

**SKRIPSI**

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF  
TIPE TQ (*TEAM QUIZ*) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA  
SD MUHAMMADIYAH METRO**

**Oleh :**

**NAJIB FAUZI  
NPM. 1901011116**



**Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1444 H / 2023 M**

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF  
TIPE TQ (*TEAM QUIZ*) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA  
SD MUHAMMADIYAH METRO**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian  
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

NAJIB FAUZI  
NPM. 1901011116

Pembimbing : Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd.Kons

Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1444 H / 2023 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di Metro

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

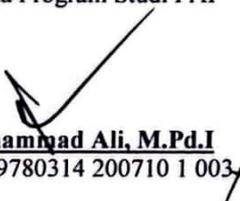
Nama : Najib Fauzi  
NPM : 1901011116  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
AKTIF TIPE TQ (*TEAM QUIZ*) TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA SD MUHAMMADIYAH METRO

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

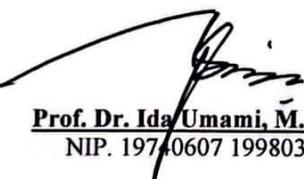
Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Mengetahui  
Ketua Program Studi PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Metro, 19 Juni 2023  
Pembimbing

  
**Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd. Kons**  
NIP. 19740607 199803 2 002

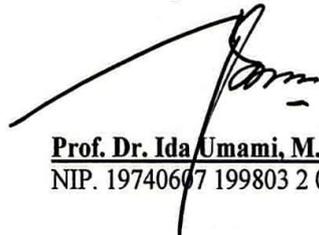
## PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
AKTIF TIPE TQ (*TEAM QUIZ*) TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA SD MUHAMMADIYAH METRO  
Nama : Najib Fauzi  
NPM : 1901011116  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 19 Juni 2023  
Pembimbing



**Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd. Kons**  
NIP. 19740607 199803 2 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: b-4121/1n-28.1/D/PP.00.8/07/2023

Skripsi dengan judul: "PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE TQ (*TEAM QUIZ*) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SD MUHAMMADIYAH METRO " disusun oleh: Najib Fauzi, NPM. 1901011116, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Selasa/27 Juni 2023

**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons

Penguji I : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

Penguji II : Dr. Yuyun Yunita, M.Pd.I

Sekretaris : Novita Herawati, M.Pd



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



## ABSTRAK

# PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE TQ (*TEAM QUIZ*) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SD MUHAMMADIYAH METRO

OLEH :  
NAJIB FAUZI

Permasalahan dalam upaya untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik, yang intinya tidak terlepas dari peranan aktif seorang pendidik dalam proses pembelajaran serta penggunaan model pembelajaran yang harus disesuaikan dengan materi yang akan di ajarkan dan di sampaikan. Hal ini agar ketika materi yang akan di ajarkan mudah untuk dipahami para peserta didik dan tujuan pembelajarannya dapat tercapai. Pada kenyataannya tujuan pembelajaran seringkali tidak tercapai karena kesulitannya para peserta didik dalam memahami penjelasan dari guru.

Hal ini telah dijumpai pada peserta didik kelas V SD Muhammadiyah Metro. Rendahnya motivasi pada peserta didik hal ini dikarenakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) masih berjalan monoton. Salah satu cara untuk dapat mengatasi permasalahan ini ialah penggunaan model strategi pembelajaran aktif tipe TQ (*Team Quiz*) dalam proses pembelajaran. Adapun rumusan masalah yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah Apakah ada Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD Muhammadiyah Metro. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe TQ (*Team Quiz*) yang digunakan oleh guru terhadap motivasi belajar siswa kelas V terutama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD Muhammadiyah Metro.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode kuantitatif untuk mendapatkan data-data dalam skripsi ini, penulis menggunakan metode angket dan dokumentasi dengan sampel 33 peserta didik dari jumlah keseluruhan populasi yaitu 215 subjek dari kelas V, adapun cara pengolahan data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan *product moment*.

Berdasarkan table interpretasi “r” product moment menyatakan bahwa nilai  $r_{x,y}$  atau nilai  $r_{hitung}$  yang sebesar 0,525 lebih besar dari pada  $r_{tabel}$  untuk taraf signifikansi 1% adalah 0,456 dan untuk taraf signifikan 5% adalah 0,355 maka hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan antara penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe TQ (*Team Quiz*) dengan Motivasi belajar.

**Kata Kunci :** *Motivasi Belajar, Strategi Pembelajaran Aktif*

## ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Najib Fauzi  
NPM : 1901011116  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 12 Juni 2023  
Yang menyatakan,



**Najib Fauzi**  
NPM. 1901011116

## MOTTO

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ

Artinya :

“Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat”.

(QS. Al-Mujadalah : 11)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Kemenag, Al Qur'an QS *Al-Mujadalah*/58:11

## **PERSEMBAHAN**

Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan pada dua orang tua paling berharga dalam hidup saya. Hidup menjadi begitu mudah dan lancar ketika kita memiliki orang tua yang lebih memahami kita dari pada diri kita sendiri. Terima kasih telah menjadi orang tua yang sempurna. Untuk karya yang sederhana ini, maka saya persembahkan untuk :

1. Kedua Orang tuaku tercinta yaitu Bapak Misbahudin dan Ibu Mimi yang selalu memberikan do'a dan semangat untuk sampai ke proses selesainya skripsi ini.
2. Kepada Kakak tersayang Syifa Fauziyah dan Adik tersayang Nisrina Fauziyah dan Rafi Fauzi yang selalu mendukung sampai terselesainya skripsi ini.
3. Kepada seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan banyak nasihat dan memberikan banyak sekali support agar terselesainya skripsi ini.
4. Kepada sahabatku Mas Fauzan, Rafiq, Iqbal, Amin, dan Dian yang selalu memberikan motivasi, dukungan, semangat dan do'a agar segera terselesainya skripsi ini.
5. Keluarga besar PAI yang selalu memberikan semangat, dukungan, motivasi, inspirasi dan do'a dalam menyelesaikan studi penulis.
6. Almamater Tercinta IAIN Metro

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim.*

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan banyak Rahmat, Hidayah, serta Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD Muhammadiyah Metro”. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan Program Strata 1 (S1) Jurusan Pendidikan Agama Islam di IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan bimbingan kepada penulis. Ucapan terima kasih penulis ini di haturkan kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag.PIA selaku Rektor IAIN Metro Lampung
2. Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Lampung
3. Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Metro Lampung
4. Ibu Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd. Kons selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Segenap guru dan karyawan SD Muhammadiyah Metro yang telah membantu memfasilitasi penulis dalam penyelesaian studi penulis.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena adanya keterbatasan ilmu dan pengalaman yang dimiliki. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada.

Metro, 12 Juni 2023  
Penulis



**Najib Fauzi**  
NPM. 1901011116

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
F. Penelitian Relevan.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Motivasi Belajar .....	11
1. Pengertian Motivasi Belajar .....	11
2. Fungsi Motivasi Belajar .....	13
3. Jenis-jenis Motivasi Belajar .....	15
4. Indikator Motivasi Belajar .....	16

B. Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Team Quiz</i> .....	17
1. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	17
2. Pengertian <i>Team Quiz</i> .....	19
3. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Team Quiz</i> .....	21
4. Kelebihan dan Kekurangan <i>Team Quiz</i> .....	22
C. Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Team Quiz</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa .....	23
D. Kerangka Berpikir Penelitian .....	25
E. Hipotesis Penelitian.....	26

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian .....	28
B. Definisi Operasional Variabel.....	28
1. Variabel Bebas.....	29
2. Variabel Terikat.....	30
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33
E. Instrumen Penelitian.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	39

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Temuan Umum.....	43
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	43
a. Sejarah Singkat SD Muhammadiyah Metro .....	43
b. Identitas SD Muhammadiyah Metro .....	44
c. Visi, Misi dan Tujuan SD Muhammadiyah Metro.....	45
d. Keadaan Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah Metro .....	47
e. Keadaan Guru dan Siswa SD Muhammadiyah Metro .....	48
f. Struktur Organisasi SD Muhammadiyah Metro .....	51
g. Denah Bangunan SD Muhammadiyah Metro .....	52

B. Temuan Khusus.....	52
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	52
2. Persyaratan Uji Analisis .....	55
3. Uji Hipotesis .....	59
C. Pembahasan.....	64

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	67
B. Saran.....	67

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Populasi Siswa.....	31
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Variabel Penelitian.....	35
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ ( <i>Team Quiz</i> ) Terhadap Motivasi Belajar.....	35
Tabel 3.4	Skor Pengukuran Dalam Data.....	37
Tabel 3.5	Penilaian Lembar Instrumen Validasi.....	37
Tabel 3.6	Tabel Interpretasi validitas item soal angket tentang Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ ( <i>Team Quiz</i> ).....	39
Tabel 3.7	Hasil Uji Coba Reliabilitas Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ ( <i>Team Quiz</i> ) .....	40
Tabel 3.8	Tabel Interpretasi validitas item soal angket tentang Motivasi Belajar siswa SD Muhammadiyah Metro .....	41
Tabel 3.9	Hasil Uji Coba Reliabilitas Motivasi Belajar .....	41
Tabel 4.1	Keadaan Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah Metro .....	47
Tabel 4.2	Daftar Keadaan Guru dan Karyawan SD Muhammadiyah Metro Tahun Pelajaran 2022/2023.....	48
Tabel 4.3	Daftar Keadaan Siswa dan Siswi SD Muhammadiyah Metro Tahun Pelajaran 2022/2023.....	50
Tabel 4.4	Skor Hasil Angket Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ ( <i>Team Quiz</i> ).....	53
Tabel 4.5	Skor Hasil Angket Motivasi Belajar .....	54
Tabel 4.6	Tabel Interpretasi validitas item soal angket tentang Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ ( <i>Team Quiz</i> ) terhadap Motivasi Belajar siswa SD Muhammadiyah Metro .....	57
Tabel 4.7	Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar .....	58
Tabel 4.8	Hasil Uji Reliabilitas Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ ( <i>Team Quiz</i> ).....	59
Tabel 4.9	Data Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ ( <i>Team Quiz</i> ) terhadap Motivasi Belajar Siswa.....	60
Tabel 4.10	Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ ( <i>Team Quiz</i> ) terhadap Motivasi Belajar siswa SD Muhammadiyah Metro .....	61
Tabel 4.11	Interpretasi Nilai “r” .....	63

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1 Struktur Organisasi SD Muhammadiyah Metro Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	51
Gambar 4.2 Denah Bangunan SD Muhammadiyah Metro .....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin PraSurvey
2. Surat Balasan Izin PraSurvey
3. Surat Bimbingan Skripsi
4. Surat Tugas *Research*
5. Surat Izin *Research*
6. Surat Balasan Izin *Research*
7. Surat Keterangan Bebas Pustaka
8. Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan
9. Outline
10. Alat Pengumpulan Data
11. Uji Coba Validitas Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*)
12. Uji Coba Validitas Motivasi Belajar
13. Hasil Angket Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*)
14. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa
15. Uji Validasi (Motivasi Belajar)
16. Uji Validasi (Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*))
17. Nilai-nilai Product Moment
18. Kartu Konsultasi Bimbingan
19. Hasil Turnitin
20. Dokumentasi
21. Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang dilaksanakan oleh banyak orang dan memiliki banyak peranan yang penting bagi perkembangan dan keaktifan bagi individu untuk dapat berjuang pada bangsa dan negara tersebut. Maka dengan pendidikan yang baik dapat merubah dan memberikan banyak solusi seperti siswa yang dapat menjadi mandiri, kerja keras, tekun dalam belajar dan siswa aktif dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru atau tanggung jawab atas tugas yang berikan oleh guru tersebut, sehingga dapat memungkinkan untuk mengembangkan kemampuan siswa secara baik dan optimal sehingga berfungsi sesuai dengan kebutuhan pribadi individu tersebut.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dapat berkembang dengan pesat karena adanya pola pembelajaran yang konvensional untuk menjadi pembelajaran aktif dan berpartisipasi tersebut. Pembelajaran yang ada di Indonesia kebanyakan menggunakan pembelajaran yang tradisional yang diterapkannya yaitu ceramah dan diskusi. Dari kedua tersebut banyak sekali digunakan oleh banyak sekolah yang ada di Indonesia sehingga sedikit sekali melibatkan kepada keaktifan siswa. Bahkan kurikulum telah diubah berkali-kali belum adanya perbaikan pembelajaran yang disekolah tersebut

masih sedikit dari guru maupun sekolah untuk mengubah kurikulum yang sesuai dengan pembelajaran pada saat ini.<sup>1</sup>

Sekolah Dasar (SD) yaitu salah satu lembaga pendidikan yang formal dan berjenjang di tingkat yang paling dasar di dalam pendidikan yang ada di Indonesia. Di dalam pasal 3 Peraturan Pemerintah Nomor 28 tahun 1990 tentang Pendidikan Dasar yang menyatakan bahwa, Pendidikan Dasar bertujuan memberikan bekal kemampuan dasar kepada siswa untuk mengembangkan kehidupan sebagai pribadi, anggota masyarakat, warga negara, dan anggota umat manusia serta mempersiapkan siswa untuk mengikuti pendidikan menengah.<sup>2</sup>

Permasalahan dalam dunia pendidikan sangatlah bervariasi dan salah satu yang dihadapi oleh pendidik adalah berlangsungnya pendidikan yang kurang bermakna untuk pengembangan pribadi dan karakter setiap siswa yang berakibat pada hilangnya jati diri dan merasa pada kesadarannya akan arti sesungguhnya kehidupan.<sup>3</sup>

Dari permasalahan tersebut ada beberapa faktor untuk dapat meningkatkan dorongan motivasi belajar yaitu dengan penggunaan strategi pembelajaran yang dapat digunakan atau diterapkan oleh para tenaga pendidik ataupun guru yang ada di sekolah tersebut. Strategi Pembelajaran yang dilaksanakan atau digunakan oleh banyak guru pada saat ini masih cenderung adanya pencapaian target dan memfokuskan pada materi

---

<sup>1</sup> Winda Sudirja, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Dengan Metode Pengajaran Terbimbing Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Pada Sub Bab Relasi Dan Fungsi (Penelitian Eksperimen Di SMP 3 Pelabuhan Ratu)," November 3, 2011, 1,

<sup>2</sup> Departemen Pendidikan Nasional, 1994:30

<sup>3</sup> Kementerian Pendidikan Nasional, 2010:1

kurikulum dan lebih penting pada menghafal konsep bukan untuk pemahaman. Maka hal ini dapat dilihat dari pembelajaran yang ada di dalam kelas yang didominasi oleh peran guru tersebut.<sup>4</sup>

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti kepada salah satu guru yaitu Leni Agustina di SD Muhammadiyah Metro pada hari Senin, 06 Maret 2023 didapatkan informasi bahwa dalam proses pembelajaran guru masih menggunakan metode ceramah. Selain itu juga terdapat masalah dengan motivasi belajar peserta didik kelas V yaitu ditandai dengan bersikap pasif dalam kegiatan pembelajaran, suka ribut ketika pendidik sedang menjelaskan materi. Padahal pendidik sudah menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, berupa metode ceramah, tanya jawab dan lain-lain sebagainya.

Supaya proses pembelajaran dan motivasi dapat terwujud dengan baik maka pendidik harus dapat memberikan motivasi kepada peserta didik terlebih dahulu, yaitu dengan menggunakan model-model pada pembelajaran tertentu yang dianggap mampu meningkatkan motivasi belajar pada peserta didik, supaya pada peserta didik dapat lebih bersemangat dalam belajarnya.

Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti mengambil kesimpulan untuk pemecahan masalah dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif tipe TQ (*Team Quiz*). Pembelajaran *Cooperative* tipe TQ merupakan metode

---

<sup>4</sup> Siti Rahmawati, “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Teknik *The Power Of Two* Terhadap Kemampuan Memberikan Tanggapan Siswa Kelas V SD Islam Plus Darul Mustafa Petungkanselatan” (bachelorThesis, 2018), 2,

pembelajaran aktif dan menyenangkan yang mengarahkan atensi peserta didik terhadap materi yang dipelajarinya.<sup>5</sup>

Adapun yang melatarbelakangi pada penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe TQ (*Team Quiz*) yaitu, bahwa strategi pembelajaran aktif tipe TQ ini dirancang untuk mengatasi kesulitan belajar pada peserta didik secara individual, yang dimana setiap individu dipadukan pada tim-tim pembelajaran untuk mengatasi kesulitan pada belajar tersebut.

Adapun salah satu materi pelajaran di sekolah dasar adalah pendidikan agama islam. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan pembelajaran yang sangat penting bagi peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Belajar Agama Islam pada dasarnya bertujuan untuk dapat memberikan pengetahuan yang penting di dalam sejarah, budaya dan lain-lainnya tentang pembelajaran Agama Islam. Sedangkan peserta didik yang ada di dalam kelas memiliki latar belakang pendidikan agama islam yang beragam dan motivasi belajar yang berbeda pula.

