatu materi yang diajarkan. Hasil belajar yang dimiliki seseorang dilihat menggunakan suatu alat evaluasi yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

Selain pengertian di atas terdapat pengertian bahwa “suatu prestasi yang telah di capai oleh siswa-siswi dalam proses pembelajaran yang diberikan oleh guru merupakan definisi dari hasil belajar.”³ Prestasi belajar yang dimiliki seseorang dapat diartikan sebagai pencapaian atau hasil belajar yang diterima. “Hasil belajar merupakan pencapaian yang didapatkan siswa dalam proses belajar mengajar hal tersebut berupa perubahan sikap maupun tingkah laku yang dimiliki siswa tersebut.”⁴

Berdasarkan definisi tersebut dapat kita pahami bahwa hasil belajar adalah pencapaian dari proses belajar atau proses dalam tingkah laku maupun informasi yang ada. Hasil belajar ditinjau dari akhir dari proses pembelajaran, baik dari keluarga, masyarakat maupun sekolah yang berupa nilai maupun sikap. Hasil belajar sangatlah penting guna mengetahui bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan apakah sudah sesuai atau belum.

Selain itu hasil belajar dapat diartikan sebagai “keseluruhan kecakapan dan hasilnya yang diraih melalui kegiatan belajar mengajar disekolah, ditetapkan dengan angka yang diukur berdasarkan tes

³ Sinar, *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), 20.

⁴ Purwanto, *Evaluasi Hasil.*, 45–46.

keberhasilan belajar”.⁵ Maksud dari pengertian tersebut adalah hasil belajar merupakan nilai yang diberikan kepada siswa setelah proses pembelajaran dilakukan.

Hasil belajar meliputi beberapa hal yaitu “kemampuan verbal, kemampuan intelektual, kecakapan kognitif, keterampilan motorik dan sikap”.⁶ Menurut ungkapan tersebut dapat dipahami bahwa hasil belajar tidak hanya dilihat dalam intelektual yang dimiliki siswa namun terdapat juga pada sikap yang dimilikinya.

Berdasarkan hal tersebut dapat dipahami bahwa hasil belajar yang didapatkan oleh siswa tidak hanya meliputi kecakapan intelektual atau nilai saja namun terdapat juga hasil yang dilihat melalui sikap yang dimiliki oleh siswa tersebut setelah proses pembelajaran selesai.

2. Indikator Hasil Belajar

Sebelum mengetahui tentang indikator dari hasil belajar maka perlu dipahami bahwa Indikator “merupakan tanda pencapaian suatu kompetensi dasar atau tanda yang harus dicapai. Dalam penyusunannya indikator memiliki prinsip dapat teramati, dapat dicapai dan dapat diukur.”⁷ sedangkan hasil belajar “merupakan kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah mereka mendapatkan pengalaman belajarnya”.⁸

⁵ Nurdin Mansur, “Pencapaian Hasil Belajar Ditinjau Dari Sikap Belajar Mahasiswa, ” *Lantanida Journal* 3, no. 2 (September 15, 2017): 110.

⁶ Muhammad Thobroni and Arif Mustofa, *Belajar & Pembelajaran Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 22–23.

⁷ Akhmad Supriyatna and Eka Nurwulan Asriani, *Cara Mudah Merumuskan Indikator Pembelajaran*, (Pustaka Bina Putera, 2019), 29–33.

⁸ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 22.

Berdasarkan kedua definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa indikator hasil belajar merupakan tanda yang harus dicapai dalam melihat hasil belajar yang dimiliki oleh siswa setelah dilakukannya proses pembelajaran.

Untuk mengetahui tingkat keberhasilan belajar seorang siswa dapat diperoleh berdasarkan tabel nilai sebagai berikut:

Tabel 1
Kriteria Pengukuran Hasil Belajar

Angka	Kriteria	Predikat
86 – 100	A	Sangat baik
73 - 85	B	Baik
60 - 72	C	Cukup
1 - 59	D	Kurang ⁹

Berdasarkan penentuan kriteria hasil belajar di atas dapat diketahui bahwa peserta didik harus mendapatkan nilai 70 ke atas dari hasil evaluasi yang diberikan oleh guru. Jika peserta didik mendapatkan nilai 70 atau lebih maka dapat dikatakan bahwa materi pelajaran yang disampaikan oleh guru tersebut mampu diserap oleh peserta didik dengan baik.

Setelah melihat penjabaran data di atas, maka dapat dipahami indikator hasil belajar yaitu:

- a. Ketercapaian daya serap terhadap bahan pembelajaran yang diajarkan, baik secara individual maupun kelompok. Pengukuran daya serap ini biasanya dilakukan dengan penetapan Kriteria Ketuntasan Belajar Minimal (KKM).
- b. Perilaku yang digariskan dalam tujuan pembelajaran telah dicapai oleh siswa, baik secara individual maupun kelompok.¹⁰

⁹ Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI di SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah.

Berdasarkan hal tersebut maka indikator yang dimiliki oleh hasil belajar adalah pemahaman yang didapatkan siswa dan perilaku yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Keberhasilan belajar tidak saja ditentukan oleh peningkatan kemampuan para pendidiknya saja, akan tetapi ditentukan oleh faktor internal dan eksternal. “Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam atau pada peserta didik sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik.”¹¹ Kedua faktor tersebut sangatlah mempengaruhi dengan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan penjelasan yang dapat dipahami di atas maka berikut ini faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu:

- a. Faktor Internal, yaitu faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, faktor internal terdiri dari:
 - 1) Faktor jasmaniah yang meliputi kesehatan dan cacat tubuh;
 - 2) Faktor psikologis yang meliputi tingkat inteligensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan; dan
 - 3) Faktor kelelahan.
- b. Faktor eksternal, yaitu faktor dari luar individu. Faktor eksternal terdiri dari:
 - 1) Faktor keluarga yaitu cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.
 - 2) Faktor dari lingkungan sekolah yaitu metode mengajar guru, kurikulum, relasi guru dengan siswa, disiplin sekolah, standar belajar di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah.
 - 3) Faktor masyarakat yaitu kegiatan siswa dalam masyarakat, media masa, teman bergaul, dan bentuk kehidupan

¹⁰ Darmadi, *Pengembangan Model Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017), 253.

¹¹ Nurdin Mansur, "Pencapaian Hasil"., 108.

masyarakat.

- c. Faktor pendekatan belajar (approach to learning), yaitu jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.¹²

Berdasarkan uraian di atas, maka posisi dari kedisiplinan belajar siswa terletak pada faktor individu siswa tersebut, namun terkadang kedisiplinan siswa dapat dipengaruhi oleh teman sebayanya atau bahkan lingkungan sekitar siswa tersebut.

B. Kedisiplinan Belajar

1. Pengertian Kedisiplinan Belajar

Kedisiplinan belajar adalah “sikap mental yang dimiliki oleh seseorang yang mencerminkan ketaatan, kepatuhan yang didorong oleh kesadaran dalam menunaikan tugas dan kewajiban dalam belajar baik disekolah maupun diluar sekolah”.¹³ Berdasarkan hal tersebut dapat dipahami bahwa kedisiplinan belajar adalah sikap seseorang dalam menaati aturan dapat dikatakan sebagai patuh terhadap sesuatu yang diikuti dengan adanya kesadaran seseorang tersebut. Pendapat tersebut sejalan dengan ungkapan yaitu “walaupun siswa memiliki rencana belajar maka rencana tersebut hanya sebuah angan jika ia tidak disiplin dan tidak akan berpengaruh pada hasilnya”.¹⁴ Yang dimaksud dalam ungkapan tersebut adalah jika seseorang memiliki suatu rencana dalam

¹² Fajjin Amik et al., *Menuju Guru dan Siswa Cerdas* (LeutikaPrio, 2016), 310.

¹³ Faiqatul Isnaini and Muh. Ekhsan Rifai, *Strategi Self-Management Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar* (Sukoharjo: CV Sindunata, 2018), 13.

¹⁴ Ieli Siti Hadianti, “Pengaruh Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa (Penelitian Deskriptif Analisis di SDN Sukakarya II Kecamatan” 02, no. 01 (2008): 6.

belajar namun tidak memiliki kedisiplinan belajar maka sama saja ia hanya memiliki sebuah harapan yang tidak dapat dicapai.

Selain itu menurut pendapat lain kedisiplinan belajar “merupakan wujud dari kepatuhan dan ketaatan siswa dalam menjalankan aturan yang telah ditetapkan oleh sekolah, sehingga dapat tercapai kedisiplinan belajar dalam diri siswa dan mampu untuk bertingkah laku seperti yang diharapkan dalam aturan sekolah”.¹⁵

Berdasarkan pengertian di atas maka dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan belajar merupakan segala perilaku yang dimiliki oleh siswa dalam menuntun mereka dalam mengatur tingkah laku yang dimilikinya, sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada. Selain itu kedisiplinan dalam belajar dapat menumbuhkan rasa tanggung jawab dan patuh terhadap segala peraturan yang ada.

2. Macam-macam Kedisiplinan Belajar

“Disiplin merupakan suatu proses pengarahan, mendorong/memotivasi, keinginan dan kepentingan yang dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu sehingga dapat mencapai timbal balik yang didapat”.¹⁶ Berdasarkan hal tersebut maka kedisiplinan belajar adalah suatu tingkah laku atau perilaku yang diatur dalam ranah belajar. Macam-macam kedisiplinan belajar yang dimaksudkan dalam penelitian ini dapat dilihat sebagai berikut:

¹⁵ Elly Sukmanasa, “Hubungan Antara Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial,” *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar* 7, no. 1 (2016): 14.

¹⁶ Syaiful Sagala, *Manajemen Strategik Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*, Cet. Ke-5. (Bandung: Alfabeta, 2009), 205.

- a. Disiplin belajar dalam hubungannya dengan waktu belajar
- b. Disiplin belajar yang ada hubungannya dengan tempat belajar
- c. Disiplin belajar yang ada hubungannya dengan norma dan peraturan dalam belajar.¹⁷

Berdasarkan kutipan di atas dapat dipahami bahwa macam kedisiplinan yang seharusnya dimiliki siswa antara lain adalah disiplin belajar dalam hubungannya dengan waktu belajar, disiplin belajar dalam hubungannya dengan tempat belajar, serta disiplin belajar dalam hubungannya dengan norma dan peraturan dalam belajar. Hal tersebut dapat membuat siswa memiliki kedisiplinan yang lebih baik.

Sikap disiplin merupakan suatu hal yang sangat penting untuk dimiliki oleh setiap siswa. Sikap disiplin siswa dapat tumbuh dan berkembang dengan melakukan latihan-latihan yang dapat memperkuat diri sendiri dengan jalan membiaskan diri untuk patuh pada peraturan-peraturan yang ada. Membiasakan diri untuk berdisiplin lambat laun akan tumbuh kesadaran pada diri siswa untuk selalu mematuhi segala peraturan yang ada, dan sikap disiplin yang tumbuh dari kesadaran dalam diri siswa akan dapat bertahan lama dan bahkan dapat melekat dalam diri siswa yang terwujud dalam setiap tingkah laku dan perbuatannya dalam sepanjang hidupnya.

Disiplin merupakan salah satu aspek pendidikan yang sangat penting untuk diperhatikan. Tanpa adanya kesadaran akan keharusan melaksanakan aturan yang sudah ditentukan sebelumnya, pengajaran tidak mungkin dapat mencapai target yang maksimal.

¹⁷ Faiqatul Isnaini and Muh. Ekhsan Rifai, *Strategi Self.*, 14.

Berdasarkan hal di atas maka dapat disimpulkan bahwa sikap disiplin dalam hal ini adalah sikap disiplin siswa dalam belajar baik secara langsung maupun tidak langsung dapat berpengaruh pada proses belajar mengajar, dan bahkan akan dapat berlanjut dan ikut mempengaruhi pencapaian prestasi atau hasil belajarnya.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar

Setelah memahami pengertian dan macam-macam dari kedisiplinan belajar maka kemudian memahami faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar. Faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar ada dua yaitu faktor internal siswa dan faktor eksternal siswa, kedua faktor tersebut dijelaskan sebagai berikut:

a. Faktor Internal Siswa

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik. Faktor internal tersebut antara lain faktor fisiologis atau jasmani dan faktor psikologis atau rohani. Faktor fisiologis yang dimiliki oleh siswa meliputi kondisi fisik mereka sejak lahir terutama kondisi indra yang dimilikinya, sedangkan faktor psikologis yang dimiliki siswa meliputi intelegensi, kecerdasan, sikap, bakat, motivasi bahkan minat yang dimilikinya.

b. Faktor Eksternal Siswa

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yaitu faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan non-sosial. Faktor lingkungan sosial meliputi keluarga, guru, staf administrasi, masyarakat dan teman teman sekelas, sedangkan faktor lingkungan non-sosial meliputi gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal peserta didik, peralatan yang dimiliki, keadaan alam atau cuaca, dan waktu belajar yang dimilikinya.¹⁸

Berdasarkan faktor di atas dapat dipahami bahwa kedisiplinan belajar siswa dapat dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari luar diri

¹⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar.*, 146–156.

siswa baik itu dari orang tua maupun lingkungan sekitar siswa. Selain itu dapat dipahami bahwa dari faktor-faktor tersebut siswa memiliki kedisiplinan belajar yang baik maka hasil belajar yang dimilikinya akan optimal.

