

SKRIPSI

**PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU QUR'AN HADITS
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X MA MA'ARIF NU 5
SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR**

Oleh :

**NILA LAILATUL MAULA
NPM 1901010056**



**Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Agama Islam**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1444 H/2023 M**

**PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU QUR'AN HADITS
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X MA MA'ARIF NU 5
SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh :

**NILA LAILATUL MAULA
NPM 1901010056**

Pembimbing: Dr. Ahmad Zumaro, MA

**Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Agama Islam**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1444 H/2023 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Sidang Munaqosyah

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka Skripsi yang telah disusun oleh:

Nama : Nila Lailatul Maula
NPM : 1901010056
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU
QUR'AN HADITS TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA
KELAS X MA MA'ARIF NU 5 SEKAMPUNG LAMPUNG
TIMUR

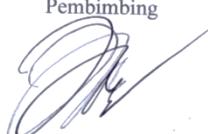
Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk disidangkan dalam Munaqosyah. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui
Ketua Program Studi


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Metro, 17 April 2023
Pembimbing


Dr. Ahmad Zumaro, MA.
NIP. 19750221 200901 1 003

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU QUR'AN HADITS
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X MA MA'ARIF NU 5
SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

Nama : Nila Lailatul Maula

NPM : 1901010056

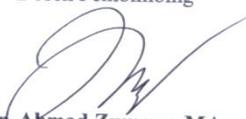
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Metro.

Metro, 17 April 2023
Dosen Pembimbing



Dr. Ahmad Zumaro, MA.
NIP. 19750221 200901 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: ~~2300/11.28.1/D/PP-00:9/05/2023~~

Skripsi dengan judul: PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU QUR'AN HADITS TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X MA MA'ARIF NU 5 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR disusun oleh: Nila Lailatul Maula, NPM. 1901010056, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Selasa, 16 Mei 2023.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Ahmad Zumaro, MA

Penguji I : Dr. Sri Andri Astuti, M. Ag

Penguji II : Novita Herawati, M. Pd

Sekretaris : Vifty Octanarlia Narsan, M. Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zaharri, M. Pd

NIP. 19620612 198903 1 006

ABSTRAK

PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU QUR'AN HADITS TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X MA MA'ARIF NU 5 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

Oleh :
Nila Lailatul Maula

Variasi gaya mengajar merupakan kegiatan guru dalam mengatasi masalah kejenuhan siswa dalam proses belajar mengajar dikelas agar siswa memiliki antusias terhadap pelajaran, merasa tertarik dengan penyampaian guru, berperan aktif serta tekun dalam memahami materi. Mengadakan variasi gaya mengajar dapat dilakukan dengan merubah gaya dalam penyampaian pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk meningkatkan keaktifan siswa didalam kelas. Namun, tidak semua guru dapat melakukan variasi gaya mengajar, sehingga banyak siswa yang mudah merasa bosan bahkan mengantuk saat jam pelajaran berlangsung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh variasi gaya mengajar guru Qur'an Hadits terhadap minat belajar siswa kelas x MA Ma'arif NU 5 Sekampung Lampung Timur?”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh variasi gaya mengajar guru Qur'an Hadits terhadap minat belajar siswa kelas x MA Ma'arif NU 5 Sekampung Lampung Timur. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu seluruh kelas x yang berjumlah 36 responden.

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data angket (kuesioner) dan dokumentasi. Angket (kuesioner) ditujukan kepada siswa untuk memperoleh data tentang variasi gaya mengajar guru dan minat belajar siswa, serta dokumentasi yang bertujuan untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan sejarah berdirinya MA Ma'arif NU 5 Sekampung, visi misi dan tujuan, keadaan guru dan pegawai, keadaan siswa dan keadaan sarana dan prasarana di MA Ma'arif NU 5 Sekampung

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh variasi gaya mengajar guru Qur'an Hadits terhadap minat belajar siswa kelas x MA Ma'arif NU 5 Sekampung Lampung Timur. Hal ini dibuktikan dari diuji korelasinya menggunakan rumus *Person Product Moment* dan diperoleh hasil r_{xy} yaitu 0,626. Kemudian besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan uji t, adapun harga t_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu 2,032. harga tersebut t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $4,678 > 2,032$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$). Hasil perhitungan koefisien determinasi, variasi gaya mengajar guru qur'an hadits mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 39,18% dalam mempengaruhi minat belajar siswa kelas X MA Ma'arif NU 5 Sekampung Lampung Timur. Selain itu, untuk 60,82% dipengaruhi oleh factor lain seperti factor internal maupun eksternal pada diri siswa yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa.

Kata kunci: Variasi Gaya Mengajar Guru, Qur'an Hadits, Minat Belajar

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nila Lailatul Maula
NPM : 1901010056
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 9 Januari 2023
Saya yang menyatakan



Nila Lailatul Maula
NPM. 1901010056

MOTTO

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya: Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.¹

(QS. An-Nahl : 78)

¹ Amarodin Amarodin, “Tela’ah Tafsir QS. An-Nahl Ayat 78 dan Analisisnya,” PERSPEKTIVE : Jurnal Program Studi Pendidikan Agama Islam 14, no. 02 (2021): 22.

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Alhamdulillah, rasa syukur kepada Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik, yang saya persembahkan untuk :

1. Kedua orangtua yang telah mendidik dan merawat dengan penuh kasih sayang yaitu ayah Trisilo dan Ibu Siti Romelah.
2. Teruntuk adik-adiku Lubabun Nikmah Haqqun Najwa dan Aliya Faza Kamelia yang telah memberi semangat kakaknya.
3. Teman-teman pejuang skripsi yang selalu membantu dan memberikan semangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Almamaterku tercinta yang kubanggakan IAIN METRO.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan kesehatan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan judul “Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru Qur’an Hadits Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X MA Ma’arif NU 5 Sekampung Lampung Timur.” Sholawat serta salam kepada Rasulullah saw. semoga kita menjadi umat yang senantiasa mendapatkan syafa’atnya.

Dalam penyelesaian penelitian ini, penulis telah dibantu beberapa pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Prof. Dr. Hj. Siti NurJanah, M.Ag., PIA sebagai Rektor IAIN Metro, Muhammad Ali, M.Pd.I, sebagai ketua program studi Pendidikan Agama Islam, serta Dr. Ahmad Zumaro, MA, sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah membantu dan mengarahkan penulisan penelitian ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada ibu Sri Suwarni, S. Ag. sebagai guru Qur’an Hadits di MA Ma’arif NU 5 Sekampung yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah ini.

Penulis berharap dengan adanya penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Meskipun penulis menyadari bahwa skripsi ini penuh dengan kekurangan dan jauh dari kata sempurna, maka kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan.

Metro, 29 Mei 2022

Nila Lailatul Maula
NPM. 1901010056

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Minat Belajar Siswa	9
1. Pengertian Minat Belajar.....	9
2. Macam-macam Minat Belajar.....	11
3. Indikator Minat Belajar	12
4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar	13
B. Variasi Gaya Mengajar.....	14
1. Pengertian Variasi Gaya Mengajar	14
2. Tujuan Variasi Gaya Mengajar	17
3. Komponen Variasi Gaya Mengajar.....	19
C. Pengaruh Variasi Gaya Mengajar terhadap Minat Belajar	23
D. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	25
B. Definisi Operasional Variabel	25
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	28
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Instrument Penelitian	32
F. Teknik Analisis Data	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	37
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	37
a. Sejarah MA Ma'arif NU 5 Sekampung	37
b. Tujuan, Visi dan Misi MA Ma'arif NU 5 Sekampung	38
c. Struktur Organisasi MA Ma'arif NU 5 Sekampung	40
d. Keadaan Guru MA Ma'arif NU 5 Sekampung	41
e. Keadaan Siswa MA Ma'arif NU 5 Sekampung	45
f. Sarana dan Prasarana MA Ma'arif NU 5 Sekampung	46
2. Data Hasil Penelitian	47
a. Data Tentang Variasi Gaya Mengajar Guru.....	47
b. Data Tentang Minat Belajar Siswa	49
3. Pengujian Hipotesis	51
B. Pembahasan	56
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	58
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN – LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

3.1 Teknik Penskoran Angket Variasi Gaya Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa	31
3.2 Kisi-kisi Instrumen Angket Variasi Gaya Mengajar Guru terhadap Minat Belajar Siswa	33
3.3 Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan	36
4.1 Struktur MA Ma'arif NU 5 Sekampung Tahun Pelajaran 2022/2023	40
4.2 Keadaan Guru MA Ma'arif NU 5 Sekampung	41
4.3 Data Jumlah Siswa Per tahun	45
4.4 Data Fisik (Sarana-Prasarana)	46
4.5 Data Hasil Angket (Kuesioner) Variasi Gaya Mengajar Guru	47
4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Variasi Gaya Mengajar Guru	48
4.7 Data hasil Angket (Kuesioner) Minat Belajar Siswa	49
4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Minat Belajar Siswa	50
4.9 Data Koefisien Korelasi Variasi Gaya Mengajar Guru Qur'an Hadits Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X MA Ma'arif NU 5 Sekampung Lampung Timur	52
4.10 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Izin Pra <i>Survey</i>	64
Surat Balasan Izin Pra <i>Survey</i>	65
Surat Bimbingan Skripsi	66
Surat Tugas <i>Research</i>	67
Surat Izin <i>Research</i>	68
Surat Balasan Izin <i>Research</i>	69
Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	70
Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan	71
Outline	72
Alat Pengumpul Data	75
Analisis Data Penelitian Uji Validitas dan Reliabilitas	80
Hasil Angket (Kuesioner)Variasi Gaya Mengajar Guru	82
Hasil Angket (Kuesioner) Minat Belajar Siswa.....	84
Kartu Konsultasi Bimbingan	93
Hasil Tes Turnitin	95
Dokumentasi	97
Daftar Riwayat Hidup	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Minat adalah sesuatu yang menimbulkan rasa suka kepada hal tertentu, disebabkan karena adanya ketertarikan. Salah satu faktor yang mempengaruhi belajar anak didik dari dalam atau internal adalah minat. Minat ini berpengaruh terhadap proses belajar, karena minat siswa merupakan faktor utama untuk meningkatkan keaktifan siswa, apabila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa tidak memiliki daya tarik untuk belajar. Oleh karena itu, untuk mengatasi siswa yang kurang minat dalam belajar, guru hendaknya menciptakan suasana kelas yang menyenangkan serta kondusif.¹

Minat adalah menerima tanpa paksaan. Menurut Crow and Crow mengatakan bahwa minat merupakan dorongan seseorang dalam melakukan kegiatan karena merasa tertarik.² Ketertarikan siswa dalam belajar bergantung pada minat mereka terhadap mata pelajaran terutama guru dalam menyampaikan materi. Oleh karena itu guru sangat ditekankan untuk menciptakan suasana belajar dikelas menjadi efektif.

Proses belajar peserta didik, dipengaruhi oleh bagaimana cara guru membawakan materi pelajaran tersebut, apakah pembelajaran yang dibawakan secara bervariasi atau tidak. Salah satu keterampilan dasar mengajar yang harus dikuasai oleh guru adalah variasi gaya mengajar. Dengan menerapkan

¹ Surya Mahyudi, "Peranan Gaya Mengajar Guru Fisika Terhadap Minat Belajar Fisika Siswa Kelas IX MTs Istiqlal Delitua," *Jurnal Pendidikan Fisika* 1, no. 1 (2012): 11.

² Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), 121.

variasi gaya mengajar maka proses pembelajaran menjadi kondusif serta meningkatkan minat belajar siswa. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi terhadap pelajaran tertentu mereka akan terus berusaha mencari cara memecahkan masalah dalam belajarnya.³

Variasi gaya mengajar merupakan keberagaman keterampilan yang dilakukan dalam proses belajar mengajar yang bertujuan agar belajar tidak mudah bosan. Variasi gaya mengajar dapat meningkatkan minat belajar siswa, keaktifan dalam belajar dan membangkitkan semangat siswa. Tujuan dari variasi dalam mengajar yaitu menarik perhatian siswa ketika guru menyampaikan materi, menggiatkan daya penggerak siswa untuk mendorong dalam belajar, meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar, dan menumbuhkan sikap positif guru kepada peserta didik⁴

Berdasarkan hasil prasurvei yang peneliti lakukan pada tanggal 18 Juli 2022 dengan ibu Sri Suwarni, S. Ag, sebagai guru qur'an hadits di MA Ma'arif NU 5 Sekampung. Bu Sri mengatakan bahwa beliau sudah mengajar semaksimal mungkin, sudah menerapkan keterampilan pembelajaran yang baik. Namun keaktifan siswa didalam kelas kurang maksimal. Sebagian dari mereka masih ada yang tidak memperhatikan guru dalam menyampaikan materi. Siswa mudah mengantuk, mencari kesibukan yang tidak penting bahkan diam-diam makan didalam kelas. Hal ini menunjukkan bahwa

³ Kristina Krismania, "Keterampilan Variasi Gaya Mengajar Guru Dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)* 6, no. 9 (September 7, 2017): 2.

⁴ Lyvia J. L. Likuyang et al., "Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa," *YUME : Journal of Management* 5, no. 2 (May 30, 2022): 122.

sebagian dari mereka tidak minat dengan pelajaran Qur'an Hadits. Bu Sri dalam proses belajar mengajar sudah menerapkan beberapa variasi gaya mengajar seperti sudah melakukan kontak pandang dengan siswa, memusatkan perhatian siswa serta membuat kesenyapan sejenak. Kurangnya minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Qur'an Hadits disebabkan sekolah MA Ma'arif NU 5 Sekampung dibawah yayasan pondok pesantren yang mayoritas siswanya dari luar pondok, dimana mereka tidak setiap harinya berkecimpung dengan ayat-ayat al-Qur'an, bagi mereka ini pelajaran asing, karena mayoritas dari mereka lulusan dari negeri yang hanya ada pelajaran PAI. Tugas guru untuk membangkitkan minat belajar mereka pada mata pelajaran Qur'an Hadits sangatlah diharapkan, maka guru perlu menerapkan variasi gaya mengajar yang bertujuan untuk menumbuhkan semangat belajar mereka.

Menurut wawancara dengan siswa kelas X bernama Nabila Zahratus Salma, Nadin Marisa Anugrah, Nikita Arazein, Nilna Helya Ramadhany, Resti Listia Putri mereka cenderung mempersepsikan hal yang sama "kami merasa kurang tertarik untuk mengikuti pelajaran, dikarenakan gaya mengajar guru yang kurang bervariasi cenderung monoton, serta materi sering diulang. Dampaknya menyebabkan kami bosan untuk belajar". Hal ini juga dapat dilihat dari sikap siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung seperti kurang aktif, masih terdapat siswa yang mengobrol dengan teman sebangku, sering keluar kelas dengan alasan ke toilet, beberapa siswa malah tertidur (terutama siswa yang duduk dibangku belakang).

Bu Sri sebagai guru Qur'an Hadits di MA Ma'arif NU 5 ini, masih belum sempurna dalam melakukan variasi dalam mengajar, maka hal ini dapat mempengaruhi siswa dalam proses belajar. Sedangkan minat yang dimiliki siswa cenderung berubah-ubah artinya mereka mudah terpengaruh dengan lingkungan belajar yang kurang kondusif, maka guru perlu meningkatkan minat belajar siswa pada pelajaran Qur'an Hadits, karena pelajaran ini berkaitan dengan ayat-ayat al-Qur'an dan Hadits yang sulit dipahami bagi mereka awam atau yang tidak terbiasa berkecimpung setiap harinya.

Beberapa fenomena yang telah penulis uraikan menarik perhatian serta minat siswa dalam belajar adalah guru dapat mengembangkan variasi gaya mengajar karena dengan variasi ini dapat menghidupkan suasana kelas agar siswa antusias menerima materi dengan baik serta mudah dipahami. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru Qur'an Hadits Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X MA Ma'arif NU 5 Sekampung Lampung Timur".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan hasil prasurvey, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Guru telah memberikan keterampilan variasi dalam mengajar tetapi belum optimal yaitu hanya melakukan kontak pandang dengan siswa, memusatkan perhatian siswa dan membuat kesenyapan sejenak.

