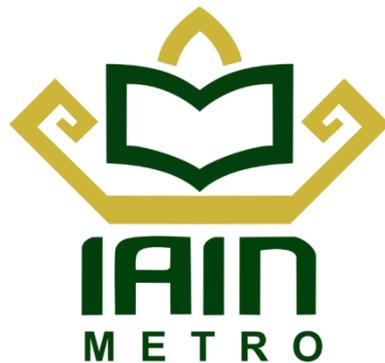


SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP
HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK DI MTs
SABIILUL MUTTAQIEN SUKARAJA NUBAN KECAMATAN
BATANGHARI NUBAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

Oleh:

**M. PAJRI
NPM. 1801012015**



PRODI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

TAHUN 1444 H / 2022 M

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP
HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK DI MTs
SABIILUL MUTTAQIEN SUKARAJA NUBAN KECAMATAN
BATANGHARI NUBAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi sebagian Syarat
Memperoleh Gelar S. Pd di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro**

Oleh:

**M. PAJRI
NPM. 1801012015**

Dosen Pembimbing:

Basri, M.Ag

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

TAHUN 1444 H / 2022 M

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK DI MTs SABIILUL MUTTAQIEN SUKARAJA NUBAN KECAMATAN BATANGHARI NUBAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

Nama : M. Pajri

NPM : 1801012015

Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 03 November 2022

Pembimbing



Basri, M. Ag

NIP. 19670813 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Sidang Munaqosyah

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh:

Nama : M. Pajri
NPM : 1801012015
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK
PESERTA DIDIK DI MTs SABIILUL MUTTAQIEN
SUKARAJA NUBAN KECAMATAN BATANGHARI
NUBAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui
Ketua Prodi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Metro, 03 November 2022
Pembimbing

Basri, M. Ag
NIP. 19670813 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-6156/17-20.1/D/PP-00-g/12/2022

Skripsi dengan judul: PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK DI MTs SABIILUL MUTTAQIEN SUKARAJA NUBAN KECAMATAN BATANGHARI NUBAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR disusun oleh: M. Pajri, NPM: 1801012015, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Kamis, 15 Desember 2022.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Basri, M.Ag

Penguji I : Umar, M.Pd.I

Penguji II : Ghulam Murtadlo, M.Pd.I

Sekretaris : Riana Anjarsari, M.Pd

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK DI MTs SABIILUL MUTTAQIEN SUKARAJA NUBAN KECAMATAN BATANGHARI NUBAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

**Oleh:
M. PAJRI**

Media pembelajaran merupakan salah satu alat yang dapat meningkatkan perhatian peserta didik dalam pembelajaran dan mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran saat kegiatan belajar mengajar berlangsung sehingga tercipta lingkungan belajar yang efisien dan kondusif. Fungsi utama media pembelajaran yaitu sebagai perantara dan alat bantu guru ketika mengajar yang dapat mempengaruhi kondisi kelas serta lingkungan belajar, dengan adanya media dalam pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan minat serta motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Adakah pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak peserta didik di MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur?”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak peserta didik di MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Populasi yang peneliti ambil dalam penelitian ini yaitu seluruh kelas VIII yang berjumlah 65 peserta didik, sedangkan sampel pada penelitian ini berpedoman pada jika populasi kurang dari 100 maka diambil semua. Teknik sampling dalam penelitian ini yaitu menggunakan teknik sensus atau sampling total. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode angket dan metode dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah *Chi Kuadrat* (X^2). Sedangkan hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu “Ada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak peserta didik di MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur.

Berdasarkan hasil analisis dan pengolahan data menunjukkan bahwa harga *Chi Kuadrat* (X^2) hitung yang diperoleh sebesar 0,657, sedangkan harga *Chi Kuadrat* (X^2) tabel pada $dk = 4$ untuk taraf signifikan 5% diperoleh sebesar 9,488, dengan demikian harga *Chi Kuadrat* (X^2) hitung lebih kecil dari harga *Chi Kuadrat* (X^2) tabel atau $0,657 < 9,488$, karenanya (H_a) ditolak dan (H_o) diterima. Oleh sebab itu, dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak peserta didik di MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M. Pajri
NPM : 1801012015
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 03 November 2022

Yang menandatangani



M. PAJRI

NPM. 1801012015

MOTTO

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي
بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

“Dan Dia mengajarkan kepada Adam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: “Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!”.”¹

¹ QS. al-Baqarah (2) : 31.

PERSEMBAHAN

Keberhasilan ini dengan penuh rasa syukur peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Mahrurudin dan Ibunda Mutmainah yang telah mengasuh, membimbing, mendidik dan membesarkan dengan penuh kasih sayang, keikhlasan serta senantiasa mendoakan demi keberhasilan studi peneliti.
2. Dosen pembimbing Bapak Basri, M.Ag yang telah memberikan bimbingan kepada saya hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Segenap Bapak dan Ibu Dosen IAIN Metro yang telah memberikan ilmunya.
4. Segenap guru dan karyawan MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur yang telah memfasilitasi penulis selama melakukan penelitian.
5. Semua teman dan sahabat yang telah memberikan dukungan, motivasi, kritik dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Almamater Tercinta IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Puji syukur al-hamdulillah penulis haturkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat melakukan penelitian di MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban, dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik di MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur.” Sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan strata satu.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada Dr. Siti Nurjanah, M.Ag., PIA selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Muhammad Ali, M.Pd.I selaku Kepala Prodi Pendidikan Agama Islam, Basri, M.Ag selaku Pembimbing yang telah memberikan bimbingannya yang sangat berharga dalam mengarahkan penyusunan skripsi ini, Para Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, yang telah memberikan ilmu dari dalam perkuliahan maupun di luar perkuliahan dan Drs. Zainudin, selaku Kepala Sekolah MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

Namun penulis menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena adanya keterbatasan ilmu dan pengalaman yang dimiliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk kesempurnaannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri dan bagi para pembaca pada umumnya.

Metro, 03 November 2022

Penulis



M. Pajri

NPM. 1801012015

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.	iii
HALAMAN NOTA DINAS.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN.....	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
F. Penelitian Relevan.	5

BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Hasil Belajar Akidah Akhlak.....	9
1. Pengertian Hasil Belajar Akidah Akhlak.....	9
2. Kriteria Hasil Belajar Akidah Akhlak.....	12
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	13
B. Media Pembelajaran.....	15
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	15
2. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	16
3. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	19
C. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak.....	21
D. Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Rancangan Penelitian.....	25
B. Definisi Operasional Variabel.....	27
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
E. Instrumen Penelitian.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil Penelitian.....	40
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
a. Sejarah berdirinya MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja	

Nuban.....	40
b. Profil MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban	41
c. Visi, Misi dan Tujuan MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban.....	42
d. Keadaan Siswa MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban...	43
e. Keadaan Guru MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban	44
f. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban.....	45
g. Struktur Kepengurusan MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban.....	45
h. Denah Lokasi MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban.....	47
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	47
3. Pengujian Hipotesis	56
B. Pembahasan.....	61
BAB V PENUTUP.....	64
A. Simpulan	64
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	69
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.	107

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Hasil Belajar Akidah Akhlak.	28
Tabel 3.2 Jumlah Peserta Didik Kelas VIII MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban Tahun Pelajaran 2021/2022.	29
Tabel 3.3 Skala Pengukuran dalam Data.	35
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrument Variabel Penelitian.	35
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Penggunaan Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar peserta didik Kelas VIII MTs Sabilul Muttaqien...	35
Tabel 4.1 Data Peserta Didik MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban Tahun Pelajaran 2021/2022.	43
Tabel 4.2 Data Guru MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban.	44
Tabel 4.3 Tabulasi Data Hasil Kuesioner (Angket) Penggunaan Media Pembelajaran.	49
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Penggunaan Media Pembelajaran.	52
Tabel 4.5 Data Nilai Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas VIII MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban.	53
Tabel 4.6 Indikator Hasil Belajar Akidah Akhlak.	54
Tabel 4.7 Persentase Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas VIII MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban.	55
Tabel 4.8 Data Kategorisasi Skor Hasil Angket Penggunaan Media Pembelajaran dan Dokumentasi Legger Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas VIII di MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban.	57
Tabel 4.9 Tabel Silang Antara Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas VIII di MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban.	59
Tabel 4.10 Tabel Kerja Perhitungan untuk Memperoleh Harga Chi Kuadrat (x^2) tentang Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas VIII di MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban Kabupaten Lampung Timur.	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban.....	46
Gambar 4.2 Denah Lokasi MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban	47

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Pra-Survey.....	70
2. Surat Balasan Pra-Survey.....	71
3. Surat Bimbingan Skripsi.....	72
4. Surat Tugas Research.....	73
5. Surat Izin Research.....	74
6. Surat Balasan Izin Research.....	75
7. Surat Bebas Pustaka.....	76
8. Surat Keterangan Bebas Jurusan PAI.....	77
9. Outline.....	78
10. Alat Pengumpul Data (APD).....	81
11. Hasil Turnitin.....	85
12. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas.....	87
13. Media Gambar.....	93
14. Data Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas VIII di MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban.....	94
15. Tabel Nilai r Product Moment.....	95
16. Tabel Nilai Chi Kuadrat (X^2).....	96
17. Kartu Bimbingan.....	97
18. Dokumentasi.....	104
19. Riwayat Hidup.....	107

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar pada hakikatnya adalah proses komunikasi mengajar. Kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting, karena dalam kegiatan pembelajaran tersebut ketidakjelasan materi yang disampaikan dapat dibantu dengan menggunakan media sebagai alat perantara. Kerumitan materi yang disampaikan kepada peserta didik dapat disederhanakan dengan bantuan media, media juga dapat mewakili kekurangan guru dalam mengucapkan kata-kata atau kalimat tertentu bahkan keabstrakan materi dapat dikonkritkan dengan kehadiran media tersebut.

Media pembelajaran berfungsi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, agar peserta didik tidak bosan ketika proses kegiatan belajar mengajar. Kegunaan media dalam kegiatan belajar mengajar yaitu untuk membantu jalannya proses pembelajaran. Kegunaan media dalam pendidikan salah satunya yaitu untuk meningkatkan kualitas pendidikan peserta didik.

Hasil belajar dalam pendidikan merupakan suatu bukti keberhasilan seseorang dalam menempuh proses belajar mengajar yang jelas secara teoritis memberikan corak dan arti tersendiri bagi peserta didik untuk menghayati dan mengamalkan ilmunya sesuai dengan kemampuan yang diperolehnya.

Berdasarkan hasil pra survey yang peneliti lakukan di MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban. Peneliti melakukan wawancara dengan Ibu Nurul Hidayah, S.Sos selaku wali kelas VIII dan juga selaku guru mata pelajaran

Akidah Akhlak. Beliau mengatakan bahwa hasil belajar yang diperoleh peserta didik kelas VIII tergolong sudah baik, dikarenakan sudah banyak peserta didik yang dapat melampaui nilai KKM, yaitu sebesar 75. Beliau mengatakan untuk mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Sabiilul Muttaqien, peserta didik dapat dikatakan tuntas atau lulus apabila hasil belajarnya dapat mencapai lebih dari 75, sedangkan peserta didik yang dikatakan belum tuntas yaitu mereka yang mendapatkan nilai hasil belajar kurang dari 75.

Selain itu, beliau juga menuturkan bahwa pembelajaran yang berlangsung sudah dapat berjalan dengan baik, hanya saja ada beberapa peserta didik yang kurang serius dalam belajar sehingga kurang memperhatikan ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung. Sedangkan media yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran yaitu menggunakan media gambar.

Media gambar digunakan dengan tujuan untuk menarik perhatian serta minat peserta didik, melatih keterampilan peserta didik, memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran, serta untuk merangsang peserta didik lebih aktif dan kreatif ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.

Namun pada kenyataannya, masih dijumpai beberapa peserta didik yang suka ribut di kelas, mencontek teman sebangkunya ketika ada tugas (PR) serta kurang bersemangat ketika pembelajaran berlangsung. Dilihat dari

situasi tersebut menunjukkan bahwa keterampilan pada konsep akhlak peserta didik masih rendah.¹

Hal tersebut dikuatkan oleh data hasil belajar yang peneliti dapatkan melalui catatan atau dokumentasi hasil belajar akidah akhlak peserta didik kelas VIII. Nilai KKM mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban yaitu 75. Pada data tersebut menunjukkan bahwa dari 65 peserta didik, ada 48 peserta didik yang nilainya sudah mencapai KKM dengan persentase 74% dan 17 peserta didik yang belum memenuhi KKM dengan persentase 26%.²

Berdasarkan data di atas menunjukkan hasil belajar yang diperoleh peserta didik sudah baik. Hanya ada beberapa peserta didik saja yang mendapatkan nilai kurang dari KKM, yaitu mereka yang suka mencontek pada temannya di kelas dan kurang memperhatikan ketika proses belajar mengajar berlangsung. Oleh sebab itu, peneliti tertarik melakukan penelitian untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik di MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur.

¹ Nurul Hidayah, Selaku Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban, Wawancara tentang Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas VIII MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban, 23 November 2021.

² Nurul Hidayah, Selaku Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban, "Dokumentasi Nilai Hasil Belajar Ujian Tengah Semester (UTS) Peserta Didik Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban," 23 November 2021.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah yang timbul dalam penelitian ini, yaitu:

1. Masih ada beberapa peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah KKM
2. Masih ada peserta didik yang kurang antusias ketika proses pembelajaran berlangsung
3. Masih ada peserta didik yang suka mencontek di kelas
4. Masih ada peserta didik yang ribut ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka masalah yang akan diteliti dibatasi pada hal-hal berikut:

1. Penggunaan Media Pembelajaran yaitu berupa Media Gambar
2. Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik kelas VIII di MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban Tahun Pelajaran 2021/2022

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Adakah pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak peserta didik di MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur?”.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

a. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak peserta didik di MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur.

b. Manfaat penelitian

Manfaat dari penelitian ini yaitu untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan peneliti terkait dengan penggunaan media dalam pembelajaran yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik, sehingga dapat dijadikan sebagai modal dasar saat peneliti menjadi seorang guru suatu saat nanti. Selain itu, penelitian ini juga dapat bermanfaat sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya.

F. Penelitian Relevan

Adapun penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Amriani dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Siswa SD INP Lasepang Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng”. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Andriani dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media pembelajaran dalam proses penyampaian pendidikan Islam terhadap motivasi belajar

siswa di SD INP Lasepang dengan tingkat pengaruhnya termasuk dalam kategori cukup.³

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis yaitu terletak pada variabel bebas yaitu sama-sama meneliti tentang penggunaan media pembelajaran. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel terikatnya. Penelitian yang dilakukan oleh Andriani meneliti tentang minat belajar yang dapat ditingkatkan melalui penggunaan media pembelajaran, sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu meneliti tentang hasil belajar peserta didik. Selain itu terdapat perbedaan pula pada variabel bebasnya, penelitian yang dilakukan oleh Andriani meneliti penggunaan media pembelajaran secara global sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan hanya terpusat pada penggunaan media gambar saja.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Dian Hardika Sari dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas VIII MTs N 1 Lampung Timur”. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Dian Hardika Sari dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa kelas VIII MTs N 1 Lampung Timur dengan tingkat pengaruh cukup.⁴

³ Amriani, “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Siswa SD INP Lasepang Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng” (Skripsi, Makassar, UIN Alauddin Makassar, 2014), 69.

