SKRIPSI
PENGARUH SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS X JURUSAN AKUNTANSI KEUANGAN SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG

Oleh:
AJENG RESTIANI
NPM: 1901011011

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1444 H/20223

PENGARUH SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS X JURUSAN AKUNTANSI KEUANGAN SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

AJENG RESTIANI
NPM. 1901011011

Pembimbing : Dr. Zuhairi, M.Pd

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1444 H/2023 M

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di Metro

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Ajeng Restiani
NPM : 1901011011
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : PENGARUH SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS X JURUSAN AKUNTANSI KEUANGAN SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Mengetahui	Metro, 25 Mei 2023
Ketua Program Studi PAI	Pembimbing
Muhammad Ali, M.Pd.I	**Dr. Zuhairi, M.Pd**
NIP. 19780314 200710 1 003	NIP. 19620612 198903 1 006

PERSETUJUAN

Judul	: PENGARUH SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS X JURUSAN AKUNTANSI KEUANGAN SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG
Nama	: Ajeng Restiani
NPM	: 1901011011
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 25 Mei 2023
Pembimbing

Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-3432/In.28.1/D/PP.00.9/06/2023

Skripsi dengan judul: PENGARUH SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS X JURUSAN AKUNTANSI KEUANGAN SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG, disusun Oleh: Ajeng Restiani, dengan NPM: 1901011011, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Senin, 12 Juni 2023.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator	: Dr. Zuhairi, M.Pd.	(.....)
Penguji I	: Dra. Isti Fatonah, MA	(.....)
Penguji II	: Muhammad Badaruddin, M.Pd.I	(.....)
Sekretaris	: Ratih Rahmawati, M.Pd	(.....)

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. Zuhairi, M.Pd.
NIP. 196206121989031006

ABSTRAK

PENGARUH SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS X JURUSAN AKUNTANSI KEUANGAN SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG

Oleh:

AJENG RESTIANI

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut sekolah harus menyiapkan dan menyediakan sumber belajar dalam proses pembelajaran di sekolah. Penggunaan sumber belajar dalam kegiatan belajar mengajar dapat membantu siswa dalam memperoleh ilmu pengetahuan guna mencapai hasil belajar yang optimal. Namun, seringkali pihak sekolah maupun guru kurang memperhatikan ketersediaan sumber belajar sehingga siswa kesulitan untuk mencari ataupun memperoleh informasi dan pengetahuan yang diperlukan. Permasalahan tersebut kemungkinan berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar siswa.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah ‘’Apakah ada pengaruh sumber belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI Siswa kelas X jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung?’’. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X jurusan akuntansi keuangan SMK Negeri 1 Sekampung yang berjumlah 62 siswa, pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket yang digunakan untuk memperoleh data tentang sumber beljar dan dokumentasi untuk memperoleh informasi berupa data yang diperlukan dalam penelitian serta profil dari SMK Negeri 1 Sekampung. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis *pearson product moment.*

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh sumber belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI Siswa kelas X jurusan akuntansi keuangan SMK Negeri 1 Sekampung. Hasil perhitungan koefisien korelasi dengan menggunakan uji t sebesar 6,748 dengan signifikasi 5% sebesar 2,00030. Dengan demikian t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu 6,748>2,00030 yang artinya hipotesis alternatif (Ha) diterima. Kemudian hasil perhitungan koefisien determinasi adalah 0,432 sama dengan 43,2 %. Angka tersebut mengandung arti bahwa variabel Sumber Belajar (X) berpengaruh terhadap variabel Hasil Belajar (Y) sebesar 43,2%. Sedangkan sisanya (100%- 43,2%= 56,8%) dipengaruhi oleh variabel lain. Hasil tersebut menunjukkan bahwa Sumber Belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung.

Kata Kunci: Sumber Belajar, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF LEARNING RESOURCES ON THE LEARNING OUTCOMES OF PAI CLASS X STUDENTS DEPARTMENT OF FINANCIAL ACCOUNTING AT SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG

By:

AJENG RESTIANI

The development of science and technology requires schools to prepare and provide learning resources in the learning process at school. The use of learning resources in teaching and learning activities can assist students in acquiring knowledge in order to achieve optimal learning outcomes. However, schools and teachers often pay little attention to the availability of learning resources so that students have difficulty finding or obtaining the necessary information and knowledge. These problems are likely to affect the achievement of student learning outcomes.

The formulation of the problem in this study is "Is there any influence of learning resources on the learning outcomes of PAI subjects for class X students majoring in Financial Accounting at SMK Negeri 1 Sekampung?". This study aims to determine the effect of learning resources on learning outcomes in PAI subjects for class X students majoring in financial accounting at SMK Negeri 1 Sekampung.

This research is a quantitative research. The population in this study were all students of class X majoring in financial accounting at SMK Negeri 1 Sekampung totaling 62 students. The data collection used in this study was a questionnaire used to obtain data about learning resources and documentation to obtain information in the form of data needed in research and profile of SMK Negeri 1 Sekampung. The analysis technique used is pearson product moment analysis.

Based on the results of the study, it was concluded that there was an influence of learning resources on learning outcomes in PAI subjects for class X students majoring in financial accounting at SMK Negeri 1 Sekampung. The results of calculating the correlation coefficient using the t test is 6.748 with a significance of 5% of 2.00030. Thus tcount is greater than ttable, namely 6.748> 2.00030, which means that the alternative hypothesis (Ha) is accepted. Then the result of calculating the coefficient of determination is 0.432 equal to 43.2%. This number means that the Learning Source variable (X) influences the Learning Outcome variable (Y) by 43.2%. While the rest (100% - 43.2% = 56.8%) is influenced by other variables. These results indicate that Learning Resources have a significant influence on the learning outcomes of PAI subjects for class X students of the Department of Financial Accounting at SMK Negeri 1 Sekampung.

Keywords: Learning Resources, Learning Outcomes, Islamic Religious Education.

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Ajeng Restiani
NPM	: 1901011011
Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 23 Mei 2023

Saya yang menyatakan

METERAI TEMPEL

FA9AJX964239622

Ajeng Restiani

NPM. 1901011011

MOTTO

وَمَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ إِلَّا لِتُبَيِّنَ لَهُمُ الَّذِي اخْتَلَفُوا فِيهِ ۙ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ

Artinya : ‘Dan Kami tidak menurunkan kepadamu Al-Kitab (Al Quran) ini, melainkan agar kamu dapat menjelaskan kepada mereka apa yang mereka perselisihkan itu dan menjadi petunjuk dan rahmat bagi kaum yang beriman.’’

(Q.S.An-NaHL : 64)[1]

[1] Q.S. An-Nahl ayat 64

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan mengucapkan rasa syukur dan bahagia kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah dan innayahnya dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi saya dengan segala kekurangannya. Keberhasilan ini akan peneliti persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua, Bapak Sutopo dan Ibu Ernawati yang telah merawat dan mendidik dengan penuh kasih sayang, do'a, motivasi, dan semangat sehingga menjadi alasan untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakek dan nenek, Bapak Kariman, Ibu Ngatemi dan Ibu Sukarsih yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dosen pembimbing Dr. Zuhairi, M.Pd yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berharga dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri Metro yang selalu memberikan bantuan baik moral maupun spiritual.
5. Seluruh saudara, sahabat, dan teman yang telah mendo'akan, memberi dukungan motivasi, kritik dan saran penyelesaian skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul ‘’ Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung’’.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah dibantu beberapa pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah,M.Ag.,PIA sebagai Rektor IAIN Metro, Dr. Zuhairi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dan selaku pembimbing skripsi yang telah membantu dan mengarahkan penulisan skripsi ini, serta Muhammad Ali, M.Pd.I, sebagai ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Martin Indra, S.T.M.M. sebagai kepala sekoah SMK Negeri 1 Sekampung yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah.

Penulis berharap dengan adanya penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Meskipun penulis menyadari bahwa skripsi ini penuh dengan kekurangan dan jauh dari kata sempurna, maka kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan.

Metro, 18 Juni 2023

Ajeng Restiani
NPM.1901011011

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**
HALAMAN JUDUL ..... **ii**
HALAMAN NOTA DINAS ..... **iii**
HALAMAN PERSETUJUAN ..... **iv**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **v**
ABSTRAK ..... **vi**
HALAMAN ORISIONALITAS PENELITIAN ..... **vii**
HALAMAN MOTTO ..... **viii**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **ix**
KATA PENGANTAR ..... **x**
DAFTAR ISI ..... **xi**
DAFTAR TABEL ..... **xii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**

BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 4
C. Batasan Masalah 4
D. Rumusan Masalah 5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian 5
F. Penelitian Relevan 6

BAB II LANDASAN TEORI **9**
A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam 9
1. Pengertian Hasil Belajar 9
2. Indikator Hasil Belajar 10
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar 11
4. Pengertian Pendidikan Agama Islam 12

5. Tujuan Pendidikan Agama Islam 13
B. Sumber Belajar 15
1. Pengertian Sumber Belajar 15
2. Macam-macam Sumber Belajar 16
3. Manfaat Sumber Belajar 17
4. Fungsi Sumber Belajar 18
5. Kriteria Pemilihan Sumber Belajar 20
C. Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar 21
D. Kerangka Konseptual Penelitian..... 22
E. Hipotesis Penelitian..... 23

BAB III METODE PENELITIAN 25
A. Rancangan Penelitian 25
B. Definisi Operasional Variabel 27
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel 29
D. Teknik Pengumpulan Data 30
E. Instrumen Penelitian..... 30
F. Teknik Analisa Data..... 35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 38
A. Hasil Penelitian 38
1. Deskripsi Lokasi Penelitian 38
a. Sejarah Berdirinya SMK Negeri 1 Sekampung 38
b. Visi dan Misi SMK Negeri 1 Sekampung 39
c. Keadaan Guru dan Karyawan SMK Negeri 1 Sekampung ... 39
d. Keadaan Siswa SMK Negeri 1 Sekampung 41
e. Sarana dan Prasarana SMK Negeri 1 Sekampung 41
f. Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Sekampung 42
g. Denah Lokasi SMK Negeri 1 Sekampung..... 43
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian 43

a. Data Tentang Sumber Belajar 44
b. Data Tentang Hasil Belajar 47
3. Pengujian Hipotesis 51
B. Pembahasan 58

BAB V PENUTUP…..……..……..……...……..... 60
A. Kesimpulan……..…..... 60
B. Saran……..... 60

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1.1 Nilai Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas X Jurusan Akuntasi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung Tahun pelajaran 2022/2023 Semester Ganjil 3
2. Tabel 2.1 Indikator Nilai Hasil Belajar 10
3. Tabel 3.1 Jumlah Populasi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung 13
4. Tabel 3.2 Kisi- Kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian..... 31
5. Tabel 3.3 Kisi- Kisi Khusus Instrumen Variabel Penelitian tentang Sumber Belajar dan Hasil Belajar 31
6. Tabel 3.4 Skor Alternatif Jawaban 56
7. Tabel 4.1 Data Guru dan Karyawan SMK Negeri 1 Sekampung 38
8. Tabel.4.2 Data Jumlah Siswa SMK Negeri 1 Sekampung 40
9. Tabel 4.3 Data Sarana Dan Prasarana SMK Negeri 1 Sekampung..... 42
10. Tabel 4.4 Data Hasil Angket Tentang Sumber Belajar 43
11. Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Tentang Sumber Belajar..... 46
12. Tabel 4.6 Data Tentang Hasil Belajar PAI 47
13. Tabel 4.7 Indikator Hasil Belajar 48
14. Tabel 4.8 Analisis Nilai Hasil Belajar 49
15. Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas 50
16. Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas 51
17. Tabel 4.11 Data Koefisien Korelasi Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar 51

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar.4.1 Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Sekampung……. 41

2. Gambar 4.2 Denah Lokasi SMK Negeri 1 Sekampung……. 42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Analisis Data Penelitian 67

Lampiran 2. Surat Prasurvey 74

Lampiran 3. Surat Balasan Prasurvey 75

Lampiran 4. Surat Bimbingan Skripsi 76

Lampiran 5. Surat Tugas *Research* 77

Lampiran 6 Surat Izin *Research* 78

Lampiran 7. Surat Balasan Izin *Research* 79

Lampiran 8 Surat Keterangan Bebas Pustaka Perpustkaan 80

Lampiran 9. Surat Bebas Pustaka Jurusan 81

Lampiran 10. Lagger Penilaian 82

Lampiran 11.*Outline* 86

Lampiran 12. Alat Pengumpul Data 89

Lampiran 13. Angket yang telah di isi 93

Lampiran 14. Buku Bimbingan Skripsi 95

Lampiran 15. Silabus 100

Lampiran 16. Nilai-Nilai R_{tabel} product Momen 103

Lampiran 17. Titik Presentase Distribusi t 108

Dokumentasi 109

Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian penting dalam mewujudkan pembangunan Nasional. Pendidikan berupaya mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia di Indonesia. Untuk mewujudkan hal tersebut pemerintah selalu meningkatkan mutu pendidikan salah satunya dengan menjadikan Pendidikan Agama Islam sebagai tujuan pembangunan.

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu pokok materi mata pelajaran yang diberikan disetiap jenjang pendidikan sekolah umum dari Sekolah Dasar (SD), SMP sampai SMA atau SMK. Pendidikan Agama Islam merupakan suatu program pendidikan dan pembinaan untuk menumbuhkan akhlak dan pribadi yang baik dalam diri siswa.

Hasil belajar adalah gambaran dari penguasaan kemampuan yang diperoleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar mengajar dalam kurun waktu tertentu. Hasil belajar meliputi penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik yang lazimnya ditunjukkan melalui nilai atau angka.

Tinggi rendahnya hasil belajar Pendidikan Agama Islam dipengaruhi oleh beberapa faktor, pada garis besarnya dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu dari dalam diri siswa (internal) dan dari luar diri siswa (eksternal). Faktor dari dalam diri siswa antara lain; kecerdasan, motivasi,

minat, sikap, dan bakat. Sedangkan faktor dari luar diri siswa dapat berasal dari lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan lingkungan keluarga.

Salah satu faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu penggunaan sumber belajar di lingkungan sekolah. Sumber belajar merupakan segala sesuatu atau daya yang dapat dimanfaatkan untuk membantu siswa dalam belajar secara cepat dan komprehensif. Dengan kata lain, sumber belajar juga berati segala bahan materi yang dihadirkan guna memudahkan dan membantu siswa secara optimal dalam rangka meningkatkan pemahaman dan hasil belajar.[1] Namun, seringkali pihak sekolah maupun guru kurang memperhatikan ketersediaan sumber belajar padahal Ramli Abdullah menyatakan bahwasannya:

> Kualitas interaksi peserta didik dengan sumber belajar berpengaruh sekali terhadap hasil belajar. Maka dengan demikian, ada perbedaan yang sangat besar antara peserta didik yang memiliki intensitas tinggi dalam pemanfaatan sumber belajar dengan peserta didik yang memiliki intensitas rendah dalam pemanfaatan sumber belajar dalam meraih hasil belajarnya.[2]

Sejalan dengan pendapat tersebut, Abdul Azis berpendapat bahwa pengunaan sumber belajar sangat penting. Bagi guru, penggunaan sumber belajar berimplikasi pada proses pembelajaran yang akan memudahkan guru dalam penyampaian materi pelajaran. Sedangkan bagi siswa, penggunaan sumber belajar akan berimplikasi pada pencapaian kompetensi siswa dalam

---

[1] Sujarwo, Fitta Ummaya Santi, dan Tristanti, *Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat* (Yogyakarta, 2018), 9.

[2] Ramli Abdullah, "Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar," Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA, Vol. XII No. 2 (2012): 217.

segala aspek, baik aspek kognitif, aspek psikomotor dan aspek afektifnya. Implikasi lain yaitu terjadinya peningkatan hasil belajar siswa.[3]

Berdasarkan hasil *prasurvey* pada tanggal 16 November 2022 dari hasil dokumentasi diperoleh data tentang hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung sebagai berikut:

Tabel 1.1
Nilai UTS Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas X Akuntansi Semester Ganjil Tahun ajaran 2022/2023

No	Nilai Belajar	Peserta Didik		
		Kriteria	Jumlah Siswa	%
1	≥75	Tuntas	45	75 %
2	<75	Belum Tuntas	17	25 %
Jumlah			**62**	**100 %**

Sumber : Hasil Nilai UTS Bidang Studi PAI Semester Ganjil

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa Kelas X jurusan Akuntansi Keuangan menunjukkan bahwa dari jumlah 62 siswa terdapat 45 siswa (75%) yang hasil belajarnya mampu mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan sekolah yaitu sebesar 75. Namun masih terdapat 17 siswa (25%) siswa yang belum mencapai KKM.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru Pendidikan Agama Islam, diketahui bahwa telah tersedia berbagai macam sumber belajar di sekolah baik sumber belajar cetak, sumber belajar non cetak, sumber belajar fasilitas, sumber belajar kegiatan maupun sumber belajar berupa lingkungan. Sumber belajar tersebut sebagian sudah dimanfaatkan dengan

[3] Abdul Azis, *Konsep Kinerja Guru Dan Sumber Belajar Dalam Meraih Prestasi* (Pekanbaru: Guepedia, 2020), 28.

baik dan sesuai dalam menunjang pembelajaran PAI. Namun menurut penuturan beliau masih terdapat beberapa siswa yang belum memiliki kesadaran untuk memanfaatkan sumber belajar tersebut secara mandiri, hal tersebut dapat dilihat dari pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar masih belum maksimal, terlihat bahwa siswa kurang memiliki antusias untuk membaca dan meminjam buku bacaan yang tersedia diperpustakaan.[4]

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis akan melakukan penelitian yang berjudul ‘’Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata pelajaran PAI Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung’’

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, ada beberapa masalah yang dapat di identifikasi diantaranya:

1. Ketersediaan sumber belajar di sekolah cukup.
2. Pemanfaatan sumber belajar oleh siswa belum maksimal.
3. Siswa kurang memiliki antusias dalam membaca dan meminjam buku di perpustakaan.
4. Hasil belajar Pendidikan Agama Islam yang diperoleh beberapa siswa belum mencapai KKM.

C. Batasan Masalah

Agar pembahasan masalah tidak terlalu luas, permasalahan dalam penelitian perlu dibatasi. Adapun penelitian ini hanya terfokus pada:

---

[4] Hasil Wawancara dengan Bapak Wahyudi Selaku guru Pendidikan Agama Islam pada tanggal 16 November 2022.

1. Sumber belajar yang dimaksud adalah sumber belajar yang digunakan oleh peserta didik kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung. Meliputi; Sumber belajar cetak, non cetak, fasilitas, kegiatan dan lingkungan.
2. Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil belajar bidang kognitif pada mata pelajaran PAI siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan Tahun Ajaran 2022/2023.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, maka penulis dapat merumuskan masalah dalam penelitian yang akan diteliti yaitu: ‘’Apakah ada pengaruh sumber belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas X jurusan akuntansi keuangan SMK Negeri 1 Sekampung ?”

