

SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN SMARTPHONE TERHADAP
KECERDASAN EMOSIONAL REMAJA DI DESA CIMARIAS
KECAMATAN BANGUNREJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**

**Oleh :
DARUL EFENDI
NPM. 1801010022**



**Prodi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1444 H / 2022 M**

**PENGARUH PENGGUNAAN SMARTPHONE TERHADAP
KECERDASAN EMOSIONAL REMAJA DI DESA CIMARIAS
KECAMATAN BANGUNREJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
DARUL EFENDI
NPM. 1801010022**

**Pembimbing : Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004**

**Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1444 H / 2022 M**

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN SMARTPHONE
TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL REMAJA
DI DESA CIMARIAS KECAMATAN BANGUNREJO
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

Nama : Darul Efendi

NPM : 1801010022

Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 16 November 2022
Dosen Pembimbing



Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 196102104198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507 Faksimili (0725) 47296 Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id e-mail tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Munasqsyah

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di Metro

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh:

Nama : Darul Efendi
NPM : 1801010022
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN SMARTPHONE
TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL REMAJA
DI DESA CIMARIAS KECAMATAN BANGUNREJO
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk di Munasqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Ketua Jurusan

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Metro, 16 November 2022
Pembimbing

Drs. M. Afdi, M.Pd.
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507 Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-5659/IN. 28.1/D/PP. 00.9/12/2022

Skripsi dengan judul: PENGARUH PENGGUNAAN SMARTPHONE TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL REMAJA DI DESA CIMARIAS KECAMATAN BANGUNREJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH, Nama: DARUL EFENDI, NPM: 1801010022, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Kamis, 8 Desember 2022.

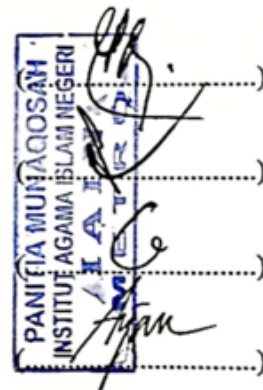
TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Drs. M. Ardi, M.Pd

Penguji I : Muhammad Ali, M.Pd.I

Penguji II : Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I

Sekretaris : Riana Anjarsari, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN SMARTPHONE TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL REMAJA DI DESA CIMARIAS KECAMATAN BANGUNREJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

Oleh : Darul Efendi

Smartphone sekarang merupakan suatu alat yang sangat diminati dari setiap kalangan, terutama remaja. Meskipun ukurannya kecil, *smartphone* dapat menjelajahi dunia yang luas hanya dengan satu klik. *Smartphone* sudah dibekali banyak sekali fitur canggih, aplikasi-aplikasi game, sosial media, atau untuk menyimpan dokumen atau data apapun yang diinginkan. *Smartphone* harus digunakan untuk tujuan yang baik agar kecerdasan emosional remaja bisa terus tumbuh dan berkembang. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Adakah Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Kecerdasan Emosional Remaja Di Desa Cimarias Kecamatan Bangunrejo Kabupaten Lampung Tengah” ?

Sedangkan tujuannya adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap kecerdasan emosional remaja di desa Cimarias kecamatan Bangunrejo kabupaten Lampung Tengah. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah metode angket questioner dan metode dokumentasi. Metode angket digunakan untuk memperoleh informasi/data dari responden, sedangkan jenis angket yang penulis buat ialah angket tertutup yaitu angket yang jawabannya sudah disediakan. Teknik analisis data menggunakan *Korelasi Product Moment* dengan bantuan aplikasi SPSS.

Hipotesis penelitian ini adalah “Ada pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap kecerdasan emosional remaja di desa Cimarias kecamatan Bangunrejo kabupaten Lampung Tengah”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh remaja di dusun IV desa Cimarias kecamatan Bangunrejo kabupaten Lampung Tengah yang berjumlah 40 remaja. Selanjutnya, hasil koefisiensi korelasi *product moment* sebesar 0,391. Dengan membandingkan antara r_{hitung} dengan r_{tabel} , jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka ada pengaruh. Diketahui bahwa r_{hitung} 0,391 dan r_{tabel} 0,312 dengan taraf signifikan 5%. Sedangkan cara kedua dengan melihat Sig. 2 tailed, diketahui bahwa $0,013 < 0,05$, maka hipotesis alternatif (H_a) diterima. Diketahui bahwa 0,391 berada antara 0,200 sampai 0,400, sehingga adanya Pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap kecerdasan emosional remaja di dusun IV desa Cimarias kec. Bangunrejo kab. Lampung Tengah menunjukkan adanya pengaruh dengan tingkat interpretasi rendah.

HALAMAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Darul Efendi

NPM : 1801010022

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 16 November 2022

Yang menyatakan



Darul Efendi

NPM. 1801010022

MOTTO

مَنْ عَمِلَ سَيِّئَةً فَلَا تُجْزَى إِلَّا مِثْلَهَا ۖ وَمَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّن ذَكَرٍ أَوْ أَتَتْهُ ۖ وَهُوَ
مُؤْمِنٌ ۖ فَأُولَٰئِكَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ يُرْزَقُونَ فِيهَا بِغَيْرِ حِسَابٍ ﴿٤٠﴾

“Barangsiapa mengerjakan perbuatan jahat, maka dia akan dibalas sebanding dengan kejahatan itu. Dan barang siapa mengerjakan kebajikan, baik laki-laki maupun perempuan, sedangkan dia dalam keadaan beriman maka mereka akan dimasukan kedalam surga, mereka diberi rezeki yang di dalamnya tidak terhingga.” Q.S. Ghafir Ayat 40.¹

¹ Q.S. Ghafir (40): 40.

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT, Alhamdulillahirrabil ‘alamiin hasil penelitian ini saya persembahkan kepada :

1. Ayahanda Jaenudin dan Ibunda Sri Winarti yang telah memberikan kasih sayang, memberikan semangat, motivasi, do’a dan dukungan demi keberhasilan putranya.
2. Kakakku Siti Rukmanasari, Indra Sugianto dan Ponakanku Rasyid Rafif Musyaffa yang selalu mendoakan dan membuatku semangat menyelesaikan skripsi ini meskipun selalu di ganggu ponakanku tersayang.
3. Almamater IAIN Metro tercinta.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrabilámiin. Puji syukur saya ucapkan yang tak pernah tergantikan dan yang saya haturkan kehadiran Allah SWT atas limpahan karunia rahmat serta hidayah-Nya, karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan *Smartphone* Terhadap Kecerdasan Emosional Remaja Di Desa Cimarias Kecamatan Bangunrejo Kabupaten Lampung Tengah” dengan maksud sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Siti Nurjanah, M.Ag, PIA. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
2. Dr. Zuhairi, M.Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.
3. Muhammad Ali, M.Pd.I Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam .
4. Drs. M. Ardi, M.Pd Pembimbingyang telah memberikan arahan dan bimbingan demi untuk terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak, Mamak, Kakak dan keluarga besarku yang selalu tak henti-hentinya memberikan semangat, support dan dorongan do’aserta saran-sarannya guna untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Kepala Kampung dan staf bawahannya sertasemua masyarakat dusun IV desa cimarias yang telah membantu dalam proses penelitian berlangsung.
7. Semua sahabat dan teman-temanku semuanya yang selalu memberikan semangat motivasi dan bantuannya.

Namun peneliti menyadari, bahwa penyusunan skripsi ini belum sepenuhnya mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga hasil skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri dan bagi para pembaca pada umumnya.

Metro, 18 November 2022

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Darul Efendi', with a long horizontal stroke extending to the left.

Darul Efendi
NPM. 1801010022

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan.....	8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kecerdasan Emosional Remaja.....	11
1. PengertianKecerdasan Emosional Remaja.....	11
a. Pengertian Kecerdasan Emosional	11
b. Pengertian Remaja.....	12
2. Aspek Kecerdasan Emosional.....	14
3. Faktor-FaktorYang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional.....	15
4. Ciri-Ciri Kecerdasan Emosional	15
B. Smartphone	17
1. Pengertian Smartphone	17
2. Fungsi danManfaat Smartphone	18
3. Indikator Penggunaan Smartphone	19
4. Dampak Penggunaan Smartphone	19
C. Keterkaitan Penggunaan Smartphone Terhadap Kecerdasan Emosional Remaja	20
D. Hipotesis Penelitian.....	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	22
B. Definisi Operasional Variabel.....	22
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	24
D. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Instrumen Penelitian.....	27
F. Teknik Analisis Data.....	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	35
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	35
a. Sejarah Singkat Desa Cimarias	35
b. Letak Geografis Desa Cimarias	36
c. Visi dan Misi Desa Cimarias	37
d. Struktur Organisasi dan Tata kerja Desa Cimarias.....	38
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	39
a. Pengaruh Penggunaan Smartphone	39
b. Kecerdasan Emosional Remaja	41
3. Pengujian Hipotesis.....	42
B. Pembahasan	44

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	46
B. Saran	46

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Teknik Penskoran Angket Dalam Pengaruh Penggunaan <i>Smartphone</i> Terhadap Kecerdasan Emosional Remaja	26
Tabel 3.2	Rencana Kisi-kisi Angket Instrumen Variabel penelitian.....	28
Tabel 3.3	Interpretasi Validitas Item Soal Angket Penggunaan <i>Smartphone</i>	29
Tabel 3.4	Interpretasi Validitas Item Soal Angket Kecerdasan Emosional ..	30
Tabel 3.5	Hasil Uji Reliabilitas Penggunaan <i>Smartphone</i>	32
Tabel 3.6	Hasil Uji ReliabilitasKecerdasan Emosional	32
Tabel 3.7	Hasil Uji Normalitas.....	33
Tabel 3.8	Hasil Uji Homogenitas	33
Tabel 4.1	Struktur Organisasi dan Tata kerja Desa Cimarias	38
Tabel 4.2	Daftar Skor Jawaban Angket Penggunaan <i>Smartphone</i>	39
Tabel 4.3	Daftar Skor Jawaban Angket Kecerdasan Emosional	41
Tabel 4.4	Hasil Uji Hipotesis	43
Tabel 4.5	Tabel Interpretasi Nilai “t”	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Foto bersama kepala kampung dan staf, setelah meminta izin untuk melakukan penelitian	86
Gambar 2.	Balai kampung cimarias.....	86
Gambar 3.	Proses penyebaran angket dengan mendatangi ketempat/ kerumah masing-masing remaja, menjelaskan maksud dan tujuan	87
Gambar 4.	Proses pengisian angket di bengkel	87
Gambar 5.	Proses pengisian angket di dalam rumah, diawasi orang tua	88
Gambar 6.	Proses pengisian angket, didepan rumah	88
Gambar 7.	Proses pengisian angket, didepan warung ketika sudah belanja.	89
Gambar 8.	Foto dengan remaja setelah mengisi angket	89
Gambar 9.	Foto dengan remaja setelah mengisi angket,didepan toko	90
Gambar 10.	Foto dengan remaja setelah mengisi angket	90
Gambar 11.	Foto dengan remaja setelah mengisi angket	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Izin Prasurvey	50
Lampiran 2.	Surat Balasan Izin Prasurvey	51
Lampiran 3.	Surat Bimbingan Skripsi.....	52
Lampiran 4.	Surat Tugas	53
Lampiran 5.	Surat Izin Research.....	54
Lampiran 6.	Surat Balasan Izin Research	55
Lampiran 7.	Surat Bebas Pustaka	56
Lampiran 8.	Surat Bebas Pustaka Jurusan	57
Lampiran 9.	Outline	58
Lampiran 10.	Alat Pengumpul Data	61
Lampiran 11.	Hasil Cek Turnitin	66
Lampiran 12.	Kartu Bimbingan Skripsi.....	68
Lampiran 13.	Analisis Data	76
Lampiran 14.	Dokumentasi.....	86
Lampiran 15.	Daftar Riwayat Hidup.....	92

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kata remaja berasal dari bahasa latin yaitu *Adolescere* yang artinya tumbuh untuk mencapai kematangan. Remaja adalah masa pertengahan diantara masa awal yaitu anak-anak dan masa dewasa. Masa remaja juga merupakan salah satu jenjang dari proses perpindahan masa yang dianggap sangat penting dalam perkembangan manusia.¹ Sedangkan Kecerdasan Emosional ialah yang merujuk pada kemampuan optimal untuk mengenali perasaan pada diri kita sendiri dan dari perasaan orang lain, kemampuan untuk dapat memotivasi diri sendiri, dan kemampuan yang baik untuk mengelola emosi dalam diri sendiri dan juga hubungan dengan orang lain. Aspek-aspek dalam kecerdasan emosi adalah kesadaran diri, pengaturan diri, motivasi diri, empati dan ketrampilan sosial.²

Kecerdasan Emosional ialah merupakan reaksi yang kompleks, dapat mendorong seseorang untuk dapat bertindak. Oleh karena itu, emosi perlu kita pelajari dan pahami. Dengan mempelajari emosi, kita dapat mengenal dan memahami emosi diri sendiri dan orang lain, mengedepankan perasaan, iba terhadap keadaan orang lain, saling merasa untuk membantu satu sama lain,

¹ Muchlis Aziz, Nurainiah, "Pengaruh Penggunaan Handphone Terhadap Interaksi Sosial Remaja di Desa Dayah Meunara Kecamatan Kutamakmur Kabupaten Aceh Utara", *Jurnal Al-Ijtima'iyyah* 4, No.2/Desember 2018, 34.

² Fitri Wahyuningsih Tuankotta,dkk. "Analisis Kecerdasan Emosional Kecerdasan Spiritual Dan Kecerdasan Intelektual Pengaruhnya Terhadap Kompetensi Guru Pada Pondok Pesantren Nadil Ulumiddiniyah Ory," *Jurnal Ilmu Ekonomi Adventage*. No.1/Okttober 2019, 23.

berfikir dahulu sebelum bertindak, serta mampu mengembangkan kecerdasan emosional yang sehat, yang akan melahirkan generasi remaja yang sukses dan bermanfaat bagi masyarakat dalam hidupnya di masa yang akan datang.