⁴ Dian Hardika Sari, “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas VIII MTs N 1 Lampung Timur” (Skripsi, Metro, Institut Agama Islam Negeri Metro, 2018), 86.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu sama-sama mencari informasi sejauh mana pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar akidah akhlak, akan tetapi ada perbedaan yang terletak pada media yang digunakan. Penelitian yang penulis lakukan yaitu berfokus pada media pembelajaran berupa media gambar sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Dian Hardika Sari menggunakan media audio visual berupa laptop, LCD dan video.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Ira Agus Sofiana dengan judul “Pengaruh Media Film dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran SKI di MIN 10 Bandar Lampung”. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Ira Agus Sofiana dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan media film dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V mata pelajaran SKI di MIN 10 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2017/2018.⁵

Persamaan penelitian Ira Agus Sofiana dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sama-sama meneliti tentang media pembelajaran terhadap hasil belajar, namun perbedaannya terletak pada jenis media dan mata pelajaran yang difokuskan. Penelitian yang dilakukan oleh Ira Agus Sofiana menggunakan media film untuk meningkatkan hasil belajar SKI sedangkan penelitian penulis menggunakan media gambar untuk mengetahui ada atau tidaknya

⁵ Ira Agus Sofiana, “Pengaruh Media Film dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran SKI di MIN 10 Bandar Lampung” (Skripsi, Bandar Lampung, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2017), 71.

pengaruh media tersebut terhadap hasil belajar akidah akhlak peserta didik.

Berdasarkan uraian di atas telah dijelaskan mengenai persamaan dan perbedaan antara penelitian yang terdahulu dengan penelitian yang akan penulis lakukan. Oleh karena itu, penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik di MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur” ini dapat dilakukan karena masalah yang akan diteliti, bukan karena duplikasi dari penelitian-penelitian sebelumnya.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Akidah Akhlak

1. Pengertian Hasil Belajar Akidah Akhlak

Belajar merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh seseorang secara sadar yang dapat menimbulkan perubahan tingkah laku setelah melakukan belajar. Dengan belajar, seseorang yang sebelumnya tidak tahu akan menjadi tahu, yang semula tidak mengerti akan menjadi mengerti, hal tersebut disebabkan karena adanya interaksi seseorang dengan yang lain maupun dengan lingkungannya. Belajar adalah “proses perubahan tingkah laku seseorang yang disebabkan karena adanya interaksi seseorang dengan seseorang yang lain dan juga dengan lingkungannya sehingga mereka mampu berinteraksi dengan lingkungannya”.¹

Belajar juga dapat diartikan sebagai sebuah proses yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang menetap, baik itu yang dapat diamati ataupun tidak dapat diamati secara langsung, yang ditimbulkan dari hasil interaksi dirinya dengan yang lain ataupun dengan lingkungannya.² Sedangkan Hasil

¹ Surawan, *Dinamika dalam Belajar (Sebuah Kajian Psikologi Pendidikan)* (Yogyakarta: K-Media, 2020), 35.

² Akhiruddin dkk., *Belajar dan Pembelajaran*, Cetakan Pertama (Gowa: CV. Cahaya Bintang Cemerlang, 2019), 2.

Belajar yaitu “kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik karena adanya proses belajar.”³

Hasil belajar yaitu suatu perubahan yang terjadi pada setiap diri individu peserta didik, baik itu yang bersangkutan dengan aspek pengetahuan, sikap maupun keterampilan sebagai hasil dari adanya suatu proses belajar. Anggapan mengenai makna hasil belajar tersebut di pertegas dengan ungkapan hasil belajar dapat dikatakan sebagai tolak ukur keberhasilan peserta didik dalam menempuh mata pelajaran tertentu yang dinyatakan dalam bentuk skor yang dihasilkan melalui tes untuk mengetahui atau mengukur pemahaman peserta didik mengenai suatu materi pelajaran tertentu.⁴

Sedangkan akidah akhlak merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah berbasis agama atau madrasah, baik itu Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanaiyah (MTs) dan Madrasah Aliyah (MA). Secara umum mata pelajaran ini diajarkan dengan tujuan untuk memberikan pengetahuan tentang agama dan perilaku peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Akidah akhlak merupakan dua sub pembahasan yang dipadukan menjadi satu, yaitu akidah dan akhlak.

Pelajaran akidah yaitu membahas tentang suatu kepercayaan atau keimanan kepada keesaan Allah SWT. atau dikenal dengan Ilmu Ushuluddin (Pokok Agama). Secara umum pelajaran akidah membahas tentang rukun iman yang ada enam yaitu percaya kepada Allah, percaya kepada para Rasul Allah, percaya kepada para malaikat Allah, percaya kepada kitab-kitab Allah, percaya kepada Hari Akhir dan percaya kepada Qadha' dan Qadar Allah. Selain itu, pelajaran akidah juga membahas

³ Husamah dkk., *Belajar dan Pembelajaran* (Malang: UMM Press, 2018), 19.

⁴ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Pertama (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), 5.

tentang hal yang gaib seperti yang dijelaskan dalam al-Qur'an seperti masalah mati, masalah Setan/Iblis atau Jin, masalah adzab kubur, alam barzakh dan lain sebagainya.⁵

Sedangkan pelajaran akhlak yaitu mencakup berbagai aspek yang menentukan dan menilai bentuk batin seseorang. Sasaran pengajaran akhlak sebenarnya yaitu keadaan jiwa, tempat berkumpul segala rasa, pusat yang melahirkan karsa, dari sanalah kepribadian terwujud, disana iman terhujam. Iman dan akhlak berada di dalam hati, keduanya dapat bersatu yang mewujudkan suatu tindakan. Jika iman kuat maka kelihatan gejala iman, begitu pula sebaliknya jika akhlak kuat maka terlihatlah gejala akhlak. Oleh sebab itu, kedua bidang tersebut dijadikan satu mata pelajaran pada sekolah yang dinamakan mata pelajaran akidah akhlak.⁶

Berdasarkan uraian-uraian di atas dapat penulis pahami bahwa hasil belajar akidah akhlak merupakan perubahan tingkah laku yang dimiliki oleh peserta didik setelah adanya proses belajar, perubahan tersebut tampak pada pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik. Hasil belajar tersebut sangat penting adanya, karena selain guru dapat mengetahui sejauh mana peserta didik mampu menguasai materi pelajaran yang telah disampaikan, juga sebagai tolak ukur keberhasilan seorang guru dalam mendidik para peserta didiknya. Oleh sebab itu, adanya evaluasi hasil belajar tersebut bertujuan untuk mengukur sejauh

⁵ Zakiah Darajat dkk., *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Edisi Kedua (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 67.

⁶ *Ibid.*, 72.

mana kemampuan peserta didik dalam menyerap materi pelajaran yang telah disampaikan ketika proses pembelajaran itu berlangsung.

2. Kriteria Hasil Belajar

Kriteria pengukuran hasil belajar peserta didik adalah teknik yang dilakukan oleh guru untuk melakukan pengukuran kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh guru selama masa pembelajaran, hasil pengukuran tersebut digunakan sebagai tolak ukur keberhasilan peserta didik.

Sedangkan untuk mengukur hasil belajar peserta didik tersebut umumnya dikenal dengan istilah evaluasi. “Evaluasi berfungsi sebagai alat yang digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam menyerap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru dan sebagai bahan laporan pada orang tua/wali (raport)”.⁷

Setelah diukur menggunakan evaluasi, maka hasilnya dinyatakan dalam bentuk nilai yang memiliki beberapa tingkatan tertentu dengan suatu kriteria. Kriteria hasil belajar yang umumnya digunakan adalah sebagai berikut:

- a. 86 – 100 dengan predikat Sangat Baik
- b. 76 – 85 dengan predikat Baik
- c. 66 – 75 dengan predikat Cukup
- d. 0 – 65 dengan predikat Kurang.⁸

⁷ Muhamad Afandi, *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, Ceatakan pertama (Semarang: UNISSULA Press, 2013), 33.

⁸ Kriteria Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur.

Berdasarkan penentuan kriteria hasil belajar di atas dapat diketahui bahwa peserta didik harus mendapatkan nilai 70 ke atas dari hasil evaluasi yang diberikan oleh guru. Jika peserta didik mendapatkan nilai 70 atau lebih maka dapat dikatakan bahwa materi pelajaran yang disampaikan oleh guru tersebut mampu diserap oleh peserta didik dengan baik.

Selain kriteria di atas, MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban juga memiliki kriteria tersendiri untuk menentukan apakah peserta didik tersebut dapat dikatakan tuntas atau tidak tuntas, yaitu menggunakan KKM. Untuk nilai KKM yang ditetapkan oleh MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban pada mata pelajaran Akidah Akhlak yaitu 75 ke atas. Oleh sebab itu, jika peserta didik dapat memperoleh nilai 75 atau lebih, maka peserta didik tersebut dikatakan tuntas.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Berhasil atau tidaknya proses belajar yang dilakukan oleh peserta didik dapat disebabkan oleh beberapa faktor. “Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu ada dua macam, yang pertama yaitu faktor internal dan yang kedua yaitu faktor eksternal”.⁹ Untuk lebih jelasnya, berikut ini penulis akan memaparkan faktor-faktor apa saja yang terdapat dalam faktor internal dan eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

⁹ Edy Syahputra, *Snowball Throwing Tingkatan Minat dan Hasil Belajar*, Cetakan Pertama (Sukabumi: Haura Publishing, 2020), 26.

- a. Faktor Internal
 - 1) Faktor jasmaniah, yang termasuk ke dalam faktor ini meliputi faktor penglihatan, pendengaran, struktur tubuh dan lain sebagainya.
 - 2) Faktor psikologis, yang termasuk ke dalam faktor ini yaitu faktor intelektual, seperti kecerdasan, bakat, kemampuan ataupun kecakapan yang telah dimiliki sebelumnya karena hasil belajar; dan faktor non-intelektif, seperti sikap, motivasi, kebiasaan, minat, kebutuhan, emosi dan juga penyesuaian diri.
 - 3) Kematangan fisik atau psikis.
- b. Faktor Eksternal
 - 1) Faktor sosial, meliputi lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan juga teman sebaya.
 - 2) Faktor budaya, yang meliputi adat istiadat, ilmu pengetahuan dan teknologi serta kesenian.
 - 3) Faktor lingkungan fisik seperti fasilitas belajar dan fasilitas rumah.
 - 4) Faktor lingkungan spiritual atau keamanan.¹⁰

Sedangkan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik yang lain adalah sebagai berikut:

- a. Faktor internal (faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik), yaitu situasi atau kondisi jasmani dan rohani dari peserta didik tersebut.
- b. Faktor eksternal (faktor yang berasal dari luar diri peserta didik), yaitu kondisi lingkungan peserta didik tersebut.
- c. Faktor pendekatan belajar, yaitu jenis upaya yang dilakukan oleh peserta didik dalam melakukan belajar, seperti strategi atau metode dan media yang digunakan oleh peserta didik dalam mempelajari materi pelajaran.¹¹

Berdasarkan uraian di atas, dapat dipahami bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik yaitu tidak hanya faktor internal dan faktor eksternal, namun juga faktor pendekatan belajar, dimana strategi atau metode dan media belajar juga dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Selain dari kecerdasan, minat,

¹⁰ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Cetakan Ke-3 (Jakarta: PT Renika Cipta, 2013), 138.

¹¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Ed. Revisi (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 145.

atau motivasi belajar seseorang, metode dan media yang digunakan oleh seseorang dalam memahami materi pelajaran juga sangat menentukan prestasi atau hasil yang akan dicapai dalam kegiatan belajar.

B. Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran

Proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) kehadiran media pembelajaran memiliki peran yang sangat penting. Karena ketidakjelasan suatu materi pembelajaran yang disampaikan akan lebih mudah dipahami dengan kehadiran media sebagai perantara.

Kata media berasal dari bahasa latin yang merupakan bentuk jamak dari kata *Medium* yang artinya perantara atau pengantar. Secara harfiah media dapat diartikan sebagai pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.¹² Menurut pengertian yang lain yaitu “media apabila dipahami secara umum yaitu manusia, materi atau kegiatan yang membangun yang membuat peserta didik mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, wawasan, atau sikap”.¹³

Media pembelajaran mencakup segala sumber yang dapat digunakan untuk berkomunikasi dengan peserta didik, dapat berupa perangkat keras maupun perangkat lunak.¹⁴ Penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran juga harus disesuaikan agar

¹² Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, Cetakan Pertama (Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, 2012), 27–28.

¹³ Rodhatul Jennah, *Media Pembelajaran*, Cetakan 1 (Banjarmasin: Antasari Press, 2009), 1.

¹⁴ M. Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*, Cetakan Pertama (Jawa Timur: CV Pustaka Abadi, 2017), 9–10.

proses pembelajaran dapat berjalan secara maksimal. Oleh sebab itu, guru harus dapat memilih media yang tepat untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Kriteria media yang digunakan dalam proses pembelajaran yaitu harus sesuai dengan materi pembelajaran, mudah digunakan, menarik bagi peserta didik, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal.¹⁵

Berdasarkan beberapa pengertian yang telah dipaparkan di atas dapat dipahami bahwa media berarti sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan peserta didik, sehingga dapat mendorong dirinya dalam proses pembelajaran. Penggunaan media yang tepat akan membangkitkan semangat peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan performa peserta didik sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu, media pembelajaran juga dapat menjadi faktor yang penting dalam proses pembelajaran, sehingga dapat mengatasi segala kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik sehingga dapat mencapai tujuan pendidikan yang ditentukan.

2. Jenis-jenis Media Pembelajaran

Salah satu ciri media pembelajaran yaitu yang membawa dan mengandung informasi atau pesan yang akan disampaikan kepada peserta didik. Oleh sebab itu, berikut ini akan penulis uraikan jenis-jenis media pembelajaran, yaitu:

¹⁵ Ramen A Purba dkk., *Pengantar Media Pembelajaran* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), 8.

a. Media Visual

Media visual merupakan media yang dapat dilihat namun tidak mengandung unsur suara. Jenis media ini hanya mengandalkan penglihatan, seperti media foto, gambar, komik, diagram, buku, LKS, majalah, alat peraga, miniatur, dan lain sebagainya.

b. Media Audio

Media audio merupakan media yang dapat didengar, karena media jenis ini dapat mengeluarkan suara saja. Jenis media ini mengandalkan indra pendengaran sebagai salurannya, seperti musik atau lagu, kaset, CD, siaran radio, dan lain sebagainya. Sehingga media jenis ini tidak cocok untuk orang yang memiliki gangguan pendengaran.

c. Media Audio-Visual

Media audio visual merupakan jenis media yang memiliki unsur suara dan juga unsur gambar yang dapat merangsang indra pendengaran dan indra penglihatan secara bersamaan. Contohnya seperti televisi, konser, film, dan juga VCD.

d. Multimedia

Multimedia merupakan gabungan dari ketiga media yang telah disebutkan di atas, contohnya seperti internet. Belajar dengan menggunakan internet artinya belajar dengan memanfaatkan semua media yang ada, termasuk pembelajaran dengan jarak jauh.¹⁶

Berdasarkan beberapa jenis media yang telah dipaparkan di atas dapat penulis simpulkan bahwa jenis media yang akan penulis teliti yaitu jenis media visual yaitu media berupa gambar yang telah digunakan oleh guru di MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban.

