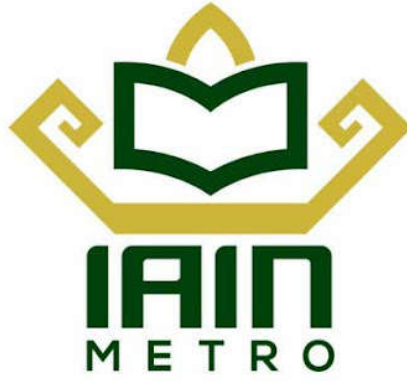


تحليل طريقة السمعية والشفهية لفهم المفردات اللغة العربية لطلاب الصف  
الحادي عشر بمدرسة غلوبل مادني العالفة بندار لامبونج  
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط لإتمام الدراسة لحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية



إعداد :

محمد زين المصطفي

رقم القيد: ٢١٧١٠٣٠٠١٥

الدراسات العليا

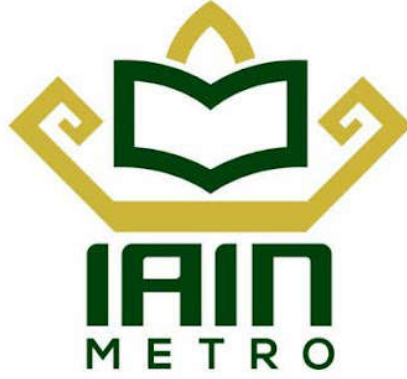
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

العام : ٢٠٢٣ هـ \ ١٤٤٤

تحليل طريقة السمعية والشفهية لفهم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف  
الحادي عشر بمدرسة غلوبل مادني العالفة بندار لامبونج  
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط لإتمام الدراسة لحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية



إعداد :

محمد زين المصطفى

رقم القيد: ٢١٧١٠٣٠٠١٥

المشرف الأول : الدكتور. حسن الفتارب، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور. محمد خالص أمر الله الماجستير

الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

العام : ٢٠٢٣ هـ \ ١٤٤٤

## الإهداء

الْحَمْدُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ وَالَاهُ. الإهداء

رسالة الماجستير الى :

١. والدتي المحبوبان، أبي وأمي، الذين تعلّموا، أحبّوا، وصلّوا من أجل أطفالهم ووجهوهم ليصبحوا أبناء نافعين للدين والدولة في المستقبل.
٢. زوجتي نورما يونيتا الحبيبة التي ساعدتني في التشجيع.
٣. إخواني وأخواتي الأحباء الذين دائماً ما يبذلون روح الباحث لإكمال الدراسة.
٤. جدي وجدتي اللذان لا يشعران بالملل دائماً يقدمان النصيحة لحفيدهما الحبيب.
٥. رفاق إدارة دورة تعليم اللغة العربية ٢٠٢١

## كلمة شكر و تقديم

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي بِعِبَادِهِ خَيْرًا بَصِيرًا، تَبَارَكَ الَّذِي جَعَلَ فِي السَّمَاءِ بُرُوجًا وَجَعَلَ فِيهَا سِرَاجًا وَقَمَرًا مُنِيرًا. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ الَّذِي بَعَثَهُ بِالْحَقِّ بَشِيرًا وَنَذِيرًا، وَدَاعِيًا إِلَى الْحَقِّ بِإِذْنِهِ وَسِرَاجًا مُنِيرًا. اَللّهُمَّ صَلِّ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلِّمْ تَسْلِيمًا كَثِيرًا أَمَّا بَعْدُ . الرسالة الماجستير بموضوع تحليل الطريقة السمعية والشفهية لفهم مفردات اللغة العربية للطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة العالية غلوبل مادني بندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ لهذا السبب يود الباحث أن يعرب عن عميق امتنانه وتقديره الى :

١. الدكتور. إيدي أمامي، الماجستير. مدير جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج التي قدمت الخدمات والتسهيلات التي تم توفيرها أثناء الدراسة
٢. الدكتور. مختار هادي، الماجستير. عميدة كلية الدراسات العليا جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج أعطانا الدافع والسهولة في إكمال دراستنا
٣. الدكتور ج. سوتارجو، الماجستير ، الماجستير. رئيس قسم التعليم اللغة العربية جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج أعطانا الدافع والسهولة في إكمال دراستنا و ممتاحن الأول على خطط رسالة الماجستير
٤. الدكتور أحمد زومر، الماجستير الممتاحن الثاني على خطط رسالة الماجستير
٥. حسن الفتارب، الماجستير. المشرف الأول للإرشاد والاقتراحات والانتقادات والتصحيحات التي تم تقديمها.
٦. الدكتور. محمد خالص أمر الله، الماجستير، المشرف الثاني للإرشاد والاقتراحات والانتقادات والتصحيحات التي تم تقديمها.
٧. جميع العاملين والمحاضرين في معهد ميترو لامبونج الإسلامي التابع للدولة والذين لم يتم ذكرهم واحترامًا، شكرًا لكم على دروسهم.

تقرير المشرفين

الإسم : محمد زين المصطفى

رقم الجامعي : ٢١٧١٠٣٠٠١٥


عنوان البحث : "تحليل طريقة السمعية والشفهية لفهم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة غلوبل مادني العالمة بندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢"

وافق المشرف على تقديم هذه الرسالة العلمية الى لجنة الندوة العلمية بجامعة ميترو

الإسلامية الحكومية

المشرف الأول

المشرف الثاني



السيد حسن الفتارب الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٤٠١٠٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤



السيد الدكتور محمد خالص أمر الله الماجستير  
رقم القيد: ١٩٩٠١٠١٤٢٠٢٠١٢١٠١٤

الإعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية



الدكتور ج. سوتارجو ، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢





## ملخص البحث باللغة العربية

محمد زين المصطفي، "تحليل الطريقة السمعية والشفهية لفهم مفردات اللغة العربية للطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة العاليتة غلوبل مادني بندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣" رسالة الماجستير جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج المشرف ١ : الدكتور. و المشرف ٢ : الدكتور.

**الكلمات المفتاحية:** السمعية والشفهية، المفردات العربية، التطبيق

تهدف صياغة هذا البحث بشكل أساسية إلى: (١). معرفة تحصيل التعليم من خلال تطبيق الطريقة السمعية والشفهية في فهم المفردات العربية. (٢) التعرف على تطور تعلم اللغة العربية بتطبيق الطريقة السمعية والشفهية. (٣) التعرف على تجارب الطلاب في اللغة العربية في المدرسة . يستخدم الباحث في هذا البحث طريقة المجموع (mixed methods) المركب ويستخدم التصميم التوضيحي المتسلسل . اختبارات الإصلحية البيانات، وتأهيل البيانات، والافتراضات الكلاسيكية، لذلك يمكن القول أن تطوير الطلاب في تحسين فهم المفردات العربية في مدرسة غلوبل مادني العاليتة بندار لامبونج جيد جدا على الرغم من أنه يحتاج إلى تقييم ومساعدة من المدير وتكمن صعوبة الطلاب في فهم اللغة العربية في إبداع المعلمين في تدريس اللغة العربية بسعادة وليس رتابة مع أثبتت نتائج اختبار إعادة التأهيل في الاستبيان الأول والثاني نفس النتيجة  $0,848 > 0,70$  أو ذكرت ألفا كرونباخ  $0,848$  أكبر من القيمة القياسية لألفا كرونباخ ، وفي اختبار الافتراض الكلاسيكي ذكر أن الاستبيان الأول كرونباخ ألفا  $0,913 > 0,70$  تم الإعلان عن صحته وفي الاستبيان الثاني كانت هناك زيادة مع ألفا كرونباخ  $0,995 > 0,70$  تم إعلان  $0,70 >$  صالحا وفيما يتعلق بموضوع تجربة الطالب باللغة العربية ، يمكن أن نرى من نتائج مقابلات الطلاب والمعلمين في مجال الدراسة أن  $80\%$  من الطلاب قادرون على متابعة التعلم بشكل جيد و  $20\%$  يحتاجون إلى مساعدة في تدريس اللغة العربية بيانات مثبتة تم الإعلان عن صحتها أو قبولها من قبل الطلاب.



## ملخص البحث باللغة الإندونيسية

**Muhammad Zainal Musthofa**, ANALISIS METODE AUDIO-LINGUAL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS XI SEKOLAH MENEGAH ATAS GLOBAL MADANI TAHUN PELAJARAN 2022/2023, Tesis Pascasarjana Institut Agama Islam negeri Metro – Lampung : Pembimbing pertama Dr. Husnul Fatarib, P.Dh. dan Dr.

---

Kata Kunci : Audio Lingual, koskata bahasa Arab, dan penerapan

Audio Lingual merupakan Pendekatan oral yaitu menggunakan latihan pola atau meniru dan mengingat. Metode Audio Lingual berorientasi pada hasil analisis struktur bahasa dan perbandingan antara bahasa ibu peserta didik dengan bahasa sasaran yang dipelajarinya.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan penelitian kombinasi dan dengan menggunakan desain sequential explanatory dimana tahap pertama peneliti menggunakan kuantitatif dan tahap kedua kualitatif, kemudian juga peneliti menggunakan penelitian lapangan ( field research ) dan pendekatan applied research atau penerapan metode. Hasil dalam pengujian uji validitas data, rehabilitas data, dan asumsi klasik maka dapat di katakana perkembangan siswa dalam meningkatkan pemahaman kosakata bahasa arab di SMA global madani sangat baik walaupun perlu evaluasi serta dampingan dari kepala sekolahserta kesulitan siswa dalam memahami bahasa arab terdapat pada adanya kreativitas guru dalam mengajarkan bahasa arab dengan senang dan tidak monoton dengan dibuktikan hasil uji rehabilitas pada angket pertama dan kedua sama hasilnya  $0.848 > 0.70$  atau dinyatakan Cronbach's Alpha 0.848 lebih besar dari pada nilai standar Cronbach's Alpha tersebut, dan pada uji asumsi klasik dinyatakan bahwa bahwa kuisnoer pertama Cronbach's Alpha  $0.913 > 0.70$  dinyatakan valid dan pada kuisoner kedua adanya peningkatan dengan Cronbach's Alpha  $0.995 > 0.70$  dinyatakan valid akan adanya dan pada pokok permasalahan pengalaman siswa pada bahasa arab dapat diketahui dari hasil wawancara siswa dan guru bidang studi bahwa 80 % siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan baik dan 20% perlu pendampingan dalam pembejaran bahasa arab dengan dibuktikan data yang sudah dinyatakan valid atau diterima oleh siswa.

## محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	الإهداء
د.....	كلمة شكر وتقدير
ه.....	تقرير المشرفين
و.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ز.....	أقرار الطالب
ح.....	ملخص البحث باللغة العربية
ط.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ي.....	محتويات البحث
ل.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الصور
م.....	قائمة الملاحق

### الفصل الأول : مقدمة

أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. سؤال البحث
ج.....	ج. أهداف البحث
د.....	د. فوائد البحث
ه.....	ه. تنظيم الكتابة وتقرير البحث

### الفصل الثاني : الإطار النظري و الباحثون السابقة

#### المبحث الأول طريقة السمعية والشفهية

أ.....	أ. تعريف طريقة التعلم اللغة العربية
ب.....	ب. الغرض من طريقة تدريس اللغة العربية
ج.....	ج. تعريف طريقة السمعية والشفهية

١٨ ..... (د) خصائص طريقة السمعية والشفهية.

١٩ ..... (هـ) أهداف طريقة السمعية والشفهية.

٢٠ ..... (و) إجراءات وتقنيات الطريقة السمعية والشفهية.

٢٢ ..... (ز) تخطيط الطريقة السمعية والشفهية.

٢٤ ..... (ح) خطوات طريقة السمعية والشفهية.

٢٥ ..... (ط) استراتيجيات تعليم الطريقة السمعية والشفهية.

٢٧ ..... (ي) مزايا وعيوب الطريقة السمعية والشفهية.

#### المبحث الثاني : المفردات اللغة العربية

٢٨ ..... (أ) تعريف اللغة العربية.

..... (ب) القضايا تعليم اللغة العربية.

٢٩

٢٩ ..... (ج) مقويم تعليم اللغة العربية.

٣٤ ..... (د) تعريف المفردات اللغة العربية.

٣٥ ..... (هـ) إجراءات تعلم المفردات.

٣٦ ..... المبحث الثالث: المبحوث السابقة.

#### فصل الثالث : منهج البحث

٣٩ ..... أ. أنواع البحث.

٣٩ ..... ب. موقع البحث.

٤٠ ..... ج. مصادر البيانات.

٤٠ ..... د. أسلوب جمع بيانات.

٤٢ ..... هـ. أسلوب تحليل بيانات.

#### الفصل الرابع عرض البيانات البحث و تحليلها و مناقشتها

٤٥ ..... أ. وصف نتائج البحث.

١. تحقيق التعلم من خلال طريقة السمعية والشفهية في زيادة فهم	
المفردات العربية .....	٤٦
٢. صعوبة فهم الطلاب للمفردات في تعلم اللغة العربية. ....	٥٣
٣. تجربة الطالب للغة العربية في المدرسة .....	٩٦
ب. المناقشة .....	٩٩
الفصل الخامس الإحتتام .....	١٠٧
المراجع اللغة العربية.....	١٠٨
المراجع الأندونيسيا.....	١١٠
الملاحق.....	
السيرة الذاتية.....	

## قائمة جداول

- الجدول ١ . الجدول ١ . تحليل متوسط قيمة التعلم العربي للطلاب.....٤٥
- الجدول ٢ . المحرك الأول للطلاب.....٥٣
- الجدول ٣ . نتائج اختبار الإصلاحية على العناصر المتغيرة.....٥٧
- الجدول ٤ . بيانات القابلية من البيانات الإجمالية ..... ٧١
- الجدول ٥ . اختبار الافتراض الكلاسيكي اختبار عينة واحدة من اختبار ..... ٧٣
- الجدول ٦ . يستخدم الاستبيانات طريقة السمعية والشفهية لتحسين فهم المفردات العربية.....٧٦
- الجدول ٧ نتائج اختبار الصلاحية على العناصر المتغيرة ..... ٧٨
- الجدول ٨ . بيانات القابلية من البيانات الإجمالية ..... ٨٣
- الجدول ٩ : اختبار الافتراض الكلاسيكي اختبار عينة الثانية ..... ٨٤
- جدوال ١٠ لتجربة الطلاب في تعلم اللغة العربية.....٩٦
- الجدول ١٢ . نتائج المقارنة بين الاستبيانين الأول والثاني ..... ١٠٤

## قائمة صورة

- صورة ١: صلاحية بيانات الباحث يستعمل استمارة *SPSS*.....٤١
- صورة ٢. مخطط متوسط لطلاب اللغة العربية للطلاب لفصل دراسي واحد.....٤٨

## قائمة الملاحظ

- الملاحظ ١ :رسالة مطلوبة البحث
- الملاحظ ٢ : اجراءات الرسالة
- الملاحظ ٣ : رسالة مقابلة من المدرسة
- الملاحظ ٤ :اعتماد من طرف الجنتة مناقسة خطة الرسالة الماجستير
- الملاحظ ٥ : تقرير المشرفين
- الملاحظ ٦ : بطاقة المقابلة مشرف خطة الرسالة الماجستير
- الملاحظ ٧ : ادوات جمع البيانات
- الملاحظ ٨ : تنظيم الكتابة
- الملاحظ ٩ : شهادة حضور
- الملاحظ ١٠ : شهادة اللغة العربية للغير الناطقين
- الملاحظ ١٢ : صورة عملية التدريس

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

بتعريف فصل الحديث عن اللغة العربية في السياق التاريخ عن رحلة نشر الإسلام في العالم حتى يومنا هذا، حيث يقول التاريخ أن اللغة العربية انتشرت خارج شبه الجزيرة العربية منذ القرن الأول الهجري أو القرن قبل الميلاد، لأن اللغة العربية انتشرت أينما كان الإسلام. في العالم البث، يغطي انتشار منطقة بجنتيوم الشمالية، ثم شرق بلاد فارس، والمنطقة الأفريقية إلى غرب الأندلس إلى آسيا. كانت اللغة العربية في عصر الخلافة هي اللغة الرسمية في عصرها لمقبول الدولة والثقافة والدين والإدارة والعلوم، لدرجة أن اللغات اليونانية والفارسية والقبطية والسورية أصبحت اللغة الأم للمقيمين فيها. مختلف المناطق التي كانت في مرتبة متدنية من خلال الشعر والشعر باللغة العربية بحيث تدرس اللغة العربية من قبل غير العرب بحيث تصبح لغة مركز التجارة في شبه الجزيرة العربية<sup>١</sup>

يثبت تاريخ الماضي حجم دور اللغة العربية في إنقاذ العلم والفلسفة اليونانية، التي اعتقد الأوروبيون أنها تشكل خطورة على دينهم. حتى أنه بعد دخولهم عصر النهضة، أخذ العلم والفلسفة اليونانية من المسلمين. وحتى الآن يمكننا أن نرى تميزهم في مختلف جوانب الحياة. بما في ذلك العلم والتكنولوجيا<sup>٢</sup>.

في عملية تدريس اللغة، تم تبني الأساليب المطورة في أوروبا واستخدامها على نطاق واسع في مصر، بدءًا من طريقة الترجمة النحوية إلى الطريقة المباشرة. وتجدر الإشارة أيضًا إلى أنه في الوقت نفسه غزا إرساليات مسيحية من أمريكا الأراضي العربية الشمالية (الشام)<sup>٣</sup>. استخدموا اللغة العربية في البداية كلغة رسمية لنشرهم التبشيري. ساهم الكثير منهم في تطوير اللغة العربية. في ذلك الوقت، كانت سوريا

<sup>1</sup> Ahmad Fuad Effendy 2019, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Malang; Misykat., Hal 19-20

<sup>2</sup> Abdul Mu'in 2004, Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia, Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, Hal 37

H SYAMSUDDIN ASYROFI, M. M., et al. Dinamika dan Proyeksi Pembelajaran Bahasa Arab. Nusamedia, 2021.



ولبنان من مراكز تطوير اللغة العربية. تمت كتابة ونشر العديد من الكتب في علم اللغة بما في ذلك القواميس في كلا البلدين. من بين أولئك الذين ينشطون في تطوير اللغة العربية، هناك العديد من المسيحيين، مثل لويس معلوف الذي اشتهر قاموسه المنجد حتى يومنا هذا. مما لا شك فيه أن العلاقة العربية الأمريكية، التي بدأها هؤلاء المبشرون، أثرت في تطوير منهجية تدريس اللغة العربية. استمرت هذه العلاقة، وأكثر انفتاحًا وأكثر كثافة في السنوات التي تلت ذلك<sup>٤</sup>.

اللغة العربية هي لغة معقدة تضم العديد من العلوم التي تستخدم كوسيط للإنجاز المطلق شفهيًا في التحدث والكتابة باللغة العربية. العلوم التطبيقية للغة العربية هي: القوايد، المحفوظة، السيئر، إنشاء، إملاء، محدثة، موثولاء وعلم<sup>٥</sup>.

اللغة هي تعبير يحتوي على غرض محدد ليتم نقله للآخرين حتى يتمكن المستمع من فهم ما ينقله المتحدث والعكس صحيح. اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث وهي المرجع الرئيسي فيها تعلم وفهم تعاليم الإسلام، حيث بين اللغة العربية والقرآن والحديث لا يمكن فصله اللغة وسيلة اتصال (في العربية تسمى محدثة) فكرة لأي شخص محاور. لن يتم نقل الأفكار إلى الآخرين أو لن تكون معروفة للجمهور عند الاتصال (محدثة) لا تستخدم اللغة. اللغة ليست فقط كوسيلة من وسائل الاتصال في إيصال عملية العلاقات الإنسانية، ولكن أيضًا اللغة هو أحد أهم جوانب حياة الإنسان<sup>٦</sup>.

البشر الذين يعيشون في وقت معين ويحتلون منطقة أو معينة لا يفعلون ذلك سيستمر لفترة طويلة إذا لم يتمكن المرء من التواصل مع بعضه البعض أم لا استخدم نفس اللغة. لذلك، سوف ينظر إلى ثقافة الأمة إذا تضع الأمة اللغة باعتبارها الركيزة الأساسية للحياة. عندما شخص ما ينقل شيئًا باللغة تحتوي على

<sup>4</sup> Oensyar, H. M., and H. Ahmad Hifni. "Pengantar metodologi pembelajaran bahasa arab." (2015).

<sup>٥</sup> مصطفى الغلاييني. ١٩١٢. جامع الدرس العربية (مدينة: بيروت ١٩١٢) ص. ٧

<sup>6</sup> Asyrofi, Syamsuddin. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Konsep dan Implementasinya. Yogyakarta. Penerbit ombak, 2016, hal. 48.

محتوى جيد ومنهج تنظيمي اللغة صحيحة، فسيفهمها المستمع أو القارئة جيدًا أيضًا حتى يتم نقل القصد والغرض من الفكرة بشكل جيد،<sup>٧</sup> حتى في استخدام وسائل الاتصال اللغوي، مثل تبادل الخبرات والمداومات، إعطاء تعليمات بشأن نشاط يتم تنفيذه ويمكن للآخرين القيام به جيد. في هذه الحالة، تشابه الإدراك والتفاهم المتبادل مع بعضهما البعض إنه ضروري للغاية، ولا يتم تنفيذ الإجراء إلا إذا كانت هناك عناصر في اللغة يتفق عليها ويفهمها كل من المتحدث والمستمع بحيث سيكون الخطاب فعليًا<sup>٨</sup>.

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تطورت وانتشرت في جميع أنحاء العالم أركان الأرض من خلال مرحلتين الأولى من خلال مسار توسيع المنطقة والثانية من خلال انتشار الدين والعلم كلغة اتصال وأيضًا كلغة مصدر للدين والعلم، كإحدى اللغات التي لها العديد من العناصر المهمة وهي اللغة العربية وهي في العالم الإسلامي هي لغة المرجع الأساسي، لأنه بالإضافة إلى كونها لغة القرآن والحديث، كما تستخدم اللغة العربية على نطاق واسع لكتابة كتب إسلامية أخرى. عناصر يمكن رؤيته في عدد المفردات، المعنى مختلف على الرغم من أن المفردات هي نفسها وكذلك العديد من فروع المعرفة، بحيث شكلت اللغة العربية حضارة استثنائية وتاريخ أمم العالم، بما في ذلك إندونيسيا، والتي حتى الآن يعد تعلم اللغة العربية في إندونيسيا جزءًا من نظام التعليم الوطني<sup>٩</sup>.

تعتمد قدرة الشخص على التواصل بشكل كبير على كيفية استخدام عناصر اللغة مثل متى وأين تبدأ الجملة بحيث تكون اللغة التي تستخدم كلغة تواصل والتي تسمى في مصطلحات اللغة الكفاءة الاتصالية، وتعني قدرة المتحدثين غريزيًا على فهم اللغة في عملية التواصل مع الآخرين، بما في ذلك استخدام اللغة في الوظائف و

<sup>7</sup> Burhan Nurgiantoro, Stilistika, Yokyakarta: Gadjah Mada University Press, 2018, hal. 5

<sup>8</sup> Hastang Nur, Penerapan Metode Muhadatsah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik, Jurnal Lentera Pendidikan, Vol. 20, No. 1, 2017, hal. 177-187.

<sup>9</sup> Burhan Nurgiantoro, Stilistika, Yokyakarta: Gadjah Mada University Press, 2018, hal. 5

أغراض مختلفة، خلفية المحاور، رسمية وغير رسمية، أنواع وأيضًا استراتيجيات الاتصال المختلفة<sup>١٠</sup>

اللغة العربية هي لغة المسلمين التي تحتل المكانة الأكثر أهمية، وغالبًا ما يستخدم المسلمون اللغة العربية للعبادة مثل الصلاة والذكر وخطب الجمعة وما إلى ذلك. تلعب اللغة دورًا مهمًا في الحياة لأن اللغة العربية ضرورة للمسلمين والمعلمين الذين يقومون بتدريس هذه المواد، إلى جانب أن المعلمين يجب أن يفهموا مهارات اللغة العربية. تغطي المهارات اللغوية أربعة جوانب وهي: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، وهذه المكونات مرتبطة ببعضها البعض<sup>١١</sup>.

تتحول اللغة العربية بشكل متزايد إلى شخصية تحتاجها مجموعات مختلفة تتراوح بين الطلاب والمحاضرين ورجال الأعمال وما إلى ذلك. ويرجع ذلك إلى تطور الأمة العربية القادرة على المنافسة في العصر العالمي الحالي، كمن حيث الاقتصاد والصحة والتعليم والسياحة. وبهذا أصبحت اللغة العربية بالتأكيد ضرورة لكل طرف يريد التعاون. علاوة على ذلك، فإن إندونيسيا كدولة ذات أغلبية مسلمة، تحتاج بالطبع إلى اللغة العربية كأداة لفهم القرآن والحديث.

تعلم اللغة العربية سهل جدا، طالما أن هناك رغبة وجهدا لتعلمها. أما بالنسبة للتعلم، فيمكننا العثور عليه في المؤسسات التعليمية والدورات التدريبية، وحتى على وسائل التواصل الاجتماعي. في دراسة اللغة العربية، هناك ملاحظة مهمة هي كيف نضيف دائما إلى الخزانة ونمارس المفردات أو المفردات في الحياة اليومية. هناك ٤ ركائز مهمة يجب إتقانها باللغة العربية، من بينها :

١. مهارات الاستماع هو عنصر مهم للغاية. لأن الاستماع هي الوسيلة الأولى التي نستخدمها في التواصل في الحياة اليومية. من هذه المهارة يمكننا أيضًا إتقان مهارات أخرى مثل الكلام والقراءة والكتابة. مهارات الاستماع هي مهارات

<sup>10</sup> Andri Wicaksono dkk, Teori Pembelajaran Bahasa: Suatu Catatan Singkat, Yogyakarta Garudhawaca, 2016, hal. 60.

<sup>11</sup> Fuad Effendy Ahmad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat,

الاستماع إلى المفردة العربية على شكل قصص ومحدثات ونصوص تستخدم عادة العمل اللغوي كدعم رئيسي في دراسة الاستمءاء. الكلمة الأساسية هنا هي أننا نتدرب على الاستماع إلى اللغة العربية.

٢. مهارة كلام هي مهارة تكوين أو تشكيل كلمات جيدة وواضحة وسهلة الفهم. هذه المهارة لها تأثير كبير في الحياة، سواء في التعبير عن الأفكار أو الأفكار أو تلبية الاحتياجات الأخرى. تحدث بالعربية. لدعم هذه المهارة، نحن مطالبون بخزينة مفردة وأيضاً لإيجاد شريك في المحادثة اليومية.

٣. مهارات القراءة من المهارات اللغوية التي ليست سهلة، لأن هذه المهارة تشمل أيضاً جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات والتحليل وإيجاد الحلول للمشكلات القائمة. عندما يقرأها شخص ما يبدو الأمر كما لو أنه يفهم ما يقرأ. هذا ينطبق أيضاً على هذه المهارة، يجب أن يكون لدينا الكثير من المفردة لتسهيل فهم كل قراءة نقرأها.

٤. مهارة الكتابه هي مهارات الأعلى بين الآخرين. هذه المهارة هي أيضاً وسيلة اتصال ليس لها حدود زمنية أو مكان. الكتابة التي نقوم بها سوف يراها ويقرأها الكثير من الناس. تدعم هذه المهارة أيضاً المهارات السابقة، لذا فإن هذه المهارات الأربع مترابطة للغاية. مهارة الكتابة هي نشاط بجميع الكلمات أو تجميعها باللغة العربية بهدف التعبير عن الأفكار أو الأفكار في الكتابة.

بناءً على نتائج الملاحظات و المتعمقة التي أجراها الباحث، وتحديدًا مراقبة تطور اللغة العربية في المدارس العالمية المتحضرة، حدثت عدة مشاكل، وتحديدًا تطوير اللغة العربية حيث كانت اللغة العربية والإنجليزية هي الرائد في تسعة جوانب من المنهج. مملوكة من قبل المدارس المتحضرة العالمية، وهي التربية الإسلامية، وتعليم الشخصية، وتعليم المهارات الشخصية وتعليم المهارات الحياتية، وتعليم البصيرة البيئية، وتعليم البصيرة العالمية، وتعليم ريادة الأعمال، والتعليم اللغوي، وتعليم تكنولوجيا المعلومات. من الجوانب التسعة أعلاه، اللغة العربية هي تعليم متفوق

تملكه مدارس حضارية عالمية، من مشكلة إيجاد الباحث لمستوى الاستخدام والاهتمام المتزايد، أي أن التميز في اللغة الإنجليزية في مدارس مدني العالمية مرتفع جداً، وهذا ما وجده الباحث مشكلة حيث تشكل اللغة العربية مشكلة للمدرسة في تطوير الجانب اللغوي، ومن هذه المشاكل يقال إن اهتمام الطلاب بدراسة اللغة العربية ضئيل للغاية مقارنة باللغات الأخرى، فهي تحتاج إلى العمل والفهم في تحسين اللغة اليومية بما في ذلك المفردات العربية، وهناك عدة طرق قدمها المعلم في تعليم اللغة العربية طريقة المحاضرة وطريقة الفيديو والتعلم بالممارسة والكثير، لكن الطريقة القديمة وهي طريقة السمعية والشفهية تم التخلي عنها مع التسهيلات والتطبيقات اليومية، على سبيل المثال المحدث. كل يوم، أيام عربية باستخدام المفردات في حالة عدم وجود اهتمام الطلاب باللغة العربية، غالباً ما يتم استخدام أساليب السمعية والشفهية من قبل معلمي المدارس العالية في المجتمع المدني العالمي في التعلم، ولكن تطبيق اللغة وتعزيزها في الحياة اليومية غير موجود، واستخدام اللغة العربية هو تسعة جوانب متفوقة تقود الطلاب لتشمل كتابة الكفاءة في الكتابة، وإعداد الأعمال المكتوبة القصيرة وكفاءات الكلام (محادثات التحية والمحادثات القصيرة والمناقشات والخطب) مطالب الكفاءة على أساس الفصل بخلاف تنفيذ هذه الموضوعات. بطريقة متكاملة مع الموضوعات الأخرى.

هذه الكفاءة التي توفرها المدرسة لطلابها ولكن الزيادة في اللغة العربية تتباطأ بسبب تطبيق التعلم الحديث للتخلي عن الطريقة القديمة، فقد قدم المعلم حلاً مع وجود نوادي اللغة ولكنه يحسن فقط جزءاً من حتى أن اللغة العربية الأجنبية بالنسبة لهم ليست سوى مجموعة صغيرة تم الحصول عليها، ثم عدم وجود مواد داعمة في شكل النحو و الصرف و البلاغة في الدروس يتم إعطاء دروس اللغة العربية فقط ويتم قبول الطلاب مرتين في الأسبوع. بالإضافة إلى ضيق الوقت، لم يقبل الطلاب تعزيز اللغة العربية وزيادة تطويرها للاستخدام اليومي، في حين أن

وسائط التعلم التي تيسرها المدارس مكتملة للغاية، من فصول مريحة، والمزيد من اللغات وما إلى ذلك.

وفقاً للملاحظات المتعمقة بمدرسة العالّية غلوبل مادني بندار لامبونج، لم يتم تعظيم مخرجات اللغة العربية بحيث تصبح تقييماً لمعلمي اللغة العربية وتوفر طرقاً وتقييمات إضافية لكل تعلم لغة عربية. من ناحية أخرى، لدى المعلمين في مجال الدراسات العربية آراء مختلفة في تقديم الفهم للطلاب، وفي تلك المدرسة يوجد ثلاثة فصول وكل فصل له مدرسون مختلفون في تطبيق طريقة التعلم، وهذه العوامل تجعل الطلاب يميلون إلى التردد. في تعلم اللغة العربية ويشكو الطلاب من تطبيق الأسلوب في كل فصل مع معلم مختلف. تهدف صياغة هذا البحث بشكل أساسي إلى: (١). معرفة التحصيل التعليمي من خلال تطبيق الطريقة السمعية والشفهية في فهم المفردات العربية. (٢) التعرف على تطور تعلم اللغة العربية بتطبيق الطريقة السمعية والشفهية. (٣) التعرف على تجارب الطلاب في اللغة العربية في المدرسة<sup>١٢</sup> بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، يطبق الباحث الطريقة السمعية والشفهية كوسيط للطلاب لتحسين فهم المفردات العربية، لذلك يهتم الباحث برفع العنوان " تحليل طريقة السمعية والشفهية لفهم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة غلوبل مادني العالّية بندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " من خلال تحليل هذه الطريقة يأمل الباحث أن يجد الطلاب سهولة في تعلم اللغة العربية.

## ب. سؤال البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، يمكن صياغة المشاكل في هذه الدراسة، وهي:

١. كيف تحصيل التعليم طريقة السمعية والشفهية في فهم المفردات العربية؟
٢. ما صعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم المفردات بطريقة السمعية والشفهية؟

<sup>١٢</sup> ملاحظة مقدمة في المدرسة في التاريخ ١٠ ديسمبر ٢٠٢٢

٣. كيف إختبر الطلاب اللغة العربية في المدرسة؟

### ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة كون التحصيل التعليمي طريقة السمعية والشفهية في فهم المفردات العربية
٢. لمعرفة صعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم المفردات بطريقة السمعية والشفهية
٣. لمعرفة إختبر الطلاب اللغة العربية في المدرسة

### د. فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد تشمل:

#### ١. الفائدة النظرية

وتتمثل الفائدة النظرية لتطبيق هذه الطريقة في تطوير وتوفير طرق في تعلم اللغة العربية يسهل تطبيقها وممارستها من قبل معلمي الدراسات العربية للمؤسسات التي تدرس المناهج. ويمكن أن توفر تعزيزاً للجوانب التسعة للمناهج الدراسية بمدرسة العالية غلوبل مادني بندار لامبونج

#### ٢. الفوائد العملية

##### أ. للباحث

- (١) توفير معرفة أوسع من أجل تحسين جودة الباحث.
- (٢) توفير الفرص للعب دور فعال في تنمية ومهارات الباحث.
- (٣) زيادة التنافسية في عالم التربية
- (٤) توفير الراحة في التعلم وتحسين جودة التعليم.

