SKRIPSI

HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS SD NEGERI 2 BADRANSARI TAHUN AJARAN 2019/2020

Oleh:
RAHMAD HERDIYANTO
NPM. 1501050128

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO
1441 H / 2019 M

HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS SD NEGERI 2 BADRANSARI TAHUN AJARAN 2019/2020

(Skripsi Kuantitatif)

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Oleh:
RAHMAD HERDIYANTO
NPM. 1501050128

Pembimbing I : H. Sudirin, M.Pd

Pembimbing II : Tubagus Ali RPK, M.Pd.

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI(IAIN)
METRO
1441 H / 2019 M

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. HajarDewantaraKampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp.(0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Email: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul Skripsi	: HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS SD NEGERI 2 BADRANSARI TAHUN AJARAN 2019/2020
Nama	: Rahmad Herdiyanto
NPM	: 1501050128
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

MENYETUJUI

Untuk Dimunaqosyahkandalam Sidang MunaqosyahFakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Metro, Desember 2019

Pembimbing I	Pembimbing II
H. Sudirin, M.Pd	**Tubagus Ali RPK, M.Pd**
NIP. 19620624 198912 1 001	NIP. 198808232015031007

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Email: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN

No: B-0050/In-28.1/D/PP.00.9/01/2020

Skripsi dengan judul "HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS SD NEGERI 2 BADRANSARI TAHUN AJARAN 2019/2020" disusun oleh Rahmad Herdiyanto, NPM. 1501050128, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Senin, 30 Desember 2019.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator	: H. Sudirin, M.Pd.	)
Pembahas I	: Nurul Afifah, M.Pd.I.	)
Pembahas II	: Tubagus Ali RPK, M.Pd.	)
Sekretaris	: Tri Andri Setiawan, M.Pd.	)

PANITIA MUNAQOSAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

Mengetahui,
Dekan Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO REPUBLIK INDONESIA

Dr. Akla, M.Pd
NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS SD N 2 BADRANSARI TAHUN AJARAN 2019/2020

Oleh.
RAHMAD HERDIYANTO

Prestasi belajar merupakan gambaran dari penguasaan kemampuan para peserta didik sebagai mana telah di tetapkan untuk suatu pelajaran baik oleh guru sebagai pengajar, maupun oleh peserta didik sebagai pelajaran bertujuan untuk mencapai prestasi yang setinggi tingginya. Prestasi belajar dapat dipengaruhi dari bebrapa faktor baik dari dalam (intern) dan luar (ekstern) diri seseorang, salah satu yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah minat belajar.

Adapun tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahuihubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar matapelajaran IPS siswa kelas IV SD Negeri 2 Badransari Tahun Ajaran 2019/2020.

Penelitian yang peneliti lakukan adalah penelitian metode penelitian kuantitatif, dengan sampel 25 siswa kelas IV, metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket, observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan korelasi Product Moment.

Berdasarkan hasil analisis, data yang diperoleh menggunakan koefisien korelasi r_{hitung} sebesar 0,668 sedangkan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan dkn=30 sebesar 0,361, dapat diketahui bahwa r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel}atau dapat diformulasikan r_{hitung} (0,668)>r_{tabel} (0,361), maka hipotesis alternatif (Ha) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Sedangkan dilihat pada tabel interpretasi nilai “r” product moment bahwa rhitung (0,668) terletak pada titik 0,60-0,80 yang artinya adalah kuat dan tinggi. Maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang kuat dan tinggi atau signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar ips siswa kelas IV SD Negeri 2 Badransari Tahun Ajaran 2019/2020.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertandatangandibawahini:

Nama	: Rahmad Herdiyanto
NPM	: 1501050128
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 02 Januari 2020

liti,

METERAI TEMPEL
TGL. 20
04928AHF148073643
6000
ENAM RIBU RUPIAH

ad Herdiyanto

NPM. 1501050128

MOTTO

وَأَن لَّيْسَ لِلْإِنسَٰنِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ﴿٣٩﴾

"Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya."[1]

[1] (Q.S An-Najm: 39).

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT, penulis persembahkan hasil studi ini kepada :

1. Ayahanda tercinta Sukijo dan Ibunda tercinta Warsiyem, dua insan mengagumkan yang tak pernah berhenti memberikan kasih sayangnya yang tulus. Dua insan yang telah membesarkanku, mendidik, bekerja keras demi anak-anaknya, dan selalu memberikan motivasi serta menjadi penyemangat dalam hidupku untuk selalu berjuang dan tiada pernah lelah selalu memberikan do'a dan nasihat untuk menyelesaikan studi ini, terimakasih banyak Ayah dan Ibu.
2. Kakak-kakakku Agus Suhartono, Redi Fajar Ristanto, Fanta Budi Nugroho dan Syamsul Fahri yang selalu menyemangatiku, dan selalu mendengar keluh kesahku selama menyusun Skripsi ini dan selalu
3. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

KATA PENGATAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas taufik dan hidayah-Nya sehingga peliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini adalah sebagai bagaian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program strata satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Metro guna untuk memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari bebagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
2. Ibu Dr. Hj. Akla, M.Pd selaku Dekan FTIK.
3. Ibu Nurul Afifah, M.Pd.I selaku Kajur PGMI.
4. Bapak Sudirin, M.Pd dan Bapak Tubagus Ali RPK, M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Sahabat-sahabat luar biasa, yang telah meberikan semangat serta motivasi untuk keberhasilan penelitian : (Nur Cahyono dan Wahyu Agustirana).
6. Semua pihak yang telah membantu demi kelancaran skripsi ini.

Semoga ALLAH SWT selalu memberikan kebesaran hati bagi kita semua dan segala hal yang kita perbuat tercatat sebagai amal kebaikan, amin.

Metro, 02 Januari 2020
Penulis

Rahmad Herdiyanto
NPM. 1501050128

DAFTAR ISI

Halaman Sampul
Halaman Judul ..... **ii**
Halaman Persetujuan ..... **iii**
Pengesahan ..... **iv**
Abstrak ..... **v**
Halaman Orisinalitas Penelitian ..... **vi**
Halaman Motto ..... **vii**
Halaman persembahan ..... **viii**
Kata Pengantar ..... **ix**
Daftar Isi ..... **x**
Daftar Tabel ..... **xiii**
Daftar Gambar ..... **xiv**
Daftar Lampiran ..... **xv**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Identifikasi Masalah 5

C. Pembatasan Masalah 5

D. Rumusan Masalah 6

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian 6

F. Penelitian yang Relevan 8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar 11

1. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi hasil Belajar 13

B. Prestasi Belajar 15

1. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi prestasi belajar 17

C. Minat Belajar 20

1. Jenis-jenis Minat 22

2. Factor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar 24

3. Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa 25

4. Indikator Minat Belajar 27

D. Keterkaitan Antara Minat Belajar dengan PrestasiBelajar Siswa 28

E. Kerangka Konseptual Penelitian 28

1. Kerangka Berfikir 28

2. Paradigma 29

F. Hipotesis Penelitian 30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian 32

B. Definisi Operasional Variabel 33

1. Variabel Bebas (*independen)* 33

2. Variabel Terikat *(dependen)* 33

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel 34

1. Populasi 34

2. Sampel 36

3. Teknik Pengambilan Sampel 37

D. Teknik Pengumpulan Data 38

1. Angket 38

2. Observasi 39

3. Dokumentasi 39

E. Instrumen Penelitian 39

1. Rancangan/Kisi-Kisi Instrumen 39

2. Pengujian Instrumen 40

F. Teknik Analisis Data 43

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian 45
1. Deskripsi SD Negeri 2 Badransari 45
a. Identitas SD Negeri 2 Badransari 45
b. Visi, Misi dan Tujuan SD Negeri 2 Badransari 45
c. Keadaan Peserta Didik SD Negeri 2 Badransari 47
d. Keadaan Guru SD Negeri 2 Badransari 47
e. Keadaan Gedung SD Negeri 2 Badransari 48
f. Denah SD Negeri 2 Badransari 49
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian 50
a. Uji Validitas Instrumen 50
b. Uji Reliabiitas Instrumen 54
3. Pengujian Hipotesis 57

B. Pembahasan 66

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 69

B. Saran 70

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai ulangan tengah semester siswa kelas IV SD Negeri 2 Badransari TA. 2019/2020 3
Tabel 3.1 Data siswa-siswi Kelas IV SD Negeri 2 Badransari TA. 2019/2020 33
Tabel 4.1 Jumlah siswa-siswi SD Negeri 2 Badransari TA. 2019/2020 45
Tabel 4.2 Nama-nama guru dan kariawan SD Negeri 2 Badransari 45
Tabel 4.3 Hasil Penyebaran Angket Vaiditas dan Reabilitas Tentang Hubungan Minat dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 2 Badransari 48
Tabel 4.4 Tabel penolong perhitungan validitas 49
Tabel 4.5 Hasil uji validitas 51
Tabel 4.6 Hasil Penyebaran Angket Tentang Hubungan Minat dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 2 Badransari 55
Tabel 4.7 Ditribusi Frekuensi Hasil Angket tentang Minat Belajar di Sekolah 56
Tabel 4.8 Data Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS 57
Tabel 4.9 Ditribusi Frekuensi Prestasi Belajar 59
Tabel 4.10 Tabel Kerja Untuk Mencari Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar 60
Tabel 4.11 Data Interpretasi Nilai "*r*" *Product Moment* 63

DAFTAR GAMBAR

Foto 1 pembagian angket uji validitas dan reliabilitas.....104
Foto 2 pembagian angket minat belajar 107
Foto 3 siswa mengerjakan angket lingkungan belajar 107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Alat Pengumpul Data (Angket).....72
Lampiran 2 Tabel “r” Product Moment Signifikan 5% dan 1%.....75
Lampiran 2 Tabel penolong ujivaliditas 76
Lampiran 3 Hasil penghitungan manual dan spss uji validitas.....80
Lampiran Nota Dinas.....89
Lampiran 4 Surat Bimbingan Skripsi 90
Lampiran 5 Izin Prasurvey.....92
Lampiran 6 Surat Tugas 93
Lampiran 7 Izin Research.....94
Lampiran 8 Surat Balasaan Research 95
Lampiran 9 Bebas Pustaka Prodi PGMI.....96
Lampiran Bebas Pustaka 97
Lampiran 10 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi 98
Lampiran 11 Foto Penelitian 104
Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup 108

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu hal yang pokok dalam kehidupan manusia. Melalui pendidikan akan dapat menciptakan manusia yang berpotensi cerdas, terampil, kreatif, berbudi pekerti luhur dan memiliki ide cemerlang sebagai bekal untuk memperoleh masa depan yang lebih baik lagi. Pada hakikatnya berfungsi untuk mengembangkan potensi yang dimiliki individu, membentuk kepribadian individu yang cakap, kreatif, mandiri, berkarakter, serta bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 yang menyebutkan bahwa :

> Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.[2]

Proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar mengajar merupakan hal yang paling pokok. Proses belajar mengajar adalah inti dari kegiatan pendidikan yang berfungsi untuk mencapai tujuan pendidikan.

Tujuan pendidikan tidak akan pernah tercapai apabila kegiatan belajar mengajar tidak pernah berlangsung dalam pendidikan. Oleh karena

[2] Undang-undang No 20 tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Kemendikbud.

itu, berhasil tidaknya pendidikan tergantung kepada bagaimana belajar mengajar berlangsung dengan baik sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai yakni terjadi perubahan dalam individu, perubahan dalam arti menuju perkembangan pribadi individu seutuhnya.

Pendidikan dalam hal ini adalah pendidikan yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan dan peserta didik. Oleh karena itu kurikulum seharusnya disusun dan dikembangkan oleh masing-masing satuan pendidikan agar sesuai dengan karakteristik, kondisi dan potensi daerah.

Guna menghasilkan SDM yang berkualitas maka diperlukan proses pendidikan yang berkualitas pula. Pendidikan yang berkualitas ditunjukkan dari prestasi-prestasi belajar yang diperoleh siswa melalui proses belajar yang baik. Kenyataannya tidak setiap siswa mendapat prestasi belajar yang memuaskan selama mengikuti kegiatan belajar sesuai dengan yang diharapkan. Terkadang mereka mengalami kesulitan dalam belajar sehingga menyebabkan rendahnya prestasi belajar. Prestasi belajar menjadi ujung dari proses belajar mengajar, yang berguna sebagai alat ukur sejauh mana subyek belajar mampu menguasai materi yang telah disampaikan oleh guru. Tidak hanya itu, prestasi belajar dapat memberi cerminan keberhasilan seorang guru dalam melaksanakan proses belajar.

Berdasarkan hasil prasurvey, bahwa prestasi belajar kelas IV masih rendah. Hal ini diketahui dari nilai Ulangan Tengah Semester siswa kelas IV SD Negeri 2 Badransari Tahun pelajaran 2019/2020.

Tabel 1.1 Data Nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Badransari

No	Nilai	Krteria KKM	Jumlah siswa	Presentase
1	> 65	Tuntas	11	44 %
2	< 65	Tidak tuntas	14	56 %
Jumlah			25	100 %

Sumber: Dokumentasi SD Negeri 2 Badransari

Berdasarkan tabel 1.1 diatas, diketahui bahwa prestasi belajar siswa kelas IV di SD Negeri 2 Badransari masih tergolong rendah. Siswa yang memperoleh nilai di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM) dengan nilai > 65 ada sebanyak 11 siswa dari 25 siswa atau sebanyak 44%. Sedangkan siswa dengan nilai < 65 ada sebanyak 14 siswa atau sebanyak 56 %. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri 2 Badransari masih rendah.

Prestasi belajar yang rendah diduga disebabkan minat belajar siswa yang masih rendah dalam mengikuti pembelajaran, hal ini nampak dari ketidak tercapainya KKM sebanyak 11 siswa dari 25 siswa. Rendahnya perhatian dan keaktifan siswa pada saat pembelajaran disebabkan beberapa fakor antara lain: guru kurang bervariasi mengelola pembelajaran sehingga nampak ceramah mendominasi pembelajaran. Hal ini menyebabkan minat belajar yang ada pada siswa menjadi rendah, dapat dilihat dari beberapa ciri-ciri yang terlihat, yaitu :

1. Tidak terlihat adanya perasaan senang terhadap pembelajaran
2. Kurang aktifnya siswa dalam mengikuti pembelajaran.
3. Banyaknya siswa yang tidak antusias dalam pembelajaran
4. Siswa lebih banyak mengobrol satu sama lain dibanding memperhatikan pemberian materi pembelajaran.

Sebagai suatu aspek kejiwaan minat bukan saja dapat mempengaruhi tingkah laku seseorang, tapi juga dapat mendorong orang yang tetap melakukan dan memperoleh sesuatu. Oleh karena itu, tinggi rendahnya minat belajar siswa akan memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar yang akan dicapai oleh siswa. Pada proses pembelajaran IPS guru jarang menggunakan media. Guru cenderung menggunakan buku teks sebagai satu-satunya sumber belajar. Selain itu berdasarkan data yang didapat dari wali kelas IV diketahui bahwa prestasi belajar siswa masih rendah. Hal ini diketahui dari nilai Ulangan Tengah Semester siswa kelas IV SD Negeri 2 Badransari Tahun pelajaran 2019/2020.

Beberapa masalah yang telah dipaparkan di atas, yaitu masih rendahnya perhatian dan aktifitas siswa menunjukkan bahwa minat belajar IPS pada siswa kelas IV masih rendah. Kurangnya siswa terlibat dalam pembelajaran kemudian membuat siswa menaruh perhatian yang rendah pada mata pelajaran IPS. Perhatian yang rendah membuat siswa tidak dapat fokus dalam menerima pesan dan isi materi pembelajaran, yang

kemudian berpengaruh pada prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

Berdasarkan penelitian pendahuluan yang telah dilakukan oleh peneliti, diketahui banyak faktor yang menyebabkan prestasi belajar IPS masih rendah disekolah, salah satu faktor yang menarik perhatian penulis adalah minat belajar siswa. Oleh Karena itu peneliti menyadari bahwa minat belajar merupakan faktor yang mempunyai konstribusi terhadap prestasi siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Prestasi belajar IPS siswa kelas IV masih rendah, yang ditunjukkan oleh ketidak tercapainya KKM sebanyak 11 siswa dari 25 siswa atau sebanyak 56 % .
2. Rendahnya perhatian dan Keaktifan siswa kelas IV pada saat pembelajaran IPS.
3. Guru kurang bervariasi mengelola pembelajaran sehingga nampak mendominasi prosesnya.

C. Pembatasan Masalah

1. Objek, dalam penelitian ini peneliti menempatkan minat dan prestasi sebagai objek.
2. Subjek, dalam penelitian ini peneliti menempatkan siswa kelas IV SD N 2 Badransari sebagai subjek.