C. Hubungan Kedisiplinan Belajar Dengan Hasil Belajar PAI

Disiplin merupakan salah satu faktor penting yang berperan dalam mencapai suatu tujuan. Tujuan siswa dalam belajar adalah untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan. Untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan, seorang siswa memerlukan apa yang disebut dengan disiplin. Disiplin ini merupakan prasyarat terbentuknya sikap, perilaku, dan tatanan hidup disiplin yang akan mengantarkan siswa mencapai keberhasilan dalam belajar.

Kedisiplinan belajar dapat diartikan sebagai sikap yang dimiliki oleh seorang siswa, yang dapat dilihat dari kepribadiannya dalam pembelajaran. Hal tersebut mencakup disiplin dalam absensi, mengerjakan tugas, mengikuti pembelajaran dan menaati tata tertib di sekolah. Maka dari itu jika dilihat dari cakupan kedisiplinan tersebut guru seharusnya dapat memperhatikan siswanya sehingga kedisiplinan belajar siswa dapat menunjang hasil belajar yang dimiliki siswa tersebut.

Kedisiplinan belajar adalah “sikap mental yang dimiliki oleh seseorang yang mencerminkan ketaatan, kepatuhan yang didorong oleh kesadaran dalam menunaikan tugas dan kewajiban dalam belajar baik

disekolah maupun diluar sekolah”.¹⁹ Pada hakikatnya kedisiplinan belajar sangatlah penting dan dibutuhkan oleh setiap siswa. “Disiplin dapat memberikan dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang, mendorong siswa untuk berbuat baik dan benar, membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungannya dan menjauhi melakukan hal-hal yang dilarang oleh sekolah.”²⁰ Sehingga siswa belajar untuk hidup bersama kebiasaan yang baik dan bermanfaat bagi mereka serta lingkungannya.

Sikap disiplin yang dimiliki oleh siswa merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajarnya.

Bila saat pembelajaran dikelas berusaha tertib, tenang, penuh perhatian, akan berpengaruh pada hasil belajar yang lebih baik. Sebaliknya, bila siswa tidak/kurang rajin dan tidak tertib dalam belajar, bagaimana mungkin bisa berhasil dengan baik. Tanpa ketertiban yang baik, prestasi akan rendah.²¹

Maka dari itu jika siswa ingin mendapatkan hasil belajar yang lebih baik maka ia perlu untuk mendisiplinkan dirinya dalam belajar baik itu dirumah maupun disekolah. Salah satu contoh dari pernyataan tersebut ialah ketika siswa mengerjakan tugas maka ia memiliki hasil akhir yang maksimal.

“Disiplin ada hubungan dengan hasil belajar artinya disiplin ada peran penting dalam mewujudkan hasil belajar yang baik seperti melaksanakan tugas dengan baik (tepat waktu)”.²²

¹⁹ Faiqatul Isnaini and Muh. Ekhsan Rifai, *Strategi Self.*, 13.

²⁰ Tulus Tu’u, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa* (Jakarta: IT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2004), 13–14.

²¹ *Ibid.*, 92.

²² Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 67.

Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan belajar memiliki hubungan yang erat dengan hasil belajar, hal tersebut dapat dilihat pada pelaksanaan pembelajaran siswa menaati tata tertib dan melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru. Kedisiplinan yang dilakukan oleh siswa tersebut tentu saja mempengaruhi hasil belajar yang dimilikinya, jika siswa disiplin dalam belajar maka hasil belajar yang dimilikinya pun akan lebih baik.

D. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan atau jawaban sementara yang disusun peneliti untuk menjawab rumusan masalah yang diajukan atau masalah dikemukakan sebelumnya. Hipotesis adalah "jawaban sementara atau pertanyaan penelitian".²³ "Disebut sementara karena jawaban yang diberikan ada berdasarkan tinjauan pustaka dan belum berdasarkan fakta yang ada dilapangan",²⁴ sehingga masih perlu diuji kembali kebenarannya melalui data yang sudah dikumpulkan dari lapangan.

Berdasarkan pengertian hipotesis yang telah dipaparkan, maka peneliti menjelaskan bahwa yang dimaksud dengan hipotesis adalah jawaban sementara dari masalah penelitian yang perlu dilakukan uji berdasarkan data yang diperoleh dari sampel. Untuk hipotesis penelitian ini adalah:

Ha: Ada hubungan kedisiplinan belajar dengan hasil belajar PAI siswa kelas VII di SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah.

²³ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), 79.

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* (Bandung: CV Alfabeta, 2010), 96.

H_0 : Tidak ada hubungan kedisiplinan belajar dengan hasil belajar PAI siswa kelas VII di SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah.

Hipotesis dalam penelitian ini adalah "Tidak ada hubungan kedisiplinan belajar dengan hasil belajar PAI siswa di SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah". Benar tidaknya hipotesis ini akan dibuktikan setelah penelitian ini dilaksanakan melalui data yang terkumpul.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Untuk menjawab rumusan masalah dan menguji hipotesis yang telah dibuat, maka perlu adanya pendekatan penelitian. Pendekatan penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. “Penelitian kuantitatif merupakan penelitian primitif dimana metode penelitiannya berupa eksperimen dan survey.”¹

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian korelasi, “penelitian korelasi merupakan penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang sudah ada.”² Penelitian korelasi juga merupakan penelitian yang “bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan jika ada, seberapa dekat hubungan tersebut dan apakah hubungan tersebut bermakna atau tidak.”³ Kemudian dalam penelitian ini mengkaji hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar. Jika ada hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar, maka dipelajari juga seberapa besar hubungan antara kedua variabel tersebut.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 7.

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), 4.

³ *Ibid.*, 270.

B. Definisi Operasional Variabel

Istilah Variabel merupakan istilah yang tidak pernah ketinggalan dalam setiap jenis penelitian, “variabel merupakan sebagai konsep seperti halnya laki-laki dalam konsep jenis kelamin, insaf dalam konsep kesadaran.”⁴

Definisi operasional variabel merupakan definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau dapat diobservasi serta dapat diukur.⁵ Jadi yang dimaksud dengan definisi operasional variabel adalah kriteria atau ciri-ciri dari sebuah variabel berupa indikator-indikator yang dapat diukur, sehingga dapat memberikan suatu kejelasan untuk operasional dan masing-masing variabel penelitian.

Variabel dalam penelitian ini terdiri atas 2 variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah variabel yang dipilih untuk mencari pengaruhnya terhadap variabel terikat. Sedangkan variabel terikat adalah variabel yang kehadirannya dipengaruhi oleh variabel lain. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah kedisiplinan belajar dan variabel terikatnya adalah hasil belajar PAI. Berikut ini variabel-variabel dalam penelitian ini:

1. Kedisiplinan Belajar

Variabel bebas yaitu variabel yang mempengaruhi variabel dependen (terikat). Variabel bebas (X) pada penelitian ini adalah kedisiplinan belajar.

Kedisiplinan belajar merupakan wujud dari kepatuhan dan ketaatan siswa dalam menjalankan aturan yang telah ditetapkan oleh

⁴ *Ibid.*, 116.

⁵ Zuhairi et.al., *Pedoman Penelitian Karya Ilmiah* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), 62.

sekolah, sehingga siswa mampu untuk bertingkah laku seperti yang diharapkan dalam aturan sekolah.

Untuk mengukur variabel bebas ini, peneliti mengukur menggunakan metode angket dengan indikator kedisiplinan sebagai berikut:

- a. Mengatur waktu belajar
- b. Menentukan tempat belajar
- c. Menaati norma dan peraturan ketika belajar.

Setelah indikator sudah diketahui, maka akan lebih mudah untuk melihat kedisiplinan belajar yang dimiliki oleh siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Hasil Belajar

Variabel terikat ialah variabel yang dipengaruhi oleh variabel independent (bebas). Variabel terikat (Y) dalam penelitian ini yaitu hasil belajar PAI. Hasil belajar PAI dalam penelitian ini dapat dilihat dari nilai Ujian Akhir Semester yang di peroleh dari legger mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah, dengan kriteria nilai hasil belajar sebagai berikut:

Tabel 2
Kriteria Nilai Hasil Belajar

Angka	Kriteria	Predikat
86 – 100	A	Sangat baik
73 - 85	B	Baik
60 - 72	C	Cukup
1 - 59	D	Kurang

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi Penelitian

“Populasi adalah subjek penelitian. Jika seseorang ingin meneliti semua elemen di tempat penelitian, maka penelitian ini adalah penelitian populasi. Studi atau penelitian ini disebut juga studi populasi atau studi sensus.”⁶

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Ma’arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah yang berjumlah 140 siswa dari 4 kelas, VII A, VII B, VII C, VII D. Data tersebut diperoleh peneliti berdasarkan observasi yang telah dilakukan. Adapun rincian populasinya dapat digambarkan pada tabel di bawah ini.

Tabel 3
Jumlah siswa kelas VII A, B, C, D SMP Ma’arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah Tahun Ajaran 2020/2021.

Nomor	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII A	35
2	VII B	35
3	VII C	35
4	VII D	35
Jumlah		140

2. Sampel Penelitian

“Sampel merupakan separuh atau perwakilan dari populasi yang akan diteliti. Jika bermaksud untuk menggeneralisasi hasil penelitian sampel maka hal tersebut dapat dikatakan sebagai penelitian sampel.”⁷

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, 130.

⁷ *Ibid.*, 131.

Menurut Suharsimi, sampel ialah “sebagian atau seluruh unsur dari populasi yang menjadi objek penelitian.”

Untuk sekedar perkiraan apabila responden kurang dari 100, maka responden diambil seluruhnya sehingga menjadi penelitian populasi. Namun jika responden lebih dari 100 maka diambil antara 10%-15% atau 20-25% atau lebih.⁸

Tabel 4
Jumlah Sampel Kelas VII

No	Kelas	Jumlah Siswa	Hasil Perhitungan Masing-masing Kelas	Pembulatan
1	A	35	$\frac{35}{100} \times 35 = 12,25$	12
2	B	35	$\frac{35}{100} \times 35 = 12,25$	12
3	C	35	$\frac{35}{100} \times 35 = 12,25$	12
4	D	35	$\frac{35}{100} \times 35 = 12,25$	12
Jumlah Sampel				48

Berdasarkan tabel tersebut, jumlah responden yang peneliti ambil sebanyak 140 responden. Dikarenakan jumlah responden yang lebih dari 100 maka penelitian ini adalah penelitian sampel yaitu 35% dari 140 siswa. Maka sampel yang diambil sebagai responden adalah 48 siswa.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Supaya diperoleh sampel yang tidak menyimpang, penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *random sampling* atau teknik acak.

⁸ *Ibid.*, 134.

Simple random sampling, dapat dikatakan sederhana atau simple karena anggota sampel yang diambil dari populasi dilakukan dengan acak dan tidak memperhatikan tingkatan yang terdapat dalam populasi tersebut.⁹

Pada proses pengambilan sampel seluruh siswa memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih sebagai sampel. Pengambilan sampel secara random dilakukan dengan undian. sebelumnya populasi diberikan nomor, kemudian nomor tersebut diundi untuk pengambilan sampel.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan syarat keberhasilan dalam penelitian. Untuk memperoleh data yang valid dan dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya maka penelitian menggunakan teknik pengumpulan data angket (kuesioner) dan dokumentasi.

1. Kuesioner (Angket)

“Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang akan dijawab oleh responden dilakukan dengan cara memberikan lembaran tertulis pernyataan maupun pertanyaan.”¹⁰

Berdasarkan pengertian di atas dapat di pahami bahwa kuesioner atau angket adalah suatu cara dalam mengumpulkan data dari responden berupa lembaran pertanyaan atau pernyataan. Suatu penelitian memiliki

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian.*, 82.

¹⁰ *Ibid.*, 142.

beberapa jenis angket, sesuai dengan sudut pandangnya, jenis-jenis angket tersebut antara lain:

- a. Dipandang dari cara menjawab, maka ada:
 - 1) Angket terbuka, yaitu yang memberi kesempatan kepada responden untuk menjawab dengan kalimatnya sendiri.
 - 2) Angket tertutup, yaitu yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih.
- b. Dipandang dari jawaban yang diberikan ada:
 - 1) Angket langsung, yaitu responden menjawab tentang dirinya.
 - 2) Angket tidak langsung, yaitu jika responden menjawab tentang orang lain.
- c. Dipandang dari bentuknya maka ada:
 - 1) Angket pilihan ganda, yang dimaksud adalah sama dengan angket tertutup.
 - 2) Angket isian, yang dimaksud adalah angket terbuka.
 - 3) *Check list*, sebuah daftar, di mana responden tinggal membubuhkan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai.
 - 4) *Rating-scale*, (skala bertingkat), yaitu sebuah pernyataan diikuti oleh kolom-kolom yang menunjukkan tingkatan-tingkatan, misalnya mulai dari sangat setuju sampai ke sangat tidak setuju.¹¹

Berdasarkan pemaparan jenis-jenis angket di atas, jenis angket yang akan peneliti gunakan dalam penelitian ini yaitu jenis angket langsung (menjawab pertanyaan yang berkenaan dengan responden). Cara menjawab angket pada penelitian ini menggunakan jenis angket tertutup yakni, angket yang telah menyediakan alternatif jawaban bagi responden, sehingga responden hanya perlu memilih jawaban yang sudah disediakan saja. Kemudian bentuk angket yang akan peneliti gunakan yaitu angket *check list* (✓). Oleh sebab itu, responden hanya perlu memilih salah satu jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) saja.