Maka dengan strategi pembelajaran aktif tipe TQ (*Team Quiz*) ini membuat peserta didik bekerja dalam tim-tim pembelajaran dan mengemban tanggung jawab mempelajari dan memahami, serta saling membantu antara satu sama yang lainnya dalam menyelesaikan suatu masalah dan saling memberikan motivasi untuk dapat lebih giat dan berperan aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. Strategi pembelajaran aktif tipe TQ (*Team Quiz*) diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini diperkuat

---

<sup>5</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013), h.111

dengan data yang valid yaitu dengan penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe TQ (*Team Quiz*) dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Menurut Wulandari bahwasannya *Team Quiz* merupakan suatu tipe pada model pembelajaran yaitu *Active Learning* (Pembelajaran Aktif) yang mempunyai tujuan untuk dapat melatih pada keaktifan siswa untuk dapat saling bertanya dan menjawab sehingga dengan cara tersebut guru dapat memberikan suasana kelas menjadi menyenangkan dan tidak merasa jenuh pada pembelajaran ketika belajar siswa menjadi aktif dan semangat belajar di kelas. Di dalam pelaksanaannya, siswa dibentuk dengan beberapa tim atau anggota kelompok lalu setiap tim mempelajari materi yang sudah disajikan oleh para guru yang kemudian di diskusinya dan saling bertanya jawab antara murid dengan murid maupun juga dengan murid kepada guru. Maka dalam hal ini dapat mempermudah siswa dalam memahami materi dan juga tidak mudah lupa untuk setelah pembelajarannya selesai tersebut.<sup>6</sup>

Maka dengan model pembelajaran tipe TQ (*Team Quiz*) ini dapat membuat peserta didik bekerja dalam tim-tim pada pembelajaran yaitu *cooperative* dan dapat mengemban tanggung jawabnya pada materi yang di pelajari dan pahamiya, serta saling membantu satu dengan yang lain dalam menyelesaikan suatu masalah dan saling memberikan motivasi belajar agar menjadi lebih giat dan berperan aktif didalam kegiatan pembelajaran. Model

---

<sup>6</sup> Hamidatun Nihayah, Farida Isroani, dan Umma Rohmawati, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Quiz Team* Terhadap Peningkatan Keberhasilan Pembelajaran PAI Di Sekolah Menengah Pertama,” *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* 4, no. 2 (July 4, 2022): 323,

Pembelajaran tipe TQ (*Team Quiz*) ini yang diharapkan untuk meningkatkan motivasi belajar.

Dari hasil latar belakang diatas maka penulis merasa tertarik untuk mengkaji penelitian tentang hal tersebut dan mengambil judul “ Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD Muhammadiyah Metro ”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penulis mengidentifikasi masalah yang ada sebagai berikut :

1. Terdapat beberapa siswa yang kurang aktif cenderung pasif, ketika ditanya oleh pendidik tentang materi yang sudah disampaikan.
2. Banyak peserta didik yang ribut, tidak memperhatikan penjelasan pendidik.
3. Model dan metode pembelajaran yang digunakan pendidik sudah bervariasi akan tetapi belum berhasil meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka batasan masalah ini penulis fokuskan pada Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif tipe TQ (*Team Quiz*) terhadap Motivasi Belajar Siswa SD Muhammadiyah Metro

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah yang penulis ajukan adalah Apakah ada Pengaruh Penggunaan Strategi

Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD Muhammadiyah Metro ?

#### **E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka terdapat tujuan dan manfaat pada penelitian ini yaitu :

##### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan Penelitian ini yaitu untuk mengetahui adanya Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD Muhammadiyah Metro.

##### **2. Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini di harapkan dapat memberikan maanfaat dalam memperluas pengetahuan, diantaranya manfaat penelitian ini adalah :

###### **a. Secara Teoritis**

Pada penelitian ini penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca, sekolah yang diteliti, dan dapat dijadikan rujukan untuk menambah pengetahuan baru bagi penulis selanjutnya yang berkaitan dengan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*) terhadap Motivasi Belajar Siswa.

###### **b. Secara Praktis**

Dapat digunakan sebagai rujukan bagi guru dan siswa agar dapat mempunyai motivasi belajar yang lebih baik lagi, supaya penggunaan

Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*) dapat digunakan dengan maksimal.

#### **F. Penelitian Relevan**

Penelitian relevan merupakan kajian secara singkat terhadap penulisan terdahulu dalam satu judul yang berdekatan. Penelitian relevan bertujuan untuk membedakan dan memperkuat hasil penelitian. Penelitian yang relevan dengan penelitian ini diantaranya :

1. Penelitian yang di lakukan oleh Amriani yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Di SD Inpres Bonea Utara Kab. Kepulauan Selayar ”. Dari hasil kesimpulan menyatakan bahwa Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz* berada kategori yang sangat tinggi, akan tetapi penulis mendapatkan hasil yang berada di kategori sedang. Sedangkan perbedaan pada penelitian ini dengan penelitian penulis yaitu pada penggunaan angket dan hasil yang di dapatkannya. Kelebihan dari penelitian yang dilakukan Amriani yaitu pada motivasi belajar peserta didik meningkat setelah melakukannya pembelajaran dengan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz*.<sup>7</sup>
2. Penelitian yang di lakukan oleh Hamidatun Nihayah, Farida Isroani dan Umma Rohmawati yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model

---

<sup>7</sup> Amriani, A. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Team Quis terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di SD Inpres Bonea Utara Kab. Kepulauan Selayar* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar). (2018).

Pembelajaran *Quiz Team* Terhadap Peningkatan Keberhasilan Pembelajaran PAI Di Sekolah Menengah Pertama”. Adapun kesimpulan dari penelitian tersebut yaitu bahwa pada penerapan metode pembelajaran *Quiz Team* pada pembelajaran PAI ini dapat meningkatkan kualitas pada prestasi belajar siswa. Sehingga berpengaruh pada penggunaan model pembelajaran *Quiz Team* ini di dalam pembelajaran PAI di sekolah tersebut. Persamaan dengan penelitian saya ini adalah penerapan model pembelajarannya yaitu *Quiz Team* yang di terapkan untuk mendapatkan hasil dari penelitian yang di sekolah tersebut. Sedangkan untuk perbedaannya dengan penelitian saya adalah tentang hasil dari penggunaan model pembelajaran *Quiz Team* tersebut, untuk penelitian saya mengambil tentang motivasi sedangkan untuk penelitian ini mengambil hasil dari peningkatan pada hasil belajarnya.<sup>8</sup>

3. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Nurhamadah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Team Quiz* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Pantai Cermin Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar”. Adapun kesimpulan dari penelitian tersebut yaitu bahwa pada penerapan metode pembelajaran *Team Quiz* pada pembelajaran PAI ini dapat meningkatkan motivasi belajar pada siswa. Sehingga berpengaruh pada penggunaan model pembelajaran *Team Quiz* ini di dalam pembelajaran PAI di sekolah tersebut. Persamaan dengan penelitian saya ini adalah penerapan model

---

<sup>8</sup> Nihayah, Isroani, dan Rohmawati, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Quiz Team* Terhadap Peningkatan Keberhasilan Pembelajaran PAI Di Sekolah Menengah Pertama.”

pembelajarannya yaitu *Team Quiz* yang di terapkan untuk mendapatkan hasil dari penelitian yang di sekolah tersebut dan mengambil sample kelas V SD yang digunakan untuk penelitiannya tersebut. Sedangkan untuk perbedaannya dengan penelitian saya adalah tentang hasil dari dari model pembelajaran Quiz Team itu sendiri dikarena untuk penelitian ini sudah mendapatkan hasil untuk motivai belajarnya di dapatkan klasikal sebesar 79% yang mempunyai motivasi siswa berada di kategori yang sudah tinggi karena pada interval penilaian antara 71-85%.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Siti Nurhamadah, “*Penerapan Model Pembelajaran Team Quiz Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Pantai Cermin Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar*” ( Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2012), 4.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Motivasi Belajar**

##### **1. Pengertian Motivasi Belajar**

Motivasi menurut pendapat Mukiyat dan Asnawi (pada Mohammad Syarif Sumantri) adalah suatu perasaan yang sangat di pengaruhi suatu keinginan pada seseorang sehingga orang tersebut dapat bersemangat untuk bertindak atau melakukan suatu kegiatan di dalam proses pada diri seseorang tersebut dengan mempunyai tujuan masing-masing pada seseorang tersebut.

Sedangkan menurut pendapat Mc.Donald (dalam Sardiman) kata motivasi adalah suatu perubahan energi pada diri seseorang yang di tandai dengan adanya feeling yang terlebih dahulu pada tanggapan seseorang tersebut dengan adanya suatu tujuan yang jelas.<sup>1</sup>

Pengertian dari kata Motivasi adalah suatu perasaan pada seseorang yang terdapat pada diri seseorang untuk melakukan suatu aktivitas-aktivitas pada seseorang tersebut dalam kegiatan sehari-hari dengan semangat untuk mencapai suatu tujuan yang diinginkan.

Belajar merupakan suatu kegiatan untuk sepanjang hayat di dalam kehidupan manusia yang terjadi pada setiap orang tanpa adanya yang mengenal batas usia (*longevity education*). Belajar adalah suatu usaha yang dapat di lakukan oleh seseorang untuk interaksi dengan lingkungan

---

<sup>1</sup> M. Sobry Sutikno, *Strategi Pembelajaran* (Penerbit Adab, 2021), 45–46.

sekitarnya untuk dapat mengubah perilakunya di dalam kehidupan sehari-hari.<sup>2</sup>

Menurut pendapat Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono tentang pengertian belajar secara psikologis mengatakan bahwa, suatu proses usaha yang dilakukan pada setiap individu untuk dapat memperoleh suatu perubahan pada tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>3</sup>

Belajar adalah suatu aktivitas untuk mental atau psikis yang dapat di hasilkan dari interaksi yang aktif antara individu seseorang dengan lingkungannya yang dapat menyebabkan perubahan pada kognitif, psikomotor dan afektif. Belajar adalah usaha dan interaksi pada individu untuk dapat memperoleh sesuatu pengalaman yang baru dan dapat mengubah tingkah laku sebagai hasil dari pengalamannya setiap individu seseorang tersebut.

Berdasarkan pengertian di atas dapat kita pahami bahwa motivasi merupakan kebutuhan yang harus di penuhi oleh setiap individu untuk melakukan kegiatan yang mempunyai tujuan yang diinginkan oleh individu tersebut sedangkan pengertian belajar adalah usaha yang di lakukan oleh setiap individu untuk dapat memperoleh pengalaman yang baru karena dapat berinteraksi dengan lingkungan.

Motivasi belajar adalah hasrat untuk belajar dari seseorang individu. Seorang siswa dapat belajar secara lebih efektif apabila ia dapat berusaha dengan sungguh-sungguh untuk belajar secara maksimal yang

---

<sup>2</sup> Darmadi, *Pengembangan Model Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), 297.

<sup>3</sup> Darmadi, *Pengembangan Model* , 218.

artinya siswa memotivasi dirinya sendiri untuk belajar dengan sungguh-sungguh dan giat.

Selain itu motivasi belajar juga dapat efisien jika seorang individu akan belajar dengan usaha yang kuat untuk belajar agar siswa tersebut bangun dan memperhatikan lingkungannya secara maksimal. Hal ini dapat memungkinkan apabila siswa tersebut memiliki motivasi belajar yang kuat untuk dapat memperoleh hasil yang memuaskan yang akan di capainya oleh seorang individu tersebut.

## **2. Fungsi Motivasi Belajar**

Kata motivasi sudah jelas sekali dalam kehidupan pasti berguna dan bermanfaat maka begitu juga untuk belajar sangat diperlukan sekali yang adanya motivasi tersebut. Makin tepat motivasi yang diberikan atau yang digunakan pada diri kita maka akan menjadi optimal, jika adanya motivasi tersebut. Jadi motivasi akan senantiasa memberikan usaha pada pembelajaran untuk para siswa yang sedang menumpuh pendidikan maupun sedang melakukan aktifitas yang lainnya.

Sehubungan dengan kata motivasi tersebut ada beberapa hal dan fungsi pada motivasi tersebut yaitu sebagai berikut :

### **a. Mendorong Manusia Untuk Berbuat**

Sebagai penggerak atau penyemangat dalam melepaskan energi untuk mencapai suatu tujuan tersebut pada seseorang.

b. Menentukan Arah Perbuatan

Motivasi dapat menentukan suatu arah tujuan yang akan di capai oleh seseorang tersebut. Maka dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang tepat untuk menyelesaikan suatu rumusan tujuan pada diri seseorang.

c. Menyeleksi Suatu Perbuatan

Motivasi dapat menentukan suatu perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan oleh seseorang guna untuk mencapai tujuan yang diinginkan oleh seseorang tersebut, sehingga dengan menyisihkan perbuatan yang tidak berguna maka seseorang tersebut dapat melaksakannya dengan terencana baik.

Di atas ada beberapa fungsi diatas masih ada fungsi-fungsi yang lainnya. Motivasi juga dapat memberikan fungsi yaitu dengan pendorongan usaha dan mencapainya suatu prestasi pada seseorang. Jadi banyak sekali usaha yang dilakukan oleh seseorang dengan semangat karena adanya suatu motivasi yang tinggi pada diri seseorang tersebut, maka dari itu pentingnya motivasi dalam melakukan suatu kegiatan atau yang lain sebagainya.<sup>4</sup>

Motivasi dapat memberikan banyak fungsi dengan menerapkannya pada kehidupan sehari-hari seperti, belajar, mengerjakan hal-hal yang bermanfaat dan yang lain-lain sebagainya dengan mempunyai motivasi yang kuat maka pekerjaan atau kegiatan tersebut

---

<sup>4</sup> Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012), 84-85.

akan menjadi lebih mudah dan semangat dikarenakan motivasi yang tinggi.

### 3. Jenis-jenis Motivasi Belajar

Adapun untuk jenis-jenis motivasi belajar ini sendiri terbagi menjadi dua bagian yaitu sebagai berikut :

#### a. Motivasi belajar Intrinsik

Yaitu suatu motivasi belajar yang ada di dalam diri pada peserta didik yaitu antara lain :

- 1) Minat
- 2) Cita-cita
- 3) Kondisi peserta didik

Sedangkan untuk motivasi belajar yang sudah ada atau timbul dari luar diri peserta didik atau yang disebut dengan motivasi ekstrinsik yaitu antara lain :

#### b. Motivasi belajar Ekstrinsik

- 1) Kecemasan terhadap hukuman
- 2) Penghargaan dan pujian
- 3) Peran orang tua
- 4) Peran pendidik
- 5) Kondisi lingkungan<sup>5</sup>

Berdasarkan pendapat yang ada diatas maka saya dapat menyimpulkan bahwa terdapat dua jenis motivasi yang dapat memberikan pengaruh pada motivasi belajar peserta didik yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua

---

<sup>5</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), h. 145-

jenis penelitian belajar tersebut untuk dapat mempengaruhi motivasi belajar peserta didik.

#### **4. Indikator Motivasi Belajar**

Jika di dalam proses pembelajaran yang ada di dalam kelas kurang kondusif yang di tandai oleh adanya beberapa faktor pada peserta didik yang sering ribut, mengobrol dengan teman sebangkunya pada proses pembelajaran berlangsung dan tidak memperhatikan guru di dalam menjelaskan materi pelajaran yang ada di dalam kelas, maka hal ini dapat berakibat pada prestasi belajar siswa yang semakin menurun pada kelas tersebut.

Pendidik sebagai seseorang yang dapat menyikapi pada masalah ini dengan serius sehingga dapat berupaya untuk mencari solusi yang tepat untuk dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik yang nantinya akan di harapkan untuk dapat meningkatkan pada hasil belajar peserta didik.

Ada beberapa indikator yang dapat mendukung pada motivasi untuk dapat memberikan keberhasilan pada peserta didik dalam belajar.

Indikator pada motivasi belajar dapat di kelompokkan sebagai berikut :

1. Adanya hasrat dan impian untuk berhasil. Peserta didik harus mempunyai impian atau keinginan yang kuat dan besar untuk dapat berhasil mencapai target dan nilai yang memuaskan.
2. Adanya dorongan dan kebutuhan didalam belajar. Sehingga peserta didik akan merasa kurang terhadap ilmu pengetahuan dan teknologi sehingga dengan mendorongnya untuk terus belajar.
3. Adanya sebuah harapan dan cita-cita untuk masa depan. Maka peserta didik harus selalu tekun dalam belajar dikarenakan mempunyai cita-cita untuk menjadi pendidik PAI dll.

4. Adanya penghargaan atau *reward* dalam belajar. Dengan kerja keras dan sungguh-sungguh dalam belajar sehingga mendapatkan penghargaan dari guru sehingga mempunyai rasa bangga dengan hasil usaha kerja kerasnya sendiri pada belajar.
5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar. Kegiatan belajar yang berlangsung tidak berjalan monoton dan pendidik sering sekali menggunakan beberapa metode belajar yang bervariasi agar para peserta didik tidak bosan.
6. Adanya lingkungan belajar yang tenang atau kondusif, sehingga dapat memungkinkan seorang peserta didik dapat belajar dengan baik dan sungguh-sungguh.<sup>6</sup>

Jadi untuk motivasi belajar pada peserta didik dapat dilihat dari beberapa hal yaitu antara lain :

- a. Peserta didik mampu bersemangat dan senang di dalam mengikuti pembelajaran
- b. Peserta didik mampu berusaha secara maksimal dalam menyelesaikan permasalahan yang muncul di dalam pembelajaran.
- c. Tidak mudah jenuh atau bosan dengan tugas-tugas yang di berikan guru.
- d. Tidak mudah menyerah dengan pendapat yang diberikan didalam pembelajaran tersebut.