Di zaman modern seperti ini, interaksi sosial yang kita lakukan dapat berlangsung dengan sangat mudah, dilakukan baik langsung maupun tidak langsung atau melalui berbagai media penyalur interaksi lainnya, seperti dengan menggunakan *smartphone*. *Smartphone* pada saat ini telah banyak perubahan dan pembaruan menjadi sebuah alat yang sangat canggih dengan dilengkapi fitur-fitur yang sangat menarik dan banyak diminati oleh masyarakat umumnya. Karena terdapat banyak fitur canggih, seperti; dapat membuka dokumen, membuka data, melakukan *videocall*, memutar musik, memutar video, mudahnya akses internet, mudah akses situs-situs tertentu, memudahkan mencari informasi apapun, menyediakan permainan bawaan maupun aplikasi *game* unduhan, media sosial dan lain-lain.³ Dengan adanya *smartphone* sangat memudahkan penggunaanya dalam segala situasi dan kondisi.

Akan tetapi, kecenderungan penggunaan *smartphone* secara berlebihan dan tidak tepat penggunaanya akan dapat mengurangi kualitas kecerdasan emosionalnya, yaitu menjadikan seseorang bersikap tidak peduli dengan sekitarnya. Ada beberapa hal yang harus diperhatikan dalam penggunaan *smartphone* yang tidak sesuai dengan pemanfaatannya. Misalnya, menggunakan *smartphone* ketika sedang proses belajar mengajar akan tetapi

³ Dekinus Kogoya, "Dampak Penggunaan Handphone Pada Masyarakat Studi Pada Masyarakat Desa Piungun Kecamatan Gamelia Kabupaten Lanny Jaya Papua," *E-Journal Acta Diurna* No.4, 2015, 2.

digunakan untuk hal-hal lain seperti facebook, instagram dan lain-lainnya atau bahkan lebih parahnya menggunakan fasilitas internet untuk dapat mengakses situs-situs berbahaya seperti situs porno, judi online dan lain-lain.⁴ Bukan hanya itu, dalam penggunaan smartphone yang berlebihan, dapat saja merusak kesehatan mata. Pasalnya jika menggunakan smartphone dengan durasi waktu yang cukup lama, dan dipengaruhi dengan tingkat keterangan layar yang berlebihan, akan mengakibatkan mata menjadi perih dan akan membuat penglihatan kurang jelas dan buram.

Menurut observasi yang penulis lakukan di desa Cimarias kecamatan Bangunrejo kabupaten Lampung Tengah, desa Cimarias ialah merupakan desa yang sangat luas, dengan jumlah penduduk menurut data tahun 2021 mencapai 3460 jiwa, dengan mempunyai VII dusun dan dikarenakan terlalu luas jangkauan penelitian maka penulis mengambil salah satu dusun guna untuk memudahkan fokus penelitian yaitu dusun IV desa Cimarias kecamatan Bangunrejo kabupaten Lampung Tengah, karena dusun IV merupakan jumlah jiwa terbanyak dan jumlah remaja terbanyak yaitu 40 jiwa. Dan berdasarkan hasil Prasurvey yang penulis lakukan pada tanggal 20 September 2021, penulis telah survey dan melakukan wawancara dengan Bapak Winarto selaku Kepala Bayan dusun IV dan Bapak Obin selaku salah satu Ketua RT dusun IV. Bapak Winarto dan Bapak Obin mengatakan bahwa, remaja di dusun IV desa cimarias rata-rata semua sedang menempuh jenjang pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Sekolah Menengah Atas (SMA).

⁴ Dekinus Kogoya, "Dampak Penggunaan Handphone Pada Masyarakat Studi Pada Masyarakat Desa Piungun Kecamatan Gamelia Kabupaten Lanny Jaya Papua," *E-Journal Acta Diurna* No.4, 2015, 2.

Alhamdulillah, tidak ada yang berhenti sekolah, dengan jumlah remaja ada 40 orang dan memang pada waktu ini sekolah sedang menerapkan pembelajaran daring karena masih covid dan proses pembelajaran dilakukan di rumah masing-masing. Bapak Winarto juga menyebutkan bahwa remaja di dusun IV desa cimarias juga sudah ada yang memanfaatkan *smartphone* dalam ranah positif, yaitu untuk berjualan dengan bantuan aplikasi yang ada di dalam *smartphone*, seperti menggunakan aplikasi Shopee, Whatsapp dan Facebook, ada yang menawarkan sparepart, melakukan transaksi kesepakatan seperti jual beli motor, jual beli *handphone* dan lain-lain. Akan tetapi, bapak Winarto juga sering melihat remaja yang sedang berkumpul di bengkel motor untuk sekedar meramaikan dan melihat-lihat kesibukan bapak-bapak yang punya bengkel, dan banyak yang berkumpul untuk sekedar mengobrol dan ujung-ujungnya bermain game dengan *smartphonenya*. Bapak Winarto dan Bapak Obin juga mengatakan bahwa mayoritas di dusun IV remaja sudah pandai dalam menggunakan *smartphone*, karena memang *smartphone* sangat besar pengaruh dan manfaatnya, baik dari segi informasi, hiburan, dan memudahkan untuk berkomunikasi tentunya. Akan tetapi, dalam kenyataannya Bapak Winarto dan Bapak Obin sering mendapati remaja yang asyik dengan teman-temannya sedang bermain game hingga lupa waktu. Dikarenakan penggunaan *smartphone* yang terlalu lama justru mereka lebih senang berkumpul, yang mengakibatkan mereka enggan untuk membantu tetangga yang sedang kesulitan apalagi membantu orang tua nya di rumah dan beliau juga sering mendapati para remaja yang sedang bermain game hingga berjam-jam dan

bahkan larut malam. Pada dasarnya para orang tuanya pun sudah memberi peringatan agar mengurangi penggunaan *smartphonenya* dan juga memberikan hukuman ringan kepada anaknya, tetapi mereka mengabaikan peringatan tersebut. Bapak Winarto juga mengeluhkan dengan keadaan tersebut, yang malah memberikan dampak yang sangat tidak bagus untuk usia mereka yang masih remaja, mengingat kecerdasan interaksi sosial yang harus sudah mulai tertata dan terealisasi untuk kegiatan-kegiatan yang positif dan tentunya menginginkan penggunaan *smartphone* untuk hal-hal yang bermanfaat, sesuai dengan kebutuhan. Bapak Winarto juga menambahkan bahwa sudah ada terjadi anak yang merasakan sakit mata dan akibatnya penghilatan kurang jelas dan harus menggunakan kaca mata, dan itu karena radiasi yang ditimbulkan *smartphone*. Dokter setempat pernah memeriksa matanya, katanya efek cahaya *smartphone*.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis ingin meneliti lebih jauh tentang Pengaruh Penggunaan *Smartphone* Terhadap Kecerdasan Emosional Remaja di Desa Cimarias Kecamatan Bagunrejo Kabupaten Lampung Tengah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Para remaja yang kurangnya respon terhadap lingkungan, masyarakat sekitar, membantu orang tua dan abai akan kewajibannya.

2. Menghabiskan waktu hanya untuk bersenang-senang dengan bermain *smartphone* bersama temannya.
3. Penggunaan *smartphone* yang terlalu berlebihan justru mempunyai dampak yang tidak baik dan buruk bagi remaja, baik dari segi sosial masyarakatnya, pemanfaatan waktu dan kesehatan mata.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan masalah-masalah yang teridentifikasi, maka penelitian ini dibatasi pada :

1. Kecerdasan emosional remaja dan Aktivitas remaja di lingkungan keluarga dan masyarakat dusun IV desa cimarias.
2. Objek dalam penelitian ini adalah remaja dusun IV desa cimarias.
3. Lokasi atau Subyek penelitian difokuskan di dusun IV desa cimarias kecamatan bangunrejo kabupaten lampung tengah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, Adakah Pengaruh Penggunaan *Smartphone* Terhadap Kecerdasan Emosional Remaja di Desa Cimarias Kecamatan Bangunrejo Kabupaten Lampung Tengah?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap kecerdasan emosional remaja di desa Cimarias kecamatan Bangunrejo kabupaten Lampung Tengah. Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah:

1. Manfaat secara teoritis

- a. Menambah wawasan dan pemahaman tentang pengaruh dari penggunaan *smartphone* baik dari segi positif dan negatifnya dalam perkembangan emosionalnya.
- b. Menjadi tambahan pengetahuan dan pemikiran terbuka bagi remaja, orang tua dan masyarakat tentang efek dari pada penggunaan *smartphone*.
- c. Sebagai salah satu referensi untuk penelitian berikutnya.

2. Manfaat secara praktis

- a. Manfaat bagi penulis untuk mendapatkan pengetahuan dan pemahaman tentang pengaruh dari penggunaan *smartphone* terhadap kecerdasan emosional remaja di dusun IV desa cimarias kecamatan bangunrejo kabupaten lampung tengah.
- b. Manfaat bagi remaja, orang tua dan masyarakat yaitu khususnya dusun IV desa Cimarias agar lebih baik lagi dalam penggunaan dan pemanfaatan *smartphone*.
- c. Untuk menambah wawasan tentang pengaruh dan dampak penggunaan *smartphone* terhadap kecerdasan emosional remaja dan sosial masyarakat.

F. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dalam konteks penulisan skripsi adalah penelitian karya orang lain yang secara substantif ada kaitannya dengan tema atau topik penelitian yang akan dilakukan oleh seorang peneliti.⁵ Penelitian relevan adalah untuk mengetahui perbedaan penelitian, posisi dan memperkuat hasil penelitian yang berfungsi sebagai perbandingan dan kesimpulan hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Oleh karena itu, untuk menghindari adanya duplikasi pada penelitian, penulis telah mencari dan mengkaji penelitian sebelumnya yang mempunyai masalah dan memiliki persamaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan, yaitu :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Pangesty yang berjudul Pengaruh Handphone Terhadap Akhlak Siswa Dalam Berperilaku di SDN 060 Bengkulu Utara. Adapun persamaan dari penelitian ini dengan penelitian penulis yaitu sama-sama membahas tentang adanya pengaruh dari pada penggunaa handphone atau smartphone. Akan tetapi, perbedaannya dengan penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian Nurul Pangesty memberikan materi-materi yang bersangkutan dengan akhlak dan subyeknya adalah anak-anak siswa jenjang SD disekolah, sedangkan penulis memberikan materi-materi berbeda yaitu tentang kecerdasan emosional dan subyeknya pun berbeda yaitu dengan anak-anak remaja usia

⁵ Zuhairi, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro*, Edisi Revisi, (Metro: IAIN Metro, 2018), 30.

12-18 tahun dan dengan tingkatan jenjang SMP dan SMA dengan masyarakat sekitar di dusun IV desa cimarias.⁶

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ratih Ariska Putri yang berjudul Dampak Penggunaan Smartphone Dalam Perkembangan Prestasi, Motorik dan Emosional Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Desa Air Teluk Kiri Kecamatan Teluk Dalam. Adapun persamaan dari penelitian ini dengan penelitian penulis yaitu sama-sama membahas tentang adanya pengaruh dan dampak penggunaan dari smartphone. Akan tetapi perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian Ratih Ariska Putri memberikan materi-materi yang membahas lebih luas tentang perkembangan yang menyangkut prestasi, motorik dan emosional pada subyek anak siswa kelas V Sekolah Dasar Sedangkan penulis memberikan materi-materi tentang pengaruh smartphone, baik itu dari segi fungsinya, manfaatnya dan dampaknya terhadap kecerdasan emosional remaja juga fokus subyek remaja dusun IV desa Cimarias.⁷
3. Penelitian yang dilakukan oleh Muchlis Aziz, Nurainiah dengan judul tesis Pengaruh Penggunaan Handphone Terhadap Interaksi Sosial Remaja di Desa Dayah Meunara Kecamatan Kutamakmur Kabupaten Aceh Utara. Adapun persamaan dari penelitian ini dengan penelitian penulis yaitu sama-sama membahas tentang pengaruh dari penggunaan smartphone pada

⁶ Nurul Pangesty, "*Pengaruh Handphone Terhadap Akhlak Siswa Dalam Berperilaku di SDN 060 Bengkulu Utara*", Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2019.

⁷ Ratih Ariska Putri, "*Dampak Penggunaan Smartphone Dalam Perkembangan Prestasi, Motorik dan Emosional Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Desa Air Teluk Kiri Kecamatan Teluk Dalam*", Skripsi Fakultas Ilmu Sosial dan Politik Universitas Sumatera Utara tahun 2018.

kalangan remaja umumnya. Akan tetapi perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian yang dilakukan oleh Muchlis Aziz, Nurainiah secara garis besar menjelaskan tentang pengaruh smartphone pada remaja terhadap interaksi nya dalam keluarga sedangkan pada penelitian penulis menjelaskan lebih luas lagi, yaitu tentang pengaruh smartphone terhadap kecerdasan emosional remaja baik dengan keluarga, teman maupun masyarakat sekitar dan juga berbeda tempat lokasi dalam penelitian.⁸

⁸ Muchlis Aziz, Nurainiah, “Pengaruh Penggunaan Handphone Terhadap Interaksi Sosial Remaja di Desa Dayah Meunara Kecamatan Kutamakmur Kabupaten Aceh Utara”. *Jurnal Al-Ijtima'iyyah*, No.2/Juli-Desember 2018.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kecerdasan Emosional Remaja

1. Pengertian Kecerdasan Emosional Remaja

a. Kecerdasan Emosional

menurut Munif Chatib, kecerdasan adalah kemampuan seseorang untuk bergerak dan membuat suatu karya-karya baru yang mempunyai nilai budaya dan tingkat kreativitas yang tinggi, kemampuan dalam membiasakan dirinya untuk menyelesaikan masalah dan mencari solusi dari segala sesuatu yang dialaminya, kemampuan diri menghasilkan persoalan baru dan penyelesaiannya.¹

Kecerdasan emosional adalah kemampuan diri untuk dapat mengenali perasaan dirinya dan orang lain secara benar, kemampuan dapat mengelola emosinya, kemampuan untuk dapat memotivasi dirinya, dan juga kemampuan untuk mengelola segala informasi dengan tepat dalam bertindak.²

Menurut Cooper dan Sawaf, Kecerdasan Emosional adalah kemampuann untuk memahami, merasakan, dan secara tepat dapat menerapkan daya dan emosi sebagai sumber energi pengaruh yang

¹Muhaemin dan Yonsen Fitrianto, *Mengembangkan Potensi Peserta Didik Berbasis Kecerdasan majemuk*(Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2022), 3.