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, 152.

Angket ini akan diberikan kepada siswa kelas VII SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak, siswa tersebut akan menjadi subjek penelitian. Angket dalam penelitian ini digunakan untuk mendapatkan data dari variabel kedisiplinan belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran.

2. Dokumentasi

“Dokumen adalah catatan kejadian yang sudah terjadi atau berlalu. Dokumen berbentuk gambar, tulisan maupun karya karya monumental dari seseorang”.¹² Pengumpulan data dengan dokumentasi memiliki tujuan dalam memperoleh catatan hasil belajar, profil sekolah dan data-data lain yang berguna untuk memperkuat data penelitian ini.

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan/Kisi-kisi Instrumen

"Instrumen merupakan alat saat penelitian yang menggunakan suatu metode."¹³ Berdasarkan penjelasan tersebut dapat dipahami bahwa instrumen adalah alat bantu dalam menggunakan metode pengumpulan data sistematis dan praktis yang digunakan oleh peneliti. Instrumen penelitian memiliki peran yang sangat penting dalam melihat bagaimana dan apa yang seharusnya dilakukan untuk memperoleh data di lapangan.

Instrument pada penelitian ini menggunakan pengukuran skala variabel yaitu skala likert, skala ini dibuat dengan 4 alternatif jawaban. Setiap jawaban masing-masing memiliki score sebagai berikut:

- a. Jawaban SL (Selalu) di beri score 4

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian.*, 240.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, 149.

- b. Jawaban SR (Sering) di beri score 3
- c. Jawaban KD (Kadang-Kadang) di beri score 2
- d. Jawaban TP (Tidak Pernah) di beri score 1.¹⁴

Adapun kisi-kisi instrument yang akan peneliti gunakan sebagai alat pengumpul data adalah sebagai berikut:

Tabel 5
Kisi-kisi Instrumen Variabel Penelitian

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1	Variabel Bebas: Kedisiplinan Belajar	Siswa	Angket	Angket
2	Variabel Terikat: Hasil Belajar PAI	Guru	Dokumentasi	Legger

Tabel 6
Kisi-Kisi Angket

No	Nama Variabel	Indikator	No Item	Jumlah Item
1	Kedisiplinan Belajar Siswa (X)	1. Mengatur waktu belajar	1, 2, 3, 4	4
		2. Menentukan tempat belajar	5, 6, 7, 8	4
		3. Menaati norma dan peraturan ketika belajar	9, 10, 11, 12	4
2	Hasil Belajar PAI (Y)	Diperoleh dari data Legger guru PAI Kelas VII SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak		

2. Pengujian Instrument

a. Uji Validitas

Uji validitas instrumen merupakan suatu ukuran yang digunakan untuk mengetahui apakah suatu instrumen valid atau tidak. Jika suatu instrumen tersebut sudah melalui uji coba dan

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2018), 136-137.

kevalidan dari instrumen tersebut tinggi maka, instrumen tersebut dapat dijadikan sebagai alat pengumpul data.¹⁵

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti menggunakan Koefisien Korelasi Product Moment untuk menguji tingkat kevalidan instrumen dengan rumus Product Moment sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Koefesien korelasi score butir dengan score total
- $\sum Y$ = Jumlah score total
- $\sum X$ = Jumlah score butir
- $\sum XY$ = Jumlah perkalian antara score total dan score butir
- $\sum X^2$ = Jumlah kuadrat score butir
- $\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat score total
- n = Banyaknya responden.¹⁶

Pengujian tingkat kevalidan pada penelitian ini dibantu dengan program Statistical for Social Science (SPSS) for windows versi 25.0

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas instrumen merupakan pengujian suatu instrumen untuk mengetahui tingkat kestabilan dari hasil atau data yang didapatkan.¹⁷

¹⁵ M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, 2012), 147.

¹⁶ Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif (Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17)* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 77.

¹⁷ M Musfiqon, *Panduan Lengkap.*, 148.

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti menggunakan teknik Alpha Cronbach dalam menguji tingkat reabilitas instrumen dengan rumus Alpha Cronbach sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = koefisien reliabilitas instrument
 k = jumlah butir pertanyaan
 $\sum \sigma_b^2$ = jumlah variabel butir
 σ_t^2 = variabel total.¹⁸

Pengujian reliabilitas pada penelitian ini dibantu dengan program Statistical for Social Science (SPSS) for windows versi 25.0

F. Teknik Analisis Data

Setelah data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah mengelola atau menganalisis data. Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan yang dilakukan dalam analisis data ini adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.¹⁹

Statistik yang digunakan peneliti pada penelitian ini ialah statistik inferensial atau sering disebut statistik induktif. “Statistik inferensial ialah

¹⁸ Syofian Siregar, *Statistik Parametrik.*, 90–91.

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian.*, 147.

statistik untuk mengkaji suatu data sampel yang berasal dari suatu populasi yang kemudian hasilnya untuk populasi dari sampel tersebut”²⁰.

Statistik inferensial terdapat 2 macam statistik yaitu statistik parametrik dan statistik nonparametric. Pada penelitian ini menggunakan statistik parametric di karenakan menggunakan analisis data interval. Statistik parametrik ialah untuk mengkaji data interval dan rasio. Data interval ialah “data dimana objek dapat diurutkan berdasarkan atribut yang memberikan informasi tentang interval antara tiap objek yang sama.”²¹

Berdasarkan hal yang sudah dijelaskan di atas maka langkah yang harus dilakukan adalah mengolah dan menganalisis data dengan menggunakan rumus statistik. Rumus statistik dalam menganalisis penelitian ini menggunakan analisis Product Moment. Rumusnya sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy}	= Koefesien korelasi score butir dengan score total
$\sum Y$	= Jumlah score total
$\sum X$	= Jumlah score butir
$\sum XY$	= Jumlah perkalian antara score total dan score butir
$\sum X^2$	= Jumlah kuadrat score butir
$\sum Y^2$	= Jumlah kuadrat score total
n	= Banyaknya responden. ²²

Pengujian uji hipotesis pada penelitian ini dibantu dengan program

Statistical for Social Science (SPSS) for windows versi 25.0

²⁰ Yeri Sutopo and Achmad Slamet, *Statistik Inferensial* (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2017), 2.

²¹ Muhammad Ali Gunawan, *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi, Dan Sosial* (Yogyakarta: Parama Publishing, n.d.), 5.

²² Syofian Siregar, *Statistik Parametrik.*, 77.

Apabila nilai dari r_{xy} sudah di dapatkan, maka langkah selanjutnya yaitu menentukan r table Product Moment dengan signifikan 5% dengan ketentuan:

1. Apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka hipotesis di tolak
2. Apabila $r_{hitung} =$ atau $> r_{tabel}$, maka hipotesis di terima.²³

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian.*, 185.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah

Berdasarkan (Dokumentasi SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak) memaparkan bahwa, berdirinya SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak berangkat dari kepedulian terhadap pendidikan sekolah yayasan swasta yang dituntut semakin penting, maka SMP Ma'arif 09 didirikan pada 04 April 1984 oleh beberapa tokoh masyarakat Seputih Banyak, diantaranya adalah Bapak Syaifuddin Hasan.

Berdirinya SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak tidak lepas dari dukungan masyarakat Seputih Banyak pada umumnya terutama dukungan dari tokoh-tokoh masyarakatnya diantaranya Bapak Dulhadi (Alm) dan Bapak Sa'id. Selain Bapak Syaifuddin Hasan, keduanya juga sangat membantu berdirinya sekolah tersebut terutama dalam bidang penggalangan dana. Selain itu pendirian SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak juga menginspirasi berdirinya MA Ma'arif 03 yang telah berdiri 1 tahun setelah SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak.

Identitas sekolah SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah, sebagai berikut:

Nama Sekolah	: SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak
Alamat	: Tanjung Harapan, Kec. Seputih Banyak, Kab. Lampung Tengah, Prov. Lampung
Jalan	: KH. Hasyim Asyari Gg. V.8A, Tanjung Harapan, Kec. Seputih Banyak, Kab. Lampung Tengah
Akreditasi	: B
NPSN	: 10809405
Bentuk Kependidikan	: SMP
Status	: Swasta
Status Kepemilikan	: Yayasan
SK Pendirian Sekolah	: PC/29/A.1/IV/1984
Tanggal SK Pendirian	: 198-04-04
SK Izin Operasional	: 2251A/1.12G4/U/2000
Tanggal SK Izin Operasional	: 2000-12-04
Waktu	: Pagi
Sertifikat ISO	: Belum Bersertifikat

b. Visi, Misi dan Tujuan SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah

Adapun visi, misi dan tujuan SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah, yaitu sebagai berikut:

- 1) Visi SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah

“Berilmu, berprestasi dan berkepribadian Islam, menghasilkan lulusan yang berakhlak, jujur menguasai ilmu pengetahuan, teknologi serta memiliki berbagai keterampilan”.

- 2) Misi SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah
 - a) Meningkatkan kegiatan belajar mengajar yang efektif dan efisien.
 - b) Meningkatkan kegiatan intra dan ekstrakurikuler.
 - c) Meningkatkan kegiatan agama sesuai tuntunan.
 - d) Mengkondisikan pembinaan ciri khas Agama Islam, berbusana muslim dan muslimah.
 - e) Mengintegrasikan pelajaran umum dengan nuansa Islami.
 - f) Gemar berdo'a dan membaca Al-Qur'an dan sholat berjamaah.
 - g) Mewujudkan ketersediaan sarana dan prasarana pendidikan.
 - h) Mewujudkan pengembangan media pembelajaran.
 - i) Mewujudkan pengembangan sistem administrasi sekolah.
 - j) Mewujudkan jaringan kerja dengan komite sekolah, dunia usaha dan lembaga-lembaga lain.
 - k) Mewujudkan penguasaan teknologi informasi dan komunikasi.
 - l) Mewujudkan strategi validasi sistem penilaian yang komprehensif.
 - m) Mewujudkan sumber daya manusia yang berakhlak mulia.

n) Mewujudkan lingkungan sekolah yang sehat, bersih, asri, aman dan nyaman.

3) Tujuan SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah

Secara umum tujuan SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak ialah membentuk manusia yang bertaqwa, cerdas, terampil dan berbudi pekerti luhur. Sehingga siswa dapat melanjutkan kejenjang pendidikan yang lebih tinggi dan berguna di lingkungan masyarakat.

c. Daftar Guru dan Pegawai SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah

Adapun tenaga pendidik yang terdapat di SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah sebagai berikut:

Tabel 7
Daftar Guru SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah

No	Nama	L/ P	Pendidikan Terakhir	Mata pelajaran yang Diajarkan	Ket.
1.	Hanif Riyadi,S.Pd	L	S1/B.inggris	B.Inggris	Ketua Yayasan
2.	M. Syaifuddin, S.Pd.	L	S1	PKn	Kepala Sekolah

3.	M. Wahyu Saputra	L	S1/B. indo	Bhs. Indonesia	Waka Kurikulum
4.	Siti Rofiah, S.Pd	L	S1/IPS	IPS	BK/Guru Kelas
5.	Wawan Setiawan, S.Pd	L	S1/Penjas	Penjaskes	Guru Olahraga
6.	Dwianingsih, BA	L	S1	PAI	Guru Kelas
7.	Ririn Mardiah S.Pd	L	S1/Biologi	Biologi	Guru Kelas
8.	Titin F, S.Pd	L	S1	Seni Budaya	Wali Kelas IX
9.	Wahyu Saputra, S.Pd	L	S1/IPS	IPS	Wali Kelas VIII
10.	Ma. Mubayinah, S.Pd.I	P	S1	Sejarah	Guru Kelas
11.	Septi Astuti, S.Pd	P	S1/Matematika	Matematika	Guru Kelas
12.	Fajar PI, S.Pd	P	S1/	PKN	Wali Kelas VII
13.	Fuad Nasrulloh	L	S1/B.Inggris	Bhs. Inggris	Guru Kelas

14.	Niswati Hasanah, S.Pd.I	P	S1/B.inggris	B.inggris	Guru Kelas
15.	Sukarman, S.Si.	L	S1/Biologi	Biologi Kimia	Guru Kelas
16.	Rita Sartika,A.Md	P	D3/Komputer	Tinkom	Guru Lab
17.	Jarwati,S.Pd	P	S1/Fisika	Fisika	Guru Kelas
18.	Ima R, S.Pd	L	S1	Bahasa Lampung	Guru kelas
19.	Ernaliya Y, S.Pd	P	S1/Matematika	Matematika	Guru Kelas

Sumber : Dokumentasi TU SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak

Tabel 8
Daftar Pegawai SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah

No	Nama	L/P	Pendidikan Terakhir	Keterangan
1	Sulastri, A.Md	P	D3MI	STAFF Lab Komputer
2	Evita Tejowati, A.Md	P	D3MI	STAFF Ketua Yayasan
3	Kustiyah	P	D2 PGMI	STAFF Administrasi
4	Sunarsih, S.Pd	P	S1/PAI	STAFF Kepala Sekolah

Sumber : Dokumentasi TU SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak

d. Daftar Siswa SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah

Data siswa SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung

Tengah dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 9
Daftar Siswa SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah

Kelas	Jumlah Siswa			Ket.
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
VIIA	34	28	35	
VIIB	35	28	35	
VIIC	30	26	35	
VIID	34	25	35	
VIIIA	30	31	33	
VIIIB	31	30	31	
IXA	31	25	31	
IXB	32	24	34	
Jumlah	257	217	269	