## **B. Strategi Pembelajaran Aktif *Team Quiz***

### **1. Pengertian Strategi Pembelajaran**

Strategi berasal dari bahasa Yunani yaitu kata *strategos* yang mempunyai arti suatu usaha untuk mencapai kemenangan pada berbagai pertempuran. Kata strategi tersebut yang mulanya digunakan untuk lingkungan militer namun istilah tersebut sudah banyak digunakan pada

---

<sup>6</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukuran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 23.

bidang yang mempunyai kebutuhan yang relatif atau dalam konteks pembelajaran atau yang sering dikenal dengan istilah strategi pembelajaran.<sup>7</sup>

Kata strategi yang diterapkan dalam suatu kegiatan pembelajaran disebut dengan Strategi Pembelajaran. Pembelajaran adalah suatu upaya seorang pendidik untuk dapat membantu para peserta didik untuk melakukan suatu kegiatan belajar. Kemudian pada tujuan strategi pembelajaran tersebut adalah terwujudnya efisiensi dan efektifitas pada kegiatan belajar yang dilakukan oleh para peserta didik di sekolah. Pada pihak-pihak yang dapat terlibat dalam pembelajaran adalah pendidik (perorangan atau kelompok) serta peserta didik (perorangan, kelompok dan komunitas) yang dapat berinteraksi atau berkontribusi antara satu dengan yang lainnya. Dan isi kegiatan adalah bahan ajar atau yang sering disebut dengan materi ajar yang bersumber dari suatu kurikulum pada program sekolah tersebut.<sup>8</sup>

Jika strategi dikaitkan dengan suatu pembelajaran maka dalam hal ini ada banyak ahli yang memberikan definisi lain yaitu salah satunya menurut Kemp menjelaskan bahwa strategi pembelajaran merupakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh seorang guru serta para peserta didik untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran baik secara efektif maupun secara efisien, kemudian pendapat yang lain mengatakan yaitu Dick dan Carey yang menjelaskan bahwa strategi pembelajaran

---

<sup>7</sup> Haudi, *Strategi pembelajaran* (Insan Cendekia Mandiri, 2021), 1.

<sup>8</sup> Majid Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Cetakan Kedua (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 6.

merupakan seluruh komponen materi pembelajaran dan prosedur atau tahapan kegiatan pada belajar yang digunakan unruk membantu para peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.<sup>9</sup>

Menurut Mulyasa kata strategi mempunyai arti yaitu strategi pembelajaran yang digunakan didalam pembelajaran seperti diskusi, tanya jawab dan hasil pengamatan di dalam kegiatan lain untuk mendorong pembentukan kompetensi peserta didik di dalam kelas dan pembelajaran yang ada disekolah.<sup>10</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat yang ada diatas penulis , strategi pembelajaran adalah rencana suatu kegiatan belajar yang dirancang atau dibuat oleh guru dan dilakukan oleh para siswa dalam suatu proses pada penambahan informasi dan pengetahuan yang baru demi kecapainya tujuan pembelajaran yang efektif.

## **2. Pengertian *Team Quiz***

Model pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* adalah salah satu dari beberapa tipe pada pembelajaran yang mampu untuk meningkatkan keaktifan pada siswa di dalam prose pembelajaran yang ada kelas.

Di dalam tipe ini siswa yang ada didalam satu kelas dapat dipandang dengan satu kesatuan atau berkelompok yang saling bekerja sama untuk dapat menyelesaikan permasalahan pada pembelajaran. Dalam tipe *Team Quiz* ini dapat di lihat dengan meningkatnya pada tanggung jawab para

---

<sup>9</sup> M. Sobry Sutikno, *Strategi Pembelajaran* (Penerbit Adab, 2021), 33.

<sup>10</sup> Nurdyansyah dan Fitriyani, "*Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah.*" (Sidoarjo : 2018)

siswa tentang apa yang mereka pelajari dengan cara memperhatikan dan menyengkan pada materi tersebut.<sup>11</sup>

Strategi Pembelajaran Aktif *Team Quiz* adalah Strategi Pembelajaran aktif yang mengajak pada peserta didik untuk dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran yang mana dalam tipe *Team Quiz* ini peserta didik dibagi menjadi kepada tiga tim. Setiap peserta didik mempunyai tim yang bertanggung jawab untuk dapat menyiapkan kuis jawaban yang singkat dan tim yang lainnya bersiap untuk dapat memeriksa catatan. Pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* adalah belajar yang dapat meliputi dari berbagai cara untuk dapat membuat peserta didik aktif pada sejak awal melalui aktivitas-aktifitas yang dapat membangun kerja kelompok dengan waktu yang singkat tentang materi pelajaran.<sup>12</sup>

Menurut Hizyam Zaini *team quiz* merupakan salah satu teknik pembelajaran yang dapat membangkitkan semangat dan pola pikir kritis pada peserta didik.<sup>13</sup>

Semua pada anggota kelompok bersama-sama untuk pelajari materi tersebut sehingga saling memberikan arahan dengan memberikan pertanyaan dan jawaban untuk dapat memahami materi pada mata pelajaran tersebut. Sehingga ketika selesai pada mata pelajaran maka akan di adakan suatu pertandingan di bidang akademis. Sehingga dengan adanya pertandingan yang ada di bidang akademis ini dengan terciptanya

---

<sup>11</sup> Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang Uin-Maliki Press, 2011), h. 106

<sup>12</sup> Siti Hardiyanti, “Efektifitas Model Pembelajaran Active Learning tipe *Quiz Team* terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri II Bontosikuyu Kabupaten Selayar”, Skripsi (Makassar: Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin, 2012), h.16.

<sup>13</sup> Hizyam Zaini, Dkk, *strategi pembelajaran aktif*, h. 14.

kompetisi pada kelompok sehingga peserta didik akan berusaha dengan sungguh-sungguh dengan belajar menerapkan motivasi yang tinggi agar dapat mendapatkan hasil yang terbaik di dalam suatu pertandingan.

### **3. Langkah-langkah Pembelajaran *Team Quiz***

Metode *Team Quiz* merupakan salah satu metode pembelajaran bagi peserta didik yang dapat membangkitkan semangat dengan menerapkan pola pikir dengan kritis. Dari defenisi diatas metode *Team Quiz* yang di maksud dengan melempar pada jawaban dari kelompok satu ke kelompok yang lainnya. Berikut ini ada beberapa langkah-langkah metode *Team Quiz* yaitu sebagai berikut :

- a) Pilihlah suatu topik yang akan disampaikan dalam tiga bagian kelompok.
- b) Bagilah peserta didik menjadi tiga kelompok yaitu A,B dan C
- c) Kemudian sampaikan kepada peserta didik dengan format penyampaian mata pelajaran yang kemudian memulainya dengan menyampaikan materi. Batasi penyampaian materi maksimal 10 menit untuk presentasi.
- d) Setelah penyampaian, minta kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru disampaikan di depan kelas. Kelompok B dan C memberikan waktu untuk melihat catatan mereka.
- e) Mintalah dengan kelompok A untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok B. Jika kelompok B tidak menjawab pertanyaan pada lembar pertanyaan tersebut kepada kelompok C.
- f) Kelompok A memberikan pertanyaan kepada kelompok C, jika kelompok C tidak dapat menjawab kemudian dapat melemparkan kepada kepada kelompok B.
- g) Jika tanya jawab selesai maka melanjutkan dengan pertanyaan ke dua dan di tunjuk kelompok B untuk menjadi kelompok untuk penanya. Lakukan seperti proses untuk kelompok A.
- h) Setelah kelompok B selesai dengan pertanyaannya, kemudian melanjutkan untuk penyampaian pelajaran ke tiga kelomok dan tunjuk kelompok C sebagai kelompok penanya.

- i) Akhiri pelajaran dengan menyimpulkan tanya jawab dan menjelaskan sekiranya ada pemahaman pada peserta didik.<sup>14</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Tipe *Team Quiz* adalah suatu model pembelajaran aktif yang dimana peserta didik yang dibagi menjadi tiga kelompok besar dan semua anggota kelompok bersama-sama dengan mempelajari materi tersebut dengan mendiskusikan materi kemudian memberikan arahan dan melanjutkan pertanyaan beserta jawaban setelah materi selesai dilaksanakan setelah pertandingan di bidang akademis.

#### **4. Kelebihan dan Kekurangan *Team Quiz***

Ada beberapa kelebihan dan kekurangan pada *Team Quiz* menurut Istarani mengemukakan bahwa *Team Quiz* memiliki kelebihan dan kekurangan, antara lain :

- 1) Kelebihan
  - a) Adanya kuis akan membuat peserta didik tertarik untuk mengikuti pelajaran
  - b) Melatih peserta didik untuk dapat membuat kuis dengan baik
  - c) Dapat meningkatkan semangat kompetisi antara peserta didik secara sportif
  - d) Melatih tanggung jawab peserta didik atas tugas masing-masing

---

<sup>14</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning ; Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 133

- e) Memacu peserta didik untuk menjawab pertanyaan secara baik dan benar
  - f) Memperjelas rangkaian materi karena diakhir pelajaran guru memperjelas pertanyaan-pertanyaan yang dianggap perlu dibahas kembali
- 2) Kekurangan
- a) Peserta didik kesulitan dalam menyusun pertanyaan yang berkualitas
  - b) Peserta didik tidak serius dalam membuat pertanyaan
  - c) Adanya tim yang mengerjakan tugas asal-asalan.<sup>15</sup>

### **C. Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz* Terhadap Motivasi Belajar**

Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*) merupakan salah satu metode pembelajaran bagi peserta didik yang dapat membangkitkan semangat dengan menerapkan pola pikir dengan kritis<sup>16</sup>. Seorang siswa yang sedang belajar disekolah harus mempunyai tujuan yang jelas. Sehingga tujuan siswa tersebut dapat memberikan hasil yang memuaskan, karena dengan diberikan strategi yang tepat dan dapat menaikkan tingkat motivasi belajar pada siswa tersebut. Strategi pembelajaran juga salah satu syarat bagi para guru untuk menyampaikan ilmu dan pengetahuan yang diberikan kepada para murid untuk dapat meraih prestasi maupun melatih daya ingat para siswa.

---

<sup>15</sup> Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan : Media Persada, 2012), h. 212

<sup>16</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning ; Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 133

Motivasi belajar menurut Sardiman merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual. Peranannya yang khas adalah dalam penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar.<sup>17</sup> Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwasannya motivasi belajar adalah dorongan yang timbul dari luar maupun dari dalam diri pada individu yang dapat mengarahkan pada kegiatan belajar untuk mencapai tujuan tertentu.

Motivasi sangatlah penting dalam pembelajaran. Seseorang akan berhasil dalam belajar jika pada dirinya ada keinginan untuk belajar. Keinginan atau dorongan untuk belajar inilah yang disebut dengan motivasi. Motivasi dalam hal ini meliputi dua hal: mengetahui apa yang akan dipelajari, dan memahami mengapa hal tersebut patut dipelajari. Dengan berpijak pada kedua unsur motivasi inilah sebagai dasar permulaan yang baik untuk belajar. Sebab tanpa motivasi kegiatan belajar mengajar sulit untuk berhasil.<sup>18</sup>

Penggunaan pada strategi pembelajaran aktif tipe TQ (*Team Quiz*) tentunya dapat meningkatkan motivasi belajar pada peserta didik di karenakanya dalam pembelajaran aktif pada peserta didik dituntut untuk ikut berperan aktif terhadap dalam setiap kegiatan pembelajaran tersebut. Peserta didik ketika belajar menggunakan strategi pembelajaran aktif Tipe TQ (*Team Quiz*) akan memiliki motivasi belajar yang tinggi dikarenakan dorongan beserta dukungan teman sebaya. Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*) juga dapat menghasilkan pada kemampuan akademik, meningkatkan

---

<sup>17</sup> Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian* (Bandung: CV. Wacana Prima, 2009), h. 378.

<sup>18</sup> Sardiman A.M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, h. 40

kemampuan berfikir kritis, dan dapat meningkatkan pada motivasi belajar peserta didik.<sup>19</sup>

Dengan demikian penggunaan strategi pembelajaran aktif dengan tipe TQ (*Team Quiz*) ini memiliki peran yang sangat penting bagi tercapainya motivasi belajar para siswa. Dan memberikan dampak yang positif kepada para guru dengan menggunakannya strategi pembelajaran aktif tersebut. Oleh karena itu, motivasi belajar secara tidak langsung di pengaruhi oleh penggunaan strategi pembelajaran aktif tersebut.

#### **D. Kerangka Berpikir Penelitian**

##### **1. Kerangka Berfikir**

Kerangka fikir adalah sintesa tentang hubungan antar variabel yang disusun dari berbagai teori yang telah dideskripsikan. Bertitik tolak dari pengertian di atas, maka kerangka berfikir penulis sajikan dalam penelitian ini adalah apabila guru menggunakan strategi pembelajaran aktif dengan tipe TQ (*Team Quiz*) maka berpengaruh terhadap motivasi belajar siswanya, begitu pula sebaliknya apabila guru tidak menggunakan strategi pembelajaran aktif dengan tipe TQ (*Team Quiz*) maka dapat berpengaruh pada penurunan motivasi belajar siswanya.

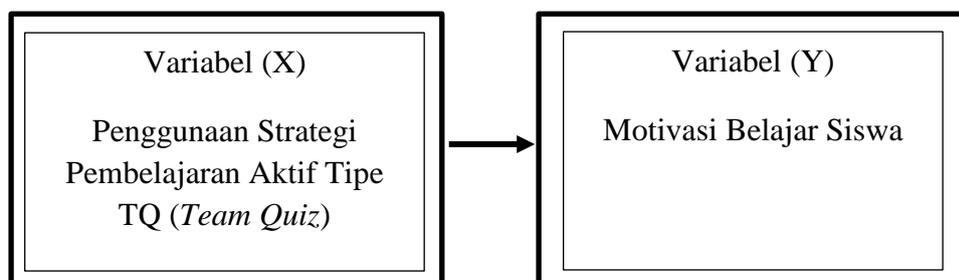
##### **2. Paradigma**

Paradigma adalah “sebagai pola pikir yang menunjukkan hubungan antara variabel yang akan diteliti yang sekaligus mencerminkan jenis dan jumlah rumusan masalah yang perlu di jawab melalui penelitian.

---

<sup>19</sup> Isjoni, *Cooperative Learning*, (Bandung : Alfabeta, 2012), h. 24

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan paradigma adalah skema sederhana yang memuat pokok-pokok unsur dan hubungan satu dengan yang lainnya.



Berdasarkan paradigma diatas dapat penulis uraikan bahwa Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*) mempunyai pengaruh yang erat dengan motivasi belajar siswa. Dalam artian apabila penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*) yang baik, maka motivasi belajar siswa akan baik dan jika penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*) kurang maka motivasi belajar siswa juga akan kurang.

#### **E. Hipotesis Penelitian**

Setiap penelitian yang pada dasarnya merupakan suatu usaha pada pemecahan masalah melalui pengumpulan dan penganalisaan data secara empiris. Maka dari itu, kedudukan dan keberadaan data dalam setiap penelitian yang sangat diperlukan. Untuk lebih mudahnya mencari data yang relevan dan sesuai dengan masalah penelitian yang diperlukan hipotesis.

Maka dari itu dengan menggunakan hipotesis seluruh kegiatan penelitian akan terarah dan jelas.<sup>20</sup>

Dengan menggunakan penelitian kuantitatif maka harus menggunakan Hipotesis penelitian. Kata hipotesis berasal dari kata “*hypo*” yang artinya di bawah dan “*thesa*” yang mempunyai artinya kebenaran. Hipotesis juga merupakan sebuah proposisi yang mempunyai sifat sementara dan masih harus diuji coba dengan kebenarannya.<sup>21</sup>

Berdasarkan pengertian diatas yang telah di kemukakan tersebut, maka penulis tersebut menyimpulkan bahwa hipotesis adalah jawaban yang mempunyai sifat sementara atau dugaan sementara terhadap suatu permasalahan pada penelitian yang dimana suatu permasalahan tersebut sudah ada jawabannya dengan menggunakan kajian pustaka.

Adapun hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah Ada Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD Muhammadiyah Metro.

---

<sup>20</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis* (Kencana, 2015), 195.

<sup>21</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), 133.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Rancangan penelitian adalah sebuah strategi yang mengatur langkah-langkah pada latar belakang penelitian untuk memperoleh data yang valid sesuai dengan karakteristik pada variabel dan tujuan pendidikan.

Rancangan yang digunakan penelitian ini yaitu Penelitian deskripsi kuantitatif, penelitian memungkinkan untuk melakukan hubungan antar variabel, menguji hipotesis, mengembangkan generalisasi dan mengembangkan teori yang memiliki validasi universal dengan pengaruh penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe TQ (*Team Quiz*) terhadap motivasi belajar siswa SD Muhammadiyah Metro

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan kuantitatif, yaitu penelitian yang mendasarkan pada pertimbangan yang berbentuk angka-angka atau analisis statistik dari suatu variabel untuk dapat mengkaji secara berbeda yang kemudian dihubungkan untuk membantu menyelesaikannya. Maka dalam penelitian ini peneliti ingin menggali informasi dan pengetahuan adakah Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD Muhammadiyah Metro.

#### **B. Definisi Operasional Variabel**

Ada pertanyaan tentang apa yang ingin di teliti, maka jawabannya yaitu yang dapat berkenaan dengan variabel penelitian. Maka dari itu variabel penelitian yang pada dasarnya adalah suatu hal yang berbentuk berbagai macam yang ditetapkan oleh para peneliti untuk dapat mempelajari dan diperoleh informasi

tentang hal tersebut yang kemudian dapat ditarik kesimpulannya untuk menyelesaikan penelitian tersebut.

