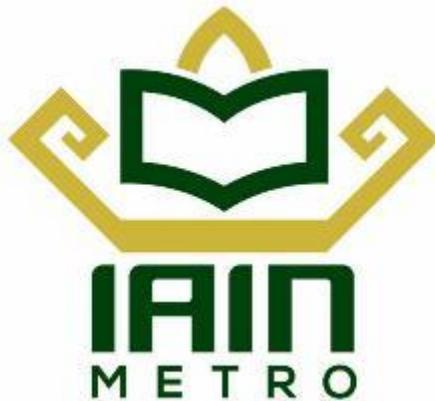


SKRIPSI

**PENGARUH PENERAPAN METODE KERJA KELOMPOK
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM SISWA KELAS VII SMP NEGERI 01
PUNGGUR LAMPUNG TENGAH**

Oleh:
RINA ELYTAMAYA
NPM. 14115341



JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
TAHUN 1440 H / 2019 M

**PENGARUH PENERAPAN METODE KERJA KELOMPOK
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 01 PUNGGUR
LAMPUNG TENGAH**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

**RINA ELYTAMAYA
NPM. 14115341**

Pembimbing I : DR. Mukhtar Hadi, S.Ag., M.Si
Pembimbing II : Muhammad Ali, M.Pd.I

Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
TAHUN 1440 H / 2019 M**

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGARUH PENERAPAN METODE KERJA KELOMPOK TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP NEGERI 01 PUNGGUR LAMPUNG TENGAH

Nama : RINA ELYTAMAYA

NPM : 14115341

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I



Mukhtar Hadi, S.Ag., M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003

Metro, Mei 2019
Pembimbing II



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Mengetahui

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 003

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (satu) Berkas
Perihal : **Pengajuan Munaqosyah**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya
maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : RINA ELYTAMAYA
NPM : 14115341
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : PENGARUH PENERAPAN METODE KERJA
KELOMPOK TERHADAP HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS
VII SMP NEGERI 01 PUNGGUR LAMPUNG
TENGAH

Sudah kami setuju dan dapat diajukan untuk dimunaqosyahkan,
demikian harapan kami dan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pembimbing I



Mukhtar Hadi, S.Ag., M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003

Metro, Mei 2019
Pembimbing II



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN

No: ~~B~~-2195/11-28-1/D/PP-00-9/07/2019

Skripsi dengan judul: PENGARUH PENERAPAN METODE KERJA KELOMPOK TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP NEGERI 01 PUNGGUR LAMPUNG TENGAH, disusun oleh: Rina Elytamaya, NPM. 14115341, Jurusan: Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/ tanggal: Kamis/ 27 Juni 2019

TIM PENGUJI:

Ketua : Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag., M.Si

Penguji I : Bastri, M.Ag.

Penguji II : Muhammad Ali, M.Pd.I

Sekretaris : Lia Ricka Pratama, M.Pd



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Hj. Akla, M.Pd
NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN METODE KERJA KELOMPOK TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP NEGERI 01 PUNGGUR LAMPUNG TENGAH

Oleh:

RINA ELYTAMAYA

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar PAI siswa kelas VII SMP Negeri 01 Punggur Lampung Tengah. Masalah dalam penelitian ini perlu dibatasi agar penelitian dapat terarah dan terfokus secara cermat. Masalah tersebut difokuskan sebagai berikut: “metode kerja kelompok terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam”. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: “Bagaimana pengaruh penerapan metode kerja kelompok terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas VII SMP Negeri 01 Punggur Lampung Tengah tahun pelajaran 2018/2019?”.

Berdasarkan dengan hal di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan metode kerja kelompok terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas VII SMP Negeri 01 Punggur Lampung Tengah tahun pelajaran 2018/2019. Manfaat penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas VII SMP Negeri 01 Punggur Lampung Tengah tahun pelajaran 2018/2019. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif, sedangkan Alat Pengumpulan data menggunakan teknik tes, observasi dan dokumentasi.

Selanjutnya memberikan interpretasi terhadap t_o . Hasil $t_o = -7,38$ diperoleh dalam perhitungan t_o lebih besar dari t_{tabel} pada df atau db 29, baik pada taraf signifikan 5% (2,05) dan taraf signifikan 1% (2,76) atau $2,05 < -7,38 > 2,76$ maka hiotesis dalam penelitian ini yang berbunyi “Ada pengaruh yang signifikan penerapan metode kerja kelompok terhadap peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMP Negeri 01 Punggur Lampung Tengah tahun pelajaran 2018/2019”. Sedangkan untuk analisis data penulis menggunakan rumus “t” Tes.

Dengan demikian penggunaan metode kerja kelompok sangatlah efektif digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran bila dibandingkan dengan penggunaan metode tradisional.

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rina Elytamaya
NPM : 14115341
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Juni 2019
Yang menyatakan



RINA ELYTAMAYA
NPM. 14115341

MOTTO

وَالَّذِي جَاءَ بِالصِّدْقِ وَصَدَّقَ بِهِ ۖ أُولَٰئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ ﴿٤٩﴾

Artinya : “Dan orang yang membawa kebenaran (Muhammad) dan orang yang membenarkannya, mereka itulah orang yang bertaqwa.”¹

¹ Q S. Az-Zumar (39);33

PERSEMBAHAN

Tiada kata yang pantas diucapkan selain rasa Syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan ilmu kepada peneliti. Saya persembahkan Skripsi ini sebagai ungkapan rasa hormat dan cinta kasih saya yang tulus kepada :

1. Kedua orangtuaku yang kucintai yaitu Ayahanda Supriyadi dan Ibunda Wartini, yang selalu memberi semangat, kasih sayang dan berjuang serta mendoakan keberhasilanku.
2. Almamater IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas limpahan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan IAIN Metro guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis menuliskan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag. selaku Rektor IAIN Metro
2. Dr. Hj. Akla, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro
3. DR. Mukhtar Hadi, S.Ag., M.Si. selaku pembimbing I
4. Muhammad Ali, M.Pd.I. selaku pembimbing II

yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Serta tidak kalah pentingnya, rasa hormat dan sayang penulis haturkan kepada Ayahanda dan Ibunda yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan pendidikan.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan akhirnya semoga hasil penelitian yang dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan Islam.

Metro, Januari 2019
Penulis



RINA ELYTAMAYA
NPM. 14115341

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
NOTA DINAS	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)	9
1. Pengertian Hasil Belajar	9
2. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
3. Mata Pelajaran Agama Islam	11
B. Metode Kerja Kelompok	19
1. Pengertian Metode Kerja Kelompok	19
2. Langkah-langkah Metode Kerja Kelompok	20
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Kerja Kelompok	21
C. Pengaruh Penerapan Metode Kerja Kelompok Terhadap Hasil Belajar	22
D. Kerangka Konseptual Penelitian	23
E. Hipotesis Penelitian.....	24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	26
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	27
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	29
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Instrumen Penelitian	34
F. Teknik Analisis Data	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum	39
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	39
a. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Negeri 01 Punggur	39
b. Visi dan Misi SMP Negeri 01 Punggur	39
c. Struktur Organisasi SMP Negeri 01 Punggur	40
d. Tata Tertib SMP Negeri 01 Punggur	41
e. Data Nama-nama Guru SMP Negeri 01 Punggur	43
f. Daftar Jumlah Siswa SMP Negeri 01 Punggur ..	46
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	47

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	59
B. Saran	59

DAFTAR PUSTKA	60
----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Bimbingan Skripsi.....	62
Lampiran 2 Surat Izin Pra Survei.....	63
Lampiran 3 Surat Balasan Pra Survei	64
Lampiran 4 Surat Izin Research.....	65
Lampiran 5 Surat Tugas	66
Lampiran 6 Surat Keterangan Melaksanakan Research	67
Lampiran 7 Surat Keterangan Bebas Jurusan	68
Lampiran 8 Surat Keterangan Bebas Pustaka	69
Lampiran 9 Outline	70
Lampiran 10 Alat Pengumpul Data.....	73
Lampiran 11 Kompetensi dasar, materi pokok, dan Pembelajaran.....	76
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	82
Lampiran 13 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	97
Lampiran 14 Foto Dokumentasi.....	98
Lampiran 15 Daftar Riwayat Hidup.....	99

DAFTAR TABEL

Tabel

3.1 Tabel Populasi Penelitian	30
3.2 Tabel Instrumen Penelitian.....	34
3.3 Tabel Kisi-kisi Umum Variabel Penelitian	35
3.4 Tabel Kisi-kisi soal tes	35
4.1 Tabel Data Guru SMPN 01 Punggur.....	43
4.2 Tabel Data Jumlah Guru SMPN 01 Punggur	46
4.3 Tabel Data Jumlah SMPN 01 Punggur	46
4.4 Tabel Data Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII di Kelas Eksperimen.....	47
4.5 Tabel Data Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII di Kelas Kontrol	48
4.6 Tabel Data Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII di Kelas Eksperimen Setelah Penerapan Metode Kerja Kelompok	50
4.7 Tabel Data Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII di Kelas Kontrol Dengan Menggunakan Metode Tradisional.....	52
4.8 Tabel Perbedaan Data Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII di Kelas Kontrol Dengan Metode Tradisional dan di Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Metode Tradisional	53
4.9 Tabel Kerja Untuk Mencari Nilai $\sum D$ dan $\sum D^2$	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Paradigma Berfikir	24
Gambar 2 Nonequivalent Control Group Design	27
Gambar 3 Struktur Organisasi SMPN 01 Punggur	40

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara dekat dalam kehidupan masyarakat.² Pengajaran bertugas mengarahkan proses ini agar sasaran dari perubahan dapat tercapai sebagaimana yang diinginkan. Untuk mewujudkan hal tersebut diperlukan peran dari semua pihak dalam proses pendidikan, baik dari pemerintah, pendidik, lingkungan masyarakat, orang tua, dan anak didik itu sendiri.

Metode merupakan salah satu komponen yang penting yang ikut menentukan tercapainya atau tidaknya tujuan pengajaran. Oleh sebab itu tidak ada satupun kegiatan belajar mengajar yang tidak menggunakan metode pengajaran. Dalam menggunakan metode guru harus menyesuaikan dengan kondisi dan suasana kelas, jumlah anak didik ikut mempengaruhi penggunaan metode. Tujuan intruksional adalah pedoman mutlak dalam memilih metode dalam perumusan tujuan, guru perlu merumuskan dengan jelas dan tepat sehingga mudah diukur. Dengan begitu mudalah bagi guru menentukan metode yang bagaimana yang dipilih guna menunjang pencapaian tujuan yang telah dirumuskan.

²Oemar Hamalik, *Kurikulum dan pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h.3

Tujuan dari kegiatan belajar mengajar tidak akan pernah tercapai selama komponen-komponen lainnya tidak di perlukan. Salah satunya adalah komponen metode. Metode adalah salah satu alat untuk mencapai tujuan. Dengan memanfaatkan metode secara akurat, guru akan mampu mencapai tujuan pengajaran. Metode adalah pelicin jalan pengajaran menuju tujuan. Ketika tujuan dirumuskan agar anak didik memiliki keterampilan tertentu, maka metode yang di gunakan harus disesuaikan dengan tujuan. Antara metode dan tujuan jangan bertolak belakang. Artinya, metode harus menunjang pencapaian tujuan pengajaran. Bila tidak, maka akan sia-sialah perumusan tujuan tersebut. Dengan demikian dalam proses pembelajaran di lembaga pendidikan, termasuk SMP Negeri 01 Punggur diajarkan berbagai macam pelajaran. Salah satunya adalah pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang menjadi tujuan utama adalah bagaimana nilai-nilai ajaran Islam yang diajarkan dapat tertanam dalam diri siswa sehingga terjadi perubahan tingkah laku yang dilandasi dengan nilai-nilai ajaran Islam dalam kehidupan pribadinya, akan tetapi Proses belajar di sekolah selama ini pada kenyataannya siswa lebih berperan sebagai obyek dan guru berperan sebagai subyek, untuk mencapai tujuan pembelajaran PAI pada diri siswa tentang nilai-nilai ajaran Islam yang diajarkan secara mudah serta adanya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa tidak merasa jenuh dan mampu mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Guru banyak menggunakan metode ceramah dan kurang menggunakan metode-metode yang lain sehingga kurang bervariasi dapat membuat siswa jenuh dalam belajar. Selain itu juga siswa akan cenderung pasif dan kurang kreatif dalam proses pembelajaran tidak melibatkan siswa langsung. Hal ini akan mengakibatkan metode yang di gunakan kurang dapat terpenuhi atau tidak tercapai sepenuhnya. Misalnya siswa masih belum dapat menyatukan persepsinya masing-masing mengenai materi pelajaran untuk mencapai kesimpulan dari materi pelajaran tersebut. Guru sebagai salah satu sumber belajar berkewajiban menyediakan lingkungan belajar yang kreatif bagi kegiatan belajar anak didiknya di kelas. Salah satu kegiatan yang harus dilakukan guru adalah melakukan pemilihan dan penentuan metode yang bagaimana yang akan dipilih untuk mencapai tujuan pengajaran. Pemilihan dan penentuan metode ini didasari adanya metode-metode tertentu yang tidak bisa dipakai untuk mencapai tujuan tertentu.

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan di SMP Negeri 01 Punggur penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung di kelas, siswa kurang memperhatikan pelajaran yang sedang diajarkan.
2. Sebagian besar siswa cenderung pasif.
3. Hasil belajar belajar siswa masih dibawah rata-rata.

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang dilakukan peneliti pada kelas VII di SMP Negeri 01 Punggur diperoleh bahwa masih ada beberapa siswa

tidak memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru, ada juga siswa yang bermain dengan teman sebangkunya dan selama ini guru menyampaikan pembelajaran Pendidikan Agama Islam hanya menggunakan metode yang kurang bervariasi dan hasilnya pembelajaran tidak berjalan dengan efektif serta siswa merasa bosan menerima materi tersebut. Oleh karena itu salah satu cara menjadikan pembelajaran aktif adalah melalui metode yang bervariasi salah satunya ialah metode kerja kelompok.

Manfaat yang dapat diperoleh dari kerja kelompok, antara lain adalah sebagai berikut, pertama dapat mendorong tumbuh dan berkembangnya potensi berpikir kritis dan analitis siswa secara optimal, kedua melatih siswa aktif, kreatif, dan kritis dalam menghadapi setiap permasalahan, ketiga mendorong tumbuhnya sikap tenggang rasa, mau mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain, keempat mendorong tumbuhnya demokrasi dikalangan siswa, kelima melatih siswa untuk meningkatkan saling bertukar pendapat secara objektif, rasional, dan sistematis dalam berargumentasi guna menemukan sesuatu kebenaran dalam kerja sama antar anggota kelompok, keenam mendorong tumbuhnya keberanian mengutarakan pendapat siswa secara terbuka, ketujuh melatih untuk selalu dapat mandiri dalam menghadapi setiap masalah, kedelapan melatih kepemimpinan siswa, kesembilan memperluas wawasan siswa melalui kegiatan saling bertukar informasi, pendapat, dan pengalaman antar mereka, kesepuluh merupakan wadah yang efektif untuk kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan latar belakang dari permasalahan diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“PENGARUH PENERAPAN METODE KERJA KELOMPOK TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP NEGERI 01 PUNGGUR LAMPUNG TENGAH”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka identifikasi masalah yang ada adalah sebagai berikut :

1. Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung di kelas, siswa kurang memperhatikan pelajaran yang sedang diajarkan.
2. Sebagian besar siswa cenderung pasif.
3. Hasil belajar belajar siswa masih dibawah rata-rata.

C. Batasan Masalah

Masalah dalam penelitian ini perlu dibatasi agar penelitian dapat terarah dan terfokus secara cermat. Masalah tersebut difokuskan sebagai berikut: “metode kerja kelompok terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas maka dapat disimpulkan bahwa rumusan masalah pada penelitian ini adalah: “pengaruh penerapan metode kerja kelompok terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas VII SMP Negeri 01 Punggur Lampung Tengah tahun pelajaran 2018/2019?”.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan metode kerja kelompok terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas VII SMP Negeri 01 Punggur Lampung Tengah tahun pelajaran 2018/2019.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Siswa

Meningkatnya kreatifitas siswa dan sifat kepemimpinan yang berkembang dalam proses pembelajaran karena menggunakan metode kerja kelompok yang membuat siswa lebih aktif dalam proses menyelesaikan suatu masalah.

b. Bagi Guru

Memberikan informasi bagi guru untuk menerapkan metode pembelajaran kerja kelompok demi meningkatnya hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas VII SMP Negeri 01 Punggur Lampung Tengah tahun pelajaran 2018/2019.

c. Bagi Sekolah

Meningkatkan mutu pendidikan khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII SMP Negeri 01 Punggur Lampung Tengah tahun pelajaran 2018/2019.

d. Bagi Peneliti

Memperkaya wawasan dan pengalaman dalam ilmu pengetahuan pendidikan, khususnya dalam penerapan strategi pembelajaran.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan yaitu mengkaji terhadap penelitian orang lain yang digunakan untuk membandingkan kesimpulan berfikir dari hasil karya ilmiah. Penelitian relevan bertujuan untuk membedakan atau memperkuat hasil penelitian tersebut dengan penelitian yang telah ada.