2. Siswa mudah bosan, mengantuk dan tidak memperhatikan guru dalam menyampaikan materi pada proses pembelajaran Qur'an Hadits berlangsung.
3. Minat siswa terhadap mata pelajaran qur'an hadits sudah cukup baik tetapi hanya beberapa siswa yang aktif.
4. Mata pelajaran qur'an hadis berkaitan dengan bahasa arab yang sulit dipahami oleh peserta didik.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penelitian perlu memberikan batasan agar pembahasan tidak terlalu luas dan terfokuskan dengan variabel yang sudah ditentukan. Maka penulis membatasi permasalahan sebagai berikut :

1. Keterampilan mengadakan variasi hanya fokus pada variasi gaya mengajar guru Qur'an hadits yang meliputi : variasi suara, memusatkan perhatian membuat kesenyapan sejenak, mengadakan kontak, variasi gerakan badan dan mimik dan mengubah posisi bergerak
2. Minat belajar siswa hanya fokus pada mata pelajaran Qur'an Hadits kelas X MA Ma'arif NU 5 Sekampung Lampung Timur.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah Ada Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru Qur'an Hadits Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X MA Ma'arif NU 5 Sekampung Lampung Timur ?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh variasi gaya mengajar guru Qur'an Hadits terhadap minat belajar siswa kelas X MA Ma'arif NU 5 Sekampung Lampung Timur.

2. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi pemikiran untuk memperluas pengetahuan terkait variasi gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar mata pelajaran Qur'an Hadits. Secara praktis, bagi penulis manfaat dari hasil penelitian ini adalah dapat menambah wawasan dan pengetahuan terkait variasi gaya mengajar guru terhadap minat belajar mata pelajaran Qur'an Hadits. Bagi peserta didik penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan minat belajar yang tinggi pada mata pelajaran Qur'an Hadits. Dan bagi pendidik bermanfaat untuk memperbaiki proses belajar mengajar dikelas agar meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar.

F. Penelitian Relevan

Berdasarkan penelusuran penulis, belum ada penelitian yang sama membahas tentang "Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru Qur'an Hadits Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X MA Ma'arif NU 5 Sekampung". Namun penulis menemukan beberapa penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

1. Skripsi dengan judul “Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru Fikih Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah Kampar”. Karya Dita Angraini mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Jurusan Pendidikan Agama Islam. Persamaan dalam skripsi ini dengan penelitian yang akan dilakukan penulis terletak pada variabel terikat yaitu variasi gaya mengajar guru sedangkan variabel bebasnya berbeda. Variabel bebas pada skripsi ini membahas tentang motivasi belajar sedangkan variabel bebas penulis yang akan melakukan penelitian membahas tentang minat belajar siswa.⁵
2. Skripsi Diska Santika yang berjudul “Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MA Pondok Pesantren Abdur Rohman Bungamas Kabupaten Lahat Sumatera Selatan” mahasiswi Institut Agama Islam Negeri Bengkulu. Persamaan dalam skripsi ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah terletak pada variabelnya dan jenis penelitiannya menggunakan penelitian kuantitatif. Sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran yang akan diteliti.⁶
3. Penelitian yang dilakukan oleh Verawati yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe SFE (Student Facilitator And Explaining)

⁵ Dita Angraini, “Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru Fikih Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah Kampar” (skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2019).

⁶ Diska Santika, “Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Ma Pondok Pesantren Abdur Rohman Bungamas Kabupaten Lahat Sumatera Selatan” (diploma, UIN Fatmawati Sukarno, 2021).

Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN 3 Branti Raya”.⁷ Adapun persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian penulis yaitu pada variabel Y membahas tentang minat belajar peserta didik. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, pada penelitian ini membahas tentang model pembelajaran kooperatif sedangkan penelitian penulis membahas tentang variasi gaya mengajar guru.

⁷ Verawati Verawati, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe SFE (Student Facilitator And Explaining) Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN 3 Branti Raya” (Undergraduate, UIN Raden Intan Lampung, 2019).

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Minat Belajar Siswa

1. Pengertian Minat Belajar

Minat belajar terdiri dua kata yaitu minat dan belajar. Menurut Slameto, minat adalah melakukan sesuatu tanpa paksaan didasari dengan rasa senang dan berhubungan dengan kegiatan karena merasa tertarik.¹ Minat seseorang dapat mempengaruhi segala bidang, terutama yaitu pada proses belajar karena pemusatan perhatian terhadap materi tergantung minat siswa. Kecenderungan seseorang dapat melakukan kegiatan didasari dengan adanya minat dalam dirinya. Mengembangkan minat terhadap sesuatu dapat membantu siswa melihat bagaimana hubungan antara materi yang diharapkan untuk dipelajarinya dengan dirinya. Hal ini dapat memberikan stimulus yang mendorong siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi.

Belajar merupakan perubahan dalam diri seseorang baik dari tingkah laku, ucapan, pengetahuan serta kepandaian yang berasal dari pengalaman yang sengaja dilakukan.² Belajar bukan lagi konsekuensi otomatis dari penyampaian informasi guru kedalam kepala peserta didik. Melainkan belajar membutuhkan keterlibatan mental dan aktivitas siswa sendiri. Siswa sebagai subjek didik untuk meraih dan memperoleh pengetahuan

¹ Doni Juni Priansa, Pengembangan Strategi Dan Model Pembelajaran (Bandung: CV Pustaka Setia, 2017), 37.

² Muhammad Faturrohman and Sulistyorini, Belajar Dan Pembelajaran (Yogyakarta: Kalimedia, 2018), 11.

baru sesuai dengan minat, bakat, perilaku dan norma-norma yang berlaku. Dengan belajar manusia memiliki dorongan untuk melangsungkan hidup menuju tujuan yang diinginkan.

Minat belajar merupakan sikap ketaatan dalam proses belajar, dari yang terlibat perencanaan jadwal belajar maupun inisiatif dirinya sendiri untuk melakukan cara dengan bersungguh-sungguh dalam belajar. Minat belajar juga merupakan suatu rasa menyukai atau suatu ketertarikan pada aktivitas belajar tanpa ada yang menyuruh untuk belajar. Minat belajar adalah salah satu faktor yang sangat penting untuk keberhasilan belajar siswa. Minat belajar merupakan salah satu sikap disiplin yang berada dalam kegiatan proses belajar, baik yang menyangkut dalam perencanaan jadwal belajarnya maupun dari inisiatif dalam diri sendiri dengan melakukan berbagai usaha agar mencapai belajar yang maksimal.³

Berdasarkan pengertian minat dan belajar di atas dapat disimpulkan bahwa minat belajar merupakan rasa ketertarikan siswa, perhatian serta keinginan untuk belajar yang ditunjukkan melalui semangat dan keaktifan dalam belajar.

Minat tumbuh karena seseorang mempunyai rasa keingintahuan yang besar terhadap sesuatu tertentu. Minat sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, sebab semakin minat seseorang maka ia akan menekuni sesuatu yang disenanginya. Dengan adanya minat belajar yang dimiliki siswa secara otomatis mereka akan mengekspresikannya ketika kegiatan

³ Hidayatullah Yaya, Gusniwati, and Buhaerah, "Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII Mts Yasrib Batu-Batu Pada Masa Covid-19," *Pi: Mathematics Education Journal* 4, no. 1 (March 30, 2021): 4.

belajar berlangsung, dimana siswa menjadi lebih aktif tanpa adanya paksaan dari guru.⁴ Tetapi banyak siswa yang kurang minat dengan beberapa mata pelajaran karena guru kurang bervariasi dalam mengajar, adanya faktor keluarga yang kurang mendukung dan kondisi kelas yang kurang efektif. Untuk meningkatkan minat belajar siswa perlunya guru mengelola kelas dengan baik yaitu menciptakan variasi gaya dalam mengajar agar siswa tidak jenuh dan bosan serta mudah menyerap materi.

2. Macam-macam Minat Belajar Siswa

Siswa mempunyai factor masing-masing yang mempengaruhi minat belajarnya. Menurut Krapp, menggolongkan minat belajar siswa menjadi tiga macam yaitu :

a. Minat personal

Minat personal yaitu minat yang tumbuh dari dalam diri siswa sendiri terhadap mata pelajaran tertentu dengan adanya dorongan yang dapat memotivasi peserta didik tanpa adanya rangsangan dari luar. Artinya siswa sudah punya kemauan sendiri tanpa dipaksa atau disuruh oleh guru.

b. Minat situasional

Minat situasional sangat berkaitan dengan faktor rangsangan dari luar yang mempengaruhinya seperti bagaimana strategi guru dalam mengajar, kondisi didalam kelas saat belajar, serta dorongan dari keluarga sehingga minat ini dapat berubah-ubah sesuai keadaan siswa tersebut.

c. Minat psikologikal

Minat psikologikal ini dipengaruhi oleh minat personal dan minat situasional, dimana peserta didik dapat tertarik oleh pelajaran tertentu karena adanya rangsangan dari dalam dirinya maupun dari luar sehingga keduanya sangat dibutuhkan. Jadi dengan minat psikologikal siswa dalam menumbuhkan minatnya sendiri dengan kemauannya sendiri atau minat yang diciptakan dari guru.⁵

⁴ Abu Ahmadi and Widodo Supriyono, Psikologi Belajar (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 83.

⁵ Doni Juni Priansa, Pengembangan Strategi Dan Model Pembelajaran, 38.

Ketiga macam minat belajar diatas, setiap siswa memiliki minat yang berbeda-beda sesuai dengan kondisi dan dorongan dalam proses pembelajaran berlangsung. Sebagai pendidik perlu memperhatikan minat yang dimiliki siswa agar dengan mudah mengenali bagaimana ketertarikan belajar mereka, sehingga siswa senang tanpa ada unsur paksaan untuk mengikuti kegiatan belajar.

3. Indikator Minat Belajar

Minat sangat erat hubungannya dengan belajar, karena minat faktor utama menentukan keantusiasan siswa ketika proses belajar mengajar. Maka guru harus menciptakan suasana belajar yang menggairahkan, yang bervariasi, serta tidak membuat bosan. Dalam hal ini menurut Sukartini minat belajar siswa memiliki indikator yaitu keinginan untuk mengetahui sesuatu, kegiatan yang disenangi, jenis kegiatan untuk memperoleh sesuatu yang disenangi, dan berbagai upaya yang dilakukan untuk merealisasikan keinginan.⁶

Dari penjelasan minat belajar di atas, terdapat indicator-indikator minat belajar yaitu sebagai berikut:

a. Perasaan senang

Siswa yang memiliki rasa senang terhadap sesuatu pelajaran, dia akan merasa tertarik tanpa adanya unsur paksaan dari guru. Sehingga mereka tidak mudah bosan ketika belajar.

b. Perhatian siswa

Perhatian siswa sangat berpatokan pada minat belajar mereka, dimana siswa dapat konsentrasi dalam belajar dengan memperhatikan penjelasan guru.

c. Ketertarikan

Dorongan siswa untuk mau belajar berpengaruh pada kegiatan belajar, benda, orang, atau kegiatan pengalaman afektif yang dirangsang oleh itu sendiri.

⁶ Ibid., 39.

d. Keterlibatan siswa

Keterlibatan siswa dalam belajar merupakan perasaan senang dan ketertarikan siswa dengan mata pelajaran, sehingga mereka aktif mengikuti diskusi didalam kelas.⁷

Minat tidak hanya di ekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa anak didik lebih menyukai sesuatu tetapi juga diimplementasikan melalui partisipasi aktif dalam suatu kegiatan. Anak didik yang berminat terhadap sesuatu cenderung memberikan perhatian yang lebih besar terhadap sesuatu yang diminati. Minat sangat besar berpengaruh pada proses belajar peserta didik. Peserta didik yang berminat pada pelajaran akan mempelajarinya dengan sungguh-sungguh, disebabkan memiliki daya tarik baginya.

4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar

Minat sangat berpengaruh besar terhadap kualitas belajar peserta didik. Seperti halnya siswa yang menyukai suatu pelajaran, siswa akan merasa senang dan tanpa adanya unsur paksaan. Ada dua faktor yang mempengaruhi minat belajar sebagai berikut:

a. Faktor internal

1) Faktor jasmaniah

Faktor jasmaniah yaitu faktor yang berkaitan dengan kondisi fisik seseorang. Faktor ini merupakan faktor bawaan diri seseorang dan melekat pada diri seseorang. Seperti kesehatan dan cacat tubuh.

2) Faktor psikologi

Faktor psikologi adalah faktor yang mempengaruhi kualitas belajar siswa yang berkaitan dengan kondisi dan mental kejiwaan seseorang seperti intelegensi, perhatian, bakat, kematangan dan kesiapan.

⁷ Rizka Nurhana Friantini and Rahmat Winata, "Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika" 4, no. 1 (2019): 7.

b. Faktor eksternal

1) Faktor keluarga

Keluarga merupakan salah satu faktor yang dapat berpengaruh terhadap minat belajar siswa, karena pada hakikatnya pertumbuhan dan perkembangan manusia merupakan hasil interaksi dari sejak ia lahir yang telah ia peroleh dari rangsangan terhadap lingkungan tersebut.

2) Faktor sekolah

Faktor sekolah berkaitan dengan cara mengajar guru, kurikulum, relasi guru dengan peserta didik, relasi peserta didik dengan peserta didik, metode mengajar guru dan media yang digunakan saat proses belajar.⁸

Faktor-faktor tersebut, sangat berpengaruh pada minat belajar siswa, karena kedua faktor tersebut memiliki hubungan yang erat. Apabila salah satu dari faktor tersebut tidak mendukung proses belajar mengajar maka minat belajar siswa kurang maksimal. Oleh karena itu kedua faktor tersebut harus saling mendukung untuk mencapai kualitas belajar yang maksimal.

B. Variasi Gaya Mengajar Guru

1. Pengertian Variasi Gaya Mengajar Guru

Menciptakan variasi merupakan hal yang sangat penting dalam mengajar. Variasi adalah keberagaman dalam mengerjakan sesuatu. Variasi diciptakan untuk memberikan kesan yang unik.⁹

Menurut Soetomo, mengadakan variasi dalam pembelajaran yaitu keberagaman keterampilan mengajar guru ketika menyampaikan materi yang bertujuan agar siswa tidak jenuh dan bosan sehingga siswa menjadi aktif. Menurut Hamid Darmadi mengatakan bahwa variasi dalam pembelajaran diciptakan untuk meningkatkan minat belajar siswa, hal ini dilakukan dengan sengaja agar tidak monoton dalam mengajar.¹⁰

⁸ Doni Juni Priansa, Pengembangan Strategi Dan Model Pembelajaran, 39.

⁹ Pupuh Fathurrohman and Sobry Sutikno, Strategi Belajar Mengajar (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), 91.

¹⁰ Abdul Majid, Strategi Pembelajaran (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 262.

Kegiatan variasi dalam pembelajaran diperlukan karena untuk menghindari kejenuhan dan rasa bosan dalam diri peserta didik. Sifat jenuh dan bosan adalah watak manusia yang membutuhkan variasi dalam kebutuhan hidupnya. Seperti halnya dengan belajar, variasi dalam kegiatan pembelajaran mutlak diperlukan dan dilakukan oleh pendidik guna sebagai penggerak utama dalam proses pembelajaran berlangsung agar tujuan belajar tercapai. Sebagaimana sabda Rasulullah Saw yang berbunyi :

عَنْ ابْنِ مَسْعُودٍ قَالَ كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتَحَوَّنَا بِالْمَوْعِظَةِ فِي الْأَيَّامِ كَرَاهَةً السَّامَةِ عَلَيْنَا

Artinya: Dari Ibnu Mas'ud, ia menceritakan, “Nabi Saw. selalu menyelingi hari-hari belajar untuk kami untuk menghindari kebosanan kami.”(HR. Al-Bukhari).¹¹

Penelopen Peterson dalam Allan C. Ornstein berpendapat gaya mengajar adalah tingkah laku guru dalam mengelola kelas, menerapkan strategi belajar, serta terampil dalam menyampaikan materi. Gaya mengajar guru mencerminkan bagaimana pelaksanaan guru dalam berinteraksi dengan siswa.¹²

Proses belajar mengajar adakalanya siswa mengalami kejenuhan dalam belajar seperti mengantuk, tidak memperhatikan guru, asik ngobrol dengan teman sebangkunya, atau beralasan keluar buang sampah demi menghilangkan kejenuhan. Oleh karena itu untuk mengatasi kejenuhan dalam belajar, guru perlu menciptakan variasi gaya mengajar. Gaya mengajar merupakan cara mengajar guru yang meliputi tingkah laku guru,

¹¹ Bukhori Umar, Hadits Tarbawi (Pendidikan Dalam Perspektif Hadits) (Jakarta: Amzah, 2012), 90.