²Endang Mei Yunalia dan Arif Nurma Etika, “Analisa Kecerdasan Emosional Remaja Tahap Akhir Berdasarkan Jenis Kelamin”, *Jurnal Keperawatan Jiwa*, No.4, November 2020, 478.

manusiawi.³

Menurut Daniel Goleman Kecerdasan Emosional ialah yang merujuk pada kemampuan optimal untuk mengenali perasaan pada diri kita sendiri dan dari perasaan orang lain, kemampuan untuk dapat memotivasi diri sendiri, dan kemampuan yang baik untuk mengelola emosi dalam diri sendiri dan juga hubungan dengan orang lain. Kecerdasan emosional dapat didefinisikan sebagai kemampuan untuk mengenali dan mengendalikan perasaan-perasaan atau emosi baik untuk diri sendiri atau ketika berinteraksi dengan orang lain.⁴

Dapat ditarik kesimpulan bahwa kecerdasan emosional dapat diartikan dengan kemampuan untuk mengarahkan emosinya kepada hal-hal yang lebih positif, karena pada dasarnya seseorang dapat melakukan segala sesuatunya dengan diperantarai oleh emosinya. Dalam artian bahwa, seseorang dapat saja dengan mudah berubah-ubah menjadi begitu rasional di suatu saat dan menjadi begitu tidak rasional pada saat yang lainnya.

b. Pengertian Remaja

Kata remaja berasal dari bahasa latin yaitu *Adolescere* yang artinya tumbuh untuk mencapai kematangan. Remaja adalah masa pertengahan diantara masa anak-anak dan masa dewasa. Masa remaja

³Tridhonanto dan Beranda Agency, *Melejitkan Kecerdasan Emosional(EQ) Buah Hati*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2009), 4-5.

⁴Fitri Wahyuningsih Tuankotta, Farida Mony, dan A. R. Latuconsina, "Analisis Kecerdasan Emosional Kecerdasan Spiritual Dan Kecerdasan Intelektual Pengaruhnya Terhadap Kompetensi Guru Pada Pondok Pesantren Nadil Ulumiddiniyah Ory," *Jurnal Ilmu Ekonomi Adventage*. No.1/Oktobre 2019, 23.

juga merupakan salah satu jenjang dari proses perpindahan masa yang dianggap sangat penting dalam perkembangan manusia. Pada masa inilah remaja akan banyak sekali mengalami perubahan baik secara emosinya, tubuhnya, minatnya, pola perilakunya pun ikut mengalami banyak perubahan.⁵

Remaja harus mempunyai kesadaran akan pentingnya kecerdasan emosional, karena pada umumnya seorang remaja mudah terpengaruhi, Menurut Khasanah, 2018. Kecerdasan emosional remaja ada dua faktor yang mempengaruhinya, yaitu *faktor internal* seperti jenis kelamin ataupun usia, dan *faktor eksternal* yaitu dari keluarga, teman, sebaya, ataupun hubungannya dengan masyarakat lingkungannya.⁶

Terdapat beberapa teori pada batasan usia yang dibagi menjadi dua, yang *pertama* yaitu remaja awal pada usia 12–18 tahun, dan *kedua* yaitu remaja akhir pada usia 18–22 tahun, dengan kesimpulan bahwa umur remaja adalah berkisar antara usia 12-22 tahun.⁷ Dan dalam penelitian ini, penulis menggunakan subjek remaja yang berusia 12-18 tahun.

Dapat diambil kesimpulan dari pengertian kecerdasan emosional remaja diatas bahwa, kecerdasan emosional remaja adalah

⁵Muchlis Aziz dan Nurainiah, “Pengaruh Penggunaan Handphone Terhadap Interaksi Sosial Remaja di Desa Dayah Meunara Kecamatan Kutamakmur Kabupaten Aceh Utara”, *Jurnal Al-Ijtima'iyyah* No.2/Juli-Desember 2018, 34.

⁶Endang Mei Yunali dan Arif Nurma Etika, “Analisa Kecerdasan Emosional Remaja Tahap Akhir Berdasarkan Jenis Kelamin”, *Jurnal Keperawatan Jiwa* No. 4/November 2020, 478-479.

⁷Muchlis Aziz dan Nurainiah., 34-35.

kemampuan remaja untuk melakukan suatu tindakan namun tindakan itu berjalan di dahului oleh perasaan dan tindakan tersebut terarah, mempunyai pengaturan dan kontrol diri dan emosinya yang baik, mementingkan perasaan orang lain dan peka terhadap kondisi sekitar, setiap tindakanya terdapat nilai-nilai kebaikan dan nantinya tindakan tersebut menjadikan keharmonisan dalam hubungannya dengan orang lain disekitarnya.

2. Aspek Kecerdasan Emosional

Kecerdasan emosional terdiri dari lima aspek secara khusus yaitu, Kesadaran diri (mengenali emosi diri), Pengaturan diri (mengelola emosi), Motivasi, Empati (mengenali emosi orang lain), dan Keterampilan hubungan sosial.⁸

- a.) Kesadaran diri (mengenali emosi diri) yaitu yang meliputi dapat mengenali perasaan, memantau dan mencermati perasaan dari waktu ke waktu, dan menggunakannya untuk mempertimbangkan pada keputusan diri sendiri.
- b.) Pengaturan diri (mengelola emosi) meliputi: kita dapat mengendalikan diri, dapat menangani, menahan dan mengolah emosi serta dapat menghibur diri dengan melepaskan kecemasan, murung dan rasa tersinggung.
- c.) Motivasi, yaitu menata emosi diri sebagai alat guna untuk mencapai suatu tujuan. Meliputi perhatian, menguasai diri sendiri, dan untuk

⁸Alaika M. Bagus Kurnia PS, *Psikologi Pendidikan Islam* (Sukabumi: Haura Utama, 2020), 36.

berkreasi.

d.) Empati, yaitu kemampuan dalam keterampilan bergaul, yang meliputi:

Kemampuan merasa dirinya juga merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain, mampu memahami kondisi orang lain, menumbuhkan kemampuan peka terhadap sinyal-sinyal sosial dan isyarat tentang keadaan orang lain.

e.) Keterampilan sosial, yaitu keterampilan membina hubungan dengan orang lain, trampil dalam bermusyawarah menyelesaikan masalah ketika adanya perselisihan dan untuk bekerjasama demi tujuan bersama serta kemampuan menumbuhkan hubungan yang baik dan bermanfaat.⁹

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional

Terdapat dua faktor penting yang mempengaruhi kecerdasan emosional remaja. *Pertama*, faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu sendiri, yaitu dipengaruhi oleh keinginan, jenis kelamin dan usia. *Kedua*, faktor eksternal adalah faktor yang datang dari luar, yaitu dari keluarga, teman dan lingkungan sekitarnya.¹⁰

4. Ciri-ciri Kecerdasan Emosional

Daniel Goleman mengemukakan bahwa ada beberapa karakteristik individu yang memiliki ciri-ciri dalam kecerdasan emosi yang tinggi dan mempunyai kecerdasan emosi yang rendah sebagai

⁹Alaika M. Bagus Kurnia PS., *Psikologi Pendidikan Islam* (Sukabumi: Haura Utama, 2020), 36-37.

¹⁰Endang Mei Yunalia, Arif Nurma Etika, “Analisa Kecerdasan Emosional Remaja Tahap Akhir Berdasarkan Jenis Kelamin”, *Jurnal Keperawatan Jiwa* No. 4/ November 2020, 478-479.

berikut:

a. Ciri-ciri orang yang memiliki Kecerdasan Emosional matang yaitu: mampu mengendalikan perasaan marahnya, Tidak agresif dan memiliki kesabaran, Terlebih dahulu memikirkan sebab akibat dari suatu tindakan sebelum ia bertindak, Selalu berusaha dalam mencapai tujuan hidupnya, Dapat bisa menyadari perasaan dirinya sendiri dan orang lain, Dapat berempati kepada orang lain, Dapat mengendalikan mood atau keinginan nya dan perasaan negatif dan memiliki suatu konsep pada dirinya sendiri yang positif, Mudah dalam menjalin hubungan dan komunikasi baik itu dengan persahabatan, Pertemanan dan keluarga dan tak kalah pentingnya lagi yaitu dapat menyelesaikan konflik sosial yang terjadi dengan cara damai.¹¹

b. Kecerdasan Emosional rendah yaitu sebaliknya;

Bertindak tak teratur, mengikuti perasaan dan kemauan tanpa memikirkan akibat nantinya, Pemaarah, bertindak agresif dan memiliki sifat tidak sabar, mudah putus asa ketika sedang berusaha, kurangnya kepekaan terhadap perasaan diri sendiri dan perasaan orang lain, mudah terpengaruh dan tidak dapat mengendalikan perasaannya yang negatif, tidak mampu untuk membuat jalinan hubungan yang baik dengan orang lain, menyelesaikan adanya konflik sosial dengan tindakan kekerasan.¹²

¹¹ Rani Kawati Damanik, et. all, "Hubungan Tingkat Kecanduan Gadget Dengan Kecerdasan Emosional Remaja Di Sma Negeri 2 Dolok Sanggul Tahun 2019", *Jurnal Health Reproductive e-journal sari mutiara* No. 1/Juni 2019, 68.

¹² *Ibid.*

Melalui kematangan dalam kecerdasan emosional, seseorang akan lebih mengedepankan kehati-hatiannya dalam bertindak dan mampu mengetahui dan menanggapi perasaan mereka sendiri dengan baik dan mampu membaca situasi dan kondisi dengan baik serta lebih peka menghadapi perasaan-perasaan orang lain dengan efektif.

B. Smartphone

1. Pengertian Smartphone

Smartphone merupakan perkembangan dari telepon selular yang kemudian ditambahkan fitur dan fasilitas lainnya sehingga menjadi telepon yang cerdas dan disebut *smartphone*. *Smartphone* juga menyediakan fitur yang berada di atas dan di luar kemampuan sederhana untuk membuat panggilan telepon, dan dapat dipahami sebagai ponsel dan bukan telepon rumah. Konsep ponsel pintar terus berkembang sebagai perangkat tangan telah menjadi lebih canggih.¹³ *Smartphone* dirancang dengan sedemikian rupa guna untuk memudahkan dalam penggunaannya di kehidupan sehari-hari dan sudah tidak memerlukan untuk memasang kabel jaringan, karena sudah mempunyai saluran sinyal sendiri. Dahulunya *Smartphone* ini hanyalah sebatas untuk dapat menerima pesan, mengirim pesan dan menerima panggilan serta memanggil. Akan tetapi, pada sekarang ini kita dikenalkan dengan perkembangan jaman, dimana semua *Smartphone* sudah mengalami

¹³ M. Gustian Sobry, "Peran Smartphone Terhadap Pertumbuhan Dan Perkembangan Anak", *Jurnal Penelitian Guru Indonesia - JPGI* No. 2/2017, 25.

banyak sekali perkembangan dan kemajuan.¹⁴

Berdasarkan pengertian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa, *Smartphon* merupakan suatu alat komunikasi dan informasi canggih dan serba guna, mempunyai ukuran yang kecil juga praktis, sehingga dapat di pakai dan dibawa kemana-mana. *Smartphone* ini juga sudah mengalami perkembangan teknologi dari masa ke masa, mengalami banyak sekali perubahan, di mana perangkat *Smartphones* sudah dapat di gunakan sebagai sarana komunikasi yang sempurna, karena dalam *Smartphones* sudah dibekali banyak sekali fitur canggih, aplikasi-aplikasi penunjang dan situs situs yang memudahkan kita mencari informasi, dengan adanya bantuan dari google dan dari sinyal jaringan internet yang baik.

2. Fungsi dan Manfaat *Smartphone*

Pada hakikatnya, perkembangan dan kemajuan teknologi ini sangat berpengaruh besar dalam kehidupan, karena dengan perkembangan dan kemajuannya sudah kita gunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Fungsi dan manfaatnya antara lain; a) mempermudah dalam berkomunikasi, b) menyimpan dan mempermudah mencari informasi c) Menghibur diri dengan bermain game dan sosial media, d) Pengiriman atau penerimaan informasi yang lebih privasi seperti sms dan e-mail. e)

¹⁴Indri Kristiwati, Irfan, Arifuddin. "Dampak Handphone Android Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI IPS Di SMAN 3 Kota Bima". *Edu Sociata Jurnal Pendidikan Sosiologi* No. 2/2019, 45.

Browsing internet dengan mudah,¹⁵ f) Ada dua tempat sim card yang dapat memberikan kesesuaian kartu apa yang ingin digunakan, g) Aplikasi pembuka dokumen, dan penyimpanan file dokumen, seperti Microsoft word, excel, ppt, pdf yang dapat menjadi komputer kecil.¹⁶

3. Indikator Penggunaan *Smartphone*

Indikator penggunaan *smartphone* dapat dilihat dari pengetahuan fungsi dan jenis aplikasi yang ada pada *smartphone* yaitu :mampu mengoperasikansmartphone, memanfaatkan fungsi dan aplikasi yang ada didalam *smartphone* dengan baik, dan durasi pada penggunaan *smartphone* tersebut.¹⁷

4. Dampak Penggunaan *Smartphone*

Dalam penggunaan *Smartphone* terdapat dua dampak yang ditimbulkan, yaitu dampak positif dan negatif.

a. Dampak positif.

Adapun dampak positifnya dari penggunaan *smartphone*antara lain : memudahkan berkomunikasi, memudahkan mencari informasi akurat, menghibur diri denganbermain game atau sosial media dan update berbagai sumber informasi tertentu, mencari informasi terkait pembelajaran, informasi pendidikan, juga sangat berpotensi sebagai

¹⁵Muchlis Aziz, Nurainiah,“Pengaruh Penggunaan Handphone Terhadap Interaksi Sosial Remaja di Desa Dayah Meunara Kecamatan Kutamakmur Kabupaten Aceh Utara”, *Jurnal Al-Ijtima'iyyah*, Vol. 4, No. 2, Juli-Desember 2018, 28.

¹⁶ Dekinus Kogoya,“Dampak Penggunaan Handphone Pada Masyarakat” Studi Pada Masyarakat Desa Piungun Kecamatan Gamelia Kabupaten Lanny Jaya Papua. *e-journal: Acta Diurna* No.4/2015, 6.