Adapun variabel dalam penelitian ini adalah :

### **1. Variabel Bebas (X)**

Variabel ini disebut dengan variabel stimulus atau variabel independen. Kemudian dalam bahasa Indonesia sering disebut dengan variabel bebas. Maka dari itu Variabel Bebas adalah variabel yang dapat mempengaruhi atau dapat menjadi suatu sebab pada perubahan atau muncul di dalam variabel dependen (terikat).<sup>1</sup>

Dalam penelitian ini variabel bebasnya adalah Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*). Dengan beberapa indikator pada Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*) yaitu sebagai berikut :

1. Pilihlah suatu topik yang akan disampaikan dalam tiga bagian kelompok.
2. Bagilah peserta didik menjadi tiga kelompok yaitu A, B dan C
3. Kemudian sampaikan kepada peserta didik dengan format penyampaian mata pelajaran yang kemudian memulainya dengan menyampaikan materi. Batasi penyampaian materi maksimal 10 menit untuk presentasi.
4. Setelah penyampaian, minta kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru disampaikan di depan kelas. Kelompok B dan C memberikan waktu untuk melihat catatan mereka.
5. Mintalah dengan kelompok A untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok B. Jika kelompok B tidak menjawab pertanyaan pada lembar pertanyaan tersebut kepada kelompok C.
6. Kelompok A memberikan pertanyaan kepada kelompok C, jika kelompok C tidak dapat menjawab kemudian dapat melemparkan kepada kelompok B.
7. Jika tanya jawab selesai maka lanjutkan dengan pertanyaan ke dua dan di tunjuk kelompok B untuk menjadi kelompok untuk penanya. Lakukan seperti proses untuk kelompok A.

---

<sup>1</sup> Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (PT Remaja Rosdakarya, 2013), 108–9, 1.

8. Setelah kelompok B selesai dengan pertanyaannya, kemudian melanjutkan untuk penyampaian pelajaran ke tiga kelompok dan tunjuk kelompok C sebagai kelompok penanya.
9. Akhiri pelajaran dengan menyimpulkan tanya jawab dan menjelaskan sekiranya ada pemahaman pada peserta didik.<sup>2</sup>

## 2. Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat disebut juga variabel stimulus/prediktor, dan antecedent.

Dalam bahasa Indonesia yang sering disebut dengan variabel terikat. Variabel Terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat adanya variabel bebas.

Pada variabel terikat penelitian ini yaitu dorongan motivasi belajar. Dorongan motivasi merupakan suatu dorongan untuk mencapai keberhasilan didalam belajar siswa agar dapat memberikan hasil yang memuaskan atau yang diinginkan oleh para siswa tersebut secara individu dalam bidang masing-masing siswa.

Ada beberapa indikator yang dapat mendukung pada motivasi untuk dapat memberikan keberhasilan pada peserta didik dalam belajar. Indikator pada motivasi belajar dapat dikelompokkan sebagai berikut :

1. Adanya hasrat dan impian untuk berhasil. Peserta didik harus mempunyai impian atau keinginan yang kuat dan besar untuk dapat berhasil mencapai target dan nilai yang memuaskan.
2. Adanya dorongan dan kebutuhan didalam belajar. Sehingga peserta didik akan merasa kurang terhadap ilmu pengetahuan dan teknologi sehingga dengan mendorongnya untuk terus belajar.
3. Adanya sebuah harapan dan cita-cita untuk masa depan. Maka peserta didik harus selalu tekun dalam belajar dikarenakan mempunyai cita-cita untuk menjadi pendidik PAI dll.
4. Adanya penghargaan atau reward dalam belajar. Dengan kerja keras dan sungguh-sungguh dalam belajar sehingga mendapatkan penghargaan dari guru sehingga mempunyai rasa bangga dengan hasil usaha kerja kerasnya sendiri pada belajar.

---

<sup>2</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 133

5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar. Kegiatan belajar yang berlangsung tidak berjalan monoton dan pendidik sering sekali menggunakan beberapa metode belajar yang bervariasi agar para peserta didik tidak bosan.
6. Adanya lingkungan belajar yang tenang atau kondusif, sehingga dapat memungkinkan seorang peserta didik dapat belajar dengan baik dan sungguh-sungguh.<sup>3</sup>

## C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah suatu wilayah generalisasi yang terdiri dari berbagai objek/subjek yang mempunyai kualitas dan mempunyai suatu karakter yang ada kemudian di gunakan oleh para peneliti untuk dipelajari dan selanjutnya di tarik kesimpulannya. Populasi bukan hanya sekedar orang, akan tetapi juga objek dan benda alam yang lainnya. Kemudian populasi juga bukan hanya sekedar jumlah yang ada di subjek/objek yang di pelajarnya akan tetapi juga bisa meliputi seluruh karakter atau sifat yang dimiliki subjek atau objek.<sup>4</sup>

Berdasarkan penjelasan yang ada, maka populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 5 di SD Muhammadiyah Metro dengan jumlah 215 Siswa hal ini dapat dilihat dari tabel di bawah ini sebagai berikut :

**Tabel 3.1**  
**Jumlah Populasi Siswa Kelas 5**

No	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	5 Ali	17	16	33
2	5 Yahya	16	14	30
3	5 Zakaria	16	14	30
4	5 Isa	18	13	31
5	5 Abu Bakar	16	14	30
6	5 Usman	16	15	31

<sup>3</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukuran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 23

<sup>4</sup> Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan ( Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method )* (Hidayatul Quran, 2019), 61.

No	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
7	5 Umar	15	15	30
<b>Jumlah Keseluruhan Siswa</b>				<b>215</b>

## 2. Sampel

Sampel adalah beberapa atau sebagian dari jumlah yang dimiliki oleh populasi atau bagian kecil dari suatu anggota populasi yang diambil dari prosedur sehingga dapat mempunyai contoh untuk mewakili populasinya. Jika populasi yang besar maka peneliti tidak mungkin mempelajari pada seluruh populasi, maka hal seperti ini dapat dikarenakan adanya suatu keterbatasan dana atau biaya, tenaga dan waktu, maka dari itu peneliti dapat memakai sampel yang dapat diambil dari populasi tersebut.<sup>5</sup>

Maka dengan itu peneliti mengambil sampel sebanyak 33 siswa yang berasal dari kelas V Ali yang terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 16 siswi perempuan.

## 3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampel adalah “metode atau cara menentukan sampel dan besar sampel”<sup>6</sup>. Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu menggunakan teknik “*cluster sampling*”

Teknik pengambilan sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *cluster sampling*. Teknik ini digunakan dengan pengambilan sampel dimana unit-unit sampel dalam populasi dibagi menjadi kelompok-

---

<sup>5</sup> Sandu Siyoto, dan Muhammad Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Literasi Media Publishing, 2015), 64.

<sup>6</sup> Neneg Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 75.

kelompok. Selanjutnya dilaksanakannya seleksi dari berbagai sampel kelas V tersebut.<sup>7</sup>

Dengan demikian penulis akan memberi nomor undian dengan pembagian 7 kelas tersebut, kemudian akan menarik random, kemudian nomor undian yang keluar akan dijadikan sebagai sampel. Jadi yang dimaksud dengan teknik sampling yaitu suatu cara yang digunakan dalam pengambilan sampel dari populasi yaitu dari populasi yang berjumlah 33 siswa. Dari 33 siswa ini akan dijadikan sampel dalam penelitian ini

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut :

##### **1. Dokumentasi**

Dokumentasi merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data berdasarkan beberapa sumber seperti tulisan, tempat, dan orang. Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang artinya barang-barang tertulis. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode dokumentasi untuk memperoleh informasi untuk keperluan dalam pengambilan data-data penting tentang keberadaan sekolah SD Muhammadiyah Metro.

##### **2. Angket**

Angket atau Kuesioner merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data yang berbentuk seperti lembaran yang berupa sejumlah pertanyaan yang tulis dengan tujuan untuk dapat memperoleh informasi dari responden tentang motivasi belajar dan strategi pembelajaran.

---

<sup>7</sup> Bagus Sumargo, *Teknik Sampling* (Jakarta : UNJ Press, 2020), 254

Pendapat lain mengatakan, “Kuesioner atau Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.”<sup>8</sup>

Bentuk angket yang dipergunakan pada penelitian ini adalah angket tertutup, yaitu angket yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih. Responden menjawab dengan menggunakan tanya ceklist (√) pada jawaban yang tersedia.

Jadi pada penelitian ini, peneliti menggunakan Angket atau Kuesioner untuk memperoleh hasil data tentang motivasi dan strategi pembelajaran pada siswa kelas 5 di SD Muhammadiyah Metro

## **E. Instrumen Penelitian**

Instrument penelitian adalah “alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaan lebih mudah hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cepat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.

Dalam hal ini perlu dijelaskan secara rinci bagaimana instrument dirancang dan disusun sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan, sehingga dapat disajikan dalam kisi-kisi pengembangan instrument yang akan dituangkan dalam lembaran penelitian.

### **1. Kisi-kisi Instrumen**

Kisi-kisi instrumen adalah suatu butir-butir pada instrumen, angket instrumen atau kuesioner instrumen yang merupakan sasaran dalam mengukur pada variabel yang sudah ditentukan pada sebelumnya. Dengan adanya kisi-kisi instrumen yakni untuk dapat mempermudah penelitian, agar penelitian yang

---

<sup>8</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006),151.

dilakukan ini tidak menyebar kemana-mana agar sesuai dengan kisi-kisi instrumen yang ada.

Adapun kisi-kisi instrumen yang akan penulis gunakan sebagai alat pengumpul data adalah sebagai berikut :

**Tabel 3.2**  
**Kisi-kisi Instrumen Variabel Penelitian**

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Instrumen
1	Variabel Bebas : Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ ( <i>Team Quiz</i> )	Siswa	Angket
2	Variabel Terikat : Motivasi Belajar Siswa	Siswa	Angket

**Tabel 3.3**  
**Kisi-Kisi Instrument Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ  
(*Team Quiz*) Terhadap Motivasi Belajar**

No	Variabel	Indikator	No. Item	Jumlah Item
1	Variabel Bebas (Strategi Pembelajaran Aktif Tipe ( <i>Team Quiz</i> )	1. Pilihlah topik yang dapat disampaikan dalam tiga bagian	1-2	2
		2. Bagilah peserta didik menjadi tiga kelompok yaitu A,B dan C.	3	1
		3. Sampaikan kepada siswa format penyampaian materi. Batasi penyampaian materi maksimal 10 Menit	4	1
		4. Setelah Penyampaian, minta kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat lagi catatan mereka.	5	1
		5. Mintalah kepada kelompok A untuk memberi pertanyaan kepada kelompok B. Jika kelompok B tidak dapat	6	1

		menjawab pertanyaan lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C.		
		6. Kelompok A memberikan pertanyaan kepada kelompok C, jika kelompok C tidak bisa menjawab, lemparkan kepada kelompok B.	7	1
		7. Jika tanya jawab selesai, lanjutkan pertanyaan ke dua dan tunjuk kelompok B untuk menjadi kelompok penanya. Lakukan seperti proses untuk kelompok A.	8	1
		8. Setelah kelompok B selesai dengan pertanyaanya, lanjutkan penyampaian pelajaran ke tiga dan tunjuk kelompok C sebagai kelompok penanya.	9	1
		9. Akhir pelajaran dengan menyimpulkan tanya jawab dan jelaskan sekiranya ada pemahaman siswa yang keliru	10	1
2.	Variabel Terikat (Motivasi Belajar)	1. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil	1-3	3
		2. Adanya penghargaan dalam belajar	4-5	2
		3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan	6-8	3
		4. Adanya dorongan dan kebutuhan di dalam belajar	9-10	2
		5. Adanya kegiatan yang menarik dan seru didalam belajar	11-13	3
		6. Adanya lingkungan belajar yang tenang dan kondusif	14-15	2
Jumlah Angket Strategi Pembelajaran Aktif			10	
Jumlah Angket Motivasi Belajar			15	

Instrumen angket yang akan penulis ini gunakan pada penelitian yaitu untuk mengukur sikap dan persepsi pada siswa dengan menggunakan Skala Likert dengan 4 alternatif jawaban, yaitu sebagai berikut

**Tabel 3.4**  
**Skor Pengukuran dalam Data**

No	Keterangan	Skor	
1	Selalu	4	±
2	Sering	3	±
3	Kadang-Kadang	2	±
4	Tidak Pernah	1	±

## 2. Pengujian Instrumen

### a. Uji Validitas

Validitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu instrumen benar-benar mengukur apa yang perlu diukur. Suatu instrumen yang valid atau shahih mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah. Adapun jenis validitas yang digunakan pada instrumen penelitian ini adalah validitas dengan rumus *product moment*. Lembar validasi diberi tanda ceklis (√) dan sesuai dengan skala likert, seperti berikut:

**Tabel 3.5**  
**Penilaian Lembar Instrumen Validasi**

Instrumen Validasi	Nilai	Keterangan
Skala Likert	1	Tidak Pernah
	2	Kadang-Kadang
	3	Sering
	4	Selalu

Untuk menguji validitas, penulis menggunakan rumus korelasi yang dikenal dengan rumus *product moment*, yaitu sebagai berikut:

Rumus: dengan nilai simpangan

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Angka Indeks Korelasi “ $r$ ” product moment

$\sum xy$  = Jumlah hasil perkalian antara  $x$  dan  $y$

$\sum x$  = Jumlah seluruh  $x$

$\sum y$  = Jumlah seluruh  $y$ <sup>9</sup>

#### b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah terjemahan dari kata *reliably* yang memiliki asal kata *rely* artinya percaya dan *reliabel* artinya dapat dipercaya. Uji reliabilitas adalah salah satu uji yang memiliki fungsi untuk mengumpulkan data.

Reliabilitas dalam penelitian ini berarti alat ukur (angket) yang digunakan untuk memperoleh data mempunyai reliabilitas (ketetapan, keajegan atau adanya unsur konstan dalam angket tersebut, tidak mengalami perubahan jawaban apabila diuji kepada responden secara terus-menerus.

Untuk mencari reliabilitas menggunakan rumus Spearman-Brown, sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2xr_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})}$$

Keterangan:

$r_1$  : Reliabilitas Instrumen

$r_{1/2.1/2}$  :  $r_{xy}$  yang disebutkan sebagai indeks korelasi antara dua belahan instrumen.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h.228

## F. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul dari lapangan, maka data tersebut akan diolah dan dianalisis menggunakan rumus statistik korelasi *product moment* untuk menguji kebenaran dan kepastian apakah secara signifikan terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe TQ (Team Quiz) terhadap motivasi belajar. maka dihitung dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Angka Indeks Korelasi “r” product moment

$N$  = Number of cases

$\sum xy$  = Jumlah hasil perkalian antara X dan Y

$\sum x$  = Jumlah seluruh X

$\sum y$  = Jumlah seluruh Y

Pengujian uji hipotesis pada penelitian ini dibantu dengan program *statistical for social science (SPSS) for windows versi 26*.

Hasil Uji Coba Angket dari variabel x dan variabel y sebagai berikut :

Berdasarkan hasil uji analisis data menggunakan SPSS tipe 26 dapat disimpulkan bahwa sebagai berikut :

**Tabel 3.6**  
**Tabel Interpretasi Validitas Item Soal Angket Tentang Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (Team Quiz)**

Variabel	No. item	R hitung	r tabel (5%)	Interprestasi	Keterangan
Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (Team Quiz)	1	0,428	0,361	Valid	Sedang
	2	0,637	0,361	Valid	Tinggi
	3	0,589	0,361	Valid	Sedang
	4	0,460	0,361	Valid	Sedang
	5	0,539	0,361	Valid	Sedang

<sup>10</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, cet ke-13, h.180-181

	6	0,627	0,361	Valid	Tinggi
	7	0,559	0,361	Valid	Sedang
	8	0,885	0,361	Valid	Sangat Tinggi
	9	0,779	0,361	Valid	Tinggi
	10	0,619	0,361	Valid	Tinggi

**Tabel 3.7**  
**Hasil Uji Coba Reabilitas Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*)**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,495
		N of Items	5 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	,750
		N of Items	5 <sup>b</sup>
Total N of Items			10
Correlation Between Forms			,762
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,865
	Unequal Length		,865
Guttman Split-Half Coefficient			,825

a. The items are: S1, S2, S3, S4, S5.

b. The items are: S6, S7, S8, S9, S10.