Berdasarkan penelusuran yang penulis lakukan terhadap karya ilmiah (skripsi) di perpustakaan IAIN Metro bahwa yang membahas “Pengaruh Penerapan Metode Kerja Kelompok Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 01 Punggur Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019” sudah penulis temukan.

Skripsi saudari Nur’aini, yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Kerja Kelompok Terhadap hasil Belajar PAI Siswa Kelas XI SMA PGRI 1 Punggur Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2012/2013”. Pembelajaran yang diterapkan oleh Nur’aini merupakan pembelajaran yang berpusat pada siswa, guru hanya berperan sebagai fasilitator pembimbing siswa. Didalam hasil

akhir pembelajaran yang dilaksanakan oleh Nur'aini mendapat hasil yang memuaskan dengan ketuntasan yang lebih baik dibandingkan sebelum menggunakan metode kerja kelompok. Dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan metode kerja kelompok mempunyai pengaruh dapat meningkatkan hasil belajar. Dari penelitian bahwa ada persamaan dan perbedaannya antara penelitian Nur'aini dengan penelitian yang saya lakukan. Dalam penelitian diatas persamaan variabel "X" sama-sama meneliti tentang metode *Kerja Kelompok*, sedangkan perbedaannya variabel "Y" membahas tentang hasil belajar yang menitik beratkan pada praktek memandikan jenazah. Sedangkan penelitian ini membahas tentang hasil belajar siswa dengan menghubungkan materi dengan pengamalan di kehidupan sehari-hari.

BAB II

LANDASAN TEORI

G. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Kemampuan-kemampuan tersebut mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar dapat dilihat melalui kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat J. Marsell dan S. Nasution bahwa “hasil belajar yang efektif merupakan buah dari pengamatan, pengertian, pengetahuan atau wawasan”.³

Sedangkan menurut Dimiyati dan Mudjiono “hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar”.⁴

Sedangkan menurut Syaiful Bahri dalam bukunya *hasil belajar dan kompetensi guru*, yang dikutip dari Mas’ud Hasan Abdul Qohar mendefinisikan hasil adalah sesuatu yang telah didapat dari pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan dalam bekerja”.⁵

³J. Marsell dan S. Nasution, *Mengajar Dengan Sukses*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h.27

⁴Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h.3-4

⁵Syaiful Bahri, *Hasil Belajar dan Kompetensi Guru*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h.48

Hasil belajar merupakan bukti dari usaha yang dilakukan dalam kegiatan belajar dan merupakan nilai yang diperoleh siswa dari proses belajarnya. Penilaian hasil belajar pada hakekatnya merupakan suatu kegiatan untuk mengukur perubahan perilaku yang telah terjadi pada diri peserta didik.⁶

Berdasarkan pengertian hasil belajar di atas, dapat penulis simpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu hasil yang diperoleh siswa setelah siswa tersebut melakukan kegiatan belajar dan pembelajaran serta bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang dengan melibatkan aspek kognitif, afektif maupun psikomotor, dinyatakan dalam simbol, huruf maupun kalimat yang ditandai dengan bertambahnya wawasan yang dimiliki seseorang.

2. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, menurut Muhibin Syah⁷, mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa disekolah secara garis besarnya yaitu :

1) Faktor Internal (faktor dari dalam siswa)

Meliputi keadaan kondisi jasmani (fisiologis) dan kondisi rohani (psikologis)

⁶Mulyasa, *Implementasi KTSP Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah Cet. Ke-5*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h.208

⁷Muhibin Syah, *Psikologi Belajar Cet. Ke-12*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h.145

2) Faktor Eksternal (faktor dari luar siswa)

Terdiri dari faktor lingkungan, baik sosial dan non sosial dan faktor instrumental.

3) Faktor pendekatan belajar (*Approach to learning*)

Yaitu jenis upaya belajar yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran.

Mengacu pada pendapat diatas jelas bahwa hasil belajar sangat dipengaruhi oleh 3 faktor, yaitu faktor internal, faktor eksternal dan faktor pendekatan belajar, namun faktor yang paling berpengaruh dalam mencapai hasil belajar yaitu faktor internal (faktor dari dalam peserta didik) karena kesadaran dirinyalah yang membuat dirinya berhasil, namun faktor internal tidak cukup tanpa ditunjang dengan faktor yang lainnya seperti faktor eksternal dan faktor pendekatan belajar, diantaranya adalah faktor eksternal yaitu guru, sarana dan prasarana sekolah, lingkungan masyarakat dan lain sebagainya.

3. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

1) Pengertian Pendidikan Agama Islam (PAI)

Agama Islam mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Karena tidak hanya mengatur kehidupan manusia di dunia saja melainkan mengatur kehidupan akhirat.

“Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan dengan melalui ajaran-ajaran Islam, yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan ia dapat memahami,

menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang telah diyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran agama Islam itu sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia ataupun di akhirat”.⁸ Pendapat diatas dikemukakan oleh Zakiah Daradjat.

Menurut Abudin Nata “Pendidikan agama Islam ialah upaya membimbing, mengarahkan dan membina peserta didik yang dilakukan secara sadar dan terencana agar terbina suatu kepribadian yang utama sesuai dengan nilai-nilai ajaran agama Islam”.⁹

Sedangkan menurut Ramayulis pengertian pendidikan agama Islam adalah : “upaya yang mempersiapkan individu untuk kehidupan yang lebih sempurna etika, sistematis dalam berfikir, memiliki ketajaman intuisi, giat dalam berkreasi, memiliki toleransi kepada orang lain, berkopetensi dalam mengungkap bahasa lisan dan tulisan, serta memiliki beberapa keterampilan”.¹⁰

Pengertian pendidikan agama Islam sebagaimana tercantum dalam kurikulum adalah “Pendidikan agama Islam adalah untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT dan berakhlak mulia, serta bertujuan untuk menghasilkan manusia yang jujur, adil, berbudi pekerti, etis, saling

⁸Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h.86

⁹Abudin Nata, *Metodologi Studi Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), h.294

¹⁰Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2002), h.16

menghargai, disiplin, harmonis dan produktif baik personal maupun sosial”.¹¹

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli maka dapat diambil kesimpulan bahwa prestasi belajar Pendidikan Agama Islam adalah hasil yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas dalam jangka waktu tertentu. Usaha yang berupa pegajaran, bimbingan jasmani dan rohani yang berdasarkan hukum-hukum agama Islam terhadap siswa agar kelak setelah selesai pendidikannya agar dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikan pandangan hidup menuju terbentuknya kepribadian utama menurut ajaran agama Islam guna mencapai kebahagiaan di dunia ataupun akhirat.

2) Dasar dan tujuan Pendidikan Agama Islam (PAI)

a) Dasar Pendidikan Agama Islam

Pelaksanaan pendidikan agama islam mempunyai dasar yang sangat kuat tidak hanya teori-teori kosong tanpa dasar. Adapun yang menjadi landasan dari pendidikan Islam diantaranya Al-Qur'an, As-sunah dan Rakyu atau pikiran manusia yang memenuhi syarat ijtihad¹²:

(1) Al-Qur'an

“Al-Qur'an ialah firman Allah berupa wahyu yang disampaikan oleh Jibril kepada Nabi Muhammad SAW.

¹¹Departemen Pendidikan Nasional, *Model Silabus Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: 2007), h.21

¹²Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010), h.92

Didalamnya terkandung ajaran pokok yang dapat dikembangkan untuk keperluan seluruh aspek kehidupan melalui ijtihad”.¹³

Pendapat lain mengatakan bahwa “Al-Qur’an kalam Allah yang diturunkan melalui malaikat jibril kepada hati Rasullulah anak Abdullah dengan lafaz bahasa arab dan makna hakiki untuk menjadi hujjah bagi Rasulallah dan kerasulannyadan menjadi pedoman bagi manusia dengan penunjuknya serta beribadah membacanya”.¹⁴

Pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa Al-Qur’an adalah kitab suci yang sempurna yang mengatur seluruh aspek kehidupan manusia. Jadi tidaklah heran jika di dalam Al-Qur’an kita banyak menemukan kisah-kisah dimana kisah-kisah tersebut bertujuan untuk menjadi sebuah pelajaran bagi manusia. Oleh karena kesempurnaan Al-Qur’an inilah maka sewajarnya Al-Qur’an dijadikan sumber utama dalam merumuskan berbagai teori tentang pendidikan Islam. Allah SWT berfirman dalam Al-Qur’an sebagai berikut :

كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو
الْأَلْبَابِ

¹³Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Bumi Aksara,2012),hal. 20

¹⁴Abdul Wahab dalam Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2011),

Artinya: “ini adalah sebuah kitab yang Kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah supaya mereka memperhatikan ayat-ayatnya dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai pikiran”.¹⁵ (QS. Shad : 29)

Dapat diketahui bahwa Al-Qur’an memuat berbagai macam pelajaran yang dapat dijadikan pedoman bagi umat manusia. Oleh karena itu Al-Qur’an dijadikan sebagai sumber utama pendidikan agama Islam.

(2) As-Sunnah

“As-Sunnah adalah perkataan, perbuatan ataupun pengakuan Rasul Allah SWT. Yang dimaksud dengan pengakuan itu ialah kejadian atau perbuatan orang lain yang diketahui Rasulullah dan beliau membiarkan saja kejadian atau perbuatan itu berjalan”.¹⁶

Kutipan di atas diperoleh pengertian bahwa yang dimaksud dengan As-Sunnah adalah segala sesuatu yang disandarkan pada Nabi Muhammad SAW, yang berupa perbuatan, ucapan maupun ketetapan beliau.

Sementara para ahli hadis mengatakan bahwa “istilah hadis dipergunakan khusus untuk *sunnah qauliyah* (perkataan Nabi),

¹⁵Abdul Wahab dalam Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2011), h.122

¹⁶Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012), h.20

sedangkan *sunnah taqririyah* tidak disebut hadis tetapi *sunnah saja*”.¹⁷

Berkaitan dengan dijadikannya As-Sunnah sebagai dasar pendidikan Agama Islam Allah SWT berfirman sebagai berikut:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ
الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

Artinya: “sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah”¹⁸ (QS. Al-Ahzab : 21)

Berangkat dari firman tersebut maka jelaslah bahwa As-Sunnah berisi pedoman hidup manusia dalam segala aspeknya, sebagaimana juga diketahui bahwa Rasulullah menjadi guru dan pendidik utama. Oleh karena itu Sunnah menjadi landasan kedua dalam proses pendidikan agama Islam.

(3) Ijtihad

Ijtihad adalah istilah para fuqaha, yaitu “berfikir dengan menggunakan seluruh ilmu yang dimiliki oleh ilmuan syare’at

¹⁷Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 111

¹⁸Abdul Wahab dalam Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2011),

Islam dalam hal-hal ternyata belum ditegaskan hukumnya oleh Al-Qur'an dan Sunnah".¹⁹

Sejalan dengan kutipan diatas juga dikemukakan sebuah pendapat bahwa ijtihad adalah: "penggunaan akal pikiran oleh fuqaha-fuqaha Islam untuk menetapkan sesuatu hukum yang belum ditetapkan oleh Al-Qur'an dan hadist."²⁰

Berdasarkan pengertian ini dapatlah dimengerti bahwa ijtihad dilakukan untuk menjelaskan perkara-perkara yang belum ditegaskan secara rinci dalam Al-Qur'an maupun As-Sunnah karena kita ketahui bersama bahwa Al-Qur'an maupun As-Sunnah bersifat pokok-pokok dan prinsip-prinsipnya saja.

Berdasarkan paparan mengenai landasan Pendidikan Islam diatas dapat disimpulkan oleh penulis bahwa Pendidikan Islam berlandaskan oleh tiga hal yaitu Al-Qur'an, As-Sunnah dan Ijtihad.

b) Tujuan Pendidikan Agama Islam

Tujuan Pendidikan Agama Islam yaitu perwujudan dan pengabdian yang optimal kepada Allah SWT untuk dapat melaksanakan pengabdian tersebut harus dibina seluruh potensi yang dimilikinya yaitu potensi spritual, intelektual, perasaan, kepekaan dan sebagainya.²¹

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam mempunyai tujuan untuk menumbuhkan pola

¹⁹Zakiah Dardjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012),. h.21

²⁰Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2010), h. 128

²¹Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Gaya Media Pratama, 2005), h.103

kepribadian manusia yang bulat melalui latihan kejiwaan, kecerdasan otak, penalaran, perasaan dan indera dan senantiasa berlandaskan pada ajaran-ajaran Islam dengan penuh keyakinan, keikhlasan sebagai wujud pengabdian dan penyerahan dirinya yang tulus kepada Allah SWT.

Sebagaimana tertulis dalam Surat Az-Dhaariyat (51) Ayat 56 berbunyi :

 وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

Artinya :“Dan aku tidak menjadikan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku”²²

Dari ayat ini diketahui bahwa tujuan utama manusia diciptakan adalah untuk menyembah dan mengabdikan kepada Allah SWT dan untuk dapat menjalankan tugas tersebut maka perlu adanya pengetahuan tentang bagaimana sebenarnya menjadi hamba yang baik. Hal inilah yang menjadi tujuan Pendidikan Agama Islam.

3) Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Fungsi pendidikan Agama Islam di sekolah adalah untuk pengembangan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah serta akhlak mulia, penanaman nilai ajaran Islam sebagai pedoman mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat, penyesuaian mental peserta didik terhadap lingkungan fisik dan sosial melalui pendidikan Islam.

²²Abdul Wahab dalam Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2011), h.135

Berdasarkan fungsinya itu, maka tujuan pendidikan agama Islam di sekolah adalah untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan,

melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketaqwaan kepada Allah serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.

Materi yang akan disampaikan oleh penulis pada penelitian ini adalah pengaruh penerapan metode kerja kelompok dengan materi jujur, amanah, dan istiqomah. Dengan diterapkannya metode kerja kelompok dapat mempermudah proses pembelajaran dan diharapkan dapat memperbaiki hasil belajar sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai.

H. Metode Kerja Kelompok

1. Pengertian Metode Kerja Kelompok

Metode kerja kelompok adalah “suatu cara menyajikan bahan pelajaran dengan menyuruh siswa (setelah dikelompok-kelompok) mengerjakan tugas tertentu untuk mencapai tujuan pengajaran, mereka bekerja sama dalam memecahkan masalah atau melaksanakan tugas”.²³

²³Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Op. Cit.* h.94

Metode mengajar merupakan salah satu cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa, hubungan dengan siswa ini dengan melalui pendekatan.

Berdasarkan deskripsi penjelasan diatas penulis simpulkan bahwa metode kerja kelompok yaitu penyajian materi pelajaran dimana guru membentuk kelompok-kelompok tertentu untuk mengerjakan tugas guna untuk mencapai tujuan pembelajaran.

2. Langkah-langkah Dalam Metode Kerja Kelompok

Menurut Ramayulis berpendapat bahwa langkah-langkah metode kerja kelompok adalah sebagai berikut:

- 1) Membentuk kelompok
Guru atau peserta didik, atau guru bersama peserta didik membentuk kelompok-kelompok belajar. Berapa jumlah kelompok dan berapa jumlah anggota setiap kelompok disesuaikan dengan kebutuhan dan tujuan yang hendak dicapai. Pada kesempatan ini guru menjelaskan tujuan, kebutuhan dan gambaran mengenai kegiatan-kegiatan yang harus dikerjakan oleh kelompok, sehingga peserta didik menyadari mengapa dan untuk apa dibentuk kelompok-kelompok.
- 2) Pemberian tugas-tugas kepada kelompok.
Guru memberikan tugas-tugas kepada peserta didik sesuai kelompoknya masing-masing. Pada kesempatan ini guru memberikan petunjuk-petunjuk mengenai pelaksanaan tugas dan berbagai aspek kegiatan yang mungkin dilakukan oleh setiap kelompok dalam rangka mewujudkan hasil kerja kelompok sebagai suatu kesatuan.
- 3) Masing-masing kelompok mengerjakan tugas-tugasnya.
Peserta didik bekerja sama secara gotong royong menyelesaikan tugas-tugas yang dibebankan kepadanya dalam rangka mewujudkan hasil kerja kelompoknya masing-masing. Guru mengawasi, mengarahkan atau mungkin juga menjawab beberapa pertanyaan dalam rangka menjamin ketertiban dan kelancaran kerja kelompok.
- 4) Guru bersama murid melakukan penilaian.
Guru atau guru bersama peserta didik dilakukan penelitian, bukan hanya terhadap hasil kerja yang dicapai kelompok, melainkan juga terhadap cara bekerja sama dan aspek-aspek lain dengan tujuannya dan

meliputi penilaian secara individual, kelompok, maupun kelas sebagai suatu kesatuan.²⁴

Langkah-langkah dalam penerapan metode kerja kelompok harus diperhatikan oleh guru, karena dengan penerapan metode kerja kelompok dapat mencapai tujuan yang hendak dicapai, khususnya untuk meningkatkan hasil belajar.