##### ب. للمدرسة

- (١) بقدر تقييم كيفية تعلم اللغة العربية بطريقة السمعية والشفهية
- (٢) بقدر تحسين عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية غلوبل مادني

بندار لامبونج

٣) بقدر معرفة كيفية نمط تحسين تعليم اللغة العربية في المدرسة العاليّة غلوبل

مادني بندار لامبونج

### ج. للمعلّم

كمواد تقييم أو إرشادات لتطوير تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم، وخاصة

المواد العربية

### د. للطلاب

١) بقدر حسن المفردات العربية.

٢) بقدر أن تزيد من اهتمام الطلاب باللغة العربية

٣) بقدر حسن نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب.

### هـ. تنظيم الكتابة و تقرير البحث

ليكون هذا البحث مرتبا و لسهولة الفهم, قسم الباحث بحثه علي خمسة فصول و هي :

الفصل الأول : مقدمة و يتكون هذا البحث علي خلفية البحث، و سؤال البحث،

و أهداف البحث، و الفواعد البحث، و تنظيم كتابة و تكرير البحث

الفصل الثاني : يبحث الباحث في هذا الباب عن فصلين : فصل الأول الإطار

النظري تعريف طريقة التعلم اللغة العربية و الغرضها، وتعريف طريقة

السمعية والشفهية، وخصائصها، وأهدافها، وإجراءاتها، وتقنياتها،

وتخطيطها، وخطواتها، ومزايا وعيوبها. والمبحث الثاني : المفردات اللغة

العربية على تعريف اللغة العربية، والقضاياها ومقويمها، تعريف المفردات اللغة

العربية، وإجراءاتها. و فصل الثاني المبحوث السابقة.

الفصل الثالث : منهج البحث، يتكون هذا الباب عن نوع البحث والمواقع البحث

و تحليل بيانات و أسلوب جمع البيانات.

الفصل الرابع : يتحدث الباحث علي فصلين و هما الفصل الاول. ١) البحث

الكمي عرض البيانات العامة في البحث الكمي عن أحوال إستبيانات



الأول ثم بعد ذلك على تعليم المفردات و الاخير الدراسة إستبيانات الثانيةز  
في احوال الفصل لدينا الملاحظة الطلاب بمعرفة المفردات العربية. و الفصل  
الثاني (٢) عرض البيانات عن أحوال التعليم اللغة العربية، المعلم و المعلمات  
و نائب المدرسة و رانس المدرسة.

الفصل الخامس : وهو الإختتام الذى يتكون من النتائج التي حصل عليها الباحث  
في البحثها ثم المقترحات

## الفصل الثاني

### الإطار النظري و البحوث السابقة

#### المبحث الأول : طريقة السمعية والشفهية

##### أ. تعريف طريقة التعلم اللغة العربية

الطريقة هي خطة تدريس اللغة تتوافق مع المنهج. تصبح الطريقة استمرارًا للنهج لأنه يجب تطوير خطط تدريس اللغة من نظريات حول طبيعة اللغة وتعلم اللغة. إذن، ماذا يعني مصطلح "طريقة" في الواقع بالنسبة لبعض الناس، هذا المصطلح يعني سلسلة من إجراءات التعلم؛ بالنسبة للآخرين، لا علاقة له بإجراءات التدريس. بالنسبة للبعض، فهذا يعني مهارات لغوية فائقة؛ بالنسبة للآخرين، فهذا يعني نوع ومقدار المفردات وهيكل اللغة. يمكن الإشارة إلى المعاني المختلفة "الطريقة" من أسماء عدة طرق. تشير كلمة "طريقة" في الطريقة المباشرة إلى جانب من جوانب تدريس اللغة: أي عرض المواد. تشير كلمة "طريقة" في طريقة القراءة إلى التركيز على مهارة لغوية: أي مهارات القراءة، بينما في طريقة الترجمة النحوية، تؤكد كلمة "طريقة" على جوانب المادة التعليمية، أي القواعد والترجمة<sup>١٣</sup>.

كل التدريس، سواء كان منتجًا أم أقل إنتاجية، سيتضمن الاختيار، والدرجات (التدرج) والعرض (التقديم) والتكرار (التكرير). يتضمن التعلم الاختيار لأننا لا نستطيع تدريس جميع جوانب اللغة؛ علينا أن نختار الجزء الذي نريد تدريسه. يتضمن أيضًا التدرج لأننا لا نستطيع تدريس كل شيء اخترناه في وقت واحد: علينا أن نضع واحدة تلو الأخرى. كما أنه مرتبط بالعرض التقديمي لأننا لا نستطيع تدريس لغة ما دون توصيلها للطلاب؛ علينا أن نقدم ما اخترناه للطلاب. أخيرًا يرتبط التعلم أيضًا بالتكرار لأننا لا نستطيع جعل الطلاب يتعلمون لغة دون تكرار المادة التي يدرسونها يجب

<sup>١٣</sup> Fahrurrozi, Aziz. "Pembelajaran bahasa arab: Problematika dan solusinya." (2014).

علينا تعليم المهارات اللغوية بالممارسة كل المهارات تعتمد على الممارسة. لذلك، يجب أن تتضمن جميع الطرق خطوات التدريس الأربع هذه<sup>١٤</sup>. مفهوم "الطرق" وأعطى اسمًا جديدًا "الأساليب والطرق والتقنيات" إلى "الأساليب والتصاميم والإجراءات". في هذا المفهوم الجديد، تصبح الطريقة هي المصطلح الرئيسي لوصف المراحل الثلاث للعملية (النهج والتصميم والإجراء)، أو تصبح المظلة الرئيسية للمواصفات والعلاقة المتبادلة بين النظرية والتطبيق. ترتبط الطريقة نظريًا بنهج منظم في التصميم ويتم تحقيقه عمليًا في الإجراءات. على مستوى التصميم، يتم تحديد النتائج المستهدفة لتدريس اللغة ومناهج اللغة والمحتوى. في هذا المستوى أيضًا، يتم تحديد دور المعلم والمواد التعليمية. باستخدام مصطلحات ريتشاردز ورودجرز، تشمل الأساليب المناهج والتصاميم والإجراءات. على الرغم من أن وصف ريتشاردز ورودجرز للطريقة يختلف عن مفهوم أنتوني، إلا أن كلاهما متطابق بشكل أساسي، أي أنهما يفهمان أن الطريقة تستند إلى عدة افتراضات حول تعلم اللغة واللغة، وسيتم تحقيقها بعد ذلك في سلسلة من التقنيات للعرض. مواد التدريس للطلاب متعلمي اللغة، وهو ما يطلق عليه غالبًا إجراء<sup>١٥</sup>.

يعتمد نجاح تنفيذ استراتيجيات التعلم بشكل كبير على طريقة استخدام المعلم لأساليب التعلم، لأن استراتيجيات التعلم لا يمكن تنفيذها إلا من خلال استخدام أساليب التعلم<sup>١٦</sup>

<sup>14</sup> Prihatin, Yoga, et al. "Pelatihan Bahasa Inggris Pariwisata untuk Kelompok Sadar Wisata (POKDARWIS) Kecamatan Brebes Kabupaten Brebes Menyambut Brebes Visit Year." (2018).

<sup>15</sup> Sulaiman, Edy. "PENERAPAN METODE TERJEMAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRAH ALIYAH SUKOREJO SITUBONDO." *Ulumuna: Jurnal Studi Keislaman* 3.1 (2017): 98-117.

<sup>15</sup> Sulaiman, E. (2017). PENERAPAN METODE TERJEMAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRAH ALIYAH SUKOREJO SITUBONDO. *Ulumuna: Jurnal Studi Keislaman*, 3(1), 98-117. ٢٠٢٢ سبتمبر ١٩ في

<sup>16</sup> Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana. Hal 145

وفقاً لسالميتو، فإن طريقة التدريس هي مسار يجب اجتيازه في التدريس. التعليم الذاتي هو إعطاء المواد التعليمية من قبل الناس للآخرين حتى يتمكن الآخرون من قبولها وإتقانها وتطويرها. في المؤسسات التعليمية، يُشار إلى الأشخاص الآخرين على أنهم طلاب، وعملية التعلم من أجل تلقي الموضوع وإتقانه وتطويره بشكل أكبر، يجب أن تكون طرق التدريس وطرق التعلم دقيقة وفعالة وفعالة قدر الإمكان<sup>١٧</sup>.

تتطلب عملية التعلم من المعلمين تصميم طرق تعلم متنوعة تسمح بإجراء عملية التعلم لدى الطلاب. هذا التصميم هو مرجع ودليل لكل من المعلم والطلاب. تنعكس الفعالية في التعلم في الأنشطة، سواء تلك التي يقوم بها المعلمون أو الطلاب باستخدام الخصائص التالية:<sup>١٨</sup>

١. مشاركة الطلاب في تجميع أو صنع المخططين وعمليات التعلم والتقييمات.

٢. هناك مشاركة فكرية عاطفية للطلاب، سواء من خلال التجربة والتحليل والقيام وتشكيل المواقف

٣. هناك مشاركة طلابية إبداعية في خلق الوضع المناسب لعملية التعلم.

٤. يعمل المعلم كميستر (مقدم للراحة) ومنسق لأنشطة تعلم الطلاب، وليس كمدرس (مدرب) يسيطر على أنشطة الفصل.

٥. استخدام الأساليب والوسائط والأدوات المختلفة بطرق متنوعة.

وفقاً لوينا سنجايا، في عملية التدريس والتعليم والتعلم هي مكونات للأنشطة لا يمكن فصلها. على سبيل المثال، يتعلم X ما يعلمه Y ، وهذا يعني أنه إذا لم يتعلم X ، فلا يمكن القول إن Y هو التدريس<sup>١٩</sup>.

<sup>17</sup> Slameto. 2003. *Belajar Mengajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya* Jakarta: Rineka Cipta. Hal 65

<sup>18</sup> Sari, M. Z., Fitriyani, Y., & Gunawan, I. (2022). Strategi belajar mengajar. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.

<sup>19</sup> Imtima. 2007. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: PT Imperial Bhakti Utama. Hal 153

من الاقتباس أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن طريقة التعلم هي حاجة خاصة سيستخدمها المعلم في التدريس داخل الفصل وخارجه، ويجب تقييم الطريقة بعد الانتهاء من التعلم. سواء كان من الممكن استخدام الطريقة وتطبيقها أم لا تناسب الهدف أي الطلاب، يجب على المعلم الانتباه إلى الطريقة التي سيتم استخدامها وتطبيقها من قبل المؤسسة ذات الصلة.

### ب. الغرض من طريقة تدريس اللغة العربية

وقال ابن خلدون: "إن التدريس مهنة تتطلب معرفة ومهارات ودقة لأنها نفس التدريب على المهارات التي تتطلب النصائح والاستراتيجيات والصبر حتى تصبح كفاءة ومهنية".<sup>٢٠</sup> لن يعمل تطبيق طرق التدريس بفعالية وكفاءة كوسيلة لمواد تعليمية تمهيدية إذا كان تطبيقها لا يعتمد على المعرفة الكافية بالطريقة. لذلك قد تصبح الطريقة عقبة أمام العملية التعليمية، وليست مكوناً يدعم تحقيق الأهداف، إذا لم يتم تطبيقها بشكل صحيح. لذلك، من المهم جداً فهم خصائص الطريقة بشكل صحيح وصحيح. بعبارات بسيطة، يمكن تصنيف طرق تدريس اللغة العربية إلى نوعين، هما: أولاً، الأساليب التقليدية / الكلاسيكية.<sup>٢١</sup> والثاني، الأساليب الحديثة. طرق تدريس اللغة العربية التقليدية هي طرق تدريس اللغة العربية التي تركز على "اللغة كثقافة معرفية" بحيث يعني تعلم اللغة العربية التعلم بعمق حول تعقيدات علوم اللغة العربية، من الناحيتين النحوية والمورفولوجيا / علم التشكل أو قويد الشريف) أو الأدب. والطريقة المطورة والمعروفة المستخدمة لهذا الغرض هي طريقة القويد والترجمة<sup>٢٢</sup>.

<sup>20</sup> Asnah, A. (2014). PENGGUNAAN METODE GRAMATIKA-TERJEMAHAN DAN AUDIO-LINGUAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab*, 1(01). <http://194.31.53.129/index.php/TI/article/view/258>

<sup>21</sup> Syahrudin, S. (2015). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Teoretis. *Jurnal Shaut Al-Arabiyah*, 3(2), 53-66..

<sup>22</sup> Hidayat, Yayat. "Teori Perolehan Dan Perkembangan Bahasa Untuk Jurusan Pendidikan Bahasa Arab." *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1.01 (2018): 24-40. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/al-fathin/article/view/1186> diakses pada tanggal 12 oktober 2022

تمكنت هذه الطريقة من الصمود لعدة قرون، وحتى الآن المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية السلفية لا تزال تطبق هذه الطريقة. وهذا مبني على ما يلي: أولاً، يبدو أن الغرض من تدريس اللغة العربية يتمثل في الجوانب الثقافية / العلمية، وخاصة علم النحو والشرف.<sup>٢٣</sup> ثانياً، تعتبر قدرة النحو مطلباً مطلقاً كأداة لفهم النصوص / الكلمات العربية الكلاسيكية التي لا تستخدم أحرف العلة وعلامات الترقيم الأخرى. ثالثاً، المجال هو تقليد وراثي، بحيث تمنحهم القدرة في هذا المجال شعوراً بالثقة بالنفس (الهيبة) بينهم<sup>٢٤</sup>.

وفقاً لكوني ر. سميوان، فإن الغرض من تدريس اللغة العربية ووظيفتها هو تكوين فهم يعني تعليم الأطفال كلمات جديدة مع معناها في نفس الوقت. لذلك، عندما يتعلم الأطفال قراءة البداية، لا تبدأ في حفظ الحروف ولكن ابدأ من أنماط الجمل البسيطة. اجعل طفلك يعتاد الاستماع والقراءة والكتابة.<sup>٢٥</sup>

وفقاً لنجيب توفيق، فإن الغرض من تدريس اللغة العربية ووظيفتها هو التدريس حتى يتمكن الشخص من التواصل بشكل جيد وصحيح مع الآخرين والبيئة، شفهيًا وكتابيًا. الغرض من تدريس اللغة هو إتقان المعرفة اللغوية ومهارات اللغة العربية، مثل المثلية، والمحافظة، والإنشاء، والنحو، والشرف، وذلك لاكتساب المهارات اللغوية التي تغطي أربعة جوانب من المهارات، وهي: (١) مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكتابة ومهارات التحدث. الاستماع هو عملية تغيير شكل الصوت (اللغة) إلى شكل المعنى. مهارات الاستماع هي مهارات لغوية تقبيلية، وتلقي المعلومات

<sup>23</sup> Sam, Zulfiah. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab." *NUKHBATUL'ULUM: Jurnal Bidang Kajian Islam* 2.1 (2016): 206-220.

تم الوصول إليه في ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢ <https://journal.stiba.ac.id/index.php/nukhbah/article/download/16/142022>

<sup>24</sup> Isa, Abdullah. "PRINSIP DASAR METODE PENGAJARAN BAHASA ARAB." *Jurnal Keislaman* 1.1 (2018): 104-110.

تم الوصول إليه في ١٨ سبتمبر ٢٠٢٢ <http://ejournal.kopertais4.or.id/susi/index.php/JK/article/view/33952022>

Conny, R. Semiawan 1984, Keterampilan Proses. Jakarta: Gramedia, Hal 10

<sup>25</sup> Conny, R. Semiawan 1984, Keterampilan Proses. Jakarta: Gramedia, Hal 11

من أشخاص آخرين (المتحدثين). مهارات القراءة هي مهارات لغوية متقبلة بطبيعتها، وتتلقى معلومات من أشخاص آخرين (كتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.<sup>٢٦</sup>

مهارات الكتابة هي مهارات لغوية تنتج أو توفر معلومات لأشخاص آخرين (قراء) في شكل كتابة. الكتابة هي تغيير في شكل الفكر أو الشعور إلى شكل من أشكال الكتابة. في حين أن مهارة التحدث هي مهارة منتجة بطبيعتها، إنتاج أو نقل المعلومات إلى أشخاص آخرين (مستمعين) في شكل أصوات لغة (الكلام هو عملية تغيير شكل أصوات اللغة إلى شكل كلام).<sup>٢٧</sup>

### ج. تعريف طريقة السمعية والشفهية

يأتي السمعية والشفهية من كلمتين تصبحان جزءًا واحدًا ، وهما الصوت واللغة. الصوت يعني السمع، المسموع ، الصوت الذي يمكن سماعه بينما تعني اللغة. الطريقة السمعية والشفهية هي طريقة لتقدم دروس اللغة العربية من خلال تمارين الاستماع تليها تمارين لنطق الجمل أو الكلمات باللغة العربية ، لذلك تستخدم هذه الطريقة أساليب تعلم الأذن (تمارين الاستماع) وتعلم التحدث (تمارين التحدث).<sup>٢٨</sup>

السمع والشفهية هو أسلوب شفهي يستخدم تمارين نمطية أو التقليد والتذكر. طريقة السمع والشفهية موجهة نحو نتائج تحليل بنية اللغة والمقارنات بين اللغة الأم للطلاب واللغة المستهدفة التي يتعلمونها.<sup>٢٩</sup>

هذه الطريقة السمع والشفهية هي أفضل طريقة تصف منهج المقاربة السمعية-الشفهية. تعكس هذه الطريقة التقاء بين النظرية السلوكية في علم

<sup>26</sup> Oensyar, H. M., and H. Ahmad Hifni. "Pengantar metodologi pembelajaran bahasa arab." (2015). HI 57

<sup>27</sup> Hanifah, Umi. "Pentingnya buku ajar yang berkualitas dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa arab." *Jurnal At-Tajdid* 3.1 (2014): 99-121. <http://repository.uinsby.ac.id/id/eprint/2181/>

<sup>28</sup> Usman, M. (2015). *Perkembangan Bahasa dalam Bermain dan Permainan:: Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. Deepublish.

<sup>29</sup> Sani, Ridwan Abdullah, Sudiran. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Tangerang. Tira Smart. Hal 151

النفس والنظرية البنيوية في علم اللغة، وهذه الطريقة هي استجابة لأمرين مهمين هما<sup>٣٠</sup>:

١. دراسات اللغة التي يجريها علماء النفس واللغويين على اللغات المنطوقة.
٢. تطوير وسائل الاتصال بين الدول التي يمكن أن تغلق المسافة بين المستخدمين وسلامة تعلم اللغات الأجنبية لا تستخدم فقط للقراءة ولكن للتواصل المباشر معهم<sup>٣١</sup>.

كلا الأمرين يشجعان على النظر إلى الوراثة في وظيفة اللغة التي ليست فقط للتواصل اللغوي المكتوب أو نقل الثقافة البشرية، ولكن اللغة كأداة لتحقيق التواصل الشفوي. يتعلم الناس بالتتابع الاستماع والتحدث ومتابعة التواصل الكتابي (القراءة والكتابة). هذا الرأي ولدت بعد ذلك طريقة التعلم السمعية والشفهية. كتضمنين ، تؤكد هذه الطريقة على دراسة ووصف اللغة المراد دراستها من خلال البدء من نظام الصوت (علم الأصوات) ، ثم نظام تكوين الكلمات (مورفولوجيا)، ونظام تكوين الجملة (بناء الجملة). نظرًا لأنه يتضمن بنية اللغة ككل، في هذه الحالة، يتم أيضًا التأكيد على نظام الضغط والنعمة وغيرها. لذا فإن الهدف من اللغة هو الاهتمام بنطق الكلمات، وممارسة عدة مرات بشكل مكثف<sup>٣٢</sup>.

#### (د) خصائص طريقة السمعية والشفهية

خصائص طريقة السمعية والشفهية هي كما يلي<sup>٣٣</sup> :

<sup>30</sup> Ansari, Muhammad Iqbal. "Penerapan metode bernyanyi pada pembelajaran tajwid Di Rumah Qur'an An-nur Banjarmasin." BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar 1.2 (2019): 124-139.

تم الوصول إليه في ١٠ سبتمبر ٢٠٢٢ <http://jurnal.iaihnwpancor.ac.id/index.php/badaa/article/view/251>

<sup>31</sup> Purba, B., Gaspersz, S., Bisyr, M., Putriana, A., Hastuti, P., Sianturi, E., ... & Giswandhani, M. (2020). *Ilmu Komunikasi: Sebuah Pengantar*. Yayasan Kita Menulis.

<sup>32</sup> Jailani Musni. 2009. *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Imperial Bhakti Utama Hal 53

<sup>33</sup> Jailani Musni. 2009. *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Imperial Bhakti Utama Hal 54



١. اللغة ظاهرة شفوية تحدث وليست مكتوبة.
  ٢. تختلف اللغة عن بعضها البعض. كل لغة لها نظامها الخاص للتعبير عن كل الأفكار. من هذا المفهوم، يؤكدون على أهمية التحليل المقارن بين اللغتين (اللغة الأم واللغة الهدف).
  ٣. اللغة هي عادة سلوك يتم الحصول عليها بنفس طريقة العادات أو العادات السلوكية الأخرى. يمكن اكتساب اللغة أيضًا من خلال المحاكاة (تكرار نفس الشيء)؛ متابعة عناصر اللغة وتكرارها وتعزيزها.
  ٤. اللغة التي يستخدمها الناطقون بها في حياتهم اليومية. بناءً على هذا المفهوم، يصنع أتباع هذه المدرسة طرقًا لتدريس اللغة العربية من خلال عرض أمثلة للتواصل تحتوي على مواقف من الحياة اليومية.
  ٥. في تدريس اللغة، يجب على المعلم أن يقوم بتدريس اللغة نفسها. لا يجوز تدريس معرفة اللغة. يجب على المعلم التركيز على أمثلة التدريبات والصياغة أو الجمل.
  ٦. عند تدريس عناصر اللغة، يجب على المعلم أن يقدم تدريجيًا أو تدريجيًا في إعطاء أمثلة عن اللغة، وفي مهارات التدريس. في هذه الحالة، يجب على المعلم أولاً أن يقوم بتدريس الكلمات أو الجمل المعروفة من تلك غير المعروفة. يجب على المعلم إعطاء الأولوية للسهل على الصعب.
  ٧. أمثلة على التمارين (تدريبات النمط) يتم إجراؤها في أشكال مختلفة، تتراوح بين تكرار الكلمات، التغيير، الاستبدال، الإجابة على الأسئلة. يشغلون جميعًا مكانة مهمة في هذه الطريقة .
- من بعض التفسيرات أعلاه، استنتج الكاتب أن طريقة السمعية والشفوية كانت موجودة منذ القرن العشرين الميلادي، وأن طريقة السمعية والشفوية هي وسيلة اتصال بين المعلمين والطلاب يمكنها إغلاق المسافة بين

المستخدمين، إلى جانب هذا السمعية والشفهية. يتعلم كل طالب الاستماع والتحدث والتواصل الكتابي المستمر من قبل الطالب.

#### هـ) أهداف طريقة السمعية والشفهية

طريقة السمعية والشفهية هي طريقة تعتمد على نهج يحتوي على عدة افتراضات. أحدها أن اللغة هي الكلام. لذلك، يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع إلى أصوات اللغة على شكل كلمات أو جمل ثم نطقها. افتراض آخر للطريقة هو أن اللغة هي عادة. سيصبح السلوك عادة إذا تكرر عدة مرات. لذلك، يجب أن يتم تدريس اللغة باستخدام تقنيات التكرار<sup>٣٤</sup>.

بشكل عام، الغرض من تعلم لغة المرء، وخاصة اللغة العربية، هو أن يكون قادرًا على التواصل مع الآخرين. وفي الوقت نفسه، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية في المدارس هو تعليم وتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. هناك نوعان من مهارات اللغة العربية، وهما المهارات العربية السلبية والفاعلة. تشمل مهارات اللغة العربية السلبية أنشطة الاستماع والقراءة. بينما المهارات اللغوية النشطة تحدث وكتابة. يعتمد تحقيق بعض الأهداف المتوقعة في تعلم اللغة العربية على تأكيد الأهداف التي تتوقعها المؤسسة التي تقوم بتدريس اللغة العربية. في هذه الحالة، الغرض من طريقة السمعية والشفهية هو أن يفهم الطلاب ويمارسوا الكلام أو المحادثة العربية. سواء في الأنشطة اليومية أو المستخدمة في المنتديات الرسمية<sup>٣٥</sup>.

من الاقتباس أعلاه خلص الباحث إلى أن الغرض من هذه الطريقة هو أن يقوم المدرس بالتدريس بالكلمات أو يتلقى الطلاب الأصوات العربية ثم نطقها، ويمكن للطلاب فهم ثم ممارسة الكلام أو المحادثة العربية التي قدمها المعلم. بحيث تكون أهداف التعلم فعالة وكفؤة.

<sup>34</sup> Fuad Effendy Ahmad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, Hal 47

<sup>35</sup> المرجع السابق ص ٤٨

## و. إجراءات وتقنيات الطريقة السمعية والشفهية

نظرًا لأن الطريقة السمعية والشفهية هي في الأساس نصح شفهي لتدريس اللغة، فليس من المستغرب أن تتضمن عملية التعلم الكثير من أنشطة الممارسة الشفهية. ينصب تركيز التعلم على القدرة على التحدث بدقة وعفوية؛ هناك القليل من التفسيرات المتعلقة بالقواعد أو اللغة. بقدر الإمكان، يتم استخدام اللغة الهدف كلغة التدريس أو الترجمة أو استخدام اللغة الأصلية غير مستحسن. تعتبر الفصول التي تضم ما يقرب من عشرة طلاب فصولًا مثالية، على الرغم من أن المزيد من الفصول لا تزال تعتبر عادية.<sup>36</sup> عادة ما يتم ملاحظة الإجراءات التالية في فصل السمعية والشفهية النموذجي:

١. يسمع الطلاب أولاً نموذج حوار (إما من المعلم أو مسجل) يحتوي على الهياكل الأساسية التي هي محور الدرس. يكررون كل جملة في الحوار، كلاسيكياً وفردياً. ينتبه المعلم إلى النطق الحرفي والتنغيم والطلاقة. يتم تصحيح الأخطاء في نطق الكلمات أو القواعد بشكل فوري ومباشر. يتم حفظ الحوار خطوة بخطوة، سطرًا بسطر. يمكن تقسيم سطر واحد إلى تعبيرات متعددة إذا لزم الأمر. تتم قراءة الحوار بصوت عالٍ معًا، ويقرأ نصف الفصل جزءًا واحدًا (الأسئلة) بينما يقرأ النصف الآخر الباقي (الإجابات)

٢. يتم تكييف الحوار مع اهتمامات أو مواقف الطلاب، من خلال تغيير الكلمات الرئيسية أو بعض التعبيرات. يتم تنفيذ هذا النشاط من قبل الطلاب

<sup>36</sup> Masruhin, M. (2021). *PENGGUNAAN METODE AUDIO-LINGUAL DALAM PEMBELAJARAN MAHĀRAH AL-KALĀM PADA SISWA KELAS VIII MTs ELL-FIRDAUS 1 SIDAREJA* (Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto).

٣. يتم اختيار هياكل أساسية معينة للحوار واستخدامها كأساس لتمارين نمط من أنواع مختلفة. يتم ممارسة هذا التمرين بشكل جماعي أولاً ثم بشكل فردي. يمكن تقديم بعض التفسيرات النحوية في هذه المرحلة، لكن يتم تقليلها إلى الحد الأدنى

٤. يمكن للطلاب الرجوع إلى كتبهم المدرسية، ومواصلة أنشطة القراءة أو الكتابة أو تعميق المفردات بناءً على الحوار المقدم. في المستوى الأولي، تكون الكتابة تقليدياً بحتاً وأكثر تقدماً بقليل من مجرد نسخ الجمل التي تم ممارستها. عندما تزداد القدرة، يمكن تدريب الطلاب على كتابة العديد من الاختلافات في المواد الهيكلية التي مارسوها أو التدرب على كتابة مقالات قصيرة حول موضوعات معينة لا تزال في إطار الحوار، مما سيوجههم في استخدام اللغة

٥. أنشطة المتابعة يمكن أن تتم في مختبر اللغة، حيث يتم إجراء المزيد من أنشطة الحوار والحفر<sup>٣٧</sup>.

لتوضيح تطبيق الطريقة السمعية والشفهية، سيصف ما يلي شكلاً آخر من أشكال تعلم اللغة الأجنبية التي تطبق مبادئ هذه الطريقة. في المراحل المبكرة بعد سماع المدرس للحوار أو تسجيله، يكرر الفصل بأكمله سطوياً جديدة من الحوار باتباع المثال أو النموذج الذي قدمه المعلم. لشرح معنى الجمل، يقوم المعلم بعمل رسم تخطيطي للأشخاص الموجودين في الحوار على السبورة ويوضح مدى جودة ذكر الأسطر. أولاً، يكرر كل طالب السطور في انسجام. إذا تم نطق زوج من الجمل في وقت واحد في انسجام تام، يقسم المعلم الفصل إلى مجموعتين ويتكرر السطر الأول بطريقة تبادلية. بعد ذلك، يأخذ سطر الطلاب واحداً تلو الآخر سطوياً واحداً للحوار ويكرره. أخيراً، طلب المعلم واحداً تلو الآخر تكرار الجمل الجديدة أمام الفصل.

## ز.) تخطيط الطريقة السمعية والشفهية

### ١. الغرض عام وخاص

الغرض من هذه الطريقة هو أن يكون الطلاب قادرين على استخدام اللغة الهدف بشكل تواصلية. لتحقيق هذا الهدف، يعتقدون أن الطلاب بحاجة إلى تعلم اللغة الهدف مرارًا وتكرارًا، حتى يتمكنوا من تعلم استخدام اللغة تلقائيًا دون وعي. يحقق الطلاب هذه المهارة من خلال تكوين عادات جديدة في اللغة المستهدفة وإزالة العادات القديمة من لغتهم الأم<sup>٣٨</sup>.

### ٢. شكل تخطيط

يؤكد تخطيط مواد تدريس اللغة بهذه الطريقة السمعية والشفهية على إتقان جميع مكونات اللغة. تخطيط الذي تستخدمه هذه الطريقة بشكل عام هو منهج تخطيط، مع تدريس عدة تراكيب لغوية في كل وحدة مناقشة يتم تناولها في الحوار الجديد (الحوار). يتم تكييف المفردات التي يتم تدريسها مع سياق الحوار. عدد المفردات محدود لأن تأكيد هذه الطريقة يكمن في اكتساب أنماط اللغة (أنماط اللوحة / نمط اللغة)<sup>٣٩</sup>

### ٣. أنواع أنشطة التدريس والتعلم

يحافظ عرض المهارات اللغوية على التسلسل الطبيعي لاكتساب اللغة، أي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. من خلال الاستمرار في إيلاء أكبر قدر من الاهتمام لمهارات السمعية والشفهية. يتم تدريس نطق الكلمات منذ سن مبكرة، وغالبًا مع الطلاب الذين يتدربون في مختبر اللغة للتمييز بين عدة أزواج من الكلمات (تسونية أو سغرو الحد

<sup>38</sup> Marlina, Lina. "Efektifitas Metode Langsung Dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab." *Al-Tsaqafa: Jurnal Ilmiah Peradaban Islam* 13.02 (2016): 211-226. تم الوصول إليه في ١١ سبتمبر ٢٠٢٢ <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/jat/article/view/19732022>

<sup>39</sup> Mustafa "Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab." *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1.2 (2021): 56-71. تم الوصول إليه في ١١ سبتمبر ٢٠٢٢ <http://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/article/view/17>

الأدنى من الأزواج). يتم التأكيد على المحادثة اليومية في الطريقة السمعية والشفهية. يتم تقديم مفردات وتركيبات جديدة من خلال الحوارات.<sup>40</sup> تدرس الحوارات بالتقليد والتكرار. يتم تقديم أشكال مختلفة من التدريبات (مثل التكرار، وربط السلسلة، والاستبدال، وتغيير الشكل، والسؤال والجواب) بناءً على الأنماط الموجودة في الحوار. يتم تعزيز استجابات الطلاب الناجحة بشكل إيجابي. يتم فهم القواعد من الأمثلة التي تم تقديمها؛ دون المرور بتدريس القواعد النحوية بشكل صريح. يتم وضع المعلومات حول الثقافة في سياقها في الحوارات أو يتم تقديمها من قبل المعلم. تم إعطاء تمارين القراءة والكتابة للطلاب بناءً على التمارين الشفهية التي قاموا بها سابقاً.

#### ٤. دور المتعلم في هذه الطريقة

يلعب المعلم دوراً مركزياً ونشطاً، والمعلم هو الذي يهيمن على التعلم. في هذه الطريقة، يتصرف المعلم كقائد أوركسترا، حيث يوجه ويتحكم في السلوك اللغوي للطلاب. وهو مسؤول أيضاً عن تقديم نموذج جيد لطلابه لمحاكاته. باختصار، دور المعلم هو أن يكون قدوة، كمدرب، كقائد أوركسترا ودليل لطلابه.