Berdasarkan hasil uji analisis data menggunakan SPSS tipe 26 dapat disimpulkan bahwa sebagai berikut :

**Tabel 3.8**  
**Tabel Interpretasi validitas item soal angket tentang Motivasi Belajar siswa SD Muhammadiyah Metro**

Variabel	No. item	r hitung	r tabel (5%)	Interprestasi	Ket
Motivasi Belajar	1	0,430	0,361	Valid	Sedang
	2	0,499	0,361	Valid	Sedang
	3	0,600	0,361	Valid	Tinggi
	4	0,363	0,361	Valid	Rendah
	5	0,430	0,361	Valid	Sedang
	6	0,683	0,361	Valid	Tinggi
	7	0,640	0,361	Valid	Tinggi
	8	0,603	0,361	Valid	Sedang
	9	0,674	0,361	Valid	Tinggi
	10	0,607	0,361	Valid	Tinggi
	11	0,404	0,361	Valid	Sedang
	12	0,502	0,361	Valid	Sedang
	13	0,441	0,361	Valid	Sedang
	14	0,674	0,361	Valid	Tinggi
	15	0,379	0,361	Valid	Rendah

**Tabel 3.9**  
**Hasil Uji Coba Reliabilitas Motivasi Belajar**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,702
		N of Items	8 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	,543
		N of Items	8 <sup>b</sup>
Total N of Items			16

Correlation Between Forms	,860
Spearman-Brown Coefficient	
Equal Length	,925
Unequal Length	,925
Guttman Split-Half Coefficient	,766

a. The items are: S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8.

b. The items are: S9, S10, S11, S12, S13, S14, S15, JUMLAH.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Temuan Umum**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah Singkat SD Muhammadiyah Metro**

SD Muhammadiyah Metro Lampung berdiri tahun 1968 berdasarkan SK PP Muhammadiyah Majelis Pendidikan dan Pengajaran dan Kebudayaan dengan : No/Tgl / Bln / Thn : 664/I-057/LP-68/1977. Asal muasal berdirinya SD Muhammadiyah Metro Lampung dilatarbelakangi oleh adanya lembaga pendidikan tekhusus sekolah keguruan yaitu PGA Muhammadiyah Metro yang semula 4 tahun menjadi PGA dan kemudian berubah menjadi PGA Muhammadiyah 6 tahun. Karena itu sekolah guru, maka memerlukan "*Labschool*". Pada waktu itu PGA Muhammadiyah yang dikepalai oleh Amir Hamzah, mambidani lahirnya SD Muhammadiyah Metro, bersama ketua bagian Pendidikan Muhammadiyahnya di jabat oleh M. Yusuf. Kemudian PGA Muhammadiyah menunjuk salah satu gurunya untuk menjadi kepala sekolah SD Muhammadiyah Metro yaitu Marsidie sebagai kepala sekolah pertama kalinya. Berikut ini adalah periode kepemimpinan kepala sekolah di SD Muhammadiyah Metro sejak berdiri sampai tahun 2019, antara lain :

1) Periode Kepemimpinan Marsidie (Tahun 1968-1970)

2) Periode Kepemimpinan R. Hadiwiyoto (Tahun 1970-1973)

- 3) Periode Kepemimpinan Daud Sidiq, BA. (Tahun 1980-1982)
- 4) Periode Kepemimpinan Drs Zainal Abidin (Tahun 1982-1997)
- 5) Periode Kepemimpinan Kustono, S.Ag. (Tahun 1997-2007)
- 6) Periode Kepemimpinan Busro, S.Ag. (Tahun 2007-2011)
- 7) Periode Kepemimpinan Zainal Abidin, M.Pd.I. (Tahun 2011-2014)
- 8) Periode Kepemimpinan Ihwan (Tahun 2014- Sekarang)

**b. Identitas SD Muhammadiyah Metro**

1. Nomor Statistik Sekolah : 102126101016
2. NPSN : 10807633
3. Nama SD : SD Muhammadiyah Metro Pusat
4. Nama Kepala Sekolah : **IHWAN, S.Ag, M.Pd**
5. Alamat
  - a. Jalan : KH. A. Dahlan No. 1 Metro
  - b. Kelurahan : Imopuro
  - c. Kecamatan : Metro Pusat
  - d. Kota : Metro
  - e. Propinsi : Lampung
  - f. Kode Pos : 34111
  - g. Nomor Telepon : (0725) 7850 279
  - h. Website : [www.sdmp.sch.id](http://www.sdmp.sch.id)
  - i. Email : [info@sdmp.sch.id](mailto:info@sdmp.sch.id)
6. Sekolah dibuka Tahun :1968
7. Status Sekolah : Swasta

8. Luas Lahan : Kampus 1 (2.650 m<sup>2</sup>)  
Kampus 2 (7.175 m<sup>2</sup>)
9. Waktu pembelajaran : Pagi hari
10. Piagam pendirian
- a. SK Izin Pendirian Dari : PP. Muhammadiyah Majelis Pendidikan Pengajaran & Kebudayaan
  - b. Nomor/Tgl/Bln/Th : 664/I-057/LP-68/1977, 21 Desember 1977
  - c. Nomor Induk Berusaha : 9120210210068/ Pemerintah Republik Indonesia c.q Lembaga Pengelola dan Penyelenggara OSS
  - d. Ditetapkan Tanggal : 06 Desember 2019
  - e. Nomor Data Sekolah : 1012030105
  - f. Jenjang Akreditasi : Terakreditasi A (Unggul) Dengan Nilai 96
  - g. SK, Nomor/Tgl/Bln/Th. : 1347/BAN-SM/SK/2021
  - h. Nama Yayasan Penyelenggara : Muhammadiyah
    1. Jalan : KH. A. Dahlan No. 1 Metro
    2. Kelurahan : Imopuro
    3. Kecamatan : Metro Pusat
    4. Kota : Metro
    5. Propinsi : Lampung
    6. Nomor Telepon : (0725) 7850 279
- c. Visi, Misi dan Tujuan SD Muhammadiyah Metro**

### **VISI**

Terwujudnya SD Muhammadiyah Metro Pusat Unggul dalam Prestasi yang Berakhlak Mulia.

## **MISI**

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki
2. Menumbuh kembangkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga sekolah
3. Penanaman, pemahaman dan pengalaman terhadap nilai-nilai keagamaan
4. Melaksanakan manajemen partisipatif yang melibatkan seluruh warga sekolah
5. Penyediaan sarana dan prasaran pembelajaran
6. Melaksanakan sistem informasi manajemen yang akurat

## **TUJUAN**

1. Tujuan Umum Pendidikan

Tujuan pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

2. Tujuan Pendidikan Muhammadiyah

Tujuan Pendidikan Muhammadiyah adalah mengembangkan berbagai potensi siswa agar menjadi manusia beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta tanggung jawab atas terwujudnya masyarakat islam yang sebenarnya.

#### d. Keadaan Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah Metro

Sarana dan prasaran pendidikan di SD Muhammadiyah Metro sebagaimana terlihat dalam tabel dibawah ini :

**Tabel 4.1**  
**Keadaan Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah Metro**

NO	NAMA	JUMLAH	KETERANGAN
1	Ruang Kelas	42 ruang	Ada / Baik
2	Ruang Kantor dan TU	4 Ruang	Ada / Baik
3	Kamar Mandi/WC	34 Ruang	Ada / Baik
4	Ruang Guru	4 Ruang	Ada / Baik
5	Ruang BP/BK	1 Ruang	Belum Ada
6	Ruang UKS	2 Ruang	Ada / Baik
7	Perpustakaan	2 Ruang	Ada / Baik
8	Laboratorium Komputer	2 Ruang	Ada / baik
9	Laboratorium IPA	-	Belum Ada
10	Laboratorium Bahasa	-	Belum Ada
11	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang	Ada / Baik
12	Gudang	2 Ruang	Ada / Baik
13	Tempat Ibadah (Masjid)	2 Buah	Ada / Milik Sekolah
14	Lapangan Tenis Meja	3 Buah	Ada / Baik
15	Lapangan Bulu Tangkis	2 buah	Ada / Baik
16	Lapangan Basket	-	Belum Ada
17	Lapangan Bola Volly	-	Belum Ada
18	Matras	4 buah	Ada / Baik
19	Handy Camp.	1 Buah	Ada / Rusak
20	Kamera DSLR	1 Buah	Ada / Baik
21	Komputer Adm Kantor	10 Buah	Ada / Baik
22	Komputer Media Belajar	64 buah	Ada / Baik
23	LCD Proyektor	6 set	Ada / Baik
24	Lap Top	3 buah	Ada / Baik
25	Scaner Printer	5 buah	Ada / Baik
26	Printer	5 buah	Ada / Baik
27	Wireles besar	2 buah	Ada / Baik
28	Microphone	2 buah	Ada / Baik
29	Meja kursi belajar	1160 buah	Ada / Baik, 6 rusak
30	Internet	4 set	Ada / Baik
31	Rumah Dinas Guru	--	Belum ada
32	Rumah Dinas Penjaga	1 rumah	Ada / Milik Yayasan

*Sumber: Data dokumentasi SD Muhammadiyah Metro yang diperoleh pada tanggal 17 Mei 2023*

### e. Keadaan Guru dan Siswa SD Muhammadiyah Metro

#### 1) Data Keadaan Guru

Dalam proses belajar mengajar di SD Muhammadiyah Metro tak lepas adanya tenaga pendidik serta dibantu oleh pengelola administrasi, keadaan jumlah tenaga guru dan karyawan tersebut telah memenuhi kebutuhan personalia dalam melaksanakan kegiatan pendidikan dan pengajaran. Berikut tabel dibawah ini keadaan guru di SD Muhammadiyah Metro :

**Tabel 4.2**  
**Daftar Keadaan Guru dan Karyawan SD Muhammadiyah Metro Tahun Pelajaran 2022/2023**

No	Nama	Nomor Seri	Jabatan
		NUPTK/PegID	Gubid
			Diajarkan kls
1	Ihwan, S.Ag.M.Pd	3833747649200032	Kepala Sekolah
2	Busro, S.Ag	2736744648200002	Guru Kelas
3	Eko Prayogi, S.Pd.	4840747650200002	Guru Kelas
4	Nurjanah , S.Pd.SD	0249745647300043	Guru Kelas
5	Atika SM, S.Pd.SD	9056745646300003	Guru Kelas
6	Siti Nurnah, S.Pd.SD	7233747650300043	Guru Kelas
7	Muaeni, S.Pd.SD	5552745647300033	Guru Kelas
8	Suryani, S.Ag. S.Pd	8361755656300013	Guru Kelas
9	Sri Wahyuni, S.Pd.SD	1756745647300052	Guru Kelas
10	Rudiyanto	6249758660300053	Office Boy
11	Nurjannah, S.Ag..S.Pd	2645749650300032	Guru Kelas
12	Dra.Tri Rudi Hastuti.S.Pd	3039748650300063	Guru Kelas
13	Syaifudin Habib, S.Ag.S.Pd	4842753657200002	Guru Kelas
14	Hafidz Al Ato, M.Pd	3443750652200023	Guru Kelas
15	Budiyanto, S.Pd	6252755657200013	Guru Kelas
16	Dra.Lilis Ristanti.S.Pd	0144743644300043	Guru Kelas
17	Suryani, S.Pd.I	5145755657300033	Guru PAI
18	Isma Sri Lestari, S.Pd.I.S.Pd	5160760662300053	Guru Kelas
19	Imam Sapi'i, M.Pd	4644758661200012	Guru Kelas
20	Siti Fatonah, M.Pd.I	8261758659300013	Guru Kelas
21	Fatkhur Rohmah, S.Pd.I.S.Pd	3449759660300042	Guru Kelas
22	Rusman	1040764666110043	Petugas Tabungan
23	Eka Kurniawati, S.Pd.	8035760661300053	Guru PJOK

24	Jajat Gusdrajat, S.IP	4458744647200013	Guru PJOK
25	Ardayanti, SE.	9647754655210092	Petugas SPP
26	Ismail, M.Pd	1846748653200002	Guru Kelas
27	Ndaru Winarsih, A.Ma	2553759660300042	Guru Kelas
28	Siti Maimunah, M.Pd.I	2857758659300052	Guru Kelas
29	Rusman Ahmadi, M.Pd.	7450756657200002	Guru Kelas
30	Nuraini, S.Pd. Gr	0945761662300072	Guru Kelas
31	Lefran S. Sasabone, S.Kom	7657756657200012	Guru TIK
32	Irwansyah, A.Md	6335758659110023	Security
33	Bisri Mustofa, M.Pd.	7539762664110043	Guru PJOK
34	Dika Masroana, S.Pd.	9834762663130232	Guru Kelas
35	Daryanisti, S.Pd.I	3240750651130133	Guru Kelas
36	Febri Pamungkas	10807633188001	Pelaksana TU
37	Didit Wahyu Kurniawan	10807633185001	Petugas SPP
38	Fatoni, A.Md.	10807633189001	Pelaksana TU
39	Endang Puji Rahayu, S.Ag.S.Pd	7162754655130083	Guru Kelas
40	Rudi Utomo, S.Pd	4052768669130043	Guru Kelas
41	Nurhidayah.S.Pd	8440757658230103	Guru Kelas
42	Sri Wahyuni, S.Hi.S.Pd	1642759660130172	Guru Kelas
43	Abdah Afifah, S.Ag.S.Pd	4644752653230092	Guru Kelas
44	Diana Wati, M.Pd.I	5846760661230212	Guru Kelas
45	Dedi Purnomo, S.Pd	7538764665130202	Guru Bidang Study
46	Ari Prasetyo Putro	-	Office Boy
47	Desi Ratnasari, S.Pd.I	4560770671230203	Guru Kelas
48	Wasingatur Rohmah, M.Pd.I	7455769670230182	Guru Bidang Study
49	Sukron Firudin, S.Pd.I	2034769670130243	Guru Kelas
50	Hendrawan, S.Pd.I	9955770671130192	Guru Kelas
51	M Isro', S.Kom.I	1249771672130203	Guru Bidang Study
52	Yusuf Rasito, S.Pd	-	Guru Bidang Study
53	Pandu Cahya Putra	-	Office Boy
54	Vina Januanita, M.Pd.I	4452769670230252	Guru Kelas
55	Mardiana Hayati, S.Pd.I	-	Guru Bidang Study
56	Hari Tri Utami, S.Pd	8148764665230253	Guru Kelas
57	Bilqis Gaya Hasanah, S.Pd.	7134771672230233	Guru Kelas
58	Putriningtyas Perdani, S.Pd	6643774675230152	Guru Kelas
59	Suyetno, S.IP	-	Office Boy
60	Abdurrahman Lutfi, A.Md	-	Pelaksana TU
61	Dedy Yunus	-	Pelaksana TU
62	Ulfah Damayanti, S.Pd	-	Guru Kelas
63	Leni Agustina, S.Pd	-	Guru Bidang Study
64	Dannu Irwan Saputra, S.Pd	-	Guru PJOK
65	Abdul Aziz AUFAR Azharan, S.Pd	-	Guru PJOK
66	Adzani Iqbal Al Rasyid, S.Pd	-	Guru Bidang Study
67	Lisa Meilinda Sari, S.Pd	-	Guru Kelas

68	Nur Sinta Dewi, S.Pd	-	Guru Kelas
69	Utara Setya Nugraha	-	Petugas Perpustakaan
70	Okta Suryana	-	Security
71	Nismawati, S.Pd.I	-	Guru Bidang Study
72	Cia Karunia Anggraini, S.Pd	-	Guru Bidang Study
73	Pita Rosalina, S.Pd	-	Guru Kelas
74	Reza Tedi Saputra	-	Office Boy
75	Misgiyadi	-	Office Boy

Sumber: Data dokumentasi SD Muhammadiyah Metro yang diperoleh pada tanggal 17 Mei 2023

## 2) Data Keadaan Siswa

Keadaan siswa dan siswi yang kami dapatkan pada tahun

pelajaran 2022/2023 yaitu :

**Tabel 4.3**  
**Daftar Keadaan Siswa dan Siswi SD Muhammadiyah Metro Tahun**  
**Pelajaran 2022/2023**

NO	KELAS	2022/2023		
		L	P	Jml
1	I	115	97	212
2	II	100	104	204
3	III	114	113	227
4	IV	125	108	233
5	V	114	101	215
6	VI	124	114	238
<b>Jumlah :</b>		<b>689</b>	<b>640</b>	<b>1329</b>

Sumber: Data dokumentasi SD Muhammadiyah Metro yang diperoleh pada tanggal 17 Mei 2023

### f. Struktur Organisasi SD Muhammadiyah Metro

Berikut di bawah ini adalah struktur organisasi yang ada di SD Muhammadiyah Metro sebagai berikut :

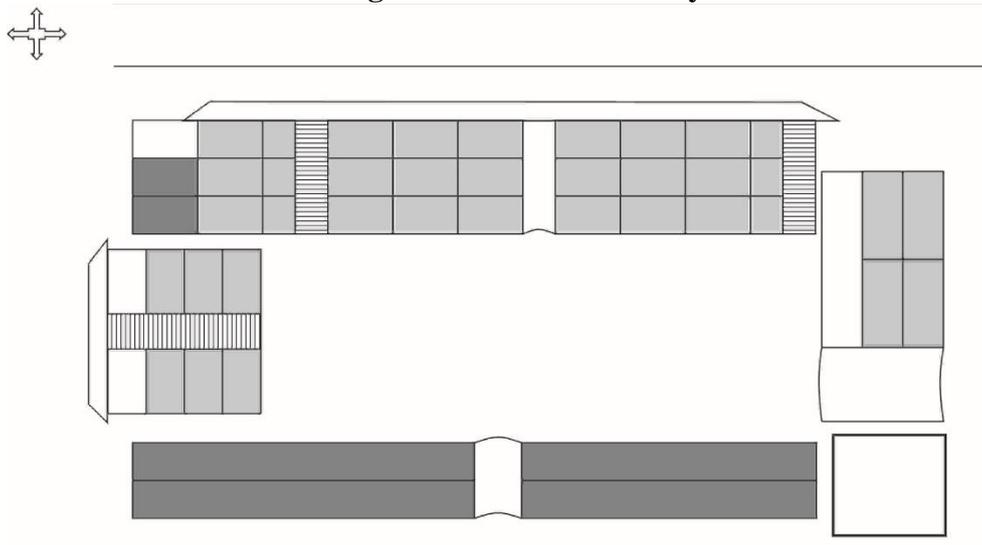
**Gambar 4.1**  
**Struktur Organisasi SD Muhammadiyah Metro Tahun Pelajaran 2022/2023**



*Sumber: Data dokumentasi SD Muhammadiyah Metro yang diperoleh pada tanggal 17 Mei 2023*