3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Kerja Kelompok

1) Kelebihan Metode Kerja Kelompok :

- a) Membuat peserta didik aktif mencari bahan untuk menyelesaikan tugasnya;
- b) Guru lebih memperhatikan kemampuan para siswa.
- c) Memberikan kesempatan kepada para siswa untuk lebih menggunakan keterampilan bertanya dalam membahas suatu masalah.
- d) Mengembangkan kepemimpinan peserta didik dan pengajaran ketrampilan berdiskusi dan proses kelompok.²⁵

2) Kelemahan Metode Kerja Kelompok :

- a) Kerja kelompok terkadang hanya melibatkan para siswa yang mampu sebab mereka cakap dalam memimpin dan mengarahkan mereka yang kurang.
- b) Keberhasilan strategi ini bergantung pada kemampuan siswa memimpin kelompok atau untuk bekerja sendiri-sendiri.
- c) Kadang-kadang menuntut pengaturan tempat duduk yang berbeda-beda dan daya guna mengajar yang berbeda pula.²⁶

Dari berbagai kelebihan dan kelemahan yang ada peneliti menarik kesimpulan bahwa metode kerja kelompok pada dasarnya memiliki kelebihan dan kelemahan. Kelebihan metode kerja kelompok salah satunya yaitu peserta didik menjadi aktif dalam proses pembelajaran.

²⁴Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia, 2005), h.302-

²⁵Hamdani, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung : Pustaka Setia, 2011), h.164

²⁶*Ibid*, h.165

Sedangkan kelemahannya yaitu menuntut pengaturan tempat duduk yang berbeda-beda dan daya guna mengajar yang berbeda pula. Maka dari itu guru harus cermat dalam menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Dari kelebihan dan kekurangan metode tersebutlah yang menuntut guru menjadi lebih kreatif dalam menggunakan metode pembelajaran.

I. Pengaruh Metode Kerja Kelompok Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)

Hasil belajar adalah hasil yang menunjukkan bahwa siswa telah melakukan perbuatan belajar yang umumnya meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap-sikap baru yang diharapkan tercapai oleh siswa.²⁷

Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah metode yang digunakan oleh guru.

Dengan penggunaan metode kerja kelompok diharapkan kelas dengan berbagai macam siswa dengan latar belakang berbeda baik sifat, karakteristik, kemampuan siswa yang heterogen ini dijadikan sebuah kelompok untuk berinteraksi satu sama lain untuk penyelesaian soal yang diberikan. Dengan demikian metode kerja kelompok diharapkan mampu menumbuhkan kesadaran siswa untuk belajar, sehingga pengetahuan yang diperoleh siswa dapat dirasakan manfaatnya secara langsung bagi perkembangan pribadinya dan siswa betul-betul dapat merasakan bahwa dirinya bisa belajar dengan baik karena pengalaman individunya dapat dihargai serta ditularkan dengan

²⁷ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h.73

teman-teman lain sehingga pada akhirnya kreatifitas belajar siswa dapat diwujudkan. Dengan demikian hasil belajar siswa dapat ditingkatkan dengan penerapan metode kerja kelompok.

J. Kerangka Konseptual Penelitian

Kerangka berpikir adalah suatu konsep yang memberikan hubungan kausal antara dua variabel atau lebih dalam rangka memberikan jawaban sementara terhadap masalah yang diteliti.²⁸

Keberhasilan model mengajar kelompok sangat bergantung pada masalah yang diangkat oleh guru untuk mendiskusikan oleh siswa. Masalah harus bersumber dari bahan pengajaran agar relevan dengan pencapaian tujuan intruksional, sesuai dengan tingkat pemahaman siswa, jawabannya dapat diangkat dari bahan pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru atau dari buku-buku sumber dan pengalaman siswa itu sendiri.

Faktor lain yang menentukan adalah pengendalian waktu untuk setiap tahap kegiatan belajar. Guru harus cermat dalam menentukan waktu melaksanakan kegiatan belajar siswa. Setiap kegiatan ditetapkan lamanya agar semua tahapan dapat diselesaikan selama jam pelajaran tersebut. Dalam hal tertentu, masalah yang diangkat untuk disesuaikan cukup satu dan dibahas oleh semua kelompok atau bias dua masalah yang dibagi oleh semua kelompok sehingga beberapa kelompok membahas masalah yang sama.

²⁸Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Lampung: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), h.57

Dengan menentukan metode kerja kelompok pada pelajaran pendidikan agama Islam maka siswa akan lebih memahami apa yang disampaikan oleh guru, dan dapat menyelesaikan masalah dan tugasnya yang tidak dimengerti oleh siswa. Misalnya guru menerangkan tentang sikap jujur, amanah dan istiqomah, siswa diberi tugas untuk mendiskusikan masalah tersebut dan menyimpulkan hasil kerja kelompoknya berupa laporan kerja kelompok.

Dari pendapat diatas, maka dapat disajikan dalam sebuah bagan paradigma berpikir itu sebagai berikut :



Gambar 1. Paradigma Berfikir

K. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan kebenaran sementara yang ditentukan oleh peneliti, tetapi masih harus dibuktikan, dites, atau diuji kebenarannya.²⁹

Edi Kusnadi mengatakan bahwa hipotesis adalah “jawaban atau dugaan sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris”.³⁰

²⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.64

³⁰Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian: Aplikasi Praktis*, (Rawamangun Jakarta Timur: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), h.64, h.59

Berdasarkan 2 pendapat para ahli diatas maka penulis dapat menjelaskan bahwa yang dimaksud dengan hipotesis adalah suatu jawaban sementara dari masalah yang ada dalm penelitian, dimana penulis harus membuktikan kebenaran dari dugaan tersebut.

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah : Ada pengaruh yang signifikan penerapan metode kerja kelompok terhadap peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMP Negeri 01 Punggur Lampung Tengah tahun pelajaran 2018/2019.

BAB III

METODE PENELITIAN

L. Rancangan Penelitian

Supaya pelaksanaan penelitian dapat mencapai sasaran yang diinginkan, maka diperlukan suatu perencanaan penelitian yang logis dan sistematis dalam bentuk rancangan penelitian. Moh. Nazir menjelaskan bahwa “Desain penelitian adalah semua proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian, mulai tahap persiapan sampai tahap penyusunan laporan”.³¹ Bentuk penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yaitu “suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang kita ketahui”.³²

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimental semu (*quasi experimental research*) penelitian ini bertujuan memperoleh informasi yang merupakan perkiraan bagi informasi yang dapat diperoleh dengan eksperimen yang sebenarnya dalam keadaan yang tidak memungkinkan untuk mengontrol atau memanipulasikan semua variabel yang relevan.³³

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah suatu penelitian yang pada dasarnya menggunakan pendekatan deduktif-induktif. Pendekatan ini berangkat dari suatu kerangka teori, gagasan para ahli, maupun pemahaman peneliti

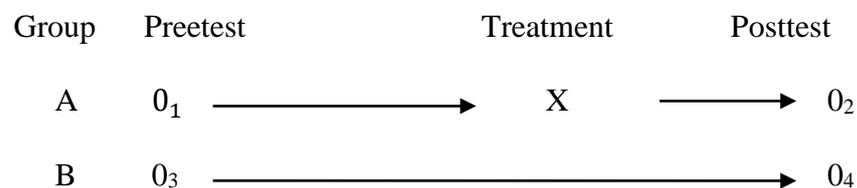
³¹Moh. Nazir, *Metode Penelitian Tersebut*, (Jakarta : Ghalia Indonesia, 2011) h.84

³²S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010) h.105-106

³³Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Lampung: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), h. 23

berdasarkan pengalamannya, kemudian dikembangkan menjadi permasalahan-permasalahan yang diajukan untuk memperoleh pembenaran (verifikasi) atau penolakan dalam bentuk dokumen data empiris lapangan.

Adapun desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah “*Nonequivalent Control Group design*”.³⁴ Desain penelitiannya dapat digambarkan sebagai berikut :



Gambar 2. Nonequivalent Control group design

Keterangan :

- A = Kelompok Ekperimen yang mendapat perlakuan
- B = Kelompok Kontrol
- 0₁ dan 0₃ = Tes awal sebelum perlakuan diberikan pada kelompok eksperimen dan kontrol
- 0₂ = Tes akhir setelah perlakuan diberikan pada kelompok eksperimen
- 0₄ = Tes akhir yang tidak diberi perlakuan pada kelompok kontrol
- X = Perlakuan menggunakan metode kerja kelompok

M. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel adalah “definisi yang didasarkan atas sifat-sifat yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi serta dapat diukur”.³⁵

³⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 116

³⁵Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Rawamangun Jakarta Timur: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), h.75

Dalam penelitian ini ada dua variabel yaitu pengaruh penggunaan metode kerja kelompok sebagai variabel bebas dan hasil belajar PAI sebagai variabel terikat.

Pada penelitian ini diharapkan dengan penggunaan metode kerja kelompok mampu meningkatkan hasil belajar PAI yang merupakan keseluruhan skor dan indikator.

1. Variabel Bebas (Penggunaan Metode Kerja Kelompok)

Dalam penelitian ini variabel bebasnya penulis teliti dengan menggunakan metode kerja kelompok dengan indikator sebagai berikut :

- a. Guru membentuk kelompok
- b. Pemberian tugas-tugas kelompok
- c. Masing-masing kelompok mengerjakan tugas-tugasnya.
- d. Guru dalam hal ini adalah peneliti mengobservasi bukan saja hasil kerja yang dicapai kelompok, melainkan juga terhadap cara bekerja sama dan aspek-aspek lain dengan tujuannya dan meliputi penilaian secara individual, kelompok, maupun kelas sebagai suatu kesatuan.

2. Variabel Terikat (Hasil Belajar)

Dari hasil pretest dan postes materi hidup tenang dengan kejujuran, amanah, dan istiqomah, adapun Kompetensi Dasar dan Indikatornya adalah sebagai berikut:

Tabel 3.0

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<ol style="list-style-type: none"> 1. Meyakini bahwa jujur, amanah dan istiqomah adalah perintah agama. 2. Menghayati perilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari. 3. Memahami makna jujur, amanah dan istiqomah. 4. Menyajikan makna perilaku jujur, amanah dan istiqomah. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menghayati perilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari 2. Siswa mampu mematuhi perilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari. 3. Siswa mampu menunjukkan perilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari. 4. Siswa mampu meneladani perilaku jujur, amanah dan istiqomah dari sosok Rosulullooh SAW dan para Sahabat. 5. Siswa mampu menjelaskan pengertian jujur, amanah dan istiqomah. 6. Siswa dapat menunjukkan dalil nakli tentang perintah berperilaku jujur, amanah dan istiqomah. 7. Siswa mampu menyebutkan hikmah atau manfaat perilaku jujur, amanah dan istiqomah. 8. Siswa mampu membedakan amanah menjadi 3 macam. 9. Siswa mampu menyebutkan contoh perilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari. 10. Siswa mampu menyajikan skenario drama tentang perilaku jujur, amanah dan istiqomah. 11. Siswa mampu mendemostrasikan perilaku jujur, amanah dan istiqomah dalam bentuk drama.

N. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Menurut Sukardi populasi adalah semua anggota kelompok manusia, binatang, peristiwa, atau benda yang tinggal bersama dalam satu tempat dan secara berencana menjadi target kesimpulan dari hasil akhir suatu penelitian.³⁶ Sedangkan menurut Sugiyono, Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas : obyek/ subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁷

Berdasarkan kutipan diatas maka yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 01 Punggur Lampung Tengah yang berjumlah 9 kelas, terdiri dari 278 siswa.

Tabel 3.1
Populasi Penelitian

No	Kelas	L	P	Jumlah Siswa
1	VII.1	12	17	29
2	VII.2	15	15	30
3	VII.3	14	16	30
4	VII.4	17	14	31
5	VII.5	16	16	32
6	VII.6	15	16	31
7	VII.7	16	16	32
8	VII.8	17	15	32
9	VII.9	15	16	31
Jumlah		137	141	278

2. Sampel

³⁶Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), h. 53

³⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 80

Menurut Sugiyono sampel adalah “bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”.³⁸ Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto mendefinisikan sampel adalah “sebagian atau wakil populasi yang diteliti”.³⁹ Sehingga sampel merupakan bagian dari populasi yang ada, sehingga untuk pengambilan sampel harus menggunakan cara tertentu yang didasarkan oleh pertimbangan-pertimbangan yang ada.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan menerapkan metode kerja kelompok untuk meningkatkan hasil belajar PAI yang dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Maka sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII.2 yang berjumlah 30 siswa sebagai kelompok eksperimen dan VII.3 yang berjumlah 30 siswa sebagai kelompok kontrol. Peneliti memilih kelas VII.2 dan VII.3 karena kelas tersebut dianggap mendekati homogen. Maka sampel penelitian ini berjumlah 60 siswa.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik *purposif sampling*, karena untuk menentukan seseorang menjadi sampel atau tidak didasarkan pada tujuan tertentu, misalnya dengan pertimbangan

³⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 81

³⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.174

profesional yang dimiliki si peneliti dalam usahanya memperoleh informasi yang relevan dengan tujuan penelitian.⁴⁰

O. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang lengkap dan akurat dalam penelitian ini digunakan teknis tes dan non tes.

1. Teknik Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.⁴¹

Bentuk tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah pertanyaan untuk mengukur pencapaian hasil belajar siswa setelah mempelajari materi pelajaran.

2. Teknik Non Tes

Untuk mengetahui apakah dengan menggunakan penerapan metode *Kerja Kelompok*, pembelajaran dikelas akan lebih efektif, apa pengaruhnya serta bagaimana pembelajaran yang akan dilakukan. Dalam penelitian ini penulis menggunakan dua teknik non tes yaitu :

a. Observasi (pengamatan)

Menurut Suharsimi Arikunto Observasi adalah kegiatan pemuatan perhatian terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra.

⁴⁰Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), h. 64

⁴¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.193

Sedangkan menurut Edi Kusnadi metode observasi adalah kegiatan pemusatan perhatian terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera.⁴²

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa metode observasi adalah metode pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada subyek penelitian.

Metode ini penulis menggunakan untuk mengetahui secara langsung bagaimana aktivitas belajar mengajar dengan menggunakan metode kerja kelompok.

b. Dokumentasi

Suharsimi Arikunto menguraikan bahwa “dokumentasi, dari asal katanya *dokumen*, yang artinya barang-barang tertulis”.⁴³ Jadi dalam hal melaksanakan dokumentasi peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.

Jadi metode dokumentasi ini digunakan untuk melihat data guru, jumlah siswa, profil sekolah dan sarana prasarana yang ada di SMP Negeri 1 Punggur Lampung Tengah.

⁴²Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Metro: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), h.98

⁴³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.201

P. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dan informasi yang diinginkan/ dibutuhkan oleh peneliti.⁴⁴ Untuk memperoleh data atau informasi, penelitian ini menggunakan metode tes, dokumentasi dan observasi.

Tabel 3.2

Instrumen Penelitian

No	Metode	Instrumen
1	Tes	Untuk mengukur hasil belajar peserta didik
2	Observasi	Untuk mengamati aktivitas belajar mengajar dengan menggunakan metode yanf ada
3	Dokumentasi	Untuk mengetahui jumlah pendidik dan karyawan, jumlah peserta didik, sejarah berdirinya, denah lokasi dan data sarana dan prasarana di sekolah

Rancangan / kisi-kisi instrumen

Kisi-kisi adalah suatu rancangan dalam penyusunan instrumen. Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto ada dua macam kisi-kisi sebagai berikut :

- a. Kisi-kisi umum, yaitu kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan semua variabel yang akan diukur, dilengkapi dengan semua kemungkinan sumber data, semua metode dan instrumen yang mungkin dipakai.