¹² Abdul Majid, Strategi Pembelajaran, 273.

suara guru dalam menyampaikan materi, pandangan guru terhadap siswa, dan perhatian guru.¹³ Hal ini perlu dilakukan guru untuk mendapatkan perhatian dari siswa.

Proses mengajar guru harus mempunyai keterampilan dalam mengadakan variasi, karena guru dan siswa perlu melakukan interaksi pembelajaran untuk mengatasi kejenuhan dalam belajar, sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang aktif.¹⁴

Menciptakan variasi dalam mengajar guru dapat melakukan beberapa hal diantaranya, menarik perhatian siswa, mengatur tinggi rendahnya suara, diam sejenak dalam menyampaikan materi guna memperjelas tanda baca agar siswa mudah memahami, melakukan kontak mata dengan siswa agar siswa merasa yakin dengan penyampaian guru, mengekspresikan wajah dengan ceria dan murah senyum, gerak gerik badan dalam menjelaskan materi, serta memberi pujian kepada siswa yang aktif. Dengan menerapkan gaya mengajar yang baik maka proses belajar akan terhindar dari rasa bosan, penjelasan guru yang kurang menarik dan ketidaknyamanan didalam kelas.¹⁵

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa variasi gaya mengajar merupakan kegiatan guru dalam mengatasi masalah kejenuhan siswa dalam proses belajar mengajar dikelas agar siswa memiliki antusias

¹³ Suparman Supardi, *Gaya Mengajar Yang Menyenangkan Siswa* (Yogyakarta: Pinus Book, 2010), 87.

¹⁴ *Ibid.*, 51.

¹⁵ Zainal Asri, *Micro Teaching* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), 87.

terhadap pelajaran, merasa tertarik dengan penyampaian guru, berperan aktif serta tekun dalam memahami materi.

Variasi gaya mengajar merupakan salah satu keterampilan dasar mengajar yang harus dikuasai oleh guru. Mengapa hal ini penting, karena apabila dalam proses pembelajaran dan penyampaian materi dilakukan secara monoton tanpa adanya variasi gaya mengajar maka perhatian siswa akan berkurang, mereka mudah teralihkan perhatiannya dan menjadi tidak fokus.¹⁶ Oleh karena itu guru harus mampu mengajarkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan para peserta didik lewat prinsip-prinsip dan pendekatan pembelajaran yang bervariasi

2. Tujuan Variasi Gaya Mengajar

Variasi gaya mengajar sangat ditekankan kepada pendidik untuk dapat menerapkannya pada saat proses belajar. Hal ini berkaitan dengan tujuan variasi dalam mengajar diantaranya, sebagai berikut:

- a. Dapat meningkatkan perhatian siswa dalam proses belajar mengajar.

Fokus dalam belajar sangat dibutuhkan siswa, maka guru perlu menarik perhatian siswa dalam belajar. Hal ini dapat dilakukan dengan cara menciptakan variasi mengajar yang menyenangkan sehingga siswa dapat fokus dengan penjelasan guru. Selain itu tujuan belajarpun dapat tercapai, siswa dapat memperhatikan guru dengan baik,

¹⁶ Nurrohmah Nurrohmah and Toha Makhshun, "Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru PAI Terhadap Motiasi Belajar PAI Di SMP N 43 Semarang," Konferensi Ilmiah Mahasiswa UNISSULA, December 17, 2021, 433.

menyukai materi pelajaran serta siswa dapat berpartisipasi aktif dalam belajar.¹⁷

b. Dapat memotivasi siswa dalam belajar

Siswa dapat belajar dengan senang apabila mereka memiliki motivasi untuk belajar. Maka perlunya guru selalu memotivasi siswa untuk menarik perhatian siswa agar mereka giat belajar. Apabila dalam diri siswa kurang adanya motivasi, maka akan mempengaruhi proses belajarnya menjadi tidak tekun bahkan bermalas-malasan.¹⁸

c. Menjaga kewibawaan guru

Proses belajar mengajar banyak kehadiran guru yang kurang disenangi siswa pada saat mengajar dikelas. Hal ini disebabkan sikap guru dalam mengajar yang kurang baik, seperti kurangnya bervariasi dalam mengajar, tidak menciptakan metode belajar yang sesuai serta guru tidak disiplin. Maka untuk menjaga kewibawaan guru dalam mengajar, seharusnya guru mempunyai kesiapan mental yang matang, dapat menguasai materi dengan baik, serta mampu mengelola kelas dengan baik.¹⁹

d. Memberikan fasilitas belajar untuk siswa

Guru dituntut dapat memiliki keterampilan dalam mengajar salah satunya yaitu dapat menggunakan media pembelajaran. Agar belajar

¹⁷ Syaiful Bahri Djaramah and Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 181.

¹⁸ Ibid., 182.

¹⁹ Ibid., 183.

siswa menjadi lebih aktif dan kreatif. Apabila pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah tanpa diselingi metode lainnya siswa akan merasa jenuh. Maka fasilitas belajar sangat diperlukan guna sebagai alat bantu pengajaran. Dengan begitu guru tidak kebingungan dalam menggunakan metode pembelajaran.²⁰

e. Mendorong siswa untuk belajar

Lingkungan belajar yang baik yaitu dapat mendorong siswa untuk belajar. Mereka menjadi senang belajar dengan kondisi kelas yang kondusif. Hal ini adalah tugas guru untuk menjaga suasana kelas menjadi bergairah untuk belajar dengan menciptakan variasi gaya mengajar, menggunakan metode belajar yang sesuai, dapat berinteraksi dengan siswa, serta adanya fasilitas belajar yang lengkap.²¹

3. Komponen Variasi Gaya Mengajar

Keterampilan dalam menciptakan variasi gaya mengajar sangat ditekankan bagi guru. Agar belajar menjadi menggairahkan dan menyenangkan serta memberikan dorongan bagi siswa. Sikap guru yang kreatif dalam mengajar memiliki banyak variasi menjadikan siswa mudah menerima penjelasan dari guru, adanya perhatian dari siswa, dan proses belajar akan menjadi dinamis. Variasi dalam gaya mengajar dapat diuraikan sebagai berikut :

- a. Variasi suara
- b. Memusatkan perhatian

²⁰ Ibid., 184.

²¹ Ibid., 185.

- c. Membuat kesenyapan sejenak
- d. Mengadakan kontak
- e. Variasi gerakan badan atau mimik
- f. Mengubah posisi dengan bergerak.

Keenam komponen variasi gaya mengajar tersebut dapat diuraikan satu persatu secara jelas sebagai berikut:

- a. Variasi Suara

Bervariasi dalam bersuara perlu dilakukan guru untuk mengatur tinggi rendahnya intonasi suara, mengubah lantunan kata sedih menjadi gembira, mengatur tanda baca tanya, perintah, larangan dan titik serta mengatur tekanan suara pada ucapan tertentu. Guru harus menyesuaikan dengan apa yang akan disampaikan seperti hal-hal yang berkenaan dengan nasihat maka guru harus menyampaikan dengan lemah lembut dan penuh kasing sayang. Dapat juga belajar diselingi dengan menyanyi agar mereka merasa terhibur. Apabila intonasi suara yang digunakan hanya datar tanpa ada perbedaan maka siswa akan mudah bosan.²²

- b. Memusatkan perhatian siswa

Memancing perhatian itu tidak mudah apalagi dengan jumlah siswa yang tidak sedikit. Maka guru harus kreatif menyampaikan kalimat yang dapat menarik perhatian siswa seperti, “Anak-anak tolong dengar baik”, “Perhatikan bagaimana cara menghitung rumus ini”, “coba perhatikan kedepan agar mudah dipahami” dan seterusnya.²³ Ini merupakan salah satu cara untuk memancing perhatian siswa dalam proses penyampaian materi.

²² Abdul Majid, Strategi Pembelajaran, 266.

²³ Ibid., 267.

Keaktifan siswa dalam belajar adalah komponen yang tinggi terhadap fokusnya mereka dalam belajar. Maka yang perlu memperhatikan hal-hal berikut, guru tidak boleh menyampaikan pelajaran yang rumit seakan-akan agar siswa dapat memperhatikan guru, tetapi guru harus mengelola kalimat yang rumit menjadi mudah agar siswa tertarik untuk belajar, dan dalam menyampaikan materi guru jangan terlalu fokus dengan pelajaran tetapi diselingi yang berkaitan dengan minat mereka agar suasana belajar menjadi lebih hidup.

c. Membuat kesenyapan sejenak

Alangkah baiknya ketika guru menyampaikan materi memberikan waktu sejenak untuk siswa agar mereka dapat memahaminya, hal ini bertujuan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengingat materi tersebut atau masih ada yang perlu ditanyakan oleh siswa agar mereka benar-benar paham.²⁴

d. Mengadakan kontak

Saat berbicara dengan siswa, sebaiknya guru memperhatikan semua siswa. Dengan adanya kontak pandang, siswa akan merasa diperhatikan oleh guru. Terkadang masih banyak guru yang hanya fokus dengan beberapa siswa yang aktif atau pintar saja, hal ini membuat siswa yang lain merasa minder dengan perhatian guru. Maka guru tidak boleh membedakan kasih sayangnya kepada siswa, dimana mereka harus berlaku adil sekalipun siswanya anak pejabat. Dalam menyampaikan materi guru

²⁴ Ibid., 268.

juga jangan terlalu fokus dengan buku atau membelakangi siswa, hal ini dapat memberikan kesempatan siswa untuk ngobrol atau tidur, maka guru harus menghindari hal-hal tersebut.

e. Variasi gerakan badan dan mimik

Menyampaikan materi guru tidak hanya menyuruh siswa membaca buku saja, tetapi bagaimana guru dapat menceritakan atau mempraktekkan isi dari buku. Dengan melakukan berbagai gerakan yang sesuai dengan isi buku, seperti menggelengkan kepala, menggerakkan tangan dengan menunjuk, bahkan saat menulis guru harus memperhatikan gerakan tangan agar tulisan menjadi rapih. Guru juga harus menyesuaikan raut wajah yang ceria, sedih, senyum atau marah, dimana dalam menyampaikan kisah cerita yang ada dibuku perlunya raut wajah yang sesuai.²⁵

f. Mengubah posisi dengan bergerak

Etika mengajar guru tidak hanya duduk saja, tetapi guru harus berjalan menuju siswa satu persatu, agar mereka merasa diperhatikan, sehingga dapat fokus dengan penyampaian guru. Dimana guru harus berjalan santai dengan menanyai siswa atau memberi penguatan seperti pujian kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru.²⁶

²⁵ Ibid., 269.

²⁶ Ibid., 270.

C. Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru Qur'an Hadits Terhadap Minat Belajar Siswa

Kegiatan belajar mengajar banyak sekali yang perlu diperhatikan oleh guru ketika mengajar. Mulai dari keterampilan membuka pelajaran, keterampilan dalam mengelola kelas, memberikan penguatan atau pujian kepada siswa, membimbing diskusi, bertanya, menjelaskan pelajaran serta keterampilan mengadakan variasi gaya mengajar. Salah satunya yaitu keterampilan mengadakan variasi gaya mengajar, dimana guru harus membangunkan suasana kelas menjadi kondusif.²⁷

Penggunaan variasi gaya mengajar bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan untuk menarik perhatian siswa terhadap pembelajaran, menghindari rasa bosan sehingga siswa akan mempersepsikan bahwa variasi gaya mengajar yang diterapkan oleh guru tersebut menarik dan akan menimbulkan minat belajar dalam diri siswa.

Kejenuhan siswa dalam proses belajar disebabkan kurang guru terampil dalam mengajar, kondisi kelas yang kurang nyaman, serta materi pembelajaran yang sulit dipahami. Untuk mengatasi hal tersebut guru perlu memperbaiki gaya mengajar agar siswa belajar dengan tekun dan aktif, serta timbul rasa perhatian dan minat belajar yang tinggi. Dengan adanya minat belajar yang tinggi maka siswa mempunyai dorongan untuk semangat belajar.²⁸

²⁷ Zainal Asri, *Micro Teaching* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011), 67.

²⁸ *Ibid.*, 86.

Jadi keterkaitan variasi gaya mengajar guru dengan minat belajar siswa adalah guru menjadi lebih terampil dalam mengajar untuk menumbuhkembangkan minat peserta didik dalam proses belajar

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara yang harus diuji kebenarannya terhadap masalah yang sedang diteliti. Hipotesis harus diuji kebenarannya melalui data pengumpulan bukti empirik. Jadi peneliti harus membuktikan jawaban sementara dengan hasil penelitian di lapangan sesuai dengan fakta.²⁹

Pengujian hipotesis dapat dilakukan dengan melihat kedua hubungan variabel dengan melihat fakta yang ada di lapangan berdasarkan teori yang kuat. Hipotesis atau jawaban yang masih bersifat dugaan perlu dilakukan uji kebenarannya agar membantu peneliti menentukan pengumpulan data.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat diasumsikan bahwa hipotesis dalam penelitian ini adalah “Ha” artinya ada pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran qur’an hadits kelas X MA Ma’arif NU 5 Sekampung Lampung Timur.

²⁹ Rahmadi, Pengantar Metodologi Penelitian (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), 53.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian merupakan strategi dalam mengatur penelitian yang akan diteliti guna memperoleh data yang valid sesuai dengan karakteristik variabel dan tujuan penelitian.¹ Rancangan penelitian menjelaskan bentuk, jenis, dan sifat penelitian. Berdasarkan tujuan rancangan penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif deskriptif yaitu penelitian yang bertujuan untuk mendapatkan gambaran deskripsi dari permasalahan variabel-variabel utama yang sesuai dengan tujuan penelitian.²

Penelitian ini berbentuk penelitian kuantitatif dengan jenis kuantitatif deskriptif yang membahas tentang bagaimana pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap minat belajar siswa, yang bertujuan peneliti dapat menggambarkan subjek dan objek yang sedang diteliti agar mendapatkan data yang valid.

B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel merupakan penjelasan variabel-variabel yang sedang diteliti. Variabel merupakan sifat dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan menarik kesimpulan darinya.³ Adapun variabel dalam penelitian ini yaitu

1. Variasi Gaya Mengajar (Variabel Independen/X)

¹ Syahrums and Salim, Metodologi Penelitian Kuantitatif (Bandung: Citapustaka Media, 2014), 161.

² Sugiyono, Statistika Untuk Penelitian (Bandung: Alfabeta, 2014), 7.

³ Sugiyono, Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2010), 60.

Variabel independen atau biasa yang disebut variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab timbulnya variabel dependen (terikat).⁴ Dalam penelitian ini yang menjadi sebab atau pengaruh ialah variasi gaya mengajar. Hal ini dapat dibuktikan dengan guru yang mengadakan variasi gaya mengajar dapat menggairahkan proses belajar siswa di kelas, sehingga suasana belajar tidak monoton.

Variasi gaya mengajar merupakan cara penyampaian guru dalam menyampaikan materi yang bertujuan menghilangkan kejenuhan dalam belajar, sehingga siswa menjadi aktif dalam belajarnya. Dalam mengajar perlu menerapkan keterampilan variasi gaya mengajar agar guru mudah dalam mengatasi permasalahan dalam belajar seperti mengantuk, siswa asik ngobrol dengan teman sebangkunya bahkan kurang minat terhadap pelajaran tertentu. Adapun variasi gaya mengajar guru dapat dilakukan dengan cara, sebagai berikut:

- a. Variasi suara
- b. Memusatkan perhatian siswa
- c. Membuat kesenyapan sejenak
- d. Mengadakan kontak
- e. Variasi gerakan badan dan mimic
- f. Mengubah posisi dengan bergerak.⁵

⁴ Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2014), 39.