Gambar merupakan media visual berupa goresan-goresan, coretan-coretan atau bentuk lain yang dapat menimbulkan tanggapan, persepsi atau pemikiran manusia terhadap objek atau benda tertentu.

¹⁶ Santrianawati, *Media dan Sumber Belajar*, Cetakan Pertama (Yogyakarta: Deepublish CV Budi Utama, 2018), 10.

Gambar-gambar yang dimaksud itu bisa berupa lukisan tangan atau hasil fotografi.¹⁷

Ada beberapa jenis gambar yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran, yaitu:

- a. Stick figure adalah jenis gambar yang paling sederhana dan hampir setiap guru dengan mudah dapat membuatnya. Gambar stick figure sepintas seperti gambar anak-anak, karena hanya terdiri dari garis dan lingkaran. Sehingga dengan mudah guru dapat menggambarkan langsung di papan tulis.
- b. Sketsa adalah penggambaran pokok-pokok obyek dengan goresan atau polesan tinta yang secara esensial atau spontanitas untuk memberikan kesan-kesan atau penekanan tertentu. Sketsa dapat diberi sedikit arsiran dengan menggunakan garis atau blok hitam, sesuai keinginan si pembuat.
- c. Gambar bentuk adalah gambar yang mengambil objeknya dari bentuk-bentuk alam, oleh karena itu hasil bentuk gambar ini sangat dituntut ketepatan dan kemiripan dengan benda aslinya. Untuk itu diperlukan teknis pengetahuan yang matang.
- d. Ilustrasi adalah gambar yang dapat menceritakan sesuatu peristiwa atau kejadian. Goresannya sederhana, namun memiliki peran yang kuat untuk penjelasan maksud cerita. Garis-garisnya ekspresif, memberi kesan ekspresif dan bergerak. Gambar ilustrasi biasanya mudah untuk diterjemahkan ke dalam kata-kata atau kalimat. Biasanya gambar ilustrasi ini lebih disukai oleh anak-anak yang banyak mengisi buku-buku cerita kesukaan mereka.
- e. Foto adalah gambar yang mengambil objeknya secara langsung menggunakan kamera foto. Sebagai media pembelajaran, foto bersifat realistis dan akurat. Gambar yang tertera dalam sebuah foto merupakan rekaman dari objek yang sederhana. Oleh karena itu foto dapat memberikan informasi akurat dan meyakinkan.
- f. Flash card berisi kata-kata, gambar atau kombinasinya dan dapat digunakan untuk mengembangkan perbendaharaan kata-kata dalam pelajaran bahasa pada umumnya dan bahasa asing pada khususnya.

¹⁷ Rodhatul Jennah, *Media Pembelajaran.*, 62.

- g. Folder adalah gambar-gambar yang menyajikan informasi melalui selembar kertas yang dilipat-lipat. Pada lipatan paling depan diberi gambar yang menarik dan halaman berikutnya adalah penyajian informasi melalui tulisan atau gambar. Folder disebut juga brosur, kalau dilipat menyerupai buku dan halaman paling depan sebagai cover yang memiliki gambar dan tulisan yang menarik.
- h. Kartun dan karikatur adalah jenis gambar yang lucu, sehingga banyak disukai orang. Dalam penampilannya gambar ini menggunakan simbol-simbol dan kadang-kadang agak berlebihan untuk menyampaikan pesan atau sikap terhadap sesuatu, seseorang, situasi atau kejadian tertentu.¹⁸

Sedangkan tujuan dari penggunaan media gambar dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Melengkapi dan memperjelas isi pesan/informasi yang disampaikan, baik secara tertulis maupun lisan.
- b. Merangkum isi pesan/informasi yang disampaikan secara lisan maupun lewat bacaan (buku teks).
- c. Mengatasi keterbatasan waktu, ruang, benda dan pengamatan kita.
- d. Membangkitkan motivasi, kreativitas dan mencegah kebosanan akibat hanya membaca tulisan atau mendengar saja.
- e. Mengurangi kelelahan mata di saat membaca atau kelelahan mendengar ketika disampaikan secara lisan.¹⁹

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat penulis simpulkan bahwa media gambar dengan jenis gambar ilustrasi, yaitu gambar-gambar yang dapat menceritakan suatu peristiwa, keadaan serta kejadian kepada seseorang yang melihatnya.

3. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran

Ada beberapa faktor yang perlu diperhatikan dalam pemilihan dan penggunaan media pembelajaran, seperti hal yang berkenaan dengan

¹⁸ *Ibid.*, 63–64.

¹⁹ *Ibid.*, 64–65.

tujuan instruksional yang ingin dicapai, karakteristik peserta didik atau sasaran, jenis rangsangan belajar yang diinginkan (apakah media yang bersifat audio saja atau visual saja atau gabungan dari keduanya, atau mungkin media yang bersifat diam saja atau media yang bersifat gerak, dan seterusnya), keadaan latar atau lingkungan, kondisi setempat dan luasnya jangkauan yang ingin dilayani.²⁰

Beberapa kriteria dalam memilih media untuk kepentingan pembelajaran sebaiknya harus diperhatikan, seperti media yang digunakan harus tepat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran, dukungan terhadap isi bahan pembelajaran, kemudahan dalam memperoleh media tersebut, keterampilan guru dalam menggunakannya, alokasi waktu dan sesuai dengan taraf berpikir peserta didik.²¹

Selain itu, penulis juga akan memaparkan empat faktor yang perlu dipertimbangkan dalam pemilihan media pembelajaran, yaitu:

- a. Ketersediaan sumber setempat. Artinya, bila media yang bersangkutan tidak terdapat pada sumber-sumber yang ada, harus dibeli atau dibuat sendiri.
- b. Apakah untuk membeli atau memproduksi sendiri tersebut ada dana, tenaga dan fasilitasnya.
- c. Faktor keluwesan, kepraktisan dan ketahanan media yang bersangkutan untuk waktu yang lama. Artinya media bisa digunakan di mana pun serta mudah dijinjing dan dipindahkan.
- d. Efektivitas biayanya dalam waktu yang panjang.²²

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa dalam proses belajar mengajar sangat diperlukan sebuah media untuk

²⁰ Arief S. Sadiman dkk., *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya* (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), 84.

²¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Renika Cipta, 2010), 132–133.

²² Arief S. Sadiman dkk., *Media Pendidikan.*, 86.

meningkatkan kegiatan pembelajaran. Dalam memilih media pembelajaran hendaknya disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan dan karakteristik peserta didik. Seorang guru seharusnya dapat memilih media pembelajaran dengan tepat dan cermat supaya penggunaan media tersebut dapat mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal.

C. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak

Media merupakan salah satu komponen yang tidak dapat dipisahkan dalam suatu kegiatan belajar mengajar guna untuk mencapai tujuan pembelajaran. Hakikat sebuah pembelajaran akan lebih mudah diterima oleh peserta didik apabila dalam penyampaian sebuah materi pelajaran guru sangat bervariasi sehingga guru dapat menggunakan media pembelajaran sebagai alat untuk mempermudah dalam menyampaikan materi yang akan diajarkan menyesuaikan kondisi peserta didik dan juga fasilitas yang ada di sekolah tersebut.

Media pembelajaran juga dapat dikatakan sebagai alat bantu yang digunakan oleh seorang guru untuk mencapai sebuah tujuan pembelajaran. Penggunaan media dalam pembelajaran sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik, oleh sebab itu sebelum melakukan pengajaran seorang guru harus menentukan media apa yang sekiranya cocok untuk penyampaian sebuah materi sesuai topik dan kondisi peserta didik serta keadaan sarana prasarana di sekolah tersebut. Hal tersebut harus diperhatikan oleh seorang guru supaya dalam pemilihan media pembelajaran yang akan digunakan

sudah tepat agar tujuan pembelajaran yang sudah direncanakan dapat tercapai dengan maksimal.

“Media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna.”²³ Pada hakikatnya proses belajar mengajar adalah proses komunikasi antara guru dengan peserta didik. Proses komunikasi yang dilakukan oleh guru kepada peserta didiknya tidak akan selamanya lancar, bahkan proses komunikasi tersebut akan menimbulkan kebingungan serta kesalahpahaman, salah pengertian dan lain sebagainya. Maka untuk mengurangi atau meminimalisir kesalahpahaman tersebut diperlukan alat atau sarana yang dapat membantu dalam proses komunikasi dalam kegiatan pembelajaran tersebut dan sarana tersebut berupa media.

Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik di sekolah selain cara guru dalam mengajar, kurikulum, waktu sekolah, interaksi antara guru dengan peserta didik dan disiplin sekolah ada faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik, yaitu alat peraga dan media pembelajaran.²⁴

Berdasarkan pemaparan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran termasuk salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Penyampaian materi pelajaran yang jelas oleh guru menggunakan alat bantu berupa media pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap segala materi yang telah

²³ Wahyu, Harpani Matnuh, dan Diah Triani, “Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar PKN pada Siswa Kelas X dan XI di SMA Muhammadiyah 1 Banjarmasin,” *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* 4, no. 7 (Mei 2014): 531.

²⁴ *Ibid.*

diajarakan oleh guru, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik itu sendiri.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban atau dugaan sementara yang dirancang oleh penulis untuk menjawab rumusan masalah yang diajukan atau masalah-masalah yang telah dikemukakan sebelumnya. Hipotesis merupakan “jawaban sementara atas pertanyaan penelitian”.²⁵ “Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru berdasarkan tinjauan pustaka, belum berdasarkan fakta yang ada dilapangan”,²⁶ sehingga masih perlu diuji kebenarannya melalui data-data yang dikumpulkan dari lapangan.

Adapun rumusan hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

Ha : Ada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik di MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur.

Ho : Tidak Ada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik di MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur.

Bertitik dari penjelasan di atas, maka hipotesis yang penulis ajukan pada penelitian ini adalah “Ada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik di MTs Sabiilul

²⁵ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), 79.

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitataif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 64.

Muttaqien Sukaraja Nuban Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur”.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini diperlukan sebuah rancangan bagaimana penelitian ini akan dilaksanakan, rancangan tersebut dapat dikatakan sebagai sebuah desain atau strategi untuk suatu penelitian. “Rancangan penelitian yaitu menjelaskan tentang bentuk, jenis dan sifat penelitian. Rancangan penelitian diartikan sebagai strategi mengatur latar penelitian agar peneliti memperoleh data yang valid sesuai dengan karakteristik variabel dan tujuan penelitian.”¹

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan penulis lakukan adalah jenis penelitian kuantitatif, “penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang mendasari pencarian informasi berupa angka dan dianalisis menggunakan analisis statistik, dan untuk pemberian kesimpulan akan lebih baik jika diberikan gambar, table, dan grafik”.²

Berdasarkan pengertian di atas, penelitian yang akan penulis lakukan ini yaitu dengan jenis kuantitatif. Pencarian data dalam penelitian ini dengan bentuk angka yang akan di analisis menggunakan analisis statistik. Setelah data yang diperoleh tersebut selesai di analisis menggunakan perhitungan statistik, pemberian kesimpulan nantinya akan

¹ Zuhairi dkk., *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro* (ttp.: tnp., 2018, 61.

² Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, Cetakan 1 (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 17.

disajikan dalam bentuk gambar, tabel atau grafik untuk memperjelas hasil dalam penelitian ini.

2. Sifat Penelitian

Sifat dalam penelitian ini yaitu penelitian asosiatif, “penelitian asosiatif yaitu penelitian dilakukan dengan tujuan melihat hubungan antarvariabel atau pengaruh suatu variabel terhadap variabel lainnya”.³ Sehingga penelitian yang akan penulis lakukan ini yaitu untuk mencari tahu ada atau tidaknya pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban Kecamatan Batanghari Nuban Lampung Timur Tahun Pelajaran 2021/2022.

Berdasarkan jenis dan sifatnya, penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif asosiatif. Artinya, penelitian yang akan penulis lakukan ini bertujuan untuk mencari informasi terkait pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar akidah akhlak peserta didik dengan data berupa angka yang diperoleh melalui metode angket dan dari legger atau buku daftar nilai peserta didik di MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban, kemudian akan dianalisis menggunakan analisis statistik untuk mencari hubungan atau pengaruh antarvariabel yang akan diteliti tersebut. Adapun lokasi penelitian ini yaitu di MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban Kecamatan Batanghari Nuban Lampung Timur Tahun Pelajaran 2021/2022.

³ Toto Syatori Nasehudin dan Nanang Gozali, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), 57.

B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel adalah “definisi yang menggambarkan karakteristik dari suatu variabel agar dapat diukur”.⁴ Jadi definisi operasional adalah penekanan dari definisi secara teori ke dalam definisi secara konsep dengan bentuk indikator-indikator yang dapat diteliti atau diukur. Dalam penelitian yang penulis lakukan, terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dengan Penggunaan Media Pembelajaran, dan variabel terikat dengan Hasil Belajar Akidah Akhlak.

Adapun definisi secara operasionalnya adalah sebagai berikut:

1) Variabel Bebas (Media Pembelajaran)

Variabel bebas sering disebut sebagai variabel *stimulus*, *predictor* dan *antecedent*. Variabel bebas adalah variabel pengaruh atau yang menjadi penyebab adanya variabel terikat.⁵

Media pembelajaran adalah suatu benda yang dapat diindrai, khususnya pendengaran dan penglihatan (alat peraga untuk pembelajaran) yang terdapat di dalam maupun di luar kelas yang digunakan sebagai alat bantu penghubung (komunikasi) dalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Untuk mengukur variabel bebas ini, penulis ukur menggunakan metode angket dengan indikator sebagai berikut:

- a. Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran
- b. Kesesuaian terhadap materi pelajaran
- c. Kemudahan dalam memperoleh media

⁴ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011) 97.

⁵ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Cetakan Ke-24 (Bandung: Alfabeta, 2014), 4.

- d. Keterampilan guru dalam menggunakan media
- e. Tersedia waktu untuk menggunakannya
- f. Kesesuaian dengan taraf berpikir peserta didik.⁶

2) Variabel Terikat (Hasil Belajar)

Variabel terikat juga sering disebut dengan variabel *output*, kriteria dan konsekuen. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau variabel akibat, yang adanya karena variabel bebas.⁷

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Hasil Belajar Akidah Akhlak, adapun yang menjadi indikator hasil belajar ini adalah hasil Ujian Akhir Semester yang diperoleh dari legger mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban, dengan ketentuan sebagai berikut:

Tabel 3.1
Indikator Hasil Belajar Akidah Akhlak

Skor	Predikat	Keterangan
86-100	A	Sangat Baik
76-85	B	Baik
66-75	C	Cukup
0-65	D	Kurang ⁸

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah jumlah keseleruhan subyek penelitian⁹ Populasi juga dapat diartikan sebagai generalisasi yang terdiri dari subyek atau

⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Renika Cipta, 2010), 132–133.

⁷ Sugiyono, *Statistika untuk*, 4.

⁸ Kriteria Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur.

objek penelitian yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang telah ditentukan oleh si peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya.¹⁰

Berdasarkan beberapa pengertian di atas mengenai populasi maka dapat disimpulkan bahwa populasi adalah sekumpulan atau keseluruhan individu yang akan dijadikan sebagai sasaran dalam sebuah penelitian. Dalam penelitian yang akan penulis lakukan ini yang dijadikan populasi yaitu seluruh peserta didik kelas VIII di MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban yang berjumlah 65 orang.