Sumber : Dokumentasi TU SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak

e. Sarana dan Prasarana SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah

Untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di SMP Ma'arif 09 dilakukan berbagai upaya dengan memenuhi sarana dan fasilitas belajar mengajar. Untuk tercapainya kelancaran dan diadakan proses belajar mengajar sarana dan prasarana merupakan faktor yang sangat penting. Adapun sarana yang

dimiliki SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak secara terperinci dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

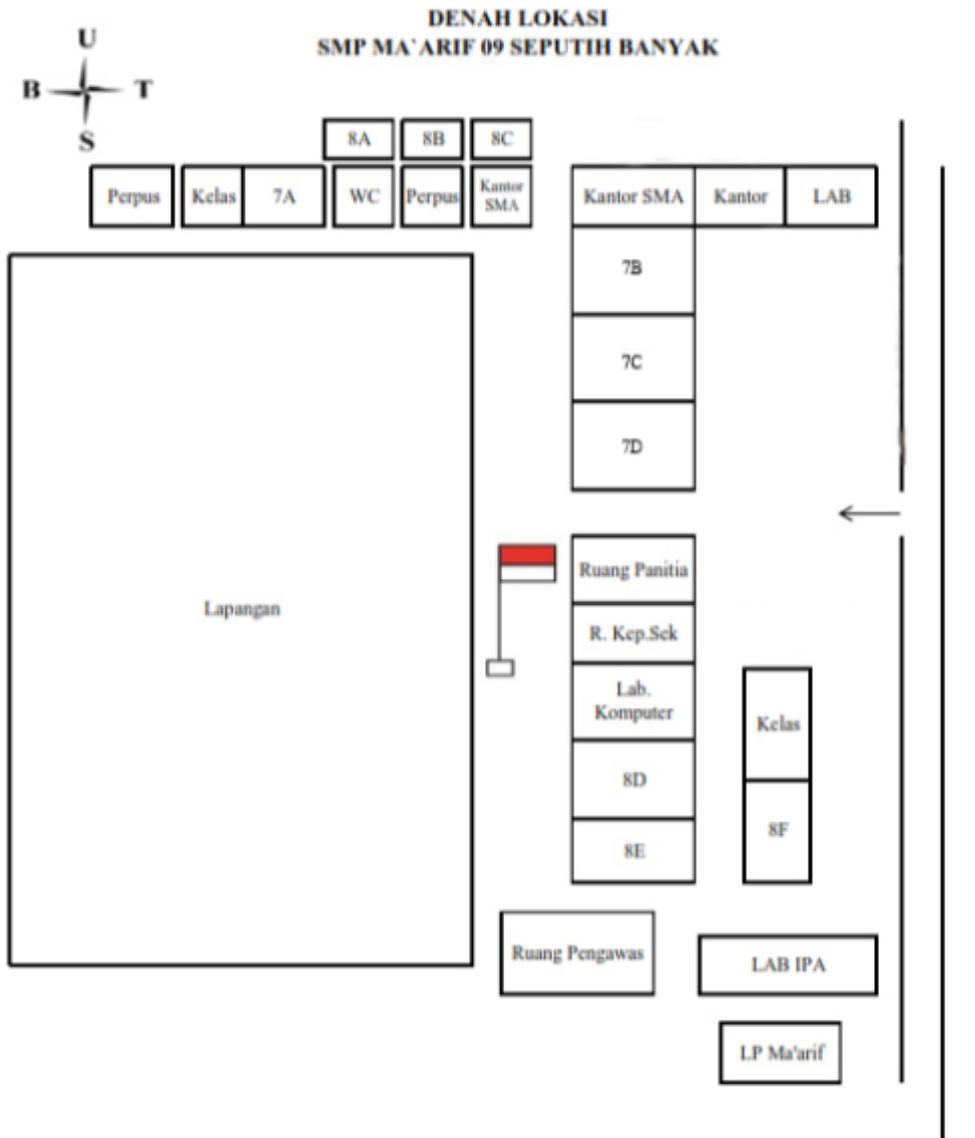
Tabel 10
Sarana dan Prasarana SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak
Lampung Tengah

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1.	Ruang Kelas	10	8	-	1
2.	Ruang Perpustakaan	1	-	-	1
3.	Ruang Tata Usaha	1	1	-	-
4.	Ruang Kepala Sekolah	1	1	-	-
5.	Ruang Waka sekolah	2	2	-	-
6.	Ruang Guru	1	1	-	-
7.	Ruang Laboratorium IPA	1	-	1	-
8.	Ruang TU	1	1	-	-
9.	Ruang BP	1	1	-	-
10.	Lab Komputer	1	1	-	-
11.	Gudang	1	1	-	-
12.	Wc/Kamar Mandi	2	2	-	-
13.	Kantin	-	-	-	-
14.	Tempat parker	1	1	-	-
15.	Masjid	1	1	-	-
16.	Aula	1	1	-	-
17.	Meja Kursi Guru	13	13	-	-

Sumber : Dokumentasi TU SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak

f. Denah Lokasi SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah

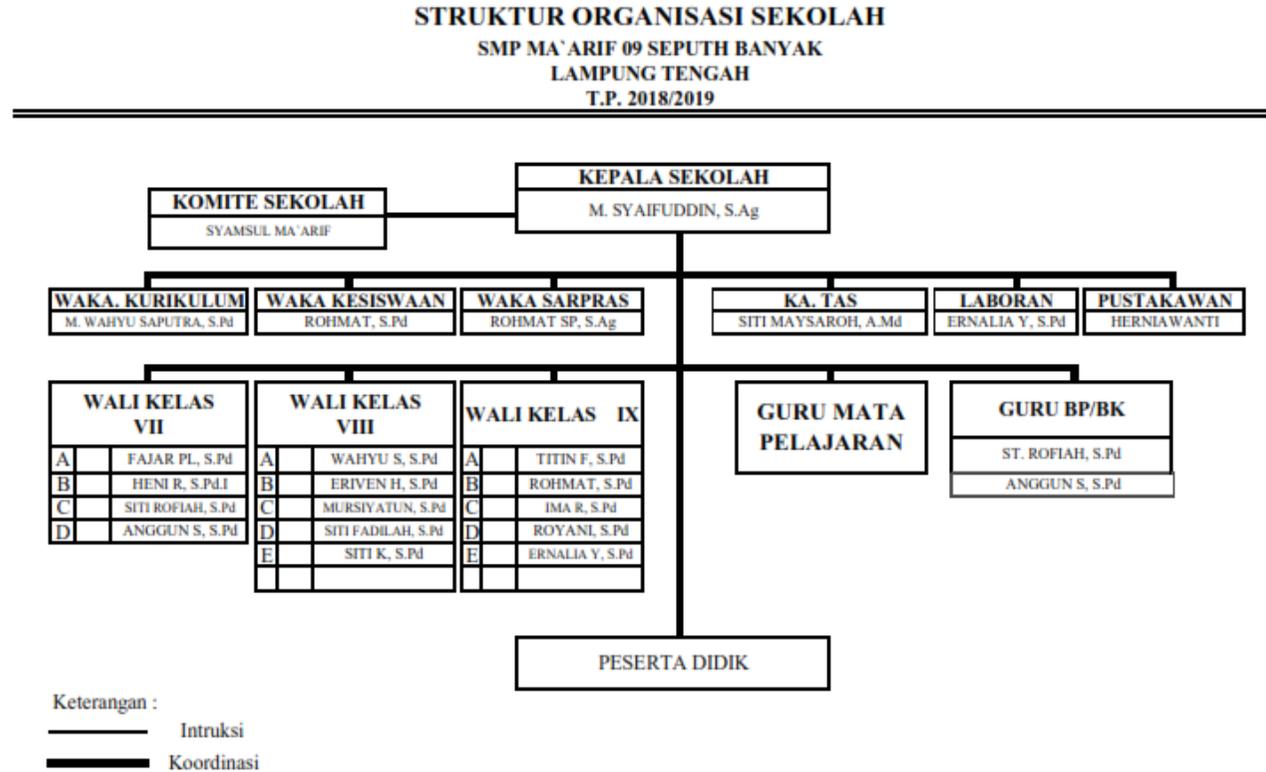
Gambar 1
Denah Lokasi SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah



Sumber :Dokumentasi TU SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak

g. Struktur Kepengurusan SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah

Gambar 2
Struktur Organisasi SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah



Sumber :Dokumentasi TU SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Deskripsi data yang akan disajikan dari hasil penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran secara umum mengenai penyebaran data yang diperoleh di lapangan. Data tentang kedisiplinan belajar diukur dengan menggunakan angket sebanyak 12 item pertanyaan, tiap item diberi skor sebagai berikut: alternatif jawaban Selalu diberi skor 4, jawaban Sering diberi skor 3, jawaban Kadang-Kadang diberi skor 2, jawaban Tidak Pernah diberi skor 1. Angket tersebut diberikan kepada sampel kelas VII A-D sebanyak 48 siswa yang diambil secara *simple random sampling*, untuk mengetahui hubungan kedisiplinan belajar dengan hasil belajar PAI siswa di SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah, maka peneliti menyebarkan angket yang diberikan kepada responden yang berada di kelas VII dengan jumlah sampel yaitu sebanyak 48 siswa. Berdasarkan hasil angket yang telah diberikan kepada siswa kelas VII di SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah, maka telah diperoleh data kedisiplinan belajar sebagai berikut:

Tabel 11
Daftar Skor Jawaban Angket Tentang Kedisiplinan Belajar

No	Nama	Kedisiplinan Belajar Siswa (X)												Jumlah
		Mengatur Waktu Belajar				Menentukan Waktu Belajar				Menaati Norma dan Peraturan Ketika Belajar				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Aulia Azahra	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	28
2	Thalita Paiha Metriisan	3	4	3	2	2	2	1	2	4	4	2	2	31
3	Salsa Nur Salsabila	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	1	4	29
4	Ika Lailatul Ramadani	4	4	2	2	1	2	2	2	4	4	4	3	34
5	Rena Nurhayati	4	1	1	2	2	1	2	3	4	2	1	4	27
6	Zayin Kholifatul Husna	2	2	2	2	2	2	1	2	3	4	3	2	27
7	Naswa Rahmalia Putri	3	1	4	4	2	2	1	4	4	3	3	3	34
8	Nabila Aida Fitriya	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	20
9	Ellen Salsabila	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	24
10	Andin Fadzilatun Nisa	4	3	2	3	2	4	1	2	3	3	2	1	30
11	Amellia Putri Islami	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	1	1	28
12	Alifa Naila Azmi	1	2	2	4	1	2	1	2	4	4	2	2	27
13	Naesya Anggi Puspita	3	4	2	2	2	4	2	4	4	3	2	3	35
14	Yessi Fatma Andini	1	2	2	4	2	2	1	2	4	2	2	3	27
15	Zahra Lutfiana	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	42
16	Islami Putri Ramadani	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	40
17	Alya Khoirun Nisa	4	4	2	3	2	4	4	2	4	4	2	4	39
18	Elok Aulia Rahayu	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	45

19	Riska Apriyanti	4	4	4	2	2	3	4	2	4	3	2	2	36
20	Alfi Nur Khotami	4	2	4	3	2	3	2	3	4	3	1	2	33
21	Rofi Aulia	2	1	2	3	2	2	3	4	4	4	3	4	34
22	Sulis Setiati	1	2	1	1	2	3	1	1	2	4	2	2	22
23	Disviana Erifka Findriani	4	4	3	4	2	3	4	1	4	4	2	4	39
24	Tiara Naura Calista	2	4	2	2	4	3	1	3	4	4	3	4	36
25	Siska Mutmainah	4	4	2	1	2	2	3	2	2	4	3	4	33
26	Ulfa Mazidatul Faizah	3	4	3	2	4	2	2	4	4	4	1	3	36
27	Desma Awalia	2	1	4	4	1	2	2	2	4	4	2	4	32
28	Tika Nuraini	2	3	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	21
29	Friska Dwi Anggita Sari	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	40
30	Shireen Umrohatun Nisa	3	2	1	2	3	4	4	3	4	2	1	4	33
31	Chelsy Bunga Olivia	4	2	2	1	3	2	4	3	4	4	2	4	35
32	Milatul Azkiya Ashofi	3	2	4	4	2	1	4	3	3	2	1	4	33
33	Naila Nur Aisyi	3	2	2	2	2	1	3	3	4	4	4	4	34
34	Furi Miftahur Rohmah	3	4	1	2	2	2	3	2	4	2	2	2	29
35	Miftahul Jannah	3	2	4	2	1	2	2	2	3	3	2	2	28
36	Syifa Zhafira Setiawan	2	2	1	1	2	2	1	2	4	2	1	2	22
37	M Ghali Karimmulloh	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	38
38	Ikhsan Tamami	3	4	2	4	3	2	4	3	4	4	3	4	40
39	Ahmad Khusni Mubarak	3	2	1	2	1	4	2	2	4	4	1	4	30
40	Munir Khoirul Annas	3	2	1	4	1	2	4	3	3	2	2	3	30
41	Ahmad Syafaul Munir	3	2	2	1	3	3	4	4	4	2	1	3	32
42	Syarif Abidin	2	1	2	1	2	1	4	2	4	3	2	3	27