⁵ Hasibuan and Moedjiono, Proses Belajar Mengajar (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 66.

2. Minat Belajar (Variabel Dependen/Y)

Variabel dependen atau terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.⁶ Dalam penelitian ini variabel yang dipengaruhi ialah minat belajar. Minat belajar sangat mempengaruhi proses belajar siswa, karena minat mampu membangunkan semangat belajar siswa.

Minat belajar merupakan keinginan yang disertai perhatian dan keaktifan yang tumbuh dari dalam diri siswa dengan melahirkan rasa senang dalam perubahan tingkah, baik pengetahuan, sikap, maupun keterampilan. Dengan adanya minat belajar yang dimiliki siswa berarti siswa mempunyai dorongan untuk belajar. Semangat belajar siswa timbul dari faktor dirinya sendiri, guru dan lingkungan. Maka guru perlu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan serta diminati siswa. Hal ini sangat berpengaruh pada keterampilan guru dalam mengajar, seperti mengelola kelas dengan baik dan mengadakan variasi gaya mengajar agar guru dalam menyampaikan materi tidak membosankan.⁷ Indikator minat belajar dapat dilihat sebagai berikut:

- a. Perasaan senang
- b. Perhatian siswa
- c. Ketertarikan
- d. Keterlibatan siswa

C. Populasi, Sampel Dan Teknik Sampling

⁶ Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D, 39.

⁷ Moh. Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013),

1. Populasi

Populasi sangat dibutuhkan guna mengetahui objek atau subjek untuk membuktikan suatu permasalahan yang akan diteliti. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek atau subyek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi ini bukan hanya manusia namun dapat berupa benda alam lainnya.⁸

Berdasarkan penjelasan diatas, keseluruhan objek yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MA Ma'arif NU 5 Sekampung berjumlah 143 siswa yang terdiri dari MIA 1 32 siswa, MIA 2 31 siswa, IIS 1 30 siswa, IIS 2 29 siswa dan IKA 21 siswa.

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian dari anggota populasi yang akan diteliti. Jumlah populasi yang besar tidak mungkin peneliti dapat mempelajari seluruh yang ada pada populasi, oleh karena itu peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi. Sampel yang akan diambil dari populasi tersebut harus representatif atau mewakili.⁹

Sebagai pertimbangan dalam menetapkan sampel adalah apabila populasi dianggap cukup homogen dan jumlahnya lebih dari 100, maka dapat diambil antara 10-25%. Namun apabila subyek kurang dari 100, dapat diambil semua atau sebanyak 30-70%. Dengan banyaknya subyek yang diteliti dan terdapat setiap wilayah tidak sama agar memperoleh

⁸ Sugiyono, Statistika Untuk Penelitian, 61.

⁹ Ibid., 62.

sampel yang representative maka pengambilan subyek dari setiap wilayah ditentukan seimbang dengan banyaknya subyek dalam masing-masing wilayah.¹⁰

Berdasarkan uraian tersebut peneliti mengambil sampel sebanyak 25% karena populasi berjumlah lebih dari 100 yaitu 143 siswa sehingga diperoleh 36 siswa dari seluruh kelas X MA Ma'arif NU 5 Sekampung yang terbagi ke dalam 5 kelas. Agar semua kelas dapat terwakili, maka sampel diambil dari masing-masing kelas dengan proporsi sama, sebagai yang tertera dalam tabel sebagai berikut:

No	Kelas	Jumlah siswa	Persentase	Sampel
1.	X MIA 1	32	25%	8
2.	X MIA 2	31	25%	8
3.	X IIS 1	30	25%	8
4.	X IIS 2	29	25%	7
5.	X IKA	21	25%	5
Jumlah		143	25%	36

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel atau biasa yang disebut teknik sampling merupakan cara yang digunakan untuk pengambilan sebagian anggota dari populasi agar mengetahui besarnya sampel. Dalam penelitian ini menggunakan *stratified random sampling*.

Stratified random sampling yaitu pengambilan secara acak dan berlapis. Hal ini dilakukan jika populasi terdiri atas beberapa strata dan agar sampelnya juga mencerminkan strata-strata maka responden akan

¹⁰ Edi Kusnadi, Metodologi Penelitian (Metro: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), 82.

diambil acar dari setiap strata tersebut. Saat menentukan jumlah sampel dalam stratum, peneliti menentukan secara proposional yaitu sampel dalam setiap stratum sebanding dengan jumlah unsur populasi dalam stratum tersebut.¹¹

Sesuai dengan data yang ada di sekolah, bahwa siswa kelas X MA Ma'arif NU 5 Sekampung berjumlah 143 siswa yang ditetapkan sebagai populasi. Dari populasi tersebut, peneliti akan mengambil sampel dari seluruh kelas X dengan jumlah 36 siswa.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang valid sesuai dengan tujuan peneliti, maka teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu:

1. Angket (Kuesioner)

Angket merupakan pertanyaan atau pernyataan tertulis yang diberikan kepada responden untuk mendapatkan jawaban agar data yang digunakan valid sesuai dengan masalah penelitian.¹² Bentuk angket yang digunakan dalam penelitian terdiri dari tiga macam yaitu:

- a. Angket tertutup yaitu pertanyaan dengan sejumlah jawaban yang sudah ditentukan oleh peneliti tetapi responden tidak diberi kesempatan untuk menambahkan jawaban
- b. Angket terbuka yaitu daftar pertanyaan yang tidak disediakan jawaban oleh peneliti, sehingga responden bebas memberikan jawaban.
- c. Angket semiterbuka yaitu serangkaian pertanyaan yang sudah disediakan alternatif jawabannya oleh peneliti, tetapi responden diberikan kesempatan memberikan jawaban sendiri apabila jawaban menurut responden tidak cocok.¹³

¹¹ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 147.

¹² Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 199.

¹³ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, 85.

Penelitian ini penulis menggunakan bentuk angket tertutup, dimana peneliti menyusun serangkaian pertanyaan dengan alternatif jawaban yang sudah ditentukan dengan menggunakan skala likert yang dibuat dalam bentuk checklist (\surd).¹⁴ Adapun alternatif jawaban yang disediakan oleh peneliti sebagai berikut:

Tabel 3.1
Teknik Penskoran Angket Variasi Gaya Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa

Pertanyaan Positif	Skor	Pertanyaan Negatif	Skor
Selalu	4	Selalu	1
Sering	3	Sering	2
Kadang-kadang	2	Kadang-kadang	3
Tidak pernah	1	Tidak pernah	4

2. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data dokumentasi merupakan penelitian yang digali dari sumber informasi yang didokumentasikan berupa dokumen tertulis maupun dokumen terekam.¹⁵ Teknik dokumentasi dapat berupa foto, catatan, rekaman, buku-buku dan sebagainya yang dapat dijadikan patokan sebagai bukti penelitian.

Penelitian ini, penulis menggunakan teknik dokumentasi untuk memperoleh data minat belajar siswa pada mata pelajaran qur'an hadits, profil, visi dan misi sekolah, sarana dan prasarana, struktur sekolah, data

¹⁴ Sugiyono, Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, 134.

¹⁵ Wahdan Njib Habiby, Statistika Pendidikan (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2017), 25.

guru dan karyawan, dan data jumlah siswa MA Ma'arif NU 5 Sekampung.

E. Instrument Penelitian

1. Rancangan Instrumen

Instrument penelitian merupakan alat ukur yang digunakan untuk memperoleh dan mengolah data dalam penelitian berupa pertanyaan yang diberikan kepada responden.¹⁶

Peneliti sebelum menentukan sumber data, jenis metode pengumpulan data, dan instrument penelitian perlu memperhatikan faktor-faktor pendukung dan penghambat, waktu, tenaga, dan dana agar memperoleh sumber data yang tepat. Dalam hal ini peneliti perlu menyusun kisi-kisi penyusunan instrument untuk menunjukkan kaitan antara variabel yang diteliti dengan data yang diambil. Berikut kisi-kisi angket yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

Tabel 3.2

Kisi-kisi Instrumen Angket Variasi Gaya Mengajar Guru terhadap Minat Belajar

¹⁶ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), 58.

No.	Variabel	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1.	Variasi Gaya Mengajar	1. Variasi suara	1-3	3
		2. Memusatkan perhatian	4-5	2
		3. Membuat kesenyapan sejenak	6-7	2
		4. Mengadakan kontak	8-9	2
		5. Variasi gerakan badan dan mimic	10-12	3
		6. Mengubah posisi dengan bergerak	13-15	3
2.	Minat Belajar siswa	1. Perasaan senang	1-3	3
		2. Perhatian siswa	4-7	4
		3. Ketertarikan	8-11	4
		4. Keterlibatan siswa	12-15	4
Jumlah Item Angket Variasi Gaya Mengajar				15
Jumlah Item Angkat Minat Belajar				15

2. Pengujian Instrumen

a. Uji Validitas

Validitas atau keshahihan merupakan suatu hasil yang menunjukkan kebenaran dari alat ukur yang digunakan untuk mengukur sesuatu yang diinginkan.¹⁷ Jadi, validitas bertujuan untuk mengetahui valid atau tidaknya instrumen yang digunakan dalam mengukur variabel yang akan diukur oleh peneliti. Uji validitas menggunakan rumus Person Product Moment. Adapun rumus Person Product Moment yang digunakan peneliti adalah sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy}	= Koefesien korelasi score butir dengan score total
$\sum Y$	= Jumlah score total
$\sum X$	= Jumlah score butir
$\sum XY$	= Jumlah perkalian antara score total dan score butir
$\sum X^2$	= Jumlah kuadrat score butir
$\sum Y^2$	= Jumlah kuadrat score total
n	= Banyaknya responden ¹⁸

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan tingkat ketetapan atau keajegan dari hasil pengukuran yang dilakukan. Reliabilitas adalah untuk mengetahui konsisten atau tidak dan ada atau tidak perbedaan dari hasil pengukuran yang telah dilakukan.¹⁹ Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus Spearman Brown. Adapun rumus Spearman Brown sebagai berikut:

¹⁷ Syahrur and Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 133.

¹⁸ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, 60.

¹⁹ Rifa'i Abu Bakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Press UIN Sunan Kalijaga, 2021), 129.

$$r_{11} = \frac{2 \times r_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})}$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas instrumen

$r_{1/21/2}$ = r_{xy} yang disebut sebagai indeks korelasi antara dua belahan instrumen.²⁰

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah kegiatan yang dilakukan setelah data dari responden atau sumber data lain terkumpul.²¹ Dalam teknis analisis data langkah pertama yaitu menghitung koefisien korelasi yang bertujuan untuk mengetahui kekuatan pengaruh antara variasi gaya mengajar guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits. Rumus yang digunakan adalah Person Product Moment sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefesien korelasi score butir dengan score total

$\sum Y$ = Jumlah score total

$\sum X$ = Jumlah score butir

$\sum XY$ = Jumlah perkalian antara score total dan score butir

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat score butir

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat score total

n = Banyaknya responden.

Teknik analisis data tersebut pada akhir penelitian digunakan untuk menguji hipotesis dengan menggunakan rumus:

$$t = \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

²⁰ Rostina Sundayana, Statistika Penelitian Pendidikan, 70.

²¹ Sugiyono, Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, 207.

Keterangan:

t = Uji Hipotesis

n = Banyaknya responden

r = Koefisien Korelasi

Menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan kriteria sebagai berikut:

Jika $t > t$ tabel, Hipotesis alternatif diterima

Jika $t < t$ tabel, Hipotesis alternatif ditolak.²²

Besarnya koefisien korelasi berdasarkan kriteria sebagai berikut:

Tabel 3.3
Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan

No.	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1.	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2.	0,20 – 0,399	Rendah
3.	0,40 – 0,599	Sedang
4.	0,60 – 0,799	Kuat
5.	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Kemudian, menggunakan koefisien determinasi untuk menyatakan atau mengetahui seberapa besar kontribusi pengaruh variasi mengajar guru Qur'an Hadits terhadap minat belajar siswa .

$$KD = (r)^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien determinasi

r = Koefisien korelasi

²² Rostina Sundayana, Statistika Penelitian Pendidikan, 60.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah MA Ma'arif NU 5 Sekampung

Madrasah Aliyah Ma'arif NU 5 Sekampung Lampung Timur berdiri sejak tanggal 25 Juli 1983. Didirikan oleh Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Majelis Wakil Cabang (MWC) Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur, dengan kepala Madrasah Bapak Drs. Zaidun SW.

Madrasah ini terletak di Jalan Kampus Ma'arif Sumbergede No. 56 A Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur Propinsi Lampung, Kode Post 34182, No. Telpon/Fax (0725) 7850794.

Madrasah Aliyah didirikan dengan latar belakang kebutuhan masyarakat terhadap pendidikan, belum adanya Madrasah Aliyah di tempat ini serta ada 10 SLTP/MTs sebagai sekolah pendukung tersebut adalah : SLTP PGRI 1 Sekampung, SLTP PGRI 2 Sekampung, SLTP PGRI 3 Sekampung, SLTP PGRI 4 Sekampung, SLTP Negeri 1 Sekampung, SLTP Negeri 2 Sekampung, SLTP Muhammadiyah Sekampung, SLTP Pertiwi Sekampung, MTs Ma'arif NU 5 Sekampung, MTs Ma'arif 13 Hargomulyo, MTs Muhammadiyah Sekampung. Para tamatan/lulusan SLTP/MTS tersebut jika akan melanjutkan ke jenjang SLTA (Khususnya

Madrasah Aliyah) mereka harus ke Metro dengan jarak tempuh kurang lebih 20 Km.