Tabel 3.2
Jumlah Peserta Didik Kelas VIII MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja
Nuban Tahun Pelajaran 2021/2022

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah Peserta Didik
		L	P	
1	VIII 1	15	16	31
2	VIII 2	16	18	34
Jumlah				65

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi.¹¹ Sampel adalah sebagian individu yang dapat menggambarkan populasi yang dimaksudkan agar dapat mewakili dari seluruh anggotanya untuk dijadikan sampel dalam sebuah penelitian.¹²

⁹ Winarno, *Metodologi Penelitian dalam Pendidikan jasmani* (Malang: UM Press, 2011), 80.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitataif dan R&D*, 80.

¹¹ Endang Mulyatiningsih, *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*, Cetakan 1 (Yogyakarta: UNY Press, 2011), 10.

¹² Morrisian, *Statistik Sosial*, Edisi Pertama (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2016), 37.

Berdasarkan uraian di atas dapat penulis pahami bahwa sampel adalah sebagian dari sesuatu yang akan diteliti dan dapat mewakili dari seluruh anggota populasi. Sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu “untuk sekedar ancer-ancer, maka apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi, jika jumlah subyeknya besar maka dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih”.¹³

Bertitik dari pendapat di atas, maka penelitian ini merupakan penelitian populasi, dikarenakan jumlah populasi kurang dari 100 yaitu 65 peserta didik kelas VIII MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Setelah mengetahui pengertian sampel dan besaran sampel yang diinginkan. Selanjutnya adalah menentukan teknik pengambilan sampel, dikarenakan populasi dalam penelitian ini tergolong kecil atau kurang dari 100 maka seluruh anggota populasi akan penulis jadikan sebagai subyek atau responden dalam penelitian ini. Oleh sebab itu, maka penulis akan menggunakan teknik pengambilan sampel dengan teknik sensus atau sampling total.

Sensus atau sampling total adalah pengambilan sampel di mana seluruh anggota populasi dijadikan sebagai sampel. Penelitian yang dilakukan dengan jumlah populasi kurang dari 100 orang maka sebaiknya

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Renika Cipta, 2006), 134.

dilakukan dengan sensus, sehingga seluruh anggota populasi dijadikan sebagai responden atau subyek yang diteliti.¹⁴

Mengacu pada pengertian di atas, maka penulis akan mengkaji atau mencari informasi penelitian ini kepada seluruh anggota populasi yang ada, yaitu seluruh peserta didik kelas VIII MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban dengan jumlah 65 peserta didik. Nantinya penulis akan menyebarkan angket kepada seluruh peserta didik kelas VIII yang berjumlah 65 orang tersebut untuk mencari data tentang penggunaan media pembelajaran yang sudah dipakai oleh guru dalam proses kegiatan belajar mengajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Metode Angket

Angket atau kuesioner adalah suatu lembar pertanyaan atau pernyataan yang tersusun secara sistematis dan standar sehingga dapat diajukan atau diberikan kepada setiap responden.¹⁵ Pendapat lain mengatakan bahwa angket merupakan daftar pertanyaan atau pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi atau data dari responden mengenai pribadinya atau hal yang diketahuinya.¹⁶

Berdasarkan pengertian angket yang telah dipaparkan di atas dapat penulis pahami bahwa angket merupakan suatu alat pengumpul

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2018), 126.

¹⁵ J. Supranto, *Statistik Teori dan Aplikasi*, Edisi Ke-6 (Jakarta: Erlangga, 2000), 23.

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, 151.

data dengan cara memberikan daftar pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden atau subjek yang menjadi sasaran dalam penelitian. Dalam sebuah penelitian dikenal beberapa jenis angket, sesuai dengan sudut pandangnya, jenis-jenis angket tersebut antara lain:

- a. Dipandang dari cara menjawab, maka ada:
 - 1) Angket terbuka, yaitu jenis angket yang memberi kesempatan kepada responden untuk menjawab dengan kalimatnya sendiri.
 - 2) Angket tertutup, yaitu jenis angket yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih.
- b. Dipandang dari jawaban yang diberikan ada:
 - 1) Angket langsung, yaitu responden menjawab tentang dirinya.
 - 2) Angket tidak langsung, yaitu jika responden menjawab tentang orang lain.
- c. Dipandang dari bentuknya maka ada:
 - 1) Angket pilihan ganda, yang dimaksud angket jenis ini sama dengan angket tertutup.
 - 2) Angket isian, yang dimaksud adalah angket terbuka.
 - 3) *Check list*, yaitu sebuah daftar, di mana responden tinggal membubuhkan tanda *check* (√) pada kolom yang sesuai.
 - 4) *Rating-scale* (skala bertingkat), yaitu sebuah pernyataan diikuti oleh kolom-kolom yang menunjukkan tingkatan-tingkatan misalnya mulai dari sangat setuju sampai ke sangat tidak setuju.¹⁷

Berdasarkan pemaparan jenis-jenis angket di atas, jenis angket yang akan penulis gunakan dalam penelitian ini yaitu jenis angket tidak langsung tertutup. Angket tidak langsung tertutup yaitu suatu lembar pertanyaan atau pernyataan yang dirancang sedemikian rupa untuk memperoleh data penggunaan media pembelajaran guru, kemudian alternatif jawaban sudah tertera di dalam angket tersebut, sehingga

¹⁷ *Ibid.*, 152.

responden hanya perlu memilih salah satu jawaban yang telah disediakan pada lembar angket tersebut untuk menjawabnya. Kemudian bentuk angket yang akan penulis gunakan yaitu angket *check list* (√). Oleh sebab itu, responden hanya perlu memilih salah satu jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (√) saja.

Metode angket ini penulis gunakan untuk mencari data atau informasi tentang Penggunaan Media Pembelajaran yang telah digunakan oleh guru pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban.

2. Metode Dokumentasi

Dokumen adalah “catatan tentang suatu kegiatan atau peristiwa yang sudah terjadi atau sudah berlalu”.¹⁸ Sedangkan menurut pendapat lain metode dokumentasi yaitu peneliti menyelidiki benda-benda tertulis, seperti majalah, buku, surat kabar, legger, notulen rapat, catatan harian dan lain sebagainya.¹⁹

Metode dokumentasi ini penulis gunakan untuk mendapatkan data hasil belajar peserta didik kelas VIII MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban dan metode dokumentasi ini juga penulis gunakan sebagai penunjang untuk kesempurnaan yang digunakan dalam mengumpulkan data-data yang diperlukan oleh peneliti. Metode dokumentasi ini digunakan juga untuk memperoleh data yang berhubungan dengan MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban, seperti sejarah sekolah, struktur

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian.*, 240.

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, 158.

kepegawaian, keadaan peserta didik, keadaan sarana dan prasarana dan lain sebagainya.

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan/Kisi-kisi Instrumen

Instrumen penelitian adalah “sebuah alat bantu yang digunakan dalam penelitian untuk mengumpulkan data agar mempermudah pada saat melakukan penelitian, hasilnya juga akan menjadi lebih baik, cepat dan sistematis, sehingga data yang diperoleh akan lebih mudah diolah”.²⁰ Sedangkan kisi-kisi adalah sebuah tabel yang menghubungkan apa yang disebutkan dalam baris dengan apa yang disebutkan dalam kolom. Kisi-kisi penyusunan instrumen menunjukkan kaitan antara variabel yang diteliti dengan sumber data dari mana data akan diambil, metode yang digunakan dan instrumen yang disusun.²¹

Berdasarkan pengertian di atas dapat penulis pahami bahwa kisi-kisi instrumen adalah sebuah tabel yang menggambarkan sebuah instrumen yang akan digunakan dalam sebuah penelitian, sehingga penelitian akan menjadi terarah dan sistematis serta data yang diperoleh juga akan mudah diolah.

Instrumen angket yang akan penulis gunakan dalam penelitian ini yaitu untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi peserta didik dengan menggunakan Skala Likert dengan 5 alternatif jawaban, yaitu.²²

²⁰ *Ibid.*, 160.

²¹ *Ibid.*, 162.

²² Sugiyono, *Metode Penelitian.*, 136.

Tabel 3.3
Skala Pengukuran dalam Data

No	Keterangan	Skor
1	Sangat Setuju	5
2	Setuju	4
3	Ragu-Ragu	3
4	Tidak Setuju	2
5	Sangat Tidak Setuju	1

Adapun kisi-kisi instrumen yang akan penulis gunakan sebagai alat pengumpul data adalah sebagai berikut:

Tabel 3.4
Kisi-kisi Instrument Variabel Penelitian

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1	Variabel Bebas: Penggunaan Media Pembelajaran	Peserta Didik	Angket	Angket
2	Variabel Terikat: Hasil Belajar Akidah Akhlak	Peserta Didik	Dokumentasi	Legger

Tabel 3.5
Kisi-Kisi Instrumen Penggunaan Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar peserta didik Kelas VIII MTs Sabilul Muttaqien

Variabel	Indikator	No. Item	Jumlah
Variabel Bebas: Penggunaan Media Pembelajaran	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran	1, 2, 3	3
	Kesesuaian terhadap materi pelajaran	4, 5, 6	3
	Kemudahan dalam memperoleh media	7, 8, 9	3
	Keterampilan guru dalam menggunakan media	10, 11	2
	Tersedia waktu untuk	12, 13	2

	menggunakannya		
	kesesuaian dengan taraf berpikir peserta didik	14, 15	2
Variabel Terikat: Hasil Belajar Akidah Akhlak	Data Hasil Belajar Akidah Akhlak peserta didik diperoleh dari buku legger MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban		

2. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Validitas berarti sah atau tepat. Validitas atau kesahihan berarti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi pengukurannya.²³

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa uji validitas adalah untuk membuktikan apakah alat ukur yang digunakan itu tepat atau tidak dalam melakukan fungsinya sebagai alat ukur. Oleh sebab itu, ketepatan suatu instrumen dalam penelitian itu sangat dibutuhkan untuk mengetahui apakah alat ukur yang digunakan tersebut benar-benar valid atau tidak. Untuk mengolah data uji validitas ini, penulis menggunakan teknik korelasi *Pearson Produk Moment* dengan bantuan aplikasi *SPSS*. Adapun rumus korelasi *Pearson Produk Moment* yang penulis gunakan sebagai berikut:

²³ Rusydi Ananda dan Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan: Teori dan Praktik dalam Pendidikan*, Cetakan Pertama (Medan: CV. Widya Puspita, 2018), 110.

$$r_{xy} = \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2\} \{N(\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy}	= Koefisien korelasi antara variabel X dan Y
ΣX	= Jumlah skor butir
ΣY	= Jumlah skor total
ΣXY	= Jumlah perkalian skor butir dengan skor total
ΣX^2	= Jumlah kuadrat skor butir
ΣY^2	= Jumlah kuadrat skor total
N	= Jumlah responden ²⁴

b. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan kepercayaan atau konsistensi yang dihasilkan oleh alat ukur. Reliabilitas juga berhubungan dengan ketepatan atau akurasi dari suatu alat ukur dalam menjalankan fungsinya sebagai alat ukur dan akan menghasilkan data yang sama ketika digunakan untuk pengukuran ulang.²⁵ Instrumen atau alat ukur dapat dikatakan reliabel apabila dapat memberikan hasil yang sama meskipun dilakukan berulang-ulang, baik itu pada sekelompok orang yang sama ataupun pada sejumlah orang yang berbeda.

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa reliabilitas merupakan metode pengujian tingkat kepercayaan atau konsistensi dari suatu alat ukur atau instrumen pengukuran. Oleh sebab itu, untuk mengukur konsistensi dari suatu instrumen pada penelitian ini penulis menggunakan teknik *Alpha Cronbach* yang diolah menggunakan aplikasi *SPSS*. Rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

²⁴ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian.*, 169.

²⁵ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi.*, 91.

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

- r = Koefisien reliabilitas instrumen
 k = banyaknya butir dalam instrumen
 $\sum \sigma_i^2$ = Jumlah varians butir instrumen
 σ_t^2 = Varians skor total²⁶

F. Teknik Analisis Data

Setelah semua data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul, langkah selanjutnya yaitu pengolahan atau analisis data. Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data ini adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.²⁷

Penelitian ini yaitu dengan jenis penelitian kuantitatif, maka analisis yang digunakan untuk mengolah data-data yang terkumpul menggunakan perhitungan statistik. Untuk menghitung data yang diperoleh akan penulis hitung menggunakan rumus Chi Kuadrat.

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

χ^2 = Chi Kuadrat

²⁶ Heri Retnawati, *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Parama Publishing, 2016), 91.

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian.*, 147.

f_o = Frekuensi yang di observasi

f_h = Frekuensi yang diharapkan²⁸

²⁸ Sugiyono, *Statistika untuk.*, 107.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah berdirinya MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

Pada awal tahun 1977 berdirilah sebuah pondok pesantren yang didirikan oleh KH. Suryadi Ahmad BA. Madrasah Tsanawiyah Sabilul Muttaqien berdiri diatas tanah wakaf dengan luas wilayah +- 5065 M², di bawah naungan Pondok Pesantren Sabilul Muttaqien. Adapun yang berperan aktif membantu perkembangan pondok Pesantren tersebut antara lain:

- 1) Bapak KH. Suryadi Ahmadi, BA (Ketua)
- 2) Bapak Sobari (Wakil Ketua)
- 3) Bapak Mas Budi (Ustadz)
- 4) Bapak Muhammad Ali (Ustadz)
- 5) Bapak M. Suhardi (Ustadz)

Berdirinya Yayasan Pondok Pesantren Sabilul Muttaqien diawali oleh keinginan tokoh-tokoh agama dan tokoh masyarakat yang berada di sekitar perkampungan setempat, mereka menginginkan adanya suatu pendidikan yang bernafaskan agama (formal dan non formal).