### g. Denah Bangunan SD Muhammadiyah Metro

**Gambar 4.2**  
**Denah Bangunan SD Muhammadiyah Metro**



*Sumber: Data dokumentasi SD Muhammadiyah Metro yang diperoleh pada tanggal 17 Mei 2023*

## B. Temuan Khusus

### 1. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Deskripsi data yang akan di sajikan dari hasil penelitian ini adalah untuk memberikan informasi secara umum mengenai penyebaran data yang diperoleh dilapangan. Data tentang penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif diukur dengan menggunakan angket berjumlah 10 item pertanyaan sedangkan untuk Motivasi belajar diukur dengan menggunakan angket yang berjumlah 15 item pertanyaan, setiap pertanyaan diberi pola sebagai berikut : alternatif jawaban selalu diberi point 4, sering diberi point 3, kadang-kadang diberi point 2 dan tidak pernah diberi point 1. Kemudian angket tersebut diberikan kepada

sampel kelas V Ali sebanyak 33 peserta didik yang diambil dari seluruh populasi dan sampling. Untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD Muhammadiyah Metro, maka penulis menyebarkan angket yang telah disebarakan kepada peserta didik kelas V Ali di SD Muhammadiyah Metro, maka telah diperoleh data Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*) dan Motivasi Belajar yaitu sebagai berikut :

a. Data Hasil Angket Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*)

Berdasarkan hasil angket yang telah disebarakan kepada sampel penelitian yaitu peserta didik kelas V SD Muhammadiyah Metro, maka diperoleh data sebagai berikut :

**Tabel 4.4**  
**Skor Hasil Angket Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*)**

NO	R	Butir Soal										Jumlah S
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	
1	ANF	4	4	4	4	1	4	3	2	2	3	31
2	ASA	4	4	2	2	1	3	4	4	1	1	26
3	AT	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	33
4	AHS	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	30
5	AS	4	3	4	3	2	2	2	2	1	4	27
6	AM	4	3	4	4	1	4	3	1	3	2	29
7	BFRD	3	3	4	4	1	2	4	2	1	1	25
8	CQRS	3	3	3	2	2	2	1	4	4	4	28
9	DNAM	4	4	3	4	2	3	3	2	2	2	29
10	DKA	3	4	1	2	4	4	4	3	4	4	33
11	HRP	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	30
12	HH	2	2	4	4	2	4	3	2	4	3	30
13	KAR	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	20
14	KE	4	3	4	2	2	1	3	2	4	4	29
15	MRH	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	36
16	MAK	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	30
17	MFF	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	37
18	MIF	3	3	2	4	2	4	4	3	4	4	33

19	MNA	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	33
20	MRDA	3	4	3	1	2	3	3	2	2	4	27
21	NMA	3	4	2	1	2	3	1	2	2	4	24
22	NLM	4	2	1	3	2	1	4	1	2	1	21
23	NFS	3	4	4	3	2	4	4	1	3	4	32
24	QZG	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	31
25	RRK	4	4	3	3	2	3	2	1	3	3	28
26	RMPS	4	4	4	2	1	2	4	2	1	4	28
27	SFP	2	2	3	2	2	3	1	4	3	4	26
28	SARA	3	3	4	3	3	3	4	1	2	2	28
29	ZAJ	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	36
30	AFJ	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	35
31	AYR	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	35
32	ALP	4	4	2	4	3	3	4	2	2	3	31
33	ARAY	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	26

b. Data Hasil Angket Motivasi Belajar

Berdasarkan hasil angket yang telah disebarakan kepada sampel penelitian yaitu peserta didik kelas V SD Muhammadiyah Metro, maka diperoleh data sebagai berikut :

**Tabel 4.5**  
**Skor Hasil Angket Motivasi Belajar**

NO	R	Butir Soal															Jumlah S
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	
1	ANF	1	4	2	3	2	1	1	4	4	4	2	3	3	4	4	42
2	ASA	1	2	3	3	4	4	2	3	1	1	3	4	3	2	4	40
3	AT	2	4	2	2	2	3	1	4	4	3	4	2	2	3	2	40
4	AHS	2	2	2	2	3	2	3	4	4	2	4	2	3	3	2	40
5	AS	2	4	4	1	2	3	4	2	2	2	3	3	4	2	1	39
6	AM	1	4	1	2	3	4	2	2	4	1	3	2	4	3	2	38
7	BFRD	2	4	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	35
8	CQRS	4	4	4	3	2	2	3	1	1	2	2	3	3	4	2	40
9	DNAM	2	4	3	3	3	1	4	3	2	3	3	3	2	4	4	44
10	DKA	2	4	3	2	3	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	49
11	HRP	2	4	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	36
12	HH	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	34
13	KAR	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	27

14	KE	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	2	3	3	3	44
15	MRH	2	4	3	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	3	48
16	MAK	3	3	2	3	2	1	2	3	4	2	2	3	3	4	2	39
17	MFF	2	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	50
18	MIF	4	4	4	3	2	4	2	4	4	2	4	3	3	2	4	49
19	MNA	2	4	3	4	3	4	2	4	2	3	3	1	4	4	4	47
20	MRDA	2	4	4	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	4	2	38
21	NMA	2	2	3	3	3	2	4	4	4	2	4	2	3	4	4	46
22	NLM	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	49
23	NFS	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	47
24	QZG	4	4	3	4	3	4	2	4	2	2	3	3	4	4	4	50
25	RRK	4	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	50
26	RMPS	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	48
27	SFP	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	46
28	SARA	3	4	2	2	2	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	46
29	ZAJ	2	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	51
30	AFJ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
31	AYR	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	2	3	3	3	2	46
32	ALP	2	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	45
33	ARAY	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	40

## 2. Persyaratan Uji Analisis

Sebelum angket digunakan maka terlebih dahulu di uji validitas dan realibilitas. Jika angket valid dan reliabe maka angket tersebut layak untuk digunakan dalam penelitian. Angket yang valid akan memiliki tingkat validitas yang tinggi dan mampu menerangkan suatu yang dapat diukur. Sedangkan angket yang dikatakan reliable apabila jawaban reseponden terhadap pertanyaan atau pertanyaan konsisten dari waktu ke waktu.

### a. Uji Validitas

Kriteria pengujian jika  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel dengan signifikan 5% maka alat tersebut dinyatakan valid. Sedangkan  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel maka alat tersebut dinyatakan tidak valid. Berikut tabel hasil uji

validitas angket 33 responden dengan 25 pertanyaan untuk variabel bebas yaitu Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*) dengan 10 butir soal, sedangkan untuk variabel terikat yaitu Motivasi Belajar dengan 15 butir soal.

Setelah hasil validitas diketahui, maka langkah selanjutnya adalah akan di konsultasikan dengan kriteria indeks yaitu sebagai berikut :

0,81 – 1.00	Korelasi Kuat
0,800 – 1.00	Sangat Tinggi
0,600 – 0,800	Tinggi
0,400 – 0,600	Sedang
0,200 – 0,400	Rendah
0,000 – 0,200	Sangat Rendah

Berdasarkan nilai validitas diatas soal nomor satu memiliki pearson correlation r hitung 0,344 selanjutnya didiskusikan dengan kriteria indeks bahwasannya 0,344 terletak pada 0,200 – 0,400 (rendah) yang mana butir pertanyaan nomor satu dapat digunakan untuk pengumpulan data dengan menggunakan rumus dan perhitungan yang sama, didapat nilai pearson correlation r hitung dan tiap pertanyaan soal sebagai berikut

**Tabel 4.6**  
**Tabel Interpretasi validitas item soal angket tentang Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*) terhadap Motivasi Belajar siswa SD Muhammadiyah Metro**

Variabel	No. item	R hitung	r tabel (5%)	Interprestasi	Ket
Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ ( <i>Team Quiz</i> )	1	0,361	0,344	Valid	Rendah
	2	0,437	0,344	Valid	Sedang
	3	0,449	0,344	Valid	Sedang
	4	0,400	0,344	Valid	Sedang
	5	0,415	0,344	Valid	Sedang
	6	0,596	0,344	Valid	Sedang
	7	0,422	0,344	Valid	Sedang
	8	0,376	0,344	Valid	Rendah
	9	0,599	0,344	Valid	Sedang
	10	0,456	0,344	Valid	Sedang
Motivasi Belajar	1	0,382	0,344	Valid	Rendah
	2	0,419	0,344	Valid	Sedang
	3	0,437	0,344	Valid	Sedang
	4	0,482	0,344	Valid	Sedang
	5	0,500	0,344	Valid	Sedang
	6	0,432	0,344	Valid	Sedang
	7	0,419	0,344	Valid	Sedang
	8	0,612	0,344	Valid	Tinggi
	9	0,384	0,344	Valid	Rendah
	10	0,546	0,344	Valid	Sedang
	11	0,606	0,344	Valid	Tinggi
	12	0,349	0,344	Valid	Rendah
	13	0,561	0,344	Valid	Sedang
	14	0,553	0,344	Valid	Sedang
	15	0,608	0,344	Valid	Tinggi

Berdasarkan perhitungan dengan bantuan SPSS 26.0 di atas menyatakan bahwa 25 item  $r$  hitung  $>$   $R$  tabel (0,344) Artinya soal-soal tersebut dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data.

#### **b. Uji Realibilitas**

Instrument penelitian dikatakan reliabel ketika nilai Guitman Split Half Coefficient  $>$   $r$  tabel product moment. Namun, jika nilai

Quitman Split Half Coefficient  $<$  r tabel product moment. Maka instrumen penelitian dikatakan tidak reliabel. Berikut ini hasil analisis butir instrument dengan menggunakan aplikasi SPSS 26.0 diperoleh sebagai berikut.

**Tabel 4.7**  
**Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar**  
**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,573
		N of Items	8 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	,580
		N of Items	8 <sup>b</sup>
	Total N of Items		16
Correlation Between Forms			,823
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,903
	Unequal Length		,903
Guttman Split-Half Coefficient			,692

a. The items are: S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8.

b. The items are: S9, S10, S11, S12, S13, S14, S15, JUMLAH.

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa angket yang penulis susun memiliki validitas dan reliabilitas, hal ini terbukti dari perhitungan di atas diperoleh nilai Split Half Coefficient = 0,692 dari angket Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*) Variabel Y dengan interpretasi nilai “r” kriteria tinggi, dengan demikian angket yang penulis susun layak dan dapat dijadikan sebagai instrument penelitian ini.

**Tabel 4.8**  
**Hasil Uji Reliabilitas Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*)**  
**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,497
		N of Items	6 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	,561
		N of Items	5 <sup>b</sup>
	Total N of Items		11
Correlation Between Forms			,673
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,805
	Unequal Length		,806
Guttman Split-Half Coefficient			,662

a. The items are: S1, S2, S3, S4, S5, S6.

b. The items are: S6, S7, S8, S9, S10, JUMLAH.

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa angket yang penulis susun memiliki validitas dan reliabilitas, hal ini terbukti dari perhitungan di atas diperoleh nilai Split Half Coefficient = 0,662 dari angket Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*) Variabel X dengan interpretasi nilai “r” kriteria tinggi, dengan demikian angket yang penulis susun layak dan dapat dijadikan sebagai instrument penelitian ini.

### 3. Uji Hipotesis

Untuk dapat menguji hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini yaitu “Ada Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*) terhadap Motivasi Belajar Siswa SD Muhammadiyah Metro” maka data tersebut dimasukkan kedalam tabel kerja untuk mencari pengaruh.

Setelah data tentang penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe TQ (*Team Quiz*) dalam proses pembelajaran dan data tentang Motivasi belajar siswa SD Muhammadiyah Metro penulis dapatkan, maka langkah selanjutnya adalah menganalisa data tersebut dalam rangka pengujian hipotesis.

**Tabel 4.9**  
**Data Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*) terhadap Motivasi Belajar Siswa**

Kemudian data tersebut diatas, diolah dan dimasukkan ke dalam tabel kerja seperti dibawah ini :

No Sampel	Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ ( <i>Team Quiz</i> )	Motivasi Belajar
1	31	42
2	26	40
3	33	40
4	30	40
5	27	39
6	29	38
7	25	35
8	28	40
9	29	44
10	33	49
11	30	36
12	30	34
13	20	27
14	29	44
15	36	48
16	30	39
17	37	50
18	33	49
19	33	47
20	27	38
21	24	46
22	21	49
23	32	47

24	31	50
25	28	50
26	28	48
27	26	46
28	28	46
29	36	51
30	35	60
31	35	46
32	31	45
33	26	40
Jumlah	977	1443

**Tabel 4.10**  
**Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*) terhadap**  
**Motivasi Belajar siswa SD Muhammadiyah Metro**

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	31	42	961	1764	1302
2	26	40	676	1600	1040
3	33	40	1089	1600	1320
4	30	40	900	1600	1200
5	27	39	729	1521	1053
6	29	38	841	1444	1102
7	25	35	625	1225	875
8	28	40	784	1600	1120
9	29	44	841	1936	1276
10	33	49	1089	2401	1617
11	30	36	900	1296	1080
12	30	34	900	1156	1020
13	20	27	400	729	540
14	29	44	841	1936	1276
15	36	48	1296	2304	1728
16	30	39	900	1521	1170
17	37	50	1369	2500	1850
18	33	49	1089	2401	1617
19	33	47	1089	2209	1551
20	27	38	729	1444	1026
21	24	46	576	2116	1104
22	21	49	441	2401	1029
23	32	47	1024	2209	1504
24	31	50	961	2500	1550

25	28	50	784	2500	1400
26	28	48	784	2304	1344
27	26	46	676	2116	1196
28	28	46	784	2116	1288
29	36	51	1296	2601	1836
30	35	60	1225	3600	2100
31	35	46	1225	2116	1610
32	31	45	961	2025	1395
33	26	40	676	1600	1040
N : 33	977	1443	29461	64391	43159

Berdasarkan perhitungan tabel diatas, dapat diperoleh hasil perhitungannya sebagai berikut :

$$\begin{array}{lll}
 N & : 33 & \Sigma Y & : 1443 & \Sigma Y^2 & : 64391 \\
 \Sigma X & : 977 & \Sigma X^2 & : 29461 & \Sigma XY & : 43159
 \end{array}$$

Selanjutnya berdasarkan hasil tersebut diatas, maka dapat dimasukkan kedalam rumus *Product Moment* :

Rumus *Product Moment*

$$r_{x,y} = \frac{n \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{n \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\} \{n \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}}$$

$$r_{x,y} = \frac{33 \cdot 43159 - (977) \cdot (1443)}{\sqrt{\{33 \cdot 29461 - (977)^2\} \{33 \cdot 64391 - (1443)^2\}}}$$

$$r_{x,y} = \frac{1424247 - 1409811}{\sqrt{\{972213 - 954529\} \cdot \{2124903 - 2082249\}}}$$

$$r_{x,y} = \frac{14436}{\sqrt{17684 \cdot 42654}}$$

$$r_{x,y} = \frac{14436}{\sqrt{754293336}}$$

$$r_{x,y} = \frac{14436}{27464,40}$$

$$r_{x,y} = 0,525$$

Setelah diperoleh harga  $r_{xy} = 0,525$ , langkah selanjutnya adalah mencari taraf signifikan dari kedua variabel 5%, yang lebih dahulu dicari nilai  $df = N - nr = 33 - 2 = 31$ , dengan  $df$  sebesar 31 maka dapat diperoleh harga titik  $r$  sebagai berikut:  $N = 31$  pada taraf signifikan 5% = 0,355 dan 1% = 0,456.

Dengan demikian  $r_{hitung} = 0,525$  lebih besar dari  $r_{tabel}$ , baik pada taraf signifikan 5% atau 1% dan dapat diformasikan sebagai berikut  $0,355 < 0,525 > 0,456$ .

Sedangkan untuk mengetahui deretan hubungan antara kedua variabel tersebut, hasil dari analisis data kemudian dikonsultasikan dengan tabel interpretasi  $r$  product moment sebagai berikut:

**Tabel 4.11**  
**Interpretasi Nilai “r”**

Besarnya Nilai	Interpretasi
Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Sangat kuat
Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Kuat
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Sedang
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Sangat rendah (tak berkorelasi)

Berdasarkan pedoman tersebut, berdasarkan  $r_{xy}$  yaitu ada korelasi yang positif antara variabel  $x$  dan variabel  $y$ . Diperoleh  $r_{hitung} = 0,525$  terletak antara 0,400 – 0,600 yang memiliki signifikansi sedang, dengan demikian dapat diketahui bahwa **ada** hubungan antara penggunaan

strategi pembelajaran aktif tipe TQ (*Team Quiz*) dengan motivasi belajar siswa SD Muhammadiyah Metro

### C. Pembahasan

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi tentang penggunaan strategi pembelajaran aktif terdapat 33 siswa yang menjadi sampel. Diketahui bahwasannya dari 33 sampel tersebut siswa menjawab soal angket tentang strategi pembelajaran aktif tipe TQ (*Team Quiz*) mendapatkan 8 soal dengan tingkat sedang dan 2 soal dengan tingkat rendah. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe TQ (*Team Quiz*) dalam motivasi belajar siswa SD Muhammadiyah Metro tergolong sedang.

Berdasarkan table distribusi frekuensi tentang Motivasi Belajar, terdapat 3 golongan soal dikatakan rendah, 9 golongan soal dikatakan sedang dan 3 golongan dikatakan tinggi. Dari data tersebut, maka dapat dipahami hasil motivasi belajar siswa kelas V di SD Muhammadiyah Metro adalah baik.