Hingga saat ini sudah 7 kali pergantian Kepala Madrasah, sebagai berikut :

- 1) 1983 - 1984 : Drs. H. Zaidun, SW
- 2) 1984 - 1990 : Drs. H. Mulyono Herlambang
- 3) 1990 - 1992 : Drs. H. Ahmad Mudjab Kh, M.Pd.I
- 4) 1992 - 1998 : Drs. Muhammad Rodjan
- 5) 1998 - 2006 : Drs. Mahmud Yunus. M.Pd.I
- 6) 2006 - 2010 : Drs. Rudi Ahmad Fauzi
- 7) 2010 - Sekarang : Fitriyanto, S.Ag

Diantara Kepala–kepala Madrasah tersebut hanya satu yang tenaga devinitif yaitu : Drs. Muhammad Rodjan, selainnya adalah tenaga yang diangkat oleh yayasan.

b. Visi, Misi dan Tujuan MA Ma’arif NU 5 Sekampung

1) VISI

“Sebagai Pusat Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (Iptek) dan seni yang Islami Populis, berkualitas, bermanfaat bagi masyarakat bagi kemaslahatan umat”

2) MISI

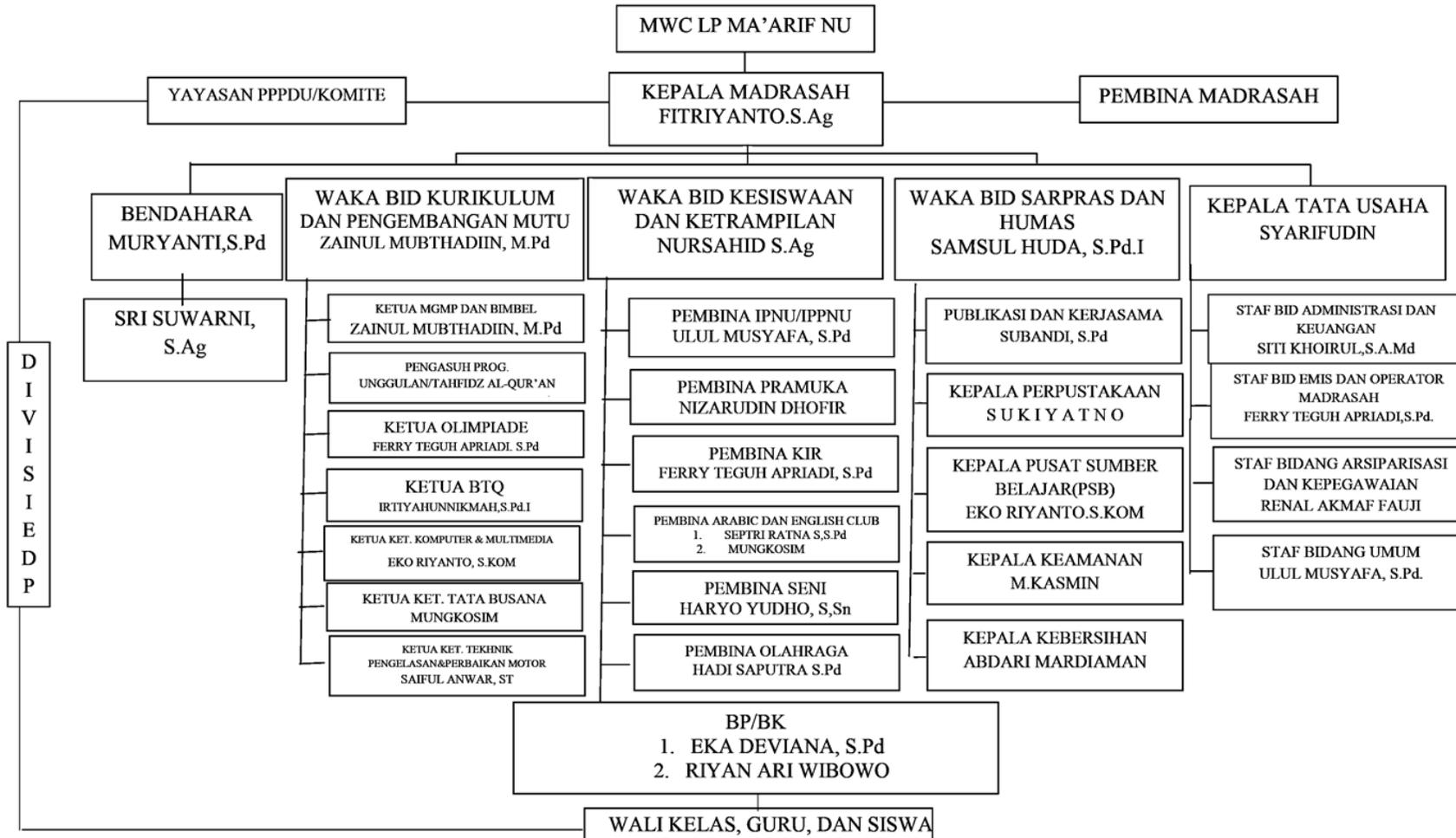
- a) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran dan pengabdian kepada masyarakat yang berbasis sains dan teknologi.

- b) Membentuk insan Akademik yang beretika dan berakhlak mulia dan memelihara tradisi ilmu-ilmu islam
- c) Memperbaiki mutu sarana dan Prasarana serta management secara berkesinambungan.
- d) Menjaga keharmonisan hubungan yang sinergis dengan lembaga-lembaga lain
- e) Meningkatkan kualitas input, proses dan output.

3) TUJUAN

Menghasilkan lulusan Madrasah Aliyah yang berkualitas, Profesional dan mampu berkompetisi berakhlakul karimah dalam kehidupan bermasyarakat dan dapat melanjutkan ke Perguruan Tinggi

**STRUKTUR MA MA'ARIF NU 5 SEKAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**



c. Keadaan Guru MA Ma'arif NU 5 Sekampung

Tabel 4.2
Keadaan Guru MA Ma'arif NU 5 Sekampung

NO	NAMA GURU	TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	BIDANG STUDY YANG DIAMPU	TMT	KET
1	DR. Hi. MAHMUD YUNUS, M.Pd.I	Tulung Agung	15/05/1953	Ilmu Tafsir	01/07/1983	
2	SAMSUL HUDHA, S.Pd.I	Sambikarto	05/03/1963	Aqidah Akhlak	01/07/1991	*
3	Hj. MURYATI, S.Pd.	Purworejo	02/04/1964	Bahasa Inggris	01/07/1994	
4	Hj. SITI ROKAYAH, S.Ag	Sumbersari	13/09/1955	Sosiologi	01/07/1994	
5	MASLIEN, S.Pd., M.Pd	Negeri Katon	24/12/1968	Sosiologi	01/07/1992	
6	PUJI RAHAYU, S.Pd.I	Sidodadi	25/05/1975	Akhlak	01/07/1994	
7	SUPRIYO, S.Pd., M.Pd	Sidodadi	10/03/1969	Ekonomi	01/07/1996	
8	FITRIYANTO, S.Ag	Sumbergede	17/08/1978	Bahasa Arab	01/07/1996	*
9	ENDAH RIYANTI, S.Pd	Sekampung	10/01/1974	Bahasa Indonesia	01/07/2000	
10	SRI SUWARNI, S. Ag	Sambikarto	09/03/1976	Alqur'an Hadits	01/07/2000	*
11	SYAIFUL ANAM, S. Pd.I	Mengandungsari	15/08/1979	Fiqih	01/07/2000	*
12	HUDA YANI, S.Pd.I	Lampung	05/08/1978	Pendidikan Kewarganegaraan	01/07/2000	*
13	SURYANI, S.Pd	Mataram	05/12/1969	Biologi	01/07/2001	
14	MARWANTO, S.Pd.I	Sambikarto	05/08/1975	Pendidikan Kewirausahaan	01/07/2002	
15	NURSAHID, S.Ag	Nabang Baru	16/11/1975	Penjaskes	01/07/2000	*
16	IDA FEBTHIANA, S.Pd	Sambikarto	23/02/1980	Fisika	01/07/2004	*
17	ZAINUL MUBTADIIN, S.Pd.I., M.Pd.	Jember	02/01/1980	Bahasa Indonesia	01/07/2004	*

18	EKA DEVIANA, S.Pd	Hargomulyo	09/03/1983	Ekonomi	01/07/2002	*
19	EKO RIYANTO, S.Kom	Sambikarto	29/03/1983	Pendidikan Kewirausahaan	01/07/2006	
20	YUWARI, A.Md	Bantul	23/02/1962	Bahasa Indonesia	01/07/2008	
21	MUSTATUN, S.Pd.	Sadar Sriwijaya	01/04/1976	Geografi	01/07/2008	
22	SULISTYOWATI, S.Si	Sumberrejo	03/01/1978	Kimia	01/07/2007	
23	AGUS SLAMET SUSANTO, S.Pd., M.Pd	Gerem Pawiki	15/07/1984	Matematika	01/07/2009	
24	BINTI SANIYAH, S.Pd	Sidodadi	09/03/1988	Matematika	01/07/2009	
25	RIBUT PRISTIWATI, S.Pd	Sumbergede	19/03/1969	Biologi	01/07/2009	
26	SEPTRI RATNASARI, S.Pd.I	Sumbergede	22/09/1987	Bahasa Inggris	01/07/2009	
27	AFNIRIA INDRIANA, S.Pd.I	Sumbergede	16/01/1987	Aqidah Akhlak	01/07/2010	
28	DEVI MARFIYANTI, S.Pd	Sumbergede	11/03/1983	Biologi	01/07/2011	
29	HADI SAPUTRA, S.Pd	Metro	19/11/1985	Penjaskes	01/07/2010	*
30	IRTIAH HUNNIMAH, S.Pd.I	Sidodadi	06/19/1985	Alqur'an Hadits/Ilmu Hadits	01/07/2005	*
31	SARIFUDIN, S.Pd	Sidodadi	27/01/1988	Sejarah Indonesia/Aswaja	01/07/2010	
32	SITI KHOIRUL SA'ADAH, A.Md	Way Tuba	10/04/1987	Pendidikan Kewirausahaan	01/07/2010	
33	ENSI DWI ELIAWATI, S.Pd.I	Sekampung	29/08/1981	Bahasa Inggris	01/07/2011	
34	SARI RAHMAYANTI, S.Pd	Nampirejo	07/10/1987	Kimia	01/07/2011	
35	SULI RAKASIWI, M.Si	Sidomukti	24/06/1989	Matematika	01/07/2011	
36	WINDI PRAWATI, S.Pd	Sumbergede	30/12/1988	Bahasa Indonesia	01/07/2012	
37	AHMAD SUBAKIR, S.Pd.I	Sumbergede	03/03/1983	Sosiologi	01/07/2012	
38	ARIES PRATAMA, S.Pd	Sekampung	09/11/1991	Penjaskes/PKn	10/07/2014	
39	GITA ADE PRADANA, M.Pd	Giriklopomulyo	07/03/1991	Geografi	10/07/2014	
40	HARIO YUDA NEGARA, S.Sn	Metro	05/10/1978	Seni Budaya	10/07/2014	

41	Hi. M. HUSNI UBaidillah, S.Pd	Sumbergede	10/07/1986	Bahasa Inggris	27/07/2015	
42	MUNGKOSIM, S.Pd	Sambikarto	13/01/1991	Bahasa Arab	27/07/2016	
43	FERRY TEGUH APPRIADI, S.Pd	Metro	07/04/1991	Matematika	12/07/2016	
44	INDAH KURNIATI, S.Pd	Trimulyo	01/01/1993	Matematika	12/07/2016	
45	SAYOGA DESTIAWAN, S.Pd	Trimulyo	24/12/1991	Sejarah Indonesia	12/07/2016	
46	SITI MUTHMAINAH, S.Pd.I	Balekencono	07/08/1984	Bahasa Inggris	12/07/2016	
47	HENDI SETIYAWAN, S.Pd	Hargomulyo	25/07/1991	Penjaskes/SKI	28/07/2016	
48	IMRON KURNIAWAN, S.Pd	Margamulya	21/01/1995	Bahasa Indonesia	28/07/2016	
49	RIYAN ARIWIBOWO, S.Pd.I	Sukaraja Tiga	19/02/1991	Fiqih/Akidah Akhlak	28/07/2016	
50	SUKIRMAN, S.Pd.I	Yogyakarta	25/04/1971	Sejarah Kebudayaan Islam	01/07/2017	
51	AHMAD IKHWANUDIN, S.Pd	Sumbergede	10/06/1990	Ushul Fiqih/Ilmu Tafsir	01/07/2017	
52	IRKHAM TSANI AL GHOZALI, M.Pd	Sukadana Baru	22/06/1991	Bahasa Arab	10/07/2014	
53	MUHAMAD KHOLID, S.Pd	Sidodadi	15/10/1980	Aswaja/Ilmu Kalam	01/07/2018	
54	ARMITA MEISETIANI, S.Pd	Gunung Kidul	29/05/1995	Biologi	01/07/2018	
55	MUAMIRUZZAKA ZULMAR, S.Pd	Sumbergede	27/07/1990	Matematika	01/07/2019	
56	ULUL MUSYafa, S.Pd	Sidodadi	19/01/1996	Aswaja	01/07/2019	
57	RATNA SHINTIA DEVI, S.Pd	Sumberagung	04/06/1997	Geografi	01/07/2020	
58	SAMSUL ARIFIN, S.Kom	Tanjung Harapan	04/04/1991	Pendidikan Kewirausahaan	01/07/2020	
59	IKA WIJAYANTI	Girimulyo	10/05/1994	Bahasa Indonesia	01/07/2020	

60	HARTATIK, S.Pd	Girimulyo	29/04/1996	Pengembangan Diri	01/07/2019	
61	LUSYIANA DEWI, SE	Mengandungsari	09/06/1997	Pengembangan Diri	01/07/2019	
62	WINARSIH, S.Pd	Girimulyo	10/03/1995	Pengembangan Diri	01/07/2019	
63	RENAL AKMAT FAUJI	Hargomulyo	09/07/1999	Tenaga Kependidikan		
64	SUKIYATNO	Sumbergede	06/27/1973	Pustakawan		
65	MA`RUF AMIN, S.Pd.I	Sambikarto	29/05/1991	Pustakawan		
66	KASMIN	Wonokarto	21/02/1967	Kepala Keamanan	01/07/1999	
67	ABDARI MARDIAMAN			Cleaning Service	01/07/2019	

d. Keadaan Siswa MA Ma'arif NU 5 Sekampung

Tabel 4.3
Data Jumlah Siswa Per tahun

Tahun Pelajaran	Kelas X	Kelas XI	Kelas XII	Jumlah
2002/2003	167	154	137	458
2003/2004	151	144	147	442
2004/2005	152	152	148	452
2005/2006	200	164	137	501
2006/2007	201	202	151	524
2007/2008	164	181	200	545
2008/2009	232	217	144	593
2009/2010	231	213	143	587
2010/2011	239	217	212	668
2011/1012	313	219	216	748
2012/2013	277	294	216	787
2013/2014	201	272	289	762
2014/2015	269	189	252	710
2015/2016	331	279	189	799
2016/2017	260	303	265	828
2017/2018	268	278	299	845
2018/2019	309	263	241	813
2019/2020	284	291	230	805
2020/2021	224	286	299	809
2021/2022	237	228	286	751
2022/2023	143	214	205	562

e. Sarana dan Prasarana MA Ma'arif NU 5 Sekampung

Tabel 4.4
Data Fisik (Sarana-Prasarana)

No	Ruang	Jmlh	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Luas Tanah	4730 M ²			
2	Belajar	19	11	3	5
3	Kepala	1	1		
4	Staf	1	1		
5	Guru	1	1		
6	WC	9		6	3
7	Aula	1			1
8	Lap OR	2	2		
9	Laboratorium	1	1		
10	Masjid	1	1		
11	Osis dan Pramuka	1	1		
12	Lab Keterampilan	2		2	

2. Data Hasil Penelitian

a. Data Tentang Variasi Gaya Mengajar Guru Qur'an Hadits

Berdasarkan hasil penyebaran angket (kuesioner) pada tanggal 9 Januari 2023 diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 4.5
Data Hasil Angket (Kuesioner) Variasi Gaya Mengajar Guru

No	Nama Siswa	Skor Item Butir Soal															Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Annisa Salsabila	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	35
2	Azkiya Salsabila	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	2	3	4	3	3	49
3	Dewi Ratna Sari	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	38
4	Eka Nur Fa'iq Maulana	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	48
5	Fahmi Shidiq	3	4	4	4	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	47
6	Febita Ari Anggoro	3	4	3	4	2	3	4	2	2	4	2	2	4	3	3	45
7	Jihan Khaizuran	3	4	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	41
8	Keisyah Fathiyah Anisa	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	45
9	M Reza Ali Khasan	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	36
10	Nabila Zahratul Salma	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	4	1	4	37
11	Nadin Marisa Anugrah	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	32
12	Nikita Arazein	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	2	2	4	2	4	49
13	Nilna Helya Ramadhany	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	2	2	4	3	4	48
14	Resti Listia Putri	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	33
15	Rima Bani Julian Artika	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	48
16	Elysa Winda Sari	3	4	4	4	2	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	46
17	Fadly Muhammad Aziz	3	4	4	4	2	3	4	2	2	4	2	3	4	2	4	47
18	Fitria Ningrum	3	4	4	4	2	4	3	2	2	3	2	3	4	3	2	45
19	Hamlatul Hidayah	4	3	2	4	1	4	3	4	2	3	2	2	4	3	4	45
20	Humam Hasbi	2	4	3	3	2	2	2	4	2	4	2	3	4	3	4	44
21	Istiva Maratussholehah	3	4	3	3	2	3	2	4	2	2	2	1	2	2	2	37
22	Junianto Rizky Eka	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	52
23	Nabila Azzahro	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	4	4	2	3	42
24	Nayla Iqlima	3	4	3	4	2	4	4	3	2	4	2	4	4	1	4	48
25	Putri Asih	2	4	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	33
26	Rama Sefta Aditiya	3	4	3	4	2	4	4	3	2	4	2	4	4	1	4	48
27	Restu Surya Dinata	4	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	45