43	Candra P Aditia	2	4	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	20
44	Farhan Hidayat	2	2	1	1	2	2	2	1	4	1	2	2	22
45	Dimas Saputra	2	2	1	2	1	1	4	1	4	2	2	4	26
46	Reza Miftakhul Huda	1	1	1	2	3	1	2	2	4	4	3	3	27
47	Ahmad Aji Lutfi	1	1	1	2	3	3	2	3	4	4	4	2	30
48	Muhammad Aqil Muzakki	2	2	1	1	2	1	1	2	4	4	1	2	23

Untuk mengetahui data hasil belajar PAI siswa kelas VII SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah, peneliti menggunakan dokumentasi yang bersumber dari data legger guru PAI pada Penilaian Akhir Semester Siswa, dengan data hasil belajar siswa sebagai berikut:

Tabel 12
Data Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah

No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1	Aulia Azahra	70	25	Siska Mutmainah	76
2	Thalita Paiha Metriisan	77	26	Ulfa Mazidatul Faizah	76
3	Salsa Nur Salsabila	72	27	Desma Awalia	78
4	Ika Lailatul Ramadani	76	28	Tika Nuraini	70
5	Rena Nurhayati	80	29	Friska Dwi Anggita Sari	75
6	Zayin Kholifatul Husna	72	30	Shireen Umrohatur Nisa	80
7	Naswa Rahmalia Putri	78	31	Chelsy Bunga Olivia	75
8	Nabila Aida Fitriya	78	32	Milatul Azkiya Ashofi	70
9	Ellen Salsabila	74	33	Naila Nur Aisyi	75
10	Andin Fadzilatun Nisa	72	34	Furi Miftahur Rohmah	75
11	Amellia Putri Islami	75	35	Miftahul Jannah	70
12	Alifa Naila Azmi	82	36	Sifa Zhafira Setiawan	77
13	Naesya Anggi Puspita	70	37	M Ghalih Karimmulloh	70
14	Yessi Fatma Andini	70	38	Ikhsan Tamami	70
15	Zahra Lutfiana	70	39	Ahmad Khusni Mubarak	70
16	Islami Putri Ramadani	75	40	Munir Khoirul Annas	78
17	Alya Khoirun Nisa	80	41	Ahmad Syafaul Munir	75
18	Elok Aulia Rahayu	76	42	Syarif Abidin	80
19	Riska Apriyanti	78	43	Candra P Aditia	70

20	Alfi Nur Khotami	74		44	Farhan Hidayat	84
21	Rofi Aulia	70		45	Dimas Saputra	72
22	Sulis Setiati	84		46	Reza Miftakhul Huda	80
23	Disviana Erifka Findriani	76		47	Ahmad Aji Lutfi	72
24	Tiara Naura Calista	82		48	Muhammad Aqil Muzakki	78

a. Uji Validitas dan Reliabilitas

Syarat istimewa yang berlaku pada sebuah angket yaitu keharusan sebuah angket valid dan reliabel. Suatu angket dapat dikatakan valid apabila pernyataan pada suatu angket mampu menerangkan suatu yang dapat diukur. Sedangkan suatu angket dapat dikatakan reliabel apabila jawaban responden terhadap pernyataan konsisten dari waktu ke waktu.

Pengujian validitas serta reliabilitas ialah suatu proses yang dilakukan untuk menguji pernyataan yang ada pada angket, apakah pernyataan tersebut valid serta reliabel. Jika pernyataan sudah valid dan reliabel maka dapat digunakan dalam penelitian.

1) Uji validitas

Kriteria pengujian jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan signifikan 5% maka alat tersebut valid, begitu pula sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka alat tersebut tidak valid. Berikut ini disajikan tabel hasil uji validitas angket 48 responden dengan 12 item pernyataan untuk variabel kedisiplinan belajar.

Tabel 13
Hasil Uji Validitas
Correlations

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	Total
X01	Pearson Correlation	1	.424 [*]	0.161	0.31	0.39	0.35	-0.19	.401 [*]	0.32	-0.089	0.122	0.304	.503 [*]
	Sig. (2-tailed)		0.035	0.441	0.13	0.06	0.09	0.36	0.05	0.12	0.673	0.56	0.14	0.01
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X02	Pearson Correlation	.424 [*]	1	.415 [*]	0.31	-0.04	0.31	0.18	.439 [*]	0.25	.506 ^{**}	.466 [*]	.440 [*]	.723 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.035		0.039	0.13	0.84	0.13	0.39	0.03	0.23	0.01	0.019	0.028	0
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X03	Pearson Correlation	0.161	.415 [*]	1	.608 ^{**}	0.05	-0.07	0.09	0.38	0.34	.603 ^{**}	.411 [*]	.495 [*]	.693 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.441	0.039		0	0.82	0.75	0.66	0.06	0.1	0.001	0.041	0.012	0
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X04	Pearson Correlation	0.309	0.31	.608 ^{**}	1	0.3	-0.08	-0.1	0.22	0.29	0.203	-0.047	.457 [*]	.531 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.133	0.131	0.001		0.15	0.69	0.65	0.29	0.16	0.331	0.822	0.022	0.006
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

X05	Pearson Correlation	.388*	0.042	0.148	0.3	1	.433*	.434*	0.38	0.11	0.174	0.242	0.281	.431**
	Sig. (2-tailed)	0.055	0.844	0.818	0.15		0.03	0.87	0.06	0.96	0.724	0.245	0.173	0.02
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X06	Pearson Correlation	0.345	0.31	-0.07	-0.08	.433*	1	0.26	0.36	0.16	0.121	0.106	0.04	.420*
	Sig. (2-tailed)	0.091	0.132	0.749	0.69	0.03		0.22	0.08	0.46	0.566	0.613	0.848	0.036
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X07	Pearson Correlation	-0.192	0.18	0.092	-0.1	0.13	0.26	1	0.1	0.15	0.196	0.12	0.226	.411*
	Sig. (2-tailed)	0.358	0.39	0.662	0.65	0.87	0.22		0.63	0.97	0.649	0.567	0.278	0.04
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X08	Pearson Correlation	.401*	.439*	0.378	0.22	0.38	0.36	0.1	1	.432*	.409*	.415*	.648**	.763**
	Sig. (2-tailed)	0.047	0.028	0.063	0.29	0.06	0.08	0.63		0.03	0.042	0.039	0	0
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X09	Pearson Correlation	0.323	0.247	0.335	0.29	-0.01	0.16	-0.01	.432*	1	0.214	0.074	.499*	.518**
	Sig. (2-tailed)	0.115	0.234	0.101	0.16	0.96	0.46	0.97	0.03		0.305	0.724	0.011	0.008
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

X10	Pearson Correlation	-0.089	.506**	.603**	0.2	-0.07	0.12	0.1	.409*	0.21	1	.516**	0.188	.559**
	Sig. (2-tailed)	0.673	0.01	0.001	0.33	0.72	0.57	0.65	0.04	0.31		0.008	0.369	0.004
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X11	Pearson Correlation	0.122	.466*	.411*	-0.05	-0.24	0.11	0.12	.415*	0.07	.516**	1	0.316	.504*
	Sig. (2-tailed)	0.56	0.019	0.041	0.82	0.25	0.61	0.57	0.04	0.72	0.008		0.123	0.01
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X12	Pearson Correlation	0.304	.440*	.495*	.457*	0.28	0.04	0.23	.648**	.499*	0.188	0.316	1	.749**
	Sig. (2-tailed)	0.14	0.028	0.012	0.02	0.17	0.85	0.28	0	0.01	0.369	0.123		0
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Total	Pearson Correlation	.503*	.723**	.693**	.531**	.431**	.420*	.411*	.763**	.518**	.559**	.504*	.749**	1
	Sig. (2-tailed)	0.01	0	0	0.01	0.02	0.04	0.04	0	0.01	0.004	0.01	0	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sumber: Penelitian SPSS 25.0

Setelah hasil validitas diketahui, maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks sebagai berikut:

0,800-1,000 Sangat Tinggi

0,600-0,800 Tinggi

0,400-0,600 Sedang

0,200-0,400 Rendah

0,000-0,200 Sangat Rendah

Berdasarkan nilai validitas diatas untuk soal nomor 1 memiliki *person correlation* (r_{hitung}) 0,503 kemudian dikonsultasikan dengan kriteria indeks bahwasannya 0,503 terletak pada 0,400-0,600 (sedang) sehingga butir soal nomor satu dapat digunakan untuk pengumpulan data. Dengan menggunakan rumus dan perhitungan yang sama, di dapat nilai *person correlation* (r_{hitung}) dan tiap butir soal sebagai berikut:

Tabel 14
Tabel Interpretasi Validitas Item Soal Angket tentang Kedisiplinan Belajar
Dengan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII Di SMP Ma'arif 09
Seputih Banyak Lampung Tengah

Variabel	No Item	Rhitung	rtabel (5%)	Interpretasi	Keterangan
Kedisiplinan Belajar (X)	1	0,503	0,284	Valid	Sedang
	2	0,723	0,284	Valid	Tinggi
	3	0,693	0,284	Valid	Tinggi
	4	0,531	0,284	Valid	Sedang
	5	0,431	0,284	Valid	Sedang
	6	0,420	0,284	Valid	Sedang
	7	0,411	0,284	Valid	Sedang
	8	0,763	0,284	Valid	Tinggi
	9	0,518	0,284	Valid	Sedang
	10	0,559	0,284	Valid	Sedang
	11	0,504	0,284	Valid	Sedang
	12	0,749	0,284	Valid	Tinggi

Berdasarkan perhitungan dengan bantuan SPSS Versi 25.0 di atas, ternyata 12 item $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0,284) artinya soal-soal

tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

2) Uji reliabilitas

Instrument penelitian dikatakan reliabel ketika nilai *Cronbach's Alpha* $> r_{\text{tabel}}$ product moment. Begitu pula sebaliknya jika nilai *Cronbach's Alpha* $< r_{\text{tabel}}$ product moment maka instrument penelitian dinyatakan tidak reliabel. Berikut ini hasil analisis butir instrument dengan aplikasi SPSS versi 25.0 diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 15
Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.751	12

Sumber: Penelitian SPSS 25.0

Berdasarkan tabel diatas diketahui nilai *Cronbach's Alpha* yang diperoleh 0,751 $> r_{\text{tabel}}$ product moment (0,284) artinya nilai *Cronbach's Alpha* $> r_{\text{tabel}}$. Maka dapat disimpulkan bahwa kuesioner dinyatakan reliabel.

b. Uji Prasyarat

1) Uji Normalitas

Peneliti menggunakan uji normalitas menggunakan rumus *Kolmogorov Smirnov* yang dibantu dengan aplikasi SPSS

versi 25.0. peneliti menyajikan hasil perhitungan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 16
Hasil Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		48
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0.000000
	Std. Deviation	4.08265813
Most Extreme Differences	Absolute	0.140
	Positive	0.140
	Negative	-0.066
Test Statistic		0.140
Asymp. Sig. (2-tailed)		.019 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Sumber: Penelitian SPSS 25.0

Berdasarkan hasil uji normalitas diatas, diketahui nilai signifikansi $0,019 > 0,05$ dapat disimpulkan bahwa data dari variabel kedisiplinan belajar dan hasil belajar PAI siswa kelas VII berdistribusi normal.

2) Uji Homogenitas

Setelah uji normalitas dilakukan, selanjutnya peneliti akan melakukan uji homogenitas dengan menggunakan rumus uji *homogenitas variasi* yang dihitung menggunakan aplikasi SPSS Versi 25.0. Peneliti menyajikan hasil perhitungan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 17
Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	0.954	3	136	0.417
PAI	Based on Median	0.625	3	136	0.600
	Based on Median and with adjusted df	0.625	3	114.026	0.600
	Based on trimmed mean	0.860	3	136	0.463

Sumber: Penelitian SPSS 25.0

Berdasarkan tabel di atas, ditemukan bahwa F_{hitung} pada kolom levene statistic sebesar 0,954 dengan *sig* sebesar 0,417. Jika nilai *sig* dibandingkan dengan signifikansi α 5% (0,05) maka $0,417 > 0,05$ dapat disimpulkan bahwa dari variabel kedisiplinan belajar dan hasil belajar PAI merupakan data sama (homogen).

3. Pengujian Hipotesis

Peneliti telah melakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil uji normalitas dan uji homogenitas menyatakan bahwa data variabel kedisiplinan belajar dan variabel hasil belajar PAI berdistribusi normal dan homogen, artinya penelitian ini dapat dilanjutkan dengan menggunakan rumus parametrik. Untuk langkah selanjutnya peneliti akan menganalisis data menggunakan rumus Korelasi *Product Moment* yang dihitung menggunakan SPSS versi 25.0. Peneliti menyajikan hasil perhitungan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 18
Hasil Uji Hipotesis

		Kedisiplinan Belajar	Hasil Belajar
Kedisiplinan Belajar	Pearson Correlation	1	-0.135
	Sig. (2-tailed)		0.360
	N	48	48
Hasil Belajar PAI	Pearson Correlation	-0.135	1
	Sig. (2-tailed)	0.360	
	N	48	48

Sumber: Penelitian SPSS 25.0

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa hasil koefisien korelasi *Product Moment* sebesar -0,135. Kemudian peneliti membandingkan antara r_{hitung} dengan r_{tabel} , jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka terdapat hubungan kedisiplinan belajar dengan hasil belajar PAI siswa di SMP Ma'arif Seputih Banyak Lampung Tengah. Begitupula sebaliknya, jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka tidak terdapat hubungan kedisiplinan belajar dengan hasil belajar PAI siswa di SMP Ma'arif Seputih Banyak Lampung Tengah. Berdasarkan hasil tabel diatas, dapat diketahui bahwa r_{hitung} -0,135 dan r_{tabel} 0,284 dengan taraf signifikansi 5%, artinya $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka H_0 (Hipotesis Nol) diterima. Dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan kedisiplinan belajar dengan hasil belajar PAI siswa di SMP Ma'arif Seputih Banyak Lampung Tengah dikarenakan terdapat faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar.