Selanjutnya berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus product moment, diperoleh harga  $r_{x,y} = 0,525$ , langkah selanjutnya adalah mencari taraf signifikan dari kedua variabel 5%, yang lebih dahulu dicari nilai  $df = N - nr = 33 - 2 = 31$ , dengan  $df$  sebesar 31 maka dapat diperoleh harga titik  $r$  sebagai berikut:  $N = 31$  pada taraf signifikan 5% = 0,355 dan 1% = 0,456. Dengan demikian  $r_{hitung}$  0,525 lebih besar dari  $r_{tabel}$ , baik pada taraf signifikan 5% atau 1% dan dapat diformasikan sebagai berikut  $0,355 < 0,525 > 0,456$ .

Motivasi Belajar adalah suatu hasrat untuk belajar dari seseorang individu. Seseorang dapat belajar secara lebih efektif apabila ia dapat berusaha dengan sungguh-sungguh untuk belajar secara maksimal yang artinya siswa memotivasi dirinya sendiri untuk belajar dengan sungguh-sungguh dan giat. Selain itu motivasi belajar juga dapat efisien jika seorang individu akan belajar dengan usaha yang kuat untuk belajar agar siswa tersebut membangun dan memperhatikan lingkungannya secara maksimal. Hal ini dapat memungkinkan apabila siswa tersebut memiliki motivasi belajar yang kuat untuk dapat memperoleh hasil yang memuaskan yang akan di capainya oleh seorang individu tersebut. Sehingga peranan strategi pembelajaran aktif tipe TQ (*Team Quiz*) ini berpengaruh dengan motivasi belajar siswa SD Muhammadiyah tersebut.

Penelitian ini berupaya menjawab rumusan masalah yaitu : “Apakah ada pengaruh penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe TQ (*Team Quiz*) terhadap motivasi belajar siswa SD Muhammadiyah Metro ?”

Berdasarkan  $r_{x,y}$  yaitu ada korelasi yang positif antara variabel x dan variabel y. Diperoleh  $r_{hitung}$  0,525 terletak antara 0,400 – 0,600 yang memiliki signifikansi sedang, dengan demikian dapat diketahui bahwa ada hubungan antara penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe TQ (*Team Quiz*) dengan Motivasi belajar siswa di SD Muhammadiyah Metro atau hipotesis penelitian  $H_a$  diterima.

Berdasarkan hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe TQ (*Team Quiz*) terhadap motivasi belajar

siswa SD Muhammadiyah Metro terbilang signifikan sedang, namun hal tersebut tidak bisa diabaikan dan motivasi belajar siswa sangatlah penting untuk perkembangan siswa SD Muhammadiyah Metro tersebut. Maka dengan adanya Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*) maka akan meningkatkan motivasi belajar siswa tersebut dan khususnya pada setiap mata pelajaran di SD Muhammadiyah Metro.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan tabel interpretasi “r” product moment menyatakan nilai  $r_{x,y}$  atau  $r_{hitung}$  sebesar 0,525 lebih besar dari rtabel pada taraf signifikansi 5% adalah 0,355. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe TQ (*Team Quiz*) dengan Motivasi belajar siswa SD Muhammadiyah Metro.

Berdasarkan  $r_{x,y}$  yaitu ada korelasi yang positif antara variabel x dan variabel y. Diperoleh  $r_{hitung}$  0,525 terletak antara 0,400 – 0,600 yang memiliki signifikansi sedang, dengan demikian dapat diketahui bahwa ada hubungan antara penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe TQ (*Team Quiz*) dengan Motivasi belajar siswa SD Muhammadiyah Metro atau hipotesis penelitian  $H_a$  diterima.

#### B. Saran

Sesuai dengan hasil penelitian ini maka peneliti kemukakan saran kepada adalah :

1. Kepada pendidik Pendidikan Agama Islam lebih meningkatkan mengembangkan penggunaan metode pembelajaran dalam proses mengajar agar pembelajaran lebih baik.
2. Kepada para peserta didik di SD Muhammadiyah Metro untuk lebih meningkatkan semangat belajar dan motivasi belajar sehingga dalam proses pembelajaran dapat memahami dan mengerti.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Majid. *Strategi Pembelajaran*. Cetakan Kedua. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Amriani, A. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Team Quis terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di SD Inpres Bonea Utara Kab. Kepulauan Selayar* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar). (2018).
- Agus Suprijono, *Cooperatif Learning : Teori dan Aplikasi PAIKEM*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009)
- Agus Suprijono, *Cooperatif Learning : Teori dan Aplikasi PAIKEM*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013)
- Darmadi. *Pengembangan Model Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar*. Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Departemen Pendidikan Nasional, 1994 : 30
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukuran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008)
- Hardiyanti Siti, “Efektifitas Model Pembelajaran Active Learning tipe Quis Team terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri II Bontosikuyu Kabupaten Selayar”, Skripsi (Makassar: Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin, 2012)
- Haudi. *Strategi pembelajaran*. Insan Cendekia Mandiri, 2021.
- Isjoni, *Cooperative Learning*, (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan : Media Persada, 2012)
- Iwan Hermawan. *Metodologi Penelitian Pendidikan ( Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method )*. Hidayatul Quran, 2019.
- Kementrian Pendidikan Nasional, 2010.1
- Mahmud. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2011.
- Martono Neneg, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 75
- Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang UIN Malik Press, 2011)

- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012)
- Nihayah, Hamidatun, Farida Isroani, dan Umma Rohmawati. “*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quiz Team Terhadap Peningkatan Keberhasilan Pembelajaran PAI Di Sekolah Menengah Pertama.*” *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* 4, no. 2 (July 4, 2022): 321–32.
- Nurdyansyah dan Toyiba Fitriyani. “*Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah.*” Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2018.
- Nurhamadah, Siti. “*Penerapan Model Pembelajaran Team Quiz Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Pantai Cermin Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.*” Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2012.
- Rahmawati, Siti. “*Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Teknik The Power Of Two Terhadap Kemampuan Memberikan Tanggapan Siswa Kelas V SD Islam Plus Darul Mustafa Petukangan Selatan.*” 2018.
- Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian* (Bandung: CV. Wacana Prima, 2009),
- Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012.
- Siyoto, Sandu, dan Muhammad Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing, 2015.
- Sri Rahayu, dan Ananta Vidya. *Desain Pembelajaran Aktif (Active Learning)*. Ananta Vidya, n.d.
- Sudirja, Winda. “*Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Dengan Metode Pengajaran Terbimbing Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Pada Sub Bab Relasi Dan Fungsi (Penelitian Eksperimen Di SMP 3 Pelabuhan Ratu).*” November 3, 2011.
- Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian* Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Sumargo Bagus, *Teknik Sampling* (Jakarta: UNJ Press, 2020)
- Sutikno, M. Sobry. *Strategi Pembelajaran*. Penerbit Adab, 2021.

Wina Sanjaya. *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Kencana, 2015.

Zaini Hizyam, Dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id), e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-0267/In.28/J/TL.01/01/2023  
 Lampiran : -  
 Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,  
 Kepala Sekolah SD  
 MUHAMMADIYAH METRO  
 di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **NAJIB FAUZI**  
 NPM : 1901011116  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
 AKTIF TERHADAP DORONGAN MOTIVASI BELAJAR  
 SISWA KELAS 2 SD MUHAMMADIYAH METRO**

untuk melakukan prasurvey di SD MUHAMMADIYAH METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 25 Januari 2023

Ketua Jurusan,



**Muhammad Ali M.Pd.I.**

NIP 19780314 200710 1 003



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH METRO PUSAT  
SD MUHAMMADIYAH METRO PUSAT  
NSS. 102126101016 NPSN. 10807633  
STATUS : TERAKREDITASI A**

Alamat : Jl. KHA. Dahlan No.01 Metro Telp. (0725) 7850279 Kode Pos 34111 Metro Pusat

Nomor : 163/IV.4.SD/F/2023  
Lampiran : --  
Perihal : Pemberian Izin Prasurvey

Metro, 27 Januari 2023

Kepada Yth,  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-  
Tempat

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Waba'du, menindak lanjuti surat dari Perguruan Tinggi Institut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor : B0267/In.28/J/TL.01/01/2023 tentang Permohonan Izin Prasurvey atas nama:

Nama : NAJIB FAUZI  
NPM : 1901011116  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Semester : VIII (Delapan)

Maka dengan ini kami memberikan izin kepada mahasiswa/i saudara untuk melengkapi data sebagai bahan Penelitian dengan mengikuti aturan dan ketentuan di SD Muhammadiyah Metro Pusat.

Demikian surat ini kami sampaikan atas kerjasamanya dihaturkan terima kasih.

وَالشُّكْرُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالزَّكَاةُ





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pk. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : b-1470/In.28.1/J/TL.00/03/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **BURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth,  
Ida Umami (Pembimbing 1)  
di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **NAJIB FAUZI**  
NPM : 1901011116  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE TQ (TEAM QUIZ) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SD MUHAMMADIYAH METRO**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 30 Maret 2023  
Ketua Program Studi,



Muhammad Ali M.Pd.I.  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-2179/In.28/D.1/TL.01/05/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : NAJIB FAUZI  
NPM : 1901011116  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk: 1. Mengadakan observasi/survey di SD MUHAMMADIYAH METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE TQ (TEAM QUIZ) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SD MUHAMMADIYAH METRO".

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 12 Mei 2023

Mengetahui,  
Pejabat Setempat  
  
H. H. H. S. Ag. m. Pd.

Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296, Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id), e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-2178/In.28/D.1/TL.00/05/2023  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,  
KEPALA SD MUHAMMADIYAH  
METRO  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2179/In.28/D.1/TL.01/05/2023, tanggal 12 Mei 2023 atas nama saudara:

Nama : **NAJIB FAUZI**  
NPM : 1901011116  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD MUHAMMADIYAH METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE TQ (TEAM QUIZ) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SD MUHAMMADIYAH METRO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 12 Mei 2023  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH METRO PUSAT  
SD MUHAMMADIYAH METRO PUSAT  
NSS. 102126101016 NPSN. 10807633  
STATUS : TERAKREDITASI A**

Alamat : Jl. KHA. Dahlan No.01 Metro Telp. (0725) 7850279 Kode Pos 34111 Metro Pusat

Nomor : 248/IV.4.SD/F/2023  
Lampiran : --  
Perihal : Pemberian Izin Research

Metro, 16 Mei 2023

Kepada Yth,  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Metro  
di-  
Tempat

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Waba'du, menindak lanjuti surat dari Perguruan Tinggi IAIN Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor : B-2178/In.28/D.1/TL.00/05/2023 tentang Permohonan Izin Research atas nama:

Nama : **NAJIB FAUZI**  
NPM : 1901011116  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Semester : VIII (Delapan)

Maka dengan ini kami memberikan izin kepada mahasiswa/i saudara untuk melengkapi data sebagai bahan Research dengan mengikuti aturan dan ketentuan di SD Muhammadiyah Metro Pusat.

Demikian surat ini kami sampaikan atas kerjasamanya dihaturkan terima kasih.

وَأنتُمْ عَلَىٰ رَحْمَةٍ مِّنَ رَبِّكَ

Kepala Sekolah  
  
**IHWAN, S.Ag, M.Pd**  
NBM. 760 534





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

**NPP: 1807062F0000001**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296, Website: digilib.metrouniv.ac.id, pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-694/In.28/S/U.1/OT.01/06/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa

Nama : NAJIB FAUZI  
NPM : 1901011116  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901011116

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya

Metro, 8 Juni 2023  
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me  
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Website [fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam](http://fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam); Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA  
No:B-086/In.28.1/J/PP.00.9/VI/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa

Nama : Najib Fauzi

NPM : 1901011116

Bahwa nama tersebut diatas, dinyatakan telah bebas Pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 15 Juni 2023  
Ketua Program Studi PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 0003

## OTLINE

### PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE TQ (*TEAM QUIZ*) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SD MUHAMMADIYAH METRO

HALAMAN SAMPUL  
HALAMAN JUDUL  
HALAMAN NOTA DINAS  
HALAMAN PERSETUJUAN  
HALAMAN ABSTRAK  
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN  
HALAMAN MOTTO  
HALAMAN PERSEMBAHAN  
KATA PENGANTAR  
DAFTAR ISI  
DAFTAR TABEL  
DAFTAR GAMBAR  
DAFTAR LAMPIRAN

#### BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

#### BAB II LANDASAN TEORI

- A. Motivasi Belajar
  - 1. Pengertian Motivasi Belajar
  - 2. Fungsi Motivasi Belajar
  - 3. Jenis-jenis Motivasi Belajar
  - 4. Indikator Motivasi Belajar
- B. Strategi Pembelajaran Aktif
  - 1. Pengertian Strategi Pembelajaran
  - 2. Pengertian TQ (*Team Quiz*)

3. Langkah-langkah Pembelajaran TQ (*Team Quiz*)
4. Kelebihan dan Kurangan TQ (*Team Quiz*)
- C. Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa
- D. Kerangka Berpikir Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
  1. Variabel Bebas
  2. Variabel Terikat
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Temuan Umum
  1. Deskripsi Lokasi Penelitian
    - a. Sejarah Singkat SD Muhammadiyah Metro
    - b. Identitas SD Muhammadiyah Metro
    - c. Visi, Misi dan Tujuan SD Muhammadiyah Metro
    - d. Keadaan Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah Metro
    - e. Keadaan Guru dan Siswa SD Muhammadiyah Metro
    - f. Struktur Organisasi SD Muhammadiyah Metro
    - g. Denah Bangunan SD Muhammadiyah Metro
- B. Temuan Khusus
  1. Deskripsi Data Hasil Penelitian
  2. Persyaratan Uji Analisis
  3. Uji Hipotesis
- C. Pembahasan

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF  
TIPE TQ (*TEAM QUIZ*) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA  
SD MUHAMMADIYAH METRO**

---

**ANGKET  
( MOTIVASI BELAJAR )**

**A. Identitas Responden**

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah terlebih dahulu nama, jenis kelamin, dan kelas pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dan pahami pertanyaan dengan teliti
3. Jawablah dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya
4. Berilah tanda Ceklist (√) pada salah satu jawaban (SL, SR, KK dan TP) yang anda anggap benar

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-Kadang

TP : Tidak Pernah

5. Periksa jawaban anda sebelum anda menyerahkan kembali

**C. Daftar Pertanyaan Tentang Motivasi Belajar**

NO	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Murid mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				

2	Murid sebelum berangkat sekolah terlebih dahulu mempelajari materi yang akan di sampaikan oleh guru				
3	Murid membaca ulang catatan atau buku pelajaran yang telah di jelaskan				
4	Guru memberikan <i>reward</i> (hadiah) kepada siswa yang bisa menjawab soal dengan baik				
5	Guru memberikan nilai yang baik jika murid mengerjakan soal dengan sungguh-sungguh				
6	Murid belajar dengan giat agar mendapatkan nilai yang baik				
7	Murid berusaha untuk mendapatkan juara di kelas				
8	Murid belajar PAI dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita di masa depan				
9	Guru memberikan bimbingan ketika murid mengalami kesulitan dalam belajar				
10	Murid belajar bersama dengan teman yang berprestasi agar terdorong berprestasi				
11	Saat guru menerangkan dengan jelas, murid semangat untuk mendengarkan pelajaran				
12	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan berbagai media pembelajaran				
13	Guru memberikan materi tidak hanya menggunakan buku saja				
14	Dengan lingkungan yang baik maka proses pembelajaran akan menyenangkan				
15	Murid bisa belajar dengan baik ketika kelas tenang				

## ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF  
TIPE TQ (*TEAM QUIZ*) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA  
SD MUHAMMADIYAH METRO**

---

**ANGKET  
(STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE TQ (*TEAM QUIZ*))**

**A. Identitas Responden**

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah terlebih dahulu nama, jenis kelamin, dan kelas pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dan pahami pertanyaan dengan teliti
3. Jawablah dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya
4. Berilah tanda Ceklis (√) pada salah satu jawaban (SL,SR, KK dan TP) yang anda anggap benar

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

5. Periksa jawaban ada sebelum menyerahkan kembali

**C. Daftar Pertanyaan Tentang Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ  
(*Team Quiz*)**

NO	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Guru memberikan materi dengan topik pada mata pelajaran yang akan di ajarkan				

2	Guru memberikan materi yang dapat di bagi menjadi 3 kelompok				
3	Guru membuat kelompok sesuai dengan absensi siswa				
4	Guru menjelaskan materi yang akan di bahas pada pembelajaran tersebut				
5	Guru meminta kepada kelompok yang bertugas untuk membuat pertanyaan kepada kelompok yang lain				
6	Guru meminta kepada kelompok yang bertugas untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok lain jika tidak bisa menjawab akan diberikan kepada kelompok lain				
7	Guru meminta kepada kelompok yang bertugas untuk bertanya kepada kelompok lain, jika tidak bisa menjawab maka akan diberikan kepada kelompok yang lain.				
8	Setelah menjawab, guru meminta kelompok lain untuk menjadi kelompok penanya kepada kelompok yang bertugas.				
9	Setelah kelompok lain menjawab, guru meminta untuk kelompok selanjutnya menjadi penanya				
10	Guru memberikan kesimpulan dari hasil diskusi kelompok pada akhir pembelajaran tersebut.				

### ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

#### PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE TQ (*TEAM QUIZ*) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SD MUHAMMADIYAH METRO

#### DOKUMENTASI ( Profil Sekolah )

##### A. Pengantar

1. Data ini diedarkan kepada pihak sekolah SD Muhammadiyah Metro dengan maksud untuk mendapatkan informasi tentang dokumentasi profil sekolah.
2. Informasi dari data sekolah sangat berguna bagi penulis untuk menyelesaikan penelitian tentang Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*) Terhadap Motivasi Belajar.
3. Atas partisipasi sekolah SD Muhammadiyah Metro dalam memberikan informasi, penulis ucapkan terima kasih.