⁴⁴Durri Adriani dkk, *Metode Penelitian IDIK 4007*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010), h.5.6

- b. Kisi-kisi khusus, yaitu kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan rancangan butir-butir yang akan disusun untuk suatu instrumen.⁴⁵

Berdasarkan uraian diatas maka kisi-kisi umum dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Tabel 3.3

Kisi-kisi Umum Variabel Penelitian

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode
1	Variabel bebas : Penggunaan Metode kerja kelompok	Guru	Observasi
2	Variabel terikat : Hasil belajar PAI	Siswa	Tes

Tabel 3.4

Kisi-kisi Khusus Soal Tes Untuk Mengukur hasil Belajar PAI Kelas VII Hasil Penerapan Metode Kerja Kelompok Semester Genap TP. 2018/2019

No	Variabel	Materi	Indikator	No. Item	Jml. Soal
1	Hasil belajar siswa	Jujur, Amanah, dan Istiqomah	1. Menjelaskan pengertian <i>amanah</i> sebagai implementasi dari surah <i>al-Anfal/8:27</i> dan <i>hadis</i> yang terkait.	1-3	3

⁴⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.206

			2. Menjelaskan makna <i>amanah</i> sebagai implementasi dari surah <i>al-Anfal/8:27</i> dan <i>hadis</i> yang terkait.	4-6	3
			3. Menunjukkan contoh perilaku <i>amanah</i> sebagai implementasi dari surah <i>al-Anfal/8:27</i> dan <i>hadis</i> yang terkait.	7-11	5
			4. Menyebutkan pengertian istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman surah <i>al-Ahqaf/46:13</i> dan <i>hadis</i> yang terkait.	12-15	4
			5. Menjelaskan makna istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman surah <i>al-Ahqaf/46:13</i> dan <i>hadis</i> yang terkait.	16-18	3
			6. Menunjukkan contoh perilaku <i>istiqamah</i> sebagai implementasi dari pemahaman surah <i>al-Ahqaf/46:13</i> dan <i>hadis</i> yang terkait.	19-20	2

Q. Teknik Analisis Data

Setelah data yang diperlukan terkumpul, maka untuk langkah selanjutnya adalah mengolah data tersebut dan menganalisisnya untuk mengetahui pengaruh metode kerja kelompok terhadap hasil belajar PAI kelas VII SMPN 1 Punggur Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019. Dengan demikian, data tersebut akan diolah menggunakan rumus statistik, karena data-data tersebut berbentuk kuantitatif.

Setelah data-data terkumpul khususnya data tes, maka data tersebut akan diolah dan dianalisa dengan menggunakan rumus statistik “t” Tes. Alasan menggunakan rumus statistik “t” tes, karena untuk menguji kebenaran atau kepaluan hipotesis yang telah disebutkan di muka dan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan metode kerja kelompok terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam.⁴⁶ Apabila akan membandingkan kedua hasil dengan membandingkan mean seperti halnya one-shot case study, maka rumus yang digunakan adalah :

Rumus :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{SD x_{12}}{N_1 - 1} - \frac{SD x_{22}}{N_2 - 1}}}$$

Untuk menganalisis, hasil eksperimen yang menggunakan re-test dan post-test one group design (desain2), maka rumusnya adalah :

⁴⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.349

Rumus :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}}$$

Dengan keterangan:

Md = mean dari perbedaan pre test dengan post test (post test – pre test)

Xd = deviasi masing-masing subjek (d – Md)

$\sum X^2 d$ = jumlah kuadrat deviasi

N = subjek pada sampel

d.b. = ditentukan dengan N - 1

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat Berdirinya SMP NEGERI 01 PUNGGUR

Lokasi SMP Negeri 1 Punggur pada awalnya oleh Pemerintah Daerah Kabupaten Lampung Tengah direncanakan akan dibangun sebuah pabrik. Namun karena keinginan berbagai pihak tidak jadi dibangun pabrik. Untuk ikut serta dalam mencerdaskan kehidupan bangsa melalui perluasan kesempatan bagi lulusan SD sederajat untuk memasuki jenjang SLTP akhirnya pada tahun 1983 pemerintah kabupaten Lampung Tengah membangun lembaga pendidikan yaitu SMP Negeri 1 Punggur

b. Visi dan Misi SMP NEGERI 01 PUNGGUR

1) Visi Sekolah

”Berprestasi, terampil, berkarakter dan berbudaya bangsa dilandasi iman dan takwa”

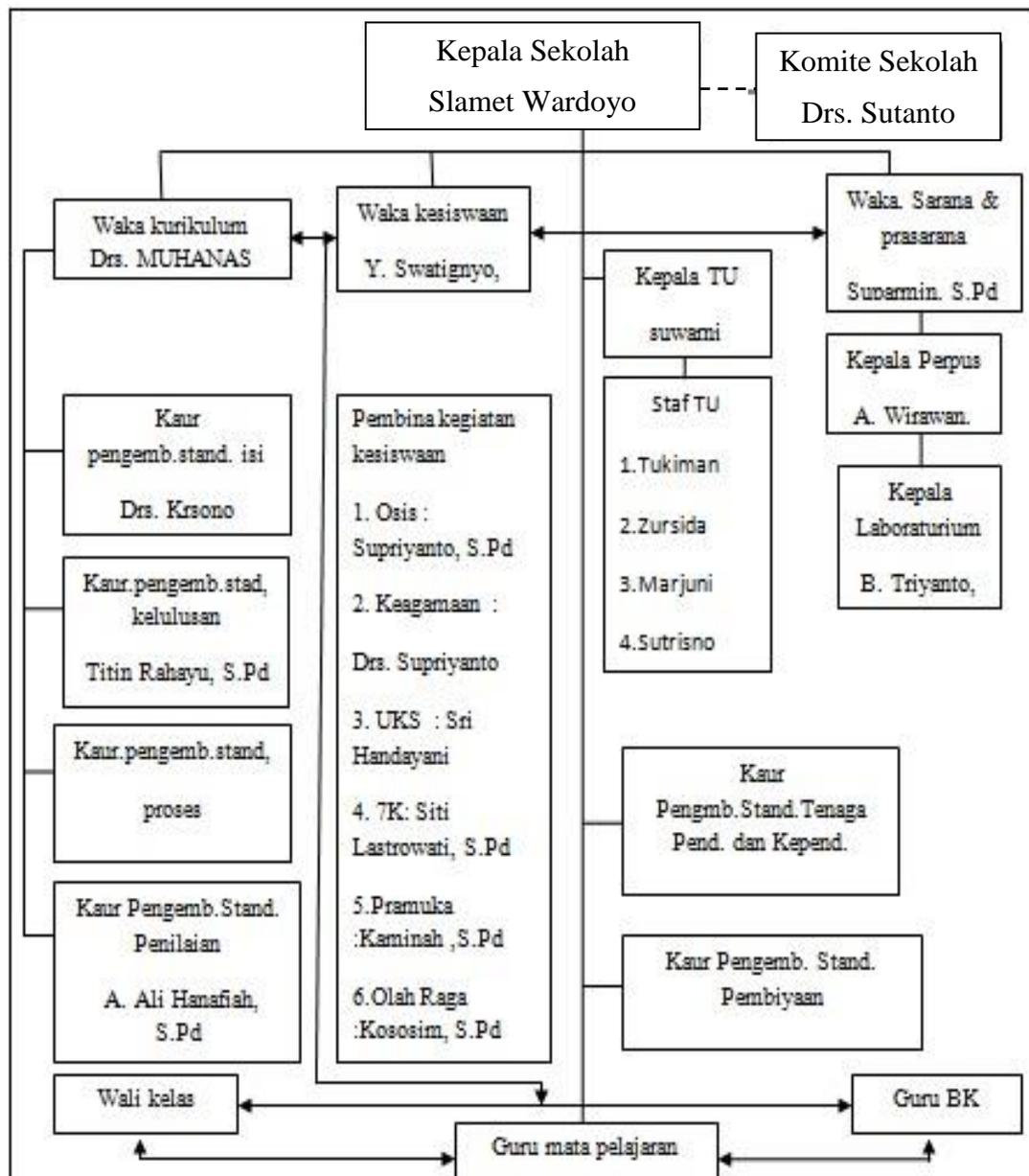
2) Misi Sekolah

- a) Meningkatkan kualitas pembelajaran melalui pengembangan perangkat pembelajaran, metode dan strategi pembelajaran, sumber dan alat belajar serta sistem penilaian.
- b) Meningkatkan kompetensi dan profesionalitas tenaga pendidik dan kependidikan.
- c) Menyusun RKS dan RKAS secara partisipatif dan demokratis
- d) Mengimplementasikan MBS yang mandiri, transparan, akuntabel, partisipatif, fleksibel dan berkesinambungan.
- e) Mengembangkan dan mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan karakter dan budaya bangsa.
- f) Meningkatkan kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana sekolah

g) Menggalang partisipasi dan kerjasama dengan masyarakat khususnya komite sekolah.

h) Mendayagunakan potensi sekolah dan lingkungan sekolah

c. Struktur Organisasi SMP NEGERI 01 PUNGGUR



Gambar 3. Struktur Organisasi SMP NEGERI 01 PUNGGUR

d. Tata Tertib SMP NEGERI 01 PUNGGUR

1) Pasal 1 Kehadiran Siswa

- Para siswa sudah hadir di sekolah, 10 menit sebelum mata pelajaran pertama di mulai
- Untuk keterlambatan hadir kurang dari 10 menit, masih di perbolehkan untuk masuk ke dalam kelas, atau meminta izin terlebih dahulu pada guru piket
- Jika terlambat lebih dari 10 menit, maka siswa tidak diperbolehkan masuk, dan baru di berikan izin untuk mengikuti pelajaran pada jam selanjutnya setelah mendapatkan izin dari guru piket.
- Jika siswa tidak bisa hadir atau berhalangan untuk masuk sekolah, yang disebabkan karena sakit atau ada keperluan, maka harus mengirimkan surat izin yang di sahkan oleh orang tua atau wali murid pada hari itu juga. Atau bisa juga dengan cara menghubungi langsung pihak sekolah melalui telepon
- Untuk jumlah hadir dalam 1 semester sekurang-kurangnya adalah 95 % pada hari efektif sekolah.
- Jika siswa akan meninggalkan sekolah pada saat jam pelajaran sedang berlangsung, karena sakit atau ada keperluan, maka harus meminta izin terlebih dahulu kepada guru bidang studi yang di tinggalkan, dan juga kepada guru piket.
- Semua siswa wajib untuk mengikuti semua kegiatan belajar mengajar, mulai dari jam pertama sampai dengan jam terakhir berakhir.

2) Pasal 2 Seragam Sekolah

- Pada hari senin hingga Kamis para siswa wajib untuk mengenakan seragam Osis yang dilengkapi dengan

atributnya, dan juga wajib untuk mengikuti kegiatan upacara yang sudah di tentukan.

- Pada hari Jumat, para siswa wajib mengenakan seragam batik , sedangkan untuk hari Sabtu para siswa mengenakan seragam pramuka beserta dengan atributnya
- Menggunakan sepatu berwarna hitam dan juga kaos kaki berwarna putih dari senin hingga Sabtu.
- Menggunakan tali pinggang yang sudah di tentukan oleh pihak sekolah
- Untuk model dan potongan seragam sekolah yang sudah di tentukan harus menyesuaikan dengan peraturan yang sudah di tentukan, yaitu :
- Untuk siswa laki-laki mengenakan celana panjang yang tidak gambyong
- Untuk siswa wanita mengenakan rok panjang dan tidak ketat
- Pakaian seragam harus bersih dan tidak kotor
- Baju dimasukkan ke dalam sehingga ikat pinggang terlihat

3) Pasal 3 Lingkungan Sekolah

- Para siswa harus ikut menjaga kebersihan dari lingkungan sekolah
- Membuang sampah pada tempat yang sudah disediakan
- Membersihkan ruangan kelas jika sedang piket
- Meletakkan kendaraan seperti sepeda atau motor di tempat parkir yang sudah di sediakan
- Dilarang untuk mengotori dinding atau meja
- Dilarang untuk merusak sarana dan prasarana di sekolah

4) Pasal 4 Etika di Sekolah

- Wajib untuk menghormati kepala sekolah, guru dan para staf
- Harus bersikap sopan dan juga santun kepada semua warga sekolah

- Selalu menjunjung tinggi kultur dan juga adat budaya
- Untuk siswa putri dilarang berdandan yang berlebihan, dan menggunakan perhiasan mencolok
- Rambut siswa laki-laki dilarang gondrong
- Saling menghormati dan juga menghargai antar sesama teman

5) Pasal 5 Administrasi Sekolah

- Menyelesaikan semua pembayaran yang sudah di tentukan dengan tepat waktu
- Mengembalikan buku yang di pinjam pada perpustakaan dengan tepat waktu
- Memanfaatkan sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah dengan baik.

e. Data Nama-nama Guru SMP NEGERI 01 PUNGGUR

Tabel 4.1

Keadaan Guru SMPN 01 Punggur

No Urut	Nama / NIP	L/P	Pendidikan Terakhir	Mata Pelajaran	Jabatan
1	SLAMET WARDOYO,S.Pd.M.A	L	S1	Bhs. Ind	Kepala Sekolah
	NIP. 19630511 198412 1 001				
2	Albertus Wirawan, S.Pd	L	S1	Bhs. Ind	Guru Bid. Studi
	NIP. 19700429 200801 1 004				
3	Etik Tri Purwantini,S.Pd	P	S1	Bhs. Ind	Guru Bid. Studi
	NIP. 19711205 200604 2 032				
4	Ismiatun	P	D1	Bhs. Ind	Guru Bid. Studi
	NIP. 19591230 198303 2 004				
5	Tutik Iriani,S.Pd	P	S1	Bhs. Ind	Guru Bid. Studi
	NIP. 19690130 199903 2 001				
6	Sumini, S.Pd.M.M	P	S1	Bhs. Ind	Guru Bid. Studi
	NIP. 19661124 199203 2 004				
7	Hasnan, S.Pd.	L	S1	Bhs. Ind	Guru Bid. Studi
	NIP. 19620115 198602 1 002				
8	Y. Swatignyo, S.Pd.	L	S1	Bhs. Ind	Guru Bid. Studi
	NIP. 19621217 198403 1 002				
9	Siti Khabibah, S.Ag.	P	S1	Tarbiyah	Guru Bid. Studi
	NIP.19790202 200604 2 023				

10	Nova Destalena, S.Ag	P	S1	Tarbiyah	Guru Bid. Studi
	NIP. 19711130 199802 2 003				
11	Drs. Supriyanto	L	S1	Tarbiyah	Guru Bid. Studi
	NIP. 19620117 198701 1 001				
12	Nasekhah, S.Pd.I	P	S1	Tarbiyah	Guru Bid. Studi
	NIP.19620227 198603 2 002				
13	Yurnita, S.Pd.	P	S1	PKN	Guru Bid. Studi
	NIP.19620808 198403 2 009				
14	Drs. Karsono	L	S1	PKN	Guru Bid. Studi
	NIP. 19660211 199802 1 001				
15	Tuti Warsih, S.Pd	P	S1	Bhs. Ind	Guru Bid. Studi
	NIP. 19611007 198012 2 002				
16	S. Komirah, S.Pd.	P	S1	MTK	Guru Bid. Studi
	NIP. 19610421 198412 2 002				
17	Suparti	P	D2	MTK	Guru Bid. Studi
	NIP.19611110 198401 2 003				
18	A. Ali Hanafiah, S.Pd	L	S1	MTK	Guru Bid. Studi
	NIP. 19640209 198703 1 011				
19	UNGKUR YADI, S.Pd	L	S1	PKn	Guru Bid. Studi
	NIP. 19640222 199010 1 001				
20	Helmi Wijayanti, S.Pd	P	S1	Bhs. Ing	Guru Bid. Studi
	NIP. 19730618 200701 2 014				
21	Kaminah, S.Pd	P	S1	Bhs. Ing	Guru Bid. Studi
	NIP. 19641011 199103 2 002				
22	Siti Asiyah, S.Pd	P	S1	Bhs. Ing	Guru Bid. Studi
	NIP. 19710720 199702 2 002				
23	Tri Warni, S.Pd	P	S1	Bhs. Ing	Guru Bid. Studi
	NIP. 19660410 198803 2 007				
24	F. Sukamto	L	D3	IPA	Guru Bid. Studi
	NIP. 19630821 199102 1 001				
25	Titin Rahayu, S.Pd.	P	S1	Fisika	Guru Bid. Studi
	NIP. 19760724 200604 2 013				
26	Edi Susanto, S.Pd	L	S1	Fisika	Guru Bid. Studi
	NIP. 19690330 199203 1 009				
27	Supriyanto, S.Pd	L	S1	Biologi	Guru Bid. Studi
	NIP. 19750509 200701 1 021				
28	Mu'ijah, S.Pd	P	S1	Biologi	Guru Bid. Studi
	NIP. 19661004 199103 2 017				
29	Dra. Yuli Kusharwati	P	S1	Biologi	Guru Bid. Studi
	NIP. 19670710 199512 2 002				
30	Hartini,S.Pd	P	S1	Bhs. Ind	Guru Bid. Studi
	NIP. 19620705 198403 2 005				
31	Sulis Retno.PS.S.Pd	P	S1	Biologi	Guru Bid. Studi
	NIP. 19820926 200801 2 011				
32	Drs. Muhanas	L	S1	Biologi	Guru Bid. Studi
	NIP. 19660311 199502 1 001				
33	Dra. Nurhidayati	P	S1	Sejarah	Guru Bid. Studi
	NIP. 19640830 199503 2 001				