¹⁷Tania Clara Dewanti dan Widada, Triyono, “Hubungan Keterampilan Sosial Dan Penggunaan Gadget Smartphone Dengan Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 9 Malang”,*Jurnal Kajian Dan Bimbingan Konseling*No.3/2016, 129.

alat dalam sarana pekerjaan dan bisnis yang lumayan bisadikatakan efektif menghasilkan uang.¹⁸

b. Dampak Negatif

Adapun dampak negatif dari penggunaan *smartphone* adalah: Berakibat kecanduan, bahaya radiasi yang ditimbulkan dari pemakaian *smartphone* yang terlalu sering digunakan, remaja lebih cenderung menyukai berkomunikasi melalui media dari pada berkomunikasi secara tatap muka langsung. Selanjutnya, *smartphone* dapat menjadikan kesehatan mata terganggu seperti mata perih dan pandangan menjadi tak jelas dan buram dan harus menggunakan bantuan kaca mata, waktu interaksi tatap muka langsung berkurang, merusak moral dan mudah mempengaruhi sikap, kehadiran *smartphone* mengganggu kualitas interaksi langsung, *smartphone* membuat remaja kurang peka terhadap lingkungan sekitar.¹⁹

C. Keterkaitan Penggunaan *Smartphone* Terhadap Kecerdasan Emosional Remaja

Dalam *Smartphones* sudah dibekali banyak sekali fitur canggih, aplikasi-aplikasi penunjang dan situs situs yang memudahkan kita mencari segala bentuk informasi. Akan tetapi, fitur *Smartphone* yang disalah gunakan

¹⁸Indri Kristiwati, Irfan, Arifuddin, "Dampak Handphone Android Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI IPS Di SMAN 3 Kota Bima", *Edu Sociata Jurnal Pendidikan Sosiologi* No. 1/2019, 47.

¹⁹Muchlis Aziz, Nurainiah, "Pengaruh Penggunaan Handphone Terhadap Interaksi Sosial Remaja di Desa Dayah Meunara Kecamatan Kutamakmur Kabupaten Aceh Utara", *Jurnal Al-Ijtima'iyah* No. 2/Juli-Desember 2018, 37-38.

dalam penggunaannya akan menjerumuskan penggunanya ke dalam hal-hal yang negatif, dan durasi pemakaian yang berlebihan akan terjadi dampak dan pengaruh dalam kecerdasan emosional remaja. Seperti kecanduan bermain game dan sosial media, merusak moral sosial remaja, merusak kesehatan mata, lupa waktu dan kewajibannya dan sebagainya. Maka kita harus mengetahui pengaruh dari pada penggunaan *smartphoneterhadap* kecerdasan emosional remaja, agar dapat berkembang dengan baik.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban atau dugaan awal atau sementara seorang peneliti terhadap permasalahan yang diajukan dan perlu untuk dibuktikan kebenarannya.²⁰ Adapun hipotesis dari penelitian ini yaitu.

Ha : Ada pengaruh penggunaan *smartphoneterhadap* kecerdasan emosional remaja di desa Cimarias Kecamatan Bangunrejo Kabupaten Lampung Tengah

Ho : Tidak Ada pengaruh penggunaan *smartphoneterhadap* kecerdasan emosional remaja di desa Cimarias Kecamatan Bangunrejo Kabupaten Lampung Tengah

Berdasarkan pasangan hipotesis diatas, maka hipotesis dalam penelitian ini yaitu (Ha) Ada pengaruh penggunaan *smartphoneterhadap* kecerdasan emosional remaja di desa Cimarias Kecamatan Bangunrejo Kabupaten Lampung Tengah.

²⁰Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan; Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode*, (Kuningan: Hidayatul Qur'an Kuningan, 2019), 31.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian merupakan inti utama dalam penelitian. Secara umum, rancangan penelitian akan mempengaruhi hasil dari penelitian.¹ Jenis penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang banyak menggunakan angka, baik dari awal pengumpulan data, penafsiran terhadap data-data dan juga penjabaran hasil data tersebut, begitu juga pada tahapan kesimpulan akan lebih baik lagi jika diberi tabel, gambar, grafik atau tampilan lainnya.² Sedangkan sifat penelitian yang penulis gunakan yaitu penelitian bersifat deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang diarahkan untuk memberikan deskripsi atau gambaran kejadian-kejadian secara sistematis, fakta dan akurat, mengenai sifat-sifat populasi atau daerah tertentu.³ Jadi, penelitian ini yang akan peneliti lakukan adalah penelitian kuantitatif yang bersifat deskriptif.

B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional adalah definisi yang didasarkan pada sifat-sifat atau gambaranyang dapatdiamati. Ada tiga macam cara untuk dapat menyusun definisi operasional, yaitu *pertama*: menekankan kegiatan apa

¹ Syahrums dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Citapustaka Media, 2014), 161.

² Musfirah, et al, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Solok: Insan Cendekia Mandiri, 2022), 1.

³ *Ibid.*, 3.

saja yang diperlukan, *kedua* : bagaimana kegiatan itu dilaksanakan, dan *ketiga* : yang menekankan pada sifat-sifat yang di definisikan.⁴

Berdasarkan pengertian di atas, variabel yang ada dalam penelitian ini akan didefinisikan secara operasional, maka peneliti akan mengukur melalui pengamatan atau observasi, alat ukur yang penulis gunakan ialah dengan menggunakan alat pengumpul data berupa pertanyaan atau angket kuesioner dengan sifatnya tertutup (sudah disiapkan jawabannya) responden hanya bertugas memilih salah satu jawaban dengan jujur dan yang benar-benar sesuai dengan keadaannya dengan mencentrang salah satu jawaban yang sudah disediakan. Penulis sudah menyiapkan 18 pertanyaan (8 pertanyaan tentang penggunaan *smartphone* dan 10 pertanyaan tentang kecerdasan emosional), dengan menggunakan skala likert pada jenjang skor 1,2,3 dan 4. Dimana 4 = selalu, 3 = sering, 2 = jarang-jarang dan 1 = tidak pernah. Dimana setiap soal diberi skor 4, maka skor tertinggi adalah 72 (4x18) dan skor terendah adalah 0. Maka dengan demikian dalam penelitian ini kategori remaja dapat menjawab lebih dari 70% pertanyaan dengan benar.

Dan yang menjadi variabel dan indikatornya dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Penggunaan *Smartphone* (Variabel Bebas X)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat baik secara

⁴Syahrum dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Citapustaka Media, 2014), 108.

positif maupun secara negatif.⁵ Variabel dalam penelitian ini adalah penggunaan *smartphone*. Adapun indikator penggunaan *smartphone* adalah: mampu mengoperasikan *smartphone*, memanfaatkan fungsi dan aplikasi yang ada didalam *smartphone* dengan baik, dan durasi pada penggunaan *smartphone* tersebut.

2. Kecerdasan Emosional (Variabel Terikat Y)

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau menjadi sebab akibat karena adanya pengaruh dari variabel bebas dan juga merupakan variabel yang menjadi perhatian utama yang ada dalam suatu penelitian.⁶ Variabel dalam penelitian ini adalah Kecerdasan Emosional, Indikator kecerdasan emosional, yaitu Kesadaran diri, Pengaturan diri, Motivasi, Empati, dan Keterampilan sosial.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan diteliti.⁷ Berdasarkan pengertian yang telah diungkapkan dapat dipahami bahwa populasi adalah keseluruhan obyek/subyek yang akan diteliti. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh remaja di dusun IV yang keseluruhan remaja berjumlah 40 orang.

⁵Muh.Fitrah & Luthfiyah, *Metodologi Penelitian ; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*(Sukabumi: CV Jejak, 2017), 124.

⁶*Ibid.*,123.

⁷Syahrum dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung:Citapustaka Media, 2014), 113.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari jumlah populasi yang menjadi objek suatu penelitian dalam arti lain bahwa sampel ialah contoh. Dalam penetapan atau pengambilan sampel dalam suatu populasi memiliki aturan, bahwasampel itu mewakili keseluruhan populasi.⁸Karena populasinya kurang dari 100, maka diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi.⁹Berdasarkan pendapat diatas, maka dalam penelitian ini penulis akan mengambil sampel seluruh dari populasi yaitu yang berjumlah 40 orang.Dengan demikian penelitian ini yaitu penelitian populasi.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling merupakan suatu proses pemilihan dan penentuan sampel yang besarnya sesuai dengan ukuran sampel yang akan menjadi sumberdata penelitian, dengan memperhatikan sifat dan penyebaran populasinya.¹⁰ Dalam penelitian ini teknik pengambilan sampel yang digunakan penulis adalah simple random sampling, *Simple random sampling* adalah teknik untuk mendapatkan sampel yang langsung dilakukan pada unit sampling, dengan demikian setiap unit sampling dinyatakan sebagai unsur populasi memiliki peluang yang sama untuk menjadi sampel atau untuk mewakili populasi.¹¹

⁸*Ibid.*

⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 134

¹⁰Syahrum dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung:Citapustaka Media, 2014), 115.

¹¹*Ibid.*, 116.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Metode Angket (Kuesioner)

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan menyebarkan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk mendapatkan informasi atau data.¹² Sedangkan kuesioner adalah lembaran pernyataan atau pertanyaan yang terdiri dari kuesioner dengan pertanyaan tertutup atau terbuka atau dengan kombinasi keduanya. Jika menggunakan angket tertutup unit jawaban sudah dibatasi sehingga memudahkan dalam menghitung data, sementara jika menggunakan angket terbuka memungkinkan penjelasan yang panjang dan mendalam.¹³

Metode angket yang akan penulis gunakan adalah angket tertutup, dengan menggunakan *skala likert* yaitu skala pengukuran yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi dari seseorang atau sekelompok orang.¹⁴ Adapun alternatif jawaban sebagai berikut :

Tabel 3.1
Teknik Penskoran Angket Dalam Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Kecerdasan Emosional Remaja

Alternatif pilihan jawaban	Skor
Selalu	4
Sering	3
Jarang-Jarang	2
Tidak Pernah	1

¹²*Ibid.*, 135.

¹³*Ibid.*, 136.

¹⁴Aries Veronica et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022), 105.

Angket ini berupa sejumlah pertanyaan yang akan ditujukan kepada remaja dusun IV desa cimarias kecamatan bangnrejo kabupaten lampung tengah

2. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk menelusuri data sejarah, maka bahan dokumentasi memegang peran yang amat sangat penting. Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh hasil data tentang bagaimana pengaruh penggunaan *smartphone* pada remaja, pengaruhnya dalam kegiatan remaja bersosial masyarakat dikehidupan sehari-harinyaserta dokumentasi lainnya yang dapat menunjang dalam penelitian ini.

E. Instrumen Penelitian

1. Jenis Instrumen

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dari unit-unit analisis sampel.¹⁵ Instrumen pada penelitian ini menggunakan instrumen berupa angket tertutup, yaitu dengan menyebarkan angket kuesioner dengan menyediakan jawaban pilihan ganda, dimana responden hanya memilih salah satu jawaban yang telah disediakan cukup memberi tanda ceklis (√).

Instrumen penelitian ini menggunakan skala likert dengan tingkatan jawaban selalu, sering, jarang, dan tidak pernah.

¹⁵Syahrum dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Citapustaka Media, 2014), 133.

2. Rancangan/Kisi-kisi Instrumen

Adapun kisi-kisi angket yang akan penulis gunakan sebagai alat pengumpul data nantinya adalah sebagai berikut:

Tabel 3.2

Rencana Kisi-kisi Angket Instrumen Variabel penelitian

NO	Varibel	Indikator Variabel	Item	Jumlah
1	Variabel Bebas (Penggunaan <i>Smartphone</i>)	1. pengetahuan fungsi dan jenis aplikasi pada <i>smartphone</i> 2. mampu mengoperasikan <i>smartphone</i> 3. memanfaatkan fungsi dan aplikasi dalam <i>smartphone</i> 4. durasi pada penggunaan <i>smartphone</i>	1-2 3-4 5-6 7-8	8
2	Variabel Terikat (Kecerdasan Emosional)	1. Kesadaran diri 2. Pengaturan diri 3. Motivasi 4. Empati 5. Keterampilan sosial	1-2 3-4 5-6 7-8 9-10	10
	Jumlah total			18

3. Penguji Instrumen

a. Uji Validitas

Validitas ialah istilah yang dapat memberi gambaran instrumen untuk mengukur apa yang ingin diukur, dengan kata lain validitas berarti kesesuaian sebuah alat ukur untuk mendapatkan data.¹⁶ Jadi alat ukur atau instrumen yang baik harus memenuhi dua syarat yaitu validitas dan reliabilitas. Suatu alat ukur yang tidak valid atau tidak reliabel akan menghasilkan kesimpulan yang bisa, kurang sesuai dengan yang seharusnya, dan akan memberikan informasi yang keliru mengenai keadaan subjek atau individu yang dikenai tes itu.

Sebelum alat ukur dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data yang sebenarnya, maka harus diketahui dulu validitasnya. Uji coba tersebut dilakukan untuk mengetahui validitas instrumen. Dalam uji coba digunakan validitas isi yang menunjukkan sejauhmana instrumen dapat mencerminkan suatu isi yang dikehendakai secara teoritik dalam instrumen. Maka dari perhitungan dengan menggunakan aplikasi SPSS diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 3.3
Interpretasi Validitas Item Soal Angket Tentang Penggunaan *Smartphone*
Hasil Perhitungan Menggunakan *Product Moment*

No Item	r_{xy}	$r_{xy}^{tab (5\%)}$	Interpretasi
1	0,868	0,632	Valid
2	0,951	0,632	Valid
3	0,868	0,632	Valid

¹⁶Syahrum dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Citapustaka Media, 2014), 133.