3. Waktu dan tempat, Tahun ajaran 2019/2020, SD 2 Badransari
4. Materi dan tema, Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada minat belajar dan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 2 Badransari Tahun Ajaran 2019/2020.

D. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah ada hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 2 Badransari Tahun Ajaran 2019/2020".

E. Tujuan dan manfaat Penelitian

1. Tujuan

   Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini sesuai dari permaslahan yang diangkat adalah untuk mengetahui hubungan antara minat belajat dengan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 2 Badransari Ajaran 2019/2020.

2. Manfaat Penelitian

   Dalam penelitian ini diharapkan membawa manfaat secara langsung maupun tidak langsung untuk dunia pendidikan, adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Diharapkan hasil penelitian ini mampu memberikan sumbangan wawasan dan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya Pendidikan Guru Sekolah Dasar dalam meningkatkan prestasi belajar di sekolah.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi siswa

Menjadikan acuan untuk siswa seberapa pentingnya peran minat belajar sehingga dapat memicu semangat untuk meningkatkan prestasi belajarnya dan memperoleh hasil yang lebih baik dalam setiap pengalaman belajarnya.

2) Bagi guru

Memberi masukan kepada guru mengenai proses pembelajaran yang aktif, efektif dan menyenangkan. Sehingga dapat membangkitkan semangat belajar siswa dalam pembelajaran.

3) Bagi sekolah

Diharapkan dapat dijadikan masukan dalam usaha meningkatkan mutu, proses, dan prestasi belajar dalam kegiatan pembelajaran di setiap kelas.

4) Bagi peneliti

Karya ilmiah ini merupakan salah satu syarat sarjana, selain itu sebagai tambahan referensi bagi peneliti-peneliti lain.

F. Penelitian Relevan

No	Penelitian relevan	Persamaan	Perbedaan
1	Nanik Haryati (2015) Mengkaji Hubungan minat belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas V SD se-gugus Wonokerto Turi Sleman. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas V SD se-Gugus Wonokerto, Turi, Sleman tahun ajaran 2014/2015[3].	Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis yaitu yang saya akan lakukan mengetahui ada atau tidak hubungan minat terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SD dan akan dilaksanakan di SD N 2 Badransari.	Persamaan penelitian tersebuat dengan peneliti adalah sama-sama untuk mencari hubungan minat dengan prestasi belajar.
2	Nur Dwi Purnama Sari (2012)	Perbedaan	Persamaan

[3] Nanik Haryati. 2015. *Hubungan Antara Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD SE-Gugus Wonokerto Turi Sleman. Universitas Negeri Yogyakarta.* Yogyakarta. http://journal.student.uny.ac.id .diunduh pada 1 september

	Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Gugus Puspita Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara minat belajardengan prestasi belajar IPS siswa kelas V Sekolah Dasar se-gugus PuspitaKecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas.[4]	penelitian tersebut dengan penelitian penulis yaitu yang saya akan lakukan mengetahui ada atau tidak hubungan minat terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SD dan akan dilaksanakan di SD N 2 Badransari.	penelitian tersebuat dengan peneliti adalah sama-sama untuk mencari hubungan minat dengan prestasi belajar.

Penelitian yang relevan yaitu untuk menjelaskan perbedaan atau memperkuat hasil penelitian tersebut dengan penelitian yang telah ada. "peneliti mengemukakan dan menunjukkan dengan tegas bahwa masalah

[4] Nur Dwi Purnama Sari. 2012. *Hubungan Antara Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Gugus Puspita Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas.* Universitas Negeri Yogyakarta. http://eprints.uny.ac.id, diunduh pada 1 september

yang akan dibahas belum pernah diteliti atau berbeda dengan peneliti sebelumnya."[5]

[5] STAIN Jurai Siwo Metro, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 2016, h.39.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Hasil Belajar

Belajar merupakan suatu proses kegiatan yang dilakukan agar terjadi suatu perubahan tingkah laku pada seseorang, dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti, sebagai akibat dari interaksi seseorang dengan lingkungannya. Perubahan yang terjadi pada diri seseorang tersebut merupakan hasil yang diperoleh melalui proses belajar.

Proses dimana seseorang mencari ilmu. Ilmu yang diperoleh bertujuan guna memperoleh kehidupan yang lebih baik lagi. Hal ini juga di jelaskan dalam Al-Quran surah Thaahaa ayat 114, Allah Swt berfiman :

فَتَعَٰلَى ٱللَّهُ ٱلۡمَلِكُ ٱلۡحَقُّۗ وَلَا تَعۡجَلۡ بِٱلۡقُرۡءَانِ مِن قَبۡلِ أَن يُقۡضَىٰٓ إِلَيۡكَ وَحۡيُهُۥۖ وَقُل رَّبِّ زِدۡنِي عِلۡمٗا ١١٤

Artinya: Maka Maha tinggi Allah raja yang sebenar-benarnya. Dan janganlah engkau (Muhammad) tergesa-gesa membaca Al Qur'an sebelum selesai diwahyukan kepadamu, dan katakanlah, "Ya Tuhanku, tambahkanlah ilmu kepadaku."[6]

Firman Allah Swt yang menjelaskan tentang ilmu pengetahuan, juga di perjelas dalam hadist riwayat Bukhari dan Muslim, Rasulullah saw bersabda:

[6] Q.S. Thaahaa (20):114.

وَ مَنْ اَرَادَ مَنْ اَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالعِلْمِ وَ مَنْ اَرَادَ اْلأَخِرَةِ فَعَلَيْهِ بِالعِلْم هُمَا
فَعَلَيْهِ بِالعِلْمِ

Artinya: "Barangsiapa yang menginginkan dunia maka hendaklah berilmu. Barang siapa yang menginginkan akhirat, maka hendaklah dengan ilmu. Barang siapa yang menginginkan keduanya, maka hendaklah dengan ilmu."[7]

Belajar adalah "suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya".[8]

Seseorang dikatakan telah belajar "apabila terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti."[9]

Berdasarkan pendapat diatas dapat diketahui bahwa belajar merupakan perubahan tingkah laku yang dialami oleh peserta didik dalam interaksi dilingkungannya, sebagai hasil pengalaman siswa tersebut. Perubahan tidak hanya berkaitan dengan perubahan ilmu pengetahuan, tetapi juga kecakapan, keterampilan, sikap, pengertian, harga diri, minat, watak dan penyesuaian diri. Belajar tidak terlepas dari hasil belajar, karena hasil belajar merupakan bukti dari usaha yang dilakukan dalam kegiatan belajar.

---

[7] Bukhari Umar.HadisTarbawi pendidikan dalam Perspektif Hadist. Jakarta:Bumi Aksara, 2012.

[8] Aunuruhman, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Alfabela, 2009), h. 35.
[9] Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, h. 30

Sedangkan yang dimaksud dengan hasil belajar adalah "perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan".[10]

Hasil belajar adalah "hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar dari sisi guru tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar".[11]

Berasumsi pendapat diatas dapat diketahui bahwa hasil belajar sangatlah penting untuk mengetahui sejauh mana penguasaan materi yang dicapai oleh siswa mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Bagi siswa hasil belajar merupakan penggal dan puncak proses belajar. Hasil-hasil belajar dapat diketahui atau dilihat setelah proses pembelajaran selesai. Sebagai bukti yang dilakukan dalam kegiatan belajar itu merupakan nilai yang diwujudkan dalam angka rapor, nilai ulangan dan sebagainya.

1. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar antara lain :

a. Faktor intern, yaitu faktor yang timbul dari siswa itu sendiri seperti:

   1) Jasmani, berupa kesehatan dan cacat tubuh

---

[10] Purwanto, *Evaluasi hasil belajar*, (Yogyakarta: pustaka pelajar, 2008), h. 54.

[11] Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), h. 3.

2) Faktor psikologis, seperti intelegensi, perhatian, minat, bakat, usaha, motivasi, kesiapan dalam belajar, serta kebiasaan siswa.
3) Faktor kelelahan, ada dua macam yaitu kelelahan jasmaniah dan kelelahan rohaniah.[12]

b. Faktor ekstern, yaitu "faktor yang timbul dari luar diri siswa meliputi hal-hal seperti berikut: guru sebagai pembina belajar, prasarana dan sarana pembelajaran, kebijakan penilaian, lingkungan sosial siswa di sekolah maupun keluarga, dan kurikulum sekolah. Dari sisi guru sebagai pembelajar maka peranan guru dalam mengatasi masalah-masalah ekstren belajar merupakan prasyarat terlaksananya siswa dapat belajar".[13]

Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh setelah siswa melalui proses pembelajaran dan pada umumnya dinyatakan dalam bentuk angka. Sehingga faktor-faktor yang mempengaruhi belajar tentunya akan mempengaruhi hasil belajar, apabila pembelajaran aktif dan mendukung maka siswa akan memperoleh hasil belajar yang baik dan perlu kepada anak ditanamkan kebiasaan-kebiasaan yang baik, agar mendorong untuk semangat belajar.[14]

Dari penjelasan diatas dapat diketahui bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar adalah faktor intern dan faktor ektern.

---

[12] Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), h. 54.

[13] Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), h. 260.

[14] Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhnya*, h. 64.

Minat termasuk kedalam faktor intern, karena itu minat sangat diperlukan untuk mencapai hasil belajar yang baik.

B. Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan gambaran dari penguasaaan kemampuan para peserta didik sebagai mana telah ditetapkan untuk suatu pelajaran tertentu. Setiap usaha yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran baik oleh guru sebagai pengajar, maupun oleh peserta didik sebagai pelajar bertujuaan untuk mencapai prestasi yang setinggi-tingginya.

Sebagaimana yang telah dijelaskan dalam Al-Qur'an yang telah dijelaskan Allah SWT dalam firmanNya QS.Al Baqarah. Ayat 31-32, yaitu :

وَعَلَّمَ ءَادَمَ ٱلْأَسْمَآءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى ٱلْمَلَٰٓئِكَةِ فَقَالَ أَنۢبِـُٔونِى بِأَسْمَآءِ
هَٰٓؤُلَآءِ إِن كُنتُمْ صَٰدِقِينَ ﴿٣١﴾ قَالُوا۟ سُبْحَٰنَكَ لَا عِلْمَ لَنَآ إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَآ ۖ
إِنَّكَ أَنتَ ٱلْعَلِيمُ ٱلْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

Artinya: Dan dia ajarkan kepada Adam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar!". Mereka menjawab: "Maha suci Engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya Engkaulah yang Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana.[15]

Rasulullah SAW juga bersabda tentang pentingnya menuntut ilmu dalam hadist riwayat bukhari dan muslim.

[15] QS. Al-Baqarah (31-32):h. 6.

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِا لْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الأَخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِا لْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ هُمَا فَعَلَيْهِ بِا لْعِلْمِ

Artinya : "Barangsiapa yang menginginkan dunia maka hendaklah berilmu. Barang siapa yang menginginkan akhirat, maka hendaklah dengan ilmu. Barang siapa yang menginginkan keduanya, maka hendaklah dengan ilmu". (HR. Bukhari dan Muslim).

Menurut ayat dan hadist di atas bahwa menuntut ilmu adalah kewajiban bagi seluruh umat muslim, agar bisa memilah mana yang baik dan mana yang buruk dan tidak tersesat dikehidupan dunia dan ahirat. Karena dengan ilmu manusia bisa membandingkan kedua hal itu. Kebanyakan orang membandingkan manusia berilmu atau tidak dengan cara melihat prestasi belajar mereka. Prestasi belajar didapatkan pada saat proses pembelajaran berlangsung dan peserta didik harus memperhatikan materi yang sedang diajarkan oleh guru, agar prestasi belajar baik. Prestasi belajar yang diharapkan biasanya berupa hasil belajar yang baik atau optimal. Namun dalam pencapaian prestasi belajar yang baik masih mengalami kesulitan dan hasil didapat belum dicapai secara optimal.

Menurut Sugihartono menyatakan bahwa prestasi belajar adalah hasil pengukuran perubahan tingkah laku siswa setelah menghayati proses belajar yang berwujud angka ataupun pernyataan yang mencerminkan tingkat penguasaan materi belajar[16].

Selain itu menurut Djamarah bahwa prestasi adalah penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan murid yang berkenaan

[16] Sugihartono dkk, *Psikologi Pendidikan*,(Yogyakarta: UNY Press, 2007), h.130

dengan penguasaan bahan pelajaran yang disajikan kepada mereka serta nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum[17]. Tu'u, prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran dan lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka[18]. Lebih jelasnya lagi beliau menuturkan bahwa prestasi belajar siswa ditunjukkan melalui nilai atau angka nilai dari hasil evaluasi yang dilakukan oleh guru terhadap tugas siswa dan tes atau ujian yang ditempuh.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas, maka dapat disimpulkan prestasi belajar merupakan hasil berupa angka ataupun pernyataan yang mencerminkan tingkat pengetahuan, keterampilan, sikap, serta tingkah laku baru yang telah dicapai dari aktivitas mental melalui suatu proses pengalaman atau usaha adaptasi dan interaksi dengan lingkungannya.

1. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian prestasi belajar yaitu berasal dari orang yang belajar dan adapula dari luar dirinya.

> Pendapat tersebut sesuai dengan pernyataan Dalyono faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu "Berasal dari dalam diri orang yang belajar *(internal)* meliputi kesehatan, intelegensi dan bakat, minat dan motivasi, dan cara belajar serta ada pula dari luar dirinya *(eksternal)* meliputi lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan sekitar[19].

---

[17] Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*. (Jakarta:PT Rineka Cipta. 2008),h.226

[18] Tu'u, Tulus. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*.(Jakarta: PT. Grasindo, 2004) h.75

[19] Dalyono. *Psikologi Pendidikan*.(Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2012),h. 55

Seperti yang dikemukakan oleh Slameto faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dalah sebagai berikut:

a. Faktor *intern*

Yaitu faktor yang ada di dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor *intern* terdiri dari:

1) Faktor jasmaniah (kesehatan dan cacat tubuh).
2) Faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan).
3) Faktor kelelahan.

b. Faktor *ekstern*

Yaitu faktor yang ada di luar individu. Faktor *ekstern* terdiri dari:

1) Faktor keluarga.
2) Faktor sekolah.
3) Faktor masyarakat.[20]

Dikemukakan pula oleh Ahmadi prestasi belajar yang dicapai seorang individu merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor *internal*) maupun dari luar diri (faktor *eksternal*) individu. Yang tergolong faktor *internal* adalah:

[20] Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. (Jakarta :PT Rineka Cipta. 2013),h.54

1. Faktor jasmaniah (*fisiologis*) baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh. Yang termasuk faktor ini misalnya penglihatan, pendengaran, struktur tubuh dan sebagainya.
2. Faktor *psikologis* baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh yang terdiri atas:
   a. Faktor intelektif yang meliputi:
      1) Faktor potensial yaitu kecerdasan dan bakat.
      2) Faktor kecakapan nyata yaitu prestasi yang telah dimiliki.
   b. Faktor non intelektif, yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi, penyesuaian diri.
3. Faktor kematangan fisik maupun psikis.

Yang tergolong faktor *eksternal*, ialah:

1. Faktor sosial yang terdiri atas:
   a. Lingkungan keluarga
   b. Lingkungan sekolah
   c. Lingkungan masyarakat
   d. Lingkungan kelompok
2. Faktor budaya seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, kesenian.
3. Faktor lingkungan fisik seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar, iklim.

4. Faktor lingkungan spiritual atau keamanan.[21]

Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar bermacam-macam ada yang dari luar maupun dalam diri siswa, tentunya diperlukan keselarasan dalam proses pembelajaran antara siswa sebagai pembelajaran dan guru sebagai fasilitator. Faktor-faktor tersebut saling berinteraksi secara langsung ataupun tidak langsung dalam mencapai prestasi belajar dan sangat menunjang keberhasilan siswa dalam belajar. Sehingga untuk menghasilkan peserta didik yang berprestasi, seorang pendidik haruslah mampu mensinergikan semua faktor di atas dalam pembelajaran di kelas.

C. Minat Belajar

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat. Mengembangkan minat terhadap sesuatu pada dasarnya adalah membantu siswa melihat bagaimana hubungan antara materi yang diharapkan untuk dipelajarinya dengan dirinya sendiri sebagai individu.