28	Rifqi Dian Saputra	2	3	3	3	1	2	3	3	1	3	1	3	4	2	4	38
29	Riyan Kurniawan	3	4	4	4	2	4	3	2	2	3	2	3	4	3	2	45
30	Ghufron Ma'mun Al Aziz	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	52
31	Gita Apriliyani	4	3	4	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	43
32	Ichwan Rahman Hakim	2	4	4	4	2	2	2	2	2	3	1	2	4	2	2	38
33	Levia Kurniasari	3	4	3	3	2	2	2	2	4	4	2	3	4	2	4	44
34	M Angger Kalingga	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	4	40
35	M Wildan Khoirurojab	4	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	38
36	Nadila Wulan Sephia	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	4	41
Jumlah																	1542

Berdasarkan hasil angket (kuesioner) tersebut, penelitian memperoleh nilai tertinggi 52 dan nilai terendah 32. Selanjutnya data tersebut dianalisis untuk mencari nilai tertinggi, sedang dan rendah. Kemudian membuat tabel distribusi frekuensi, sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{Interval} &= \frac{\text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah} + 1}{\text{Jumlah Kategori}} \\ &= \frac{52-32+1}{3} \\ &= \frac{21}{3} = 7 \end{aligned}$$

Kemudian setelah diketahui nilai intervalnya maka data interval kelas di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Hasil Angket Variasi Gaya Mengajar Guru

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Presentase
1.	32-38	10	Kurang	27,7%
2.	39-45	14	Cukup	38,8%
3.	46-52	12	Baik	33,3%
Jumlah		36		100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa dari 36 responden yang dijadikan sampel dalam penelitian ini sebanyak 12 siswa (33,3%) yang memperoleh kriteria baik, 14 siswa (38,8%) yang memperoleh kriteria cukup, dan 10 siswa (27,7%) yang memperoleh kriteria kurang. Dari keterangan di atas dapat disimpulkan pengaruh variasi gaya mengajar guru tergolong cukup.

b. Data Tentang Minat Belajar Siswa

Berdasarkan hasil angket yang sudah disebarakan kepada siswa pada tanggal

9 Januari 2023, diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 4 7
Data hasil Angket (Kuesioner) Minat Belajar Siswa

No	Nama Siswa	Skor Item Butir Soal															Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Annisa Salsabila	3	2	3	3	1	1	3	2	2	3	1	3	1	2	2	32
2	Azkie Salsabila	4	3	4	4	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	3	42
3	Dewi Ratna Sari	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	2	3	4	52
4	Eka Nur Fa'iq Maulana	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	37
5	Fahmi Shidiq	4	2	4	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	4	42
6	Febita Ari Anggoro	4	4	4	3	1	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	41
7	Jihan Khaizuran	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	30
8	Keisyah Fathiyah Anisa	3	3	3	4	2	2	4	2	3	3	2	4	2	2	4	43
9	M Reza Ali Khasan	3	2	3	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	30
10	Nabila Zahratul Salma	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	25
11	Nadin Marisa Anugrah	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	33
12	Nikita Arazein	4	4	3	4	2	2	4	2	4	4	2	4	3	2	4	48
13	Nilna Helya Ramadhany	4	4	4	4	2	2	4	2	4	3	2	4	2	2	4	47
14	Resti Listia Putri	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	2	2	3	32
15	Rima Bani Julian Artika	4	4	3	4	2	2	4	2	4	3	2	4	2	2	4	46
16	Elysa Winda Sari	4	4	4	3	2	2	4	2	4	3	2	4	2	3	4	47
17	Fadly Muhammad Aziz	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	32
18	Fitria Ningrum	4	4	3	4	2	2	4	2	4	3	2	4	2	2	4	46
19	Hamlatul Hidayah	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	41
20	Humam Hasbi	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	38
21	Istiva Maratussholehah	3	4	3	3	2	1	3	2	2	3	1	3	1	2	2	35
22	Junianto Rizky Eka	4	4	3	4	2	2	4	2	4	4	2	4	3	2	4	48
23	Nabila Azzahro	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	4	41
24	Nayla Iqlima	4	2	4	3	2	1	4	2	4	4	2	3	2	1	2	40
25	Putri Asih	3	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	2	2	3	31
26	Rama Sefta Aditiya	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	36
27	Restu Surya Dinata	3	4	3	3	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	3	34
28	Rifqi Dian Saputra	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	32

29	Riyan Kurniawan	3	2	3	2	2	2	4	1	2	3	1	3	2	2	3	35
30	Ghufron Ma'mun Al Aziz	4	4	4	4	2	2	4	2	3	4	2	4	2	3	4	48
31	Gita Apriliyani	4	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	37
32	Ichwan Rahman Hakim	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	30
33	Levia Kurniasari	3	2	2	2	1	1	3	2	3	3	1	3	2	2	2	32
34	M Angger Kalingga	3	3	4	3	2	2	4	2	2	3	2	3	1	2	2	38
35	M Wildan Khoirurojab	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	35
36	Nadila Wulan Sephia	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	2	38
Jumlah																	1374

Berdasarkan hasil angket (kuesioner) tersebut, penelitian memperoleh nilai tertinggi 52 dan nilai terendah 25. Selanjutnya data tersebut dianalisis untuk mencari nilai tertinggi, sedang dan rendah. Kemudian membuat tabel distribusi frekuensi, sebagai berikut :

$$\text{Interval} = \frac{\text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah} + 1}{\text{Jumlah Kategori}}$$

Jumlah Kategori

$$= \frac{52-25+1}{3}$$

$$= \frac{28}{3} = 9,3 = 9$$

Kemudian setelah diketahui nilai intervalnya maka data interval kelas diatas dimasukkan dalam table distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.8
Distribusi Frekuensi Hasil Angket Minat Belajar Siswa

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Presentase
1.	25-33	11	Kurang	30,5%
2.	34-42	17	Cukup	47,2%
3.	43-52	8	Baik	22,2%
Jumlah		36		100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa dari 36 responden yang dijadikan sampel dalam penelitian ini sebanyak 8 siswa (22,2%) yang memperoleh kriteria baik, 17 siswa (47,2%) yang memperoleh kriteria cukup, dan 11 siswa (30,5%) yang memperoleh kriteria kurang. Dari keterangan di atas dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa tergolong cukup.

3. Pengujian Hipotesis

Dalam penelitian ini untuk dapat menguji hipotesis yang sudah peneliti ajukan yaitu “Apakah ada pengaruh antara variasi gaya mengajar guru Qur’an Hadits terhadap minat belajar siswa kelas X MA Ma’arif NU 5 Sekampung Lampung Timur?”. Maka penulis memasukkan data tersebut kedalam tabel kerja untuk mencari korelasinya

Setelah memperoleh data tentang Variasi gaya mengajar guru Qur’an Hadits dan data tentang minat belajar siswa kelas X MA Ma’arif NU 5 Sekampung Lampung Timur, maka selanjutnya penulis melakukan analisis terhadap data-data tersebut. Data diasumsikan berdistribusi normal dan berpola linear. Selanjutnya proses pengolahan dan analisis data yang penulis lakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan Korelasi *Person Product Moment*.

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X - (\sum X)^2\}\{n\sum Y - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi *person product moment*

n = Jumlah data (responden)

$\sum X$ = Skor butir pertanyaan

$\sum Y$ = Skor Total

$\sum XY$ = Skor pertanyaan dikalikan dengan skor total

$\sum X^2$ = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran x

$\sum Y^2$ = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran y

Setelah r_{xy} diketahui, maka selanjutnya nilai r_{xy} tersebut dikonsultasikan dengan r_{tabel} *Product Momet* dengan kriteria $r_{xy} > r_{tabel}$ maka hipotesis alternatif diterima. Sebaliknya apabila $r_{xy} < r_{tabel}$ maka hipotesis ditolak.

Berikut ini peneliti sajikan tabel koefisien korelasi yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.9
Data Koefisien Korelasi Variasi Gaya Mengajar Guru Qur'an Hadits Terhadap
Minat Belajar Siswa Kelas X MA Ma'arif NU 5 Sekampung Lampung Timur

No Responden	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	35	32	1120	1225	1024
2	49	42	2058	2401	1764
3	38	52	1976	1444	2704
4	48	37	1776	2304	1369
5	47	42	1974	2209	1764
6	45	41	1845	2025	1681
7	41	30	1230	1681	900
8	45	43	1935	2025	1849
9	36	30	1080	1296	900
10	37	25	925	1369	625
11	32	33	1056	1024	1089
12	49	48	2352	2401	2304
13	48	47	2256	2304	2209
14	33	32	1056	1089	1024
15	48	46	2208	2304	2116
16	46	47	2162	2116	2209
17	47	32	1504	2209	1024
18	45	46	2070	2025	2116
19	45	41	1845	2025	1681
20	44	38	1672	1936	1444
21	37	35	1295	1369	1225
22	52	48	2496	2704	2304
23	42	41	1722	1764	1681
24	48	40	1920	2304	1600
25	33	31	1023	1089	961
26	48	36	1728	2304	1296
27	45	34	1530	2025	1156
28	38	32	1216	1444	1024
29	45	35	1575	2025	1225
30	52	48	2496	2704	2304

31	43	37	1591	1849	1369
32	38	30	1140	1444	900
33	44	32	1408	1936	1024
34	40	38	1520	1600	1444
35	38	35	1330	1444	1225
36	41	38	1558	1681	1444
Jumlah	1542	1374	59648	67098	53978

Berdasarkan perhitungan tabel di atas, dapat diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 n &= 36 \\
 \sum X &= 1.542 \\
 \sum Y &= 1.374 \\
 \sum XY &= 59.648 \\
 \sum X^2 &= 67.098 \\
 \sum Y^2 &= 53.978
 \end{aligned}$$

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{36(\sum 59.648) - (\sum 1.542)(\sum 1.374)}{\sqrt{\{36 \sum 67.098 - (\sum 1.542)^2\} \{36 \sum 53.978 - (\sum 1.374)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2.147.328 - 2.118.708}{\sqrt{[2.415.528 - 2.377.764] [1.943.208 - 1.887.876]}}$$

$$r_{xy} = \frac{28.620}{\sqrt{(37.764)(55.332)}}$$

$$r_{xy} = \frac{28.620}{\sqrt{2.089.557.684}}$$

$$r_{xy} = \frac{28.620}{45.711,679}$$

$$r_{xy} = 0,626$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa nilai r_{xy} atau r_{hitung} sebesar 0,626. Selanjutnya melakukan pengujian hipotesis dengan cara menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t yaitu sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,626\sqrt{36-2}}{\sqrt{1-0,626^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,626\sqrt{34}}{\sqrt{1-0,391}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,626 \cdot 5,830}{\sqrt{0,609}}$$

$$t_{hitung} = \frac{3,649}{0,780}$$

$$t_{hitung} = 4,678$$

Langkah selanjutnya membandingkan harga t_{hitung} dengan harga t_{tabel} . Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis alternatif diterima. Sebaliknya jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis alternatif ditolak. Adapun harga t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $df = n-2 = 36-2 = 34$. Berdasarkan harga tersebut diketahui bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $4,678 > 2,032$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima artinya ada pengaruh variasi gaya mengajar guru Qur'an Hadits terhadap minat belajar siswa kelas X MA Ma'arif NU 5 Sekampung Lampung Timur. Selanjutnya untuk mengetahui tingkat pengaruh variabel X terhadap variabel Y, harga r_{xy} dikonsultasikan dengan tabel interpretasi sebagai berikut :

Tabel 4.10
Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi

No.	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1.	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2.	0,20 – 0,399	Rendah
3.	0,40 – 0,599	Sedang
4.	0,60 – 0,799	Kuat

5.	0,80 – 1,000	Sangat Kuat
----	--------------	-------------

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, diketahui bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,626 berada di antara nilai interval koefisien 0,60 sampai dengan 0,799 dan tingkat hubungan yaitu kuat, sehingga diketahui bahwa ada pengaruh antara variabel x (variasi gaya mengajar guru Qur'an Hadits) terhadap variabel y (minat belajar siswa kelas X) di MA Ma'arif NU 5 Sekampung.

Langkah selanjutnya untuk mengetahui berapa besar kontribusi yang diberikan variabel x (Variasi Gaya Mengajar Guru Qur'an Hadits) dalam menunjang keberhasilan variabel y (Minat Belajar Siswa Kelas X), diketahui dari hasil koefisien determinasinya, dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 KD &= (r)^2 \times 100\% \\
 &= (0,626)^2 \times 100\% \\
 &= 0,391 \times 100\% \\
 &= 39,18\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan koefisien determinasi, variasi gaya mengajar guru Qur'an Hadits mempunyai kontribusi atau pengaruh 39,18% dalam mempengaruhi minat belajar siswa kelas x MA Ma'arif NU 5 Sekampung Lampung Timur. Selain itu, untuk 60,82% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor dalam diri siswa maupun luar yang meliputi keluarga, sekolah, lingkungan dan masyarakat yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa.

B. Pembahasan

Hasil hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima, sehingga dapat diartikan ada pengaruh variasi gaya mengajar guru Qur'an Hadits terhadap minat belajar siswa kelas X MA Ma'arif NU 5 Sekampung Lampung Timur. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian ini, variabel x (variasi gaya mengajar guru Qur'an Hadits) dan y (minat belajar siswa) diuji korelasinya menggunakan rumus *Person Product Moment* dan diperoleh hasil r_{xy} yaitu 0,626. Dalam hal ini penelitian menggunakan sampel sebanyak 36 responden. Selanjutnya yaitu menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan uji t, adapun harga t_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu 2,032.

Berdasarkan harga tersebut t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $4,678 > 2,032$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima. Dalam tabel interpretasi dapat diketahui bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,626 berada diantara nilai interal koefisien 0,60 sampai dengan 0,799 dan tingkat hubungan variabel x dan variabel y adalah tergolong kuat. Hasil perhitungan koefisien determinasi, variasi gaya mengajar guru Qur'an Hadits mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 39,18% dalam mempengaruhi minat belajar siswa kelas X MA Ma'arif NU 5 Sekampung Lampung Timur. Selain itu, untuk 60,82% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor internal maupun eksternal pada diri siswa yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat diketahui bahwa terdapat hal positif pada variasi gaya mengajar yang dilakukan oleh guru. Gaya mengajar guru yang bervariasi merupakan salah satu faktor eksternal yang dapat mempengaruhi

minat belajar siswa. Pada saat mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki minat dan ketertarikan yang kuat sehingga dapat memahami materi yang diajarkan oleh guru dan mendapatkan hasil belajar yang memuaskan pula. Untuk memperoleh hal tersebut dibutuhkan faktor-faktor pendukung salah satu diantaranya yaitu guru harus memiliki cara yang efektif dan bervariasi dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Qur'an Hadis.

Variasi yaitu salah satu cara yang dapat membuat siswa konsentrasi dan termotivasi. Variasi mengajar merupakan kegiatan guru dalam rangka proses interaksi yang dilakukan dengan tujuan untuk mengatasi kebosanan siswa agar situasi dalam pembelajaran siswa menunjukkan antusias, ketekunan dan partisipasi yang aktif. Dalam proses pembelajaran dengan menggunakan variasi gaya mengajar ditandai dengan adanya perubahan dalam intonasi suara, pemusatan perhatian, kesenyapan, kontak pandang, gerakan badan dan posisi dalam mengajar. Dengan menerapkan komponen-komponen dalam variasi gaya mengajar di dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan minat dan konsentrasi siswa dalam belajar, mencapai tujuan pembelajaran, memahami materi pembelajaran serta mendapatkan hasil belajar yang baik dan memuaskan

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa variasi gaya mengajar guru Qur'an Hadis terhadap minat belajar siswa kelas X MA Ma'arif NU 5 Sekampung Lampung Timur. Pengaruh antara kedua variable tergolong kuat. Variasi gaya mengajar sangat penting untuk terus dikembangkan agar motivasi belajar siswa akan mengalami peningkatan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, dapat diketahui bahwa ada pengaruh variasi gaya mengajar guru Qur'an Hadits terhadap minat belajar siswa kelas X MA Ma'arif NU 5 Sekampung Lampung Timur. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian ini, variabel x (variasi gaya mengajar guru Qur'an Hadits dan y (minat belajar siswa) diuji korelasinya menggunakan rumus *Person Product Moment* dan diperoleh hasil r_{xy} yaitu 0,626. Dalam hal ini penelitian menggunakan sampel sebanyak 36 responden. Selanjutnya yaitu menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan uji t, adapun harga t_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu 2,032.