Sejalan dengan kemajuan zaman dari tahun ketahun, kemajuan sekolah semakin pesat bahkan di lingkungan tersebut di

buka lembaga pendidikan Madrasah Aliyah sebagai tindak lanjut dari lulusan MTs, namun sejalan dengan itu banyak pula kendala yang dihadapi oleh pengelola madrasah untuk mempertahankan keseimbangan kegiatan belajar mengajar. Hingga tahun 2000 terjadilah stagnansi selama kurang lebih 3 tahun dikarenakan ketua yayasan (KH. Suryadi Ahmad, BA) mengalami udzur hingga sampai pada waktu wafatnya, dan pada awal tahun pelajaran 2004 bersama para dewan guru yang pernah mengajar di dukung oleh tokoh agama dan tokoh masyarakat sekitar atas prakarsa dari putra ketua yayasan terdahulu yakni Bapak Aguswan Khotibul Umam, M.Ag (Dosen IAIN Metro) mulai merintis kembali untuk meneruskan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di MTs Sabilul Muttaqien yang pernah berhenti selama satu kurun waktu kelulusan. Pada saat itu ditunjuklah Bapak H. Sukamdi, S.Ag sebagai kepala Madrasah. Beliau menjabat sebagai kepala Madrasah hingga beliau pensiun selama 10 tahun. Pada tahun pelajaran 2014/2015 jabatan kepala sekolah diserahkan kepada Bapak Drs. Zainudin sampai sekarang.

b. Profil MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

Berikut ini akan penulis sajikan mengenai identitas atau profil sekolah MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban, yaitu:

- 1) Nama Sekolah : MTs Sabilul Muttaqien
- 2) NPSN : 10816761

- 3) Alamat : Jln. Raya Simpang Nv-Kota Gajah
- 4) Kode Pos : Raman Utara 34154
- 5) Desa : Sukaraja Nuban
- 6) Kecamatan : Batanghari Nuban
- 7) Kabupaten : Lampung Timur
- 8) Provinsi : Lampung
- 9) Status Sekolah : Swasta
- 10) Waktu Penyelenggara : Pagi
- 11) Jenjang Pendidikan : MTs
- 12) Naungan : Kementrian Agama
- 13) No. SK. Pendirian : 69/MTs./LT/85
- 14) Tanggal SK. Pendirian : 1985-10-30
- 15) No.SK. Operasional : 69/MTs./LT/85
- 16) Tanggal SK. Operasional : 1985-10-30
- 17) Akreditasi : B
- 18) No. SK. Akreditasi : 580/BAN-SM/SK/2019
- 19) Tanggal SK. Akreditasi : 02-07-2019
- 20) No. Sertifikat ISO : Belum Bersertifikat

c. Visi, Misi dan Tujuan MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

1) Visi MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

Menjadikan MTs Sabilul Muttaqien sebagai lembaga pendidikan Islam unggulan yang memadukan antara Iman-Taqwa (IMTAQ) dan Ilmu Pengetahuan-Teknologi (IPTEK)

2) Misi MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

- a) Meningkatkan dasar-dasar Keislaman yang Fundamental pada anak didik
- b) Meningkatkan Akhlaqul Karimah pada anak didik
- c) Meningkatkan pengembangan potensi dan bakat pada anak didik
- d) Meningkatkan penggunaan Teknologi Komunikasi dan Informasi

3) Tujuan MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

Terciptanya Lulusan MTs yang Unggulan dan Terpadu antara Iman-Taqwa (IMTAQ) dan Ilmu Pengetahuan Teknologi (IPTEK)

d. Keadaan Peserta Didik MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

Adapun keadaan peserta didik MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1

**Data Peserta Didik MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban
Tahun Pelajaran 2021/2022**

Jumlah Siswa	Jenjang Kelas						Jumlah Jenis Kelamin	
	7		8		9		LK	PR
	LK	PR	LK	PR	LK	PR		
	51	48	31	34	34	21	116	103
Total	99		65		55		219	

Sumber : Dokumentasi MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban yang diperoleh pada tanggal 06 Juni 2022

Tabel di atas menjelaskan bahwa data keadaan peserta didik di MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban yaitu, kelas 7 berjumlah

99 peserta didik, kelas 8 dengan jumlah 65 peserta didik dan kelas 9 dengan jumlah 55 peserta didik. Sehingga total peserta didik di MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban Tahun Pelajaran 2021/2022 berjumlah 219 peserta didik.

e. Keadaan Guru dan Karyawan MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

Adapun keadaan Guru dan Karyawan MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2

Data Guru MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

No	Nama	Mapel
1	Drs. Zainudin	PKn
2	Ervita Astiani	PKn
3	Narmiyati, S.Pd	Bahasa Indonesia
4	Anisa Barokah, S.Pd	Bahasa Indonesia
5	Nurida, S.Pd	IPA & Prakarya
6	Della Tri Aditya Ningrum, S.Pd	IPA & Prakarya
7	Gampil Waheni, S.Pd	Bahasa Inggris
8	Rika Hesti Tyas Pratiwi, S.Pd.I	Bahasa Inggris
9	M. Andi Rifa'i, S.Pd	Matematika
10	Alfian Erprabowo, S.Pd	Matematika
11	Desi Budiono, S.Pd	IPS
12	Yuliyanti, SE	IPS
13	Anas Nur Aditya, S.Pd	Penjas
14	Laila Purnamasari, S.Pd	Seni Budaya & Bahasa Lampung
15	Titik Nurhayati, S.Pd.I	Fiqih
16	Ahmad Ikhsanudin, S.Pd.I	Bahasa Arab
17	Nurul Hidayah, S.Sos	SKI
18	Miftakhul Khoiriyah	Qur'an Hadist

Sumber : Dokumentasi MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban yang diperoleh pada tanggal 06 Juni 2022

f. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Sabilul Muttaqien

Sukaraja Nuban

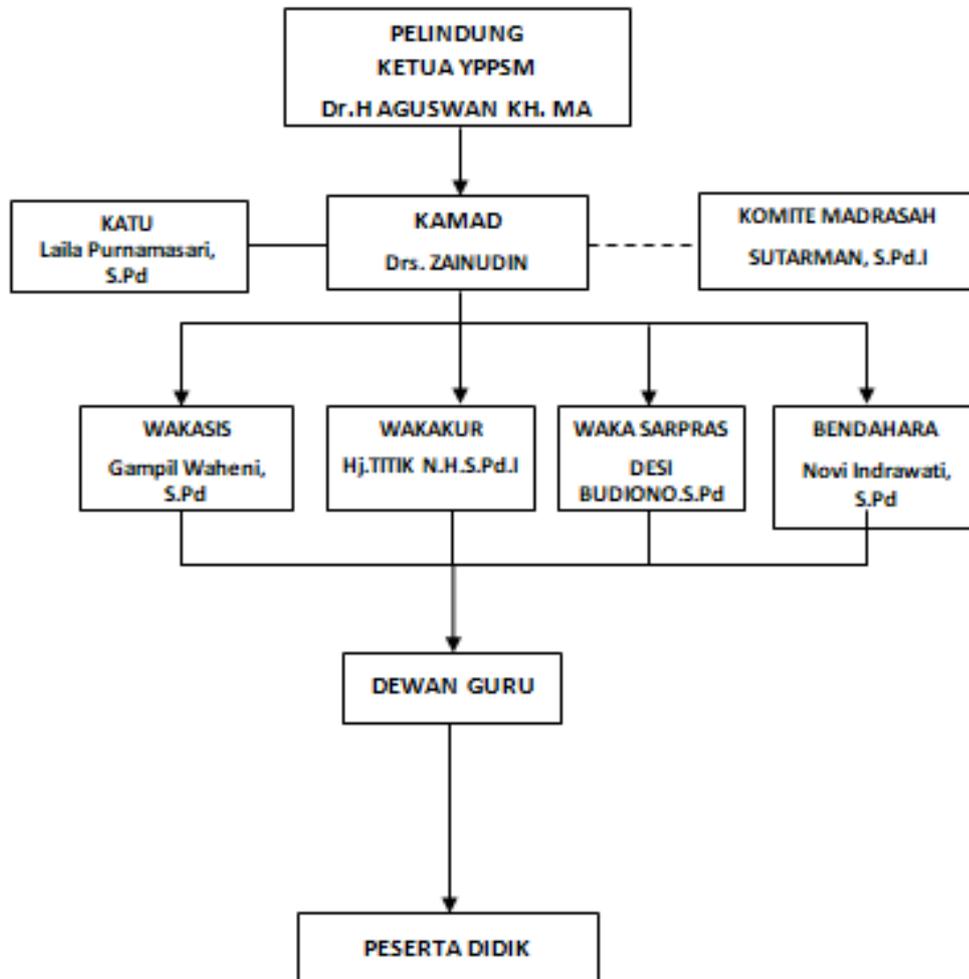
1. Ruang Kelas	: 6
2. Ruang Kantor	: 1
3. Ruang Guru	: 1
4. Tempat Ibadah	: 1
5. Ruang UKS	: 1
6. Ruang Komputer	: 1
7. Perpustakaan	: 1
8. Toilet	: 3
9. Lapangan Olahraga	: 3
a. Volly Ball	
b. Sepak Bola	
c. Bad Minton	
10. Tempat Parkir	: 2
11. Gudang	: 1
12. Kantin Siswa	
a. Koperasi	: 1
b. Kantin Umum	: 3

g. Struktur Kepengurusan MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja

Nuban

Organisasi adalah serangkaian kerjasama dari sekelompok orang untuk mencapai tujuan bersama-sama. Adapun struktur organisasi MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban Tahun Pelajaran 2021 / 2022 yaitu sebagai berikut:

Gambar 4.1
Struktur Organisasi MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

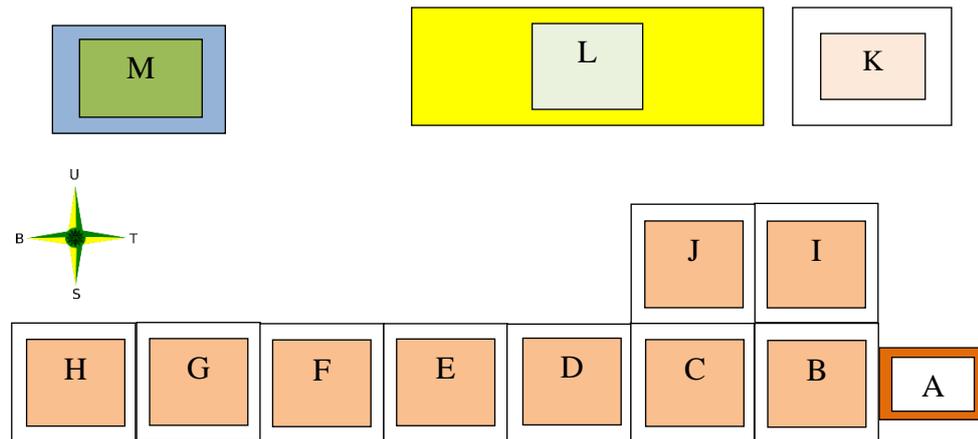


Sumber : Dokumentasi MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban yang diperoleh pada tanggal 06 Juni 2022

h. Denah Lokasi MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

Gambar 4.2

Denah Lokasi MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban



Keterangan:

A	: Ruang UKS	H	: Ruang VIII ²
B	: Ruang Kantor	I	: Ruang IX ¹
C	: Ruang Guru	J	: Ruang IX ²
D	: Ruang VII ¹	K	: Bendera
E	: Ruang Laboratorium	L	: Parkir
F	: Ruang VII ²	M	: Perpustakaan
G	: Ruang VIII ¹		

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Deskripsi data yang akan disajikan dari hasil penelitian ini yaitu untuk memberikan gambaran secara umum mengenai penyebaran data yang diperoleh di lapangan. Data yang akan dijelaskan yaitu data tentang Penggunaan Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Akidah Akhlak. Adapun data-data tersebut yaitu sebagai berikut:

a. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas

Sebelum data-data tersebut disajikan, peneliti akan terlebih dahulu menyajikan data tentang uji coba validitas dan reliabilitas angket yang akan digunakan dalam penelitian dan mengambil data tentang variabel X yaitu Penggunaan Media Pembelajaran.

Berdasarkan hasil uji coba validitas yang telah peneliti lakukan, dapat disimpulkan bahwa angket yang peneliti susun valid. Sedangkan berdasarkan hasil uji coba reliabilitas dapat diketahui bahwa nilai *Cronbach Alpha* sebesar $0,952 > 0,6$ artinya nilai *Cronbach Alpha* lebih besar dari 0,6.

Berdasarkan perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa angket yang peneliti susun dapat dikatakan valid dan reliabel sehingga dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian ini. (Perhitungan uji coba validitas dan reliabilitas terlampir).

b. Analisis Data tentang Penggunaan Media Pembelajaran

Data tentang Penggunaan Media Pembelajaran di ukur dengan menggunakan Kuesioner (Angket) langsung sebanyak 15 butir item yang diajukan kepada seluruh peserta didik kelas VIII di MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban yang berjumlah 65 peserta didik dengan menggunakan *skala likert* yang terdiri dari 5 alternatif jawaban. Untuk memperoleh skor angket berdasarkan atas jawaban

yang diperoleh dari responden dimana untuk tiap-tiap alternatif jawaban diberi skor sebagai berikut:

- 1) Alternatif jawaban Sangat Setuju (SS) diberi skor 5
- 2) Alternatif jawaban Setuju (S) diberi skor 4
- 3) Alternatif jawaban Ragu-Ragu (R) diberi skor 3
- 4) Alternatif jawaban Tidak Setuju (TS) diberi skor 2
- 5) Alternatif jawaban Sangat Tidak Setuju (STS) diberi skor 1.

Berdasarkan data tersebut, selanjutnya penulis akan menyajikan tabel tabulasi hasil penyebaran angket tentang Penggunaan Media Pembelajaran sebagai berikut:

Tabel 4.3
Tabulasi Data Hasil Kuesioner (Angket) Penggunaan Media Pembelajaran

No	Nama	Penggunaan Media Pembelajaran															Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Abdi Zaki Pramono	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
2	Adestya Aviv Umairo Putri	5	3	2	4	4	1	3	5	4	5	5	3	4	4	3	55
3	Ahmad Muadzlin Setiawan	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	67
4	Ahmad Ramadhan	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	62
5	Aleya Nawa Mufida	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
6	Ardiansyah	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	62
7	Azmi Ilham Ramdhan	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
8	Dhea Neng Safitri	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	64
9	Dinda Maya Sari	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	56
10	Fadli Ihsan	4	4	4	3	4	5	3	5	5	3	3	1	5	4	4	57
11	Fauzi Wisnu Erlangga	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	62
12	Hamdan Amirul Khoir	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	67
13	Hexi Novianti	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	4	3	4	3	64
14	Huda Febrian	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	66
15	Liliana Nur Imamah	4	4	4	5	5	3	5	3	4	4	5	3	4	4	4	61
16	Mardiya Na'imatul Zanneta	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	2	5	5	4	65
17	Maulana Rois Hasan	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	71
18	Mega Zaskia Putri	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	4	3	4	3	64

19	Melina Asty	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
20	Muhammad Julian Prayoga	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	56
21	Muhammad Ridwan Qoyyum	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	66
22	Nadin Aulia Khoirunnisa	4	4	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	58
23	Nadia Luviana	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	62
24	Nanta Dwi Wijaya	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	3	3	3	3	3	59
25	Nova Kurnia	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	56
26	Oktavia	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	45
27	Rafi Abul Wahid	4	4	3	3	4	5	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	54
28	Rizki Aulia Zahra	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	55
29	Rohmah Khoirunnisa	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	67
30	Sherly Azizah	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	65
31	Zahra Hanum Azkiya	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	68
32	Adam Wijaya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	59
33	Ahmad Dafa Febriandika	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	68
34	Ahmad Zakizen	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
35	Andika Dwi Saputra	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	5	5	59
36	Arsya Prima Afdoli	4	4	5	5	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	5	5	60
37	Arum Tri Komariyah	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	54
38	Asri Widianingrum	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	62
39	Aufa Raya Syahada	4	5	5	5	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	2	3	58
40	Aura Julianti	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	3	3	66
41	Ardika Tristan Saputra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	59
42	Cinta Dewi Pramesti	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	70
43	Cita Arum Mawadah	5	4	3	4	4	1	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	55
44	Dava Vadlan Hakim	5	4	2	3	5	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	59
45	Eka Adrian Sahid	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	3	64
46	Eka Tri Wulandari	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	46
47	Exel Zordhan Putra	4	4	5	4	3	1	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	63
48	Febriana Amadea Mozza	5	5	3	4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	54
49	Fianti Efti Cahyani	5	4	5	5	4	2	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	65
50	M. Farel Rahmanda	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	68
51	Muhammad Aqila Fahmi Syarif	5	4	2	3	5	3	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	60
52	Muhammad Fadil Al Farouq	5	5	4	3	3	1	4	5	3	4	3	2	5	4	3	3	54
53	Muhammad Ridho	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	57
54	Nadifa Rahmadani	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	56
55	Pebrian Saputra	5	4	2	5	4	4	2	2	4	4	2	1	5	2	3	3	49
56	Raffy Khoirul Anam	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	62
57	Rafif Alfais	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	68
58	Reyhan Nugroho	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	69
59	Riana	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	3	4	5	5	5	66
60	Salsabila Rahmadani	4	4	2	1	4	1	5	4	4	3	3	1	3	4	4	4	47
61	Selvia Wahyu Lestari	5	4	5	5	4	3	2	3	4	5	5	4	4	3	4	4	60