4	0,812	0,632	Valid
5	0,951	0,632	Valid
6	0,858	0,632	Valid
7	0,899	0,632	Valid
8	0,856	0,632	Valid

Tabel 3.4
Interpretasi Validitas Item Soal Angket Tentang Kecerdasan Emosional
Hasil Perhitungan Menggunakan *Product Moment*

No Item	r_{xy}	$r_{xy}^{tab (5\%)}$	Interpretasi
1	0,922	0,632	Valid
2	0,961	0,632	Valid
3	0,821	0,632	Valid
4	0,862	0,632	Valid
5	0,845	0,632	Valid
6	0,942	0,632	Valid
7	0,917	0,632	Valid
8	0,833	0,632	Valid
9	0,920	0,632	Valid
10	0,917	0,632	Valid

Hasil analisis validitas dari data diatas diperoleh r_{hitung} untuk 10 responden dari variabel x dan y kesemuanya lebih besar dari r_{tabel} pada signifikansi 5% yaitu 0,632 yang berarti bahwa angket yang digunakan dalam penelitian ini memiliki validitas dan dapat digunakan sebagai pengumpul data. (Analisis validitas instrumen terlampir)

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah kemampuan alat ukur untuk dapat tetap konsisten meskipun dilakukan berulang-ulang terhadap subjek dan perubahan waktu.¹⁷ Selanjutnya untuk mengetahui tingkat reliabilitasnya, maka penulis akan menggunakan uji statistik *cronbach alpha*. Uji reliabilitas dapat dilakukan secara bersama-sama terhadap seluruh butir atau item pertanyaan dalam angket penelitian. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas adalah jika nilai *Cronbach's Alpha* > 0,60 maka kuisioner atau angket dinyatakan reliabel atau konsisten, sementara jika nilai *Cronbach's Alpha* < 0,6 maka kuisioner atau angket dinyatakan tidak reliabel.¹⁸

Sebelum angket yang akan peneliti gunakan untuk mendapatkan data mengenai penggunaan *smartphone* dan kecerdasan emosional remaja di dusun IV desa Cimarias, maka terlebih dahulu peneliti akan mengukur reliabilitas angket dengan cara mengujikan angket tersebut untuk 10 responden diluar sampel. Uji reliabilitas angket dengan menggunakan *Cronbach Alpha* dengan menggunakan aplikasi SPSS.

¹⁷Syahrums dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Citapustaka Media, 2014), 134-135.

¹⁸V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Peneliti* (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014). 63.

Tabel 3.5
Hasil Uji Reliabilitas Penggunaan Smartphone

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.958	8

Tabel 3.6
Hasil Uji Reliabilitas Kecerdasan Emosional

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.970	10

Berdasarkan hasil uji reliabilitas yang telah peneliti lakukan, semua nilai dari variabel penggunaan *smartphone* (X) dan variabel kecerdasan emosional (Y) menghasilkan nilai *cronbach alpha* > 0,6. Maka, dapat disimpulkan bahwa angket dalam penelitian ini adalah reliabel. Dengan demikian angket penelitian yang penulis susun, layak dan dapat dijadikan sebagai instrumen penelitian.

4. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Peneliti melakukan uji normalitas dengan cara *Kolomgorov Smirnov* yang dibantu dengan aplikasi SPSS. Peneliti menyajikan hasil dalam bentuk tabel yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.7
Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		40
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.40120453
Most Extreme Differences	Absolute	.113
	Positive	.113
	Negative	-.111
Kolmogorov-Smirnov Z		.712
Asymp. Sig. (2-tailed)		.692

Berdasarkan uji normalitas diketahui nilai signifikasi $0,692 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data dari variabel penggunaan smartphone dan kecerdasan emosional merupakan data berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Setelah uji normalitas dilakukan, selanjutnya peneliti akan melakukan uji homogenitas dengan menggunakan rumus *uji homogenitas variansi* yang dihitung menggunakan aplikasi SPSS, peneliti menyajikan hasil dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 3.8
Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.621	11	27	.149

Berdasarkan tabel diatas, ditemukan bahwa F_{hitung} pada kolom levene statistic sebesar 1,621 dengan sig sebesar 0,149. Jika nilai sig dibandingkan dengan signifikan α 5% (0,05) maka $0,149 > 0,05$ dapat disimpulkan bahwa dari variabel penggunaan *smartphone* dan variabel kecerdasan emosional merupakan data populasi sama.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul, mengelompokkan data berdasarkan variable dan jenis responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.¹⁹ Dalam menganalisis data peneliti menggunakan korelasi *pearson product moment* dengan bantuan aplikasi SPSS.

¹⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2016), 147.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat Desa Cimarias

Desa Cimarias Adalah merupakan salah satu desa dari 17 desa yang ada dalam wilayah kecamatan Bangunrejo Kabupaten Lampung Tengah Daerah Tingkat II Lampung Tengah. Asal mula desa Cimarias berasal dari desa Bangunrejo Kecamatan Bangunrejo Kabupaten Lampung Tengah, mulai dibuka pada tahun 1955 dan resmi menjadi desa Definitif pada tahun 1962 dengan luas desa 600 Ha atau 10KM².

Pada tahun 1959 adalah awal mula munculnya desa cimarias seperti sekarang ini, dahulu dinamai dengan desa tebangan karena merupakan desa yang awal mulanya merupakan hutan belantara, yang di huni oleh orang-orang pendatang. Dinamai dengan tebangan karena penduduk yang membuka desa dengan cara menebangi pohon guna untuk membuat rumah dan membuka jalan serta membuka lahan-lahan yang masih banyak pepohonan, maka dinamai tebangan. Pada tahun 1962 barulah resmi menjadi desa definitif dengan adanya pemimpin sementarapertama, yaitu adalah Bp. Muksin maka setelah itu diadakan musyawarah pemilihan kepala desa secara resmi yaitu periode tahun 1962-1965 kepala Kampung bernama : M. Apay.

Periode tahun 1965-1970 kepala Kampung bernama M.Zaenal.

Periode tahun 1970-1975 kepala Kampung bernama M. Sutimin.

Periode tahun 1975-1980 kepala Kampung bernama Sujana.

Periode tahun 1980-1998 kepala Kampung bernama Karso Suwiryo.

Periode tahun 1999-2007 kepala Kampung bernama AF Harun Gusna.

Periode tahun 2007-2013 kepala Kampung bernama Halim Tirta.

Periode tahun 2013-2026 Kepala Kampung bernama Heri AV Gusaeri.

(Sumber data : balai kampung cimarias)

b. Letak Geografis Desa Cimarias

Lokasi desa Cimarias kecamatan Bangunrejo kabupaten Lampung tengah termasuk dalam lokasi yang strategis, dengan mayoritas masyarakatnya ialah seorang petani dan pekebun. Desa cimarias juga merupakan salah satu desa dari desa yang memiliki luas lahan persawahan dan perkebunan sawit terbesar se-kecamatan bangunrejo. Jika dibandingkan dengan luas lahan persawahan, masih lebih luas lahan perkebunan kelapa sawit yang hampir mencapai setengah dari luas lahan perkampungannya. Dengan perbatasan-batasannya sebagai berikut:

Sebelah utara dengan : Bangunrejo dan Sinar Seputih

Sebelah selatan dengan : Desa Pancabakti dan Gerning

Sebelah barat dengan : Desa Sumberjo dan Sumbermas

Sebelah timur dengan : Desa Sinar Sari dan SinarLuas

c. Visi dan Misi Desa Cimarias

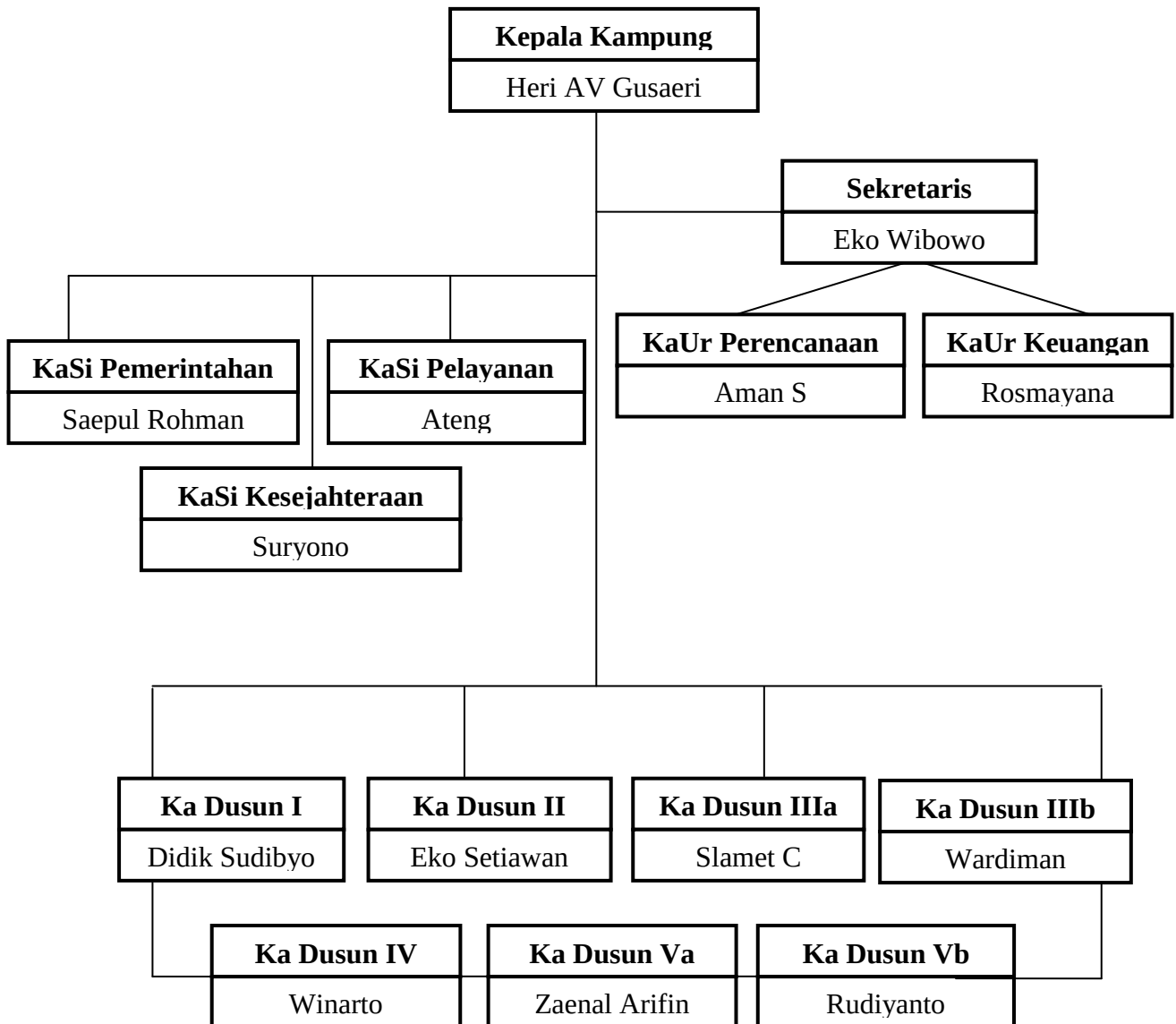
Visi : “Terwujudnya masyarakat cimarias yang mandiri, demokratis, dan handal serta menjadi pusat keunggulan dalam berbagai bidang demi terwujudnya masyarakat yang maju dan sejahtera.”

Misi :

- 1) Meningkatkan kualitas pelayanan aparatur desa yang CERMAT (cepat, efisien, ramah, mudah, akurat, dan tepat)
- 2) Mewujudkan tersedianya sarana dan prasarana publik yang memadai.
- 3) Mendorong kemajuan sektor usaha di bidang pertanian (padi dan hortikultura), perkebunan, serta peternakan.
- 4) Mengembangkan kualitas sumber daya manusia dan pemahaman masyarakat atas hak dan kewajibannya sebagai warga negara.
- 5) Memberikan pemahaman tentang pentingnya kesehatan dan pemeliharaan lingkungan.
- 6) Menggiatkan kegiatan pembinaan keagamaan, budaya dan olahraga.
- 7) mendorong terlaksananya pemerintahan kampung yang efektif.
- 8) Mewujudkan masyarakat yang aman, tenram dan damai.

d.Struktur Organisasi dan Tata Kerja Desa Cimarias

Tabel 4.1
Struktur Organisasi dan Tata Kerja Desa Cimarias



(Sumber data : balai kampung cimarias)

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Penggunaan *Smartphone*

Deskripsi data yang akan disajikan dari hasil penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran secara umum penyebaran data angket kuesioner yang diperoleh dilapangan. Dengan menggunakan sebanyak 8 item pertanyaan, tiap item diberi skor sebagai berikut:

- 1) Alternatif jawaban “**selalu**” diberi skor 4
- 2) Alternatif jawaban “**sering**” diberi skor 3
- 3) Alternatif jawaban “**jarang-jarang**” diberi skor 2
- 4) Alternatif jawaban “**tidak pernah**” diberi skor 1

Angket tersebut disebarkan kepada responden yang ada di dusun IV desa Cimarias kec. Bangunrejo kab. Lampung Tengah sebanyak 40 remaja. Berdasarkan hasil angket yang telah disebarkan kepada responden yang ada di dusun IV desa Cimarias, maka telah diperoleh data penggunaan *smartphone* sebagai berikut:

Tabel 4.2
Daftar Skor Isi Jawaban Angket Penggunaan *Smartphone*

No	Nama	Skor Item Butir Soal								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	AP	4	4	4	4	4	1	4	4	29
2	EE	4	4	4	3	4	1	4	3	27
3	DR	4	4	3	4	4	1	4	4	28
4	JI	4	4	4	2	4	1	4	4	27
5	TM	2	3	2	1	4	1	4	4	21
6	RZ	3	3	1	3	4	2	4	3	23
7	AP	4	3	2	1	2	1	3	3	19
8	HFP	2	2	3	2	4	1	2	2	18