B. Pembahasan

Nilai hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada semester genap kelas VII SMP Ma`arif 09 Seputih Banyak Tahun Pelajaran

2020/2021 dapat dikatakan cukup baik. Nilai KKM pada mata pelajaran PAI yaitu 75. Pada data nilai Ujian Akhir Semester menunjukkan bahwa dari 140 siswa, ada yang sudah mencapai nilai di atas KKM yaitu 81 siswa dengan persentase 58% dan yang belum memenuhi nilai KKM ada 59 siswa dengan persentase 42%. Berdasarkan data di atas menunjukkan hasil belajar siswa sudah cukup baik. Hanya ada 59 siswa yang belum memenuhi nilai KKM, yaitu mereka yang kurang memperhatikan guru ketika proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan, kedua variabel berasal dari data yang normal dan homogen. Maka peneliti menganalisis data menggunakan rumus parametrik dengan menggunakan korelasi *product moment*. Dapat diketahui bahwasannya hasil korelasi *product moment* sebesar -0,135. Dapat diketahui r_{hitung} -0,135 dan r_{tabel} 0,284 dengan taraf signifikansi 5% artinya $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka hipotesis nol (H_0) diterima. Dapat ditarik kesimpulan bahwa tidak ada hubungan kedisiplinan belajar dengan hasil belajar PAI siswa di SMP Ma'arif Seputih Banyak Lampung Tengah dikarenakan terdapat faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar.

Demikian, penelitian ini sesuai dengan pendapat Tulus Tu'u yang menyatakan bahwa bila siswa tidak/kurang rajin dan tidak tertib dalam belajar, bagaimana mungkin bisa berhasil dengan baik. Karena tanpa ketertiban yang baik prestasi yang dihasilkan oleh siswa akan rendah.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang hubungan kedisiplinan belajar dengan hasil belajar PAI siswa di SMP Ma'arif Seputih Banyak Lampung Tengah, dapat ditarik kesimpulan bahwa “tidak ada hubungan kedisiplinan belajar dengan hasil belajar PAI siswa di SMP Ma'arif Seputih Banyak Lampung Tengah”. Hal ini dibuktikan berdasarkan analisis tentang hubungan kedisiplinan belajar dengan hasil belajar PAI siswa di SMP Ma'arif Seputih Banyak Lampung Tengah yaitu menunjukkan hasil $r_{hitung} -0,135$. Dapat diketahui bahwa $r_{hitung} -0,135$ dan $r_{tabel} 0,284$ dengan taraf signifikan 5%, artinya $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka Hipotesis Nol (H_0) diterima. Sehingga diketahui bahwa tidak ada hubungan kedisiplinan belajar dengan hasil belajar PAI siswa di SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah dikarenakan terdapat faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar.

B. Saran

Bedasarkan hasil penelitian yang telah peneliti simpulkan, maka peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada siswa, diharapkan untuk bisa mengembangkan kedisiplinan belajarnya dalam mengatur waktu belajarnya dan hendaknya dalam mengikuti proses belajar mengajar memperlihatkan kesungguhan dalam mengikuti pembelajaran sehingga pelajaran yang di sampaikan oleh guru dapat diterima dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Amik, Fajjin, Een Nuraini, Agis Sugiarti, and Damma Shanty. *Menuju Guru dan Siswa Cerdas*. LeutikaPrio, 2016.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Aunurrahman. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: CV Alfabeta, 2012.
- Barokah, Anisa. “Pengaruh Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak MTs Sabiilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017.” Undergraduate, IAIN Metro, 2017.
- Darmadi. *Pengembangan Model Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017.
- et.al., Zuhairi. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Gunawan, Muhammad Ali. *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi, Dan Sosial*. Yogyakarta: Parama Publishing, n.d.
- Hadianti, Leli Siti. “Pengaruh Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa (Penelitian Deskriptif Analisis di SDN Sukakarya II Kecamatan” 02, no. 01 (2008): 8.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Bandung: PT RajaGrafindo Persada, 2009.
- Isnaini, Faiqatul, and Muh. Ekhsan Rifai. *Strategi Self-Management Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar*. Sukoharjo: CV Sindunata, 2018.
- Mansur, Nurdin. “Pencapaian Hasil Belajar Ditinjau Dari Sikap Belajar Mahasiswa.” *Lantanida Journal* 3, no. 2 (September 15, 2017): 107–115.
- Meitri Rahartiwi. “Hubungan Antara Kedisiplinan Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd Gugus Srikandi Semarang Barat.” Other, Universitas Negeri Semarang, 2016.
- Musfiqon, M. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, 2012.
- Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.

- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.
- Sagala, Syaiful. *Manajemen Strategik Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Cet. Ke-5. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Salam, M, and Ike Anggraini. "Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas V Di SDN 55/I Sridadi." *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* 3, no. 1 (June 29, 2018): 127–144.
- Sinar. *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018.
- Siregar, Syofian. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif (Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- . *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: CV Alfabeta, 2010.
- Sukmanasa, Elly. "Hubungan Antara Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial." *Jurnal Kreatif : Jurnal Kependidikan Dasar* 7, no. 1 (2016).
- Supriyatna, Akhmad, and Eka Nurwulan Asriani. *Cara Mudah Merumuskan Indikator Pembelajaran*. Serang: Pustaka Bina Putera, 2019.
- Sutopo, Yeri, and Achmad Slamet. *Statistik Inferensial*. Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2017.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Thobroni, Muhammad, and Arif Mustofa. *Belajar & Pembelajaran Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

Tu'u, Tulus. *Peran Disiplin Pada Perilaku Siswa Dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT Grasindo, 2004.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1600/In.28.1/J/TL.00/05/2021
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
 KEPALA SMP MA'ARIF 09 SEPUTIH BANYAK1
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **RACHMA ALIZA FITRIAENI**
 NPM : 1801011111
 Semester : 6 (Enam)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : HUBUNGAN KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SMP MA'ARIF 09 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH

untuk melakukan *pra-survey* di SMP MA'ARIF 09 SEPUTIH BANYAK1.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 25 Mei 2021
 Ketua Jurusan
 Pendidikan Agama Islam

 Umar, M.Pd.I
 NIP. 19550605 200710 1 005



**BADAN PENYELENGGARA PENGELOLA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SMP MA'ARIF 9
KECAMATAN SEPUTIH BANYAK KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
STATUS TERAKREDITASI B**

Jl.KH. Hasyim Asy'arie Gg. V 8.A Tj. Harapan Kec. Sep. Banyak Kab. Lam-Teng Kode Pos 34156. Tlp. 07257623287

Nomor : 10/033/SMP-LPM NU/III/2021
Lampiran : -
Perihal : Balasan Izin Prasurvey

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Metro
Di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Memperhatikan surat:

Dari : Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Metro
Nomor : B-1606/In.28/j/tl.01/05/2021
Tanggal : 25 Mei 2021
Perihal : Izin Prasurvey

Setelah mempelajari surat permohonan yang diajukan ,maka kami Kepala SMP Ma'arif 9 Seputih Banyak , memberikan izin untuk melaksanakan Prasurvey dalam rangka menyelesaikan tugas akhir/Skripsi :” Hubungan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar PAI Siswa SMP Ma'arif 9 Seputih Banyak”, Kepada :

Nama : **RACHMA ALIZA FITRIAENI**
NPM : 1801011111
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Prodi : S1 Pendidikan Agama Islam(PAI)

Dengan Surat izin ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

*Wallaahul Muwafiq Ilaa Aqwamith Thoriq
Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Seputih Banyak , 27 Mei 2021
Kepala SMP Ma'arif 9 Seputih Banyak
MUHAMMAD SYAIFUDDIN,S.Ag



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-3349/In.28/D.1/TL.01/07/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **RACHMA ALIZA FITRIAENI**
NPM : 1801011111
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP MA'ARIF 09 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SMP MA'ARIF 09 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 01 Juli 2022

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3350/In.28/D.1/TL.00/07/2022
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
 KEPALA SMP MA'ARIF 09 SEPUTIH
 BANYAK LAMPUNG TENGAH
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3349/In.28/D.1/TL.01/07/2022, tanggal 01 Juli 2022 atas nama saudara:

Nama : **RACHMA ALIZA FITRIAENI**
 NPM : 1801011111
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP MA'ARIF 09 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SMP MA'ARIF 09 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 01 Juli 2022
 Wakil Dekan Akademik dan
 Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
 NIP 19760222 200003 1 003



**BADAN PENYELENGGARA PENGELOLA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SMP MA'ARIF 9
KECAMATAN SEPUTIH BANYAK KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
STATUS TERAKREDITASI B**

Jl.KH. Hasyim Asy'arie Gg. V 8.A Tj. Harapan Kec. Sep. Banyak Kab. Lam-Teng Kode Pos 34156. Tlp. 07257623287

Nomor : 10/005/SMP-LPM NU/III/2022
Lampiran : -
Perihal : Balasan izin Research

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Metro
Di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Memperhatikan surat:

Dari : Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan
Nomor : B-3350/In.28/D.1/TL.00/07/2022
Tanggal : 01 Juli 2022
Perihal : Balasan izin Research

Setelah mempelajari surat permohonan yang diajukan ,maka kami Kepala SMP Ma'arif 9 Seputih Banyak , memberikan izin untuk melaksanakan Research dalam rangka menyelesaikan tugas akhir/Skripsi :” Hubungan kedisiplinan belajar dengan hasil belajar PAI Siswa SMP Ma'arif 9 Seputih Banyak”, Kepada :

Nama : **RACHMA ALIZA FITRIAENI**
NPM : 1801011111
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Prodi : S1 Pendidikan Agama Islam(PAI)

Dengan Surat izin ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

*Wallaahul Muwafiq Ilaa Aqwamith Thoriq
Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Seputih Banyak , 20 Juli 2022
Kepala SMP Ma'arif 9 Seputih Banyak



MUHAMMAD SYAIFUDDIN,S.Ag



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Rachma Aliza Fitriani
 NPM : 1801011111

Jurusan : PAI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 26/21 /12	v	- Aae outline - Lanjutan Bab I-III - Uraian dan gambar Buku Pedoman - gambar dan paragraf Revisi Bab I-III Selain EYD (Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baku)	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI


 Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


 Basri, M.Ag
 NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Rachma Aliza Fitriaeni
 NPM : 1801011111

Jurusan : PAI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 10/22 /11	✓	<ul style="list-style-type: none"> - UBM hrs logis & rasional terhadap judul. - Identifikasi masalah - Batas masalah - Teori awal belajar belum ada. - Teori kekinian belajar - Definisi op. variabel - Sampel Purposive - Teknik pengumpulan sampel - Kuesioner / angket 	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Basri, M.Ag
 NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Rachma Aliza Fitriaeni
 NPM : 1801011111

Jurusan : PAI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 31/02 /		<ul style="list-style-type: none"> - Kisi-kisi esai - Teknik penulisan kutipan & paragraf dan & -bawakan - Perikatan dan bawakan daftar pustaka. - dll - Belum & perbaiki silabus & etas dan soon sebelumnya 	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Basri, M.Ag
 NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Rachma Aliza Fitriaeni
 NPM : 1801011111

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 04/22 3	✓	<ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi masalah - Batasan masalah - TEORI HB - Faktor = yg mempengaruhi HB → praktik Teori yg benar - Teori Kedisiplinan belajar dari sumber action - Sulistyono wati, 2001:44 - Faktor = yg mempengaruhi kedisiplinan belajar - teori hubung - h'23 belum ada benar yg sumber judul 	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Basri, M.Ag
 NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan K. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Rachma Aliza Fitriaeni
 NPM : 1801011111

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis 8/1/22 /3		<ul style="list-style-type: none"> - proses dan yang lain - sampel h. 31 - arket - - Kiri: Lembar Teori - dll - UBM - Identifikasi - - Butang hrs relevan - Teori Angglin belajar (sangat Handik) - Afineri Op. sanabel di bla - Lembar teori - Kiri h. 35 ✓ 	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Basri, M.Ag
 NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringsulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Rachma Aliza Fitriani
 NPM : 1801011111

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 18/22 /4	✓	- Madrasah Perbaikan Kurikulum	
	Kabuy 18/2022 /5	✓	- Ace of Catech : perbaikan kurikul sebelum & krus ke APD - Kurikulum APD Gile Bab I - III sudah & perbaiki kurikul saya & catech	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Basri, M.Ag
 NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metro.univ.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Rachma Aliza Fitriaeni
 NPM : 1801011111

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 13/02 /6	✓	- Pembikin APD sesuai ken Cetak	
	Kamis 30/02 /6	✓	- Ace APD - Computer Penelitian - lengkapi bagis nupal - lengkapi lampiran	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Basri, M.Ag
 NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan G. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Rachma Aliza Fitriaeni
 NPM : 1801011111

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis 27/22 /20	✓	- Ace Bab IV - V - Daftar ujian	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Basri, M.Ag
 NIP. 19670813 200604 1 001

12/15/21, 10:42 AM

Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5304/ln.28.1/J/TL.00/12/2021
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Basri (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **RACHMA ALIZA FITRIAENI**
NPM : 1801011111
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : HUBUNGAN KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SMP MA'ARIF 09 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH

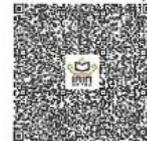
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 15 Desember 2021
Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode.