Sebagaimana yang telah dijelaskan sebagaimana dalam Al-Qur’an yang telah dijelaskan Allah SWT dalam firmanNya QS. Az-Zumar. 9 :

---

[21]Ahmadi, Abu dan Supriyono, Widodo. *Psikologi Belajar*.(Jakarta:PT Rineka Cipta. 2004.),h.138

أَمَّنْ هُوَ قَٰنِتٌ ءَانَآءَ ٱلَّيْلِ سَاجِدًا وَقَآئِمًا يَحْذَرُ ٱلْأَخِرَةَ وَيَرْجُواْ رَحْمَةَ رَبِّهِۦ ۗ قُلْ
هَلْ يَسْتَوِى ٱلَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَٱلَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُوْلُواْ ٱلْأَلْبَٰبِ ﴿٩﴾

Artinya :"Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui hanya orang-orang yang berilmulah (ulul albab) yang mengetahui".[22]

Menurut penjelasan dalam ayat tersebut, betapa pentingnya menuntut ilmu (belajar), untuk menjalani hal tersebut tidak luput dengan adanya minat. Disinilah pentingnya peranan minat dalam belajar termasuk belajar disekolah.

Rasulullah juga memberikan penghargaan kepada orang yang menuntut ilmu. Hal ini terlihat dari hadis berikut:

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ قَالَ رَسُوْلُ اللهِ صَلَى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ خَرَجَ
فِيْ طَلَبِ اْلعِلْمِ كَانَ فِيْ سَبِيْلِ اللهِ حَتَّى يَرْجِعَ

Artinya: Dari Anas bin Malik, ia berkata, "Rasulullah SAW Bersabda, 'Barangsiapa yang keluar untuk menuntut ilmu, maka ia berada di jalan Allah sampai ia kembali." (HR. At-Tirmidzi)[23]

Menurut Slameto minat adalah "kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan".[24]

---

[22] QS. Az-Zumar (9): h. 458.

[23] Bukhari Umar, *HadisTarbawi pendidikan dalam Perspektif Hadist,* (Jakarta:Bumi Aksara, 2012) , h. 18

[24] Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. (Jakarta :PT Rineka Cipta. 2013.),h.57

Kegiatan yang diminati siswa diperhatikan terus-menerus yang disertai rasa senang dan diperoleh rasa kepuasan. Lebih lanjut dijelaskan minat adalah suatu rasa suka dan ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Menurut Syah, "minat (interest) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu"[25]. Menurut Djaali, minat yang besar (keinginan yang kuat) terhadap sesuatu merupkan modal besar untuk mencapai tujuan[26].

> "Menurut Khodijah bahwa adanya minat terhadap objek yang dipelajari akan mendorong orang untuk mempelajari sesuatu dan mencapai hasil belajar yang maksimal. Karena minat merupakan komponen psikis yang berperan mendorong seseorang untuk meraih tujuan yang diinginkan, sehingga ia bersedia melakukan kegiatan berkisar objek yang diminati."[27]

Menurut Djamarah proses pembelajaran akan berjalan dengan lancar apabila ada minat.[28] Oleh karena itu guru harus mampu membangkitkan minat siswa dalam menerima pembelajaran. Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa minat adalah dorongan yang muncul dari dalam diri seseoarang terhadap suatu kegiatan yang membuat seseorang tersebut merasa tertarik dengan kesadaran diri tanpa ada yang menyuruh.

1. Jenis-jenis Minat

Djaali mengemukakan bahwa minat memiliki unsur afeksi, kesadaran sampai pilihan nilai, pengerahan perasaan, seleksi, dan kecenderungan

---

[25] Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*.(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 133

[26] Djaali.. *Psikologi Pendidikan*.(Jakarta: PT Bumi Aksara. 2012) h. 99

[27] Khodijah. *Psikologi Pendidikan*.(Jakarta: Rajawali, Pers, 2016) h. 59

[28] Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. (Jakarta:PT Rineka Cipta. 2008) h. 133

hati. Kemudian berdasarkan orang dan pilihan kerjanya, minat dibagi ke dalam enam jenis, yaitu: a) realistis, b) investigatif, c) artistik, d) sosial, e) enterprising, dan f) konvensional.

a. Realistis

Orang dengan minat realistis biasanya lebih menyukai masalah konkret dibandingkan masalah abstrak.

b. Investigatif

Minat ini cenderung berorientasi keilmuan. Orang dengan minat investigatif umumnya berorientasi pada tugas, instropeksi, dan asosial, mereka lebih menyukai memikirkan sesuatu daripada melaksanakannya.

c. Artistik

Minat artistik membuat orang cenderung menyukai hal-hal yang bersifat terstruktur, bebas, memiliki kesempatan bereaksi, kreatif dalam bidang seni dan musik, dan sangat membutuhkan suasana yang dapat mengekpresikan sesuatu secara individual.

d. Sosial

Orang yang memiliki minat ini memiliki kemampuan verbal yang baik, terampil dalam bergaul, bertanggung jawab, suka bekerja secara kelompok, menyukai kegiatan yang sifatnya berbagi seperti mengajar, melatih, dan memberi informasi.

e. Enterprising

Orang dengan minat ini memiliki kemampuan memimpin, percaya diri, agresif, dan umumnya aktif.

f. Konvensional

Orang dengan minat konvensional biasanya memiliki komunikasi verbal yang bagus, ketertiban.[29]

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Minat Belajar

Menurut Taufani, ada tiga faktor yang mendasari timbulnya minat yaitu :

a. Faktor dorongan dalam, yaitu dorongan dari individu itu sendiri, sehingga timbul minat untuk melakukan aktivitas atau tindakan tertentu untuk memenuhinya. Misalnya, dorongan untuk belajar dan menimbulkan minat untuk belajar.

b. Faktor motivasi sosial, yaitu faktor untuk melakukan suatu aktivitas agar dapat diterima dan diakui oleh lingkungannya. Minat ini merupakan semacam kompromi pihak individu dengan lingkungan sosialnya. Misalnya, minat pada studi karena ingin mendapatkan penghargaan dari orangtuanya.

c. Faktor emosional, yakni minat erat hubungannya dengan emosi karena faktor emosional selalu menyertai seseorang dalam berhubungan dengan objek minatnya. Kesuksesan seseorang pada suatu aktivitas disebabkan karena aktivitas tersebut menimbulkan perasaan suka atau puas, sedangkan kegagalan akan menimbulkan perasaan tidak senang

[29] Djaali. *Psikologi Pendidikan*.(Jakarta: PT Bumi Aksara. 2012) h. 122

dan mengurangi minat seseorang terhadap kegiatan yang bersangkutan.[30]

3. Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa

Menurut Aritonang, bahwa faktor-faktor yang membuat siswa berminat belajar yaitu 1 cara mengajar guru, 2 karakter guru, 3 suasana kelas tenang dan nyaman, dan 4 fasilitas belajar yang digunakan. Untuk membangkitkan minat belajar siswa, upaya yang harus dilakukan oleh guru yaitu:

a. Faktor cara mengajar guru, yaitu peran yang harus dimiliki dalam hal cara mengajar guru yaitu guru sebagai demonstrator dan guru sebagai evaluator. Adapun langkah-langkah membangkitkan minat belajar siswa sesuai dengan peran tersebut adalah:
   1) Menarik perhatian siswa, perhatian siswa muncul karena didorong oleh rasa ingin tahu. Rasa ingin tahu dapat dirangsang melalui hal-hal yang baru.
   2) Membuat tujuan yang jelas,
   3) Mengakhiri pelajaran dengan berkesan, agar materi pelajaran yang telah disampaikan akan teringat terus serta siswa akan mempelajarinya, guru harus mengakhiri pelajaran dengan berkesan.
b. Faktor karakter guru, yaitu karakter guru yang dapat membangkitkan minat belajar siswa yaitu sabar, memiliki 3 S (senyum, sapa, santun),

[30] Taufani. *Minat, Faktor faktor yang Mempengaruhi*.(Jakarta: Rineka cipta. 2008).h. 38

menghargai kekurangan siswa, adil, baik, disiplin, tidak menakuti atau mengancam siswa, dan memiliki semangat.

c. Faktor suasana kelas yang nyaman dan tenang, yaitu lingkungan kelas yang tenang dan nyaman sangat merangsang siswa untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang dapat menunjang proses belajar mengajar. Karena itu guru harus mengelola kelas dengan baik.

d. Faktor fasilitas belajar, yaitu belajar yang efektif harus dimulai dengan pengalaman langsung dan menuju ke pengalaman yang lebih abstrak. Belajar akan lebih efektif jika dibantu dengan alat peraga pengajaran daripada siswa belajar tanpa dibantu dengan alat pengajaran. Fasilitas belajar misalnya menggunakan kaset, televisi, papan tulis, OHP, dan projektor.[31]

Sedangkan Sujanto, berpendapat: Bahwa usaha yang dapat dilakukan untuk membina minat anak agar menjadi lebih produktif dan efektif antara lain sebagai berikut:

1. Memperkaya ide atau gagasan.
2. Memberikan hadiah yang merangsang.
3. Berkenalan dengan orang-orang yang kreatif.
4. Petualangan dalam arti berpetualangan ke alam sekeliling secara sehat.
5. Mengembangkan fantasi.

[31] Aritonang, Keke T. 2008. *Minat dan motivasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa*. Jurnal Pendidikan Penabur,. http://digilib.unimed.ac.id .diunduh pada 2 september

6. Melatih sikap positif.[32]

Pendapat lain yang dikemukakan Hamalik, dalam Arsyad mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru[33]. Oleh karena itu kita sebagai guru harus berusaha menumbungkan minat belajar siswa melalui metode, media pembelajaran yang baik serta kondisi lain yang mendukung. Minat yang tinggi akan berpengaruh terhadap prestasi belajar yang tinggi pula.

4. Indikator Minat Belajar

Menurut Safari, ketika seorang siswa memiliki minat belajar, ia akan menunjukkan pada beberapa indikator yaitu:

a. Perasaan senang

Seorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu mata pelajaran, maka siswa tersebut akan terus mempelajari ilmu yang disenanginya. Tidak ada perasaan terpaksa pada siswa untuk mempelajari bidang tersebut.

b. Ketertarikan siswa

Berhubungan dengan daya gerak yang mendorong untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan atau bisa berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.

---

[32] Sujanto, Agus. *Psikologi Umum*.(Jakarta: Rineka Cipta, 2004)h .94

[33] Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*.(Jakarta: Bumi Aksara. 2007)h . 15

c. Perhatian siswa

Perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu. Siswa yang memiliki minat pada objek tertentu, dengan sendirinya akan memperhatiakan objek tersebut.

d. Keterlibatan siswa

Ketertarikan seseorang akan suatu objek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut.[34]

D. Keterkaitan antar Variabel terikat dan Variable bebas

Minat adalah suatu rasa suka dan ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Karena minat merupakan komponen psikis yang berperan mendorong seseorang untuk meraih tujuan yang diinginkan. Adanya minat terhadap objek yang dipelajari akan mendorong orang untuk mempelajari sesuatu dan mencapai prestasi yang maksimal.

Tugas guru adalah mendiagnosis kebutuhan belajar, merencanakan pembelajaran, sumbangan pemikiran untuk meningkatkan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar. Minat belajar merupakan salah satu diantara banyak faktor dalam mencapai prestasi belajar, dan dipandang sebagai usaha yang sangat penting dan harus mendapat prioritas oleh

[34] Safari. *Penulisan Butir Soal Berdasarkan Penilaian berbasis Kompetensi APSI Pusat*, (Jakarta. 2015)h. 152

seorang guru dalam berbagai macam aktivitas yang berkaitan dengan kurikulum dan perkembangan siswa.

E. Kerangka Konseptual Penelitian

1. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir adalah "penjelasan sementara terhadap gejala yang menjadi objek permasalahan".

Adapun kerangka berpikir dalam penelitian ini merupakan salah satu sistematika yang ditetapkan dan disajikan maka akan lebih mudah meneliti masalah sebenarnya.

Jadi kerangka berpikir merupakan konsep dasar yang mendukung adanya dua variabel yaitu:

Apabila minat belajar tumbuh dengan baik dalam siswa maka prestasi belajar akan baik, begitu juga sebaliknya jika minat belajar kurang maka prestasi belajar akan kurang baik.

2. Paradigma

Paradigma adalah : "Cara pandang atau sudut pandang yang digunakan oleh kelompok orang untuk mengetahui atau mengamati suatu gejala sehingga berdasarkan paradigma tersebut seseorang dapat mengetahui gejala yang bersangkutan".[35]

Berdasarkan paradigma di atas, maka paradigma penelitian yang dimaksud adalah sebagai berikut :

---

[35] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), h. 248.

Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian

Keterangan:

X: Variabel Bebas (X) Minat Belajar

Y: Variabel Terikat (Y) Prestasi Belajar IPS

F. Hipotesis

Hipotesis merupakan "dugaan atau terkaan tentang apa saja yang kita amati dalam usaha untuk memahaminya".[36]

Dalam penelitian, hipotesis diartikan sebagai "jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian".[37]

Dapat dipahami bahwa hipotesis merupakan pernyataan yang masih perlu dibuktikan kebenarannya, dan anggapan yang timbul adalah yang bersifat sementara untuk dibuktikan secara nyata dan benar melalui data lapangan dan fakta-fakta yang diperoleh dari penelitian.

Ha : Ada hubungan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SD N 2 Badransari

Ho : Tidak ada hubungan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SD N 2 Badransari

[36] S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), h. 39.
[37] Sugiyono, *Statistika untuk penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 86.

Adapun rumusan hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini adalah ada hubungan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SD N 2 Badransari.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan model kuantitatif. Rancangan penelitian yang dilakukan merupakan landasan dasar dalam uji kebenaran pada penulisan penelitian ini. "Metodologi adalah ilmu yang mempelajari prosedur melakukan pengamatan dengan pemikiran secara tepat dan dilakukan secara ilmiah, melalui kegiatan mencari, menyusun, menganalisis, dan menyimpulkan.".[38]

Langkah awal dalam penelitian ini adalah menentukan objek yang berkaitan dengan permasalahan yang diteliti. Langkah berikutnya adalah menentukan populasi dan sampel untuk menentukan batasan kajian yang dilakukan. Setelah sampel ditentukan, dilanjutkan dengan membuat rancangan angket untuk membuat data kuantitatif tentang minat belajar dan prestasi belajar pada sampel penelitian.

Angket dibagikan kepada sampel peserta didik kelas IV semester ganjil SD N 2 Badransari tahun pelajaran 2019/2020. Setelah dilakukan penyekoran pada angket maka langkah berikutnya adalah melakukan pencatatan hasil belajar pada semester ganjil. Kelanjutannya adalah menganalisis data untuk pengujian hipotesis untuk mendapatkan kesimpulan.

---

[38] Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2012), h. 14

B. Definisi Operasional Variabel

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel penelitian yaitu Minat belajar sebagai variabel bebas (Variabel X) dan Prestasi Belajar sebagai variabel terikat (Variabel Y).

1. Variabel Bebas (Minat Belajar)

Variabel bebas yaitu variabel yang mempengaruhi variabel lain. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Minat Belajar. Data tentang minat belajar dalam penelitian ini akan diambil dari angket yang dibagikan kepada peserta didik. Adapun Minat belajar siswa diukur dengan cara (sangat kuat, kuat, cukup kuat, kurang kuat, sangat kurang kuat) :

a. Perasaan senang
b. Ketertarikan siswa
c. Perhatian siswa
d. Keterlibatan siswa

2. Variabel Terikat (Prestasi Belajar)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi variabel lain. Dapat dikatakan juga sebagai variabel yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah Prestasi Belajar.

Prestasi belajar merupakan ukuran untuk mengetahui tingkat keterampilan dan pengetahuan yang dimiliki oleh siswa selama mengikuti proses pembelajaran, ukuran tersebut dinyatakan dalam

angka-angka. Prestasi belajar siswa dalam penelitian ini adalah nilai ulangan harian kelas IV SD Negeri 2 Badransari tahun ajaran 2019/2020 yang diperoleh siswa untuk mata pelajaran IPS yang datanya penulis peroleh dari daftar nilai murni peserta didik.

C. Pupulasi, Sample dan Teknik Sampling

1. Populasi

Populasi adalah "jumlah keseluruhan dari satuan-satuan atau individu-individu yang karakteristiknya hendak diduga".[39]

Populasi adalah "semua anggota kelompok manusia, binatang peristiwa, atau benda yang tinggal bersama dalam suatu tempat dan secara terencana menjadi target kesimpulan dari hasil suatu penelitian".[40]

Dalam hal ini yang menjadi populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SD N 2 Badransari Tahun Pelajaran 2019/2020 sebanyak 25 peserta didik dengan jumlah laki-laki 12 siswa dan perempuan sebanyak 13 siswi.

---

[39] Toto Syatori Nasehudin dan Nanang Gozali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2012), h. 121.

[40] Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), h. 53.