#### ٥. دور المعلم أثناء التلاميذ

دور المعلم بينما الطلاب هم مقلدون للنموذج المعطى مباشرة من قبل المعلم أو من مادة مسجلة. إنهم يتبعون إرشادات المعلم ويستجيبون بأكبر قدر ممكن من الدقة والسرعة لكل حافز يقدمه المعلم. يُنظر إلى الطالب على أنه كائن حي يمكن توجيهه بتقنيات تدريب مثبتة لإنتاج الاستجابات المناسبة. معظم التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب بمبادرة من المعلم نفسه. على الرغم من وجود تفاعلات تحدث بين الطلاب والطلاب، وتحديدًا في شكل تمارين متناوبة أو عندما يلعب

<sup>40</sup> Saepudin, S. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab di Era Postmethode.

الطلاب أدوارًا مختلفة في تمارين الحوار، تظل هذه التفاعلات تحت إشراف المعلم.

#### ٦. دور تدريس المواد التعليمية

تلعب الطريقة السمعية والشفهية دورًا في مساعدة المعلمين على تطوير إتقان الطلاب للغات الأجنبية. غالبًا ما لا تستخدم الكتب المدرسية للطلاب (كتاب الثلب / كتاب الطالب) في المراحل الأساسية للتعلم حيث يمارس الطلاب الاستماع والتكرار والإجابة بشكل أكبر. في هذه المرحلة من التعلم، لا يوصى باستخدام المواد المطبوعة لأنها يمكن أن تصرف الانتباه عن تلقي المدخلات السمعية. ومع ذلك، يجب على المعلم أولاً أن يدرس كتاب المعلم (كتاب المدرس / كتاب المعلم) الذي يحتوي على متواليات الدروس التي يجب اتباعها ويحتوي على حوار وبعض التدريبات وأنشطة عملية أخرى.

#### ح. خطوات طريقة السمعية والشفهية

تحتوي طريقة السمعية والشفهية أيضًا على عدة خطوات في استخدام السمعية والشفهية. فيما يلي خطوات استخدام طريقة السمعية والشفهية<sup>٤١</sup>:

##### ١. تمرين تمهيدي (تحديد)

(١) الاستماع إلى صوت الحروف العربية والمخارج بشكل صحيح.

(٢) الاستماع إلى مختلف الأصوات العربية.

(٣) التعرف على الأصوات العربية المختلفة وتمييزها..

##### ٢. ممارسة الاستماع والتقليد

(١) تدرب على الاستماع وتقليد أصوات اللغة (الجيم) في جمل متقنة

(٢) تدرب على نطق حروف العلة الطويلة والقصيرة في جمل متقنة

(٣) تدرب على حرف العلة تشديد في جمل مثالية.

<sup>٤١</sup> زولهان. تقنيات تعلم اللغة العربية التفاعلية ، (جاكرتا رجو والي ٢٠١٤) ص ٩٢

### ٣. التدريب على الاستماع والفهم

قدم مفردات جديدة بالإضافة إلى المعنى، ويجب على الطلاب فهمها. يستنتج الكاتب من الاقتباس أعلاه أن خطوات استخدام طريقة الصوت اللغوي موجودة على الوسائط التي سيقبلها الطلاب، وما إذا كانت الوسائط تسهل تعليم الأصوات العربية ويستمع الطلاب إلى ما يقوله المعلم، من خلال وسائل الإعلام، يسهل تعليم الطلاب قبول الأصوات بسهولة، وفي مختلف اللغات العربية يمكن للطلاب التمييز بين حروف المخرج، وبعد ذلك يمكن للطلاب الاستماع وتقليد ما قدمه المعلم من وسائل الإعلام، وفي النهاية يمكن للطلاب فهم اللغة.

### ط. سِتْرَاتِيْجِيَّةُ تَعْلِيْمِ الطَّرِيْقَةِ السَّمْعِيَّةِ وَالشَّفْهِيَّةِ

الطريقة السمعية والشفهية هي مفهوم تعليمي قائم على افتراض أن اللغة هي مكون وحدوي يرتبط ارتباطاً وثيقاً ولا ينفصل عن بعضها البعض لأن اللغة السمعية هي طريقة مباشرة باستخدام النهج الشفهي السمعي أو السامية والصفية، استراتيجيات تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة السمعية، يسمى<sup>٤٢</sup>:

١. حفظ الحوار، يتم إعطاء الطلاب حواراً قصيراً للحفظ، ثم يكرر الطلاب الحوار ويقدمونه

٢. يتم إعطاء الطلاب أجزاء من الجمل، ويكرر كل طالب كل جزء من الجملة التي ينقلها المعلم أو يتم الاستماع إليها عبر شريط، بدءاً من الكلمة في نهاية الجملة وحتى سلسلة الجملة بأكملها.

٣. تمرين التكرار، يتم التأكيد على الطلاب لتكرار ما يسمعونه بأعلى صوت

ممکن

<sup>42</sup> Muh.Qudus dan yusri 2017 "Keefektifan Penggunaan Metode Audio Lingual Dalam Pembelajaran Kemampuan Menyimak Bahasa Jerman, Jurnal Penelitian pendidikan Insani universitas Yogyakarta Vol 20 nomor 2 Hal 127-132, [www.4823-11566-1-SM.pdf](http://www.4823-11566-1-SM.pdf).com acses pada tanggal 19 Agustus 2022



٤. عن طريق مطالبة الطلاب بالجلوس في دائرة في الغرفة، ثم يقوم الطلاب واحداً تلو الآخر بطرح الأسئلة والإجابة عليها. يبدأ المعلم هذا التمرين بتحية أحد الطلاب أو سؤاله. ثم أجاب الطالب على السؤال ثم سأل الصديق الذي بجانبه. الطالب الذي سئل قبل ذلك أجاب وسأل مرة أخرى إلى الصديق بجانبه وهكذا.

٥. تبديل الفتحة الواحدة، يقرأ المعلم ويستمع إلى سطر واحد من الحوار للطلاب، ثم يقول الطلاب كلمة واحدة أو مجموعة كلمات. يُطلب من الطلاب التقليد عن طريق إدخال الكلمة أو مجموعة الكلمات بشكل صحيح في مقطع الحوار.

٦. الاستبدال متعدد الفتحات، هذا التمرين مماثل لاستبدال الفتحة الواحدة ولكن له نطاق أوسع، ليس فقط آية واحدة ولكن حوار واحد.

٧. تمرين الأسئلة والأجوبة، هذا النموذج يدرّب الطلاب على الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح.

٨. تمرين التحويل، يعطي المعلم جملاً للطلاب، ثم يُطلب من الطلاب تغيير الجمل إلى أشكال مختلفة مثل: الاستفهام، والسلبية، والإيجابية، والسلبية، والإلزامية، وما إلى ذلك.

٩. أكمل الحوار، يتم حذف بعض الكلمات في الحوار، ثم يُطلب من الطلاب إكمال الحوار.

### ي. مزايا وعيوب الطريقة السمعية والشفهية

وجد الباحث في استخدام الطريقة السمعية والشفهية مزايا وعيوب في استخدامه. وفقاً لمزايا وعيوب الطريقة السمعية والشفهية كالتالي<sup>٤٣</sup>:

١. مزايا هذه طريقة:

<sup>43</sup> Asyrofi Syamsudin. 2012. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Idea Press, Hal 110

- (١) يتمتع الطلاب بمهارات نطق جيدة.
- (٢) الطلاب ماهرون في صنع أنماط الجملة القياسية التي تم تدريسها.
- (٣) يسهل فهم الطلاب وممارستهم.
- (٤) يسهل المعلمون فهم الطلاب في تدريس اللغة العربية.
- (٥) يمكن للطلاب التواصل بشكل جيد شفهيًا، بسبب ممارسة الاستماع والتحدث المكثفة.
- (٦) جو الفصل مفعم بالحيوية لأن الطلاب لا يلتزمون الصمت، ولكن يجب أن يستجيبوا باستمرار لتحفيز المعلم.
- (٧) الطلاب نشطون وليسوا سلبيين عند التعلم.

٢. عيوباً هذه طريقة:

- (١) تميل استجابات الطلاب إلى أن تكون آلية. غالبًا ما لا يعرف الطلاب أو لا يفكرون في معنى الكلام المنطوق، لذلك غالبًا ما يعاني الطلاب البالغون من الملل.
- (٢) يمكن للطلاب التواصل بطلاقة فقط إذا تم تدريب الجمل المستخدمة مسبقًا في الفصل.
- (٣) عادة ما يكون معنى الجمل التي يتم تدريسها مستقلاً عن السياق بحيث يفهم الطلاب معنى واحدًا فقط، على الرغم من أن الجملة أو التعبير يمكن أن يكون لها معانٍ متعددة اعتمادًا على السياق.
- (٤) نشاط الطلاب في الفصل هو نشاط زائف، لأنهم يستجيبون فقط لتحفيز المعلم. يتم تحديد جميع أشكال الممارسة والموضوع ونموذج السؤال والجواب من قبل المعلم. لا توجد مبادرة وإبداع من الطلاب.
- (٥) نظرًا لأن الأخطاء تعتبر "خطايا"، لا ينصح الطلاب بالتفاعل شفهيًا أو كتابيًا، قبل إتقان أنماط الجملة الموجودة بالفعل. نتيجة لذلك، يشعر الطلاب بالخوف من استخدام اللغة.

(٦) تمارين نمط الجملة استغلالية وليست سياقية وغير واقعية. يواجه المتعلمون صعوبة عند تطبيقه في سياق تواصل حقيقي.

من الشرح أعلاه يستنتج الكاتب أن الطريقة السمعية والشفهية لها مزايا وعيوب، ومن مزايا هذه الطريقة أن الطلاب نشيطون ولديهم مهارات في اللغة وأن الطلاب يتابعون تدفق التعلم، بينما عيوب الطريقة السمعية والشفهية حسب يرى الباحثون أن الطلاب يركزون أحياناً على جانب واحد، أي على التطبيق الذي تم إجراؤه. في بعض الأحيان يقبل الطلاب فقط ما يدعو إليه المعلم ويكونون سلبيين، ويميل الطلاب إلى أن يكونوا أقل تقبلاً للسياق الذي قدمه المعلم.

### المبحث الثاني : مفردات اللغة العربية

#### أ. تعريف اللغة العربية

تسمى اللغة في المفردات العربية لغ ، والعربية جزء من علم التربية، على الرغم من أن الموقف هو الوسيلة أو الوسيط لفهم العلوم الموجودة في الدين الإسلامي، بحيث يعطي العلماء مقارنة للغة العربية في تحسين الجودة قال الشيخ ابن عثماني إن الجدية في دراسة اللغة العربية أو العلم السري مثل دعم علم النحو<sup>٤٤</sup>.

#### ب. القضايا تعليم اللغة العربية

على الرغم من الاعتقاد بأن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس للمسلمين، فقد اتضح أن هذا الدين ليس له تأثير كبير على مواقف تعلم الطلاب وبالتالي لا يؤثر على نتائج التعلم. مدرسو اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، لا يمكن تعليمهم من قبل أشخاص يتحدثون العربية فقط، وهذا جزء صغير فقط، ولا يزال هناك العديد من متطلبات الكفاءة الأخرى التي يجب أن يمتلكها مدرس

<sup>44</sup> Abdul Hamzah Yusuf 2007 “ Pengantar mudah belajar bahasa Arab, Bandung : Pustaka Adhwa, Hal 3

اللغة العربية المحترف، أي أولئك الذين ينتمون إلى الكفاءة الشخصية والأكاديمية الكفاءة والكفاءة التربوية، والكفاءة الاجتماعية<sup>٤٥</sup>.

### ج.٠) مقويم تعليم اللغة العربية

#### ١) الإستماع

الإستماع هو جانب من جوانب مهارات تدريس اللغة العربية للمرحلة الرئيسية، ولن يتم تشغيل المراحل الأخرى بدون مرحلة الاستماع أولاً، وبالتالي فإن الاستماع هو تجربة تعليمية مهمة جدًا للطلاب وهو على الأقل هو الشغل الشاغل للطلاب. والمضمون في تنفيذ التدريس هو أن يبدأ المدرس الدرس بالاستماع (ويفضل أن يكون ذلك بشكل عفوي وليس عن طريق القراءة) للألفاظ العربية في شكل كلمات أو جمل، على الأقل عندما يقدم المعلم كلمات جديدة أو تعبيرات جديدة أو أنماط جمل جديدة<sup>٤٦</sup>.

#### ٢) الكلام

الإنسان كائن اجتماعي، أفعاله هي أولاً والأهم هي الإجراءات الاجتماعية، أحدها هو التواصل. التواصل هو وسيلة لتبادل الخبرات، والتعبير عن أفكار بعضهم البعض وقبولها، والتعبير عن مشاعر بعضهم البعض، أو التعبير والاتفاق مع بعضهم البعض على موقف أو معتقد. لذلك، في العمل الاجتماعي يجب أن تكون هناك عناصر مشتركة،

<sup>45</sup> Kurniawan, Imam, Anung Al Hamat, and Abdul Hayyie Al Kattani. "Metode Pembelajaran Kreatif Mata Pelajaran Bahasa Arab Untuk Kelas 1 Sekolah Dasar Islam." *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education* 2.1 (2021): 13-20. <http://ejournal.uika-bogor.ac.id/index.php/JIEM/article/view/3426> ، تمت الزيارة

في ١٠ سبتمبر ٢٠٢٢

<sup>46</sup> Syamaun, N. (2016). Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 4(2), 343-359. <http://repository.uin-malang.ac.id/1236/>

والتي يتم الموافقة عليها وفهمها على قدم المساواة من قبل عدد من الناس  
(المجتمع).<sup>٤٧</sup>

مهارة الكلام مكافئ لغويًا لمصطلح مهارة التحدث باللغة الإنجليزية  
والذي يمكن تفسيره باللغة الإندونيسية بمهارات التحدث. التحدث هو  
القدرة على نطق أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار  
والمشاعر وطرحها ونقلها. على نطاق أوسع، يمكن القول أن التحدث عبارة  
عن نظام من الإشارات المسموعة (المسموع / المسموع) يستخدم عددًا من  
العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل الأفكار أو الأفكار  
المشتركة. علاوة على ذلك، فإن التحدث هو شكل من أشكال السلوك  
البشري الذي يستخدم العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية  
على نطاق واسع، بحيث يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للتحكم الاجتماعي.  
التحدث هو أكثر من مجرد نطق الأصوات أو الكلمات. المحادثة هي أداة  
لتوصيل الأفكار التي يتم تجميعها وتطويرها وفقًا لاحتياجات المتحدث  
والمستمعين.<sup>٤٨</sup>

### ٣) القراءة

إجادة التحدث هي إحدى المهارات في تدريس اللغات الأجنبية ومن  
ضمنها اللغة العربية. الكلام هو قدرة الإنسان على التعبير عن قلبه وأفكاره.  
يجب أن تبدأ القدرة على التحدث في تعلم اللغة في وقت مبكر. يعتمد نجاح

<sup>47</sup> Setiawan, T. (2021). *Komunikasi Interpersonal Satuan Polisi Pamong Praja Dalam Pembinaan Pedagang Kaki Lima Di Pasar Senapelan Kota Pekanbaru* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau).  
<http://repository.uir.ac.id/id/eprint/6558> تم الوصول إليه بتاريخ ٠٨ سبتمبر ٢٠٢٢

<sup>48</sup> Nurlaela, Lia Fatra. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Keterampilan Berbicara di Era Revolusi Industri 4.0." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6.6 (2020): 552-568.

تدريس مهارات التحدث على المعلم في اختيار الطريقة الصحيحة بالإضافة إلى أنه يجب أن يكون قادرًا أيضًا على جذب اهتمام الطلاب ودعمه بالقدرة على التحدث باللغة العربية. ستتعلم في هذا القسم كيفية تخطيط دروس مهارة الكلام وكيفية تنفيذها في الفصل (تقنيات التعلم)، بينما سيتم شرح تقييم مهارات التحدث في التدريس في جزء آخر من هذه الوحدة. بشكل عام، تتبع مراحل تعلم اللغة بالإضافة إلى تدريس المواد الأخرى تدفق تخطيط التعلم وتنفيذه وتقييمه. قبل تدريس مهارة الكلام، يحتاج المعلم أولاً إلى بعض التخطيط. من خلال التخطيط الجيد قبل دخول الفصل الدراسي، سيكون لدى المعلم توجيهات واضحة حول الهدف النهائي الذي يريد تحقيقه وكيفية تحقيقه. سيجعل التخطيط الجيد المعلمين يتمتعون بثقة عالية لأنهم مستعدون بكل ما قد يواجهونه في الفصل. لذلك يجب على المعلم التأكد من أنه قد أعد نفسه جيدًا، بماذا وكيف سيتم تدريسه حتى يتمكن الفصل من العمل بشكل جيد كما هو مخطط له. في سياق تدريس مهارة الكلام، هناك أربعة جوانب على الأقل يجب على المعلمين أخذها في الاعتبار عند التخطيط للدروس، وهي: (١) من الذي سيتم تعليمه، (٢) ما يجب تعليمه لهم، (٣) كيف سيتم تدريسهم، و (٤) مع ما سيتم تدريسه من وسائل مساعدة

هذه الجوانب تحتاج في الواقع إلى النظر فيها لتدريس مهارة لغوية أخرى

مع شخصياتها

(١) تعريف الطلاب

يتضمن الجانب الأول على سبيل المثال: كم عدد الطلاب في الفصل الواحد؟ كم عمرهم؟ ما هو جنسهم؟ ماذا يحبون؟ هل يمكن أن يكونوا متعاونين؟ هل هم هادئون؟ هل يصعب السيطرة عليها؟ من المهم جدًا أن يكون لدى المعلمين معرفة بالطلاب ستوجههم في

التخطيط للجانب التالي، أي اختيار المواد التعليمية، وتحديد التقنيات المناسبة والفعالة، والوسائط للاستخدام في الفصل الدراسي.

## (٢) المواد التعليم

بعد تحديد الطلاب، يحدد المعلم المادة أو الموضوعات التي يجب على الطلاب دراستها، ويجب تعديل اختيار المواد التعليمية وفقاً لخلفية الطلاب أو احتياجاتهم. بالإضافة إلى ذلك، يجب تكييف المواد التي سيتم تدريسها مع السياق الذي يعرفه الطلاب حتى يتمكنوا من المشاركة بسهولة في أنشطة التعلم. على وجه الخصوص، يحتاج المعلمون إلى التفكير في عدة أشياء عندما يرغبون في استخدام الموضوع الصحيح، أي:

(أ) ما إذا كانت اللغة المستخدمة في موضوع المناقشة متوافقة مع مستوى قدرة الطالب،

(ب) ما إذا كان الموضوع أو المحتوى من الموضوع المناسب للطلاب،

(ت) ما إذا كان نوع النشاط مناسباً. تدريس المادة المختارة صحيحة،

(ث) ما إذا كان تسلسل الموضوع وأنشطة الدرس مرتبة بشكل منطقي. من المهم للمعلمين أن يفكروا بعناية في المعايير الأربعة المذكورة أعلاه حتى يتمكن الفصل من العمل بشكل جيد كما كان مخططاً مسبقاً .

## (٣) تقنية المعلم

بمجرد أن يختار المعلم موضوعاً يجب على الطلاب دراسته، يجب عليه أو عليها اختيار أسلوب مناسب لإشراك الطلاب في ممارسة ما يتعلمونه (مواد التدريس). يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمهام أو الأنشطة التي

يتعين على الطلاب القيام بها في الفصل. في هذه المرحلة ، يجب على المعلم تصميم أو تقديم نوع من النشاط أو المهمة التي يمكن أن تحافظ على تحفيز الطلاب والمشاركة بنشاط في تعلم الموضوع الذي تم تحديده. يعتمد اختيار الأنشطة في الفصل الدراسي على خصائص الموضوع الذي تم تحديده. أساليب تدريس كلام التي يمكن اختيارها هي: السؤال والجواب، الوصف والوصف، المناقشة، التخمين، الذاكرة، التقليد، التسلسل، استكمال السؤال. لعب الأدوار وبعض التقنيات الأخرى التي سيتم شرحها في القسم التالي.

#### ٤) وسيلة التعليم

الجانب الأخير من التخطيط الذي يجب أن يأخذ في الاعتبار من قبل المعلم هو تحديد وسائل التعلم أو الوسائط. تحتاج الخطة الجيدة إلى توضيح الأدوات التي سيحتاجها المعلمون لدعم أنشطة الفصل الدراسي. يعد اختيار الوسائط المناسبة أمرًا مهمًا للغاية لمساعدة المعلمين على نقل الرسائل أو الدروس للطلاب. يحتاج المعلمون إلى اختيار الوسائط التي تتوافق مع الموضوع الذي يجب على الطلاب تعلمه. الصور أو الصور، الخرائط، الواقعية (الأشياء الأصلية)، المرئيات السمعية هي أمثلة على الوسائط التي يمكن استخدامها في تعليم مهارة الكلام.

#### ٤) الكتابة

الكتابات تعني رسم رموز بيانية تصف لغة يفهمها شخص ما ليقراها الآخرون. الرموز الرسومية هي وحدات صوتية تشكل الكلمات، من الكلمات إلى الجمل، من سلسلة من الجمل لتشكيل فقرات تحتوي على



فكرة واحدة وهدف أو رسالة معينة. لكي يفهمها الآخرون، لا تقتصر الكتابة على مجرد تجميع الإشارات المكتوبة التي تشير إلى لغة يعرفها شخص ما، ولكن أيضًا تدفقات الأفكار من خلال جمل يتم تجميعها بالكامل وكاملة وواضحة بحيث يتم توصيل هذه الأفكار بنجاح إلى الآخرين<sup>٤٩</sup>.

#### د. تعريف المفردات اللغة العربية

يتم تفسير المفردات في اللغة العربية على أنها المفردات، ولكن أيضًا في المفردات الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات أو كنز دفين من الكلمات التي يعرفها شخص آخر هو جزء من لغة معينة. المفردات هي مجموعة كل الكلمات التي يفسرها ذلك الشخص ومن المرجح أن تُستخدم لبناء جمل جديدة. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون في لغة والمفردات هي وحدة من كلمات معينة ستشكل لغة. الكلمات هي أصغر جزء في اللغة يتسم بالحرية والمرونة<sup>٥٠</sup>. عند النظر إليها من الاقتباس أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن المفردات هي لغة يتم تجميعها وتحويلها إلى مقال لغوي. لذلك فإن المفردات هي البداية أو الأساس الأول في تجميع الجملة وتحويلها إلى ترتيب لجملة، ومقال، وقص، والأمثال وغيرها.

#### هـ. إجراءات تعلم المفردات

في سياق هذا البحث قام الباحث بإجراءات في تدريس المفردات العربية

وهي<sup>٥١</sup>:

<sup>49</sup> Nisa, Nur Khoirun. "Integrasi Kaidah Imla'Dan Tajwid Dalam Kemampuan Menulis Bahasa Arab." *AL-MU'ARRIB: JOURNAL OF ARABIC EDUCATION* 1.2 (2021): 49-57. <https://ejournal.iainkendari.ac.id/index.php/al-tadib/article/view/412/3977> تم الوصول إليه في ٨

سبتمبر ٢٠٢٢

<sup>50</sup> Putri, Andini. 2016. *Makalah Bahasa Arab "Pengertian Mufrodah"*. <http://tugasbermanfaat/2016/06>. Diakses tanggal 25 November 2022 hal 3

<sup>51</sup> Fakhrurozi, Aziz dan Erta Mahyudin. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama. Hal 232

## (١) اختيار المفردات

قبل تدريس المفردات، ما هي المفردات التي يجب تدريسها أو المفردات التي سيتعلمها الطلاب. لذلك، لا يمكن تعليم جميع المفردات والتعبيرات العربية للطلاب لأن هناك الكثير من الكلمات المفردات، وفي نفس الوقت، فإن جميع المفردات ضرورية لتعلمها للطلاب في بيئتهم. يجب أن يكون هناك اختيار وإعداد قائمة بالمفردات والعبارات المهمة للطلاب

## (٢) تصنيف المفردات أو تجميعها

على الرغم من أن لديهم بالفعل نفس اختيار المفردات التي سيدرسها الطلاب، إلا أن الاختيار يمكن أن يحدث سيكون مختلفًا في التدريس، اعتمادًا على كيفية تجميع المفردات. تجميع المفردات الأكثر أهمية بالنسبة لنا لجعل المفردات المختلفة المختارة في الدرس<sup>٥٢</sup>.

## (٣) التدرج أو تسوية المفردات

بعد أن نقوم بتجميع المفردات التي سيتم تدريسها للطلاب، من الضروري تحديد المفردات. يجب تقديم بعض المفردات من قبل ويجب تقديم بعض المفردات الأخرى لاحقًا، وهناك بعض الكلمات التي يجب تقديمها قبل الكلمات الأخرى

## (٤) نسبة المفردات أو العرض

بعد اجتياز مراحل الاختيار والتصنيف والتدرج، تكون المرحلة التالية هي العرض التقديمي، وهي مرحلة تسليم المفردات المكتملة والمجمعة بحيث يمكن للطلاب فهمها. مثل هذا الشيء، بالطبع، لا يعتمد فقط

<sup>52</sup> Nurrohmah, I. (2017). *Efektivitas Program Mufradat (Kosa Kata) Pagi Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Bagi Santriwati Pondok Pesantren Al-Istiqomah Ngatabaru* (Doctoral dissertation, IAIN Palu).  
<http://repository.iainpalu.ac.id/id/eprint/472/٢> ، ٢٠٢٠ نوفمبر ٢٥

على تقنيات التدريس ويتم تربيته بطريقة ما، ولكنه يتأثر أيضاً بالمادة التي يتقنها المعلم وقدرته على الإيمان والإبداع وتحسين شخصيته.

(٥) مستوى الصعوبة وسهولة استخدام المفردات

بصفتك مدرساً، يجب أن تعرف ما إذا كانت هناك مفردات من المتوقع أن تسهل الأمر على الطلاب، وهناك أيضاً كلمات تجعل الأمر صعباً بالنسبة لهم. تتطلب هذه المعرفة أن يولي المعلم اهتماماً أكبر للمفردات التي يعتبرها الطلاب صعبة ثم يقوم بتدريسيها. لذلك من المهم أيضاً في التخطيط لتدرج التدريس، أي من السهل إلى الصعب ومن الملموس إلى التجريدي، خاصة للطلاب المبتدئين<sup>٥٣</sup>.

ومن حيث الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج أن إجراء تدريس المفردات ينقسم إلى ثلاث مجموعات وهي سهلة ومتوسطة وصعبة. في بداية التعلم، يتم تعليم الطلاب بسهولة أولاً، ثم المتوسط والصعب، يقوم الباحث بفرز المفردات بناءً على المادة التي يوفرها المعلم في شكل منهج وخطط دروس.

### المبحث الثاني : البحوث السابقة

وجد الباحث العديد من الدراسات المتعلقة بهذا البحث بناءً على بيانات المكتبات والمواقع الإلكترونية لتحديد موقف هذا البحث وتجنب تكرار البحث الذي تم إجراؤه على البحث السمعية والشفهية حتى يتم العثور على أوجه التشابه والاختلاف مع الأبحاث السابقة.

١. قسبنظونو أيريك جامعة مولنا مالك ابراهيم لعام ٢٠٠٧ من قبل حدائق

الأمة بعنوان فعالية السمعية و الشفهية (فعالية الطريقة السمعية و الشفهية لترقية مهارة الكلام العربي) وجد الباحث في هذه الأطروحة أنه في هذه الدراسة، وجد الباحث أن فعالية الطريقة السمعية و الشفهية

<sup>53</sup> Fakhrurozi, Aziz dan Erta Mahyudin. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*.

لترقية مهارة الكلام العربي. هذه الطريقة السمعية و الشفهية في هذا البحث أكثر تبيقا و تدريبا في الحوار و المحادثة حث يستطيع الطلاب ان يتكلام كأهل اللغة.

٢. مضاري أطروحة جامعة مولنا مالك ابراهيم لعام ٢٠٠٩ من قبل الوسيا انشيرا بعنوان فعالية استخدام طريفة السمعية و الشفهية لتنمية مهارة الكلاك بحث اجرائي في المدرسة متبع المقبولين .وجد الباحث اختلافاً في تنمية مهارة الكلاك. ووجدت نتائج استخدام طريفة السمعية و الشفهية فعالا قي تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب حيث ترفع نتائج الطلاب و تقديرهم قي اختبار الحوار.

٣. أطروحة جامعة التربية اندونيسيا في ٢٠١٤ من قبل مسفلة بعنوان الطريقة السمعية و الشفهية في تعلم اللغة العربية لتحسين القدرة على التحدث. تهدف هذه الدراسة إلى فحص أثر استخدام السمعية و الشفهية في تعلم اللغة العربية على تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. الطريقة المستخدمة هي البحث العملي في الفصل الذي تم إجراؤه على دورتين مع موضوعات بحثية لطلاب الفصل الحادي عشر من المدرسة العالية الوطنية جيلاجف سوكابومي، في عام ٢٠١٤. وأظهرت النتائج أن استخدام السمعية و الشفهية في تعلم اللغة العربية بقدر أن يتحسن جودة العملية ونتائج تعلم الطلاب. يمكن رؤية جودة العملية من خلال زيادة مشاركة الطلاب في التعلم، بينما يمكن رؤية جودة النتائج من الزيادة في قيمة مخرجات التعلم التي تظهر قدرة الطلاب على التحدث.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث

استخدم هذه الرسالة الماجستير نهجًا بحثيًا مركبًا، وفقًا (Creswell mix)، طريقة مجموعة وهي مفيدة عندما يكون النهج الكمي أو الكيفي في حد ذاته غير كافٍ لفهم مشكلة البحث بشكل أفضل أو توفر نقاط القوة في كل من البحث الكمي أو النوعي أفضل فهم. سيكون البحث المختلط مفيدًا عندما تكون الأساليب الكمي والكيفي مفيدة لباحث<sup>٥٤</sup>.

في هذه الرسالة الماجستير، استخدم الباحث أيضًا البحث الميداني (field research) طريقة مجموعة (mixed metodes) باستخدام تصميم توضيحي متسلسل (desain sequential explanatory). حيث يستخدم الباحث المرحلة الأولى وهي المنهج الكمي من خلال وصف الإستيبيانات من الإستيبيانات الأولى على الطلاب، ثم يتم التعبير عنها بالكلمات، ثم يتم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات وتجانس الإستيبيانات. ثم في المرحلة الثانية اتبعت الباحث منهجًا كيفي مع تقليل الإستيبيانات وفرزها واستنتاجات البيانات. ثم تستخدم الباحث أيضًا منهج البحث الميداني الذي يهدف إلى جمع البيانات الميدانية مع وجود الظواهر وحل المشكلات بحيث يتم حل المشكلة وتكون البيانات على شكل أحداث في المجال المدرسي على شكل تعلم اللغة العربية. لغة التدريس للطلاب في الحياة اليومية، كيفية تلقي الطلاب للغة العربية بشكل جيد، الكتب المدرسية المقبولة، المفردات المعطاة. في هذه الحالة تحدث هناك العديد من الأشياء تحدث في تحصيل التعليم اللغة العربية وما صعوبات التي يواجهها الطلاب ف تعليم اللغة العربية و اختبار الطلاب اللغة العربية.

#### ب. موقع البحث

<sup>54</sup> sugiono, 2013, metode penelitian kombinasi (mixead methods) , bandung alfabeta hal 401

يقع هذا البحث الذي أجراه الباحث في المدرسة العالية غلوبل المدني العالية،  
 قطعة أرض كبيرة في قرية راجاباسا، مقاطعة راجاباسا، بندر لامبونج. ثم يكون وقت  
 البحث الذي أجراه الباحث هو الفصل الدراسي المنتظم للعام الدراسي ٢٠٢٢-  
 ٢٠٢٣

### ج. مصادر البيانات

جاءت مصادر البيانات المستخدمة كمواضع لهذه الدراسة من الميدان، والمقابلات،  
 والإستبيانات، والتوثيق من المدرسة غلوبل المدني العالية التي اقترحت تطبيق الطريقة  
 السمعية و الشفهية في ترقية فهم المفردات العربية . كان المجتمع الذي أخذه الباحث  
 طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية غلوبل المدني.  
 للحصول على بيانات البحث باستخدام مصدرين للبيانات وهما:  
 أ. مصادر البيانات الأولية وهي:

- ١) الطلاب الصف الحادي عشر لمعرفة أحوال تحصيل التعليم اللغة العربية،  
 و ما صعوبة ف تعليم المفردات
- ٢) مدرس اللغة العربية بهدف الحصول على تحصيل العليم المفردات العربية و  
 أحوال الطلاب على اختبار اللغة العربية
- ٣) رؤس المدرسة بهدف الحصول على تنفيذ و تطبيق التعليم اللغة العربية  
 بطريقة السمعية و الشفهية

ب. البيانات الثانوية وهي المواد التعليمية في الحصول على بيانات المفردات  
 العربية من كتب اللغة العربية للصف العاشر من كتب وزارة الدين والمعاجم  
 العربية

### د. أسلوب جمع البيانات

#### ١) الإستبيانات

الإستبيانات التي أجراها الباحث هي :

- أ. الإستبيانات أولي مرحلة ما قبل إعطاء المادة، قام الباحث بإعطاء البيانات من خلال معرفة قدرة الطلاب على المفردات العربية
- ب. عمل أجرى الباحث التعلم أو العمل في عدة اجتماعات ثم لاحظ الباحث هناك تعليم المفردات العربية لطلاب الصف العاشر المدرسة العالية غلوبل المدني
- ج. الإستبيانات آخر ثم بعد أن كان هناك إجراء في استخدام الطريقة السمعية و الشفهية، أجرى الباحث اختباراً بعدياً للوقوف على تحصيل الطالب في فهم المفردات العربية جيداً.