9	AA	4	3	2	4	2	4	1	3	23
10	AG	3	3	3	3	4	1	3	3	23
11	BL	3	2	2	4	3	2	2	2	20
12	BM	3	2	1	3	4	1	3	1	18
13	AN	4	2	1	2	4	1	4	2	20
14	RG	4	4	4	4	4	1	4	3	28
15	MMR	4	2	1	1	2	2	4	4	20
16	ANR	3	4	4	2	3	2	2	2	22
17	R	4	4	3	2	4	1	4	2	24
18	SRJ	2	2	2	2	4	1	2	2	17
19	RS	3	2	3	3	4	1	2	2	20
20	MA	3	4	2	1	2	1	1	1	15
21	HP	3	1	1	1	4	3	1	2	16
22	MG	4	4	4	4	4	1	4	2	27
23	FY	4	2	4	4	4	1	3	2	24
24	DSS	4	3	4	4	3	2	4	3	27
25	RA	4	4	2	4	3	1	4	2	24
26	DI	4	4	2	4	4	1	4	2	25
27	HLJ	3	2	4	4	4	1	3	2	23
28	AAP	4	4	4	4	2	2	4	3	27
29	AW	4	3	3	1	4	4	4	2	25
30	AR	4	4	4	2	4	1	4	4	27
31	S	2	2	2	2	4	1	2	2	17
32	NIZR	3	3	3	2	4	1	2	2	20
33	WANA	3	3	3	3	4	1	2	2	21
34	CH	2	2	2	2	3	1	2	2	16
35	DP	3	2	2	2	3	1	3	2	18
36	DF	2	2	3	2	3	1	2	2	17
37	SC	4	4	3	3	1	1	4	3	23
38	II	4	4	3	4	2	2	4	4	27
39	HR	4	3	4	2	4	1	3	2	23
40	AF	4	3	4	2	4	1	3	2	23
Jumlah		136	120	112	107	138	55	123	101	892

(sumber data: dari seluruh remaja dusun IV desa Cimarias)

b. Kecerdasan Emosional Remaja

Adapun data skor jawaban pertanyaan tentang kecerdasan emosional remajadi dusun IV desa Cimarias kec. Bangunrejo kab. Lampung Tengah yang diperoleh dari penyebaran angket kepada 40 responden disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.3
Daftar Skor isi Jawaban Angket Kecerdasan Emosional

No	Nama	Skor Item Butir Soal										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AP	4	1	1	2	4	1	4	4	4	1	26
2	EE	4	1	1	4	3	1	4	4	4	1	27
3	DR	3	1	1	4	4	1	4	4	4	1	27
4	JI	3	1	3	4	4	2	3	4	4	3	31
5	TM	3	1	2	2	4	4	3	3	4	2	28
6	RZ	3	2	3	1	3	2	4	4	3	3	28
7	AP	2	1	2	3	3	2	3	2	4	2	24
8	HFP	4	2	3	2	3	3	4	4	3	1	29
9	AA	4	4	1	3	2	4	4	1	3	3	25
10	AG	4	1	2	1	4	2	3	3	4	2	26
11	BL	3	1	2	1	2	2	3	2	3	1	20
12	BM	1	4	3	1	3	2	3	3	4	3	27
13	AN	4	1	2	2	2	3	3	4	3	1	25
14	RG	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	31
15	MMR	2	1	2	4	3	2	4	3	3	2	26
16	ANR	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	18
17	R	3	1	1	2	3	3	2	3	2	1	21
18	SRJ	4	1	1	4	4	2	4	3	4	1	28
19	RS	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	25
20	MA	4	1	3	2	2	3	3	2	3	1	24
21	HP	2	1	2	3	1	1	3	4	4	2	23
22	MG	3	1	1	4	3	2	4	3	4	1	26
23	FY	4	1	1	3	2	2	2	3	4	1	23
24	DSS	2	1	1	3	2	1	2	3	3	2	20
25	RA	4	4	1	2	2	2	2	3	4	2	26
26	DI	4	4	2	3	4	2	2	4	4	2	26

27	HLJ	2	1	2	3	4	3	3	4	3	1	26
28	AAP	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	31
29	AW	3	1	2	2	1	2	2	2	4	2	21
30	AR	4	1	2	4	4	4	2	3	4	1	29
31	S	3	1	1	3	2	2	2	2	2	1	19
32	NIZR	3	1	1	3	2	2	2	2	2	1	19
33	WANA	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	20
34	CH	2	1	3	3	1	3	2	3	3	1	21
35	DP	3	1	3	3	2	2	2	3	2	1	22
36	DF	3	1	3	2	2	3	2	3	3	1	23
37	SC	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	27
38	II	4	1	1	4	4	3	3	4	4	1	29
39	HR	4	1	2	3	2	2	2	3	4	2	25
40	AF	3	1	3	2	2	2	2	2	3	1	21
Jumlah		127	57	74	109	110	93	114	124	135	60	993

(sumber data: dari remaja dusun IV desa Cimarias)

3. Pengujian Hipotesis

Peneliti telah melakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil uji normalitas dan homogenitas menyatakan bahwa data variabel penggunaan *smartphone* dan variabel kecerdasan emosional berdistribusi normal dan homogen, artinya penelitian ini bisa dilanjutkan dengan menggunakan rumus parametrik. Untuk langkah selanjutnya peneliti akan menganalisis data menggunakan rumus korelasi *Pearson Product Moment* yang dihitung menggunakan SPSS. Peneliti menyajikan hasil dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 4.4
Hasil Uji Hipotesis

Correlations

		Penggunaan Smartphone	Kecerdasan Emosional
Penggunaan Smartphone	Pearson Correlation	1	.391 [*]
	Sig. (2-tailed)		.013
	N	40	40
Kecerdasan Emosional	Pearson Correlation	.391 [*]	1
	Sig. (2-tailed)	.013	
	N	40	40

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel diatas ada tidak korelasi dapat dilihat dari dua cara. Pertama, dapat diketahui bahwa hasil koefisiensi korelasi product moment sebesar 0,391. Peneliti membandingkan antara r_{hitung} dengan r_{tabel} . Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka terdapat pengaruh antara penggunaan *smartphone* terhadap kecerdasan emosional remaja di dusun IV desa Cimarias kec. Bangunrejo kab. Lampung Tengah. Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa r_{hitung} 0,391 dan r_{tabel} 0,312 dengan taraf signifikan 5%, artinya $r_{hitung} > r_{tabel}$. Sedangkan cara kedua dengan melihat Sig. 2 tailed, jika nilai Sig. 2 tailed $< 0,05$ maka berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa $0,013 < 0,05$.

Jadi dapat disimpulkan dari keduanya memenuhi syarat atau memiliki korelasi bahwa ada pengaruh antara penggunaan *smartphone* terhadap kecerdasan emosional remaja di dusun IV desa Cimarias kec. Bangunrejo kab. Lampung Tengah, kemudian nilai koefisiensi

r_{hitung} diinterpretasikan kedalam tabel nilai “r”. Adapun tabel interpretasi

Nilai “r” adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5
Tabel Interpretasi Nilai “r”

Koefisien Korelasi	Interpretasi
Antara 0,800-1,000	Sangat Tinggi
Antara 0,600-0,800	Tinggi
Antara 0,400-0,600	Cukup
Antara 0,200-0,400	Rendah
Antara 0,000-0,200	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel interpretasi diatas, diketahui bahwa r_{hitung} sebesar 0,391 berada antara 0,200 sampai dengan 0,400, sehingga diketahui bahwa variabel penggunaan *smartphone* terhadap variabel kecerdasan emosional remaja di dusun IV desa Cimarias kec. Bangunrejo kab. Lampung Tengah menunjukkan adanya pengaruh dengan tingkat interpretasi rendah.

B. Pembahasan

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas, maka diperoleh hasil sebagai berikut :

1. Hasil perhitungan uji normalitas yaitu sebesar *sig* 0,692 dan kemudian dibandingkan dengan α 5% (0,05) maka $0,692 > 0,05$ artinya 0,692 lebih besar dari 0,05. Dapat disimpulkan bahwa data variabel penggunaan *smartphone* berdistribusi normal.
2. Hasil perhitungan uji homogenitas yaitu sebesar sebesar *sig* 0,149 dan kemudian dibandingkan dengan α 5% (0,05) maka $0,149 > 0,05$ artinya

0,131 lebih besar dari 0,05. Dapat disimpulkan bahwa data variabel penggunaan *smartphone* dan kecerdasan emosional merupakan data yang sama.

3. Berdasarkan alat pengumpul data campuran antara negatif dan positif yang akhirnya menunjukkan hasil pengaruh yang rendah, penulis menganalisis bahwa pertanyaan positif penempatan nilai yang diawali dari 4, 3, 2, 1 yang seharusnya penempatannya dibalik menjadi 1, 2, 3, 4. Maka dari itu, peneliti menyadari penyebab hasil dari penelitian ini berpengaruh rendah.

Berdasarkan uraian diatas, kedua variabel berasal dari data yang normal dan data yang sama dengan responden memiliki umur yang berbeda beda maka peneliti menganalisis data menggunakan rumus parametrik dan rumus yang digunakan yaitu korelasip*product moment*. Dapat diketahui bahwa hasil koefisien korelasi *product moment* sebesar 0,391 dan diketahui bahwa $r_{hitung} 0,391 > r_{tabel} 0,312$ dengan taraf signifikansi 5%, artinya $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka hipotesis penelitian ini diterima. Nilai r_{hitung} diinterpretasikan kedalam tabel nilai “r”, dapat disimpulkan bahwa r_{hitung} sebesar 0,391 berada antara 0,200 sampai dengan 0,400. Sehingga diketahui bahwa berdasarkan hasil perhitungan diatas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan *smartphone* berpengaruh terhadap kecerdasan emosional remaja di dusun IV desa Cimarias kec. Bangunrejo kab. Lampung Tengah yang mempunyai tingkat pengaruh rendah.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat Pengaruh. Hal ini ditunjukkan dengan hipotesis alternatif (H_a) yang penulis ajukan dalam penelitian ini diterima. Berdasarkan hasil perhitungan dengan membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} dimana $r_{hitung} 0,391 > r_{tabel} 0,312$ dengan taraf signifikansi 5%, artinya $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,391 > 0,312$ dan dengan melihat Sig. 2 tailed, jika nilai Sig. 2 tailed $< 0,05$ maka berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa $0,013 < 0,05$. Nilai r_{hitung} diinterpretasikan kedalam tabel nilai "r", dapat disimpulkan bahwa r_{hitung} sebesar 0,391 berada antara 0,200 sampai dengan 0,400. Sehingga diketahui bahwa berdasarkan hasil perhitungan diatas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan *smartphone* berpengaruh terhadap kecerdasan emosional remaja di dusun IV desa Cimarias kec. Bangunrejo kab. Lampung Tengah yang masuk dalam kategori rendah.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang penulis paparkan, maka penulis mempunyai saran yang dapat peneliti berikan dalam penelitian ini, ialah: Khususnya kepada seluruh remaja dusun IV desa cimarias, umumnya kepada seluruh remaja, agar selalu memanfaatkan penggunaan *smartphone* dan fitur fitur serta aplikasi yang ada di dalam *smartphone* kalian dengan baik, gunakanlah sesuai kebutuhan. Dan dapat mempertahankan nilai-nilai kebaikan yang sudah kalian pahami dan sudah kalian lakukan dalam kehidupan kalian

sehari-hari, agar smartphone nantinya terus menjadi sesuatu yang bermanfaat bagi siapapun.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Aziz, Muchlis, dan Nurainiah. “Pengaruh Penggunaan Handphone Terhadap Interaksi Sosial Remaja di Desa Dayah Meunara Kecamatan Kutamakmur Kabupaten Aceh Utara.” *Jurnal Al-Ijtima'iyyah* No.2/Desember 2018.
- Damanik, Rani Kawati, Ester Saripati Harianja, Galvani Volta Simanjuntak, dan Tresa Mona Tamara Hutabarat. “Hubungan Tingkat Kecanduan Gadget Dengan Kecerdasan Emosional Remaja Di Sma Negeri 2 Dolok Sanggul Tahun 2019.” *Jurnal Health Reproductive E-Journal Sari Mutiara* No.1/Juni 2019.
- Dewanti, Tania Clara, Widada, dan Triyono. “Hubungan Keterampilan Sosial Dan Penggunaan Gadget Smartphone Dengan Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 9 Malang.” *Jurnal Kajian Dan Bimbingan Konseling* No.3, 2016.
- Fitrah, Muh., dan Luthfiyah. *Metodologi Penelitian ; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak, 2017.
- Hermawan, Iwan. *Metodologi Penelitian Pendidikan; Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Qur'an Kuningan, 2019.
- Kogoya, Dekinus. “Dampak Penggunaan Handphone Pada Masyarakat Studi Pada Masyarakat Desa Piungun Kecamatan Gamelia Kabupaten Lanny Jaya Papua.” *e-journal Acta Diurna* No.4, 2015.
- Kristiwati, Indri, Irfan, dan Arifuddin. “Dampak Handphone Android Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI IPS Di SMAN 3 Kota Bima.” *Edu Sociata Jurnal Pendidikan Sosiologi* No.1, 2019.
- Kurnia PS, Alaika M. Bagus. *Psikologi Pendidikan Islam*. Sukabumi: Haura Utama, 2020.
- Muhaemin dan Yonsen Fitrianto, *Mengembangkan Potensi Peserta Didik Berbasis Kecerdasan majemuk*. Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2022.
- Sobry, M. gustian. “Peran Smartphone Terhadap Pertumbuhan Dan Perkembangan Anak” *Jurnal Penelitian Guru Indonesia – JPGI* No.2, 2017.
- Sujarweni, V. Wiratna. *SPSS Untuk Peneliti*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014.
- Syahrums dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media, 2014.

- Tuankotta, Fitri Wahyuningsih, Farida Mony, dan A. R. Latuconsina. “Analisis Kecerdasan Emosional Kecerdasan Spiritual Dan Kecerdasan Intelektual Pengaruhnya Terhadap Kompetensi Guru Pada Pondok Pesantren Nadil Ulumiddiniyah Ory.” *Jurnal Ilmu Ekonomi Advantage* No.1/Oktober 2019.
- Tridhonanto dan Beranda Agency. *Meraih Sukses dengan Kecerdasan Emosional*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2010.
- Veronica, Aries, Ernawati, Rasdiana, Muhammad Abas, Yusriani, Hadawiah, Nurul Hidayah, Joko Sabtohadhi, Hastuti Marlina, Wiwiek Mulyani, dan Zulkarnaini. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Wahyuningtyas, Putri. “Hubungan antara Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar dengan Perilaku Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMPN 01 Jenangan.” *Jurnal Ponogoro: Candekia* No.1/Juni2014.
- Yunalia, Endang Mei, dan Arif Nurma Etika. “Analisa Kecerdasan Emosional Remaja Tahap Akhir Berdasarkan Jenis Kelamin.” *Jurnal Keperawatan Jiwa* No. 4/November 2020.
- Zuhairi, Kuryani, Dedi Irwansyah, Wahyu Setiawan, Yuyun Yunarti, dan Imam Mustofa. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro*. Edisi Revisi. Metro: IAIN Metro, 2018.