Table 3.1 Data Siswa-siswi Kelas IV SD Negeri 2 Badransari Tahun Ajaran 2019/2020

No	Nama	Jenis kelamin
1	Ahmad N.	L
2	Aldo D.F	L
3	Brian P.	L
4	Damar M. P.	L
5	Farel A. P.	L
6	Guntur C. N B	L
7	Ibnu D. P.	L
8	Kinan A. R	L
9	Muhamad M.	L
10	Rava I. N	L
11	Rifki N.	L
12	Tio S	L
Jumlah		12

No	Nama	Jenis kelamin
1	Aira D. R	P
2	Aizy R	P
3	Aura M. A.	P
4	Danisa F. S.	P
5	Febina P	P

6	Fina R. A	P
7	Fitri H	P
8	Hayu Z. D	P
9	Nur A	P
10	Oktaviana S	P
11	Risty K	P
12	Vanessa A. A	P
13	Vivia D. N	P
JUMLAH		13

Sumber : Dokumen jumlah siswa kelas IV SDN 2 Badransari

2. Sample

Sampel adalah "sebagian dari populasi yang dijadikan objek/subjek penelitian.[41]

Sampel adalah "bagian dari populasi yang mewakili keseluruhan anggota populasi yang bersifat respresentatif".[42]

Dari peryataan di atas, dapat dipahami bahwa pengambilan sampel merupakan suatu proses pemilihan sampel dan penentuan jenis sampel dan penghitungan jenis sampel yang akan menjadi subjek atau objek penelitian. Sampel yang secara nyata akan diteliti harus representatif dalam arti mewakili populasi baik dalam karakteristik maupun jumlah yang dimiliki oleh populasi tersebut.

[41] Hamid Darmadi, *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.50

[42] Morrisan, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta: Kencana, 2012), h. 109.

Karena subjek penelitian ini kurang dari 30 maka akan diambil semua objek penelitian. Sehingga penelitian ini dinamakan penelitian populasi. Adapun rincian sampel pada penelitian ini adalah : Siswa kelas IV: Laki-laki berjumlah 12 siswa dan perempuan berjumlah 13 Siswi.

3. Teknik Sampling

Teknik Sampling adalah "teknik pengambilan sampel untuk menentukan sampel dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan".[43] Berdasarkan kutipan diatas, maka penulis menyimpulkan bahwa yang dimaksud teknik sampling adalah suatu cara untuk mengambil atau menentukan sampel dari populasi yang ada.

"seorang ahli mengemukakan bahwa sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti dan apabila subyeknya kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi".[44]

Dalam menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian terdapat teknik sampling yang akan dipergunakan. Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik Sampling Total, yaitu menjadikan seluruh anggota populasi sebagai sampel penelitian. Hal ini disebabkan karena populasi penelitian berjumlah 25

[43] Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 62.
[44] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan praktik* , (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), 134.

orang dan jumlah nya kurang dari 100 orang. Maka dalam penelitian ini, seluruh siswa kelas IV SD Negeri 2 Badransari, Kecamatan Punggur yang berjumlah 25 siswa sebagai sampel penelitian.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk pengumpulan data penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut :

1. Angket

Angket atau quesioner adalah "teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab".[45]

Dipandang dari cara menjawab Kuesioner atau angket dapat dibedakan menjadi dua jenis yaitu (a) kuesioner terbuka (open ended), yang memberi kesempatan kepada responden untuk menjawab kalimatnya sendiri secara bebas, dan (b) kuesioner tertutup (close form), yang sudah disediakan alternatif jawabannya sehingga responden tinggal memilih.[46]

Sedangkan dalam penelitian ini penulis menggunakan angket tertutup, dimana responden cukup memberikan tanda silang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang ada kemudian digunakan untuk menentukan data-data tentang minat belajar terhadap prestasi belajar siswa yang diberikan kepada siswa.

---

[45] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 142

[46] Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), h. 93.

2. Observasi

"Observasi adalah metode pengumpulan data untuk memperoleh informasi tentang kelakuan manusia seperti terjadi dalam kenyataan".[47]

Jadi observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui pengamatan dengan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan objek yang diteliti. Observasi ini digunakan untuk melihat seberapa minat belajar siswa dalam proses pembelajaran.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah "metode yang digunakan untuk mengumpulkan data melalui peninggalan atau informasi dari sumber tertulis, seperti arsip-arsip dan termasuk juga buku-buku tentang pendapat, teori dalil atau hukum-hukum, dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah penelitian".[48] Dengan demikian, metode dokumentasi ini penulis gunakan untuk memperoleh data Hasil nilai ulangan harian siswa.

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan/Kisi-kisi Instrumen

Kisi-kisi angket tentang hubungan minat siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SD N 2 Badransari Tahun Pelajaran 2019/2020.

---

[47] S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), h. 106.
[48] Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 181

No	Indikator	No Item	Jumlah Item
1.	Perasaan senang belajar IPS	1, 2, 3,4,5	5 butir soal
2.	Ketertarikan siswa	6,7,8,9,10	5 butir soal
3.	Perhatian siswa	11,12,13,14,15	5 butir soal
4.	Keterlibatan siswa	16,17,18,19,20	5 butir soal
	Total Butir		20 Butir Soal

2. Penguji Instrumen

a. Validitas

Agar penelitian ini dikatakan valid maka alat ukur dapat mengukur apa yang hendak diukur secara tepat, jadi alat ukur mengandung keterkaitan dengan tujuan penelitian.

Validitas atau keshahihan berasal dari kata validiry yang berarti sejauh mana ketetapan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya.[49]

Dari pengertian diatas dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa validitas adalah alat ukur yang digunakan untuk mengungkapkan suatu gejala yang sebenarnya yaitu valid atau tidak valid.

Kevalidan penelitian dapat menggunakan rumus *Product Moment* berikut ini :

$$r_{xy} = \frac{N.\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

[49] Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, h.106.

keterangan :

r_{xy}	: Angka Indeks Korelasi “r” product moment
N	: Number of cases (JumlahSampel yang diteliti)
$\sum XY$	: Jumlah hasil perkalian skor X dan skor Y
$\sum X$	: Jumlah seluruh skor X
$\sum Y$	: Jumlah seluruh skor Y

Dengan kriteria pengujian jika r hitung > r table dengan α = 0, 05 maka alat ukur tersebut dinyatakan valid, dan sebaliknya apabila r hitng < r tabel maka alat ukur tersebut tidak valid. Dalam penelitian ini peneliti juga menggunakan aplikasi spss untuk mengetahui kevalidan instrumen.

Berdasarkan uji validitas instrumen di SDN 1 Badransari dapat disimpulkan bahwa dari 20 soal pernyataan dan sampel yang bejumlah 20 siswa, dapat diketahui bahwa semua butir soal instrumen dinyatakan valid. Dapat dilihat dari Tabel. Hasil Uji Validitas Instrumen Seluruh Soal.

b. Realibilitas

Reliabilitas adalah indikator tingkat keandalan atau kepercayaan terhadap suatu hasil pengukuran.[50]

Sedangkan menurut ahli lain menyatakan reliabilitas adalah “indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukuran dapat dipercaya atau dapat diandalkan”.[51]

[50] Morrisan, *Metode Penelitian Survei.*, 99.
[51] Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian.*, 111.

Dari pendapat tersebut dapat peneliti simpulkan bahwa alat ukur mempunyai reliabilitas apabila memberikan jawaban yang lama atau adanya unsur ketetapan terhadap unsur yang sama.

Adapun cara untuk mencari koefisien reliabilitas dapat menggunakan rumus korelasi *alpha cronbach.*

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right).\left(1 - \frac{\Sigma\sigma_i}{\sigma_{total}}\right)$$

Keterangan :

r_{11} : Reliabilitas instrumen
$\sum\sigma_i$: Varians skor tiap-tiap item
Σ_{total} : Varian total
n : Banyaknya soal

Untuk mencari varians skor tiap-tiap item (σ_i) digunakan rumus :

$$\sigma_i = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

Keterangan :

σ_i : Varians skor tiap-tiap item
$\sum X_i$: Jumlah item X_i
N : jumlah responden

Selanjutnya untuk mencari varians total (σ_{total}} dengan rumus :

$$\sigma_{total} = \frac{\sum X_{total}^2 - \frac{(\sum X_{total})^2}{N}}{N}$$

Keterangan :

σ_{total} : Varians total
$\sum X_{total}$: Jumlah X total
N : Jumlah responden

Hasil perhitungan dari rumus korelasi *alpha cronbach* (r_{11}) dikonsultasikan dengan nilai r_{tabel} *product moment* dengan dk = N - 1, dan α sebesar 5% atau 0,05, maka kaidah keputusannya sebagai

berikut: Jika $r_{11} > r_{tabel}$ berarti reliabel, dan Jika $r_{11} < r_{tabel}$ berarti tidak reliabel.

Berdasarkan hasil tersebut, maka akan diketahui tingkat reliabilitas dari angket yang akan digunakan dalam mencari data-data yang akan diperlukan dalam penelitian ini.

F. Teknik Analisis Data

Dalam memecahkan permasalahan yang ada dalam penelitian ini, maka langkah penting terakhir nanti nya yang akan penulis lakukan adalah melakukan proses pembahasan dan analisis data. Teknik analisis data disini untuk memberi penjelasan keterangan-keterangan dari data pada penelitian ini yang merupakan penelitian bentuk kuantitatif.

Kemudian dalam menganalisa datanya penulis menggunakan rumus Koefisien Korelasi Product Moment, yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N.\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N.\sum X^2 - (\sum X)^2][N.\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

keterangan :

r_{xy} : Angka Indeks Korelasi “r” product moment
N : Number of cases
$\sum x$: seluruh skor variabel X
$\sum y$: seluruh skor variabel Y
$\sum x^2$: jumlah seluruh variabel X setelah dikuadratkan
$\sum y^2$: jumlah seluruh variabel Y setelah dikuadratkan
$\sum xy$:Jumlah hasil perkalian skor X dan skor Y[52]

Teknik analisa data tersebut diatas digunakan untuk menguji hipotesis yang diajurkan pada akhir akan sampai pada kumpulan penelitian. Hasil analisis data dari perhitungan di atas, dikonsultasikan

[52] Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 274.

pada tabel nilai koefisien korelasi "*r*" product moment (r tabel) taraf signifikan 5% apabila r_{xy} lebih besar dari harga tabel, maka hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian diterima dan hipotesis nol (Ho) ditolak. Sebaliknya bila nilai koefisien korelasi "*r*" product moment (r tabel) taraf signifikan 5% apabila r_{xy}lebih kecil dari harga tabel, maka hipotesis alternatif (Ha) dalam penelitian ditolak dan hipotesis nol (Ho) diterima.

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi SD Negeri 2 Badransari

a. Identitas SD Negeri 2 Badransari

SD 2 Badransari merupakan salah satu Sekolah Dasar yang tertelak di Desa Badransari, Kecamatan Punggur, Kabupaten Lampung Tengah yang berstatus Sekolah Dasar Negeri yang didirikan pada tahun 1972-01-31. Dibangun di atas tanah berstatus milik pemerintah daerah dengan luas tanah 3000m^2.

SD Negeri 2 Badransari beroperasi pada tahun 1976-01-01. SD Negeri 2 Badransarimerupakan sekolah dasar negeri yang telah lama berdiri dan memiliki mutu yang baik saat ini. SD Negeri 2 Badransari saat ini dikepalai oleh IbuSugiyem,A.Ma.Pd.

b. Visi, Misi dan Tujuan SD Negeri 2 Badransari

Adapun Visi, Misi dan Tujuan SDN 2 Badransari yaitu,

1) Visi

Membentuk siswa yang cerdas, berbudi pekerti luhur sehingga berkompetensi berdasarkan iman dan taqwa

2) Misi

- Mewujudkan sekolah terdepan dalam penguasaan IMTAQ dan IPTEK.

- Membina dan mengembangkan budi pekerti luhur serta budaya bangsa menuju bangsa yang santun.
- Mengoptimalkan pelayanan terhadap peserta didik.
- Membina dan mengembangkan minat dan bakat untuk meraih potensi peserta didik
- Mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih, rindang, indah dan nyaman serta sehat harmoni, aman dan tertib (BERIMAN dan SEHAT)
- Membudayakan sikap senyum, sapa, salam, sopan, dan santun (5S) di lingkungan sekolah
- Menerapkan manajemen partisipasi dengan melibatkan warga sekolah stak holder untuk kemandirian sekolah

3) Tujuan

Meningkatkan kualitas pembelajaran melalui pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan bermakna, Meningkatkan penguasaan IPTEK melalui pemenuhan sarana dan prasarana serta pembelajaran yang berbasis TIK, Meningkatkan kualitas kelulusan mencapai rata-rata 7,0, Meningkatkan sikap dan perilaku seluruh warga sekolah yang mencerminkan budaya dan karakter bangsa dengan pelaksanaan kegiatan pengembangan diri dan pembiasaan, Meningkatkan keterampilan siswa dalam mengembangkan minat dan bakatnya melalui kegiatan ekstrakurikuler dan Meningkatkan peran

serta seluruh warga sekolah dan masyarakat dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.

c. Keadaan Peserta Didik SD Negeri 2 Badransari

Jumlah siswa SDNegeri 2 Badransari Tahun ajaran 2019/2020 berjumlah 143 siswa adalah sebagai berikut :

Tabel. 4.1
Jumlah Siswa SD Negeri 2 Badransari

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	Laki-Laki	Perempuan	
I	9	13	22
II	13	13	26
III	9	7	16
IV	12	13	25
V	17	16	33
VI	6	15	21
Jml	66	77	143

Sumber : Dokumentasi SD N 2 Badransari 3 Desember 2019

d. Keadaan Guru SD Negeri 2 Badransari

Data guru dan karyawan SDNegeri 2 Badransari adalah sebagai berikut :

Tabel. 4.2

Nama-Nama Guru dan Karyawan SD Negeri 2 Badransari

No.	Nama/NUPTK		Jabatan
1	Beni Raspati	0446763664200032	Guru Kelas
2	Paryati	5938740641300012	Guru Kelas
3	Serli Widiya Ningrum		Guru Mapel
4	Sugito	2037740642200063	Tenaga Administrasi Sekolah
5	Sugiyem	1939744647300012	Kepala Sekolah
6	Sumiyati	6553739641300003	Guru Kelas

7	Suparno	2539764665130162	Guru Mapel
8	Supriyono	3060737639200003	Guru Kelas
9	Suyatmi	4259740641300003	Guru Kelas
10	Tugiran	4050737640200003	Guru Kelas
11	Umi Kulsum	4438748651300003	Guru Kelas

Sumber : Dokumentasi SD N 2 Badransari 3 Desember 2019

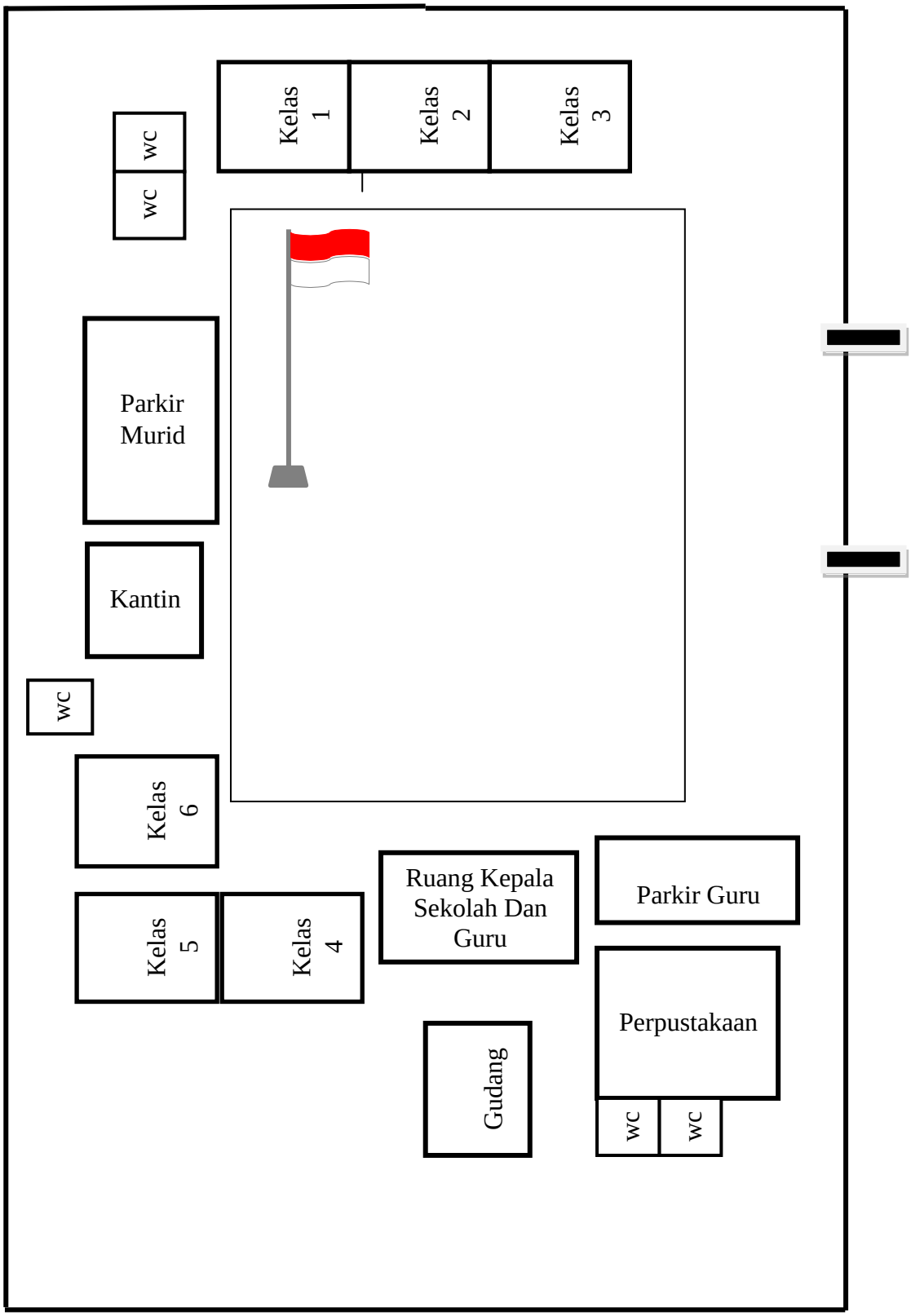
e. Keadaan Gedung SD Negeri 2 Badransari