34	I. Ketut Kantun	L	D1	IPS	Guru Bid. Studi
	NIP. 19630127 198701 1 001				
35	Drs. Supiar Ali	L	S1	Sejarah	Guru Bid. Studi
	NIP. 19610627 199003 1 001				
36	Lismayana, S.Pd	L	S1	Sejrsrsh	Guru Bid. Studi
	NIP. 19700224 200701 2 022				
37	Suprapti. S.Pd	P	S1	Ekonomi	Guru Bid. Studi
	NIP. 19690505 200801 2 024				
38	Siti Lastiowati, S.Pd.	P	S1	Bhs. Ind	Guru Bid. Studi
	NIP. 19600204 198303 2 007				
39	Suparmin,S.Pd	L	S1	Bhs. Ind	Guru Bid. Studi
	NIP. 19591014 198902 1 002				
40	Sri Handayani	P	S1	IPS	Guru Bid. Studi
	NIP. 19611212 199102 2 001				
41	Ones Swayanto, S.Pd.	L	S1	Bhs. Ind	Guru Bid. Studi
	NIP. 19651025 198701 1 002				
42	Susrini Dwi Astuti,S.Pd	P	S1	Bhs. Ind	Guru Bid. Studi
	NIP. 19620827 198303 2 010				
43	Ika Irmanita,S.Pd	P	S1	Seni Tari	Guru Bid. Studi
	NIP. -				
44	Dwi Ariyanto, S.Pd	L	D1	Olahraga	Guru Bid. Studi
45	Kososim, S.Pd	L	S1	Olahraga	Guru Bid. Studi
	NIP. 19720711 200003 2 004				
46	Fandi Abdul Azizs,S.Pd	L	S1	Olahraga	Guru Bid. Studi
	NIP. -				
47	Agustina Eko WS. S.Pd	P	S1	Akuntansi	Guru Bid. Studi
	NIP. 19700528 200212 2 002				
48	Bila Candra Sari,S.Pd	P	S1	IPS	Guru Bid. Studi
	NIP. 19730407 201101 2 001				
49	Eva Maria, S.Pd.	P	S1	BK	Guru Bid. Studi
	NIP. 19810918 201001 2 010				
50	Susyanti,S.Pd	P	S1	IPS	Guru Bid. Studi
	NIP. 19830809 200902 2 011				
51	Eni Astuti, S.Pd	P	S1	BK	Guru Bid. Studi
	NIP. 19671204 200012 2 001				
52	Endroyati, S.Pd	P	S1	BK	Guru Bid. Studi
	NIP. 19711211 199103 2 002				
53	Selesai, B.A	P	D3	Kurikulum	Guru Bid. Studi
	NIP. 19590710 198603 2 011				
54	Puranti, S.Pd	P	S1	BK	Guru Bid. Studi
	NIP. 19691202 199903 2 003				
55	Yulia Fitri S, S.Pd.	P	S1	Bhs. Ing	Guru Bid. Studi
	NIP. 19820715 200801 2 013				
56	Suratman,S.Pd.I	L	S1	PAI	Guru Bid. Studi
	NIP. 19600709 199010 1 001				
57	Nurjannah, S.Pd	P	S1	Bhs. Ing	Guru Bid. Studi
	NIP 19821006 201410 2 004				

58	Riska Tri Andawati,S.Pd	P	S.1	Seni Budaya	Guru Bid. Studi
	NIP. -				
59	Maria Goreti Septiana	P	SMA	PAK	Guru Bid. Studi
60	Arum Desi Candra P, S.Pd	P	S.1	Bhs. Ing	Guru Bid. Studi
	NIP. -				
61	HENDI HENDARTO, S.Pd	L	S.1	Komputer/ TIK	Guru Bid. Studi
	NIP. -				
62	Budi Pranoto, S.AN	L	S.1	Komputer/ TIK	Guru Bid. Studi
	NIP				
63	Maya Widyasari, S.Kom	P	S.1	Komputer/ TIK	Guru Bid. Studi
	NIP				

Tabel 4.2

Jumlah guru dan pegawai SMP Negeri 1 Punggur Kecamatan Punggur

Jenis	Jumlah Guru	Keterangan
Guru tetap (PNS)	56 orang	
Guru tidak Tetap(Non PNS)	7 Orang	
Staf TU (PNS)	5 orang	
Staf TU (Non PNS)	4 orang	
Tenaga Kebersihan, keamanan dan Pembina Ekskul	9 orang	Honoror

f. Daftar Jumlah Siswa SMP NEGERI 01 PUNGGUR

Tabel 4.3

Th. Pelajaran	Jml Pendaftar (Cln Siswa Baru)	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah (Kls. VII + VIII + IX)	
		Jml Siswa	Jumlah Rombel	Jml Siswa	Jumlah Rombel	Jml Siswa	Jumlah Rombel	Siswa	Rombel
2015/2016	481	280	8	268	8	246	8	794	24
2016/2017	502	278	8	275	8	266	8	819	24
2017/2018	526	284	9	281	8	273	8	836	25
2018/2019	339	256	8	280	9	272	8	808	25

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Data penelitian pengaruh metode kelompok terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VII SMP NEGERI 01 Punggur Lampung Tengah.

a. Data Preetest Hasil Belajar PAI dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Tradisional.

Data hasil belajar PAI siswa yang menggunakan metode tradisional ini peneliti dapatkan dari hasil pretest dengan jumlah 20 soal yang dilakukan pada masing-masing kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun manfaat dari pretest ini adalah untuk mengetahui tingkat kemampuan belajar dari masing-masing siswa yang ada dikelas eksperimen dan kelas kontrol.

Data hasil belajar PAI siswa kelas VII SMP NEGERI 01 PUNGGUR yang ada dikelas eksperimen

Tabel 4.4

NO	NAMA	NILAI
1	AIS	60
2	AF	65
3	AK	70
4	AHP	55
5	AWM	65
6	AN	65
7	AM	60
8	AMF	60
9	AAUH	65
10	CYP	70
11	EIR	75
12	FHS	55
13	FNN	65
14	HDM	60

15	IS	60
16	JDP	50
17	JY	75
18	LW	80
19	MR	65
20	MRM	60
21	MNF	60
22	OR	60
23	RNH	55
24	RP	65
25	RDP	65
26	SAA	60
27	SF	60
28	SCG	70
29	TES	70
30	ZK	65
	N= 30	$\sum X = 1910$

Sumber: Pengolahan data pada tanggal 22 Desember 2018

Kemudian mencari rata-rata hasil belajar PAI kelas VII.2 dari kelas eksperimen diatas dengan rumus:

$$\frac{\sum y}{N} = \frac{1910}{30} = 63,67$$

Berdasarkan

Data pretest hasil belajar PAI siswa kelas VII SMP NEGERI 01 PUNGGUR yang ada dikelas kontrol

Tabel 4.5

NO	NAMA	NILAI
1	AZY	60
2	AP	65

3	AAS	65
4	AW	65
5	ADPD	60
6	AR	75
7	DL	60
8	DA	70
9	DDS	65
10	DS	65
11	ES	70
12	EK	70
13	EN	55
14	ERS	65
15	HP	60
16	IN	60
17	MAG	65
18	MAR	75
19	MNZA	70
20	MS	65
21	MAA	60
22	MRAG	60
23	MR	70
24	MS	65
25	RDY	65
26	RPB	60
27	RF	60
28	RA	55
29	SSA	65
30	SAS	60
	N=30	$\sum x = 1925$

Sumber: Pengolahan data pada tanggal 22 Desember 2018

Kemudian mencari rata-rata hasil belajar PAI kelas VII.2 dari kelas kontrol diatas dengan rumus:

$$\frac{\sum x}{N} = \frac{1925}{30} = 64,17$$

Berdasarkan data hasil belajar PAI siswa yang didapat dari pretest pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yang telah penulis paparkan diatas dapat penulis simpulkan bahwasanya siswa dari masing-masing kelas memiliki tingkat kemampuan yang sama (homogen), yang dapat dilihat dari rata-rata nilai hasil belajar yang tidak jauh berbeda dari masing-masing kelas.

- b. Data Posttest Hasil Belajar PAI Siswa yang ada di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol. Adapun data posttest hasil belajar PAI siswa ini penulis dapatkan dari hasil tes yang berjumlah 20 soal tes, yang dilakukan pada kelas eksperimen, setelah metode kerja kelompok diterapkan dan di kelas kontrol yang tetap menggunakan metode tradisional.

Tabel 4.6

Data Hasil Belajar PAI Siswa Kelas Eksperimen

NO	NAMA	NILAI
1	AIS	75
2	AF	70
3	AK	80
4	AHP	70
5	AWM	75
6	AN	75
7	AM	75
8	AMF	80

9	AAUH	75
10	CYP	85
11	EIR	80
12	FHS	65
13	FNN	75
14	HDM	75
15	IS	75
16	JDP	65
17	JY	80
18	LW	90
19	MR	80
20	MRM	75
21	MNF	80
22	OR	75
23	RNH	75
24	RP	80
25	RDP	80
26	SAA	75
27	SF	70
28	SCG	90
29	TES	90
30	ZK	80
	N= 30	2315

Sumber: Pengolahan data pada tanggal 22 Desember 2018

Kemudian mencari rata-rata hasil belajar PAI kelas VII.2 dari kelas eksperimen diatas dengan rumus:

$$\frac{\sum y}{N} = \frac{2315}{30} = 77,17$$

Tabel 4.7

Data Hasil Belajar PAI Siswa Kelas Kontrol

NO	NAMA	NILAI
1	AZY	60
2	AP	65
3	AAS	65
4	AW	70
5	ADPD	65
6	AR	75
7	DL	60
8	DA	70
9	DDS	75
10	DS	65
11	ES	70
12	EK	70
13	EN	65
14	ERS	65
15	HP	60
16	IN	75
17	MAG	65
18	MAR	80
19	MNZA	70
20	MS	65
21	MAA	60
22	MRAG	70
23	MR	70
24	MS	65
25	RDY	65
26	RPB	60
27	RF	60
28	RA	65

29	SSA	70
30	SAS	65
	N=30	2005

Sumber: Pengolahan data pada tanggal 22 Desember 2018

Kemudian mencari rata-rata hasil belajar PAI kelas VII.2 dari kelas kontrol diatas dengan rumus:

$$\frac{\sum x}{N} = \frac{2005}{30} = 66,83$$

Selanjutnya penelitian komparasi yang diperoleh dari skor hasil belajar di atas dalam proses pelaksanaan penelitian, maka kedua skor hasil belajar diolah dengan rumus Test “t” yang bertujuan untuk menguji kebenaran atau kepalsuan hipotesis yang diajukan oleh peneliti.

B. Temuan Khusus

Setelah memperoleh data dari hasil belajar materi pembelajaran PAI di kelas eksperimen yang menggunakan penerapan metode kerja kelompok dengan data hasil belajar materi pembelajaran PAI di kelas kontrol dengan penerapan metode tradisional, selanjutnya data-data tersebut akan penulis sajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.8

Data Perbedaan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII SMPN 01 Punggur

NO	Hasil belajar PAI siswa kelas VII	
	Kelas Kontrol dengan metode tradisional (x)	Kelas Eksperimen dengan metode kerja kelompok (y)
1	60	75
2	65	70
3	65	80

4	70	70
5	65	75
6	75	75
7	60	75
8	70	80
9	75	75
10	65	85
11	70	80
12	70	65
13	65	75
14	65	75
15	60	75
16	75	65
17	65	80
18	80	90
19	70	80
20	65	75
21	60	80
22	70	75
23	70	75
24	65	80
25	65	80
26	60	75
27	60	70
28	65	90
29	70	90
30	65	80

Sumber: Pengolahan data pada tanggal 22 Desember 2018

Data diatas akan peneliti analisis dengan menggunakan rumus T-test adapun langkah perhitungannya adalah sebagai berikut :

1. Mencari nilai $\sum D$ dan $\sum D^2$

Tabel 4.9

Tabel Kerja Untuk Mencari Nilai $\sum D$ dan $\sum D^2$

Subjek	Hasil belajar PAI siswa kelas VII		Gain (d). (post-test pre test)
	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen	
1	60	75	+15
2	65	70	+5
3	65	80	+15
4	70	70	0
5	65	75	+10
6	75	75	0
7	60	75	+15
8	70	80	+10
9	75	75	0
10	65	85	+20
11	70	80	+10
12	70	65	-5
13	65	75	+10
14	65	75	+10
15	60	75	+15
16	75	65	-10
17	65	80	+15
18	80	90	+10
19	70	80	+10
20	65	75	+10
21	60	80	+20

22	70	75	+5
23	70	75	+5
24	65	80	+15
25	65	80	+15
26	60	75	+15
27	60	70	+10
28	65	90	+25
29	70	90	+20
30	65	80	+15
N = 30	2005 $\bar{X}_1 = 66,83$	2315 $\bar{X}_2 = 77,17$	$\sum d = 310$

Sumber: Pengolahan data pada tanggal 22 Desember 2018

2. Mencari harga t_o menggunakan rumus :

$$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

terlebih dahulu mencari nilai MD dengan rumus :

$$MD = \frac{\sum D}{N} = \frac{-310}{30} = -10,33$$

Jadi nilai t_o adalah :

$$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}} = \frac{-10,33}{1,40} = -7,38$$

3. Memberikan interpretasi terhadap " t_o "

df atau db = $N - 1 = 30 - 1 = 29$

- Pada taraf signifikan 5% = 2,05
- Pada taraf signifikan 1% = 2,76
- Karena t_{hitung} (-7,38) lebih besar dari t_{tabel} pada df atau db 29, baik pada taraf signifikan 5% (2,05) dan taraf signifikan 1% (2,76) atau $2,05 < -7,38 > 2,76$ maka hipotesis dalam penelitian ini yang berbunyi "Ada pengaruh

yang signifikan penerapan metode kerja kelompok terhadap peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMP Negeri 01 Punggur Lampung Tengah tahun pelajaran 2018/2019” diterima atau disetujui.

C. Pembahasan

Dari hasil pengujian hipotesis di atas dapat diketahui bahwa “Terdapat pengaruh signifikan penerapan metode kerja kelompok terhadap peningkatan hasil belajar PAI siswa kelas VII SMP Negeri 1 Punggur Lampung Tengah”.

Hal ini telah dibuktikan analisa dan pengolahan data-data yang telah penulis kumpulkan dan diuji menggunakan rumus T-test dengan beberapa langkah proses penelitian:

1. Mencari nilai
2. Mencari nilai deviasi standar perbedaan skor antara variabel X dan variabel Y (dalam hal ini SD_D).
3. Mencari nilai standar error dari mean perbedaan skor antara variabel X dan variabel Y.
4. Mencari nilai standar error dari mean perbedaan skor antara variabel X dan variabel Y.
5. Mencari harga t_o .
 - Selanjutnya memberikan interpretasi terhadap t_o . Hasil $t_o = -7,38$ diperoleh dalam perhitungan t_o lebih besar dari t_{tabel} pada df atau db 29, baik pada taraf signifikan 5% (2,05) dan taraf signifikan 1% (2,76) atau $2,05 < -7,38 > 2,76$ maka hipotesis dalam penelitian ini yang berbunyi “Ada pengaruh yang signifikan penerapan metode kerja kelompok terhadap peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMP Negeri 01 Punggur Lampung Tengah tahun pelajaran 2018/2019” diterima atau disetujui.

Dengan demikian penggunaan metode kerja kelompok sangatlah efektif digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran bila dibandingkan dengan penggunaan metode tradisional, karena dengan menggunakan metode kerja

kelompok siswa akan lebih aktif dalam proses pembelajaran. Hasil belajar yang diperoleh dari pretest juga menunjukkan perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari hasil penerapan metode kerja kelompok dengan langkah-langkah yang tepat, penulis dapat menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan metode kerja kelompok terhadap peningkatan hasil belajar PAI siswa kelas VII SMP Negeri 01 Punggur. Hal ini dapat dibuktikan dari data hasil perhitungan yaitu Hasil $t_o = -7,38$ diperoleh dalam perhitungan t_o lebih besar dari t_{tabel} pada df atau db 29, baik pada taraf signifikan 5% (2,05) dan taraf signifikan 1% (2,76) atau $2,05 < -7,38 > 2,76$.