62	Toni Hidayat	5	4	2	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	4	4	64
63	Via Aulia Fadila	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	4	69
64	Zahra Khoirunisa	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	3	4	4	4	59
65	Zulfa Istifazah	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	2	4	4	5	66
Jumlah Total																3970	

Berdasarkan tabel hasil penyebaran angket tentang Penggunaan Media Pembelajaran di atas, dari 65 sampel diperoleh nilai tertinggi 75 dan nilai terendah yaitu 45, kemudian akan dicari interval kelasnya dengan menggunakan rumus :

$$\text{Interval} = \frac{\text{Jumlah Terbesar} - \text{Jumlah Terkecil} + 1}{\text{Kategori}}$$

Selanjutnya, hasil angket tersebut di klasifikasikan dalam 3 kategori yaitu baik, cukup dan kurang. Dari rumus di atas diperoleh interval kelasnya yaitu :

$$\frac{75-45+1}{3} = 10,33 \text{ dibulatkan } 10$$

Setelah diketahui interval kelasnya untuk kategori baik, cukup dan kurang kemudian mencari persentase dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase

F = Frekuensi

N = Jumlah Subjek

Analisis hasil persentase angket Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dijelaskan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut ini:

Tabel 4.4
Distribusi Frekuensi Hasil Angket Penggunaan Media Pembelajaran

No	Interval	Frekuensi	Kategori	Persentase
1	66 - 75	18	Baik	28%
2	56 - 65	35	Cukup	54%
3	45 - 55	12	Kurang	18%
Jumlah		65		100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa dari 65 peserta didik yang menjadi sampel dalam penelitian ini, sebanyak 18 peserta didik atau sebesar 28% mengatakan bahwa Penggunaan Media Pembelajaran dalam kategori baik, 35 peserta didik atau 54% mengatakan bahwa Penggunaan Media Pembelajaran dalam kategori cukup, dan 12 peserta didik atau 18% mengatakan bahwa Penggunaan Media Pembelajaran dalam kategori kurang. Berdasarkan data tersebut, dapat peneliti simpulkan bahwa Penggunaan Media Pembelajaran masuk dalam kategori cukup dengan persentase 54%.

c. Analisis Hasil Belajar Akidah Akhlak

Data hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas VIII MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban, peneliti peroleh menggunakan dokumentasi yang bersumber dari legger guru Akidah Akhlak pada

Penilaian Akhir Semester peserta didik, dengan data hasil belajar peserta didik sebagai berikut:

Tabel 4.5
Data Nilai Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas VIII
MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

No	Nama	Nilai Semester	No	Nama	Nilai Semester
1	Abdi Zaki Pramono	76	34	Ahmad Zakizen	78
2	Adestya Aviv Umaira Putri	88	35	Andika Dwi Saputra	84
3	Ahmad Muadzin Setiawan	76	36	Arsya Prima Afdoli	76
4	Ahmad Ramadhan	76	37	Arum Tri Komariyah	78
5	Aleya Nawa Mufida	74	38	Asri Widianingrum	84
6	Ardiansyah	84	39	Aufa Raya Syahada	88
7	Azmi Ilham Ramdhan	78	40	Aura Julianti	88
8	Dhea Neng Safitri	86	41	Ardika Tristan Saputra	76
9	Dinda Maya Sari	78	42	Cinta Dewi Pramesti	78
10	Fadli Ihsan	76	43	Cita Arum Mawadah	80
11	Fauzi Wisnu Erlangga	76	44	Dava Vadlan Hakim	76
12	Hamdan Amirul Khoir	76	45	Eka Adrian Sahid	80
13	Hexi Novianti	84	46	Eka Tri Wulandari	78
14	Huda Febrian	76	47	Exel Zordhan Putra	74
15	Liliana Nur Imamah	78	48	Febriana Amadea Mozza	82
16	Mardiya Na'imatul Zanneta	78	49	Fianti Efti Cahyani	80
17	Maulana Rois Hasan	84	50	M. Farel Rahmanda	82
18	Mega Zaskia Putri	78	51	Muhammad Aqila Fahmi Syarif	76
19	Melina Asty	80	52	Muhammad Fadil Al Farouq	78
20	Muhammad Julian Prayoga	80	53	Muhammad Ridho	78
21	Muhammad Ridwan Qoyyum	90	54	Nadifa Rahmadani	86
22	Nadin Aulia Khoirunnisa	78	55	Pebrian Saputra	76

23	Nadia Luviana	80	56	Raffy Khoirul Anam	78
24	Nanta Dwi Wijaya	78	57	Rafif Alfais	76
25	Nova Kurnia	82	58	Reyhan Nugroho	78
26	Oktavia	86	59	Riana	80
27	Rafi Abul Wahid	84	60	Salsabila Rahmadani	78
28	Rizki Aulia Zahra	84	61	Selvia Wahyu Lestari	80
29	Rohmah Khoirunnisa	82	62	Toni Hidayat	78
30	Sherly Azizah	84	63	Via Aulia Fadila	82
31	Zahra Hanum Azkiya	80	64	Zahra Khoirunisa	86
32	Adam Wijaya	78	65	Zulfa Istifazah	90
33	Ahmad Dafa Febriandika	72	Σ		5202

Berdasarkan data hasil belajar di atas, diperoleh nilai tertinggi yaitu 90 dan nilai terendah yaitu 72. Berikut peneliti akan mengklasifikasikan data hasil belajar (legger) mata pelajaran akidah akhlak dalam tabel distribusi frekuensi dengan menentukan kelas interval terlebih dahulu.

$$\begin{aligned} \text{Interval} &= \frac{\text{Jumlah Terbesar} - \text{Jumlah Terkecil} + 1}{\text{Kategori}} \\ &= \frac{90 - 72 + 1}{3} \\ &= 6,33 \text{ dibulatkan } 6 \end{aligned}$$

Tabel 4.6
Indikator Hasil Belajar Akidah Akhlak

Skor	Predikat	Keterangan
86-100	A	Sangat Baik
76-85	B	Baik
66-75	C	Cukup
0-65	D	Kurang

Setelah menentukan kelas interval tersebut selanjutnya menentukan jumlah frekuensi maka akan diketahui nilai kategori

sangat baik, baik dan cukup kemudian mencari persentase dengan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase

F = Frekuensi

N = Jumlah Subjek

Persentase kategori Hasil Belajar peserta didik dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.7
Persentase Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas VIII MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

No	Interval	Frekuensi	Kategori	Persentase
1	76 - 100	62	Baik	95%
2	66 - 75	3	Cukup	5%
3	0 - 65	0	Kurang	0%
Jumlah		65		100%

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa dari 65 peserta didik yang menjadi sampel dalam penelitian ini, ada 62 peserta didik dengan persentase 95% memperoleh hasil belajar dengan kategori baik, 3 peserta didik dengan persentase 5% memperoleh hasil belajar dengan kategori cukup dan tidak ada peserta didik yang memperoleh nilai dengan kategori kurang. Oleh sebab itu, maka dapat dipahami bahwa Hasil Belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas VIII MTs

Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban dalam kategori baik dengan persentase 95%.

3. Pengujian Hipotesis

Setelah data Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas VIII berhasil dikumpulkan, kemudian untuk dapat menguji hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini, yaitu “Ada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak peserta didik di MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur”. Penulis akan melakukan perhitungan untuk memperoleh hasil penerimaan atau penolakan hipotesis dengan menggunakan rumus *Chi Kuadrat* (x^2). Proses pengolahan dan analisis data dilakukan peneliti secara manual. Adapun rumusan hipotesis dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Ha : Ada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik di MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur.

Ho : Tidak Ada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik di MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur.

Sebelum proses kerja dengan menggunakan rumus tersebut, maka terlebih dahulu memasukkan kriteria data tentang Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak peserta didik yang peneliti sajikan dalam tabel berikut :

Tabel 4.8
Data Kategorisasi Skor Hasil Angket Penggunaan Media Pembelajaran dan Dokumentasi Legger Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas VIII di MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

No	Nama	Skor Total			
		Penggunaan Media Pembelajaran	Kategori	Kategori	Hasil Belajar
1	Abdi Zaki Pramono	75	Baik	Baik	76
2	Adestya Aviv Umaira Putri	55	Kurang	Baik	88
3	Ahmad Muadzin Setiawan	67	Baik	Baik	76
4	Ahmad Ramadhan	62	Cukup	Baik	76
5	Aleya Nawa Mufida	55	Kurang	Cukup	74
6	Ardiansyah	62	Cukup	Baik	84
7	Azmi Ilham Ramdhan	59	Cukup	Baik	78
8	Dhea Neng Safitri	64	Cukup	Baik	86
9	Dinda Maya Sari	56	Cukup	Baik	78
10	Fadli Ihsan	57	Cukup	Baik	76
11	Fauzi Wisnu Erlangga	62	Cukup	Baik	76
12	Hamdan Amirul Khoir	67	Baik	Baik	76
13	Hexi Novianti	64	Cukup	Baik	84
14	Huda Febrian	66	Baik	Baik	76
15	Liliana Nur Imamah	61	Cukup	Baik	78
16	Mardiya Na'imatul Zanneta	65	Cukup	Baik	78
17	Maulana Rois Hasan	71	Baik	Baik	84
18	Mega Zaskia Putri	64	Cukup	Baik	78
19	Melina Asty	57	Cukup	Baik	80
20	Muhammad Julian Prayoga	56	Cukup	Baik	80
21	Muhammad Ridwan Qoyyum	66	Baik	Baik	90
22	Nadin Aulia Khoirunnisa	58	Cukup	Baik	78
23	Nadia Luviana	62	Cukup	Baik	80
24	Nanta Dwi Wijaya	59	Cukup	Baik	78

25	Nova Kurnia	56	Cukup	Baik	82
26	Oktavia	45	Kurang	Baik	86
27	Rafi Abul Wahid	54	Kurang	Baik	84
28	Rizki Aulia Zahra	55	Kurang	Baik	84
29	Rohmah Khoirunnisa	67	Baik	Baik	82
30	Sherly Azizah	65	Cukup	Baik	84
31	Zahra Hanum Azkiya	68	Baik	Baik	80
32	Adam Wijaya	59	Cukup	Baik	78
33	Ahmad Dafa Febriandika	68	Baik	Cukup	72
34	Ahmad Zakizen	75	Baik	Baik	78
35	Andika Dwi Saputra	59	Cukup	Baik	84
36	Arsya Prima Afdoli	60	Cukup	Baik	76
37	Arum Tri Komariyah	54	Kurang	Baik	78
38	Asri Widianingrum	62	Cukup	Baik	84
39	Aufa Raya Syahada	58	Cukup	Baik	88
40	Aura Julianti	66	Baik	Baik	88
41	Ardika Tristan Saputra	59	Cukup	Baik	76
42	Cinta Dewi Pramesti	70	Baik	Baik	78
43	Cita Arum Mawadah	55	Kurang	Baik	80
44	Dava Vadlan Hakim	59	Cukup	Baik	76
45	Eka Adrian Sahid	64	Cukup	Baik	80
46	Eka Tri Wulandari	46	Kurang	Baik	78
47	Exel Zordhan Putra	63	Cukup	Cukup	74
48	Febriana Amadea Mozza	54	Kurang	Baik	82
49	Fianti Efti Cahyani	65	Cukup	Baik	80
50	M. Farel Rahmanda	68	Baik	Baik	82
51	Muhammad Aqila Fahmi Syarif	60	Cukup	Baik	76
52	Muhammad Fadil Al Farouq	54	Kurang	Baik	78
53	Muhammad Ridho	57	Cukup	Baik	78
54	Nadifa Rahmadani	56	Cukup	Baik	86
55	Pebrian Saputra	49	Kurang	Baik	76
56	Raffy Khoirul Anam	62	Cukup	Baik	78
57	Rafif Alfais	68	Baik	Baik	76
58	Reyhan Nugroho	69	Baik	Baik	78
59	Riana	66	Baik	Baik	80
60	Salsabila Rahmadani	47	Kurang	Baik	78
61	Selvia Wahyu Lestari	60	Cukup	Baik	80
62	Toni Hidayat	64	Cukup	Baik	78
63	Via Aulia Fadila	69	Baik	Baik	82

64	Zahra Khoirunisa	59	Cukup	Baik	86
65	Zulfa Istifazah	66	Baik	Baik	90

Berdasarkan data di atas, maka langkah selanjutnya adalah melakukan penyusunan tabel distribusi frekuensi tentang Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak peserta didik untuk menghitung *Chi Kuadrat* (χ^2) seperti berikut :

Tabel 4.9

Tabel Silang Antara Penggunaan Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas VIII di MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

Penggunaan Media Pembelajaran	Hasil Belajar			Jumlah
	Baik	Cukup	Kurang	
Baik	17	1	0	18
Cukup	34	1	0	35
Kurang	11	1	0	12
Jumlah	62	3	0	65

Berdasarkan tabel di atas, maka diketahui bahwa frekuensi yang diperoleh (f_0) adalah 17, 1, 0, 34, 1, 0, 11, 1, dan 0. Kemudian untuk mencari nilai frekuensi yang diharapkan (f_h) penulis menggunakan rumus sebagai berikut :

$$f_h = \frac{\text{Jumlah baris} \times \text{jumlah kolom}}{N}$$

Langkah berikutnya peneliti membuat tabel kerja untuk menghitung *Chi Kuadrat* (χ^2) seperti tabel dibawah ini dengan rumus :

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

$\chi^2 = \text{Chi Kuadrat}$

f_0 = frekuensi yang diperoleh

f_h = frekuensi yang diharapkan

Tabel 4.10

Tabel Kerja Perhitungan untuk Memperoleh Harga Chi Kuadrat (χ^2) tentang Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran teradap Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas VIII di MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban Kabupaten Lampung Timur

No	f_0	f_h	$(f_0 - f_h)$	$(f_0 - f_h)^2$	$\frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$
1	17	$\frac{62 \times 18}{65} = 17,169$	-0,169	0,029	0,001
2	1	$\frac{3 \times 18}{65} = 0,831$	0,169	0,029	0,035
3	0	$\frac{0 \times 18}{65} = 0$	0	0	0
4	34	$\frac{62 \times 35}{65} = 33,385$	0,615	0,378	0,011
5	1	$\frac{3 \times 35}{65} = 1,615$	-0,615	0,378	0,234
6	0	$\frac{0 \times 35}{65} = 0$	0	0	0
7	11	$\frac{62 \times 12}{65} = 11,446$	-0,446	0,199	0,017
8	1	$\frac{3 \times 12}{65} = 0,554$	0,446	0,199	0,359
9	0	$\frac{0 \times 12}{65} = 0$	0	0	0
	65	-	-	-	0,657

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diketahui bahwa harga *Chi Kuadrat* (χ^2) hitung adalah sebesar 0,657. Selanjutnya untuk mengetahui ada atau tidaknya Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran teradap Hasil Belajar Akidah Akhlak peserta didik di MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban Kabupaten Lampung Timur, wajib di uji dengan *Chi Kuadrat* (χ^2) tabel. Untuk mengetahui harga *Chi Kuadrat* (χ^2) tabel maka terlebih dahulu harus di ketahui *degrees of freedom* (df) atau derajat

kebebasan (dk) yaitu dengan rumus $df (r-1) (c-1)$ dimana $r =$ jumlah baris, dan $c =$ jumlah kolom.

$$\begin{aligned} dk &= (r-1) (c-1) \\ &= (3-1) (3-1) \\ &= (2) (2) \\ &= 4 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh dk sebesar 4, dengan menggunakan dk sebesar 4 diperoleh harga *Chi Kuadrat* (x^2) pada taraf signifikan 5% sebesar 9,488, dengan demikian berarti *Chi Kuadrat* (x^2) hitung lebih kecil dari *Chi Kuadrat* (x^2) tabel yaitu $0,657 < 9,488$. Sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini ditolak, artinya tidak terdapat Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak peserta didik di MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil angket Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran diketahui bahwa dari 65 peserta didik yang menjadi sampel dalam penelitian ini, sebanyak 18 peserta didik dengan persentase 28% mengatakan bahwa Penggunaan Media Pembelajaran dalam kategori baik, 35 peserta didik dengan persentase 54% mengatakan bahwa Penggunaan Media Pembelajaran dalam kategori cukup, dan 12 peserta didik dengan persentase 18% mengatakan bahwa Penggunaan Media Pembelajaran dalam kategori kurang.