Sarana dan prasarana di SD Negeri 2 Badransari sebagai berikut:

1) 6 ruang kelas
2) 1 ruang perpustakaan
3) 1 ruang kepala sekolah
4) 1 ruang guru
5) 2 WC guru
6) 3 WC siswa
7) 1 gudang
8) Tempat parkir guru dan siswa
9) 1 kantin
10) Dapur

f. Denah SD Negeri 2 Badransari

Denah SD Negeri 2 Badransari Kecamatan Punggur



2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Uji Validitas Instrumen

Sebelum angket yang akan peneliti gunakan untuk mendapatkan data tentang minat belajar siswa, terlebih dahulu peneliti akan mengukur validitas angket tersebut dengan cara mengujikan angket tersebut kepada 20 responden diluar sampel, responden yang diujicoba ialah siswa kelas IV pada sekolah lain, sedangkan yang menjadi sampel penelitian adalah siswa kelas IV SDNegeri1 Badransari dengan hasil berikut :

Tabel. 4.3
Hasil Penyebaran Angket Validitas dan Reliabilitas Tentang Hubungan minat Belajar denganPrestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD N 1 Badransari

No	Nama	Skor Item Untuk Butir Soal																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	Adam R. S	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	49
2.	Ajeng F. A.	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	1	2	2	2	2	4	48
3.	Alfaliza A.F	4	2	2	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	60
4.	Aliffia A. P.	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	69
5.	Bagas R. P	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	1	3	4	2	2	4	4	55
6.	Djaya R. D	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	2	3	4	4	2	2	3	3	58
7.	Fajar P. M	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	50
8.	Fillan S	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	58
9.	Fitria W. N.	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	41
10.	Indah C. A	4	4	2	3	2	1	2	4	2	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	62
11.	Iqbal R. A. R	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	65
12.	Lovia S. F.	2	2	2	2	2	2	1	4	2	4	3	4	3	4	2	2	2	2	4	4	53

13.	Lucky G. M	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	46
14.	Mahendra R.S	3	4	4	2	3	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	70
15.	Naura S.	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	4	2	4	2	2	2	3	2	3	50
16.	Rara A. N	4	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	45
17.	Riki A	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	43
18.	Riswandi P	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	43
19.	Robi A	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	2	43
20.	Shania W. A	4	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	48

Sumber : Hasil penarikan angket uji validitas dan reliabilitas instrumen 30 November 2019

Dari hasil tabel tesebut kemudian di hitung dengan menggunakan rumus *Product Moment*untuk mengetahui valid tidaknya suatu instrumen. Berikut adalah salah satu contoh perhitungan manual untuk butir soal nomor 1 sebagai berikut :

Tabel. 4.4
Tabel Penolong Perhitungan Validitas

No.	Nama	X	Y	X^2	Y^2	Xy
1.	Adam R. S	2	49	4	2401	98
2.	Ajeng F. A.	4	48	16	2304	192
3.	Alfaliza A.F	4	60	16	3600	240
4.	Aliffia A. P.	4	69	16	4761	276
5.	Bagas R. P	4	55	16	3025	220
6.	Djaya R. D	4	58	16	3364	232
7.	Fajar P. M	3	50	9	2500	150
8.	Fillan S	3	58	9	3364	174
9.	Fitria W. N.	2	41	4	1681	82
10.	Indah C. A	4	62	16	3844	248
11.	Iqbal R. A. R	4	65	16	4225	260
12.	Lovia S. F.	2	53	4	2809	106

13.	Lucky G. M	2	46	4	2116	92
14.	Mahendra R.S	3	70	9	4900	210
15.	Naura S.	2	50	4	2500	100
16.	Rara A. N	4	45	16	2025	180
17.	Riki A	2	43	4	1849	86
18.	Riswandi P	2	43	4	1849	86
19.	Robi A	2	43	4	1849	86
20.	Shania W. A	4	48	16	2304	192
∑		61	1056	203	57270	3310

Dari tabel di atas maka diperoleh :

$\sum x^2 = 203$

$\sum y^2 = 57270$

$\sum xy = 3310$

Kemudian dihitung menggunakan rumus *Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{N.\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N.\sum X^2 - (\sum X)^2][N.\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$= \frac{20(3310) - (61)(1056)}{\sqrt{[20(203) - (3721)][20(57270) - (1115136)]}}$$

$$= \frac{66200 - 64416}{\sqrt{(339)(30264)}}$$

$$= \frac{1784}{\sqrt{10259496}}$$

$$= \frac{1784}{3203,04}$$

= 0,556

Setelah diperoleh harga r_{xy} (0,556), langkah selanjutnya adalah mencari taraf signifikan dengan mengkosultasikan nilai *r product moment* pada taraf signifikan 5%. Dilihat dari r_{tabel}pada taraf signifikan 5% dengan responden berjumlah 20 diketahu r_{tabel}(0,444), dengan

demikian dapat diketahui bahwa r_{hitung}(0,556) lebih besar dari pada r_{tabel}(0,444) atau dapat di formulasikan 0,556<0,444, maka soal nomor 1 dinyatakan valid dan bisa digunakan untuk pengumpulan data. Adapun penghitungan untuk soal 2-20 terdapat pada lampiran 2 hal.

Data diatas hanya menunjukan tingkat kevalidan soal nomor 1 saja, maka berikut akan peneliti sajikan seluruh hasil perhitungan validitas dalam bentuk tabel, sebagai berikut :

Tabel. 4.5
Hasil Uji Validitas

No.	Uji Validitas		
	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,556	0,444	Valid
2	0,515	0,444	Valid
3	0,548	0,444	Valid
4	0,487	0,444	Valid
5	0,612	0,444	Valid
6	0,583	0,444	Valid
7	0,548	0,444	Valid
8	0,831	0,444	Valid
9	0,531	0,444	Valid
10	0,650	0,444	Valid
11	0,714	0,444	Valid
12	0,598	0,444	Valid
13	0,650	0,444	Valid
14	0,509	0,444	Valid
15	0,583	0,444	Valid
16	0,648	0,444	Valid
17	0,654	0,444	Valid
18	0,585	0,444	Valid
19	0,659	0,444	Valid
20	0,558	0,444	Valid

Berdasarkan perhitungan uji validitas diatas, semua soal dinyatakan valid dan bisa digunakan untuk mengumpulkan data tentang minat belajar siswa.

b. Uji Reliabiitas Instrumen

Berdasarkan perhitungan yang sudah dilakukan bahwa item soal nomor 1-20 dinyatakan valid. Maka peneliti menggunakan semua item/soal tersebut yang berjumlah 20 item untuk dijadikan instrumen pengumpul data pada penelitian ini. Tetapi item-item tersebut belum tentu reliabel, oleh sebab itu harus di uji reliabilitasnya terlebih dahulu, berikut perhitungan reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Alpha Cronbach*.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right).\left(1 - \frac{\Sigma\sigma_i}{\sigma_{total}}\right)$$

Sebelum masuk kerumus *Alpha Cornbach* terlebih dahulu mencari varians tiap-tiap item dan mencari varians total.

Langkah 1. Menghitung varians skor tiap-tiap item (σ_i)

$$\sigma_i = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_1 = \frac{203 - 186{,}05}{20} = 0{,}8475 \qquad \sigma_{11} = \frac{175 - 162{,}45}{20} = 0{,}6275$$

$$\sigma_2 = \frac{139 - 130{,}05}{20} = 0{,}4475 \qquad \sigma_{12} = \frac{271 - 266{,}45}{20} = 0{,}2275$$

$$\sigma_3 = \frac{91 - 84{,}05}{20} = 0{,}3475 \qquad \sigma_{13} = \frac{161 - 151{,}25}{20} = 0{,}4875$$

$$\sigma_4 = \frac{115 - 110{,}45}{20} = 0{,}2275 \qquad \sigma_{14} = \frac{157 - 140{,}45}{20} = 0{,}8275$$

$$\sigma_5 = \frac{123 - 110{,}45}{20} = 0{,}6275$$

$$\sigma_6 = \frac{118 - 101{,}25}{20} = 0{,}8375$$

$$\sigma_7 = \frac{61 - 54{,}45}{20} = 0{,}3275$$

$$\sigma_8 = \frac{168 - 156{,}8}{20} = 0{,}56$$

$$\sigma_9 = \frac{119 - 110{,}45}{20} = 0{,}4275$$

$$\sigma_{10} = \frac{161 - 151{,}25}{20} = 0{,}4875$$

$$\sigma_{15} = \frac{175 - 162{,}45}{20} = 0{,}6275$$

$$\sigma_{16} = \frac{167 - 151{,}25}{20} = 0{,}7875$$

$$\sigma_{17} = \frac{95 - 92{,}45}{20} = 0{,}1275$$

$$\sigma_{18} = \frac{153 - 140{,}45}{20} = 0{,}6275$$

$$\sigma_{19} = \frac{199 - 186{,}05}{20} = 0{,}6475$$

$$\sigma_{20} = \frac{226 - 217{,}8}{20} = 0{,}41$$

Langkah 2. Menjumlahkan Varians skor tiap-tiap item ($\sum\sigma_i$)

$\sum\sigma_i = \sigma_1 + \sigma_2 + \sigma_3 + \sigma_4 + \sigma_5 + \sigma_6 + \sigma_7 + \sigma_8 + \sigma_9 + \sigma_{10} + \sigma_{11} + \sigma_{12} + \sigma_{13} + \sigma_{14} + \sigma_{15} + \sigma_{16} + \sigma_{17} + \sigma_{18} + \sigma_{19} + \sigma_{20}$

$\sum\sigma_i = 10{,}535$

Langkah 3. Menghitung Varians total (σ_{total})

$$\sigma_{total} = \frac{\sum X^2_{total} - \frac{(\sum X_{total})^2}{N}}{N}$$

$$= \frac{57270 - \frac{1115136}{20}}{20}$$

$$= \frac{57270 - 55756{,}8}{20}$$

$$= \frac{1513{,}2}{20}$$

$= 75{,}66$

Langkah 4. Menghitung reliabilitas dengan *alpha cronbach*

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right).\left(1 - \frac{\Sigma\sigma_i}{\sigma_{total}}\right)$$

$$= \left(\frac{20}{20-1}\right).\left(1 - \frac{10{,}535}{75{,}66}\right)$$

$$= (1{,}05).(0{,}861) = 0{,}904$$

Langkah 5. Interpretasi data

Hasil perhitungan dari rumus korelasi *alpha cronbach*(r_{11}) dikonsultasikan dengan nilai r_{tabel}*product moment* dengan dk = n-1 (20 – 1 = 19), taraf signifikan atau α sebesar 5% diperoleh r_{tabel} sebesar 0,456. Sehingga diketahui bahwar$_{11}$ (0,904)> r_{tabel} (0,456), instrumen dinyatakan reliabel.

Berdasarkan perhitungan uji coba validitas dan reliabilitas instrumen di atas dengan taraf signifikan 5% dan responden berjumlah 20 orang,diketahui bahwa hasil perhitungan validitas instrumenmenunjukan bahwa semua r_{hitung} > r_{tabel} dengan demikian instrumen yang peneliti susun menunjukan tingkat kevalidan dari setiap butir soal. Kemudian dari hasil perhitungan uji reliabilitas instrumen menunjukan bahwa r_{11} (0,904) > r_{tabel} (0,456), maka instrumen yang peneliti susun memiliki tingkat reliabilitas. Dengan demikian angket yang peneliti susun layak dan dapat dijadikan instrumen penelitian.

3. Pengujian Hipotesis

a. Minat Belajar Siswa (Variabel X)

Untuk mengetahui Hubungan minat belajar di sekolah, peneliti menyebarkan angket kepada 25 siswa sebagai responden sebanyak 20 item pertanyaan dengan hasil tabulasi sebagai berikut:

Tabel. 4.6
Hasil penyebaran angket tentang Hubungan Antara Minat Belajar dengan Prestasi belajar siswa kelas IV SDNegeri 2 Badransari

No	Nama	Skor Item Untuk Butir Soal																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	Ahmad N.	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	2	3	2	2	53
2.	Aldo D.F	2	3	1	4	2	2	4	2	1	3	2	2	2	2	4	2	2	2	1	2	45
3.	Aira D. R	2	2	1	1	2	3	2	3	1	2	1	2	4	4	1	2	1	3	2	2	41
4.	Aizy R	4	3	1	2	2	2	3	4	2	2	4	4	3	3	3	2	2	4	3	4	57
5.	Aura M. A.	2	2	2	2	4	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	44
6.	Brian P.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	44
7.	Damar M. P.	2	2	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	49
8.	Danisa F. S.	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	55
9.	Farel A. P.	2	2	1	4	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	42
10.	Febina P	4	4	2	1	1	1	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	4	3	2	45
11.	Fina R. A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2	4	2	3	2	3	4	50
12.	Fitri H	2	1	2	2	2	3	1	2	4	2	2	4	2	4	2	2	3	2	3	3	48
13.	Guntur C. N B	2	1	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	54
14.	Hayu Z. D	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	49
15.	Ibnu D. P.	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	50
16.	Kinan A. R	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	2	2	2	4	2	2	3	48
17.	Muhamad M.	4	1	2	1	1	4	1	2	1	4	2	2	2	4	3	1	1	3	2	2	43
18.	Nur A	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	1	4	2	2	2	1	2	3	2	2	47

19.	Oktaviana S	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	42
20.	Rava I. N	2	2	3	2	3	4	1	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	48
21.	Rifki N.	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	50
22.	Risty K	3	4	3	2	4	2	4	2	2	2	3	3	1	3	2	3	4	2	3	2	54
23.	Tio S	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	4	2	2	1	1	2	2	2	1	40
24.	Vanessa A. A	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	1	1	2	2	2	2	2	1	2	43
25.	Vivia D. N	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	2	2	2	2	4	2	3	50

Sumber : Hasil Penyebaran Angket SD Negeri 2 Badransari 3 Desember 2019

Berdasarkan data hasil angket di atas, diketahui tabulasi nilai minat belajar di SD Negeri 2 Badransari, sebelum melakukan uji hipotesis dicari terlebih dahulu interval kelasnya. Peneliti mengklasifikasikan minat belajar siswa mata pelajaran ips dengan tiga kategori yaitu tinggi, sedang dan rendah.Untuk mengetahui interval kelasnya digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Interval} = \frac{Nila\ itertinggi \quad -Nilaite\ renda \quad h+1}{Juml\ a\ hKate\ gori}$$

$$= \frac{57-40+1}{3} = 6$$

Berdasarkan perhitungan kelas interval diatas diketahui nilai intervalnya 6. Kemudian jumlah interval untuk variabel bebas penelitian ini (minat belajar siswa), adalah data dari interval di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel. 4.7
Ditribusi Frekuensi Hasil Angket tentang Minat Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa kelas IV SD Negeri 2 Badransari

No.	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persentase (%)
1.	40-45	10	Rendah	40%

2.	46-51	10	Sedang	40%
3.	52-57	5	Tinggi	20%
	Jumlah	25		100%

Berdasarkan data tersebut maka dapat diketahui bahwa jumlah yang diperoleh interval nilai 40-45 adalah 10 siswa mencapai 40%, 46-51 adalah 10 siswa mencapai 40%, dan 52-57 adalah 5 siswa mencapai 20%. Maka dapat dipahami bahwa minat belajar di sekolah SD Negeri 2 Badransarikelas IV adalah rendah.

b. Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS (variabel Y)

Untuk mengetahui prestasi belajar mata pelajaran IPSsiswa kelas IV SDNegeri 2 Badransari, peneliti sajikan nilai ulangan tengah semester (UTS) semester ganjil Tahun ajaran 2019/2020.