<https://sismik.metrouniv.ac.id/v2/page/mahasiswa/bimbingan/mhs-daftar-bimbinganskripsi1-qrcode.php>



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1222/In.28/S/U.1/OT.01/10/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Rachma Aliza Fitriani
NPM : 1801011111
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1801011111

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 17 Oktober 2022
Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam, Telp. (0725) 41507*

SURAT BEBAS PUSTAKA
No:B-13/In.28.1/J/PP.00.9/11/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Rachma Aliza Fitriaeni
NPM : 1801011111

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 17 November 2021

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 0003

**HUBUNGAN KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PAI SISWA DI
SMP MA'ARIF 09 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH**

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - 2. Indikator Hasil Belajar
 - 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

- B. Kedisiplinan Belajar
 - 1. Pengertian Kedisiplinan Belajar
 - 2. Macam-macam Kedisiplinan Belajar
 - 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar
- C. Hubungan Kedisiplinan Belajar Dengan Hasil Belajar PAI
- D. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah
 - b. Visi, Misi dan Tujuan SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah
 - c. Keadaan Guru dan Pegawai SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah
 - d. Keadaan Siswa SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah
 - e. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah
 - f. Denah Lokasi SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah
 - g. Struktur Kepengurusan SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah
 - 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Mengetahui,
Dosen pembimbing



Basri, M.Ag

NIP. 19670813 200604 1 001

Metro, 20 Desember 2021

Penulis



Rachma Aliza Fitriaeni

NPM. 1801011111

KISI KISI ANGKET

HUBUNGAN KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SMP MA'ARIF 09 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH

No	Nama Variabel	Indikator	No Item	Jumlah Item
1	Kedisiplinan Belajar Siswa (X)	1. Mengatur waktu belajar	1,2,3,4	4
		2. Menentukan tempat belajar	5,6,7,8	4
		3. Menaati norma dan peraturan ketika belajar	9,10,11,12	4
2	Hasil Belajar PAI (Y)	Diperoleh dari data Legger guru PAI Kelas VII SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak		

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
HUBUNGAN KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PAI
SISWA DI SMP MA'ARIF 09 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH

IDENTITAS SISWA

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas diatas dengan lengkap dan benar
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti
3. Pada pernyataan berikut ini anda dimohon untuk memberikan tanda *ceklist* (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai menurut anda tentang kedisiplinan belajar siswa di SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah
4. Hasil dari pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam anda, oleh karena itu hendaklah dijawab dengan jujur

Keterangan pilihan jawaban

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-Kadang

TP : Tidak Pernah

B. Angket

No	PERNYATAAN	SL	SR	KD	TP
Mengatur waktu belajar					
1	Saya mengatur waktu belajar setelah membantu pekerjaan orang tua di rumah				
2	Saya membuat jadwal belajar di rumah untuk				

	mengerjakan tugas atau PR dari sekolah				
3	Saya mulai belajar pada pukul 19.00 WIB				
4	Saya belajar setiap malam selama 1-2 jam				
Menentukan tempat belajar					
5	Saya bersama dengan teman untuk mengerjakan tugas atau PR di rumah secara bergantian				
6	Saya belajar di rumah bersama teman di ruang belajar				
7	Selain belajar di rumah saya juga bimbingan belajar dengan guru Pendidikan Agama Islam				
8	Saya bersama teman-teman pergi ke perpustakaan untuk belajar bersama				
Menaati norma dan peraturan ketika belajar					
9	Saya berdoa sebelum dan sesudah belajar				
10	Saya belajar sesuai dengan jadwal belajar yang telah saya buat				
11	Saya tidak berbicara dengan teman ketika belajar bersama				
12	Saya dan teman-teman belajar sesuai waktu yang telah di sepakati				

C. Dokumentasi

1. Data penilaian akhir semester mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah
2. Sejarah singkat berdirinya SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah
3. Visi, Misi dan Tujuan SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah

4. Keadaan guru dan pegawai SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah
5. Keadaan siswa SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah
6. Keadaan sarana dan prasarana SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah
7. Denah lokasi SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah
8. Struktur kepengurusan SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah

Dosen Pembimbing

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

Metro, 30 Juni 2022

Penulis



Rachma Aliza Fitriaeni
NPM. 1801011111

HUBUNGAN KEDISIPLINAN
BELAJAR DENGAN HASIL
BELAJAR PAI SISWA DI SMP
MA'ARIF 09 SEPUTIH BANYAK
LAMPUNG TENGAH

by Rachma Aliza Fitriaeni 1801011111

Submission date: 28-Oct-2022 10:09AM (UTC+0700)
Submission ID: 1937471260
File name: Rachma_Aliza_Fitriaeni_1801011111-1.docx (373.98K)
Word count: 10789
Character count: 61495

Metro, 21-10-2022



Novita Herawati

HUBUNGAN KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SMP MA'ARIF 09 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH

ORIGINALITY REPORT

22%	21%	3%	9%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	15%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	3%
3	core.ac.uk Internet Source	1%
4	123dok.com Internet Source	1%
5	Submitted to Universitas Muhammadiyah Surakarta Student Paper	1%
6	Submitted to Universitas Terbuka Student Paper	1%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches

< 1% Metro, 31-10-2022
Novita Herawati
Novita Herawati

Tabel
Distribusi Nilai r Product Moment Signifikan 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,432	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,267
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,860
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

DAFTAR NILAI SISWA
SMP MA'ARIF 09 SEPUTIH BANYAK
TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021

Nama Sekolah
 Kelas
 Mata Pelajaran

: SMP MA'ARIF 09 SEPUTIH BANYAK
 : VII. A
 : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

KKM : 75

NO	NAMA SISWA	NILAI PENGETAHUAN										NILAI KETERAMPILAN					KET
		PENILAIAN HARIAN				HASIL PAS		N R	1	2	3	JML	NA				
		PH 1	PH 2	PH 3	PH 4	RT2	70% PAS							H PAS	30% PAS		
1	ALIFA NAILA AZMI	100	90	90	90	92.5	64.8	82	24.6	89	85	85	85	255	85		
2	AMELLIA PUTRI ISLAMI	100	100	75	80	88.8	62.1	75	22.5	85	85	85	85	255	85		
3	AMELLIA SALSABILA	90	90	75	80	83.8	58.6	72	21.6	80	85	85	85	255	85		
4	ANDIN FADZILATUN NISA	100	100	90	85	93.8	65.6	72	21.6	87	85	85	85	255	85		
5	ANGGITA NUR AMANAH	100	90	90	90	92.5	64.8	82	24.6	89	85	85	85	255	85		
6	ATIKA RIZQIYATUL MAULA	100	100	90	90	95	66.5	84	25.2	92	85	85	85	255	85		
7	AULIA AZAHRA	90	85	75	80	82.5	57.8	70	21	79	85	85	85	255	85		
8	BALQIS FAIZAHTUN NISA	75	80	80	80	78.8	55.1	72	21.6	77	85	85	85	255	85		
9	BENING SAMUDRO WIDYAH	95	85	90	90	90	63	72	21.6	85	85	85	85	255	85		
10	DIAH AYU RAHMAWATI N.	75	85	80	80	80	56	77	23.1	79	85	85	85	255	85		
11	DIAN JULIA PUSPITASARI	100	95	90	85	92.5	64.8	74	22.2	87	85	85	85	255	85		
12	ELLEN SALSABILA	85	90	90	85	87.5	61.3	74	22.2	83	85	85	85	255	85		
13	EVA NIA KHUMAIROH	100	80	80	85	86.3	60.4	78	23.4	84	85	85	85	255	85		
14	FEBI YENTI DINIA PUTRI	100	85	90	80	88.8	62.1	80	24	86	85	85	85	255	85		
15	IKA EILATUL RAMADANI	100	75	80	80	83.8	58.6	76	22.8	81	85	85	85	255	85		

16	KHOFIFAH PUTRI ZASKIA I.	100	100	100	100	90	97.5	68.3	84	25.2	93	85	85	85	255	85
17	NABILA AIDA FITRIYA	100	100	90	90	90	95	66.5	78	23.4	90	85	85	85	255	85
18	NASWA RAHMALIA PUTRI	80	85	75	85	85	81.3	56.9	78	23.4	80	85	85	85	255	85
19	NGASUROTUL MUKAROMAH	80	75	80	85	80	80	56	72	21.6	78	85	85	85	255	85
20	NISFI LAILIYATIEZ ZAHRO	75	80	75	85	85	78.8	55.1	74	22.2	77	85	85	85	255	85
21	PUTRI ANDHINIA NUR R.	100	75	85	90	87.5	61.3	72	72	21.6	83	85	85	85	255	85
22	RATNA USWATUN KHASANAH	80	75	80	85	80	56	82	82	24.6	81	85	85	85	255	85
23	RENA NURHAYATI	80	80	75	85	80	56	80	80	24	80	85	85	85	255	85
24	RENYTA SALSABILA	100	100	100	90	97.5	68.3	78	78	23.4	92	85	85	85	255	85
25	REVIANA ANGGUN R.	80	80	75	85	80	56	76	76	22.8	79	85	85	85	255	85
26	RISKA NUR KHASANAH	80	85	75	85	85	81.3	56.9	74	22.2	79	85	85	85	255	85
27	SALSA NUR SABILA	100	75	80	85	85	59.5	72	72	21.6	81	85	85	85	255	85
28	SHIRENA IVA IFTIARAH	85	80	75	85	85	81.3	56.9	78	23.4	80	85	85	85	255	85
29	SYIFA KHOIRUNISA	75	85	90	85	85	83.8	58.6	78	23.4	82	85	85	85	255	85
30	TAZKIA IZATUS SHOLIHAH	100	90	90	90	92.5	64.8	84	84	25.2	90	85	85	85	255	85
31	THALITA PAIHA METRIISAN	80	75	800	85	260	182	77	77	23.1	205	85	85	85	255	85
32	VINA ALVINATUROHMAH	100	100	90	90	90	95	66.5	77	23.1	90	85	85	85	255	85
33	ZAKHI ARINI HASANAH	80	75	85	85	85	81.3	56.9	78	23.4	80	85	85	85	255	85
34	ZAYIN KHOLIFATUL HUSNA	85	80	75	85	85	81.3	56.9	72	21.6	78	85	85	85	255	85
35	ZASQIA GIESHA PRASTIA	85	90	90	85	87.5	61.3	74	74	22.2	83	85	85	85	255	85

Seputih Banyak,
Guru Mata Pelajaran


Dwivaningsih, BA

DAFTAR NILAI SISWA
SMP MA'ARIF 09 SEPUTIH BANYAK
TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021

Nama Sekolah
 Kelas
 Mata Pelajaran

:SMP MA'ARIF 09 SEPUTIH BANYAK

:VII. B

:PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

KKM : 75

NO	NAMA SISWA	NILAI PENGETAHUAN													NILAI KETERAMPILAN					KET
		PENILAIAN HARIAN						HASIL PAS			N R	1	2	3	JML	NA				
		PH 1	PH 2	PH 3	PH 4	RT2	70% H	PAS	30% PAS											
										H										
1	AFRILIA ERENTINA	100	75	80	85	85	59.5	72	21.6	81	85	85	85	255	85					
2	ALFI NUR KHOTAMI	85	80	80	85	82.5	57.8	74	22.2	80	85	85	85	255	85					
3	ALYA KHOIRUN NISA	90	90	80	90	87.5	61.3	80	24	85	85	85	85	255	85					
4	AMANDA PEBRIYANTI	100	75	85	85	86.3	60.4	77	23.1	83	85	85	85	255	85					
5	ANINDYA MARADHANTI	100	75	85	85	90	63	77	23.1	86	85	85	85	255	85					
6	DIANA ZEIN	85	75	80	80	80	56	75	22.5	79	85	85	85	255	85					
7	DIFA TUSSHOLIKHAH	80	80	75	85	80	56	74	22.2	78	85	85	85	255	85					
8	DINI AMINATUL ZAHRA	80	75	80	85	80	56	74	22.2	78	85	85	85	255	85					
9	DISVIANA ERIFKA FINDRIANI	90	85	80	90	86.3	60.4	76	22.8	83	85	85	85	255	85					
10	ELOK AULIA RAHAYU	90	85	90	90	88.8	62.1	76	22.8	85	85	85	85	255	85					
11	FITRIA MASNA RAMADHANI	80	75	90	85	82.5	57.8	75	22.5	80	85	85	85	255	85					
12	HELEN SELVIA	85	80	75	85	81.3	56.9	72	21.6	78	85	85	85	255	85					
13	IBNATY NADA SALSABILA	100	100	90	85	93.8	65.6	72	21.6	87	85	85	85	255	85					
14	LICA OCTAVIA	100	85	90	90	91.3	63.9	77	23.1	87	85	85	85	255	85					
15	LIRA NURVIANA	100	80	75	85	85	59.5	72	21.6	81	85	85	85	255	85					