##### B. Data Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data-data pendukung yang berkaitan dengan lokasi penelitian. Adapun data-data tersebut sebagai berikut :

No	Data Dokumentasi	Hasil	
		Ada	Tidak
1	Sejarah Singkat SD Muhammadiyah Metro	√	
2	Identitas SD Muhammadiyah Metro	√	
3	Visi dan Misi SD Muhammadiyah Metro	√	
4	Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah Metro	√	
5	Guru dan Siswa SD Muhammadiyah Metro	√	
6	Struktur Organisasi SD Muhammadiyah Metro	√	
7	Denah Bangunan SD Muhammadiyah Metro	√	

## KISI-KISI INSTRUMENT

No.	Variabel	Indikator	No. Item	Jumlah Item
1	Variabel Bebas (Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Team Quiz</i> )	1. Pilihlah topik yang dapat disampaikan dalam tiga bagian	1-2	2
		2. Bagilah peserta didik menjadi tiga kelompok yaitu A,B dan C.	3	1
		3. Sampaikan kepada siswa format penyampaian materi. Batasi penyampaian materi maksimal 10 Menit	4	1
		4. Setelah Penyampaian, minta kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat lagi catatan mereka.	5	1
		5. Mintalah kepada kelompok A untuk memberi pertanyaan kepada kelompok B. Jika kelompok B tidak dapat menjawab pertanyaan lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C.	6	1
		6. Kelompok A memberikan pertanyaan kepada kelompok C, jika kelompok C tidak bisa menjawab, lemparkan kepada kelompok B.	7	1
		7. Jika tanya jawab selesai, lanjutkan pertanyaan ke dua dan tunjuk kelompok B untuk menjadi kelompok penanya. Lakukan seperti proses untuk kelompok A.	8	1
		8. Setelah kelompok B selesai dengan pertanyaanya, lanjutkan penyampaian	9	1

		pelajaran ke tiga dan tunjuk kelompok C sebagai kelompok penanya.		
		9. Akhir pelajaran dengan menyimpulkan tanya jawab dan jelaskan sekiranya ada pemahaman siswa yang keliru	10	1
2.	Variabel Terikat (Motivasi Belajar)	1. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil	1-3	3
		2. Adanya penghargaan dalam belajar	4-5	2
		3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan	6-8	3
		4. Adanya dorongan dan kebutuhan di dalam belajar	9-10	2
		5. Adanya kegiatan yang menarik dan seru didalam belajar	11-13	3
		6. Adanya lingkungan belajar yang tenang dan kondusif	14-15	2
Jumlah Angket Strategi Pembelajaran Aktif			10	
Jumlah Angket Motivasi Belajar			15	



S9	Pearson Correlation	,323	,394*	,203	,443*	,454*	,268	,408*	,738**	1	,607**	,779**
	Sig. (2-tailed)	,082	,031	,283	,014	,012	,153	,025	,000		,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S10	Pearson Correlation	-,076	,580**	,069	,049	,540**	,148	,298	,540**	,607**	1	,619**
	Sig. (2-tailed)	,691	,001	,719	,795	,002	,435	,110	,002	,000		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
JML	Pearson Correlation	,428*	,637**	,589**	,460*	,539**	,627**	,559**	,885**	,779**	,619**	1
	Sig. (2-tailed)	,018	,000	,001	,010	,002	,000	,001	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



	Sig. (2-tailed)	,248	,001	,040	,302	,734	,001	,143		,068	,067	,207	,273	,213	,068	1,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S9	Pearson Correlation	,082	,240	,256	,239	,114	,474**	,545**	,338	1	,592**	,308	,215	,133	1,000**	,000	,674**
	Sig. (2-tailed)	,665	,202	,172	,204	,548	,008	,002	,068		,001	,097	,253	,484	,000	1,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S10	Pearson Correlation	,103	,435*	-,052	,372*	,206	,126	,275	,339	,592**	1	,237	,337	,243	,592**	,019	,607**
	Sig. (2-tailed)	,588	,016	,786	,043	,274	,506	,142	,067	,001		,207	,068	,196	,001	,922	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S11	Pearson Correlation	,121	-,003	,231	-,114	,129	,227	,309	,237	,308	,237	1	-,247	,270	,308	,423*	,404*
	Sig. (2-tailed)	,525	,986	,220	,550	,498	,227	,096	,207	,097	,207		,188	,150	,097	,020	,027
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S12	Pearson Correlation	,352	,282	,222	,273	,227	,326	,110	,207	,215	,337	-,247	1	,266	,215	,017	,502**
	Sig. (2-tailed)	,056	,131	,238	,145	,229	,079	,563	,273	,253	,068	,188		,155	,253	,931	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S13	Pearson Correlation	,355	,067	,104	-,026	,256	,202	,082	,234	,133	,243	,270	,266	1	,133	,188	,441*
	Sig. (2-tailed)	,054	,724	,583	,891	,172	,284	,666	,213	,484	,196	,150	,155		,484	,320	,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S14	Pearson Correlation	,082	,240	,256	,239	,114	,474**	,545**	,338	1,000**	,592**	,308	,215	,133	1	,000	,674**
	Sig. (2-tailed)	,665	,202	,172	,204	,548	,008	,002	,068	,000	,001	,097	,253	,484		1,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S15	Pearson Correlation	,472**	-,089	,217	-,022	,271	,268	,445*	,000	,000	,019	,423*	,017	,188	,000	1	,379*
	Sig. (2-tailed)	,008	,640	,249	,906	,147	,152	,014	1,000	1,000	,922	,020	,931	,320	1,000		,039
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
JML	Pearson Correlation	,430*	,499**	,600**	,363*	,430*	,683**	,640**	,603**	,674**	,607**	,404*	,502*	,441*	,674**	,379*	1
	Sig. (2-tailed)	,018	,005	,000	,049	,018	,000	,000	,000	,000	,000	,027	,005	,015	,000	,039	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Tabel**  
**Skor Hasil Angket Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*)**

NO	R	Butir Soal										Jumlah
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	
1	ANF	4	4	4	4	1	4	3	2	2	3	31
2	ASA	4	4	2	2	1	3	4	4	1	1	26
3	AT	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	33
4	AHS	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	30
5	AS	4	3	4	3	2	2	2	2	1	4	27
6	AM	4	3	4	4	1	4	3	1	3	2	29
7	BFRD	3	3	4	4	1	2	4	2	1	1	25
8	CQRS	3	3	3	2	2	2	1	4	4	4	28
9	DNAM	4	4	3	4	2	3	3	2	2	2	29
10	DKA	3	4	1	2	4	4	4	3	4	4	33
11	HRP	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	30
12	HH	2	2	4	4	2	4	3	2	4	3	30
13	KAR	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	20
14	KE	4	3	4	2	2	1	3	2	4	4	29
15	MRH	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	36
16	MAK	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	30
17	MFF	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	37
18	MIF	3	3	2	4	2	4	4	3	4	4	33
19	MNA	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	33
20	MRDA	3	4	3	1	2	3	3	2	2	4	27
21	NMA	3	4	2	1	2	3	1	2	2	4	24
22	NLM	4	2	1	3	2	1	4	1	2	1	21
23	NFS	3	4	4	3	2	4	4	1	3	4	32
24	QZG	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	31
25	RRK	4	4	3	3	2	3	2	1	3	3	28
26	RMPS	4	4	4	2	1	2	4	2	1	4	28
27	SFP	2	2	3	2	2	3	1	4	3	4	26
28	SARA	3	3	4	3	3	3	4	1	2	2	28
29	ZAJ	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	36
30	AFJ	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	35
31	AYR	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	35
32	ALP	4	4	2	4	3	3	4	2	2	3	31
33	ARAY	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	26

**Tabel**  
**Skor Hasil Angket Motivasi Belajar**

NO	R	Butir Soal															Jumlah
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	
1	ANF	1	4	2	3	2	1	1	4	4	4	2	3	3	4	4	42
2	ASA	1	2	3	3	4	4	2	3	1	1	3	4	3	2	4	40
3	AT	2	4	2	2	2	3	1	4	4	3	4	2	2	3	2	40
4	AHS	2	2	2	2	3	2	3	4	4	2	4	2	3	3	2	40
5	AS	2	4	4	1	2	3	4	2	2	2	3	3	4	2	1	39
6	AM	1	4	1	2	3	4	2	2	4	1	3	2	4	3	2	38
7	BFRD	2	4	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	35
8	CQRS	4	4	4	3	2	2	3	1	1	2	2	3	3	4	2	40
9	DNAM	2	4	3	3	3	1	4	3	2	3	3	3	2	4	4	44
10	DKA	2	4	3	2	3	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	49
11	HRP	2	4	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	36
12	HH	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	34
13	KAR	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	27
14	KE	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	2	3	3	3	44
15	MRH	2	4	3	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	3	48
16	MAK	3	3	2	3	2	1	2	3	4	2	2	3	3	4	2	39
17	MFF	2	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	50
18	MIF	4	4	4	3	2	4	2	4	4	2	4	3	3	2	4	49
19	MNA	2	4	3	4	3	4	2	4	2	3	3	1	4	4	4	47
20	MRDA	2	4	4	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	4	2	38
21	NMA	2	2	3	3	3	2	4	4	4	2	4	2	3	4	4	46
22	NLM	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	49
23	NFS	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	47
24	QZG	4	4	3	4	3	4	2	4	2	2	3	3	4	4	4	50
25	RRK	4	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	50
26	RMPS	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	48
27	SFP	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	46
28	SARA	3	4	2	2	2	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	46
29	ZAJ	2	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	51
30	AFJ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
31	AYR	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	2	3	3	3	2	46
32	ALP	2	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	45
33	ARAY	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	40



	Sig. (2-tailed)	,812	,566	,541	,565	,340	,692	,564	,001		,066	,058	,327	,284	,463	,353	,027
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S10	Pearson Correlation	,239	,434*	,106	,123	,071	-,178	,281	,360*	,324	1	,160	,118	,168	,375*	,358*	,546**
	Sig. (2-tailed)	,181	,012	,557	,494	,697	,321	,114	,039	,066		,375	,515	,351	,032	,041	,001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S11	Pearson Correlation	-,016	,068	,125	,142	,509*	,412*	,171	,541*	,333	,160	1	,156	,318	,208	,296	,606**
	Sig. (2-tailed)	,929	,709	,489	,429	,003	,017	,342	,001	,058	,375		,387	,071	,245	,095	,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S12	Pearson Correlation	,102	,037	,209	,254	,195	,175	,308	-,137	-,176	,118	,156	1	,114	,120	,137	,349*
	Sig. (2-tailed)	,571	,837	,244	,154	,276	,329	,081	,448	,327	,515	,387		,526	,508	,448	,046
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S13	Pearson Correlation	,183	,188	,030	,256	,381*	,360*	,179	,234	,192	,168	,318	,114	1	,359*	,182	,561**
	Sig. (2-tailed)	,307	,295	,866	,151	,029	,040	,318	,190	,284	,351	,071	,526		,040	,311	,001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S14	Pearson Correlation	,049	,392*	,169	,388*	,140	-,034	,184	,349*	,132	,375*	,208	,120	,359*	1	,340	,553**
	Sig. (2-tailed)	,787	,024	,348	,026	,437	,853	,305	,047	,463	,032	,245	,508	,040		,053	,001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S15	Pearson Correlation	-,026	,068	,198	,493*	,354*	,156	,110	,620*	,167	,358*	,296	,137	,182	,340	1	,608**
	Sig. (2-tailed)	,884	,706	,270	,004	,044	,386	,542	,000	,353	,041	,095	,448	,311	,053		,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
JML	Pearson Correlation	,382*	,419*	,437*	,482*	,500*	,432*	,419*	,612*	,384*	,546*	,606*	,349*	,561*	,553*	,608*	1
	Sig. (2-tailed)	,028	,015	,011	,004	,003	,012	,015	,000	,027	,001	,000	,046	,001	,001	,000	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Tabel**  
**Uji Validasi (Strategi Pembelajaran Aktif Tipe TQ (*Team Quiz*))**

		Correlations										
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	JML
S1	Pearson Correlation	1	,502**	,195	,205	,008	-,028	,303	-,038	-,088	-,108	,361*
	Sig. (2-tailed)		,003	,276	,253	,963	,879	,087	,833	,628	,552	,039
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S2	Pearson Correlation	,502**	1	,102	-,081	,008	,357*	,303	,055	-,088	,104	,437*
	Sig. (2-tailed)	,003		,573	,655	,963	,042	,087	,760	,628	,566	,011
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S3	Pearson Correlation	,195	,102	1	,318	-,149	,154	,074	-,051	,126	,202	,449**
	Sig. (2-tailed)	,276	,573		,071	,408	,392	,684	,778	,483	,261	,009
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S4	Pearson Correlation	,205	-,081	,318	1	,032	,335	,297	-,182	,160	-,282	,400*
	Sig. (2-tailed)	,253	,655	,071		,858	,057	,093	,312	,375	,112	,021
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S5	Pearson Correlation	,008	,008	-,149	,032	1	,175	,114	,103	,404*	,214	,415*
	Sig. (2-tailed)	,963	,963	,408	,858		,329	,527	,568	,020	,232	,016
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S6	Pearson Correlation	-,028	,357*	,154	,335	,175	1	,177	,190	,226	,104	,596**
	Sig. (2-tailed)	,879	,042	,392	,057	,329		,325	,289	,206	,566	,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S7	Pearson Correlation	,303	,303	,074	,297	,114	,177	1	-,095	,020	-,200	,422*
	Sig. (2-tailed)	,087	,087	,684	,093	,527	,325		,598	,913	,265	,014
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S8	Pearson Correlation	-,038	,055	-,051	-,182	,103	,190	-,095	1	,256	,360*	,376*
	Sig. (2-tailed)	,833	,760	,778	,312	,568	,289	,598		,151	,040	,031
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S9	Pearson Correlation	-,088	-,088	,126	,160	,404*	,226	,020	,256	1	,476**	,599**
	Sig. (2-tailed)	,628	,628	,483	,375	,020	,206	,913	,151		,005	,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S10	Pearson Correlation	-,108	,104	,202	-,282	,214	,104	-,200	,360*	,476**	1	,456**
	Sig. (2-tailed)	,552	,566	,261	,112	,232	,566	,265	,040	,005		,008
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
JUM LAH	Pearson Correlation	,361*	,437*	,449**	,400*	,415*	,596**	,422*	,376*	,599**	,456**	1
	Sig. (2-tailed)	,039	,011	,009	,021	,016	,000	,014	,031	,000	,008	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

NILAI-NILAI  $r_{\text{tabel}}$  PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,32	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,396	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,276	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.metrouniv.ac.idE-mail  
 iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Najib Fauzi Prodi : PAI  
 NPM : 1901011116 Semester :

No	Hari / Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Kamis 04/05 /2023	✓	- Angkai dibuat dalam bentuk Pernyataan, bukan Pertanyaan. Revisi sesuai dengan contoh.  - pedoman dokumentasi dibuat dalam bentuk tabel.	
2.	Selasa 09/05 /2023	✓	- Ace Instrumen Penelitian dan di lanjutkan dengan penelitian pengumpulan data	

Mengetahui,  
Ketua Prodi PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
 NIP. 19780314 200710 1 0034

Dosen Pembimbing,

**Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons.**  
 NIP. 19740607 199803 2 002



PENGARUH PENGGUNAAN  
STRATEGI PEMBELAJARAN  
AKTIF TIPE TQ (TEAM QUIZ)  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
SISWA SD MUHAMMADIYAH  
METRO

*by* Najib Fauzi 1901011116

---

**Submission date:** 15-Jun-2023 01:53PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2116470697

**File name:** Skripsi\_Najib\_Fauzi\_1901011116.docx (745.12K)

**Word count:** 15341

**Character count:** 81263



Sudah di Validasi

Oleh

Dr. Lujun Yunita, M. Pd. 1

## PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE TQ (TEAM QUIZ) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SD MUHAMMADIYAH METRO

### ORIGINALITY REPORT

<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repository.metrouniv.ac.id</b> Internet Source	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>123dok.com</b> Internet Source	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>repository.uinjambi.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>

Exclude quotes  On

Exclude matches  < 2%

Exclude bibliography  On



Gambar 1 Penyebaran Angket kelas V SD Muhammadiyah Metro



Gambar 2 Siswa bertanya pada pertanyaan soal angket siswa kelas V SD Muhammadiyah Metro



Gambar 3 Menjelaskan pertanyaan dari angket kelas V SD Muhammadiyah Metro



Gambar 4 Para siswa mengerjakan angket kelas V SD Muhammadiyah Metro

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Najib Fauzi lahir di Bekasi, 01 Januari 2001.

Penulis merupakan anak kedua dari empat bersaudara dari pasangan Bapak Misbahudin dan Ibu Mimi.

Penulis telah menyelesaikan pendidikan taman kanak-kanak di TK Al Muawanah Bekasi, kemudian melanjutkan pendidikan Sekolah Dasar (SD) di SDS

Kartika X-7 Jakarta Timur, Selanjutnya penulis

melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Negeri 51 Jakarta Timur, kemudian melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMA Islam As-Syafi'iyah 02 Bekasi, Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya kejenjang Perguruan Tinggi Negeri (PTN) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro pada fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) dari tahun 2019.