Tabel. 4.8
Data Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS
Kelas IV SD Negeri 2 Badransari

No.	Nama	Nilai
1	Ahmad N.	55
2	Aldo D.F	50
3	Aira D. R	55
4	Aizy R	45
5	Aura M. A.	95
6	Brian P.	55
7	Damar M. P.	95
8	Danisa F. S.	95
9	Farel A. P.	85
10	Febina P	50

11	Fina R. A	40
12	Fitri H	85
12	Guntur C. N B	60
14	Hayu Z. D	80
15	Ibnu D. P.	60
16	Kinan A. R	55
17	Muhamad M.	65
18	Nur A	60
19	Oktaviana S	80
20	Rava I. N	85
21	Rifki N.	50
22	Risty K	55
23	Tio S	65
24	Vanessa A. A	50
25	Vivia D. N	90

Sumber : Dokumentasi SD Negeri 2 Badransari 31 Oktober 2019

Berdasarkan nilai prestasi belajar IPS kelas IV SD Negeri 2Badransari, sebelum melakukan uji hipotesis dicari terlebih dahulu interval kelasnya. Peneliti mengklasifikasikan prestasi belajar matematika dengan tiga kategori yaitu tinggi, sedang dan rendah.Untuk mengetahui interval kelasnya digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Interval} = \frac{Nila\ itertinggi \quad -Nila\ iterenda \quad h+1}{Juml\ a\,hKate\ gori}$$

$$= \frac{95-4\mathit{0}+\mathit{1}}{3} = 18{,}66$$

Berdasarkan perhitungan kelas interval diatas diketahui nilai intervalnya 18,66 dan dibulatkan menjadi 19. Kemudian jumlah interval

untuk variabel terikat penelitian ini (prestasi belajar IPS), adalah data dari interval di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel. 4.9
Ditribusi Frekuensi Prestasi Belajar IPS kelas IV
SD Negeri 2 Badransari

No.	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persentase (%)
1	40-58	11	Rendah	44%
2	59-77	5	Sedang	20%
3	78-95	9	Tinggi	36%
	Jumlah	25		100%

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa 25 siswa menjadi sampel penelitian, siswa yang mempunyai prestasi belajar kategori rendah berjumlah 11 siswa (44%), siswa yang mempunyai prestasi belajar kategori sedang berjumlah 5 siswa (20%), dan siswa yang mempunyai prestasi belajar kategori tinggi berjumlah 9 siswa (36%).Dari data tersebut maka dapat dipahami prestasi Belajar Siswa SDNegeri 2 Badransari pada Mata Pelajaran IPS tergolong rendah.

c. Analisa Data Pengujian Hipotesis

Setelah data-data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul maka selanjutnya data-data tersebut akan dianalisa. Proses analisa ini sangat penting dalam setiap penelitian. Karena dalam analisa data ini, data-data yang masih mentah akan diolah dan diberikan interpretasi, sehingga hipotesis yang diajukan dapat diuji kebenarannya sehingga dapat diketahui hipotesis yang diajukan ditolak atau diterima.

Agar dapat melakukan pengujian hipotesis ini maka data-data yang telah ada akan dianalisa dan diolah dengan menggunakan rumus *Product Moment*. Pengambilan keputusan diterima atau ditolaknyahipotesis yang diajukan dengan mengacu pada kaidah berikut:

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, artinya ada hubungan yang signifikan atau H_0 ditolak dan Ha diterima, sedangkan.

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, artinya tidak ada hubungan yang signifikan atau H_0 diterima dan Ha ditolak.

Untuk memudahkan analisa, peneliti memberikan simbol (X) untuk Minat Belajar di Sekolah dan simbol (Y) untuk Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDNegeri 2 Badransari, selanjutnya peneliti membuat tabel kerja untuk mencari hubungan antara variabel X dan Y sebagai berikut :

Tabel. 4.10
Tabel Kerja Untuk Mencari Hubungan Antara Minat Belajar DenganPrestasi Belajar IPSSiswa Kelas IV SDNegeri 2 Badransari Tahun ajaran 2019/2020

No.	X	Y	X^2	Y^2	XY
1.	57	55	3249	3025	3135
2.	45	50	2025	2500	2250
3.	41	55	1681	3025	2255
4.	44	45	1936	2025	1980
5.	49	95	2401	9025	4655
6.	44	55	1936	3025	2420
7.	53	95	2809	9025	5035

8.	55	95	3025	9025	5225
9.	50	85	2500	7225	4250
10.	45	50	2025	2500	2250
11.	42	40	1764	1600	1680
12.	54	85	2916	7225	4590
13.	48	60	2304	3600	2880
14.	50	80	2500	6400	4000
15.	49	60	2401	3600	2940
16.	47	55	2209	3025	2585
17.	43	65	1849	4225	2795
18.	48	60	2304	3600	2880
19.	50	80	2500	6400	4000
20.	50	85	2500	7225	4250
21.	42	50	1764	2500	2100
22.	48	55	2304	3025	2640
23.	40	65	1600	4225	2600
24.	43	50	1849	2500	2150
25.	54	90	2916	8100	4860
$\sum$	1191	1660	57267	117650	80405

Berdasarkan perhitungan dapat diperoleh hasilnya sebagai berikut:

N : 25 $\sum X^2$: 57267
$\sum X$: 1191 $\sum Y^2$: 117650
$\sum Y$: 1660 $\sum XY$: 80405

Kemudian berdasarkan hasil tersebut di atas maka dapat dimasukkan kedalam rumus *Product Moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N.\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N.\sum X^2 - (\sum X)^2][N.\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$= \frac{25(80405)-(1191)(1660)}{\sqrt{[25(57267)-(1418481)][25(117650)-(2755600)]}}$$

$$= \frac{2010125-1977060}{\sqrt{(13194)(185650)}}$$

$$= \frac{33065}{\sqrt{2449266100}}$$

$$= \frac{33065}{49490{,}06}$$

= 0,668

Setelah diperoleh harga r_{hitung} 0,668, langkah selanjutnya adalah mencari taraf signifikan dari kedua variabel dengan mengkosultasikan nilai *r product moment* pada taraf signifikan 5%, yang lebih dahulu dicari nilai dk= n – 2 = 32 – 2 = 30, dengan dksebesar 30, maka dapat diperoleh harga titik r_{tabel} sebagai berikut: n = 30pada taraf signifikan 5% = 0,361. Dengan demikian r_{hitung}, (0,668) lebih besar dari r_{tabel} (0,361), pada taraf signifikan 5%, atau dapat di formulasikan sebagai berikut 0,668> 0,361.

Dari hasil perhitungan diatas berarti hipotesis yang di ajukan (Ha) diterima dan (H_0) ditolak, dengan kata lain terdapat hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar ips siswa kelas IV SD Negeri 2 Badransari.

Sedangkan untuk mengetahui seberapa besar derajat keeratan antara kedua variabel tersebut, hasil dari analisis data kemudian dikonsultasikan dengan tabel interpretasi *"r"product momen*t berikut ini :

Tabel. 4.11
Interpretasi Nilai "*r*" *Product Moment*

Besarnya "*r*" *Product Moment* (r_{xy})	**Interpretasi**
0,00-0,20	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu *sangat lemah atau rendah* sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan variabel Y)
0,20-0,40	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang *lemah atau rendah*
0,40-0,60	Antara variabel X dan vaiabel Y terdapat korelasi yang *sedang atau cukup*
0,60-0,80	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang *kuat dan tinggi*
0,80-1,00	Antara variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang *sangat kuat atau sangat tinggi*[53]

Berdasarkan pedoman tersebut, besarnya r_{xy}yaitu terdapat korelasi yang positif antara variabel x dan variabel y diperoleh r_{hitung} 0,668 terletak antara 0,60-0,80 yang memiliki tingkat interpretasi kuat dan tinggi, dengan demikian dapat diketahui bahwa hubunganantara minat belajar dengan prestasi belajar ips siswa kelas IV SD Negeri 2 Badransari memiliki hubungan yang kuat dan tinggi atau kata lain memiliki hubungan yang signifikan.

[53]Suharsimi Arikunto, 2006. hal 321

B. Pembahasan

Secara umum dalam proses kegiatan belajar mengajar, minat belajar sangat dipelukan untuk menentukan prestasi belajar siswa. Bagaimanapun sempurnanya metode atau cara mengajar yang digunakan oleh pendidik namun jika minat belajar siswa kurang, maka kegiatan belajar mengajar antara siswa dan guru tidak akan berjalan sesuai dengan target yang ditentukan dan akhirnya prestasi belajar siswa tidak tercapai dengan tujuan yang telah ditentukan.

Prestasi belajar adalah hasil dari interaksi tindak belajar siswa dan tindak pengajaran yang dilakukan oleh pendidik, tindak pengajaran diakhiri dengan proses evaluasi, sedangkan tindak belajar merupakan puncak dari proses belajar dengan meningkatnya kemampuan siswa baik dalam ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik.

Prestasi belajar merupakan hasil penilaian pendidik terhadap siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran, dimana prestasi belajar siswa ini dapat dipengaruhi dengan beberapa faktor, salah satu faktor yang mempengaruhinya adalah minat belajar siswa.Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat. Mengembangkan minat terhadap sesuatu pada dasarnya adalah membantu siswa dalam menerima materi yang

disampaikan pendidik sehingga dapat tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

Berdasarkan hasil penskoran pada angket dapat diketahui bahwa terdapat 25 siswa yang menjadi sampel penelitian, ada 10 siswa yang menjawab dengan kategori rendah (40%), sebanyak 10 siswa menjawabdengan kategorisedang (40%), serta hanya 5 siswa yang menjawab dengan kategori tinggi (20%) maka dapat diketahui bahwa minat belajar siswa SD Negeri 2 Badransari masih kurang.

Prestasi belajar siswa dapat diketahui bahwa 25 siswa yang menjadi sampel penelitian, terdapat 11 siswa yang memperoleh prestasi belajar kategori rendah (44%), dan sebanyak 5 siswa memperoleh prestasi belajar kategori sedang (20%), serta hanya 9 siswa yang memperoleh prestasi belajar dengan kategori tinggi (36%), maka dapat diketahui bahwa prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri 2 Badransari adalah rendah.

Selanjutnya berdasarkan dari pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus *Product Moment* diperoleh harga nilai r_{xy} adalah 0,668, dan setelah di konsultasikan dengan taraf signifikan 5% dengan standar defiasi (*df*) n=30 menujukkan bahwa hasil pada taraf signifikan 5% sebesar 0,361. Dengan demikian maka dapat diketahui bahwa r_{hitung}(0,668)> r_{tabel}(0,361).

Karena r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} maka hipotesis alternatif (Ha) diterima dan (H_0) ditolak. Sehingga dapat diketahui bahwa Ada Hubungan yang

signifikan antara Minat Belajar dengan Prestasi Belajar ips siswa kelas IV SD Negeri 2 Badransari Tahun Ajaran 2019/2020.

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar ips siswa kelas IV SD Negeri 2 Badransari dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa kelas IV SDNegeri 2 Badransari dalam kriteria rendah. Dari 25 siswa yang menjadi sampel penelitian dan telah di hitung menggunakan rumus perhitungan interval, ada 10 siswa yang menjawab rendah (40%), sebanyak 10 orang menjawab sedang (40%), serta hanya 5 siswa yang menjawab tinggi (20%) maka dapat diketahui bahwa minat belajar siswa dapat dikatakan masih rendah.
2. Prestasi Belajar siswa kelas IV SDNegeri 2 Badransari dalam kriteria rendah. Hal ini dapat diketahui bahwa 25 siswa yang menjadi sampel penelitian, terdapat 11 siswa yang memperoleh prestasi belajar kategori rendah (44%), dan sebanyak 5 siswa memperoleh prestasi belajar kategori sedang (20%), serta hanya 9 siswa yang memperoleh prestasi belajar kategori tinggi (36%), maka dapat dipahami prestasi belajar siswa kelas IV SDNegeri 2 Badransari masih rendah.
3. Hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar ips siswa Kelas IV SD Negeri 2 Badransari, Kecamatan Punggur, Kabupaten Lampung Tengah, Tahun Ajaran 2019/2020, telihat dari data yang menunjukan r_{hitung}(0.668 lebih besar dari pada r_{tabel}(0,361) pada taraf signifikan 5%,

atau dapat diformulasikan sebagai 0,668>0,361. Jika dilihat dari tabel interpretasi "r" *product moment*r_{hitung}(0,668) terletak pada titik 0,60-0,80, maka dapat dikatakan mempunyai hubungan yang kuat dan tinggi atau hubungan yang signifikan.

Hasil ini menunjukkan bahwa rendahnya minat siswa maka akan menghambat pembelajaran dan akan mengakibatkan prestasi belajar siswa rendah, begitupun sebaliknya dengan tingginya minat belajar siswa maka akan mendorong prestasi ips siswa menjadi tinggi.

B. Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian ingin mengajukan beberapa saran, sebagai berikut :

1. Bagi guru, Guru diharapkan memperhatikan dan selalu meningkatkan minat belajar siswa agar pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik sehingga hasil belajar siswa meningkat, khususnya pada mata pelajaran IPS.
2. Bagi kepala sekolah, Kepala sekolah sebaiknya lebih memperhatikan jumlah sarana pendukung pembelajaran yang dibutuhkan oleh guru seperti media pembelajaran. Meningkatnya kualitas pembelajaran dan mutu pendidikan sangat dipengaruhi oleh sarana dan prasarana yang memadai.
3. Bagi siswa, siswa diharapkan dapat lebih meningkatkan kualitas dan kuantitas belajarnya, sehingga prestasi belajarnya pun akan lebih baik lagi.
4. Bagi penelitian lain, Bagi peneliti yang akan dating hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan refrensi untuk mengetahui peningkatan prestasi

belajar dari minat belajar siswa. Peneliti menyarankan untuk dapat mengembangkan variable penelitian yang lebih bervariatif dari penelitian ini. Karena ada banyak factor atau variable lain yang berpengaruh terhadap prestasi belajar selain dari minat belajar.

DAFTAR PUSTAKA

Al-QS. Al-Baqarah (31-32):h. 6.

Aunuruhman, *Belajar Dan Pembelajaran*, Bandung: PT Alfabela, 2009

Anshari, Hofi.*Pengantar Ilmu Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional,2004.

Arikunto, Suharsimi.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 1998.

---------. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.

---------. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Al-QS. Az-Zumar (9): h. 458.

Bukhari Umar.HadisTarbawi pendidikan dalam Perspektif Hadist. Jakarta:Bumi Aksara, 2012.

Dalyono. Psikologi Pendidikan. Jakarta:PT. Rineka Cipta., 2012.

Darmadi Hamid.*Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Djamarah, Syiful Bahri dan Zain, Aswan.*Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Djaali. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT Bumi Aksara., 2012.

Hamalik, Oemar.*Kurikulum dan Pembelajaran* .Jakarta: Bumi Aksara, 2004.

Haryati, Nanik. 2015. "Hubungan Antara Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD SE-Gugus Wonokerto Turi Sleman. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta".http://journal.student.uny.ac.id

Hasbullah.*Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* .Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.

Kusnadi, Edi.*Metodologi Penelitian*. Metro: Aneka Perinting, 2008.

Majid, Abdul.*Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007.

Margono.*Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Morrisan.*Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana, 2012.

Musfiqon.*Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2012.

Nasehudin, Toto Syatori dan Gozali, Nanang.*Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2012

Nasution, S.*Metode Research*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.

Purwanto, *Evaluasi hasil belajar*, Yogyakarta: pustaka pelajar, 2008

Rohani, Ahmad.*Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.

Sari, Nur Dwi Purnama. 2012. "Hubungan Antara Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Gugus Puspita Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas. Universitas Negeri Yogyakarta".Dalamhttp://eprints.uny.ac.id/7781/

Slameto.*Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Sudjana, Nanang.*penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009.

Sugihartono dkk, Psikologi Pendidikan, Yogyakarta: UNY Press, 2007

Sugiyono.*Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2010.

---------. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.

Suhardan, Dadang.*Konsep Manajemen Mutu Terpadu*. Bandung: Alfabeta, 2011.

Sukardi.*Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003.

Suryabrata, Sumadi.*Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.

Syah, Muhibbin.*Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008.

Al-Q.S. Thaahaa (20):114.

Tu'u, Tulus. Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa.Jakarta: PT. Grasindo, 2004

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 TentangPendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

MINAT BELAJAR (VARIABEL X)

A. Identitas Siswa

1. Nama :
2. Absen :
3. Kelas :
4. Hari/tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapidantulislah di tempat yang telahdisediakan.
2. Bacalahpernyataandenganseksamadanpilihlahsalahsatujawaban yang sesuaidenganmasing-masingpernyataan.
3. Jawablahdengansejujur-jujurnya.
4. Berikantanda (√) padajawaban yang andapilih.
5. Keterangan :**SS:** SangatSetuju, **S:** Setuju, **TS:** TidakSetuju,**STS:** SangatTidakSetuju.