E. Tujuan dan Manfaat Peneliti

1. Tujuan Penelitian

   Penelitian ini dilakukan memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh sumber belajar terhadap hasil belajar mata Pelajaran PAI siswa Kelas X jurusan akuntansi keuangan SMK Negeri 1 Sekampung.

2. Manfaat Penelitian

   Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

   a. Manfaat teoritis

      Memberikan informasi tentang pengaruh sumber belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas X jurusan akuntansi keuangan SMK Negeri 1 Sekampung.

b. Manfaat praktis

Memberikan sumbangan pemikiran dalam membantu pemecahan masalah yang berkaitan dengan pengaruh sumber belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas X jurusan akuntansi keuangan SMK Negeri 1 Sekampung.

F. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dengan judul penulis teliti antara lain:

1. Hasil penelitian dengan judul ‘’Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Istiqlal Deli Tua Tahun Ajaran 2019/2020’’.[5] Dalam penelitian ini ditemukan bahwa hasil belajar siswa akan meningkat apabila guru menggunakan sumber belajar dalam kegiatan belajar mengajar karena karena sumber belajar dapat membantu siswa dalam memahami materi dari guru selama pembelajaran. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan adalah jenisnya, yaitu penelitian kuantitatif. Sedangkan perbedaannya terletak pada fokus mata pelajaran, dalam penelitian tersebut terfokus pada pelajaran Akuntansi, sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan penulis fokus pada pelajaran PAI. Lokasi penelitian juga berbeda penelitian tersebut dilakukan di SMK Istiqlal Deli Tua sedangkan lokasi pada penelitian penulis ini berlokasi di SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur.
2. Hasil penelitian dengan judul ‘’Korelasi Antara Ketersediaan Sumber Belajar Dengan Prestasii Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran

[5] Yurika, “Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Istiqlal Deli Tua Tahun Ajaran 2019/2020” (Universitas Muhammadiyah, 2019).

Bahasa Arab Di Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Pinrang''.[6] Dalam penelitian ini ditemukan bahwa ketersediaan sumber belajar dapat membantu proses pembelajaran bahasa arab, namun dalam pemanfaatannya sumber belajar tersebut masih perlu dikembangkan dan disesuaikan dengan kondisi kemampuan peserta didik agar dapat meningkatkan minat belajar bahasa Arab supaya dapat tercapai tujuan dan berkembangnya prestasi belajar bahasa Arab peserta didik. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan adalah jenisnya, yaitu penelitian kuantitatif. Sedangkan perbedaannya terletak pada fokus mata pelajaran, dalam penelitian tersebut terfokus pada pelajaran Bahasa Arab, sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan penulis fokus pada pelajaran PAI. Lokasi penelitian juga berbeda penelitian tersebut dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri Pinrang sedangkan lokasi pada penelitian penulis ini berlokasi di SMK Negeri 1 Sekampung Kabupaten Lampung Timur.

3. Hasil penelitian dengan judul "Pengaruh Sumber Belajar Dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Se-Gugus Cut Nyak Dien Kecamatan Slawi Kabupaten Tegal''.[7] Dalam penelitian ini ditemukan bahwa hasil belajar yang optimal dapat diwujudkan dengan sumber belajar yang bervariasi dan didukung dengan minat baca yang

---

[6] Mukarrama R, "Korelasi Antara Ketersediaan Sumber Belajar Dengan Prestasii Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Pinrang" (IAIN Parepare, 2020).

[7] Livia Oktavia Wijaya, "Pengaruh Sumber Belajar Dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Se-Gugus Cut Nyak Dien Kecamatan Slawi Kabupaten Tegal" (Universitas Negeri Semarang, 2020).

tinggi pada diri peserta didik. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan adalah jenisnya, yaitu penelitian kuantitatif. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel bebasnya, dalam penelitian tersebut membahas dua variabel bebas yaitu sumber belajar dan minat baca sedangkan penelitian yang akan dilakukan penulis hanya membahas sumber belajar saja. Lokasi penelitian juga berbeda penelitian tersebut dilakukan di SD Se-Gugus Kecamatan Slawi sedangkan lokasi penelitian penulis di SMK Negeri 1 Sekampung.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hal yang menjadi tujuan sebuah pembelajaran setelah melakukan kegiatan belajar. Muhammad Ropii dan Muh. Fahrurrozi telah mengungkapkan bahwa hasil belajar merupakan gambaran dari penguasaan kemampuan siswa untuk dijadikan sebagai ukuran dalam menilai ketercapaian hasil pembelajaran yang telah dilakukan.[1]

Hasil belajar peserta didik pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku. Perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, bidang afektif, maupun bidang psikomotoris.[2] Dimyati dan Mudjiono mengungkapkan bahwa hasil belajar merupakan cerminan dari keberhasilan siswa setelah mengikuti pembelajaran, tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau angka.[3]

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, dapat dijelaskan bahwa hasil belajar merupakan penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang

---

[1] Muhammad Ropii dan Muh. Fahrurrozi, *Evaluasi Hasil Belajar* (Lombok Timur: Universitas Hamzanwadi Press, 2017), 27.

[2] Irwan Soulisa dkk., *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Widiana Bhakti Persada, 2022), 56.

[3] Baso Intang Sappaile, Triyanto Pristiwaluyo, dan Itha Deviana, *Hasil Belajar Dari Perspektif Dukungan Orangtua & Minat Belajar Siswa* (Makasar: Global-RCI, 2021), 11.

mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik dan lazimnya ditunjukkan melalui nilai atau angka.

2. Indikator Hasil Belajar

Indikator hasil belajar siswa merupakan tingkatan nilai yang menunjukkan taraf dimana seorang siswa menguasai materi yang dipelajari, untuk mengukur hasil belajar maka dilakukan melalui evaluasi, Setelah diukur melalui evaluasi, maka hasil pengukuran tersebut dinyatakan dalam bentuk nilai/angka yang memiliki tingkatan tertentu. Adapun indikator hasil belajar mengacu pada pendapat Muhibbin Syah sebagai berikut:

Tabel 2.1
Indikator Hasil Belajar[4]

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat
1	80-100	A	Sangat Baik
2	70- 79	B	Baik
3	60- 69	C	Cukup
4	50- 59	D	Kurang
5	1- 49	E	Gagal

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat dimaknai bahwa jika peserta didik memperoleh nilai 80 keatas memperoleh predikat sangat baik, jika memperoleh nilai 70-79 memperoleh predikat baik, nilai 60- 69 memperoleh predikat cukup, nilai 50- 59 mendapat predikat kurang dan nilai 49 kebawah mendapat predikat gagal. Maka dapat disimpulkan bahwa angka menyatakan kelulusan pembelajaran berada diantara angka 60- 69 ke atas. Artinya perlu mencapai nilai tersebut agar dikatakan tuntas.

[4] Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Cet-4 (Jakarta: Rajawali Pers, 2018), 223.

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan dan perubahan tingkah laku yang diperoleh melalui kegiatan belajar. Pada umumya dalam pembelajaran guru menetapkan tujuan belajar, siswa yang berhasil belajar adalah siswa yang berhasil mencapai tujuan pembelajaran. Untuk mencapai keberhasilan belajar tersebut ada faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dibedakan menjadi 2 macam yaitu sebagai berikut:

a. Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu itu sendiri. Faktor internal meliputi faktor jasmani, psikologi dan kelelahan.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar individu itu sendiri. Faktor eksternal meliputi faktor lingkungan keluarga, faktor lingkungan sekolah dan faktor lingkungan masyarakat.[5]

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dimengerti bahwa hasil belajar bukanlah sesuatu yang berdiri sendiri, tetapi merupakan hasil dari sejumlah faktor yang mempengaruhinya. Tinggi rendahnya hasil belajar peserta didik bukan hanya berasal dari dalam diri peserta didik tersebut

[5] Baso Intang Sappaile, Triyanto Pristiwaluyo, dan Itha Deviana. *Hasil Belajar*, 12.

tetapi juga berasal dari keluarga, sekolah bahkan masyarakat juga dapat mempengaruhi hasil belajar.

4. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk memahami apa yang terkandung dalam Islam secara keseluruhan kemudian mengerti makna dan maksud serta tujuannya sehingga dapat menjadikan ajaran agama Islam yang dianutnya sebagai pandangan dalam kehidupannya.[6]

Menurut Mardan Umar dan Feiby Ismail :

> ‘’Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan melalui ajaran-ajaran agama Islam melalui bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan ia dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama islam itu sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia dan di akhirat.’’[7]

Pengajaran pertama dalam islam adalah ketika malaikat Jibril datang menemui Muhammad Saw di gua Hira. Dalam pengajarannya Jibril meminta Nabi Muhammad Saw untuk membaca dan mengikuti apa yang ia bacakan kepadanya. Surat Al-Alaq 1-5 merupakan bukti bahwa kemunculan Islam ditandai dengan pengajaran dan pendidikan sebagai pondasi utama setelah iman, Islam dan ihsan. Yaitu terdapat pada makna ayat Al-qur’an sebagai berikut :

اِقْرَاْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِيْ خَلَقَۚ - ١ خَلَقَ الْاِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍۚ - ٢ اِقْرَاْ وَرَبُّكَ الْاَكْرَمُۙ - ٣ الَّذِيْ عَلَّمَ بِالْقَلَمِۙ - ٤ عَلَّمَ الْاِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْۗ - ٥

---

[6] Samrin, “Pendidikan Agama Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional Di Indonesia,” *Jurnal Al-Ta’dib,* Vol. 8 N0. 1/Januari-Juni 2015, 105–106.

[7] Mardan Umar dan Feiby Ismail, *Pendidikan Agama Islam*, (Manado: CV. Pena Persada, 2020), 2.

Artinya : ''Bacalah Dengan (Menyebut) Nama Tuhanmu Yang Mencipyakan. Dia Telah Menciptakan Manusia Dari Segumpal Darah. Bacalah, Dan Tuhanmulah Yang Paling Pemurah. Yang Mengajar Manusia Dengan Perantaraan Kalam. Dia Mengajarkan Kepada Manusia Yang Tidak Diketahuinya.''(Q.S Al-Alaq 1-5)[8]

Ahmad D. Marimba sebagaimana dikutip oleh Mahmud mengemukakan bahwa Pedidikan Agama Islam adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik kearah terbentuknya kepribadian yang utama (insan kamil). Juga Ahmad Tafsir mendefiniskan pendidikan islam adalah pendidikan yang diberikan seseorang kepada seseorang supaya dapat berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam.[9]

Dari pengertian tersebut dapat dipahami bahwa Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, bertakwa, berakhlak mulia dan mampu mengamalkan ajaran agama islam dalam kehidupan sehari-hari.

5. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Tujuan Pendidikan Agama Islam yaitu mencetak para intelektual yang beriman, bertakwa dan mampu menjalankan syariat islam sesuai dengan pedoman Al-qur'an dan Sunnah. Selain itu, Pendidikan Agama Islam juga bertujuan untuk membentuk peserta didik yang memiliki akhlak, budi pekerti yang baik sesuai dengan norma-norma yang ada di masyarakat.

---

[8] *Q.S Al-Alaq 1-5.*

[9] Mahmudi, "Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi, Isi Dan Materi," Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 2, No. 1 (Mei 2019): 95.

Pendidikan Agama Islam ini dapat mengarahkan peserta didik untuk beriman dan bertakwa kepada Allah SWT sampai memiliki sifat religius serta nasionalisme yang berguna bagi agama dan bangsanya.[10] Hal ini dijelaskan dalam surah *Ali Imran* ayat 102 yang berbunyi :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ

Artinya : ''Hai Orang-Orang Yang Beriman, Bertakwalah Kepada Allah Sebenar-Benar Takwa Kepada-Nya; Dan Janganlah Sekali-Kali Kamu Mati Melainkan Dalam Keadaan Beragama Islam.''(QS. Ali Imran [3]:102)[11]

Dalam hal ini Pendidikan Agama Islam bukanlah semata-mata hanya untuk kepentingan duniawi saja tetapi juga pencapaian pembentukan akhlak yang terpuji. Pendidikan Agama Islam menginginkan adanya keseimbangan antara jasadiyah, fikriyah dan ruhiyah pada manusia.

Oleh sebab itu, Pendidikan Agama Islam memiliki peran yang sangat penting dalam kategori pendidikan karakter di sekolah, hal inilah yang melatarbelakangi bahwa Pendidikan Agama Islam merupakan mata pelajaran yang harus ada di setiap sekolahan sampai perguruan tinggi.

Jadi tujuan akhir Pendidikan Agama Islam adalah membina peserta didik untuk sadar akan tanggung jawabnya sebagai makhluk ciptaan Allah SWT yang berakhlak mulia dan berbudi pekerti yang baik dalam kehidupannya sesuai dengan tuntunan Al-qur'an dan Hadis.

---

[10] Saddam Fajar Shodiq, "Revival Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Era Revolusii Industri 4.0," *Jurnal At-Tajdid,* Vol. 02 No. 02/ Juli-Desember 2018, 221.

[11] QS. Ali-Imran [3]: 102.

B. Sumber Belajar

1. Pengertian Sumber Belajar

Sumber belajar merupakan salah satu komponen penunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Dalam pengertian sederhana, sumber belajar dapat merujuk pada sumber yang digunakan oleh pendidik dan peserta didik dalam pembelajaran, baik buku-buku bacaan atau semacamnya. Dalam arti luas sumber belajar berati semua sumber informasi yang dapat digunakan untuk memberikan kemudahan kepada peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar.

Muhammad menyatakan bahwasannya :

> Sumber belajar adalah segala sesuatu atau daya yang dapat dimanfaatkan oleh pembelajar dan pemelajar, baik secara terpisah maupun dalam bentuk gabungan, untuk kepentingan belajar mengajar dengan tujuan meningkatkan efektivitas dan efisiensi tujuan pembelajaran.[12]

Menurut pendapat lain sumber belajar diartikan sebagai segala sesuatu yang ada di lingkungan belajar siswa yang secara fungsional dapat digunakan untuk membantu optimalisasi hasil belajar. Sumber belajar juga merupakan salah satu komponen dalam kegiatan belajar yang memungkinkan individu untuk memperoleh pengetahuan.[13]

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat diambil pengertian bahwa yang dimaksud sumber belajar adalah semua sumber baik berupa data, orang dan wujud tertentu yang dapat digunakan oleh peserta didik

---

[12] Muhammad, *Sumber Belajar* (Mataram: Sanabil, 2018), 3.
[13] Sujarwo, Santi, dan Tristanti, *Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat*, 9.

dalam belajar, baik secara terpisah maupun dalam bentuk gabungan untuk mempermudah peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.

2. Macam-Macam Sumber Belajar

Sumber belajar merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk mempermudah kegiatan belajar, baik yang secara khusus dirancang untuk keperluan belajar maupun yang secara alamiah sudah tersedia di lingkungan yang dapat dimanfaatkan untuk kepentingan proses kegiatan belajar mengajar..[14]

Adapun macam-macam sumber belajar menurut Ani Cahyadi adalah sebagai berikut:

a. Sumber belajar cetak

Sumber belajar cetak adalah berbagai bahan informasi yang memuat materi pelajaran yang dituangkan dengan menggunakan teknologi cetak. Seperti: buku, Al-quran, Al-hadits, buku tajwid, buku tafsir, ensiklopedia.

b. Sumber belajar non cetak

Sumber belajar non cetak adalah segala bentuk bahan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran yang dituangkan dalam teknologi non cetak: Seperti: film, slides, video, alat peraga/model, internet.

c. Sumber belajar berupa fasilitas

[14] Herman et al., *Teknologi Pengajaran* (Padang: PT. Globa Eksekutif Teknologi, 2022), 101–102.

Sumber belajar fasilitas merupakan sarana dan prasarana yang disediakan guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar, seperti: perpustakaan, ruang belajar, perlengkapan belajar (seperti : carrel, LCD, white board, alat tulis).

d. Sumber belajar berupa kegiatan

Sumber belajar kegiatan merupakan teknik dalam mempelajari materi pelajaran, seperti: wawancara, observasi, kerja kelompok.

e. Sumber belajar yang berupa lingkungan.

Sumber belajar ini merupakan sumber belajar situasi lingkungan pembelajaran yang dapat dimanfaatkan dalam kegiatan belajar mengajar, seperti: taman, masjid, sawah.[15]

Dari beberapa sumber belajar di atas, dapat disimpulkan bahwa sumber belajar meliputi banyak jenis. Sumber belajar merupakan salah satu alat pendidikan baik dalam bentuk lingkungan maupun lainnya yang apabila di manfaatkan dengan baik dan benar maka akan menghasilkan sesuatu yang berguna, dan salah satunya menambah pengetahuan.

3. Manfaat Sumber Belajar

Manfaat sumber belajar sangat banyak dan beragam. Beberapa manfaat sumber belajar diantaranya adalah :

a. Memberi pengalaman belajar secara langsung kepada peserta didik sehingga pemahaman dapat berjalan cepat

[15] Ani Cahyadi, *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar Teori Dan Prosedur* (Banjarmasin: Laksita Indonesia, 2019), 85.

b. Dapat menyajikan sesuatu yang tidak mungkin dikunjungi, atau dilihat secara langsung.
c. Dapat menambah dan memperluas pengetahuan sajian yang ada di dalam kelas. Misalnya: buku-buku teks, majalah dan lain sebagainya.
d. Dapat membantu memecahkan masalah pendidikan baik dalam lingkup mikro maupun makro.
e. Dapat memberi informasi yang akurat. Misanya buku-buku bacaan ensiklopedia, majalah
f. Dapat memberi motivasi yang positif, apabila diatur dan direncanakan pemanfaatannya secara tepat.
g. Dapat memacu untuk berpikir, bersikap dan berkembang lebih lanjut. Misanya buku teks, buku bacaan, film dan lain-lain, yang mengandung daya penalaran sehingga dapat memacu peserta didik untuk berpikir, menganalisis dan berkembang lebih lanjut.[16]

4. Fungsi Sumber Belajar

Dalam kegiatan pembelajaran dapat berlangsung apabila ada interaksi edukatif dan berorientasi pada tercapainya tujuan. Sumber belajar dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi maka dari itu sumber belajar banyak fungsinya. Fungsi lain sumber belajar yaitu sebagai berikut :

a. Meningkatkan produktivitas pendidikan dengan cara :
   1) Meningkatkan kefasihan dalam belajar

[16] Yuberti, *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan* (Bandar Lampung: Anugerah Utama Raharja, 2014), 14.

2) Mengurangi beban guru terutama dalam penyajian informasi sehingga lebih banyak kesempatan dalam pembinaan dan pengembangan gairah belajar.

b. Memberikan pendidikan yang bersifat lebih individual dengan cara :

1) Mengurangi kontrol guru yang cenderung bersifat kaku dan tradisional

2) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berkembang sesuai dengan kemampuan dan potensi yang dimiliki.

c. Memberikan dasar-dasar pembelajaran yang lebih ilmiah dengan cara :

1) Merencanakan program pendidikan secara sistematis

2) Mengembangkan bahan pembelajaran yang didasari dengan penelitian.

d. Meningkatkan pemantapan pembelajaran dengan cara penyajian informasi dan data secara lebih mudah,jelas dan konkret.

e. Memberikan Pelajaran secara seketika, karena dapat mengurangi batas pemisah antara pelajaran yang bersifat verbal dan abstrak dengan realitas yang bersifat konkret dan memberikan materi yang bersifat langsung.

f. Menyajikan pendidikan yang lebih luas, dengan pemanfaatan media massa secara bersama agar tidak menghabiskan tenaga dan menyajikan informasi yang lebih luas.[17]

[17] Herman et al., *Teknologi Pengajaran*, 103.