LAMPIRAN - LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5234/In.28/J/TL.01/12/2021
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA DUSUN 4 DESA
CIMARIAS
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **DARUL EFENDI**
NPM : 1801010022
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN HANDPHONE TERHADAP
KECERDASAN EMOSIONAL REMAJA DIDESA
CIMARIAS KECAMATAN BANGUNREJO KABUPATEN
LAMPUNG TENGAH**

untuk melakukan prasurvey di DUSUN 4 DESA CIMARIAS, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 13 Desember 2021
Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003

Lampiran : 1 (satu) Berkas
 Hal : **BALASAN SURAT PRASURVEY**

Kepada Yth.,
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
 Di
 Tempat

Dengan Hormat,
 Sehubungan dengan adanya surat PraSurvey dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro menerangkan bahwa :

Nama : Darul Efendi
 NPM : 1801010022
 Semester : 7
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : **Pengaruh Penggunaan Handphone Terhadap Kecerdasan Emosional Remaja Di Dusun 4 Desa Cimarias Kecamatan Bangunrejo Kabupaten Lampung Tengah**

Bahwa benar mahasiswa tersebut diatas sudah melaksanakan Prasurvey di Dusun 4 Desa Cimarias Kecamatan Bangunrejo Kabupaten Lampung Tengah.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan bisa dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua RT 004


 Obin

Cimarias, 13 Desember 2021

Mengetahui

Bayan dusun 4


 Winarto



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2724/In.28.1/J/TL.00/06/2022
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
M. Ardi (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama	: DARUL EFENDI
NPM	: 1801010022
Semester	: 8 (Delapan)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: PENGARUH PENGGUNAAN SMARTPHONE TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL REMAJA DI DESA CIMARIAS KECAMATAN BANGUNREJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 17 Juni 2022
Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4689/In.28/D.1/TL.01/11/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **DARUL EFENDI**
NPM : 1801010022
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di DESA CIMARIAS KEC. BANGUN REJO KAB. LAMPUNG TENGAH, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN SMARTPHONE TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL REMAJA DI DESA CIMARIAS KECAMATAN BANGUNREJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 01 November 2022

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmuhyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4690/In.28/D.1/TL.00/11/2022
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA DESA CIMARIAS KEC.
BANGUN REJO KAB. LAMPUNG
TENGAH
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4689/In.28/D.1/TL.01/11/2022, tanggal 01 November 2022 atas nama saudara:

Nama : DARUL EFENDI
NPM : 1801010022
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di DESA CIMARIAS KEC. BANGUN REJO KAB. LAMPUNG TENGAH, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN SMARTPHONE TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL REMAJA DI DESA CIMARIAS KECAMATAN BANGUNREJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 01 November 2022
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
KAMPUNG CIMARIAS
KECAMATAN BANGUNREJO

Alamat : Jalan lapangan Merdeka No.7 Cimarias Pos.34173

Nomor :143/18/KcA VIII/06.04/2022
 Perihal : Surat Balasan Penelitian

Kepada Yth
 Bapak Dekan Institut Agama
 Islam Negeri Metro

Di –
 Tempat

Berdasarkan surat izin tugas no.B-4689/In.28/D.1/TL..01/11/2022, Tanggal 1 November 2022 tentang permohonan izin penelitian skripsi.

Maka kami memberi izin Kepada atas saudara :

Nama : DARUL EFENDI

NPM : 1801010022

Semester : 9 (Sembilan)

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Unuk melakukan penelitian di Desa Cimarias Kecamatan Bangunrejo Kabupaten LampungTengah yang berjudul Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Kecerdasan Emosional Remaja Pada Tanggal 03 November 2022 sampai denga selesai.

Demikian untuk jadi maklum dan atas perhatian serta kerjasamanya disampaikan Terimakasih.

Cimarias 03 Novembe 2022
 Kepala Desa Cimaiais





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: ftik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA
No:B-20/In.28.1/J/PP.00.9/VI/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Darul Efendi
NPM : 1801010022

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 08 Juni 2021
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 0003 ✓



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1403/In.28/S/U.1/OT.01/11/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Darul Efendi
NPM : 1801010022
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1801010022

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 22 November 2022
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002

**PENGARUH PENGGUNAAN SMARTPHONE TERHADAP KECERDASAN
EMOSIONAL REMAJA DI DESA CIMARIAS KECAMATAN
BANGUNREJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah

- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Kecerdasan Emosional Remaja
 - 1. Pengertian Kecerdasan Emosional Remaja
 - a. Pengertian Kecerdasan Emosional
 - b. Pengertian Remaja
 - 2. Unsur-Unsur Kecerdasan Emosional Remaja
 - 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional Remaja
 - 4. Ciri-Ciri Kecerdasan Emosional Remaja
- B. Smartphone
 - 1. Pengertian Smartphone
 - 2. Fungsi dan Manfaat Smartphone
 - 3. Indikator Penggunaan Smartphone
 - 4. Dampak Penggunaan Smartphone
 - a. Dampak Positif
 - b. Dampak Negatif
- C. Keterkaitan Penggunaan Smartphone Terhadap Kecerdasan Emosional Remaja

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian

A. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Sejarah Singkat Desa Cimarias
 - b. Visi Misi Desa Cimarias
 - c. Struktur Desa Cimarias
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - a. Pengaruh Penggunaan Smartphone
 - b. Kecerdasan Emosional Remaja
3. Pengujian Hipotesis

B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Dosen Pembimbing



Drs. M. Ardi, M.Pd

NIP. 19610210 198803 1 004

Metro, 10 Agustus 2022

Penulis



Darul Efendi

NPM.1801010022

ALAT PENGUMPUL DATA
TENTANG PENGGUNAAN SMARTPHONE DI DUSUN IV DESA
CIMARIAS KECAMATAN BANGUNREJO KABUPATEN LAMPUNG
TENGAH

Kuisisioner (Angket) Remaja

A. Identitas Responden

Nama :

Umur :

B. Petunjuk Pengisian

1. Baca dan pahami pertanyaan yang telah disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Berilah tanda centang(✓) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia.
4. Mohon untuk pertanyaan dapat diisi seluruhnya.

Keterangan :

Alternatif pilihan jawaban	Skor
Selalu (SL)	4
Sering (SR)	3
Jarang-Jarang (JJ)	2
Tidak Pernah (TP)	1

C. Daftar Pernyataan Tentang Penggunaan Smartphone

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		(SL)	(SR)	(JJ)	(TP)
1.	Apakah anda selalu mengetahui fungsi dari smartphone ?	4	3	2	1
2.	Apakah anda selalu mengetahui isi dari aplikasi didalam smartphone ?	4	3	2	1
3.	Apakah anda mampu mengoperasikan smartphone anda ?	4	3	2	1
4.	Apakah anda mampu mengoperasikan aplikasi aplikasi dalam smartphone anda ?	4	3	2	1
5.	Apakah anda pernah memanfaatkan fungsi smartphone anda kedalam ranah positif ?	4	3	2	1
6.	Apakah anda pernah memanfaatkan fungsi smartphone anda kedalam ranah negatif ?	1	2	3	4
7.	Apakah anda menggunakan smartphone setiap hari ?	4	3	2	1
8.	Apakah anda selalu membawa smartphone anda setiap saat ?	4	3	2	1

ALAT PENGUMPUL DATA
TENTANG KECERDASAN EMOSIONAL REMAJA DI DUSUN IV DESA
CIMARIAS KECAMATAN BANGUNREJO KABUPATEN LAMPUNG
TENGAH

Kuisisioner (Angket) Remaja

A. Identitas Responden

Nama :

Umur :

B. Petunjuk Pengisian

1. Baca dan pahami pertanyaan yang telah disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Berilah tanda centang(✓) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia.
4. Mohon untuk pertanyaan dapat diisi seluruhnya.

Keterangan :

Alternatif pilihan jawaban	Skor
Selalu (SL)	4
Sering (SR)	3
Jarang-Jarang (JJ)	2
Tidak Pernah (TP)	1

C. Daftar Pernyataan Tentang Kecerdasan Emosional

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		(SL)	(SR)	(JJ)	(TP)
1.	Apakah anda mampu untuk menyesuaikan diri dengan masyarakat disekitar tempat tinggal anda ?	4	3	2	1
2	Apakah anda pernah memperlakukan masyarakat sekitar tempat tinggal anda dengan tidak baik ?	1	2	3	4
3	Apakah anda pernah berkelahi dengan teman, saudara atau masyarakat sekitar anda ?	1	2	3	4
4	Apakah anda mampu menahan diri dalam keadaan emosi ?	4	3	2	1
5	Apakah anda pernah memberikan motivasi kepada teman, saudara atau masyarakat sekitar anda ?	4	3	2	1
6	Apakah anda pernah meleraikan pertikaian teman, saudara atau masyarakat anda ?	4	3	2	1
7	Apakah anda pernah menjenguk teman, saudara atau masyarakat sekitar anda yang sakit ?	4	3	2	1
8	Apakah anda pernah membantu teman, saudara atau masyarakat sekitar anda yang sedang membutuhkan bantuan atau pertolongan ?	4	3	2	1
9	Apakah anda mampu berhubungan baik dengan teman, saudara atau masyarakat sekitar anda ?	4	3	2	1

10	Apakah anda pernah melakukan hal yang merugikan teman, saudara atau masyarakat sekitar anda ?	1	2	3	4
-----------	---	---	---	---	---

Mengetahui,
Dosen Pembimbing


Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004

Metro, 31 Oktober 2022

Penulis


Darul Efendi
NPM.1801010022

PENGARUH PENGGUNAAN SMARTPHONE TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL REMAJA DI DESA CIMARIAS KECAMATAN BANGUNREJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

by Darul Efendi 1801010022

Submission date: 21-Nov-2022 02:05PM (UTC+0700)
Submission ID: 1960112798
File name: SKRIPSI_DARUL.docx (5.77M)
Word count: 11159
Character count: 63596

Metro, 23 November 2022



Novita Herawati, M.pd.

PENGARUH PENGGUNAAN SMARTPHONE TERHADAP
KECERDASAN EMOSIONAL REMAJA DI DESA CIMARIAS
KECAMATAN BANGUNREJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

18%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

8%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	9%
2	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	3%
3	eprints.uny.ac.id Internet Source	2%
4	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
5	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	1%
6	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1%
7	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1%
8	litapdimas.kemenag.go.id Internet Source	1%

Metro, 23 November 2022.

Noutta Herawati
Noutta Herawati, M.Pd.

BERMUTU DAN ISLAMI



BIMBINGAN SKRIPSI



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERRI
(IAIN) METRO

Jl. Ki Hajar Dewantara. 15a. Iringmulyo. Metro Timur,
Kota Metro. Lampung.
Website : www.metrouniv.ac.id
E-mail : iain@metrouniv.ac.id
Phone : (0725) 41507



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

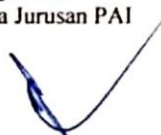
**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Darul Efendi
NPM : 1801010022

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	11 / 22 08	✓ ✓	Bimbingan Outlent . Acc Outlent dan lanjut pendalaman Bab I - III	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Darul Efendi
NPM : 1801010022

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	27/22 /08	✓	konsul tar. bab I-III berkaitan dengan catatan yg ada.	
	18/22 /09	✓	Format skripsi 2' guru dari proposal maka di skripsi. Skripsi hrs di- kembangkan dari proposal yg sudah di fileyus. Tambahkan teori. nilai awal 3 teori. dari tiap sub- materi bab.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Darul Efendi
NPM : 1801010022

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	10/10/23		Rata Rata 2-3 poin. Kata di atas & — per se yang di- buat, karena itu untuk proposal buku skripsi. Dile capang. harus diteliti tq karna kerdan emotional ... jejak budaya harus jelas.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing 


Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Darul Efendi
NPM : 1801010022

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	14 Juli		Identifikasi masalah diambil dari masalah yang ada di lapangan. Daftarabel penelitian bers, operasional. Kerangka berpedoman. Tatacara penelitian. Lans berpedoman pd kerangka berpedoman. MNO metro.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Darul Efendi
NPM : 1801010022

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Kamis 27/22 10	✓	Ace. Bse I - III dan lanjut ke - prasa berikutnya,	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Darul Efendi
NPM : 1801010022

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Senin 31/22 15	✓	Perbaikan APD bagian sy syra	
	07/22 11	✓	Ace APD sy lengkap penerbitan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Darul Efendi
NPM : 1801010022

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Kamis 17/22 /11	✓	Ace tentang Dab I-V Silas kg Dfcar . Manageryas . fotelas di perbaiki catatan yg ada pk . skripsi	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004

ANALISIS DATA

A. Uji Validitas

Peneliti melakukan uji validitas dan reliabilitas dengan memberikan angket kepada 10 responden di luar sampel. Responden tersebut merupakan remaja yang ada di dusun 3 desa Cimarias. Adapun rekapitulasi jawaban angket dari 10 responden sebagai berikut.

Tabel
Rekapitulasi Angket Variabel X (Penggunaan Smartphone)

No	Nama	Skor Item Butir Soal X								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	SE	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	MR	3	3	3	2	3	2	2	2	20
3	SRS	3	3	3	3	3	2	2	2	21
4	ST	2	2	2	2	2	2	2	2	16
5	RR	3	2	3	2	2	2	3	2	19
6	RAW	2	2	2	2	2	2	2	2	16
7	JL	4	4	4	3	4	3	4	3	29
8	FM	4	4	4	4	4	4	4	4	32
9	AHJ	4	3	4	2	3	2	3	2	23
10	HS	4	3	4	2	3	2	3	2	23
Jumlah										215

Tabel
Rekapitulasi Angket Variabel Y (Kecerdasan Emosional)

No	Nama	Skor Item Butir Soal Y										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	4	8	9	10	
1	SE	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	38
2	MR	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	33
3	SRS	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	38
4	ST	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	38
5	RR	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	37
6	RAW	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	32
7	JL	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	25
8	FM	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
9	AHJ	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	22
10	HS	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
Jumlah												341

Selanjutnya, penulis menghitung validitas dari masing-masing item, berikut ini adalah hasil perhitungan menggunakan SPSS.