Sedangkan Hasil Belajar Akidah Akhlak peserta didik bahwa dari 65 peserta didik yang menjadi sampel dalam penelitian ini, ada 62 peserta didik

dengan persentase 92% memperoleh hasil belajar dengan kategori baik dan 3 peserta didik dengan persentase 5% memperoleh hasil belajar dengan kategori cukup.

Berdasarkan hasil analisis yang penulis lakukan dari pengolahan data tentang Penggunaan Media Pembelajaran berupa angket dengan data Hasil Belajar Akidah Akhlak peserta didik berupa legger diketahui hasil *Chi Kuadrat* (X^2) hitung yaitu sebesar 0,657, sedangkan untuk harga *Chi Kuadrat* (X^2) tabel pada $dk = 4$ untuk taraf signifikan 5% yaitu 9,488, dengan demikian maka harga *Chi Kuadrat* (X^2) hitung lebih kecil dari harga *Chi Kuadrat* (X^2) tabel yaitu $0,657 < 9,488$.

Hal tersebut berarti bahwa hipotesis alternatif (H_a) yang penulis ajukan dalam penelitian ini ditolak atau dengan kata lain dugaan awal bahwa ada pengaruh antara Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak peserta didik itu tidak benar. Ketika H_a ditolak maka H_o pada penelitian ini diterima. Oleh sebab itu, dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak peserta didik di MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur. Hal tersebut disebabkan karena ada faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik di MTs Sabiilul Muttaqien Sukaraja Nuban Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur khususnya pada kelas VIII.

Selain itu, dalam proses penelitian ini terdapat beberapa keterbatasan yang mungkin dapat mempengaruhi hasil penelitian ini. Keterbatasan yang

terdapat dalam penelitian ini yaitu 1) Penelitian ini hanya mengkaji satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik, sedangkan masih banyak faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik sehingga perlu adanya penelitian lebih lanjut untuk meneliti pengaruh faktor lain terhadap hasil belajar peserta didik, 2) Adanya keterbatasan penelitian dengan menggunakan angket yaitu terkadang jawaban yang diberikan oleh sampel tidak sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya, sehingga hal tersebut berdampak pula pada hasil penelitian yang diperoleh, 3) Pengambilan simpulan hanya berdasarkan perolehan analisis data untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian ini, oleh sebab itu diharapkan adanya penelitian lebih lanjut mengenai pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik dengan jenis media pembelajaran yang berbeda, metode penelitian yang berbeda, sampel yang lebih luas serta penggunaan instrumen penelitian yang berbeda dan lebih lengkap.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa tidak ada pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak peserta didik di MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur. Hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan dan analisis data dengan menggunakan rumus *Chi Kuadrat* (X^2).

Berdasarkan hasil perhitungan dan membandingkan *Chi Kuadrat* (X^2) hitung dengan *Chi Kuadrat* (X^2) tabel. Dimana harga *Chi Kuadrat* (X^2) hitung yang diperoleh sebesar 0,657, sedangkan harga *Chi Kuadrat* (X^2) tabel pada $dk = 4$ untuk taraf signifikan 5% diperoleh sebesar 9,488, dengan demikian harga *Chi Kuadrat* (X^2) hitung lebih kecil dari harga *Chi Kuadrat* (X^2) tabel atau $0,657 < 9,488$. Hal tersebut berarti bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini ditolak dan H_0 diterima. Oleh sebab itu, maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak peserta didik di MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur dikarenakan ada faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian ini, peneliti akan mengemukakan beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru mata pelajaran akidah akhlak diharapkan untuk dapat memperhatikan dalam pemilihan media pembelajaran yang akan digunakan sesuai dengan materi yang akan diajarkan supaya dapat menciptakan suasana belajar yang efektif, dan efisien serta dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.
2. Bagi peserta didik MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur diharapkan dapat mempertahankan hasil belajar yang diperoleh dan selalu berusaha untuk meningkatkannya dengan cara belajar yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhamad. *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar*. Cetakan pertama. Semarang: UNISSULA Press, 2013.
- Ahmadi, Abu, dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Cetakan Ke-3. Jakarta: PT Renika Cipta, 2013.
- Akhiruddin, Sujarwo, Haryanto Atmowardoyo, dan Nurhikmah H. *Belajar dan Pembelajaran*. Cetakan Pertama. Gowa: CV. Cahaya Bintang Cemerlang, 2019.
- Amriani. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Siswa SD INP Lasepang Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng." Skripsi, UIN Alauddin Makassar, 2014.
- Ananda, Rusydi, dan Muhammad Fadhli. *Statistik Pendidikan: Teori dan Praktik dalam Pendidikan*. Cetakan Pertama. Medan: CV. Widya Puspita, 2018.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Renika Cipta, 2006.
- Darajat, Zakiah, Usman Said, Murni Djamal, Malikul Adil, Yahya Qahar, Muwardi Qhatib, A. Hamid, Zainal Abidin Ahmad, dan A. Somad Zawawi. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Djamarah, Syaiful Bahri, dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Renika Cipta, 2010.
- Husamah, Yuni Pantiwati, Arina Restian, dan Puji Sumarsona. *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press, 2018.
- Jannah, Rodhatul. *Media Pembelajaran*. Cetakan 1. Banjarmasin: Antasari Press, 2009.
- Morrisan. *Statistik Sosial*. Edisi Pertama. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2016.
- Mulyatiningsih, Endang. *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*. Cetakan 1. Yogyakarta: UNY Press, 2011.
- Nasehudin, Toto Syatori, dan Nanang Gozali. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2012.
- Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.

- Purba, Ramen A, Imam Rofiki, Sukarman Purba, Pratiwi Bernadetta Purba, Erniati Bachtiar, Akbar Iskandar, Febrianty, dkk. *Pengantar Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Retnawati, Heri. *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama Publishing, 2016.
- Sadiman, Arief S., R. Rahardjo, Anung Haryono, dan Rahardjito. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Santrianawati. *Media dan Sumber Belajar*. Cetakan Pertama. Yogyakarta: Deepublish CV Budi Utama, 2018.
- Sari, Dian Hardika. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas VIII MTs N 1 Lampung Timur." Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Metro, 2018.
- Siyoto, Sandu, dan M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Cetakan 1. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sofiana, Ira Agus. "Pengaruh Media Film dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran SKI di MIN 10 Bandar Lampung." Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2017.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- . *Statistika untuk Penelitian*. Cetakan Ke-24. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Cetakan Pertama. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, 2012.
- Sumiharsono, M. Rudy, dan Hisbiyatul Hasanah. *Media Pembelajaran*. Cetakan Pertama. Jawa Timur: CV Pustaka Abadi, 2017.
- Supranto, J. *Statistik Teori dan Aplikasi*. Edisi Ke-6. Jakarta: Erlangga, 2000.
- Surawan. *Dinamika dalam Belajar (Sebuah Kajian Psikologi Pendidikan)*. Yogyakarta: K-Media, 2020.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Pertama. Jakarta: Prenada Media Group, 2013.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Ed. Revisi. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.

Syahputra, Edy. *Snowball Throwing Tingkatan Minat dan Hasil Belajar*. Cetakan Pertama. Sukabumi: Haura Publishing, 2020.

Wahyu, Harpani Matnuh, dan Diah Triani. "Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar PKN pada Siswa Kelas X dan XI di SMA Muhammadiyah 1 Banjarmasin." *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* 4, no. 7 (Mei 2014).

Winarno. *Metodologi Penelitian dalam Pendidikan jasmani*. Malang: UM Press, 2011.

Zuhairi, Kuryani, Dedi Irwansyah, Wahyu Setiawan, Yuyun Yunarti, dan Imam Mustofa. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro*, 2018.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Pra-Survey



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1739/In.28.1/J/TL.00/05/2021
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
 KEPALA MTS SABIILUL MUTTAQIEN SUKARAJA NUBAN
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **M. PAJRI**
 NPM : 1801012015
 Semester : 6 (Enam)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : PENGARUH GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK KELAS VIII DI MTS SABIILUL MUTTAQIEN SUKARAJA NUBAN KECAMATAN BATANGHARI NUBAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

untuk melakukan *pra-survey* di MTS SABIILUL MUTTAQIEN SUKARAJA NUBAN.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 27 Mei 2021
 Ketua Jurusan
 Pendidikan Agama Islam

 Umar, M. Pd.I
 NIP 19750605 200710 1 005

Lampiran 2. Surat Balasan Pra-Survey



YAYASAN PONDOK PESANTREN SABIILUL MUTTAQIEN
MTs. SABIILUL MUTTAQIEN SUKARAJA NUBAN
KEC. BATANGHARI NUBAN KAB. LAMPUNG TIMUR
STATUS AKREDITASI : B

NSM:121218070011

NPSN : 10816761

Jln. Raya Cempaka Nuban Desa Sukaraja Nuban, Batanghari Nuban Lampung Timur. Kode Pos : 34372
 Email : Sabilulm@yahoo.com HP.085368034171

Nomor : 018/ SI/MTs. S.M/VI/2021
 Lamp : -
 Hal : **Pemberian Izin Pra Survey**

Kepada Yth.
Ketua Jurusan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Izin Pra Survey No.B-1739/In.28.1/J/TL.00/05/2021 dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Maka Kami memberikan Izin kepada :

Nama : M.PAJRI
 NPM : 1801012015
 Semester : 6 (Enam)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : PENGARUH GOOBLE CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK KELAS VIII DI MTs SABIILUL MUTTAQIEN SUKARAJA NUBAN KECAMATAN BATANGHARI NUBAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

Untuk melakukan Pra Survey di **MTs. Sabilul Muttaqien**.

Demikian surat Izin Pra Survey kami berikan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerja samanya Kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Batanghari Nuban, 8 JUNI 2021
 Kepala Madrasah



Lampiran 3. Surat Bimbingan Skripsi

Bimbingan Skripsi

<https://sismik.metrouniv.ac.id/v2/page/mahasiswa/bimbingan/mhs-da...>

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5212/In.28.1/J/TL.00/12/2021
 Lampiran : -
 Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
 Basri (Pembimbing 1)
 (Pembimbing 2)
 di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **M. PAJRI**
 NPM : 1801012015
 Semester : 7 (Tujuh)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK DI MTs SABILUL MUTTAQIEN SUKARAJA NUBAN KECAMATAN BATANGHARI NUBAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 10 Desember 2021
 Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.
 NIP 19780314 200710 1 003

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode.

Lampiran 4. Surat Tugas Research



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2169/In.2B/D.1/TL.01/06/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : M. PAJRI
 NPM : 1801012015
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk : 1. Mengadakan observasi/survey di MTs SABIILUL MUTTAQIEM, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK DI MTs SABIILUL MUTTAQIEM SUKARAJA NUBAN KEGAMATAN BATANGHARI NUBAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR".

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 02 Juni 2022



Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
 NIP 19760222 200003 1 003

Lampiran 5. Surat Izin Research



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2168/In.2B/D.1/TL.00/06/2022
 Lampiran : -
 Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
 KEPALA MTs SABIILUL MUTTAQIEN
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2169/In.2B/D.1/TL.01/06/2022, tanggal 02 Juni 2022 atas nama saudara:

Nama : M. PAJRI
 NPM : 1801012015
 Semester : B (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTs SABIILUL MUTTAQIEN, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK DI MTs SABIILUL MUTTAQIEN SUKARAJA NUBAN KECAMATAN BATANGHARI NUBAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 02 Juni 2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.

NIP 19760222 200003 1 003

Lampiran 6. Surat Balasan Izin Research



YAYASAN PONDOK PESANTREN SABIILUL MUTTAQIEN
MTs. SABIILUL MUTTAQIEN SUKARAJA NUBAN
KEC. BATANGHARI NUBAN KAB. LAMPUNG TIMUR
STATUS AKREDITASI : B

NSM:121218070011

NPSN : 10816761

Jln. Raya Simpang NV - Koga Batanghari Nuban Lampung Timur. Kode Pos : 34151 Email : Sabiilulm@yahoo.com HP.085269194875

Nomor : 025/ SI/MTs. S.M/ VI/2022
 Lamp :-
 Hal : **Pemberian Izin Research**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Izin Reseach No.B-2169/In.28/D.1/TL.01/06/2022 dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Maka Kami memberikan Izin kepada :

Nama : M. PAJRI
 NPM : 1801012015
 Semester : 8 (Delapan)
 Fakultas : Tarbiyah
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
 TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PESERTA
 DIDIK DI MTs. SABIILUL MUTTAQIEN SUKARAJA NUBAN
 KECAMATAN BATANGHARI NUBAN KABUPATEN
 LAMPUNG TIMUR

Untuk melakukan Reseach di **MTs. Sabilul Muttaqien**.

Demikian surat Izin Reseach kami berikan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerja samanya Kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Batanghari Nuban, 06 Juni 2022
 Kepala Madrasah



Drs. Zainudin

Lampiran 7. Surat Bebas Pustaka



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1223/In.28/S/U.1/OT.01/10/2022

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : M. Pajri
NPM : 1801012015
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1801012015

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 17 Oktober 2022
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP.19750505 200112 1 002

Lampiran 8. Surat Keterangan Bebas Jurusan PAI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: ftik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

SURAT BEBAS PUSTAKA

No:B-116/In.28.1/J/PP.00.9/11/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : M. Pajri
NPM : 1801012015

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 17 November 2021
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 0003

Lampiran 9. Outline

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR
AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK DI MTs SABILUL MUTTAQIEN
SUKARAJA NUBAN KECAMATAN BATANGHARI NUBAN
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

Outline

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar Akidah Akhlak
 1. Pengertian Hasil Belajar Akidah Akhlak

2. Kriteria Hasil Belajar Akidah Akhlak
 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
- B. Media Pembelajaran
1. Pengertian Media Pembelajaran
 2. Jenis-jenis Media Pembelajaran
 3. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran
- C. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak
- D. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Sejarah berdirinya MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban
 - b. Profil MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban
 - c. Visi, Misi, dan Tujuan MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban
 - d. Keadaan Siswa MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban
 - e. Keadaan Guru dan Karyawan MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban
 - f. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban
 - g. Struktur Kepengurusan MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban
 - h. Denah Lokasi MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 10 Desember 2021

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Basri, M. Ag

NIP. 19670813 200604 0 001

Penulis



M. Pairs

NPM. 1801012015

Lampiran 10. Alat Pengumpul Data (APD)

ALAT PENGUMPUL DATA

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP
HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK DI MTs
SABILUL MUTTAQIEN SUKARAJA NUBAN KECAMATAN
BATANGHARI NUBAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

Kuesioner (Angket)

Penggunaan Media Pembelajaran

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dan pahami pertanyaan yang telah disediakan dengan teliti.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan diri anda sebab jawaban anda tidak berpengaruh pada nilai Akidah Akhlak
3. Pilih salah satu dari lima alternatif jawaban dengan memberi tanda (√) pada jawaban yang paling sesuai dengan diri anda.
4. Periksalah jawaban anda sebelum menyerahkan kembali.
5. Mohon setiap pertanyaan dapat diisi seluruhnya.