Berdasarkan fungsi-fungsi sumber belajar diatas, maka dapat disimpulkan bahwa dengan adanya sumber belajar maka dapat meningkatkan produktivitas pembelajaran, meningkatkan ketuntasan belajar karena lebih fokus pada belajar yang sifatnya individual, pengelolaan pembelajaran secara sistematis, memberikan kesempatan peserta didik untuk berkembang sesuai kemampuan dan potensinya, dan lebih memantapkan pembelajaran. Dari uraian diatas maka dapat digambarkan bahwa sumber belajar berperan penting dalam proses pembelajaran dan pencapaian hasil pembelajaran peserta didik.

5. Kriteria Pemilihan Sumber Belajar

Sebelum memilih sumber belajar ada beberapa pertimbangan yang perlu diperhatikan oleh guru, Berikut ini kriteria pemilihan sumber belajar yaitu :

a. Ekonomis dalam pengertian murah yakni secara nominal uang atau biaya yang dikeluarkan hanya sedikit.
b. Praktis dan sederhana, artinya tidak memerlukan pelayanan dan pengadaan sampingan yang sulit dan langka, sederhana maksudnya tidak memerlukan pelayanan yang menggunakan keterampilan khusus yang rumit.
c. Mudah diperoleh, dalam arti sumber belajar itu dekat, tersedia di mana-mana dan tidak perlu diadakan dan dibeli.
d. Bersifat fleksibel, artinya dapat dimanfaatkan untuk berbagai tujuan pembelajaran dan tidak dipengaruhi oleh faktor luar, misalnya kemajuan teknologi, budaya, dll.
e. Komponen-komponen yang sesuai dengan tujuan. Kriteria berdasarkan tujuan meliputi: (1) Sumber belajar guna memotivasi; (2) Sumber belajar untuk tujuan pengajaran. (3) Sumber belajar untuk penelitian; (4) Sumber belajar untuk memecahkan masalah; (5) Sumber belajar untuk presentasi.[18]

[18] Sujarwo, Santi, dan Tristanti, *Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat*, 15–16.

Berdasarkan uraian di atas diketahui bahwa dalam pemilihan sumber belajar harus bersifat ekonomis yaitu murah dalam biaya penyediaannya, praktis dan sederhana, mudah diperoleh, fleksibel (bisa dimanfaatkan untuk berbagai tujuan pembelajaran dan tidak dipengaruhi oleh faktor luar), dan harus sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai supaya nantinya dapat berdayaguna bagi peserta didik dan pendidik.

Jadi dapat disimpulkan bahwa memilih sumber belajar yang tepat sangat perlu dilakukan.Hal ini dimaksudkan supaya peserta didik dapat menyerap ilmu dan melakukan belajar dengan baik. Jadi pemilihan sumber belajar tersebuttidak boleh sembarangan dan pemilihan sumber belajar yang tepat harus didasarkan dari maccam-macam kebutuhan untuk pembelajaran dimana siswa akan dengan cepat dan mudah dalam menyerap pengetahuan dalam belajarnya.

C. Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan kemampuan individu yang digunakan untuk menentukan keberhasilan belajar peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah. hasil belajar merupakan penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik dan lazimnya ditunjukkan melalui nilai atau angka.

Hasil belajar yang didapatkan oleh peserta didik merupakan hasil dari interaksinya dengan beberapa komponen pembelajaran, salah satunya yaitu sumber belajar. Sumber belajar merupakan segala sesuatu atau daya yang dapat dimanfaatkan untuk membantu siswa dalam belajar secara cepat dan

komprehensif. Dengan kata lain, sumber belajar juga berati segala bahan materi yang dihadirkan guna memudahkan dan membantu siswa secara optimal dalam rangka meningkatkan pemahaman dan hasil belajar

Menurut Supriadi, Proses pembelajaran yang memanfaatkan sumber belajar merupakan pembelajaran yang berlangsung dengan mudah, efektif, efisien, dan menyenangkan.[19] Ramli Abdullah yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang sangat menonjol antara siswa yang mempunyai semangat tinggi dalam memanfaatkan sumber belajar dengan siswa yang mempunyai semangat rendah dalam memanfaatkan sumber belajar dalam meraih hasil belajarnya.[20]

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat diketahui bahwa sumber belajar dapat menjadi suatu jembatan bagi siswa dalam meraih hasil belajar yang maksimal. Jadi dapat dikatakan bahwa sumber belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

Dalam sebuah penelitian dibutuhkan suatu kerangka konseptual yang berfungsi sebagai rancangan dasar penelitian. Kerangka konseptual diartikan sebagai alur logika berpikir atau konsep yang dilakukan untuk mempermudah dalam penyelesaian masalah penelitian.

Berdasarkan pemaparan materi sebelumnya, sumber belajar adalah segala sumber atau daya yang dapat mendatangkan informasi dan

---

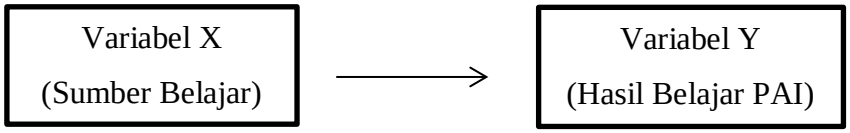
[19] Supriadi,“Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran," *Lantanida Journal*, Vol. 3 No. 2/2015, 129.

[20] Ramli Abdullah, “Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar,” *Jurnal Ilmiah Didaktika*, Vol. Xii No. 2, Februari 2012, 217.

memudahkan tercapainya tujuan pembelajaran. Sementara itu, hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan peserta didik dalam mempelajari mata pelajaran di sekolah termasuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Sumber belajar di sekolah sangat mendukung kualitas proses dan hasil belajar siswa. Dengan hadirnya sumber belajar diharapkan dapat memberikan kemudahan dalam memperoleh informasi dan pengetahuan. Apabila siswa memperoleh pengetahuan secara maksimal maka hasil belajar diperoleh juga akan lembih maksimal. Dengan demikian, apabila penggunaan sumber belajar di sekolah dalam kategori baik maka akan memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa yang baik pula. Kerangka konseptual yang menggambarkan variabel penelitian sebagai berikut:

Bagan 1
Kerangka Konseptual Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa



E. Hipotesis Penelitian

‘’Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian.’’[21]

Sedangkan menurut pendapat lain pengertian dari hipotesis adalah ‘’jawaban sementara yang kebenarannya harus diuji secara empiris antara dua variabel. Hipotesis menyatakan hubungan dari apa yang kita inginkan untuk

[21] Garalka dan Darmanah, *Metodologi Penelitian* (Belitang Oku Timur: PT Hira Tech, 2019), 21.

dipelajari, variabel tersebut adalah variabel bebas, yaitu variabel penyebab, serta variabel terikat atau variabel akibat.''[22]

Berdasarkan kedua pendapat tersebut, maka dapat penulis jelaskan bahwa hipotesis adalah jawaban yang bersifat sementara dan dapat ditolak jika faktanya menyangkal dan diterima apabila faktanya mendukung.

Ha : Ada Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan Di SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur.

Ho : Tidak Ada Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan Di SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur.

[22] Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), 205.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Adapun yang peneliti maksud dengan penelitian kuantitatif adalah jenis data yang diukur secara langsung ataupun bisa dihitung melalui angka.

> Metode Penelitian kuantitatif adalah metode penelitian dengan menggunakan data berupa angka-angka dan penekanan pada pengukuran hasil yang objektif menggunakan analisis statistik. Fokus metode kuantitatif adalah mengumpulkan data dan melakukan generalisasi untuk menjelaskan fenomena khusus yang dialami oleh populasi.[1]

Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif yang bersifat korelasi yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan atau pengaruh antara dua variabel atau lebih. Peneliti ingin mengetahui apakah terdapat pengaruh antara variabel X (Sumber belajar) terhadap variabel Y (Hasil Belajar). Penelitian ini dilakukan dengan melihat bagaimana pengaruh sumber belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas X jurusan akuntansi keuangan SMK Negeri 1 sekampung.

B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan dan dapat diamati. Secara tidak langsung definisi operasional variabel itu akan menunjuk alat pengambil data yang cocok digunakan atau mengacu pada bagaimana mengukur suatu variabel.

---

[1] Garalka dan Darmanah, *Metodologi Penelitian*, 53.

Dalam penelitian ini ada dua variabel yaitu Sumber Belajar sebagai variabel bebas (x) dan Hasil belajar sebagai variabel terikat (y).

1. Sumber Belajar (Variabel X)

Independent variabel (Variabel bebas) merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab dari perubahan atau munculnya variabel dependen (variabel terikat).[2]

Dalam penelitian ini variabel bebasnya ialah sumber belajar. Definisi dari sumber belajar adalah semua sumber baik berupa data, orang dan wujud tertentu yang dapat digunakan oleh peserta didik dalam belajar, baik secara terpisah maupun dalam bentuk gabungan untuk mempermudah peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Adapun indikator sumber belajar pada variabel ini adalah :

a. Sumber belajar cetak
b. Sumber belajar non cetak
c. Sumber belajar berupa fasilitas
d. Sumber belajar berupa kegiatan
e. Sumber belajar berupa lingkungan

Berdasarkan uraian di atas merupakan beberapa indikator sumber belajar (variabel x). Indikator ini nantinya digunakan untuk membuat pertanyaan yang diajukan kepada responden.

---

[2] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), 39.

2. Hasil Belajar (Variabel Y)

Depedent variabel (Variabel terikat) adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Jadi variabel ini dapat dikatakan sebagai akibat dari adanya variabel bebas.[3]

Dalam penelitian ini variabel bebasnya ialah hasil belajar. Definisi dari hasil belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik dan lazimnya ditunjukkan melalui nilai atau angka. Berikut adalah indikator hasil belajar pada penelitian ini :

80- 100 = A (Sangat baik)

70- 79 = B (Baik)

60- 69 = C (Cukup)

50- 59 = D (Kurang)

0 - 49 = E (Gagal)

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek/subjek yang mempunyai kualitas atau karakteristik tertentu yang akan ditetapkan sebagai sasaran penelitian untuk ditarik kesimpulannya.[4] Dengan kata lain, populasi merupakan subjek/objek yang memiliki kualitas tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya.

---

[3] Ibid., 39.
[4] Ibid., 80.

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung yang terdiri dari dua kelas meliputi kelas X Akuntansi 1 dan X Akuntansi 2 yang berjumlah 62 peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 3.1
Jumlah Populasi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung

No	Kelas	Jumlah siswa		
		Jumlah siswa muslim	Jumlah siswa non muslim	Jumlah
1	X AK.1	31	0	31
2	X AK. 2	31	0	31
Total Siswa				**62**

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.[5] Sampel diambil dari populasi penelitian dimana mencerminkan dari segala populasi dan diharapkan dapat mewakili seluruh anggota populasi. Apabila populasi dianggap homogen dan jumlahnya lebih dari 100 maka dapat diambil antara 10%-25%. Namun apabila jumlahnya kurang dari 100 dapat diambil semua atau sebanyak 30%-70%.[6]

Karena jumlah populasi dalam penelitian ini kurang dari 100 maka dapat diambil semuanya, oleh karena itu peneliti menentukan jumlah ukuran sampel yaitu seluruh anggota populasi yang berjumlah 62 siswa kelas X Akuntansi keuangan SMK Negeri 1 Sekampung.

[5] Ibid, 81.
[6] Edi Kusnadi, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ramayana Press, 2008), 82.

D. Teknik Pengumpulan Data

Suatu penelitian harus memiliki data yang dapat teruji keabsahannya. Oleh karenanya dalam pengumpulan datanya ada beberapa teknik yang penulis gunakan diantaranya:

1. Angket (Kuesioner)

Angket atau kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan daftar pertanyaan atau pernyataan kepada responden untuk dijawab.[7] Angket pada umumnya meminta keterangan tentang fakta yang diketahui oleh responden atau juga mengenai pendapat atau sikap untuk ditarik kesimpulannya.

Bentuk angket atau kuesioner yang dibuat sebagai instrument sangat beragam, maka jenis angket yang akan digunakan penulis dalam penelitian ini yaitu jenis angket langsung tertutup berbentuk *check list* (√) dimana angket ini akan penulis gunakan untuk mempermudah responden untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan sehingga responden hanya perlu memilih salah satu jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (√). Adapun daftar pertanyaan dalam angket yang diberikan kepada responden berjumlah 14 item soal, yaitu sesuai dengan alternatif jawaban yang sesuai dengan kriteria berikut:

1) Jawaban SS (Sangat setuju) diberi skor 4
2) Jawaban S (Setuju) diberi skor 3
3) Jawaban TS (Tidak Setuju) diberi skor 2

[7] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 142.

4) Jawaban STS (Sangat Tidak setuju) diberi skor 1

Penskoran tersebut digunakan untuk pertanyaan yang positif, sedangkan untuk pertanyaan yang negatif maka digunakan penskoran sebaliknya.

Jadi metode angket adalah suatu cara pengumpulan data dengan cara membagikan lembar pertanyaan kepada objek yang memiliki hubungan dengan penelitian. Metode pemberian angket ini digunakan oleh penulis bertujuan untuk mengumpulkan data dan informasi tentang Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung.

2. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah teknik pengumpulan data penelitian melalui sejumlah dokumen (informasi yang didokumentasikan) berupa dokumen tertulis maupun dokumentasi terekam.[8]

Metode dokumentasi dalam penelitian ini dipergunakan untuk memperoleh data-data berupa hasil belajar PAI siswa kelas X Akuntansi, visi & misi sekolah, struktur organisasi sekolah, sarana dan prasarana, data pendidik dan karyawan, data siswa, denah lokasi dan sejarah berdirinya SMK Negeri 1 Sekampung.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah, lebih

[8] Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 255.

baik, lebih cermat, lebih sistematis, lebih lengkap sehingga lebih mudah diolah.[9]

1. Rancangan/ Kisi-kisi Instrumen

Kisi-kisi adalah suatu tabel/bagan yang menunjukkan pengaruh antara hal-hal yang disebutkan dalam baris dengan hal-hal yang disebutkan dalam kolom.[10] Kisi- kisi instrumen menunjukkan pengaru antara variabel yang akan diteliti dengan sumber data yang akan diambil, metode yang digunakan dan instrument yang disusun. Tujuan kisi-kisi instrument yaitu untuk mempermudah proses penelitian sehingga penelitian tetap sesuai dengan kisi-kisi yang ada dan tidak meluas kemana-mana.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas kisi-kisi umum dan kisi-kisi khusus, berikut penjelasannya:

a. Kisi-kisi umum adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan semua variabel yang akan diukur, dilengkapi dengan semua kemungkinan sumber data, semua metode dan instrument yang mungkin dipakai.
b. Kisi-kisi khusus adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan rancangan butir-buti yang akan disusun untuk suatu instrumen.[11]

Berdasarkan uraian di atas, maka rancangan kisi-kisi instrument dalam penelitian diperlukan untuk menggambarkan variabel X (Sumber belajar) dan variabel Y (Hasil belajar), dilengkapi dengan teknik

[9] Fenti Hikmawati, Metodologi Penelitian, Cet. ke-4 (Depok: Rajawali Pers, 2020), 43.
[10] Ibid., 44.
[11] Ibid., 44–45.

pengumpulan data yang digunakan. Adapun rancangan kisi-kisi instrument dalam penelitian ini dijabarkan dalam tabel berikut ini:

Tabel 3.2
Kisi- Kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1	Variabel bebas (X): Sumber Belajar	Siswa	Angket	Angket
2	Variabel terikat (Y): Hasil Belajar	Siswa	Dokumentasi	Legger

Tabel 3.3
Kisi- Kisi Khusus Instrumen Variabel Penelitian tentang Sumber Belajar dan Hasil Belajar

Variabel	Indikator	Item Soal	
		Butir	Jumlah
Variabel Bebas: Sumber Belajar (X)	a. Sumber belajar cetak	1- 4	4
	b. Sumber belajar non cetak	5- 7	3
	c. Sumber belajar berupa fasilitas	8-10	3
	d. Sumber belajar berupa kegiatan	11-13	3
	e. Sumber belajar berupa lingkungan	14-15	2
	Jumlah item angket		**15**
Variabel terikat: Hasil Belajar (Y)	80- 100 = A (Sangat baik) 70- 79 = B (Baik) 60- 69 = C (Cukup) 50- 59 = D (Kurang) 0 - 49 = E (Gagal)		

Penelitian variabel (X) dan variabel (Y) yaitu untuk mengetahui pengaruh sumber belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI yang diukur dengan menggunakan pertanyaan sebanyak 15 soal, dengan empat alternatif jawaban yaitu sebagai berikut :

Tabel 3.4
Skor Alternative Jawaban

Alternatif Jawaban	Keterangan	Skor Pertanyaan
SS	Sangat Setuju	4
S	Setuju	3
TS	Tidak Setuju	2
STS	Sangat Tidak Setuju	1

Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu :

a. Angket, digunakan untuk memperoleh data tentang sumber belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas X jurusan keuangan SMK Negeri 1 Sekampung.
b. Dokumentasi, digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa, keadaan sekolah, guru, siswa, pegawai, sarana dan prasarana, denah lokasi, dan sejarah SMK Negeri 1 Sekampung.

2. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Validitas adalah suatu alat pengukur yang dapat doikatakan valid, jika instrument yang digunakan dapat mengukur apa yang harus diukur oleh alat tersebut. Apabila suatu alat yang digunakan dalam

evaluasi mampu mengukur hal yang seharusnya dan mengukur tingkat keabsahan suatu data maka alat tersebut dapat dikatakan valid.[12]

Sebagai uji validitas dalam penelitian ini penulis mengujinya menggunakan rumus korelasi product moment, dengan rumus simpangan sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)\,(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisisen korelasi antara variabel x dan variabel y

$\sum$x = Jumlah perkalian x dan y

x = Kuadrat dari x

y = Kuadrat dari y.[13]

Adapun langkah-langkah untuk mengetahui validitas instrument dengan menggunakan rumus tersebut di atas adalah berawal dari penyebaran 14 soal angket variabel X (Sumber Belajar) yang diberikan kepada sampel responden untuk diketahui hasilnya, angket yang disebar tersebut merupakan angket dengan 4 alternatif jawaban.

Selanjutnya apakah setiap butir dalam instrument itu valid atau tidak, dapat diketahui dengan cara mengkorelasikan antara skor butir dengan skor total.

---

[12] Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 256.