## (٢) المقابلة

وفقاً لمقابلة لسوجيونو، يتم استخدام تقنية جمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها. نوع المقابلة المستخدمة هي مقابلة إرشادية، حيث يقوم القائم بإجراء المقابلة بإعداد الأسئلة مسبقاً، والتي تهدف إلى توجيه المجيب إلى المعلومات المطلوبة فقط، وهذا النشاط هو نشاط للمراقبة المباشرة إلى موقع البحث لمعرفة البيانات الخاصة بالتطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تعلم اللغة العربية، وهي كيفية صياغة المعلمين لأهداف التعلم، وإعداد المعلم، واستخدام الوسائط، وتطبيق الطريقة السمعية و الشفهية ، وأنشطة التعلم، وتقييم التعلم<sup>55</sup>.

## (٣) الوثائق

التوثيق شيء يمكن جمعه كدليل بحثي. وفيها تقنية للحصول على المستندات المكتوبة التي تمتلكها المدرسة، وتستخدم هذه التقنية للحصول على البيانات الداعمة

<sup>55</sup> Sugiyono, 2017, Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif & R and D, Bandung : Alfabeta Hal 222

وهي معرفة المدرسة العالية غلوبل المدني، واسم المدير والمعلم، والبنية التحتية وبيانات الطالب.

## هـ. أسلوب تحليل البيانات

### ١. تقنيات تحليل الكمي

هذه البيانات الوصفية الكمي مأخوذة من نتائج البنات الأول و الثاني، والتي يتم سكبها بعد ذلك في شكل كتابة عن الزيادة أو النقصان في البنات الأولى و البنات البعدي. لذلك لتعريف تاهيل بيانات و

صورة ٣,١: صلاحية بيانت الباحث يستعمل استمارة SPSS

16.0

	nama	TUGAS.1	TUGAS.2	TUGAS.3	TUGAS.4	PH.1	PH.2	PH.3	PTS	PAS	var
1	Agil Nur	90	90	80	85	79	86	79	81	68	
2	Ahmad Ra	80	85	80	85	79	80	77	71	68	
3	Audina K	97	93	90	93	83	90	83	89	70	
4	Azra Sha	95	90	95	90	96	90	93	92	92	
5	Dewina A	95	95	95	94	95	93	93	94	90	
6	Ibram Gh	90	90	84	85	85	85	83	77	75	
7	Indah Ka	95	90	80	85	79	84	80	77	68	
8	Laela Nu	96	95	84	85	84	84	82	78	68	
9	M. Haika	80	85	60	85	79	80	77	70	68	
10	M. Rayha	90	90	60	60	60	60	81	75	72	
11	M. Varia	85	90	80	85	80	60	79	73	70	
12	M. Yudo	90	90	83	85	79	60	79	78	60	
13	M. Zaki	95	93	95	93	96	95	60	60	92	
14	Melan Am	60	60	60	85	79	87	80	76	68	
15	Muhammad	90	90	80	60	60	60	80	60	60	
16	Mutiara	90	95	80	85	85	86	83	75	73	
17	Nandy Th	95	90	89	90	81	90	82	83	72	
18	Ongky Fi	90	90	80	85	79	60	60	71	68	
19	Putri As	90	90	90	87	93	90	60	60	90	
20	Reynaldi	90	92	87	85	79	90	80	60	68	
21	Reza Pah	90	90	80	85	79	80	79	73	68	
22	Tita Sus	90	90	80	85	80	82	80	75	70	
23											

### ٢. تقنيات تحليل كمي

وفقاً (Miles and Huberman)، فإن تقنيات تحليل البيانات هي خطوات الإجراء المستخدم من قبل الباحث لتحليل البيانات التي تم جمعها كشيء يجب تمريره قبل استخلاص النتائج. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل النوعي الوصفي. الهدف هو وصف البيانات باستخدام الجمل من أجل



الحصول على معلومات واضحة ومفصلة، ثم تحليل البيانات من خلال المكونات التالية<sup>٥٦</sup>:

أ. تقليل البيانات, البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كبيرة جدًا ، مثل نتائج الملاحظات والمقابلات ونتائج التوثيق، وبالتالي فإن تقليل البيانات ضروري. يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية.

ب. عرض البيانات, بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. في البحث الكيفي، يمكن تقديم هذه البيانات في شكل جداول ورسوم بيانية وما شابه ذلك بحيث يتم تنظيم البيانات وتسهيل قراءتها.

ج. التباين (الخاتمة) الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقًا لـ (Milics) و (Huberman) هي استخلاص النتائج والتحقق.

### ٣. خطة اختبار صحة البيانات

في البحث لتحديد مدى بلل البيانات، هناك حاجة إلى تقنيات فحص البيانات. يعتمد تنفيذ تقنية الفحص على عدد من المعايير المحددة، وهناك أربعة معايير يستخدمها الباحث وهي: درجة المصدقية، وقابلية النقل، والاعتماد، واليقين<sup>٥٧</sup>. لذلك، سيستخدم الباحث التقنيات التالية:

١. إجراء ملاحظات مكثفة، حتى يفهم الباحث ظاهرة المشكلات التي تحدث ويمكنهم الحصول على دليل كامل لتطبيق طريقة السمعية الشفهية في المدرسة العالية غلوبل المدني

٢. استخدام بيانات المصدر خارج التحليل أو الاستشارة، وهي:

٣. استقراء المصدر، عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. سيبحث الباحث عن لمحة عامة عن استخدام طريقة

<sup>56</sup> Sugiyono, 2013 . penelitian mixed metod, bandung, Al-fabeta, hal 334

<sup>57</sup> Lexy, J moleong, 2011, Meotde penelitian Kualitatif, Bandung : Remaja Rosdakarya, Hal 324

السمعية الشفهية في ترقية فهم المفردات العربية في في المدرسة العالية غلوبل المدني.

٤. تقنية التثبيط، أي من خلال مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات جمع البيانات المختلفة والتحقق من درجة مصداقية مصادر البيانات بنفس الطريقة. يركز التحليل الفني على معادلات البيانات التي تم الحصول عليها وسيكشف الباحث عن بيانات حول أساليب وأنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية غلوبل المدني ثم يتم إثباتها من خلال التوثيق والمراقبة كنتيجة لتعزيز صحة بيانات البحث.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات البحث و تحليلها و مناقشتها

#### ج. وصف نتائج البحث

في هذه الرسالة الماجستير كانت هناك بيانات متغيرة، وهما استخدام الإستيبيانات المؤقتة للطريقة السمعية والشفهية و فهم المفردات العربية. يتم الحصول على الإستيبيانات الاستخدام من قبل وسائط المحرك الثانية في استخدام طريقة والشفهية، و الإستيبيانات فهم المفردات العربية من التعلم هي تفسيرية من خلال توضيح قيمة نتائج التعلم في الفصل الأول والتسلسل الأول حول موضوع زيادة في دراسة اللغة العربية في الفصل الدراسي الأول.

في هذه الرسالة الماجستير، يبدأ التسلسل في عرض البيانات بالتحليل الكمي المكتبي من خلال تقديم الإستيبيانات في شكل تحليل لنتائج تعلم الطلاب في بيانات الفصل الدراسي لمعرفة تطور اللغة العربية يتم استكشاف المفروشات العالمية من خلال النظر في المتوسطات دراسة الطلاب في فصل دراسي واحد ثم تحليل الفهم المتغير للمفردات العربية من خلال تقديم بيانات اختبار الصلاحية وإعادة التأهيل مع هذا الباحث سيعرف البرودة والحلول في تعبئة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية التحليل الثالث للطريقة السمعية مع هذا الباحث أكثر وعيا باستخدام تعلم اللغة العربية من خلال الطريقة السمعية من خلال تقديم اجتماعات تعلم المفردات العربية التي تم إعدادها لمدة أسبوع واحد مع هذا الباحث وجد استخدام طريقة سمعية بشكل جيد وصحيح

اهتمام الباحث علي سؤال البحث لذلك بين الباحث علي كل الاسئلة بطريقة

كمي و كيني لتعرف حصل هدة رسالة الماجستير :

١. تحقيق التعلم من خلال طريقة السمعية والشفهية في زيادة فهم المفردات العربية.

أ. تحليل الكمي

لتحديد التحصيل التعليم للطلاب في هذا الموضوع، أخذ الباحث بيانات كمي باستخدام نتائج تحصيل الطالب في الفصل دراسي واحد من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. في تحليل نتائج الدراسة، سيأخذ الباحث البيانات باستخدام وثائق تقييم نهاية العام الفردية لمعرفة المتغير فهم المفردات في التعلم اللغة العربية، يتطلب الفصل الدراسي الواحد قيمًا قصوى مع متوسط الدرجات متوسط تعلم الطلاب أثناء التعلم والحد الأدنى من الدرجات والدرجات المتوسطة عن طريق الحد من ٥٠٪ من البيانات الموجودة، يتم الحصول على متوسط المتوسط عن طريق جمع البيانات بالكامل ثم إجمالي المبلغ مقسومًا على إجمالي عدد العينات بعد متوسط النتائج الإحصائية لدروس الطلاب في الفصل الأول :

الجدول ١. تحليل متوسط قيمة التعلم العربي للطلاب

مقبول	٢٢
مفقود	٠
يعني	٨١,٧٣
Std. خطأ في المتوسط	١,٢٦٨
متوسط	٨١,٦٧
وضع	٨٢
Std. انحراف	٥,٩٤٨
التباين	٣٥,٣٧٦
عظمة	٠,٢١٤
Std. خطأ في الانحراف	٤٩١

٠١٢	القذف
٩٥٣	Std. خطأ في التضييق
٢٣	نطاق
٧١	الحد الأدنى
٩٤	أقصى
١٧٩٠	مجموع
٧٧,٥٠	النسب المئوية ٢٥
٨١,٦٧	النسب المئوية ٥٠
٨٤,٤٤	النسب المئوية ٧٥

المصدر: مدرسة ماداني العالمية

تشرح البيانات توزيع متغير برقم مراقبة ٢٢. فيما يلي شرح لكل قيمة

في الجدول:

مقبول : عدد الملاحظات التي لها قيم أو بيانات مقبولة هو ٢٢.

مفقود : لا يتم فقدان أي ملاحظات أو فقدان البيانات.

المتوسط : متوسط قيمة جميع الملاحظات ٨١,٣٧.

شارع. خطأ في المتوسط: الخطأ المعياري للمتوسط هو ٢٦٨,١ ، يوضح

مدى دقة هذا المتوسط التقديري للسكان الفعليين.

المتوسط : القيمة الوسطى لجميع الملاحظات هي ٨١,٦٧.

الوضع : القيمة التي تظهر في أغلب الأحيان على البيانات هي ٨٢.

شارع. الانحراف: الانحراف المعياري لجميع الملاحظات هو ٥٩٤٨ ، مما

يشير إلى مدى انتشار البيانات حول المتوسط.

التباين : التباين بين جميع الملاحظات هو ٣٧٦,٣٥ ، مما يشير إلى

مدى التباين في البيانات من متوسط القيمة.

الانحراف : الانحراف أو منحدر توزيع البيانات هو ٠,٢١٤ ، مما يشير إلى أن التوزيع متناظر تمامًا أو قريب من التناظر.

شارع. خطأ الانحراف: الخطأ المعياري للنحافة هو ٠,٤٩١ ، يوضح مدى دقة تقديرات الانحراف هذه للسكان الفعليين.

التقلص : إن تقلص توزيع البيانات هو -٠,٢١,٠ ، مما يشير إلى أن التوزيع مسطح إلى حد ما من التوزيع الطبيعي.

شارع. خطأ في التضيق: يوضح الخطأ المعياري للقلوب ٠,٩٥٣ مدى دقة تقديرات التقلص هذه للسكان الفعليين.

النطاق : نطاق جميع الملاحظات هو ٢٣ ، وهو الفرق بين القيم القصوى والدنيا.

الحد الأدنى: أصغر قيمة لجميع الملاحظات هي ٧١.

الحد الأقصى: أكبر قيمة لجميع الملاحظات هي ٩٤.

المبلغ : إجمالي عدد الملاحظات ١٧٩٠.

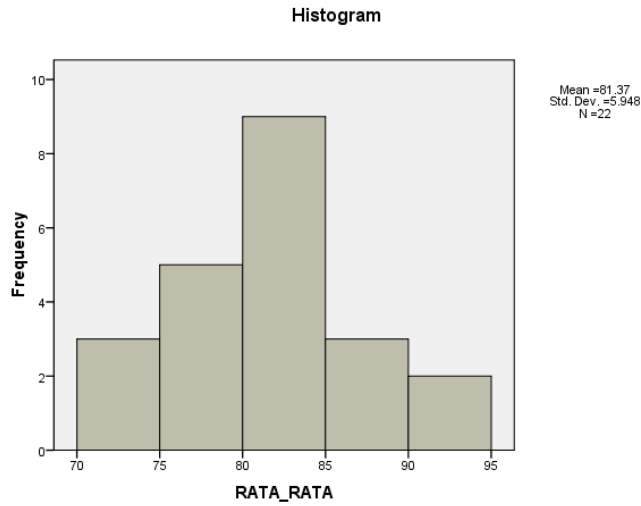
النسبة المئوية: قيمة تقسم توزيع البيانات إلى نسب معينة. في هذه البيانات هناك ثلاث قيم مئوية، وهي الربع الأول ( ٢٥٪ ) هو ٧٧,٥٠ ، والوسيط ( ٥٠٪ ) هو ٨١,٦٧ ، والربع الثالث ( ٧٥٪ ) هو ٨٤,٤٤ .

من نتائج تعلم اللغة العربية، فإن نمط البلوزة هذا هو توثيق بيانات للصف الحادي عشر من مدرسة غلوبل ماداني. استنادًا إلى بيانات قيمة التقرير، يتم الحصول على القيم العالية والأدنى والمتوسطة بواسطة SPSS الإصدار ١١. من هذه البيانات، يمكن الإشارة إلى أن القيمة القصوى لتعلم الطلاب هي ٩٤ بينما القيمة الدنيا لنتائج التعلم هي ٧١ مع متوسط نتيجة التعلم ٨١,٣٧ ونتائج الدراسة المنقحة القياسية ٥٩٤٨ كافية كبير، ثم مع الطالب القياسي الذي يلاحق النتائج المتعلقة بحجم القيمة التي يتم

تلقاها، يقال أنها جيدة. التعلم يتم تقديم اللغة العربية أعلاه في شكل مخطط بياني، لذلك تصبح هكذا.

صورة ٢. مخطط متوسط لطلاب اللغة العربية للطلاب لفصل دراسي

واحد



المصدر: مدرسة ماداني العالمية

### ب. تحليل الكيفي

في المناقشة الكمي أجرى الباحث مقابلات مع الطلاب والمعلمين بخصوص تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة عرض البيانات عن أحوال التعليم اللغة العربية، المعلم و نائب المدرسة و رانس المدرسة هذا طريقة لمعرفة البحث الكيفي. بحث كيفي مع التركيز على تطوير اللغة العربية بمدرسة غلوبل ماداني العالمية. يمكن للباحث إجراء ملاحظات وملاحظات متعمقة لتحديد بعض القضايا التي تحدث، وهي انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، ونقص تطبيق التعلم العربي في الحياة اليومية، وانخفاض استخدام المفردات العربية، وكذلك الاختلافات في الرأي بين المعلمين في الدراسات العربية في إعطاء الطلاب الفهم. يمكن للباحث أيضاً مراجعة طرق التعلم المطبقة وتقييم فعاليتها

في تحسين فهم المفردات العربية لطلاب الصف الحادي عشر علم الاجتماع بمدرسة غلوبل مادني العالّية بندار لامبونج، يمكن للباحث الحصول على بيانات نوعية في شكل ملاحظات مباشرة ومقابلات ووثائق، والتي يمكن بعد ذلك تحليلها بعمق.

طريقة طريقة السمعية والشفهية هي تعلم اللغة التي تؤكد على تدريب السمع والنطق، بالإضافة إلى الاستخدام المتكرر للهياكل اللغوية في السياقات ذات الصلة لتحسين إتقان مفردات اللغة المستهدفة.

في تحقيق المفردات العربية لطلاب الصف الحادي عشر علم الاجتماع بمدرسة غلوبل مادني العالّية بندار لامبونج، يمكن تطبيق طريقة السمعية والشفهية من خلال دمج استخدام التسجيلات الصوتية أو المحادثات باللغة العربية لتعزيز قدرات الطلاب السمعية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا إجراء التكرار والتدريب المستمر في المواقف التواصلية لمساعدة الطلاب على إتقان المفردات العربية بشكل جيد.

بالإضافة إلى ذلك، في طريقة السمعية والشفهية، يمكن أن يساعد استخدام اللغات المستهدفة في أنشطة الفصل وتجنب استخدام اللغة الأم الطلاب على التكيف مع اللغة الهدف. يمكن تطبيق ذلك من خلال إتاحة الفرصة للطلاب للتحدث باللغة العربية بنشاط في الفصل، بما في ذلك من خلال ممارسة المفردات التي تمت دراستها.

بشكل عام، يمكن أن تكون الطريقة السمعية والشفهية واحدة من الطرق الفعالة لتحسين المفردات العربية لطلاب الصف الحادي عشر علم الاجتماع بمدرسة غلوبل مادني العالّية بندار لامبونج، من خلال تعزيز تمارين السمع والنطق، وكذلك الاستخدام المستمر للهياكل اللغوية في سياقات التواصل ذات الصلة. تشمل مزايا تحليل طريقة السمعية والشفهية في تحسين المفردات العربية



لطلاب الصف الحادي عشر علم الإجتماع بمدرسة غلوبل مادني العاليتة بندار لامبونج ما يلي:

١. التركيز على المفردات: تركز الطريقة السمعية والشفهية على المفردات، بحيث يمكنها مساعدة الطلاب على تعلم كلمات جديدة وتحسين مفرداتهم بشكل أكثر فعالية.
٢. التكرار: تتضمن الطريقة السمعية والشفهية تكرار الكلمات والعبارات، حتى يتمكن الطلاب من تعزيز ذكرياتهم وفهم المفردات بشكل أفضل.
٣. الممارسة الشفوية: تتضمن الطريقة السمعية والشفهية تدريباً شفهيّاً مستمرّاً، حتى يتمكن الطلاب من تحسين نطقهم وتجويدهم، وتحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية.

ومع ذلك، فإن طريقة السمعية والشفهية لها أيضًا أوجه قصور تحتاج إلى عناية:

١. عدم فهم القواعد: تميل الأساليب السمعية والشفهية إلى عدم التأكيد على الفهم المتعمق لقواعد اللغة، لذلك قد لا يفهم الطلاب كيفية تنظيم اللغة العربية.
٢. القيود المادية: يمكن أن تقصر الأساليب السمعية والشفهية المواد التي يتم تدريسها على المفردات والعبارات البسيطة، لذلك قد لا يكون لدى الطلاب القدرة على فهم النصوص الأكثر تعقيداً.
٣. عدم حرية الطلاب: تتضمن الطريقة السمعية والشفهية التكرار المستمر والمنظم للغاية، لذلك قد يشعر الطلاب بحرية أقل في استكشاف اللغة العربية بشكل مستقل.

لذلك، يجب استخدام طريقة السمعية والشفهية مع طرق التعلم العربية الأخرى لضمان حصول الطلاب على فهم شامل ومتعمق للغة العربية.

للتغلب على صعوبات الطلاب في فهم المفردات العربية، يمكن تنفيذ العديد من الاستراتيجيات تشمل:

١. اصنع قائمة مفردات تحتوي على كلمات غالبًا ما تستخدم في التعلم العربي. من خلال إنشاء قائمة المفردات هذه، يمكن للطلاب تعلمها بشكل مستقل وتذكرها بسهولة أكبر.

٢. تنفيذ المزيد من طرق التعلم التفاعلية والممتعة، مثل لعب الألعاب التعليمية المتعلقة بالمفردات العربية أو غناء الأغاني مع كلمات عربية.

٣. استخدم وسائل تعليمية أكثر إثارة للاهتمام، مثل تعلم مقاطع الفيديو والصوت والصور. يمكن أن يساعد هذا الطلاب على فهم المفردات بصريًا وسمعيًا.

٤. تشجيع الطلاب على مواصلة ممارسة المفردات العربية من خلال ممارسات التحدث والكتابة. من خلال الممارسة بانتظام، سيصبح الطلاب معتادين ومهارات بشكل متزايد في استخدام المفردات العربية.

٥. تقديم ملاحظات واضحة وبناءة حول استخدام المفردات العربية للطلاب. على هذا النحو، يمكن للطلاب تصحيح الأخطاء وزيادة فهمهم للمفردات العربية.

في هذه الحالة، يمكن أن تكون الطريقة السمعية والشفهية طريقة واحدة لتحسين فهم المفردات العربية للطلاب. تركز هذه الطريقة على تكرار المفردات في سياق الجمل والحوار الشفوي، والتي يمكن أن تساعد الطلاب على تعلم المفردات بسهولة أكبر وبسرعة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد الطريقة السمعية والشفهية الطلاب أيضًا على فهم النطق الصحيح والتلوين للغة العربية، وذلك لتحسين قدرتهم على التحدث وسماع اللغة العربية. ومع ذلك، كما ذكرنا سابقًا، فإن هذه الطريقة لها أيضًا عيوب ولا يمكن أن تكون طريقة التعلم

الوحيدة المستخدمة. لذلك، يجب النظر فيه واستخدامه جنبًا إلى جنب مع طرق التعلم الأخرى بحيث تكون نتائج التعلم أكثر مثالية.

مع الاختلاف في إتقان الطلاب للغة العربية في التعلم بعيدًا جدًا عن النتائج الكمي حيث تتعارض هذه الدرجة العالية جدًا مع جودة الطلاب في الإنجازات اليومية من حيث التحدث باللغة العربية وفهم اللغة العربية واستكشاف اللغة العربية، يمكن الاستنتاج أن التعلم في المدرسة الثانوية العالمية ماداني في تحصيل الطلاب لفهم الطلاب للمادة جيد جدًا ولكن من حيث الجودة الميدانية ، هناك العديد من أوجه القصور حيث يمكن لـ ٥٠٪ من الطلاب التحدث باللغة العربية واستخدام اللغة العربية على الرغم من عدم وجود الكثير.

من نتائج البحث أعلاه، فإن تحصيل الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية بالطريقة اليومية مرتفع للغاية مع نتائج اختبارات الوسيط والاختبارات الوضعية الداعمة للغاية، على الرغم من أن الطلاب في المجال لا ينجح و لا يهتم اللغة العربية خارج نطاق اللغة العربية. الفصل الدراسي أو عند التعلم، يعتمد تحصيل الطلاب على الدرجات فقط وليس من حيث الجودة، يحاول الطلاب تحقيق الطلاب من حيث اللغة العربية وجوانب القراءة، وبالتالي لا يمكن استبدال القيمة بجودة فهم المفردات العربية أو استكشافها.

**والقتراح:** : تقتصر القيمة على النتيجة فقط إذا تم رؤية التحصيل في تعلم اللغة العربية من النتيجة، فإن التعلم يذهب عبثًا ولكن الجودة في فهم المفردات وقراءة اللغة العربية والتحدث باللغة العربية هي مهمة جدًا

## ٢. صعوبة فهم الطلاب للمفردات في تعلم اللغة العربية

عند مناقشة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم المفردات العربية، أجرى الباحث تحليل فهم اللغة العربية و تحليل الطريقة السمعية و الشفهية بطريقة كفي

## أ. تحليل الكيفي

لتحليل فهم متغيرات البيانات للمفردات العربية ليعريف الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم المفردات العربية، يقوم الباحث بإجراء بحث ميداني مع اجتماعات الصف، في يوم الأربعاء من مارس ٠٩ مارس ٢٠٢٣، أجرى الباحث بحثًا في ١ صف ١١ من العلوم الاجتماعية مع ١٩ طالبًا يتألفون من طلاب وطالبات مع إدخال ذاتي وأهداف في البحث. في هذا الاكتشاف، أعطت الخدمة صورة لجميع الطلاب فيما يتعلق مناقشة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم المفردات العربية، قام الباحث بتوسيع السؤال مع زاهد تم علاجه ليعريف الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم المفردات العربية بالفعل تتكون تفاصيل سؤال الحيوانات الأليفة من مشاكل على قواعد الصوت، ومشاكل في المفردات العربية، ومشاكل في القواعد، ومشاكل في الكتابة العربية، ومشاكل في أهداف الطلاب أو دوافعهم، مشاكل في المواد التعليمية، مشاكل في المرافق المدرسية، مشاكل في الوقت المناسب، مشاكل في القواميس العربية، من الأسئلة المختلفة الواردة في المحرك ستضيف إجابات وتساعد في تحليل مشاكل المفردات العربية عند فهم الطلاب في الميدان بالاختبار والأسئلة على النحو التالي :

### الجدول ٢. المحرك الأول للطلاب

الرقم	بيان فهم تعلم المفردات العربية
١	<p>إشكاليات في علم الأصوات</p> <p>أ. أجد صعوبة في تمييز صوت نطق المفردات على العديد من أحرف الحجئية التي تتشابه في النطق.</p> <p>ب. غالبًا ما أكون جامدًا أو أكثر تأرجحًا في لحظة التحدث، خاصة في نطق المفردات العربية.</p> <p>ج. لدي عقبات في حجم صغير، لذلك عند قول الجمل العربية لا يسمعها الآخرون بوضوح.</p>

<p>د. أنا لست مهتمًا جدًا بالعربية لأنها ليست هديفي. ولكن ما زلت أدرس</p> <p>هـ. أجد صعوبة في حفظ وقبول وقول مفردات مختلفة للغاية</p> <p>و. كل تعلم أتجنبه في تعلم اللغة العربية</p> <p>ز. لم أحصل على المفردات في بداية التعلم بنهج النطق والسمع</p> <p>ح. أنا مررت بتجاهل كلمات المعلم عند إعطاء المفردات.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>إشكاليات في المفردات</b></p> <p>٢</p> <p>أ. شعرت أنه تم حفظ الكثير من المفردات، لذلك واجهت صعوبة في حفظها، ناهيك عن المفردات التي كانت تقريبًا مثل القراءة.</p> <p>ب. أنسى بسهولة المفردات التي تم حفظها من قبل، بحيث يتم حفظ المفردات العربية بشكل أو بآخر.</p> <p>ج. أشعر بالكثير من المفردات التي نادرًا ما تسمع أو غير مألوفة، لذلك الحاجة إلى مزيد من المعرفة.</p> <p>د. غالبًا ما لا أعرف معنى المفردات لذا لا أفهم العربية أو المبيكا أو الترجمة</p> <p>هـ. كل تعلم عربي في شكل نصوص قراءة لا أفهم مفردات كل كلمة</p> <p>و. غالبًا ما أحصل على المفردات مباشرة باستخدام الورق أو من خلال شاشة جهاز العرض المعروضة</p>	
<p style="text-align: center;"><b>المشاكل في قميص القواعد</b></p> <p>٣</p> <p>أ. أجد صعوبة في دراسة مادة تركي ، بسبب المناقشة التي هي أكثر من اللازم.</p> <p>ب. غالبًا ما أشعر بالتشبع عندما يدخل التعلم إلى قسم تركيب.</p>	

<p>حتى أنني أقل اهتماماً بتفسير المعلم.</p> <p>ج. أجد صعوبة في إعطاء علامة التقييم هركات في نهاية كلمة أو جملة، لأنه يجب أن يتكيف مع القميص الصحيح.</p>	
<p><b>مشاكل في الكتابة</b></p> <p>أ. أشعر ببطء عند كتابة النص العربي في دفتر ملاحظا ، يستغرق حله الكثير من الوقت.</p> <p>ب. لا يمكنني التمييز بين الأحرف المترافقة التي يمكن توصيلها والتي لا يمكن توصيلها. لذلك كثيراً ما أكتبها بشكل خاطئ.</p> <p>ج. أنا لست جيداً في كتابة النصوص العربية، لذلك من الصعب على الآخرين قراءتها حتى أنا نفسي أجد صعوبة في قراءتها مرة أخرى.</p>	٤
<p><b>مشاكل في الأهداف (الدافع) الطلاب</b></p> <p>أ. في الأساس لا أعرف الغرض من تعلم المفردات العربية، لذلك تعلمت اللغة العربية للتو دون أن يكون لدي غرض للمستقبل.</p> <p>ب. شعرت أنه لا يوجد دافع جعلني أكثر نشاطاً في تعلم المفردات العربية.</p> <p>ج. أشعر أنه لا توجد مطالب من العائلات تتطلب تعلم المفردات العربية بشكل أكثر نشاطاً.</p> <p>د. أشعر أنني لا أريد أن أتعلم اللغة العربية التي لها درجات جيدة.</p> <p>هـ. أشعر بالضيق في تعلم اللغة العربية</p> <p>و. أشعر أن دراسة المفردات لا تحتاج إلى أهداف في</p>	٥

التخصصات الأخرى	
<p><b>٦ المشاكل في مواد الخط</b></p> <p>أ. أجد صعوبة في استخدام لغة عالية أو يصعب فهمها في بعض المواد في كتاب المواد التعليمية.</p> <p>ب. أشعر أن المادة العربية تدرس كثيراً، حتى المفردات المستخدمة في المواد أقل دراية</p> <p>ج. تصميم الكتاب المدرسي أقل جاذبية، ولا توجد صور على المفردات. لذلك يكون أقل إثارة للإعجاب عند الدراسة.</p>	
<p><b>٧ المشاكل في المرافق المدرسية</b></p> <p>أ. هناك منشآت المصنفة التي لا تعمل بشكل صحيح، مثل شاشات الكريستال السائل أو المراوح أو غيرها. حتى يزعجني عندما تعلم.</p> <p>ب. تتم معالجة غياب الأنشطة اللامنهجية التي يمكن تدريب وتطوير مهارات اللغة العربية.</p> <p>ج. عدم استخدام المختبر اللغة، كمرفق دعم لتطوير مهاراتي اللغوية.</p>	
<p><b>٨ إشكاليات في الوقت المناسب</b></p> <p>أ. أشعر بنقص وقت الصف العربي مقارنة بدروس اللغة الأخرى، على الرغم من أن المواد المستفاد منها كثيرة.</p> <p>ب. أشعر أن عملية التعلم معجبة بالعمى. نظرًا لفقدان ساعات عديدة من الدراسة، غالبًا ما يؤمل أن يتزامن مع العطلات أو الأحداث المدرسية. ولا يوجد جدول بديل للمفقودين.</p> <p>ج. أشعر بالدراسة المشبعة بسبب الجدول الزمني خلال النهار.</p>	

	بحيث لا يمكنك التركيز على تلقي الموضوع.
٩	<p><b>إشكاليات في القاموس العربي</b></p> <p>أ. ليس لدي قاموس عربي شخصي، لذلك أنا عادة مينجام في المكتبة أو مع الأصدقاء.</p> <p>ب. لا أفهم كيفية استخدام القاموس العربي الصحيح، لذلك أجد صعوبة في كثير من الأحيان عند البحث عن معنى المفردات.</p> <p>ج. لدي فقط قاموس عربي هو نسخة من العربية التي فهمت إلى إندونيسيا فقط، لذلك واجهت صعوبة في ارتدائها.</p>

### ١. اختبار الإصلاحيات البيانات

من سؤال الأسيت أعلاه يمكن إنشاؤه بالإستيبيانات التي عمل عليها الطلاب من خلال ملئ التسلسلات، يتم تقسيم الإستيبيانات إلى متغيرين وهما تعلم المفردات العربية تحفيز التعلم ومرافق أو أنصار تعلم المفردات العربية، متغير مع البيانات التالية

### الجدول ٣. نتائج اختبار الإصلاحيات على العناصر المتغيرة

الرقم	مؤشر	ن	دف	ALFHA	تجدول	تجدول	تعدد	خبر
١	إشكاليات في علم الأصوات	١٩	١٧	٠,٠٥	٢,١٠٩٨	٠,٤٥٦٠	٠,٤٦٨	مقبول
٢	إشكاليات في علم الأصوات	١٩	١٧	٠,٠٥	٢,١٠٩٨	٠,٤٥٦٠	٠,٤٥١	لا مقبول
٣	إشكاليات في علم الأصوات	١٩	١٧	٠,٠٥	٢,١٠٩٨	٠,٤٥٦٠	١٨٠-	لا مقبول
٤	إشكاليات في علم الأصوات	١٩	١٧	٠,٠٥	٢,١٠٩٨	٠,٤٥٦٠	-٨١	لا مقبول
٥	إشكاليات في علم الأصوات	١٩	١٧	٠,٠٥	٢,١٠٩٨	٠,٤٥٦٠	٠,٢٥٨	لا مقبول



مقبول	٠,٥٦٧	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	إشكاليات في علم الأصوات	٦
لا مقبول	٠,٢٨٢	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	إشكاليات في علم الأصوات	٧
لا مقبول	٠,١٤٣	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	إشكاليات في علم الأصوات	٨
لا مقبول	٠,١٤٢	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	إشكاليات في المفردات	٩
مقبول	٠,٦٣٨	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	إشكاليات في المفردات	١٠
مقبول	٠,٧٨٣	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	إشكاليات في المفردات	١١
لا مقبول	٠,٢٩١	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	إشكاليات في المفردات	١٢
مقبول	٠,٦٥٦	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	إشكاليات في المفردات	١٣
مقبول	٠,٦٤٧	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	إشكاليات في المفردات	١٤
لا مقبول	٠,١٩	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	مشاكل في الكتابة	١٥
لا مقبول	٠,٤١١	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	مشاكل في الكتابة	١٦
مقبول	٠,٧٥٨	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	مشاكل في الكتابة	١٧
مقبول	٠,٦٢	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	مشاكل في الكتابة	١٨
لا مقبول	٠,٢٥	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	مشاكل في الكتابة	١٩
لا مقبول	٠,٣٨١	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	مشاكل في الكتابة	٢٠
مقبول	٠,٩١٩	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	مشاكل في الأهداف	٢١
مقبول	٠,٥١٤	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	مشاكل في الأهداف	٢٢
لا مقبول	٠,٤٣٨	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	مشاكل في الأهداف	٢٣
مقبول	٠,٥٥٤	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	مشاكل في الأهداف	٢٤
مقبول	٠,٧٧١	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	مشاكل في الأهداف	٢٥
مقبول	٠,٦٧٥	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	مشاكل في الأهداف	٢٦
مقبول	٠,٨٨٣	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	المشاكل في مواد الخط	٢٧
مقبول	٠,٨١٦	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	المشاكل في مواد الخط	٢٨

مقبول	٠,٦٦٦	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	المشاكل في مواد الخط	٢٩
مقبول	٠,٥٥٩	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	المشاكل في المرافق المدرسية	٣٠
لا مقبول	٠,٢٨٣	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	المشاكل في المرافق المدرسية	٣١
مقبول	٠,٦٣٦	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	المشاكل في المرافق المدرسية	٣٢
مقبول	٠,٤٨٦	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	إشكاليات في الوقت المناسب	٣٣
مقبول	٠,٦١	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	إشكاليات في الوقت المناسب	٣٤
لا مقبول	٠,٣٤٣	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	إشكاليات في الوقت المناسب	٣٥
مقبول	٠,٥٩٥	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	إشكاليات في القاموس العربي	٣٦
مقبول	٠,٥٧٤	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	إشكاليات في القاموس العربي	٣٧
مقبول	٠,٧٦٢	٠,٤٥٦٠	٢,١٠٩٨	٠,٠٥	١٧	١٩	إشكاليات في القاموس العربي	٣٨

يوضح الجدول نتائج الاختبارات الإحصائية على عدة متغيرات لظاهرة

أو موضوع غير موصوف في الجدول. هناك أعمدة على النحو التالي:

١. المؤشر : متغير تم اختباره

٢. ن : عدد العينات

٣. دف : درجة الحرية

٤. الفا : مستوى الأهمية

٥. جدول t : قيمة الجدول t عند مستوى أهمية الفا ودرجة حرية

دف

٦. جدول  $F$  : جدول معامل ارتباط بيرسون على مستوى أهمية

$ALPHA$  ودرجة حرية  $DF$

٧. عدد  $F$  : معاملات ارتباط بيرسون محسوبة من بيانات العينة

٨. الوصف : مقبول إذا كانت القيمة المطلقة  $F$  تحسب  $F < F$

جدول وليست مقبولة خلاف ذلك.