B. SARAN

1. Bagi Guru:

Diharapkan dalam pembelajaran PAI dapat menerapkan metode kerja kelompok sehingga memperoleh hasil yang baik dari pembelajaran tersebut.

2. Bagi kepala sekolah sebagai bahan masukan dalam proses pembinaan kemampuan dewan guru dalam melaksanakan pembelajaran untuk bisa memberikan arahan kepada siswa agar meningkatkan belajarnya.

3. Bagi Siswa:

Sebagai bahan masukan agar lebih giat dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Gaya Media Pratama, 2005
- , *Metodologi Studi Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005
- Abdul Wahab dalam Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2011
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009
- Durri Adriani *et al*, *Metode Penelitian IDIK 4007*, Jakarta: Universitas
Terbuka, 2010
- Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, Lampung: Ramayana Pers dan STAIN
Metro, 2008
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011
- J. Marsell dan S. Nasution, *Mengajar Dengan Sukses*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013
- Mansyur, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Departemen Agama Islam, 2012
- Moh. Nazir, *Metode Penelitian Tersebut*, Jakarta : Ghalia Indonesia, 2011
- Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo
Persada, 2010
- Mulyasa, *Implementasi KTSP Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah Cet. ke-5*,
Jakarta: Bumi Aksara, 2013
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2010
- , *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2005
- S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung:
Alfabeta, 2012
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta:
Rineka Cipta, 2006
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*,
Jakarta: Bumi Aksara, 2003
- Syaiful Bahri, *Hasil Belajar dan Kompetensi Guru*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2403 /In.28.1/J/PP.00.9/7/2018
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

18 Juli 2018

Kepada Yth:

1. Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si (Pembimbing I)
2. Muhammad Ali, M.Pd.i (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian studinya, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Rina Elytamaya
NPM : 14115341
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Penerapan Metode Kerja Kelompok Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 01 Punggur Lampung Tengah

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M. Pd.I

NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4115/In.28/D.1/TL.00/12/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP NEGERI 01
PUNGGUR LAMPUNG TENGAH
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4114/In.28/D.1/TL.01/12/2018, tanggal 18 Desember 2018 atas nama saudara:

Nama : **RINA ELYTAMAYA**
NPM : 14115341
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP NEGERI 01 PUNGGUR LAMPUNG TENGAH, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENERAPAN METODE KERJA KELOMPOK TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SMP NEGERI 01 PUNGGUR LAMPUNG TENGAH".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 18 Desember 2018
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



SURAT TUGAS

Nomor: B-4114/In.28/D.1/TL.01/12/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : RINA ELYTAMAYA
NPM : 14115341
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP NEGERI 01 PUNGGUR LAMPUNG TENGAH, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENERAPAN METODE KERJA KELOMPOK TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SMP NEGERI 01 PUNGGUR LAMPUNG TENGAH".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 18 Desember 2018





**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
UPTD SATUAN PENDIDIKAN SMP NEGERI 1 PUNGGUR**

Jln. Pendidikan No. 2 Tanggulangin Punggur Telp. (0725) 7522125, E-Mail : smp1punggur@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN RESEARCH

NO. 422 / 009 / 03 / C7.D8 / 2019

Berdasarkan surat saudara tanggal 18 Desember 2018 Nomor: B-4115/In.28/D.1/TL.00/12/2018 , kami Kepala UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah, memberi keterangan kepada :

Nama : RINA ELYTAMAYA
NPM : 14115341
Semester : 9 (sembilan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa Mahasiswa tersebut sudah melakukan Research di SMP Negeri 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah pada tanggal 20 Desember 2018 sebagai bahan Penulisan Skripsi dengan Judul *"Pengaruh Penerapan Metode Kerja Kelompok Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 01 Punggur Lampung Tengah"*

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Punggur, 08 Januari 2019

Ah. Kepala Sekolah



Drs. M. HANAS

NIP. 19660311 199502 1 001

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
SMP NEGERI 1 PUNGGUR**

Jln. Pendidikan No. 2 Tanggulangin Punggur Telp. (0725) 7522125, E-Mail : smp1punggur@yahoo.co.id

SURAT IZIN PRA-SURVEY

NO. 422 / 74 / 03 / C7.D8 / 2018

Berdasarkan surat saudara tanggal 05 Desember 2017 Nomor: B-2963/In.28.1/J/TL.00/03/2017 tentang izin Pra-Survey, kami Kepala SMP Negeri 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah, mengizinkan kepada :

Nama : RINA ELYTAMAYA
NPM : 14115341
Semester : 8 (delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk melaksanakan Pra-Survey di SMP Negeri 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah sebagai bahan Penulisan Skripsi dengan Judul "*PENGARUH PENERAPAN METODE KERJA KELOMPOK TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP NEGERI 01 PUNGGUR LAMPUNG TENGAH*"

Demikian surat izin Pra-Survey ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.



Punggur, 27 Maret 2018
An. Kepala Sekolah

Muhanas
Drs. MUHANAS



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp (0725) 41507

SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:140/ Pustaka-PAI/V/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Rina Elytamaya
NPM : 14115341
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 28 Mei 2018

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

0780314 200710 1003

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-01005/In.28/S/OT.01/12/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Rina Elytamaya
NPM : 14115341
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14115341.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 18 Desember 2018
Kepala Perpustakaan



Drs. Mokhtarul Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001

OUTLINE

**PENGARUH PENERAPAN METODE KERJA KELOMPOK
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM SISWA SMP NEGERI 01 PUNGGUR
LAMPUNG TENGAH**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)
 - 1. Pengertian Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
 - 2. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar
 - 3. Mata Pelajaran Agama Islam
- B. Metode Kerja Kelompok
 - 1. Pengertian Metode Kerja Kelompok
 - 2. Langkah-langkah Metode Kerja Kelompok
 - 3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Kerja Kelompok
 - 4. Cara Mengatasi Kelemahan Metode Kerja Kelompok
- C. Pengaruh Penerapan Metode Kerja Kelompok Terhadap Hasil Belajar
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
 - 1. Populasi
 - 2. Sampel
 - 3. Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
 - 1. Teknik Tes
 - 2. Teknik Non Tes
 - a. Observasi
 - b. Dokumentasi
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

- a. Sejarah Singkat Berdirinya SMP NEGERI 01 PUNGGUR
- b. Visi dan Misi SMP NEGERI 01 PUNGGUR
- c. Struktur Organisasi SMP NEGERI 01 PUNGGUR
- d. Tata Tertib SMP NEGERI 01 PUNGGUR
- e. Data Nama-nama Guru SMP NEGERI 01 PUNGGUR
- f. Daftar Jumlah Siswa SMP NEGERI 01 PUNGGUR

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

B. Temuan Khusus

C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 04 Juli 2018

Mahasiswa ybs,



Rina Elytamaya
NPM. 14115341

Dosen Pembimbing I



Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003

Dosen Pembimbing II



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Alat Pengumpulan Data (APD)

Pengaruh Penerapan Metode Kerja Kelompok Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama
Islam Siswa SMP Negeri 01 Punggur Lampung Tengah

SOAL TES (Jujur, amanah, istiqomah)

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Jenis kelamin :

B. Petunjuk

1. Bacalah soal dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada!
2. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

C. Soal

1. "Dan janganlah kamu campur-adukkan kebenaran dengan kebatilan dan janganlah kamu sembunyikan kebenaran, sedangkan kamu mengetahuinya." Kutipan ayat tersebut merupakan dasar berperilaku...
 - a. Jujur
 - b. Istiqomah
 - c. empati
 - d. amanah
2. Apabila kita katakan sesuatu yang tidak sesuai dengan hati nurani maka disebut...
 - a. jujur
 - b. dusta
 - c. amanah
 - d. istiqomah
3. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - 1) Akan dipercaya orang lain
 - 2) Mendapatkan banyak teman
 - 3) Mendapatkan banyak harta
 - 4) Akan selalu bersama Allah SWTBerikut yang termasuk hikmah perilaku jujur adalah...
 - a. 1,2, dan 3
 - b. 2,3, dan 4
 - c. 1,2 dan 4
 - d. 1,3 dan 4
4. Fatimah disuruh ibunya pergi ke warung untuk membeli gula. Fatimah diberi uang sebesar Rp 10.000,00 dan masih ada kembalian Rp 4.000,00. Uang kembaliannya itu diberikan lagi kepada ibunya.
Perilaku yang ditunjukkan oleh Fatimah merupakan contoh...
 - a. jujur
 - b. boros
 - c. empati
 - d. istiqomah

5. Di bawah ini perilaku yang mencerminkan sifat amanah adalah...
- | | |
|--|--|
| a. teman menitipkan air, ia meminumnya sendiri | c. berkata sejujurnya kepada orang tuanya |
| b. meminjam barang, lalu ia mengembalikannya | d. menghormati dan mentaati orang tua dan guru |
6. Berikut ini hikmah dari sifat amanah, kecuali...
- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| a. disenangi teman-teman | c. dikhianati teman-teman |
| b. disanjung teman-teman | d. dipercaya teman-teman |
7. Ketika ada orang memberikan kepercayaan kepada kita, sikap kita seharusnya...
- | | |
|----------------------------------|--|
| a. menolak karena tidak mampu | c. menerima dan menjalankan sesuai kemampuan |
| b. menerima meskipun tidak mampu | d. menghargai kepada yang memberi tugas |
8. Orang yang memiliki sikap istiqomah akan melakukan perilaku...
- | | |
|--------------------------|---------------------|
| a. sabar dan rendah hati | c. selalu memaafkan |
| b. tekun dan ulet | d. tidak sombong |
9. Hikmah memiliki sifat istiqomah adalah...
- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| a. akan dipercaya oleh orang lain | c. menambah persaudaraan |
| b. tercapai apa yang diinginkan | d. menjadi orang yang pandai |
10. Berikut ini yang tidak termasuk perilaku istiqomah adalah...
- | | |
|--|---|
| a. selalu taat kepada Allah SWT | c. belajar dengan sungguh-sungguh |
| b. selalu melaksanakan salat tepat waktu | d. selalu menaati peraturan yang ada di sekolah |
11. Menjaga tubuh agar selalu sehat dan terus bersyukur kepada Allah SWT adalah jenis amanah kepada...
- | | |
|--------------|-----------------|
| a. Allah SWT | c. diri sendiri |
| b. manusia | d. binatang |
12. Ahmad selalu pergi ke masjid ketika tiba waktunya salat. Perilaku yang dilakukan oleh Ahmad tersebut termasuk dalam...
- | | |
|-----------|-------------------|
| a. jujur | c. tanggung jawab |
| b. amanah | d. istiqomah |
13. Apabila kita dipilih untuk menjadi ketua OSIS di sekolah, maka sikap kita adalah...
- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| a. menolaknya karena tidak mampu | c. menerimanya saja |
| b. menerima dan menjalankan | d. mengabaikannya |
14. Orang yang berkata tidak sesuai dengan kenyataan disebut...
- | | |
|-------------|--------------|
| a. pendusta | c. amanah |
| b. jujur | d. istiqomah |
15. Kesesuaian sikap antara perkataan dan perbuatan yang sebenarnya disebut...
- | | |
|-----------|-------------------|
| a. amanah | c. istiqomah |
| b. jujur | d. tanggung jawab |

16. Contoh sikap jujur disekolah adalah...
- a. tidak menyontek saat ulangan
 - b. tidak berbohong kepada ayah dan ibu
 - c. mengembalikan barang temuan kepada pemiliknya
 - d. tidak mengambil barang milik tetangga
17. Di bawah ini yang tidak termasuk dalam sikap jujur di masyarakat adalah...
- a. mengembalikan barang temuan kepada pemiliknya
 - b. meminta izin saat memakai barang milik teman
 - c. tidak berlaku curang saat bermain
 - d. tidak mengambil barang milik tetangga
18. Di bawah ini yang termasuk dalam sikap jujur di rumah adalah...
- a. bertanya kepada guru jika belum mengerti
 - b. tidak menyontek saat ulangan
 - c. tidak mengambil barang milik tetangga
 - d. a, b, c salah semua
19. Orang yang beramanah berarti ia...
- a. jujur
 - b. bertanggung jawab
 - c. istiqomah
 - d. ikhlas
20. Contoh berperilaku amanah kepada Allah SWT adalah...
- a. dititipi pesan atau barang, kita menyampaikannya
 - b. menjaga kesehatan badan
 - c. melaksanakan salat
 - d. siap menjadi pemimpin

Metro, 03 Desember 2018

Mahasiswa ybs,



Rina Elytamaya

NPM. 14115341

Dosen Pembimbing I



Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag., M.Si

NIP.19730710 199803 1 003

Dosen Pembimbing II



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 003

II. KOMPETENSI DASAR, MATERI POKOK,
DAN PEMBELAJARAN

A. Kelas VII

Alokasi waktu: 3 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>1.1 terbiasa membaca <i>al-Qur'an</i> dengan meyakini bahwa Allah akan meninggikan derajat orang yang beriman dan berilmu</p> <p>2.1 menunjukkan perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 dan hadis terkait</p> <p>3.1 memahami <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 serta hadis terkait tentang menuntut ilmu</p> <p>4.1.1 Membaca <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 dengan tartil</p> <p>4.1.2 menunjukkan hafalan <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33</p> <p>4.1.3 menyajikan keterkaitan semangat menuntut ilmu dengan pesan <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 serta hadis tentang semangat menuntut ilmu 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak bacaan <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33. • Mencermati arti <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 serta hadis tentang semangat menuntut ilmu • Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan "Al" Syamsiyah dan "Al" Qamariyah • Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar <i>al-Qur'an</i>, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan • Menanyakan cara membaca dan menghafalkan <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 • Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan "Al" Syamsiyah dan "Al" Qamariyah • Diskusi menyusun arti kata <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 menjadi terjemah secara utuh • Secara berpasangan membaca dan menghafalkan <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 • Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan lafaz yang mengandung hukum bacaan "Al" Syamsiyah dan "Al" Qamariyah di dalam mushaf <i>al-Qur'an</i> • Berdiskusi tentang pentingnya semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari • Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 • Mengklasifikasi lafaz yang mengandung hukum bacaan "Al" Syamsiyah dan "Al" Qamariyah yang terdapat pada <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 • Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan lafal yang

		<p>mengandung bacaan "Al" Syamsiyah dan "Al" Qamariyah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan keterkaitan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan pesan yang terkandung dalam <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 • Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. al-Mujādilah</i>/58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 • Menunjukkan/memaparkan hasil diskusi makna <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 • Menanggapi paparan makna <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 • Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan "Al" Syamsiyah dan "Al" Qamariyah dalam <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 • Menyajikan keterkaitan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan pesan yang terkandung dalam <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 • Menyusun kesimpulan makna ayat dengan bimbingan guru
<p>1.2 terbiasa membaca <i>al-Qur'ān</i> dengan meyakini bahwa Allah mencintai orang-orang yang ikhlas, sabar, dan pemaaf.</p> <p>2.2 menunjukkan perilaku ikhlas, sabar, dan pemaaf sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. an-Nisā</i>/4: 146, <i>Q.S. al-Baqarah</i>/2: 153, dan <i>Q.S. Āli Imrān</i>/3: 134, dan Hadis terkait</p> <p>3.2 memahami <i>Q.S. an-Nisā</i>/4: 146, <i>Q.S. al-Baqarah</i>/2: 153, dan <i>Q.S. Āli Imrān</i>/3: 134 serta hadis terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf</p> <p>4.2.1 membaca <i>Q.S. an-Nisā</i>/4: 146, <i>Q.S. al-Baqarah</i>/2: 153, dan <i>Q.S. Āli Imrān</i>/3: 134</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Q.S. an-Nisā</i>/4: 146, <i>Q.S. al-Baqarah</i>/2: 153, dan <i>Q.S. Āli Imrān</i>/3: 134 dan Hadis terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak bacaan <i>Q.S. an-Nisā</i>/4: 146, <i>Q.S. al-Baqarah</i>/2: 153, dan <i>Q.S. Āli Imrān</i>/3: 134 • Mencermati arti <i>Q.S. an-Nisā</i>/4: 146, <i>Q.S. al-Baqarah</i>/2: 153, dan <i>Q.S. Āli Imrān</i>/3: 134 • Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun • Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar <i>al-Qur'ān</i>, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual • Menanyakan cara membaca dan menghafalkan <i>Q.S. an-Nisā</i>/4: 146, <i>Q.S. al-Baqarah</i>/2: 153, dan <i>Q.S. Āli Imrān</i>/3: 134 • Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun • Diskusi menyusun arti perkata <i>Q.S. an-Nisā</i>/4: 146, <i>Q.S. al-Baqarah</i>/2: 153, dan <i>Q.S. Āli Imrān</i>/3: 134 menjadi terjemah secara utuh • Secara berpasangan membaca dan

<p>dengan tartil</p> <p>4.2.2 menunjukkan hafalan <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrán/3: 134</i> dengan lancar</p> <p>4.2.3 menyajikan keterkaitan ikhlas, sabar, dan pemaaf dengan pesan <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrán/3: 134</i></p>		<p>menghafalkan <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrán/3: 134</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan macam-macam hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun di dalam mushaf al-Qur'an • Mengumpulkan informasi mengenai ikhlas, sabar, dan pemaaf dari berbagai sumber • Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrán/3: 134</i> • Mengidentifikasi dan mengklasifikasi hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun dalam <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrán/3: 134</i> • Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan contoh-contoh hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun • Membuat paparan hubungan keterkaitan ikhlas, sabar, dan pemaaf dengan pesan <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrán/3: 134</i> • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi makna <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrán/3: 134</i> • Menanggapi paparan makna <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrán/3: 134</i> • Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun dalam <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrán/3: 134</i> • Menyajikan paparan mengenai hubungan keterkaitan ikhlas, sabar, dan pemaaf dengan pesan <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrán/3: 134</i> • Menyusun kesimpulan makna ayat dengan bimbingan guru
<p>1.3 meyakini bahwa Allah Maha Mengetahui, Maha Waspada, Maha Mendengar, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada Allah Swt. • Menyimak dan mencermati penjelasan mengenai iman kepada Allah Swt.