[13] Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Kediri: Literasi Media Publishing, 2015), 89.

b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah kemampuan menilai keakuratan sebuah alat ukur dalam suatu pengukuran. Suatu instrumen dikatakan memiliki reliabel apabila instrumen tersebut memberikan hasil yang konsisten meskipun diberikan pada waktu yang berbeda kepada responden yang sama.[14] Dalam penelitian ini untuk mengetahui reliabilitasnya penulis menggunakan rumus *Spearman Brown.* Adapun rumus *Spearman Brown* adalah sebagai berikut:

$$r_i = \frac{2\, r_b}{1 + r_b}$$

Keterangan :

r_i: Reliabilitas internal selurh istrumen

r_b : Korelasi product moment antara belahan pertama dan kedua.[15]

Berdasarkan hasil tersebut, maka akan diketahui tingkat reliabilitas dari angket yang akan digunakan dalam mencari data-data yang akan diperlukan dalam penelitian ini.

F. Teknik Analisa Data

Teknik analisa data merupakan suatu metode yang digunakan dalam menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian. Berdasarkan cara berfikir kuantitatif maka penulis akan mengambil data-data dan angka,

[14] Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 256.

[15] Anwar, *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Dengan SPSS Dan Excel*, 13.

kemudian mengumpulkan data yang telah ada, selanjutnya dilakukan analisis data sesudah semua terkumpul.

Adapun setelah data terkumpul selanjutya penulis akan menganalisis data dengan menggunakan metode statistik. Hal ini untuk mengetahui ada atau tidaknya ‘’Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pai Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan Smk Negeri 1 Sekampung’’. Analisis data yang akan penulis gunakan didalam proses penelitian ini adalah rumus korelasi product moment. Rumusnya sebagai berikut :

$$\boldsymbol{r_{Xy}} = \frac{\boldsymbol{n}(\sum \boldsymbol{XY}) - (\sum \boldsymbol{X}).(\sum \boldsymbol{Y})}{\sqrt{\{\boldsymbol{n}.\sum \boldsymbol{X^2} - (\sum \boldsymbol{X})^2\}.\{\boldsymbol{n}.\sum \boldsymbol{Y^2} - \sum \boldsymbol{Y})^2\}}}$$

Keterangan:

r_{Xy} = Koefesien korelasi skor butir dengan skor total

$\sum$Y = Jumlah skor total

$\sum$X = Jumlah skor butir

$\sum$XY = Jumlah perkalian antara skor total dan skor butir

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor butir

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat skor total

n = Banyaknya responden.[16]

Teknik analisis data tersebut pada akhir penelitian digunakan untuk menguji hipotesis dengan menggunakan rumus:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

[16] Ahyar, *Statistik Sosial* (Mataram: IAIN Mataram, 2016), 62.

t = Uji Hipotesis

n = Banyaknya responden

r = Koefisien Korelasi

Menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan kriteria sebagai berikut:

Jika t > t tabel, Hipotesis alternatif diterima

Jika t < t table, Hipotesis alternatif ditolak.

Besarnya koefisien korelasi berdasarkan kriteria sebagai berikut:

Tabel 3.3
Pedoman Interprestasi Koefisien Korelasi[17]

No.	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1.	0,000 – 0,199	Sangat Rendah
2.	0,200 – 0,399	Rendah
3.	0,400 – 0,599	Sedang
4.	0,600 – 0,799	Kuat
5.	0,800 – 1,000	Sangat Kuat

Kemudian, menggunakan koefesien determinasi untuk menyatakan atau mengetahui seberapa besar kontribusi pengaruh sumber belajar terhadap hasil belajar siswa.

$$KD = (r)^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefesien determinasi

r = Koefesien korelasi

[17] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta CV, 2019), 274.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Berdirinya SMK Negeri 1 Sekampung

SMK Negeri 1 Sekampung merupakan lembaga pendidikan menengah kejuruan yang berada dibawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. SMK Negeri 1 Sekampung didirikan pada tanggal 27 Oktober 2017 dengan SK Pendirian Sekolah nomor 463/12.732/V.16/2017. SMK Negeri 1 Sekampung berada di Jl. Wonosari Indah RT 16, RW 4 dusun IV desa Wonokarto Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur.

Pada awal berdirinya SMK Negeri 1 Sekampung menerima murid dengan jumlah siswa pertamanya yaitu sekitar 200 siswa pada tahun 2018 dan kegiatan belajar mengajarnya masih nebeng atau meminjam di SDN 1 Wonokarto kemudian pada tahun 2019 atas bantuan dari berbagai pihak di bangunlah beberapa unit bangunan yang berjumlah 5 gedung milik SMK Negeri 1 Sekampung yang berada di Jl. Wonosari Indah desa Wonokarto. SMK Negeri 1 Sekampung berdiri di atas tanah seluas 40,000 m^2 .

Pada awal berdirinya SMK Negeri 1 Sekampung yang menjabat sebagai kepala sekolah adalah Bapak Endro Wahono dari tahun 2017-2020 kemudian digantikan oleh Bapak Martin Indra,S.T.,M.M pada tahun 2020 sampai dengan sekarang.

b. Visi dan Misi SMK Negeri 1 Sekampung

1). Visi

Menghasilkan lulusan yang berkompeten, taqwa, professional, berwawasan lingkungan dan mampu bersaing di era global.

2). Misi

a) Berkompetensi sesuai dengan bidang kejuruan.

b) Bertaqwa dan berakhlak mulia.

c) Terampil, mandiri dan mampu mengembangkan diri.

d) Memiliki dedikasi, kreativitas dan wawasan luas.

e) Mampu beradaptasi dan bersaing di era global.

c. Keadaan Guru Dan Karyawan SMK Negeri 1 Sekampung

Tabel 4.1
Data Guru dan Karyawan SMK Negeri 1 Sekampung

No	Nama	L/P	Jabatan
1	Novianto Edwin S,S.Pd	L	Operator
2	Rezza Armanda.GP.,S,Pd	L	Waka Kurikulum
3	Etika Vidiastuti,S.Pd	P	Waka Kesiswaan
4	Sudiono	L	Waka Sarpras
5	Novi Dwi Astuti, S.Pd	P	Koord Perpustakaan
6	Sumkamto, S.Pd	L	Ka. Laboratorium
7	Yudi Budiyanto, S.T.	L	Kaprok TBSM
8	Ade Achmad Rifi,S.P	L	Kaprok ATPH
9	Ratna Purnamasari	P	Kaprok Akuntansi
10	Adam Sakti Wirayunda, S.Pd	P	Guru BK
11	Ade Achmad Rif'I S,Pd	L	Guru Budidaya Tanaman
13	Afifa Zulfa Mahrama, S.Pd	P	Guru BK
14	Ahmad Wahyudi,S.Pd	L	Guru PAI
15	Ahmadi	L	Guru Seni Budaya
16	Apri Atika Sari, S,Pd.,M.Pd	P	Guru PAI
17	Aryala Rega Septia,S.Pd	P	Guru Ekonomi

19	Asep Purnomo.S.T	L	Guru Kewirausahaan
20	Ayu Okta Evriyani,S.Kom	P	Guru Simulasi Digital
21	Belli Astuti,S.Pd	P	Guru BK
22	Devia Safitri,S.Pd	P	Guru Bahasa Inggris
23	Dyah Ayu Retno W,S.Pd	P	Guru B.Indonesia
24	Edi Susanto,ST.	L	Guru Otomotif
25	Emilia Kardiyanti,S.Pd	P	Guru Bahasa Lampung
26	Etika Vidiastuti,S.Pd	P	Guru Bahasa Lampung
27	Febria Depit Jayanti,S.Pd	P	Guru Sejarah
28	Ferdy Jasak M.Pd	L	Guru Komputer
29	Gustiana,S.Ag	P	Guru Kewarganegaraan
30	Hadi Gunawan ST.	L	Guru Pemeiharaan Sasis TSM
31	Hanang Agung P,S.T.P	L	Guru Agribisnis Tanaman
32	Joni Pratama, M.Pd	L	Guru PAI
33	Leva Mardoto, S.Pd	P	Guru PJOK
34	Liana Wulandari S.Pd	P	Guru PAI
35	Manisih,S.Pd	P	Guru Matematika
36	Monica Rahmawati,M.Pd	P	Guru Biologi
37	Muhammad Ridho,HS,M.M	P	Guru PJOK
38	Mustofingah, S.Pd	P	Guru Kewarganearaan
39	Novi Dwi Astuti, S.Pd.I	P	Guru Matematika
40	Oktiana Eka Susanti, S.Pd	P	Guru Anti Korupsi
41	Pipin Mega Ayuning T, S.Si	P	Guru Matematika
42	Puput Retno Sari. S.Pd	P	Guru Akuntansi Dasar
43	Ratna Purnamasari, S.Pd	P	Guru Akuntansi Keuangan
44	Rena Jayanti, S.Pd	P	Guru Matematika
45	Richa Kusumawati, S.Pd	P	Guru Bahasa Inggris
46	Rohani Veronica H,A.Md	P	Guru Pembibitan dan Kultur Jaringan Tanaman
47	Sismanto, S.T.	L	Guru Produk Kreatif
48	Siti Alvina, S.Pd.	P	Guru Simulasi Digital
49	Sriyati, SE.	P	Guru Akuntansi Lembaga

50	Sudiono, S.Pd.	L	Guru Matematika
51	Sukamto, S.Pd.	L	Guru B. Indonesia
52	Susi Ernawati, S.E	P	Guru Administrasi Pajak
53	Teguh, S.P.,M.M	L	Guru Pembiakkan Tanaman
54	Titin Agustina, S.Pd	P	Guru B. Inggris
55	Tugino, S.Pd.	L	Guru B. Indonesia
56	Wahyu Citra Anggraini, S.E.	P	Guru Perbankan Dasar
57	Yudi Budiyanto, S.T	L	Guru Kelistrikan TBSM
58	Yuli Wardani Eka P, S.Pd.	P	Guru Fisika

d. Keadaan Siswa SMK Negeri 1 Sekampung

Tabel.4.2
Data Jumlah Siswa SMK Negeri 1 Sekampung

No	Kelas	Jurusan	Jumlah
1	X	X AK.1	31
		X AK.2	31
		X APTH	31
		X TBSM.1	35
		X TBSM.2	36
		X TBSM.3	22
2	XI	XI AK.1	34
		XI AK.2	34
		XI AK.3	11
		XI APTH	22
		XI TBSM.1	35
		XI TBSM.2	35
		XI TBSM.3	22
3	XII	XII AK.1	27
		XII. AK.2	28
		XII APTH	19
		XII TBSM.1	31
		XII TBSM.2	33
Jumlah			**517**

e. Sarana dan Prasarana SMK Negeri 1 Sekampung

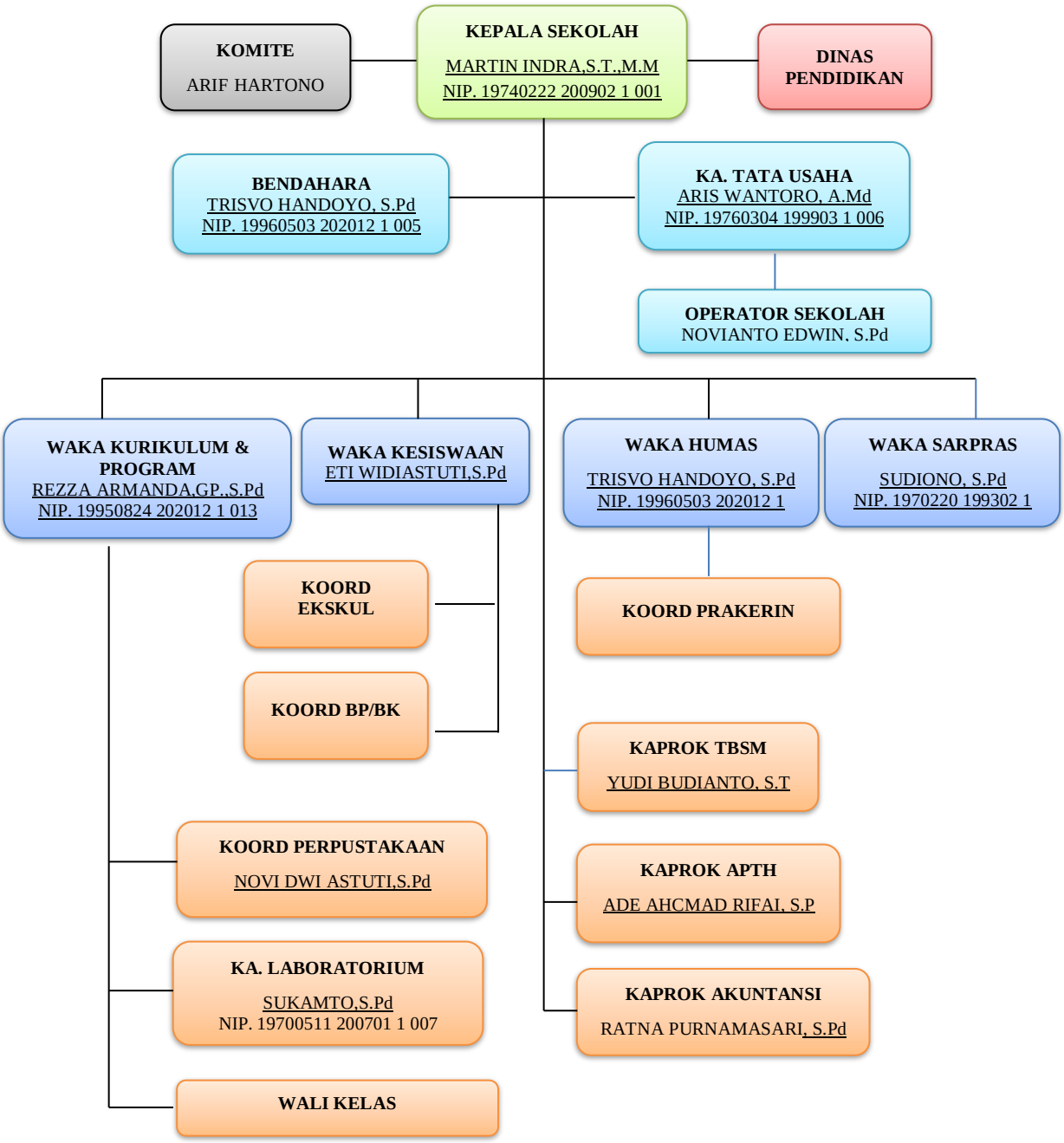
Tabel 4.3
Data Sarana Dan Prasarana SMK Negeri 1 Sekampung

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	18	16	2	-
2	Ruang Perpustakaan	1	1	-	-
3	Ruang Kepala Sekolah	1	1	-	-
4	Ruang Tata Usaha	1	1	-	-
5	Ruang Guru	1	1	-	-
6	Laboratorium Biologi	1	1	-	-
7	Laboratorium Komputer	1	1	-	-
8	Laboratorium Kimia	1	1	-	-
9	Ruang Praktikum APTH	1	1	-	-
10	Ruang Praktikum TBSM	1	1	-	-
11	Ruang Praktikum AKUNTANSI	1	1	-	-
12	UKS	1	1	-	-
13	Halaman Sekolah	1	1	-	-
14	Mushola	1	1	-	-
15	Lapangan Olahraga	1	1	-	-
16	KM/WC-Siswa Putra	2	1	1	-
17	KM/WC-Siswa Putri	2	2	-	-
18	KM/WC-Guru	2	2	-	-
Jumlah		**38**	**35**	**3**	**0**

Sumber :Data Dokumentasi SMK Negeri 1 Sekampung

f. Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Sekampung

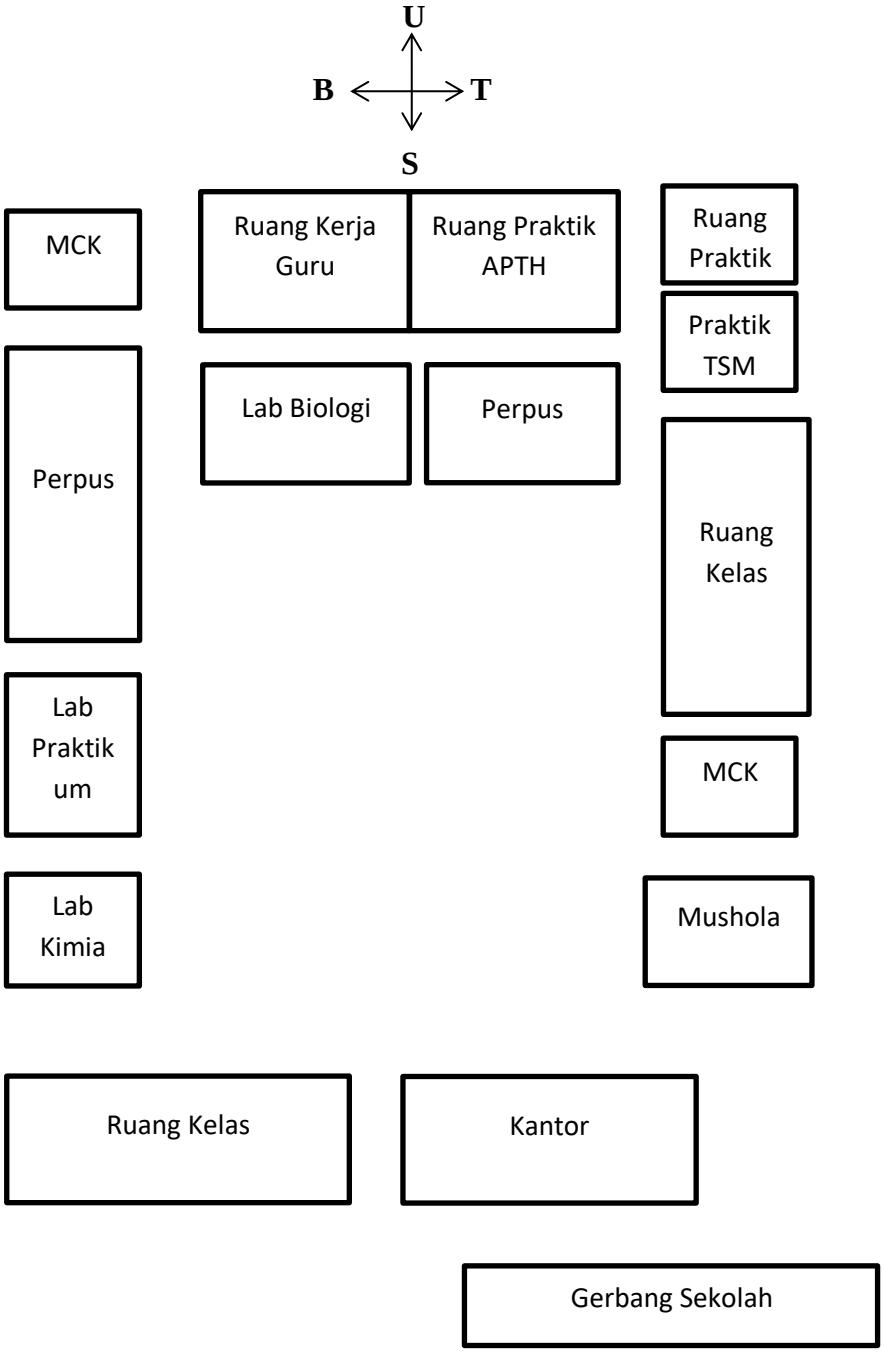
Gambar.4.1
Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Sekampung