من الجدول، يمكن ملاحظة ما إذا كان لكل متغير تأثير كبير على الظاهرة أو الموضوع قيد الدراسة. تشير المتغيرات التي لها عدد أكبر من جداول  $F$  والمعلومات المقبولة إلى تأثير كبير على الظاهرة أو الموضوع قيد الدراسة. على العكس من ذلك، تشير المتغيرات التي تحتوي على عدد أقل من جداول  $F$  والتسميات التوضيحية غير المقبولة إلى عدم وجود تأثير كبير على الظاهرة أو الموضوع قيد الدراسة.

من نتائج تقييم بيانات الإصلاحية فوق العديد من حالات الرفض للجدول في هذا الثناء، هذا بالتأكيد رفض للاختبار على الاستبيان. كان الاستبيان الذي يحتوي على ٢ من هذه المتغيرات ٣٨ اختباراً ملاً ما يقرب من ١٩ طالباً من طلاب العلم المجمع المستجيبين في هذه الدراسة. إحدى الطرق لمعرفة أن الاستبيان مقبول وغير مقبول هو أنه من الضروري معرفة الجدول  $F$  أولاً لأنه يجب أن يكون الجدول  $t$  أي ٢,١٠٩٨ مع  $19N$  شخصاً، يصبح  $DF = N - 2$  (١٩ - ٢ =) ١٧ بحيث يكون الجدول  $F$  ٠,٤٥٦٠٢ للحصول على معلومات، جدول  $F$  (جدول الارتباط) و جدول  $t$  (جدول التوزيع  $t$ ) هما جدولان مختلفان في الإحصائيات. تُستخدم جداول الارتباط لتحديد القيمة الحرجة لمعامل الارتباط ( $F$ ) بناءً على حجم العينة ( $N$ ) ومستوى معين من الأهمية، في حين يتم استخدام جدول التوزيع  $t$  لتحديد القيمة الحرجة لاختبار  $t$  بناءً على درجة الحرية ( $DF$ ) ومستوى معين من الأهمية.

في حالة الباحث، إذا كان معامل الارتباط ( $r$ ) هو  $0,4560$  مع  $N = 19$ ، فلن تحتاج إلى استخدام جدول  $t$  لتحديد قيمة الجدول  $r$ . بدلاً من ذلك، يمكنك استخدام جدول الارتباط لتحديد ما إذا كانت قيمة الارتباط كبيرة أو غير مهمة بناءً على حجم العينة ومستويات الأهمية المحددة مسبقاً.

كمراجع، إذا كان مستوى الأهمية المستخدم هو  $0,05$ ، فعند  $N = 19$ ، فإن القيمة الحرجة للجدول هي  $0,444$ . لذلك، إذا كانت قيمة معامل الارتباط ( $r$ ) هي  $0,4560$ ، فيمكن القول أن الارتباط ذو دلالة إحصائية عند مستوى الأهمية  $0,05$ . ومع ذلك، تأكد من أن استخدام الإحصاءات وتفسير النتائج يتم بشكل صحيح ووفقاً للافتراضات الحالية. من نتائج البيانات أعلى من عدد جدول  $r >$  يذكر أن هناك  $23$  اختباراً مقبولاً للمستجيبين للطلاب ويتم قبولها من قبل الإحصائيات. في حين أن هناك  $15$  اختباراً أو سؤالاً، هناك حاجة إلى مناقشة الرفض البيانات. ومع ذلك، فإن البيانات ولكن المتغيرات قابلة لإعادة الكتابة أو يمكن الوثوق بها لأن البيانات المقبولة أكبر من البيانات غير المقبولة.

من البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن صعوبات الطلاب في فهم اللغة العربية يمكن رؤيتها من جانب التعلم في القويد حيث لا يفهمها العديد من الطلاب، إلى جانب ذلك أيضاً من حيث الوقت الذي يمكن للطلاب فهم اللغة العربية في وقت قصير جداً ولكن يمكن فهمها من حيث الرفض وهذا يعني أنه يمكن ملاحظة أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم المفردات العربية شرح عدم التحقق من البيانات على النحو التالي :

(١) العنصر الثاني غير مقبول بعدد  $0$ ،  $451$  مع أسئلة أنا غالباً ما أكون جامداً أو أكثر تأرجحاً في التحدث، خاصة في نطق المفردات العربية. من تفسير الباحث يمكن استنتاج أن الطلاب جامدون للغاية ولا يمكنهم التحدث باللغة العربية بشكل جيد في نطق المفردات، عند إجراء

المقابلات، لا يزال الطالب العادي غير قادر على التحدث بهذه البيانات بشكل غير مقبول مع تطبيق المجاملة حيث يجد الطلاب صعوبة في التحدث أو القطع في المفردات، يتحدث الطلاب فقط كلمات التحيات والتحيات وما إلى ذلك حتى يدخلوا في الفصل لأنه يجب أن يكون هناك تفسير أن الطلاب يرفضون بشدة اختبار السائل. في هذا السياق، يمكن استنتاج أن العنصر الثاني غير مقبول لأن نتائج القياس لا تتطابق مع البنية المقاسة، وهي قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية بشكل جيد وبطلاقة في نطق المفردات. يمكن رؤية ذلك من الصف المنخفض، مما يشير إلى أنه لا يوجد ارتباط كبير بين هذه الأسئلة وقدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج المقابلة أيضًا أن الطلاب يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية، لذلك لم تكن البيانات من الاستبيان موثوقة. لذلك، من الضروري إعادة تقييم البنية المقاسة وعناصر الاستبيان المستخدمة.

(٢) العنصر الثالث غير مقبول بعدد ١٨٠ مع أسئلة لدي عقبة في حجم صغير، لذلك عند قول الجمل العربية لا يسمعها الآخرون بوضوح. من هذا الإبطال، يمكن استنتاج أن الطريقة السمعية تحتاج إلى صوت إضافي في شكل نظام صوتي أو وسائط إضافية يمكن للطلاب من خلالها نطق المفردات جيدًا. البند الثالث غير مقبول بعدد ١٨٠ مع السؤال "لدي عقبة في حجم صغيري، لذلك عند قول الجمل العربية لا يسمعها الآخرون بوضوح."

من هذه القيمة الإيجابية، يمكن الاستنتاج في الواقع أن الطلاب الأكثر احتمالاً الذين يعانون من قيود على حجم الصوت سيكونون أكثر صعوبة في تعلم وإتقان المفردات العربية. ومع ذلك، تشير القيم I العالية جداً ( ١٨٠ ) في ظل هذه الظروف إلى إمكانية حدوث أخطاء في معالجة

البيانات، بحيث لا يمكن الاعتماد على البيانات للاستخدام في البحث. لذلك، من الضروري إعادة جمع بيانات أكثر صحة ودقة للحصول على نتائج أكثر موثوقية.

(٣) البند الرابع غير مقبول بعدد - ٨١ مع السؤال لست مهتمًا جدًا بالعربية لأنه ليس هديني. ولكن ما زلت أدرس, يرفض العديد من الطلاب في هذا البند العديد من الطلاب لا يهتمون بتعلم هذه اللغة العربية ثم مع جدول داني أعلاه، يمكن استنتاج البيانات غير المقبولة أن اهتمام الطلاب ينخفض بالعربية بسبب التعلم في المدرسة ساعة واحدة فقط لمدة أسبوع واحد.

العنصر الرابع له عدد مرتفع إلى حد ما، وهو ٠,٨١. ومع ذلك، ذكر البيان الخاص بالبند أن المستجيبين لم يكونوا مهتمين جدًا بتعلم اللغة العربية لأنها لم تكن غرضهم الرئيسي. بالإضافة إلى ذلك، ينص على أن العديد من الطلاب يرفضون تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، لم يتم توضيح عدد الطلاب الذين رفضوا وكيف تم استخدام طريقة أخذ العينات. لذلك، فإن الاستنتاج القائل بأن اهتمام الطلاب ينخفض بالعربية لأن التعلم في المدارس هو ساعة واحدة فقط لمدة أسبوع واحد لا يمكن أن يؤخذ على وجه اليقين من هذه العناصر فقط وهو غير مقبول.

(٤) العنصر الخامس غير مقبول بعدد ٠,٢٨٥ مع سؤالي من الصعب حفظ وقبول وقول مفردات مختلفة جدًا لا يستطيع العديد من الطلاب قبول هذه التسلسلات في كلمات العديد من الطلاب الذين من الصعب حفظ المفردات العربية وقبول نطق المفردات العربية باجتماع واحد فقط لأنها في المتوسط لا يمكن تعزيزها في البند الرابع من اهتمام الطلاب سيؤثر على القبول طلاب تعلم المفردات العربية. المؤقت الرابع غير مقبول بعدد ٠,٨١

مع السؤال "أنا لست مهتمًا جدًا بتعلم اللغة العربية لأنه ليس هديني. ومع ذلك، ما زلت أتعلم ذلك."

يرفض العديد من الطلاب هذا البند لأنهم يجدون صعوبة في الحكم على اهتمامهم أو اهتمامهم بالعربية. لذلك، هذه البيانات غير مقبولة وغير مقبولة لاستنتاج أن اهتمام الطلاب بالعربية ينخفض لأن التعلم يتم لمدة ساعة واحدة فقط في أسبوع واحد.

(٥) العنصر الثامن غير مقبول بعدد ٠,٢٨٢، أصغر من الجدول I أي ٠.٠٤٥٠ في سؤالي أثناء تجاهل كلمات المعلم عند إعطاء المفردات. , يرفض معظم الطلاب تعلم اللغة العربية لتكون رتيبة وأقل جاذبية، لذلك يرفض الطلاب أن يكونوا عربًا عربيًا، لكن العديد من الطلاب لا يزالون يتلقون ويستجيبون للمفردات التي يقدمها المعلم.

في هذا السياق، إذا كان I أقل من I الجدول، يمكن افتراض أن هناك علاقة ضعيفة بين البند الثامن والسؤال في الاستبيان. أي أنه من الممكن أن يكون العنصر غير وثيق الصلة بالسؤال ولا يؤثر بشكل كبير على ردود الطلاب على الأسئلة في الاستبيان. لذلك، ينبغي النظر في استبدال أو حذف هذه العناصر بحيث يصبح الاستبيان أكثر صحة ودقة. ومع ذلك، هناك حاجة إلى مزيد من التقييم لتحديد المزيد من الإجراءات.

(٦) البند ٩ حول مشاكل المفردات العربية غير مقبول مع عدد ٠,١٤٣I مع الأسئلة التي أشعر أن الكثير من المفردات محفوظة، لذلك أجد صعوبة في حفظها، ناهيك عن المفردات التي هي تقريبًا نفس القراءة. من التفسير المقدم، يمكن اعتبار البيان مقبولاً لأن هناك علاقة بين صعوبة حفظ المفردات العربية مع العديد من المفردات التي يجب حفظها، خاصة أولئك الذين لديهم نفس القراءة تقريبًا. ومع ذلك، تشير قيمة العد المنخفضة إلى حد ما ( ٠,١٤٣ ) إلى أن العلاقة بين المتغيرين ( عدد المفردات

والصعوبات في حفظ ) ليست قوية جدًا أو كبيرة. لذلك، لا تزال البيانات بحاجة إلى مزيد من الدراسة لتحديد مدى أهمية العلاقة بين المتغيرين. من نتائج اختبار إعادة التأهيل، يتلقى عدد كبير جدًا من الطلاب المفردات العربية في كل اجتماع يضم حوالي عشرين مفردات لدا في الدراسة التي تفيد بأن الكتاب العربي هو منتج نسيج عالمي منبعث منه حيث يشمل التعلم العربي العميق الناهو والشوروف والتاركيب وغيرهم حتى يتلاشى الطلاب على تعلم فهم الكسواكاتا عندما يتحول المعلم إلى الناهو والشوروف.

(٧) العنصر الثاني عشر غير مقبول مع العدد ٠,٢٩٢ مع سؤالي في كثير من الأحيان لا يعرف كل تعلم معنى المفردات لذلك لا أفهم العربية أو المياكا أو الترجمة، من هذا السؤال، يمكن استنتاج أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم معنى المفردات العربية وتطبيقها في القراءة والترجمة. ومع ذلك، يشير العدد الذي تم الحصول عليه من ٠,٢٩٢ إلى علاقة ضعيفة إلى حد ما بين السؤال ومشكلة المفردات العربية.

لذلك، يعتبر البند الثاني عشر غير مقبول ويجب القيام به لإعادة التحقق من الأسئلة الأكثر صلة بمشاكل المفردات العربية. ثم يمكن الاستنتاج أن العديد من الطلاب لا يعرفون في كثير من الأحيان معنى اللغة العربية في وقت تعلم القيورة، ويصبح المهذسة غير ذي صلة، لذلك غالبًا ما يحصل الطلاب على الكسكاتا حيث يتم التعلم ويعطي المعلمون معنى جديدًا للطلاب الذين يفهمون اللغة العربية، ثم يكون رفض المستجيب أكثر بدانة من الجدول الحالي.

(٨) العنصر الخامس عشر حيث تكون بيانات التحليل غير مقبولة مع عدد I أي ٠,١٩ كبير أكثر من جدول البيانات t مع الأسئلة أجد صعوبة في دراسة مواد تركيب، لأن المناقشة كثيرة للغاية. في الصف ١، واجه طلاب



علم الإجتماع خطأ تركيب أو قواعد حيث يتم جعل كتب الطلاب تتعلم بين اللغات، النحو و الصرف بحيث لا يركز فهم الطلاب للمفردات على المفردات وحدها ولكنهم يحصلون على اعتراف إضافي ضمراً، لذلك هناك العديد من الرفض لهذا البند لأن المناقشة كثيرة للغاية. واجهت مرونة الطلاب الذين لم يفهموا المفردات تغييرات في دومير.

(٩) العنصر السادس عشر غير مقبول بعدد ٤١١,٠, أصغر من الجدول t أي ٤٥٦٠,٠ مع الأسئلة التي أشعر غالباً بالتشبع عند دخول التعلم إلى قسم تركيب. حتى أنني أقل اهتماماً بتفسير المعلم. علاوة على ذلك، يُذكر أن قيمة t ( المحسوبة الناتجة عن تحليل البيانات ) من ٤١١,٠ أصغر من قيمة t للجدول ( الحرجة التي تظهر من جدول التوزيع t ) من ٤٥٦٠,٠. هذا يدل على أنه لا يوجد فرق كبير بين الملاحظات في المجموعات التي تعاني من التشبع عندما يدخل التعلم إلى قسم تركيب مع مجموعات لا تعاني من التشبع في الانتباه إلى تفسير المعلم. أخيراً، هناك سؤال ينص على أن المستجيبين غالباً ما يشعرون بالتشبع عندما يدخل التعلم إلى قسم تركيب حتى يولوا اهتماماً أقل لتفسير المعلم. يتعلق هذا السؤال بموضوعات البحث أو المسح ويستخدم لجمع معلومات حول تصورات المستجيبين وتجاربهم في متابعة التعلم.

اللغة العربية سهلة لمطالبي العلوم ولكن اهتمام الطلاب بالعربية قليل لأن جانب التعلم هو في الواقع ٤٥ دقيقة فقط في أسبوع واحد، ويمكن استنتاج أن الطلاب يشعرون بالتشبع يعتمد التعلم العربي على ملاحظة المعلم للطلاب إذا كان المعلم منغمساً، فسيكون الطلاب في مرحلة التعلم. (١٠) العنصر التاسع عشر بعدد ٢٥,٠ أصغر من الجدول t أي ٤٥٦٠,٠ مع أسئلة يمكنني أقل تمييزها بين أحرف هجئية التي يمكن توصيلها والتي لا يمكن توصيلها. لذلك كثيراً ما أكتبها بشكل خاطئ. بادئ ذي بدء،

يذكر أن العناصر التسعة عشر لها قيمة ارتباط (  $I$  ) من ٠,٢٥ . تقيس قيم الارتباط مدى قوة العلاقة بين متغيرين، في هذه الحالة بين القدرة على التمييز بين الأحرف المترافقة التي يمكن توصيلها وتلك غير المرتبطة بقدرتها على الكتابة بشكل صحيح. علاوة على ذلك، يذكر أن القيمة المحسوبة ٠,٢٥ أصغر من الجدول  $t$  ( القيمة الحرجة التي تظهر من جدول التوزيع  $t$  ) هي ٠,٤٥٦٠ .

يوضح هذا أنه لا يوجد فرق كبير بين القدرة على التمييز بين الحروف المترافقة التي يمكن توصيلها وتلك غير المرتبطة بالقدرة على كتابتها بشكل صحيح. أخيراً، هناك سؤال ينص على أنه لا يمكن للمستجيبين التمييز بين الرسائل المترافقة التي يمكن توصيلها والتي لا يمكن توصيلها بحيث يكتبونها بشكل خاطئ في كثير من الأحيان. يتعلق هذا السؤال بموضوعات البحث أو المسح ويستخدم لجمع معلومات حول قدرة المستجيب على كتابة رسائل هجئية بشكل صحيح لا يزال العديد من الطلاب يجدون صعوبة في تقاطع الحروف خاصة على الكلمات ربط الرسائل باستثناء الطلاب الخريجين من أكوأخهم المزعجة سهلة للغاية بالإضافة إلى العديد من التمارين في قراءة اللغة العربية. هناك بالفعل العديد من حالات الرفض لهذا البند لأن هذا البند هو سامية تعلمنا بنفس القدر (١١) عنصر حول العشرين مع عدد ٠,٣٨١٢ أصغر من  $t$  أي ٠,٤٥٦٠ . مع أسئلة لست جيداً في كتابة نصوص باللغة العربية، لذلك من الصعب على الآخرين قراءتها حتى أنا نفسي أجد صعوبة في قراءتها مرة أخرى. بادئ ذي بدء، يذكر أن البند العشرين له قيمة ارتباط (  $I$  ) من ٠,٣٨١ . تقيس قيمة الارتباط مدى قوة العلاقة بين متغيرين، في هذه الحالة بين القدرة على كتابة النص العربي مع القدرة على إعادة قراءة النص. علاوة على ذلك، يذكر أن القيمة المحسوبة ٠,٣٨١ أصغر من الجدول  $t$  ( القيمة

المرجحة التي تظهر من جدول التوزيع  $t$  ) هي  $0,4560$ . هذا يدل على أنه لا يوجد فرق كبير بين القدرة على كتابة النص العربي مع القدرة على إعادة قراءة النص.

أخيراً، هناك سؤال مفاده أن المستجيبين ليسوا جيدين في كتابة النصوص العربية، لذا يصعب على الآخرين قراءتها حتى يصعب قراءتها مرة أخرى. يتعلق هذا السؤال بموضوعات البحث أو المسح ويستخدم لجمع معلومات حول قدرة المستجيبين على كتابة وقراءة النصوص العربية. بالنسبة لهذا البند، لا يتعلق الأمر بالموضوع ولكنه مرتبط بفهم الطلاب ، إذا كان الطلاب يفهمون بالفعل المفردات من حيث الكتابة، فيمكن استقبالها بشكل جيد.

(١٢) عنصر السؤال الثالث والعشرون مع عدد  $t=0,438$ ، أصغر من جدول  $t$ ، وهو  $0,4560$ ، مع أسئلة أشعر أنه لا توجد طلبات من العائلات تتطلب المزيد من التعلم النشط للمفردات العربية. بادئ ذي بدء ، يذكر أن البند الثالث والعشرين له قيمة حساب  $0,438$ . تقيس قيمة  $t$  الفرق بين متوسط مجموعتي عينات مختلفتين. في هذه الحالة، تقيس قيمة  $t$  الفرق بين المستجيبين الذين يشعرون أنه لا يوجد طلب من الأسرة لدراسة المفردات العربية مع المستجيبين الذين يشعرون أن الطلب. علاوة على ذلك، يذكر أن قيمة  $t$  عدد  $0,438$ ، أصغر من الجدول  $t$  ( القيمة المرجحة التي تظهر من جدول التوزيع  $t$  ) هي  $0,4560$ . هذا يدل على أنه لا يوجد فرق كبير بين المستجيبين الذين يشعرون أنه لا يوجد طلب من الأسرة لدراسة المفردات العربية مع المستجيبين الذين يشعرون أن الطلب.

أخيراً، هناك سؤال ينص على أن المستجيبين يشعرون أنه لا يوجد طلب من العائلات لتعلم المفردات العربية. يتعلق هذا السؤال بموضوعات البحث أو المسح ويستخدم لجمع معلومات حول العوامل التي تؤثر على

قدرة الشخص على تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك دعم الأسرة. اللغة العربية في مدرسة المدرسة عليية غلوبل ماداني لا توجد مطالب إلزامية للتعلم من المدارس أو الآباء مع ذلك، يمكن إخماد أن اللغة العربية تقتصر فقط على التعلم الذي يهتم بتعزيز جودة المفروشات العالمية في المدارس الثانوية فقط.

(١٣) عنصر السؤال الحادي والثلاثون مع عدد  $t = 283,0$  أصغر من الجدول  $t$  أي  $0,456$  مع سؤال عدم وجود أنشطة خارج المنهج المنعزل التي يمكنها تدريب وتطوير مهارات اللغة العربية. بادئ ذي بدء، يذكر أن البند الثالث والعشرين له قيمة حساب  $0,438$ . تقيس قيمة  $t$  الفرق بين متوسط مجموعتي عينات مختلفتين. في هذه الحالة ، تقيس قيمة  $t$  الفرق بين المستجيبين الذين يشعرون أنه لا يوجد طلب من الأسرة لدراسة المفردات العربية مع المستجيبين الذين يشعرون أن الطلب.

علاوة على ذلك، يذكر أن قيمة  $t = 438,0$  أصغر من الجدول  $t$  ( القيمة الحرجة التي تظهر من جدول التوزيع  $t$  ) هي  $0,456$ . هذا يدل على أنه لا يوجد فرق كبير بين المستجيبين الذين يشعرون أنه لا يوجد طلب من الأسرة لدراسة المفردات العربية مع المستجيبين الذين يشعرون أن الطلب. أخيرا، هناك سؤال يذكر أن المستجيبين يشعرون أنه لا يوجد طلب من العائلات لتعلم المفردات العربية. يتعلق هذا السؤال بموضوعات البحث أو المسح ويستخدم لجمع معلومات حول العوامل التي تؤثر على قدرة الشخص على تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك دعم الأسرة. عنصر السؤال الحادي والثلاثين بعدد  $t = 283,0$  أصغر من جدول  $t$ ، وهو  $0,456$  مع الأسئلة. لا توجد أنشطة استثنائية يمكنها تدريب وتطوير مهارات اللغة العربية. الجملة هي أيضا بيان بشأن نتائج تحليل البيانات الإحصائية في دراسة أو مسح باستخدام اختبارات  $t$  و  $t$ . وذكر أن البند

الحادي والثلاثين له قيمة حساب ٠,٢٨٣. تقيس هذه القيمة t الفرق بين متوسط مجموعتي عينات مختلفتين.

في هذه الحالة، تقيس قيمة t الفرق بين المستجيبين الذين يشعرون أنه لا يوجد نشاط خارج المنهج في المدارس يمكنه تدريب وتطوير مهارات اللغة العربية مع المستجيبين الذين يشعرون بالنشاط. علاوة على ذلك، يذكر أن قيمة t عدد ٠,٢٨٣ أصغر من الجدول t ( القيمة الحرجة التي تظهر من جدول التوزيع t ) هي ٠,٤٥٦. هذا يدل على أنه لا يوجد فرق كبير بين المستجيبين الذين يشعرون أنه لا يوجد نشاط خارج المنهج في المدارس يمكنه تدريب وتطوير مهارات اللغة العربية مع المستجيبين الذين يشعرون بالنشاط. أخيراً، هناك سؤال ينص على أنه لا يوجد نشاط خارج المنهج في المدارس يمكنه تدريب وتطوير مهارات اللغة العربية. يتعلق هذا السؤال بالعوامل التي تؤثر على قدرة المرء على تعلم اللغة العربية ويمكنه تقديم معلومات حول الجهود التي يمكن بذلها لتحسين مهارات الطلاب العربية في المدرسة. من هذا البند، يمكن استنتاج أنه لا يوجد نشاط إضافي في شكل تحسن لا منهجي في المدارس، لذلك يركز العديد من الطلاب بشكل أكبر على التعلم الآخر.

١٤) عنصر السؤال الخامس والثلاثون مع عدد ٠,٣٤٣t أصغر من جدول t أي ٠,٤٥٦. مع الأسئلة التي أشعر بها بالتعلم المشبع، بسبب الجدول الزمني خلال اليوم. بحيث يكون أقل تركيزاً على تلقي الموضوع. يقبل الطلاب بالفعل التعلم العربي بحلول ظهر اليوم في الساعة ١١ : ٠٠ - ١٢ : ٠٠ ولا يركز الطلاب على التعلم بلغات أجنبية معقدة لذا يجب أن يكون هناك تقييم التعلم في الفصول الدراسية. وذكر أن البند الحادي والثلاثين له قيمة حساب ٠,٢٨٣. تقيس هذه القيمة t الفرق بين متوسط مجموعتي عينات مختلفتين. في هذه الحالة، تقيس قيمة t الفرق بين المستجيبين الذين

يشعرون أنه لا يوجد نشاط خارج المنهج في المدارس يمكنه تدريب وتطوير مهارات اللغة العربية مع المستجيبين الذين يشعرون بالنشاط.

علاوة على ذلك، يذكر أن قيمة  $t$  عدد ٢٨٣،٠ أصغر من الجدول  $t$  ( القيمة الحرجة التي تظهر من جدول التوزيع  $t$  ) هي ٤٥٦،٠. هذا يدل على أنه لا يوجد فرق كبير بين المستجيبين الذين يشعرون أنه لا يوجد نشاط خارج المنهج في المدارس يمكنه تدريب وتطوير مهارات اللغة العربية مع المستجيبين الذين يشعرون بالنشاط. أخيراً، هناك سؤال ينص على أنه لا يوجد نشاط خارج المنهج في المدارس يمكنه تدريب وتطوير مهارات اللغة العربية. يتعلق هذا السؤال بالعوامل التي تؤثر على قدرة المرء على تعلم اللغة العربية ويمكنه تقديم معلومات حول الجهود التي يمكن بذلها لتحسين مهارات الطلاب العربية في المدرسة. عنصر السؤال الخامس والثلاثين بعدد ٣٤٣،٠ أصغر من جدول  $t$  الذي يبلغ ٤٥٦،٠ مع الأسئلة التي أشعر بها بالتعلم المشبع، بسبب الجدول الزمني خلال اليوم. بحيث يكون أقل تركيزاً على تلقي الموضوع. يقبل الطلاب بالفعل التعلم العربي بحلول ظهر اليوم في الساعة ١١:٠٠-١٢:٠٠ ولا يركز الطلاب على التعلم بلغات أجنبية معقدة لذا يجب أن يكون هناك تقييم التعلم في الفصول الدراسية. الجملة هي أيضاً بيان حول نتائج تحليل البيانات الإحصائية في دراسة أو مسح باستخدام اختبارات و  $t$ .

وذكر أن البند الخامس والثلاثين له قيمة حساب ٣٤٣،٠. تقيس هذه القيمة  $t$  الفرق بين متوسط مجموعتي عينات مختلفتين. في هذه الحالة، تقيس قيمة  $t$  الفرق بين المستجيبين الذين يشعرون بالتعلم المشبع بسبب جدول التعلم العربي خلال النهار مع المستجيبين الذين لا يشعرون بالتشبع. علاوة على ذلك، يذكر أن قيمة  $t$  عدد ٤٣٤،٠ أصغر من

الجدول t ( القيمة الحرجة التي تظهر من جدول التوزيع ( t، ٤٥٦،٠٠ .  
هذا يدل على أنه لا يوجد فرق كبير بين

## ٢. اختبار قابلية البيانات

الجدول ٤. بيانات القابلية من البيانات الإجمالية

ملخص معالجة الحالة			
%	N		
٩٤,٧	١٨	مقبول	الحالات
٥,٣	١	باستثناء	
١٠٠	١٩	المجموع	

بيانات إعادة التأهيل

إحصائيات الموثوقية	
عدد العناصر	Cronbach's Alpha / ألفا كرونباخ
٤٢	٠,٨٤٨

ملخص معالجة الحالة هو تقرير صادر عن برنامج تحليل البيانات الإحصائية، والذي يوفر معلومات حول عدد الحالات أو المستجيبين الذين تم تحليلهم في دراسة، بالإضافة إلى عدد الحالات المستثناة من التحليل لأسباب مختلفة مثل البيانات المقبول أو غير المقبول. في التقرير، تعني نسبة ٩٤,٧٪ المقبولة أن ما يصل إلى ٩٤,٧٪ من إجمالي الحالات أو المستجيبين الذين تم أخذهم في الدراسة يعتبرون مقبولين أو يمكن اعتبارهم في التحليل. وفي الوقت نفسه، يعني استبعاد ٥,٣٪ أنه تم استبعاد ما يصل إلى ٥,٣٪ من إجمالي الحالات أو المستجيبين من التحليل لعدة أسباب، مثل البيانات المقبول أو غير المقبول. في هذه الحالة، يشير ما مجموعه ١٠٠٪ إلى عدد الحالات أو المستجيبين الذين تم أخذهم في الدراسة، سواء كانت مقبولة أو

مستبعدة. لذلك، يقدم هذا التقرير لمحة عامة عن صحة ودقة البيانات المستخدمة في التحليل الإحصائي.

إحصائيات الموثوقية من ألفا كرونباخ هي أحد المقاييس المستخدمة في الإحصائيات لقياس موثوقية موثوقية من مقياس أو الأداة المستخدمة في البحث. في هذه الحالة، تُظهر قيمة ألفا لكرنبت البالغة ٠,٨٤٨ مستوى جيداً من الموثوقية لمقياس القياس. كلما زادت قيمة ألفا كرونباخ، زادت موثوقية مقياس القياس. قيمة ألفا كرونباخ المثالية لمقياس القياس أعلى من ٠,٧٠.

بالإضافة إلى ذلك، يوضح  $N$  من العناصر ٤٢ عدد العناصر أو الأسئلة الموجودة على مقياس القياس. يمكن أن يزيد المزيد من العناصر من موثوقية مقياس القياس إذا كانت العناصر ذات صلة ومتعلقة بالبنية المقاسة. ومع ذلك، يمكن للعديد من العناصر أن تحمل المستجيبين وتقلل من جودة إجاباتهم. لذلك، فإن العدد المثالي للعناصر لمقياس القياس يكفي لقياس البنية المطلوبة، ولكن ليس كثيراً بحيث يؤثر على جودة البيانات التي تم جمعها.

بناءً على اختبار الصلاحية أعلاه الحالات المثبتة لصلاحية البيانات لـ ١٨ شخصاً أي ٩٤,٧% أن الطلاب يمكنهم صعوبة الطلاب علي فهم المفردات العربية من خلال طريقة السمعية والشفهية وهم غير مقبولين في الإستيوانات المستجيب للطلاب فقط شخص واحد من الكل بنسبة ٥,٣% هناك حاجة إلى عمل للطلاب لتحسين المفردات العربية في المفروشات العالمية في المدارس غلوبل ماداني. وإعادة إحصائيات الموثوقية تعلم المفردات العربية عن السمعية والشفهية مع ألفا كرونباخ وهو ٠,٨٤٨ > ٠,٧٠ أو أكبر من البيانات وفقاً لكاهن الغوزالي، ثم يتم الإعلان عن البيانات قابلة



لإعادة التدوير أو يمكن الوثوق بها للأطفال صعوبة الطلاب فهم المفردات العربية باستخدام طريقة السمعية والشفهية.