Indikator : Perasaan senang

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang ketika jam pelajaran ips dimulai				
2	Saya merasa sedih ketika mendapatkan nilai jelek				
3	Saya merasa bosan saat mengikuti pelajaran ips				
4	Saya merasa senang ketika mendapatkan nilai bagus				
5	Saya selalu semangatdan ceria saat mengikuti pembelajaran ips				

Indikator : Perhatian

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh saat guru menjelaskan				
2	Saya mau untuk mengerjakan soal didepan kelas dan menjelaskan keteman yang lain				
3	Saya mengobrol dengan teman saat guru menjelaskan materi				
4	Saya acuh tak acuh kepada teman saya yang kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan guru				

Indikator : Ketertarikan

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya tidak berbuat apa-apa ketika ada materi yang belum saya pahami				
2	Saya sering melamun ketika mengikuti pembelajaran ips				
3	Saya senang mengikuti pelajaran ips karna menurut saya pelajaran ips menyenangkan bagi saya				
4	Ketika guru meminta siswa mengerjakan soal di papantulis, saya memilih diam walaupun saya mengetahui langkah penyelesaian soal tersebut				
5	Saya melaksanakan perintah dan tugas yang diberikan guru kepada saya dengan sungguh-sungguh				

Indikator : Keterlibatan

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya akan bertanya pada guru ketika ada materi yang belum saya pahami				
2	Saat pelajaran ips saya selalu mencatat dengan lengkap dan rapi agar dapat saya pelajari kembali				
3	Saya mau mengemukakan pendapat saya dalam diskusi kelas maupun diskusi kelompok				
4	Saya mau untuk mengerjakan soal didepan kelas dan menjelaskan keteman yang lain				
5	Ketika diskusi kelas maupun diskusi kelompok saya lebih suka diam dan tidak terlibat dalam diskusi				
6	Apabila guru memberikan tugas, saya mengerjakannya dengan cara menyalin tugas dari teman saya				

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	**0.468**	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Tabel uji validitas

No	Nama	Skor Item Untuk Butir Soal																				Jumlah
		1	2		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	Adam R. S	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	49
2.	Ajeng F. A.	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	1	2	2	2	2	4	48
3.	Alfaliza A.F	4	2	2	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	60
4.	Aliffia A. P.	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	69
5.	Bagas R. P	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	1	3	4	2	2	4	4	55
6.	Djaya R. D	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	2	3	4	4	2	2	3	3	58
7.	Fajar P. M	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	50
8.	Fillan S	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	58
9.	Fitria W. N.	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	41
10.	Indah C. A	4	4	2	3	2	1	2	4	2	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	62
11.	Iqbal R. A. R	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	65
12.	Lovia S. F.	2	2	2	2	2	2	1	4	2	4	3	4	3	4	2	2	2	2	4	4	53
13.	Lucky G. M	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	46
14.	Mahendra R.S	3	4	4	2	3	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	70
15.	Naura S.	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	4	2	4	2	2	2	3	2	3	50
16.	Rara A. N	4	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	45
17.	Riki A	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	43

18.	Riswandi P	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	43
19.	Robi A	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	2	43
20.	Shania W. A	4	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	48
Jumlah		61	51	41	47	47	45	33	56	47	55	57	73	55	53	57	55	43	53	61	66	1056

Table penolong X^2 dan Y^2

NO	X_1^2	X_2^2	X_3^2	X_4^2	X_5^2	X_6^2	X_7^2	X_8^2	X_9^2	X_{10}^2	X_{11}^2	X_{12}^2	X_{13}^2	X_{14}^2	X_{15}^2	X_{16}^2	X_{17}^2	X_{18}^2	X_{19}^2	X_{20}^2	Y^2
1	4	4	4	4	4	4	4	9	9	9	4	9	9	4	9	4	4	9	9	9	2401
2	16	16	4	4	4	4	4	4	9	4	4	16	4	4	1	4	4	4	4	16	2304
3	16	4	4	9	9	9	4	9	4	16	16	16	9	9	9	4	9	9	9	16	3600
4	16	16	4	9	9	16	9	16	9	9	16	16	16	9	16	16	9	4	16	16	4761
5	16	4	4	4	4	9	4	9	9	4	9	16	9	1	9	16	4	4	16	16	3025
6	16	4	9	4	9	9	4	9	4	9	16	16	4	9	16	16	4	4	9	9	3364
7	9	16	4	4	4	9	4	9	4	9	4	9	9	4	4	4	4	9	4	9	2500
8	9	4	4	9	16	4	4	9	4	9	9	16	9	16	9	4	4	16	16	9	3364
9	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	9	9	9	4	9	4	4	4	9	9	1681
10	16	16	4	9	4	1	4	16	4	9	16	16	16	4	16	16	4	16	16	9	3844
11	16	9	4	9	9	4	4	9	9	9	16	16	16	16	9	16	4	16	16	16	4225
12	4	4	4	4	4	4	1	16	4	16	9	16	9	16	4	4	4	4	16	16	2809
13	4	9	4	9	4	9	1	4	4	9	4	9	4	4	9	4	4	4	4	9	2116
14	9	16	16	4	9	16	1	16	16	16	9	16	9	16	16	16	9	16	16	16	4900
15	4	4	4	9	16	4	4	9	4	4	4	16	4	16	4	4	4	9	4	9	2500
16	16	4	4	4	4	1	1	4	9	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	16	2025
17	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	9	9	4	4	9	9	4	4	9	9	1849
18	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	9	4	4	9	9	4	4	9	4	1849

19	4	9	4	4	1	1	1	4	4	4	4	16	9	9	4	4	4	4	9	4	1849
20	16	4	1	4	4	4	4	4	4	9	9	9	4	4	9	9	4	9	4	9	2304
Jumlah	203	149	91	115	123	117	61	168	119	161	175	271	161	157	175	167	95	153	199	226	57270

Tabel penolong XY

No	X_1Y	X_2Y	X_3 Y	X_4 Y	X_5 Y	X_6 Y	X_7 Y	X_8 Y	X_9 Y	X_{10} Y	X_{11} Y	X_{12} Y	X_{13} Y	X_{14} Y	X_{15} Y	X_{16} Y	X_{17} Y	X_{18} Y	X_{19} Y	X_{20} Y
1	98	98	98	98	98	98	98	147	147	147	98	147	147	98	147	98	98	147	147	147
2	192	192	96	96	96	96	96	96	144	96	96	192	96	96	48	96	96	96	96	192
3	240	120	120	180	180	180	120	180	120	240	240	240	180	180	180	120	180	180	180	240
4	276	276	138	207	207	276	207	276	207	207	276	276	276	207	276	276	207	138	276	276
5	220	110	110	110	110	165	110	165	165	110	165	220	165	55	165	220	110	110	220	220
6	232	116	174	116	174	174	116	174	116	174	232	232	116	174	232	232	116	116	174	174
7	150	200	100	100	100	150	100	150	100	150	100	150	150	100	100	100	100	150	100	150
8	174	116	116	174	232	116	116	174	116	174	174	232	174	232	174	116	116	232	232	174
9	82	41	41	82	41	82	41	82	41	82	123	123	123	82	123	82	82	82	123	123
10	248	248	124	186	124	62	124	248	124	186	248	248	248	124	248	248	124	248	248	186
`11	260	195	130	195	195	130	130	195	195	195	260	260	260	260	195	260	130	260	260	260
12	106	106	106	106	106	106	53	212	106	212	159	212	159	212	106	106	106	106	212	212
13	92	138	92	138	92	138	46	92	92	138	92	138	92	92	138	92	92	92	92	138
14	210	280	280	140	210	280	70	280	280	280	210	280	210	280	280	280	210	280	280	280
15	100	100	100	150	200	100	100	150	100	100	100	200	100	200	100	100	100	150	100	150
16	180	90	90	90	90	45	45	90	135	90	90	180	90	90	90	90	90	90	90	180
17	86	43	86	86	86	43	43	86	86	86	129	129	86	86	129	129	86	86	129	129
18	86	86	86	86	86	86	43	86	86	86	86	129	86	86	129	129	86	86	129	86
19	86	129	86	86	43	43	43	86	86	86	86	172	129	129	86	86	86	86	129	86

20	192	96	48	96	96	96	96	96	96	144	144	144	96	96	144	144	96	144	96	144
jumlah XY	3310	2780	2221	2522	2566	2466	1797	3065	2542	2983	3108	3904	2983	2879	3090	3004	2311	2879	3313	3547

Hasil penghitungan manual validitas

Soal 1	Soal 2
$r_{xy} = \frac{N.\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N.\sum X^2-(\sum X)^2][N.\sum Y^2-(\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(3310)-(61)(1056)}{\sqrt{[20(203)-(3721)][20(57270)-(1115136)]}}$ $= \frac{66200-64416}{\sqrt{(339)(30264)}}$ $= \frac{1784}{\sqrt{10259496}}$ $= \frac{1784}{3203,04}$ = 0,556	$r_{xy} = \frac{N.\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N.\sum X^2-(\sum X)^2][N.\sum Y^2-(\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(2780)-(51)(1056)}{\sqrt{[20(149)-(2601)][20(57270)-(1115136)]}}$ $= \frac{55600-53856}{\sqrt{(379)(30264)}}$ $= \frac{1744}{\sqrt{11470056}}$ $= \frac{1784}{3386,74}$ = 0,5149 = 0,515
Soal 3	Soal 4
$r_{xy} = \frac{N.\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N.\sum X^2-(\sum X)^2][N.\sum Y^2-(\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(2221)-(41)(1056)}{\sqrt{[20(91)-(1681)][20(57270)-(1115136)]}}$ $= \frac{44420-43296}{\sqrt{(139)(30264)}}$ $= \frac{1124}{\sqrt{4206696}}$ $= \frac{1124}{2051,02}$ = 0,5480 = 0,548	$r_{xy} = \frac{N.\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N.\sum X^2-(\sum X)^2][N.\sum Y^2-(\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(2522)-(47)(1056)}{\sqrt{[20(115)-(2209)][20(57270)-(1115136)]}}$ $= \frac{50440-49632}{\sqrt{(91)(30264)}}$ $= \frac{808}{\sqrt{2754024}}$ $= \frac{808}{1659,52}$ = 0,4868 = 0,487
soal 5	soal 6
$r_{xy} = \frac{N.\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N.\sum X^2-(\sum X)^2][N.\sum Y^2-(\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(2566)-(47)(1056)}{\sqrt{[20(123)-(2209)][20(57270)-(1115136)]}}$ $= \frac{51320-49632}{\sqrt{(251)(30264)}}$ $= \frac{1688}{\sqrt{7596264}}$ $= \frac{1688}{2756,13}$ = 0,6124 =0,612	$r_{xy} = \frac{N.\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N.\sum X^2-(\sum X)^2][N.\sum Y^2-(\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(2466)-(45)(1056)}{\sqrt{[20(117)-(2025)][20(57270)-(1115136)]}}$ $= \frac{49320-47520}{\sqrt{(315)(30264)}}$ $= \frac{1800}{\sqrt{9533160}}$ $= \frac{1800}{3087,58}$ = 0,5829 =0,583
soal 7	soal 8
$r_{xy} = \frac{N.\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N.\sum X^2-(\sum X)^2][N.\sum Y^2-(\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(1797)-(33)(1056)}{\sqrt{[20(61)-(1089)][20(57270)-(1115136)]}}$ $= \frac{35940-34848}{\sqrt{(131)(30264)}}$	$r_{xy} = \frac{N.\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N.\sum X^2-(\sum X)^2][N.\sum Y^2-(\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(3065)-(56)(1056)}{\sqrt{[20(168)-(3136)][20(57270)-(1115136)]}}$ $= \frac{61300-59136}{\sqrt{(224)(30264)}}$

$= \frac{1092}{\sqrt{3964584}}$ $= \frac{1092}{1991,12}$ $= 0,548$	$= \frac{2164}{\sqrt{6779136}}$ $= \frac{2164}{2603,67}$ $= 0,831$
soal 9 $r_{xy} = \frac{N.\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N.\sum X^2-(\sum X)^2][N.\sum Y^2-(\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(2542)-(47)(1056)}{\sqrt{[20(119)-(2209)][20(57270)-(1115136)]}}$ $= \frac{50840-49632}{\sqrt{(171)(30264)}}$ $= \frac{1208}{\sqrt{5175144}}$ $= \frac{1208}{2274,89}$ $= 0,531$	soal 10 $r_{xy} = \frac{N.\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N.\sum X^2-(\sum X)^2][N.\sum Y^2-(\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(2983)-(55)(1056)}{\sqrt{[20(161)-(3025)][20(57270)-(1115136)]}}$ $= \frac{59660-58080}{\sqrt{(195)(30264)}}$ $= \frac{1580}{\sqrt{5901480}}$ $= \frac{1580}{2429,29}$ $= 0,650$
soal 11 $r_{xy} = \frac{N.\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N.\sum X^2-(\sum X)^2][N.\sum Y^2-(\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(3108)-(57)(1056)}{\sqrt{[20(175)-(3249)][20(57270)-(1115136)]}}$ $= \frac{62160-60192}{\sqrt{(251)(30264)}}$ $= \frac{1968}{\sqrt{7596264}}$ $= \frac{1968}{2756,13}$ $= 0,714$	soal 12 $r_{xy} = \frac{N.\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N.\sum X^2-(\sum X)^2][N.\sum Y^2-(\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(3904)-(73)(1056)}{\sqrt{[20(271)-(5329)][20(57270)-(1115136)]}}$ $= \frac{78080-77088}{\sqrt{(91)(30264)}}$ $= \frac{992}{\sqrt{2735824}}$ $= \frac{992}{1654,03}$ $= 0,599$
soal 13 $r_{xy} = \frac{N.\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N.\sum X^2-(\sum X)^2][N.\sum Y^2-(\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(2983)-(55)(1056)}{\sqrt{[20(161)-(3025)][20(57270)-(1115136)]}}$ $= \frac{59660-58080}{\sqrt{(195)(30264)}}$ $= \frac{1580}{\sqrt{5901480}}$ $= \frac{1580}{2429,29}$ $= 0,650$	soal 14 $r_{xy} = \frac{N.\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N.\sum X^2-(\sum X)^2][N.\sum Y^2-(\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(2879)-(53)(1056)}{\sqrt{[20(157)-(2809)][20(57270)-(1115136)]}}$ $= \frac{57580-55968}{\sqrt{(331)(30264)}}$ $= \frac{1612}{\sqrt{10017384}}$ $= \frac{1612}{3165,02}$ $= 0,509$
soal 15	soal 16

$r_{xy} = \frac{N.\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N.\sum X^2-(\sum X)^2][N.\sum Y^2-(\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(3090)-(57)(1056)}{\sqrt{[20(175)-(3249)][20(57270)-(1115136)]}}$ $= \frac{61800-60192}{\sqrt{(251)(30264)}}$ $= \frac{1608}{\sqrt{7596264}}$ $= \frac{1608}{2756,13}$ = 0,583	$r_{xy} = \frac{N.\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N.\sum X^2-(\sum X)^2][N.\sum Y^2-(\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(3004)-(55)(1056)}{\sqrt{[20(167)-(3025)][20(57270)-(1115136)]}}$ $= \frac{60080-58080}{\sqrt{(315)(30264)}}$ $= \frac{2000}{\sqrt{9533160}}$ $= \frac{2000}{3087,58}$ = 0,6477 = 0,648
soal 17 $r_{xy} = \frac{N.\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N.\sum X^2-(\sum X)^2][N.\sum Y^2-(\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(2311)-(43)(1056)}{\sqrt{[20(95)-(1849)][20(57270)-(1115136)]}}$ $= \frac{46220-45408}{\sqrt{(51)(30264)}}$ $= \frac{812}{\sqrt{1543464}}$ $= \frac{812}{1242,36}$ = 0,6535 =0,654	soal 18 $r_{xy} = \frac{N.\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N.\sum X^2-(\sum X)^2][N.\sum Y^2-(\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(2879)-(53)(1056)}{\sqrt{[20(153)-(2809)][20(57270)-(1115136)]}}$ $= \frac{57580-55968}{\sqrt{(251)(30264)}}$ $= \frac{1612}{\sqrt{7596264}}$ $= \frac{1612}{2756,13}$ = 0,5848 =0,585
soal 19 $r_{xy} = \frac{N.\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N.\sum X^2-(\sum X)^2][N.\sum Y^2-(\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(3313)-(61)(1056)}{\sqrt{[20(199)-(3721)][20(57270)-(1115136)]}}$ $= \frac{66260-64416}{\sqrt{(259)(30264)}}$ $= \frac{1844}{\sqrt{7838376}}$ $= \frac{1844}{2799,70}$ = 0,6586 = 0,659	soal 20 $r_{xy} = \frac{N.\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N.\sum X^2-(\sum X)^2][N.\sum Y^2-(\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(3547)-(66)(1056)}{\sqrt{[20(226)-(4356)][20(57270)-(1115136)]}}$ $= \frac{70940-69696}{\sqrt{(164)(30264)}}$ $= \frac{1244}{\sqrt{4963296}}$ $= \frac{1244}{2227,84}$ = 0,558