16	MASNITA CAHYA LATIFAH	100	90	90	85	91.3	63.9	77	23.1	87	85	85	85	255	85
17	MUDTOHAROH	85	90	75	80	82.5	57.8	75	22.5	80	85	85	85	255	85
18	NADIA NUR HALIMAH	85	80	75	80	80	56	80	24	80	85	85	85	255	85
19	NAILATUL MUNA	100	90	85	90	91.3	63.9	80	24	88	85	85	85	255	85
20	NIKEN DWI ARYANI	85	75	80	85	81.3	56.9	77	23.1	80	85	85	85	255	85
21	RASYA SURYA RAMADHANI	100	75	90	85	87.5	61.3	74	22.2	83	85	85	85	255	85
22	REVA EVI RAMADANI	100	75	85	80	85	59.5	72	21.6	81	85	85	85	255	85
23	RIFKA AYU WULANDARI	80	90	90	85	86.3	60.4	75	22.5	83	85	85	85	255	85
24	RISKA ANJELLINA	100	85	90	80	88.8	62.1	72	21.6	84	85	85	85	255	85
25	RISKA APRIYANTI	80	75	80	85	80	56	78	23.4	79	85	85	85	255	85
26	ROVI AULIA	80	75	85	90	82.5	57.8	70	21	79	85	85	85	255	85
27	SAFINA TUNAJAH	80	75	85	80	80	56	70	21	77	85	85	85	255	85
28	SITI KHOIRIYAH	100	75	85	80	85	59.5	77	23.1	83	85	85	85	255	85
29	SULIS SETIATI	100	90	90	90	92.5	64.8	84	25.2	90	85	85	85	255	85
30	TALITHA JULIANTI	85	75	90	80	82.5	57.8	80	24	82	85	85	85	255	85
31	TIARA NAURA CALISTA	85	80	75	85	81.3	56.9	82	24.6	81	85	85	85	255	85
32	YESSI FATMA ANDINI	80	75	80	85	80	56	70	21	77	85	85	85	255	85
33	ZAHRA LUTFIANA	80	80	80	80	80	56	70	21	77	85	85	85	255	85
34	NAEYSA ANGGI PUSPITA	80	75	80	85	80	56	70	21	77	85	85	85	255	85
35	ISLAMI PUTRI RAMADANI	75	80	80	80	78.8	55.1	75	22.5	78	85	85	85	255	85

Seputih Banyak,
Guru Mata Pelajaran


Dwivaningsih, BA

DAFTAR NILAI SISWA
SMP MA'ARIF 09 SEPUTIH BANYAK
TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021

Nama Sekolah
 Kelas
 Mata Pelajaran

:SMP MA'ARIF 09 SEPUTIH BANYAK
 :VII. C
 :PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

KKM : 75

NO	NAMA SISWA	NILAI PENGETAHUAN													NILAI KETERAMPILAN			KET
		PENILAIAN HARIAN				HASIL PAS			N R	1	2	3	JML	NA				
		PH 1	PH 2	PH 3	PH 4	RT2	70%	H PAS							30%			
1	AISYAH	80	75	90	80	81.3	56.9	74	22.2	79	85	85	85	255	85			
2	ALVINA MUTIA AZZAHRA	80	80	75	80	78.8	55.1	78	23.4	79	85	85	85	255	85			
3	AMEL NUR AISYAH	80	90	75	85	82.5	57.8	72	21.6	79	85	85	85	255	85			
4	ANIS PUTRI LUSTIA	80	75	80	80	78.8	55.1	78	23.4	79	85	85	85	255	85			
5	ANISA MARIA ULFA	80	75	90	85	82.5	57.8	76	22.8	81	85	85	85	255	85			
6	CHELSEY BUNGA OLIVIA	75	80	90	85	82.5	57.8	75	22.5	80	85	85	85	255	85			
7	CILVIA SALSABILA AL-AZKA	80	90	90	85	86.3	60.4	76	22.8	83	85	85	85	255	85			
8	DESMAL AWALIA	80	75	80	80	78.8	55.1	78	23.4	79	85	85	85	255	85			
9	EKA SINDIA WATI	80	80	75	80	78.8	55.1	74	22.2	77	85	85	85	255	85			
10	FIKA SAPUTRI	100	90	90	90	92.5	64.8	75	22.5	87	85	85	85	255	85			
11	FRISKA DWI ANGGITA SARI	80	75	80	80	78.8	55.1	75	22.5	78	85	85	85	255	85			
12	FURI MIFTAHUR ROHMAH	80	90	80	85	83.8	58.6	75	22.5	81	85	85	85	255	85			
13	ISMATUL ARIFAH A.T	80	80	75	80	78.8	55.1	75	22.5	78	85	85	85	255	85			
14	IQLIMMATUS SHOLEHA	100	90	80	85	88.8	62.1	76	22.8	85	85	85	85	255	85			
15	KAELA ANDINI HERAWATI	90	85	85	90	87.5	61.3	76	22.8	84	85	85	85	255	85			

16	LAILI SAHILNA AMRI	100	80	80	85	86.3	60.4	82	24.6	85	85	85	85	255	85
17	LUDYA FIRNANDA	85	80	75	80	80	56	72	21.6	78	85	85	85	255	85
18	LUTFLANA S.	80	80	75	80	78.8	55.1	76	22.8	78	85	85	85	255	85
19	MAULIA SALMA	85	85	90	85	86.3	60.4	75	22.5	83	85	85	85	255	85
20	MIFTAHUL JANNAH	80	75	80	80	78.8	55.1	70	21	76	85	85	85	255	85
21	MUFIDA KHOIRUNNISA	80	80	75	80	78.8	55.1	78	23.4	79	85	85	85	255	85
22	MUJALIMATUL FIKRI	100	90	85	90	91.3	63.9	84	25.2	89	85	85	85	255	85
23	NAFA ELFANA ZAIN	85	80	80	80	81.3	56.9	78	23.4	80	85	85	85	255	85
24	NAILA NUR AISYI	100	95	85	85	91.3	63.9	75	22.5	86	85	85	85	255	85
25	NAILATUR ROFIAH	90	100	80	85	88.8	62.1	80	24	86	85	85	85	255	85
26	NAZIFA QURRATUAINI	80	80	85	80	81.3	56.9	78	23.4	80	85	85	85	255	85
27	PRISCA ERI ARVIANA	80	90	80	80	82.5	57.8	70	21	79	85	85	85	255	85
28	RARA LIVIANA	80	85	75	80	80	56	72	21.6	78	85	85	85	255	85
29	SISKA MUTMAINAH	100	80	85	80	86.3	60.4	76	22.8	83	85	85	85	255	85
30	SITI AMINAH	100	90	90	90	92.5	64.8	72	21.6	86	85	85	85	255	85
31	TIKA NUR AINI	80	75	85	80	80	56	70	21	77	85	85	85	255	85
32	ULFA MAZIDATUL FAIZAH	100	85	90	80	88.8	62.1	76	22.8	85	85	85	85	255	85
33	MILATUL AZKIYA ASHOFI	80	80	90	85	83.8	58.6	70	21	80	85	85	85	255	85
34	SIFA ZAFIRA SETIAWAN	80	85	90	85	85	59.5	77	23.1	83	85	85	85	255	85
35	SIREN UMROHATUN NISHA	80	75	80	80	78.8	55.1	80	24	79	85	85	85	255	85

Seputih Banyak,
Guru Mata Pelajaran


Dwivaningsih, BA

DAFTAR NILAI SISWA
SMP MA'ARIF 09 SEPUTIH BANYAK
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama Sekolah : SMP MA'ARIF 09 SEPUTIH BANYAK

Kelas : VII. D

Mata Pelajaran : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

KKM : 75

NO	NAMA SISWA	NILAI PENGETAHUAN										NILAI KETERAMPILAN				KET
		PENILAIAN HARIAN				HASIL PAS		KETERAMPILAN								
		PH		PH		H		1		2		3				
		1	2	3	4	RT2	70%	PAS	30%	N R	1	2	3	JML	NA	
1	AHMAD AJI LUDDFI	80	80	90	85	83.8	58.6	72	21.6	80	85	85	85	255	85	
2	AHMAD FAUZI AL FAKHI	80	75	80	80	78.8	55.1	72	21.6	77	85	85	85	255	85	
3	AHMAD SYAFAUL MUNIR	90	80	80	85	83.8	58.6	75	22.5	81	85	85	85	255	85	
4	AHYAN MAQIL GHOISAN	85	80	80	80	81.3	56.9	72	21.6	78	85	85	85	255	85	
5	ALEXANDER AWANG PRASETYO	80	75	80	80	78.8	55.1	77	23.1	78	85	85	85	255	85	
6	ALFINDA FURQON	85	80	80	80	81.3	56.9	70	21	78	85	85	85	255	85	
7	ANDIKA PERMANA	80	80	79	80	79.8	55.8	76	22.8	79	85	85	85	255	85	
8	BENTAR DIMAS SAPUTRA	85	85	90	80	85	59.5	70	21	81	85	85	85	255	85	
9	CANDRA PUTRA ADITIA	90	80	80	80	82.5	57.8	70	21	79	85	85	85	255	85	
10	DANI ALFIANSYAH	80	75	80	80	78.8	55.1	70	21	76	85	85	85	255	85	
11	DIMAS SAPUTRA	80	85	85	80	82.5	57.8	72	21.6	79	85	85	85	255	85	
12	DWI SAPUTRA	80	80	75	85	80	56	74	22.2	78	85	85	85	255	85	
13	FARHAN HIDAYAT	90	90	80	80	85	59.5	84	25.2	85	85	85	85	255	85	
14	GALUH PRAYOGI	80	75	80	90	81.3	56.9	75	22.5	79	85	85	85	255	85	
15	IBNU RAFLI	90	80	80	80	82.5	57.8	74	22.2	80	85	85	85	255	85	

16	IQBAL ANDRE PRASTIA	80	85	80	85	82.5	57.8	72	21.6	79	85	85	255	85
17	M. ZAKKY MAKHLUQY	80	85	80	85	82.5	57.8	74	22.2	80	85	85	255	85
18	M. ZAKY ADHANI	80	80	75	80	78.8	55.1	75	22.5	78	85	85	255	85
19	M.GUS PRASIAN NANDIKA	80	85	80	85	82.5	57.8	75	22.5	80	85	85	255	85
20	M.MIFTAHUL HUFRON	80	75	80	80	78.8	55.1	70	21	76	85	85	255	85
21	M.SAFRIANSAH NURCHOLIS	90	85	90	85	87.5	61.3	87	26.1	87	85	85	255	85
22	MUHAMAD ARIF FADILAH	80	80	85	80	81.3	56.9	72	21.6	78	85	85	255	85
23	MUHAMAD FATKHUL HUDA	80	80	85	80	81.3	56.9	75	22.5	79	85	85	255	85
24	MUHAMMAD AQIL MUZAKKI	85	85	90	90	87.5	61.3	78	23.4	85	85	85	255	85
25	MUHAMMAD HABIB ILYAS	90	80	85	85	85	59.5	75	22.5	82	85	85	255	85
26	MUHAMMAD REHAN SAPUTRA	80	75	80	80	78.8	55.1	72	21.6	77	85	85	255	85
27	MUNIR KHOIRUL ANNAS	80	90	85	85	85	59.5	78	23.4	83	85	85	255	85
28	NURIL FAHMI	75	80	80	80	78.8	55.1	75	22.5	78	85	85	255	85
29	PUTRA WAHYU ARDIANSAH	80	80	85	85	82.5	57.8	70	21	79	85	85	255	85
30	REZA MIFTAKHUL HUDA	85	80	80	80	81.3	56.9	80	24	81	85	85	255	85
31	M. GHALIH KARIMULLOH	85	80	85	80	82.5	57.8	70	21	79	85	85	255	85
32	IKHSAN TAMAMI	80	85	90	90	86.3	60.4	70	21	81	85	85	255	85
33	AHMAD KHUSNI MUBAROK	75	80	80	80	78.8	55.1	70	21	76	85	85	255	85
34	SYARIF ABIDIN	80	75	80	80	78.8	55.1	80	24	79	85	85	255	85
35	RANGGA NATA	80	75	80	80	78.8	55.1	70	22.5	78	85	85	225	85

Seputih Banyak,
Guru Mata Pelajaran


Dwivaningsih, BA

DOKUMENTASI

1. Membagikan angket kepada siswa kelas VII di SMP Ma'arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah



2. Memberikan arahan kepada siswa kelas VII untuk mengerjakan angket sesuai petunjuk yang ada



3. Proses pengisian angket siswa kelas VII untuk mengetahui tentang kedisiplinan belajar



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Rachma Aliza Fitriaeni lahir pada tanggal 16 Januari 2000 di Kecamatan Tigaraksa, Kabupaten Tangerang. Penulis merupakan anak dari Bapak Iswadi dan Ibu Siti Alimah, dan merupakan anak sulung dari dua bersaudara yakni Rachma Nafisa Anggraini. Penulis menempuh Pendidikan Taman kanak-kanak di TK Nurul Fikri Kecamatan Tigaraksa, Kabupaten Tangerang dan lulus pada tahun 2006, Pendidikan Sekolah Dasar di SDN Kadongdong, Kecamatan Tigaraksa Kabupaten Tangerang dan lulus pada tahun 2012, selanjutnya menempuh Sekolah Menengah Pertama di SMPN 2 Tigaraksa dan lulus pada tahun 2015, kemudian menempuh Sekolah Menengah Atas di SMAN 1 Seputih Banyak Kabupaten Lampung Tengah dan lulus pada tahun 2018, serta menempuh Pendidikan S-1 di Institut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dengan mengambil prodi Pendidikan Agama Islam (PAI).