Berdasarkan harga tersebut t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $4,678 > 2,032$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima. Dalam tabel interpretasi dapat diketahui bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,626 berada diantara nilai interal koefisien 0,60 sampai dengan 0,799 dan tingkat hubungan variabel x dan variabel y adalah tergolong kuat. Hasil perhitungan koefisien determinasi, variasi gaya mengajar guru Qur'an Hadits mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 39,18% dalam mempengaruhi minat belajar siswa kelas X MA Ma'arif NU 5 Sekampung Lampung Timur. Selain itu, untuk 60,82% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor internal maupun eksternal pada diri siswa yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa.

B. Saran

1. Diharapkan kepada guru mata pelajaran Qur'an Hadis untuk dapat mempertahankan variasi gaya mengajar yang telah diterapkan. Terutama pada poin memusatkan perhatian siswa saat menjelaskan materi pelajaran agar tidak ada siswa yang mengobrol atau tidak memperhatikan penjelasan guru. Guru juga perlu melakukan pergantian posisi saat mengajar misalnya dari duduk menjadi berdiri atau berpindah ke tengah-tengah siswa agar perhatian dapat dipusatkan secara menyeluruh. Dengan adanya variasi gaya dalam mengajar ini dapat membantu mengatasi kebosanan siswa dari kegiatan yang monoton dan dapat menumbuhkan semangat dan motivasi dalam belajar.
2. Diharapkan kepada siswa untuk tetap mempertahankan dan meningkatkan minat serta ketertarikan dalam belajar, sehingga dapat mengalami peningkatan dan pembelajaran dapat berjalan secara maksimal. Minat belajar merupakan rasa ketertarikan siswa, perhatian serta keinginan untuk belajar yang ditunjukkan melalui semangat dan keaktifan dalam belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, and Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Amarodin, Amarodin. “Tela’ah Tafsir QS. An-Nahl Ayat 78 dan Analisisnya.” *PERSPEKTIVE: Jurnal Program Studi Pendidikan Agama Islam* 14, no. 02 (2021): 22–61.
- Anggraini, Dita. “Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru Fikih Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah Kampar.” Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2019.
- Asri, Zainal. *Micro Teaching*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011.
- Bakar, Rifa’i Abu. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Press UIN Sunan Kalijaga, 2021.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.
- Djamarah, Syaiful Bahri, and Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Fathurrohman, Pupuh, and Sobry Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama, 2010.
- Faturrohman, Muhammad, and Sulistyorini. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Kalimedia, 2018.
- Friantini, Rizka Nurhana, and Rahmat Winata. “Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika” 4, no. 1 (2019): 6–11
- Habiby, Wahdan Njib. *Statistika Pendidikan*. Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2017.
- Hasibuan, and Moedjiono. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Krismania, Kristina. “Keterampilan Variasi Gaya Mengajar Guru Dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)* 6, no. 9 (September 7, 2017).
- Kusnadi, Edi. *Metodologi Penelitian*. Metro: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008.

- Likuayang, Lyvia J. L., Margaritje Aliney Tamara, Supit Pusung, and Jeanne Mangangantung. "Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa." *YUME: Journal of Management* 5, no. 2 (May 30, 2022): 119–27.
- Mahyudi, Surya. "Peranan Gaya Mengajar Guru Fisika Terhadap Minat Belajar Fisika Siswa Kelas IX MTs Istiqlal Delitua." *Jurnal Pendidikan Fisika* 1, no. 1 (2012): 9–14.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Nurrohmah, Nurrohmah, and Toha Makhshun. "Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar PAI Di SMP N 43 Semarang." *Konferensi Ilmiah Mahasiswa UNISSULA*, December 17, 2021.
- Priansa, Donni Juni. *Pengembangan Strategi Dan Model Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2017.
- Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press, 2011.
- Santika, Diska. "Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Ma Pondok Pesantren Abdur Rohman Bungamas Kabupaten Lahat Sumatera Selatan." Diploma, UIN Fatmawati Sukarno, 2021.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- . *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sundayana, Rostina. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Supardi, Suparman. *Gaya Mengajar Yang Menyenangkan Siswa*. Yogyakarta: Pinus Book, 2010.
- Syahrum, and Salim. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media, 2014.
- Umar, Bukhori. *Hadits Tarbawi (Pendidikan Dalam Perspektif Hadits)*. Jakarta: Amzah, 2012.
- Usman, Moh. Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Verawati, Verawati. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe SFE (Student Facilitator And Explaining) Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata

Pelajaran IPA Kelas IV SDN 3 Branti Raya.” Undergraduate, UIN Raden Intan Lampung, 2019.

Yaya, Hidayatullah, Gusniwati, and Buhaerah. “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Yasrib Batu-Batu Pada Masa Covid-19.” *Pi: Mathematics Education Journal* 4, no. 1 (March 30, 2021): 1–9. doi:10.21067/pmej.v4i1.5049.

LAMPIRAN – LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2230/In.28/J/TL.01/06/2022
Lampiran : -
Perihal : IZIN PRASURVEY

Kepada Yth.,
KEPALA MA MA'ARIF NU 5
SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

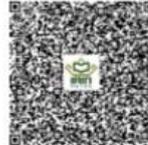
Nama	: NILA LAILATUL MAULA
NPM	: 1901010056
Semester	: 6 (Enam)
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU QUR'AN HADITS TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X MA MA'ARIF NU 5 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

untuk melakukan prasurvey di MA MA'ARIF NU 5 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranyaprasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 08 Juni 2022
Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH ALIYAH MA'ARIF NU 5

STATUS : TERAKREDITASI A NOMOR : 580/BAN-SM/SK/2019

NSM/NPSN: 131218070009/10816318

Alamat: Jl. Kampus Ma'arif Sumbergede 56 A, Kec. Sekampung, Kab. Lampung Timur (34182), Telp. 0725-7850794

SURAT IZIN PRASURVEY

Nomor : 117/421.3-MAMNU.5/VI/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Ma'arif NU 5 Sekampung Kabupaten Lampung Timur menerangkan bahwa:

Nama : NILA LAILATUL MAULA

NPM : 1901010056

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan Prasurvey di MA Ma'arif NU 5 Sekampung pada Hari Sabtu tanggal 25 Juni 2022

Demikian Surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sekampung, 27 Juni 2022

Kepala Madrasah,



FITRIYANTO, S. Ag.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4994/In.28.1/J/TL.00/11/2022
Lampiran :-
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Ahmad Zumaro (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)

di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **NILA LAILATUL MAULA**
NPM : 1901010056
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU QURAN HADITS
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X MA MAARIF NU 5
SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 22 November 2022

Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.

NIP 19780314 200710 1 003

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-5775/In.28/D.1/TL.01/12/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : NILA LAILATUL MAULA
 NPM : 1901010056
 Semester : 7 (Tujuh)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk:
1. Mengadakan observasi/survey di MA MAARIF NU 5 SEKAMPUNG, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU QURAN HADITS TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X MA MAARIF NU 5 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 20 Desember 2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
 NIP 19670531 199303 2 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5776/In.28/D.1/TL.00/12/2022
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA MA MAARIF NU 5
SEKAMPUNG
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-5775/In.28/D.1/TL.01/12/2022, tanggal 20 Desember 2022 atas nama saudara:

Nama : NILA LAILATUL MAULA
NPM : 1901010056
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MA MAARIF NU 5 SEKAMPUNG, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU QURAN HADITS TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X MA MAARIF NU 5 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 20 Desember 2022
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH ALIYAH MA'ARIF NU 5
 STATUS : TERAKREDITASI A NOMOR : 580/BAN-SM/SK/2019
 NSM/NPSN : 131218070009/10816318

Alamat : Jl. Kampus Sumbergede 56 A, Sekampung Lampung Timur 34182, Telp. (0725) - 7850794

SURAT KETERANGAN BALASAN RESEARCH

Nomor : 149 / 421.3 - MAMNU.5 / 1 / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MA MA'ARIF NU 5 SEKAMPUNG menerangkan bahwa :

Nama : NILA LAILATUL MAULA
 NPM : 1901010056
 Fakultas/Jurusan : FTIK/PAI
 Judul Skripsi : PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU QUR'AN HADITS
 TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X MA MA'ARIF NU 5
 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

Berdasarkan surat nomor : B-5776/In.28/D.1/TL.00/12/2022, tanggal 20 Desember 2022, Perihal : Izin Research, mahasiswa tersebut telah melaksanakan **RESEARCH** di MA Ma'arif NU 5 Sekampung Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur sesuai prosedur yang telah ditentukan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Sekampung, 9 Januari 2023

Kepala MA Ma'arif NU 5 Sekampung



ETRIYANTO, S.Ag.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-201/In.28/S/U.1/OT.01/04/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Nila Lailatul Maula
NPM : 1901010056
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901010056

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 17 April 2023
Kepala Perpustakaan



Dr. Asad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP. 19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

SURAT BEBAS PUSTAKA
No: B-015/In.28.1/J/PP.00.9/IV/2023

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa

Nama : Nila Lailatul Maula

NPM : 1901010056

Bahwa nama tersebut diatas, dinyatakan telah bebas Pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 18 April 2023
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 0003

OUTLINE**PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU QUR'AN HADITS
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X MA MA'ARIF NU 5
SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****NOTA DINAS****PERSETUJUAN****PENGESAHAN****ABSTRAK****ORISINALITAS PENELITIAN****MOTTO****PERSEMBAHAN****KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB 1 PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Minat Belajar Siswa

1. Pengertian Minat Belajar
 2. Macam-macam Minat Belajar
 3. Indikator Minat Belajar
 4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar
- B. Variasi Gaya Mengajar
1. Pengertian Variasi Gaya Mengajar
 2. Tujuan Variasi Gaya Mengajar
 3. Komponen Variasi Gaya Mengajar
- C. Pengaruh Variasi Gaya Mengajar terhadap Minat Belajar
- D. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Devinisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrument Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Profil Dan Sejarah Berdirinya MA Ma'arif NU 5 Sekampung
 - b. Tujuan, Visi dan Misi MA Ma'arif NU 5 Sekampung
 - c. Struktur Organisasi MA Ma'arif NU 5 Sekampung
 - d. Keadaan Guru MA Ma'arif NU 5 Sekampung
 - e. Keadaan Siswa MA Ma'arif NU 5 Sekampung
 - f. Sarana dan Prasarana MA Ma'arif NU 5 Sekampung
 2. Data Hasil Penelitian
 - a. Data Tentang Minat Belajar Siswa
 - b. Data Tentang Variasi Gaya Mengajar Guru

3. Pengujian Hipotesis

B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Dr. Ahmad Zumaro, MA.
NIP. 19750221 200901 1 003

Metro, 28 November 2022

Penulis



Nila Lailatul Maula
NPM. 1901010056

ALAT PENGUMPUL DATA
PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU QUR'AN HADITS
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X MA MA'ARIF NU 5
SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pertanyaan dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur sesuai dengan keadaan yang ada!
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda check list (√).
3. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

C. Daftar Pernyataan Variasi Gaya Mengajar Guru (Variabel X)

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Guru menyampaikan materi dengan intonasi yang jelas.				
2.	Saat kondisi kelas gaduh, guru meninggikan volume suara				
3.	Guru menggunakan intonasi suara yang lemah lembut saat menasehati siswa.				
4.	Saat pelajaran akan berlangsung, guru memberi peringatan "anak-anak perhatikan baik-baik"				
5.	Guru menggunakan metode mengajar yang menarik untuk memusatkan perhatian siswa.				
6.	Guru berhenti sejenak dalam menyampaikan materi saat kondisi kelas tidak kondusif.				

7.	Guru memberikan waktu sejenak untuk berfikir, setelah guru memberikan pertanyaan kepada siswa				
8.	Saat menyampaikan materi, guru hanya focus kepada siswa yang mendengarkan				
9.	Saat siswa bertanya, guru memperhatikan siswa tersebut				
10.	Guru memiliki sikap yang ramah dan semangat dalam proses pembelajaran berlangsung				
11.	Saat menyampaikan materi, guru menggunakan gerakan tangan				
12.	Guru memberikan apresiasi siswa yang menjawab pertanyaan dengan memberikan kata "benar atau bagus" atau memberikan tanda jempol				
13.	Guru mendatangi siswa yang tidak memperhatikan guru dalam menyampaikan materi				
14.	Saat mengajar, guru duduk dikursi dengan membaca materi hingga akhir pembelajaran.				
15.	Guru menyampaikan materi sambil menerangkan didepan papan tulis				

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

4. Bacalah pertanyaan dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur sesuai dengan keadaan yang ada!
5. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda check list (√).
6. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

C. Daftar Pernyataan Angket Minat Belajar Siswa (Variabel Y)

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Saya datang tepat waktu saat pelajaran akan berlangsung				
2.	Guru kurang menyenangkan dalam mengajar, sehingga saya malas belajar				
3.	Saya selalu menyimak pelajaran dengan baik				
4.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu				
5.	Saya menggunakan waktu luang untuk mengulas materi yang sudah dipelajari				
6.	Saya mencatat materi yang disampaikan oleh guru				
7.	Saya sering tidur Ketika jam pelajaran karena menurut saya pelajaran tersebut membosankan				
8.	Saya bertanya kepada guru terkait materi yang belum saya fahami				

9.	Saya mencari sumber lain di perpustakaan untuk menambah referensi				
10.	Ketika sedang berdiskusi, saya ngobrol dengan teman diluar mata pelajaran.				
11	Saya sudah belajar qur'an hadits pada malam hari sebelum pelajaran esok hari				
12.	Saya aktif menjawab, ketika guru memberikan pertanyaan				
13.	Saya mengikuti pembelajaran dengan baik sampai selesai jam pelajaran				
14	Saya aktif berdiskusi kelompok terkait materi yang sudah dibagi				
15	Saya beralasan izin ke kamar mandi untuk bolos ke kantin				

DOKUMENTASI

Dokumentasi digunakan untuk mencari data yang berkaitan, seperti:

Profil Dan Sejarah Berdirinya MA Ma'arif NU 5 Sekampung

Tujuan, Visi dan Misi MA Ma'arif NU 5 Sekampung

Struktur Organisasi MA Ma'arif NU 5 Sekampung

Kedaaan Guru MA Ma'arif NU 5 Sekampung

Kedaaan Siswa MA Ma'arif NU 5 Sekampung

Sarana dan Prasarana MA Ma'arif NU 5 Sekampung

Absensi siswa kelas X MIA 1-2, X IIS 1-2, dan X IKA 1

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Dr. Ahmad Zumaro, MA.
NIP. 19750221 200901 1 003

Metro, 09 Desember 2022

Penulis



Nila Lailatul Maula
NPM. 1901010056

ANALISIS DATA PENELITIAN

A. Uji Validitas

Untuk menguji aliditas instrument penelitian, peneliti menyebar angket kepada 10 responden diluar sampel, dengan jumlah soal 15 untuk variable X (Variasi Gaya Mengajar Guru Qur'an Hadits) dan variable Y (Minat Belajar Siswa) untuk mengukur validitas dan reliabilitas angket tersebut.