VALIDITAS INSTRUMEN

Correlations

		soal_1	soal_2	soal_3	soal_4	soal_5	soal_6	soal_7	soal_8	soal_9	soal_10	soal_11	soal_12	soal_13	soal_14	soal_15	soal_16	soal_17	soal_18	soal_19	soal_20	skor_total
soal_1	Pearson Correlation	1	.360	.088	.188	.250	.230	.603**	.232	.386	.175	.559*	.495*	.253	-.099	.216	.505*	.281	.230	.132	.568**	.557*
	Sig. (2-tailed)		.119	.714	.428	.287	.330	.005	.324	.093	.460	.010	.026	.282	.679	.360	.023	.229	.330	.580	.009	.011
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal_2	Pearson Correlation	.360	1	.388	.232	.075	.362	.346	.426	.483*	.276	.042	.307	.423	.104	.042	.275	.338	.314	.093	.217	.515*
	Sig. (2-tailed)	.119		.091	.326	.755	.117	.136	.061	.031	.239	.860	.188	.063	.661	.860	.241	.145	.177	.698	.359	.020
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal_3	Pearson Correlation	.088	.388	1	-.062	.391	.454*	-.096	.476*	.603**	.395	.123	.418	.030	.406	.337	.406	.439	.252	.311	.225	.548*
	Sig. (2-tailed)	.714	.091		.794	.088	.044	.686	.034	.005	.085	.605	.067	.899	.076	.146	.076	.053	.285	.182	.340	.012
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal_4	Pearson Correlation	.188	.232	-.062	1	.602**	.148	.449*	.336	-.072	.263	.404	.319	.413	.398	.271	.089	.279	.457*	.215	.147	.487*
	Sig. (2-tailed)	.428	.326	.794		.005	.534	.047	.147	.762	.263	.078	.171	.070	.083	.247	.710	.234	.043	.363	.535	.029
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal_5	Pearson Correlation	.250	.075	.391	.602**	1	.373	.491*	.455*	.246	.339	.323	.457*	.068	.656**	.243	.196	.345	.514*	.208	.286	.612**
	Sig. (2-tailed)	.287	.755	.088	.005		.105	.028	.044	.295	.144	.165	.043	.776	.002	.302	.409	.137	.020	.379	.222	.004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal_6	Pearson Correlation	.230	.362	.454*	.148	.373	1	.369	.452*	.366	.504*	.267	.089	.182	.170	.409	.333	.671**	.053	.193	.396	.583**
	Sig. (2-tailed)	.330	.117	.044	.534	.105		.109	.046	.112	.023	.256	.710	.444	.473	.073	.151	.001	.823	.416	.084	.007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

soal_7	Pearson Correlation	.603**	.346	-.096	.449*	.491*	.369	1	.420	.194	.156	.436	.284	.407	.053	.215	.320	.257	.281	.147	.287	.548*
	Sig. (2-tailed)	.005	.136	.686	.047	.028	.109		.065	.413	.510	.055	.225	.075	.825	.362	.169	.274	.230	.537	.221	.012
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal_8	Pearson Correlation	.232	.426	.476*	.336	.455*	.452*	.420	1	.347	.670**	.540*	.504*	.670**	.485*	.455*	.452*	.487*	.472*	.681**	.438	.831**
	Sig. (2-tailed)	.324	.061	.034	.147	.044	.046	.065		.133	.001	.014	.023	.001	.030	.044	.046	.030	.035	.001	.053	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal_9	Pearson Correlation	.386	.483*	.603**	-.072	.246	.366	.194	.347	1	.192	.005	.393	.192	.122	.101	.409	.418	.237	.252	.585**	.531*
	Sig. (2-tailed)	.093	.031	.005	.762	.295	.112	.413	.133		.418	.984	.087	.418	.609	.671	.073	.067	.315	.284	.007	.016
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal_10	Pearson Correlation	.175	.276	.395	.263	.339	.504*	.156	.670**	.192	1	.475*	.188	.385	.492*	.384	.141	.552*	.475*	.378	.391	.650**
	Sig. (2-tailed)	.460	.239	.085	.263	.144	.023	.510	.001	.418		.034	.428	.094	.028	.094	.553	.012	.034	.100	.088	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal_11	Pearson Correlation	.559*	.042	.123	.404	.323	.267	.436	.540*	.005	.475*	1	.390	.565**	.274	.681**	.658**	.433	.315	.639**	.384	.714**
	Sig. (2-tailed)	.010	.860	.605	.078	.165	.256	.055	.014	.984	.034		.089	.009	.242	.001	.002	.056	.177	.002	.094	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal_12	Pearson Correlation	.495*	.307	.418	.319	.457*	.089	.284	.504*	.393	.188	.390	1	.338	.524*	-.007	.266	.308	.205	.436	.508*	.598**
	Sig. (2-tailed)	.026	.188	.067	.171	.043	.710	.225	.023	.087	.428	.089		.145	.018	.978	.257	.186	.386	.054	.022	.005
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal_13	Pearson Correlation	.253	.423	.030	.413	.068	.182	.407	.670**	.192	.385	.565**	.338	1	.256	.384	.383	.351	.475*	.734**	.280	.650**
	Sig. (2-tailed)	.282	.063	.899	.070	.776	.444	.075	.001	.418	.094	.009	.145		.276	.094	.095	.129	.034	.000	.233	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

soal_14	Pearson Correlation	-.099	.104	.406	.398	.656**	.170	.053	.485*	.122	.492*	.274	.524*	.256	1	.066	.015	.316	.454*	.365	.180	.509*
	Sig. (2-tailed)	.679	.661	.076	.083	.002	.473	.825	.030	.609	.028	.242	.018	.276		.782	.948	.175	.044	.113	.447	.022
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal_15	Pearson Correlation	.216	.042	.337	.271	.243	.409	.215	.455*	.101	.384	.681**	-.007	.384	.066	1	.729**	.433	.315	.561*	-.010	.583**
	Sig. (2-tailed)	.360	.860	.146	.247	.302	.073	.362	.044	.671	.094	.001	.978	.094	.782		.000	.056	.177	.010	.967	.007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal_16	Pearson Correlation	.505*	.275	.406	.089	.196	.333	.320	.452*	.409	.141	.658**	.266	.383	.015	.729**	1	.276	.231	.578**	.220	.648**
	Sig. (2-tailed)	.023	.241	.076	.710	.409	.151	.169	.046	.073	.553	.002	.257	.095	.948	.000		.239	.327	.008	.351	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal_17	Pearson Correlation	.281	.338	.439	.279	.345	.671**	.257	.487*	.418	.552*	.433	.308	.351	.316	.433	.276	1	.186	.322	.459*	.654**
	Sig. (2-tailed)	.229	.145	.053	.234	.137	.001	.274	.030	.067	.012	.056	.186	.129	.175	.056	.239		.433	.166	.042	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal_18	Pearson Correlation	.230	.314	.252	.457*	.514*	.053	.281	.472*	.237	.475*	.315	.205	.475*	.454*	.315	.231	.186	1	.341	.108	.585**
	Sig. (2-tailed)	.330	.177	.285	.043	.020	.823	.230	.035	.315	.034	.177	.386	.034	.044	.177	.327	.433		.141	.649	.007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal_19	Pearson Correlation	.132	.093	.311	.215	.208	.193	.147	.681**	.252	.378	.639**	.436	.734**	.365	.561*	.578**	.322	.341	1	.262	.659**
	Sig. (2-tailed)	.580	.698	.182	.363	.379	.416	.537	.001	.284	.100	.002	.054	.000	.113	.010	.008	.166	.141		.264	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal_20	Pearson Correlation	.568**	.217	.225	.147	.286	.396	.287	.438	.585**	.391	.384	.508*	.280	.180	-.010	.220	.459*	.108	.262	1	.558*
	Sig. (2-tailed)	.009	.359	.340	.535	.222	.084	.221	.053	.007	.088	.094	.022	.233	.447	.967	.351	.042	.649	.264		.011
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

skor_total	Pearson Correlation	.557*	.515*	.548*	.487*	.612**	.583**	.548*	.831**	.531*	.650**	.714**	.598**	.650**	.509*	.583**	.648**	.654**	.585**	.659**	.558*	1
	Sig. (2-tailed)	.011	.020	.012	.029	.004	.007	.012	.000	.016	.002	.000	.005	.002	.022	.007	.002	.002	.007	.002	.011	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

RELIABILITAS INSTRUMEN

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.900	20

HUBUNGAN VARIABEL XY

Correlations

		variabel_x	variabel_y
variabel_x	Pearson Correlation	1	.668**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	25	25
variabel_y	Pearson Correlation	.668**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	25	25

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : **Permohonan Sidang Munaqosyah**

KepadaYth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

Assalamu'alaikumWr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Rahmad Herdiyanto
NPM : 1501050128
Jurusan : PendidikanGuru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Yang berjudul : HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS SD NEGERI 2 BADRANSARI TAHUN AJARAN 2019/2020

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk ujian munaqosyah. Demikian harapan kami dan atau penerimaannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Metro, Desember 2019

Dosen Pembimbing I

H. Sudirin, M.Pd
NIP. 19620624 198912 1 001

Dosen Pembimbing II

Tubagus Ali RPK, M.Pd.
NIP. 198808232015031007

Mengetahui,
Ketua JurusanPGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 Aringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3839 /In.28.1/J/PP.00.9/11/2019 — 18 November 2019
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:
1. Sudirin, M.Pd (Pembimbing I)
2. Tubagus Ali Rahman PK, M.Pd (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi
Di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama	:	Rahmad Herdiyanto
NPM	:	1501050128
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul	:	Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS SD Negeri 2 Badransari Tahun Ajaran 2019/2020

Dengan ketentuan sebagai berikut:
1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
   a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
   b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
   a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
   b. Isi ± 2/3 bagian
   c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PGMI,

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0950/In.28.1/J/TL.00/04/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN *PRA-SURVEY***

Kepada Yth.,
KEPALA SDN 2 BADRANSARI
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama	:	**RAHMAD HERDIYANTO**
NPM	:	1501050128
Semester	:	8 (Delapan)
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul	:	HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL(IPS) SISWA KELAS IV SDN 2 BADRANSARI

untuk melakukan *pra-survey* di SDN 2 BADRANSARI.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 11 April 2019
Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP 19781222 201101 2 007

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4104/In.28/D.1/TL.01/12/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama	:	**RAHMAD HERDIYANTO**
NPM	:	1501050128
Semester	:	9 (Sembilan)
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk :

1. Mengadakan observasi/survey di SDN 2 BADRANSARI, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS SDN 2 BADRANSARI TAHUN AJARAN 2019/2020".
2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 02 Desember 2019

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Sugiyem, S.Pd
NIP. 196606071988082001

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4105/In.28/D.1/TL.00/12/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SDN 2 BADRANSARI
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4104/In.28/D.1/TL.01/12/2019, tanggal 02 Desember 2019 atas nama saudara:

Nama	: **RAHMAD HERDIYANTO**
NPM	: 1501050128
Semester	: 9 (Sembilan)
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SDN 2 BADRANSARI, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS SDN 2 BADRANSARI TAHUN AJARAN 2019/2020".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 02 Desember 2019
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 2 BADRANSARI
Alamat : Badransari Kec. Punggur Lampung Tengah Kode Pos 34152
Email : sdn2badransari@gmail.com

Nomor : 420/ /C.17/D.a.VI.01/2019
Lampiran : -
Perihal : Surat Balasan Research

Kepada
Yth.Rektor IAIN Metro
Di
Metro

Yang Bertanda Tangan di bawah ini adalah :

Nama	: SUGIYEM, S.Pd
NIP	: 19660607 198808 2 001
Jabatan	: Plt Kepala Sekolah SDN 2 BADRANSARI

Menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama	: RAHMAD HERDIYANTO
NPM	: 1501050128
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Prodi	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi	: HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) SD NEGERI 2 BADRANSARI KECAMATAN PUNGGUR KABUPATEN LAMPUNG TENGAH.TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Bahwa benar – benar telah melakukan reseach di SDN 2 BADRANSARI Tahun Pelajaran 2019/2020.
Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badransari, 09 Desember 2019
Plt Kepala Sekolah

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UPTD SATUAN PENDIDIKAN SDN 2 BADRANSARI KEC. PUNGGUR KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

SUGIYEM,S.Pd
19660607 198808 2 001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama	:	Rahmat Herdiyanto
NPM	:	1501050128
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi	:	HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS SD NEGERI 2 BADRANSARI TAHUN AJARAN 2019/2020

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 19 Desember 2019
Ketua Jurusan PGMI

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH IAIN METRO FTI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1181/In.28/S/U.1/OT.01/12/2019

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama	: RAHMAD HERDIYANTO
NPM	: 1501050128
Fakultas / Jurusan	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1501050128.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 23 Desember 2019
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Email: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : RAHMAD HERDIYANTO
NPM : 1501050128

Fakultas/Jurusan : PGMI
Semester/TA : IX / 2019

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	26/11 2019	√		ACC Bab	1 s/d III

Mengetahui :
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

H. Sudirin, M.Pd
NIP. 19620624 198912 1 001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Email: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : RAHMAD HERDIYANTO
NPM : 1501050128

Fakultas/Jurusan : PGMI
Semester/TA : IX / 2019

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		

Mengetahui :
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

H. Sudirin, M.Pd
NIP. 19620624 198912 1 001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Email: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : RAHMAD HERDIYANTO
NPM : 1501050128

Fakultas/Jurusan : PGMI
Semester/TA : IX / 2019

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis / 21/11 2019		✓	Acc Outline. 21/11 2019	

Mengetahui :
Ketua Jurusasn PGMI

Nurul Afifah, M.Pd
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Tubagus Ali RPK, M.Pd
NIP. 198808232015031007

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Email: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : RAHMAD HERDIYANTO
NPM : 1501050128

Fakultas/Jurusan : PGMI
Semester/TA : IX / 2019

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				Acc APd	

Mengetahui :
Ketua Jurusan PGMI

Nuryl Afifah, M.Pd
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

H. Sudirin, M.Pd
NIP. 19620624 198912 1 001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Email: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : RAHMAD HERDIYANTO
NPM : 1501050128
Fakultas/Jurusan : PGMI
Semester/TA : IX / 2019

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jum'at / 22/11 2019		✓	Acc. APD (lanjut pemb. I. 22/11 2019	

Mengetahui :
Ketua Jurusasn PGMI

Nurul Afifah, M.Pd
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Tubagus Ali RPK, M.Pd
NIP. 198808232015031007

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Email: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : RAHMAD HERDIYANTO
NPM : 1501050128

Fakultas/Jurusan : PGMI
Semester/TA : IX / 2019

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				ace munaqosah	

Mengetahui :
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

H. Sudirin, M.Pd
NIP. 19620624 198912 1 001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Email: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : RAHMAD HERDIYANTO
NPM : 1501050128

Fakultas/Jurusan : PGMI
Semester/TA : IX / 2019

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa / 17 / 12 2019		✓	Acc untuk Di Munaqosahsan Konsulkan dg pemb I. 17 / 12 2019	

Mengetahui :
Ketua Jurusasn PGMI

Nurul Anifah, M.Pd
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Tubagus Ali RPK, M.Pd
NIP. 198808232015031007

DAFTAR FOTO

Foto 1. Saat siswa mengerjakan angket uji validitas dan reliabilitas tentang minat belajar

Foto 2. Saat pembagian dan pengerjaan angket tentang minat belajar disekolah

Foto 3. Saat siswa mengerjakan angket minat belajar disekolah

RIWAYAT HIDUP

Rahmad Herdiyanto dilahirkan di Metro 05 Januari 1997. Penulis adalah anak dari Bapak Sukijo dan Ibu Warsiyem, penulis anak terakhir dari 5 bersaudara. Penulis tinggal di Desa Badransari Kec. Punggur, Kab. Lampung Tengah, Provinsi Lampung.

Pendidikan yang pernah penulis tempuh, SD Negeri 2 Badransari dari tahun 2003 sampai tahun 2009, SMP Negeri 1 Punggur pada tahun 2009 sampai tahun 2012, dan SMA Negeri 5 Metro pada tahun 2012 sampai tahun 2015. Pada tahun 2015 penulis tercatat sebagai mahasiswa jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) di IAIN Metro, Lampung melalui seleksi penerimaan mahasiswa baru jalur SPAN-PTKIN.

.