### ٣. نتائج اختبار الافتراض الكلاسيكية

الجدول ٥. اختبار الافتراض الكلاسيكي اختبار عينة واحدة من اختبار

#### *Kolmogorov-Smirnov*

غير قياسي	
	N
المعلومات العادية يعني	.....
Std. انحراف	٦,٧٨٨٨٤١٥٠
معظم الاختلافات المتطرفة   مطلق	١٢٨
معظم الاختلافات المتطرفة   إيجابي	١٢٨
معظم الاختلافات المتطرفة   سلبي	١١٣
<i>Kolmogorov-Smirnov Z</i>	٥٥٩.
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	٩١٣.

اختبار *Kolmogorov-Smirnov* هو اختبار غير معياري يستخدم لتحديد ما إذا كانت العينة تأتي من مجموعة ذات توزيع معين. في هذه الحالة، يتم استخدام هذا الاختبار لتحديد ما إذا كانت البقايا غير موحدة من اختبار عينة توزيع عادية واحدة يتم توزيعها بشكل طبيعي. يوضح الإخراج المقدم نتائج اختبار *Kolmogorov-Smirnov* ، والذي يتضمن أحجام العينات ( N )، والانحراف المعياري للمعلومات العادية، والاختلافات الأكثر تطرفاً ( المطلقة والإيجابية والسلبية )، إحصائيات الاختبار ( *Kolmogorov-Smirnov Z* )، والأهمية المقاربة ( p > قيمة < . في

هذه الحالة، يكون توزيع الاختبار طبيعيًا، بمتوسط. وانحراف معياري قدره  $6,78884150$ . الاختلاف الأكثر تطرفًا هو  $0,128$ ، وهو أمر إيجابي. إحصائية الاختبار ( *Kolmogorov-Smirnov Z* ) هي  $0,559$ ، والأهمية المقاربة ( *p* ) هي  $0,913$ . نظرًا لأن قيمة *p* أكبر من  $0,05$ ، فإننا نفشل في رفض الفرضية الصفرية ونستنتج أن المتبقي لا يتم توزيعه بشكل طبيعي. نتائج اختبار الافتراض الكلاسيكي باستخدام الجدول الذي تم تقديمه. تظهر النتائج أن قيمة الأهمية أو القيمة *p* في اختبار الافتراض الكلاسيكي هي  $0,913$ ، وهو أكبر من مستوى ألفا المحدد عند  $0,05$ . لذلك، يمكن استنتاج أن الفرضية الصفرية ( *H<sub>0</sub>* ) مقبولة، مما يعني أن طريقة الصوت اللغوي المستخدمة في تعلم المفردات العربية في الفصل مع المتغيرات التحفيزية، الوقت، يمكن الإعلان عن التدريس والمواد الأخرى بشكل طبيعي وتلقي البيانات.

علاوة على ذلك، توضح الجملة أيضًا أن الافتراضات المتعلقة مناقشة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم المفردات العربية التي يحصل عليها الطلاب في الفصل تحظى بقبول جيد عند فهم المفردات العربية. من المفترض أن الطلاب يمكنهم الحصول على فهم أفضل للمفردات العربية إذا كانت متغيرات القدرة الاستيعابية وتحفيز التعلم مقبولة.

بناءً على الجدول أعلاه، تم العثور على القيمة اللاحقة في اختبار الافتراض الكلاسيكي في الجدول أعلاه *Asymp*. سي.ج. (  $2-taG1 <$  من  $0,913$  أكبر من قرار )  $0,05$  ( تم قبوله أن *H<sub>0</sub>*، مما يعني أن السمعية والشفهية عند تعلم المفردات العربية، هي تفسيرية مع المتغيرات التحفيزية، الوقت، يمكن الإعلان عن التدريس والمواد الأخرى بشكل طبيعي وتلقي البيانات، افتراضات حول الفهم اليومي للمفردات العربية التي يحصل عليها الطلاب في الفصل بشكل جيد على فهم المفردات العربية مع الافتراض أن

الطلاب قادرون على تلقي المزيد إذا كانت القدرة الاستيعابية المتغيرة ودافع التعلم مقبول.

في الاجتماع التالي، أجرى الباحث العلاج أو الفصول الدراسية من خلال توفير المفردات العربية من خلال الأساليب السمعية من خلال إعطاء المفردات باستخدام وسائط جهاز العرض في المدارس التي ترعاها الصف والتي توفر مرافق المعلمين في التعلم لتسهيل الأمر يمكن للطلاب في التعلم مع هؤلاء المعلمين توفير المفردات بشكل جيد، بعد إعطاء المفردات باستخدام طريقة السمع الصوتي، يطرح الباحث سؤالاً عن موجز المتعلقة بتعلم المفردات التي تم تقديمها من خلال السؤال عن اللغة العربية التي تم تقديمها لاحقاً بعد ذلك في الاجتماع التالي يعطي الباحث صورة للطلاب كمستجيبين في الاستبيان الثاني، سيعرف الباحث هنا إمكانية إعادة استخدام الطريقة السمعية والشفهية في الفصل في فهم المفردات العربية في التعلم.

### تحليل الطريقة السمعية و الشفهية

في الاجتماع التالي، أجرى الباحث العلاج أو الفصول الدراسية من خلال توفير المفردات العربية من خلال طريقة السمعية والشفهية من خلال إعطاء المفردات باستخدام وسائط فركتور في المدارس التي ترعاها الصف والتي توفر مرافق المعلمين في التعلم لتسهيل الأمر يمكن للطلاب في التعلم مع هؤلاء المعلمين توفير المفردات بشكل جيد، بعد إعطاء المفردات باستخدام طريقة السمعية والشفهية، يقدم الباحث سؤالاً قصيراً بشأن تعلم المفردات التي تم تقديمها من خلال السؤال عن اللغة العربية التي تم تقديمها لاحقاً بعد ذلك في الاجتماع التالي يعطي الباحث الإجابات للطلاب كمستجيبين في الاستبيان الثاني، سيعرف الباحث هنا إمكانية إعادة

استخدام الطريقة السمعية والشفهية التي يصعبو الطلاب في فهم المفردات العربية في التعلم.

### ١. اختبار الإصلاحيّة البيانات الأحادية الثانية

يختلف اختبار صحة البيانات على التذكرة الثانية عن المسكون الأول حيث يتم فحص تسلسل التركيز الثاني على الموضوع الذي يحصل عليه الباحث من خلال تكييف الطلاب على صعوبة الفهم المفردات العربية من خلال النص والمظهر. القواميس وغيرها من الأشياء ولكن التعلم مهمّة أيضًا في زيادة فهم الطلاب للمفردات العربية اليومية على النحو التالي النقل المقدم :

الجدوال ٦. يستخدم الإستيانات طريقة السمعية والشفهية

لتجاوز صعوبة فهم المفردات العربية

الرقم	الأسئلة
	<p>١. المتغير ( طريقة السمعية والشفهية )</p> <p>أ. ( في رأيي، ساعدتني هذه الطريقة السمعية والشفهية حقًا على فهم المفردات العربية</p> <p>ب. ) غالبًا ما أكون جامدًا أو أكثر تأرجحًا في لحظة التحدث، خاصة في نطق المفردات العربية.</p> <p>ج. ) لدي عقبة أمام حجم صغير، لذلك عندما يقول الآخرون بطريقة السمعية والشفهية مع جمل المفردات العربية أقل وضوحًا من قبل الآخرين.</p> <p>د. ) تعلم المفردات العربية باستخدام طرق السمعية والشفهية مثير للاهتمام للغاية</p> <p>هـ. ) أحفظ وأقبل بسهولة وأقول مفردات مختلفة تمامًا عن الطريقة السمعية والشفهية</p>

و.) في رأيي هذا السمعية والشفهية يجعلني أكثر اهتماما بالعربية

ز.) في رأيي هذه الطريقة السمعية والشفهية أستطيع أن أفهم المفردات ومفردات الارتعاش

ح.) من هذا التعلم، أعرف فقط أن إعطاء المفردات مع الصوتيات يمكن أن يجذب انتباهي في التعلم

ط.) الطريقة السمعية والشفهية تجعلني مثيرة للاهتمام في التعلم العربي

ي.) المعلم يعطي المفردات مع هذه الطريقة السمعية والشفهية التي أحصل عليها غالبًا في الفصول السابقة

٢. متغير ( فهم المفردات العربية )

أ.) أشعر بالسعادة لأنه يتم حفظ الكثير من المفردات ، حتى أتمكن من فهم النص العربي

ب.) أفهم بسهولة المفردات التي تم حفظها من قبل ، لذلك يحفظ الكثير من المفردات العربية.

ج.) ج أشعر أن الكثير من المفردات يتم تدريسها أو سماع غير مألوف، لذلك الحاجة إلى مزيد من المعرفة.

د.) هـ. أنا كل تعلم من خلال الطريقة السمعية والشفهية أعرف معنى المفردات حتى لا أفهم العربية أو الميكاكا أو الترجمة

هـ.) كل تعلم عربي في شكل نصوص قراءة أستطيع فهم مفردات كل كلمة

و.) ز. يمكنني فهم المفردات مباشرة باستخدام الورق أو من خلال شاشة فريكتور التي يتم عرضها بعد

شرحها بطريقة الصوت اللغوية. ز.) أنا. المفردات التي تعطي المعلم أسهل في الفهم من خلال طريقة الصوت اللغوية ح.) أنا أكتب وأقرأ يمكن أن تجعل الأمر أسهل وهديانا للمفردات التي أعطيت.
--

في هذا الاجتماع، سيكتشف الباحث ما إذا كان مقبولاً أو غير مقبولاً في المحرك  
الأول بالإستبيانات التالية :

الجدول ٧ نتائج اختبار الصلاحية على العناصر المتغيرة

الرقم	مؤشر	ن	دف	ALPHA	t جدول	t جدول	عدد	خير
١	المتغير X	٢٢	٢٠	٠,٠٥	٢,٠٨٦٠	٠,٤٠٤٤	٠,٨٢٨	مقبول
٢	المتغير X	٢٢	٢٠	٠,٠٥	٢,٠٨٦٠	٠,٤٠٤٤	٠,٥٢٢	مقبول
٣	المتغير X	٢٢	٢٠	٠,٠٥	٢,٠٨٦٠	٠,٤٠٤٤	٠,٧٠٧	مقبول
٤	المتغير X	٢٢	٢٠	٠,٠٥	٢,٠٨٦٠	٠,٤٠٤٤	٠,٥٤٠	مقبول
٥	المتغير X	٢٢	٢٠	٠,٠٥	٢,٠٨٦٠	٠,٤٠٤٤	٠,٥٩٥	مقبول
٦	المتغير X	٢٢	٢٠	٠,٠٥	٢,٠٨٦٠	٠,٤٠٤٤	٠,٧١٤	مقبول
٧	المتغير X	٢٢	٢٠	٠,٠٥	٢,٠٨٦٠	٠,٤٠٤٤	٠,٤٢٢	مقبول
٨	المتغير X	٢٢	٢٠	٠,٠٥	٢,٠٨٦٠	٠,٤٠٤٤	٠,٣٤٤	لا مقبول
٩	المتغير X	٢٢	٢٠	٠,٠٥	٢,٠٨٦٠	٠,٤٠٤٤	٠,٧٣٩	مقبول
١٠	المتغير X	٢٢	٢٠	٠,٠٥	٢,٠٨٦٠	٠,٤٠٤٤	٠,٦٣٢	مقبول
١١	متغير Y	٢٢	٢٠	٠,٠٥	٢,٠٨٦٠	٠,٤٠٤٤	٠,٩٣٤	مقبول
١٢	متغير Y	٢٢	٢٠	٠,٠٥	٢,٠٨٦٠	٠,٤٠٤٤	٠,٣٧٧	لا مقبول
١٣	متغير Y	٢٢	٢٠	٠,٠٥	٢,٠٨٦٠	٠,٤٠٤٤	٠,٦٨٩	مقبول

مقبول	٠,٧٨٤	٠,٤٠٤٤	٢,٠٨٦٠	٠,٠٥	٢٠	٢٢	متغير Y	١٤
مقبول	٠,٨٠٩	٠,٤٠٤٤	٢,٠٨٦٠	٠,٠٥	٢٠	٢٢	متغير Y	١٥
مقبول	٠,٧٢١	٠,٤٠٤٤	٢,٠٨٦٠	٠,٠٥	٢٠	٢٢	متغير Y	١٦
مقبول	٠,٩١٣	٠,٤٠٤٤	٢,٠٨٦٠	٠,٠٥	٢٠	٢٢	متغير Y	١٧
مقبول	١	٠,٤٠٤٤	٢,٠٨٦٠	٠,٠٥	٢٠	٢٢	متغير Y	١٨

يبين الجدول نتائج اختبار الإصلاحية على المفردات المستخدمة في الدراسة لقياس استخدام الطريقة السمعية والشفهية لتجاوز صعوبة فهم المفردات العربية. هناك نوعان من المتغيرات في الجدول، وهما المتغير (الطريقة السمعية اللغوية) والمتغير (فهم المفردات العربية). لكل متغير عدة عناصر تم اختبارها للتأكد من صحتها. تظهر نتائج اختبار الإصلاحية في عمود. عدد  $I$  توضح قيمة  $I$  المحسوبة الارتباط بين كل عنصر والمتغير المقاس (متغير  $X$  أو  $Y$ ). إذا كانت قيمة  $I$  المحسوبة موجبة وهامة، فإن العنصر يعتبر مقبول ويمكن استخدامه في البحث. بالإضافة إلى ذلك، يعرض الجدول أيضاً معلومات عما إذا كان العنصر مقبولاً أو غير مقبولاً. يتم تمييز العناصر التي تعتبر مقبول بعبارة "مقبول"، بينما يتم تمييز العناصر التي تعتبر غير مقبول بعبارة "غير مقبول". لتحديد ما إذا كان العنصر مقبولاً أو غير مقبولاً، من الضروري أيضاً إلقاء نظرة على قيمة جدول  $t$  وقيمة ألفا ( $ALPHA$ ) المستخدمة في اختبار الإصلاحية.

في الجدول، قيمة ألفا المستخدمة هي  $٠,٠٥$  وقيمة الجدول  $t$  هي  $٢,١٠٩٨$ . إذا كانت القيمة المطلقة لعدد  $I$  أكبر من القيمة المطلقة لجدول  $t$ ، فإن العنصر يعتبر ذا دلالة إحصائية ويمكن إعلانه مقبول. إذا كانت القيمة المطلقة لعدد  $I$  أقل من القيمة المطلقة لجدول  $t$ ، فإن العنصر يعتبر غير ذي دلالة إحصائية و غير مقبول. من الجدول يمكن ملاحظة أن معظم العناصر في كلا المتغيرين مقبولاً. يعتبر عنصر واحد فقط في المتغير  $Y$  غير مقبولاً بقيمة  $I$   $٠,٣٧٧$  وهي أصغر من قيمة الجدول  $t$ . وبالتالي، فإن الاستنتاج من الجدول

هو أن معظم العناصر المستخدمة في هذه الدراسة مقبول لقياس استخدام الطريقة السمعية والشفهية لتجاوز صعوبة فهم المفردات العربية. اختبار صحة العناصر الواردة في الاستخدام المتغير للطريقة السمعية والشفهية لتجاوز صعوبة فهم المفردات العربية. هناك نوعان من المتغيرات التي تم اختبارها للتأكد من صحتها، وهما المتغير (طريقة الصوت واللغة) والمتغير (فهم المفردات العربية). تم اختبار كل عنصر في كل متغير للتحقق من صحته باستخدام تحليل ارتباط لحظة المنتج مع الإشارة إلى قيمة ( $\alpha$  ألفا) أو مستوى أهمية ٠,٠٥ ، وكانت كمية البيانات) ن (٢٢ درجات الحرية) دف (كانت ٢٠).

معامل الإصلاحية ( $\alpha$ ) المستخدم في الجدول هو ٠,٠٥ ، مما يعني أن مستوى الأهمية المختار هو ٥٪. لتحديد ما إذا كان العنصر مقبولاً أو غير مقبولاً، يتم إجراء اختبار الارتباط بين العنصر والمتغير الذي يتم قياسه. يوجد في الجدول عدة أعمدة مهمة تشرح نتائج اختبار الإصلاحية وهي:

- (١) ن : عدد البيانات المختبرة
- (٢) دف : درجات الحرية
- (٣) الفا : قيمة  $\alpha$  أو مستوى الأهمية المستخدم
- (٤) t جدول : القيمة الإحصائية للاختبار t عند مستوى أهمية  $\alpha$  و دف معين
- (٥) t . جدول : قيم معامل ارتباط بيرسون عند مستوى أهمية معين  $\alpha$  و DF
- (٦) F عدد : قيمة معامل ارتباط بيرسون المحسوبة من البيانات المختبرة
- (٧) الوصف : نتائج اختبار الإصلاحية سواء أكانت صحيحة أم لا استناداً إلى الجدول، يمكن استنتاج أن العناصر في المتغير (طريقة الصوت واللغة) و (فهم المفردات العربية) صحيحة في الغالب. في الجدول ،



هناك ٩ عناصر مقبول وعناصر ٢ غير مقبولاً. يتم تمييز العناصر مقبول بعبارة " مقبولة" بينما يتم تمييز العناصر غير مقبولاً بوصف " غير مقبولاً ". تم قياس صحة هذه العناصر بواسطة معامل ارتباط بيرسون الذي تم حسابه من البيانات التي تم اختبارها عدد  $I$  ومقارنتها بقيمة جدول  $I$  عند مستوى أهمية معين  $\alpha$  و دف . إذا كانت قيمة  $I$  المحسوبة أكبر من قيمة  $I$  في الجدول، فسيتم اعتبار العنصر مقبول. على العكس من ذلك ، إذا كانت قيمة  $I$  المحسوبة أقل من قيمة الجدول  $I$  فإن العنصر يعتبر غير مقبولاً. لكل عنصر في المتغير (الطريقة السمعية اللغوية)، هناك نتائج اختبار تشمل  $N$  عدد المستجيبين دف درجة الحرية  $ALPHA$  مستوى الأهمية، جدول  $t$  قيمة  $t$  في جدول توزيع  $t$  ، جدول  $I$  ( قيمة  $I$  في جدول توزيع  $t$  ، وعدد)  $I$  قيمة الارتباط) ، والوصف (صالح أو غير صالح). في هذه الحالة ، يتم الإعلان عن جميع العناصر الموجودة في المتغير  $X$  مقبول لأن قيمة الارتباط (عدد  $I$  أكبر من قيمة جدول  $I$  عند مستوى أهمية  $0.05$  ، وبالمثل، لكل عنصر في المتغير فهم المفردات العربية) ، هناك نتائج اختبار تشمل  $N$  عدد المستجيبين دف درجة الحرية  $ALPHA$  مستوى الأهمية)، جدول  $t$  قيمة  $t$  في  $t$  جدول التوزيع و جدول)  $I$  قيمة  $I$  في جدول توزيع  $t$  (عدد)  $I$  قيمة الارتباط) والوصف (مقبولاً أو غير مقبولاً). في هذه الحالة، يتم الإعلان عن جميع العناصر الموجودة في المتغير  $Y$  مقبول لأن قيمة الارتباط عدد  $I$  أكبر من قيمة جدول  $I$  عند مستوى أهمية  $0.05$  .

أوضح الباحث أيضاً أن النتائج كانت غير مقبولاً في العديد من العناصر، وبالتحديد في العنصر الثامن مع عدد  $I$  ٠,٣٤٤ في هذا الدرس، اكتشفت للتو أن توفير المفردات لسمعية والشفهية يمكن أن يجذب انتباهي في التعلم. والبند ١٢ غير مقبولاً مع عدد  $t$  ٠,٣٧٧ مع رفض للسؤال. أنا بسهولة أفهم المفردات التي تم حفظها مسبقاً، لذا فقد حفظ الكثيرون مفردات عربية. تشير هذه الجملة إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه على عدة بنود في تعلم

المفردات العربية باستخدام الطريقة لسمعية والشفهية لتجاوز صعوبة الطلاب علي فهم المفردات.

استنتج الباحث أن البندين الثامن والثاني عشر غير مقبولاً لانخفاض عدد I و t. البند الثامن يقول "في هذا الدرس اكتشفت للتو أن توفير مفردات السمعية والشفهية يمكن أن يجذب انتباهي". تظهر نتائج التحليل أن هذا العنصر غير مقبولاً لأن عدد I هو ٠,٣٤٤ فقط. وفي الوقت نفسه، ينص البند ١٢ على ما يلي: "يمكنني بسهولة فهم المفردات التي تم حفظها مسبقاً، لذلك قمت بحفظ الكثير من المفردات العربية." تظهر نتائج التحليل أن عنصر السؤال هذا غير مقبولاً أيضاً مع عدد t يبلغ ٠,٣٧٧ ورفض السؤال. من نتائج هذه الدراسة، يمكن الاستنتاج أن تعلم المفردات العربية باستخدام الطريقة السمعية والشفهية ليست فعالة بشكل كامل وتتطلب تقييماً دقيقاً للعناصر المستخدمة. نتائج غير مقبول على عنصرين محددين، وهما العنصران الثامن والثاني عشر. في البند ٨ ، تكون نتيجة عدد I ٠,٣٤٤ ، مما يشير إلى أن توفير المفردات باستخدام طريقة السمعية والشفهية يمكن أن يجذب انتباه الطلاب في التعلم. بينما في البند ١٢ ، تكون نتيجة عدد t هي ٠,٣٧٧ ، مما يشير إلى أن استخدام الكلمات المحفوظة سابقاً ليس فعالاً في مساعدة الطلاب على فهم المفردات العربية.

في الختام وجدت هذه الدراسة نتائج غير مقبولاً على عنصرين محددين. في البند ٨ ، يمكن طريقة السمعية والشفهية أن يجذب انتباه الطلاب في التعلم. بينما في البند ١٢ ، لم يكن استخدام الكلمات المحفوظة سابقاً فعالاً في مساعدة الطلاب على فهم المفردات العربية. يقدم هذا البحث مدخلات مهمة لمعلمي اللغة العربية في تصميم الدروس الأكثر فعالية وإثارة للاهتمام للطلاب.

### ٣. اختبار قابلية بيانات الثانية

الجدول ٨. بيانات القابلية من البيانات الإجمالية

ملخص معالجة الحالة			
%	ن		
١٠٠	٢٢	مقبول	الحالات
	٠	باستثناء	
١٠٠	٢٢	المجموع	

٤. بيانات إعادة التأهيل

إحصائيات الموثوقية	
عدد العناصر	Cronbach's Alpha / ألفا كرونباخ
٢٢	٠,٨٤٨

الجدول الأول هو "ملخص معالجة الحالة" الذي يوفر معلومات حول عدد الحالات التي تمت معالجتها في دراسة تتعلق باستخدام الطريقة السمعية اللغوية في زيادة فهم المفردات العربية. يوجد في الجدول ٢٢ حالة مقبول تم معالجتها، مما يعني أنه تم أخذ جميع الموضوعات في الدراسة في الاعتبار عند تحليل البيانات.

الجدول الثاني هو "إحصائيات الموثوقية" الذي يوفر معلومات حول موثوقية أو تناسق مجموعة العناصر المستخدمة في الدراسة. في هذه الحالة، تتكون مجموعة العناصر المستخدمة لقياس استخدام الطريقة السمعية والشفهية لتجاوز صعوبة فهم المفردات اللغة العربية من ٢١ عنصراً ولها قيمة ألفا لكرونباخ تبلغ ٠,٨٤٨. ألفا كرونباخ هو إحصاء يستخدم لقياس موثوقية أو تناسق مجموعة من العناصر، مع قيم تتراوح من ٠ إلى ١. تعتبر قيمة ألفا لكرونباخ أكبر من ٠,٧ قيمة كافية لقياس موثوق ومتسق.

لذلك، تشير القيمة ٠,٨٤٨ في الجدول إلى أن هذه المجموعة من العناصر تتمتع بدرجة عالية من الموثوقية. مع هذا في اختبار الإصلاحية على استخدام الطريقة

السمعية والشفهية تجاوز صعوبة فهم المفردات اللغة العربية قبل البحث، قلل البحث من رفض كل متغير مع كون هذا متشابهًا ولا مزيد من الرفض، ثم تم الإعلان عن أن استخدام الطريقة لتجاوز صعوبة فهم المفردات صحيح ومقبول من قبل طلاب

### ٥. اختبار الافتراض الكلاسيكي اختبار عينة الثانية

الجدول ٩ : اختبار الافتراض الكلاسيكي اختبار عينة الثانية

#### *Kolmogorov-Smirnov*

غير قياسي	
٢٢	N
٠٠٠٠٠٠٠	المعلمت العادية يعني
٣٠٣٧١٦٨٢٦	.Std انحراف
٠,٨٩	معظم الاختلافات المتطرفة   مطلق
٠,٦٧	معظم الاختلافات المتطرفة   إيجابي
٠,٨٩	معظم الاختلافات المتطرفة   سلمي
٤٥١.	<i>Kolmogorov-Smirnov Z</i>
٩٥٥.	<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>

الجدول هو نتيجة اختبار *Kolmogorov-Smirnov* أحادي العينة حول استخدام الطريقة السمعية والشفهية تجاوز صعوبة فهم المفردات العربية. يهدف هذا الاختبار استعمر علي صعوبة الطالب علي فهم المفردات بالطريقة السمعية والشفهية مما إذا كانت البيانات الناتجة تتبع التوزيع مقبول أم لا. يوضح الجدول أن هناك ٢٢ عينة بيانات تم اختبارها. المعلمت الطبيعية الناتجة هي :

متوسط = ٠ و Std الانحراف = ٣,٠٣٧١٦٨٢٦. تُظهر معظم الاختلافات الشديدة القيم المطلقة والإيجابية والسلبية للفرق بين توزيع العينة والتوزيع الطبيعي. نتيجة اختبار *Kolmogorov-Smirnov Z* هي ٠,٤١٥ مع

*Asymp.* سيح. (٢-الذيل) من ٠,٩٩٥. لأن *Asymp.* سيح. (٢-الطرف) أكبر من ألف ( $\alpha = 0,05$ )، ثم يتم قبول الفرضية الصفرية، مما يعني أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. بالإضافة إلى ذلك، تُظهر نتائج الاختبار أيضاً أن قيمة  $p$  أكبر من ألف، لذلك يتم قبول الفرضية الصفرية. بعبارة أخرى، يمكن استنتاج أن استخدام الطريقة السمعية والشفهية تجاوز صعوبة فهم المفردات العربية في هذه الدراسة استوفى متطلبات افتراض الحالة الطبيعية. استنتاجات من اختبار الصلاحية واختبار إعادة الإصلاحية واختبار الافتراض الكلاسيكي.

يبين الجدول نتائج اختبار الإصلاحية للعناصر المستخدمة في الدراسة لقياس استخدام الطريقة السمعية والشفهية تجاوز صعوبة فهم المفردات فهم المفردات العربية. يحتوي هذا الجدول على متغيرين: المتغير (الطريقة السمعية اللغوية) والمتغير (فهم المفردات العربية)، ولكل متغير عدة عناصر تم اختبار صحتها. تظهر نتائج اختبار الإصلاحية في عدد  $I$  الذي يوضح الارتباط بين كل عنصر والمتغير. إذا كان عدد  $I$  موجباً وهاماً، فسيتم اعتبار العنصر مقبولاً ويمكن استخدامه في البحث.

تُظهر البيانات أيضاً إذا كان العنصر مقبولاً أو غير مقبولاً، اعتماداً على قيمة ألفا وقيمة جدول  $t$  المستخدمة في اختبار الصلاحية. إذا كانت القيمة المطلقة لعدد  $I$  أكبر من القيمة المطلقة لجدول  $t$  فإن العنصر يعتبر مقبولاً. من ناحية أخرى، إذا كانت القيمة المطلقة لعدد  $I$  أقل من القيمة المطلقة لجدول  $t$ ، فإن العنصر يعتبر غير مقبولاً. تعتبر معظم العناصر في كلا المتغيرين مقبولاً، باستثناء عنصر واحد في المتغير ص، والذي يعتبر غير مقبولاً. لذلك، فإن الطريقة السمعية والشفهية فعالة بشكل عام في زيادة فهم المفردات العربية، لأن معظم العناصر التي تقيس استخدامها صحيحة. ومع ذلك، هناك حاجة إلى مزيد من التحليل لتحديد الفعالية الشاملة لهذه الطريقة في تعزيز تعلم اللغة العربية. نتائج اختبار الإصلاحية على المفردات المستخدمة في الدراسة لقياس استخدام الطريقة

السمعية والشفهية تجاوز صعوبة فهم المفردات العربية. يحتوي الجدول على متغيرين، المتغير (طريقة السمعية والشفهية) والمتغير (فهم المفردات العربية)، ولكل منهما عدة عناصر تم اختبار صحتها. تظهر نتائج اختبار الإصلاحية في عمود عدد I توضح قيمة I المحسوبة الارتباط بين كل عنصر والمتغير المقاس إذا كان عدد I موجباً وهاماً، فسيتم اعتبار العنصر مقبولاً ويمكن استخدامه في البحث.

بالإضافة إلى ذلك، يوضح الجدول أيضاً ما إذا كان العنصر مقبولاً أم لا. يتم وضع علامة " مقبولة " على العناصر التي تعتبر مقبولة بينما يتم تمييز العناصر التي تعتبر غير مقبولة "غير مقبولة ". لتحديد ما إذا كان العنصر مقبول أم لا، من الضروري إلقاء نظرة على قيمة جدول t وقيمة ألفا المستخدمة في اختبار الصلاحية. في هذا الجدول، قيمة ألفا المستخدمة هي ٠,٠٥ وقيمة الجدول t هي ٢,١٠٩٨. إذا كانت القيمة المطلقة لعدد I أكبر من القيمة المطلقة لجدول t ، فإن العنصر يعتبر ذا دلالة إحصائية ويمكن إعلانه مقبول. إذا كانت القيمة المطلقة لعدد I أقل من القيمة المطلقة لجدول t ، فإن العنصر يعتبر غير ذي دلالة إحصائية و غير مقبولة.

يعتبر العنصر مقبول إذا كانت قيمته المحسوبة I المطلقة أكبر من قيمة جدول t المطلقة، والعكس صحيح. بناءً على الجدول، تعتبر معظم العناصر في كلا المتغيرين مقبولة، باستثناء عنصر واحد في المتغير Y لذلك، تظهر النتائج أن الطريقة السمعية والشفهية مقبول في زيادة فهم المفردات العربية ، بناءً على العناصر التي تم اختبارها في هذه الدراسة . ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أن صحة هذه الدراسة تقتصر على العناصر التي تم اختبارها، وهناك حاجة إلى مزيد من البحث لتأكيد فعالية الطريقة السمعية والشفهية في سهولة فهم المفردات العربية على نطاق أوسع.

الخلاصة من الصعوبات التي يواجهها الطلاب يمكن فهمها من حيث المشكلات التي تواجههم في تعلم اللغة العربية، وهذا ما يعادل الاستبيان الأول هو أن هناك العديد من الرفض للأسئلة التي طرحها الباحث حول فهم اللغة العربية النحو و الصرف وقلة وقت التعلم في الفصل يجعل الرفض و من نتائج الأول جعل صعوبة الطلاب في نقص القموس و قليل الوقت في موجهة الصعوبة الطلاب في تعريف المفردات و من كبير الجوبة هو في اهتمام الطلاب في الكتابة، في الاستبيان الثاني التعلم باستخدام الطريقة السمعية الشفهية مقبول للطلاب ولا يواجه الطلاب صعوبة في فهم اللغة العربية، ويمكن ملاحظة أن نتائج اختبار الافتراض الكلاسيكي مذكورة على النحو التالي: تكون صالحة ومقبولة

### ب. تحليل كفي

في نسيج بمدرسة غلوبل مادني العاليتة بندار لامبونج، يحصل الطلاب على ٤٥ دقيقة فقط من التعلم في أسبوع واحد "مما يشير إلى أن كل طالب يحصل فقط على وقت تعلم اللغة العربية لمدة ٤٥ دقيقة في الأسبوع بمدرسة غلوبل مادني العاليتة بندار لامبونج. وهذا يعني أن مقدار وقت التعلم العربي للطلاب في المدرسة صغير جدًا عند مقارنته بالمنهج وأهداف التعلم التي سيتم تحقيقها. يمكن أن يكون لوقت التعلم المحدود تأثير سلبي على قدرة الطلاب على فهم المفردات والمهارات العربية. كحل تحتاج بمدرسة غلوبل مادني العاليتة بندار لامبونج إلى النظر في زيادة وقت التعلم العربي حتى يتمكن الطلاب من تعميق فهمهم وقدراتهم العربية.

في البحث الكيف، حصل الباحث على بيانات من المجال في شكل مقابلات في هذا المجال. وجد الباحث بيانات من وثائق المصدر للكتاب التي كانت مرجعًا للطلاب في تعلم اللغة العربية، وهي الكتاب السهل باللغة العربية، وقد تم استخدام هذا الكتاب ليس فقط للفئة ١١ علم الإجتماع ولكن

استخدموا الصف الثامن في المدرسة الإعدادية كمواضع تعليمية للمعلمين لأن طابعات الكتب من مدارس البحث حصلت عليها، وجد الباحث بعض المثبتات في المفردات العربية في هذا الكتاب كمرجع يواجه تعلم المفردات العربية في الفصل على صفحات كتب الطلاب مفردات عشوائية كأمثلة حفظ مفردات الأطراف، ومفردات العناصر الشخصية، ومفردات الفاكهة، ومفردات أدوات النظافة، مفردات الفصول الدراسية والمعدات الأخرى.