Sumber :Data Dokumentasi SMK Negeri 1 Sekampung

g. Denah Lokasi SMK Negeri 1 Sekampung

Gambar 4.2
Denah Lokasi SMK Negeri 1 Sekampung



Sumber : Data Dokumentasi SMK Negeri 1 Sekampung

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Data Tentang Sumber Belajar

Data tentang sumber belajar dapat diketahui setelah perhitungan skor angket yang diberikan kepada 62 responden yang berasal dari siswa kelas X jurusan akuntansi keuangan di SMK Negeri 1 Sekampung. Kemudian perolehan skor dalam angket berdasarkan atas jawaban yang diperoleh dari responden dimana tiap-tiap jawaban mempunyai 4 skor yaitu:

Alternatif jawaban SS bernilai 4

Alternatif jawaban S bernilai 3

Alternatif jawaban TS bernilai 2

Alternatif jawaban STS bernilai 1

Tabel 4.4
Data Hasil Angket Tentang Sumber Belajar

No	Nama	Item Butir Soal Angket															Jmlh
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	ANA	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	53
2	AR	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	55
3	AZ	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	51
4	ADS	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	57
5	AVR	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	56
6	DE	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	57
7	DS	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	48
8	FN	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	53
9	GSSM	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
10	HNS	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
11	IDK	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	50
12	IR	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	39
13	KS	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	57
14	LAR	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	48

15	LAP	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	39
16	MRFR	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	56
17	NVJ	3	2	3	2	3	2	3	1	3	4	3	3	2	2	3	39
18	NK	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	49
19	PRW	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	53
20	PDF	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	57
21	RV	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	56
22	RR	3	4	3	4	4	3	3	1	3	4	3	3	3	4	4	49
23	RA	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	55
24	RPL	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	57
25	RRW	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
26	RN	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	56
27	SE	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	48
28	SR	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	57
29	SA	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	53
30	WP	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	54
31	ZA	4	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	45
32	AK	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	52
33	AN	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	54
34	ASW	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	53
35	BGS	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	2	45
36	DF	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	48
37	DPS	2	4	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	39
38	DNO	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	55
39	DSN	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	57
40	DAS	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	54
41	DW	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	57
42	FLK	4	2	4	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	47
43	GRA	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
44	LPL	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	51
45	LSR	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	39
46	MZ	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	57
47	NDH	4	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4	2	4	2	3	48
48	OFD	3	4	3	4	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	4	45
49	PR	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	52
50	RAC	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	56
51	RMS	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	55
52	RBC	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	53
53	RNA	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	39
54	RAM	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	47

55	SDP	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	39
56	SF	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	2	3	3	49
57	SMS	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	57
58	SR	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	57
59	TAP	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	43
60	VR	3	2	3	2	3	3	2	1	4	3	3	2	3	3	2	39
61	VAA	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	45
62	WAS	3	4	4	3	5	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	54
Jumlah																	**3153**

Sumber Data : ‘’Hasil Penyebaran Angket Pada Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung’’

Berdasarkan hasil angket tentang sumber belajar di atas, diketahui nilai tertinggi adalah 57 dan nilai terendah adalah 39 untuk mengetahui interval kelasnya, penulis menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Interval} = \frac{\text{Jumlah tertinggi} - \text{jumlah terendah} + 1}{\text{kategori}}$$

Selanjutnya penulis mengklasifikasikan penggunaan sumber belajar dengan 3 kategori yaitu baik, cukup, dan kurang. Maka dapat diketahui interval kelasnya adalah :

$$\text{Interval} = \frac{57 - 39 + 1}{3} = 6$$

Dengan demikian panjang interval untuk kelas variabel bebas (Sumber belajar) adalah enam, maka akan diketahui presentasenya dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{P} = \frac{f}{N} \text{x } 100\%$$

Keterangan :

P : Presentase

F : Frekuensi

N : Jumlah Subjek

Tabel 4.5
Distribusi Frekuensi Hasil Angket Sumber Belajar

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persen
1	51- 57	38	Baik	61,3 %
2	45- 50	17	Cukup	27,4 %
3	39- 44	7	Kurang	11,3 %
Jumlah		**62**		**100%**

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, dapat diketahui bahwa 38 siswa (61,3%) menjawab penggunanaan sumber belajar dalam kategori baik, sebanyak 17 peserta didik (27,4%) menjawab pengunaan sumber belajar dalam kategori cukup, dan sebanyak 9 peserta didik (11,3%) menjawab penggunaan sumber belajar dalam kategori kurang. Dengan demikian, dapat dipahami bahwa jawaban siswa untuk angket penggunan sumber belajar berada dalam kategori baik.

b. Data Tentang Hasil Belajar

Data tentang hasil belajar Pendidikan Agama Islam, penulis peroleh dari dokumentasi lagger nilai Ujian Tengah Semester (UTS) semester genap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas X jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung. Adapanu nilai tersebut dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.6
Data Tentang Hasil Belajar PAI Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan

No	Nama	Kelas	Nilai
1	ANA	X AKL.1	82
2	AR	X AKL.1	86
3	AZ	X AKL.1	89
4	ADS	X AKL.1	90
5	AVR	X AKL.1	89
6	DE	X AKL.1	90
7	DS	X AKL.1	86
8	FN	X AKL.1	86
9	GSSM	X AKL.1	90
10	HNS	X AKL.1	90
11	IDK	X AKL.1	81
12	IR	X AKL.1	77
13	KS	X AKL.1	81
14	LAR	X AKL.1	77
15	LAP	X AKL.1	77
16	MRFR	X AKL.1	89
17	NVJ	X AKL.1	77
18	NK	X AKL.1	78
19	PRW	X AKL.1	81
20	PDF	X AKL.1	90
21	RV	X AKL.1	81
22	RR	X AKL.1	86
23	RA	X AKL.1	86
24	RPL	X AKL.1	90
25	RRW	X AKL.1	90
26	RN	X AKL.1	86
27	SE	X AKL.1	77
28	SR	X AKL.1	90
29	SA	X AKL.1	86
30	WP	X AKL.1	81
31	ZA	X AKL.1	77
32	AK	X AKL.2	81
33	AN	X AKL.2	83
34	ASW	X AKL.2	81
35	BGS	X AKL.2	78
36	DF	X AKL.2	76
37	DPS	X AKL.2	76
38	DNO	X AKL.2	76
39	DSN	X AKL.2	76
40	DAS	X AKL.2	88

41	DW	X AKL.2	87
42	FLK	X AKL.2	76
43	GRA	X AKL.2	76
44	LPL	X AKL.2	76
45	LSR	X AKL.2	76
46	MZ	X AKL.2	78
47	NDH	X AKL.2	76
48	OFD	X AKL.2	76
49	PR	X AKL.2	81
50	RAC	X AKL.2	81
51	RMS	X AKL.2	80
52	RBC	X AKL.2	82
53	RNA	X AKL.2	76
54	RAM	X AKL.2	76
55	SDP	X AKL.2	76
56	SF	X AKL.2	76
57	SMS	X AKL.2	96
58	SR	X AKL.2	76
59	TAP	X AKL.2	76
60	VR	X AKL.2	76
61	VAA	X AKL.2	76
62	WAS	X AKL.2	81
Jumlah			**5061**

Sumber Data : ‘’Nilai Murni UTS semester genap mata pelajaran PAI siswa kelas X jurusan Akuntansi Keuangan.’’

Berdasarkan nilai hasil belajar di atas diketahui nilai tertinggi 96 dan nilai terendah 76. Selanjutnya dapat dilihat indikator hasil belajar sebagai berikut :

Tabel 4.7
Indikator Nilai Hasil Belajar[18]

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat
1	80-100	A	Sangat Baik
2	70- 79	B	Baik
3	60- 69	C	Cukup
4	50- 59	D	Kurang
5	0- 49	E	Gagal

[18] Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, 223.

Setelah diketahui nilai indikator hasil belajar seperti di atas yaitu baik sekali, baik, cukup, kurang dan gagal. Maka akan diketahui presentasenya dengan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} x\ 100\%$$

Keterangan :

P : Presentase

F : Frekuensi

N : Jumlah Subjek

Dengan demikian, dapat diketahui analisis hasil belajar Pendidikan Agama Islam yang telah dilakukan dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel 4,8
Analisis Hasil Belajar

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat	Frekuensi	%
1	80-100	A	Sangat Baik	35	56,5 %
2	70- 79	B	Baik	27	43,5 %
3	60- 69	C	Cukup	-	-
4	50- 59	D	Kurang	-	-
5	0-49	E	Gagal	-	-
Total				62	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa dari 62 peserta didik yang menjadi sampel penelitian, terdapat 35 peserta didik (56,5 %) yang mendapat hasil belajar sangat baik, dan 27 peserta didik (43,5%) yang mendapatkan hasil belajar yang baik. Dengan demikian hasil belajar siswa berada dalam kategori sangat baik.

Persyaratan Uji Analisis

1). Uji Normalitas

Uji normalitas data merupakan uji persyaratan analisis sebelum dilakukan pengujian hipotesis. Analisis yang digunakan dalam penelitian mensyaratkan bahwa data variabel harus berdistribusi normal atau mendekati normal. Hasil normalitas didapatkan data sebagai berikut :

Tabel 4.9
Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		62
Normal Parameters[a,b]	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.18575750
Most Extreme Differences	Absolute	.097
	Positive	.069
	Negative	-.097
Test Statistic		.097
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200[c,d]

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Sumber : Dokumentasi hasil SPSS 22

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai sig penggunaan sumber belajar sebesar 0,200. Artinya nilai siq lebih besar dari 0,05 yaitu 0,200>0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa penelitian ini memiliki distribusi yang normal.

2). Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel yang akan dipakai dalam prosedur analisis korelasional menunjukkan pengaruh yang linier atau tidak. Kriteria pengujian yaitu jika nilai *Deviation From Linearity* > 0,05 maka ada hubungan antara variabel x dan variabel y. Begitu juga dengan sebaliknya jika nilai *Deviation From Linearity* < 0,05 maka tidak ada hubungan antara variabel x dan variabel y. Berdasarkan perhitungan uji linearitas dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel 4.10
Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Sumber Belajar	Between Groups	(Combined)	941.736	13	72.441	3.704	.000
		Linearity	811.713	1	811.713	41.505	.000
		Deviation from Linearity	130.022	12	10.835	.554	.867
	Within Groups		938.732	48	19.557		
	Total		1880.468	61			

Sumber : Dokumentasi SPSS Versi 22

Berdasarkan hasil uji linearitas pada tabel di atas diketahui bahwa nilai signifikansi 0,867> 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh sumber belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI di SMK Negeri 1 Sekampung tersebut berdistribusi linear atau saling berhubungan.

3. Pengujian Hipotesis

Setelah data-data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul maka selanjutnya yang harus dilakukan oleh peneliti yaitu menguji

hipotesis. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah ‘’Ada Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung ‘’

Data yang terkumpul selanjutnya dianalisis dan diolah dengan menggunakan rumus product moment sebagai berikut:

$$\boldsymbol{r_{Xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X).(\sum Y)}{\sqrt{\{n.\sum X^2 - (\sum X)^2\}.\{n.\sum Y^2 - \sum Y)^2\}}}}$$

Keterangan:

r_{Xy} = Koefesien korelasi skor butir dengan skor total

$\sum$Y = Jumlah skor total

$\sum$X = Jumlah skor butir

$\sum$XY = Jumlah perkalian antara skor total dan skor butir

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor butir

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat skor total

n = Banyaknya responden

Dibawah ini penulis sajikan tabel koefisien korelasi :

Tabel 4.11
Data Koefisien Korelasi Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung.

No	X	Y	x^2	y^2	x.y
1	53	82	2809	6724	4346
2	55	86	3025	7396	4730
3	51	89	2601	7921	4539
4	57	90	3249	8100	5130
5	56	89	3136	7921	4984
6	57	90	3249	8100	5130
7	48	86	2304	7396	4128

8	53	86	2809	7396	4558
9	57	90	3249	8100	5130
10	57	90	3249	8100	5130
11	50	81	2500	6561	4050
12	39	77	1521	5929	3003
13	57	81	3249	6561	4617
14	48	77	2304	5929	3696
15	39	77	1521	5929	3003
16	56	89	3136	7921	4984
17	39	77	1521	5929	3003
18	49	78	2401	6084	3822
19	53	81	2809	6561	4293
20	57	90	3249	8100	5130
21	56	81	3136	6561	4536
22	49	86	2401	7396	4214
23	55	86	3025	7396	4730
24	57	90	3249	8100	5130
25	57	90	3249	8100	5130
26	56	86	3136	7396	4816
27	48	77	2304	5929	3696
28	57	90	3249	8100	5130
29	53	86	2809	7396	4558
30	54	81	2916	6561	4374
31	45	77	2025	5929	3465
32	52	81	2704	6561	4212
33	54	83	2916	6889	4482
34	53	81	2809	6561	4293
35	45	78	2025	6084	3510
36	48	76	2304	5776	3648
37	39	76	1521	5776	2964
38	55	76	3025	5776	4180
39	57	76	3249	5776	4332
40	54	88	2916	7744	4752
41	57	87	3249	7569	4959
42	47	76	2209	5776	3572
43	49	76	2401	5776	3724
44	51	76	2601	5776	3876
45	39	76	1521	5776	2964
46	57	78	3249	6084	4446

47	48	76	2304	5776	3648
48	45	76	2025	5776	3420
49	52	81	2704	6561	4212
50	56	81	3136	6561	4536
51	55	80	3025	6400	4400
52	53	82	2809	6724	4346
53	39	76	1521	5776	2964
54	47	76	2209	5776	3572
55	39	76	1521	5776	2964
56	49	76	2401	5776	3724
57	57	96	3249	9216	5472
58	57	76	3249	5776	4332
59	43	76	1849	5776	3268
60	39	76	1521	5776	2964
61	45	76	2025	5776	3420
62	54	81	2916	6561	4374
N= 62	$\sum \boldsymbol{x}$ **3153**	$\sum \boldsymbol{y}$ **5061**	$\sum \boldsymbol{x^2}$ **162553**	$\sum \boldsymbol{y^2}$ **415005**	$\sum \boldsymbol{xy}$ **258715**

Berdasarkan data pada tabel di atas, maka diperoleh hasilnya sebagai berikut :

N = 62 $\sum x^2$ = 162553

$\sum x$ = 3153 $\sum y^2$ = 415005

$\sum y$ = 5061 $\sum$xy = 258715

Kemudian berdasarkan hasil di atas, maka dapat dimasukkan kedalam rumus product moment sebagai berikut :

$$r_{Xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X).(\sum Y)}{\sqrt{\{n.\sum X^2 - (\sum X)^2\}.\{n.\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{62(258715) - (3153).(5061)}{\sqrt{\{62.162553 - (3153)^2\}.\{62.415005 - (5061)^2\}}}$$

$$= \frac{16040330 - 15957333}{\sqrt{\{10078286 - 9941409\}.\{25730310 - 25613721\}}}$$

$$= \frac{82997}{\sqrt{\{136877\}.\{116589\}}}$$

$$= \frac{82997}{\sqrt{15958352553}}$$

$$= \frac{82997}{126326,37}$$

= 0,657

Berdasarkan perhitungan diatas, diperoleh nilai r_{xy} atau r_{hitung} sebesar 0,657. Selanjutnya dilakukan uji signifikansi atau hipotesis dengan memasukkannya kedalam rumus uji t yaitu sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$= \frac{0,657\sqrt{62-2}}{\sqrt{1-0,657^2}}$$

$$= \frac{0,657\sqrt{60}}{\sqrt{1-0,431}}$$

$$= \frac{0,657.7,745}{\sqrt{0,569}}$$

$$= \frac{5,088}{0,754}$$

= 6,748

Langkah selanjutnya membandingkan t_{hitung} dengan harga $t_{tabel.}$ Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis alternatif diterima namun apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis alternatif ditolak. Adapun harga t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan Df = N – 2 = 62- 2 = 60 diperoleh harga t_{tabel} = 2,00030. Berdasarkan harga tersebut diketahui bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu 6,748>2,00030 yang artinya hipotesis alternatif (Ha) dalam penelitian ini diterima sehingga ada pengaruh sumber belajar terhadap

hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas X jurusan akuntansi keuangan SMK Negeri 1 Sekampung.

Selanjutnya untuk mengetahui tingkat pengaruh dari variabel x terhadap variabel y tersebut, harga r_{xy} dikonsultasikan dengan tabel interprestasi koefisien korelasi yaitu sebagai berikut :

Tabel 4.12
Pedoman Interprestasi Koefisien Korelasi[19]

No	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1	0,000- 0,199	Sangat Rendah
2	0,200- 0,399	Rendah
3	0,400- 0,599	Sedang
4	0,600- 0,799	Kuat
5	0,800- 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel interprestasi di atas, maka nilai r_{xy} sebesar 0,657 termasuk dalam nilai interval 0,600-0,799 sehingga hubungannya tergolong dalam kategori kuat, dengan demikian maka ada pengaruh yang kuat antara sumber belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas X jurusan akuntansi keuangan SMK Negeri 1 Sekampung.

Langkah selanjutnya untuk mengetahui berapa besar kontribusi yang diberikan variabel x (sumber belajar) dalam mempengaruhi variabel y (hasil belajar), maka dapat diketahui dari hasil koefisien determinasinya dengan rumus sebagai berikut :

$$KD = (r)^2 \times 100\%$$

$$= (0{,}657)^2 \times 100\%$$

$$= 0{,}432 \times 100\%$$

[19] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 274.

= 43,2 %

Berdasarkan hasil perhitungan koefisien determinasi, sumber belajar mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 43,2 % dalam mempengaruhi hasil belajar siswa kelas X jurusan akuntansi keuangan SMK Negeri 1 Sekampung. Selain itu, untuk 56,8 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti yang juga dapat mempengaruhi hasil belajar.

B. Pembahasan

Hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan diterima yang artinya ada pengaruh sumber belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas X jurusan akuntansi keuangan SMK Negeri 1 Sekampung. Berdasarkan hasil penelitian, variabel x (sumber belajar) dan variabel y (hasil belajar) saat diuji korelasinya menggunakan rumus *pearson product moment* memperoleh hasil r_{xy} sebesar 0,657. Kemudian diperoleh harga t_{hitung} sebesar 6,748. Dan harga t_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu 2,00030.

Dengan demikian dapat diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang artinya hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini (Ha) diterima. Kemudian untuk mengetahui seberapa besar tingkat korelasi antara variabel x dan variabel y maka dapat dilihat tabel pedoman interprestasi bahwa nilai r_{xy} yaitu 0,657 berada pada nilai interval 0,600-0,799 dengan tingkat korelasi tergolong kuat sehingga sumber belajar memberikan pengaruh yang kuat terhadap hasil belajar siswa. Kemudian berdasarkan hasil perhitungan koefisien determinasi

dapat diketahui bahwa sumber belajar memberikan kontribusi sebesar 43,2 % dalam mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan berbagai pemaparan diatas, dapat diketahui bahwa sumber belajar memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa. Karena sumber belajar dapat memberikan informasi dan pengetahuan yang dapat digunakan untuk kepentingan belajar mengajar yang secara fungsional dapat digunakan untuk membantu optimalisasi hasil belajar.