<p>Maha Melihat</p> <p>2.3 menunjukkan perilaku percaya diri, tekun, teliti, dan kerja keras sebagai implementasi makna <i>al-'Alim, al-Khabir, as-Sami'</i>, dan <i>al-Bashir</i></p> <p>3.3 memahami makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami'</i>, dan <i>al-Bashir</i></p> <p>4.3 menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami'</i>, dan <i>al-Bashir</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dalil naqli tentang iman kepada Allah Swt. beserta artinya. • Mengajukan pertanyaan tentang iman kepada Allah Swt. • Mengajukan pertanyaan lain yang relevan dan kontekstual tentang keimanan kepada Allah Swt. • Mencari dalil naqli yang menjelaskan iman kepada Allah Swt. • Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami'</i>, dan <i>al-Bashir</i> • Mendiskusikan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami'</i>, dan <i>al-Bashir</i> • Menghubungkan makna dalil naqli tentang iman kepada Allah Swt. dengan konteks kehidupan sehari-hari • Menghubungkan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami'</i>, dan <i>al-Bashir</i> dengan contoh perilaku manusia dalam kehidupan sehari-hari • Menyajikan paparan tentang makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami'</i>, dan <i>al-Bashir</i> dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan tentang <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami'</i>, dan <i>al-Bashir</i>. • Menyusun kesimpulan
<p>1.4 beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.</p> <p>2.4 menunjukkan perilaku disiplin sebagai cerminan makna iman kepada malaikat</p> <p>3.4 memahami makna iman kepada malaikat berdasarkan dalil naqli</p> <p>4.4 menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iman kepada Malaikat Allah Swt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada malaikat Allah Swt. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada malaikat Allah Swt. • Membaca dalil naqli tentang iman kepada malaikat Allah Swt. beserta artinya • Mengajukan pertanyaan tentang malaikat Allah, atau pertanyaan lain yang relevan • Mengajukan pertanyaan mengenai manfaat beriman kepada malaikat Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari • Mencari dalil naqli yang menjelaskan

		<p>iman kepada malaikat Allah Swt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat Allah Swt. • Mendiskusikan makna beriman kepada malaikat Allah Swt. • Menghubungkan tugas para malaikat dengan fenomena kehidupan sehari-hari • Merumuskan makna beriman kepada malaikat Allah Swt. Dalam kehidupan sehari-hari • Menyajikan paparan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat Allah Swt dalam kehidupan sehari-hari • Menyajikan paparan makna beriman kepada malaikat Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki • Menyusun kesimpulan
<p>1.5 meyakini bahwa jujur, amanah, dan istiqamah adalah perintah agama.</p> <p>2.5 menunjukkan perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.5 memahami makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah.</p> <p>4.5 menyajikan makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur, amanah, istiqamah sesuai dengan <i>Q.S. al-Baqarah/2: 42, Q.S. al-Anfal /8: 27, Q.S. al-Ahqaf /46: 13</i> dan Hadis terkait. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan jujur, amanah, dan istiqamah • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai jujur, amanah, dan istiqamah • Membaca <i>Q.S. al-Baqarah/2: 42, Q.S. al-Anfal /8: 27, Q.S. al-Ahqaf/46: 13</i> dan Hadis terkait dengan artinya • Mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan jujur, amanah, dan istiqamah • Mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku jujur, amanah, dan istiqamah, atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual • Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber • Mendiskusikan dan mengelompokkan data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap jujur, amanah, dan istiqamah • Merumuskan makna jujur, amanah, dan istiqamah sesuai dengan <i>Q.S. al-Baqarah/2: 42, Q.S. al-Anfal /8: 27, Q.S. al-Ahqaf/46: 13</i> dan hadis terkait • Menghubungkan dalil naqli perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dengan

		<p>contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan makna jujur, amanah, dan istiqamah sesuai dengan <i>Q.S. al-Baqarah/2: 42, Q.S. al-Anfāl/8: 27, Q.S. al-Ahqāf/46: 13</i> dan hadis terkait • Memaparkan hubungan dalil naqli perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dengan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari • Menyajikan penerapan perilaku jujur, amanah, dan istiqamah melalui demonstrasi, sosiodrama, atau bentuk lainnya • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan • Menyusun kesimpulan
<p>1.6 menyakini bahwa hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama adalah perintah agama</p> <p>2.6 menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.6 memahami makna hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama</p> <p>4.6 menyajikan makna hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Empati, terhadap sesama, hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan empati, hormat terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai empati, hormat terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari • Mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan sikap empati, hormat terhadap orang tua dan guru • Mengajukan pertanyaan mengenai manfaat sikap empati, hormat terhadap orang tua dan guru, atau pertanyaan lain yang relevan • Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata sikap empati, hormat terhadap orang tua dan guru di sekolah dan di masyarakat • Mendiskusikan dan mengelompokkan data dan informasi tentang manfaat yang diperoleh dari sikap empati, hormat terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari • Merumuskan makna empati, hormat terhadap orang tua dan guru • Menghubungkan dalil naqli tentang empati, hormat terhadap orang tua dan guru dengan kenyataan dalam kehidupan sehari-hari • Memaparkan makna empati, hormat terhadap orang tua dan guru • Memaparkan hubungan dalil naqli tentang empati, hormat terhadap orang tua dan guru dengan kenyataan dalam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Punggur
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VII/Satu
Materi Pokok : Sejarah Perjuangan Nabi Muhammad Saw.Periode Mekah
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD		Indikator	
1.5	Meyakini bahwa jujur, amanah, dan istiqamah adalah perintah agama	1.5.1	Meyakini perilaku jujur akan membawa ketenangan hidup.
		1.5.2	Meyakini perilaku amanah sesuai dengan suri tauladan Rasulullah Saw.
		1.5.3	Meyakini sikap istiqamah dalam beribadah dan beramal sholeh akan membawa kebaikan
2.5	Menunjukkan perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari	2.5.1	Menampilkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari
		2.5.2	Menampilkan perilaku amanah atas kepercayaan yang diberikan.
		2.5.3	Mengajak kepada teman untuk bersama-sama berperilaku istiqmah dalam beribadah dan beramal shalih
3.5	Memahami makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah	3.5.1	Menjelaskan pengertian perilaku jujur, amanah, dan istiqamah
		3.5.2	Mengidentifikasi ciri-ciri perilaku jujur, amanah, dan istiqamah
		3.5.3	Menyebutkan manfaat perilaku jujur, amanah dan istiqomah.

4.5	Menyajikan contoh perilaku jujur, amanah, dan istiqamah	4.5.1	Membuat majalah dinding tentang contoh perilaku jujur, amanah, dan istiqamah
		4.5.2	Mempresentasikan majalah dinding tentang contoh perilaku jujur, amanah, dan istiqamah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA :

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

KD : 1.5

- 1.5.1 Meningkatkan keyakinan bahwa perilaku jujur akan membawa ketenangan hidup.
- 1.5.2 Meningkatkan keyakinan bahwa perilaku amanah sesuai dengan suri tauladan Rasulullah Saw.
- 1.5.3 Meningkatkan keyakinan bahwa sikap istiqamah dalam beribadah dan beramal sholeh akan membawa kebaikan

KD : 2.5

- 2.5.1 Menampilkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari
- 2.5.2 Menampilkan perilaku amanah atas kepercayaan yang diberikan.
- 2.5.3 Mengajak kepada teman untuk bersama-sama berperilaku istiqamah dalam beribadah dan beramal shalih

KD: 3.5

- 3.5.1 Menjelaskan pengertian perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dengan baik.
- 3.5.2 Mengidentifikasi ciri-ciri perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dengan baik.
- 3.5.3 Menyebutkan manfaat perilaku jujur, amanah dan istiqomah dengan baik.

PERTEMUAN KEDUA :

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

KD : 1.5

- 1.5.1 Meningkatkan keyakinan bahwa perilaku jujur akan membawa ketenangan hidup.
- 1.5.2 Meningkatkan keyakinan bahwa perilaku amanah sesuai dengan suri tauladan Rasulullah Saw.
- 1.5.3 Meningkatkan keyakinan bahwa sikap istiqamah dalam beribadah dan beramal sholeh akan membawa kebaikan

KD : 2.5

- 2.5.1 Menampilkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari
- 2.5.2 Menampilkan perilaku amanah atas kepercayaan yang diberikan.
- 2.5.3 Mengajak kepada teman untuk bersama-sama berperilaku istiqamah dalam beribadah dan beramal shalih

KD : 4.5

- 4.5.1 Membuat majalah dinding tentang contoh perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dengan tepat waktu

- 4.5.2 Mempresentasikan majalah dinding tentang contoh perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dengan baik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi pembelajaran reguler:

- a. Pengertian Jujur
- b. Makna Jujur
- c. Contoh Perilaku Jujur
- d. Pengertian Amanah
- e. Makna Amanah
- f. Contoh Perilaku Amanah
- g. Pengertian Istiqamah
- h. Makna Istiqamah
- i. Contoh Perilaku Istiqamah

2. Materi pembelajaran pengayaan:

Pendalaman materi tentang Jujur, Amanah dan Istiqamah

3. Materi pembelajaran remedial:

- a. Pengertian Jujur
- b. Makna Jujur
- c. Contoh Perilaku Jujur
- d. Pengertian Amanah
- e. Makna Amanah
- f. Contoh Perilaku Amanah
- g. Pengertian Istiqamah
- h. Makna Istiqamah
- i. Contoh Perilaku Istiqamah

(Menyesuaikan materi yang belum dikuasai siswa setelah dilakukan penilaian)

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
Model : *discovery-learning*
Metode : diskusi kelompok

F. MEDIA DAN BAHAN

1. Media

- a. Presentasi *Power Point*
- b. Video pembelajaran/Film tentang kejadian bencana alam
- c. Laptop/Komputer
- d. LCD Projector
- e. *Whiteboard/Blackboard*
- f. Gunting/cutter

2. Bahan

- a. Pensil/Spidol
- b. Kertas
- c. CD/Flash Disk
- d. Bahan-bahan lainnya

G. SUMBER BELAJAR

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII (Buku Siswa)* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman: 24-38).

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII (Buku Guru)* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman: 24-38).

Departemen Agama RI. 2005. *Al-Quran dan Terjemahnya*. Jakarta: Depag RI

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA : 3 JP

a. *Kegiatan Pendahuluan (15 menit)*

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
- 2) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan *al-Qur'an* surah *Q.S. al-Baqarah/2:42*, *Q.S. al-Anfal /8: 27*, *Q.S. al-Ahqaf/46: 13* dan Hadis terkait dengan artinya yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.
- 3) Guru menanyakan wawasan tentang menumbuhkan jujur, amanah, dan istiqamah.
- 4) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.

b. *Kegiatan inti (90 menit)*

Mengamati

Setiap kelompok mendapatkan amplop berisi kartu-kartu tentang jujur, amanah dan istiqamah. Kemudian kelompok membuka, dan mencermati isinya.

Menanya

Berdasarkan kartu-kartu yang diterima, setiap kelompok diberi kesempatan saling bertanya mengenai jujur, amanah dan istiqamah.

Mengeksplorasi

- a) Setiap kelompok menyusun dengan benar kartu-kartu yang diterima ditempel pada kertas plano.
- b) Hasil masing-masing kelompok dirotasi ke kelompok lain untuk dikoreksi.

Mengasosiasi

Setiap kelompok membuat paparan mengenai pengertian dan dalil naqli dan Hadis terkait dengan artinya dalam bentuk bagan dan keterangan.

Mengomunikasikan

- a) Setiap kelompok menunjuk salah satu anggotanya untuk menjadi "penjaga rumah". Sedangkan yang lain bertugas berkunjung ke setiap "rumah" kelompok lain untuk melihat dan mencari informasi dari paparan kelompok lain.
- b) Setelah usai berkunjung ke kelompok lain, siswa kembali ke kelompok masing-masing untuk menginformasikan hasil berbelanja kepada penjaga "rumah".
- c) Secara bergantian masing-masing kelompok memberikan komentar atau tanggapan terhadap setiap kelompok yang dikunjungi.
- d) Kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan balik.

c. *Penutup (20 menit)*

- 1) Guru memberikan apresiasi dan penguatan materi.
- 2) Guru bersama peserta didik merumuskan simpulan.
- 3) Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 4) Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- 5) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

a. *Pendahuluan (10 menit)*

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
- 2) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Qur'ān surah Q.S. al-Baqarah/2:42, Q.S. al-Anfal /8: 27, Q.S. al-Ahqaf /46: 13 dan Hadis terkait dengan artinya yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik .
- 3) Guru melakukan menanyakan wawasan peserta didik terkait tentang jujur, amanah dan istiqomah.
- 4) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.
- 5) Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

b. *Kegiatan inti (90 menit)*

Menentukan Proyek

1. Membentuk 6 kelompok dengan anggota 5-6 orang untuk mendiskusikan dan menganalisis tentang jujur, amanah dan istiqomah.
2. Menentukan materi dan judul ke masing-masing kelompok :
 - a. Kelompok 1 : contoh tentang perilaku jujur
 - b. Kelompok 2 : contoh tentang perilaku amanah
 - c. Kelompok 3 : contoh tentang perilaku istiqomah
 - d. Kelompok 4 : contoh tentang perilaku jujur
 - e. Kelompok 5 : contoh tentang perilaku amanah
 - f. Kelompok 6 : contoh tentang perilaku istiqomah

Perancangan langkah-langkah penyelesaian proyek

1. Siswa mempersiapkan media dan alat tulis berupa kertas plano, spidol, penggaris dll.
2. Siswa mempersiapkan materi bahasan
3. Guru menyampaikan langkah-langkah proses pembuatan majalah dinding.

Penyusunan jadwal pelaksanaan proyek

1. Siswa menyelesaikan pembuatan majalah dinding selama 20 menit
2. Siswa presentasi hasil majalah dinding selama 25 menit
3. Guru bersama siswa mengoreksi dan menyimpulkan hasil diskusi selama 20 menit

Penyelesaian proyek dengan fasilitasi dan monitoring guru

1. Siswa membuat majalah dinding sesuai dengan tugas kelompoknya.
2. Guru mengamati dan memberikan masukan terhadap kinerja masing-masing kelompok.