يمكن الاستنتاج أنه في بداية تعلم الطالب، يتم تسهيل التعرف على المفردات، وهي بالفعل كلمة إندونيسية، لأن الكلمة هي كلمة استيعاب في اللغة العربية. علاوة على ذلك، في الدرس الثاني، واجه الطلاب الضمائر لتحسين تعلم اللغة العربية. وكل درس في شكل محادثة تم إعطاء الطلاب مفردات جديدة، في المواد التعليمية التي تزيد بالفعل من فهم الطلاب للغة العربية، في الصفحة ٢٥ يتم إعطاء الطلاب مفردات من المصطلحات الداعمة للارتباطات محدثة، و الإسم الغشارة، و كان و أخواتها وما إلى ذلك. على لهذا السبب في تطبيق الطريقة السمعية والشفهية، أجرى الباحث التعلم في الفصل ١١ من الدراسات الاجتماعية باستخدام طريقة السمعية والشفهية.

يُعطى للطلاب باستخدام طريقة التعلم السمعية والشفهية وبهذه الطريقة يمكن للباحث إضافة بيانات إلى الطلاب في تعلم ما إذا كان بإمكان الطلاب الفهم جيداً، وبالتالي هناك حاجة إلى استبيان كمستجيب، أي الطالب ثم يقوم الباحث بصبها في مناقشة كمية. بعد ذلك قامت الباحثة بجمع البيانات من خلال مقابلات مع الطلاب تتعلق بتطور اللغة العربي، وصعوبات الطلاب في فهم المفردات العربية، وتجارب الطلاب في اللغة العربية، وهي كالتالي:

(١) سيدة أودينا هي طالبة دراسات اجتماعية من الصف الحادي عشر في مدرسة غلوبال مدني العالية وتخرجت من مدرسة مفتاح اللجنة الإعدادية، سيدة أودينا لا



تحب تعلم اللغة العربية وتتعامل معها بشكل غير رسمي، كما أن سيدة أودينا ليست صعبة للغاية في فهم المفردات العربية وتذكرها المفردات أثناء التعلم و سيدة أودينا من الصعب فهم نصوص القراءة العربية، يمكنك أن تفهم ما إذا كنت قد أعطيت المفردات العربية وفهم سيدة أودينا يتوافق مع الدرس الذي قدمه المعلم. تصف هذه الجملة تجربة سيد أودينا كطالب دراسات اجتماعية في الصف الحادي عشر في مدرسة غلوبال مدني الثانوية وتخرج من مدرسة مفتاح الجنة المتوسطة في تعلم اللغة العربية. سيدة أودينا إنه لم يعجبه حقًا وكان متواضعًا في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، واجه صعوبات في فهم المفردات العربية وتذكر المفردات أثناء التعلم. ذكر سيدة أودينا أيضًا أنه كان من الصعب عليه فهم نصوص القراءة العربية، لكن يمكنه فهم ما إذا كان قد حصل على المفردات العربية وكان فهم سيدة أودينا وفقًا للدروس التي قدمها المعلم. من هذه الجملة يمكن الاستنتاج أن سيدة أودينا سيدة أودينا يواجه صعوبة في تعلم اللغة العربية، لكنه لا يزال بإمكانه الفهم جيدًا إذا قدم المعلم المساعدة في شكل مفردات وتعلم مناسبين. بالإضافة إلى ذلك، يوضح هذا أيضًا الدور المهم للمعلم في توفير تعلم فعال وفعال لتسهيل فهم الطلاب للغة العربية.

(٢) سيدة دويينا هو خريج بمدرسة الدينية للبنات ولا يزال سيدة دويينا تحب اللغة العربية حتى الآن ولا تجد سيدة دويينا صعوبة كبيرة في فهم اللغة العربية لأن سيدة دويينا بالفعل قد درس اللغة العربية في المدرسة من قبل. أحيانًا يقدم سيدة دويينا إجابات وحلول للطلاب الآخرين عندما يفعلون ذلك. تواجه صعوبات في فهم اللغة العربية في التعلم على الرغم من عدم وجود مواد خارجة عن المناهج في المدرسة وقلة ساعات التعلم في الفصل هي ٤٥ دقيقة فقط في الأسبوع، وتشعر سيدة دويينا أنها لم تعد قادرًا على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح لأنه لم يعد يعيش في الصعود الإسلامي المدارس والمدارس لا تتطلب أن يكون التحدث باللغة العربية جيدًا. توضح هذه الجملة أن سيدة دويينا لديها خلفية تعليمية اهتمت أكثر بتعلم

اللغة العربية خلال أيام دراستها الإعدادية، لذلك لا تزال تحب اللغة العربية حتى يومنا هذا. لم تجد سيدة دوفينا صعوبة في فهم اللغة العربية لأنه درسها من قبل في مدرسته السابقة. كان سيدة دوفينا قادرًا على مساعدة زملائه الذين تجدون صعوبة في فهم اللغة العربية. ومع ذلك، على الرغم من أن سيدة دوفينا لم تعد تعيش في المدرسة الداخلية الإسلامية، إلا أنه لا يزال تشعر بأنها لا تجيد اللغة العربية بسبب قلة الممارسة وأن المدرسة لا تتطلب استخدامًا جيدًا للغة العربية. في الختام، تتمتع سيدة دوفينا بخلفية تعليمية تهتم باللغة العربية في المدرسة الإعدادية ولا تزال تحب اللغة العربية. لم يجد سيدة دوفينا صعوبة كبيرة في فهم اللغة العربية لأنه درسها من قبل. ومع ذلك، يشعر سيدة دوفينا أنها لا يجيد اللغة العربية بسبب قلة الممارسة وأن المدرسة لا تتطلب استخدامًا جيدًا للغة العربية.

(٣) سيدة لايليا هي خريجة مدرسة بيرماتا بوندا الإعدادية، وغالبًا ما تتلقى ليلي دروسًا في اللغة الأجنبية، وتحديدًا اللغة العربية في المدرسة السابقة وكان سيد ليلي لا يتحدث إلا قليلًا، ووجدت سيد ليلي صعوبة في فهم اللغة العربية لذلك لم تعجبها وفعلت ذلك لا تفهم نصوص القراءة العربية بسبب ذلك ، يقل اهتمام ليلي بتعلم اللغة العربية وغالبًا ما تحصل ليلي على دروس باستخدام جهاز عرض يقدمه معلمها. توضح هذه الجملة أن سيد لايليا خريجة مدرسة بيرماتا بوندا الإعدادية والتي غالبًا ما كانت تتلقى دروسًا في اللغة العربية في مدرستها السابقة. ومع ذلك، تجد لايليا صعوبة في فهم اللغة العربية ولا تحبها. لم تستطع ليلي أيضًا فهم نصوص القراءة العربية. أدى هذا إلى تراجع اهتمام لايليا بتعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، ساعد المعلمون في بمدرسة غلوبل مادني العاليتة بندار لامبونج لايليا من خلال تقديم دروس باستخدام جهاز عرض. لذلك فإن الاستنتاج هو أن لايليا تجد صعوبة في فهم اللغة العربية ولا تحبها، لكن المعلم في بمدرسة غلوبل مادني العاليتة بندار لامبونج يساعد ليلي في تعلم اللغة العربية

٤) سيد رضا من خريجي مدرسة غلوبال مدني الإعدادية، ولا تحب أندا رضا اللغة العربية حقًا بسبب صعوبات في فهم المفردات العربية التي تتغير كثيرًا ، غالبًا ما يسأل سيد رضا الأصدقاء عن فهم المفردات العربية في الفصل على الرغم من أنه يعرف عدد الكلمات من خلال المواد التعليمية ، على الرغم من أنه كان من الصعب على سيد فهمها لأنه لم تكن هناك زيادة في شكل ساعات إضافية أو مواد خارجة عن المناهج الدراسية في المدرسة وحتى الآن لا يزال سيد لا يستطيع التحدث باللغة بشكل صحيح. تصف هذه الجملة تجربة سيد رضا في تعلم اللغة العربية في مدرسة غلوبال مدني المتوسطة. سيد رضا لا يجب اللغة العربية بسبب صعوبة فهم المفردات العربية التي غالبًا ما تتغير، لذلك غالبًا ما يطلب من أصدقائه فهم المفردات العربية في الفصل. على الرغم من أنه تعلم عددًا من الكلمات من خلال المواد التعليمية، إلا أنه لا يزال يواجه صعوبة في فهمها. لا تقدم المدرسة زيادة في ساعات الدراسة أو المواد اللامنهجية التي يمكن أن تساعد سيد رضا في تحسين قدراته. حتى الآن، لا تزال سيد رضا لا تتحدث اللغة العربية جيدًا. في الختام ، واجه سيد رضا صعوبة في فهم المفردات العربية ولم يحصل على الدعم الكافي من المدرسة لتحسين مهاراته.

يمكن استنتاج تحليل الطريقة السمعية والشفهية في فهم المفردات العربية في مقابلات الطلاب أن الطريقة السمعية والشفهية هي طريقة تدريس لغة تركز على ممارسة التحدث والاستماع. الهدف الرئيسي من هذه الطريقة هو أن يتمكن الطلاب من إتقان اللغة المستهدفة بطلاقة ومهارة في التحدث والاستماع والقراءة والكتابة. عادة ما تستخدم الطريقة السمعية والشفهية لتعليم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. في حالة مقابلة الطالب أعلاه، يمكن أن تساعد الطريقة السمعية والشفهية سيد أودينا وسيد دوفينا في تعلم اللغة العربية. سيد أودينا الذي يجد صعوبة في فهم المفردات العربية وقراءة النصوص يمكنه استخدام تقنيات الحفر للمساعدة في حفظ المفردات بشكل صحيح. سيد دوفينا، التي تشعر أنها ليست بطلاقة في التحدث باللغة العربية، يمكنها استخدام تقنيات لعب الأدوار والحوار

لتحسين مهارات التحدث لديها. ومع ذلك، لم تستطع الطريقة السمعية اللغوية أن تساعد سيد لايلا التي كانت تواجه صعوبة في فهم اللغة العربية ولم تعجبها. يحتاج المعلمون في مدرسة غلوبل مادني العاليتة بندار لامبونج إلى إيجاد طرق تدريس أخرى أكثر ملاءمة لمساعدة لايلا على تعلم اللغة العربية وزيادة اهتمامها باللغة. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم أيضاً التفكير في طرق التدريس التي تتوافق مع قدرات الطلاب حتى يتمكن الطلاب من متابعة وفهم المواد التي يتم تدريسها بشكل جيد.

باستخدام هذه الطريقة، لا يواجه الطلاب صعوبة في فهم المفردات أثناء التعلم بالإضافة إلى أن التعلم الفراغي يؤثر أيضاً على حماس الطلاب في مراقبة التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، في المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية، وتحديدًا أومي أبريادي، في تعلم اللغة العربية في الصف ١١ العلوم الاجتماعية بمدرسة غلوبل مادني العاليتة بندار لامبونج، كان من الضروري إجراء العديد من تقييمات التعلم، وتحديدًا في الوقت الذي استقبل فيه الطلاب التعلم، الذي كان أكثر أو أقل بقليل من ٣٥ دقيقة في أسبوع واحد، مع هذا الافتقار إلى الحد الأقصى لتعلم اللغة العربية أيضاً لا يساعد إذا لم يتم إدارتها بشكل صحيح، يجب أن تكون هناك ساعات إضافية في الفصل ولكن هناك بالفعل بعض الطلاب الذين متحمسون جداً للمشاركة في تعلم اللغة العربية في الفصل لأن ٥٠٪ من هؤلاء الطلاب يمكنهم فهم اللغة العربية على الرغم من أنه ليس كثيراً أيضاً في فهم المفردات العربية في الفصل يفهمها العديد من الطلاب بسهولة لأن التعلم يستخدم جهاز عرض ولا يحتاج المعلم إلى عناء الكتابة المفردات العربية قبل التعلم، ثم خلال تعلم القرعة والحوار، يوفر المعلم أيضاً مفردات تعلم اللغة العربية بحماس ويفهم الطلاب المفردات في بداية التعلم. وبالمثل، فإن استخدام الطريقة السمعية والشفهية هو أيضاً أحد أشكال المعلم في استخدام تعلم المفردات العربية في الفصل. وبصرف النظر عن ذلك، لا

يركز المعلم لى فهم المفردات وحدها لأن طلب المدرسة لمعلم اللغة العربية يمكن أن يشرح نحو ، يتغير صرف في هراب والتغيرات في الجمل في غضون ٣٥ دقيقة<sup>٥٨</sup>.

تظهر نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية العديد من الأشياء التي يجب تقييمها في تعلم اللغة العربية في الفصل ١١ من الدراسات الاجتماعية بمدرسة غلوبل مادني العاليتة بندار لامبونج. أولاً، وقت التعلم الذي يتلقاه الطلاب محدود، وهو حوالي ٣٥ دقيقة فقط في الأسبوع، لذلك هناك حاجة لساعات إضافية. ومع ذلك، هناك بعض الطلاب المتحمسين للغاية لتعلم اللغة العربية، وخاصة أولئك الذين لديهم بالفعل فهم أولي للغة العربية. ثانيًا، إن استخدام جهاز عرض في تعلم المفردات العربية يسهل على الطلاب فهم المفردات. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام الطريقة السمعية اللغوية أيضًا كتتنوع من قبل المعلم في تدريس المفردات العربية. ثالثًا، طلب المدرسة من مدرس اللغة العربية أن يشرح أيضًا نحو و صرف والتغيرات في اراب والتغيرات في الجمل في غضون ٣٥ دقيقة ، يُظهر الضغط الذي يواجهه المعلمون في توفير التعلم. ومع ذلك ، لم يتم توضيح ما إذا كان يمكن للطلاب فهم هذه المواد في وقت قصير. في الختام ، هناك حاجة للتقييم في تعلم اللغة العربية في الصف ١١ للدراسات الاجتماعية بمدرسة غلوبل مادني العاليتة بندار لامبونج، خاصة من حيث وقت التعلم المحدود. يمكن أن يكون استخدام أجهزة العرض والطريقة السمعية حلاً لتسهيل فهم الطلاب للمفردات العربية. ومع ذلك، فإن الضغط الذي يواجهه المعلمون في شرح المواد الأخرى في وقت محدود يحتاج أيضًا إلى الاهتمام

ثم جاءت نتائج المقابلات مع نائب رئيس المناهج، وهي الآنسة أنينديا، بأن تطوير اللغة العربية في المدرسة الثانوية جيد جدا يحتاج إلى تحسين في فهم المفردات

العربية والمعلم ليس له علاقة بالطرق التي يستخدمها المعلم اللغة العربية في زيادة المفردات لدى الطلاب<sup>٥٩</sup>

بناءً على نتائج المقابلة مع نائبة رئيس المناهج، الآنسة أنينديا، يمكن استنتاج أن تطوير اللغة العربية في مدرسة غلوبال مدني الثانوية جيد جدًا، لكن فهم المفردات العربية يحتاج إلى تحسين. وفقًا لملكة جمال أنينديا، ليس من الضروري أن يكون المعلم مرتبطًا بطريقة التعلم المستخدمة، لذلك يمكن للمدرس استخدام طرق أخرى أو حتى طرق مختلطة لتحسين قدرة الطلاب على فهم المفردات العربية. مع مجموعة متنوعة من أساليب التعلم، سيتم تحدي الطلاب لتعلم المفردات العربية ويمكن زيادة قدرة الطلاب على فهم المفردات. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك حاجة لتحسين تعلم اللغة العربية، وخاصة في فهم المفردات العربية باستخدام أساليب التعلم المختلفة.

ثم مقابلة مع مدير المدرسة روفي دروجات وهي استخدام الطريقة السمعية والشفهية في المدارس لا تزال مستخدمة اليوم، ومن ناحية أخرى، فإن المناهج التي تقدمها المؤسسة في ٩ جوانب في شكل لغة، وهي تحسين اللغة العربية واللغة الإنجليزية، لذلك فإن اللغة العربية هي تطورنا وتميزنا في تحسين جودة الطلاب في التحدث باللغة العربية، على الرغم من أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في هذا المجال، فمن الضروري تقييم اللغة العربية وتحسين فهمها لأنها الأساس الرئيسي لفهم الطلاب اللغة العربية في التعلم، لا يقتصر المعلم على استخدام الأساليب المدرسية، كما أنه يحرر المعلم في التعبير عن المعرفة للطلاب.<sup>٦٠</sup>

استنادًا إلى نتائج المقابلات مع مدير المدرسة، باك روفي داروجات، يمكن استنتاج أن الطريقة السمعية اللغوية لا تزال مستخدمة في المدارس اليوم. بالإضافة إلى ذلك، يغطي المنهج الذي تقدمه المؤسسة ٩ جوانب، أحدها تحسين اللغتين

<sup>٥٩</sup> المقابلات مع نائب رئيس المناهج

<sup>٦٠</sup> مقابلة مع مدير المدرسة

العربية والإنجليزية. اللغة العربية هي تطور وتميز في المدارس في تحسين جودة الطلاب الناطقين باللغة العربية. على الرغم من أنه لا تزال هناك أوجه قصور في فهم اللغة العربية، فمن الضروري تقييم وتحسين تعلم اللغة العربية لأنها الأساس الرئيسي للطلاب لفهم اللغة العربية. لا يقتصر استخدام المعلمين لأساليب التعلم، لذا تمنح المدارس الحرية للمعلمين في التعبير عن المعرفة للطلاب. لذلك، يمكن الاستنتاج أن المدارس تولي اهتماما كبيرا لتطوير اللغة العربية وإتاحة الحرية للمعلمين في استخدام أساليب التعلم.

الاستنتاج الخاص بصعوبات الطلاب في هذا التعلم هو قلة الساعات الإضافية وتحفيز الطلاب على ترقية اللغة العربية بحيث يقال إنهم يفتقرون إلى إتقان المفردات ولا يمكنهم التحدث باللغة العربية بشكل جيد

**والقترح:** فيما يتعلق بمشكلة صعوبات الطلاب في فهم المفردات العربية بالطريقة السمعية فهي فعالة للغاية، لكن نشاط المعلم وإبداع المعلم وتقدير المعلم يمكن أن يغير مظهر تعلم الطالب في تعلم اللغة العربية

### ٣. تجربة الطالب للغة العربية في المدرسة.

#### أ. تحليل كمي

في التحليل الكمي لتجربة الطلاب في تعلم اللغة العربية، يقدم الباحث استبيانات الخبرة في معرفة تجارب الطلاب بالنتائج التالية :

جدوال ١٠ لتجربة الطلاب في تعلم اللغة العربية

الرقم	مؤشر	ن	دف	الفا	tجدول	tجدول	tعدد	خير
١	المتغير X	٢٢	٢٠	٠,٠٥	٢,٠٨٦٠	٠,٤٠٤٤	٠,٠٥٩	لا مقبول
٢	المتغير X	٢٢	٢٠	٠,٠٥	٢,٠٨٦٠	٠,٤٠٤٤	٠,٦١٠	مقبول
٣	المتغير X	٢٢	٢٠	٠,٠٥	٢,٠٨٦٠	٠,٤٠٤٤	٠,٦٨١	مقبول

٤	المتغير X	٢٢	٢٠	٠,٠٥	٢,٠٨٦٠	٠,٤٠٤٤	٠,٦٥٠	مقبول
٥	المتغير X	٢٢	٢٠	٠,٠٥	٢,٠٨٦٠	٠,٤٠٤٤	٠,٦٥٨	مقبول
٦	المتغير X	٢٢	٢٠	٠,٠٥	٢,٠٨٦٠	٠,٤٠٤٤	٠,١٤١	لا مقبول
٧	المتغير X	٢٢	٢٠	٠,٠٥	٢,٠٨٦٠	٠,٤٠٤٤	٠,١٣١	لا مقبول
٨	المتغير X	٢٢	٢٠	٠,٠٥	٢,٠٨٦٠	٠,٤٠٤٤	٥٩٩ز٠	مقبول
٩	المتغير X	٢٢	٢٠	٠,٠٥	٢,٠٨٦٠	٠,٤٠٤٤	٢٦٢ز٠	لا مقبول
١٠	المتغير X	٢٢	٢٠	٠,٠٥	٢,٠٨٦٠	٠,٤٠٤٤	١	مقبول

من البيانات أعلاه يمكن الاستنتاج أن نتائج اختبار إعادة تأهيل البيانات حصلت على بيانات غير صحيحة مع قلة خبرة الطلاب في التعلم وفي المدارس الحكومية وقلة تعلم اللغة العربية وتجزئة الطلاب في تعلم اللغة العربية الأخرى. ومن نتائج اختبار صحة البيانات، من المعروف أن صحة البيانات ١٠٠٪ يتم استقبالها بشكل جيد مع وجود ألفا كرونباخ ٠,٧٢ أكبر من ٠,٠٥، ويمكن القول بأن هذه البيانات مقبولة. بعد ذلك، عند اختبار الافتراض الكلاسيكي، من المعروف أن Kolmogorov-Smirnov Z أكبر بمقدار ١٠٨٩ من جدول البيانات لأنه يمكن قبول البيانات. تبين في الاستبيان أن هناك طلاب أجابوا بدرجة أقل بعلامة ١٦. وهذا يتعارض أيضاً مع نتائج امتحانات الطلاب حيث درسوا اللغة العربية جيداً، لذلك كان معروفاً أن تجربة الطالب لم تكن مبنية على نتائج الاختبار الخاصة بي، لكن تحصيل الطلاب كان ضئيلاً للغاية واهتمام الطلاب.

الاستنتاج من البيانات الكمية هو أن البيانات أعلاه تلخص إلى أن عدم اهتمام الطلاب بإتقان اللغة العربية اليومي مع مستويات عالية أخرى من التعلم يؤثر أيضاً على التعلم في الفصل.

ب. تحليل كيفي



فيما يتعلق بتجارب الطلاب للغة العربية بمدرسة غلوبل مادني العاليتة بندار لامبونج في النص. ومع ذلك، تم الكشف من النص عن أن اهتمام الطلاب بالتنقيط باللغة العربية بدا ضئيلاً جداً مقارنة باللغات الأخرى، كما كان استخدام المفردات العربية غير موجود في الحياة اليومية للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يختلف بعض المعلمين في الدراسات العربية أيضاً في آرائهم في إعطاء الفهم للطلاب، ولكل فصل مدرسين مختلفين في تطبيق طرق التعلم العربية، مما يجعل الطلاب يميلون إلى الشك في تعلم اللغة العربية. لذلك، هناك حاجة إلى جهود لزيادة اهتمام الطلاب وخبرتهم في تعلم اللغة العربية في مدرسة بمدرسة غلوبل مادني العاليتة بندار لامبونج، مثل تطوير طرق التعلم المناسبة وتوفير مرافق الدعم المناسبة.

من نتائج المقابلات مع الطلاب، درس العديد من طلابهم اللغة العربية من المدارس السابقة، وأحياناً فهموا اللغة العربية، فقط أنا من اللغة التمهيدية، وأشياء الفصل وأشياء أخرى، لكن الطلاب لم يتمكنوا من تعلم اللغة العربية من حيث الكلمات والقراءة. هذا أيضاً يحدد نتائج التعلم اليومي للطلاب، وعدد قليل فقط من الطلاب الذين يتخرجون من المدارس الداخلية الإسلامية يفهمون اللغة العربية جيداً.

**والقتراح:** إن تعلم اللغة العربية يحدد بشكل جدي حماس الطلاب لفهم اللغة العربية، اللغة العربية ليست موضوعاً اجتماعياً فقط، والحصول على قيمة التعلم باستخدام الطريقة السمعية أمر ضروري في تعلم اللغة العربية، على الرغم من أن الطريقة القديمة يقال إنها ليست طريقة جديدة ولكن لا يمكن التخلي عنها في تعلم اللغة العربية

يركز الباحث في هذه المناقشة على أهم المشكلات البحث التي يطرحها الباحث، وهي:

١. أولاً تحقيق التعلم من خلال تحليل طريقة السمعية والشفهية في زيادة فهم المفردات العربية في الموضوع أعلاه يستخدم الباحث طريقة مجتمعة أو تسمى طريقة المزج للإجابة على الأسئلة حول الموضوع المطروح في العنوان وهي تحليل طريقة السمعية والشفهية في زيادة فهم الطلاب للغة العربية في المدرسة، لذلك فإن المشكلة الأولى هي تطوير المفردات العربية بطريقة كمي وكيفي من خلال إثبات نتائج بطاقات تقرير الطالب في الفصول الفردية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ من خلال معرفة الدرجات متوسط وطريقة نتائج امتحانات الطلاب التي يبلغ مجموعها ٢٣ طالبا مع نتائج الاختبارات الإحصائية في الجدول ١. يوضح تحليل متوسط درجات تعلم الطلاب للغة العربية في الجدول توزيع متغير مع عدد ملاحظات يصل إلى ٢٢.

حيث يكون عدد الملاحظات التي لها قيم أو بيانات صحيحة هو ٢٢ ولا يتم فقدان أي ملاحظات أو فقدان البيانات ثم متوسط الدرجات لجميع الملاحظات هو ٨١,٣٧ متجاوزا الحد الأدنى لقيمة المعيار البالغ ٧٥ على القيقب العربي، مع هذا الطلاب متحمسون جدا لاستكشاف اللغة العربية من حيث درجات دروس اللغة العربية مع يتضح من متوسط درجات جميع الطلاب ٨١,٣٧ أكبر من الحد الأدنى لقيمة معايير الدرجات البالغة ٧٥ بينما المتوسط في مجتمع سكاني يبلغ ٢٣ طالبا يبلغ ١,٢٦٨ طالبا، يوضح مدى دقة هذا التقدير المتوسط مقابل السكان الفعليين بنتائج دقيقة ومقبولة من قبل الطلاب، ثم الدرجة المتوسطة لجميع البيانات هي ٨١,٦٧ مع هذا مؤهل جدا في تحسين اللغة العربية للطلاب لأن متوسط درجات الطلاب مرتفع جدا لذلك تحقيق العليم يعرف بالنتيجة فقط، ثم الوضع القيمة التي تظهر غالبا في البيانات هي ٨٢ مع هذا يمكن معرفة عدد نتائج الطلاب في تحقيق تعلم اللغة العربية بمعايير

تتجاوز المعلم المستهدف في التعلم ولكن عندما يكون الطلاب في الممارسة العملية منخفضين جدا في الحد الأدنى من التعلم بحيث يتقن الطلاب المادة فقط في شكل قيم التقييس فقط، فإن الانحراف المعياري لجميع الملاحظات هو ٥,٩٤٨، مما يدل على مدى انتشار البيانات المتناثرة حول المتوسط مع تباين جميع الملاحظات هو ٣٥,٣٧٦، مما يدل على مدى تباين البيانات من القيمة المتوسطة وميل توزيع البيانات هو ٠,٢١٤، يشير إلى أن التوزيع متمائل إلى حد ما أو قريب من التناظر مع الخطأ القياسي للانحراف هو ٠,٤٩١، مما يشير إلى مدى دقة تقدير الانحراف هذا بالنسبة للسكان الفعليين.

علاوة على ذلك فإن التفرطح في توزيع البيانات هو -٠,٠٢١، مما يشير إلى أن التوزيع مسطح إلى حد ما من التوزيع الطبيعي مع الخطأ المعياري للتفرطح البالغ ٠,٩٥٣، مما يشير إلى مدى دقة تقدير التفرطح هذا بالنسبة للسكان الفعليين. نطاق جميع القيم هو ٢٣، أي الفرق بين أصغر قيمة لجميع القيم هو ٧١ بينما أكبر قيمة قصوى لجميع الملاحظات هي ٩٤، ومجموع جميع القيم هو ١٧٩٠.

قيمة تقسم توزيع البيانات إلى نسب معينة. في هذه البيانات هناك ثلاث قيم مئوية، وهي الربع الأول (٢٥٪) هو ٧٧,٥٠، والمتوسط (٥٠٪) هو ٨١,٦٧، والربع الثالث (٧٥٪) هو ٨٤,٤٤ مع نمط زيادة كل ربع في تحقيق تعلم اللغة العربية في الفصل، يكون الطلاب جيد جدا في تحقيق تعلم اللغة العربية. لذلك من نتائج تعلم اللغة العربية، فإن نمط البلوزة هذا هو بيانات توثيق لصفوف الصف الحادي عشر بمدرسة غلوبل مادني العالية ببنار لامبونج. استنادا إلى بيانات بطاقة التقري، يتم حساب القيم العالية والأدنى والمتوسطة باستخدام SPSS الإصدار ١١. من هذه البيانات، يمكن إثبات أن الحد الأقصى لقيمة تعلم الطلاب هو ٩٤ بينما الحد الأدنى لقيمة مخرجات التعلم هو ٧١ بمتوسط ناتج تعليمي ٨١,٣٧ ويمكن مقارنته بتقسيم مخرجات التعلم البالغ

٥،٩٤٨ كبيراً جداً، لذلك مع معيار مخرجات تعلم الطلاب المتعلق بمقدار القيمة المحددة، يقال إنه جيد جداً وتطور الطلاب العرب في المعرفة مقبول جداً من خلال البيانات.

يعتمد تحقيق تعلم مفردات اللغة العربية في الفصل فقط على تحقيق الكفاءة المعرفية، في حين أن مهارات كفاءة الطلاب قليلة بشكل عام حيث يكون الطلاب قادرين فقط على معرفة أن هناك تعلمًا للغة العربية ولكن الطلاب لا يتقنونها من حيث القراءة، يتلاشى فهم الطلاب أيضًا عند تلقي التعلم، يركز الطلاب ويفهمون المفردات فقط أثناء وقت الدراسة وأثناء الاختبارات النهائية للمدرسة لأن الطلاب لا يركزون على التعلم بشكل صحيح، والتحصيل اللغوي من حيث التحدث والكتابة وقراءة الكتابة في المجال الذي يمتلكه الطلاب لم يتقن ذلك، فقد حاول المعلم توفير طريقة السمع بشكل جيد في الفصل بتيسير من جهاز العرض لتسهيل فهم الطلاب للمفردات ولكن الطلاب لم يتمكنوا من إتقان المفردات لفهم المفردات بشكل كلي باستخدام المفردات فقط كقيمة لـ مزيد من الدعم المدرسي إذا تم اختباره شفهيًا على فهم المفردات العربية، يحتاج الطلاب إلى مساعدة كتابية في فهمها.

بالإضافة إلى العدد الكبير من الطلاب الذين يقال إنهم لا يحبون تعلم اللغة العربية حقًا لأن فهمهم يحتاجون إلى حرم جامعي بينما لا تتوفر مرافق قاموس الطلاب لكل طالب، يصبح هذا أيضًا مشكلة للطلاب في التعلم بشكل مختلف عن البيانات الكمية حيث يقوم الطلاب بتوحيد القيم الكبيرة في المعرفة، يجب طرح الأسئلة حول كيفية فهم الطلاب لممارسة الأسئلة واختبار الأسئلة التي يمكن من خلالها فهم المفردات العربية، بعد أن أجرى الباحث فحصًا على اتساع عدد كبير من الطلاب، كان من السهل العمل على أسئلة الامتحان لأن التعلم كان موجزًا أو تم عرض التحضير للامتحان، وكانت نتائج درجات امتحان المدرسة أكبر من هدف التعلم.

**واقترح:** أن تحقيق تعلم اللغة العربية لا يضمن الاعتماد فقط على جودة القيم المعرفية، في حين أن الكفاءة في المجال في ممارسة المفردات لإتقان نطق اللغة العربية ضئيل للغاية على الرغم من أن تطبيق الطريقة السمعية أمر جيد ومقبول.

٢. فيما يتعلق بالتطور المفردات العربية وحول مشاكل الطلاب في صعوبة فهم المفردات اللغة العربية، تعمق الباحث أكثر من خلال اتباع طريقة كمي و طريقة كفي من خلال إعطاء الاستبيان الأول في الجدول ٣ من خلال معرفة اختبار الإصلاحية واختبار التأهيل والجمع بين نتائج المقابلات حول موضوع تطوير الطلاب في الاستبيان، قدم الباحث عناصر السؤال التي مر بها الطلاب أثناء التعلم اللغة العربية بهدف معرفة تطور المفردات العربية وصعوبة فهم الطلاب للمفردات العربية. من الجدول ٣، ٠

بعد معرفة نتائج الاستبيان في المرحلة الأولى حيث يشير الباحث إلى أن الصعوبات الطلاب قد تم تفسيرها من خلال نتائج اختبار الإصلاحية ويقوم الباحث بتوضيح بطلان كل سؤال يتلقاه الطلاب. ثم معرفة نتائج اختبار إعادة تأهيل البيانات، يمكن ملاحظة أن قيمة ألفا كرونباخ البالغة ٠,٨٤٨ تشير إلى مستوى جيد من الموثوقية لمقياس القياس. كلما زادت قيمة ألفا كرونباخ، كانت موثوقية مقياس القياس أفضل. قيمة ألفا المثالية لكرونباخ لمقياس القياس أعلى من ٠,٧٠. بالإضافة إلى ذلك، يشير ن من العناصر ٤٢ إلى عدد العناصر أو الأسئلة الموجودة على مقياس القياس هذا. يمكن لعدد أكبر من العناصر زيادة موثوقية مقياس القياس إذا كانت ذات صلة وتتعلق بالبناء الذي يتم قياسه. ومع ذلك، فإن الكثير من العناصر يمكن أن تحمل المستجيبين وتقلل من جودة إجاباتهم. لذلك، فإن العدد المثالي للعناصر لمقياس القياس يكفي لقياس البناء المطلوب، ولكن ليس بقدر التأثير على جودة البيانات التي تم جمعها.

بناء على اختبار التأهيل المقبول على الاستبيان الأول، ثبت أن صحة البيانات من ١٨ شخصا، أي ٩٤,٧٪، أن الطلاب ليجاوز فهم المفردات العربية بالطريقة السمعية والشفهية و غير مقبول على بيانات الطالب المستجيب، فقط شخص واحد من الكل بنسبة ٥,٣٪ يحتاج إلى إجراء على الطلاب على زيادة المفردات العربية بمدرسة غلوبل مادني العالئة بندار لامبونج. وإعادة إحصائيات الموثوقية تعلم المفردات العربية طريقة السمعية والشفهية باستخدام ألفا كرونباخ وهي ٠,٨٤٨ > ٠,٧٠ أو أكثر من البيانات وفقا للإمام غزالي ثم يتم إعلان البيانات موثوقة أو موثوقة بحيث يمكن الطلاب ليجاوز صعوبة فهم المفردات العربية باستخدام طريقة السمعية والشفهية.