Jadi dapat disimpulkan bahwa semakin baik pengunaan sumber belajar maka semakin tinggi dan semakin baik hasil belajar belajar Pendidikan Agama Islam Siswa. Sebaliknya, semakin kurang penggunaan sumber belajar maka semakin rendah hasil belajar siswa yang ditujukan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan analisis *Korelasi Pearson Produc Moment* diperoleh nilai r_{xy} sebesar 0,657. Kemudian didapatkan harga t_{hitung} sebesar 6,748 sedangkan nilai t_{tabel} sebesar 2,00030 pada taraf signifikansi 5%. Artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka (Ho) ditolak dan hipotesis alternatif (Ha) dalam penelitian ini diterima yaitu ‘’Ada Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan Di SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur.’’

Tingkat korelasi antara variabel x dan variabel y dilihat pada tabel pedoman interprestasi bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,657 berada pada nilai interval 0,60-0,799 dengan tingkat korelasi yang tergolong kuat sehingga sumber belajar memberikan pengaruh yang kuat terhadap hasil belajar siswa. Kemudian berdasarkan hasil perhitungan koefisien determinasi dapat diketahui bahwa sumber belajar memberikan kontribusi sebesar 43,2 % dalam mempengaruhi hasil belajar siswa.

Jadi hipotesis alternatif (Ha) dalam penelitian ini diterima yang artinya ada pengaruh sumber belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas X jurusan akuntansi keuangan SMK Negeri 1 Sekampung..

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitan dan kesimpulan di atas, maka penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Kepada guru di SMK Negeri 1 Sekampung untuk lebih memperhatikan penggunaan sumber belajar didalam proses pembelajaran agar hasil belajar siswa terus meningkat.
2. Kepada siswa-siswi SMK Negeri 1 Sekampung dalam mengikuti pembelajaran terlihat sudah baik setiap harinya, namun hendaknya dapat meningkatkan semangat belajarnya dirumah dan selalu memperhatikan serta menyimak guru PAI agar lebih cepat memahami materi pembelajaran yang diberikan sehingga mendapatkan hasil belajar yang baik.
3. Bagi peneliti selanjutnya untuk melanjutkan kekurangan penelitian yang penulis lakukan.

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah, Ma'ruf. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015.

Abdullah, Ramli. "Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar," Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA, Vol. XII No. 2 (2012).

Ahyar. *Statistik Sosial*. Mataram: IAIN Mataram, 2016.

Anwar, Ali. *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Dengan SPSS Dan Excel*. Kediri: IAIT Press, 2009.

Azis, Abdul. *Konsep Kinerja Guru Dan Sumber Belajar Dalam Meraih Prestasi*. Pekanbaru: Guepedia, 2020.

Cahyadi, Ani. *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar Teori Dan Prosedur*. Banjarmasin: Laksita Indonesia, 2019.

Garalka dan Darmanah. *Metodologi Penelitian*. Belitang Oku Timur: PT Hira Tech, 2019.

Hasil Wawancara dengan Bapak Ahmad Wahyudi S.Pd Selaku guru Pendidikan Agama Islam pada tanggal 16 November 2022, t.t.

Herman, Arifannisa, Imam Mashudi, Linna Fitriani, dan Sheila Fitriani. *Teknologi Pengajaran*. Padang: PT. Globa Eksekutif Teknologi, 2022.

Hikmawati, Fenti. *Metodologi Penelitian*. Cetakan ke-4. Depok: Rajawali Pers, 2020.

Kusnadi, Edi. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ramayana Press, 2008.

Livia Oktavia Wijaya. "Pengaruh Sumber Belajar Dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Se-Gugus Cut Nyak Dien Kecamatan Slawi Kabupaten Tegal." Universitas Negeri Semarang, 2020.

Mahmudi. "Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi, Isi Dan Materi." *UNU Lampung*, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 2, No. 1 (Mei 2019).

Muhammad. *Sumber Belajar*. Mataram: Sanabil, 2018.

r, Mukarrama. “Korelasi Antara Ketersediaan Sumber Belajar Dengan Prestasii Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Pinrang.” IAIN Parepare, 2020.

Ropii, Muhammad, dan Muh. Fahrurrozi. *Evaluasi Hasil Belajar*. Lombok Timur: Universitas Hamzanwadi Press, 2017.

Samrin. “Pendidikan Agama Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional Di Indonesia.” *Jurnal Al-Ta’dib, (Kendari : IAIN Kendari)* Vol. 8 N0. 1 (Juni 2015): 200.

Sappaile, Baso Intang, Triyanto Pristiwaluyo, dan Itha Deviana. *Hasil Belajar Dari Perspektif Dukungan Orangtua & Minat Belajar Siswa*. Makasar: Global-RCI, 2021.

Shodiq, Saddam Fajar. “Revial Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Era Revolusii Industri 4.0.” *Jurnal At-Tajdid, (Yogyakarta : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta)*, 2018, 300.

Siyoto, Sandu, dan Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Kediri: Literasi Media Publishing, 2015.

Soulisa, Irwan, Moh. Supratman, Okta Rosfiani, Reno Renaldi, dan Sopiah. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Widiana Bhakti Persada, 2022.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta CV, 2019.

———. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.

Sujarwo, Fitta Ummaya Santi, dan Tristanti. *Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat*. Yogyakarta, 2018.

Supriadi. “Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran.” *UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, Lantanida Journal, Vol. 3 No. 2 (2015).

Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Cet, Ke-4. Jakarta: Rajawali Pers, 2018.

Umar, Mardan, dan Feiby Ismail. *Pendidikan Agama Islam*. Manado: CV. Pena Persada, 2020.

Yuberti. *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*. Bandar Lampung: Anugerah Utama Raharja, 2014.

Yurika. “Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Istiqlal Deli Tua Tahun Ajaran 2019/2020.” Universitas Muhammadiyah, 2019.

LAMPIRAN

Lampiran 1

ANALISIS DATA PENELITIAN

A. Uji validitas

Untuk mengetahui validitas instrument penelitian, peneliti menyebarkan angket kepada 15 responden di luar sampel penelitian yaitu siswa kelas X jurusan Agribisnis Pertanian Tanaman Holtikultura (APTH) sebagai berikut :

Tabel 1
Hasil Uji Coba Angket Sumber Belajar

No	Nama	Item Butir Soal Angket															Jmlh
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	LD	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	50
2	FLK	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	46
3	RAF	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	59
4	AZ	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	52
5	NS	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	44
6	NA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
7	RF	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	52
8	JAA	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	50
9	EP	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	52
10	AV	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	1	3	48
11	AK	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	53
12	MA	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	50
13	ADS	3	2	3	2	1	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	36
14	ETP	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	49
15	AS	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	56

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh di atas, kemudian data tersebut dihitung untuk mengetahui nilai validitas tiap butir item soal angket, langkah pertama yaitu memasukkan data butir item soal nomor 1 kedalam tabel sebagai berikut :

Tabel 2
Data Perhitungan Hasil Angket Sumber Belajar Item Nomer 1

No	Nama	x	y	x^2	y^2	$x.y$
1	LD	4	50	16	2500	200
2	FLK	4	46	16	2116	184
3	RAF	4	57	16	3249	228
4	AZ	4	52	16	2704	208
5	NS	3	44	9	1936	132
6	NA	3	45	9	2025	135
7	RF	3	52	9	2704	156
8	JAA	4	50	16	2500	200
9	EP	4	52	16	2704	208
10	AV	4	48	16	2304	192
11	AK	3	53	9	2809	159
12	MA	4	50	16	2500	200
13	ADS	3	36	9	1296	108
14	ETP	4	51	16	2601	204
15	AS	3	55	9	3.025	165
Jumlah		**54**	**738**	**198**	**36973**	**2679**

Berdasarkan data pada tabel di atas, maka diperoleh hasilnya sebagai berikut :

$\sum x^2$ = 198

$\sum y^2$ = 36973

$\sum$xy = 2679

Selanjutnya, dihitung menggunakan rumus person produc moments sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)\,(\sum y^2)}}$$

$$= \frac{2679}{\sqrt{(198)(36973)}}$$

$$= \frac{2679}{\sqrt{7320654}}$$

$$= \frac{2679}{2706{,}670}$$

$$= 0.990$$

Kemudian nilai dikonsultasikan dengan kriteria soal sebagai berikut :

Tabel 3
Interpretasi koefisien kriteria butir soal

No	Interval Koefisien	Interpretasi
1	0,00- 0,199	Sangat Rendah
2	0,20- 0, 399	Rendah
3	0,40- 0,599	Sedang
4	0,60- 0,799	Tinggi
5	0,80- 1,000	Sangat Tinggi

Berdasarkan nilai di atas, hasil perhitungan soal nomer 1 termasuk kedalam interval koefisien 0,80-1,000 (sangat tinggi) sehingga butir soal item nomor 1 dapat digunakan untuk alat pengumpulan data. Karena ada 15 item soal di dalam skala pengukuran ini, maka ada 15 *korelasi product moment* yang dilakukan, yaitu sebagai berikut ;

Tabel 4
Validitas Kuesioner Angket Sumber Belajar

No Item	Nilai r_{xy}	Interprestasi	Taraf Signifikansi 5% (0,632)
1	0, 990	Sangat Tinggi	Valid
2	0,995	Sangat Tinggi	Valid
3	0,990	Sangat Tinggi	Valid
4	0,986	Sangat Tinggi	Valid
5	0,980	Sangat Tinggi	Valid
6	0,969	Sangat Tinggi	Valid
7	0,990	Sangat Tinggi	Valid
8	0,976	Sangat Tinggi	Valid
9	0,981	Sangat Tinggi	Valid
10	0,969	Sangat Tinggi	Valid
11	0,987	Sangat Tinggi	Valid
12	0,985	Sangat Tinggi	Valid
13	0,973	Sangat Tinggi	Valid
14	0,954	Sangat Tinggi	Valid
15	0,993	Sangat Tinggi	Valid

B. Uji Relibialitas

Berikut ini adalah uji relibialitas angket tentang sumber belajar :

Tabel 5
Data Uji Reabilitas Sumber Belajar Item Soal Ganjil

No	Item Soal Angket								Total
	1	3	5	7	9	11	13	15	
1	4	3	3	3	3	4	3	4	27
2	4	3	3	4	3	3	3	3	26
3	4	4	4	4	3	4	4	4	31
4	4	3	3	4	4	3	4	3	28
5	3	4	4	3	3	3	3	3	26
6	3	3	3	3	3	3	3	3	24
7	3	4	4	4	3	4	4	4	30
8	4	3	2	3	2	4	3	3	24
9	4	3	4	3	3	3	3	3	26
10	4	3	3	4	4	4	4	3	29
11	3	4	4	3	4	3	4	4	29
12	4	3	3	4	4	3	3	3	27
13	3	3	1	3	3	2	3	3	21
14	4	3	3	3	3	4	4	3	27
15	3	4	4	4	3	3	4	4	29

Tabel 6
Data Uji Reabilitas Sumber Belajar Item Soal Genap

No	Item Soal Angket							Total
	2	4	6	8	10	12	14	
1	3	4	3	4	3	3	3	23
2	3	3	2	3	3	3	3	20
3	4	4	4	4	4	4	4	28
4	3	4	3	4	4	3	3	24
5	2	3	3	2	2	4	2	18
6	3	3	3	3	3	3	3	21
7	4	3	3	3	3	3	3	22
8	4	3	4	4	4	3	4	26
9	2	4	4	4	4	4	4	26
10	4	3	3	3	3	2	1	19
11	4	2	4	3	4	3	4	24
12	3	4	2	4	3	4	3	23
13	2	2	2	1	3	3	2	15
14	3	4	3	2	3	3	4	22

15	4	4	4	3	4	4	4	27

Tabel 7
Data Pehitungan Uji Reliabilitas Sumber Belajar

No	**X**	**Y**	x^2	y^2	**XY**
1	27	23	729	529	621
2	26	20	676	400	520
3	31	28	961	784	868
4	28	24	784	576	672
5	26	18	676	324	468
6	24	21	576	441	504
7	30	22	900	484	660
8	24	26	576	676	624
9	26	26	676	676	676
10	29	19	841	361	551
11	29	24	841	576	696
12	27	23	729	529	621
13	21	15	441	225	315
14	27	22	729	484	594
15	29	27	841	729	783
Total	$\sum x$ = **404**	$\sum y$ = **338**	$\sum x^2$ = **10976**	$\sum y^2$ = **7794**	$\sum$xy = **9173**

Dari tabel di atas dapat diketahui :

$\sum x$ = 404

$\sum y$ = 338

$\sum x^2$ = 10976

$\sum y^2$ = 7794

$\sum$xy = 9173

Dari hasil tersebut kemudian dihitung dengan *rumus product moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)\,(\sum y^2)}}$$

$= \frac{9173}{\sqrt{(10976)(7794)}}$

$= \frac{9173}{\sqrt{85546944}}$

$= \frac{9173}{9249,159}$

= 0,991

Untuk mengetahui relibialitasnya selanjutnya hasil hitung dimasukkan dalam rumus *spearman brown* sebagai berikut :

$$r_i = \frac{2rb}{1 + rb}$$

$= \frac{2(0,991)}{1+0,991}$

$= \frac{1982}{1,991}$

= 0,995

Kemudian langkah selanjutnya dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

Tabel 8
Interpretasi koefisien kriteria butir soal

No	Interval Koefisien	Interpretasi
1	0,000- 0,199	Sangat Rendah
2	0,200- 0, 399	Rendah
3	0,400- 0,599	Sedang
4	0,600- 0,799	Tinggi
5	0,800- 1,000	Sangat Tinggi

Dari indeks relibialitas di atas, maka nilai r_i sebesar 0,995 terletak diantara 0,800-1,000 sehingga tergolong interprestasi sangat tinggi.

Dengan demikian, angket ini layak digunakan sebagai instrument penelitian.

Lampiran 2

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4822/In.28/J/TL.01/11/2022
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SMK NEGERI 1
SEKAMPUNG
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama	:	**AJENG RESTIANI**
NPM	:	1901011011
Semester	:	7 (Tujuh)
Jurusan	:	Pendidikan Agama Islam
Judul	:	PENGARUH KELENGKAPAN SUMBER BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS X JURUSAN AKUNTANSI KEUANGAN SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG

untuk melakukan prasurvey di SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 11 November 2022
Ketua Jurusan,

Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003

Lampiran 3

PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG
NPSN : 69970976 AKREDITASI B

Alamat : Jalan Desa Wonokarto 61 Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur 34382

Nomor :420.5/164/V.01/SMKN1.SKP/2022
Lampiran :-
Perihal : Surat Keterangan Izin Pra Survey

Kepada Yth.,
Ketua Jurusan PAI
IAIN METRO
di-
Tempat

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala SMK Negeri 1 Sekampung Kabupaten Lampung Timur Propinsi Lampung menerangkan bahwa :

Nama : AJENG RESTIANI

NPM : 1901011011

Semester : 7 (Tujuh)

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : PENGARUH KELENGKAPAN SUMBER BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS X JURUSAN AKUNTANSI KEUANGAN SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

Telah melaksanakan Pra Survey di SMK NEGER 1 SEKAMPUNG , dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/ Skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat , diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sekampung, 13 Desember 2022
Kepala SMK Negeri 1 Sekampung

MARTIN INDRA, S.T.,M.M
NIP. 19740222 200902 1 001

Lampiran 4

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0912/In.28.1/J/TL.00/03/2023
Lampiran : -
Perihal : **SURAT *BIMBINGAN SKRIPSI***

Kepada Yth.,
Zuhairi (Pembimbing)
di-
Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama	:	**AJENG RESTIANI**
NPM	:	1901011011
Semester	:	8 (Delapan)
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Judul	:	PENGARUH SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS X JURUSAN AKUNTANSI KEUANGAN SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
   Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 08 Maret 2023
Ketua Program Studi,

Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003

Lampiran 5

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1510/In.28/D.1/TL.01/03/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama	:	**AJENG RESTIANI**
NPM	:	1901011011
Semester	:	8 (Delapan)
Jurusan	:	Pendidikan Agama Islam

Untuk :

1. Mengadakan observasi/survey di SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS X JURUSAN AKUNTANSI KEUANGAN SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG".
2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 31 Maret 2023

Mengetahui,
Pejabat Setempat

MARTIN INDRA, S.P. M.M.
NIP : 19790222 200902 1001

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

Lampiran 6

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1509/In.28/D.1/TL.00/03/2023
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMK NEGERI 1
SEKAMPUNG
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1510/In.28/D.1/TL.01/03/2023, tanggal 31 Maret 2023 atas nama saudara:

Nama	: **AJENG RESTIANI**
NPM	: 1901011011
Semester	: 8 (Delapan)
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS X JURUSAN AKUNTANSI KEUANGAN SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 31 Maret 2023
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

Lampiran 7

PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG
NPSN : 69970976 **TERAKREDITASI "B"**

Alamat : Jalan Wonosari Indah Desa Wonokarto Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur 34382
Email:smkn1sekampung@gmail.com

Sekampung, 13 Mei 2023

Nomor : 421.5/048/V.01/SMKN.1SKP/2023

Lamp : -

Perihal : Balasan Permohonan Penelitian

Kepada Yth

Wakil Dekan Institut Agama Islam Negeri Metro

Di Tempat

Dengan Hormat,

Menanggapi surat yang Bapak/Ibu kirimkan dengan Nomor B-1509/In.28/D.1/TL.00/03/2023 mengenai permohonan izin penelitian atas nama :

Nama	: AJENG RESTIANI
NPM	: 1901011011
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi	: "PENGARUH SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS X JURUSAN AKUNTANSI KEUANGAN SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG"

Dengan ini memberikan izin penelitian di SMK Negeri 1 Sekampung

Demikian surat ini dibuat, untuk perhatian serta kemakluman dan Kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui
Kepala SMKN 1 Sekampung

PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

MARTIN INDRA,S.T.,M.M.
NIP. 19740222 200902 1 001

Lampiran 8

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN
NPP: 1807062F0000001
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-497/In.28/S/U.1/OT.01/05/2023

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama	: AJENG RESTIANI
NPM	: 1901011011
Fakultas / Jurusan	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901011011

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 30 Mei 2023
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002

Lampiran 9

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: ftik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507

SURAT BEBAS PUSTAKA
No:B-041/In.28.1/J/PP.00.9/V/2023

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa

Nama : Ajeng Restiani

NPM : 1901011011

Bahwa nama tersebut diatas, dinyatakan telah bebas Pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 19 Mei 2023
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 0003

Lampiran 10

PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG
NPSN : 69970976 AKREDITASI: B

Alamat : Jalan Wonosari Indah Desa Wonokarto Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur 34382
Email:smkn1sekampung@gmail.com Website:smkn1sekampung.sch.id

LAGER PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS) GENAP
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Nama Sekolah : SMKN 1 SEKAMPUNG
Mata Pelajaran : PAI
Kelas : X AKL 1