Penyusunan laporan dan presentasi

1. Hasil kerja kelompok ditempel di dinding
2. Masing masing kelompok berputar mengamati dan berdiskusi hasil kerja kelompok lain, salah satu anggota kelompok tetap di tempat

- Salah satu wakil kelompok menjawab setiap apa yang ditanyakan oleh kelompok lain

Evaluasi proses dan hasil proyek

- Koreksi bersama-sama dengan kelompok lain.
- Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan.
- Menyusun kesimpulan.
- Guru mengkonfirmasi dan menyimpulkan hasil diskusi

c. *Penutup (20 menit)*

- Guru memberikan penguatan materi dan apresiasi.
- Guru dan siswa menyimpulkan materi jujur, amanah dan istiqomah.
- Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru memberikan *reward* kepada kelompok terbaik.
- Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

I. PENILAIAN

1. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 4	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Lampiran 5	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antarteman	Lembar Penilaian antarteman	Lampiran 6	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

2. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 4	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Lampiran 5	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antarteman	Lembar Penilaian antarteman	Lampiran 6	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

3. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Lampiran 7	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2.	Penugasan	Tugas tertulis	Lampiran 8	Saat Pembelajaran usai	Penilaian untuk dan sebagai pembelajaran (<i>assessment for and as learning</i>)
3.	Tertulis	Soal-soal esei	Lampiran 9	Saat Pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
4.	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis		Saat Pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (<i>assessment of learning</i>)

4. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Soal keterampilan produk	Lampiran 10	Saat Pembelajaran Berlangsung/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as and of learning</i>)
2.	Portofolio	Sampel produk terbaik hasil dari tugas atau proyek		Saat Pembelajaran usai	Penilaian untuk dan sebagai data untuk penulisan deskripsi pencapaian keterampilan

5. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Format kegiatan pembelajaran dan hasil penilaian remedial (lampiran 11)

6. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber. Format kegiatan pengayaan (lampiran 12)

Punggur, Desember 2018

Guru Pendidikan Agama Islam



RINA ELYTAMAYA

LAMPIRAN 1: JURNAL SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

- Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak lanjut
1.						
2.						
Dst.						

LAMPIRAN 2: LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya yakin kalau saya jujur, saya akan dipercaya orang lain.		
2.	Saya yakin bahwa kejujuran itu akan membawa kebaikan		
3.	Saya percaya bahwa orang yang jujur tidak akan memiliki teman.		
4.	Saya meyakini bahwa apabila suatu daerah dipimpin oleh orang yang <i>amanah</i> , pasti akan maju.		
5.	Saya meyakini bahwa <i>amanah</i> itu harus ditegakkan.		
6.	Saya meyakini bahwa akibat saya ingkar janji, saya akan dipilih dalam pemilihan ketua kelas.		
7.	Saya meyakini orang yang bersungguh-sungguh pasti akan mendapatkan hasil yang baik.		
8.	Saya meyakini bahwa orang yang tidak sungguh-sungguh kadang-kadang juga beruntung.		
9.	Saya meyakini bahwa Allah membenci orang yang <i>istiqamah</i> karena Allah sudah mengatur semuanya.		
10.	Saya meyakini bahwa karena saya menjalankan tugas dengan sebaikbaiknya, maka saya dipercaya untuk terus memimpin kelas.		

Keterangan:

- a. Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurangkurangnya satu kali dalam satu semester.
- b. Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

LAMPIRAN 3: LEMBAR PENILAIAN ANTARTEMAN SIKAP SPIRITUAL**Petunjuk:**

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya yakin kalau Teman saya jujur, Teman saya akan dipercaya orang lain.		
2.	Teman saya yakin bahwa kejujuran itu akan membawa kebaikan		
3.	Teman saya percaya bahwa orang yang jujur tidak akan memiliki teman.		
4.	Teman saya meyakini bahwa apabila suatu daerah dipimpin oleh orang yang <i>amanah</i> , pasti akan maju.		
5.	Teman saya meyakini bahwa <i>amanah</i> itu harus ditegakkan.		
6.	Teman saya meyakini bahwa akibat Teman saya ingkar janji, Teman saya akan dipilih dalam pemilihan ketua kelas.		
7.	Teman saya meyakini orang yang bersungguh-sungguh pasti akan mendapatkan hasil yang baik.		
8.	Teman saya meyakini bahwa orang yang tidak sungguh-sungguh kadang-kadang juga beruntung.		
9.	Teman saya meyakini bahwa Allah membenci orang yang <i>istiqamah</i> karena Allah sudah mengatur semuanya.		
10.	Teman saya meyakini bahwa karena Teman saya menjalankan tugas dengan sebaikbaiknya, maka Teman saya dipercaya untuk terus memimpin kelas.		

Keterangan:

- a. Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.

- b. Sebagaimana teknik penilaian diri, teknik penilaian antarteman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

LAMPIRAN 4: JURNAL SIKAP SOSIAL

Petunjuk:

- Pengamatan perkembangan sikap menggunakan instrumen jurnal dilakukan di setiap pertemuan.
- Pengisian jurnal dengan cara menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak lanjut
1.						
2.						
Dst.						

LAMPIRAN 5: LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SOSIAL

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya berpuasa pada bulan ramadhan		
2.	Saya mengembalikan buku paket yang dipinjam di perpustakaan dalam kondisi baik		
3.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah pelajaran		

Keterangan:

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

LAMPIRAN 6: LEMBAR PENILAIAN ANTARTEMAN SIKAP SOSIAL

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya berpuasa pada bulan ramadhan		
2.	Teman saya mengembalikan buku paket yang dipinjam di perpustakaan dalam kondisi baik		
3.	Teman saya selalu berdoa sebelum dan sesudah pelajaran		

Keterangan:

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Sebagaimana teknik penilaian diri, teknik penilaian antarteman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

LAMPIRAN 7: SOAL -SOAL TES LISAN

Petunjuk: Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar.

No.	Daftar Pertanyaan	Ket
1.	Jelaskan pengertian jujur?	
2.	Berikanlah 2 contoh perbuatan jujur di kelas?	
3.	Apakah ciri-ciri perilaku amanah?	
4.	Alif selalu melaksanakan sholat dhuha meskipun hanya 2 rokaat, pernyataan tersebut adalah termasuk perbuatan apa?	
5.	Apakah manfaat dari perilaku istiqomah?	

LAMPIRAN 8: LEMBAR TUGAS

Petunjuk: Hafalkan nama-nama Asmaul Husna (minimal 4 buah) dan maknanya.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal (100)}$$

LAMPIRAN 9: SOAL -SOAL TES TULIS

Petunjuk:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas.

1. Mengapa kita harus memiliki sifat jujur?
2. Sebutkan ciri-ciri orang jujur!
3. Kepada siapakah kita harus amanah?
4. Sebutkan manfaat dari perilaku amonah!
5. Mengapa kita harus istiqomah?
6. Sebutkan hikmah dari perilaku istiqomah!
7. Buatlah contoh perilaku amonah dalam kehidupan sehari-hari!
8. Buatlah contoh perilaku istiqomah dalam kehidupan sehari-hari!
9. Apa yang kamu lakukan ketika melihat temanmu melakukan perbuatan terpuji?
10. Apa yang kamu lakukan ketika melihat temanmu melakukan perbuatan tercela?

Kunci Jawaban:

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Soal No. 1	Jujur itu penting. Berani jujur hebat. Sebagai makhluk sosial, kita memerlukan kehidupan yang harmonis, baik, dan seimbang. Agar tidak ada yang dirugikan, dizalimi, dan dicurangi, kita harus jujur. Jadi, untuk kehidupan yang lebih baik kuncinya adalah kejujuran.	6
2.	Soal No. 2	Mengatakan yang sebenarnya apa yang harus dikatakan tanpa ada kesalahan sedikit pun, mencampuradukkan antara yang hak dan yang batil (kembangkan sendiri oleh guru).	10
3.	Soal No. 3	<i>Amanah</i> kepada sesama manusia, <i>amanah</i> diri sendiri.	6
4.	Soal No. 4	Orang yang dipercaya oleh orang lain, mendapatkan simpati dari semua pihak, baik kawan maupun lawan, hidupnya akan sukses dan dimudahkan oleh Allah Swt.	6
5.	Soal No. 5	<i>Istiqamah</i> dapat membantu kita untuk membentuk sikap dan perilaku yang sesuai dengan ajaran Islam.	6
6.	Soal No. 6	Orang yang <i>istiqamah</i> akan dijauhkan oleh Allah Swt. dari rasa takut dan sedih yang negatif, mendapatkan kesuksesan dalam kehidupan di dunia karena ia tekun dan ulet, selalu sabar serta mendirikan <i>Ēalat</i> akan selalu dilindungi oleh Allah Swt.	6

7.	Soal No. 7	Kebijakan guru.	10
8.	Soal No. 8	Kebijakan guru.	10
9.	Soal No. 9	Kebijakan guru.	10
10.	Soal No. 10	Kebijakan guru.	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal (100)}$$

LAMPIRAN 10: INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Petunjuk:

Rubrik Penilaian Produk

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Kejelasan dan kedalaman informasi	3 = lengkap dan sempurna 2 = lengkap dan kurang sempurna 1 = kurang sempurna
2.	Penghayatan yang diperankan	3 = penuh penghayatan 2 = menghayati 1 = kurang penghayatan
3.	Kerja sama	4 = sangat baik 3 = baik 2 = kurang baik 1 = tidak baik
Skor maksimum		10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal (100)}$$



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Rina Elytamaya
NPM : 14115347

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	14/ 2018 /9			Acc outline lanjutkan ke-pem bimbing I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Rina Elytamaya
NPM : 14115341

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rana 1/2018 11			<ul style="list-style-type: none">- penulisan dan kualitatif atau PTK.- h.1-5 masalah wya belum jelas- h.5 idati fibiasi dani latar bela. kang masalah.- h.7 penulisan. Kuali / PTK- h.7-8 pindaan. dan perbedaan dalam segi bagian penulisan ini apa.- h.31-32 teluk. pengumpulan data pabastu	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Rina Elytamaya
NPM : 14115341

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	15/2018 u			<ul style="list-style-type: none"> - Latar belakang permasalahan ada belum jelas. - Ayam di sukump secara teori siapa apa wewaktunya seperti apa. - Identifikasi uru. Salah belum jelas, identifikasi belum jelas alasan latar belakangnya jelas. - Batasan masalah ada lah teori dengan kajian penelitian. - Rumusan masalah adalah krusial pertanyaan. 	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUS AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Rina Elytamaya
NPM : 14115341

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	15/2018. /			- Lusi (Lusi umu. belum jelas. - Jelaskan penguasaan data. di tingkat hupada siapa rubrik. mendapat dari. duta apa.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUS AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Rina Elytamaya
NPM : 14115341

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	26/ 2018 / 11			Acc bab 1-4 lanjutan de- skripsi I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

IAIN
METRO

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Rina Elytamaya
NPM : 14115341

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 29/2018 14	✓		- RPP Bab I-III - Rapat Ujian APD.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 197307101998031003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUS AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimill (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Rina Elytamaya
NPM : 14115341

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu. 5/ 2018 /12			Acc APP Lanjutan ke- pertama, I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Rina Elytamaya
NPM : 14115341

Jurusan : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 11 / 2019 3			Motto agama di pem baitui - pusing bahan agama di sesuaikan dengan pedoman. - Daftar isi di lihat pada pedoman berupa supasi	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Rina Elytamaya
NPM : 14115341

Jurusan : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 11/2019 3			Abstraksi pusbai ke minimal pusbai. 1. latar belakang 2. batasan dan masalah 3. tujuan dan manfaat 4. alat pengumpul data. 5. Hipotesis 6. Analisis 7. kesimpulan. - motto agama di pubstasi sesuai kain hukum. Kaji an pusbai.	Jms.

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Rina Elytamaya

NPM : 14115341

Jurusan : PAI

Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 18/2019 4			<ul style="list-style-type: none">- pembetulan rumus agama di masjid yang pertama saja.- Daftar tabel agama di buku Kalamun.- gambar buku Kalamun.- Daftar kumpulan agama di buku Kalamun.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Rina Elytamaya
NPM : 14115341

Jurusan : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 18/2019 /4			- penulisan Relevan ajaran di bumi catatan dekrit - paska Ruzum: bunqat bumi fermi dua vanda bumu Ruzul penulisan - Surma ajaran di jelus kur	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Rina Elytamaya
NPM : 14115341

Jurusan : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 18/2019 4			penomoran tabel agum di pembuiki sesuai bab masing masing. - Tabel agum di beri catatan sumber datanya dari ma na. - setiap tabel yg ada agum di beri penjelasan di bawahnya.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Rina Elytamaya
NPM : 14115341

Jurusan : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	KAMIS 9/2019 /5			Acc skripsi bab 1-5 lanjutkan ke pembimbing I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iaimetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Rina Elytamaya

Jurusan : PAI

NPM : 14115341

Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Senin 20 12	ACC KRD.	
2	Senin 13 5 19	Hasil t-tes. yg mupa hant menulis dpat & prosedur kridupaya. dan kesimpulan. penyelesaian.	
3	Selasa 24 5 19.	ACC. Dapat dijadikan dalam revisi syah	

Diketahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 1973010 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Rina Elytamaya
NPM : 14115341

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Kamis 27/2018 /9	✓		Re online Dpe aseselis Bab I-IV	
2	Kab 28/11	✓		- Beni pengklas Desain eksperimen itu apa. - Desain eksperimen yg di penuhi di kelas - Kelas tutorial + kelas eksperimen & telaah.	

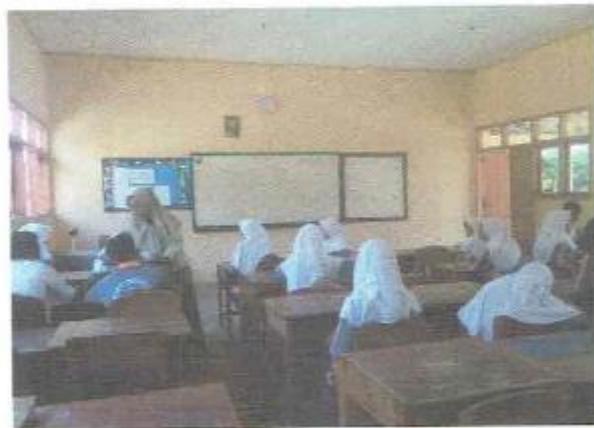
Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 1973010 199803 1 003

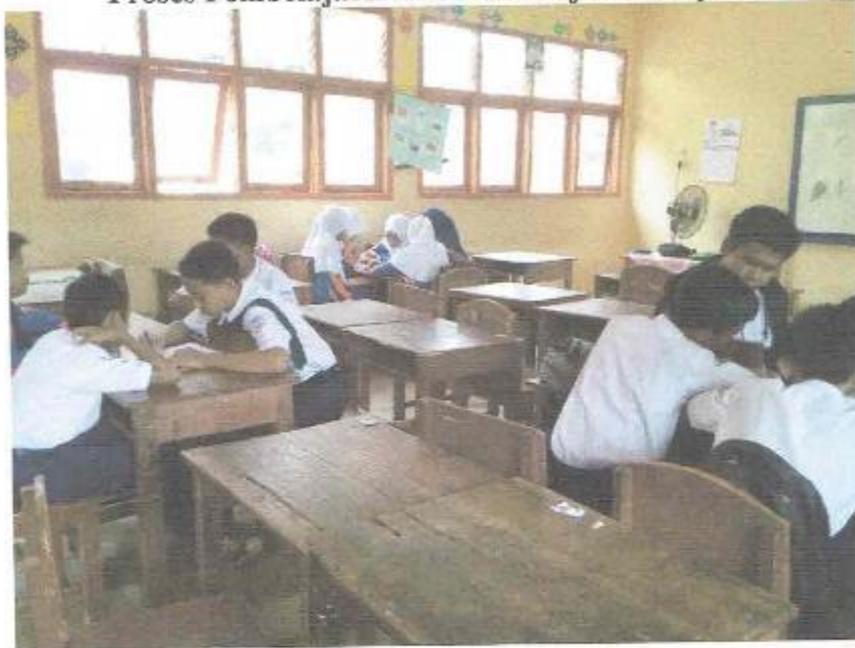
FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN



Proses pembagian pre test



Proses Pembelajaran Metode Kerja Kelompok



Proses Pembimbingan Guru Kepada Setiap Kelompok



RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Rina Elytamaya, dilahirkan di Desa Nambahrejo, Kecamatan Kotagajah pada tanggal 04-02-1995 Penulis adalah anak tunggal dari pasangan Bapak Supriyadi dan Ibu Wartini.

Pendidikan pertama yang ditempuh penulis adalah di TK PGRI Nambahrejo selesai pada tahun 2001. Kemudian, dilanjutkan di SDN 2 Nambahrejo selesai pada tahun 2008. Kemudian, melanjutkan pendidikan di MTS MA'ARIF 1 PUNGGUR selesai pada tahun 2011. Setelah itu melanjutkan pendidikan di SMA PGRI 1 PUNGGUR selesai pada tahun 2014. Setelah itu melanjutkan pendidikan di IAIN Metro Lampung Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Strata Satu (S1) Pendidikan Agama Islam (PAI) dimulai pada semester 1 Tahun Pelajaran 2014 sampai sekarang.