علاوة على ذلك، لزيادة البيانات والثقة، يقوم الباحث بإجراء اختبار افتراض الفصل مع نتائج اختبار الافتراض الكلاسيكي باستخدام الجدول الذي تم تقديمه. أظهرت النتائج أن قيمة الدلالة أو القيمة p في اختبار الافتراض الكلاسيكي هي ٠,٩١٣، وهي أكبر من مستوى ألفا المحدد عند ٠,٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة، مما يعني أن الطريقة طريقة السمعية والشفهية المستخدمة الطلاب ليجاوز صعوبة فهم المفردات العربية في الفصل مع المتغيرات التحفيزية والوقت والمواد التعليمية وغيرها يمكن اعتبارها بيانات طبيعية ومقبولة.

وفي الاجتماع التالي أعاد الباحث الاقتراب بهدف معرفة فاعلية طريقة السمعية والشفهية في فهم المفردات العربية في الاستبيان الثاني من خلال إثبات اختبارات الصلاحية، واختبارات التأهيل، واختبارات الافتراض الكلاسيكية من خلال الجمع بين نتائج مقابلات الطلاب ومديري المدارس والمناهج الدراسية، وستعرف هذه النتائج ما إذا كانت الطريقة اللغوية ملحوظة أم لا. معروف تظهر نتيجة اختبار الإصلاحية " I عدد". تظهر قيمة I المحسوبة الارتباط بين كل عنصر والمتغير المقاس

من الجدول، يمكن ملاحظة أن معظم العناصر الموجودة في كلا المتغيرين تعتبر مقبولة. يعتبر عنصر واحد فقط في المتغير Y غير مقبول بقيمة  $t$  محسوبة تبلغ ٠,٣٧٧ وهي أصغر من قيمة الجدول  $t$ . وبذلك يكون استنتاج الجدول أن معظم البنود المستخدمة في هذه الدراسة صالحة لقياس استخدام الأساليب السمعية اللغوية في تحسين فهم المفردات العربية. لذلك يمكن أن نستنتج من أسئلة الاستبيان التي قدمها الباحث أن هناك ١٦ سؤالاً أعلن الطلاب أنها صالحة أو مقبولة و ٢ غير مقبول معلنة غير مقبولة.

ثم ذكرت نتائج اختبار إعادة التأهيل أن المواد المستخدمة لقياس استخدام طريقة السمعية والشفهية ليجاوز صعوبة فهم المفردات العربية تتكون من ٢٠ عنصراً وكانت قيمة كرونباخ ألفا  $Cronbach Alpha$  ٠,٨٤٨ هي إحصائية تستخدم لقياس موثوقية أو اتساق مجموعة من العناصر، مع نطاق من القيم بين ٠ و ١. تعتبر قيمة ألفا كرونباخ الأكبر من ٠,٧ كافية للقياسات الموثوقة والمتسقة. لذلك، تشير القيمة ٠,٨٤٨ في الجدول إلى أن مجموعة العناصر تتمتع بموثوقية عالية إلى حد ما. بموجب هذا، في اختبار الإصلاحية على استخدام طريقة السمعية والشفهية ليجاوز صعوبة فهم المفردات العربية، قبل أن تقلل الدراسة من رفض كل متغير، مع هذا التشابه وعدم الرفض، يتم إعلان استخدام الطريقة صحيحة ومقبولة لدى الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، في هذا الاستبيان الثاني، نتائج اختبار الافتراض الكلاسيكي معروفة، نتيجة اختبار  $Kolmogorov-Smirnov Z$  هي ٠,٤١٥ مع  $(Asymp. Sig. (2-tailed)$  الذيل) من ٠,٩٩٥ بسبب قيمة  $(Asymp. Sig. (2-tailed)$  أكبر من ألفا  $(\alpha = 0.05)$ ، وبالتالي يتم قبول الفرضية الصفرية، مما يعني أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. بالإضافة إلى ذلك تظهر نتائج الاختبار أيضاً قيمة  $p$  أكبر من ألفا لذلك يتم قبول الفرضية الصفرية. وبعبارة أخرى، يمكن

أن نستنتج أن استخدام طريقة السمعية والشفهية ليجاوز صعوبة فهم المفردات العربية في هذه الدراسة قد حدد افتراض الحالة الطبيعية.

ويمكن رؤية استنتاجات التحليلين الأول والثاني على النحو التالي:

الجدول ١٢ . نتائج المقارنة بين الاستبيانين الأول والثاني

الرقم	معلومات	اختبار الصلاحية	اختبار إعادة التأهيل	اختبار الافتراض الكلاسيكي
١	الاستبيان الأول	تم استلام ٢٣ سؤالاً ورفض ١٥ سؤالاً تم الإعلان عن صحتها	$0,848 > 0,70$	$0,913 > 0,70$
٢	الاستبيان الثاني	تم الإعلان عن صحة بنود الأسئلة التي تم استلامها ١٦ ورفضها ٢ سؤال	$0,848 > 0,70$	$0,995 > 0,70$

في الجدول التالي هناك مقارنة لصحة جميع أسئلة البند بشكل جيد في اختبار اختبارات الإصلحية البيانات، وتأهيل البيانات، والافتراضات الكلاسيكية، لذلك يمكن القول أن تطوير الطلاب في تحسين فهم المفردات العربية في بمدرسة غلوبل مادني العاليتة بندار لامبونج جيد جدا على الرغم من أنه يحتاج إلى تقييم ومساعدة من المدير وتكمن صعوبة الطلاب في فهم اللغة العربية في إبداع المعلمين في تدريس اللغة العربية بسعادة وليس رتابة مع أثبتت نتائج اختبار إعادة التأهيل في الاستبيانين الأول والثاني نفس النتيجة  $0,848 > 0,70$  أو ذكرت ألفا كرونباخ  $0,848$  أكبر من القيمة القياسية لألفا كرونباخ، وفي اختبار الافتراض الكلاسيكي ذكر أن الاستبيان الأول كرونباخ ألفا  $0,913 > 0,70$  تم الإعلان عن صحته وفي الاستبيان الثاني كانت هناك زيادة مع ألفا كرونباخ  $0,995 > 0,70$  تم إعلان  $0,70 > 0,70$  صالحا وفيما يتعلق بموضوع تجربة



الطالب باللغة العربي ، يمكن أن نرى من نتائج مقابلات الطلاب والمعلمين في مجال الدراسة أن ٨٠٪ من الطلاب قادرون على متابعة التعلم بشكل جيد و ٢٠٪ يحتاجون إلى مساعدة في تدريس اللغة العربية بيانات مثبتة تم الإعلان عن صحتها أو قبولها من قبل الطلاب.

**واقترح:** يمكن التغلب على الصعوبات في فهم اللغة من خلال نشاط المعلم واهتمام الطلاب بالتعلم وأهمية الطريقة السمعية والشفهية في توفير الفهم المفردات والطريقة السمعية اللغوية لا يمكن أن تفلت من كمال التعلم في الفصل

٣. يمكن القول إن تجربة الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدارس العالمية غلوبل ماداني ضعيفة عند النظر إليها من نتائج مهارات الطلاب في نطق اللغة العربية لأن نجاح اللغة لا يعتمد على الدرجات التي حصلوا عليها، فقد ذكر العديد من الطلاب أن هناك قلة خبرة الطلاب في تعلم اللغة العربية بشكل جيد، لم يصل العديد من الطلاب بعد إلى هدف إتقان اللغة العربية، اللغة العربية للطلاب هي محتوى محلي للمدارس فقط على الرغم من رؤية ورسالة مؤسسة مدني العالمية في تحسين اللغتين العربية والإنجليزية.

بعض الطلاب الذين تكون مدارسهم المتوسطة من مدارس داخلية إسلامية ومدارس إسلامية تعطي الأولوية لتعلم اللغة العربية في المدرسة، مثل المقابلات مع أودينا، هم من خريجي مدرسة بيت الجنة حيث قيل في المدرسة السابقة أن ساعات تعلم اللغة العربية في المدرسة كانت قادرة بما فيه الكفاية إتقان اللغة العربية الآن مع قلة الوقت لدراسة اللغة هو نقص شديد والفهم يمتد ليس فقط إلى فهم المفردات والقراءة والكتابة والتحدث باللغة العربية ولكن فهم القويد، يتم أيضًا دراسة النحو و الصرف في وقت قصير، في الواقع استخدام الكتب مجتمعة ولكن إتقان اللغة العربية غير موجود ولا توجد ساعات إضافية في دراسة اللغة العربية وهناك عدد من الطلاب الذين يتخرجون من المدارس الداخلية الإسلامية

حيث اللغة العربية هي الطعام اليومي في المدرسة وعندما يكون التعلم في المدارس المدنية العالمية يفتقر إلى التحسين والكثير نسيان المفردات.

من نتائج بحث الباحث في نهاية تقييم الفصل الدراسي، كان العديد من الطلاب قادرين على إتقان اللغة العربية بأقصى درجات، ولكن العديد من الطلاب الذين أكملوا هذا التقييم تناقضوا أيضاً مع نتائج اختبار تعلم اللغة العربية. يمكن القول أن تجربة الطلاب في اللغة العربية جيدة ومقبولة في التعلم.

**الاقتراح:** لا يمكن القول إن تجربة التعلم كانت ناجحة عندما يتقن الطلاب اللغة العربية من كفاءة التقييم كما أن فهم الطلاب للغة العربية لا يحدد نجاح الطلاب، ولكن المساعدة التعليمية توفر حماس المعلم للطلاب، وتحفيزاً لأهمية تعلم اللغة العربية للحياة اليومية مثل الصلاة وقراءة القرآن والصلاة، يجب دراسة اللغة العربية لفهم معنى قراءات الصلاة وتفسير القرآن بشكل صحيح وعدم التضليل.

**مقترحات البحث في هذه رسالة الماجستير هي:** "لغة الدماغ الممتعة: نظرية جديدة في تحسين تعلم اللغة". تقترح هذه النظرية الجديدة ، بعنوان "لغة الدماغ الممتعة"، نهجاً جديداً لتعزيز تعلم اللغة العربية. تركز هذه النظرية على استخدام أساليب اللعب والمرح في عملية تعلم اللغة لخلق بيئة ممتعة لأدمغة الطلاب. في هذه النظرية، يُفترض أنه عندما يختبر الطلاب المتعة والإثارة في تعلم لغة، فإنهم يميلون إلى أن يكون لديهم دافع أعلى وتركيز أفضل وذاكرة أفضل. تتنوع طرق التعلم المستخدمة في هذه النظرية، بما في ذلك استخدام الألعاب التفاعلية، والموسيقى، والأدوار، والتلاعب، ووسائط الوسائط المتعددة المثيرة للاهتمام. يهدف هذا النهج إلى خلق تجارب تعليمية ممتعة ومليئة بالتحديات وجذابة عاطفياً للطلاب. تفترض نظرية "Fun Brain Language" أيضاً أن اللغة ليست مجرد مجموعة من الكلمات والقواعد، ولكنها تشمل أيضاً جوانب من الثقافة والسياق الاجتماعي والتعبير الإبداعي. لذلك، في هذه النظرية، يتم تشجيع

الطلاب على التفاعل مع اللغة المستهدفة من خلال لعب الأدوار والعروض التقديمية والمناقشات الجماعية والأنشطة القائمة على المشاريع. وبالتالي، يمكن للطلاب تطوير المهارات اللغوية التي تشمل الفهم والمحادثة ومهارات الكتابة وتقدير ثقافة اللغة التي تتم دراستها. من أجل زيادة فعالية تعلم اللغة، تؤكد هذه النظرية أيضاً على أهمية استخدام التكنولوجيا المناسبة. يمكن أن يؤدي استخدام تطبيقات تعلم اللغة ومقاطع الفيديو التفاعلية والمنصات عبر الإنترنت والأدوات الرقمية الأخرى إلى إثراء تجارب تعلم الطلاب وإنشاء بيئة ممتعة وجذابة. من خلال نى "Fun Brain Language" ، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر حماساً ونشاطاً في تعلم اللغات. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه النظرية لديها أيضاً القدرة على تحسين ذاكرة الطلاب والاحتفاظ بالمواد اللغوية التي تتم دراستها. يمكن تطبيق الآثار العملية لهذه النظرية في بيئات التعلم الرسمية مثل المدارس والكليات ، وكذلك في البيئات غير الرسمية مثل دورات اللغة وبرامج الدراسة الذاتية.

## الفصل الخامس

### الإختتام

١. إن تحقيق التعلم من خلال تطبيق طريقة السمعية و الشفهية في زيادة فهم المفردات العربية يتجلى في عدم رفض التعلم لفصل دراسي واحد بنجر جيد، كما يتضح من نتائج الرجال والوسيط والوضع على الفردي درجات الامتحان النهائي للفصل الدراسي مع تحليل متوسط قيمة تعلم اللغة لطلاب اللغة العربية في الجدول يوضح توزيع متغير بإجمالي ٢٢ ملاحظة حيث يكون عدد الملاحظات التي لها قيم أو بيانات صحيحة ٢٢ وهناك لا توجد ملاحظات مفقودة أو بيانات مفقودة ، فإن متوسط قيمة جميع الملاحظات هو ٨١ ، ٣٧ يتجاوز الحد الأدنى لقيمة المعيار البالغ ٧٥ في مادة اللغة العربية. وبذلك يكون الطلاب متحمسين جدًا لتعلم اللغة العربية من حيث درجات تعلم اللغة العربية ، كما هو موضح من خلال وجود متوسط قيمة لجميع الطلاب ، ٨١،٣٧ ، وهو أكبر من الحد الأدنى لقيمة المعيار، تايو، ٧ ، بينما المتوسط في مجموعة مكونة من ٢٣ طالبًا من ١،٢٦٨، مما يوضح مدى دقة هذا التقدير المتوسط للسكان الفعليين. نتائج دقيقة ومقبولة من قبل الطلاب ثم متوسط قيمة جميع البيانات هو ٨١،٦٧ مع هذا مؤهل جدًا في تحسين اللغة العربية لدى الطلاب لأن القيمة المتوسطة للطلاب كافية مرتفعة، ثم الوضع القيمة التي تظهر غالبًا في البيانات هي ٨٢. مع هذا يمكن ملاحظة أن عدد نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعايير تفوق هدف المعلم في التعلم
٢. إن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم المفردات في تعلم اللغة العربية في هذا السؤال يمكن القول إن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم اللغة العربية تعتمد على شكل تطبيق تعلم اللغة العربية لمعلمي المادة. ثبت من نتائج الاستبيانات البحثية حول مسائل المفردات العربية كما يتضح من نتائج اختبار إعادة التأهيل في الاستبيانين الأول والثاني ، النتائج هي نفسها ٠,٨٤٨ < ٠,٠٧ أو أنه تم التأكيد على أن ألفا كرونباخ أكبر من المعيار بمقدار ٠,٨٤٨ قيمة ألفا كرونباخ ، وفي اختبار

الافتراض الكلاسيكي، يُذكر أن أول ألفا كرونباخ  $0,913 < 0,70 < 0$  تم الإعلان عن صلاحيته، وفي الاستبيان الثاني كانت هناك زيادة مع ألفا كرونباخ  $0,995 < 0,70 < 0$  والذي تم ذكره ليكون صالحًا وعلى هذا الموضوع فيما يتعلق بتجربة الطالب في اللغة العربية، يمكن ملاحظة من نتائج المقابلات مع الطلاب ومعلمي المادة أن  $80\%$  من الطلاب قادرين على متابعة التعلم جيدًا و  $20\%$  يحتاجون إلى المساعدة في تعلم اللغة العربية ببيانات مثبتة تم الإعلان عن صحتها أو قبولها من قبل الطلاب.

٣. إن تجارب الطلاب الثلاثة للغة العربية في المدرسة هي بالفعل من حيث الوقت الذي تفتقر فيه اللغة العربية إلى التعلم، ولكن خلفية الطلاب في التعلم هي أن الكثيرين يعرفون اللغة العربية نفسها مع كون فئة اللغة العربية ممتعة بالنسبة لهم، فكيف يمكن للمعلم إعطاء الدروس بشكل جيد دون أي تشبع على الإطلاق

## قائمة المصادر أو المراجع

باللغة العربية :

مصطفى الغلاييني. ١٩١٢. جامع الدرس العربيّة، مدينة: بيروت.

باللغة الإندونيسيا :

- A. Muri Yusuf, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan penelitian gabungan, Jakarta : penamedia group press 2014
- Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, 2004
- Abdul Hamzah Yusuf , *Pengantar mudah belajar bahasa Arab*, Bandung : Pustaka Adhwa, 2007
- Ahmadi Abu. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia. 2005
- Asyrofi Syamsudin. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Idea Press, 2012
- Aqib, Zainal Dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2017
- Abdul Ahmadi. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 2005
- Andri Wicaksono dkk, *Teori Pembelajaran Bahasa: Suatu Catatan Singkat*, Yogyakarta Garudhawaca, 2004
- Ahmad Suharto, senaray Kearifan Gontory, Yogyakarta, Namela Grafika.2017
- Alwasilah, A. C., & Alwasilah, S. S, *Pokoknya menulis: Cara baru menulis dengan metode kolaborasi*. Kiblat Buku Utama. 2022
- Purba, B., Gaspersz, S., Bisyr, M., Putriana, A., Hastuti, P., Sianturi, E., ... & Giswandhani, M. *Ilmu Komunikasi: Sebuah Pengantar*. Yayasan Kita Menulis. 2020
- Burhan Nurgiantoro, Stilistika, Yokyakarta: Gadjah Mada University Press, 2000
- Conny, R. Semiawan, Keterampilan Proses. Jakarta: Gramedia. 1984
- Departemen Agama R.I. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama. 2002
- Dalman. *Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: PT Raja Garfindo Persada. 2012
- Fuad Effendy Ahmad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2005
- Fakhrurozi, Aziz dan Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama. 2012

- Fahrurrozi, Aziz. Pembelajaran bahasa arab: Problematika dan solusinya, Jakarta. : Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama. 2014
- Harnadi, metode penelitian kualitatif & kuantitatif, yogyakarta : pustaka ilmu grub. 2020
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- H SYAMSUDDIN ASYROFI. *Dinamika dan Proyeksi Pembelajaran Bahasa Arab*. Nusamedia, 2021
- Hanani, N. *Efektivitas Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Realita 2016
- Imam Syafii” Mahfudot kelas 2 KMI Darussalam Gontor Ponorogo. 2001
- Imtima. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: PT Imperial Bhakti Utama. 2007
- Kunandar. *Guru Profesional*, Jakarta: PT Raja Garfindo Persada. 2011
- Kodir, Abdul. *Strategi pembelajaran*. Bandung: pustaka setia. 2011
- Kamil rahma Oensyar dan ahmad hifni, Pengantar metodologi pembelajaran bahasa Arab, Kalimantan selatan, IAIN Antasari press 2015
- Lexy, J moleong,, Meotde penelitian Kualitatif, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011
- Musni, Jailani. *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Imperial Bhakti Utama. 2009
- Nurhadi. 2004. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: Universitas Negeri Malang. 2004
- Nurlaela, Lia Fatra. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Keterampilan Berbicara di Era Revolusi Industri 4.0." Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 6.6 : 2020*
- Malyana Andasia, *Langkah Menulis PTK*, Bandar Lampung, Aura.
- Oensyar, H. M., and H. Ahmad Hifni. *Pengantar metodologi pembelajaran bahasa arab*. Jakarta . 2005
- Muhammad Ali Al-khuli, *Strategi pmbelajaran Bahasa Arab* , yogyakarta, basan publishing. 2005
- Richard and Rodger, *Approaches and Methods in language teaching” United Kingdom*, Rotolito Lombarga. 2015
- Syaiful Mustofa , *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press. 2010
- Sugiyono, metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R& D, Bandung, IKAPI . 2017
- Sugiyino, *Mixed Methode*, Bandung, Alfabeta 2013

- Sani, Ridwan Abdullah, Sudiran. *Penelitian Tindakan Kelas*. Tangerang. Tira Smart.2017
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.2006
- Slamet. *Belajar dan fakto-faktor yang memengaruhinya*. Jakarta: Rineka cipta. 1995
- Slameto. *Belajar Mengajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya* Jakarta: Rineka Cipta.2003
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta. 2018
- Sari, Fitriyani, Y., & Gunawan, I. Strategi belajar mengajar. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia. 2022.
- Sumiati. *Metode Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.2008
- Saepudin, S. *Pembelajaran Bahasa Arab di Era Postmethode*.2022
- Thoifuri. *Menjadi Guru Inisiator*. Semarang: RaSAIL Media grup Humaniora.2007
- Usman, M. *Perkembangan Bahasa dalam Bermain dan Permainan:: Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. Deepublish. 2015
- Usman, Basyirudin. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press. 2002
- Zulhanan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pers. 2014
- Afroni, Mochamad. *Metode Sam'iyah Safawiyah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. <http://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/lahjah/article/download/382/304/>, 2015 Di akses 20 November 2022
- Ansari, Muhammad Iqbal, Penerapan metode bernyanyi pada pembelajaran tajwid Di Rumah Qur'an An-nur Banjarmasin." BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar 1.2 : 124-139. <http://jurnal.iainwpancor2019/>, Di akses 20 November 2022
- Asnah, A, PENGGUNAAN METODE GRAMATIKA-TERJEMAHAN DAN AUDIO-LINGUAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab*, 1(01). <http://194.31.53.129/index.php/TI/article/view/258>. 2014 di akses pada /, Di akses 20 November 2022
- Hastang Nur, *Penerapan Metode Muhadatsah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik*, Jurnal Lentera Pendidikan, Vol. 20, No. 1, /, 2017 Di akses 20 November 2022
- Hidayat, Yayat. "Teori Perolehan Dan Perkembangan Bahasa Untuk Jurusan Pendidikan Bahasa Arab." Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab



- 1.01 24-40. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/al-fathin/article/view/1186>, 2018 diakses pada tanggal 12 oktober 2022
- Hanifah, Umi. "Pentingnya buku ajar yang berkualitas dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa arab." *Jurnal At-Tajdid* 3.1,99-121. <http://repository.uinsby.ac.id/id/eprint/2181/> diakses pada tanggal 11 september 2022 .ac.id /index.php/badaa/article/view/251, 2014 di akses pada 10 september 2022
- Isa, Abdullah. "PRINSIP DASAR METODE PENGAJARAN BAHASA ARAB." *Jurnal Keislaman* 1.1,104-110. <http://ejournal.kopertais4.or.id/susi/index.php/JK/article/view/3395>, 2018diakses pada tanggal 18 september 2022
- Jamilah, Mimi, Mohamad Helmy Ismanto, and Rofika Febriani. 2021 "PENGUNAAN MEDIA GAMBAR DAN KATA UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KITABAH DI SMP YPP NURUL HUDA SURABAYA." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 11.2 : 345-360. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/11644>, 2021 Diakses tanggal 20 November 2022
- Khumairoh, R. (2020). Analisis Hubungan Latar Belakang Pendidikan dengan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 2 Kota Malang. *Semnabama 2020*, diakses pada tanggal 10 september 2022
- Kurniawan, Imam, Anung Al Hamat, and Abdul Hayyie Al Kattani. "Metode Pembelajaran Kreatif Mata Pelajaran Bahasa Arab Untuk Kelas 1 Sekolah Dasar Islam." *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education* 2.1 (2021): 13-20. <http://ejournal.uika-bogor.ac.id/index.php/JIEM/article/view/3426>, 2021 , diakses pada tanggal 10 september 2022
- Mansur, 2016. *Penilaian Tes tertulis dan lisan* [http:// eprints. unm.ac.id/ 4327 /1/tesis%20 lengkap.pdf](http://eprints.unm.ac.id/4327/1/tesis%20lengkap.pdf), 2016 Diakses tanggal 19 Agustus 2022
- Mawaddah Rifqiatul. 2012. Skripsi: *Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Sam'iyah Syafawiyah Siswa Kelas Vii Dan Viii Mts Negerikarangmojo Gunungkidul Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012*, UIN Sunan Kalijaga. 2012 /, Di akses 20 November 2022
- Muh.Qudus dan yusri 2017 "Keefektifan Penggunaan Metode Audio Lingual Dalam Pembelajaran Kemampuan Menyimak Bahasa Jerman, *Jurnal Peelitian pendidikan Insani universitas Yogyakarta Vol 20 nomor 2 Hal 127-132*, [www. 4823-11566-1-SM.pdf.com](http://www.4823-11566-1-SM.pdf.com). 2017 acses pada tanggal 19 Agustus 2022
- Makrifah, Nurul. "Inovasi Pemecahan Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah." *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam* 11.1 (2020): 16-30. <http://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/syaikhuna/article/view/3840> diakses pada tanggal 12 september 2022

- Masruhin, M. *PENGGUNAAN METODE AUDIO-LINGUAL DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH AL-KALĀM PADA SISWA KELAS VIII MTs ELL-FIRDAUS 1 SIDAREJA* (Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto).2021 /,. Di akses 20 November 2022
- Marlina, Lina. Efektifitas Metode Langsung Dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab." *Al-Tsaqafa: Jurnal Ilmiah Peradaban Islam* 13.02 : 211-226. <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/jat/article/view/1973>. 2016 diakses pada tanggal 11 september 2022
- Mustafa. Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab." *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1.2 : 56-71. [http://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/article/view/17\\_\\_2021](http://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/article/view/17__2021) diakses pada tanggal 11 september 2022
- Nisa, Nur Khoirun. Integrasi Kaidah Imla'Dan Tajwid Dalam Kemampuan Menulis Bahasa Arab." *AL-MU'ARRIB: JOURNAL OF ARABIC EDUCATION* 1.2 : 49-57. <https://ejournal.iainkendari.ac.id/index.php/al-tadib/article/view/412/397>. 2021 dikases pada tanggal 8 september 2022
- Nurrohmah, I. (2017). *Efektivitas Program Mufradat (Kosa Kata) Pagi Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Bagi Santriwati Pondok Pesantren Al-Istiqomah Ngatabaru* (Doctoral dissertation, IAIN Palu). <http://repository.iainpalu.ac.id/id/eprint/472/>. 2017 Diakses tanggal 25 November 2022
- Putri, Andini.. *Makalah Bahasa Arab "Pengertian Mufrodāt"*. <http://tugasbermanfaat/2016/06>. 2016 Diakses tanggal 19 Agustus 2022
- Prihatin, Yoga *Pelatihan Bahasa Inggris Pariwisata untuk Kelompok Sadar Wisata (POKDARWIS) Kecamatan Brebes Kabupaten Brebes Menyambut Brebes Visit Year"* Jawa barat.2018. diakses pada tanggal 10 september 2022
- Sulaiman, Edy. *PENERAPAN METODE TERJEMAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRAH ALIYAH SUKOREJO SITUBONDO.* Ulumuna: Jurnal Studi Keislaman 3.1 : 98-117.2017 Diakses pada tanggal 19 september 2022
- Sulaiman, E. *PENERAPAN METODE TERJEMAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRAH ALIYAH SUKOREJO SITUBONDO.* Ulumuna: Jurnal Studi Keislaman, 3(1), 98-117. Diakses pada tanggal 19 september 2022
- Sofa, Ainur Rofiq, Abd Aziz, and Muhammad Ichsan. *Pendidikan Bahasa Arab: Problematika Dan Solusi Dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab.* *Jurnal Inovasi Penelitian* 1.9 : 1761-1774. Diakses pada tanggal 19 september 2022
- Syamaun, N. Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 4(2), 343-359. <http://repository.uin-malang.ac.id/1236/> 2016 di akses pada tanggal 09 september 2022

- Setiawan, T. *Komunikasi Interpersonal Satuan Polisi Pamong Praja Dalam Pembinaan Pedagang Kaki Lima Di Pasar Senapelan Kota Pekanbaru* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau). <http://repository.uir.ac.id/id/eprint/6558>, 2021 dikases pada tanggal 08 september 2022
- Sam, Zulfiah. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab." *NUKHBATUL'ULUM: Jurnal Bidang Kajian Islam* 2.1: 206-220. <https://journal.stiba.ac.id/index.php/nukhbah/article/download/16/14>, 2016 diakses pada tanggal 19 september 2022
- Setyonegoro, A. Hakikat, alasan, dan tujuan berbicara (dasar pembangun kemampuan berbicara mahasiswa). *Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 2(2). <https://online-journal.unja.ac.id/pena/article/view/1451>, 2013 dikases pada tanggal 8 september 2022
- Takdir, T. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2(1), 40-58. <http://journal.iainsinjai.ac.id/index.php/naskhi/article/view/290>. 2020 Diakses pada tanggal 19 september 2022
- Toha Mohammad. *Jurnal Bahasa dan Sastra*. <Http://ejournal.stainpamekasan.ac.id/index.php/okara/article/view/420>. 2012 diakses pada tanggal 01 Desember 2022
- Riska, F. A. . *Problematika metode Imla'dalam pembelajaran Maharah Al-Kitabah di MI Pandanarum Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan* (Doctoral dissertation, IAIN Pekalongan). <http://etheses.iainpekalongan.ac.id/157>. 2018 diakses pada tanggal 10 September 2022

Lampiran :

NO	NAMA	TUGAS				PSA			PAS	rata-rata	
		1	2	3	4	1	2	3			
1	Asni Nur Arlinda	90	90	80	85	79	86	79	81	68	82
2	Ahmad Rangga Kurniawan	80	85	80	85	79	80	77	71	68	78.33333
3	Audina Khawatimah	97	93	90	93	83	90	83	89	70	87.55556
4	Azra Shaliha	95	90	95	90	96	90	93	92	92	92.55556
5	Dewina Akmalia	95	95	95	94	95	93	93	94	90	93.77778
6	Ibrom Ghilfani Arsyah	90	90	84	85	85	85	83	77	75	83.77778
7	Indah Karahma Umar	95	90	80	85	79	84	80	77	68	8
8	Laela Nur Hafizah	96	95	84	85	84	84	82	78	68	8
9	M. Haikal Pratama	80	85	60	85	79	80	77	70	68	7
10	M. Rayhan Al-Hadi	90	90	60	60	60	60	81	75	72	72
11	M. Varian Ibnu Nisya	85	90	80	85	80	60	79	73	70	78
12	M. Yudo Anggoro	90	90	83	85	79	60	79	78	60	78.22222
13	M. Zaki Deishadi Wicaksono	95	93	95	93	96	95	60	60	92	85.55556
14	Melan Amanda Pratasya	60	60	60	85	79	87	80	76	68	72.77778
15	Muhammad Rifky	90	90	80	60	60	60	80	60	60	71.11111
16	Mutiara Ramadhani	90	95	80	85	85	86	83	75	73	83.55556
17	Nandy Theber Ulga	95	90	89	90	81	90	82	83	72	85.77778
18	Ongky Firayudha	90	90	80	85	79	60	60	71	68	75.88889
19	Putri Asyiah Rahmadita	90	90	90	87	93	90	60	60	90	83.33333
20	Reynaldi Aditya	90	92	87	85	79	90	80	60	68	81.22222
21	Reza Pahlevi	90	90	80	85	79	80	79	73	68	80.44444
22	Tita Suziana Rega Dewi	90	90	80	85	80	82	80	75	70	81.33333



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
PASCASARJANA**

Jalan Lt. Hajar Dewantara Kampus 15 A Hingmulyo Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 413071 Faksimili (0725) 47296 Website pascasarjana.metro.uiniv.ac.id  
Email pps@iainmetro@metrouiniv.ac.id

Nomor : 0102/It.28.5/D.PPs/PP.009/03/2023  
Lampiran :  
Perihal : IZIN FRASURVEY / RESEARCH

Yth. Kepala  
SMA Global Madani Bandar Lampung  
Di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Berdasarkan Surat Tugas Nomor: 0101/It.28.5/D.PPs/PP.00.9/03/2023, tanggal 30 Maret 2023 atas nama saudara:

Nama : Muhammad Zainal Musthofa  
NIM : 2171030015  
Semester : IV (Empat)

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan *fra survey/research/survey* untuk penyelesaian Tesis dengan judul "*Analisis Metode Audio Lingual untuk Pemahaman Kosakata Bahasa Arab Siswa 11 SMA Global Madani Tahun Ajaran 2022-2023*"

Kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu demi terselenggaranya tugas tersebut. Atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 30 Maret 2023  
Ditujukan  
Pascasarjana

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag., M.Si  
NIP. 19730710-199803-1-003

Perihal : Permohonan Surat Izin Riset

Kepada Yth.,  
Direktur Pascasarjana IAIN Metro  
di-  
Metro

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Zainal Musthofa  
NPM : 2171030015  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini mengajukan Permohonan Surat Izin Riset dengan ketentuan sebagai berikut:

Judul Tesis : ANALISIS METODE AUDIO LINGUAL UNTUK PEMAHAMAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA 11 SMA GLOBAL MADANI TAHUN AJARAN 2022/2023M  
Tempat Riset : SMA GLOBAL MADANI BANDAR LAMPUNG

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

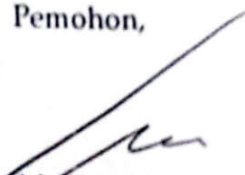
- Surat permohonan ke Direktur Pascasarjana
- Foto kopi Slip pembayaran terakhir
- Foto kopi bimbingan Outline dan APD

Demikian surat permohonan ini saya ajukan, atas perkenaanannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 21 MARET 2023

Pemohon,



M. Zainal Musthofa  
NPM. 2171030015

LAMPIRAN WAWANCARA SISWA