NO.	NAMA SISWA	NILAI	KET
1	ADE NUR AMELIA	82	
2	ALINA ROSELVIA	86	
3	AMELIA ZAHRO	89	
4	ANGGI DILA SAHIRA	90	
5	AYU VININDA R	89	
6	DELA EMILIA	90	
7	DIMAS SAPUTRA	86	
8	FAISHAL NUGROHO	86	
9	GADENG SUCI SEKAR MULYA	90	
10	HANY NABILA SARI	90	
11	ICA DWI KARISMA	81	
12	ILDA RAMDHANISA	77	
13	KOMALA SARI	81	
14	LAFIFA AMALIA R	77	
15	LISA AMELIA P	77	
16	M.RIZKY FADLU ROHMAN	89	
17	NADIRA VELISYA J	77	
18	NAYLA KHOIRIN	78	
19	PINGKAN RISMA WATI	81	
20	PRAMESTI DEA F	90	
21	RENITA VIRANI	81	
22	REVA RAHMADANI	86	
23	REVI ANDEA	86	
24	RHEINA PUJI L	90	
25	RISKA RAHMA WATI	90	

26	RIZKY NIKOLAS	86	
27	SANDI ERLANGGA	77	
28	SINTA RAHMA WATI	90	
29	SITI AISYAH	86	
30	WIRA PRATAMA	81	
31	ZAHRA ADILLA	77	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

(AHMAD WAHYUDI, S.Pd.I)

PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG
NPSN : 69970976 AKREDITASI: B

Alamat : Jalan Wonosari Indah Desa Wonokarto Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur 34382
Email:smkn1sekampung@gmail.com Website:smkn1sekampung.sch.id

LAGER PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS) GENAP

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Nama Sekolah : SMKN 1 SEKAMPUNG

Mata Pelajaran : PAI

Kelas : X AKL 2

NO.	NAMA SISWA	NILAI	KET
1	ALAN KURNIAWAN	81	
2	AMELIYA NOVIANI	83	
3	AYU SETIYO WATI	81	
4	BAGUS GADING SAPUTRA	78	
5	DELA FRANSISKA	76	
6	DELA PUSPITA SARI	76	
7	DELTA NOVI OKYNAWA	76	
8	DESTI SETIA NINGRUM	76	
9	DIYA AYU SAFITRI	88	
10	DWI WULANSARI	87	
11	FRISCA LIDYA KURNIAWATI	76	
12	GITA RETNO ANGGRAINI	76	
13	LAURA PUTRI LESTARI	76	
14	LEONY SETIA RAHAYU	76	
15	MAYA ZARIMA	78	
16	NOVITA DWI HENDRAWAN	76	
17	OKTA FEBRIAN DAMARJATI	76	
18	PUTRI RAMADHANI	81	
19	RAIHAN ADI CAHYO	81	
20	RANI MIA SARI	80	
21	RIAN BUDI CAHYONO	82	
22	ROSITA NUR AENI	76	
23	RYAN AJI MASAID	76	
24	SABNA DELIA PRATAMA	76	

25	SEPTI FEBRIANI	76	
26	SINTIA MAYANG SARI	96	
27	SYELVIA RAHMADHANI	76	
28	TIARA AMELIA PUTRI	76	
29	VIDIA RIKA	76	
30	VINKA AYU APRILIA	76	
31	WINDA AYU SETIANI	81	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Ahmadi

(AHMAD WAHYUDI, S.Pd.I)

Lampiran 11

OUTLINE

PENGARUH SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS X JURUSAN AKUNTANSI KEUANGAN SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN NOTA DINAS

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISIONALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN`

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah
B. Identifikasi Masalah
C. Batasan Masalah
D. Rumusan Masalah
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
   1. Pengertian Hasil Belajar
   2. Indikator Hasil Belajar
   3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar
   4. Pengertian Pendidikan Agama Islam
   5. Tujuan Pendidikan Agama Islam

B. Sumber Belajar
1. Pengertian Sumber Belajar
2. Macam-macam Sumber Belajar
3. Manfaat Sumber Belajar
4. Fungsi Sumber Belajar
5. Kriteria Pemilihan Sumber Belajar
C. Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar
D. Kerangka Konseptual Penelitian
E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN
A. Rancangan Penelitian
B. Definisi Operasional Variabel
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
D. Teknik Pengumpulan Data
E. Instrumen Penelitian
F. Teknik Analisa Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Hasil Penelitian
1. Deskripsi Lokasi Penelitian
a. Sejarah SMK Negeri 1 Sekampung
b. Visi dan Misi SMK Negeri 1 Sekampung`
c. Keadaan Guru dan Siswa SMK Negeri 1 Sekampung
d. Sarana dan PrasaranaSMK Negeri 1 Sekampung
e. Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Sekampung
f. Denah lokasi SMK Negeri 1 Sekampung
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
a. Data Tentang Sumber Belajar
b. Data Tentang Hasil Belajar
3. Penguian Hipotesis
B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 5 Maret 2023

Dosen Pembimbing	**Peneliti**
Dr. Zuhairi, M.Pd	**Ajeng Restiani**
NIP. 196206121989031006	NPM. 1901011011

Lampiran 12

Tabel 1
Kisi- Kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1	Variabel bebas (X): Sumber Belajar	Siswa	Angket	Angket
2	Variabel terikat (Y): Hasil Belajar	Siswa	Dokumentasi	Legger

Tabel 2
Kisi- Kisi Khusus Instrumen Variabel Penelitian

Variabel	Indikator	Item Soal	
		Butir	Jumlah
Variabel Bebas: Sumber Belajar (X)	a. Sumber belajar cetak	1- 4	4
	b. Sumber belajar non cetak	5- 7	3
	c. Sumber belajar berupa fasilitas	8- 10	3
	d. Sumber belajar berupa kegiatan	11-13	3
	e. Sumber belajar berupa lingkungan	14-15	2
	Jumlah item angket		**15**
Variabel terikat: Hasil Belajar (Y)	80- 100 = A (Sangat baik) 70- 79 = B (Baik) 60- 69 = C (Cukup) 50- 59 = D (Kurang) 0 - 49 = E (Gagal)		

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

PENGARUH SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS X JURUSAN AKUNTANSI KEUANGAN SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG

ANGKET

A. DATA RESPONDEN SISWA

Nama :

No urut :

Kelas :

B. PETUNJUK

1. Isilah biodata anda dengan lengkap !
2. Angket sumber belajar ini khusus untuk penelitian, jawaban yang anda berikan tidak berpengaruh pada nilai pelajaran apapun.
3. Berilah tanda ***check list*** (√) pada kolom pilihan jawaban yang tersedia disesuaikan dengan kenyataan pada diri anda, apabila jawaban salah berilah tanda (=) pada tanda *check list* yang telah ditulis, tidak diperkenankan memilih dua jawaban!

Keterangan pilihan jawaban:

SS	**= Sangat Setuju**	**= Skor 4**
S	**= Setuju**	**= Skor 3**
TS	**= Tidak Setuju**	**= Skor 2**
STS	**= Sangat Tidak Setuju**	**= Skor 1**

C. PERNYATAAN

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya menggunakan buku paket PAI untuk menambah pengetahuan tentang pelajaran PAI.				
2	Saya mengerjakan latihan-latihan pada LKS PAI untuk memperdalam materi yang telah dipelajari.				
3	Saya mendapatkan modul pembelajaran untuk mempermudah dalam belajar.				
4	Saya memanfaatkan sumber bacaan (seperti; Al-quran, Al-hadis, buku tajwid dan kitab tafsir) untuk memahami manfaat dan hikmah huznuzan dan				

	ukhuwah.				
5	Saya menggunakan Slide, film dan video selama pembelajaran untuk memahami manfaat dan hikmah larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.				
6	Saya menggunakan internet selama pembelajaran untuk menelusuri makna tentang Asmaul Husna.				
7	Saya menggunakan alat peraga (seperti; miniatur ka'bah, dan kain ihram) selama pembelajaran untuk memahami materi tentang ibadah haji.				
8	Saya berkunjung ke perpustakaan untuk menambah pengetahuan tentang Sumber-sumber hukum Islam.				
9	Saya belajar di ruang kelas yang memadai untuk mendukung kenyamanan dalam belajar.				
10	Saya menggunakan perlengkapan belajar (seperti; white board, LCD, meja belajar dan alat tulis) untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran PAI.				
11	Saya memperoleh tugas wawancara kepada tokoh agama untuk menanyakan makna dan contoh perilaku beriman kepada malaikat.				
12	Saya mendapat tugas kelompok untuk mendiskusikan substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah dan Madinah.				
13	Saya melakukan observasi di lingkungan sekolah untuk mengamati contoh-contoh semangat menuntut ilmu dan menerapkannya kepada sesama.				
14	Saya diajak guru mengamati lingkungan sekolah seperti; mushola untuk menambah pengalaman belajar secara langsung dan nyata.				
15	Saya diajak guru mengamati lingkungan masyarakat seperti; taman dan sawah untuk menambah wawasan yang lebih luas.				

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan.
2. Sejarah Singkat Berdirinya SMK Negeri 1 Sekampung.
3. Visi Dan Misi SMK Negeri 1 Sekampung.
4. Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Sekampung.
5. Keadaan Guru Dan Karyawan SMK Negeri 1 Sekampung.
6. Keadaan Siswa SMK Negeri 1 Sekampung.
7. Keadaan Sarana dan Prasarana SMK Negeri 1 Sekampung.
8. Denah Lokasi SMK Negeri 1 Sekampung.

Mengetahui
Dosen Pembimbing

Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 196206121989031006

Metro, 29 Maret 2023
Peneliti

Ajeng Restiani
NPM. 1901011011

Lampiran 13

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

PENGARUH SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS X JURUSAN AKUNTANSI KEUANGAN SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG

ANGKET

D. DATA RESPONDEN SISWA

Nama : Putri Ramadhani

No urut : 18

Kelas : X AKL 2

E. PETUNJUK

4. Isilah biodata anda dengan lengkap !
5. Angket sumber belajar ini khusus untuk penelitian, jawaban yang anda berikan tidak berpengaruh pada nilai pelajaran apapun.
6. Berilah tanda ***check list*** (√) pada kolom pilihan jawaban yang tersedia disesuaikan dengan kenyataan pada diri anda, apabila jawaban salah berilah tanda (=) pada tanda *check list* yang telah ditulis, tidak diperkenankan memilih dua jawaban!

Keterangan pilihan jawaban:

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

F. PERNYATAAN

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya menggunakan buku paket PAI untuk menambah pengetahuan tentang pelajaran PAI.	√			
2	Saya mengerjakan latihan-latihan pada LKS PAI untuk memperdalam materi yang telah dipelajari.		√		
3	Saya mendapatkan modul pembelajaran untuk mempermudah dalam belajar.	√			
4	Saya memanfaatkan sumber bacaan (seperti; Al-quran, Al-hadis, buku tajwid dan kitab tafsir) untuk memahami manfaat dan hikmah huznuzan dan		√		

	ukhuwah.				
5	Saya menggunakan Slide, film dan video selama pembelajaran untuk memahami manfaat dan hikmah larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.	✓			
6	Saya menggunakan internet selama pembelajaran untuk menelusuri makna tentang Asmaul Husna.		✓		
7	Saya menggunakan alat peraga (seperti; miniatur ka'bah, dan kain ihram) selama pembelajaran untuk memahami materi tentang ibadah haji.	✓			
8	Saya berkunjung ke perpustakaan untuk menambah pengetahuan tentang Sumber-sumber hukum Islam.			✓	
9	Saya belajar di ruang kelas yang memadai untuk mendukung kenyamanan dalam belajar.		✓		
10	Saya menggunakan perlengkapan belajar (seperti; white board, LCD, meja belajar dan alat tulis) untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran PAI.	✓			
11	Saya memperoleh tugas wawancara kepada tokoh agama untuk menanyakan makna dan contoh perilaku beriman kepada malaikat.		✓		
12	Saya mendapat tugas kelompok untuk mendiskusikan substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah dan Madinah.		✓		
13	Saya melakukan observasi di lingkungan sekolah untuk mengamati contoh-contoh semangat menuntut ilmu dan menerapkannya kepada sesama.	✓			
14	Saya diajak guru mengamati lingkungan sekolah seperti; mushola untuk menambah pengalaman belajar secara langsung dan nyata.		✓		
15	Saya diajak guru mengamati lingkungan masyarakat seperti; taman dan sawah untuk menambah wawasan yang lebih luas.	✓			

Lampiran 14

PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG

NPSN : 69970976

Alamat : Jalan Wonosari Indah Desa Wonokarto Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur 34382

Email:smkn1sekampung@gmail.com

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Sekampung
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas : X (sepuluh)
Kompetensi Inti :
(K1) : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
(K2) : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
(K3) : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
(K4) : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati nilai-nilai keimanan kepada Malaikat-malaikat Allah SWT.					
1.2 Berpegang teguh kepada Al-Qur'an, Hadits dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam					
1.3 Meyakini kebenaran hukum Islam					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.4 Berpakaian sesuai dengan syari'at Islam dalam kehidupan sehari-hari					
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implemantasi dari pemahaman Q.S. Al-Maidah (5): 8, Q.S. At-Taubah (9): 119 dan hadits terkait.					
2.2 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Isra (17): 23 dan hadits terkait					
2.3 Menunjukkan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan), dan persaudaraan (ukhuwah) sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadits terkait					
2.4. Menunjukkan perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait					
2.5. Menunjukkan sikap semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. At-Taubah (9): 122 dan hadits terkait					
2.6. Menunjukkan sikap keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakkal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman Asmaul Husna *(al-Karîim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl*, dan *al-Akhiir)*					
2.7. Menunjukkan sikap tangguh dan semangat menegakkan kebenaran sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah					
2.8. Menunjukkan sikap semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah					
3.1. Menganalisis Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan), dan persaudaraan (ukhuwah).	1. Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadits terkait perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan), dan persaudaraan (ukhuwah)	• **Mengamati** - Menyimak bacaan, membaca, mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid), dan mencermati kandungan Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10 serta hadits terkait. - Mencermati manfaat dan hikmah kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan) dan persaudaraan (ukhuwah) melalui tayangan video atau media lainnya. • **Menanya** - Menanyakan cara membaca Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10, - Mengajukan pertanyaan terkait hukum tajwid, asbabun nuzul, dan isi kandungan Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan Q.S. Al-Hujurat (49) : 10, serta hadits terkait. • **Mengumpulkan data/eksplorasi** - Mendiskusikan cara membaca Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 sesuai dengan hukum bacaan tajwid; - Menterjemahkan Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadits terkait; - Menganalisis asbabun nuzul/wurud dan kandungan Q.S. Al-Anfal (8): 72); Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10 serta	• **Tugas** - Menghafal Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10 serta hadits terkait dengan cara mengisi lis (lembar tugas hafalan). • **Observasi** - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: ▪ isi diskusi (hukum bacaan, kandungan ayat), manfaat dan hikmah perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzhan), dan persaudaraan (ukhuwah) ▪ sikap yang ditunjukkan peserta didik terkait dengan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzhan), dan persaudaraan (ukhuwah) • **Portofolio** - Melaporkan hasil obervasi berupa paparan tentang kandungan Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadits terkait; - Membuat paparan analisis dan identifikasi hukum bacaan yang ada pada Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10; - Membuat laporan perkembangan hafalan Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadis terkait. • **Tes tulis** - Menyalin Q.S. Al-Anfal (8): 72); Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10 serta mengidentifikasi hukum	4x3 Jam pelajaran	• Al-Qur'an • Al-Hadits • buku tajwid • kitab tafsir
3.2. Memahami manfaat dan hikmah kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan) dan persaudaraan (ukhuwah), dan menerapkannya dalam kehidupan. **4.1.1.** Membaca Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan Q.S. Al-Hujurat (49) : 10 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf. **4.1.2.** Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; QS Al-Hujurat (49) : 10, dengan lancar.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		hadits terkait. • **Mengasosiasi** - Membuat kesimpulan dari kandungan Q.S. Al-Anfal (8): 72); Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10 serta hadits terkait. • **Mengkomunikasikan:** - Mendemonstrasikan bacaan (hafalan), menyampaikan hasil diskusi tentang Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadits terkait secara individu maupun kelompok	bacaan tajwidnya; - Menjawab soal-soal tentang isi kandungan Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadis terkait. • **Tes lisan** Membaca dan menghafal Q.S. Al-Anfal (8): 72); Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10 serta hadits terkait		
3.3. Menganalisis Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2, serta hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina. **3.4** Memahami manfaat dan hikmah larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina. **4.2.1** Membaca Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 sesuai	2. Perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina.	• **Mengamati** - Menyimak bacaan, mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid), dan mencermati kandungan Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait. - Mencermati manfaat dan hikmah larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina melalui tayangan video atau media lainnya. • **Menanya**	• **Tugas** - Menghafal Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait dengan cara mengisi lis (lembar tugas hafalan). • **Observasi** - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: ▪ isi diskusi (kandungan ayat dan hukum bacaan)	4x3 Jam pelajaran	• Video • Film • Slide

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf. **4.2.2** Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 dengan lancar.		• Menanyakan cara membaca hukum tajwid, asbabun nuzul, dan isi kandungan Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait • **Mengumpulkan data/eksplorasi** Mendiskusikan cara membaca sesuai dengan tajwid, menganalisis asbabun nuzul/wurud dan kandungan Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait • **Mengasosiasi** Membuat kesimpulan dari kandungan Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait • **Mengkomunikasikan:** Mendemonstrasikan bacaan (hafalan), menyampaikan hasil diskusi tentang Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait secara individu maupun kelompok	▪ sikap yang ditunjukkan peserta didik terkait dengan perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina. • **Portofolio** - Melaporkan hasil obervasi berupa paparan tentang kandungan Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait; - Membuat paparan analisis dan identifikasi hukum bacaan yang ada pada Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2; - Membuat laporan perkembangan hafalan Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait. • **Tes tulis** - Menyalin Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta mengidentifikasi hukum bacaan tajwidnya; - Menjawab soal-soal tentang isi kandungan Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait. • **Tes lisan** Membaca dan menghafal Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			hadits terkait serta hadits terkait		
3.5 Memahami makna Asmaul Husna: (*al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir*). **4.3** Berperilaku yang mencontohkan keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna (*al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir*)	3. Iman kepada Allah SWT (Asmaul Husn: *al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl*, dan *al-Akhiir*)	• **Mengamati:** - Mencermati bacaan teks tentang Asmaul Husna *(al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl*, dan *al-Akhiir)* - Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. • **Menanya** (memberi stimulus agar peserta didik bertanya) **:** - Mengapa Allah memiliki nama yang begitu banyak? - Apa yang harus dilakukan oleh umat Islam terkait nama-nama Allah yang indah itu? • **Mengumpulkan data/eksplorasi** - Peserta didik mendiskusikan makna dan contoh perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna (*al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan*	• **Tugas** - Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil). • **Observasi** - Mengamati teman sejawat tentang perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat melalui lembar pengamatan. - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: ▪ isi diskusi ▪ sikap yg ditunjukkan saat pelaksanaan diskusi dan kerja kelompok • **Portofolio** - Membuat paparan analisis dari hasil observasi tentang perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil.	3x3 Jam pelajaran	• Internet • Buku Paket PAI • Buku LKS • Modul Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		al-Akhiir) - Guru mengamati perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil melalui lembar pengamatan di sekolah. - Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di rumah. • **Mengasosiasi** Membuat kesimpulan materi di atas. • **Mengkomunikasikan** Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang materi di atas.	• **Tes tulis** - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang Asmaul Husna (*al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir*) • **Tes lisan** - Menjelaskan hasil pengamatan tentang perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari Asmaul Husna (*al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir*)		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6 Memahami makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT. **4.4** Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Malaikat-malaikat Allah SWT	4. Iman kepada Malaikat	• **Mengamati** - Mencermati bacaan teks tentang makna dan contoh perilaku beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT - Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. • **Menanya** (memberi stimulus agar peserta didik bertanya) - Mengapa kita harus beriman kepada malaikat? - Apa yang harus dilakukan oleh orang yang beriman kepada malaikat? • **Mengumpulkan data/eksplorasi** - Peserta didik melakukan wawancara kepada tokoh agama untuk menanyakan makna dan contoh perilaku beriman kepada Malaikat.. • **Mengasosiasi** Membuat kesimpulan tentang makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT.	• **Tugas** Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang perilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Malaikat-malaikat Allah SWT) • **Observasi** - Peserta didik melakukan pengamatan terhadap perilaku menghayati nilai-nilai keimanan kepada Malaikat-malaikat Allah SWT melalui lembar pengamatan di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat. • **Portofolio** - Melaporkan hasil obervasi berupa paparan tentang makna beriman kepada malaikat; - Membuat paparan analisis tentang perilaku orang-orang yang beriman kepada malaikat. • **Tes tulis** - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang iman kepada malaikat. • **Tes lisan** - Memaparkan hasil pengamatan tentang	3x3 Jam pelajaran	• Wawancara • Observasi • Buku PAI