C. Daftar Pernyataan Kuesioner (Angket) tentang Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Media gambar yang digunakan oleh guru sebagai media pembelajaran membantu saya dalam memahami penjelasan mengenai pengertian <i>hasad</i> , <i>dendam</i> , <i>ghibah</i> , <i>fitnah</i> dan <i>namimah</i> .					

f

2	Media gambar membantu saya dalam memahami contoh sifat <i>hasad</i> , dendam, <i>ghibah</i> , fitnah dan <i>namimah</i> dalam kehidupan sehari-hari.				
3	Media gambar membantu saya dalam memahami dampak negatif yang ditimbulkan dari sifat <i>hasad</i> , dendam, <i>ghibah</i> , fitnah dan <i>namimah</i> .				
4	Media gambar membantu saya dalam memahami materi pelajaran yang sulit dipahami.				
5	Media pembelajaran berupa gambar yang digunakan oleh guru membantu saya dalam memahami materi pelajaran sesuai dengan pokok pembahasan yang disampaikan oleh guru.				
6	Saya lebih mudah memahami materi pelajaran menggunakan media gambar dari pada mendengarkan ceramah yang disampaikan oleh guru.				
7	Media yang digunakan oleh guru mudah saya dapatkan, karena ketika pembelajaran berlangsung guru membagikan gambar-gambar yang memudahkan saya dalam memahami materi pelajaran.				

f

8	Saya senang belajar menggunakan media gambar selain mudah juga praktis.				
9	Guru membagikan gambar-gambar untuk memperjelas pesan yang disampaikan ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung.				
10	Gambar yang diberikan oleh guru dapat mempermudah saya dalam memahami materi pelajaran yang sedang disampaikan oleh guru.				
11	Penjelasan guru serta media gambar yang dibagikan oleh guru dapat menambah daya ingat saya tentang materi pelajaran yang telah disampaikan.				
12	Belajar menggunakan media gambar dapat lebih menghemat waktu dari pada belajar hanya menggunakan buku.				
13	Belajar menggunakan media gambar lebih menyenangkan karena selain dapat menghemat waktu juga lebih praktis.				
14	Media gambar yang diberikan oleh guru mudah di pahami.				
15	Saya dapat memahami materi pelajaran yang diberikan oleh guru dengan menggunakan media gambar.				

f

Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mencari data yang berkaitan, seperti:

1. Hasil Belajar Akidah Akhlak melalui legger
2. Sejarah berdirinya MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban
3. Profil MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban
4. Visi, Misi, dan Tujuan MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban
5. Keadaan Siswa MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban
6. Keadaan Guru dan Karyawan MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban
7. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban
8. Struktur Kepengurusan MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban
9. Denah Lokasi MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban

Dosen Pembimbing



Basri, M. Ag

NIP. 19670813 200604 0 001

Metro, 25 Mei 2022

Penulis,



M. Pajri

NPM. 1801012015

Lampiran 11. Hasil Turnitin

PENGARUH PENGGUNAAN
MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR
AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK
DI MTs SABIILUL MUTTAQIEN
SUKARAJA NUBAN KECAMATAN
BATANGHARI NUBAN
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

Submission date: 07-Nov-2022 08:14AM (UTC+0700) 1801012015
by M. Pajri

Submission ID: 1946378737

File name: M._Pajri_1801012015_Skripsi.docx (389.49K)

Word count: 12904

Character count: 72236

7/11/2022
Shulam Nurkabo

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP
HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK DI MTs
SABIILUL MUTTAQIEN SUKARAJA NUBAN KECAMATAN
BATANGHARI NUBAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

ORIGINALITY REPORT

18%	18%	7%	8%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	12%
2	123dok.com Internet Source	2%
3	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	1%
4	Submitted to Universitas Wiraraja Student Paper	1%
5	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
6	infopendidikanerwan.blogspot.com Internet Source	1%
7	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	1%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%

Handwritten signature and date:
2022
Erlan Nurkalla

Lampiran 12. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas

Uji Coba Validitas dan Reliabilitas**1. Uji Coba Validitas Instrumen**

Kriteria pengujian validitas angket yaitu jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5% maka angket tersebut dapat dikatakan valid, begitu pula sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka angket tersebut tidak valid. Oleh sebab itu, untuk mengetahui apakah instrumen penelitian tersebut valid atau tidak, penulis bermaksud mengujicobakan instrumen tersebut kepada 10 peserta didik diluar sampel, dengan jumlah 15 pernyataan untuk variabel bebas (Penggunaan Media Pembelajaran).

Berikut ini adalah tabel rekapitulasi data hasil penyebaran angket tentang Penggunaan Media Pembelajaran:

Rekapitulasi Angket Penggunaan Media Pembelajaran

No	Nama	Penggunaan Media Pembelajaran														Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15
1	Annisa Auliya Darmawati	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	1	44
2	Cantika Herliana Putri	4	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	1	33
3	Fleky Hendiansyah	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	2	2	5	5	4	63
4	Muhammad Raffly	5	4	4	4	4	5	5	5	5	2	2	2	2	2	3	54
5	Nadya Junita Dewi	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	72
6	Nando Dwi Pamungkas	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	2	3	5	67
7	Ridho Pangestu	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	74
8	Suci Khumairoh	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	69
9	Wildan Akrom	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	71
10	Wulan Dwi Yanti	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75

Selanjutnya peneliti mencari validitas dari data di atas menggunakan bantuan aplikasi SPSS Versi 25. Berikut ini akan peneliti sajikan tabel hasil perhitungan uji validitas, yaitu:

X1 3	Pearson	.57	.70	.65	.66	.65	.30	.55	.59	.43	.49	.72	.42	1	.90	.40	.77
	Correlati on	4	0*	0*	3*	0*	4	0	8	1	2	8*	5		3**	4	3**
	Sig. (2- tailed)	.08	.02	.04	.03	.04	.39	.09	.06	.21	.14	.01	.22		.00	.24	.00
N		3	4	2	7	2	3	9	8	4	8	7	1		0	7	9
N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X1 4	Pearson	.29	.63	.62	.57	.62	.30	.60	.52	.42	.56	.62	.50	.90	1	.34	.73
	Correlati on	4	2*	8	3	8	5	0	0	0	8	7	5	3**		0	8*
	Sig. (2- tailed)	.40	.05	.05	.08	.05	.39	.06	.12	.22	.08	.05	.13	.00		.33	.01
N		9	0	2	3	2	1	7	4	7	7	2	6	0	7	5	
N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X1 5	Pearson	.66	.72	.68	.68	.68	.50	.42	.69	.57	.44	.31	.40	.40	.34	1	.70
	Correlati on	7*	5*	4*	1*	4*	8	2	5*	9	8	7	9	4	0		8*
	Sig. (2- tailed)	.03	.01	.02	.03	.02	.13	.22	.02	.08	.19	.37	.24	.24	.33		.02
N		5	8	9	0	9	4	4	6	0	4	1	0	7	7		2
N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
T O T A L	Pearson	.76	.95	.97	.95	.90	.66	.74	.90	.78	.78	.69	.73	.77	.73	.70	1
	Correlati on	4*	7**	5**	3**	8**	7*	4*	3**	5**	4**	6*	5*	3**	8*	8*	
	Sig. (2- tailed)	.01	.00	.00	.00	.00	.03	.01	.00	.00	.00	.02	.01	.00	.01	.02	
N		0	0	0	0	0	5	4	0	7	7	5	5	9	5	2	
N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Setelah hasil validitas diketahui, maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks sebagai berikut:

0,800 – 1,000 Sangat Tinggi

0,600 – 0,800 Tinggi

0,400 – 0,600 Sedang

0,200 – 0,400 Rendah

0,000 – 0,200 Sangat Rendah

Berdasarkan nilai di atas, diperoleh nilai r_{hitung} dan kriteria sebagai

berikut:

Variabel	No Item	r_{hitung}	r_{tabel} (5%)	Interpretasi	Keterangan
Penggunaan Media Pembelajaran	1	0,764	0,632	Valid	Tinggi
	2	0,957	0,632	Valid	Sangat Tinggi
	3	0,975	0,632	Valid	Sangat Tinggi
	4	0,953	0,632	Valid	Sangat Tinggi
	5	0,908	0,632	Valid	Sangat Tinggi
	6	0,667	0,632	Valid	Tinggi
	7	0,744	0,632	Valid	Tinggi
	8	0,903	0,632	Valid	Sangat Tinggi
	9	0,785	0,632	Valid	Tinggi
	10	0,784	0,632	Valid	Tinggi
	11	0,696	0,632	Valid	Tinggi
	12	0,735	0,632	Valid	Tinggi
	13	0,773	0,632	Valid	Tinggi
	14	0,738	0,632	Valid	Tinggi
	15	0,708	0,632	Valid	Tinggi

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa dari 15 butir item pernyataan dinyatakan valid semua dikarenakan hasil $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0,632) sehingga semua item pernyataan angket tersebut dapat digunakan untuk alat pengumpulan data dalam penelitian.

2. Uji Coba Reliabilitas Instrumen

Sebelum angket yang akan penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang Penggunaan Media Pembelajaran di MTs Sabilul Muttaqien Sukaraja Nuban, terlebih dahulu penulis akan mengukur reliabilitas dengan cara mengujikan angket tersebut kepada 10 peserta didik di luar sampel.

Instrumen penelitian dikatakan reliabel jika nilai *Cronbach Alpha* $r_n > 0,6$, begitu juga sebaliknya jika nilai *Cronbach Alpha* $r_n < 0,6$, maka instrumen penelitian tersebut dikatakan tidak reliabel. Berikut ini akan disajikan tabel hasil analisis instrumen dengan menggunakan aplikasi *SPSS* versi 25, yaitu:

Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.952	15

Berdasarkan tabel di atas diketahui nilai *Cronbach Alpha* yang diperoleh yaitu $0,952 > 0,6$ artinya nilai *Cronbach Alpha* lebih besar dari 0,6. Maka dapat disimpulkan bahwa angket tersebut dikatakan reliabel sehingga dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian ini.

Lampiran 13. Media Gambar

Perhatikan gambar-gambar berikut ini....!

1



2



3



4



5



6



7



8



Lampiran 15. Tabel Nilai r Product Moment

TABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 16. Tabel Nilai *Chi Kuadrat* (X^2)

TABEL IV
NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Tarf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%,	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

Lampiran 17. Kartu Bimbingan



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : M. Pajri

Fakultas /Jurusan : PAI

NPM : 1801012015

TA : 2022

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 3/22 /1	✓	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki outline skripsi dan kata-kata - Perbaiki dan perbaiki outline skripsi sebelum 	

Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 197803142007101003

Pembimbing

Basri, M.Ag
 NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : M. Pajri

Fakultas /Jurusan : PAI

NPM : 1801012015

TA : 2022

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 10/02 /1		<ul style="list-style-type: none"> - Aae outline - Lanjutkan Bab F-III - pastikan judul ini benar berdasarkan Babar Indonesia yg benar / Eyo. - Pastikan juga judul ini benar berdasarkan Reformasi 	

Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 197803142007101003

Pembimbing

Basri, M.Ag
 NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : M. Pajri

Fakultas /Jurusan : PAI

NPM : 1801012015

TA : 2022

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 7/ Feb		<p>→ LBM harus logis dan Rasional</p> <p>⇒ Perbaiki Identifikasi dan Batasan masalah</p> <p>⇒ nama Penulis tidak perlu di cantumkan didalam kutipan.</p> <p>⇒ Buku Suharsimi Pakai yang terbaru, karena judulnya sama</p> <p>⇒ Perbaiki BAB 3 sesuai catatan.</p>	

Ketua Jurusan PAI

Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 197803142007101003

Basri, M.Ag
 NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : M. Pajri

Fakultas /Jurusan : PAI

NPM : 1801012015

TA : 2022

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			<ul style="list-style-type: none"> - Teknik pengumpulan data - Kisi-kisi - Tambah ke Rumus Koefisien Kontingensi - Daftar pustaka - lihat catatan sebelumnya 	

Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 197803142007101003

Pembimbing


Basri, M.Ag
 NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : M. Pajri

Fakultas /Jurusan : PAI

NPM : 1801012015

TA : 2022

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Ribn 16/22 /3	✓	- Cara Sempurnakan - Identifikasi waktu - Bab - dll.	
	Sumi 28/22 /3	✓	- Bab F - III - Lanjut pnyusunan APD	

Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 197803142007101003

Pembimbing


Basri, M.Ag
 NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : M. Pajri

Fakultas /Jurusan : PAI

NPM : 1801012015

TA : 2022

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 11/22 /4		- Pernyataan RENCANA PENGUMUMAN DATA HASIL DI BAWAKAN KIRI?	
	Senin 18/22 /4	✓	- Maksimal dan Perbaikan	

Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 197803142007101003

Pembimbing


Basri, M.Ag
 NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : M. Pajri

Fakultas /Jurusan : PAI

NPM : 1801012015

TA : 2022

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu 25/02 /5	✓	- Ace APD & cataly Sejarah media Pembelajaran yg di gunakan Guru slinggo fokus & Resonansi - Lanjutan Penelitian ... - Lanjutan belajar dengan - Lanjutan Ampris =	
	Kamis 27/02/22 /11	✓	- Ace BAB IV - V - Lanjutan / Daftar Ujian	

Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 197803142007101003

Pembimbing

Basri, M.Ag
 NIP. 19670813 200604 1 001

Lampiran 18. Dokumentasi

DOKUMENTASI PENYEBARAN ANGKET**1. Membagikan Angket**



2. Memberikan arahan Peserta Didik tentang pengisian Angket



3. Pengisian Angket oleh Peserta Didik



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama M. Pajri, lahir di Desa Suoh Kecamatan Bandar Negeri Suoh Kabupaten Lampung Barat pada tanggal 26 Juni 1998. Penulis merupakan anak pertama dari lima bersaudara dari pasangan Bapak Mahrurudin dan Ibu Mutmainah. Pada tahun 2005 masuk sekolah dasar di MI Al-Hikmah Sukajadi dan lulus pada tahun 2011, pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di MTs Al-Hikmah Sukajadi dan lulus pada tahun 2014. Setelah lulus dari MTs Al-Hikmah Sukajadi penulis langsung melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Bandar Negeri Suoh dan lulus pada tahun 2017. Setelah lulus SMA penulis berhenti satu tahun tidak langsung melanjutkan pendidikan. Pada tahun tahun 2018 penulis baru melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) di IAIN Metro di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) hingga sekarang.