1. Variabel X (Variasi Gaya Mengajar Guru Qur'an Hadits)

Table 1
Rekapitulasi Angket (Kuesioner)
Variasi Gaya Mengajar Guru Qur'an Hadis

No	Nama Siswa	Skor Item Butir Soal															Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Muhammad Fiqi Antori	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	4	3	3	4	43
2	Munawarotul Karimah	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	2	3	4	3	3	49
3	Muthiatul Hidayah	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	38
4	Nadiva Qurotis Safa	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	50
5	Najib Kurnia Sandi	3	4	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	49
6	Rifki Ahmad Afandi	3	4	3	4	2	3	4	2	2	4	2	2	4	3	3	45
7	Rifki Wahyu Faisal	3	4	4	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	42
8	Rizki Kurniawan	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	46
9	Safina Fitriani	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	36
10	Safira Fitriana	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	4	1	4	37
Jumlah		31	35	33	34	22	29	32	25	23	31	21	26	35	25	33	435

Langkah selanjutnya, peneliti melakukan uji validitas dari masing-masing soal. Berikut ini cara perhitungan untuk item soal nomor satu. Langkah pertama yaitu membuat table bantu untuk mempermudah proses perhitungan, table bantu tersebut sebagai berikut :

Table 2
Table Bantu Perhitungan Validitas

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	MFA	2	43	4	1849	86
2	MK	4	49	16	2401	196
3	MH	3	38	9	1444	114
4	NQS	4	50	16	2500	200
5	NKS	3	49	9	2401	147
6	RAA	3	45	9	2025	135
7	RWF	3	42	9	1764	126
8	RK	3	46	9	2116	138
9	SF	4	36	16	1296	144
10	SF	2	37	4	1369	74
Jumlah		31	435	101	19165	1360

Dari tabel tabel di atas diperoleh data sebagai berikut:

$$\sum x^2 = 101$$

$$\sum y^2 = 19.165$$

$$\sum xy = 1.360$$

Selanjutnya, dihitung menggunakan rumus *Person Product Moments*:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$= \frac{1.360}{\sqrt{(101)(19.165)}}$$

$$= \frac{1.360}{\sqrt{1.935.665}}$$

$$= \frac{1.360}{13.91,28}$$

$$= 0,977$$

Dikarenakan ada 15 item soal di dalam skala pengukuran ini, maka ada 15 *korelasi product moment* yang dilakukan, yaitu sebagai berikut:

Tabel 3
Validitas Kuesioner (Angket)
Variasi Gaya Mengajar Guru

Butir Angket	Nilai r	Taraf Signifikansi	
		5% = 0,632	1% = 0,765
1	0,977	Valid	Valid
2	0,994	Valid	Valid
3	0,990	Valid	Valid
4	0,996	Valid	Valid
5	0,977	Valid	Valid
6	0,984	Valid	Valid
7	0,970	Valid	Valid
8	0,986	Valid	Valid
9	0,982	Valid	Valid
10	0,985	Valid	Valid
11	0,973	Valid	Valid
12	0,978	Valid	Valid
13	0,990	Valid	Valid
14	0,983	Valid	Valid
15	0,980	Valid	Valid

Harga r_{xy} dengan n sebanyak 15 dari taraf signifikansi 5% adalah 0,632 dan taraf signifikan 1% adalah 0,765. Berdasarkan hasil perhitungan diatas, ternyata harga r_{xy} pada taraf signifikansi 5% lebih besar dari r_{tabel} dan pada taraf signifikansi 1% lebih besar dari r_{tabel} yang artinya soal-soal tersebut dikatakan alid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

2. Variabel Y (Minat Belajar Siswa)

Table 4

Rekapitulasi Angket (Kuesioner) Minat Belajar Siswa

No	Nama Siswa	Skor Item Butir Soal															Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Muhammad Fiqi Antori	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	38
2	Munawarotul Karimah	4	3	4	4	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	3	42
3	Muthiatul Hidayah	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	48
4	Nadiva Qurotis Safa	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	37
5	Najib Kurnia Sandi	4	3	4	4	2	2	4	2	2	4	2	3	2	3	4	45
6	Rifki Ahmad Afandi	4	4	4	3	1	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	41
7	Rifki Wahyu Faisal	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	33
8	Rizki Kurniawan	3	3	3	4	2	2	4	2	3	3	2	4	2	2	4	43
9	Safina Fitriani	3	2	3	4	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	35
10	Safira Fitriana	3	3	3	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	3	39
Jumlah		34	31	34	34	20	21	33	20	23	32	19	28	18	23	31	401

Langkah selanjutnya, peneliti melakukan uji validitas dari masing-masing soal. Berikut ini cara perhitungan untuk item soal nomor satu. Langkah pertama yaitu membuat table bantu untuk mempermudah proses perhitungan, table bantu tersebut sebagai berikut :

Table 5
Table Bantu Perhitungan Validitas

NO	NAMA	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	MFA	3	38	9	1444	114
2	MK	4	42	16	1764	168
3	MH	4	48	16	2304	192
4	NQS	3	37	9	1369	111
5	NKS	4	45	16	2025	180
6	RAA	4	41	16	1681	164
7	RWF	3	33	9	1089	99
8	RK	3	43	9	1849	129
9	SF	3	35	9	1225	105
10	SF	3	39	9	1521	117
Jumlah		34	401	118	16271	1379

Dari tabel tabel di atas diperoleh data sebagai berikut:

$$\sum x^2 = 118$$

$$\sum y^2 = 16.271$$

$$\sum xy = 1.379$$

Selanjutnya, dihitung menggunakan rumus *Person Product Moments*:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$= \frac{1.379}{\sqrt{(118)(16.271)}}$$

$$= \frac{1.379}{\sqrt{1.919.978}}$$

$$= \frac{1.379}{13.85,63}$$

$$= 0,995$$

Dikarenakan ada 15 item soal di dalam skala pengukuran ini, maka ada 15 korelasi *product moment* yang dilakukan, yaitu sebagai berikut:

Tabel 6
Validitas Kuesioner (Angket)
Minat Belajar Siswa

Butir Angket	Nilai r	Taraf Signifikansi	
		5% = 0,632	1% = 0,765
1	0,995	Valid	Valid
2	0,999	Valid	Valid
3	0,995	Valid	Valid
4	0,989	Valid	Valid
5	0,958	Valid	Valid
6	0,993	Valid	Valid
7	0,986	Valid	Valid
8	0,994	Valid	Valid
9	0,987	Valid	Valid
10	0,989	Valid	Valid
11	0,985	Valid	Valid
12	0,986	Valid	Valid
13	0,978	Valid	Valid
14	0,976	Valid	Valid
15	0,987	Valid	Valid

Harga r_{xy} dengan n sebanyak 15 dari taraf signifikansi 5% adalah 0,632 dan taraf signifikansi 1% adalah 0,765. Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata harga r_{xy} pada taraf signifikansi 5% lebih besar dari r_{tabel} dan pada taraf signifikansi 1% lebih besar dari r_{tabel} yang artinya soal-soal tersebut dikatakan alid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

B. Uji Reliabilitas

1. Variabel X (Variasi Gaya Mengajar Guru Qur'an Hadits)

Langkah pertama dalam uji reliabilitas soal yaitu dengan cara membagi skor soal ke dalam dua kelompok, yaitu skor nomor ganjil dan skor nomor genap, seperti pada table berikut ini :

Tabel 7
Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil
Angket Variasi Gaya Mengajar Guru Qur'an Hadi

No	Nama Siswa	Skor Item Butir Soal Ganjil								Jumlah
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	MFA	2	3	2	2	3	2	3	4	21
2	MK	4	4	3	2	2	2	4	3	24
3	MH	3	3	3	3	2	2	3	2	21
4	NQS	4	4	2	4	3	2	4	4	27
5	NKS	3	4	2	4	2	3	4	4	26
6	RAA	3	3	2	4	2	2	4	3	23
7	RWF	3	4	2	4	2	3	3	3	24
8	RK	3	3	2	4	3	2	4	4	25
9	SF	4	3	2	2	2	2	2	2	19
10	SF	2	2	2	3	2	1	4	4	20
Jumlah		31	33	22	32	23	21	35	33	230

Tabel 8
 Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil
 Angket Variasi Gaya Mengajar Guru Qur'an Hadi

No	Nama Siswa	Skor Item Butir Soal Genap							Jumlah
		2	4	6	8	10	12	14	
1	MFA	3	3	4	2	3	4	3	22
2	MK	4	4	4	3	4	3	3	25
3	MH	3	3	2	2	3	2	2	17
4	NQS	4	4	3	3	3	3	3	23
5	NKS	4	4	3	3	3	3	3	23
6	RAA	4	4	3	2	4	2	3	22
7	RWF	4	3	3	2	2	2	2	18
8	RK	3	3	3	3	3	3	3	21
9	SF	3	3	2	2	3	2	2	17
10	SF	3	3	2	3	3	2	1	17
Jumlah		35	34	29	25	31	26	25	205

Untuk mempermudah penelitian maka dibuat table bantu sebagai berikut :

Table 9
 Tabel Kerja Perhitungan Reliabilitas
 Angket Variasi Gaya Mengajar Guru Qur'an Hadits

NO	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	MFA	21	22	462	441	484
2	MK	24	25	600	576	625
3	MH	21	17	357	441	289
4	NQS	27	23	621	729	529
5	NKS	26	23	598	676	529
6	RAA	23	22	506	529	484
7	RWF	24	18	432	576	324
8	RK	25	21	525	625	441
9	SF	19	17	323	361	289
10	SF	20	17	340	400	289
Jumlah		230	205	4764	5354	4283

Dari tabel tabel di atas diperoleh data sebagai berikut:

$$\sum x^2 = 5354$$

$$\sum y^2 = 4283$$

$$\sum xy = 4764$$

Selanjutnya, dihitung menggunakan rumus *Person Product Moments*:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{4.764}{\sqrt{(5.354)(4.283)}} \\
 &= \frac{4.764}{\sqrt{22.931.182}} \\
 &= \frac{4.764}{47.88,65} \\
 &= 0,994
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus *Sperman Brown* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \frac{2 \times r_{1/2|1/2}}{(1 + r_{1/2|1/2})} \\
 &= \frac{2 \times 0,994}{1 + 0,994} \\
 &= \frac{1,988}{1,994} \\
 &= 0,996
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

Tabel 10
Kriteria Indeks Reliabilitas

No.	Rentang Nilai	Keterangan
1	0,800 – 1,000	Sangat Tinggi
2	0,600 – 0,800	Tinggi
3	0,400 – 0,600	Sedang
4	0,200 – 0,400	Rendah
5	0,000 – 0,200	Sangat Rendah

Dari indeks reliabilitas di atas maka reliabilitas instrumen adalah 0,996 tergolong sangat tinggi (sangat reliabel). Dengan demikian, angket ini layak untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

2. Variabel Y (Minat Belajar Siswa)

Langkah pertama dalam uji reliabilitas soal yaitu dengan cara membagi skor soal ke dalam dua kelompok, yaitu skor nomor ganjil dan skor pada nomor genap, seperti pada tabel berikut ini:

Tabel 11
Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil
Angket (Kuesioner) Minat Belajar

No	Nama Siswa	Skor Item Butir Soal Ganjil								Jumlah
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	MFA	3	3	2	3	2	2	2	2	19
2	MK	4	4	2	4	2	2	2	3	23
3	MH	4	4	3	4	3	2	2	4	26
4	NQS	3	3	3	2	2	1	2	3	19
5	NKS	4	4	2	4	2	2	2	4	24
6	RAA	4	4	1	3	3	2	1	3	21
7	RWF	3	3	2	2	2	2	1	3	18
8	RK	3	3	2	4	3	2	2	4	23
9	SF	3	3	1	3	2	2	2	2	18
10	SF	3	3	2	4	2	2	2	3	21
Jumlah		34	34	20	33	23	19	18	31	212

Tabel 12
Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Genap
Angket (Kuesioner) Minat Belajar Siswa

No	Nama Siswa	Skor Item Butir Soal Genap							Jumlah
		2	4	6	8	10	12	14	
1	MFA	4	3	2	2	3	3	2	19
2	MK	3	4	2	2	3	3	2	19
3	MH	4	4	3	2	3	3	3	22
4	NQS	3	3	2	2	3	3	2	18
5	NKS	3	4	2	2	4	3	3	21
6	RAA	4	3	2	2	3	3	3	20
7	RWF	2	2	2	2	3	2	2	15
8	RK	3	4	2	2	3	4	2	20
9	SF	2	4	2	2	3	2	2	17
10	SF	3	3	2	2	4	2	2	18
Jumlah		31	34	21	20	32	28	23	189

Untuk mempermudah penelitian maka dibuat table bantu sebagai berikut :

Tabel 13
Tabel Kerja Perhitungan Reliabilitas
Angket (Kuesioner) Minat Belajar Siswa

NO	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	MFA	19	19	361	361	361
2	MK	23	19	437	529	361
3	MH	26	22	572	676	484
4	NQS	19	18	342	361	324
5	NKS	24	21	504	576	441
6	RAA	21	20	420	441	400
7	RWF	18	15	270	324	225
8	RK	23	20	460	529	400
9	SF	18	17	306	324	289
10	SF	21	18	378	441	324
Jumlah		212	189	4050	4562	3609

Dari tabel tabel di atas diperoleh data sebagai berikut:

$$\sum x^2 = 4562$$

$$\sum y^2 = 3609$$

$$\sum xy = 4050$$

Selanjutnya, dihitung menggunakan rumus *Person Product Moments*:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{4050}{\sqrt{(4562)(3609)}} \\ &= \frac{4050}{\sqrt{16464258}} \\ &= \frac{4050}{4057,61} \\ &= 0,998 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus *Sperman Brown* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \frac{2 \times r_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})} \\
 &= \frac{2 \times 0,998}{1 + 0,998} \\
 &= \frac{1,996}{1,998} \\
 &= 0,998
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

Tabel 14
Kriteria Indeks Reliabilitas

No.	Rentang Nilai	Keterangan
1	0,800 – 1,000	Sangat Tinggi
2	0,600 – 0,800	Tinggi
3	0,400 – 0,600	Sedang
4	0,200 – 0,400	Rendah
5	0,000 – 0,200	Sangat Rendah

Dari indeks reliabilitas di atas maka reliabilitas instrumen adalah 0,998 tergolong sangat tinggi (sangat reliabel). Dengan demikian, angket ini layak untuk digunakan sebagai instrumen penelitian

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 - 40)

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

NILAI-NILAI r_{tabel} PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,32	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,396	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,276	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nila Lailatul Maula
NPM : 1901010056

Prodi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu/ 7-12-2022		acc outline tugas APD	
	Selasa/ 13-12-2022		acc Apd Cagari MAB IV - V	

Mengetahui,
Ketua Prodi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Ahmad Zumaro, MA.
NIP. 19750221 200901 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nila Lailatul Maula
NPM : 1901010056

Prodi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Selasa / 11/26 /14	Pak Zumaro	Judul dibenarkan Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru ace PAI - BAB 1 smp dimunculkan.	

Mengetahui,
Ketua Prodi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Ahmad Zumaro, MA.
NIP. 19750221 200901 1 003

PENGARUH VARIASI GAYA
MENGAJAR GURU QUR'AN
HADITS TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA KELAS X MA
MA'ARIF NU 5 SEKAMPUNG
LAMPUNG TIMUR

by Nila Lailatul Maula 1901010056

Submission date: 03-May-2023 10:07AM (UTC+0700)

Submission ID: 2082684515

File name: Skripsi_Nila.docx (9.21M)

Word count: 14398

Character count: 77151

15/5/2023
Nila Lailatul Maula

PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU QUR'AN HADITS
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X MA MA'ARIF NU 5
SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

ORIGINALITY REPORT

19% SIMILARITY INDEX	19% INTERNET SOURCES	3% PUBLICATIONS	11% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	------------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	16%
2	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	1%
3	digilib.iainkendari.ac.id Internet Source	1%
4	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
5	repository.uinbanten.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%

[Handwritten Signature]
5/5/2023
Sekeloa. u

DOKUMENTASI





DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nila Lailatul Maula, biasa dipanggil Nila. Lahir pada tanggal 30 Maret 2001 di Sekampung. Yang merupakan anak pertama dari tiga bersaudara, putri dari bapak Trisilo dan Siti Romelah. Nila menempuh pendidikan sekolah dasar di SDN 1 Sidodadi lulus pada tahun 2013, kemudian melanjutkan pendidikan menengah pertama di MTs Ma'arif NU 5 Sekampung

lulus pada tahun 2016 dan melanjutkan pendidikan menengah atas di MA Ma'arif NU 5 Sekampung lulus pada tahun 2019. Kemudian melanjutkan perguruan tinggi di IAIN Metro Lampung dengan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam untuk jenjang Strata 1 (S1).