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		• **Mengkomunikasikan** Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT.	perilaku orang-orang yang beriman kepada malaikat.		
3.7 Memahami Q.S. At-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikan nya kepada sesama. **4.5** Menceritakan tokoh-tokoh teladan dalam semangat mencari ilmu	5. Semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama	• **Mengamati** - Mencermati bacaan teks tentang Q.S. At-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikan nya kepada sesama • **Menanya** (memberi stimulus agar peserta didik bertanya) - Mengapa harus menuntut ilmu? - Bagaimana cara menyampaikan ilmu kepada sesama?	• **Tugas** Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikan nya kepada sesama) • **Observasi** - Peserta didik melakukan pengamatan terhadap perilaku semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi pemahaman kandungan Q.S. at-Taubah	3x3 Jam pelajaran	• Observasi • Buku PAI

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		• **Mengumpulkan data/eksplorasi** - Peserta didik mendiskusikan makna dan contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi pemahaman kandungan Q.S. at-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait. - Guru mengamati perilaku contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyaampaikannya kepada sesama melalui lembar pengamatan di sekolah. - Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyaampaikannya kepada sesama di rumah. • **Mengasosiasi** Membuat kesimpulan tentang semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama.	(9) : 122 dan hadits terkait melalui lembar pengamatan di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat. • **Portofolio** - Melaporkan hasil obervasi berupa paparan tentang makna dan contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama; - Membuat paparan analisis tentang makna dan contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama. • **Tes tulis** - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama. • **Tes lisan** - Memaparkan hasil pengamatan tentang perilaku orang-orang yang semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama.		
3.8 Memahami kedudukan Al-Quran, Hadits, dan	6. Sumber	• **Mengamati**	• **Tugas**	4x3	• Buku-buku

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ijtihad sebagai sumber hukum Islam. **4.6** Menyajikan macam-macam sumber hukum Islam.	Hukum Islam	- Mencermati bacaan teks tentang kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam - Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. • **Menanya** (memberi stimulus agar peserta didik bertanya**)** - Mengapa Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam? - Apa yang anda pahami tenang Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad ? • **Mengumpulkan data/eksplorasi** - Peserta didik mendiskusikan makna Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam - Guru mengamati perilaku berpegang teguh kepada Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam - Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku berpegang teguh kepada Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad di rumah.	- Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang perilaku berpegang teguh kepada al-Qur'an, al-Hadits dan Ijtihad). • **Observasi** - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat isi diskusi dan sikap saat diskusi. - Mengamati perilaku orang-orang yang berpegang teguh kepada al-Qur'an, al-Hadits dan Ijtihad • **Portofolio** - Membuat paparan tentang kedudukan dan fungsi al-Qur'an, al-Hadits, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam. • **Tes tulis** - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang kedudukan dan fungsi al-Qur'an, al-Hadits, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam. • **Tes lisan** - Memaparkan hasil pengamatan perilaku berpegang teguh kepada al-Qur'an, al-Hadits dan Ijtihad serta menganalisis dan menanggapinya.	jam pelajaran	penunjang • Perpustakaan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		• **Mengasosiasi** - Membuat kesimpulan tentang sumber hukum Islam. • **Mengkomunikasikan:** - Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang sumber hukum Islam.			
3.9 Memahami tentang pengelolaan haji **4.7.1** Menyajikan dalil tentang ketentuan haji.	7. Pengelolaan haji	• **Mengamati** - Mencermati bacaan teks tentang pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan haji. - Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. • **Menanya** (memberi stimulus agar peserta didik bertanya) - Bagaimana caramenunaikan ibadah haji? • Mengumpulkan data/eksplorasi - Peserta didik mendiskusikan makna dan ketentuan haji. • **Mengasosiasi** - Membuat kesimpulan materi	• **Tugas** - Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang pengelolaan wakaf). • **Observasi** - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat isi diskusi dan sikap saat diskusi. - Mengamati pengelolaan wakaf. • **Portofolio** - Membuat paparan dan menganalisis tentang pengelolaan wakaf. • **Tes tulis** - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang ketentuan dan pengelolaan wakaf.	2x3 Jam pelajaran	• Miniatur Ka'bah • Kain ihram • Buku PAI Kls X • Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		pengelolaan haji. • **Mengkomunikasikan** - Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang materi pengelolaan wakaf.	• **Tes lisan** - Memaparkan hasil pengamatan tentang pengelolaan wakaf.		
3.10.1 Memahami substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Mekah. **4.8.1** Mendeskripsikan substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Mekah.	8. Meneladani Perjuangan Rasulullah SAW di Mekah	• **Mengamati** - Mencermati bacaan teks tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW - Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. • **Menanya** (memberi stimulus agar peserta didik bertanya) - Apa substansi dakwah Rasulullah di Mekah? - Apa strategi dakwah Rasulullah di Mekah? • **Mengumpulkan data/eksplorasi** - Peserta didik mendiskusikan substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Mekah. - Guru mengamati perilaku tangguh dan semangat menegakkan kebenaran dalam kehidupan sehari-	• **Tugas** - Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW). • **Observasi** - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat isi diskusi dan sikap saat diskusi. - Mengamati perilaku orang-orang yang memiliki sikap tangguh dan semangat menegakkan kebenaran sebagai implementasi dari pemahaman tentang strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah. • **Portofolio** - Membuat paparan tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Mekah. - Membuat paparan tentang perilaku orang-orang yang memiliki sikap tangguh	4x3 Jam pelajaran	• Kerja Kelompok • Buku lain yang menunjang • Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		hari. - Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku tangguh dan semangat menegakkan kebenaran dalam kehidupan sehari-hari di rumah. • **Mengasosiasi** - Membuat kesimpulan tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Mekah. • **Mengkomunikasikan** - Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Mekah.	dan semangat menegakkan kebenaran. • **Tes tulis** - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Mekah. • **Tes lisan** - Memaparkan hasil pengamatan tentang perilaku orang-orang yang memiliki sikap tangguh dan semangat menegakkan kebenaran sebagai implementasi dari pemahaman tentang strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah.		
3-9 Memahami substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Madinah. **4-5** Mendeskripsikan substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Madinah.	9. Meneladani Perjuangan Rasulullah SAW di Madinah	• **Mengamati** - Mencermati bacaan teks tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Madinah - Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. • **Menanya** (memberi stimulus agar peserta didik bertanya) - Apa substansi dakwah Rasulullah	• **Tugas** - Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Madinah). • **Observasi** - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat isi diskusi dan sikap saat diskusi. - Mengamati perilaku orang-orang yang memiliki semangat ukhuwah sebagai	4x3 Jam pelajaran	• Kerja Kelompok • Buku lain yang menunjang • Multimedia interaktif dan Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		di Madinah? - Apa strategi dakwah Rasulullah di Madinah? • **Mengumpulkan data/eksplorasi** - Peserta didik mendiskusikan substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Madinah. - Guru mengamati perilaku semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah. - Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah. • **Mengasosiasi** - Membuat kesimpulan materi substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Madinah. • **Mengkomunikasikan** - Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang materi substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Madinah.	implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah. • **Portofolio** - Membuat paparan tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Madinah; - Membuat paparan tentang perilaku orang-orang yang memiliki sikap semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah. • **Tes tulis** - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Madinah. • **Tes lisan** - Memaparkan hasil pengamatan tentang perilaku orang-orang yang memiliki sikap semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah.		

Lampiran 15

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ajeng Restiani
NPM : 1901011011

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	9/ 2023 /403	Dr. Zuhairi, M.Pd	Bimbingan Outline Acc 9/8 23	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620611 198903 1 006

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ajeng Restiani
NPM : 1901011011

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
2	13/03/2023	Dr. Zuhairi, M.Pd.	- Perbaiki halaman sampul - Sesuaikan daftar isi dgn outline yang sudah di Acc. - Perbaiki penulisan narasumber Pd L. Belakang masalah. - Perbaiki rumusan masalah - Perbaiki Tujuan penelitian. - Penelitian yg relevan diperbaiki - Perbaiki kerangka konseptual penelitian, (hilangkan poin 1. kerangka berfikir). - Perbaiki teknik pengambilan sampel. - Pengumpulan data bagian angket tidak perlu menguraikan bentuk-bentuk angket. - Perbaiki penulisan daftar pustaka.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ajeng Restiani
NPM : 1901011011

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
3	15/03/2023	Dr. Zuhairi M.Pd.	- Perbaiki indikator hasil belajar. - Penjelasan setiap sub dipahami. - Indikator diperjelas. - Indikator harus sesuai - Variabel X dan Y dibagian definisi operasional diperbaiki (definisi, dan indikatornya).	
4	17/03/2023	Dr. Zuhairi M.Pd.	- Perbaiki penulisan daftar pustaka. - Penggunaan buku Metodologi sebagai referensi perlu dikurangi. - Penulisan harus disesuaikan dgn buku pedoman terbaru.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ajeng Restiani
NPM : 1901011011

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
5	20/3 2023	Dr. Zuhairi M.Pd.	- Definisi Operasional variabel x dan y disesuaikan dengan Bab II - Indikator harus sesuai	
	20/3 23		Acc → Ujian dapat di lanjut	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ajeng Restiani
NPM : 1901011011

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
6	27/ 2023 /03	Dr. Zuhairi M. Pd.	Bimbingan APD. (Revisi) - Sub indikator diperjelas - Fokus pada indikator Variabel. Sumber belajar. - Perbaiki ~~Indikator~~ Pertanyaan Sumber belajar non cetak (sertakan pertanyaan tentang Film, Slide, Video, audiocassette, model/alat Peraga. dll). - Sertakan semua sumber belajar cetak, jangan buku paket & LKS saja. - Pertanyaan harus lebih rinci, jelas dan akurat lagi.	
7.	29/ 2023 /03	Dr. Zuhairi, M. Pd.	Bimbingan Perbaikan APD	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ajeng Restiani
NPM : 1901011011

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	29/3 23		ACC Apd. dapat di lanjutkan ke Lapangan Penelitian 29/8 23	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803 14 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ajeng Restiani
NPM : 1901011011

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
8	29/05/2023	Dr. Zuhairi, M.Pd.	1. Perbaiki Abstrak (Pastikan dalam abstrak berisi ringkasan tentang LBM, rumusan masalah, tujuan, metodologi dan hasil / temuan penelitian) 2. Perbaiki Persembahan. 3 Perbaiki Kata Pengantar. (Penulisan gelar Ibu rektor dan tambahkan kepala sekolah) 4. Pada bab 2 bagian Pendidikan Agama Islam tambahkan ayat / hadis 5. Perbaiki nilai t tabel Taraf 5% dengan N(60) 6. Perbaiki Pembahasan. (Buat lebih jelas dan mudah dipahami)	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620610 198903 1 006

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ajeng Restiani
NPM : 1901011011

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
9	25/5 2023	Dr. Zuhairi M, Pd.	- Perbaiki bagian tabel data Penyebaran angket (Pastikan sesuai dgn angket dan sesuai dgn tabel Data Koefisien Korelasi) - Pastikan data yang masuk dalam tabel sesuai dgn data2 yang diperoleh.	
	25/5 23		Acc bab I & II lanjut ke proses ke Ujian Skripsi 25/5 23.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

Lampiran 16

NILAI-NILAI r_{tabel}PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	**0,632**	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,32	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,396	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,276	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 17

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr / df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

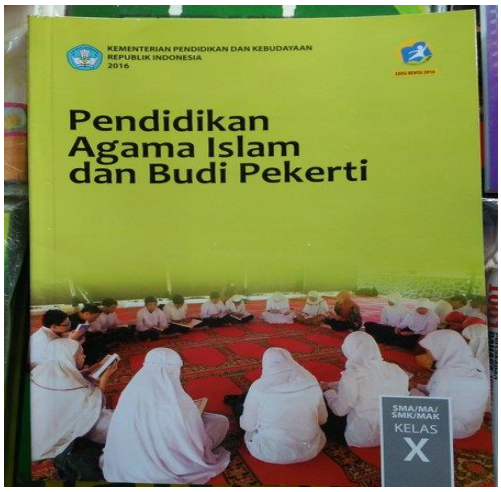
DOKUMENTASI

Proses penyebaran angket kelas X Akuntansi 1

Proses Penyebaran Angket Kelas X Akuntansi 2

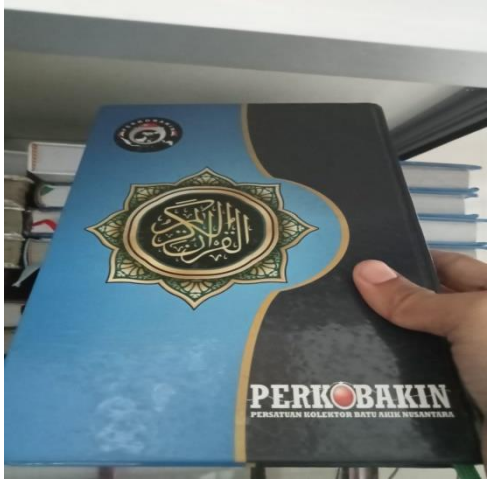
Proses Pengisian Angket Oleh Siswa

Dokumentasi Sumber Belajar SMK Negeri 1 Sekampung

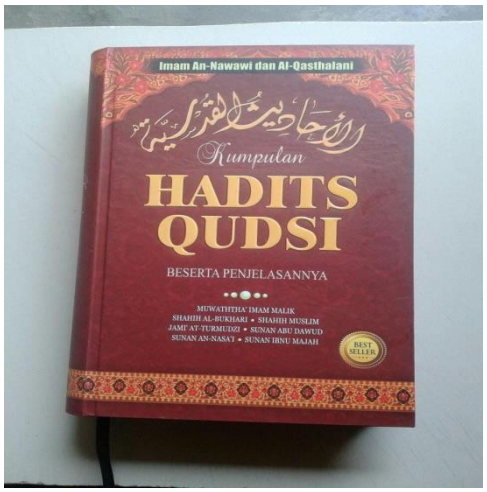


Buku Paket PAI

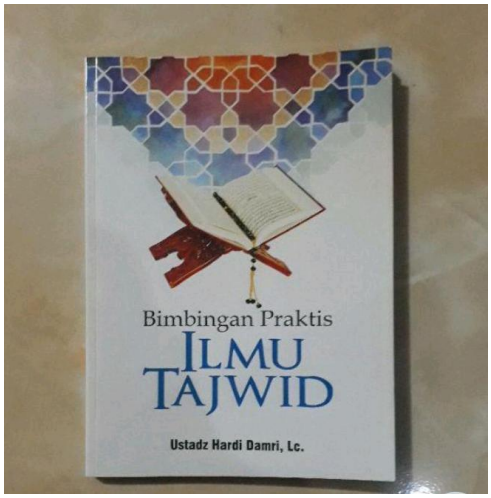
Buku LKS PAI



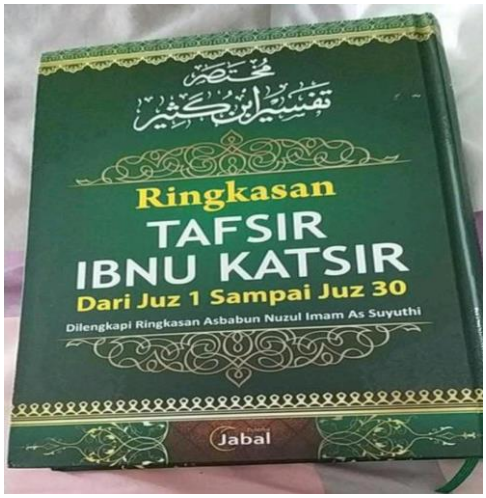
Al-Qur'an



Al-Hadits



Buku Tajwid



Buku Tafsir

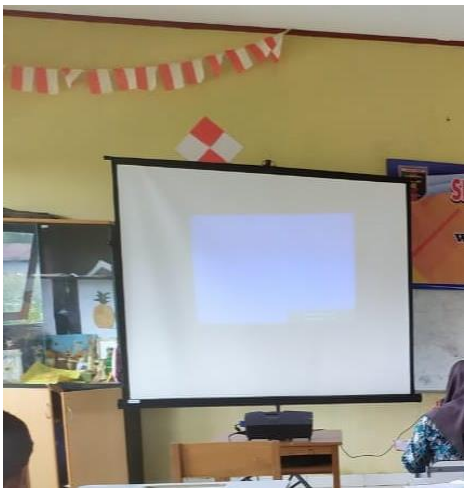
Video/Film

Internet di Lab. Komputer

Alat peraga (Miniatur Ka'bah)

Alat Peraga (Kain Ihram)

Perpustakaan



Proyektor/LCD

Mushola

Sawah

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Ajeng Restiani dilahirkan di Wonokarto pada tanggal 26 April 2000, anak tunggal dari pasangan Bapak Sutopo dan Ibu Ernawati, Pendidikan dasar penulis ditempuh di SD Negeri 1 Wonokarto dan selesai pada tahun 2013, kemudian melanjutkan SMP Negeri 1 Sekampung dan selesai tahun 2016, Sedangkan pendidikan menengah atas melanjutkan di SMA Negeri 1 Sekampung, dan selesai pada tahun 2019, kemudian melanjutkan pendidikan di IAIN Metro Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan jurusan PAI dimulai semester 1 Tahun Ajaran 2019.