Tabel
Uji Coba Validitas Korelasi Variabel X

Correlations

	x1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	Total
x1 Pearson Correlation	1	.837**	1.000*	.472	.837**	.508	.817**	.508	.868**
Sig. (2-tailed)		.003	.000	.169	.003	.134	.004	.134	.001
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X2 Pearson Correlation	.837**	1	.837**	.766**	1.000*	.751*	.753*	.751*	.951**
Sig. (2-tailed)	.003		.003	.010	.000	.012	.012	.012	.000
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X3 Pearson Correlation	1.000*	.837**	1	.472	.837**	.508	.817**	.508	.868**
Sig. (2-tailed)	.000	.003		.169	.003	.134	.004	.134	.001
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X4 Pearson Correlation	.472	.766**	.472	1	.766**	.895**	.618	.895**	.812**
Sig. (2-tailed)	.169	.010	.169		.010	.000	.057	.000	.004
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X5 Pearson Correlation	.837**	1.000*	.837**	.766**	1	.751*	.753*	.751*	.951**
Sig. (2-tailed)	.003	.000	.003	.010		.012	.012	.012	.000
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X6 Pearson Correlation	.508	.751*	.508	.895**	.751*	1	.780**	1.000*	.856**

	Sig. (2-tailed)	.134	.012	.134	.000	.012		.008	.000	.002
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X7	Pearson Correlation	.817**	.753*	.817**	.618	.753*	.780**	1	.780**	.899**
	Sig. (2-tailed)	.004	.012	.004	.057	.012	.008		.008	.000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X8	Pearson Correlation	.508	.751*	.508	.895**	.751*	1.000*	.780**	1	.856**
	Sig. (2-tailed)	.134	.012	.134	.000	.012	.000	.008		.002
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Tota l	Pearson Correlation	.868**	.951**	.868**	.812**	.951**	.856**	.899**	.856**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.001	.004	.000	.002	.000	.002	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Tabel
Uji Coba Validitas Korelasi Variabel Y

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	.873**	.668*	.715*	.859**	.832**	.859**	.810**	.780**	.859**	.922**
	Sig. (2-tailed)		.001	.035	.020	.001	.003	.001	.004	.008	.001	.000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X2	Pearson Correlation	.873**	1	.832**	.846**	.832**	.930**	.832**	.677*	.872**	.832**	.961**

X9	Pearson Correlation	.780**	.872**	.815**	.872**	.582	.937**	.815**	.716*	1	.815**	.920**
	Sig. (2-tailed)	.008	.001	.004	.001	.078	.000	.004	.020		.004	.000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X10	Pearson Correlation	.859**	.832**	.778**	.647*	.778**	.745*	1.000*	.813**	.815**	1	.917**
	Sig. (2-tailed)	.001	.003	.008	.043	.008	.013	.000	.004	.004		.000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
TOTAL	Pearson Correlation	.922**	.961**	.821**	.862**	.845**	.942**	.917**	.833**	.920**	.917**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.004	.001	.002	.000	.000	.003	.000	.000	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dari 10 responden baik dari variabel X dan Y semuanya, bahwa item harga r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} yang bernilai sebesar 0,632. Artinya angket tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

B. Uji Reliabilitas

Sebelum angket yang akan peneliti gunakan untuk mendapatkan data, terlebih dahulu peneliti akan mengukur reliabilitas angket dengan cara mengujikan angket tersebut untuk 10 responden diluar sampel. Uji reliabilitas angket dengan menggunakan *Cronbach Alpha* dengan aplikasi SPSS

Tabel
Variabel Penggunaan Smartphone,

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.958	8

Tabel
Reliabilitas Variabel Kecerdasan Emosional

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.970	10

Berdasarkan hasil uji reliabilitas dengan aplikasi SPSS yang telah peneliti lakukan, semua menunjukkan nilai dari variabel penggunaan *smartphone* (X) sebesar 0,958 dan variabel kecerdasan emosional (Y) sebesar 0,970 menghasilkan nilai *cronbach alpha* > 0,6. Maka, dapat disimpulkan bahwa angket dalam penelitian ini adalah reliabel. Dengan demikian angket penelitian yang penulis susun, layak dan dapat dijadikan sebagai instrumen penelitian.

C. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		40
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.40120453
Most Extreme Differences	Absolute	.113
	Positive	.113

	Negative	-.111
Kolmogorov-Smirnov Z		.712
Asymp. Sig. (2-tailed)		.692

Peneliti melakukan uji normalitas dengan cara *Kolomgorov Smirnov* yang dibantu dengan aplikasi SPSS. diketahui nilai signifikasi $0,692 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data merupakan data berdistribusi normal.

D. Uji Homogenitas dengan Aplikasi SPSS

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.621	11	27	.149

Peneliti melakukan uji homogenitas dengan menggunakan rumus *uji homogenitas variansi* yang dihitung menggunakan aplikasi SPSS. ditemukan bahwa F_{hitung} pada kolom *levене statistic* sebesar 1,621 dengan *sig* sebesar 0,149. Jika nilai *sig* lebih besar dibandingkan dengan signifikan α 5% (0,05) maka $0,149 > 0,05$ dapat disimpulkan bahwa dari variabel penggunaan *smartphone* dan variabel kecerdasan emosional merupakan data populasi sama (homogen).

E. Uji Hipotesis dengan Aplikasi SPSS

Correlations

		Penggunaan Smartphone	Kecerdasan Emosional
Penggunaan Smartphone	Pearson Correlation	1	.391 ⁺
	Sig. (2-tailed)		.013
	N	40	40
Kecerdasan Emosional	Pearson Correlation	.391 ⁺	1
	Sig. (2-tailed)	.013	
	N	40	40

Correlations

		Penggunaan Smartphone	Kecerdasan Emosional
Penggunaan Smartphone	Pearson Correlation	1	.391*
	Sig. (2-tailed)		.013
	N	40	40
Kecerdasan Emosional	Pearson Correlation	.391*	1
	Sig. (2-tailed)	.013	
	N	40	40

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Langkah selanjutnya peneliti akan menganalisis data menggunakan rumus *Pearson Product Moment* yang dihitung menggunakan SPSS. Diperoleh hasil koefisiensi korelasi *product moment* sebesar 0,391. Peneliti membandingkan antara r_{hitung} dengan r_{tabel} . Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka ada pengaruh antara penggunaan *smartphone* terhadap kecerdasan emosional remaja. Diketahui bahwa r_{hitung} 0,391 dan r_{tabel} 0,312 dengan taraf signifikan 5%, artinya $r_{hitung} > r_{tabel}$. Sedangkan cara kedua dengan melihat Sig. 2 tailed, jika nilai Sig. 2 tailed $< 0,05$ maka berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa $0,013 < 0,05$.

Tabel**Distribusi Nilai r Product Moment Signifikan 5% dan 1%**

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389

9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,432	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,267
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,08	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,860
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

Jadi dapat disimpulkan dari keduanya memenuhi syarat atau memiliki korelasi bahwa ada pengaruh antara penggunaan *smartphone* terhadap kecerdasan emosional remaja di dusun IV desa Cimarias kec. Bangunrejo kab. Lampung Tengah. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruhnya

kemudian nilai koefisiensi r_{hitung} diinterpretasikan kedalam tabel nilai “r”.

Adapun tabel interpretasi Nilai “r” adalah sebagai berikut:

Tabel 4.11
Tabel Interpretasi Nilai “r”

Koefisien Korelasi	Interpretasi
Antara 0,800-1,000	Sangat Tinggi
Antara 0,600-0,800	Tinggi
Antara 0,400-0,600	Cukup
Antara 0,200-0,400	Rendah
Antara 0,000-0,200	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel interpretasi diatas, diketahui bahwa r_{hitung} sebesar 0,391 berada antara 0,200 sampai dengan 0,400, sehingga diketahui bahwa variabel penggunaan *smartphone* terhadap variabel kecerdasan emosional remaja di dusun IV desa Cimarias kec. Bangunrejo kab. Lampung Tengah menunjukkan adanya pengaruh dengan tingkat interpretasi rendah.

DOKUMENTASI



Gambar 1. Foto bersama kepala kampung dan staf, setelah meminta izin untuk melakukan penelitian



Gambar 2. Balai Kampung Cimarias



Gambar 3. Proses penyebaran angket dengan mendatangi tempat/kerumah masing-masing remaja, menjelaskan maksud dan tujuan.



Gambar 4. Proses pengisian angket di bengkel



Gambar 5. Proses pengisian angket di dalam rumah, diawasi orang tua



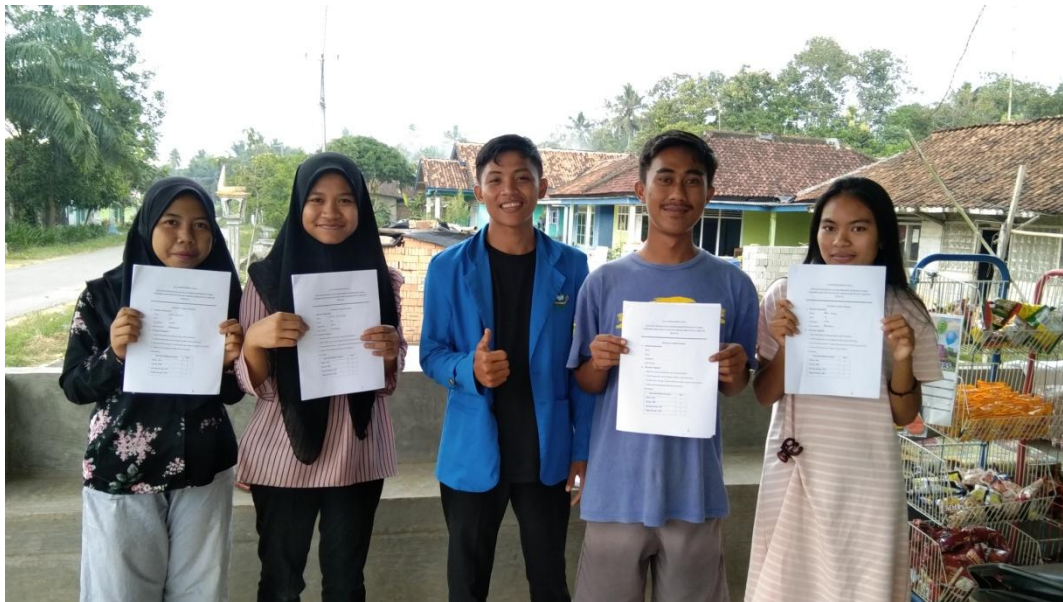
Gambar 6. Proses pengisian angket, didepan rumah



Gambar 7. Proses pengisian angket, didepan warung ketika sudah belanja



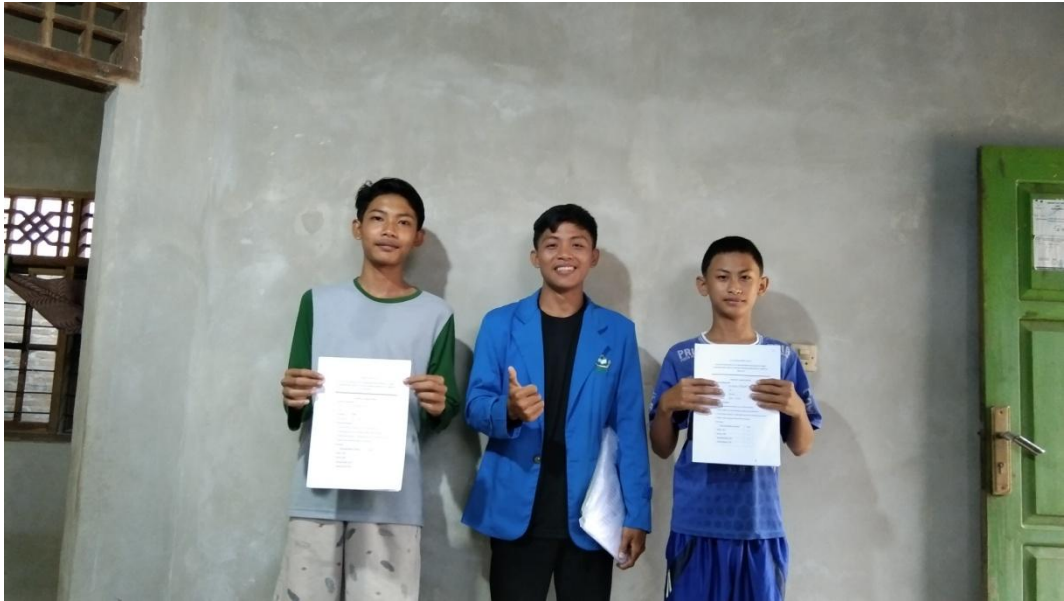
Gambar 8. Foto dengan remaja setelah mengisi angket



Gambar 9. Foto dengan remaja setelah mengisi angket,didepan toko



Gambar 10. Foto dengan remaja setelah mengisi angket



Gambar 11. Foto dengan remaja setelah mengisi angket

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Tepat pada tanggal 20 September 1999, telah dilahirkan seorang anak yang diberi nama Darul Efendi, lahir di desa Cimarias, kecamatan Bangunrejo kabupaten Lampung tengah. Lahir dari pasangan Bapak Jaenudin dan Ibu Sri Winarti dan juga merupakan putra kedua dari dua bersaudara, tumbuh dan berkembang menjadi anak yang menggemaskan,

Penulis memulai pendidikannya pada tahun 2004, dengan umur belum genap 6 tahun, penulis memulai untuk pertama kalinya dalam pendidikan, masuk Taman Kanak-kanak (TK) Nusa Indah dan lulus pada tahun 2005. Melanjutkan pendidikan masuk Sekolah Dasar Negeri 3 Cimarias dan lulus pada tahun 2012, meskipun dijenjang kelas V harus menetap dikelas, kemudian lulus pada tahun 2012 dan melanjutkan pendidikannya ke pesantren Riyadlatul “Ulum 39B Bumiharjo, Batanghari, Lampung Timur dan sekaligus masuk Di jejang Pendidikan MTS Negeri 1 Metro dan lulus pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi, penulis melanjutkan di MA Negeri 1 Metro dengan mengambil jurusan IPA (Ilmu Pengetahuan Alam), tepat lulus pada tahun 2018. Setelah lulus penulis melanjutkan Pendidikan Strata I (S1) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro dengan mengambil Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK).